

ACEF/2021/0424587 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0424587

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.

2016-07-22

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2.

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point 2.

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2.

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point 2.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A ESE/IPB investiu fortemente na renovação e aquisição de equipamentos destinados à utilização pelos docentes e pelos estudantes, incluindo, claro, os do CE em avaliação. Concretamente, adquiriu-se:

- equipamento informático: computadores que permitiram a renovação de 3 salas de TIC e a renovação de servidores; mesas digitalizadoras; plotters; projetores vídeo; impressão e digitalização 3D; monitores, alguns dos quais interactivos.

- equipamento audiovisual.

Toda esta aquisição permitiu melhorar as condições do processo de ensino e de aprendizagem porque reforçou e correspondeu a uma maior digitalização de processos de ensino e de aprendizagem, a uma mais bem conseguida

connectividade de todas as salas de aula e facilitou o processo de resposta à situação pandémica.

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ESE / IPB made a significant investment in the renovation and acquisition of equipment intended for use by teachers and students, also including those intended for this SC, namely:

- *computer equipment: computers which allowed the upgrade of 3 ICT rooms and the renovation of servers; digitizing tables; plotters; video projectors; 3D printing and scanning; monitors, and some interactive smartboards.*
- *audiovisual equipment.*

All this allowed to improve the conditions of the teaching / learning process because it reinforced and corresponded to a greater digitalization of teaching and learning procedures, to a better connectivity in and among all classrooms and facilitated the process of responding to the pandemic situation.

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As alterações mais significativas nas estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem decorreram, essencialmente, da situação pandémica devida à Covid-19.

Em março de 2020 foi decretada a passagem das aulas presenciais (e restante atividade institucional) a um regime de ensino a distância, o que acarretou as necessárias adaptações ao funcionamento online. O IPB e a ESE-IPB concretizaram medidas de apoio aos estudantes, e restante comunidade educativa, com maiores necessidades através do reforço da plataforma IPBVirtual e da disponibilização de software, computadores e apoio técnico, para que fossem mitigados os efeitos da exclusão associados aos custos inerentes ao ensino remoto de emergência.

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The most significant changes in the structures supporting the teaching and learning processes were essentially due to the Covid-19. In March 2020, the transition from classroom classes (and other institutional activity) to a distance learning regime was decreed, which led to the necessary adaptations to online operation. IPB and ESE implemented measures to support students, and the educational community in general, and strengthen the IPBVirtual platform and provided software, computers and technical support, in order to eliminate/reduce costs of remote emergency education that could lead to students' exclusion.

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No ano letivo 2020/2021 o âmbito geográfico dos protocolos de estágio foi alargado às regiões norte e centro de Portugal. Esta decisão esteve relacionada com a dificuldade sentida no acolhimento de estudantes por parte das instituições locais (Bragança), em virtude das limitações impostas pela situação pandémica provocada pelo coronavírus SARS-CoV-2. Nesta sequência o alargamento geográfico foi a resposta encontrada para que todos os estudantes tivessem acesso a um local de estágio. Deste modo ficou acautelada a formação prática dos estudantes em diferentes contextos profissionais, com distintos públicos-alvo. Neste sentido foram firmados novos protocolos de cooperação num total de 47 protocolos, dos quais 30 são novos.

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In the academic year 2020/2021 the geographical scope of the internship protocols was extended to the northern and central regions of Portugal. This decision was related to the difficulty felt in welcoming students by local institutions of Bragança, due to the limitations imposed by the pandemic situation caused by infection with the SARS-CoV-2 coronavirus. In this sequence, geographic enlargement was the answer found so that all students had access to an internship. Thus, the practical training of students in different professional contexts, with different target audiences, was safeguarded. In this sense, new cooperation protocols were signed in a total of 47 protocols, of which 30 are new.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Bragança

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Educação Social

1.3. Study programme.

Social Education

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5. LES-plano de estudos.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Educational Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

142

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

310

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos e 6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years and 6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

108

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se, através de concurso nacional, os titulares do 12.º ano de escolaridade ou equivalente, com uma classificação mínima de 95 pontos, numa escala de 0 a 200, numa das seguintes provas nacionais de ingresso:

- 06 Filosofia
- 09 Geografia
- 11 História
- 18 Português

Podem ainda candidatar-se, nos concursos especiais:

- os estudantes provenientes do sistema de ensino português, por reingresso, mudança de curso e transferência;
- os titulares de um Diploma de Especialização Tecnológica;
- os titulares de um Diploma de Técnico Superior Profissional;
- os maiores de 23 anos que tenham realizado exame extraordinário de avaliação de capacidade para acesso ao Ensino Superior;
- os titulares de Cursos Médios ou Superiores;
- diplomados pelas vias profissionalizantes do ensino secundário;
- os estudantes provenientes de sistemas de ensino superior estrangeiro.

1.11. Specific entry requirements.

Students with 12th grade or equivalent can apply through national application, with a minimum mark of 95/200 in one of the following exams:

- 06 Philosophy
- 09 Geography
- 11 History
- 18 Portuguese

The following can also apply by means of special applications:

- students coming from the Portuguese education systems, through re-enrolment, degree change or transfer;
- students who completed a Technological Specialization Course;
- students who completed a Higher Professional Technician Course;
- those above 23 that conducted an extraordinary exam for assessing their competences for Higher Education;
- holders of Medium or Higher Education degrees;
- graduates through professional channels of high school;
- students coming from foreign higher education systems.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, localizadas no Campus de Santa Apolónia na cidade de Bragança.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento de Creditação.pdf](#)

1.15. Observações.

1.15. Observations.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

None applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	102	4	-
Ciências Sociais	CS	33	0	-
Psicologia	Psi	33	0	-
Línguas Estrangeiras	LE	0	4	-
Artes Visuais/Ciências do Desporto/Música	AV/CD/Mús	0	4	-
(5 Items)		168	12	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1.Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A ESE-Bragança definiu que os guias ECTS das UC fiquem disponíveis online, para consulta dos alunos e comunidade académica, no início de cada ano letivo. O mecanismo de validação interna e sequencial [docente(s) responsável(eis), departamento científico-pedagógico, direção de curso e Direção] garante que as metodologias sejam selecionadas de acordo com os objetivos, atendendo à especificidade científica, disciplinar e técnica de cada uma das UC, de modo a promover aprendizagens pertinentes para a formação académica dos alunos.

A escolha de metodologias diversificadas é orientada para a prossecução de objetivos claros, explícitos e definidos de forma mensurável e operatória, sempre que se considera adequado. As metodologias de ensino e aprendizagem são adaptadas à especificidade da formação dos alunos, favorecendo a sua participação e papel ativo na construção da aprendizagem e do conhecimento, através de atividades/trabalhos de pesquisa, de investigação, individualmente ou em grupos.

2.3.1.Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

ESE-Bragança has decided that ECTS guides of the CUs are available online for students' and academic community's consultation at the beginning of each academic year. The internal and sequential validation mechanism [main teachers, scientific-pedagogical departments, degree director and ESEB head] ensures that methodologies are selected according to the objectives, considering the scientific, disciplinary and technical specificity of each CU, in order to promote relevant learning considering the academic training of students.

