

ACEF/1920/0324577 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/24577

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.

2015-05-19

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese De Medidas De Melhoria-LEA.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Como referido no ponto anterior, na sequência do processo ACEF/1314/24577, houve alterações do Plano de Estudos tendo-se procedido à clarificação da finalidade da formação - um curso de formação de formadores. Neste sentido, ganhou relevância a área científica das Ciências da Educação que passou a constituir a área principal do ciclo de estudos. Assim, à área de Ciências da Educação (CNAEF 142) cabem 90,5 ECTS e à área de Ciências da Natureza (CNAEF 422), cabem 46,5 ECTS, pelo que ambas cumprem o mínimo de 25% do número de ECTS do ciclo de estudos, estabelecido na lei.

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

As mentioned in the previous point, following the process ACEF / 1314/24577, there were changes to the Study Plan and the purpose of the training was clarified - a training course for trainers. In this sense, it gained relevance from the scientific area of the Educational Sciences, which became the main area of the study cycle. Thus, the area of Educational Sciences (CNAEF 142) has 90.5 ECTS and the area of Natural Sciences (CNAEF 422) 46.5 ECTS, so both meet a minimum of 25% of the number of ECTS in the cycle. of studies, established by law.

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

O Plano de Estudos atual (Despacho n.º 5277/2017, publicado no Diário da República, 2.ª série — N.º 114 — 14 de junho de 2017) resultou do processo de avaliação pela A3ES, na sequência do RAA apresentado, das retificações entretanto introduzidas e da apreciação do relatório de follow-up, e mereceu a acreditação do ciclo de estudos pelo período de 6 anos. O plano inclui unidades curriculares afetas à área científica das Ciências da Educação, unidades curriculares afetas à área de Ciências da Natureza e outras afetas à área das Ciências Sociais. Além disso, há um conjunto de unidades curriculares diversificadas que visam uma formação geral de carácter transversal. Foram ainda ampliadas ou reestruturadas UC que reforçam os conhecimentos e as competências em termos de Educação Ambiental (p. ex. Fundamentos da Educação Ambiental; Metodologia da Educação Ambiental II) e em termos de Educação para o Desenvolvimento Sustentável (p. ex. EDS I, II e III).

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The current Study Plan (Despacho No. 5277/2017, published in the Diário da República, 2nd Series - No. 114 - June 14, 2017) resulted from the evaluation process by A3ES and following the assessment by A3ES. The follow-up report, which accredited the study cycle for a period of 6 years, includes curricular units related to the scientific area of Educational Sciences, curricular units related to the area of Natural Sciences and other subjects related to the area of

Social Sciences. In addition, there is a set of diverse curricular units that envisage a general formation of transversal character. They have also been expanded or restructured UCs that reinforce knowledge and skills in terms of Environmental Education (eg Fundamentals of Environmental Education; Methodology of Environmental Education II) and in terms of Education for Sustainable Development (eg EDS I, II and III).

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A ESE/IPB investiu na aquisição de equipamentos destinados à utilização pelos docentes e pelos estudantes dos diversos CE incluindo a LEA. Concretamente, adquiriu-se:

- equipamento informático: computadores que permitiram a renovação de 3 salas de TIC e a renovação de servidores; mesas digitalizadoras; plotters; projetores vídeo; impressão e digitalização 3D; monitores interativos; etc.;*
- equipamento audiovisual;*
- equipamento de laboratório: oito microscópios; 6 lupas; autoclaves (85L e 23L); ímanes; sistemas de vasos comunicantes; mantas de aquecimento;*
- equipamento de medição: balanças digitais diversas; barómetro digital; bússola de campo S7NI; contador geiger; dosímetro; estação meteorológica de bolso; Kit de hematologia; Kit p/ análise do ar e gases; Kit para análise de águas (mochila); medidor de oxigénio dissolvido portátil c/ sonda de 4 m; medidor de pH e humidade p/solos; medidor de ph portátil; planímetro digital; sonómetro digital; termo higrómetro digital; etc.*

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ESE / IPB has invested in the acquisition of equipment intended for use by teachers and students from the various SC including LEA. Specifically, it was acquired:

- computer equipment: computers that enabled the renovation of 3 ICT rooms and the renovation of servers; scanners; plotters; video projectors; 3D printing and scanning; interactive monitors; etc.;*
- audiovisual equipment;*
- laboratory equipment: eight microscopes; 6 magnifying glasses; autoclaves (85L and 23L); magnets; communicating vessel systems; heating blankets;*
- measuring equipment: miscellaneous digital scales; digital barometer; S7NI field compass; Geiger counter; dosimeter; pocket weather station; Hematology kit; Air and gas analysis kit; Water analysis kit (backpack); portable dissolved oxygen meter with 4 m probe; pH and soil moisture meter; portable ph meter; digital planimeter; digital sound level meter; digital thermometer hygrometer; etc.*

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Das entidades com as quais existem parcerias nacionais merecem destaque as autarquias locais, o Centro de Ciência Viva de Bragança, o Serviço de Proteção da Natureza e Ambiente da GNR (SEPNA), Centro de Arte Contemporânea Graça Morais, Museu do Abade Baçal, o Centro Social e Paroquial do Santo Condetável, o Estabelecimento Prisional de Bragança e diversos Agrupamentos de Escolas e ONGD como por exemplo, ASPEA, Quercus, GEOTA, ABAE, Fundação Gonçalo da Silveira e CIDAC. A nível internacional destaca-se a Zasnnet - Agrupamento Europeu de Cooperação Territorial (Reserva Transfronteiriça Biosfera Meseta Ibérica), as Universidades León e de Huelva, a Universidade de São Tomé e Príncipe, Instituto Federal de Ciência e Tecnologia Farroupilha, Instituto Federal de Ciência e Tecnologia Sul Rio-Grandense.

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Among the entities with which there are national partnerships, the local authorities, the Bragança Living Science Center, the GNR Nature and Environment Protection Service (SEPNA), the Graça Morais Contemporary Art Center, the Abade Baçal Museum, the Social Center and Parish Church of Santo Condetável, the Prisional Establishment of Bragança and various School Groups and NGOs such as ASPEA, Quercus, GEOTA, ABAE, Gonçalo da Silveira Foundation and CIDAC. At the international level, Zasnnet - the European Grouping of Territorial Cooperation (Iberian Biosphere Reserve), the Universities of León and Huelva, the University of Sao Tome and Principe, the Federal Institute of Science and Technology Farroupilha, the Federal Institute of Science and Technology South Rio Grande Technology.

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em 2018 foi criado, no âmbito da ESEB-IPB, o CIEB - Centro de Investigação em Educação Básica no qual estão integrados ou colaboram vários docentes do CE. É uma unidade de investigação aplicada às especificidades da

educação básica, entendida como base fundamental para a aprendizagem e para o desenvolvimento das sociedades. Centra-se numa visão holística da educação que articula o currículo, a formação inicial e contínua dos professores e educadores, o trabalho colaborativo com os contextos, a pedagogia e as didáticas específicas, e a investigação aplicada, com a finalidade de promover a inovação e a qualidade das aprendizagens dos alunos e o desenvolvimento dos profissionais. O CIEB baseia a sua missão que decorre desta visão de educação assume-se no desenvolvimento de projetos de intervenção pedagógica, centrados no apoio cooperado às aprendizagens dos alunos e das suas famílias, na promoção do seu sucesso educativo e social através da formação e trabalho colaborativo.

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In 2018, the CIEB - Center for Research in Basic Education was created, in the framework of ESEB-IPB, in which several teachers from the SC are integrated or collaborate. It is a research unit applied to the specificities of basic education, understood as a fundamental basis for learning and for the development of societies. It focuses on a holistic view of education that articulates the curriculum, the initial and continuing education of teachers and educators, collaborative work with contexts, pedagogy and specific didactics, and applied research, with the aim of promoting innovation and the quality of student learning and professional development. CIEB bases its mission that derives from this vision of education is assumed in the development of projects of pedagogical intervention, centered in the cooperative support to the learning of the students and their families, in the promotion of their educational and social success through the formation and collaborative work.

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Destaca-se que na última edição (2018-2019), houve um estágio realizado na Reserva da Biosfera da Ilha do Príncipe. Em anos anteriores, foram instituições de acolhimento a Câmara Municipal de Grândola, a Câmara Municipal de Chaves, a Câmara Municipal de Gaia, a Câmara Municipal de Viseu, a Platalea XXI (Huelva), a Zasnet (Reserva da Biosfera Transfronteiriça Meseta Ibérica), a Cipan –Companhia Industrial Produtora de Antibióticos, a Quercus –Núcleo Regional de Braga, o CIMO –Centro de Investigação de Montanha. Além destas, referimos outras instituições com as quais é habitual a existência de parcerias para este fim, designadamente, a Fundação Serralves, o Centro Ciência Viva de Bragança, a empresa Resíduos do Nordeste, EIM, a Câmara Municipal de Bragança, o Serviço de Proteção da Natureza e Ambiente da GNR (SEPNA), a ASPEA –Associação Portuguesa de Educação Ambiental -Centro de Educação Ambiental de Mós e a Arborea - Associação Agro-Florestal e Ambiental da Terra Fria Transmontana.

