

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), e do Regulamento da A3ES nº 392/2013 (publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 200, de 10 de outubro de 2013), todas as instituições de ensino superior deverão ser foco de uma avaliação institucional a cada seis anos.

O processo de avaliação institucional (Processo AINST) tem por elemento fundamental o Relatório de Autoavaliação Institucional, elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência, e uma visita institucional, em que a CAE realiza uma visita à instituição a ser avaliada, e se reúne com vários intervenientes da instituição em reuniões de esclarecimento do conteúdo do relatório de autoavaliação institucional.

O relatório de autoavaliação institucional é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por peritos(as) selecionados(as) pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

A composição da CAE que avaliou o presente relatório de autoavaliação é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

María Dolores Castro Pais

JOAO SEBASTIAO TETA

Luís Pedro Pinto de Andrade

Márcia Rita Ferreira Simões Matos

Rui Pedrosa (Presidente)

1. Caracterização Geral

1.1. Instituição de Ensino Superior

Instituto Politécnico De Bragança | Instituto Politécnico De Bragança

1.2. Natureza da Instituição

Ensino Público | Public Education

1.3. Entidade instituidora (se aplicável)

N/A

1.4. Subsistema(s) de Ensino Superior

Politécnico | Polytechnic

1.4.1. Tipo de instituição de ensino superior

[sem resposta]

1.5.1. Avaliação Institucional (PT)

O IPB, na sua globalidade, cumpriu as condições definidas na avaliação institucional anterior.

1.5.1. Avaliação Institucional (EN)

The IPB, as a whole, fulfilled the conditions outlined in the previous institutional assessment.

1.5.2. Auditoria dos Sistemas Internos de Garantia de Qualidade (PT)

O IPB não tem o seu SIGQ certificado.

1.5.2. Auditoria dos Sistemas Internos de Garantia de Qualidade (EN)

The IPB does not have its IQAS certified.

1.5.3. Novos ciclos de estudo acreditados (número - 2017-2022) (PT)

A taxa de sucesso de acreditação de novos ciclos de estudo foi ligeiramente acima de 60%, sendo que os 5 cursos não acreditados foram apenas de duas escolas, da Superior de Saúde e da Escola Superior de Comunicação, Administração e Turismo de Mirandela.

1.5.3. Novos ciclos de estudo acreditados (número - 2017-2022) (EN)

The accreditation success rate for new study programmes stood just above 60 percent. Only two schools, namely the Higher School of Health and the Higher School of Communication, Administration, and Tourism in Mirandela, had five courses that were not accredited.

1.5.4. Ciclos de estudos em funcionamento (número - 2017-2022) (PT)

A taxa de sucesso de acreditação de cursos em funcionamento foi de 100%, sendo que 77% dos cursos foram acreditados sem condições.

1.5.4. Ciclos de estudos em funcionamento (número - 2017-2022) (EN)

The success rate for accrediting study programmes currently in operation was 100%, with 77% of the study programmes receiving accreditation without any conditions.

Desempenho sobre o Historial de Acreditação de Ciclos de Estudos e Caraterização Geral da Instituição

Abordagem Insuficiente Abordagem Suficiente Abordagem Boa Abordagem Muito Boa

Desempenho sobre o Historial de Acreditação de Ciclos de Estudos e Caraterização Geral da Instituição (PT)

O IPB cumpriu globalmente as condições estabelecidas na Avaliação Institucional (2016) para o período 2016-2022. Embora o IPB não detenha atualmente a certificação do seu SIGQ, tem hoje condições para o submeter a certificação externa. As taxas de sucesso dos NCE foram superiores a 60% e as taxas de sucesso dos ACEF foram de 100%.

Desempenho sobre o Historial de Acreditação de Ciclos de Estudos e Caraterização Geral da Instituição (EN)

The IPB has globally fulfilled the conditions established in the Institutional Assessment (2016) for the period 2016-2022. While the IPB does not currently hold IQAS certification, it is now with conditions to undergo external certification for its IQAS systems. The success rates for NCE were above 60%, and the success rates for ACEF stood at 100%.

2. Estratégia e Governança

2.1.1. Memória histórica (PT)

O IPB completou 40 anos a 28 de janeiro de 2023, dia da sua criação em 1983.

A sua estrutura tem vindo a ser consolidada através da criação sucessiva de 6 unidades orgânicas (UO) de ensino: Escola Superior Agrária (ESA) em 1983/Escola Superior de Educação (ESE) em 1984/Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTiG) em 1990/Escola Superior de Comunicação, Administração e Turismo (EsACT), em Mirandela, em 2008 (que iniciou como polo da ESTiG em 1995)/Escola Superior de Saúde (ESSa), integrada no IPB, em 2001/Escola Superior de Hotelaria e Bem-Estar (EHB), em Chaves, em 2021 e da criação de 4 unidades de investigação e inovação (UII): CIMO - Centro de Investigação de Montanha em 2002/UNIAG - Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (resultado de uma colaboração de 4 institutos politécnicos) em 2013/CeDRI - Centro de Investigação em Digitalização e Robótica Inteligente em 2018/CIEB - Centro de Investigação em Educação Básica em 2018 e ainda a afiliação ao CIDESD - Centro de Investigação Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano em 2007. Com a consolidação das suas UO, o IPB oferece atualmente formação superior em todas as áreas de estudo, nomeadamente: artes, comunicação e multimédia, ciências agrárias e recursos naturais, ciências empresariais e direito, educação e formação de professores, saúde e proteção social, tecnologias e turismo, desporto e lazer. Na última década, o IPB aumentou o número de estudantes de 6.500 para mais de 10.000, à data de 31.12.2022, e concluiu a adequação ao Processo de Bolonha através da oferta atual de mais de uma centena de formações de CTeSP e de ciclos de estudos de licenciatura e de mestrado, assim como pós-graduações e cursos de curta duração. O IPB desenvolve ainda atividade de orientação de estudantes de doutoramento e de pós-doutoramento, nas suas UII e em cooperação com IES portuguesas e estrangeiras. Nos últimos 5 anos contabilizam-se mais de 80 os novos diplomados doutores com trabalhos realizados nas UII do IPB.

Desde a sua origem, o IPB estabeleceu um plano global de formação do seu corpo docente, com resultados que cedo o distinguiram no enquadramento do ensino superior público português e europeu. O IPB é a IES politécnica que historicamente sempre apresentou a maior percentagem de docentes doutorados. À data de 31.12.2022 o corpo docente do IPB em regime de tempo integral (295 ETI) era constituído por mais de 89% de doutores e especialistas. A este, acresce o corpo docente convidado (170 ETI), com cerca de 25% de doutores e especialistas. Este nível de qualificação é também reconhecido, a nível nacional e internacional, pelo impacto e excelência da sua produção científica e investigação aplicada, como o atesta as posições que ocupa em anos sucessivos no U-Multirank, Scimago Institutions Rankings, Clarivate Analytics, Wuri Ranking, Shanghai Ranking e Times Higher Education e os resultados das avaliações regulares promovidas pela Fundação para a Ciência e Tecnologia: no último exercício de avaliação de unidades de I&D - 2017/2018, o CIMO e CeDRI obtiveram a classificação de "Excelente", a UNIAG e CIEB a classificação de "Bom" e o CIDESD (afiliação) "Muito bom". E importa ainda realçar, no âmbito do sistema científico nacional, o reconhecimento pela FCT dos laboratórios SusTEC (laboratório associado, e o primeiro do sistema de ensino superior politécnico em Portugal), MORE e AQUAValor (laboratórios colaborativos).

A internacionalização do IPB constituiu a aposta estratégica desta última década. O IPB logrou afirmar-se claramente como uma das IES portuguesas mais internacionais, através da participação no Programa Erasmus e da cooperação com países extracomunitários. Atualmente, o IPB apresenta indicadores de mobilidade internacional claramente acima da média nacional e europeia, contabilizando o envio e a receção de 1200 estudantes e 400 docentes e colaboradores em mobilidade por ano; nos últimos três anos, cerca de 25% dos diplomados do IPB possuem experiência de mobilidade internacional durante a sua formação. À mobilidade internacional acresce a capacidade de atração de estudantes internacionais, para o que contribui a oferta de formação integralmente em língua inglesa e o projeto de dupla diplomação desenhado pelo IPB com várias IES europeias e extracomunitárias. Contabilizando os estudantes inscritos e em mobilidade, a comunidade académica do IPB é atualmente composta por 38% de estudantes não-portugueses, de 65 países diferentes.

No domínio da colaboração interinstitucional e com a comunidade e da afirmação da sua identidade, o IPB consolidou-se como ator indispensável e pró-ativo no desenvolvimento da região em que se insere e regiões de influência. No último quadriénio, foram estabelecidas agendas de cooperação estratégica com empresas e organizações de referência, promovendo a cooperação e a participação dos seus ativos nas atividades letivas e de investigação, envolvendo diretamente os estudantes, os docentes e os colaboradores do IPB. A mais recente delas, a Mountain Alliance for Knowledge and Co-Creation, formalizou o compromisso e estabeleceu as bases de colaboração entre o IPB, todos os municípios das Comunidades Intermunicipais de Terras de Trás-os-Montes e do Alto Tâmega, associações empresariais regionais (Bragança, Alto Tâmega e Vila Real), 25 escolas secundárias, profissionais e outras entidades de ensino e formação regionais, empresas (NOVAVET, Carpintaria Mofreita, Catraport, Casa de Santo Amaro, Deifil Technology, Faurécia, Koenig Modulo Portugal, OldCare, Tecpan e Valled), instituições de interface (MORE, AQUAValor e Brigantia Ecopark) e organizações de natureza cultural e social (Côa Parque, Cruz Vermelha Portuguesa, Santa Casa da Misericórdia de Bragança e Fundação Betânia). Um total de 49 entidades comprometidas com o desenvolvimento de diversas ações como a co-definição e co-conceção de programas de formação especializada, atração de estudantes, em particular adultos ativos e promoção da empregabilidade.

2.1.1. Memória histórica (EN)

The IPB has completed 40 years on January 28, 2023, the day of its creation in 1983.

Its structure has been consolidated through the successive creation of 6 teaching Organic Units (OU): Escola Superior Agrária (ESA) in 1983/Escola Superior de Educação (ESE) in 1984/Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTiG) in 1990/Escola Superior de Comunicação, Administração e Turismo (EsACT), in Mirandela, in 2008 (which started as a center in ESTiG in 1995)/Escola Superior de Saúde (ESSa), integrated into the IPB, in 2001/Escola Superior de Hotelaria e Bem Estar. (EHB), in Chaves, in 2021 and the creation of 4 Research and Innovation Units (RIU): CIMO - Mountain Research Center in 2002/UNIAG - Applied Management Research Unit (result of a collaboration of 4 polytechnic institutes) in 2013/CeDRI - Research Center in Digitization and Intelligent Robotics in 2018/CIEB - Research Center in Basic Education in 2018 and also the affiliation to CIDESD - Research Center for Sport, Health and Human Development in 2007.

With the consolidation of its OU, IPB currently offers higher education in all areas of study, namely: arts, communication and multimedia, agricultural sciences and natural resources, business sciences and law, education and teacher training, health and social protection, technologies and tourism, sports and leisure. In the last decade, the IPB increased the number of students from 6.500 to more than 10.000, data on 31/12/2022, and completed adaptation to the Bologna Process through the current offer of more than a hundred programmes in CTeSP and undergraduate and master's studies, as well as postgraduate and short-term courses. IPB also supervises doctoral and post-doctoral students in its RIU and in cooperation with Portuguese and foreign HEI. In the last 5 years, there have been more than 80 new doctoral graduates with work carried out at the IPB's RIU.

Since its inception, the IPB established a global training plan for its faculty, with results that soon distinguished it within the context of Portuguese and European public higher education. The IPB is the polytechnic HEI that historically always had the highest percentage of professors with a doctorate. On reference date 31/12/2022, the full-time faculty of IPB (295 FTE) consisted of more than 89% of doctorates and specialists. Added to this is the invited faculty (170 FTE), with around 25% of doctorates and specialists. This level of qualification is also recognized, nationally and internationally, for the impact and excellence of its scientific production and applied research, as attested by the positions it occupies in successive years in the U-Multirank, Scimago Institutions Rankings, Clarivate Analytics, Wuri Ranking, Shanghai Ranking and Times Higher Education and the results of regular evaluations promoted by the Fundação para a Ciência e Tecnologia: in the last evaluation exercise of R&D units - 2017/2018, CIMO and CeDRI obtained the classification of "Excellent", UNIAG and CIEB the classification of "Good" and the CIDESD (affiliation) "Very good". It is also important to highlight, within the scope of the national scientific system, the recognition by FCT of the laboratories SusTEC (associated laboratory, and the first of the polytechnic higher education system in Portugal), MORE and AQUAValor (collaborative laboratories).

The internationalization of the IPB constituted the strategic focus of this last decade. The IPB managed to clearly assert itself as one of the most international Portuguese HEI, through its participation in the Erasmus Program and cooperation with non-EU countries. Currently, IPB reveals international mobility indicators clearly above the national and European average, accounting for the sending and receiving of 1200 students and 400 teachers and employees in mobility per year; in the last three years, around 25% of IPB graduates have experience of international mobility during their academic path. In addition to international mobility, the offer of curricula entirely taught in English and the double degree project designed by IPB with several European and non-EU HEI contributes to the strong capability to attract international students. Taking into account enrolled and mobility students, the IPB academic community is currently made up of 38% of non-Portuguese students, from 65 different countries.

In the field of inter-institutional collaboration and with the community and the affirmation of its identity, the IPB has consolidated itself as an indispensable and proactive actor in the development of the region in which it operates and regions of influence. In the last four year period, strategic cooperation agendas were established with leading companies and organizations, promoting cooperation and the participation of their assets in teaching and research activities, directly involving IPB students, teachers and employees. The most recent of these, the Mountain Alliance for Knowledge and Co-Creation, formalized the commitment and established the bases for collaboration between the IPB, all the municipalities of the Comunidades Intermunicipais de Terras de Trás-os-Montes e do Alto Tâmega, regional business associations (Bragança, Alto Tâmega and Vila Real), 25 high schools, professional schools and other regional education and training entities, companies (NOVAVET, Carpintaria Mofreita, Catraport, Casa de Santo Amaro, Deifil Technology, Faurécia, Koenig Modulo Portugal, OldCare, Tecpan and Valled), interface institutions (MORE, AQUAValor and Brigantia Ecopark) and cultural and social organizations (Côa Parque, Cruz Vermelha Portuguesa, Santa Casa da Misericórdia de Bragança and Fundação Betânia). A total of 49 entities committed to the development of various actions such as the co-definition and co-design of specialized training programmes, attraction of students, in particular active adults and promotion of employability.

2.1.2. Missão e Visão da Instituição (PT)

A missão institucional está totalmente adequada ao perfil de uma instituição de ensino superior politécnica. A visão é ambiciosa, está em linha com a missão institucional. Tem o seu foco na região, na inovação, mas também nos desafios globais e nas profissões do futuro, estando vertida no plano estratégico 2023-2026.

2.1.2. Missão e Visão da Instituição (EN)

The institutional mission aligns entirely with the profile of a polytechnic higher education institution. The vision is ambitious and consistent with the institutional mission, emphasizing the region, innovation, global challenges, and future professions. This vision is reflected in the 2023-2026 strategic plan.

2.1.3. Plano estratégico e projeto educativo, científico e cultural (PT)

O Plano Estratégico foi construído com uma mobilização e um envolvimento dos stakeholders internos e externos e tem seis grandes prioridades, que foram desenhadas para dar resposta a grandes desafios transformadores: papel social atribuídos às IES; Alteração da natureza e organização do trabalho; Crise ambiental e energética; Consciência global para a inclusão e igualdade; Promoção da saúde e do bem-estar; Crise económica e escassez de recursos. As prioridades são altamente relevantes e dão seguimento à estratégia de crescimento e consolidação do IPB como uma instituição de ensino superior politécnica de referência: 1. Um Politécnico implicado, orientado ao futuro; 2. Qualificar para o trabalho do futuro; 3. Inovar para a sustentabilidade; 4. Liderança inclusiva; 5. Soluções para as pessoas; 6. Campus sustentável. São definidos indicadores de monitorização, embora apenas um por cada uma das prioridades supramencionadas. Tendo em conta a qualidade e a liderança transformadora no âmbito da região, a CAE considera que no futuro o IPB deve ponderar realizar um plano estratégico de médio/longo prazo que vá além do período temporal do mandato do Presidente.

2.1.3. Plano estratégico e projeto educativo, científico e cultural (EN)

The Strategic Plan was crafted through the mobilization and engagement of internal and external stakeholders, outlining six primary priorities tailored to address significant transformational challenges. These challenges encompass the social role assigned to Higher Education Institutions (HEIs); shifts in the nature and organization of work; the environmental and energy crisis; global awareness of inclusion and equality; promotion of health and well-being; and the economic crisis with resource scarcity.

The priorities are highly pertinent, aligning with the IPB's strategy for growth and consolidation as a leading polytechnic higher education institution. These priorities are outlined as follows: 1. An engaged polytechnic, oriented towards the future; 2. Qualifying for the work of the future; 3. Innovating for sustainability; 4. Inclusive leadership; 5. Solutions for people; 6. Sustainable campus. While monitoring indicators have been defined, only one for each priority is provided. Considering the quality and transformative leadership within the region, the EAT suggests that in the future, the IPB should contemplate developing a medium/long-term strategic plan that extends beyond the President's term.

2.1.4. Integração de novos ciclos de estudos no projeto educativo (PT)

A criação de novos ciclos de estudo no IPB tem regras e procedimentos claros que estão vertidos no Manual de Procedimentos do Sistema de Garantia e Gestão da Qualidade do IPB. O processo iniciasse nas comissões científicas dos departamentos das diferentes Unidade Orgânicas (UO). O departamento apresenta uma proposta preliminar de NCE, indicando, além dos elementos básicos caracterizadores, o âmbito e objetivos do NCE a propor, a sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da escola e a sua inserção na estratégia de oferta formativa do IPB face à missão institucional. Esta proposta é analisada em sede de Conselho Permanente da UO proponente e, em caso de apreciação favorável, o Diretor da UO (que preside ao Conselho Permanente) procede à nomeação de um grupo de trabalho para elaboração da proposta integral a apresentar junto da A3ES (preparação de todos os elementos necessários). O grupo de trabalho nomeado, além de integrar docentes doutorados e/ou especialistas nas áreas científicas competentes, integra ainda elementos externos (empresas e instituições locais), bem como representantes dos estudantes. No âmbito da visita institucional, apenas não foi possível confirmar a sistemática criação dos grupos de trabalho com a presença de elementos externos e de estudantes. Esta é uma excelente prática e iniciativa que carece de ser operacionalizada em termos práticos e documentada do ponto de vista dos processos de melhoria contínua do SGGQ. Para além da oferta formativa diversa e inovadora do IPB, bem como a sua coerência no âmbito da estratégia institucional, existe uma estratégia para a flexibilidade curricular transformadora, associada às unidades não integradas e oferta de cursos em língua inglesa promotores de internacionalização.

2.1.4. Integração de novos ciclos de estudos no projeto educativo (EN)

The establishment of new study programs at IPB adheres to clearly defined rules and procedures outlined in the IPB IQAS Procedures Manual. The process initiates within the scientific committees of various Organic Units (OUs). Initially, the department presents an initial proposal for the NCE, encompassing basic characterizing elements, along with the scope and objectives of the proposed NCE. It assesses its alignment with the school's educational, scientific, and cultural project and its integration into the IPB's training offer strategy relative to the institutional mission. The preliminary proposal undergoes analysis by the Permanent Council of the proposing OU. If the assessment is favourable, the Director of the OU (who chairs the Permanent Council) designates a working group responsible for preparing the comprehensive proposal for submission to A3ES, including all necessary elements. This working group, comprising PhD teachers, specialists in the relevant scientific areas, and external elements (local companies and institutions), as well as student representatives, is appointed.

During the institutional visit, the systematic creation of working groups with the involvement of external elements and students was not consistently confirmed. This practice, seen as excellent, should be operationalized in practical terms and documented for the IQAS's continuous improvement processes.

