

ACEF/2122/0520252 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0520252

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.

2017-05-03

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações efetuadas ao plano de estudos foram decorrentes da informação prestada pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) ao Presidente do Conselho Coordenador dos Institutos Superiores Politécnicos (CCISP) em abril de 2019. Após essa informação, foram respeitadas todas as indicações efetuadas para a regulação e avaliação dos ciclos de estudos de licenciatura em Enfermagem, com o preenchimento de modelo Excel próprio, nomeadamente:

- o número de horas dedicadas a atividades letivas presenciais esteja entre um terço e dois terços, sendo o restante dedicado ao trabalho autónomo dos estudantes;*
- ensino clínico tenha o mínimo de 2000 horas de contacto.*

Todas as outras indicações já se encontravam incorporadas neste ciclo de estudos.

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes made to the study plan resulted from the information provided by Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education (A3ES) to the President of the Coordinating Council of Polytechnic Institutes (CCISP) in April 2019. After this information, all indications made for the regulation and evaluation of the study cycles for the degree in Nursing were complied with. of its own Excel model, namely

- the number of hours dedicated to in-person teaching activities is between one third and two thirds, with the remainder dedicated to the autonomous work of students;*
- clinical training has a minimum of 2000 contact hours.*

All other indications were already incorporated in this cycle of studies.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Desde 2015 foi criado um novo laboratório de práticas simuladas, que acrescenta aos já existentes e que se mantêm em funcionamento. Ainda que a sua estrutura física seja nas instalações da Escola Superior Agrária por manifesta deficiência de espaços físicos da ESSa-IPB, temos hoje à disposição um novo espaço, de uso exclusivo dos estudantes da licenciatura em enfermagem, para aulas práticas de diferentes unidades curriculares. Para além disso foi reforçado o material existente, tendo sido adquirida uma nova cama hospitalar, almofadas para treino de injeção, material para simular a preparação de injetáveis (frascos de pó liofilizado) e em processo de aquisição encontra-se um manequim de cuidados básicos e 10 simuladores de algaliação.

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Since 2015, a new laboratory for simulated practices has been created, which adds to the existing ones and which remain in operation. Although its physical structure is on the premises of the Escola Superior Agrária due to the obvious lack of physical spaces at the ESSa-IPB, we now have a new space available, for the exclusive use of undergraduate nursing students, for practical classes in different curricular units. In addition, the existing material was reinforced, having acquired a new hospitalar bed, pillows for injection training, material to simulate the preparation of injectables (freeze-dried powder vials) and in the process of acquisition there is a basic care manikin and 10 catheter simulators.

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde De Bragança

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3.Ciclo de estudos.**

Enfermagem

1.3.Study programme.

Nursing

1.4.Grau.

Licenciado

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DR-Enf-2017.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Enfermagem

1.6.Main scientific area of the study programme.

Nursing

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

421

1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 Anos / 8 Semestres

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 years / 8 semesters

1.10.Número máximo de admissões.

95

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

143, considerando:

- a crescente procura do ciclo de estudos;*
- a elevada taxa de empregabilidade;*
- a necessidade de formação de mais enfermeiros para o sistema de saúde português.*

1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

143, considering:

- the growing demand for the study cycle;*
- the high employability rate;*
- the need to train more nurses for the Portuguese health system.*

1.11. Condições específicas de ingresso.

Através de concurso nacional, podem candidatar-se os estudantes titulares do 12º ano de escolaridade ou equivalente, com uma classificação mínima de 95 pontos, numa escala de 0 a 200, num dos seguintes grupos de provas nacionais de ingresso: 02 Biologia e Geologia; 02 Biologia e Geologia e 07 Física e Química; 02 Biologia e Geologia e 16 Matemática.

*É necessário apresentar o pré-requisito: Comunicação interpessoal, Grupo A
Aplica-se preferência Regional: 50% Área de influência: Bragança*

Podem ainda candidatar-se, nos concursos especiais:

Os estudantes provenientes do sistema de ensino português, por reingresso, mudança de curso e transferência

Os titulares de um Curso de Especialização Tecnológica

Os titulares de um Curso de Técnico Superior Profissional

s titulares de Cursos Médios ou Superiores

Os estudantes provenientes de sistemas de ensino superior estrangeiro

Os maiores de 23 anos que tenham realizado exame extraordinário de avaliação de capacidade para acesso ao Ensino Superior

1.11. Specific entry requirements.

Through national competition, students from the 12th year of schooling or equivalent, with a minimum score of 95 points, on a scale of 0 to 200, can apply in one of the following groups of national entrance exams: 02 Biology and Geology; 02 Biology and Geology and 07 Physics and Chemistry; 02 Biology and Geology and 16 Mathematics

It is necessary to present the prerequisite: Interpersonal communication, Group A

Regional preference applies: 50% Area of influence: Bragança

They can also apply, in the special conditions:

Students from the Portuguese education system, through re-entry, change of course and transfer

Holders of a Technological Specialization Course

Holders of a Higher Professional Technician Course

Those over 23 years of age who have undergone an extraordinary examination to assess their ability to access higher education

Holders of Medium or Higher Courses

Students from foreign higher education systems

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:**1.12.1. If other, specify:****1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

As aulas teórico-práticas (TP), práticas laboratoriais (PL) e Seminários (S) decorrem nas instalações do Instituto Politécnico de Bragança, nomeadamente na Escola Superior de Saúde e na Escola Superior Agrária.

Os Ensinos Clínicos (EC) e o Estágio (E) decorrem nas instalações das instituições com as quais se estabeleceu protocolo.