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

It is noteworthy that in the last edition (2018-2019), there was an internship held in the Prince Island Biosphere Reserve. In previous years, host institutions were the Grândola Town Hall, Chaves Town Hall, Gaia Town Hall, Viseu Town Hall, Platalea XXI SLU (Huelva), Zasnet (Iberian Meseta Transfrontier Biosphere Reserve), Cipan - Industrial Company Producing Antibiotics, SA, Quercus - Braga Regional Nucleus, the CIMO - Mountain Research Center; In addition to these, we mention other institutions with which partnerships for this purpose are already common, namely the Serralves Foundation, the Living Science Center of Bragança, the Northeast Waste Company, EIM, the Bragança City Council, the GNR Nature and Environment Protection Service (SEPNA), ASPEA - Portuguese Association for Environmental Education - Center for Environmental Education of Mos and Arborea - Agro-Forestry and Environmental Association of Terra Fria Transmontana.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Bragança

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.

Educação Ambiental

1.3.Study programme.

Environmental Education

1.4.Grau.*Licenciado***1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Plano de LEA.pdf](#)**1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciências da Educação***1.6.Main scientific area of the study programme.***Educational Sciences***1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***142***1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***422***1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***3 anos, 6 semestres***1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***3 years, 6 semesters***1.10.Número máximo de admissões.***30***1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*********1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.*********1.11.Condições específicas de ingresso.**

Podem candidatar-se a esta Licenciatura, através de concurso nacional, os estudantes titulares do 12º ano de escolaridade ou equivalente, com uma classificação mínima de 95 pontos, numa escala de 0 a 200, numa das seguintes provas nacionais de ingresso: 02 Biologia e Geologia; 06 Filosofia; 09 Geografia; 18 Português.

Podem ainda candidatar-se, nos concursos especiais: os estudantes provenientes do sistema de ensino português, por reingresso, mudança de curso e transferência; os titulares de um Curso Técnico Superior Profissional; os maiores de 23 anos que tenham realizado exame extraordinário de avaliação de capacidade para acesso ao Ensino Superior; os titulares de Cursos Médios ou Superiores; os estudantes provenientes de sistemas de ensino superior estrangeiro.

1.11.Specific entry requirements.

The candidates may apply for this Degree through national competition, students who hold the 12th grade or equivalent with a minimum score of 95 points on a scale from 0 to 200, in one of the following national entrance examinations: 02 Biology and Geology, 06 Philosophy, Geography 09, 18 Portuguese.

May also apply in special contests: students from the Portuguese education system, by reinstatement, change course and transfer; holders of a Professional Higher Technical Course; those over 23 years old who have made a special exam assessment ability to access to higher education; holders of middle or high Courses; students from higher education systems abroad.

1.12.Regime de funcionamento.*Diurno*

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*Instalações da ESE/IPB, localizadas no Campus de Santa Apolónia na cidade de Bragança.***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Regulamento de Creditação.pdf](#)**1.15. Observações.**

1.15. Observations.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Não aplicável***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Not applicable***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	90.5	0	
Ciências da Natureza	CN	46.5	0	
Artes Visuais	AV	6	0	
Ciências Sociais	CS	12	0	
Gestão e Administração	GA	4	0	
Línguas e Literatura Portuguesa	LLP	11	0	
Línguas Estrangeiras	LE	5	0	
Psicologia	Psi	5	0	
(8 Items)		180	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

No seio das UC há momentos de exposição de conceitos, bem como de pesquisa individual ou em grupo, elaboração e apresentação de reflexões críticas, assim como a conceção, planificação e concretização de projetos adequados a diferentes contextos. O envolvimento dos alunos em projetos e atividades práticas de Educação Ambiental em diferentes instituições promovem abordagens de caráter interdisciplinar. A análise e discussão pública do resultado final dos trabalhos teórico-práticos, através da criação de fóruns de discussão, favorece o desenvolvimento do espírito crítico dos estudantes. Os estudantes são incentivados a efetuar investigação para desenvolverem as suas competências investigativas e a capacidade de se envolverem em atividades científicas. São, também, incentivados a participar em eventos científico, bem como na sua organização. De referir ainda a integração de alunos internacionais em mobilidade em projetos de investigação e intervenção na ESEB ou em instituições parceiras.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

In the UCs, there are moments of expository presentation of concepts and individual or group research and presentation of research and reflection on issues, as well as the conception, planning and implementation of projects suitable for different contexts. Students' involvement in projects and practical activities in different institutions promote interdisciplinary approaches. The analysis and public discussion about the final result of the theoretical and practical work, through the creation of discussion forums, aims to favor the development of the critical spirit of the students. Students are encouraged to conduct research to develop their research skills and ability to engage in scientific activities and encouraged to participate in scientific events developed within the study cycle as well as in its organization. Also note the integration of students in mobility in research and intervention projects either at ESEB or in institutions with which there is partnership.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

De uma forma geral, o número de horas de contacto em cada unidade curricular (UC) é adequado para a consecução dos objetivos definidos em cada uma. O número de horas totais por crédito ECTS é 27 e as horas de contacto correspondem a 43 % do número de horas total. Esta percentagem de horas de contacto verifica-se praticamente em todos os cursos da ESEB, por decisão do CTC. No entanto, na última reunião da Comissão de Curso com os estudantes foram levantadas algumas questões relativamente à adequação da carga horária de algumas UC. Este é um aspeto a continuar a refletir e a discutir, num futuro próximo.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In general, the number of contact hours in each curricular unit (UC) is adequate to achieve the objectives defined in each one. The total number of hours per ECTS credit is 27 and contact hours correspond to 43% of the total number of hours. This percentage of contact hours is practically found in all ESEB courses, as decided by the CTC. However, at the last meeting of the Course Committee with the students some questions were raised regarding the adequacy of the workload of some UC. This is a point for further reflection and discussion in the near future.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os procedimentos usados na avaliação em cada unidade curricular (UC) estão descritos detalhadamente no guia ECTS respetivo, que é validado pelo Coordenador de Departamento a que a UC está afeta, pelo Diretor de Curso e pelo Diretor da ESEB. O guia ECTS está disponível on-line em permanência e as fichas de cada UC são atualizadas no início do ano letivo. A avaliação final em cada UC, embora proposta pelo docente, é validada hierarquicamente e cumpre o Regulamento de Frequência e Avaliação da Escola Superior de Educação. De acordo com as competências previstas em cada UC, existem diferentes momentos de avaliação que podem compreender testes escritos, relatórios de aulas de campo e laboratoriais, recensões de obras, reflexões críticas, elaboração de projetos de intervenção ou investigação, apresentação oral e escrita de resultados de intervenções ou investigações.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The procedures used in the assessment in each course unit (UC) are described in detail in the respective ECTS guide, which is validated by the course director, the Department Coordinator to whom the UC is assigned, and the ESEB Director. The ECTS guide is permanently available online, and the records of each UC are updated at the beginning of the school year. The final evaluation in each UC, although proposed by the teacher, is validated hierarchically and complies with the Frequency and Evaluation Regulation of the School of Education. According to the competences foreseen in each UC, there are different moments of assessment that may include written tests, field reports and laboratory classes, reviews of works, critical reflections, elaboration of intervention or research projects, oral presentation and written results of interventions or investigations.