In addition to IPB's diverse and innovative training offer, as well as its coherence within the institutional strategy, there is a strategy for transformative curricular flexibility, associated with non-integrated units and the offer of study programmes in English that promote internationalisation.

2.1.5. Contributo do plano estratégico para a concretização da Agenda 2030 (PT)

Os objetivos estratégicos do PE 2018-2022, bem como do atual Plano Estratégico 2023-2026 estão totalmente alinhados com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030.

2.1.5. Contributo do plano estratégico para a concretização da Agenda 2030 (EN)

The strategic objectives of the SP 2018-2022, as well as the current Strategic Plan 2023-2026, are in complete alignment with the Sustainable Development Goals outlined in the 2030 Agenda.

2.1.6. Integridade académica (PT)

O IPB tem vários instrumentos promotores da integridade académico, como sejam: Código de Conduta; Regulamento Disciplinar dos Estudantes; Regulamento da Comissão para a Igualdade de Género, Inclusão e Diversidade; Regulamento da Comissão de Ética; Plano de Gestão de Riscos de Corrupção e Infrações Conexas; Regulamentos Pedagógicos das diferentes unidades orgânicas, onde são descritos os processos e procedimentos de avaliação que garantam, com critérios claros e bem definidos, a sua justiça e transparência. Para além dos supramencionados instrumentos regulamentares, o IPB possui um software anti-plágio.

2.1.6. Integridade académica (EN)

The IPB has several instruments that promote academic integrity, such as: Code of Conduct; Student Disciplinary Regulations; Regulations of the Commission for Gender Equality, Inclusion and Diversity; Regulations of the Ethics Commission; Risk Management Plan for Corruption and Related Offences; Pedagogical Regulations of the different organic units, which describe the assessment processes and procedures that guarantee, with clear and well-defined criteria, their fairness and transparency. In addition to the aforementioned regulatory instruments, IPB has anti-plagiarism software.

2.1.7. Promoção da igualdade de género e integração de minorias e grupos sociais mais desfavorecidos (PT)

O IPB realiza várias atividades e possui vários instrumentos para a promoção da igualdade de género e integração de minorias e grupos sociais mais desfavorecidos, nomeadamente o Regulamento da Comissão para a Igualdade de Género, Inclusão e Diversidade, publicado em 2021, que estabelece as regras relativas à composição e funcionamento da respetiva Comissão (CIGID), que tem como missão: a) zelar pela observância e promoção de uma cultura de igualdade, inclusão e diversidade dos membros da comunidade do IPB, de forma a garantir a dignidade e a integridade da pessoa humana, as condições para a igualdade de tratamento e oportunidades, a promoção da inclusão e a diversidade dos corpos discente, docente, de investigação e não docente em todas as atividades e cargos do IPB; b) garantir a observância da não discriminação de género, da conciliação da vida profissional e familiar e do combate às formas de violência de género.

O CIGID criou o Plano para a Igualdade de Género do IPB, em alinhamento com a visão, missão e valores da Instituição, expressos no Plano Estratégico 2018-2022 e reiterados no Plano Estratégico 2023-2026, estando também alinhado com a Agenda 2030 das Nações Unidas para o desenvolvimento sustentável, em particular com os ODS 5 - Igualdade de Género, 10 - Reduzir as desigualdades e 4 - Educação de Qualidade.

O Plano para a Igualdade de Género faz um diagnóstico de todos os stakeholders internos das escolas e unidades de investigação e apresenta um plano de ação, implementação e monitorização.

2.1.7. Promoção da igualdade de género e integração de minorias e grupos sociais mais desfavorecidos (EN)

The IPB engages in diverse activities and employs various instruments to promote gender equality and integrate minorities and more disadvantaged social groups. One such instrument is the Regulation of the Commission for Gender Equality, Inclusion, and Diversity, published in 2021. This regulation outlines the rules governing the composition and functioning of the Commission (CIGID). The primary mission of CIGID is twofold: a) Ensure the observance and promotion of a culture of equality, inclusion, and diversity among the members of the IPB community. This includes safeguarding the dignity and integrity of individuals, ensuring conditions for equal treatment and opportunities, and promoting inclusion and diversity across the student, teaching, research, and non-teaching bodies in all IPB activities and positions; b) Guarantee the observance of gender non-discrimination, facilitate the reconciliation of professional and family life, and combat various forms of gender violence.

The CIGID, in alignment with the IPB's vision, mission, and values expressed in the 2018-2022 Strategic Plan and reiterated in the 2023-2026 Strategic Plan, created the IPB Gender Equality Plan. This plan is also in harmony with the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development, particularly focusing on SDG 5 - Gender Equality, SDG 10 - Reducing Inequalities, and SDG 4 - Quality Education.

The Gender Equality Plan conducts a comprehensive diagnosis of all internal stakeholders within the schools and research units. It presents an action plan, implementation strategies, and a monitoring plan to advance gender equality and foster inclusivity within the IPB community.

2.1.8. Mecanismos de divulgação da informação (PT)

O IPB assume os princípios da transparência, do dever de informar e da prossecução do interesse público, materializando-os em vários instrumentos, de entre os quais se salientam: a página web institucional do IPB; as páginas web institucionais das UO, das UI e dos SAS-IPB; as redes sociais oficiais (Facebook, Instagram, LinkedIn, YouTube, Twitter) e o Serviço de Comunicação (estrutura interna e permanente de suporte).

Todas estas ferramentas são dirigidas a diferentes grupos de interesse.

A gestão, garantia da atualidade, coerência e fiabilidade de toda a informação difundida é da responsabilidade da Presidência do IPB e Administrador do IPB (portal do IPB), Diretores das UO (portais das UO), Coordenadores das UI (portais das UI) e Administrador dos SAS (portal dos SAS-IPB), sendo a parte operacional assegurada pelas estruturas transversais de apoio: Gabinete de Imagem e Apoio ao Estudante, Serviços de Informática, Serviço de Comunicação e Gabinete de Qualidade, Auditoria e Controlo.

No âmbito do SGGQ, a realização periódica de auditorias ao portal institucional foi definida como instrumento da qualidade, isto é, mecanismo de garantia de que a informação divulgada (sobre as atividades que o IPB desenvolve) é atual (ou permanentemente atualizada), clara, precisa e de fácil acesso.

No entanto, a quando da visita institucional da CAE a comunicação interna foi identificada pelos estudantes como algo a melhorar, em particular na divulgação mais ativa dos programas diferenciadores do IPB. Por outro lado, também a comunicação externa foi algo referido como área a melhorar, quer por professores, quer pelos Stakeholders externos, nomeadamente para aumentar a visibilidade e notoriedade do IPB em função de toda a qualidade das suas atividades.

2.1.8. Mecanismos de divulgação da informação (EN)

The IPB upholds principles such as transparency, the duty to inform, and the pursuit of public interest, embodying them through various instruments, including the institutional website, OUs, IUs, and SAS-IPB websites, as well as official social networks (Facebook, Instagram, LinkedIn, YouTube, Twitter), and the Communication Service, which serves as an internal and permanent support structure. These tools cater to different interest groups.

The responsibility for managing and ensuring the timeliness, coherence, and reliability of disseminated information rests with the IPB Presidency and IPB Administrator (IPB portal), OU Directors (OU portals), IU Coordinators (IU portals), and SAS Administrator (SAS-IPB portal). The operational aspects are overseen by transversal support structures, including the Image and Student Support Office, IT Services, Communication Service, and Quality, Audit, and Control Office.

Within the framework of the Quality Management System (QMS), periodic audits of the institutional portal have been established as a quality instrument. This serves as a mechanism to ensure that information disseminated about IPB's activities is current, consistently updated, clear, accurate, and easily accessible.

However, during the institutional visit by the EAT, internal communication was identified by students as an area for improvement, particularly regarding the more active dissemination of IPB's distinctive programs. External communication was also highlighted as an area for enhancement by teachers and external stakeholders, specifically aiming to increase IPB's visibility and recognition for the quality of its activities.

2.2.1. Organização e funcionamento interno da instituição (PT)

A organização interna da instituição obedece aos normativos legais e os diferentes níveis de decisão e respetivas articulações asseguram uma gestão eficaz e o exercício da autonomia científica e pedagógica dos seus órgãos. Neste âmbito, para além das escolas e unidades de Investigação, destaca-se também a participação do IPB em dois CoLabs e num Laboratório Associado. Do ponto de vista da organização, destacar a existência do CTC do IPB onde é realizada a Coordenação científica transversal institucional, a Comissão de ética, a Comissão disciplinar, a Comissão para a igualdade de género e o Conselho par a Qualidade.

2.2.1. Organização e funcionamento interno da instituição (EN)

The internal organization of the institution adheres to legal regulations, and the various levels of decision-making, along with their corresponding connections, ensure efficient management and the exercise of scientific and pedagogical autonomy by its bodies. In addition to the schools and research units, the IPB is actively involved in two CoLabs and an Associated Laboratory. Organisationally, it is noteworthy to mention the existence of the IPB's CTC, which oversees cross-institutional scientific coordination. The institution also has key bodies such as the Ethics Committee, the Disciplinary Committee, the Gender Equality Committee, and the Quality Council.

2.2.2. Participação da comunidade académica e dos elementos externos (PT)

O IPB, cumprindo os normativos legais da constituição dos seus órgãos de governo e decisão, inclui, de acordo com a lei, os diferentes stakeholders internos e externos, envolvendo-os deste modo num modelo participativo da tomada de decisão. Para além destes mecanismos, também existem outras plataformas de participação da comunidade académica e dos stakeholders externos. Neste âmbito, são bons exemplos a associação académica de estudantes, a associação de estudantes africanos, mas também a forma como o plano estratégico institucional foi construído com a participação alargada de stakeholders internos e externos. No entanto, no âmbito da visita institucional da CAE, ficou claro que o IPB deve promover uma maior participação do corpo docente e investigador, do pessoal técnico, administrativo e de gestão, dos estudantes, assim como dos elementos externos nos processos de tomada de decisão, nos seus diferentes níveis (institucional, das unidades orgânicas e das unidades de investigação).

2.2.2. Participação da comunidade académica e dos elementos externos (EN)

The IPB, in accordance with legal regulations governing the establishment of its governing and decision-making bodies, incorporates various internal and external stakeholders as prescribed by the law. This ensures their engagement in a participatory decision-making model. Beyond these mechanisms, additional platforms facilitate participation from the academic community and external stakeholders. Illustrative instances include the academic students' association, the African students' association, and the collaborative approach taken in formulating the institutional strategic plan, which involved extensive input from both internal and external stakeholders.

However, during the EAT's institutional visit, it was evident that the IPB should actively encourage greater participation from teaching and research staff, technical, administrative, and management personnel, students, and external stakeholders in decision-making processes across different levels (institutional, organic units, and research units).

2.3.1. Política de Qualidade (PT)

A política de qualidade é o quadro de referência utilizado pelos órgãos responsáveis pela gestão e desenvolvimento da atividade da instituição para estabelecer o acompanhamento dos objetivos de qualidade e as linhas de ação prioritárias. Assim, uma vez definida a política de qualidade da instituição, os objetivos de qualidade devem ser estabelecidos e revistos anualmente.

A CAE recomenda que os docentes, investigadores e técnicos da instituição recebam formação para que tomem conhecimento da política e objetivos de qualidade do IPB, de modo a que conheçam de forma clara a documentação associada ao SGQ da instituição, bem como a relevância do seu papel na implementação e eficácia de cada um dos procedimentos que compõem o sistema.

2.3.1. Política de Qualidade (EN)

The quality policy serves as a reference framework for managing and developing the institution's activities, establishing the monitoring of quality objectives and priority action lines. After defining the institution's quality policy, quality objectives should be established and annually reviewed.

EAT recommends providing training to faculty, researchers, and staff for clear understanding of IPB's quality policy, associated documentation, and the significance of their roles in implementing and ensuring the effectiveness of each system procedure.

2.3.2. Estruturas de organização e planeamento da gestão de qualidade da instituição (PT)

O IPB dispõe das estruturas necessárias para a organização e o planeamento da gestão da qualidade da instituição, estando em curso a implementação do SGQ.

A CAE considera que devem ser estabelecidas atribuições mais claras nas competências e responsabilidades no âmbito das estruturas executivas, de modo a permitir uma correta implementação de todos os processos que compõem o sistema.

2.3.2. Estruturas de organização e planeamento da gestão de qualidade da instituição (EN)

The IPB has the necessary structures for organizing and planning the institution's quality management, and the implementation of the Quality Management System (SGQ) is underway.

EAT suggests clarifying responsibilities and competencies within executive structures to ensure the correct implementation of all system processes.

2.3.3. Sistema interno de gestão de qualidade (PT)

O IPB desenhou o seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade tendo por base referenciais nacionais e internacionais, numa lógica de melhoria contínua de processos. Neste âmbito, apesar da evolução significativa do Sistema Interno de Garantia da Qualidade, a CAE recomenda que a lista completa de procedimentos seja mantida actualizada, indicando a codificação, nome, estado de revisão, data, versão, etc. de cada procedimento. Os procedimentos devem indicar quem é o responsável pela sua elaboração, aprovação, execução, revisão e melhoria (informação não nominal). Recomenda ainda a inclusão de um fluxograma em cada procedimento com o desenvolvimento do método operacional seguido, indicando, quando necessário, as alternativas a seguir caso uma ação relacionada com o procedimento não é aprovada (em que ponto do procedimento se deve voltar atrás nas decisões ou qual o caminho alternativo a seguir).

A CAE recomenda ainda que os aspetos normativos sejam separados dos aspetos processuais. Estas regras devem constar de documentos separados dos procedimentos. Os procedimentos devem indicar claramente a operacionalidade e o fluxograma de ação, respeitando as regras estabelecidas pelos organismos competentes. Esta prática evitará a modificação do SIGQ cada vez que um dos regulamentos for modificado.

A CAE recomenda ainda que cada um dos processos deve estar associado indicadores (com objetivos), que permitirão detetar as ações de melhoria necessárias.

O relatório de qualidade deve ser uma ferramenta sustentável para as escolas, caso passe a ser um documento flexível e útil para a melhoria contínua dos graus e não um documento burocrático. Neste âmbito, a elaboração dos relatórios anuais sobre o funcionamento do SGGQ deve ser sistematizada (MANUAL DE QUALIDADE_4.4. Funções do Conselho para a Qualidade e do Gabinete de Qualidade, Auditoria e Controlo: Participar na elaboração do presente relatório). No âmbito do SGGQ, é igualmente necessário sistematizar a elaboração dos relatórios de auditorias externas do portal institucional (INSTITUTIONAL EVALUATION REPORT_2.1.8. Mechanisms for information dissemination): no âmbito do SGGQ, a realização periódica de auditorias ao portal institucional foi definida como instrumento da qualidade, isto é, mecanismo de garantia de que a informação divulgada (sobre as atividades que o IPB desenvolve) é atual (ou permanentemente atualizada), clara, precisa e de fácil acesso).

2.3.3. Sistema interno de gestão de qualidade (EN)

The IPB has designed its Internal Quality Assurance System based on national and international references, emphasizing continuous process improvement. Despite significant evolution, EAT recommends maintaining an updated list of procedures indicating coding, name, revision status, date, version, etc. of each procedure. Procedures should specify responsibility for creation, approval, execution, review, and improvement (non-nominal information). EAT also recommends including a flowchart in each procedure depicting the operational method followed and indicating alternatives in case an action related to the procedure is not approved. EAT further recommends separating normative aspects from procedural aspects, with rules in separate documents from procedures. Procedures should clearly indicate operationality and action flow, respecting rules established by competent bodies. This practice will prevent the modification of the SGQ each time a regulation is amended. Additionally, EAT suggests associating indicators (with objectives) with each process to detect necessary improvement actions.

The quality report should be a sustainable tool for schools, becoming a flexible and useful document for continuous improvement of degrees rather than a bureaucratic document. In this context, the preparation of annual reports on the functioning of the SGGQ should be systematized (QUALITY MANUAL_4.4. Functions of the Quality Council and the Quality, Audit, and Control Office: Participate in the preparation of this report). Regarding the SGGQ, the preparation of reports on external audits of the institutional portal should also be systematized (INSTITUTIONAL EVALUATION REPORT_2.1.8. Mechanisms for information dissemination): within the SGGQ, the periodic conduct of audits on the institutional portal has been defined as a quality instrument, a mechanism to ensure that the disclosed information (about the activities developed by the IPB) is current (or permanently updated), clear, precise, and easily accessible.

2.3.4. Grau de integração e eficiência do sistema interno de gestão de qualidade (PT)

O mecanismo de revisão e melhoria do SGQ deve ser estabelecido, gerando evidências claras e contínuas de que o SGQ é regularmente revisto e, quando necessário, melhorado.

No âmbito da visita institucional, a CAE percebeu que a integração plena e eficiência do SGGQ do IPB ainda tem uma elevada margem de melhoria, nomeadamente na integração das áreas de investigação, empregabilidade e relação com a sociedade.

O Gabinete de Qualidade, Auditoria e Controlo (GQAC), o gabinete técnico responsável pela implementação, gestão, monitorização e melhoria contínua do SGQ, deve assumir um papel mais ativo no desenvolvimento e implementação do SGQ. Isto ajudará a planear, implementar e monitorizar melhor as atividades nas diferentes áreas da instituição.

2.3.4. Grau de integração e eficiência do sistema interno de gestão de qualidade (EN)

The mechanism for reviewing and improving the SGQ should be established, generating clear and continuous evidence that the SGQ is regularly reviewed and, when necessary, improved.

During the institutional visit, EAT perceived that the full integration and efficiency of IPB's SGQ still have room for improvement, especially in integrating areas of research, employability, and societal engagement.

The Quality, Audit, and Control Office, the technical office responsible for SGQ implementation, management, monitoring, and continuous improvement, should take a more active role in SGQ development and implementation. This will help better plan, implement, and monitor activities in different areas of the institution.

2.3.5. Participação da comunidade académica na gestão da qualidade (PT)

O IPB tem vários instrumentos e políticas promotoras da participação da comunidade académica na gestão da qualidade. No âmbito da visita institucional foi possível perceber que a comunidade académica utiliza os instrumentos da qualidade para a melhoria contínua e sentem que a sugestões realizadas são ouvidas e têm consequências, nomeadamente pelos inquéritos de satisfação e inquéritos pedagógicos. de de avaliação institucional.

No entanto, a CAE considera que devem ser reforçados os mecanismos sistemáticos para promover a participação efetiva de toda a comunidade académica no SIGQ: órgãos de governo, de gestão e de coordenação científica e pedagógica; estudantes; docentes; investigadores e pessoal não docente e stakeholders externos (por exemplo candidatos a estudantes; diplomados/alumni; empregadores, fornecedores e prestadores de serviços; entidades tutelares; entidades reguladoras; parceiros institucionais e comunidade local).

2.3.5. Participação da comunidade académica na gestão da qualidade (EN)

The IPB has various instruments and policies promoting the participation of the academic community in quality management. During the institutional visit, it was evident that the academic community uses quality instruments for continuous improvement and feels that suggestions made through satisfaction surveys and pedagogical evaluations are heard and have consequences.

However, EAT believes that systematic mechanisms should be reinforced to promote effective participation of the entire academic community in SGQ: governance, management, and scientific and pedagogical coordination bodies; students; faculty; researchers; non-teaching staff; and external stakeholders (e.g., prospective students; alumni; employers; suppliers and service providers; supervisory entities; regulatory bodies; institutional partners; and the local community).

2.3.6. Eficácia do sistema de informação (PT)

Tendo em conta o relatório de autoavaliação, bem como a visita institucional, a CAE considera que o sistema de informação, globalmente, é bastante eficaz. As plataformas foram desenvolvidas internamente e assumem que ainda faltam peças de melhoria contínua, bem como a integração plena de informação. Embora existam procedimentos que estão integrados dentro das próprias plataformas, o manual de procedimentos não está disponível.

O sistema de informação tem um sistema inteligente e de alertas, principalmente na área académica e o seu desenvolvimento e melhoria é realizado a partir de uma relação muito próxima de todos os elementos que constituem o sistema. No âmbito das reuniões realizadas pelas CAE, foi percebido que a informação da área I&D não está integrada, algo que deve ser melhorado, mas que a plataforma de avaliação docentes está totalmente integrada.

