

# ACEF/1819/0224582 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/24582

#### 1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

#### 1.3.Data da decisão.

2014-02-18

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Ponto 2\\_ Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A ESE-Bragança reconhecendo a importância de fornecer uma formação que valorize a investigação em educação e as tecnologias de informação e comunicação acolheu as recomendações expressas pela CAE e as UC “Metodologias de Investigação em Educação” e “Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação” passaram a ser lecionadas no 1.º ano do primeiro semestre do CE. Foi também introduzida, no 1.º ano do 2.º semestre, a UC de Fundamentos de Ciências Físico-Químicas. Houve o melhoramento do desenho e articulação entre as UC de didáticas específicas e as UC da formação na Área da Docência que passaram a anteceder as primeiras e o aumento da oferta de UC electivas, em particular em FEG e FAD. Houve ainda a inclusão, no 2.º Semestre do 3.º ano, da UC “Seminário de Investigação em Iniciação à Prática Profissional”. Do plano curricular constam ainda duas UC de opção na área da FEG: uma no 1.º ano, relativa a línguas estrangeiras e, outra, no 2.º ano, relativa às restantes áreas da FEG.*

##### 3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*ESEB recognizing the importance of research in education and ICT, has welcomed the recommendations expressed by EEC and the CUs "Research Methodologies in Education" and "Information and Communication Technologies in Education" began to be taught in the 1st year of the first semester of the SC. It was also introduced, in the 1st year of the 2nd semester, the CU of Fundamentals of Physical-Chemical Sciences. There was an improvement in the design and articulation between the CUs of specific didactics and Training in the Teaching Area that appear before the first ones and the increase in the supply of elective curricular units, particularly in FEG and FAD. There was also the inclusion, in the 2nd Semester of the 3rd year, of the CU "Seminar on Research in Initiation to Professional Practice". Two CUs in the FEG area are also included in the curricular plan: one in the 1st year, for foreign languages and the second in the second year, for the remaining areas of the FEG.*

#### 3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Em termos de melhoria do PE salientamos a inclusão da UC “Seminário de Investigação em Iniciação à Prática Profissional”, pensada em estreita articulação com IPP1 e IPP2 na medida em que nela se reforçou a análise e aprofundamento da práxis vivenciada nos vários contextos de formação. Trata-se de uma UC que foi integrada no PE no 2.º Semestre do 3.º ano do CE, na qual os estudantes são chamados a desenvolver investigação relevante firmada em dados recolhidos nos contextos de Iniciação à Prática Profissional com vista a investigar e fundamentar a ação/intervenção em diversos contextos educativos formais e não formais. Estas alterações do PE, e outras que se apuraram, nomeadamente o reforço da Formação na Área da Docência (FAD) que passou de 120 para 128 ECTS (122 obrigatórios + 6 opcionais). Como se percebe foram incluídas UC de opção, recomendações expressas no RP. Este reforço consubstancia-se na introdução de UC obrigatórias na área das Ciências da Natureza, nomeadamente com a*

*inclusão da UC “Fundamentos de Ciências Físico-Químicas”. Tal inclusão responde à recomendação reiteradamente expressa no RP. A componente de formação Iniciação à Prática Profissional, inicialmente contemplada por uma UC anual desdobrou-se em duas UC para dar resposta ao solicitado pela CAE no que diz respeito à experiência dos estudantes em contextos não formais, nomeadamente:*

*- Iniciação à Prática Profissional I (4 ECTS); S2 ; 108 TC: 24; TP: 12; OT: 9*

*- Iniciação à Prática Profissional II (9 ECTS); Anual; 243 TC: 63; TP: 27; OT: 18*

*A estrutura do CE cumpre globalmente com os requisitos legais que regulam o Processo de Bolonha, visível na organização das UC em horas de contacto e de trabalho autónomo dos estudantes e nas metodologias de trabalho adotadas, ficando também assegurada a formação em contextos não formais de ensino, uma das recomendações da CAE para a melhoria do CE. Abriu-se assim a possibilidade dos estudantes aprofundarem e alargarem a sua formação pela frequência de duas UC que respondam aos seus interesses e motivações pessoais.*

*No presente ano letivo (2018/2019) a ESE-Bragança teve de proceder a uma reorganização nas UC electivas do PE do CE, por motivos de algumas destas UC não se encontrarem em funcionamento noutros cursos. Deixaram, assim, de fazer parte do PE as seguintes UC de opção que se encontravam contempladas no Despacho n.º 3477/2015, de 6 de abril:*

*- Opção III - Antropologia Geral (3 ECTS), 3.º ano, S2*

*- Opção III - Património da Música Tradicional Portuguesa (3 ECTS), 3.º ano, S2*

*- Opção IV - Antropologia Geral (3 ECTS), 3.º ano, S2*

*- Opção IV - Património da Música Tradicional Portuguesa (3 ECTS), 3.º ano, S2*

### **3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.**

*In terms of improving the study plan (SP), we highlight the inclusion of the "Research Seminar on Innovation to Professional Practice", designed in close coordination with IPPI and IPPII, as it reinforced the analysis and deepening of the praxis experienced in the various training contexts.*

*It is a CU that was integrated into the SP in the 2nd semester of the 3rd year of the SC, in which students are called to develop relevant research based on data collected in the contexts of Initiation to Professional Practice in order to investigate and support action / intervention in various formal and non-formal educational contexts.*

*These changes in the SP, and others that have been improved, namely the reinforcement of Training in the Teaching Area (FAD) from 120 to 128 ECTS (122 compulsory + 6 optional). As it is perceived, were included optional CU (recommendations expressed in the RP). This reinforcement is based on the introduction of compulsory CUs in the area of Natural Sciences, namely with the inclusion of the CU "Fundamentals of Physical-Chemical Sciences".*

*This inclusion responds to the recommendation repeatedly expressed in the PR. The Initiation to Professional Practice training component, initially contemplated by an annual CU, was split into two CUs to meet the requirements of the EEC regarding the experience of students in non-formal contexts, namely:*

*Introduction to Professional Practice I (4 ECTS); S2 ; 108 TC: 24; TP: 12; OT: 9*

*Introduction to Professional Practice II (9 ECTS); Annual; 243 TC: 63; TP: 27; OT: 18*

*The structure of the SC complies globally with the legal requirements governing the Bologna Process, visible in the organization of CUs in contact and self-employment hours of students and in the work methodologies adopted, and training in non-formal teaching contexts , one of the recommendations of the EEC for the improvement of the SC. It opened the possibility for students to deepen and broaden their training by attending two CUs that respond to their personal interests and motivations.*

*In this academic year (2018/2019), ESEB had to reorganize in the elective CU of the SC, because some of these CUs are not in operation in other courses. Therefore, the following optional CUs were not included in the SE, which were included in legal document no. 3477/2015, of April 6:*

*Option III - General Anthropology (3 ECTS, 3rd year, S2)*

*Option III - Heritage of Traditional Portuguese Music (3 ECTS, 3rd year, S2)*

*Option IV - Option General Anthropology (3 ECTS, 3rd year, S2)*

*Option IV - Heritage of Traditional Portuguese Music (3 ECTS, 3rd year, S2) FEG.*

## **4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

### **4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

#### **4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*A ESE/IPB fez um investimento assinalável na aquisição de diversos equipamentos destinados à utilização pelos docentes e pelos estudantes dos diversos ciclos de estudos, incluindo a Licenciatura em Educação Básica. Assim, adquiriram-se as seguintes categorias de equipamentos:*

*- equipamento informático: computadores que permitiram a renovação de 3 salas de TIC e a renovação de servidores; mesas digitalizadoras; plotters; projectores vídeo; impressão e digitalização 3 D; pequenos robots para serem utilizados no ensino e na aprendizagem de programação; etc.*

*- equipamento áudio-visual;*

*- material de laboratório para o ensino das ciências: microscópios; autoclaves; instrumentos vários de medição; kits para diversas análises, etc.*

*- material de luz e som para a área da expressão dramática e para a área da expressão musical.*

*Em termos de instalações, houve uma remodelação da sala identificada por espaço lúdico infantil. Esta remodelação permitiu albergar o Centro de Investigação em Educação Básica e a co-existência das actividades lúdicas e educativas destinadas às crianças que frequentam o ensino básico na região. Esta remodelação é reveladora da importância*

*estratégica que a ESE/IPB atribui ao CIEB no contexto da investigação, formação, e intervenção relacionadas com o ciclo de estudos.*

**4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*The ESE / IPB made a significant investment in the acquisition of various equipment intended for use by teachers and students of various study cycles, including the Bachelor in Basic Education. Thus, the following categories of equipment were acquired:*

*- computer equipment: computers that allowed the renovation of 3 ICT rooms and the renovation of servers; computer tables; plotters; video projectors; printing and scanning 3 D; small robots to be used in teaching and learning to code; etc.*

*- audio-visual equipment;*

*- laboratory equipment for science teaching: microscopes; autoclaves; various measuring instruments; kits for various analyzes, etc.*

*- material of light and sound for the area of dramatic expression and for the area of musical expression.*

*In terms of facilities, there was a remodeling of the room identified by children's play space. This remodeling allowed to house the Center for Research in Basic Education and the co-existence of play and educational activities for children attending primary education in the region.*

*This remodeling reveals the strategic importance that the ESE / IPB assigns to the CIEB in the context of research, training, and intervention related to the study cycle.*

**4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Ver o ponto 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos.*

**4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*See 2. Synthesis of improvement measures of the study programme since previous assessment.*

**4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Ver o ponto 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos.*

**4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*See 2. Synthesis of improvement measures of the study programme since previous assessment.*