2.4. Observações

2.4 Observações.

2.4 Observations.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

A equipa que constituiu a Comissão de Curso: Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves; Maria José Afonso Magalhães Rodrigues; Manuel Florindo Alves Meirinhos.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ilda da Purificação Freire Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Delmina Maria Pires	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Educação, especialidade em Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Elsa Maria Gabriel Morgado	Assistente ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	40	Ficha submetida
Luís Filipe Pires Fernandes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		443 Ciências da terra	100	Ficha submetida
Maria José Afonso Magalhães Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Franco Paula Santos	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Terra e da Vida	59	Ficha submetida
Paulo Miguel Mafra Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria Emília Pires Nogueiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		225 História e arqueologia	100	Ficha submetida
José Paulo Ribeiro de Castro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		812 Turismo e lazer	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Mesquita Morais	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Lídia Maria Machado dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		222 Línguas e literaturas estrangeiras	59	Ficha submetida
Susana Maria Araújo Gonçalves de Magalhães Pimenta	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da cultura	59	Ficha submetida
Manuel Florindo Alves Meirinhos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Vítor Manuel Barrigão Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Rui Fernando Barreira da Costa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		214 Design	59	Ficha submetida
Adorinda Maria Rodrigues Pereira S. Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria Conceição Costa Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Ricardo Manuel Machado Ramos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		422 Ciências do ambiente	40	Ficha submetida

Márcio Domingos Alves Ribeiro Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Gestão de Riscos Naturais	50	Ficha submetida
Pedro Augusto Oliveira Salgueiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	311 Psicologia	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes da Silva M Neves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	222 Línguas e literaturas estrangeiras	59	Ficha submetida
				1725	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

21

3.4.1.2. Número total de ETI.

17.25

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	75.36231884058

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12.17	70.550724637681

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7.99	46.31884057971	17.25
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2	11.594202898551	17.25

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching

staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	75.36231884058	17.25
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2.5	14.492753623188	17.25

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente da ESEB não está distribuído por ciclos de estudos. A ESE tem 23 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes serviços: Apoio às Instalações Desportivas – 1; Biblioteca - 3; Serviços Audiovisuais e Informáticos - 3; Reprografia - 1; Secretaria - 5; Gabinete de Projetos – 3; Laboratórios de Ciências – 1; Centro de Recursos de Apoio à Prática Pedagógica – 1; Espaço Lúdico Infantil – 2; Manutenção – 2; Viaturas – 1. A ESEB ainda tem dois colaboradores para prestar em assistência exclusiva aos utentes (i.e., estudantes; outros) de uma sala com equipamento de musculação.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ESE does not allocate non-academic staff to specific study cycles. ESE has 23 full-time non-academic staff members: Support for Sports Facilities – 1; Library - 3; Audio-visual and Informatics Services - 3; Photocopying Services - 1; Main Office - 5; Office Projects – 3; Science Laboratories – 1; Resource Centre Supporting Teaching Practice – 1; Children Centre - 2. Maintenance – 2; Vehicles – 1. ESEB has two employees to provide exclusive assistance to users of one room with bodybuilding equipment.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Qualificação de todo o pessoal não docente:
11 (48%) são licenciados (2 dos quais frequentaram cursos de mestrado);
3 (13%) tem frequência do ensino superior;
8 (35%) têm o ensino secundário completo;
1 (4%) tem o ensino básico.
Os dois colaboradores que prestam assistência exclusiva aos utentes de uma sala com equipamento de musculação são licenciados em Desporto.*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Qualification of all non-teaching staff:
11 (48%) hold a first cycle degree (2 attended a master's degree course);
3 (13%) has attend higher education;
8 (35%) completed secondary education;
1 (4%) completed basic education.
The two employees that provides exclusive assistance to users of one room with bodybuilding equipment hold a bachelor degree in Sports.*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

37

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	45
Feminino / Female	55

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	22
2º ano curricular	11
3º ano curricular	4
	37

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	27	25	29
N.º de candidatos / No. of candidates	26	21	27
N.º de colocados / No. of accepted candidates	3	2	8
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	9	26	22
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	106.1	128.5	111
Nota média de entrada / Average entrance mark	107.4	131	131

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

No ponto 5.2 temos dados decorrentes do Concurso Nacional de Acesso. Tem-se verificado um aumento da procura do ciclo de estudos pelos estudantes, que se reflete no número de alunos inscritos. No entanto, destaca-se ainda que a procura efetiva do ciclo de estudos é bastante superior a esses dados, nomeadamente no caso de alunos com proveniência nos países africanos de língua oficial portuguesa (PALOP). Efetivamente tem havido um crescente interesse destes alunos, que cumprem os requisitos estabelecidos para a frequência do ciclo de estudos, que se candidatam muitas vezes como primeira opção, mas que, em alguns casos, a sua entrada não se efetiva por outras razões. O número de candidatos admitidos em primeira opção, nos três últimos anos, tem sido o seguinte:

2017/2018 - 24;

2018/2019 - 33;

2019/2020 - 45.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In point 5.2 we have data from the National Access. There has been an increase in student demand for the study cycle, which is reflected in the number of students enrolled. However, it is also noteworthy that the effective demand for the study cycle is much higher than this data, namely for students coming from Portuguese-speaking African countries. Indeed, there has been a growing interest from these students, who meet the established requirements for course attendance, who often apply as a first option, but in some cases their entry into the course is not effective for other reasons. The number of first-time candidates admitted over the past three years has been as follows:

2017/2018 - 24;

2018/2019 - 33;

2019/2020 - 45.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	8	10	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	5	10	1

N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As unidades curriculares do CE foram agrupadas em três áreas científicas:

Ciências da Educação (CE);

Ciências da Natureza (CN);

Outras (O) - inclui as restantes áreas referidas no plano de estudos (i.e.; Artes Visuais; Ciências Sociais; Gestão e Administração; Língua e Literatura Portuguesa; Línguas Estrangeiras; Psicologia).

Este agrupamento pode ser conferido, em pormenor, no Relatório de Auto-Avaliação (ponto 7.1.2). Considerando, pois, este agrupamento das UC nas três áreas referidas, temos os seguintes valores para as classificações finais durante o período de 2016 a 2018:

CE – média = 13,57; desvio padrão = 1,981;

CN – média = 12,88; desvio padrão = 2,108;

O – média = 13,44; desvio padrão = 2,140.

A variação das médias das UC agrupadas em áreas científicas é significativa (Teste Wilcoxon, QuiQuadrado=7,557; GL=2; p<.001). No entanto, só os pares com CN é que têm diferenças significativas entre si. Portanto, CN tem a média significativamente mais baixa do que CE e do que O. A diferença entre CE e O não é significativa.

O facto de vários estudantes ingressarem no CE oriundos dos estudos humanísticos deverá explicar esta diferença.

Em todo o caso, e tendo em conta o bom ambiente relacional entre docentes e estudantes do CE, tem havido, e continuará a haver, acções de apoio e de acompanhamento no seio das UC de Ciências da Natureza, onde, compreensivelmente há mais dificuldade.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The SC curricular units were grouped into three scientific areas:

Educational Sciences (ES);

Natural Sciences (NS);

Other (O) - includes the other areas mentioned in study plan (i.e.; Visual Arts; Social Sciences; Management and Administration; Portuguese Language and Literature; Foreign Languages; Psychology).

This grouping can be found in more detail in section 7.1.2. Considering, therefore, this grouping of CUs in the three areas mentioned, we have the following values for the final classifications during the period from 2016 to 2018:

ES - mean = 13.57; standard deviation = 1.991;

NS - mean = 12.88; standard deviation = 2.108;

O - mean = 13.44; standard deviation = 2,140.

The variation of the means of CUs grouped in scientific areas is significant (Wilcoxon Test, Chi-square = 7.557; DF = 2; p <.001). However, only pairs with NS have significant differences with each other. Therefore, NS has a significantly lower mean than ES and O. The difference between ES and O is not significant.

The fact that several students enter the SC from humanistic studies may explain this difference. In any case, and given the good relational environment between SC professors and students, there have been, and will continue to be, supportive and follow-up actions within the Natural Sciences CUs, where there is understandably more difficulty.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com a DGES (inforcursos.mec.pt), e no que toca ao curso, a taxa de desemprego referida é de 5,6% (dados de 45 diplomados em 2014-2017).