The choice of diversified methodologies is framed towards the pursuit of clear and explicit goals, thus defined in measurable and operative objectives, whenever appropriate. The teaching and learning methodologies are adapted to the specificity of the students' training, promoting their participation and active role in the scaffolding of learning and knowledge

2.3.2.Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Por decisão do Conselho Técnico-Científico (CTC) da ESE-Bragança, na organização do plano de estudos do CE, o número de HCD adotado para cada UC, corresponde a 43% das horas totais. Verifica-se uma aproximação intracurso

na distribuição das horas das UC, relativamente às horas TP e OT (27h ou 36h ou 45h TP, 9h OT; 54h TP, 18h OT). Os casos que contemplam horas PL, TC e S relacionam-se com a especificidade científica e requisitos metodológicos das UC. Considera-se que a carga média de trabalho que os alunos devem empregar para a consecução dos objetivos das UC corresponde ao valor estimado em ECTS.

Os alunos consideram que a carga de trabalho é adequada ao número de créditos, manifestando, em média e ao longo dos três últimos anos, uma opinião bastante favorável (45,90%) e muito favorável (38,38%) ao item 4 (A carga de trabalho é adequada ao número de créditos?) que integra os inquéritos pedagógicos anuais.

2.3.2.Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

By decision of the Technical-Scientific Council (CTC) of ESE-Bragança, in the organization of the study plan, the number of HCD adopted for each CU corresponds to 43% of the total hours. There is an in-course approximation in the distribution of UC hours relative to TP and OT hours (27h or 36h or 45h TP, 9h OT, 54h TP, 18h OT). In the case of PL, TC and S hours, they are related to the scientific specificity and methodological requirements of the CU. It is therefore considered that the average workload that the students must use to reach the objectives of the UC corresponds to the estimated value in ECTS.

The students consider that the workload is adequate to the number of credits, expressing, on average and over the last three years, a very favorable opinion (45.90%) and very favorable (38.385%) to item 4 (Is the workload adequate to the number of credits?). This is included in the annual pedagogical surveys.

2.3.3.Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A operacionalização da avaliação em cada UC do CE tem de respeitar o estabelecido pelo Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA). Cada docente decide sobre as alternativas de avaliação adequadas à natureza científica das UC, de modo a garantir a articulação entre a avaliação e a prossecução dos objetivos de aprendizagem.

O procedimento de validação interna e sequencial constitui também um mecanismo para garantir que a avaliação dos alunos é orientada em função dos objetivos de aprendizagem de cada UC, no sentido de promover a aquisição de aprendizagens significativas e que sejam relevantes para a sua formação académica.

Esta prática favorece a adequação dos resultados de aprendizagem e competências definidos para cada UC à delimitação dos resultados de aprendizagem definidos para o CE.

Estes procedimentos garantem que a avaliação consiste numa atividade responsável do docente, ao verificar se os objetivos foram alcançados de forma rigorosa e eficiente.

2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The operationalization of the evaluation in each CU of the SC must comply with the established by the Attendance and Evaluation Regulation (RFA). Each teacher decides on the appropriate evaluation alternatives according to the scientific nature of the UC, in order to guarantee the articulation between the evaluation and the accomplishment of the learning objectives.

The internal and sequential validation procedure is also a mechanism to ensure that students' assessment is guided by the learning objectives of each CU in order to promote the acquisition of meaningful learning that is indeed relevant to their academic education. This practice supports the adequacy of the learning outcomes and competences defined for each CU to the delimitation of the learning outcomes defined for the SC.

These procedures ensure that the assessment consists of a responsible activity by the teacher, when verifying that the objectives have been accomplished in a rigorous and efficient way.

2.4. Observações

2.4Observações.

O acrónimo “ECTS” remete para “Sistema Europeu de Transferência e Acumulação de Créditos” e é, como se sabe, um sistema centrado no aluno e alicerçado na quantidade de trabalho que lhe é solicitada para que alcance os objetivos de determinado programa de estudos. Estes objetivos são definidos preferencialmente, e inequivocamente, em termos de resultados de aprendizagem e competências. Assim, e para além de outros aspetos, a ESE-Bragança entende que é uma forma de pensar e formalizar os programas de estudo, tornando-os mais compreensíveis e mais fáceis de comparar. Como se sabe, o ECTS baseia-se no princípio de que 60 créditos medem o volume total de trabalho de um aluno a tempo inteiro. No caso do CE o volume de trabalho é de 1620 horas anuais, logo um (1) crédito corresponde a 27 horas de trabalho (artigo 5.º, ponto 1, alínea c) do Regulamento de Aplicação de ECTS do IPB, publicado no Despacho n.º 12826/2010, de 9 de agosto de 2010). No CE verifica-se que as horas totais de trabalho previstas correspondem, nos três anos, a 4860 horas, sendo 2079 horas de contacto com o docente e as restantes implicam horas de trabalho independente e autónomo do aluno. Considera-se assim que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS. O volume de trabalho compreende o tempo necessário para a realização de todas as atividades de aprendizagem presumidas, nomeadamente aulas presenciais, seminários, estudo independente, preparação de projetos, frequências, exames, etc. No caso do CE os créditos estão distribuídos pelas áreas científicas e pelas diferentes UC, ao longo dos três anos. Na elaboração dos guias ECTS os professores decidem sobre a articulação fundamentada entre os resultados de aprendizagem e competências, os conteúdos apoiados em bibliografia pertinente e atual, os métodos e as alternativas de avaliação, baseadas em procedimentos quantificáveis e instrumentos rigorosos. Considera-se que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem e favorecem um papel ativo do aluno na criação do processo de aprendizagem e a avaliação é feita em função dos objetivos. O processo de ensino nas UC é operacionalizado de forma flexível e as metodologias de aprendizagem estimulam uma atitude crítica e reflexiva, bem como a participação dos alunos em atividades de investigação. A escolha dos procedimentos e instrumentos é adequada às alternativas de avaliação explicitadas e à

implementação efetiva do processo de ensino-aprendizagem, conforme a reflexão dos dados dos inquéritos pedagógicos feita pela Comissão de Curso.

2.4 Observations.

The acronym "ECTS" refers to "European Credit Transfer and Accumulation System" and is, as we know, a system centered on the student and based on the amount of work that is required to achieve the objectives of a particular programme.

These objectives are defined preferentially, and unequivocally, in terms of learning outcomes and skills. Thus, and in addition to other aspects, ESE-Bragança understands that it is a way of thinking and formalising study programmes, making them more understandable and easier to compare. As known, ECTS is based on the principle that 60 credits measure the total workload of a full-time student.

In the case of the study cycle (SC) the workload is of 1,620 hours per year, so one (1) credit corresponds to 27 hours of work (article 5, point 1, c) of the IPB ECTS Application Regulation, published in the Dispatch 12826/2010, of August 9, 2010).

In this SC the total hours of work planned correspond, in the three years, to 4,860 hours, being 2,079 contact hours with the teacher and the remaining imply hours of independent and autonomous work by the student. Thus, it is considered that the average workload required by students corresponds to that estimated in ECTS. The workload comprises the time required to carry out all the presumed learning activities, namely face-to-face classes, seminars, independent study, project preparation, test, exams, etc.