**4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A ESE-Bragança trabalha, desde a sua constituição, com diversas instituições educativas, sociais e culturais, ligadas aos diferentes CE para os quais capacita. A partir do relatório da CAE, e em virtude de se ter alterado o Plano de Estudo com a integração da UC de Iniciação à Prática Profissional I, ligada aos contextos não formais, fez-se a atualização de protocolos existentes, no sentido de garantir aos estudantes do CE a observação e participação nas práticas educativas realizadas nesses contextos. Como exemplos, podemos indicar os protocolos celebrados com o Centro de Ciência Viva, o Museu de Arte Contemporânea Graça Morais, o Museu Abade de Baçal, a Biblioteca Municipal e as Bibliotecas Escolares, a CMB e várias creches.*

**4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Since its establishment, ESE-Bragança has been working with various educational, social and cultural institutions, linked to the different CEs for which it is empowered. Based on the EEC report, and due to the fact that the Study Plan was modified with the integration of the UC Initiation into Professional Practice I, linked to non-formal contexts, existing protocols were updated to ensure students to observe and participate in the educational practices carried out in these contexts. As examples, we can indicate the protocols celebrated with the Living Science Center, the Graça Morais Museum of Contemporary Art, the Abade de Baçal Museum, the Municipal Library and the School Libraries, the CMB and several day care centers.*

# 1. Caracterização do ciclo de estudos.

## 1.1 Instituição de ensino superior.

*Instituto Politécnico De Bragança*

### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

## 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Educação De Bragança*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

## 1.3. Ciclo de estudos.

*Educação Básica*

## 1.3. Study programme.

*Basic Education*

## 1.4. Grau.

*Licenciado*

## 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_LEB.pdf](#)

## 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Formação na Área da Docência*

## 1.6. Main scientific area of the study programme.

*Teacher Training for Elementary School*

### 1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*144*

### 1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

## 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*180*

## 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*3 anos, 6 semestres*

## 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*3 years, 6 semesters*

## 1.10. Número máximo de admissões.

*64*

### 1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

*---*

### 1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

*---*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Podem candidatar-se a esta Licenciatura, através de concurso nacional, os estudantes titulares do 12º ano de escolaridade ou equivalente, com uma classificação mínima de 95 pontos, numa escala de 0 a 200, numa das seguintes provas nacionais de ingresso: Matemática Aplicada às Ciências Sociais (17) e Português (18).*

*Podem ainda candidatar-se, nos concursos especiais:*

- *os estudantes provenientes do sistema de ensino português, por reingresso, mudança de curso e transferência.*
- *os titulares de um Curso de Especialização Tecnológica;*
- *os titulares de um Curso Técnico Superior Profissional;*
- *os maiores de 23 anos que tenham realizado exame extraordinário de avaliação de capacidade para acesso ao Ensino Superior;*
- *os titulares de Cursos Médios ou Superiores;*
- *os estudantes provenientes de sistemas de ensino superior estrangeiro.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Students may apply to this 1st cycle programme, through the general regime, if they obtain a minimum classification of 95 points (on a scale of 0 to 200) in one of the following national entrance examinations: Mathematics Applied to Social Sciences (17) and Portuguese (18).*

*Application may also be possible, through special regimes, for:*

- . *students inside the Portuguese educational system who want to re-enroll, change course of studies, or transfer education institution;*
- . *holders of technological specialization courses;*
- . *holders of professional technical courses;*
- . *olders than 23 who have succeeded a special exam of assessment of capabilities to access the Higher Education System;*
- . *holders of middle or high level courses;*
- . *students coming from foreign higher education systems.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

---

**1.12.1. If other, specify:**

---

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Instalações da ESE/IPB, localizadas no Campus de Santa Apolónia na cidade de Bragança.*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_REGULAMENTO\\_CREDITAÇÃO.pdf](#)

**1.15. Observações.**

---

**1.15. Observations.**

---

**2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Não aplicável*

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*None applicable*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação Educacional Geral	FEG	14	6	---
Didáticas Específicas	DE	16	0	---
Iniciação à Prática Profissional	IPP	16	0	---
Formação na Área da Docência	FAD	122	6	---
<b>(4 Items)</b>		<b>168</b>	<b>12</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A ESE-Bragança definiu que os guias ECTS das UC fiquem disponíveis online, para consulta dos alunos e comunidade académica, no início de cada ano letivo. O mecanismo de validação interna e sequencial [docente(s) responsável(eis), departamento científico-pedagógico, direção de curso e Direção] garante que as metodologias sejam selecionadas de acordo com os objetivos, atendendo à especificidade científica, disciplinar e técnica de cada uma das UC, de modo a promover aprendizagens pertinentes para a formação académica dos alunos.*

*A escolha de metodologias diversificadas é orientada para a prossecução de objetivos claros, explícitos e definidos de forma mensurável e operatória, sempre que se considera adequado. As metodologias de ensino e aprendizagem são adaptadas à especificidade da formação dos alunos, favorecendo a sua participação e papel ativo na construção da aprendizagem e do conhecimento, através de atividades/trabalhos de pesquisa, de investigação, individualmente ou em grupos.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*ESE-Bragança has decided that ECTS guides of the UC are available online for students and academic community consultation at the beginning of each academic year. The internal and sequential validation mechanism [main teachers, scientific-pedagogical departments, programme director and ESEB head] ensures that methodologies are selected according to the objectives, considering the scientific, disciplinary and technical specificity of each UC, in order to promote important skills learning to the academic training of the students.*

*The choice of diversified methodologies is oriented to the pursuit of clear and explicit, set in order of measurable and operative objectives, whenever appropriate. The teaching and learning methodologies are adapted to the specificity of the students' training, promoting their participation and active role in the construction of learning and knowledge, through research activities, individually or in groups.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Por decisão do Conselho Técnico-Científico (CTC) da ESE-Bragança, na organização do plano de estudos do CE, o número de HCD adotado para cada UC, corresponde a 43% das horas totais. Verifica-se uma aproximação intracurso na distribuição das horas das UC, relativamente às horas TP e OT (27h ou 36h ou 45h TP, 9h OT; 54h TP, 18h OT). Os casos que contemplam horas PL, TC e S relacionam-se com a especificidade científica e requisitos metodológicos das UC. Considera-se que a carga média de trabalho que os alunos devem empregar para a consecução dos objetivos das UC corresponde ao valor estimado em ECTS.*

*Os alunos consideram que a carga de trabalho é adequada ao número de créditos, manifestando uma opinião bastante favorável (45,24%) e muito favorável (39,05%) nos inquéritos pedagógicos referentes ao ano letivo 2016/2017 (RA da CC, 2017). Apesar de se considerar que o plano de estudos está organizado de forma satisfatória, os alunos manifestam que gostariam que existissem mais aulas práticas.*

### 2.3.2.Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*By decision of the Technical-Scientific Council (CTC) of ESE-Bragança, in the organization of the CE study plan, the number of HCD adopted for each UC corresponds to 43% of the total hours. There is an in-course approximation in the distribution of UC hours relative to TP and OT hours (27h or 36h or 45h TP, 9h OT, 54h TP, 18h OT). The cases that contemplate PL, TC and S hours are related to the scientific specificity and methodological requirements of UC. It is considered that the average workload that the students must use to reach the objectives of the UC corresponds to the estimated value in ECTS.*

*The students consider that the workload is adequate to the number of credits, expressing a very favorable opinion (45.24%) and very favorable (39.05%) in the pedagogical inquiries for the 2016/2017 school year (RA of the CC, 2017). Although it is considered that the study plan is organized in a satisfactory way, the students show that they wish more practical classes.*

### 2.3.3.Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*A operacionalização da avaliação em cada UC do CE tem de respeitar o estabelecido pelo Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA). Cada docente decide sobre as alternativas de avaliação adequadas à natureza científica das UC, de modo a garantir a articulação entre a avaliação e a prossecução dos objetivos de aprendizagem.*

*O procedimento de validação interna e sequencial constitui também um mecanismo para garantir que a avaliação dos alunos é orientada em função dos objetivos de aprendizagem de cada UC, no sentido de promover a aquisição de aprendizagens significativas e que sejam relevantes para a sua formação académica. Esta prática favorece a adequação dos resultados de aprendizagem e competências definidos para cada UC à delimitação dos resultados de aprendizagem definidos para o CE.*

*Estes procedimentos garantem que a avaliação consiste numa atividade responsável do docente, ao verificar se os objetivos foram alcançados de forma rigorosa e eficiente.*

### 2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The operationalization of the evaluation in each UC of the CE must comply with the established by the Frequency and Evaluation Regulation (RFA). Each teacher decides on the appropriate evaluation alternatives according to the scientific nature of the UC, so as to guarantee the articulation between the evaluation and the pursuit of the learning objectives.*

*The internal and sequential validation procedure is also a mechanism to ensure that students' assessment is guided by the learning objectives of each UC in order to promote the acquisition of meaningful learning that is relevant to their academic education. This practice supports the adequacy of the learning outcomes and competences defined for each UC to the delimitation of the learning outcomes defined for the CE.*

*These procedures ensure that the assessment consists of a responsible activity of the teacher, when verifying that the objectives have been reached in a rigorous and efficient way.*

## 2.4. Observações

---

### 2.4Observações.

*O acrónimo “ECTS” remete para “Sistema Europeu de Transferência e Acumulação de Créditos” e é, como se sabe, um sistema centrado no aluno e alicerçado na quantidade de trabalho que lhe é solicitada para que alcance os objetivos de determinado programa de estudos. Estes objetivos são definidos preferencialmente, e inequivocamente, em termos de resultados de aprendizagem e competências. Assim, e para além de outros aspetos, a ESE-Bragança entende que é uma forma de pensar e formalizar os programas de estudo, tornando-os mais compreensíveis e mais fáceis de comparar.*