Theoretical-practical classes (TP), Laboratory Practices (PL) and Seminars (S) take place at the Polytechnic Institute of Bragança, namely at the School of Health and at Agrarian School.

Clinical Teaching (EC) and Internship (E) take place in the facilities of the institutions with which a protocol has been established.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento de Creditação do Instituto Politécnico de Bragança 2014 e 2019.pdf](#)

1.15. Observações.

O Curso de Licenciatura em Enfermagem (CLE) está organizado em 8 semestres letivos com um total de 37 unidades curriculares (UC). A cada ECTS corresponde uma carga de trabalho do aluno estimada de 27 horas (Despacho nº 12826/2010 de 9 de Agosto). Cada ano letivo está estruturado em dois semestres com a duração de 15 semanas letivas para as aulas e 5 semanas para a avaliação, as UC de ensinos clínicos (EC) e estágio (E) decorrem em 20 semanas.

Dos 240 ECTS exigidos para a formação do Enfermeiro de Cuidados Gerais, 50% são de EC/E. O Plano de Estudos foi estruturado partindo de conceções gerais para conceções mais específicas. Os conteúdos das UC que compõem os primeiros 3 semestres (Anatomohistofisiologia I, Bioética e Deontologia, Bioquímica e Biofísica, Dietética e Nutrição, Microbiologia, Anatomohistofisiologia II, Psicologia do Desenvolvimento, Administração e Gestão em Saúde, Pedagogia, Epidemiologia e Saúde Pública, Socioantropologia, Farmacologia e Farmacoterapia) são de âmbito geral e servem de base para a abordagem das componentes mais específicas da enfermagem. As restantes UC (Fundamentos de Enfermagem I, Enfermagem Gerontológica e Geriátrica, Fundamentos de Enfermagem II, Enfermagem de Emergências e Catástrofes, Enfermagem de Reabilitação, Enfermagem Oncológica e Cuidados Paliativos, Enfermagem Médico-Cirúrgica I, Enfermagem Médico-Cirúrgica II) preparam o estudante para a prestação de cuidados de enfermagem e dão suporte ao EC I do 2º ano, 2º semestre. O 1º semestre do 3º ano é composto por UC específicas

(Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, Enfermagem Comunitária e Familiar) que contribuem para o desenvolvimento do EC II. Métodos e Técnicas de Investigação em Enfermagem habilitam o estudante para iniciação à investigação. O 4º ano é composto na totalidade por EC e E. As UC teóricas apresentam as tipologias TP e PL. As UC específicas da área científica da enfermagem, com tipologia de PL colocam o estudante em simulação de contexto clínico preparando-o para as situações em contexto real e garantindo o desenvolvimento de competências necessárias à prática profissional de enfermagem. A metodologia de lecionação e avaliação é definida no guia ECTS da UC. Na sua dimensão prática, o plano de estudos contempla duas tipologias de formação: o EC e o E. Atendendo à especificidade do CLE e ao preconizado na portaria nº 231/2006, sobre o rácio docente/estudante em contexto de EC/E, a ESSa cumpre o estipulado, 1 docente para um máximo de 8 estudantes. No EC I os estudantes são orientados a tempo integral por um docente da ESSa ou por PDEC em colaboração com enfermeiros dos referidos contextos clínicos. Nos EC II, III, IV e EIVP a orientação e avaliação do estudante é assegurada por um enfermeiro tutor/cooperante em articulação com um professor da ESSa. O curso possui duas entradas, a primeira em setembro (9500) e a segunda em fevereiro (9501).

1.15.Observations.

The Nursing Degree (CLE) is organized into 8 academic semesters with a total of 37 curricular units (UC). Each ECTS corresponds to an estimated student workload of 27 hours (Order No. 12826/2010 of 9 August). Each academic year is structured into two semesters with a duration of 15 weeks for classes and 5 weeks for assessment, the UC for clinical training (EC) and internship (E) take 20 weeks. Of the 240 ECTS required for training a General Care Nurse, 50% are EC/E. The Study Plan was structured from general concepts to more specific ones. The contents of the UC that make up the first 3 semesters (Anatomohistophysiology I, Bioethics and Deontology, Biochemistry and Biophysics, Dietetics and Nutrition, Microbiology, Anatomohistophysiology II, Developmental Psychology, Health Administration and Management, Pedagogy, Epidemiology and Public Health, Socioanthropology, Pharmacology and Pharmacotherapy) are general in scope and serve as a basis for addressing the more specific components of nursing. The remaining UC (Fundamentals of Nursing I, Gerontological and Geriatric Nursing, Fundamentals of Nursing II, Emergency and Disaster Nursing, Rehabilitation Nursing, Oncology Nursing and Palliative Care, Medical-Surgical Nursing I, Medical-Surgical Nursing II) prepare the student for the provision of nursing care and support EC I of the 2nd year, 2nd semester. The 1st semester of the 3rd year consists of specific UC (Child and Pediatric Health Nursing, Maternal and Obstetric Health Nursing, Mental and Psychiatric Health Nursing, Community and Family Nursing) that contribute to the development of EC II. Research Methods and Techniques in Nursing enable the student to initiate research. The 4th year is composed entirely of EC and E. The theoretical UCs have TP and PL typologies. The specific UCs in the scientific area of nursing, with a PL typology, place the student in a clinical context simulation, preparing him for situations in a real context and ensuring the development of skills necessary for professional nursing practice. The teaching and assessment methodology is defined in the UC ECTS guide. In its practical dimension, the study plan contemplates two types of training: EC and E. Given the specificity of the CLE and what is recommended in Ordinance No. 231/2006, on the teacher/student ratio in the context of EC/E, ESSA complies the stipulated, 1 teacher for a maximum of 8 students. In EC I, students are supervised full-time by an ESSa professor or by PDEC in collaboration with nurses from the aforementioned clinical contexts. In EC II, III, IV and EIVP, the orientation and assessment of the student is ensured by a tutor/cooperative nurse in articulation with an ESSa professor. The course has two entries, the first in September (9500) and the second in February (9501).