O IPB recolhe, periodicamente, dados sobre a empregabilidade dos seus graduados. Alguns dados gerais da última recolha (graduados em 2016/17) são os seguintes:

92% exercem actividade profissional;

dos anteriores: 83% exercem actividade profissional por conta de outrem; 9% exercem actividade profissional por conta própria ou trabalhador independente; 5% têm o estatuto de bolseiro; 1% estão em estágios profissionais

remunerados; 2% outras situações;
 76% considera estar a exercer actividade profissional na área do curso;
 4,6% exerce actividade profissional no estrangeiro;
 93% obtiveram emprego até 1 ano após a graduação;
 remuneração: 9,3% < 505€; 65,3% ≥ 505€ e ≤ 1000€; 25,4% >1000€;
 o grau de médio de satisfação com o IPB, numa escala de 1 (mau) a 5 (excelente), é 4,4.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to DGES (inforcursos.mec.pt), and regarding the course, the reported unemployment rate is 5.6% (data from 45 graduates in 2014-2017). The IPB periodically collects data on the employability of its graduates. Some general data from the last collection (graduated in 2016/17) are as follows:

92% work;
 of the above: 83% work for others; 9% are self-employed or self-employed; 5% have fellowship status; 1% are in paid professional internships; 2% other situations.
 76% consider themselves to be working in the course area;
 4.6% are working abroad;
 3% had a job up to 1 year after graduation;
 salary: 9.3% <505 €; 65.3% ≥ 505 € and ≤ 1000 €; 25.4% > 1000 €.
 the average degree of satisfaction with the IPB, on a scale from 1 (poor) to 5 (excellent), is 4.4.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

(1) A taxa de desemprego (TD) é de 7% e tem a seguinte variação por faixas etárias: <25 anos - 20,3%; 25 a 54 anos - 6,1%; 55 a 64 anos - 6,5% (PORDATA, actualização 07/02/2019);
 (2) em 2018, a TD mantém a tendência de situar-se abaixo de 10%;
 (3) a licenciatura aumenta a probabilidade de emprego. A taxa de desempregados do CE registados no IEFP (5,6%) e a TD nacional na área de formação (5,7%) são mais baixas do que a TD jovem;
 (4) a empregabilidade do CE está alinhada com a baixa da TD no país;
 (5) os diplomados do CE encontram um emprego considerado concordante com a sua área de formação e com uma provável remuneração acima de 505€;
 (6) a empregabilidade e o grau de satisfação com o IPB indicam que o CE é uma escolha adequada para uma actividade profissional na área da Educação Ambiental.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

(1) The unemployment rate (UR) is 7% and has the following variation by age group: <25 years - 20.3%; 25 to 54 years - 6.1%; 55 to 64 years old - 6.5% (PORDATA, updated 07/02/2019);
 (2) in 2018, UR continues to trend below 10%;
 (3) Graduation increases the likelihood of employment. SC unemployment rate registered in IEFP (5.6%) and national UR in training area (5.7%) are lower than young UR;
 (4) SC employability is in line with UR's low in the country;
 (5) SC graduates find a job deemed to be in keeping with their field of education and with a probable remuneration above 505€;
 (6) Employability and degree of satisfaction with IPB indicate that the SC is an appropriate choice for a professional activity in the area of Environmental Education.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIEB - Centro de Investigação em Educação Básica	Bom	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança	5	O CIEB, com 15 membros integrados, candidatou-se, pela primeira vez, à última call da FCT.
UIDEF – Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação Formação	Muito Bom	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	1	*
CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança	Muito Bom	Universidade do Minho	1	*
CITUR - Centro de Investigação, Desenvolvimento e Inovação em Turismo	Bom	Instituto Politécnico de Leiria	1	*
CITAB - Centre for the Research and Technology of Agro-	Muito Bom	Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro	1	*

Environmental and Biological Sciences

CEAD - Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária	Bom	Universidade do Algarve	1	O CEAD candidatou-se, pela primeira vez, à última call da FCT.
Govcopp - unidade de investigação em governança, competitividade e políticas públicas	Muito Bom	Universidade de Aveiro	1	*
CEDH - Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano	Bom	Universidade Católica Portuguesa	1	*
IELT - Instituto de Estudos de Literatura e Tradição - Patrimónios, Artes e Culturas	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	1	*
CEGOT - Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território	Bom	Universidade de Coimbra	1	*
CIE-ISPA - Centro de Investigação em Educação	Bom	ISPA	1	*

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c844d59f-108e-0c28-377d-5dadee4f5f3f>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/c844d59f-108e-0c28-377d-5dadee4f5f3f>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A Escola Superior de Educação tem dado contributos reais ao desenvolvimento local e regional através das suas realizações em vários campos em colaboração com as instituições locais. Desenvolve a sua missão em articulação com a sociedade, incluindo a cooperação transfronteiriça, numa perspetiva de coesão territorial e de afirmação nacional e internacional, assente na inovação e na produção e transferência do conhecimento técnico-científico. Assim, a sua oferta formativa, incluindo o curso de mestrado em Educação Ambiental, representam um fator fundamental de sustentabilidade educativa, social e cultural da região. Que se concretiza através de fortes ligações com os contextos institucionais da região, ao nível das autarquias (Câmara Municipal de Bragança e outras), ao nível das instituições governamentais (por ex. Parque Natural de Montesinho, Museu do Abade de Baçal) e ao nível das instituições educativas (por ex. Centro Ciência Viva de Bragança).

Merecem destaque as colaborações com:

- *Agrupamento de Escolas de Mogadouro e Agrupamento de Escolas de Alfândega da Fé, para implementação do Projeto AS – Alimentação Sustentável nas Escolas, promovido pela ESEB, no qual se pretende procura-se potenciar a formação sobre a problemática dos resíduos associados aos lanches, quer dos resíduos alimentares quer das embalagens utilizadas, incentivando as crianças (as famílias e as instituições) a reduzir o desperdício de alimentos, a usar embalagens reutilizáveis, e a encaminhar de forma adequada os resíduos para reciclagem.*
- *Agrupamento Europeu de Cooperação Territorial – ZASNET, que abrange as Associações de Municípios da Terra Fria do Nordeste Transmontano, da Terra Quente Transmontana e do Douro Superior e as Diputación de Salamanca e Zamora e o Ayuntamiento de Zamora, parceria para a realização de ações de formação contínua para educadores e professores de Ensino Básico e Secundário acerca da Reserva da Biosfera Transfronteiriça Meseta Ibérica.*
- *Serviço de Proteção da Natureza e do Ambiente da GNR (SEPNA), por exemplo através da coorganização do Seminário “O papel da GNR na proteção ambiental” (2018), realizado na ESEB e incluído na comemoração do aniversário do Comando Territorial de Bragança.*
- *Associação de Municípios do Baixo Sabor, no âmbito do CIARA - Centro de Interpretação Ambiental e Recuperação Animal, localizado em Felgar, Torre de Moncorvo, prestação de formação e apoio aos técnicos de Educação Ambiental.*
- *Centro Ciência Viva de Bragança, por exemplo, através da dinamização de ateliers na Feira das Ciências, realizada anualmente e destinados a crianças e jovens da educação pré-escolar e do ensino básico e secundário.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The Higher School of Education has made real contributions to local and regional development through its achievements in various fields in collaboration with local institutions. It develops its mission in articulation with society, including cross-border cooperation, with a view to territorial cohesion and national and international affirmation, based on innovation and the production and transfer of technical and scientific knowledge. Thus, its educational offerings, including the Master's degree course in Environmental Education, represent a fundamental factor for the educational, social and cultural sustainability of the region. This is achieved through strong links with the institutional contexts of the region, at the level of municipalities (Bragança City Council and others), at the level of government institutions (eg Montesinho Natural Park, Abbot of Baçal Museum) and at educational institutions (eg Centro Ciência Viva of Bragança).

The collaborations with:

- *Grouping of Mogadouro Schools and Grouping of Alfândega da Fé Schools, for the implementation of the AS - Sustainable Food in Schools Project, promoted by ESEB, which aims to enhance training on the problem of residues*

associated with snacks, food waste and used packaging, encouraging children (families and institutions) to reduce food waste, use reusable packaging, and properly dispose of waste for recycling.

- European Grouping of Territorial Cooperation - ZASNET, which covers the Associations of the Northeastern Transmontano Terra Fria Municipalities, the Transmontano Terra Quente and the Douro Superior and the Salamanca and Zamora Diputación and the Ayuntamiento de Zamora, a partnership for carrying out actions of continuing education for primary and secondary educators and teachers about the Iberian Meseta Transfrontier Biosphere Reserve.

- GNR Nature and Environment Protection Service (SEPNA), for example through the co-organization of the Seminar “The role of GNR in environmental protection” (2018), held at ESEB and included in the anniversary celebration of the Territorial Command of Bragança.

- Association of Municipalities of Baixo Sabor, within the scope of CIARA - Center for Environmental Interpretation and Animal Recovery, located in Felgar, Torre de Moncorvo, providing training and support to Environmental Education technicians.