Para além da necessidade de continuar a efetuar o desenvolvimento dos sistemas de informação, de modo a integrar de forma eficaz e eficiente as várias áreas de atuação da instituição, a CAE considera aconselhável estabelecer um plano operacional de classificação de informação que defina quais os documentos e informações que devem ser tomados públicos, com que frequência e quem será responsável pela sua atualização.

2.3.6. Eficácia do sistema de informação (EN)

Considering the self-assessment report and the institutional visit, CAE considers the information system, overall, to be quite effective. The platforms were developed internally and acknowledge the need for continuous improvement and full integration of information. While there are integrated procedures within the platforms, the procedures manual is not available.

The information system has an intelligent alert system, especially in the academic area, and its development and improvement involve a close relationship with all system elements. During CAE meetings, it was understood that information from the R&D area is not fully integrated, something that needs improvement, but the teachers evaluation platform is fully integrated.

In addition to the need to continue developing information systems to effectively integrate various areas of institutional activity, CAE advises establishing an operational plan for information classification, defining which documents and information should be made public, how often, and who will be responsible for updating them.

Apreciação da análise SWOT da área de estratégia e governança (PT)

A análise SWOT realizada está totalmente de acordo com o relatório de autoavaliação e a informação observada pela CAE no âmbito da visita institucional.

Apreciação da análise SWOT da área de estratégia e governança (EN)

The SWOT analysis carried out is fully in line with the self-assessment report and the information observed by the EAT during the institutional visit.

Desempenho sobre a Gestão da Qualidade (2.3)

[] Abordagem Insuficiente [X] Abordagem Suficiente [] Abordagem Boa [] Abordagem Muito boa

Avaliação da área de gestão da qualidade (PT)

O IPB definiu a sua política de qualidade, estando em curso a sua implementação. No entanto, a cultura de qualidade do IPB necessita de ser reforçada e existe uma ampla margem para melhoria, nomeadamente quanto à integração e a eficiência do Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade (SGGQ) do IPB, em especial no que se refere à integração dos aspetos relativos à investigação, à empregabilidade e à relação com a sociedade. Embora o sistema de informação seja eficaz, é necessária uma melhoria contínua para garantir a integração de todas as áreas críticas do SGGQ do IPB.

Avaliação da área de gestão da qualidade (EN)

IPB has defined its quality policy, and the implementation phase is currently underway. However, the IPB's quality culture requires enhancement, and there is ample room for improving the full integration and efficiency of IPB's Quality Management System (QMS), particularly in integrating research, employability, and societal engagement aspects. While the information system is effective, continuous improvement is necessary to ensure the seamless integration of all critical areas of the IPB QMS.

Desempenho sobre a Estratégia e Governança (2.1, 2.2 e 2.4)

[] Abordagem Insuficiente [] Abordagem Suficiente [] Abordagem Boa [X] Abordagem Muito boa

Avaliação da área de estratégia e governança (PT)

O IPB possui uma Visão e uma Missão coerente e bem desenhadas, estando perfeitamente alinhadas com os objetivos de uma Instituição de Ensino Superior Politécnico. A instituição demonstra uma ambição robusta com um Plano Estratégico claro e que responde eficazmente aos desafios regionais, nacionais e internacionais. A criação de novos ciclos de estudo é acompanhada de uma fundamentação abrangente, articulada não só com o plano estratégico institucional e as necessidades regionais, mas também alinhando-os com os desafios dos ODS da Agenda 2030.

Além disso, o IPB tem políticas, regulamentos e atividades que garantem a integridade académica e promovem ativamente a igualdade. O IPB tem um modelo de governação completo e altamente eficaz. Globalmente, a informação é pública e publicitada de forma adequada. No entanto, o IPB deve reforçar os seus investimentos e políticas de comunicação externa para garantir o reconhecimento da sociedade e aumentar a sua visibilidade. Simultaneamente, é necessário reforçar a comunicação interna, nomeadamente para garantir que as atividades educativas e científicas distintivas sejam do conhecimento de todos os seus estudantes.

Avaliação da área de estratégia e governança (EN)

The IPB boasts a compelling and well-explained Vision and Mission, perfectly aligned with the objectives of a Polytechnic Higher Education Institution. The institution demonstrates a robust ambition with a clear and articulate Strategic Plan that effectively addresses regional, national, and international challenges. The establishment of new study programs is accompanied by a comprehensive rationale, integrating not only the institutional strategic plan and regional needs but also aligning with the challenges of the SDGs outlined in the 2030 strategy agenda.

Furthermore, the IPB has accurately crafted policies, regulations, and activities that ensure academic integrity and actively promote equality. The IPB boasts a comprehensive and highly effective governance model. While information is generally public and adequately disseminated, there is a need for the institution to bolster its investments and policies in external communication to secure societal recognition and enhance visibility. Simultaneously, internal communication should be strengthened, with a specific focus on ensuring that all students are well-informed about the distinctive educational and scientific activities offered by IPB.

3. Ensino

3.1.1. Estratégia institucional e políticas de oferta educativa (PT)

O IPB tem políticas e estratégias de desenvolvimento da oferta formativa bem desenhadas, muito abrangentes e robustas, pela oferta de TeSP, licenciaturas, mestrados e formação ao longo da vida, designadamente pós-graduações e, mais recentemente, formações curtas, designadas pro Microcredenciais. Neste âmbito, destacar a existência de vários TeSP cujo modelo de ensino-aprendizagem encontra-se baseado em PBL, mas também a sua oferta de forma descentralizada e em função das necessidades regionais e/ou setoriais. Para além desta dimensão, o IPB tem feito um investimento significativo nas estratégias para a formação ao longo da vida, nomeadamente pós-graduações, microcredenciais e cursos breves. No âmbito da estratégia associada à inovação pedagógica, destacar flexibilidade curricular dos planos de estudos, de forma transversal, a oferta de unidades não integradas em que o estudante decide o seu percurso, com capacidade de reforçar competências técnicas (hard skills) ou transversais (soft skills). O IPB criou ainda uma escola de negócios, que funciona de forma independente às suas escolas, mas que tem uma forte ligação com a escola superior de tecnologia e gestão. O IPB tem muitos estudantes de doutoramento e pós-doutoramento e estão a preparar vários programas doutorais para submeter aos processos de acreditação.

3.1.1. Estratégia institucional e políticas de oferta educativa (EN)

IPB has well designed policies and strategies for the development of its training offerings, which are both comprehensive and robust. The institution provides a diverse range of programs, including TeSP, bachelor's degrees, master's degrees, and lifelong learning initiatives such as postgraduate courses and, more recently, Microcredentials. Notably, several TeSPs at IPB adopt a teaching-learning model based on Problem-Based Learning (PBL), and they are delivered in a decentralized manner, tailored to regional and sectoral needs. Furthermore, IPB has made a substantial investment in lifelong learning strategies, encompassing postgraduate programs, micro-credentials, and short courses. As part of a pedagogical innovation strategy, there is a strong emphasis on curricular flexibility, allowing students to choose their path through non-integrated units. This flexibility enables the reinforcement of technical competences (hard skills) or the development of transversal competences (soft skills). The institution has also established a business school, operating independently of its schools but maintaining strong ties with the School of Technology and Management. IPB is actively involved in doctoral and post-doctoral programs and is in the process of preparing several doctoral programs for accreditation submissions.

3.1.2. Organização da oferta educativa (PT)

O IPB tem a sua oferta formativa organizada pelas suas escolas superiores e escola de negócios em diferentes áreas de conhecimentos, nomeadamente artes, comunicação e multimédia, ciências agrárias e recursos naturais, ciências empresariais e direito, educação e formação de professores, saúde e proteção social, tecnologias e turismo, desporto e lazer. O IPB tem já alguma oferta de cursos em associação entre unidades orgânicas e com instituições de ensino superior nacionais, em particular no âmbito da APNOR, e internacionais, essencialmente com duplas titulações com IES do Brasil. O IPB tem regulamento específico para a criação de duplas titulações. Este tem sido um mecanismo muito importante para atrair estudantes, particularmente para mestrado, facto que tem sido determinante para que as unidades de investigação consigam mobilizar estudantes para doutoramento. A nível internacional, destacar a oferta the BIP no âmbito do programa Erasmus+, mas também as oportunidades que existirão no âmbito da sua recente integração na Universidade Europeia, a STARS EU Alliance.

3.1.2. Organização da oferta educativa (EN)

IPB's training offerings are structured by its higher education and business schools across various areas of knowledge, which include arts, communication, and multimedia; agricultural sciences and natural resources; business sciences and law; education and teacher training; health and social protection; technologies and tourism; and sports and leisure. The IPB already has some courses on offer in association between organisational units and with national higher education institutions, particularly within the framework of APNOR, and internationally, essentially with double degrees with HEIs in Brazil. IPB has established specific regulations for the creation of dual degrees, a significant mechanism for student attraction, especially for master's degrees, and has played a crucial role in mobilizing students for doctoral programs within research units. On an international level, the BIP's offer under the Erasmus+ programme should be highlighted, but also the opportunities that will exist as part of its recent integration into the European University, the STARS EU Alliance.

3.1.3. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Apesar da diversidade das unidades orgânicas, nesta secção nada foi referido.

3.1.3. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Despite the diversity of the organisational units, nothing was mentioned in this section.

3.2.1. Metodologias de ensino e estratégia institucional (PT)

O IPB tem uma estratégia institucional, associada às metodologias de ensino, bem desenhada, atual e suportada por instrumentos e atividades inovadoras. Esta para além de aulas expositivas, está muito suportada por aulas práticas e pela aprendizagem baseada em problemas e desafios reais. As metodologias adotadas são diversas, tais como: sala de aula invertida; oficinas colaborativas e aprendizagem em equipa; aprendizagem baseada em projetos, desafios ou problemas; desenvolvimento de projetos com a comunidade; processos de imersão com aulas em espaços artísticos, sociais e empresariais.

O IPB tem vários programas e projetos promotores de inovação pedagógica, como seja a Unidade Livre, possibilitando a frequência de uma UC à escolha do estudante, de entre a oferta existente no IPB. Também é relevante destacar o programa "10% Escolhes tu!", que permite a cada estudante escolher um percurso formativo alternativo até 10% do total de créditos do seu plano de estudos, onde se inclui a formação de Inovação Formativa associada ao projeto Demola. Sempre que existe um ciclo de avaliação dos cursos na A3ES tentam implementar o 10% de inovação com flexibilidade curricular, onde se incluem estágios de iniciação científica, estágios com empresas, microcredenciais. Foi referido que é intenção do IPB desenvolver um catálogo de microcredenciais.

No âmbito da visita institucional, foi possível confirmar que tem existido formação para os professores e oportunidades para a inovação pedagógica, como pro exemplo formação online para aulas invertidas. A formação pedagógica faz parte do programa Mentoring Academy. No entanto, foi com surpresa que a CAE verificou que os estudantes, de um modo geral, não sabiam que o curso tinha as unidades curriculares não integradas. Também referiram que, normalmente, não participam nestas atividades de projetos estruturados de inovação pedagógica e nenhum "participou" no programa 10% escolhes tu.

No âmbito da visita institucional foi referido pelos Stakeholders e pelos diplomados que o IPB deve reforçar a oferta formativa suportada pelo ensino a distância, principalmente, para atrair trabalhadores estudantes.

3.2.1. Metodologias de ensino e estratégia institucional (EN)

IPB has a well-crafted and contemporary institutional strategy for teaching methodologies, complemented by innovative instruments and activities. Beyond traditional lectures, the emphasis is placed on practical classes and learning grounded in real problems and challenges. Diverse methodologies, including the inverted classroom, collaborative workshops, team-based learning, and project-based learning, are actively adopted. The institution also engages in community projects and immersion processes, incorporating classes in artistic, social, and business spaces.

Several programs and projects at IPB foster pedagogical innovation, such as the Free Unit, allowing students to select a UC of their choice from the existing IPB curriculum. Noteworthy is the "10% You Choose!" program, permitting students to opt for an alternative training path comprising up to 10% of their total credit requirements. This includes the Training Innovation associated with the Demola project. During A3ES assessment cycles, a 10% innovation with curricular flexibility is implemented, encompassing scientific initiation internships, company internships, and micro-credentials. IPB aims to develop a micro-credentials catalogue.

While teachers undergo training and have opportunities for pedagogical innovation, as observed during the institutional visit, there was a surprising lack of awareness among students about non-integrated curricular units. They also indicated limited participation in structured pedagogical innovation projects and none of them participated in the "10% Choices You" program.

During the institutional visit, stakeholders and graduates highlighted the need for IPB to enhance its training offerings supported by distance learning, particularly to accommodate working students.

3.2.2. Adequação das metodologias de ensino à oferta educativa (PT)

O IPB afirma no relatório de autoavaliação que é uma instituição de ensino superior pública que se destaca pelos processos de inovação pedagógica, centrados nos estudantes e promotores do sucesso académico. Tendo em conta os programas e atividades que têm, bem como os dados obtidos da visita institucional da CAE, é possível afirmar que existem de facto estratégias inovadoras que, sistematicamente, são acompanhadas por projeto estruturados que implicam formação pedagógica dos professores (e.g. Mentoring Academy), bem como projetos de monitorização e promoção do sucesso académico (e.g. Drop_In; Demola; Estágios de investigação). Quando um professor tem avaliação negativa nos inquéritos pedagógicos, depois da análise, a comissão de curso reúne diretamente com os professores, que têm que realizar um relatório específico que é apresentado e discutido em sede de pedagógico.

No âmbito da visita institucional, foi referido pelos estudantes algumas áreas de melhoria específicas, como seja a necessidade dos cursos de engenharia terem mais aulas práticas laboratoriais, bem como nos cursos da escola superior agrária. Na área da informática foram referidos problemas em UC específicas, principalmente na área programação.

3.2.2. Adequação das metodologias de ensino à oferta educativa (EN)

The IPB asserts in its self-evaluation report that it is a public higher education institution distinguished by its student-centred pedagogical innovation processes, promoting academic success. Examining its programs, activities, and the insights from the EAT's institutional visit, it is possible to say that there are indeed innovative strategies that are systematically accompanied by structured projects that involve pedagogical training for teachers (e.g. Mentoring Academy), as well as projects to monitor and promote academic success (e.g. Drop_In; Demola; Research Internships).

In cases where a teacher receives a negative evaluation in pedagogical surveys, a proactive approach is taken. The study programme committee engages directly with the teachers, who are required to produce a specific report. This report is then presented and discussed at a pedagogical meeting.

As part of the institutional visit, students mentioned some specific areas for improvement, such as the need for engineering courses to have more practical laboratory classes, as well as courses at the higher agricultural school. In the area of computer science, problems were mentioned in specific courses, especially in the area of programming.

3.2.3. Participação dos estudantes nas metodologias de ensino (PT)

Os estudantes do IPB participam ativamente nas metodologias pedagógicas, incluindo na sua melhorias contínua, por múltiplas formas. Exemplos claros são os projetos de mentoria e de tutoria no âmbito do programa Mentoring Academy, bem como os processos de flexibilização curricular centrados nos estudantes (e.g. Unidade Livre, 10% escolhes tu!, Demola), em que estes têm um papel determinante e ativo nos processos de ensino-aprendizagem. A maturidade e implementação destes programas ainda não é homogênea entre escolas. Do que foi possível observar, apenas a escola superior agrária tem o programa "10% escolhes tu" implementado em todos os cursos.

Os estudantes do IPB referem que participam nos inquéritos pedagógicos, assumindo que os mesmos deviam ser obrigatórios, a sua divulgação devia ser maior e as consequências dos mesmos deviam ser comunicadas aos estudantes.

A revisão curricular dos cursos é mais frequente e proativa nos CTeSP. A revisão curricular das licenciaturas e mestrados acontece, de forma sistemática, em função dos ciclos de avaliação da A3ES.

3.2.3. Participação dos estudantes nas metodologias de ensino (EN)

IPB students actively engage in teaching methodologies, contributing to their continuous improvement through various means. Notable examples include their involvement in mentoring and tutoring projects within the Mentoring Academy program. Additionally, students play a decisive and active role in student-centered curricular flexibilization processes (e.g. Free Unit, 10% You Choose!, and Demola initiatives). However, the maturity and implementation of these programs vary between schools, with the School of Agriculture being the only one observed to have implemented the "10% You Choose!" program across all its study programmes.

IPB students express their participation in pedagogical surveys, emphasizing the importance of making them compulsory, increasing awareness about them, and communicating the outcomes to students. It is noteworthy that curricular revisions of courses are more frequent and proactive in the CTeSP programs, while revisions of bachelor's and master's degrees occur systematically in alignment with A3ES assessment cycles.

3.2.4. Unidades orgânicas (PT)

Apesar da diversidade das escolas, nesta secção nada foi mencionado.

3.2.4. Unidades orgânicas (EN)

Despite the diversity of the schools, nothing was mentioned in this section.

3.3.1. Estratégia institucional e políticas de aprendizagem ao longo da vida (PT)

O IPB tem vários mecanismos e estratégias pensadas para a formação ao longo da vida. Destacam-se os cursos curtos, designados por microcredenciais e as pós-graduações. Em relação às microcredenciais, estas são desenhadas em função das necessidades regionais ou setoriais. No âmbito da visita institucional, foi possível verificar exemplos de microcredenciais que estão a acontecer especificamente em empresas com formações especializadas desenhadas em função das necessidades das empresas. A oferta de formação pós-graduada é substancial, embora nesta secção nada tenha sido referido em relação às pós-graduações enquanto instrumentos relevantes na formação ao longo da vida. Por outro lado, também nada foi referido em relação à escola de negócios do IPB, que tem várias pós-graduações e cursos curtos desenhados para a formação ao longo da vida.

3.3.1. Estratégia institucional e políticas de aprendizagem ao longo da vida (EN)

IPB has implemented several mechanisms and strategies tailored for lifelong learning, including microcredentials (short courses) and postgraduate programs. Microcredentials are crafted in response to regional or sectoral needs, providing specialized training that is often conducted directly within companies. The institution offers a significant array of postgraduate training opportunities, though the report did not specifically highlight postgraduate programs as essential instruments in lifelong learning. Moreover, the IPB's business school, which plays a pivotal role in lifelong learning, was not explicitly mentioned. The business school offers a range of postgraduate programs and short courses specifically designed to cater to lifelong learning needs.

3.3.2. Oferta formativa no âmbito da formação ao longo da vida (PT)

O IPB tem uma diversa oferta formativa no âmbito da formação ao longo da vida, nomeadamente as Microcredenciais, as pós-graduações e os cursos curtos, quer oferecidos pelas escolas superiores, quer pela escola de negócios.

3.3.2. Oferta formativa no âmbito da formação ao longo da vida (EN)

The IPB has a wide range of lifelong learning programmes, including microcredentials, postgraduate courses and short courses, offered by both the higher education institutions and the business school.

3.3.3. Reconhecimento e creditação de aprendizagens não formais e informais (PT)

O IPB cumpre os requisitos legais associados ao reconhecimento e creditação de aprendizagens não formais e informais. No entanto, a CAE tem que destacar a proatividade do IPB neste âmbito, tentando construir mecanismos mais ágeis e menos burocrático no reconhecimento e creditação de aprendizagens não formais e informais. Neste contexto, não podemos deixar de enfatizar o projeto/programa "Competence Badges", cujo objetivo é fornecer uma certificação simples que reconheça aptidões, competências e outros resultados de aprendizagem, permitindo que a comunidade, com especial foco nos adultos ativos, utilizem esse reconhecimento nos seus currículos e na procura ativa de emprego. Os "competences Badges" serão emitidos digitalmente e poderão ser usados em currículos digitais interativos e inteligentes.

3.3.3. Reconhecimento e creditação de aprendizagens não formais e informais (EN)

The IPB not only complies with the legal requirements related to the recognition and accreditation of non-formal and informal learning but also stands out for its proactive approach in this domain. The institution strives to establish more agile and less bureaucratic mechanisms for acknowledging and accrediting non-formal and informal learning. One notable initiative in this regard is the "Competence Badges" project/programme, designed to offer straightforward certification recognizing skills, competences, and other learning outcomes.

3.3.4. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Apesar da diversidade das escolas, nesta secção nada foi mencionado.

3.3.4. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Despite the diversity of the schools, nothing was mentioned in this section.