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Ramo único

2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Ramo único

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Single branche

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
723 - Enfermagem / Nursing	ENF	183	6	
421 - Biologia e Química / Biology and Chemistry	BIB	23	0	
226 - Filosofia e Ética / Philosophy and Ethics	FIE	5	0	
345 - Gestão e Administração / Management and Administration	GEA	5	0	
729 - Saúde - programas não classificados noutras áreas de formação / Health - programs not classified in others training areas	SAU	5	0	
311 - Psicologia / Psychology	PSI	4	0	
312 - Sociologia e outros estudos / Sociology and other studies	SOC	4	0	
726 - Terapia e Reabilitação / Therapy and Rehabilitation	TER	3	0	
142 - Ciências da Educação / Education Sciences	CIE	2	0	
(9 Items)		234	6	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

1) *Na operacionalização da unidade curricular (UC), cada docente deve promover o envolvimento dos estudantes nas tomadas de decisão relativamente ao processo de ensino-aprendizagem. Uma revisão semestral dos programas das UC é realizada pelo docente, após a primeira semana de aulas, para promover o papel ativo do estudante no processo de aprendizagem.*

2) *No âmbito da comissão de curso, formada por igual número de docentes e discentes do curso, são discutidas a adequação dos conteúdos programáticos à índole e objetivos do curso. As revisões anuais das fichas das UC devem ser validadas por vários revisores, incluindo o diretor do curso, a coordenadora do departamento, presidente do CTC e CP.*

3) *No contexto do Conselho Pedagógico (CP), órgão paritário entre docentes/estudantes, em que este se pronuncia sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação, realizam-se inquéritos semestrais a todos os estudantes, ao desempenho pedagógico e propõem-se medidas de melhoria.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

1) *In implementing the curricular unit (UC), each professor must promote the involvement of students in decision-making regarding the teaching-learning process. A semestral review of the UC programs is carried out by the professor, after the first week of classes, to promote the student's active role in the learning process.*

2) *Within the graduation committee, formed by an equal number of professors and students of the graduation, the adequacy of the syllabus to the nature and objectives of the graduation is discussed. The annual reviews of UC files must be validated by various reviewers, including the graduation director, department coordinator, CTC and CP president.*

3) *In the context of the Pedagogical Council (CP), a joint body between professors/students, in which it pronounces on pedagogical guidelines and teaching and assessment methods, semestral surveys are carried out to all students about pedagogical performance and measures of improvement are proposed.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

No início de cada semestre, o professor responsável da UC, elabora e submete a revisão e aprovação a ficha da UC, onde expressa e respeita, entre outros, os ECTS, previstos para a UC conforme o regulamento de ECTS do IPB (Despacho nº 12826/2010 de 9 de agosto) em que 1 ECTS corresponde a 27h de trabalho do estudante. A comissão de curso (CC) que integra um estudante por ano do curso, elabora um relatório anual, onde reflete a adequação da carga média de trabalho das UC e é alvo de análise e reflexão pelo conselho pedagógico (CP) e direção da escola (DE). O CP promove a realização de inquéritos ao desempenho pedagógico sobre o funcionamento das UC e performance dos docentes. Uma das questões é "A carga de trabalho é adequada ao número de créditos?". A DE realiza um relatório, que integra o relatório de atividades do IPB, para aprovação pelo conselho geral do IPB, e onde são comparados e analisados indicadores de sucesso, abandono e eficiência formativa.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

At the beginning of each semester, the professor in charge of the UC prepares and submits the UC guide for review and approval, where it expresses and respects the ECTS, foreseen for the UC in accordance with the IPB ECTS regulation (Order No. 12826/2010 of August 9th) in which 1 ECTS corresponds to 27 hours of student work. The

graduation committee, which includes one student per year of the graduation, prepares an annual report, which reflects the adequacy of the average workload of the UC and is subject to analysis and reflection by the Pedagogical Council (CP) and school management (DE). The CP promotes surveys on pedagogical performance on the functioning of UC and the performance of professors. One of the questions is "Is the workload adequate for the number of credits?" DE prepares a report, which integrates the IPB activities report, for approval by the IPB's General Council, and where indicators of success, abandonment and training efficiency are compared and analyzed.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Cada docente promove o envolvimento dos estudantes nas tomadas de decisão relativamente ao processo de ensino aprendizagem, nomeadamente no que respeita às metodologias de ensino e de avaliação adotadas em contexto de sala de aula e através das plataformas informáticas.

Ao nível da comissão de curso, o diretor do curso articula-se com os docentes de forma a garantir que os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares concorrem para os objetivos de formação definidos no curso. O conselho pedagógico, através dos inquéritos pedagógicos, promove a reflexão do estudante sobre as avaliações das unidades curriculares com base nas seguintes questões: "Os critérios de avaliação são adequados?" e "O grau de dificuldade é adequado?".