In the case of the SC, the credits are distributed among the scientific areas and the different CUs covering the three years. In preparing the ECTS guides, teachers decide on the well-founded link between learning outcomes and competences, content supported by relevant and current bibliography, methods and assessment alternatives, based on quantifiable procedures and rigorous instruments.

Teaching and learning methodologies are considered adequate to the learning objectives and favour an active role by the student in creating the learning process and the assessment is made according to the objectives.

The teaching process in CUs is operated in a flexible way and the learning methodologies stimulate a critical and reflective attitude, as well as the participation of students in research activities.

The choice of procedures and instruments is appropriate to the evaluation alternatives explained and to the effective implementation of the teaching-learning process, according to the analysis of the data contained in the pedagogical surveys, carried out by the degree committee.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

As docentes responsáveis pelo ciclo de estudos estão em regime de tempo integral com dedicação exclusiva. São: Maria do Céu Ribeiro, doutora; Ana Raquel Russo Prada, doutora; Sofia Marisa Alves Bergano doutora.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Bela Sequeira Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	50	Ficha submetida
Ana Cristina Teixeira de Almeida Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		311 Psicologia	50	Ficha submetida
Ana Raquel Russo Prada	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		311 Psicologia	100	Ficha submetida
Benilde Joaquina Pereira Moreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		380 Direito	50	Ficha submetida
Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Cátia Emanuela Augusto Vaz	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais	59	Ficha submetida
Cindy Ribeiro Vaz	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		142 Ciências da educação	50	Ficha submetida
Dominique Jacqueline Guillemain	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		140 Formação de professores/formadores e	100	Ficha submetida

ciências da educação

Elisa do Rosário Fernandes Dias	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	40	Ficha submetida
Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	50	Ficha submetida
Filipa Isabel Moás Prior	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		311 Psicologia	50	Ficha submetida
Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Helena de Fátima Ferreira Antunes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		312 Sociologia e outros estudos	40	Ficha submetida
Hugo Américo Pereira Cardoso Vieira	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	50	Ficha submetida
Ilda da Purificação Freire Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria do Céu Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria Emília Pires Nogueiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		225 História e arqueologia	100	Ficha submetida
Maria Luís Costa Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		311 Psicologia	50	Ficha submetida
Maria Luísa Ribeiro Cramês	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		142 Ciências da educação	50	Ficha submetida
Maria Luzia Gomes Martins	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		223 Língua e literatura materna	50	Ficha submetida
Maria Raquel Vaz Patrício	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Marília João Pinheiro Martins de Castro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		225 História e arqueologia	40	Ficha submetida
Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins Gama	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		225 História e arqueologia	100	Ficha submetida
Paula da Felicidade Ferreira Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História - 3.º ciclo	100	Ficha submetida
Paula Marisa Fortunato Vaz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		311 Psicologia	100	Ficha submetida
Paulo Miguel Mafra Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Paulo Vítor da Silva Carvalho Lisboa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		311 Psicologia	40	Ficha submetida
Pedro Augusto Oliveira Salgueiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		311 Psicologia	100	Ficha submetida
Regina Maria Mesquita	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		422 Ciências do ambiente	40	Ficha submetida
Renata Liliana Monteiro Santos Machado	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		142 Ciências da educação	40	Ficha submetida
Rosa Maria Ramos Novo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Sidónio Manuel da Costa Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas	50	Ficha submetida
Sofia Marisa Alves Bergano	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Sonia Carla Barrigao Gongalves Marinho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		340 Ciências empresariais	40	Ficha submetida
Teresa de Jesus Preto Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		311 Psicologia	40	Ficha submetida

2429

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

35

3.4.1.2. Número total de ETI.

24.29

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	61.753808151503

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14.89	61.300946891725

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.14	37.628653766982	24.29
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	4.09	16.838205022643	24.29

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	53.519967064636	24.29
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	3.5	14.409221902017	24.29

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente da ESEB não está distribuído por ciclos de estudos. A ESEB tem 22 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes serviços:

*Assessora de Direção – 1;
Biblioteca - 3;
Centro de Línguas e Gabinete de Formação Contínua – 3;
Centro de Recursos Pedagógicos – 2;
Laboratórios de Ciências – 1;
Manutenção – 2;
Reprografia - 1;
Secretaria - 4;
Serviços Audiovisuais e Informáticos - 4;
Viaturas – 1.*

A ESEB ainda tem uma bolsreira que presta serviço no Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ESEB does not allocate non-academic staff to specific study cycles. ESE has 22 full-time non-academic staff members:

*Management Advisor - 1
Audio-visual and Informatics Services - 4;
Language Center and Continuing Education Office – 3;
Library - 3;
Main Office - 4;
Photocopying Services - 1;
Science Laboratories – 1;
Pedagogical Resource Center – 2;
Maintenance – 2;
Vehicles – 1.*

ESEB still has a scholarship that provides services at the Basic Education Research Center

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Qualificação de todo o pessoal não docente:

*11 (48%) são licenciados (2 dos quais frequentaram cursos de mestrado);
3 (13%) tem frequência do ensino superior;
8 (35%) têm o ensino secundário completo;
1 (4%) tem o ensino básico.
A bolsreira do CIEB é Mestre.*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Qualification of all non-teaching staff:

*11 (48%) hold a first cycle degree (2 attended a master's degree course);
3 (13%) has attend higher education;
8 (35%) completed secondary education;
1 (4%) completed basic education.
The CIEB fellow is a Master.*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

298

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	20
Feminino / Female	80

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	110
2º ano curricular	102
3º ano curricular	86
	298

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	80	80	80
N.º de candidatos / No. of candidates	146	134	153
N.º de colocados / No. of accepted candidates	47	45	67
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	112	102	122
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	97.6	97.5	95
Nota média de entrada / Average entrance mark	118.4	118.1	124

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

5.3.Eventual additional information characterising the students.

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	59	46	63
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	52	42	56
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	57	4	5
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**6.1.2.Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).***Não aplicável.***6.1.2.List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for**