Comentário aos Dados Estatísticos (PT)

O número de estudantes está a crescer de forma significativa em todos os ciclos de estudo. Mais de 15% dos estudantes têm nacionalidade Cabo Verdiana e, aproximadamente, 6% têm nacionalidade Brasileira.

Comentário aos Dados Estatísticos (EN)

The number of students is growing significantly in all study cycles. More than 15% of students have Cape Verdean nationality, and approximately 6% have Brazilian nationality.

3.4.1. Estratégia institucional e políticas para atração de estudantes (PT)

O IPB apresenta, como estratégia institucional, constituir-se como uma mais valia para o território. Pretende captar estudantes não só para inscrição nos cursos que o IPB oferece, mas também fixá-los na região. Tal situação é notória com o envolvimento de vários sectores sociais da região. A política institucional para captar estudantes está suportada na formação de qualidade, na capacidade técnico-científica e internacionalização está presente em diversas campanhas de marketing apelativo. Promove campanhas de mailing para estudantes do secundário, antigos alunos e publicita as campanhas para os concursos especiais (e.g. maiores de 23 anos e CTESP).

O IPB possui assim um processo de internacionalização bastante forte, sendo diferenciado entres escolas, provavelmente por questões geográficas. Existe uma clara estratégia institucional direcionada para a captação de estudantes internacionais, através da participação em feiras internacionais em diversos países. Foi possível perceber a existência de várias nacionalidades nas instalações do IPB, e através de opiniões recolhidas foi possível constatar um associativismo estudantil internacional bastante acentuado (e.g. Associação de estudantes africanos em Bragança e a Associação de Estudantes Brasileiros do IPB). Possui uma forte aposta em países estrangeiros de língua oficial portuguesa. Essa aposta não é só a nível nos estudantes, mas também em programas de mobilidade para docentes.

Possui também apoios para estudantes com dificuldades financeiras e com necessidades educativas específicas.

3.4.1. Estratégia institucional e políticas para atração de estudantes (EN)

The IPB presents as an institutional strategy to be an asset for the region. It aims to attract students not only for enrolment in the courses provided by IPB, but also to retain them in the region. This situation is evident with the involvement of various social sectors in the region. IPB's aligned policy to invest in quality education, technical-scientific capacity, and internationalization is present in several appealing marketing campaigns. It promotes mailing campaigns for high school students, alumni, and advertises campaigns for special contests (e.g. students over 23 years old and CTESP).

IPB thus has a very strong internationalization process, although it is differentiated from school to school, perhaps due to geographical reasons. There is a clear institutional strategy aimed at attracting international students through participation in international fairs in various countries. It was possible to perceive the presence of several nationalities at IPB facilities, and through collected opinions, it was possible to observe a strong international student association (e.g., African Student Association in Bragança and the Brazilian Student Association of IPB). It has a strong focus on foreign countries with Portuguese as the official language. This focus is not only at the student level but also at the teacher's level.

It also provides support for students with financial difficulties and special education needs.

3.4.2. Promoção do sucesso escolar (PT)

Todas as escolas do IPB possuem indicadores de assiduidade e as salas possuem controlo de acessos que permitem uma monitorização automática da presença dos estudantes nas aulas. O IPB também possui gabinetes de apoio ao sucesso académico e tem projetos específico que merecem destaque como o "Mentoring Academy" e o Drop_in @IPB. Nos programas de mentoria, para além dos professores, os estudantes apoiam outros estudantes, quer seja nos processos de integração, quer seja no acompanhamento e apoio académico.

3.4.2. Promoção do sucesso escolar (EN)

All of IPB's higher schools have attendance indicators and classrooms have access controls that allow automatic monitoring of students' presence in class. IPB also has support offices for academic success and specific projects worth highlighting, such as the "Mentoring Academy" and Drop_in @IPB. In mentoring programmes, in addition to teachers, students support other students, either in the integration process or in academic follow-up and support.

3.4.3. Monitorização do sucesso escolar (PT)

O IPB monitoriza o sucesso académico, embora assumam que a existência de múltiplas plataformas e a complexidade das mesmas, não permite facilmente terem uma visão abrangente, agregadora e holística dos níveis de (in)sucesso académico, embora sejam produzidos relatórios periódicos pelos conselhos pedagógicos.

O IPB tem um observatório que foi desenhado no âmbito do projeto drop_In, suportado por IA que dá alertas para estudantes com probabilidade de abandono. O IPB criou uma linha de apoio, que tem um professor em cada escola e que efetua o contacto com os estudantes com alertas de possibilidade de abandono acima de 75%.

3.4.3. Monitorização do sucesso escolar (EN)

The IPB monitors academic success, although they realise that the existence of multiple platforms and the complexity of these does not easily allow them to have a comprehensive, aggregated and holistic view of academic (in)success levels, although periodic reports are produced by the pedagogical councils.

IPB has an observatory that was designed as part of the drop_In project, supported by IA that alerts students who are likely to drop out. The IPB has set up a helpline, operated by a teacher in each higher school, who contacts students who have been alerted that they are likely to drop out by more than 75 per cent.

3.4.4. Promoção do bem-estar dos estudantes (PT)

O IPB tem várias estruturas e programas promotores do bem-estar dos estudantes. Tem um gabinete de saúde que promove conselhos e orientações, além de conselhos sócio psicológico e médicos.

Os Serviços de Ação Social possuem 5 Residências situadas no Campus em Bragança com capacidade para alojar 356 estudantes que se destinam prioritariamente a estudantes bolsheiros, tal como está definido no sistema de ação social das instituições de ensino superior. O IPB está a efetuar investimento para a construção de mais 5 residências de estudantes. Existe uma Cantina Central para todo o Campus do IPB e um Bar em cada escola. A Associação Académica de Bragança promove desporto e também a semana de receção ao caloiro.

O IPB tem o Inclusion4All, que promove atividades desportivas, culturais e sociais com caráter de continuidade, que garantem a vinculação dos jovens e o estabelecimento de laços conviviais permanentes tendentes à diminuição do insucesso de integração escolar. Para além deste projeto, é digno de destaque o programa de voluntariado que tem múltiplas valências, nomeadamente apoiar estudantes carenciados ou com necessidades especiais e de dar apoio a instituições locais, através de estudantes com formação especializada (ação social, saúde, entre outros) ou vocacionada para áreas específicas (música, pintura, artes no geral, animação artística e cultural, entre outras. No âmbito do voluntariado existe o Banco de Alimentos não permanente, com funcionamento de loja online e produtos pré-estabelecidos pelo equilíbrio e segurança alimentar e que funcionou de forma ativa durante o período pandémico. Este programa de voluntariado tem ainda uma loja social e ambiental de roupas e outros bens, numa lógica de economia circular – o Ecobutik IPB.

No âmbito da visita institucional, apesar dos programas supramencionados, os estudantes referiram que é necessários requalificar várias infraestruturas, melhorar as acessibilidades, aumentar a oferta de atividade desportiva e que a escola superior de saúde não tem espaço suficiente e adequado para o número de estudantes e cursos que tem em funcionamento.

3.4.4. Promoção do bem-estar dos estudantes (EN)

IPB has various structures and programmes to promote student well-being. It has a health office that provides advice and guidance, as well as socio-psychological and medical counselling.

The Social Action Services have 5 residences located on campus in Bragança with capacity for 356 students, which are primarily intended for scholarship students, as defined in the social action system for higher education institutions. The IPB is investing in the construction of five more student residences. There is a central canteen for the entire IPB campus and a bar in each school. The Bragança Academic Association promotes sport and also the freshman welcome week.

The IPB offers the Inclusion4All program, which consistently promotes sports, cultural, and social activities. This initiative ensures the engagement of young people and fosters lasting social connections, aiming to diminish integration challenges and academic underachievement. In addition to this project, it is worth highlighting the volunteer programme, which has multiple functions, including supporting students in need or with special needs and supporting local institutions through students with specialised training (social action, health, among others) or in specific areas (music, painting, arts in general, artistic and cultural animation, among others). As part of the volunteer programme, there is a non-permanent Food Bank, with an online shop and products pre-established for food balance and safety, which was active during the pandemic. This volunteer programme also has a social and environmental shop for clothes and other goods, in a circular economy logic - the Ecobutik IPB.

In the context of the institutional visit, despite the above-mentioned programmes, the students said that various infrastructures need to be upgraded, accessibility improved, sports activities increased and that the School of Health doesn't have enough space for the number of students and courses it has in operation.

3.4.5. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Apesar de existirem várias escolas com características muito deferentes, nesta secção nada foi mencionado.

3.4.5. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Although there are several schools with very different characteristics, nothing was mentioned in this section.

Comentário aos Dados Estatísticos (PT)

O número de diplomados no âmbito das licenciaturas tem vindo a aumentar de forma consistente em função do aumento do número de estudantes. No caso dos CTeSP e mestrado, os dados estatísticos não revelam a mesma tendência.

Comentário aos Dados Estatísticos (EN)

The number of graduates from bachelor programmes has been rising consistently in line with the increase in the number of students. In the case of CTeSP and master's programmes, the statistics do not show the same trend.

3.5.1. Apoio à integração, inclusão e inserção socioprofissional dos diplomados (PT)

O IPB tem o Gabinete de Empregabilidade, Empreendedorismo e Inovação Formativa que tem várias funções importantes para a promoção da empregabilidade dos estudantes do IPB. Através do supramencionado gabinete, são disponibilizadas ofertas de trabalho, através da comunicação com entidades da região, estágios extracurriculares de integração profissional e também fornece aconselhamento sobre diferentes opções de emprego. Para além deste aspeto, no âmbito do programa 10% escolhes tu!, existe uma unidade não integrada para desenvolver competências em outras áreas pretende capacitar os estudantes para uma perspetiva mais alargada das competências pessoais (liderança, trabalho em equipa), designadamente no Desenvolvimento de Carreiras.

Existe uma política de networking de proximidade com os diplomados, facto que foi verificado aquando da visita institucional, em que os alumni são veículos para a procura e integração de novos diplomados no mercado de trabalho.

O IPB anualmente realiza inquéritos de empregabilidade para avaliar o sucesso dos seus alumni no mercado de trabalho, sendo recolhidas informações sobre as suas trajetórias profissionais, níveis de satisfação e a relevância da formação académica na sua empregabilidade.

Não existe o conhecimento de uma rede formal alumni do IPB que funcione, que seja ativa e efetue o acompanhamento estruturado dos diplomados do IPB. No âmbito da visita institucional, os diplomados do IPB, para além de transmitirem que gostariam que a instituição tivesse mais oferta a distância no âmbito da formação ao longo da vida, também afirmaram que gostariam que o IPB criasse uma rede alumni institucional.

3.5.1. Apoio à integração, inclusão e inserção socioprofissional dos diplomados (EN)

IPB has an Employability, Entrepreneurship and Training Innovation Office which fulfils several important functions in promoting the employability of IPB students. Through the aforementioned office, job offers are made available through communication with entities in the region, extracurricular internships for professional integration and it also provides counselling on different employment options. In addition to this, as part of the 10% choose you! programme, there is a non-integrated unit to develop skills in other areas aimed at enabling students to take a broader view of personal skills (leadership, teamwork), namely Career Development.

There is a policy of close networking with graduates, a fact that was verified during the institutional visit, where alumni are vehicles for finding and integrating new graduates into the labour market. IPB carries out annual employability surveys to assess the success of its alumni in the labour market, collecting information on their career paths, levels of satisfaction and the relevance of academic training to their employability.

There is no knowledge of a formal IPB alumni network that works, is active and provides structured follow-up for IPB graduates. As part of the institutional visit, IPB graduates not only said that they would like the institution to offer more distance learning in the field of lifelong learning, but also that they would like IPB to create an institutional alumni network.

3.5.2. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Apesar de existirem várias escolas com características muito deferentes, nesta secção nada foi mencionado.

3.5.2. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Although there are several schools with very different characteristics, nothing was mentioned in this section.

Apreciação da análise SWOT da área de ensino (PT)

De um modo global a análise SWOT realizada está de acordo com o que foi mencionado e com o verificado pela CAE, no âmbito da visita institucional. No entanto, foi algo surpreendente e até estranho, que um dos pontos fracos referidos seja "Ensino demasiadamente teórico, na perspetiva dos empregadores de estudantes de determinadas áreas disciplinares" pois toda a secção é focada, essencialmente, em projetos e metodologias ativas e inovadoras de ensino.

Apreciação da análise SWOT da área de ensino (EN)

Overall, the SWOT analysis carried out is in line with what was mentioned and with what was verified by the CAE during the institutional visit. However, it was somewhat surprising and even strange that one of the weaknesses mentioned was "Teaching that is too theoretical from the perspective of employers of students in certain subject areas", since the whole section is essentially focused on projects and active and innovative teaching methodologies.

Desempenho sobre a área de Ensino

Abordagem Insuficiente Abordagem Suficiente Abordagem Boa Abordagem Muito Boa

Avaliação da área de ensino (PT)

Em termos de oferta formativa existe uma área que tem uma levada margem de progressão, designadamente os graus conjuntos, em que a participação na Universidade Europeia "Stars EU" abrirá oportunidades significativas. O IPB tem metodologias de ensino atuais e ativas, apoiadas em programas de formação para docentes, bem como em projetos de inovação institucionais e nacionais. Os estudantes do IPB participam ativamente nas metodologias de ensino e contribuem para a sua melhoria contínua.

Embora o IPB tenha uma estratégia muito eficaz de recrutamento de estudantes, existe potencial para aumentar a diversidade do seu corpo discente internacional, procurando uma representação mais equilibrada de estudantes dos vários países de origem. O sucesso académico ocupa uma posição central nas prioridades do IPB, com mecanismos bem estruturados e que têm já impacto, não só na monitorização, mas na prevenção do abandono e promoção do sucesso. Para além disso, o IPB atribui uma importância relevante ao bem-estar dos estudantes.

Apesar da existência de uma relação informal de acompanhamento dos diplomados, o IPB não tem uma rede alumni que funcione e seja conhecida pelos estudantes e diplomado, e não faz o acompanhamento estruturado dos seus diplomados.

Avaliação da área de ensino (EN)

The IPB has well-crafted policies and strategies for developing its training offerings, which are comprehensive and robust, encompassing TeSPs, bachelor's degrees, master's degrees, and lifelong learning opportunities, including postgraduate courses and, more recently, short courses known as Microcredentials.

In terms of the training offerings, one area for improvement lies in the realm of joint degrees, where participation in the "Stars EU" European University initiative will unlock significant opportunities. IPB maintains current and active teaching methodologies, supported by training programs for teachers, as well as institutional and national innovation projects. Students at IPB actively engage with teaching methodologies and contribute to their continuous improvement.

While IPB has a highly effective strategy for student recruitment, there is potential for enhancing the diversity of its international student body by striving for a better-balanced representation of students from various countries of origin. Academic success occupies a central position in IPB's priorities, with well-structured mechanisms that already have an impact, not only in monitoring, but also in preventing drop-outs and promoting success. Additionally, student wellbeing is given paramount importance at IPB.

Despite the existence of an informal relationship for monitoring graduates, IPB does not have an alumni network that functions and is known by students and graduates, nor does it carry out structured monitoring of its graduates

4. Investigação e Transferência de Conhecimento

4.1.1. Estratégia institucional e políticas de promoção da atividade científica, tecnológica e artística (PT)

A estratégia institucional do IPB para a promoção da atividade científica, tecnológica e artística é consistente com a sua missão já que é desenvolvida em articulação com a sociedade, envolvendo a cooperação transfronteiriça, numa perspetiva de desenvolvimento regional, estimulando a coesão económica e social, com afirmação nacional e internacional, assente na inovação e na produção e transferência do conhecimento científico e tecnológico e para a sua valorização económica. O IPB definiu dois eixos estruturantes: Um ecossistema de investigação e inovação constituído por unidades de investigação e desenvolvimento acreditadas e financiadas pela FCT, laboratório associado, laboratórios colaborativos e parque de ciência e tecnologia sendo o outro eixo, a promoção das carreiras de investigação. Salientamos o crescimento assinalável do emprego científico do IPB com a criação de um quadro de investigadores.

No período de avaliação estiveram em execução 226 projetos com diferentes fontes de financiamento nacional e internacional, sendo revelador de uma dinâmica institucional notável na captação de fundos, na gestão e na execução dos projetos de investigação.

O IPB implementou ainda uma política de Ciência Aberta, onde o repositório de publicações permite uma maior divulgação científica junto dos investigadores e da comunidade em geral ampliando o reconhecimento e o impacto social e económico da ciência.

A CAE recomenda que seja feita uma maior divulgação da valorização dos resultados da investigação, pela sua divulgação e partilha com a sociedade, gerando assim ainda mais impacto na região e nos seus atores económicos, sociais e nas pessoas do seu território de influência.

4.1.1. Estratégia institucional e políticas de promoção da atividade científica, tecnológica e artística (EN)

IPB's institutional strategy for promoting scientific, technological and artistic activity is consistent with its mission as it is developed in conjunction with society, involving cross-border cooperation, from a regional development perspective, stimulating economic and social cohesion, with national and international affirmation, based on innovation and the production and transfer of scientific and technological knowledge and its economic valorization.

The IPB defined two structuring axes: A research and innovation ecosystem made up of research and development units accredited and financed by the FCT, an associated laboratory, collaborative laboratories and a science and technology park, with the other axis being the promotion of research careers. We highlight the notable growth in scientific employment at IPB with the creation of a team of researchers.

During the evaluation period, 226 projects were underway with different sources of national and international funding, revealing a notable institutional dynamic in fundraising, management and execution of research projects. The IPB also implemented an Open Science policy, where the repository of publications allows greater scientific dissemination among researchers and the community in general, expanding the recognition and social and economic impact of science.

CAE recommends that greater publicity be made to value research results, by disseminating and sharing them with society, thus generating even more impact on the region and its economic and social actors and on the people in its territory of influence.

4.1.2. Unidades de Investigação (PT)

O Politécnico de Bragança desenvolve as suas atividades de I&D+i, essencialmente, através das suas quatro unidades de investigação e desenvolvimento, sendo que duas estão avaliadas pela FCT como "Excelente", o Centro de Investigação de Montanha (CIMO) e o Centro de Investigação em Digitalização e Robótica Inteligente (CeDRI), tendo estas unidades constituído o Laboratório Associado para a Sustentabilidade e Tecnologia em Regiões do Interior, e ainda outras duas unidades, o Centro de Investigação em Ensino Básico (CIEB) e a Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG). Tem ainda um pólo do Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD), com a classificação FCT de Muito Bom.

O IPB é ainda parceiro dos laboratórios colaborativos MORE e AquaValor e Sócio fundador participando na gestão do Brigantia-EcoPark, polo dinamizador de iniciativas empresariais (startups, spinoffs, apoio ao empreendedorismo, co-work). Destaca-se ainda o seu envolvimento no Laboratório Artes da Montanha Graça Morais - projeto de investigação baseado na prática, em parceria com instituições locais e de âmbito nacional.

O IPB apresenta uma elevada percentagem de docentes doutorados em regime de tempo integral, constituído por mais de 89% de doutores e especialistas ao qual acresce o corpo docente convidado com cerca de 25% de doutores e especialistas, que se reflete no impacto e excelência da sua produção científica e investigação aplicada, como o atesta as posições que ocupa em anos sucessivos nos rankings que avaliam as instituições de ensino superior com base em indicadores como reputação académica global, e ainda com base nos resultados das avaliações regulares promovidas pela FCT e descritos no (RAA).

Dos 226 projetos em execução no período de avaliação destacamos as diferentes fontes de financiamento nacional e internacional: 60 projetos COMPETE, 02 EEA Grants, 01 EFSA, 01 EC DG Environment, 32 da FCT, 08 da FUNDAÇÃO "LA CAIXA", 14 do HORIZON 2020, 02 do LIFE, 41 do NORTE 2020, 22 no âmbito do PRR, 04 do POSEUR, 14 do Interreg V-A Espanha – Portugal (POCTEP), 03 do Interreg Sudoe, 21 do PDR 2014-2020, e 01 do POCI.

As áreas de intervenção destes centros de investigação e o trabalho de investigação desenvolvido estão refletidas no RAA e afirmam o IPB como instituição indispensável e pró-ativa no crescimento sustentável do território e regiões de influência, sendo claramente um motor de desenvolvimento territorial.