*Como se sabe o ECTS baseia-se no princípio de que 60 créditos medem o volume total de trabalho de um aluno a tempo inteiro. No caso do CE o volume de trabalho é de 1620 horas anuais, logo um (1) crédito corresponde a 27 horas de trabalho (artigo 5.º, ponto 1, alínea c) do Regulamento de Aplicação de ECTS do IPB, publicado no Despacho n.º 12826/2010, de 9 de agosto de 2010). No CE verifica-se que as horas totais de trabalho previstas correspondem, nos três anos, a 4860 horas, sendo 2079 horas de contacto com o docente e as restantes implicam horas de trabalho independente e autónomo do aluno. Considera-se assim que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.*

*O volume de trabalho compreende o tempo necessário para a realização de todas as atividades de aprendizagem presumidas, nomeadamente aulas presenciais, seminários, estudo independente, preparação de projetos, frequências, exames, etc. No caso do CE os créditos estão distribuídos pelas componentes de formação, pelas diferentes UC, ao longo dos três anos, e está conforme o Artigo 13.º do Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio.*

*Na elaboração dos guias ECTS os professores decidem sobre a articulação fundamentada entre os resultados de aprendizagem e competências, os conteúdos apoiados em bibliografia pertinente e atual, os métodos e as alternativas de avaliação, baseadas em procedimentos quantificáveis e instrumentos rigorosos. Considera-se que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem e favorecem um papel ativo do aluno na criação do processo de aprendizagem e a avaliação é feita em função dos objetivos.*

*O processo de ensino nas UC é operacionalizado de forma flexível e as metodologias de aprendizagem estimulam uma atitude crítica e reflexiva, bem como a participação dos alunos em atividades de investigação.*

*A escolha dos procedimentos e instrumentos é adequada às alternativas de avaliação explicitadas e à implementação efetiva do processo de ensino-aprendizagem, conforme a apreciação dos dados dos inquéritos pedagógicos referentes ao ano letivo 2016/2017: 45,24% (bastante favorável) e 41,19% (muito favorável), conforme constam do Relatório de Atividades da CC (2017).*

*No início de cada ano letivo os guias são sujeitos à aprovação do docente responsável, ou docentes, se aplicável, do coordenador de departamento, diretor de curso e diretor da ESEB.*

## 2.4 Observations.

*The acronym "ECTS" refers to the "European Credit Transfer and Accumulation System" and is, as we know, a student-centered system based on the amount of work required to achieve the objectives of a particular programme of study. These objectives are, preferably and unequivocally, defined in terms of learning outcomes and competencies. Thus, in addition to other aspects, ESE-Bragança understands that it is a way of thinking and formalizing study programmes, making them more understandable and easier to compare.*

*As is known, ECTS is based on the principle that 60 credits measure the total workload of a full-time student. In the case of the CE, the workload is 1620 hours per year, so one (1) credit corresponds to 27 hours of work (article 5, paragraph 1, point c) of the ECTS Application Regulation of the IPB, published in the Office No 12826/2010 of 9 August 2010). In the CE, the total hours of work foreseen correspond, in the three years, to 4860 hours, being 2079 hours of contact with the teacher and the rest involve hours of independent and autonomous work of the student. Thus, the average workload required by students is estimated at ECTS.*

*The workload includes the time required to carry out all presumed learning activities, such as face-to-face classes, seminars, independent study, preparation of projects, exams, etc. In the case of the CE, the credits are distributed by the training components, by the different UC, over the three years, and are in accordance with Article 13 of Decree-Law no. 79/2014, of May 14.*

*In the preparation of the ECTS guides, teachers decide on the articulation between learning outcomes and competences, content supported in current and relevant bibliography, methods and evaluation alternatives, based on quantifiable procedures and rigorous tools. It is considered that the teaching and learning methodologies are adequate to the learning objectives and improve an active role of the student in the design of the learning process. The evaluation is done gathering the objectives.*

*The teaching process in the UC is flexibly operationalized and the learning methodologies stimulate a critical and reflexive attitude, as well as the students' participation in research activities.*

*The choice of procedures and instruments is appropriate to the explicit evaluation alternatives and to the effective implementation of the teaching-learning process, according to the evaluation of the data of the pedagogical surveys for the 2016/2017 school year: 45.24% (very favorable) and 41, 19% (very favorable), as they appear in the Report of Activities of the CC (2017).*

*At the beginning of each school year the ECTS guides are subject to the approval of the main teacher, or teachers, if applicable, of the department coordinator, programme director and ESEB head.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*A coordenação do ciclo de estudos cabe à Comissão Curso que tem a seguinte constituição:*

*Elza da Conceição Mesquita - Directora;*

*Telma Maria Gonçalves Queirós - Vogal;*

*Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos - Vogal.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adorinda Maria Rodrigues Pereira S. Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		142 Ciências da educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alexandra Filipa Soares Rodrigues	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Raquel Russo Prada	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		311 Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Branca Susana Teixeira Esteves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		222 Línguas e literaturas estrangeiras	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Alexandra F. Espírito Santo Guerreiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Sofia Lima Barreira Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Linguagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Costa Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Carlos Manuel Mesquita Morais	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Cecília de Lurdes Falcão	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		223 Língua e literatura materna	45	Ficha submetida
Cristina Carneiro Pacheco Bluemel	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Tradução e Interpretação Chinês-Português	59	Ficha submetida
Cristina Marcela Cordeiro de Seabra	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	59	Ficha submetida
Cristina Maria Mesquita Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Delmina Maria Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação, especialidade em Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Dominique Jacqueline Guillemain	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Elza da Conceição Mesquita	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Filipe José da Silva Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas	59	Ficha submetida
Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Ilda da Purificação Freire Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Isabel Joana Aguiar Santos	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	50	Ficha submetida
João Lopes Marques Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		212 Artes do espetáculo	100	Ficha submetida
Luís Filipe Pires Fernandes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		443 Ciências da terra	100	Ficha submetida
Manuel Celestino Vara Pires	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Manuel Florindo Alves Meirinhos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Manuel Luís Pinto Castanheira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Mara Filipa Ferreira Correia	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		212 Artes do espetáculo	59	Ficha submetida
Márcio Domingos Alves Ribeiro Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gestão de Riscos Naturais	50	Ficha submetida
Maria Angelina Sanches	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria Cristina do Espírito Santo Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes da Silva M Neves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		222 Línguas e literaturas estrangeiras	59	Ficha submetida
Maria do Nascimento Esteves Mateus	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		310 Ciências sociais e do comportamento	100	Ficha submetida
Maria José Afonso Magalhães Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria Luzia Gomes Martins	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		223 Língua e literatura materna	40	Ficha submetida
Maria Raquel Vaz Patrício	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Marta Isabel Escudeiro De Aguiar	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		211 Belas-artes	55	Ficha submetida
Nádia Rodrigues Ribeiro da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		211 Belas-artes	59	Ficha submetida

Patrícia Alexandra dos Reis Figueira Libano	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	144 Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos)	59	Ficha submetida
Pedro Alexandre Oliveira Couceiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	225 História e arqueologia	100	Ficha submetida
Ricardo Nuno Chéu Figueira Libano	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas	59	Ficha submetida
Rosa Maria Ramos Novo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Sofia Marisa Alves Bergano	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Telma Maria Gonçalves Queirós	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	813 Desporto	100	Ficha submetida
Vítor Pires Lopes	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor	813 Desporto	100	Ficha submetida
				<b>3571</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

42

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

35.71

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	28	78.409409129095

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	24.5	68.608232987959

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and	20.5	57.406888826659
		35.71

specialised in the fundamental areas of the study programme

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme

6.72

18.818258190983

35.71

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	27	75.609073088771	35.71
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2.59	7.2528703444413	35.71

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente da ESEB não está distribuído por ciclos de estudos. A ESE tem 23 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes serviços: Apoio às Instalações Desportivas – 1; Biblioteca - 3; Serviços Audiovisuais e Informáticos - 3; Reprografia - 1; Secretária - 5; Gabinete de Projetos – 3; Laboratórios de Ciências – 1; Centro de Recursos de Apoio à Prática Pedagógica – 1; Espaço Lúdico Infantil – 2; Manutenção – 2; Viaturas – 1. A ESEB ainda tem um colaborador para prestar assistência exclusiva aos utentes (i.e., estudantes; outros) de uma sala com equipamento de musculação.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*ESE does not allocate non-academic staff to specific study cycles. ESE has 23 full-time non-academic staff members: Support for Sports Facilities – 1; Library - 3; Audio-visual and Informatics Services - 3; Photocopying Services - 1; Main Office - 5; Office Projects – 3; Science Laboratories – 1; Resource Centre Supporting Teaching Practice – 1; Children Centre - 2. Maintenance – 2; Vehicles – 1. ESEB has one employee to provide exclusive assistance to users of one room with bodybuilding equipment.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Qualificação de todo o pessoal não docente:*

*11 (48%) são licenciados (2 dos quais frequentaram cursos de mestrado);*

*3 (13%) tem frequência do ensino superior;*

*8 (35%) têm o ensino secundário completo;*

*1 (4%) tem o ensino básico.*

*O colaborador que presta assistência exclusiva aos utentes de uma sala com equipamento de musculação é licenciado em Desporto.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Qualification of all non-teaching staff:*

*11 (48%) hold a first cycle degree (2 attended a master's degree course);*

*3 (13%) has attend higher education;*

*8 (35%) completed secondary education;*

*1 (4%) completed basic education.*

*The employee that provides exclusive assistance to users of one room with bodybuilding equipment holds a bachelor degree in Sports.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

76

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	14.5
Feminino / Female	85.5

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	10
2º ano curricular	32
3º ano curricular	34
	<b>76</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	51	51	50
N.º de candidatos / No. of candidates	66	68	24
N.º de colocados / No. of accepted candidates	18	18	2
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	33	42	10
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	105	95.7	115.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	115.2	120.9	119

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

---

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

---

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	21	28	36
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	19	23	24
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	3	6
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	2	5
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

---

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

--

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*As áreas científicas do CE são quatro: Didáticas Específicas (DE); Formação Educacional Geral (FEG); Formação na Área da Docência (FAD); Iniciação à Prática Profissional (IPP). No ponto 7.1.2, apresentou-se uma tabela com os resultados das médias das classificações finais nas unidades curriculares agrupadas nas quatro áreas científicas. Os resultados são os seguintes: Média de DE = 13,31; Média de FEG = 13,64; Média de FAD = 12,83; Média de IPP = 14,91. A variação das médias é significativa (Teste Wilcoxon, Qui-Quadrado=279,4132; GL=3; p<.001\*). Quando combinadas em pares, persistem as diferenças significativas entre si. Portanto, a FAD tem a média mais baixa e a IPP a mais alta.*

*Possíveis razões de a IPP ter a maior média:*

- possibilidade de concretização das expectativas do percurso formativo enquanto profissional docente;
- motivação acrescida pelo contacto com a realidade profissional e bom relacionamento com os contextos educativos;
- oportunidade de aplicação de conhecimentos adquiridos no âmbito da IPP, FEG, DE e FAD.
- Modelo de avaliação baseado em relatórios de observação e intervenção, com um significativo apoio por parte dos docentes envolvidos nas UC de IPP.