PhD programmes).*Not applicable.***6.1.3.Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.***A análise do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do CE acarreta o agrupamento de cada unidade curricular (UC) na correspondente área científica. Assim, temos os seguintes valores:***Ciências da Educação (CE)***Média da Avaliação Total (AT) = 13,50; Desvio Padrão de AT = 3,549;**Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 14,27; Desvio Padrão de AA = 2,162;***Ciências Sociais (CS)***Média da Avaliação Total (AT) = 12,31; Desvio Padrão de AT = 3,067;**Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 12,94; Desvio Padrão de AA = 2,146;***Psicologia (Psi)***Média da Avaliação Total (AT) = 12,86; Desvio Padrão de AT = 3,746;**Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 13,65; Desvio Padrão de AA = 2,111;**De modo geral, estes dados indicam que as os estudantes obtêm melhores resultados nas UC de Ciências da Educação, a seguir nas UC de Psicologia e, em terceiro lugar, nas UC de Ciências Sociais. Este padrão de resultados mantém-se mesmo se a UC Estágio (Ciências da Educação) for retirada da análise.**Os resultados obtidos podem dever-se ao facto de as Unidades Curriculares da área científica de Ciências da Educação serem em maior quantidade do que as Unidades Curriculares das outras áreas científicas, o que permite um processo de maior aprofundamento neste domínio. A prevalência da área científica, ao longo da formação, pode contribuir para a mobilização de aprendizagens anteriores que facilitem e potenciem as subsequentes. Um outro aspeto que importa sublinhar é a possibilidade das unidades curriculares orientadas para os contextos de intervenção (incluídas na área científica das Ciências da Educação) suscitarem, no estudantes, maior interesse e investimento pessoal o que pode conduzir à obtenção de melhores resultados académicos. Acresce a estes dois fatores o facto das UC de Ciências da Educação terem um peso relativo crescente no plano de formação, o que, aleado à tendência para que os estudantes obtenham melhores resultados nos últimos anos de formação, pode, também, contribuir para os resultados nas diferentes áreas científicas. A comparação entre a Avaliação Total (AT) e a Avaliação de Aprovação (AA), parece-nos relevante para a análise da diferença entre todos os resultados obtidos em todas as classificações das UC e os resultados obtidos pelos estudantes aprovados, nos últimos três anos. Na análise destes indicadores podemos constatar que as diferenças entre os resultados nas diferentes áreas científicas se mantêm.***6.1.3.Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.***The analysis of academic success in the different scientific areas of the SC leads to the grouping of each course unit (CU) under the corresponding scientific area. As such, we reach the following values:***Educational Sciences (ES)***Mean of Global Evaluation (GE) = 13.50; standard deviation of GE = 3.549;**Mean of Pass Evaluation (PassE) = 14.27; standard deviation of PassE = 2.162;***Social Sciences (SE)***Mean of Global Evaluation (GE) = 12.31; standard deviation of GE = 3.067;**Mean of Pass Evaluation (PassE)= 12.94; standard deviation of PassE = 2.146;***Psychology (Psy)***Mean of Global Evaluation (GE) = 12.86; standard deviation of GE = 3.746;**Mean of Pass Evaluation (PassE) = 13.65; standard deviation of PassE = 2.111.**The mean differences in the Global Evaluation (Mean-GE) between the three groups (i.e.; CE; CS; Psy) are statistically significant (Wilcoxon Test, Chi-Square = 263.3795; DF = 2; p <.001).**Differences in means of the Pass Evaluation (Mean-PassE) are also statistically significant (Wilcoxon Test, Chi-Square = 299.5773; DF = 2; p <.001).**The differences between the three possible comparisons (i.e., ES-SS; ES-Psy; SS-Psi) are all significant for Mean-GE and Mean-PassE.**These data show that students obtain better results in the CU assigned to Educational Sciences, followed by Psychology and Social Sciences. This pattern remains even if the CU of Internship (Educational Sciences) is removed from the analysis.**The results obtained may be due to the fact that there are more CU allocated to the scientific area of Educational Sciences, which allows for greater depth in this field. The prevalence of the scientific area, throughout the training, can contribute to the mobilization of previous learning that facilitates and enhances the subsequent ones. Another aspect that should be underlined is the possibility that the CU oriented towards the contexts of intervention (included in the scientific area of Educational Sciences) may raise, in students, greater interest and personal investment, which can lead to the achievement of better academic results. In addition, it is worth mention that the CU assigned to Educational*

Sciences have an increasing relative weight in the training plan, which, together with the tendency for students to obtain better results in the last years of training, can also contribute to the better results in comparison to other scientific areas. The comparison between the Total Assessment (AT) and the Approval Assessment (AA), seems relevant to the analysis of the differences between all the results obtained in all CU classifications and the results obtained by the approved students in the last three years. Based on the analysis of these indicators we can confirm that the differences between the results in the different scientific areas still remain.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com a DGES (inforcursos.mec.pt) temos dois dados fundamentais:

(1) para o período de 2015 a 2018 e numa amostra de 259 diplomados há 32 desempregados o que acarreta uma taxa de desemprego de 12,3%;

(2) a taxa de desemprego para a área de formação do ciclo de estudos é de 8,4%.

De acordo com a Pordata (www.pordata.pt), a taxa geral de desemprego no país é de 6,5% e a taxa de desemprego para titulares de um diploma do ensino superior é de 5,3%;

O IPB recolhe, periodicamente, dados sobre a empregabilidade. Eis alguns:

- 84% exercem actividade profissional;*
- 74% considera estar a exercer na área do curso;*
- 4,6% exerce no estrangeiro;*
- 90% obtêm emprego até 1 ano após o curso;*
- só cerca de 6% têm uma remuneração até 505€;*
- o grau de médio de satisfação com o IPB é 4,3 na escala de 1 (mau) a 5 (excelente).*

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to inforcursos.mec.pt we have:

- graduates = 259; unemployed = 32 (12.3%) - period 2015-18;*
- the unemployment rate for the training area is 4.5%.*

According to Pordata (www.pordata.pt), the general unemployment rate in the country is 6.5% and the unemployment rate for holders of a higher education diploma is 5.3%;

IPB periodically collects data on employability. Here are a few:

- 84% exercise professional activity;*
- 74% consider that they are working in the area of the course;*
- 4.6% exercise abroad;*
- 90% get jobs up to 1 year after the course;*
- only about 6% have a remuneration of up to € 505;*
- the average degree of satisfaction with the IPB is 4.3 (1 - bad; 5 - excellent).*

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A partir dos dados apresentados no ponto anterior, podemos inferir três asserções:

- (1) o grau académico aumenta a probabilidade de emprego ainda que a taxa de desemprego no CE esteja em 12,%;*
- (2) os diplomados encontram um emprego considerado concordante com a sua área de formação e com uma provável remuneração ≥ 505€;*
- (3) a empregabilidade e o grau de satisfação com o IPB indicam que o CE é uma escolha adequada para a futura vida profissional.*

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

From the data presented in the previous point, we can infer three assertions:

- (1) the academic degree increases the probability of employment even though the unemployment rate in the EC is 12%;*
- (2) graduates find a job considered to be in accordance with their area of training and with a probable remuneration ≥ 505 €;*
- (3) employability and the degree of satisfaction with the IPB indicate that the EC is an appropriate choice for future professional life.*

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Educação de Adultos e	Bom	Universidade do Algarve (UA)g	2	-

Intervenção Comunitária
(CEAD)

CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	1	-
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	2	-
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	2	-
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	2	-
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	2	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c927a304-587a-b084-a575-5ffe18558dc2>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/c927a304-587a-b084-a575-5ffe18558dc2>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Face a este ponto importa aludir à participação dos docentes do CE em eventos da comunidade (p.e., CPCJ, Câmaras Municipais, entidades sindicais, IPSS, entre outras).