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Each professor promotes the involvement of students in decision-making regarding the teaching-learning process, namely with regard to teaching and assessment methodologies adopted in the context of the classroom and through informatic platforms.

At the level of the course committee, the course director articulates with the professors in order to ensure that the learning objectives of the curricular units contribute to the training objectives defined in the course. The pedagogical council, through pedagogical surveys, promotes the student's reflection on the assessments of the curricular units based on the following questions: "Are the assessment criteria adequate?" and "Is the degree of difficulty adequate?".

2.4. Observações

2.4 Observações.

As UC deste ciclo de estudos têm os seus objetivos definidos segundo um denominador comum subjacente a três principais domínios: cognitivo, socio-afetivo e psicomotor e constituem a base para a opção de metodologias e estratégias didático-pedagógicas que promovem a aquisição do conhecimento, aptidões e competências adequadas ao perfil profissional de enfermeiro. Na persecução desses objetivos e em conformidade com a diferente tipologia de aulas são definidas metodologias e estratégias de ensino que permitam ao estudante desenvolver competências crítico/reflexivas e de inovação propondo uma prática com base em evidências científicas, utilização da técnica de resolução de problemas que estimulem o pensamento reflexivo na busca de uma solução satisfatória, recorrendo à investigação. No final do curso é realizado um seminário, onde os estudantes apresentam os resultados das suas investigações.

2.4 Observations.

The UCs of this cycle of studies have their objectives defined according to a common denominator underlying three main domains: cognitive, socio-affective and psychomotor and constitute the basis for the choice of pedagogical didactic methodologies and strategies that promote the acquisition of knowledge, skills and competences appropriate to the professional profile of nurses. In pursuit of these goals and in accordance with the different typology of classes, teaching methodologies and strategies are defined that allow the student to develop critical/reflective and innovation skills, proposing a practice based on scientific evidence, using the problem solving technique that stimulate reflective thinking in the search for a satisfactory solution, resorting to investigation. At the end of the graduation, a seminar is held, where students present the results of their investigations.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

André Filipe Morais Pinto Novo, Doutorado em Ciências de Enfermagem, Professor Adjunto da carreira de pessoal docente do Ensino Superior Politécnico, com contrato de exclusividade.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
-------------	----------------------	---------------	---------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

André Filipe Morais Pinto Novo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Adília Maria Pires da Silva Fernandes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Fernanda Ribeiro Azevedo	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Carlos Pires Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Gerontologia Social	100	Ficha submetida
Celeste da Cruz Meirinho Antão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia- Desenvolvimento e Intervenção psicológica ao longo do ciclo Vital	100	Ficha submetida
Eugénia Maria Garcia Jorge Anes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Leonel São Romão Preto	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Manuel Alberto Morais Brás	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Augusta Pereira da Mata	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Maria Eugénia Rodrigues Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Filomena Grelo de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Helena Pimentel	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria José Almendra Rodrigues Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Matilde Delmina da Silva Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Carla Maria Perdigão Martins Grande	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde	50	Ficha submetida
Ana Maria Nunes Português Galvão	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Sandra Fátima Gomes Barreira Rodrigues	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem de Reabilitação	59	Ficha submetida
Sandra Maria Fernandes Novo	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem de Reabilitação	59	Ficha submetida
Teresa Isaltina Gomes Correia	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Biologia Humana	100	Ficha submetida
Ana Maria Galdes Rodrigues Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Nutrição	100	Ficha submetida
Maria Cristina Martins Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	100	Ficha submetida
Fernando Augusto Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
João Ricardo Miranda da Cruz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde	59	Ficha submetida
Maria Augusta Romão da Veiga Branco	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Pereira Galdes	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica	59	Ficha submetida
Maria Letícia Miranda Fernandes Estevinho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Microbiologia	100	Ficha submetida
Mário Alberto Preto Rodrigues	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina Dentária	59	Ficha submetida

Rui Miguel Vaz de Abreu	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Biologia e Bioquímica	100	Ficha submetida
Hélder Jaime Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Geriatria e Gerontologia	100	Ficha submetida
Diana Manuela Santos Leite	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	40	Ficha submetida
Sandra Cristina Ribeiro da Silva Magalhaes	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	40	Ficha submetida
Liliana Sofia Torrão Santos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	40	Ficha submetida
Tânia Patricia Diegues Fernandes	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Enfermagem de Reabilitação	40	Ficha submetida
Elsa Maria Terrinha	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	Enfermagem	40	Ficha submetida
Vera Ângela Lopes Pires	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Enfermagem Médico-cirúrgica	40	Ficha submetida
Luís Carlos Almeida Pires	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	40	Ficha submetida
Vânia Daniela dos Santos Borges	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Enfermagem de Reabilitação	40	Ficha submetida
Belandina Palmira Pires Ribas	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Enfermagem de Reabilitação	40	Ficha submetida
Delfim Fernando Barroso Esteves Geraldo	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Enfermagem	40	Ficha submetida
Carlos Alberto Neves Bebiano	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	Enfermagem	40	Ficha submetida
Nelson Manuel Alves Ferreira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	Enfermagem	40	Ficha submetida
Susana Cristina Magalhães Teixeira Mendes	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	Enfermagem	40	Ficha submetida
Marta Isabel Lopes Silva	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	Enfermagem	40	Ficha submetida
Luciana Fernanda Teixeira Ferreira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	Enfermagem	40	Ficha submetida
Ana Júlia Colaço Gabriel	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Enfermagem Médico Cirúrgica	40	Ficha submetida
Duarte Manuel Veiga Dias Ferreira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Informática Médica	40	Ficha submetida
				3325	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

46

3.4.1.2. Número total de ETI.

33.25

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	23	69.172932330827

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	21.09	63.428571428571

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12.09	36.360902255639	33.25
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	4.77	14.345864661654	33.25

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	23	69.172932330827	33.25
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	33.25

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Para além de todo o pessoal não docente afeto ao IPB (área administrativa, financeira, académica, recursos humanos, informática, biblioteca, cooperação internacional) e que desempenham as suas funções para o normal funcionamento de todos os cursos e escolas, na Escola Superior de Saúde existem os funcionários não docentes abaixo discriminados. Todos possuem CTFP por Tempo Indeterminado.