- Centro Ciência Viva de Bragança, for example, through the promotion of workshops at the Science Fair, held annually and aimed at children and young people in pre-school and primary and secondary education.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A atividade científica dos docentes do CE, desenvolvem-se com instituições nacionais e internacionais em projetos ou parcerias dos quais se destacam projetos incluídos no CIEB - Centro de Investigação em Educação Básica (ESEB), entre os quais o TELESPE (Teaching Learning Spaces Competence in Early Childhood Education), “Palavras que viajam com a cidadania: Materiais pedagógicos de apoio a ações de educação para o desenvolvimento” e os projetos integrados no Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar promovidos e financiados pela CIM-TTM. Destacam-se ainda a participação no Grupo de Trabalho para elaboração da Estratégia Nacional para a Educação para o Desenvolvimento (2017-2022) coordenado pelo Camões I.P., em representação da ARIPESE, a participação no Projeto Sinergias ED: fortalecer a ligação entre investigação e ação na educação para o desenvolvimento em Portugal, promovido pelo CIDAC e no Projeto Escolas Transformadoras, promovido pela Fundação Gonçalo da Silveira.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The scientific activity of the teachers of the CE, develops with national and international institutions in projects or partnerships of which stand out projects included in CIEB - Center for Research in Basic Education (ESEB), among which TELESPE (Teaching Learning Spaces Competence in Early Childhood Education), “Words that Travel with Citizenship: Pedagogical Materials Supporting Development Education Actions” and the projects integrated into the Integrated and Innovative School Failure Plan promoted and funded by CIM-TTM. Also noteworthy is the participation in the Working Group to elaborate the National Strategy for Education for Development (2017-2022) coordinated by Camões IP, representing ARIPESE, the participation in the Project Synergies ED: strengthen the link between research and action. in education for development in Portugal, promoted by CIDAC and in the Transforming Schools Project, promoted by the Gonçalo da Silveira Foundation.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	67
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	11
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	4.5
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	17

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Apesar das dificuldades económicas e linguísticas dos estudantes, tem havido mobilidade de alguns estudantes do CE para instituições internacionais, destaca-se a realização do estágio curricular na Reserva da Biosfera da Ilha do Príncipe e as mobilidades para as universidades de León e Huelva nos últimos anos letivos. Não obstante este é um aspeto que a unidade orgânica da IES considera necessário desenvolver (ver 9.1).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Despite the students' economic and linguistic difficulties, there have been some EC students' mobility to international institutions, notably the completion of the curricular internship at the Principe Island Biosphere Reserve and the

mobility to the universities of León and Huelva in recent school years. Nevertheless, this is an aspect that the HEI organic unit considers necessary to develop (see 9.1).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4.Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4.Eventual additional information on results.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/qualidade/sistemas-de-gestao-da-qualidade/ipb/manual-da-qualidade>

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório de Autoavaliação de LEA.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Os mecanismos de garantia da qualidade são os seguintes:

(1) *Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA) – tem como finalidade essencial a procura contínua da qualidade de formação científico-pedagógica dos estudantes de todos os cursos da unidade orgânica. Entre outros aspetos, consagra: a organização do ano letivo; a assiduidade obrigatória e a conduta nas aulas; as modalidades de avaliação (contínua e exame final); as épocas de exame; o processo de melhoria de classificação; as condições de aprovação e de transição de ano; questões de ética e de transparência na avaliação; o processo de reclamações de notas; aspetos de inscrição e de matrícula. O RFA é suscetível de revisão anual. Além de garantir a qualidade, objetividade e a justiça inerentes ao processo de frequência e de avaliação tem conseguido fazer um equilíbrio entre conservar valores e práticas importantes (e.g., avaliação contínua) com as necessárias alterações (e.g., direito de reclamação de notas; conduta nas aulas).*

(2) *Fichas das Unidades Curriculares (FUC) – as FUC estão disponíveis online em língua portuguesa e em língua inglesa. A sua estrutura obedece às seguintes categorias: Caracterização geral em termos de designação completa, área científica, créditos, horas totais, horas de contacto e docente responsável; Resultados de Aprendizagem e Competências; Pré-requisitos (opcional); Conteúdos (gerais e pormenorizados); Bibliografia recomendada; Métodos de Ensino e de Aprendizagem; Alternativas de Avaliação; Língua(s) de lecionação; Validação eletrónica. As FUC são reabertas e revistas anualmente, antes do início do ano letivo.*

(3) *Inquéritos pedagógicos (IP) – os IP permitem, aos estudantes, expressar a sua opinião, de forma anónima, sobre as UC e o desempenho pedagógico dos docentes. OS IP são abertos e preenchidos, online, no termo de cada semestre. Estão organizados em oito itens sobre a UC (i.e.; A sua preparação anterior é adequada para acompanhar a UC?; O número de alunos nas aulas é adequado ao processo de aprendizagem?; A UC corresponde às suas expectativas? A carga de trabalho é adequada ao número de créditos? A documentação fornecida e a bibliografia indicada são adequadas? Os critérios de avaliação são adequados? O grau de dificuldade é adequado? O funcionamento global da UC foi adequado?); em seis itens sobre o docente (i.e.; O docente apresenta os conteúdos com clareza?; O docente estimula interesse pela UC?; O docente mostra disponibilidade para o atendimento aos alunos?; A relação docente aluno é adequada?; O docente é pontual?; O docente teve um desempenho global adequado?); em dois itens sobre a assiduidade dos estudantes (i.e.; Frequentou mais de 50% das aulas da UC?; Razões para não frequentar as aulas). Os estudantes escolhem, por cada item, um de quatro valores de uma escala tipo likert (i.e., Nada Favorável; Pouco Favorável; Bastante Favorável; Muito Favorável). Nos itens sobre a assiduidade, os estudantes respondem Sim ou Não*

e no item sobre as razões de não frequência das aulas têm diversas opções de respostas cumulativas.

(4) *Plataformas online – estão disponíveis para ajudarem na organização e na gestão pedagógica das UC. Assim, a plataforma ipb.virtual permite toda a comunicação relacionada com as UC como, por exemplo, testes de ensaio, fóruns, entrega de trabalhos, afixação de classificações, disponibilização de ficheiros em vários formatos; etc. A plataforma dos sumários permite o registo obrigatório dos sumários, o registo e a gestão da assiduidade e da pontualidade dos estudantes e dos docentes (em cada sala há um sistema RFID); favorece a transparência, e o fundamento científico das aulas. Quer o docente quer os estudantes têm acesso ao conteúdo dos sumários e aos processos de justificação/revelação das faltas. Estão ainda ao dispor dos docentes as plataformas de preenchimento das pautas finais, assinatura digital de pautas e de gestão documental. A plataforma do repositório digital do IPB permite o acesso livre a vários documentos como artigos, dissertações, etc.*

(5) - *Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB – apresentado no ponto 7.2.3.*

(6) *Sistema de Garantida da Qualidade do IPB (SGQ-IPB) - SGQ-IPB está certificado desde 17/02/2011, de acordo com a norma ISO 9001. O SGQ-IPB inclui um Manual da Qualidade, o Planeamento da Qualidade, um Plano de Auditorias internas e externas, a revisão do sistema e a definição dos procedimentos numa abordagem por processos. A implementação do SGQ-IPB centrou-se, inicialmente, nos processos coordenados diretamente pela Presidência e pelos Serviços Centrais do IPB. Está previsto o seu alargamento a todo o campus. Em todo caso, a certificação dos processos administrativos e académicos que garante tem contribuído para uma crescente cultura de responsabilização e de qualidade.*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The quality assurance mechanisms are as follows:

(1) *Frequency and Evaluation Regulation (FER) - has as its essential objective the continuous search for the quality of scientific-pedagogical training of students of all courses of organic unit. Among other aspects, it consecrates: the organization of the academic year; compulsory attendance and conduct in class; the modalities of evaluation (continuous and final exam); the times of examination; the classification improvement process; the approval and year transition conditions; issues of ethics and transparency in evaluation; the complaint process of notes; enrollment and enrollment aspects. The FER is susceptible to annual review. In addition to guaranteeing the quality, objectivity and fairness inherent in the frequency and evaluation process, it has succeeded in striking a balance between maintaining important values and practices (e.g., continuous assessment) with the necessary changes (e.g., right to claim grades; classrooms).*

(2) *Curricular Unit File (CUF) - CUF are available online in Portuguese and English. Its structure obeys the following categories: General characterization in terms of full name, scientific area, credits, total hours, contact hours and responsible teacher; Learning Outcomes and Skills; Prerequisites (optional); Contents (general and detailed); Recommended bibliography; Teaching and Learning Methods; Evaluation Alternatives; Language (s) of instruction; Electronic validation. The FUCs are reopened and reviewed annually, before the beginning of the school year.*

(3) *Pedagogical Surveys (PS) - PS allow students to express their opinion, anonymously, about curricular unit (CU) and the pedagogical performance of teachers. The IP's are opened and filled, online, at the end of each semester. They are organized into eight items about UC (i.e.; Is your previous preparation adequate to accompany CU ?; Is the number of students in the classroom appropriate to the learning process ?; Does the CU meet your expectations? Is the work load adequate for the number of credits? Is the documentation provided and the bibliography indicated adequate? Are the evaluation criteria adequate? Is the degree of difficulty adequate? Was the overall functioning of the CU adequate?); six items on the teacher (i.e.; Does the teacher present the contents clearly? Does the teacher stimulate interest in CU?; Does the teacher show availability for attending students ?; Is the student teacher ratio adequate ?; Is the teacher punctual ?; Did the teacher have an adequate overall performance?). Students choose, for each item, one of four values of a likert scale (i.e.; i.e., Nothing Favorable, Not Favorable, Very Favorable, Very Favorable). In the items on attendance, students answer Yes or No and in the item on reasons of non-attendance of classes have several options of cumulative answers.*