É ainda de realçar o envolvimento do corpo docente do CE em projetos do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar da Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes:

- “Projeto Piloto: Prevenir para Melhorar Bragança” (NORTE-08-5266-FSE-000164);
- “Projeto-Piloto Prevenir para Melhorar Macedo de Cavaleiros” (NORTE-66-2016-29-116);
- “Projeto Piloto: Prevenir para Melhorar Vinhais” (NORTE-08-5266-FSE-000164);
- “Projeto Estudo sobre as Crenças, Saberes e Práticas dos Professores” (Norte-08-5266-FSE-000118);

Acresce igualmente referir o envolvimento do corpo docente do CE em serviços de prestação de serviços à comunidade, que se apresentam de seguida:

- Chair “The Hope For Children” CRC Policy Center” (Chipre), em defesa dos direitos da criança;
- Atualização/reformulação da Carta Educativa do Concelho de Mirandela;
- Equipa (externa) de Colaboração para a Sistematização de experiências do “Projeto Escolas Transformadoras: contributos para uma mudança social a partir da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na Escola”;
- Monitorização dos projetos desenvolvidos no âmbito do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE);
- Acompanhamento e Monitorização da ESE-IPB dos planos de formação do CFABN (Centro de Formação de Professores – Associação de Escolas Bragança-Norte), do CFAE Tua e Douro (Centro de Formação de Professores – Associação de Escolas do Tua e Douro Superior) e do CFAE Alto Tâmega e Douro (Centro de Formação Alto Tâmega e Douro) no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE)

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

It is worth mention the participation of the SC teachers in community events (e.g., Commission for the Protection of Children and Youth Municipal Councils, union entities, private institutions of social solidarity, among others).

SC teacher participate in projects of the Integrated and Innovative Plan to Combat School Failure of the Intermunicipal Community of the Lands of Trás-os-Montes (“Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar da Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes”), such as:

- “Projeto Piloto: Prevenir para Melhorar Bragança” (NORTE-08-5266-FSE-000164);
- “Projeto-Piloto Prevenir para Melhorar Macedo de Cavaleiros” (NORTE-66-2016-29-116);
- “Projeto Piloto: Prevenir para Melhorar Vinhais” (NORTE-08-5266-FSE-000164);
- “Projeto Estudo sobre as Crenças, Saberes e Práticas dos Professores” (Norte-08-5266-FSE-000118);

SC teachers provide services to the community, for instance:

- Chair “The Hope For Children” CRC Policy Center ”(Cyprus), in defense of the rights of the child;
- Update / reformulation of the Educational Charter of the Municipality of Mirandela;
- Collaboration (for the Systematization of experiences of the Project “Escolas Transformadoras: contributos para uma mudança social a partir da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na Escola”;
- Monitoring of projects developed under the Integrated and Innovative Plan to Combat School Failure (“Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar/ PIICIE);
- Follow-up and Monitoring of training plan within “Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE)” (e.g, Centro de Formação de Professores – Associação de Escolas Bragança-Norte, Centro de Formação de Professores – Associação de Escolas do Tua e Douro Superior e Centro de Formação Alto Tâmega e Barroso).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Salienta-se a implicação do corpo docente do CE em investigações, parcerias e projetos com instituições nacionais e internacionais, dos quais se destacam: Projeto: “VIW – Voices of Immigrant Women” (2020-1-ES01-KA203-082364); Projeto SOCIALNEET (Referência 2017-1-351); Projeto “TUT4IND - Training University Teachers for the inclusion of people with intellectual disabilities (2019-1-ES01-KA203-065823); Investigação “Imigrantes residentes no Concelho de Bragança”; Projeto “Doenças Raras”; Projeto “Educadores Sociais em Formação: o Practicum”; Projeto “O Educador Social no trilhar de caminhos para a prevenção da violência no relacionamento entre jovens” e Projeto “Rotas Científicas para uma integração intercultural”.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

It is worth mention the involvement of the SC teachers in investigations, partnerships and projects with national and international institutions, such as: Project: “VIW - Voices of Immigrant Women” (2020-1-ES01-KA203-082364); SOCIALNEET Project (Reference 2017-1-351); Project “TUT4IND - Training University Teachers for the inclusion of people with intellectual disabilities (2019-1-ES01-KA203-065823); Research “Imigrantes residentes no Concelho de Bragança”; Project “Doenças Raras”; Project “Educadores Sociais em Formação: o Practicum”; Project “O Educador Social no trilhar de caminhos para a prevenção da violência no relacionamento entre jovens” and Project “Rotas Científicas para uma integração intercultural”.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	17
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	8

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Existência de um protocolo com a Facultad de León que prevê a realização conjunta de eventos de índole científica e intercâmbio de docentes para a lecionação de aulas e seminários inseridos nos planos de estudo das respetivas licenciaturas em Educação Social.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Existence of a protocol with the Facultad de León (Spain), enabling joint scientific events and also teachers' mobility (e.g., teaching of classes and seminars included in the study plans).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

O CE recebe, anualmente, estudantes em mobilidade internacional, tendo vindo a tornar-se cada vez mais multicultural e enriquecido pela diversidade e pela partilha, o que contribui para promover uma cidadania (mais) global. No entanto a ESE-IPB também incentiva e apoia financeiramente as mobilidades dos seus estudantes para estudos e estágios em outras instituições, envolvidos nos programas de mobilidade (outgoing). O aproveitamento deste tipo de internacionalização tem sido concretizado em modo crescente, facto que consideramos ser uma mais valia para a formação dos nossos estudantes, pois este tipo de experiências permite o desenvolvimento de competências transversais muito valorizadas pelo mercado de trabalho e, portanto, valorizado na promoção da empregabilidade.

6.4. Eventual additional information on results.

The sC receives, annually, students in international mobility, having become increasingly multicultural and enriched by diversity and sharing, which contributes to promote (more) global citizenship. However, ESE-IPB also encourages and financially supports the mobility of its students for studies and internships in other institutions, involved in mobility programs (outgoing). The use of this type of internationalization has been increasingly realized, a fact that we consider to be an asset for the training of our students, as this type of experience allows the development of transversal skills highly valued by the labor market and, therefore, valued in the promoting employability.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/qualidade/sistemas-de-gestao-da-qualidade/ipb/manual-da-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório de Autoavaliação de LES.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

(1) *Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA) – tem como finalidade essencial a procura contínua da qualidade de formação científico-pedagógica dos estudantes de todos os cursos da unidade orgânica. Entre outros aspetos, consagra: a organização do ano letivo; a assiduidade obrigatória e a conduta nas aulas; as modalidades de avaliação (contínua e exame final); as épocas de exame; o processo de melhoria de classificação; as condições de aprovação e de transição de ano; questões de ética e de transparência na avaliação; o processo de reclamações de notas; aspetos de inscrição e de matrícula. O RFA é suscetível de revisão anual. Além de garantir a qualidade, objetividade e a justiça inerentes ao processo de frequência e de avaliação tem conseguido fazer um equilíbrio entre conservar valores e práticas importantes (e.g., avaliação contínua) com as necessárias alterações (e.g., direito de reclamação de notas; conduta nas aulas).*

(2) *Fichas das Unidades Curriculares (FUC) – as FUC estão disponíveis online em língua portuguesa e em língua inglesa. A sua estrutura obedece às seguintes categorias: Caracterização geral em termos de designação completa, área científica, créditos, horas totais, horas de contacto e docente responsável; Resultados de Aprendizagem e Competências; Pré-requisitos (opcional); Conteúdos (gerais e pormenorizados); Bibliografia recomendada; Métodos de Ensino e de Aprendizagem; Alternativas de Avaliação; Língua(s) de lecionação; Validação eletrónica. As FUC são reabertas e revistas anualmente, antes do início do ano letivo.*