Assistentes Técnicos:

Ângela Cristina Silva Santos Machado
 Ricardo Miguel Andrade Martins
 Georgina Goreti Afonso Lopes
 Maria da Conceição Miranda
 Maria Raquel Rodrigues
 Susana Maria Grave Machado
 Rosa Maria Cordeiro Pires

Assistente Operacional:

Sérgio Manuel Cardoso Sobreda

Técnico de Informática grau 1:

Gilberto de Sousa Ferraz

Técnico Superior:

Isaura Manso Vicente Antão

Maria José Câmara Viveiros Alves

Olinda Maria da Assunção

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Besides all the non teaching staff from IPB (administrative, financial, academic, human resources, information technology, library, international cooperation) and carry out their duties for the normal functioning of all students and schools in Health School there are the non teaching employees discriminated below. All have CTFP by indefinite Time.

Technical Assistants:

Ângela Cristina Silva Santos Machado

Ricardo Miguel Andrade Martins

Georgina Goreti Afonso Lopes

Maria da Conceição Miranda

Maria Raquel Rodrigues

Susana Maria Grave Machado

Rosa Maria Cordeiro Pires

Operational assistant:

Sérgio Manuel Cardoso Sobreda

Grade 1 Computer Technician:

Gilberto de Sousa Ferraz

Superior Technician:

Isaura Manso Vicente Antão

Maria José Câmara Viveiros Alves

Olinda Maria da Assunção

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**Assistentes Técnicos:**

Ângela Cristina Silva Santos Machado - 12º Ano

Ricardo Miguel Andrade Martins - 12º Ano

Georgina Goreti Afonso Lopes - 11º Ano

Maria da Conceição Miranda - 12º Ano

Maria Raquel Rodrigues - Licenciatura

Susana Maria Grave Machado - 12º Ano

Rosa Maria Cordeiro Pires - 12º Ano

Assistente Operacional:

Sérgio Manuel Cardoso Sobreda - 9º Ano

Técnico de Informática grau 1:

Gilberto de Sousa Ferraz - Mestrado

Técnico Superior:

Isaura Manso Vicente Antão - Licenciatura

Maria José Câmara Viveiros Alves - Mestrado

Olinda Maria da Assunção – Licenciatura

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.*Ângela Cristina Silva Santos Machado - 12th year**Georgina Goreti Afonso Lopes 11th year**Maria da Conceição Miranda - 12th year**Maria Raquel Rodrigues - Bachelor**Ricardo Miguel Andrade Martins - 12th year**Susana Maria Grave Machado - 12th year**Rosa Maria Cordeiro Pires - 12th year***Operational assistant:***Sérgio Manuel Cardoso Sobreda - 9th year***Grade 1 Computer Technician:***Gilberto de Sousa Ferraz - Master***Superior Technician:***Isaura Manso Vicente Antão - Bachelor**Maria José Câmara Viveiros Alves - Master**Olinda Maria da Assunção - Bachelor***5. Estudantes****5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

605

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	20.2
Feminino / Female	79.8

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	176
2º ano curricular	184
3º ano curricular	123
4º ano curricular	122
	605

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	149	186	178
N.º de candidatos / No. of candidates	404	903	979
N.º de colocados / No. of accepted candidates	158	218	229

N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	135	186	170
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	119.9	141.3	146.6
Nota média de entrada / Average entrance mark	129.9	142.2	144

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A idade média dos estudantes inscritos no presente plano de estudos é aproximadamente de 22,5 anos.

Cerca de 40% dos estudantes são provenientes do Distrito de Bragança e cerca de 40% dos restantes distritos da região Norte.

O Distrito mais representativo é o de Bragança, com cerca de 40% dos estudantes provenientes de todos os 12 Concelhos. Bragança, Mirandela, Macedo de Cavaleiros, Mogadouro e Miranda do Douro são os concelhos mais populosos do Distrito e também os concelhos mais representados na origem dos estudantes.

De referir ainda que cerca de 16% dos estudantes são originários do Distrito do Porto, 14% do Distrito de Braga e 6% do Distrito de Vila Real. Viana do Castelo é o Distrito da região Norte com menos estudantes (cerca de 3%).

No último ano letivo cerca de 270 estudantes da Licenciatura em Enfermagem obtiveram bolsa de estudo, enquadrada no Regulamento de Atribuição de Bolsas de Estudo da Direção Geral do Ensino Superior, sendo que a bolsa anual paga variou entre 580€ e 3.589.39€ (valores apurados em função do rendimento per capita, do valor da propina efetivamente paga, regime de matrícula parcial/integral). Foram apoiados mais estudantes no âmbito das Bolsas de Colaboração do IPB, ao nível de carregamento de saldo no cartão de estudante para pagamento de refeições na cantina.

5.3.Eventual additional information characterising the students.

The average age of students enrolled in this degree is about 22.5 years.