(4) *Online Platforms – are available to assist in the organization and pedagogical management of UC. Thus, the ipb.virtual platform allows all communication related to the UC such as, for example, test tests, forums, job submission, posting of classifications, availability of files in various formats; etc. The summaries platform allows for the mandatory registration of summaries, registration and management of attendance and punctuality of students and teachers (in each room there is an RFID system); favors the transparency, and scientific basis of the classes. Both the lecturer and the students have access to the contents of the summaries and to the processes of justification / disclosure of the faults. Also available to the teachers are the platforms for completing the fine grades, digital signature of guidelines and document management. The IPB digital repository platform allows free access to various documents like articles, dissertations, etc.*

(5) - *Evaluation System of Academic Staff Performance - presented in section 7.2.3.*

(6) *IPB Quality Assurance System (SGQ-IPB) - SGQ-IPB has been certified since 17/02/2011, according to ISO 9001. The SGQ-IPB includes a Quality Manual, Quality Planning, an Internal and External Audit Plan, a review of the system and the definition of procedures in a process approach. The implementation of the QMS-IPB was initially focused on processes coordinated directly by the Presidency and the IPB Central Services. It is planned to extend to the entire*

campus. In any case, the certification of the administrative and academic processes that it guarantees has contributed to a growing culture of accountability and quality.

7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Mecanismos / Responsáveis:

*Regulamento de Frequência e Avaliação / CTC, Conselho Pedagógico e Direção;
Fichas das Unidades Curriculares / Docentes que elaboram ou revêm anualmente a UC; Coordenador de Departamento que valida o conteúdo; Diretor de Curso que valida a conformidade da UC aos objetivos do CE; Diretor da UO que valida a adequação ao Regulamento de Frequência e Avaliação e outras decisões tomadas pelo CTC ou pelo Conselho Pedagógico, quando vinculativas;
Inquéritos pedagógicos / Comissão de Curso que lhe compete fazer a análise dos resultados e propor alterações, se aplicável; Conselho Pedagógico;
Plataformas (ipb.virtual; sumários; outras) / Docentes; Direção que verifica o cumprimento das obrigação de utilização das plataformas;
Avaliação do Desempenho dos Docentes / Docentes, CTC e Direção;
Sistema de Garantida da Qualidade do IPB / Presidência do IPB.*

7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Mechanisms / Responsible:

*Regulation of Frequency and Evaluation / Pedagogical Council, CTC and Direction.
Curricular Units Files / Academic Staff that prepare or review the UC each year; Department Coordinator who validates content; Course Director validates the UC's compliance with CE objectives; Dean validates the adequacy to the Frequency and Evaluation Regulations and other decisions taken by the CTC or the Pedagogical Council when they are binding.
Pedagogical Inquiries / Course Committee that is responsible for analyzing the results and proposing changes, if applicable; Pedagogical Council.
Platforms (ipb.virtual, summaries, others) / Academic Staff; Direction that verifies the fulfillment of the obligation to use the platforms.
Evaluation System of Academic Staff Performance / Academic Staff, CTC and Management.
IPB Quality Assurance System / IPB Presidency.*

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*O Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB (Regulamento n.º 14/2011) aplica-se a todos os docentes de todas as unidades orgânicas. É constituído por 93 itens assim distribuídos por três componentes: Técnico-científica (35 itens); Pedagógica (25 itens); Organizacional (33 itens). Este sistema aplica-se aos docentes em regime de tempo integral, tem uma periodicidade trienal e iniciou-se com a avaliação do triénio 2008-2010. Desde a sua implementação que se regista um progressivo envolvimento dos docentes com a publicação; produção científica, participação em projetos, melhoria da qualidade pedagógica e participação na gestão da instituição. Permite, ainda, dispensas da avaliação em uma ou duas componentes para dedicação à obtenção do doutoramento ou a projetos de investigação.
Quanto aos docentes em regime de tempo parcial, são avaliados anualmente, segundo uma versão simplificada constituída por 10 itens.*

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The IPB Evaluation System of Academic Staff (Regulation no. 14/2011) applies to all academic staff in all organizational units. It consists of 93 items distributed in three components: Technical-Scientific (35 items); Pedagogical (25 items); Organizational (33 items). This system applies to full-time teachers, has a triennial period and began with the evaluation of the triennium 2008-2010. Since its implementation there has been a progressive involvement of teachers with the publication; scientific production, participation in projects, improvement of the pedagogical quality and participation in the management of the institution. It also allows dispensation of evaluation in one or two components for dedication to obtain doctorate or research projects. As for part-time teachers, they are evaluated annually, according to a simplified version consisting of 10 items.

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://apps2.ipb.pt/webdocs/portal/download?docId=1040>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal não-docente é efetuada de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação da Administração Pública (SIADAP). No início de cada biénio, são fixados os objetivos para cada funcionário, os quais poderão ser reformulados, ao longo do ano, como resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do biénio, depois de cada funcionário efetuar a sua autoavaliação, os superiores hierárquicos são responsáveis por avaliar o grau de cumprimento dos objetivos, bem como as competências dos funcionários a seu cargo, com realização de uma entrevista para comunicação/discussão das avaliações. O conselho coordenador da avaliação do IPB é responsável pela harmonização das classificações, de forma a garantir que apenas a 25% dos funcionários sejam atribuídas menções qualitativas de relevante. Anualmente, são organizadas oportunidades de formação que articulam a estratégia institucional e os interesses do pessoal não-docente.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of the performance of the non-teaching staff is made according to the SIADAP. At the beginning of each two years, objectives are fixed for each member of the staff. They can be reformulated throughout the year as a result of monitoring actions and by common agreement. At the end of the two years, each member of the non-teaching staff conducts a self-assessment procedure and then his/her Chief Officer will be responsible for evaluating the accomplishment of the objectives, as well as the skills of the non-academic staff members, by means of an interview in order to discuss/communicate the final assessment. The Assessment Coordination Council at the IPB is also responsible for the standardization of the grading, in order to ensure that only 25% of the non-academic staff will receive a relevant qualitative award. Training opportunities are offered annually, coordinated by the institutional strategy and by the interests of non-teaching staff.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Os portais da IES (i.e.; www.ipb.pt; www.esse.ipb.pt) disponibilizam informação em português e em inglês, como, por exemplo, planos de estudos, estruturas curriculares, requisitos de acesso, creditações, fichas de unidades curriculares. O processo de avaliação pela A3ES, o registo na DGES, a publicação em DR, os vários regulamentos (e.g.; inscrição e matrículas; frequência e avaliação; estágios) etc., estão presentes nos referidos portais. A IES tem uma estratégia anual de divulgação da oferta formativa junto dos estudantes do ensino secundário e nas feiras dedicadas à formação e ao emprego, bem como junto de estudantes internacionais. A Licenciatura em Educação Ambiental está, ainda, presente na estratégia de divulgação de eventos (ipbnews.ipb.pt) e junto da comunidade, como, por exemplo: Feira das Ciências em parceria com o Centro de Ciência Viva; Evento Fascínio das Plantas; Sensibilização Ambiental em Estabelecimentos Prisionais; IPSS, Museus e em Acções de Voluntariado.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The IES portals (i.e.; www.ipb.pt; www.esse.ipb.pt) provide information in portuguese and english, such as syllabuses, curriculum structures, access requirements, creditation, course unit files. The evaluation process by A3ES, official registration, publication in Republic Diary, various regulations (e.g.; registration and enrollment; attendance and evaluation; internships etc.) are also available on these portals. IES has an annual strategy for disseminating training information about SC to secondary school students and to employment fairs and international students. The Bachelor of Environmental Education is also present in the strategy of publicizing events (ipbnews.ipb.pt) and in the annual activities with the community, such as: Science Fair in partnership with the Living Science Center; Plant Fascination Event; Environmental Awareness Actions in Prison Establishments; IPSS, Museums and Volunteering.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. O ciclo de estudos foca diversas dimensões e enquadra-se na Educação Ambiental, uma área temática de grande relevo na atualidade como comprovam múltiplas intervenções das organizações políticas internacionais e da sociedade à escala global, desde a UNESCO, a Organização das Nações Unidas, a União Europeia e à CPLP.
2. A elevada procura do ciclo de estudos por parte de estudantes internacionais que frequentam o ciclo de estudos, o que permite a troca de experiências e saberes, e que no final da formação pode contribuir para uma globalização da Educação Ambiental.
3. A procura de diversas unidades curriculares do ciclo de estudos por estudantes Erasmus e outros estudantes em mobilidade mesmo quando frequentam outros cursos da ESEB ou de outras unidades orgânicas do IPB.
4. A existência de um corpo docente com formação académica e experiência profissional qualificada, diversificada e avançada, alicerçada ao longo dos anos pela oferta de formação em Educação Ambiental em diversos níveis de educação.
5. A diversidade de áreas e equipamentos da ESEB, adequadas à multi e interdisciplinaridade de um curso com as características da LEA.
6. A existência de uma plataforma e-learning IPB.virtual que facilita a troca de informação entre estudantes e com os docentes.
7. A possibilidade de os alunos enriquecerem a sua formação na instituição através da frequência de cursos de línguas estrangeiras no Centro de Línguas.
8. A possibilidade de os alunos enriquecerem e diversificarem a sua formação através da frequência de unidades curriculares de outros ciclos de estudos da IES a que se podem inscrever livremente (até 18 ECTS por ano).
9. As redes de parcerias com organizações governamentais e não governamentais de ambiente e de desenvolvimento, instituições educativas, autarquias locais e com instituições internacionais.
10. Participação de docentes e estudantes na Comissão de Curso e no Conselho Pedagógico, órgãos que podem