(3) *Inquéritos pedagógicos (IP) – os IP permitem, aos estudantes, expressar a sua opinião, de forma anónima, sobre as UC e o desempenho pedagógico dos docentes. OS IP são abertos e preenchidos, online, no termo de cada semestre. Estão organizados em oito itens sobre a UC (i.e.; A sua preparação anterior é adequada para acompanhar a UC?; O número de alunos nas aulas é adequado ao processo de aprendizagem?; A UC corresponde às suas expectativas? A carga de trabalho é adequada ao número de créditos? A documentação fornecida e a bibliografia indicada são adequadas? Os critérios de avaliação são adequados? O grau de dificuldade é adequado? O funcionamento global da UC foi adequado?); em seis itens sobre o docente (i.e.; O docente apresenta os conteúdos com clareza?; O docente estimula interesse pela UC?; O docente mostra disponibilidade para o atendimento aos alunos?; A relação docente aluno é adequada?; O docente é pontual?; O docente teve um desempenho global adequado?); em dois itens sobre a assiduidade dos estudantes (i.e.; Frequentou mais de 50% das aulas da UC?; Razões para não frequentar as aulas). Os estudantes escolhem, por cada item, um de quatro valores de uma escala tipo likert (i.e., Nada Favorável; Pouco Favorável; Bastante Favorável; Muito Favorável). Nos itens sobre a assiduidade, os estudantes respondem Sim ou Não e no item sobre as razões de não frequência das aulas têm diversas opções de respostas cumulativas.*

(4) *Plataformas online – estão disponíveis para ajudarem na organização e na gestão pedagógica das UC. Assim, a plataforma ipb.virtual permite toda a comunicação relacionada com as UC como, por exemplo, testes de ensaio, fóruns, entrega de trabalhos, afixação de classificações, disponibilização de ficheiros em vários formatos; etc. A plataforma dos sumários permite o registo obrigatório dos sumários, o registo e a gestão da assiduidade e da pontualidade dos estudantes e dos docentes (em cada sala há um sistema RFID); favorece a transparência, e o fundamento científico das aulas. Quer o docente quer os estudantes têm acesso ao conteúdo dos sumários e aos processos de justificação/relevação das faltas. Estão ainda ao dispor dos docentes as plataformas de preenchimento das pautas finais, assinatura digital de pautas e de gestão documental. A plataforma do repositório digital do IPB permite o acesso livre a vários documentos como artigos, dissertações, etc.*

(5) - *Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB – apresentado no ponto 7.2.3.*

(6) *Sistema de Garantida da Qualidade do IPB (SGQ-IPB) - SGQ-IPB está certificado desde 17/02/2011, de acordo com a*

norma ISO 9001. O SGQ-IPB inclui um Manual da Qualidade, o Planeamento da Qualidade, um Plano de Auditorias internas e externas, a revisão do sistema e a definição dos procedimentos numa abordagem por processos. A implementação do SGQ-IPB centrou-se, inicialmente, nos processos coordenados diretamente pela Presidência e pelos Serviços Centrais do IPB. Está previsto o seu alargamento a todo o campus. Em todo caso, a certificação dos processos administrativos e académicos que garante tem contribuído para uma crescente cultura de responsabilização e de qualidade.

(7) Inquérito da Comissão de Curso aos estudantes – além dos IP acima referidos, existe um mecanismo específico do CE. Trata-se de inquérito por questionário cuja finalidade é perceber a avaliação que os estudantes fazem do CE, no que respeita aos meios de divulgação e de acesso, à participação em mobilidade internacional, à organização do plano de estudos, à estrutura curricular, aos resultados de aprendizagem alcançados e aos equipamentos e serviços.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The quality assurance mechanisms are as follows:

(1) Frequency and Evaluation Regulation (FER) - has as its essential objective the continuous search for the quality of scientific-pedagogical training of students of all courses of organic unit. Among other aspects, it consecrates: the organization of the academic year; compulsory attendance and conduct in class; the modalities of evaluation (continuous and final exam); the times of examination; the classification improvement process; the approval and year transition conditions; issues of ethics and transparency in evaluation; the complaint process of notes; enrollment and enrollment aspects. The FER is susceptible to annual review. In addition to guaranteeing the quality, objectivity and fairness inherent in the frequency and evaluation process, it has succeeded in striking a balance between maintaining important values and practices (e.g., continuous assessment) with the necessary changes (e.g., right to claim grades; classrooms).

(2) Curricular Unit File (CUF) - CUF are available online in Portuguese and English. Its structure obeys the following categories: General characterization in terms of full name, scientific area, credits, total hours, contact hours and responsible teacher; Learning Outcomes and Skills; Prerequisites (optional); Contents (general and detailed); Recommended bibliography; Teaching and Learning Methods; Evaluation Alternatives; Language (s) of instruction; Electronic validation. The FUCs are reopened and reviewed annually, before the beginning of the school year.

(3) Pedagogical Surveys (PS) - PS allow students to express their opinion, anonymously, about curricular unit (CU) and the pedagogical performance of teachers. The IP's are opened and filled, online, at the end of each semester. They are organized into eight items about UC (i.e.; Is your previous preparation adequate to accompany CU ?; Is the number of students in the classroom appropriate to the learning process ?; Does the CU meet your expectations? Is the work load adequate for the number of credits? Is the documentation provided and the bibliography indicated adequate? Are the evaluation criteria adequate? Is the degree of difficulty adequate? Was the overall functioning of the CU adequate?); six items on the teacher (i.e.; Does the teacher present the contents clearly? Does the teacher stimulate interest in CU?; Does the teacher show availability for attending students ?; Is the student teacher ratio adequate ?; Is the teacher punctual ?; Did the teacher have an adequate overall performance?). Students choose, for each item, one of four values of a likert scale (i.e.; i.e., Nothing Favorable, Not Favorable, Very Favorable, Very Favorable). In the items on attendance, students answer Yes or No and in the item on reasons of non-attendance of classes have several options of cumulative answers.

(4) Online Platforms – are available to assist in the organization and pedagogical management of UC. Thus, the ipb.virtual platform allows all communication related to the UC such as, for example, test tests, forums, job submission, posting of classifications, availability of files in various formats; etc. The summaries platform allows for the mandatory registration of summaries, registration and management of attendance and punctuality of students and teachers (in each room there is an RFID system); favors the transparency, and scientific basis of the classes. Both the lecturer and the students have access to the contents of the summaries and to the processes of justification / disclosure of the faults. Also available to the teachers are the platforms for completing the fine grades, digital signature of guidelines and document management. The IPB digital repository platform allows free access to various documents like articles, dissertations, etc.

(5) - Evaluation System of Academic Staff Performance - presented in section 7.2.3.

(6) IPB Quality Assurance System (SGQ-IPB) - SGQ-IPB has been certified since 17/02/2011, according to ISO 9001. The SGQ-IPB includes a Quality Manual, Quality Planning, an Internal and External Audit Plan, a review of the system and the definition of procedures in a process approach. The implementation of the QMS-IPB was initially focused on processes coordinated directly by the Presidency and the IPB Central Services. It is planned to extend to the entire campus. In any case, the certification of the administrative and academic processes that it guarantees has contributed to a growing culture of accountability and quality.