About 40% of students come from the District of Bragança and about 40% from the other districts in the North region.

The most representative District is Bragança, with around 40% of students coming from all 12 Municipalities. Bragança, Mirandela, Macedo de Cavaleiros, Mogadouro and Miranda do Douro are the most populous counties of the District and also the counties most represented in the origin of students.

It should also be noted that around 16% of students come from the District of Porto, 14% from the District of Braga and 6% from the District of Vila Real. Viana do Castelo is the District in the North region with the fewest students (about 3%).

In the last academic year, about 270 students of the Nursing Degree obtained a scholarship, framed in the Regulation for the Attribution of Scholarships of the General Directorate of Higher Education, and the annual scholarship paid varied between €580 and €3,589.39 (values calculated according to the income per capita, of the value of the tuition fee actually paid, partial/full registration regime). More students were supported under the IPB Collaboration Scholarships, at the level of loading the balance onto the student card to pay for meals in the canteen.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	97	108	63
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	88	93	51
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	10	8
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	3	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	2	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar avaliado por áreas científicas é similar. Numa análise global das duas turmas (9500, 9501) do ano letivo 2019-2020, o sucesso escolar é em média de 93,1% (Min. 63,83%, Máx. 100%).

Fazendo uma avaliação individual por Unidade Curricular, podemos constatar que as que apresentem maior insucesso escolar são as seguintes:

Anatomohistofisiologia I: 36,17%

Enfermagem Médico-Cirúrgica II: 23,66%

Microbiologia: 22,37%

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Academic success assessed by scientific areas is similar. In a global analysis of the two classes (9500, 9501) of the 2019-2020 school year, academic success is on average 93.1% (Min. 63.83%, Max. 100%).

Making an individual assessment per Curricular Unit, we can see that those with the greatest academic failure are the following:

Anatomohistophysiology I: 36.17%

Medical-surgical Nursing II: 23.66%

Microbiology: 22.37%

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos: 100%.

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos: 100%.

Estes dados dizem respeito a um estudo desenvolvido pelo IPB numa amostra de 66 participantes enfermeiros, em 2018/2019.

Consultando os dados da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) entre 2000 e 2019, podemos constatar que ambos os cursos 9500 e 9501 da Licenciatura em Enfermagem apresentam uma empregabilidade de cerca 99,8% na pior análise possível.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Percentage of graduates who obtained employment in sectors of activity related to the area of the study cycle: 100%.

Percentage of graduates who obtained employment within one year of completing the study cycle: 100%.

These data refer to a study developed by the IPB in a sample of 66 nurses, in 2018/2019.

Consulting the DGEEC data between 2000 and 2019, we can see that both courses 9500 and 9501 of the Degree in Nursing have an employability of about 99.8% in the worst possible analysis.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Tendo em conta os resultados do estudo efetuado pelo Instituto Politécnico de Bragança em 2018/2019 e dos dados da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) de 2000-2019, ambos com percentagens de empregabilidade muito altas, não houve necessidade de implementar medidas de empregabilidade.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Taking into account the results of the study carried out by the Polytechnic Institute of Bragança in 2018/2019 and the General Directorate of Education and Science Statistics (DGEEC) data from 2000-2019, both with very high employability percentages, there was no need to implement employability measures.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados / No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
UICISA: E [Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem / Health Sciences Research Unit: Nursing]	Muito Bom /Very Good	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnC) / Nursing School of Coimbra (ESEnC)	12	
CINTESIS [Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde / Center for Health Technology and Services Research]	Muito Bom /Very Good	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FMUP) / Faculty of Medicine of the University of Porto (FMUP)	2	Grupo de Investigação: NursID – Innovation & Development in Nursing
CIMO [Centro de Investigação de Montanha / Mountain Research Centre]	Excelente/Excellent	Instituto Politécnico de Bragança (IPB) / Polytechnic Institute of Bragança (IPB)	3	
CIIE [Centro de Investigação e Intervenção Educativa / Centre for Research and Intervention in Education]	Excelente/Excellent	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP) / Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto (FPCEUP)	1	
EPIUnit [Unidade de Investigação em Epidemiologia / Epidemiology Research Unit]	Excelente/Excellent	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP) / Institute of Public Health of the University of Porto (ISPUP)	1	

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d259f007-2cc9-9c01-896e-616b5d287993>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d259f007-2cc9-9c01-896e-616b5d287993>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

I Jornadas Internacionais de Enfermagem 2019 em colaboração com a AE da ESSa-IPB

Ciclo de Conferências de Enfermagem:

- 2016/2017 - 6 conferências em parceria com a AE da ESSa-IPB e o Núcleo de Estudantes de Enfermagem
- 2019 - 4 conferências, em parceria com a Equipa de Prevenção de Violência no Adulto da ULSNe

Celebração anual do Dia Mundial da Saúde com diversas atividades direcionadas para a comunidade.

Parcerias com vários organismos para a promoção da saúde, prevenção da doença e divulgação de ciência, nomeadamente: Município de Bragança, Município de Mirandela, Município de Macedo de Cavaleiros (participação em feiras regionais temáticas nos diferentes municípios), Junta de Freguesia da Sé, Santa Maria e Meixedo, Bombeiros Voluntários de Bragança, Centro de Ciência Viva de Bragança, Serviços Prisionais de Izeda, Serviços Prisionais de Bragança, Cruz Vermelha Portuguesa, escolas secundárias locais e regionais.