A CAE recomenda que tendo em conta o crescimento, centros I&D+i, pessoas e projetos, é fundamental criar infraestruturas científicas dedicadas totalmente à investigação e inovação que possam concentrar o ecossistema multidisciplinar de I&D+i do IPB, bem como reforçar as equipas técnicas de apoio à investigação e inovação, em particular, o gabinete de projetos.

4.1.2. Unidades de Investigação (EN)

The Polytechnic of Bragança develops its R&D+i activities, essentially, through its four research and development units, two of which are evaluated by the FCT as "Excellent", the Mountain Research Center (CIMO) and the Research in Digitalization and Intelligent Robotics (CeDRI), with these units forming the Associated Laboratory for Sustainability and Technology in Inland Regions, and two other units, the Basic Education Research Center (CIEB) and the Applied Research Unit in Management (UNIAG). It also has a Center for Research in Sports, Health and Human Development (CIDESD), with the FCT rating of Very Good.

IPB is also a partner of the collaborative laboratories MORE and AquaValor and a founding partner participating in the management of Brigantia-EcoPark, a hub that promotes business initiatives (startups, spinoffs, support for entrepreneurship, co-work). Also noteworthy is his involvement in the Laboratório Artes da Montanha Graça Morais - a practice-based research project, in partnership with local and national institutions.

IPB has a high percentage of full-time PhD professors, made up of more than 89% of doctors and specialists, in addition to guest teaching staff with around 25% of doctors and specialists, which is reflected in the impact and excellence of its scientific production and applied research, as evidenced by the positions it occupies in successive years in the rankings that evaluate higher education institutions based on indicators such as global academic reputation, and also based on the results of regular evaluations promoted by the FCT and described in the (RAA).

Of the 226 projects underway during the evaluation period, we highlight the different sources of national and international financing: 60 COMPETE projects, 02 EEA Grants, 01 EFSA, 01 EC DG Environment, 32 from FCT, 08 from FOUNDATION "LA CAIXA", 14 from HORIZON 2020, 02 from LIFE, 41 from NORTE 2020, 22 under PRR, 04 from POSEUR, 14 from Interreg V-A España – Portugal (POCTEP), 03 from Interreg Sudoe, 21 from PDR 2014-2020, and 01 from POCI.

The areas of intervention of these research centers and the research work carried out are reflected in the RAA and affirm the IPB as an indispensable and proactive institution in the sustainable growth of the territory and regions of influence, clearly being a driver of territorial development.

CAE recommends that taking into account the growth, R&D+i centers, people and projects, it is essential to create scientific infrastructures fully dedicated to research and innovation that can concentrate IPB's multidisciplinary R&D+i ecosystem, as well as strengthening the technical teams of support for research and innovation, in particular, the project office.

4.1.3. Participação dos estudantes na investigação científica, no desenvolvimento tecnológico e na produção artística (PT)

O Plano estratégico do IPB define como um dos eixos prioritários, a participação dos estudantes nas atividades científicas, no desenvolvimento tecnológico e na produção artística, tendo implementado estratégias para alavancar estas políticas como sejam através de Bolsas de Iniciação à Investigação, (BII) e da Bolsa de Investigação, (BI).

A CAE considera extremamente relevante a iniciativa do IPB "10% Escolhes Tu!" ao implementar iniciativas curriculares e extracurriculares para desenvolver as competências transversais e sociais dos estudantes, incentivando-os também a participar em atividades de investigação através da sua integração em projetos em curso nas unidades de investigação do IPB, não tendo, no entanto, ficado claro, qual a percentagem de alunos que aderem a estas iniciativas.

O ecossistema de investigação e inovação do IPB tem-se ainda envolvido em diversos projetos/iniciativas de educação científica como são exemplo: o "Dia da Ciência Aberta" para alunos do ensino secundário; o "Encontro de Jovens Investigadores", onde estudantes partilham projetos de investigação e as submissões passam por avaliação pelos pares; o "Verão com Ciência no IPB", financiado pela FCT, em que os jovens participam em projetos de investigação e frequentam cursos de introdução à investigação. Outras iniciativas têm vindo a ser implementadas junto da comunidade estudantil para estimular o desenvolvimento intelectual como o "Laboratório de Jogos", o "SMiLD, e o "Robosteam"

O IPB refere as dinâmicas de ligação ao Brigantia -EcoPark, com a criação de Start-ups de base tecnológica, dinamizadas pelos estudantes e alavancadas pelas Bolsas Inovadoras PRR-STEAM tendo sido atribuídas 15 Bolsas Melhor Ideia, 45 bolsas inovação e 7 bolsas Incubação.

No âmbito da produção artística e com a colaboração do Laboratório de Artes da Montanha Graça Morais, foram envolvidos 1.499 estudantes de diversas formações do IPB e também do ensino secundário, básico e pré-escolar e foram desenvolvidas 94 atividades de investigação, criação, formação e disseminação no campo das artes.

4.1.3. Participação dos estudantes na investigação científica, no desenvolvimento tecnológico e na produção artística (EN)

The IPB Strategic Plan defines as one of the priority axes, the participation of students in scientific activities, technological development and artistic production, having implemented strategies to leverage these policies, such as through Research Initiation Grants, (BII) and other Research Grant, (BI).

CAE considers the IPB initiative “10% Choose You!” to be extremely relevant through the implementation of curricular and extracurricular initiatives to develop students' transversal and social skills, also encouraging them to participate in research activities through their integration in ongoing projects in IPB's research units, although it was not clear, what percentage of students join these initiatives.

The IPB research and innovation ecosystem has also been involved in several scientific education projects/initiatives, such as: the “Open Science Day” for secondary school students; the “Young Researchers Meeting”, where students share research projects and submissions undergo peer review; “Summer with Science at IPB”, financed by FCT, in which young people participate in research projects and attend introductory research courses.

Other initiatives have been implemented within the student community to stimulate intellectual development, such as the “Games Laboratory”, “SMiLD, and “Robosteam” The IPB refers to the dynamics of connection to Brigantia -EcoPark, with the creation of technology-based Start-ups, driven by students and leveraged by the PRR-STEAM Innovative Grants, with 15 Best Idea Grants, 45 Innovation Grants and 7 Incubation Grants being awarded.

Within the scope of artistic production and with the collaboration of the Graça Morais Mountain Arts Laboratory, 1,499 students from different IPB backgrounds and also from secondary, basic and pre-school education were involved and 94 research, creation, training and dissemination in the field of arts.

4.1.4. Integridade da investigação (PT)

O IPB tem vindo a promover uma Política de Ciência Aberta e a integridade da investigação, por forma a aumentar a confiança da sociedade no sistema científico, tendo implementado a Comissão de Ética do IPB bem como um Código de Conduta explanados no RAA.

4.1.4. Integridade da investigação (EN)

The IPB has been promoting an Open Science Policy and the integrity of research, in order to increase society's trust in the scientific system, having implemented the IPB Ethics Committee as well as a Code of Conduct explained in the RAA.

4.1.5. Unidades Orgânicas (PT)

Apesar do IPB ter várias escolas distintas, nada foi referido nesta secção.

4.1.5. Unidades Orgânicas (EN)

Although IPB has several distinctive schools, nothing was mentioned in this section.

4.2.1. Estratégia institucional e políticas de transferência de conhecimento e de tecnologia (PT)

O IPB desenvolve a sua missão fortemente articulada com a sociedade, numa perspetiva de coesão territorial e de afirmação nacional e internacional, com vista ao desenvolvimento da Região, assente na cocriação da inovação e na produção e transferência do conhecimento científico e tecnológico e motora na criação de uma cultura de fomento do empreendedorismo.

Dispondo de uma elevada capacidade técnica e científica, a prestação de serviços às empresas e comunidade surge como uma estratégia bem definida na obtenção de receitas próprias destinadas ao desenvolvimento de projetos/contratação de recursos altamente qualificados. No entanto, as receitas geradas no âmbito das prestações de serviço I&D ainda são relativamente poucas e com um volume financeiro residual.

No âmbito da cooperação com a Brigantia-EcoPark, apoiou a criação de 22 start-ups, fixando recursos altamente qualificados no território, sendo que 80% provenientes do IPB. A criação do Mestrado em “Inovação de Produtos e Processos” - não é estranho a estas dinâmicas.

O IPB é detentor de 22 patentes nacionais e europeias, sendo que o Gabinete de Projetos do IPB – Secção de Gestão de Ciência e Tecnologia deu apoio a 68 processos de patenteamento. Tem ainda estado envolvido em diversos programas mobilizadores e projetos em copromoção com significativos montantes financiados e reveladores de uma estreita cooperação com o tecido produtivo nacional e internacional.

Recentemente envolveu-se ainda -se em diversos consórcios de agendas mobilizadoras no âmbito do PRR. Destacam-se os consórcios firmados na componente C5 - Capitalização e Inovação Empresarial (consórcios: PRODUTECH R3, DRIVOLUTION, VIIAFOOD), bem como os consórcios enquadrados pela componente C5 - Agenda de investigação e inovação para a sustentabilidade da agricultura, alimentação e agroindústria (consórcios: Bio4Med; CERTRAI; Beeland; HARVEST).

4.2.1. Estratégia institucional e políticas de transferência de conhecimento e de tecnologia (EN)

IPB develops its mission strongly articulated with society, from a perspective of territorial cohesion and national and international affirmation, with a view to the development of the Region, based on the co-creation of innovation and the production and transfer of scientific and technological knowledge and driving force in creation of a culture that encourages entrepreneurship. Having a high technical and scientific capacity, the provision of services to companies and the community appears as a well-defined strategy in obtaining own revenues for the development of projects/hiring highly qualified resources. However, the revenues generated within the scope of R&D service provision are still relatively few and with a residual financial volume. As part of the cooperation with Brigantia-EcoPark, it supported the creation of 22 start-ups, establishing highly qualified resources in the territory, 80% of which came from IPB. The creation of the Master's Degree in "Product and Process Innovation" - is no stranger to these dynamics.

IPB holds 22 national and European patents, and the IPB Project Office – Science and Technology Management Section supported 68 patenting processes. It has also been involved in several mobilizing programs and co-promotion projects with significant amounts financed and revealing close cooperation with the national and international productive fabric. Recently, he also became involved in several consortia for mobilizing agendas within the scope of the PRR. Of note are the consortia signed in component C5 - Capitalization and Business Innovation (consortia: PRODUTECH R3, DRIVOLUTION, VIIAFOOD), as well as the consortia framed in component C5 - Research and innovation agenda for the sustainability of agriculture, food and agroindustry (consortia : Bio4Med; CERTRAI; Beeland; HARVEST).

4.2.2. Estruturas de cooperação com a comunidade externa, redes e parcerias locais, regionais e nacionais (PT)

O IPB na sua estratégia de implementação de um ecossistema de investigação e cocriação de inovação bem como com a promoção das carreiras de investigação, dispõe de mecanismos que lhe permitem reforçar a cooperação com a comunidade externa através de redes e parcerias locais, regionais e nacionais através do desenvolvimento de metodologias de formação e investigação inovadoras em estreita conexão com as empresas e com as organizações sociais e culturais.

A implementação dos living labs é um excelente exemplo, e constitui uma nova forma de abordar a inovação, onde cada ator ou instituição se envolve em parceria, articulando as competências e a visão institucional, em resposta a desafios no contexto territorial (regional), em linha com os desafios nacionais e com as missões da UE consideradas prioritárias (temáticas).

Salienta-se ainda a cooperação com o exterior consolidada na operacionalização da Cooperation Structure Regional Transition Accelerator no âmbito da STARS EU Alliance.

No âmbito da formação ao longo da vida e na cooperação com as empresas foi implementada a oferta de microcredenciais, bem como a oferta do novo mestrado profissional "Tecnologias para o Futuro e Inovação", bem como deu início à participação dos estudantes nos BIP, módulos inovadores e futuras microcredenciais assegurada no âmbito do conceito "10% escolhes tu!".

Ainda no que diz respeito à cooperação com a comunidade externa, o IPB é parceiro dos laboratórios colaborativos MORE e Aquavalor, (RAA).

O impacto destes projetos no território é significativo e revelador da capacidade técnica e científica do IPB e do seu envolvimento com a comunidade. Destacamos o MORE que submeteu em 2022, 25 propostas de projetos competitivos nacionais e internacionais, tendo sido aprovados 10, num financiamento de 6.4M€ a realizar nos próximos 3 anos. Durante o ano de 2022 estiveram 25 projetos em execução.

Destaca-se ainda que foram desenvolvidos dois novos produtos/processos com TRL7.

No âmbito da cooperação com a comunidade, o IPB é ainda membro fundador do Parque de Ciência e Tecnologia "Brigantia-EcoPark" - espaço de ciência e tecnologia para apoio a empresas consolidadas e a empresas incubadas, ambas de base tecnológica. Neste espaço encontram-se 75 empresas, o CNCFS e o Laboratório Colaborativo MORE.

O IPB empenhou-se ainda na criação do Laboratório Alimentar Ibérico (IBERIAN FoodTEC Lab), com o envolvimento de entidades de ensino superior e unidades de I&D portuguesas e espanholas (CIMO, Universidade de Vigo – CITACA e CACTI),

4.2.2. Estruturas de cooperação com a comunidade externa, redes e parcerias locais, regionais e nacionais (EN)

IPB, in its strategy of implementing a research ecosystem and co-creation of innovation, as well as promoting research careers, has mechanisms that allow it to reinforce cooperation with the external community through local, regional and national networks and partnerships through the development of innovative training and research methodologies in close connection with companies and social and cultural organizations.

The implementation of Living Labs is an excellent example, and constitutes a new way of approaching innovation, where each actor or institution engages in partnership, articulating skills and institutional vision, in response to challenges in the territorial (regional) context, in line with national challenges and EU missions considered priorities (thematic).

It is also worth highlighting the cooperation with abroad, consolidated in the operationalization of the Cooperation Structure Regional Transition Accelerator within the scope of the STARS EU Alliance.

Within the scope of lifelong training and in cooperation with companies, the offer of micro-credentials was implemented, as well as the offer of the new professional master's degree "Technologies for the Future and Innovation", as well as the participation of students in BIP, modules of innovative and future micro-credentials assured within the scope of the "10% choose you!" concept. Still with regard to cooperation with the external community, IPB is a partner of the collaborative laboratories MORE and Aquavalor, (RAA). The impact of these projects on the territory is significant and reveals IPB's technical and scientific capacity and its involvement with the community. We highlight MORE, which submitted 25 national and international competitive project proposals in 2022, 10 of which were approved, with funding of €6.4M to be carried out over the next 3 years. During 2022, 25 projects were underway.

It is also worth highlighting that two new products/processes were developed with TRL7. Within the scope of cooperation with the community, IPB is also a founding member of the Science and Technology Park "Brigantia-EcoPark" - a science and technology space to support consolidated companies and incubated companies, both technology-based.

In this space there are 75 companies, the CNCFS and the MORE Collaborative Laboratory. IPB is also committed to creating the Iberian Food Laboratory (IBERIAN FoodTEC Lab), with the involvement of higher education entities and Portuguese and Spanish R&D units (CIMO, University of Vigo – CITACA and CACTI),

4.2.3. Estratégia institucional e políticas de promoção do empreendedorismo (PT)

O Empreendedorismo no IPB é referido como sendo parte integrante da sua estratégia institucional, já que ele é indutor do desenvolvimento socioeconómico e da empregabilidade dos diplomados, seja através de mecanismos que incentivam a criação e o crescimento de novas empresas, bem como com o envolvimento dos estudantes em iniciativas e atividades de criatividade.

Destacam-se nestas estratégias a integração da temática do empreendedorismo na oferta educativa e formativa do IPB: Com a iniciativa 10% Escolhes TU! de Empreendedorismo a qualquer estudante do IPB; a política de porta aberta do Gabinete de Empreendedorismo, Empregabilidade e Inovação Formativa, com atendimento permanente aos estudantes interessados em explorar oportunidades empreendedoras bem como com o Mestrado em "Inovação de Produtos e Processos", um programa para promover a transferência de conhecimento e estimular o empreendedorismo de base tecnológica.

Salientam-se as iniciativas internas com os concursos de ideias e planos de negócio e ainda candidaturas a financiamento para start-up e spin-off, mas também através de parcerias com entidades regionais e internacionais, salientando-se o concurso Poliempreeende, o curso de Verão Transfronteiriço, hackatons com a incubadora Brigantia Ecopark e com o NERBA, e as atividades de internacionalização do empreendedorismo, no âmbito da Aliança Europeia STARS EU e também com instituições do ensino superior do Brasil e Espanha.

Estas abordagens transversais permitem que os estudantes desenvolvam competências empreendedoras, como criatividade, pensamento inovador, gestão de negócios e capacidade de identificar oportunidades no mercado.

4.2.3. Estratégia institucional e políticas de promoção do empreendedorismo (EN)

Entrepreneurship at IPB is referred to as being an integral part of its institutional strategy, as it is an inducer of socioeconomic development and the employability of graduates, whether through mechanisms that encourage the creation and growth of new companies, as well as the involvement of students in creativity initiatives and activities.

These strategies highlight the integration of the theme of entrepreneurship into IPB's educational and training offering: With the 10% Escolhes TU initiative! of Entrepreneurship to any IPB student; the open door policy of the Office of Entrepreneurship, Employability and Training Innovation, with permanent assistance to students interested in exploring entrepreneurial opportunities as well as the Master's Degree in "Product and Process Innovation", a program to promote the transfer of knowledge and stimulate technology-based entrepreneurship.

Internal initiatives stand out with competitions for ideas and business plans and applications for financing for start-ups and spin-offs, but also through partnerships with regional and international entities, highlighting the Poliempreeende competition, the Cross-Border Summer, hackathons with the Brigantia Ecopark incubator and NERBA, and entrepreneurship internationalization activities, within the scope of the European Alliance STARS EU and also with higher education institutions in Brazil and Spain.

These transversal approaches allow students to develop entrepreneurial skills, such as creativity, innovative thinking, business management and the ability to identify opportunities in the market.

4.2.4. Unidades Orgânicas (PT)

Apesar da existência de escolas distintivas, nesta secção nada foi mencionado.

4.2.4. Unidades Orgânicas (EN)

Despite the existence of distinctive schools, nothing was mentioned in this section.

Apreciação da análise SWOT da área de investigação e transferência de conhecimento. (PT)

A análise SWOT é coerente com o que foi apresentado no RAA, bem como com o que a CAE verificou no momento da visita institucional. A CAE apenas sentiu falta da referência à necessidade de melhorar a comunicação externa, de modo a valorizar o ecossistema I&D+i do IPB e gerar mais impacto e notoriedade social.

Apreciação da análise SWOT da área de investigação e transferência de conhecimento. (EN)

The SWOT analysis is consistent with what was presented in the RAA, as well as with what the CAE verified at the time of the institutional visit. CAE just missed the reference to the need to improve external communication, in order to value IPB's R&D+i ecosystem and generate more impact and social notoriety.

Desempenho sobre a área de Investigação e Transferência de Conhecimento

[] Abordagem Insuficiente [] Abordagem Suficiente [] Abordagem Boa [X] Abordagem Muito Boa

Avaliação da área de Investigação e Transferência de Conhecimento (PT)

O IPB possui uma estratégia robusta e claramente delineada no domínio da investigação científica, ancorada por um ecossistema abrangente de I&D, que inclui unidades de investigação FCT, classificadas com 'muito bom' e 'excelente', mas também CoLabs e Laboratórios Associados. A IES tem implementado várias políticas e instrumentos para promover a participação alargada dos estudantes em atividades de investigação científica. O compromisso do IPB com a área da investigação é abrangente, facto evidenciado pela integração de uma percentagem elevada dos seus docentes em unidades de investigação FCT, a par de um número considerável de investigadores doutorados contratado pela instituição. Além disso, o IPB políticas regulamentares, na dimensão ética, rigorosas que garantem a integridade da investigação. Além disso, o IPB tem uma política bem definida e múltiplos projetos e atividades dedicados à transferência de conhecimento e à promoção do empreendedorismo.

No entanto, há margem para melhorar a quantidade e a captação de financiamento associado às prestações de serviços I&D. Adicionalmente, é imperativo dar prioridade à criação de uma infraestrutura científica que permita acomodar as necessidades dos centros de investigação. É igualmente essencial reforçar o corpo técnico que apoia direta e indiretamente o ecossistema de I&D do IPB.