(7) - Student survey by the course committee - in addition to the abovementioned IPs, there is a specific SC mechanism. It is a questionnaire whose purpose is to understand students' assessment of the SC, in terms of means of dissemination and access, participation in international mobility, organization of the study plan, curricular structure, results learning outcomes achieved and the equipment and services.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de

garantia da qualidade dos ciclos de estudos.*Mecanismos / Responsáveis:**Regulamento de Frequência e Avaliação / Docentes das UC, CTC e Direção;**Fichas das Unidades Curriculares / Docentes que elaboram ou revêm anualmente a UC; Coordenador de Departamento que valida o conteúdo; Diretor de Curso que valida a conformidade da UC aos objetivos do CE; Diretor da UO que valida a adequação ao Regulamento de Frequência e Avaliação e outras decisões tomadas pelo CTC ou do Conselho Pedagógico, quando vinculativas;**Inquéritos pedagógicos / Comissão de Curso que lhe compete fazer a análise dos resultados e propor alterações, se aplicável; Conselho Pedagógico;**Plataformas (ipb.virtual; sumários; outras) / Docentes; Direção que verifica o cumprimento das obrigação de utilização das plataformas;**Avaliação do Desempenho dos Docentes / Docentes, CTC e Direção;**Sistema de Garantida da Qualidade do IPB / Presidência do IPB.**Inquérito da Comissão de Curso aos estudantes/ Comissão de Curso que aplica, interpreta e divulga os resultados.***7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.***Mechanisms / Responsible:**Regulation of Frequency and Evaluation / Teachers of UC, CTC and Direction.**Curricular Units Files / Academic Staff that prepare or review the UC each year; Department Coordinator who validates content; Course Director validates the UC's compliance with CE objectives; Dean validates the adequacy to the Frequency and Evaluation Regulations and other decisions taken by the CTC or the Pedagogical Council when they are binding.**Pedagogical Inquiries / Course Committee that is responsible for analyzing the results and proposing changes, if applicable; Pedagogical Council.**Platforms (ipb.virtual, summaries, others) / Academic Staff; Direction that verifies the fulfillment of the obligation to use the platforms.**Evaluation System of Academic Staff Performance / Academic Staff, CTC and Management.**IPB Quality Assurance System / IPB Presidency.**Student survey by the course committee/ Course Committee that applies, interprets and disseminates the results.***7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

O Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB (Regulamento n.º 14/2011) aplica-se a todos os docentes de todas as unidades orgânicas. É constituído por 93 itens assim distribuídos por três componentes: Técnico-científica (35 itens); Pedagógica (25 itens); Organizacional (33 itens). Este sistema aplica-se aos docentes em regime de tempo integral, tem uma periodicidade trienal e iniciou-se com a avaliação do triénio 2008-2010. Desde a sua implementação que se regista um progressivo envolvimento dos docentes com a publicação; produção científica, participação em projetos, melhoria da qualidade pedagógica e participação na gestão da instituição. Permite, ainda, dispensas da avaliação em uma ou duas componentes para dedicação à obtenção do doutoramento ou a projetos de investigação. Quanto aos docentes em regime de tempo parcial, são avaliados anualmente, segundo uma versão simplificada constituída por 10 itens.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The IPB Evaluation System of Academic Staff (Regulation no. 14/2011) applies to all academic staff in all organizational units. It consists of 93 items distributed in three components: Technical-Scientific (35 items); Pedagogical (25 items); Organizational (33 items). This system applies to full-time teachers, has a triennial period and began with the evaluation of the triennium 2008-2010. Since its implementation there has been a progressive involvement of teachers with the publication; scientific production, participation in projects, improvement of the pedagogical quality and participation in the management of the institution. It also allows dispensation of evaluation in one or two components for dedication to obtain doctorate or research projects. As for part-time teachers, they are evaluated annually, according to a simplified version consisting of 10 items.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://apps2.ipb.pt/webdocs/portal/download?docId=1040>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal não-docente é efetuada de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação da Administração Pública (SIADAP). No início de cada biénio, são fixados os objetivos para cada funcionário, os quais poderão ser reformulados, ao longo do ano, como resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do biénio, depois de cada funcionário efetuar a sua autoavaliação, os superiores hierárquicos são responsáveis por avaliar o grau de cumprimento dos objetivos, bem como as competências dos funcionários a seu cargo, com realização de uma entrevista para comunicação/discussão das avaliações. O conselho coordenador da avaliação do IPB é responsável pela harmonização das classificações, de forma a garantir que apenas a 25% dos funcionários sejam atribuídas menções qualitativas de relevante. Anualmente, são organizadas oportunidades de formação que articulam a estratégia institucional e os interesses do pessoal não-docente.

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of the performance of the non-teaching staff is made according to the SIADAP. At the beginning of each two years, objectives are fixed for each member of the staff. They can be reformulated throughout the year as a result of monitoring actions and by common agreement. At the end of the two years, each member of the non-teaching staff conducts a self-assessment procedure and then his/her Chief Officer will be responsible for evaluating the accomplishment of the objectives, as well as the skills of the non-academic staff members, by means of an interview in order to discuss/communicate the final assessment. The Assessment Coordination Council at the IPB is also responsible for the standardization of the grading, in order to ensure that only 25% of the non-academic staff will receive a relevant qualitative award. Training opportunities are offered annually, coordinated by the institutional strategy and by the interests of non-teaching staff.

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A divulgação pública da informação e eventos sobre o CE concretiza-se pelo portal da unidade ESEB e do IPB e por todas as campanhas anuais de divulgação da oferta formativa. Em termos mais específicos, os resultados dos inquéritos pedagógicos são disponibilizados anualmente à comissão de curso para a devida reflexão anual sobre os resultados obtidos. Estes estão publicados na plataforma online ipb.virtual cujo acesso carece de login.

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

The public dissemination of information and events on the SC is carried out through the ESEB portal and the IPB site, and through all the annual dissemination campaigns of the educational offer. In more specific terms, the results of the pedagogical surveys are made available annually to the course committee for due annual reflection on the obtained results. These are published on the online platform ipb.virtual whose access requires a login.

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1.Pontos fortes

- Existência de fortes laços de cooperação com instituições locais e nacionais no âmbito da UC de Estágio;
- Formação científica dos orientadores cooperantes no âmbito da UC de Estágio;
- Diversidade de instituições de estágio convergentes com uma formação específica no âmbito da Educação Social;
- Docentes do CE envolvidos em projetos de investigação com instituições locais, instituições do ensino superior e diferentes centros de investigação;
- Dinamização de eventos científico-culturais promotores de competências técnico-científicas, envolvendo estudantes, docentes do CE e técnicos das instituições locais e nacionais;
- Disponibilização de recursos materiais e tecnológicos, permitindo respostas qualificadas para o desenvolvimento das atividades no âmbito do CE;
- Disponibilização de recursos materiais e tecnológicos para dar resposta às necessidades da pandemia e de um ensino misto e, neste momento, online;
- Corpo docente do CE maioritariamente doutorado, motivado e disponível;
- Relação educativa de proximidade entre o corpo docente e os estudantes do CE, o que transparece da análise dos inquéritos pedagógicos;
- Participação anual de docentes e estudantes do CE em programas de Mobilidade Erasmus e Mobilidade Internacional;
- Sustentabilidade da procura deste curso, por parte de estudantes nacionais e internacionais;
- Procura da oferta formativa deste CE por estudantes não tradicionais (p.e., estudantes-trabalhadores, estudantes que ingressam no Ensino Superior pelos concursos especiais);
- Reforço da articulação entre ciclos de estudos na mesma instituição;
- Diversidade das metodologias de ensino-aprendizagem e sistemas de avaliação.