influenciar o processo de ensino-aprendizagem e os procedimentos de avaliação sobre o funcionamento das UC, sobre o sucesso escolar através de inquéritos aos alunos.

11. *A Instituição tem trabalhado na formação em Educação Ambiental em diversos níveis de educação e ensino.*
12. *A existência na instituição de um Manual da Qualidade.*
13. *O facto do ciclo de estudos ter sido submetido a acreditação prévia e a Instituição de Ensino Superior (IES) ter sido avaliada pela European University Association (EUA).*
14. *A existência de monitorização do percurso dos diplomados.*
15. *O espírito de colaboração, disponibilidade e de entajuda entre os intervenientes no processo formativo.*
16. *O facto de docentes participarem em Centros de I&D com financiamento e acreditação pela FCT.*

8.1.1.Strengths

1. *The course focuses on several dimensions and fits into Environmental Education, a thematic area of great relevance today as evidenced by multiple interventions by international political organizations and society on a global scale, like UNESCO, the United Nations, the European Union and the CPLP.*
2. *The high demand of the study cycle by international students who attend the study cycle, which allows the exchange of experiences and knowledge, and which at the end of training can contribute to a globalization of Environmental Education.*
3. *Demand for study cycle UCs by Erasmus students and other mobile students even when attending other ESEB or IES courses.*
4. *The existence of a faculty with academic formation and qualified, diversified and advanced professional experience, supported over the years by the offer of formation in Environmental Education in different levels of education.*
5. *The diversity of ESEB's areas and facilities, suited to the multi and interdisciplinarity of a course with the characteristics of the LEA.*
6. *The existence of an IPB.virtual e-learning platform that facilitates the exchange of information between students and teachers,*
7. *The possibility for students to enrich their education at the institution by attending foreign language courses at the Language Center.*
8. *The possibility for students to enrich and diversify their education through the attendance of curricular units of other IES study cycles to which they can freely enroll (up to 18 ECTS per year).*
9. *Partnership networks with government and non-governmental environment and development organizations, educational institutions, local municipalities and international institutions.*
10. *Participation of teachers and students in the Course Committee and Pedagogical Council, bodies that can influence the teaching and learning process and the evaluation procedures on the functioning of the UC, on the success and dropout through student surveys.*
11. *The Institution has been working on environmental education training at various levels of education and teaching*
12. *The existence in the institution of a Quality Manual.*
13. *The fact that the study cycle has been previously accredited and the Higher Education Institution (HEI) has been assessed by the European University Association (USA).*
14. *The existence of monitoring the path of graduates.*
15. *The spirit of collaboration, availability and mutual help among those involved in the formative process.*
16. *The fact that some teachers participate in FCT-funded R&D Centers.*

8.1.2.Pontos fracos

1. *Inserção da IES numa região despovoada, com uma população envelhecida e afastada dos grandes centros populacionais o que dificulta a captação de estudantes, facto agravado pela limitada procura por público estudantil local.*
2. *A procura por estudantes nacionais nomeadamente através do concurso nacional de acesso é baixa.*
3. *Apesar da IES se localizar num ambiente natural e patrimonial particularmente rico, as distâncias a percorrer para a realização de visitas de estudo e saídas de campo implicam elevados custos financeiros.*
4. *Alguma desmotivação por falta de perspectivas de progressão e continuidade na carreira quer para o pessoal docente quer pessoal não docente.*
5. *Os problemas de sucesso na UC de Inglês, considerando as formações muito díspares dos estudantes em termos dessa língua estrangeira.*
6. *A dificuldade dos estudantes realizarem estágios em locais e instituições distantes devido à simultaneidade de UC desenvolvidas na ESEB com a UC Estágio, o que exige maiores deslocações e maiores custos.*
7. *O nível de participação em redes internacionais de relevância para o CE, quer relativamente de estudantes quer de mobilidade de docentes, não atingiu, ainda, os números pretendidos.*

8.1.2.Weaknesses

1. *Insertion in an unpopulated region, with an aging population and away from large population centers, which makes it difficult to attract students.*
2. *Weak demand for national students notably through the national access contest.*
3. *Although HEI is located in a particularly rich natural and heritage environment, the distances to travel for field trips entail high financial costs.*
4. *Some demotivation due to lack of prospects for career progression and continuity for both teaching and non-teaching staff.*
5. *The problems of success in the English UC, considering the very diverse backgrounds of students in terms of that foreign language.*
6. *The difficulty of students to do internships in distant places and institutions due to the simultaneous UC developed at ESEB with UC Internship, which requires higher costs and travel.*

7. The level of participation in international networks of relevance to the study cycle, whether relatively student or teacher mobility, has not yet reached the desired numbers

8.1.3.Oportunidades

- 1. Possibilidade de atrair um número significativo de jovens, oriundos de regiões e países diversos, podendo contribuir para a dinamização social, cultural e económica da própria região e para o desenvolvimento desses países.*
- 2. Possibilidade de promover a troca de experiências, o enriquecimento cultural e o desenvolvimento através da partilha com uma comunidade académica multicultural.*
- 3. Possibilidade de envolver os alunos em projetos de intervenção ambiental e trabalhos de investigação contribuindo para um maior desenvolvimento de competências.*
- 4. Possibilidade de trabalhar com instituições diversificadas como escolas, autarquias, ONG, empresas de exploração da natureza e diversas instituições internacionais de Ambiente.*
- 5. Possibilidade de continuar, na IES - IPB, os estudos de mestrado, permitindo a liberdade de escolha em função do perfil profissional desejado.*
- 6. Possibilidade de alargar a formação a pessoas que estão a trabalhar em contextos diversificados, contribuindo para a sua habilitação profissional.*
- 7. Possibilidade de estabelecer parcerias com instituições que trabalhem questões ambientais para valorização do património natural e cultural.*
- 8. Envolvimento em atividades de dinamização sociocultural da comunidade.*

8.1.3.Opportunities

- 1. Possibility of attracting a significant number of young people from different regions and countries and can contribute to the social, cultural and economic dynamics of the region itself and to the development of those countries.*
- 2. Possibility to promote the exchange of experiences, cultural enrichment and development through sharing with a multicultural academic community.*
- 3. Possibility to involve students in environmental intervention projects and research work contributing to the further development of competences.*
- 4. Ability to work with diverse institutions such as schools, municipalities, NGOs, nature exploration companies and various international environmental institutions.*
- 5. Possibility to continue, at IES - IPB, masters studies, allowing freedom of choice according to the desired professional profile.*
- 6. Possibility to extend training to people who are working in diverse contexts, contributing to their professional qualification.*
- 7. Possibility to establish partnerships with institutions that work on environmental issues to enhance the natural and cultural heritage.*
- 8. Involvement in community social and cultural activities.*

8.1.4.Constrangimentos

- 1. A proveniência de estudantes de diferentes sistemas de ensino com formações de níveis muito diferentes em termos de língua estrangeira (inglês).*
- 2. A inserção numa região despovoada, com uma população envelhecida e afastada dos grandes centros populacionais o que dificulta a captação de estudantes.*
- 3. A inserção da IES numa região com escassos recursos económicos e financeiros, com poucas instituições e serviços, o que limita as perspetivas de trabalho e desmotiva alguns estudantes.*
- 4. O número limitado de instituições que trabalham a Educação Ambiental na região, o que limita a diversidade de estágios curriculares.*
- 5. A limitada aposta das políticas educativas nas questões da Educação Ambiental.*
- 6. As restrições na contratação de pessoal especializado em Educação Ambiental nas instituições públicas.*
- 7. Na atual conjuntura, e considerando, em particular, a origem dos estudantes, as suas possibilidades para suportarem os custos da formação.*