Avaliação da área de Investigação e Transferência de Conhecimento (EN)

IPB boasts a robust and clearly delineated strategy in the realm of scientific research, anchored by a comprehensive R&D ecosystem comprising FCT research units classified with ratings of 'very good' and 'excellent,' CoLabs, and Associated Labs. The HEI has implemented several policies and instruments to foster extensive student participation in scientific research activities. IPB's commitment to the research domain is all-encompassing, evidenced by a substantial portion of its teachers being integrated members of FCT research units, alongside a considerable number of PhD-holding researchers employed by the institution.

Moreover, IPB has endorsed rigorous ethical policies to uphold the integrity of its research endeavours. Furthermore, IPB has a well-defined policy and projects dedicated to knowledge transfer and the promotion of entrepreneurship.

However, there is room for improvement the quantity and budget allocation associated with R&D services. Additionally, prioritizing the establishment of R&D infrastructures to accommodate the evolving needs of research centers is imperative. It is also essential to strengthen the technical staff that directly and indirectly supports IPB's R&D ecosystem.

5. Internacionalização e Cooperação

Comentário aos Dados Estatísticos (PT)

Os dados estatísticos apresentados assentam sobre indicadores, que permitem-nos aferir o desempenho do IPB em matéria de cumprimento (materialização) da estratégia e políticas de internacionalização da instituição. Consta-se, pelos dados apresentados, que o IPB tem tido ao longo dos últimos anos uma vitalidade e notoriedade em termos do crescimento do número de estudantes internacionais.

No ano de 2023, o IPB contou, por exemplo, com 38% de estudantes não portugueses de 70 nacionalidades, do universo estudantil da instituição. Cerca de 22% de estudantes em graduação e 26% em pós-graduação do IPB participaram em programas de mobilidade internacional.

A participação dos docentes e investigadores do IPB em programas de mobilidade é um facto, que podia ser melhor evidenciada do ponto de vista estatístico no Relatório de Avaliação Institucional.

Comentário aos Dados Estatísticos (EN)

The statistical data presented are based on indicators that allow us to measure IPB's performance in terms of compliance (materialisation) with the institution's internationalisation strategy and policies. From the data presented, in recent years IPB has been vital and recognised in terms of growth in the number of international students.

For example, in 2023 IPB had 38% non-Portuguese students from 70 nationalities in the institution's student population. About 22% of IPB's undergraduate students and 26% of its postgraduate students participated in international mobility programmes.

The participation of IPB teachers and researchers in mobility programmes is a fact that could be better documented from a statistical point of view in the Institutional Evaluation Report.

5.1.1. Estratégia institucional e políticas de internacionalização (PT)

O processo de internacionalização do IPB está em consonância com a estratégia de internacionalização da instituição, que tem em conta os desafios conjunturais de Portugal e da região onde está inserido o IPB, no que tange aos desafios demográficos, à garantia do funcionamento e desenvolvimento da instituição e à participação e contribuição da instituição no desenvolvimento regional e nacional, com base nas boas práticas de ensino e investigação científica legalmente consagradas e recomendadas no espaço da União Europeia.

5.1.1. Estratégia institucional e políticas de internacionalização (EN)

IPB's internationalisation process is in line with the institution's internationalisation strategy, which considers the challenges faced by Portugal and the region where IPB is located in terms of demographic challenges, ensuring the functioning and development of the institution and its participation and contribution to regional and national development, based on good practices in teaching and scientific research, as legally established and recommended within the European Union.

5.1.2. Incentivos à internacionalização (PT)

Constatarem-se políticas e ações do IPB que incentivam os seus estudantes a participarem em programas de mobilidade, no quadro do Sistema Europeu de Transferência e Acumulação de Créditos (ECTS), assim como a atração de estudantes estrangeiros, seja no quadro de programas específicos (ERASMUS) como de acordos bilaterais entre o IPB e IES de muitos outros países fora do espaço europeu.

A dupla diplomação é outro elemento catalisador para a internacionalização IPB, na medida em que contribui, igualmente, para elevação da qualidade de ensino das IES (Instituições de Ensino Superior) dos países menos desenvolvidos.

5.1.2. Incentivos à internacionalização (EN)

IPB's policies and actions encourage its students to participate in mobility programmes within the framework of the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS), as well as to attract foreign students, both through specific programmes (ERASMUS) and through bilateral agreements between IPB and higher education institutions in many other countries outside Europe.

Double degrees are another catalyst for IPB's internationalisation, as they also contribute to improving the quality of teaching at HEIs in less developed countries.

5.1.3. Instrumentos de internacionalização (PT)

O IPB tem sabido usufruir, com base na sua estrutura administrativa e de gestão específica para a cooperação internacional - instrumentos de internacionalização, dos mais diversos programas existentes e financiados, como por exemplo: Programa Erasmus+ (246 bolsas); Programa Erasmus+, consórcio NOW Portugal (APNOR) (6 bolsas); Programa Erasmus+ International Credit Mobility (ICM) que beneficia estudantes portugueses e de outros países, mesmo fora da União Europeia; programa de mobilidade de estudantes e staff no quadro de acordos bilaterais, com IES fora da EU.

É de destacar a existência de programas e projetos de cooperação e intercâmbio internacional, alguns instituídos pelo IPB, que envolvem e beneficiam docentes e investigadores da instituição: Programa de investigador visitante do IPB; Programa de apoio à internacionalização IPB-UTFPR.

A oferta de ciclos de estudos e/ou unidades curriculares em língua inglesa tem servido igualmente de instrumento de atração de estudantes de países que não têm o português como língua veicular.

5.1.3. Instrumentos de internacionalização (EN)

IPB, based on its specific administrative and management structure for international cooperation, has been able to take advantage of a wide range of existing and funded programmes as an internationalisation tool, such as: the Erasmus+ programme (246 scholarships); the Erasmus+ programme, NOW Portugal consortium (APNOR) (6 scholarships); the Erasmus+ International Credit Mobility Programme (ICM), which benefits Portuguese students and students from other countries, even outside the European Union; the student and staff mobility programme within the framework of bilateral agreements with non-EU universities.

It is worth highlighting the existence of international cooperation and exchange programmes and projects, some of them initiated by IPB, which involve and benefit teachers and researchers from the institution: IPB Visiting Researcher Programme; IPB-UTFPR Internationalisation Support Programme.

As a tool to attract students from countries where Portuguese is not the language of instruction, the offer of study cycles and/or curricular units in English has also been used.

5.1.4. Estruturas para a promoção da internacionalização (PT)

A existência de um Vice-presidente do IPB, para coordenar institucional Erasmus, e um de Gabinete de Relações Internacionais, devidamente articulados com os Serviços Académicos e com as Direções das Unidades Orgânicas (escolas), sustentam estruturalmente a internacionalização do IPB.

5.1.4. Estruturas para a promoção da internacionalização (EN)

The existence of an IPB vice-president in charge of coordinating institutional Erasmus and an International Relations Office, duly linked to the Academic Services and the departments of the organic units (schools), structurally support the internationalisation of IPB.

5.1.5. Participação em consórcios europeus e internacionais (PT)

A participação do IPB no projeto da universidade europeia STARS EU, no âmbito do Programa Erasmus, consolida a estratégia e políticas de internacionalização definidas.

5.1.5. Participação em consórcios europeus e internacionais (EN)

IPB's participation in the European university project STARS EU, under the Erasmus Programme, consolidates the internationalisation strategy and policies defined.

5.1.6. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Apesar de existirem várias escolas com características muito deferentes, incluindo na dimensão de internacionalização, nesta secção nada foi mencionado.

5.1.6. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Although there are several schools with very different characteristics, including the internationalisation dimension, nothing was mentioned in this section.

5.2.1. Estratégia institucional e políticas de cooperação com a sociedade (PT)

O plano estratégico 2023-2026 do IPB dá continuidade a matriz fundamental da instituição, i.e., de ser um vector de promoção do desenvolvimento regional através de uma relação biunívoca escola-sociedade, praticada através de programas, projetos, associações e ações concretas entre o IPB e as várias instituições da sociedade civil, incluindo os alumni.

5.2.1. Estratégia institucional e políticas de cooperação com a sociedade (EN)

IPB's 2023-2026 strategic plan continues the institution's fundamental matrix, i.e. to be a vector for promoting regional development through a two-way school-society relationship, practised through programmes, projects, associations and concrete actions between IPB and the various institutions of civil society, including alumni.

5.2.2. Estruturas para a cooperação com a sociedade (PT)

O elo institucional entre o IPB e a sociedade é Gabinete de Empregabilidade, Empreendedorismo e Inovação Formativa.

5.2.2. Estruturas para a cooperação com a sociedade (EN)

The institutional link between IPB and society is the Office of Employability, Entrepreneurship and Training Innovation.

5.2.3. Parcerias e protocolos ativos de cooperação (PT)

Existem vários instrumentos formais e informais que ligam o IPB à entes das mais diversas esferas da atividade da região em que está inserida. Uma das parcerias que chama a atenção é parceria com todas escolas secundárias da região.

O IPB fortalece a sua influência e grau de intervenção na região, graças às parcerias e protocolos ativos de cooperação existentes.

5.2.3. Parcerias e protocolos ativos de cooperação (EN)

There are several formal and informal instruments that link IPB to organisations in the most diverse spheres of activity in the region in which it operates. One of the partnerships that stands out is the partnership with all the secondary schools in the region. The IPB strengthens its influence and degree of intervention in the region thanks to its partnerships and active co-operation protocols.

5.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Apesar de existirem várias escolas com características muito deferentes, nesta secção nada foi mencionado.

5.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Although there are several schools with very different characteristics, nothing was mentioned in this section.

Apreciação da análise SWOT da área de internacionalização e cooperação (PT)

A análise SWOT está em consonância com a estratégia, políticas e ações realizadas pelo IPB, no âmbito da sua internacionalização.

Apreciação da análise SWOT da área de internacionalização e cooperação (EN)

The SWOT analysis is in line with the strategy, policies and actions carried out by the IPB as part of its internationalisation.

Desempenho sobre a área de Internacionalização e Cooperação

Abordagem Insuficiente Abordagem Suficiente Abordagem Boa Abordagem Muito Boa

Avaliação da área de internacionalização e cooperação (PT)

O IPB possui uma estratégia de internacionalização muito desenvolvida, com incentivos robustos, tais como vários projetos específicos no âmbito do programa Erasmus+ e iniciativas internas como o programa IPB de professores visitantes. Como uma instituição global reconhecida, o IPB utiliza vários instrumentos institucionais para promover a internacionalização, apoiados por estruturas dedicadas que têm alcançado excelentes resultados. Estes resultados vão para além da mobilidade de estudantes, professores, investigadores e técnicos, abrangendo uma capacidade de captação de estudantes internacionais notável, em que quase 40% de todos os estudantes do IPB são internacionais. Uma das peças chave para este processo é a implementação de programas de dupla titulação. Além disso, o IPB participa ativamente em vários consórcios internacionais centrados na formação e na investigação, incluindo o excelente resultado de fazer parte de uma das Universidades Europeias, a "Stars EU". A estratégia da instituição para a cooperação e parcerias institucionais regionais, nacionais e internacionais é robusta e diversificada, contribuindo significativamente para impactos transformadores, principalmente na região onde está inserida. No entanto, é necessário que o IPB diversifique as origens dos seus estudantes internacionais. Atualmente, mais de 20% de todos os estudantes do IPB são oriundos de Cabo Verde e do Brasil, o que pode colocar desafios significativos nas atividades da instituição.

Avaliação da área de internacionalização e cooperação (EN)

The IPB boasts a highly developed internationalization strategy, featuring robust incentives such as specific Erasmus+ programs and internal initiatives like the IPB Visiting Teachers program. As an esteemed global institution, IPB utilizes various institutional instruments to promote internationalization, backed by dedicated structures that yield commendable results. These efforts extend beyond mobility for students and staff to encompass a notable engagement of nearly 40% of all IPB students are international. One of the Keys to this process is the implementation of double degree study programs.

Additionally, IPB actively participates in numerous international consortia focused on training and research, including its notable inclusion in the European University "Stars EU." The institution's strategy for regional, national and international co-operation and institutional partnerships is robust and diverse, contributing significantly to transformative impacts, especially in the region where it operates.

However, there is a need for IPB to diversify the origins of its international students. Currently, over 20% of all IPB students hail from Cape Verde and Brazil, which could pose challenges in the institution's daily operations.

6. Recursos

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal docente, Tabela 4. (PT)

A Informação estatística revela equilíbrio de género, uma distribuição etária com uma distribuição normal tendo em conta a idade da instituição, mas que apresenta algum envelhecimento do corpo docente.

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal docente, Tabela 4. (EN)

Statistical information reveals a gender balance, a normal age distribution given the age of the institution, but some ageing of the teaching staff.

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal investigador, Tabela 5. (PT)

Nada a apontar. Apenas destacar o número de contratos de investigadores doutorados (júnior e auxiliar) que é impressionante, tendo em conta o contexto do ensino superior politécnico e o tamanho da instituição.

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal investigador, Tabela 5. (EN)

Nothing to report. Just to highlight the number of doctoral researcher contracts (junior and assistant), which is impressive given the context of polytechnic higher education system and the size of the institution.

6.1.1. Adequação do pessoal docente e investigador (PT)

O IPB tem um corpo docente adequado às suas necessidades e tem vindo a crescer em função do aumento do número de estudantes. No entanto, a percentagem de professores de carreira (63%) ainda é reduzida e é algo que a instituição necessita de corrigir, utilizando esta necessidade enquanto oportunidade para rejuvenescer o seu corpo docente. Existe uma política clara de valorização de contratação dos professores convidados. Existem professores que lecionam em diferentes escolas, facto que demonstra compromisso para a sustentabilidade e promoção de interdisciplinaridade. O IPB tem 36 investigadores doutorados com contrato, facto que revela uma maturidade institucional no âmbito do seu ecossistema de I&D+i, sendo de destacar o seu envolvimento nas atividades letivas (4h), conseguindo por essa via aproximar a investigação ao ensino, bem como acrescentarem valor nas suas áreas de especialização científica.

6.1.1. Adequação do pessoal docente e investigador (EN)

The IPB currently maintains an adequate teaching staff aligned with its requirements, and this staff has been expanding in tandem with the rise in student numbers. However, there remains room for improvement in the composition of the teaching staff, as the percentage of career teachers stands at 63%, which is considered low. Addressing this gap presents an opportunity for the institution to rejuvenate its teaching staff.

There is a discernible policy at IPB that places value on hiring guest lecturers. This approach promotes diversity and brings in expertise from various sources. Notably, some professors teach at different schools within the institution, demonstrating a commitment to sustainability and fostering interdisciplinarity. Within its R&D+i ecosystem, IPB has 36 PhD researchers hired, indicating a level of institutional maturity. Noteworthy is their active involvement in teaching activities, dedicating four hours to bridge the gap between research and teaching. This integration allows them to add value in their areas of scientific specialization, enriching the educational experience for students.

6.1.2. Estruturas de apoio ao pessoal docente e investigador (PT)

O IPB tem estruturas de suporte às atividades docente e de Investigação, nomeadamente para a formação pedagógica dos docentes, onde se destaca o programa de qualificação dos docentes em inovação formativa, em parceria com outras instituições de ensino superior europeias, suportado pela metodologia Demola, cuja formação foi liderado pelo IPB no âmbito do projeto "1000 Ideias". A formação pedagógica dos docentes tem impacto direto na avaliação docente. No âmbito da investigação, o suporte ocorre, essencialmente, pelas atividades do Gabinete de Projetos que presta apoio, quer na fase de candidatura de projetos, quer na execução financeira dos mesmos.

6.1.2. Estruturas de apoio ao pessoal docente e investigador (EN)

The IPB has established structures to support teaching and research activities, with a specific focus on the pedagogical training of teachers. Notably, there is a program designed to qualify teachers in training innovation, conducted in collaboration with other European higher education institutions. This initiative is underpinned by the Demola methodology and was led by IPB as part of the "1000 Ideas" project. The institution recognizes the critical role of pedagogical training in shaping effective teaching practices, and it has a direct impact on the evaluation of teachers. In the realm of research, the primary support comes from the activities of the Projects Office. This office plays a crucial role, providing assistance during both the project application phase and the subsequent financial execution.

6.1.3. Promoção do pessoal docente e investigador (PT)

O IPB tem quatro instrumentos regulamentares que aplica de forma assertiva no âmbito da gestão das carreiras docentes e de investigação e promoção no âmbito das mesmas, como sejam: o regulamento de recrutamento, seleção e contratação de pessoal docente de carreira do IPB; o despacho com a listagem de áreas disciplinares das Escolas do IPB; o regulamento do sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente do IPB; o regulamento de avaliação da atividade dos investigadores doutorados contratados ao abrigo do Decreto-Lei n.º 57/2016. Estão definidas 8 áreas disciplinares para a contratação de professores coordenadores principais e 25 áreas para a contratação de professores coordenadores. A estrutura de professores coordenadores e coordenadores principais que tem vindo a aumentar e existe uma estratégia institucional para a abertura de concursos de promoção interna que resultarão em mais 39 professores coordenadores e 1 professor coordenador principal. A avaliação docente e a avaliação de investigadores ocorre de forma regular e levou à progressão remuneratória de 129 docentes no último processo avaliativo e à renovação de contrato dos investigadores avaliados. Embora não esteja diretamente relacionado com a promoção, a CAE, recomenda que esta passagem de professores adjuntos para professores coordenadores seja acompanhada pela abertura de concursos de professor adjunto, de modo a aumentar a percentagem de professores de carreira e, simultaneamente, rejuvenescer o corpo docentes do IPB.

6.1.3. Promoção do pessoal docente e investigador (EN)

The IPB has implemented four regulatory instruments with a clear and assertive application in the management of teaching and research careers, as well as promotion within these spheres. These instruments include regulations for the recruitment, selection, and hiring of IPB career teaching staff; the definition of an order listing the disciplinary areas of the IPB Schools; regulations for the performance evaluation system for IPB teaching staff; regulations for evaluating the activity of doctoral researchers hired under Decree-Law 57/2016.

Specifically, there are eight defined disciplinary areas for hiring Principal Coordinator Professors and 25 areas for Coordinator Professors. The institution has been expanding the structure of Coordinator and Principal Coordinator Professors, and an institutional strategy is in place to conduct internal promotion competitions, resulting in an anticipated addition of 39 Coordinator Professors and 1 Principal Coordinator Professors.

Regular evaluation processes for teaching staff and researchers have led to the pay progression of 129 teaching staff members in the last evaluation cycle, and contracts for evaluated researchers have been renewed. The EAT, while not directly related to promotion, recommends that the transition from assistant professors to Coordinator Professors be accompanied by the opening of assistant professor competitions. This approach aims to increase the percentage of career professors and simultaneously rejuvenate the IPB's teaching staff.

6.1.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal docente e investigador (PT)

O IPB tem várias iniciativas desenhadas para promover o bem-estar do corpo docente e investigador. Entre estas destacam-se: a SunSet Party IPB; caminhadas e jantar; Hortas Comunitárias, o Espaço inter-religioso e intercultural, o Gabinete de Saúde e o voluntariado e apoio à comunidade académica. Existe ainda um inquérito de satisfação, que é reconhecido pelos docentes como um bom instrumento, pois sentem que é utilizado pela instituição e, desta forma, sentem-se envolvidos na tomada de decisão.

6.1.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal docente e investigador (EN)

IPB has implemented several initiatives aimed at fostering the well-being of its teaching and research staff. These initiatives encompass a variety of activities, including the IPB SunSet Party, walks and dinners, Community Gardens, the Interreligious and Intercultural Space, the Health Office, volunteering opportunities, and support for the academic community. These efforts contribute to creating a positive and supportive environment for the staff. Additionally, the institution conducts a satisfaction survey, recognized by the teaching staff as a valuable instrument. The staff perceives that the survey is actively used by the institution, fostering a sense of involvement in decision-making processes.

6.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Apesar da diversidade das escolas e estágios de maturidade diferentes, também em relação à estabilidade do corpo docente, nada foi referido nesta secção.