Vários docentes do ciclo de estudos participam de forma ativa na divulgação de resultados de projetos de investigação em vários congressos e eventos de cariz científico, como editores de publicações científicas e como revisores de várias revistas científicas, nacionais e internacionais.

Ao nível do segundo ciclo existem várias parcerias nacionais no âmbito da saúde e da enfermagem:

Mestrado em Ciências Aplicadas em Saúde com o IPG

Mestrado em Farmácia e Química dos Produtos Naturais com a USAL

Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetria com o IPVC e UTAD

Para além destas formações, ao nível de segundo ciclo existem as seguintes formações da ESSa-IPB na área de Enfermagem:

Enfermagem de Reabilitação

Enfermagem de Saúde Familiar

Existem docentes com experiência na orientação de estudantes de doutoramento, especificamente no Doutoramento em Enfermagem.

A ESSa-IPB há longos anos promove a qualificação de alto nível dos portugueses, produção e difusão do conhecimento e a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência

internacional, sendo que no domínio das ciências da saúde essa qualificação é na região de Trás-os-Montes um objetivo essencial para a consecução de ganhos em saúde, melhoria da qualidade de vida da população e implicitamente o desenvolvimento sustentado da região. No contexto formativo atual e congruente com o desenvolvimento profissional, os cursos de mestrado refletem o olhar estratégico e prospetivo da instituição no que se refere à consolidação da oferta formativa, contribuindo para a qualificação de profissionais de elevada capacidade técnica, científica, humana e organizacional, que persigam a exigência da qualidade dos cuidados e dos ganhos em saúde. A convergência dos objetivos institucionais do IPB e das suas Escolas, trabalhando em rede, gerindo recursos, complementando e criando sinergias é alavanca útil para compatibilizar propostas educativas, investigacionais e de ligação à comunidade.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

1st International Nursing Conference 2019 in collaboration with the AE of the ESSa-IPB

Nursing Conference Cycle:

- 2016/2017 - 6 conferences in partnership with the AE of ESSa-IPB and the Nucleus of Nursing Students

- 2019 - 4 conferences, in partnership with the ULSNe Adult Violence Prevention Team

Annual celebration of World Health Day with various activities targeted to the community.

Partnerships with various organizations for health promotion, disease prevention and science dissemination, namely: Bragança Municipality, Mirandela Municipality, Macedo de Cavaleiros Municipality (participation in regional theme fairs in different municipalities), Sé Parish Council, Santa Maria e Meixedo, Bragança Voluntary Firefighters, Bragança Living Science Center, Izeda Prison Services, Bragança Prison Services, Portuguese Red Cross, local and regional secondary schools.

Several professors from the study cycle actively participate in disseminating the results of research projects at various scientific congresses and events, as editors of scientific publications and as reviewers of several scientific journals, national and international.

At the level of the second cycle, there are several national partnerships in the field of health and nursing:

Master's Degree in Applied Sciences in Health with IPG

Master's Degree in Pharmacy and Chemistry of Natural Products with USAL

Master's Degree in Maternal Health and Midwifery Nursing with IPVC and UTAD

In addition to these trainings, at the second cycle level, there are the following trainings from the ESSa-IPB in the field of Nursing:

Rehabilitation Nursing

Family Health Nursing

There are professors with experience in advising doctoral students, specifically in Doctoral Nursing.

ESSa-IPB has been promoting the high-level qualification of the Portuguese for many years, the production and dissemination of knowledge and the cultural, artistic, technological and scientific training of its students, within an international framework, and in the field of health sciences, the qualification is in the region of Trás-os-Montes an essential objective for achieving gains in health, improving the quality of life of the population and implicitly the sustainable development of the region. In the current training context and congruent with professional development, master's courses reflect the institution's strategic and prospective view of the consolidation of the training offer, contributing to the qualification of professionals with high technical, scientific, human and organizational, which pursue the demand for quality of care and health gains. The convergence of the institutional objectives of IPB and its Schools, working in a network, managing resources, complementing and creating synergies, is a useful lever to make educational, research and community-connection proposals compatible.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

2019 à atualidade: NEURO-QUALYFAM". INTERREG V Espanha Portugal (POCTEP) FEDER

2019-2021: Avaliação do estado nutricional e sua influência nas complicações e recuperação funcional após AVC.

Universidade de Extremadura

2020 à atualidade. Projeto "Programa de Reabilitação Respiratória em Utentes com DPOC em ambulatório e com follow up no domicílio". Parceria com ULSNe

2020-2023: Projeto "GreenHealth – Estratégias digitais baseadas em ativos biológicos para melhorar o bem-estar e promover a saúde verde" NORTE-01-0145-FEDER-000042

2021-2023. Projeto "Cultura para todos Bragança". Projeto NORTE-07-4230-FSE-000058. Parceria com o Município de Bragança

2020 a 2023: Serious Games - Developing EC for Nursing Students 2020-1-PT01-KA203-078847

2017 à atualidade: Projeto Saúde e Bem-estar dos Estudantes do Ensino Superior Politécnico com CCISP e FNAS – Fórum Nacional Álcool e Saúde

2019 à atualidade: BioFireEX - painel de biomarcadores para a vigilância da saúde do bombeiro. FCT

PCIF/SSO/0017/2018

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international,

including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

2019 to the present: *NEURO-QUALYFAM*". INTERREG V Spain Portugal (POCTEP). FEDER

2019-2021: *Assessment of nutritional status and its influence on complications and functional recovery after stroke. University of Extremadura*

2020 to the present. Project "Respiratory Rehabilitation Program for Patients with COPD with Follow-Up at Home". Partnership with ULSNe