*Possíveis razões de a FAD ter a menor média:*

- Nível de conhecimentos dos alunos à entrada no curso (Cf. média de entrada)
- dificuldade na aprendizagem de conhecimentos essenciais, como forma de garantia da formação consolidada e exigida na área da docência.

*Estratégias de superação:*

- sensibilização e apoio ao envolvimento dos alunos no reconhecimento da necessidade de serem detentores de aprendizagens consolidadas na área da docência;
- possibilidade de maior articulação das UC da mesma área disciplinar, de modo a explicitar a afinidade e sequencialidade dos conhecimentos;
- possibilidade de articulação das UC da FAD com as outras áreas (sobretudo IPP e DE), nos conteúdos e metodologias em que se verifique afinidade e adequação.

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The scientific areas of the EC are four: Specific Didactics (SD); General Educational Training (GET); Training in the Teaching Area (TTA); Introduction to Professional Practice (IPP). In section 7.1.2, a table was presented with the results of the means of the final classifications in the curricular units grouped in the four scientific areas. The results are as follows: Mean of SD = 13.31; Mean of GET = 13.64; Mean of FAD = 12.83; Mean of IPP = 14.91. The variation of means is significant (Wilcoxon Test, ChiSquare = 279.4132; DF = 3; p <.001\*). When combined in pairs, significant differences persist. Therefore, FAD has the lowest mean and IPP the highest one.*

*Possible reasons for IPP to have the highest average:*

- possibility of achieving the expectations of the training course as a teaching professional;
- increased motivation for contact with professional reality and good relationship with educational contexts;
- the opportunity to apply knowledge acquired in the scope of IPP, GET, SD and FAD.
- evaluation model based on observation and intervention reports, with significant support from teachers involved in IPP's CU.

*Possible reasons for FAD to have the lowest average:*

- level of knowledge of students upon entry into the course;
- difficulty in learning essential knowledge, as a form of guarantee of the consolidated and required training in the area

of teaching.

*Overcoming strategies:*

- awareness and support to the students' involvement in the recognition of the need to be holders of consolidated learning in the area of teaching;
- possibility of greater articulation of UCs of the same disciplinary area, in order to make explicit the affinity and sequentiality of knowledge;
- possibility of articulation of FAD's UC with other areas (mainly IPP and SD), in the contents and methodologies in which there is affinity and adequacy.

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Os dados sobre o desemprego, de acordo com a DGES (inforcursos.mec.pt), são os seguintes:*

*2015 – diplomados = 182; desempregados = 15 (8,2%); referente aos diplomados de 2009/10 a 2012/13;*

*2016 – diplomados = 184; desempregados = 7 (3,8%); referente aos diplomados de 2010/11 a 2013/14;*

*2017 – diplomados = 175; desempregados = 7 (4%); referente aos diplomados de 2011/12 a 2014/15;*

*2018 – diplomados = 145; desempregados = 5 (3,7%); referente aos diplomados de 2012/13 a 2015/16;*

*No que toca à área de formação, a taxa de desemprego mais recente é de 3,4%.*

*O IPB recolhe, periodicamente, dados sobre a empregabilidade dos seus graduados. Alguns dados gerais:*

*84% exercem actividade profissional;*

*74% considera estar a exercer actividade profissional na área do curso;*

*4,6% exerce actividade profissional no estrangeiro;*

*90% obtém emprego até 1 ano após a graduação;*

*só cerca de 6% têm uma remuneração até 505€;*

*o grau de médio de satisfação com o IPB, numa escala de 1 (mau) a 5 (excelente), é 4,3.*

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Data on unemployment, according to the DGES (inforcursos.mec.pt), are as follows:*

*2015 - graduates = 182; unemployed = 15 (8.2%); referring to graduates from 2009/10 a 2012/13;*

*2016 - graduates = 184; unemployed = 7 (3.8%); referring to graduates from 2010/11 a 2013/14;*

*2017 - graduates = 175; unemployed = 7 (4%); referring graduates from 2011/12 a 2014/15;*

*2018 - graduates = 145; unemployed = 5 (3.7%); referring graduates from 2012/13 a 2015/16;*

*In the area of training, the most recent unemployment rate is 3.4%.*

*IPB periodically collects data on the employability of its graduate students. Some general data, in average percentages, are:*

*84% have employment;*

*74% consider that the employment is in the area of the course;*

*4.6% work abroad;*

*90% obtain employment up to 1 year after graduation*

*only about 6% are paid up to € 505;*

*the average degree of satisfaction with IPB, on a scale of 1 (bad) to 5 (excellent), is 4.3.*

##### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*(1) a taxa de desemprego (TD) tem a seguinte variação por faixas etárias: <25 anos – 23,9%; 25 a 54 anos – 7,9%; 55 a 64 anos – 8,6% (PORDATA, actualização 07/02/2018);*

*(2) em 2017, a TD baixa;*

*(3) a licenciatura aumenta a probabilidade de emprego. A taxa de desempregados do CE registados no IEFP (3,4%) e a TD nacional na área de formação (2,5%) são mais baixas do que a TD jovem;*

*(4) a empregabilidade do CE está alinhada com a baixa da TD no país;*

*(5) os diplomados do CE encontram um emprego considerado concordante com a sua área de formação e com uma provável remuneração acima de 505€;*

*(6) a empregabilidade e o grau de satisfação com o IPB indicam que o CE é uma escolha adequada para a vida profissional. No entanto, os diplomados do CE ingressam, na sua maioria, nos mestrados profissionalizantes da ESEB. Tal significa que a empregabilidade não pode ser desligada do 2.º ciclo de formação cuja conclusão dá coerência e sentido vocacional à escolha dos diplomados.*

##### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*(1) the unemployment rate has the following variation by age group: <25 years - 23.9%; 25 to 54 years - 7.9%; 55 to 64 years old - 8.6% (PORDATA, 07/02/2018);*

*(2) in 2017, there is a decrease in the unemployment rate;*

*(3) holding a degree increases the likelihood of employment. Both the SC unemployment rate recorded in the IEFP (10.4%) and the national unemployment rate in the area of training (7.2%) are much lower than the youth unemployment rate;*

*(4) SC employability is aligned with the low unemployment rate in the country;*

*(5) EC graduates find a job considered to be in agreement with their area of training and with a probable remuneration above 505 €;*

*(6) employability and degree of satisfaction with IPB indicate that SC is a suitable. However, EC graduates are mostly*

*enrolled in ESEB's vocational masters. This means that employability cannot be separated from the 2nd cycle of training whose completion gives coherence and vocational sense to the choice of graduates.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	---	Instituto Politécnico de Bragança	9	O CIEB aguarda a sua primeira avaliação.
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-ILTEC)	Excellent	Universidade de Coimbra	1	---
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC)	Very Good	Universidade do Minho	3	---
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Very Good	Consórcio de IES localizado na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	1	O Instituto Politécnico de Bragança integra o consórcio.
Centro de Estudos em Letras (CEL)	Fair	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	2	---
Centro de Investigação Transdisciplinar «Cultura, Espaço e Memória» (CITCEM)	Very Good	Universidade do Porto	1	---
Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária (CEAD)	---	Universidade de Coimbra	2	Aguarda a sua primeira avaliação.
Centro de Estudos Humanísticos (CEHUM)	Good	Universidade do Minho	1	---

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a11d780d-5b72-07c9-76d3-5ccb1139d5ea>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a11d780d-5b72-07c9-76d3-5ccb1139d5ea>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*A ESE-Bragança, sustentada nas sugestões da CAE, definiu, desde a primeira avaliação do CE, várias estratégias no sentido de desenvolver linhas de investigação adequadas, à luz das atuais políticas da FCT, enquanto instrumento de apoio efetivo à investigação. Criou-se um grupo de reflexão, constituído pela diretora de curso do CE e por todos os diretores de curso e presidentes das comissões científicas dos mestrados profissionalizantes para o ensino. Deste grupo de reflexão (8 docentes) surgiu o 1.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE2016) (<http://incte.ipb.pt/incte2016/index.html>) que, em maio de 2019, contará com a quarta edição. A pensar no CE surgiu também o Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB) (<http://www.cieb.es.eipb.pt>), contando com 15 membros integrados e 5 colaboradores externos, e cuja proposta aguarda a avaliação da FCT.*