8.1.1.Strengths

- Strong cooperation ties with local and national institutions within the scope of the Internship;
- Scientific training of cooperating supervisors in the scope of the Internship;
- Diversity of internship institutions;
- Study cycle teachers involved in research projects with local institutions, higher education institutions and different research centers;
- Organization of scientific and cultural events that promote technical and scientific competences, involving students, study cycle teachers' and professionals from local and national institutions;
- Availability of material and technological resources, allowing qualified responses for the development of activities within the scope of the study cycle;

- *Availability of material and technological resources to respond to the needs of the pandemic and of mixed education and, at this moment, online;*
- *Study cycle teachers mostly doctorate, motivated and available;*
- *Educational relationship of proximity between the study cycle teachers and students, corroborated by the analysis of pedagogical surveys;*
- *Annual participation of study cycle teachers and students in Erasmus Mobility and international mobility programs;*
- *Sustainability of the course demand by national and international students;*
- *Search for the training offer by this study cycle by non-traditional students (e.g., student-workers, students entering Higher Education through special regime of admission);*
- *Coordination and articulation between study cycles at the same institution;*
- *Diversity of teaching-learning methodologies and assessment systems.*

8.1.2.Pontos fracos

- *Baixa adesão dos estudantes do CE à oferta formativa disponível em aditamento ao diploma;*
- *Estudantes com níveis de autonomia baixos, tendo em conta o CE que frequentam.*

8.1.2.Weaknesses

- *Student's low adherence to the training offer available in addition to the diploma;*
- *Students with low levels of autonomy, taking into account the study cycle they attend.*

8.1.3.Oportunidades

- O intercâmbio de docentes e estudantes, bem como a integração de estudantes provenientes, quer de vários pontos do país, quer do estrangeiro, contribuindo para a dinamização social, cultural e económica da região e para o desenvolvimento de relações interpessoais interculturais;*
- *A possibilidade de desenvolver ações socioeducativas diversas, a nível nacional e internacional, permitindo a riqueza e a permuta de experiências;*
 - *A possibilidade de desenvolver ações mais estreitas e profundas com as associações de profissionais, no âmbito da Educação Social, e com os quais existem protocolos institucionais;*
 - *A existência de parcerias com Instituições de Ensino Superior Espanholas, favorecidas pela proximidade geográfica ao país.*

8.1.3.Opportunities

- *The exchange of teachers and students, as well as the integration of students from different parts of the country, as well as from abroad, contributing to the social, cultural and economic dynamism of the region and to the development of intercultural interpersonal relationships;*
- *The possibility of developing diverse socio-educational actions, nationally and internationally, allowing for wealth and exchange of experiences;*
- *The possibility of developing closer and deeper actions with professional associations within the scope of Social Education, and with which there are institutional protocols;*
- *The existence of partnerships with Spanish Higher Education Institutions, favored by the geographical proximity to the country.*

8.1.4.Constrangimentos

- *A dificuldade/impossibilidade de contratação de novos docentes a tempo integral.*
- *A interioridade da região e a fraca densidade populacional;*
- *A existência de um tecido empresarial débil, que não permite a fixação da população mais jovem e qualificada na região;*
- *A existência de dificuldades económicas dos estudantes que frequentam o CE, agravada pela situação pandémica provocada pelo coronavírus SARS-CoV-2.*

8.1.4.Threats

- *The difficulty / impossibility of hiring full-time teachers.*
- *The interior of the region and the low population density;*
- *The existence of a weak business fabric, which does not allow the younger and more qualified population to settle in the region;*
- *Students' economic difficulties, aggravated by the pandemic situation caused by infection with the SARS-CoV-2 coronavirus*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

Ação de melhoria

1 - *Divulgar a oferta no IPB, promovendo percursos formativos diferenciados:*

1.1. *Sensibilizar para a possibilidade de frequentar a formação disponível em aditamento ao diploma, existente no Instituto Politécnico de Bragança (Inovação Baseada em Desafios; Estágios de Iniciação Científica; Projeto Démola,*

entre outros).

1.2. Divulgar as condições de acesso a unidades curriculares dos planos de outros cursos, junto dos alunos do CE.

8.2.1.Improvement measure

Improvement action

1 - Publicize the offer at IPB, promoting differentiated training paths:

1.1. Raising awareness of the possibility of attending the training available at IPB in addition to the diploma (e.g., Innovation Based on Challenges; Scientific Initiation Internships, Démola Project, among others).

1.2. Divulging, with the students of study cycle, the conditions of access to curricular units of other course plans.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação de melhoria 1- Prioridade alta e tempo de implementação a um ano.

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

Improvement action 1- High priority and implementation time to one year.

8.1.3.Indicadores de implementação

Indicador de implementação para ação de melhoria 1:

- Frequência de unidades curriculares em aditamento ao diploma por, pelo menos 3 alunos por ano.

8.1.3.Implementation indicator(s)

Implementation indicator for improvement action 1:

- Frequency of course units in addition to the diploma by at least 3 students per year.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

Ação de melhoria

2 - Promover a autonomia dos estudantes:

2.1. Implementar estratégias formativas potenciadoras do desenvolvimento da autonomia nas diferentes unidades curriculares (contratos de aprendizagem, portfólios e outras metodologias de avaliação diferenciadas).

2.2. Incentivar a participação dos estudantes em programas de Mobilidade.

8.2.1.Improvement measure

Improvement action

2 - Promote students' autonomy:

2.1. Implement training strategies that enhance the development of autonomy in different curricular units (e.g., learning contracts, portfolios and other differentiated evaluation methodologies).

2.2. Encourage students' participation in mobility programs.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação de melhoria 2- Prioridade alta e tempo de implementação a um ano.

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

Improvement action 2- High priority and implementation time to one year.

8.1.3.Indicadores de implementação

- Recurso a utilização de metodologias de participação mais ativas e a adoção de uma postura mais reflexiva (em pelo menos 60% das unidades curriculares do CE).

- Envolvimento de pelo menos 6% dos alunos do CE em programas de mobilidade.

8.1.3.Implementation indicator(s)

Implementation indicator for improvement action 2:

- Use of more active participation methodologies and the adoption of a more reflective posture (in at least 60% of the curricular units of the study cycle).

- Involvement of at least 6% of the study cycle students in mobility programs.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1.Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1.Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1.Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3.Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4.Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5.Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6.ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5.Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5.Syllabus:

<no answer>

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7 Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2.Ficha curricular de docente:
<sem resposta>