6.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Despite the diversity of schools and different stages of maturity, including regarding the stability of the teaching staff, nothing has been mentioned in this section.

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal não docente, Tabela 6. (PT)

Da análise estatística existe a registar que o número de mulheres é significativamente maior que o número de homens e, de um modo global, o corpo técnico está envelhecido, necessitando de estratégias de recrutamento que contemplem o seu rejuvenescimento.

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal não docente, Tabela 6. (EN)

The statistical analysis shows that the number of women is significantly higher than the number of men and, overall, the technical staff is ageing and needs recruitment strategies that take into account their renewal.

6.2.1. Adequação do pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

O IPB tem um corpo técnico adequado às suas necessidades. No entanto, aquando da visita institucional, a CAE constatou que existem áreas que são deficitárias, como sejam a área da informática e o gabinete de projetos. Em linha com o que acontece com o corpo docentes, também o corpo técnico está a ficar envelhecido e mais de 60% tem mais de 50 anos e, aproximadamente, 20% tem mais de 60 anos. Esta tendência sublinha a importância do IPB abordar o planeamento da sucessão e as estratégias de gestão do corpo técnico para garantir a continuidade das competências técnicas na instituição. O envelhecimento da força de trabalho suscita reflexões sobre a transferência de conhecimento, a retenção de competências e os potenciais esforços de recrutamento para manter um perfil equilibrado e sustentável do pessoal técnico.

6.2.1. Adequação do pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

The information highlights that the technical staff at IPB is considered adequate for its needs, but there are noted areas of deficiency, particularly in IT and the projects office. Additionally, a noteworthy concern is raised regarding the aging of the technical staff, with over 60% being over the age of 50, and approximately 20% being over 60. This demographic trend underscores the importance of addressing succession planning and staff management strategies to ensure the continuity of technical expertise within the institution. The aging workforce raises considerations about knowledge transfer, skill retention, and potential recruitment efforts to maintain a balanced and sustainable technical staff profile.

6.2.2. Estruturas de apoio ao pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

No âmbito das estruturas de suporte ao corpo técnico, o IPB faz um levantamento anual das necessidades de formação e refere no documento que tem um plano anual de formação. No âmbito da visita institucional, foi possível confirmar este levantamento, mas não foi possível confirmar a existência formal de um plano anual de formação. No entanto, o corpo técnico referiu que têm no âmbito do "coursera" formação online disponível, têm formação em inglês e são reservadas vagas nos cursos da escola de negócios para os técnicos.

6.2.2. Estruturas de apoio ao pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

The IPB implements an annual survey of training needs for its technical staff, indicating a proactive approach to identifying and addressing professional development requirements. While the document mentions the existence of an annual training plan, the formal confirmation of its existence was not verified during the institutional visit. However, it is worth noting that the technical staff reported having access to online training through platforms like "coursera". Furthermore, they mentioned the availability of training in English and the reserved vacancies for technical staff in business school courses.

6.2.3. Promoção do pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

O IPB realiza a promoção do corpo técnico de acordo com a lei, utilizando a alteração do posicionamento remuneratório pela aplicação do SIADAP. Nesta secção fazem referência à opção gestionária, bem como especificamente ao usufruto de um prémio de desempenho, ou seja, receber uma remuneração extra, havendo disponibilidade orçamental. No entanto, existe quaisquer evidências da utilização destes mecanismos e não foi possível à CAE confirmar tal utilização no âmbito da visita institucional. O IPB refere ainda a utilização do mecanismo da mobilidade intercarreiras como forma de "promover" o corpo técnico.

6.2.3. Promoção do pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

The IPB follows legal guidelines in promoting its technical staff, utilizing the change in remunerative position through the implementation of the SIADAP system. While the document references the management option and the use of a performance bonus, no evidence of the actual implementation of these mechanisms was provided, and the EAT was unable to confirm their use during the institutional visit. Additionally, the IPB mentions the utilization of inter-career mobility as a means of promoting technical staff.

6.2.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

O IPB tem várias políticas promotoras de bem-estar que são transversais aos docentes, investigadores e corpo técnico, como sejam: a SunSet Party IPB; caminhadas e jantar; Hortas Comunitárias, o Espaço inter-religioso e intercultural, o Gabinete de Saúde, o voluntariado e ainda um conjunto de serviços especializados (em parceria com outras entidades do distrito), de entre os quais se destaca a realização de exercícios de reabilitação para a prevenção de lesões músculo-esqueléticas relacionadas com o trabalho. Existe ainda um inquérito de satisfação, que é reconhecido pelos técnicos como um bom instrumento, pois sentem que é utilizado pela instituição e, desta forma, sentem-se envolvidos na tomada de decisão. No âmbito da visita institucional, a CAE teve a oportunidade de confirmar a informação supramencionada e identificar alguns exemplos concretos de medidas de promoção e bem-estar do corpo técnico resultantes de sugestões no inquérito de satisfação (e.g. o dia de aniversário os técnicos não trabalham).

6.2.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

The IPB has implemented a range of well-being-promoting policies that are inclusive of teachers, researchers, and technical staff. These initiatives include events such as the IPB SunSet Party, walks and dinners, Community Gardens, the Interreligious and Intercultural Space, the Health Office, and volunteering opportunities. Additionally, specialized services, offered in partnership with other entities in the district, encompass rehabilitation exercises to prevent work-related musculoskeletal injuries. The institution conducts a satisfaction survey that is recognized by the technical staff as a valuable instrument. The technicians feel that the survey is actively used by the institution, contributing to their sense of involvement in decision-making processes. During the institutional visit, the EAT had the opportunity to confirm this information and identify concrete examples of well-being measures resulting from suggestions in the satisfaction survey (e.g. staff not working on their birthdays).

6.2.5. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Apesar da diversidade das unidades orgânicas e dos SAS, o IPB, nesta secção não mencionou qualquer especificidade das mesmas.

6.2.5. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Despite the diversity of the organic units and the SAS, IPB has not mentioned any of their specificities in this section.

6.3.1. Adequação das instalações (PT)

O IPB, globalmente, tem infraestruturas boas, adequadas ao seu funcionamento e promotoras de bem-estar na comunidade académica. Esta em curso a execução de projetos para criar mais 4 residências de estudantes. Para além de todas as salas de aulas e laboratórios específicos, no âmbito do projeto Mentoring Academy, o IPB criou espaços pedagógicos destinados a apoio pedagógico, mentorias e tutorias, geração de ideias, criatividade e fomento à inovação pedagógica e formativa. Tendo os estudantes no centro da sua atividade, o IPB tem várias salas de estudo e espaços de co-working e trabalho colaborativo. O IPB sendo uma instituição altamente internacional e promotora da multiculturalidade, criou um Espaço Inter-religioso destinado a acolher as práticas religiosas dos estudantes do IPB, de todas as confissões. Destaca-se ainda o centro clínico, que integra o gabinete médico e gabinete de enfermagem. As infraestruturas desportivas são ainda dignas de referência e incluem dois campos de futebol (de relva natural e de relva artificial), infraestruturas para atletismo, incluindo pista de tartan, caixas de saltos, balneários e instalações de apoio e ainda um campo polivalente, que permite a prática de várias modalidades. No âmbito da visita institucional a CAE constatou que, do ponto de vista das infraestruturas existe uma grande fraqueza e duas áreas de oportunidade de melhoria. A fraqueza está relacionada com a Escola Superior de saúde, cujas instalações são manifestamente insuficientes para o atual número de estudantes, limitando de forma substancial atividades pedagógicas e científicas. No âmbito da visita institucional, a CAE visitou as atuais instalações da Escola Superior de Saúde, que já têm uma estrutura modular pré-fabricada com 4 salas de aula para tentar minimizar as dificuldades existente. As áreas de melhoria são a construção da Escola Superior de Hotelaria e Bem-Estar, bem como a criação de infraestruturas científicas para integrar a grande maioria do ecossistema I&D+i do IPB, em particular as unidades de investigação.

6.3.1. Adequação das instalações (EN)

The IPB is equipped with good infrastructures that cater to its operational needs and contribute to the well-being of the academic community. Ongoing projects include the development of four additional student residences. In addition to classrooms and specific laboratories, the Mentoring Academy project has led to the creation of teaching spaces that support pedagogy, mentoring, tutoring, idea generation, creativity, and training innovation. With a focus on student-centric activities, IPB provides multiple study rooms and collaborative workspaces. Acknowledging its international and multicultural character, IPB has established an Interfaith Space to accommodate the religious practices of students from various faiths.

The institution features a clinical center, complete with a doctor's office and a nurse's office, contributing to the health and well-being of the community. Impressive sports facilities, including football pitches, athletics facilities with a tartan track, jumping boxes, changing rooms, and a multi-purpose pitch, further enhance the overall environment. However, the institutional visit, the EAT identified one major weakness related to the School of Health, where facilities were deemed insufficient for the current student population, impacting teaching and scientific activities. As part of the institutional visit, the EAT visited the current facilities of the School of Health, which already have a prefabricated modular structure with 4 classrooms to try to minimise the existing difficulties. Opportunities for improvement were highlighted, including the construction of the School of Hospitality and Wellness and the creation of scientific infrastructures to integrate the majority of the IPB's R&D+i ecosystem, particularly the research units.

6.3.2. Adequação dos equipamentos (PT)

O IPB tem equipamento adequado às suas atividades, quer de ensino, quer de i&D+i. Apesar dos equipamentos serem adequados, existem sempre necessidade de melhoria e atualização de equipamentos. Neste contexto, de forma proativa, o IPB tem em curso um processo de reequipamento laboratorial que irá reforçar a capacidade de todas as UO ao nível do equipamento audiovisual, informático, laboratorial e educativo.

6.3.2. Adequação dos equipamentos (EN)

IPB has adequate equipment for its teaching and R&D+i activities. Although the equipment is adequate, there is always a need to improve and update equipment. In this context, the IPB is proactively carrying out a laboratory re-equipment process that will strengthen the capacity of all OUs in terms of audio-visual, IT, laboratory and educational equipment.

6.3.3. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Apesar da existência de uma diversidade de Escolas relevante, com especificidades distintas nos equipamentos e infraestruturas, apenas foram referidas as escolas de Mirandela e de Chaves.

6.3.3. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Despite the fact that there is a diversity of relevant schools, with different specificities in terms of equipment and infrastructure, only the schools in Mirandela and Chaves were mentioned.

6.4.1. Transformação digital nos domínios da gestão, organização, comunicação, informação e relacionamento com a sociedade (PT)

O IPB intensificou a sua aposta na digitalização, através da implementação de muitas soluções desenvolvidas internamente que resultaram num sistema de informação seguro e moderno, garantindo soluções adaptadas às necessidades específicas do IPB. Esta transformação digital abrange diversos domínios e é suportada por técnico e especialistas de informática, docentes e investigadores.

As plataformas eletrónicas desenvolvidas internamente abrangem várias áreas, como a gestão académica, matrículas online, creditações, arquivos digitais, gestão das atividades letivas, portal do candidato, candidaturas online, mobilidade internacional, IPB Virtual, sumários e presenças, suplemento ao diploma, recrutamento de pessoal docente, avaliação de docentes/investigadores, bibliotecas do IPB, repositório científico, gestão de projetos, concursos documentais, gestão documental, publicação de documentos do SGGQ, operacionalização de inquéritos pedagógicos e de satisfação, geração automática de relatórios e divulgação controlada desses relatórios, entre outras. Todas as plataformas e dados correspondentes estão alojadas no DataCenter do IPB, garantindo segurança e disponibilidade.

A instituição também aprovou políticas fundamentais na área da digitalização, como a política de privacidade, política de proteção de dados pessoais, política de utilização das infraestruturas tecnológicas e política de passwords.

A estratégia global reflete uma abordagem abrangente para impulsionar a transformação digital, garantindo a qualidade, segurança e eficiência das operações do IPB em um ambiente tecnológico em constante evolução. Apesar do investimento efetuado e na melhoria significativa na área da transformação digital, é fundamental pensar a sua sustentabilidade futura do desenvolvimento interno, integração e manutenção das plataformas informática, bem como desenhar um plano de contingência para esta área e reforça-la do ponto de vista do corpo técnico. É ainda fundamental realizar integração plena do sistema interno de garantia da qualidade, nomeadamente na área da investigação, empregabilidade e relação com a sociedade.

6.4.1. Transformação digital nos domínios da gestão, organização, comunicação, informação e relacionamento com a sociedade (EN)

IPB has stepped up its commitment to digitalisation by implementing many internally developed solutions that have resulted in a secure and modern information system, guaranteeing solutions adapted to IPB's specific needs. This digital transformation covers various domains and is supported by IT technicians and specialists, teachers and researchers.

The electronic platforms developed internally cover various areas, such as academic management, online enrolment, accreditations, digital archives, management of teaching activities, candidate portal, online applications, international mobility, IPB Virtual, summaries and attendance, diploma supplement, recruitment of teaching staff, evaluation of teaching staff/researchers, IPB libraries, scientific repository, project management, documentary competitions, document management, publication of QMS documents, operationalisation of pedagogical and satisfaction surveys, automatic generation of reports and controlled dissemination of these reports, among others. All the corresponding platforms and data are housed in the IPB DataCentre, guaranteeing security and availability.

The institution has also approved key policies in the area of digitalisation, such as the privacy policy, personal data protection policy, policy on the use of technological infrastructures and password policy.

The global strategy reflects a comprehensive approach to driving digital transformation, guaranteeing the quality, security and efficiency of IPB's operations in a constantly evolving technological environment. Despite the investment made and the significant improvement in the area of digital transformation, it is essential to think about the future sustainability of internal development, integration and maintenance of IT platforms, as well as designing a contingency plan for this area and reinforcing it from the point of view of the technical staff. It is also essential to fully integrate the internal quality assurance system, particularly in the area of research, employability and relation with society.

6.4.2. Captação de fontes de financiamento (PT)

O orçamento do IPB tem uma distribuição de fontes de receita equilibrada, em que 60% é proveniente do orçamento de estado, 15% é proveniente de propinas e 25% de projetos e prestações de serviço I&D+i. Os projetos, as prestações de serviço e as receitas das propinas tem vindo a aumentar, resultado da qualidade das atividades institucionais e da procura de diversificar e intensificar as receitas próprias. Esta estratégia financeira está em conformidade com o objetivo de reduzir a dependência do financiamento do estado e aumentar a sustentabilidade financeira.

Existem desafios que necessitam de investimentos relevantes e que não estão salvaguardados, quer sejam associados à manutenção e a melhoria das atuais infraestruturas e equipamentos, quer pela necessidade de construir a nova escola de saúde, no âmbito do Campus da Saúde, bem como da construção da escola superior de hotelaria e bem-estar. Assegurar o financiamento destas iniciativas será crucial para o desenvolvimento e sucesso contínuo do IPB.

6.4.2. Captação de fontes de financiamento (EN)

The IPB demonstrates a balanced budgetary distribution, securing revenue from multiple sources. Approximately 60% of its funds originate from the state budget, while 15% is derived from tuition fees, and the remaining 25% is generated through R&D+i projects and services.

The institution has experienced growth in income from projects, services, and tuition fees, reflecting the high quality of its activities and a strategic focus on expanding self-generated revenue. This financial strategy aligns with the goal of reducing dependence on state funding and increasing financial sustainability.

Despite these positive aspects, the IPB faces challenges requiring substantial investments. These challenges include maintaining and upgrading existing infrastructure and equipment. Additionally, the institution needs to address the construction of new facilities, such as the health school within the Health Campus and the hospitality and wellbeing school. Ensuring funding for these initiatives will be crucial for the IPB's continued development and success.

6.4.3. Sustentabilidade ambiental (PT)

A política de sustentabilidade ambiental do IPB está integrada no plano estratégico 2023-2026, refletindo um forte compromisso com as responsabilidades ambientais e sociais. Prioridades como "Inovar para a Sustentabilidade" e "Campus Sustentável" sublinham a dedicação da instituição para enfrentar os desafios ambientais.

Para operacionalizar este compromisso, o IPB participa ativamente no Programa de Eficiência de Recursos na Administração Pública (ECO.AP 2030) e nomeou um Gestor de Energia e Recursos. A criação da Pró-Presidência para a Sustentabilidade e Infraestruturas reforça ainda mais a determinação do IPB na sustentabilidade ambiental e no desenvolvimento de um Campus Sustentável. Os esforços incluem a digitalização para desmaterialização, a redução do uso de papel e mudanças organizacionais internas para promover a transição energética e a neutralidade carbónica.

No domínio das políticas e mecanismos, o IPB monitoriza, caracteriza e divulga os consumos de energia e recursos, bem como as emissões de gases com efeito de estufa. O facto de o IPB ter realizado auditorias energéticas nos principais edifícios, demonstra uma abordagem proativa. Esta abordagem não se limita a avaliar e melhorar o impacto ambiental, mas permite ao IPB candidatar-se a oportunidades de financiamento nacionais que apoiem investimentos que promovam a sustentabilidade energética.

6.4.3. Sustentabilidade ambiental (EN)

The environmental sustainability policy of the IPB is embedded in its strategic plan for 2023-2026, reflecting a strong commitment to environmental and social responsibilities. Priorities like "Innovating for Sustainability" and "Sustainable Campus" underscore the institution's dedication to addressing environmental challenges.

To operationalize this commitment, IPB actively participates in the Resource Efficiency Program in Public Administration (ECO.AP 2030) and has appointed an Energy and Resources Manager. The creation of the Pro-Presidency for Sustainability and Infrastructure further emphasizes IPB's determination in environmental sustainability and developing a Sustainable Campus. Efforts include digitization for dematerialization, reducing paper usage, and internal organizational changes to promote energy transition and carbon neutrality.

In the realm of policies and mechanisms, IPB monitors, characterizes, and discloses energy and resource consumption, alongside greenhouse gas emissions. The fact that IPB conducted energy audits in major buildings demonstrates a proactive approach. This approach goes beyond assessing and enhancing environmental impact; it also positions IPB to apply for national funding opportunities that support investments promoting sustainable energy.

6.4.4. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Apesar da especificidade das unidades orgânicas, nesta secção, nada foi referido.

6.4.4. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Despite the specific nature of the organic units, nothing was mentioned in this section.

Apreciação da análise SWOT da área de recursos. (PT)

A análise SWOT está de acordo com o mencionado no relatório de autoavaliação e que foi confirmado aquando da visita institucional realizada pela CAE.

Apreciação da análise SWOT da área de recursos. (EN)

The SWOT analysis is in line with what was mentioned in the self-assessment report and which was confirmed during the institutional visit carried out by the EAT.

Desempenho sobre a área de Recursos

Abordagem Insuficiente Abordagem Suficiente Abordagem Boa Abordagem Muito Boa

Avaliação da área de recursos (PT)

O IPB dispõe de um corpo docente e de investigação adequado às suas atividades institucionais, apresentando disfunções mínimas, como a percentagem de docentes na carreira e uma estrutura etária envelhecida.

O corpo técnico também é adequado, embora existam área de melhoria, nomeadamente o reforço do número de técnicos especializados no serviço de informática e no Gabinete de Projectos, bem como o seu rejuvenescimento.

O IPB dispõe de estruturas de apoio, programas de formação, iniciativas de progressão na carreira e estratégias de bem-estar louváveis e eficazmente implementadas. As instalações e equipamentos são adequados às necessidades da instituição, com exceção da Escola Superior de Saúde e da Escola Superior de Hotelaria e Bem-Estar, que necessitam de instalações novas. Salienta-se que o IPB demonstra uma preocupação explícita com a sustentabilidade institucional.

Avaliação da área de recursos (EN)

IPB boasts a teaching and research staff suitable for its institutional activities, displaying minimal dysfunctions such as the percentage of teachers in the career and age structure. The technical staff at IPB is generally sufficient, but there is room for improvement. Specifically, increasing the number of specialized technicians in the IT department and the Projects Office, as well as rejuvenating the staff, could enhance overall effectiveness. IPB has commendable support structures, training programs, career progression initiatives, and well-being strategies that are effectively implemented. The facilities and equipment align well with the institution's needs, except for the Health School and the School of Hospitality and Wellbeing. Notably, IPB demonstrates explicit concern for institutional sustainability.