*A direção da ESE-Bragança formou também, em 2014, um grupo de trabalho com cinco (5) docentes do CE para pensar as questões ligadas à Educação para o Desenvolvimento (ED). Formalizado o projeto “Palavras que viajam com a cidadania”, o qual foi candidatado à Fundação Calouste Gulbenkian, as docentes convidaram alguns alunos do CE para colaboradores. Embora o projeto não tenha sido financiado, o Grupo ED tem vindo a desenvolver e a implicar-se em estudos, seminários e encontros direcionados para a disseminação de conteúdos diretamente ligados à Educação para o Desenvolvimento (ED)/ Educação para Cidadania Global (ECG). Atualmente o Grupo ED encontra-se a desenvolver o projeto “EDproFuturo” que pretende candidatar a financiamento, em parceria com outras IES nacionais e /ou estrangeiras, nomeadamente com a Universidad de León e de Ourense e com instituições educativas locais e, posteriormente, nacionais.*

*Alguns docentes do CE integram centros de investigação nacionais e colaboram com centros de investigação internacionais. A nível internacional destacam-se parcerias com várias instituições, designadamente a Fundação Rei Afonso Henriques, Universidade de Palência, Universidade de Valladolid, Universidade Complutense de Madrid, Universidade de León, Instituto Federal Sul-Rio-Grandense e muitas universidades da Europa (Roménia, Lituânia, Turquia, Hungria, França,...). Rentabiliza-se também a parceria com a Universidade de Nanjing (R. P. China), sendo proporcionada formação acrescida em língua e cultura chinesas. Destaca-se também a Semana Erasmus que se realiza anualmente e que conta com a presença de vários professores internacionais (a 15ª edição da Semana Erasmus do IPB decorrerá entre 13 e 17 de maio de 2019).*

*A ESE-Bragança trabalha desde a sua constituição, com diversas instituições educativas, sociais e culturais, ligadas ao CE para que se possa desenvolver um conjunto de ações de cariz científico, tecnológico e artístico, estabelecendo protocolos de cooperação (dá-se como exemplo de entidades locais o Centro de Ciência Viva e a CMB).*

#### **6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The ESE-Bragança, based on the suggestions of the CAE, has defined, since the first evaluation of the CE, several strategies to develop appropriate lines of research, in the light of current FCT policies, as a tool to effectively support research. A reflection group was set up, consisting of the CE programme director, all the programmes directors and the chairman of the scientific commissions of the vocational masters for teaching. From this reflection group (8 teachers) the 1st International Teaching Training Meeting (INCTE2016) (<http://incte.ipb.pt/incte2016/index.html>) was born, which in May 2019 will count with the fourth edition. The Center for Research in Basic Education (CIEB) (<http://www.cieb.es.eipb.pt>) was also thinking about CE, with 15 integrated members and 5 external collaborators, whose proposal awaits the evaluation of the FCT.*

*In 2014, ESE-Bragança Head also formed a working group with five (5) CE teachers to think about issues related to Education for Development (ED). After formalizing the project "Words that travel with citizenship", which was applied for the Calouste Gulbenkian Foundation, the teachers invited some CE students to collaborators. Although the project has not been funded, the ED Group has been developing and engaging in studies, seminars and meetings aimed at disseminating content directly related to Education for Development (ED) / Global Citizenship Education (ECG). Currently the ED Group is developing the "EDproFuturo" project that intends to apply for funding, in partnership with other national and/or foreign IES, namely with the University of León and Ourense and with local educational institutions, and later, national educational institutions.*

*Some CE teachers integrate national research centers and collaborate with international research centers. At the international level, there are partnerships with several institutions, such as the King Afonso Henriques Foundation, the University of Palencia, the University of Valladolid, the Complutense University of Madrid, the University of Leon, the Rio Grande-South Federal Institute and many others universities in Europe (Romania, Lithuania, Turkey, Hungary, France, ...). The partnership with the University of Nanjing (R. P. China) is also profitable, providing increased training in Chinese language and culture. Also worthy of note is the Erasmus Week, which is held annually and which counts on with the presence of several international teachers (the 15th edition of the Erasmus Week of the IPB will take place between 13 and 17 May 2019).*

*Since its creation, ESE-Bragança has been working with various educational, social and cultural institutions linked to the CE in order to develop a set of scientific, technological and artistic actions, establishing cooperation protocols (as an example of local entities: the Living Science Centre and CMB).*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*A ESE-Bragança é membro interveniente em vários projetos nacionais e internacionais, referidos com mais pormenor no documento que integramos na síntese de melhoria do CE (ver ponto 2 da secção 1). Como se observa no documento enviado, a ESE-Bragança está, inequivocamente, envolvida em vários projetos (financiados e não financiados) nacionais e internacionais, nos quais são protagonistas, os docentes e os alunos do CE, e de outros CE. O envolvimento passa também pelas autarquias, a nível regional, com vários projetos candidatados, aprovados e financiados, e a nível internacional também. A este propósito salienta-se o projeto TELESPA (2018-1-RO01-KA201-049545), com um financiamento global de 246189 €, resultado de uma parceria com a Scoala Primara EuroEd, Iasi (Romania), a Gradinita cu program prelungit NR 26, Iasi (Romania), a Latvijas Universitate, Riga (Latvia), a PII "Austrina", Riga (Latvia), a Ege University, Izmir (Turkey) e a Anafartalar Ilkokulu, Izmir (Turkey).*

#### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The ESE-Bragança is a member intervener in several national and international projects, referred to in more detail in the document that we are part of in the summary of improvement of the CE (see section I, item 2). As can be seen in the document sent to, ESE-Bragança is unmistakably involved in several national and international projects (financed and not financed), in which the teachers and students of the CE and other CE are protagonists. The involvement also goes through the municipalities, at regional level, with several projects applied for, approved and financed, and at the international level as well. The TELESPA project (2018-1-RO01-KA201-049545), with a total funding of € 246189, is the result of a partnership with Scoala Primara EuroEd, Iasi (Romania), a Gradinita cu program prelungit NR 26, Iasi (Romania), Latvijas Universitate, Riga (Latvia), PII "Austrina", Riga (Latvia), Ege University, Izmir (Turkey) and Anafartalar Ilkokulu, Izmir (Turkey).*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	5.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	59.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	5.3
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	57.6

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2.Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*O ano 18/19 revela melhorias quanto à participação de alunos em programas de mobilidade internacional. Verifica-se a participação de 3 alunos no programa de mobilidade Erasmus Estudos, e a frequência de uma aluna no programa de Mobilidade Internacional. Regista-se, ainda, que o CE tem sido frequentado por alunos estrangeiros matriculados no mesmo, bem como alunos a participar no programa de mobilidade Erasmus Estudos e mobilidade internacional. Regista-se a presença crescente de estudantes estrangeiros em 18/19 (N=25) comparativamente com os dois últimos anos. Em 16/17, o CE recebeu 12 alunos e em 17/18 recebeu 8 alunos. Quanto à mobilidade de docentes com envolvimento em redes internacionais potenciadoras da qualidade da formação e investigação, o número de participações é regular ao longo do último triénio (N=3 em 16/17, N=4 em 17/18 e N=2 em 18/19). A mobilidade de docentes para fins de ensino (Erasmus STA) na área científica do CE conta com a participação de um docente por ano.*

#### 6.3.2.Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The year 18/19 reveals improvements on the participation of students in international mobility programs. The participation of 3 students in the Erasmus mobility programme studies, and the frequency of a student in the program of international mobility. The CE has also been frequented by students enrolled in the same, as well as students participating in the Erasmus mobility programme studies and international mobility. There is a growing presence of foreign students in 18/19 (N = 25) compared with the last two years. In 16/17, the CE received 12 students and 8 students received 17/18. As for the mobility of teachers with involvement in international networks which will enhance the quality of training and research, the number of holdings is regular over the last three years (N=3 in 16/17, N=4 in 17/18 e N=2 in 18/19). The mobility of teachers for educational purposes (Erasmus STA) in the scientific area of the CE have the participation of a teacher per year.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4.Eventual informação adicional sobre resultados.

*O CE recebe, anualmente, um número crescente de estudantes de intercâmbio, bem como de estudantes internacionais, tendo vindo a tornar-se cada vez mais multicultural e enriquecido pela diversidade e pela partilha, o que contribui para promover uma cidadania global.*

*A ESE-Bragança tem promovido as mobilidades de estudantes para estudos e estágios, apoiando financeiramente todos os estudantes nos últimos três anos. Ao nível do CE, a internacionalização por parte dos estudantes tem sido limitada, muito em parte pelo seu perfil socioeconómico (a percentagem com pais desempregados é significativa, sendo que a maioria dos estudantes recebe apoio social), bem como pela estrutura organizativa dos planos de estudos da área de docência do CE nas instituições internacionais que fazem parte dos programas, uma vez que é diferente da do presente CE, em particular no que se refere às UC de Iniciação à Prática Profissional. Reconhecemos a mais-valia da experiência de mobilidade de estudantes na promoção da empregabilidade, no desenvolvimento de competências transversais valorizadas pelo mercado de trabalho, pelo que pretendemos que esta continue a ser uma forte aposta da instituição e do CE.*

*Por sua vez, a mobilidade de docentes, sendo uma das atividades centrais na cooperação internacional representa, para o próprio docente, uma oportunidade de valorização pessoal e profissional. O IPB tem vindo a promover significativamente a qualidade de formação e investigação, apresentando, cada vez mais, aos seus docentes, todos os anos, oportunidades de participação em programas de mobilidade internacional para missões de ensino na área de docência e com relevância para o ciclo de estudos onde se inserem. Para tal, tem vindo a alargar a rede de acordos interinstitucionais, melhorando a oferta a este nível.*