8.1.4.Threats

- 1. Provenance of pupils from different education systems with very different foreign language backgrounds.*
- 2. Insertion in an unpopulated region, with an aging population and away from large population centers, which makes it difficult to attract students.*
- 3. Insertion in a region with scarce economic and financial resources, with few institutions, which hinders future work prospects.*
- 4. The limited number of institutions that work on Environmental Education in the region, which limits the diversity of curricular internships.*
- 5. The limited focus of educational policies on environmental education issues.*
- 6. Restrictions on hiring specialized personnel in environmental education in public institutions.*
- 7. At the current juncture and considering the origin of the students, their possibilities to bear the costs of training.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

- 1. Rever a organização do plano curricular no sentido de suprir os os pontos fracos detetados e atenuar os constrangimentos com que a IES tem de lidar, anteriormente mencionados.*

2. Aumentar a componente de trabalho de campo/trabalho em contexto profissional.
3. Desenvolver esforços para aumentar a participação de estudantes e de docentes em redes internacionais com relevância para o CE.

8.2.1.Improvement measure

1. Review curriculum organization to address bottlenecks and weaknesses detected.
2. Increase the fieldwork / work context component.
3. To make efforts to increase participation in international networks relevant to the study cycle.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

High

8.1.3.Indicadores de implementação

1. Apresentar desde já uma alteração ao plano curricular.
2. Concretizar o acordo com a Universidade Federal de Grande Dourados (Mato Grosso do Sul, Brasil).

8.1.3.Implementation indicator(s)

1. Present right away an amendment to the curriculum plan.
2. Enter into an agreement with the Federal University of Grande Dourados (Mato Grosso do Sul, Brazil).

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1.Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Considerando os pontos fortes e os pontos fracos do ciclo de estudos e os constrangimentos sentidos na atual conjuntura, com uma elevada percentagem de alunos provenientes de PALOP em que, em muitos casos, a formação em língua estrangeira (Inglês) é diminuta e, portanto, uma formação sólida nesse domínio não é compatível com a frequência de uma UC de 5 ECTS. Considera-se mais adequado que essa formação seja feita de forma autónoma, através das possibilidades de formação que a IES faculta, seja através do Centro de Línguas seja através da formação em UC de diversas línguas e de diversos níveis de outras formações da IES. Relembra-se que os estudantes podem enriquecer a sua formação e frequentar até 18 ECTS/ano curricular de UC extra, sem custos adicionais. Assim, propõe-se a retirada da UC Língua Estrangeira (Inglês) do plano de estudos.

Por outro lado, a coexistência da UC Educação, Saúde e Ambiente com o Estágio tem dificultado a mobilidade dos estudantes para a realização desse estágio em instituições de referência no âmbito da Educação Ambiental, fora de Bragança. Assim, propõe-se a transição dessa UC para o 1.º ano do ciclo de estudos, em substituição da UC Língua Estrangeira – Inglês. A alteração referida permite reforçar a formação em contexto de trabalho, pelo que o Estágio passaria a ter 25 ECTS, passando a área científica de ciências da educação a representar 53,1 % do total de créditos. Relativamente à necessidade de aumentar a participação em redes internacionais com relevância para o CE, pretende-se aproveitar a experiência da IES no desenvolvimento de protocolos e parcerias, alargando-a a outras IES e entidades, nomeadamente, a Reserva da Biosfera da Ilha do Príncipe, a USTP, o IFFarroupilha- Brasil, a UFGD – Mato Grosso do Sul – Brasil, para desenvolver a mobilidade de estudantes e docentes

9.1.Synthesis of the proposed changes and justification.

Considering the strengths and weaknesses of the study cycle and the constraints felt at the current juncture, with a high percentage of students coming from PALOP's where in many cases foreign language training (English) is low and therefore a solid training in this field is not compatible with the frequency of a UC of 5 ECTS. It is considered more appropriate for this training to be done autonomously, through the training possibilities offered by the HEI, either through the Language Center or through UC training in various languages and at different levels of other IES training. Thus, it is proposed to remove the UC Foreign Language (English) from the syllabus.

On the other hand, the coexistence of a UC taught at ESEB Education, Health and Environment with the Internship, has hampered the students' mobility to perform this internship in reference institutions within the scope of Environmental Education, but are far from Bragança, which implies added costs for students. Thus, it is proposed to transition this UC to the first year of the course, replacing the Foreign Language - English course. The referred amendment allows us to enrich the transversal formation involved in the development of projects of Environmental Education and, therefore, to reinforce the formation in context of work, for this reason the Internship would have 25 ECTS, and therefore the scientific area of Educational Sciences will be 53.1%.

Regarding the need to increase participation in international networks relevant to the study cycle, we intend to build on the experience of IES in developing protocols and partnerships with other higher education institutions and entities, namely the Prince Island Biosphere Reserve, the USTP; the IFFarroupilha – Brazil, and the UFGD - Mato Grosso do Sul, Brazil, to develop student and faculty mobility.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**9.2. Não aplicável****9.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Não aplicável***9.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***Not applicable***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	95.5	0	*
Ciências da Natureza	CN	46.5	0	*
Artes Visuais	AV	6	0	*
Ciências Sociais	CS	12	0	*
Gestão e Administração	GA	4	0	*
Língua e Literatura Portuguesa	LLP	11	0	*
Psicologia	Psi	5	0	*
(7 Items)		180	0	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 1.º****9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º***9.3.2.Curricular year/semester/trimester:***1st***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biologia Geral	CN	A	270	TP- 63, PL- 36, OT- 18	10	*
Geologia	CN	A	270	TP- 54, PL- 27, TC- 18, OT- 18	10	*
Elementos de Física e Química	CN	A	270	TP- 63, PL- 36, OT- 18	10	*
Fundamentos da Educação Ambiental	CE	A	270	TP- 81, TC- 18, OT- 18	10	*
Educação, Saúde e Ambiente	CE/CN	S1	135	TP- 45, OT- 9	5	Distribuição equitativa dos créditos pelas áreas CE e CN
Psicologia Social	Psi	S1	135	TP- 36, OT- 18	5	*
Património Artístico	CS	S2	162	TP- 54, OT- 18	6	*
Educação e Comunicação Multimédia I	CE	S2	108	TP- 36, OT- 9	4	*
(8 Items)						

9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 2.º**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:**

2.º

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

2nd

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biodiversidade	CN	A	216	TP- 54, PL- 18, OT- 18	8	*
Investigação em Educação Ambiental	CE	A	216	TP- 72, OT- 18	8	*
Educação em Contextos Informais	CE	S1	135	TP- 45, OT- 9	5	*
Língua Portuguesa	LLP	S1	189	TP- 63, OT- 18	7	*
Literatura e Cultura Tradicionais	LLP	S1	108	TP- 36, OT- 9	4	*
Educação para o Desenvolvimento Sustentável I	Ce	S1	162	TP- 45, TC- 9, OT- 18	6	*
Observação e Representação do Meio Local	CN	S2	162	TP- 54, OT- 18	6	*
História Regional Local	CS	S2	162	TP- 54, OT- 18	6	*
Educação para o Desenvolvimento Sustentável II	CE	S2	162	TP- 45, PL- 18, OT- 9	6	*
Metodologias de Educação Ambiental I	CE	S2	135	TP- 36, OT- 9	4	*

(10 Items)

9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 3.º**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:**

3.º

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

3rd

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação para o Desenvolvimento Sustentável III	CE	S1	135	TP- 27, TC- 18, OT- 9	5	*
Educação em Contextos não Formais	CE	S1	135	TP- 18, TC- 27, OT- 9	5	*
Educação e Comunicação Multimédia II	CE	S1	162	TP- 27, PL- 27, OT- 18	6	*

Design de Comunicação Visual	AV	S1	162	TP- 54, OT- 18	6	*
Empreendedorismo e Gestão de Projetos em Educação Ambiental	GA	S1	108	TP- 36, OT- 9	4	*
Metodologias de Educação Ambiental II	CE	S1	108	TP- 36, OT- 9	4	*
Seminário de Apoio	CE	S2	135	TP- 36, OT- 18	5	*
Estágio	CE	S2	675	E- 300; OT- 45	25	*
(8 Items)						

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2.Ficha curricular de docente:

<sem resposta>