7. Tema de desenvolvimento selecionado pela instituição

Apreciação da relevância do tema para a estratégia institucional. (PT)

A CAE considera que o tema definido pelo IPB, "Abraçar a diversidade cultural, atrair mentes brilhantes, construir novos horizontes: o nosso caminho para a universidade politécnica de Bragança inspiradora, inovadora e orientada ao futuro", é muito relevante para a instituição porque, na sua essência, traduz a visão institucional e o plano estratégico.

Apreciação da relevância do tema para a estratégia institucional. (EN)

The EAT believes that the theme defined by the IPB, "Embracing cultural diversity, attracting brilliant minds, building new horizons: our path to the inspiring, innovative and future-orientated Polytechnic University of Bragança", is very relevant to the institution because, in essence, it translates the institutional vision and strategic plan.

Apreciação do tema, dos seus objetivos, da sua implementação e do seu impacto na instituição (PT)

Na descrição do tema o IPB define 10 objetivos específicos: 1) Desenvolver uma cultura inclusiva e acolhedora; 2) Promover o recrutamento internacional; 3) Promover o combate ao insucesso escolar e abandono, tendo em conta a existência de públicos diversos e multiculturais; 4) Desenvolver a Universidade Europeia STARS EU; 5) Desenvolver a Plataforma de Dupla Diplomação com o Brasil, África e outras Universidades de todo o mundo; 6) Estimular a inovação e a investigação aplicada de alto impacto internacional e empresarial; 7) Promover o programa de doutoramentos aplicados e em contexto empresarial do IPB com impacto internacional; 8) Reforçar a reputação internacional do IPB, da região e do país; 9) Desenvolver estratégias eficazes para a qualificação de adultos; 10) Promover a digitalização.

Os 10 objetivos estão plenamente integrados na estratégia institucional, com várias atividades e projetos concretos na grande maioria dos objetivos, bem com o impacto esperado dos supramencionados objetivos.

Apreciação do tema, dos seus objetivos, da sua implementação e do seu impacto na instituição (EN)

In the description of the theme, IPB defines 10 specific objectives: 1) Develop an inclusive and welcoming culture; 2) Promote international recruitment; 3) Promote the fight against school failure and dropout, taking into account the existence of diverse and multicultural audiences; 4) Develop the STARS EU European University; 5) Develop the Double Degree Platform with Brazil, Africa and other Universities around the world; 6) Stimulate innovation and applied research with a high international and business impact; 7) Promote IPB's applied and business PhD programme with international impact; 8) Strengthen the international reputation of IPB, the region and the country; 9) Develop effective strategies for adult qualification; 10) Promote digitalisation.

The 10 objectives are fully integrated into the institutional strategy, with several concrete activities and projects in the vast majority of the objectives, as well as the expected impact of the aforementioned objectives.

8. Apreciação Global da Instituição

8.1. Apreciação Global (PT)

O IPB demonstrou um cumprimento global satisfatório das condições estabelecidas na Avaliação Institucional para o período de 2016-2022. Embora não tenha atualmente a certificação do seu Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade (SGGQ), está preparado para a sua certificação externa. A instituição possui uma Missão e Visão bem definidas, alinhadas com os objetivos de uma Instituição de Ensino Superior Politécnica, suportas por Plano Estratégico ambicioso e que responde eficazmente aos desafios regionais, nacionais e internacionais.

O IPB tem oferta formativa abrangente e robusta suportada por TeSPs, licenciaturas, mestrados, pós-graduações e cursos de curta duração, conhecidos atualmente como Microcredenciais. Tem um grande número de duplas titulações, em particular com IES do Brasil, mas os graus conjuntos são particularmente inexistentes, facto que pode ser melhorado pela integração na Universidade Europeia "Stars EU".

No domínio da investigação científica, o IPB possui um ecossistema de I&D completo, onde se incluem centros de investigação FCT classificados com muito bom e excelente, bem como a participação ativa em CoLabs e Laboratórios Associados. O IPB tem políticas e projetos bem delineados para transferência de conhecimento e promoção do empreendedorismo. No entanto, há espaço para melhorar a quantidade de financiamento captado em prestações de serviço e é necessário criar infraestruturas científicas dedicada 100% à investigação.

A internacionalização é uma prioridade para o IPB, com destaque para a participação na Universidade Europeia Stars EU, a captação de estudantes internacionais e a mobilidade outgoing e incoming de estudantes, docentes, investigadores e técnicos.

Tendo em conta as áreas de excelência do IPB e em função do relatório de autoavaliação, mas principalmente em função da visita institucional, existe margem para melhorar o investimento e as políticas de comunicação externa, de modo a aumentar a visibilidade da instituição e a sua notoriedade, bem como reforçar a comunicação interna.

O corpo docente, de investigação e técnico é adequado, embora haja áreas de melhoria, como rejuvenescimento do corpo docente e do corpo técnico, bem como o reforço do corpo técnico em áreas específicas com a informática e no suporte aos projetos I&D. O IPB demonstra preocupação com a sustentabilidade institucional e possui estruturas de apoio e iniciativas de bem-estar eficazes. No entanto, há necessidade de melhoria urgente, nomeadamente pela criação de uma nova infraestrutura para a Escola Superior de Saúde que deve ter prioridade máxima institucional.

8.1. Apreciação Global (EN)

IPB has demonstrated satisfactory overall fulfilment of the conditions set out in the Institutional Assessment for the 2016-2022 period. Although it does not currently have certification of its Quality Management and Assurance System (QMS), it is prepared for external certification. The institution has a well-defined Mission and Vision, aligned with the objectives of a Polytechnic Higher Education Institution, supported by an ambitious Strategic Plan that responds effectively to regional, national and international challenges.

IPB has a comprehensive and robust training offer supported by TeSPs, bachelor's degrees, master's degrees, postgraduate courses and short courses, currently known as Microcredentials. It has a large number of double degrees, particularly with Brazil HEIs, but joint degrees are essentially non-existent, a fact that could be improved by integration into the "Stars EU" European University.

In the field of scientific research, IPB has a complete R&D ecosystem, which includes FCT research centres classified as very good and excellent, as well as active participation in CoLabs and Associated Laboratories. IPB has well-defined policies and projects for transferring knowledge and promoting entrepreneurship. However, there is room to improve the amount of funding raised in R&D services and it is necessary to create scientific infrastructures full dedicated to research.

Internationalisation is a priority for IPB, with emphasis on participation in the Stars EU European University, attracting international students and the outgoing and incoming mobility of students, teachers, researchers and technicians.

Considering IPB's areas of excellence and in line with the self-assessment report, but especially from the institutional visit, there is room to improve investment and external communication policies in order to increase the institution's visibility and notoriety, as well as strengthening internal communication.

The teaching, research and technical staff is adequate, although there are areas for improvement, such as rejuvenating the teaching and technical staff, as well as strengthening the technical staff in specific areas such as IT and supporting R&D projects. The IPB shows concern for institutional sustainability and has effective support structures and welfare initiatives. However, there is an urgent need for improvement, namely the creation of a new infrastructure for the School of Health, which should be given top institutional priority.

8.2. Pontos Fortes (PT)

O IPB é uma instituição de ensino superior pública de referência nacional e tem múltiplos pontos fortes, de entre os quais, a CAE destaca os seguintes:

- O impacto e a sua forte relação com a região, com a suas necessidades, sendo uma instituição determinante na competitividade e coesão regional.*
- O ecossistema de investigação e inovação é uma referência, possuindo múltiplos centro de investigação, laboratórios colaborativos, laboratórios associados com resultados de excelência na produção científica e na captação de financiamento regional, nacional e internacional.*
- O IPB tem uma imagem identitária institucional forte, com um sentimento de corpo e de pertença que é assumido por todos os stakeholders, internos e externos.*
- O IPB tem estratégias de integração dos estudantes que são robustas, com projetos referência altamente inovadores como o Mentory Academy e o Drop@in, que envolve estudantes mentores, acompanhamento tutorial de professores e desenvolvimento de plataformas e mecanismos de aproximação e acompanhamento dos estudantes.*
- O IPB tem tido um crescimento notável do número de estudantes, tem aumentado a diversidades das suas áreas de formação e tem a internacionalização como matriz identitária da instituição.*
- As estratégias de inovação pedagógica, incluindo a flexibilidade curricular são uma área com investimentos relevantes e alguns resultados. No entanto, precisam de ser mais disseminadas por todos os cursos e estudantes.*
- O corpo docente é altamente qualificado e é valorizado no âmbito da sua carreira profissional.*
- O corpo técnico é qualificado, motivado e tem um sentimento de corpo institucional admirável, suportado por estratégias e atividades de suporte.*
- A participação na Universidade Europeia Stars EU é um ativo importante que coloca a instituição como referência para os principais desafios da transformação do ensino superior na europa, incluindo para a criação de graus conjuntos.*
- O IPB tem uma forte rede colaborativa com instituições de ensino superior nacionais e, principalmente, internacionais em diferentes continentes. Neste contexto, é particularmente relevante o programa de mobilidade de professores visitantes internacionais.*
- O IPB tem um elevado número de estudantes internacionais, quer em mobilidade, quer a efetuar ciclos completos de estudos.*
- A Mobilidade outgoing de estudantes, docentes e técnicos é muito significativa e relevante.*
- O IPB tem hoje um nível avançado no âmbito da transformação digital e na desmaterialização de processos.*

8.2. Pontos Fortes (EN)

IPB is a nationally renowned public higher education institution with numerous strengths, prominently highlighted by the EAT as follows:

- Its impact and its strong relationship with the region, with its needs, being a determining institution in regional competitiveness and cohesion.*
- The research and innovation ecosystem are a benchmark, with multiple research centres, collaborative laboratories and associated laboratories with excellent results in scientific production and in attracting regional, national and international funding.*
- IPB has a strong institutional identity, with a sense of body and belonging that is embraced by all internal and external stakeholders.*
- The IPB has robust student integration strategies, with highly innovative reference projects such as the Mentory Academy and Drop@in, which involve student mentors, tutorial support from teachers and the development of platforms and mechanisms for bringing students together and monitoring them.*
- IPB has seen remarkable growth in the number of students, has increased the diversity of its training areas and has the internationalisation as the institution's identity matrix.*
- Pedagogical innovation strategies, including curricular flexibility, are an area with significant investments and some results. However, they need to be disseminated more widely among all study programmes and students.*
- The teaching staff are highly qualified and are valued in their professional careers.*
- The technical staff is qualified, motivated and has an admirable sense of institutional organisation belonging, supported by well-being strategies and activities.*
- Participation in the Stars EU European University is an important asset that places the institution as a reference for the main challenges of transforming higher education in Europe, including the creation of joint degrees.*
- IPB has a strong collaborative network with national and, above all, international higher education institutions on different continents. In this context, the mobility programme for international visiting professors is particularly relevant.*
- IPB has a high number of international students, both in mobility and doing full study programmes.*
- The outgoing mobility of students, teachers and technicians is very significant and relevant.*
- IPB is currently at an advanced level in terms of digital transformation and the dematerialisation of processes.*

8.3. Pontos Fracos (PT)

O IPB, como a maioria das IES, também tem áreas onde tem margem para crescer e melhorar, possuindo alguns pontos fracos, na sua maioria reconhecidos pela própria instituição, tais como:

O sistema interno de gestão e garantia da qualidade não está integrado de forma plena, nomeadamente nas áreas da investigação, empregabilidade e relação com a sociedade.

O Sistema interno de gestão e garantia da qualidade não é certificado por uma entidade externa.

O Manual da Qualidade não é sistematicamente revisto e monitorizado e ainda não está alinhado com o plano estratégico 2023-2026.

O corpo docente e o corpo técnico estão envelhecidos.

As equipas técnicas são escassas, principalmente na área informática e nas áreas de suporte à investigação e inovação, em particular, o gabinete de projetos.

A escola superior de saúde não tem infraestruturas minimamente adequadas ao número de ciclos de estudo e ao número de estudantes.

Apesar dos excelentes equipamentos existente na Escola Superior de Hotelaria e Bem-Estar, esta funciona em instalações adaptadas e provisórias o que dificulta a sua afirmação e crescimento.

Ausência de infraestruturas científicas dedicadas totalmente à investigação e inovação que possam concentrar o ecossistema multidisciplinar de I&D+i do IPB.

Comunicação externa escassa e pouco eficaz.

Resultados do ecossistema I&D pouco conhecidos pela sociedade e com pouca divulgação.

Inexistência de um plano de sustentabilidade e contingência na área da transformação digital.

Oferta formativa nas áreas das línguas pouco relevante.

Inexistência de uma agenda cultural estruturada.

Inexistência de uma rede alumni.

Percentagem de participação nos inquéritos pedagógicos bastante reduzida.

Inexistência de um plano estratégico de longo prazo.

8.3. Pontos Fracos (EN)

IPB, like most HEIs, also has areas where it has room to grow and improve. It does have some weak points, most of which are recognised by the institution itself, such as:

The internal management and quality assurance system is not fully integrated, namely in the areas of research, employability and relations with society.

The internal management and quality assurance system is not certified by an external organisation.

The Quality Manual is not systematically reviewed and monitored and is not yet aligned with the 2023-2026 strategic plan.

The teaching and technical staff are ageing.

Technical teams are scarce, especially in the IT area and in the areas supporting research and innovation, particularly the projects office.

The School of Health does not have infrastructure that is minimally adequate for the number of study programmes and the number of students.

Despite the excellent equipment at the School of Hospitality and Wellness, it operates in adapted and temporary premises, which hinders its affirmation and growth.

Lack of scientific infrastructures full dedicated to research and innovation that can concentrate IPB's multidisciplinary R&D+i ecosystem.

Scarce and ineffective external communication.

The results of the R&D ecosystem are little known by society and need to be more publicised.

Lack of a sustainability and contingency plan in the area of digital transformation.

There is little training on offer in the area of foreign languages.

Lack of a cultural agenda.

Lack of an alumni network.

Very low percentage of participation in pedagogical surveys.

Lack of a long-term strategic plan.

8.4. Recomendações de melhoria (PT)

A CAE, como principais áreas de melhoria, define as seguintes recomendações:

Efetuar a integração plena do sistema interno de garantia da qualidade, nomeadamente na área da investigação, empregabilidade e relação com a sociedade.

Certificar o Sistema interno de gestão e garantia da qualidade por uma entidade externa.

Efetuar a revisão do Manual da Qualidade, fazendo o seu alinhamento com o plano estratégico 2023-2026, bem como realizar a sua monitorização.

Reforçar as estratégias de renovação do corpo docente e do corpo técnico.

Reforçar as equipas técnicas de apoio na área informática e na área de suporte à investigação e inovação, em particular, o gabinete de projetos.

Avançar com medidas imediatas para a construção da futura infraestrutura da escola superior de saúde em Bragança, em articulação com a ULS.

Iniciar a construção de uma infraestrutura desenhada especificamente para a Escola Superior de Hotelaria e Bem-Estar em Chaves.

Procurar financiamento externo para criar infraestruturas científicas dedicadas totalmente à investigação e inovação que possam concentrar o ecossistema multidisciplinar de I&D+i do IPB, em particular os seus centros de investigação.

Melhorar a comunicação externa, de modo a valorizar forma clara a qualidade das áreas de referência do IPB.

Valorizar os resultados da investigação, pela sua divulgação e partilha com a sociedade, gerando assim ainda mais impacto na região e nos seus atores económicos, sociais e nas pessoas do seu território de influência.

Criar um plano de contingência e sustentabilidade para a área da transformação digital que, apesar do investimento efetuado nos últimos anos na área e da conseqüente melhoria dos sistemas de informação, necessita também de ser reforçada do ponto de vista do corpo técnico.

Reforçar a oferta formativa na área das línguas, quer sejam cursos conferentes de grau, quer enquanto formação complementar para acrescentar competências aos estudantes (e.g. área do turismo).

Criar uma agenda cultural do IPB no âmbito do Campus da Cultura.

Criar do ponto de vista formal e institucional uma rede alumni do IPB.

Realizar medidas promotoras de aumento da percentagem de respostas aos inquéritos pedagógicos, incluindo a melhoria das suas plataformas de divulgação.

Efetuar uma discussão alargada sobre a importância de ter um plano estratégico de longo prazo co-construído de uma forma muito participativa com os stakeholders internos e externos.

8.4. Recomendações de melhoria (EN)

The EAT defines the following recommendations as the main areas for improvement:

Fully integrate the internal quality assurance system, particularly in the area of research, employability and relations with society.

Have the internal management and quality assurance system certified by an external organisation.

Revise the Quality Manual, aligning it with the 2023-2026 strategic plan and monitoring it.

Reinforce strategies for renewing the teaching and technical staff.

Strengthen the technical support teams in the IT area and in the area of research and innovation support, in particular the projects office.

Move forward with immediate measures to build the future infrastructure of the School of Health in Bragança, in conjunction with the ULS.

Start building an infrastructure specifically designed for the School of Hospitality and Wellbeing in Chaves.

Seek external funding to create scientific infrastructures full dedicated to research and innovation that can concentrate IPB's multidisciplinary R&D+i ecosystem, in particular its research centres.

Improve external communication in order to clearly emphasise the quality of IPB's outstanding areas.

Enhance the value of research results by disseminating and sharing them with society, thus generating even more impact on the region, in the economic and social, as well in the people in its area of influence.

Create a contingency and sustainability plan for the digital transformation area which, despite the investment made in recent years in the area and the consequent improvement in information systems, also needs to be strengthened from the point of view of technical staff.

Reinforce the training offer in the area of foreign languages, both as degree study programmes and as complementary training to add skills to students (e.g. tourism).

Create an IPB cultural agenda as part of the Campus of Culture.

Formally and institutionally create an IPB alumni network.

Carry out measures to increase the percentage of responses to pedagogic surveys, including improving their dissemination platforms.

Hold a wide-ranging discussion on the importance of having a long-term strategic plan co-created in a highly participatory manner with internal and external stakeholders.

9. Recomendação Preliminar

9.1. Tipo de Acreditação

Acreditar Acreditar com condições Não acreditar

9.2. Período de acreditação

6.0

9.3. Condições (PT)

Acreditação sem condições.

9.3. Condições (EN)

Accreditation without conditions.

9.4. Fundamentação (PT)

A CAE considera que o IPB é uma instituição de ensino superior de referência a nível nacional apresentada área de excelência, como sejam a área de I&D+i, a internacionalização e a governança. Na área do ensino são uma IES inovadora e com uma oferta formativa bastante robusta e abrangente. O Sistema Interno de Garantia da Qualidade tem políticas bem definidas e está em fase de implementação e não está certificado por uma entidade externa. O Corpo docente, os investigadores e o corpo técnico, globalmente, são adequados às várias funções institucionais, têm um elevado sentimento de pertença institucional e reconhecem que a instituição tem políticas promotoras de qualidade e bem-estar dos seus colaboradores. As infraestruturas são boas e adequadas, com a exceção da escola superior de saúde pelo facto da dimensão e necessidades atuais da escola já não serem minimamente compatíveis com as instalações existentes. Por tudo isto a CAE considera que, apesar de existirem áreas de melhoria que se traduzem em algumas recomendações, o IPB tem plenas condições para ter acreditação institucional pelo período máximo.

9.4. Fundamentação (EN)

The CAE considers IPB to be a leading higher education institution at national level in several areas of excellence, such as R&D+i, internationalisation and governance. In terms of teaching, it is an innovative HEI with a very robust and comprehensive range of training programmes. The Internal Quality Assurance System has well-defined policies and is in the implementation phase and is not certified by an external organisation. Overall, the teaching staff, researchers and technical staff are suitable for the various institutional functions, have a high sense of institutional belonging and recognise that the institution has policies that promote quality and the well-being of its employees. The infrastructure is good and adequate, with the exception of the School of Health because the size and current needs of the school are no longer compatible with the existing facilities. For all these reasons, the CAE considers that, although there are areas for improvement that generate some recommendations, the IPB is fully qualified to have institutional accreditation for the maximum period.

10. Análise da Pronúncia (se aplicável)

10. Análise da Pronúncia (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

10. Análise da Pronúncia (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

11. Recomendação Final

11.1. Tipo de Acreditação

[sem resposta]

11.2. Período de acreditação

[sem resposta]

11.3. Condições (PT)

[sem resposta]

11.3. Condições (EN)

[sem resposta]

11.4. Fundamentação (PT)

[sem resposta]

11.4. Fundamentação (EN)

[sem resposta]