*O CE tem vindo a revelar uma curva ascendente ao nível das mobilidades Erasmus+ para missões de ensino, com cerca de 6/7 mobilidades (out) e 8/11 mobilidades (in), por ano, ao longo dos 3 últimos anos, que evidenciam uma maior apetência por parte de docentes para realizar estas mobilidades, pelo reconhecimento do enriquecimento profissional e cultural, levando mais longe o nome da instituição, partilhando métodos de ensino e de trabalho que fomentam a confiança e o crescimento das instituições. Estas mobilidades reforçam e estendem a rede de parceiros internacionais do IPB e potenciam novos níveis de cooperação e de colaboração ao nível de projetos e da investigação, o que concorre para uma maior atratividade da instituição.*

*Os resultados desta participação têm sido registados pelos docentes como claramente positivos, sendo que, de ano para ano, o número de candidatos aos programas de mobilidade tem-se mantido.*

#### 6.4.Eventual additional information on results.

*The CE receives, every year, an increasing number of exchange students, as well as international students, having become increasingly multicultural and enriched by diversity and sharing, which helps to promote a global citizenship. ESE-Bragança has promoted student mobilities for studies and internships, financially supporting all students in the last three years. At CE level, internationalization by students has been limited, in part by their socio-economic profile (the percentage of unemployed parents is significant, with most students receiving social support), as well as by the organizational structure of studies of the CE teaching area in the international institutions that are part of the programmes, since it is different from that of this CE, in particular with regard to the Initiation to Professional Practice. We recognize the added value of the student mobility experience in promoting employability, in the development of transversal competences valued by the labor market, and we hope that this will continue to be a strong commitment of*

*the institution and the CE.*

*On the other hand, the mobility of teachers, being one of the central activities in international cooperation, represents for the teacher himself an opportunity for personal and professional valorization. The IPB has significantly promoted the quality of training and research, increasingly presenting to its teachers, every year, opportunities to participate in international mobility programs for teaching missions in the area of teaching and with relevance to the studies cycle where they are integrated. To this end, it has been extending the network of interinstitutional agreements, improving supply at this level.*

*The CE has been showing an upward trend in the level of Erasmus + mobilities for teaching assignments, with around 6/7 mobilities (out) and 8/11 mobilities (in), per year, over the last 3 years, which show a greater appetite for teachers to carry out these mobilities, recognition of professional and cultural enrichment, taking the name of the institution further, sharing teaching and work methods that foster trust and growth of institutions. These mobilities reinforce and extend IPB's network of international partners and foster new levels of cooperation and collaboration at the project and research levels, which contributes to the attractiveness of the institution.*

*The results of this participation have been registered by the teachers as clearly positive, and from year to year the number of candidates for mobility programs has been maintained.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/qualidade/sistemas-de-gestao-da-qualidade/ipb/manual-da-qualidade>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_Relatório de Autoavaliação LEB.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*Os mecanismos de garantia da qualidade são os seguintes:*

*(1) Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA) – tem como finalidade essencial a procura contínua da qualidade de formação científico-pedagógica dos estudantes de todos os cursos da unidade orgânica. Entre outros aspectos, consagra: a organização do ano lectivo; a assiduidade obrigatória e a conduta nas aulas; as modalidades de avaliação (contínua e exame final); as épocas de exame; o processo de melhoria de classificação; as condições de aprovação e de transição de ano; questões de ética e de transparência na avaliação; o processo de reclamações de notas; aspectos de inscrição e de matrícula. O RFA é susceptível de revisão anual. Além de garantir a qualidade, objectividade e a justiça inerentes ao processo de frequência e de avaliação tem conseguido fazer um equilíbrio entre conservar valores e práticas importantes (e.g., avaliação contínua) com as necessárias alterações (e.g., direito de reclamação de notas; conduta nas aulas).*

*(2) Fichas das Unidades Curriculares (FUC) – as FUC estão disponíveis online em língua portuguesa e em língua inglesa. A sua estrutura obedece às seguintes categorias: Caracterização geral em termos de designação completa, área científica, créditos, horas totais, horas de contacto e docente responsável; Resultados de Aprendizagem e Competências; Pré-requisitos (opcional); Conteúdos (gerais e pormenorizados); Bibliografia recomendada; Métodos de Ensino e de Aprendizagem; Alternativas de Avaliação; Língua(s) de leccionação; Validação electrónica. As FUC são reabertas e revistas anualmente, antes do início do ano lectivo.*

*(3) Inquéritos pedagógicos (IP) – os IP permitem, aos estudantes, expressar a sua opinião, de forma anónima, sobre as UC e o desempenho pedagógico dos docentes. OS IP são abertos e preenchidos, online, no termo de cada semestre. Estão organizados em oito itens sobre a UC (i.e.; A sua preparação anterior é adequada para acompanhar a UC?; O número de alunos nas aulas é adequado ao processo de aprendizagem?; A UC corresponde às suas expectativas? A carga de trabalho é adequada ao número de créditos? A documentação fornecida e a bibliografia indicada são adequadas? Os critérios de avaliação são adequados? O grau de dificuldade é adequado? O funcionamento global da UC foi adequado?); em seis itens sobre o docente (i.e.; O docente apresenta os conteúdos com clareza?; O docente estimula interesse pela UC?; O docente mostra disponibilidade para o atendimento aos alunos?; A relação docente aluno é adequada?; O docente é pontual?; O docente teve um desempenho global adequado?); em dois itens sobre a assiduidade dos estudantes (i.e.; Frequentou mais de 50% das aulas da UC?; Razões para não frequentar as aulas). Os estudantes escolhem, por cada item, um de quatro valores de uma escala tipo likert (i.e., Nada Favorável; Pouco Favorável; Bastante Favorável; Muito Favorável). Nos itens sobre a assiduidade, os estudantes respondem Sim ou Não*

e no item sobre as razões de não frequência das aulas têm diversas opções de respostas cumulativas.

(4) Plataformas online – estão disponíveis para ajudarem na organização e na gestão pedagógica das UC. Assim, a plataforma *ipb.virtual* permite toda a comunicação relacionada com as UC como, por exemplo, testes de ensaio, fóruns, entrega de trabalhos, afixação de classificações, disponibilização de ficheiros em vários formatos; etc. A plataforma dos sumários permite o registo obrigatório dos sumários, o registo e a gestão da assiduidade e da pontualidade dos estudantes e dos docentes (em cada sala há um sistema RFID); favorece a transparência, e o fundamento científico das aulas. Quer o docente quer os estudantes têm acesso ao conteúdo dos sumários e aos processos de justificação/revelação das faltas. Estão ainda ao dispor dos docentes as plataformas de preenchimento das pautas finais, assinatura digital de pautas e de gestão documental. A plataforma do repositório digital do IPB permite o acesso livre a vários documentos como artigos, dissertações, etc.

(5) - Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB – apresentado no ponto 7.2.3.

(6) Sistema de Garantida da Qualidade do IPB (SGQ-IPB) - SGQ-IPB está certificado desde 17/02/2011, de acordo com a norma ISO 9001. O SGQ-IPB inclui um Manual da Qualidade, o Planeamento da Qualidade, um Plano de Auditorias internas e externas, a revisão do sistema e a definição dos procedimentos numa abordagem por processos. A implementação do SGQ-IPB centrou-se, inicialmente, nos processos coordenados directamente pela Presidência e pelos Serviços Centrais do IPB. Está previsto o seu alargamento a todo o campus. Em todo caso, a certificação dos processos administrativos e académicos que garante tem contribuído para uma crescente cultura de responsabilização e de qualidade.

(7) Inquérito da Comissão de Curso aos estudantes – além dos IP acima referidos, existe um mecanismo específico do CE. Trata-se de inquérito por questionário cuja finalidade é perceber a avaliação que os estudantes fazem do CE, no que respeita aos meios de divulgação e de acesso, à participação em mobilidade internacional, à organização do plano de estudos, à estrutura curricular, aos resultados de aprendizagem alcançados e aos equipamentos e serviços.

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The quality assurance mechanisms are as follows:*

(1) Frequency and Evaluation Regulation (FER) - has as its essential objective the continuous search for the quality of scientific-pedagogical training of students of all courses of organic unit. Among other aspects, it consecrates: the organization of the academic year; compulsory attendance and conduct in class; the modalities of evaluation (continuous and final exam); the times of examination; the classification improvement process; the approval and year transition conditions; issues of ethics and transparency in evaluation; the complaint process of notes; enrollment and enrollment aspects. The FER is susceptible to annual review. In addition to guaranteeing the quality, objectivity and fairness inherent in the frequency and evaluation process, it has succeeded in striking a balance between maintaining important values and practices (e.g., continuous assessment) with the necessary changes (e.g., right to claim grades; classrooms).

(2) Curricular Unit File (CUF) - CUF are available online in Portuguese and English. Its structure obeys the following categories: General characterization in terms of full name, scientific area, credits, total hours, contact hours and responsible teacher; Learning Outcomes and Skills; Prerequisites (optional); Contents (general and detailed); Recommended bibliography; Teaching and Learning Methods; Evaluation Alternatives; Language (s) of instruction; Electronic validation. The FUCs are reopened and reviewed annually, before the beginning of the school year.

(3) Pedagogical Surveys (PS) - PS allow students to express their opinion, anonymously, about curricular unit (CU) and the pedagogical performance of teachers. The IP's are opened and filled, online, at the end of each semester. They are organized into eight items about UC (i.e.; Is your previous preparation adequate to accompany CU ?; Is the number of students in the classroom appropriate to the learning process ?; Does the CU meet your expectations? Is the work load adequate for the number of credits? Is the documentation provided and the bibliography indicated adequate? Are the evaluation criteria adequate? Is the degree of difficulty adequate? Was the overall functioning of the CU adequate?); six items on the teacher (i.e.; Does the teacher present the contents clearly? Does the teacher stimulate interest in CU?; Does the teacher show availability for attending students ?; Is the student teacher ratio adequate ?; Is the teacher punctual ?; Did the teacher have an adequate overall performance?). Students choose, for each item, one of four values of a likert scale (i.e.; i.e., Nothing Favorable, Not Favorable, Very Favorable, Very Favorable). In the items on attendance, students answer Yes or No and in the item on reasons of non-attendance of classes have several options of cumulative answers.

(4) Online Platforms – are available to assist in the organization and pedagogical management of UC. Thus, the *ipb.virtual* platform allows all communication related to the UC such as, for example, test tests, forums, job submission, posting of classifications, availability of files in various formats; etc. The summaries platform allows for the mandatory registration of summaries, registration and management of attendance and punctuality of students and teachers (in each room there is an RFID system); favors the transparency, and scientific basis of the classes. Both the lecturer and the students have access to the contents of the summaries and to the processes of justification / disclosure of the faults. Also available to the teachers are the platforms for completing the fine grades, digital signature of guidelines and document management. The IPB digital repository platform allows free access to various documents like articles, dissertations, etc.

(5) - Evaluation System of Academic Staff Performance - presented in section 7.2.3.

(6) IPB Quality Assurance System (SGQ-IPB) - SGQ-IPB has been certified since 17/02/2011, according to ISO 9001. The SGQ-IPB includes a Quality Manual, Quality Planning, an Internal and External Audit Plan, a review of the system and the definition of procedures in a process approach. The implementation of the QMS-IPB was initially focused on processes coordinated directly by the Presidency and the IPB Central Services. It is planned to extend to the entire campus. In any case, the certification of the administrative and academic processes that it guarantees has contributed to a growing culture of accountability and quality.

(7) - Student survey by the course committee - in addition to the abovementioned IPs, there is a specific SC mechanism. It is a questionnaire whose purpose is to understand students' assessment of the SC, in terms of means of

*dissemination and access, participation in international mobility, organization of the study plan, curricular structure, results learning outcomes achieved and the equipment and services.*

### **7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*Mecanismos / Responsáveis:*

*Regulamento de Frequência e Avaliação / Docentes das UC, CTC e Direcção.*

*Fichas das Unidades Curriculares / Docentes que elaboram ou revêm anualmente a UC; Coordenador de Departamento que valida o conteúdo; Director de Curso que valida a conformidade da UC aos objectivos do CE; Director da UO que valida a adequação ao Regulamento de Frequência e Avaliação e outras decisões tomadas pelo CTC ou do Conselho Pedagógico, quando vinculativas.*

*Inquéritos pedagógicos / Comissão de Curso que lhe compete fazer a análise dos resultados e propor alterações, se aplicável; Conselho Pedagógico.*

*Plataformas (ipb.virtual; sumários; outras) / Docentes; Direcção que verifica o cumprimento das obrigação de utilização das plataformas.*

*Avaliação do Desempenho dos Docentes / Docentes, CTC e Direcção.*

*Sistema de Garantia da Qualidade do IPB / Presidência do IPB.*

*Inquérito da Comissão de Curso aos estudantes/ Comissão de Curso que aplica, interpreta e divulga os resultados.*

### **7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*Mechanisms / Responsible:*

*Regulation of Frequency and Evaluation / Teachers of UC, CTC and Direction.*

*Curricular Units Files / Academic Staff that prepare or review the UC each year; Department Coordinator who validates content; Course Director validates the UC's compliance with CE objectives; Dean validates the adequacy to the Frequency and Evaluation Regulations and other decisions taken by the CTC or the Pedagogical Council when they are binding.*

*Pedagogical Inquiries / Course Committee that is responsible for analyzing the results and proposing changes, if applicable; Pedagogical Council.*

*Platforms (ipb.virtual, summaries, others) / Academic Staff; Direction that verifies the fulfillment of the obligation to use the platforms.*

*Evaluation System of Academic Staff Performance / Academic Staff, CTC and Management.*

*IPB Quality Assurance System / IPB Presidency.*

*Student survey by the course committee/ Course Committee that applies, interprets and disseminates the results.*

### **7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB (Regulamento número 14/2011) aplica-se a todos os docentes de todas as unidades orgânicas. É constituído por 93 itens assim distribuídos por três componentes: Técnico-Científica (35 itens); Pedagógica (25 itens); Organizacional (33 itens). Este sistema aplica-se aos docentes em regime de tempo integral, tem uma periodicidade trienal e iniciou-se com a avaliação do triénio 2008-2010. Desde a sua implementação que se regista um progressivo envolvimento dos docentes com a publicação; produção científica, participação em projectos, melhoria da qualidade pedagógica e participação na gestão da instituição. Permite, ainda, dispensas da avaliação em uma ou duas componentes para dedicação à obtenção do doutoramento ou a projectos de investigação.*

*Quanto aos docentes em regime de tempo parcial, são avaliados anualmente, segundo uma versão simplificada constituída por 10 itens.*

### **7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The IPB Evaluation System of Academic Staff (Regulation no. 14/2011) applies to all academic staff in all organizational units. It consists of 93 items distributed in three components: Technical-Scientific (35 items); Pedagogical (25 items); Organizational (33 items). This system applies to full-time teachers, has a triennial period and began with the evaluation of the triennium 2008-2010. Since its implementation there has been a progressive involvement of teachers with the publication; scientific production, participation in projects, improvement of the pedagogical quality and participation in the management of the institution. It also allows dispensation of evaluation in one or two components for dedication to obtain doctorate or research projects. As for part-time teachers, they are evaluated annually, according to a simplified version consisting of 10 items.*

#### **7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<http://apps2.ipb.pt/webdocs/portal/download?docId=1040>

### **7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação do desempenho do pessoal não docente é efetuada de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação da Administração Pública (SIADAP). No início de cada biénio, são fixados os objetivos para cada funcionário, os quais poderão ser reformulados, ao longo do ano, como resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do biénio, depois de cada funcionário efetuar a sua autoavaliação, os superiores hierárquicos são responsáveis por avaliar o grau de cumprimento dos objetivos, bem como as competências dos funcionários a seu cargo, com realização de uma entrevista para comunicação/discussão das avaliações. O conselho coordenador da avaliação do IPB é responsável pela harmonização das classificações, de forma a garantir que apenas a 25% dos*

*funcionários sejam atribuídas menções qualitativas de relevante. Anualmente, são organizadas oportunidades de formação que articulam a estratégia institucional e os interesses do pessoal não-docente.*

#### **7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The assessment of the performance of the non-teaching staff is made according to the SIADAP. At the beginning of each two years, objectives are fixed for each member of the staff. They can be reformulated throughout the year as a result of monitoring actions and by common agreement. At the end of the two years, each member of the non-teaching staff conducts a self-assessment procedure and then his/her Chief Officer will be responsible for evaluating the accomplishment of the objectives, as well as the skills of the non-academic staff members, by means of an interview in order to discuss/communicate the final assessment. The Assessment Coordination Council at the IPB is also responsible for the standardization of the grading, in order to ensure that only 25% of the non-academic staff will receive a relevant qualitative award. Training opportunities are offered annually, coordinated by the institutional strategy and by the interests of non-teaching staff.*

#### **7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*A divulgação pública da informação e eventos sobre o CE concretiza-se pelo portal da unidade ESEB e do IPB e por todas as campanhas anuais de divulgação da oferta formativa. Em termos mais específicos, os resultados do inquérito da comissão de curso aos estudantes, referido em 7.2.1, têm uma divulgação pública estratégica. Os resultados obtidos revelam uma avaliação global positiva, sobretudo, na qualidade científica do corpo docente, na articulação adequada entre as diferentes unidades curriculares, nos resultados de aprendizagem adquiridos pelos estudantes ao longo do curso e ao nível de equipamentos e serviços disponibilizados pela instituição formadora. Estes resultados têm vindo a ser divulgados no INCTE – Encontro Internacional de Formação na Docência, evento que se realiza, anualmente, na ESEB.*

#### **7.2.5.Means of providing public information on the study programme.**

*The public dissemination of information and events on the SC is carried out through the portal of the ESEB and the IPB and through all the annual campaigns of dissemination of the educational offer. In more specific terms, the results of the course commission survey of students referred to in 7.2.1 have a strategic public disclosure. The results obtained show a positive overall evaluation, mainly in the scientific quality of the faculty, in the adequate articulation between the different curricular units, in the learning outcomes acquired by the students during the course and in the level of equipment and services provided by the training institution. These results have been announced at INCTE - International Teaching Training Meeting, an event held annually at the ESEB.*

#### **7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

---

#### **7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

---

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

#### **8.1.1.Pontos fortes**

*Criação do Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB), sendo uma unidade de investigação aplicada às especificidades da educação básica com a finalidade de promover a inovação e a qualidade das aprendizagens dos alunos e o desenvolvimento dos profissionais.*

*Realização do Encontro Internacional de Formação na Docência desde 2016, no qual têm participado os docentes e os estudantes do CE, quer na apresentação de trabalhos de investigação quer na organização.*

*Implicação ativa de docentes e estudantes (i.e. TeachUP - Teacher UPskilling Policy experimentation) num maior número de projetos nacionais e internacionais e de prestação de serviços protocolados à comunidade.*

*Integração de estudantes em projetos e em práticas de investigação desenvolvidos nas diferentes UC.*

*Aumento da qualificação do corpo docente, verificando-se nos últimos 5 anos a obtenção do grau de doutor, bem como formação avançada de pós-doutoramento, provas de agregação e integração em centros de investigação reconhecidos.*

*Boa estabilidade do corpo docente no CE: 27 docentes têm vínculo há mais de 3 anos.*

*Existência de alunos estrangeiros no CE provenientes do acesso ao Programa Erasmus Estudos e Mobilidade Internacional (Incoming).*

*Prosseguimento de estudos nos mestrados profissionalizantes para a educação e ensino.*

*Acompanhamento e orientação dos estudantes no sentido de facilitar o seu acesso a recursos e serviços da ESE-Bragança e restantes unidades orgânicas do IPB.*

*Bom resultado académico nas UC relacionadas com a intervenção profissional, podendo ser um indicador de bom desempenho profissional futuro.*

*Proximidade da relação pedagógica professor-estudantes.*

*Promoção do sucesso escolar dos estudantes, verificando-se à saída do CE a melhoria dos resultados escolares comparativamente com a nota de entrada, acautelando-se também medidas de apoio aos que gozam de um regime especial.*

*Boas práticas de articulação curricular entre UC de áreas científicas distintas.*

*Existência de instalações e materiais adequados ao funcionamento do CE.*

*Mobilização e participação ativa das instituições locais em eventos científicos e pedagógicos organizados pela ESE-Bragança.*

*Envolvimento dos profissionais na formação inicial e contínua, nomeadamente, os que acolhem os estudantes durante a iniciação à prática profissional.*

### **8.1.1.Strengths**

*Design of the Center for Research in Basic Education (CIEB). This is a research unit applied to the specificities of basic education with the purpose of promoting innovation, the quality of students' learning and the development of professionals.*

*Realization of the International Teaching Training Meeting since 2016, in which CE teachers and students have participated, both in the presentation of research papers and in the organization of the meeting.*

*Active involvement of teachers and students (i.e. TeachUP - Teacher UPskilling Policy experimentation) in a greater number of national and international projects and services rendered to the community.*

*Integration of students into projects and research practices developed in different UC.*

*Increasing the academic qualification of teachers, with a doctorate degree in the last 5 years, as well as advanced postdoctoral training, aggregation tests and integration in recognized research centers.*

*Good stability of the teaching staff in the CE: 27 teachers have been linked for more than 3 years.*

*Existence of foreign students in the CE from access to the Erasmus Studies and International Mobility Program (Incoming).*

*Continuing studies in vocational masters for education and teaching.*

*Follow-up and orientation of students in order to facilitate their access to resources and services of ESE-Bragança and other organic units of the IPB.*

*Good academic results in the UC related to the professional intervention, which can be an indicator of good professional performance in the future.*

*Proximity of teacher-student pedagogical relationship.*

*Promotion of school success for students checking, after the end of the EC, the improvement of educational attainment when compared to the entry level, taking care of support measures for those who enjoy a special scheme. Good practices of curricular articulation between UC of different scientific areas.*

*Existence of facilities and materials suitable for the functioning of the CE.*

*Mobilization and active participation of local institutions in scientific and pedagogical events organized by ESE-Bragança.*

*Involvement of professionals in initial and continuing training, in particular, those that welcome students during their professional practice.*

### **8.1.2.Pontos fracos**

*Atendendo ao processo de melhoria do CE que é francamente positivo, não revelando, por tal, pontos fracos preocupantes, pensamos que ainda não está totalmente conseguida a existência de um espaço de partilha e reflexão sobre propostas de articulação de práticas pedagógicas, bem como a construção de projetos comuns.*

**8.1.2.Weaknesses**

*In view of the improvement process of the CE which is frankly positive and does not reveal any troubling weaknesses, we believe that the existence of a moment for sharing and reflecting on proposals for the articulation of pedagogical practices has not yet been fully achieved, as well as the construction of the projects in common.*

**8.1.3.Oportunidades**

*Promover o ingresso, no CE, dos estudantes que frequentam os Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP), com creditação de UC no CE.*

*Reforçar as práticas dos docentes do CE, incentivando mais o trabalho conjunto e interdisciplinar (articulação curricular).*

*Apoiar a dinamização do projeto “Laboratório de Inovação Pedagógica”, uma vez que tem como objetivo a utilização do espaço como meio de experiência pedagógica, sempre sob tutoria.*

*Contactar com outras culturas nas interações que se estabelecem com estudantes e docentes estrangeiros em mobilidade internacional.*

*Incrementar medidas de captação e integração de estudantes internacionais, nomeadamente dos PALOP para a frequência do CE.*

*Continuar a incrementar a internacionalização do CE sendo necessário explorar mais e melhor as parcerias existentes, bem como outras, promovendo o alargamento da rede de acordos interinstitucionais.*

*Reforçar a possibilidade de estender a habilitação para a docência no 3.º ciclo do ensino básico.*

*Criar estruturas de apoio à formação superior do 3.º ciclo de estudos estabelecendo parcerias com instituições académicas nacionais e internacionais, atendendo à reconhecida habilitação científica do corpo docente do IPB.*

*Realizar um estudo sobre o emprego em setores de atividade relacionados com o ciclo de estudos.*

**8.1.3.Opportunities**

*To promote the entry into the CE of students who attend the Advanced Professional Technical Courses (CTeSP), with UC accreditation in the CE.*

*To strengthen the practices of CE teachers, encouraging more cooperation and interdisciplinary work (curriculum articulation).*

*To support the dynamization of the "Laboratory of Pedagogical Innovation" project, since its purpose is to use it as a mean of pedagogical experience, always under tutoring practices.*

*To contact with other cultures in the interactions that are established with foreign students and teachers in international mobility.*

*o increase measures to attract and integrate international students, especially from PALOP countries to attending the CE.*

*To continue to increase the internationalization of the CE and to explore more and better existing partnerships, as well as others, by promoting the extension of the network of interinstitutional agreements.*

*To increase measures to attract and integrate international students.*

*To strengthen the possibility of extending the qualification for teaching in the 3rd cycle of basic education.*

*To create support structures for higher education in the 3rd cycle of studies by establishing partnerships with national and international academic institutions, considering the recognized scientific qualification of the faculty teachers of the IPB.*

*To conduct a study about the employment in the activity sectors related to the study cycle.*

**8.1.4.Constrangimentos**

*Limitação das condições de acesso ao CE relativamente ao elenco de provas de ingresso para efeitos de candidatura, sobretudo no ano letivo 2018/2019, para estudantes nacionais e internacionais.*

*Pouca flexibilidade na organização do plano do CE no que diz respeito aos limites mínimos para cada uma das componentes de formação (Área de docência; Área educacional geral; Didáticas específicas; Iniciação à prática profissional) e aos créditos relativos à componente de formação na Área de docência [Português - 30; b) Matemática - 30; c) Ciências Naturais e História e Geografia de Portugal - 30; d) Expressões – 30], uma vez que é regulada pelo regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário, nomeadamente pelo Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio.*

*Perceção dos estudantes sobre o facto de os mestrados não estarem integrados na licenciatura, bem como a média*

*final do CE não ter consequências para a vinculação futura à profissão.*

*Perceção dos estudantes sobre a insuficiência do número de horas da Iniciação à Prática Profissional em contextos formais, desvalorizando a existência da Iniciação à Prática Profissional em contextos não formais, uma vez que o que eles pretendem, de facto, é prosseguir com a profissionalização para o ensino candidatando-se a um dos mestrados em funcionamento na ESE-Bragança ou de outra Instituição de Ensino Superior.*

*Desvalorização social da profissão docente e dificuldades de acesso à carreira.*

*Localização da ESE-Bragança no interior do país (peso da interioridade), dificultando a escolha pelo CE.*

#### **8.1.4.Threats**

*Limitation of the access requisits to the CE regarding the list of entrance exams for application purposes, especially in the 2018/2019 school year, for national and international students.*

*There is a little flexibility in the organization of the CE plan as regards the minimum limits for each of the training components (Teaching Area, General Educational Area, Specific Didactics, Initiation to Professional Practice) and credits related to the training component in the Area of teaching [English - 30; b) Mathematics - 30; c) Natural Sciences and History and Geography of Portugal - 30; d) Expressions - 30], since it is regulated by the legal regime of professional qualification for teaching in pre-school education and in primary and secondary education, namely by Decree-Law no. 79/2014, of May 14.*

*Students' perception that the master's degree is not part of the degree, thus the final average of the CE has no consequences for the future connection to the profession.*

*The students consider that the number of hours of the Initiation to Professional Practice in formal contexts is insufficient and also that this UC does not make sense in non-formal contexts, since that what they intend to do is to continue with the professionalization for teaching by applying for one of the masters offered at ESE-Bragança or another higher education institution.*

*Social devaluation of the teaching profession and difficulties of access to the career.*

*Location of the ESE-Bragança in the interior of the country (weight of interiority), making it difficult for students choose the CE.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1.Ação de melhoria**

*Criar momentos de partilha, discussão de práticas e construção de projetos comuns.*

#### **8.2.1.Improvement measure**

*Create moments of sharing, discussing practices and building common projects.*

#### **8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Alta (de 1 a 3 anos)*

#### **8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High (1 to 3 years)*

#### **8.1.3.Indicadores de implementação**

*Realização de 4 reuniões (2 por semestre letivo – uma no início do semestre e outra no final) com os docentes do curso para que possam apresentar e discutir propostas de práticas e projetos pedagógicos e refletir sobre elas após a sua implementação.*

#### **8.1.3.Implementation indicator(s)**

*Conduct 4 meetings (2 semesters - one at the beginning of the semester and one at the end) with the teachers of the course so that they can present and discuss proposals for practices and pedagogical projects and reflect on them after their implementation.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1.Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

#### 9.1.Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

---

#### 9.3. Plano de estudos

##### 9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

##### 9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

##### 9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

##### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*<no answer>*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.3. Duração:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.6. ECTS:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
<sem resposta>

**9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
<no answer>

**9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
<sem resposta>

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):**  
<sem resposta>

**9.5.2.Ficha curricular de docente:**  
<sem resposta>