2020-2023: Project "GreenHealth – Digital strategies based on biological assets to improve well-being and promote green health" NORTE-01-0145-FEDER-000042

2021-2023. Project "Culture for all in Bragança". Project NORTE-07-4230-FSE-000058. Partnership with the Municipality of Bragança

2020 to 2023: *Serious Games - Developing EC for Nursing Students 2020-1-PT01-KA203-078847*

2017 to the present: *Project Health and Well-being of Polytechnic Higher Education Students with CCISP and FNAS– National Alcohol and Health Forum*

2019 to the present: *BioFireEX - panel of biomarkers for firefighter health surveillance. FCT PCIF/SSO/0017/2018*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	10.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	2.1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	3.3
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	6.9
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O IPB integra a rede ERASMUS+ sendo que a ESSa tem dois interlocutores ERASMUS para agilizar parcerias internacionais e intercâmbio de estudantes, docentes e não docentes

O IPB Integra o Consórcio Now Portugal - APNOR

A ESSa é membro filiado: Associação da RACS - Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia; ALADEFE – Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermaria e Biblioteca Virtual em Saúde/Enfermagem Portugal; Programa IACOBUS.

Desde 2014 à atualidade: Cooperação no programa de doutoramento em Investigação Aplicada às Ciências Sanitárias com as Universidades de León, Las Palmas na Gran Canária e UTAD integrando a comissão científica do curso, direção/orientação de teses e júris de provas doutorais

Cooperação com Instituições de Ensino Superior: Universidade de Porto Alegre; Brasil; Instituto Politécnico Jean Piaget de Benguela, Núcleo de Gestão e Coordenação (NGC) das Instituições de Ensino Superior (IES) da Região Académica II, de Angola

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The IPB is part of the ERASMUS+ network and ESSa has two ERASMUS interlocutors to facilitate international partnerships and exchange of students, teachers and staff.

IPB is part of the Now Portugal Consortium - APNOR

ESSa is an affiliated member of: Associação da RACS - Academic Network of Health Sciences in Lusofonia; ALADEFE – Association Latinoamericana de Escuelas and Faculties of Nursing and Virtual Library in Health/Nursing Portugal; IACOBUS program

From 2014 to the present: Cooperation in the doctoral program in Research Applied to Health Sciences with the Universities of León, Las Palmas in Gran Canaria and UTAD, integrating the course's scientific committee, direction/supervision of theses and doctoral exams juries

Cooperation with Higher Education Institutions: University of Porto Alegre; Brazil; Polytechnic Institute Jean Piaget de Benguela, Management and Coordination Nucleus (NGC) of Higher Education Institutions (IES) of Academic Region II, Angola

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os números referentes à mobilidade de foram severamente afetados devido aos efeitos provocados pela Pandemia. O IPB é uma instituição com uma aposta forte na internacionalização.

Como exemplo:

Em 2018/2019 recebemos em programas de mobilidade 12 estudantes, em 2019/2020 recebemos 22 e em 2020/2021 apenas 3.

Em 2018/2019 enviámos em programas de mobilidade 32 estudantes, em 2019/2020 enviámos 26 e em 2020/2021 apenas 2.

Em 2018/2019 recebemos 5 docentes estrangeiros em mobilidade in, em 2019/2020 recebemos 2 e em 2020/2021 nenhum.

Esperamos em breve retomar números pré-pandemia.

6.4.Eventual additional information on results.

The numbers referring to mobility were severely affected due to the effects proven by the Pandemic. The IPB is an institution with a strong focus on internationalization.

For example:

In 2018/2019 we received 12 students in mobility programs, in 2019/2020 we received 22 and in 2020/2021 only 3.

In 2018/2019 we sent 32 students in mobility programs, in 2019/2020 we sent 26 and in 2020/2021 only 2.

In 2018/2019 we received 5 foreign professors in mobility in, in 2019/2020 we received 2 and in 2020/2021 none.

We hope to resume pre-pandemic numbers soon.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://sggq.ipb.pt>

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Sistema de Garantia e Gestão da Qualidade do IPB (SGGQ) está estruturado em quatro macroprocessos nucleares – ensino/aprendizagem, investigação, internacionalização e identidade & comunidade – que representam os domínios/ áreas de atuação essenciais à concretização da missão e estratégia da Instituição.

Em particular, o macroprocesso nuclear ensino/aprendizagem inclui todos os processos e procedimentos associados ao ambiente de ensino e aprendizagem e ao ciclo de vida dos projetos educativos.

O envolvimento e a participação da comunidade académica e demais partes interessadas faz-se pela via da auscultação direta (inquéritos pedagógicos e de satisfação) ou pela integração informal, formal ou regulamentar em grupos de trabalho específicos.

A apreciação e avaliação dos processos e procedimentos do domínio nuclear ensino/aprendizagem tem periodicidade anual, alinhada com o ano letivo, podendo em circunstâncias pontuais ser efetuada por ano civil.

Seguindo os referenciais nacionais e europeus para a garantia da qualidade no domínio nuclear da missão institucional de ensino/aprendizagem, apresenta-se, em seguida, uma breve resenha dos mecanismos, procedimentos, instrumentos da qualidade e regulamentação (interna ou externa) que o SGGQ do IPB colige.

1. Conceção e aprovação da oferta formativa

Os processos de criação, alteração/reestruturação, suspensão e extinção de ciclos de estudo encontram-se definidos em procedimentos internos que fazem parte do manual de procedimentos (MP) do SGGQ1.

Qualquer um destes processos é, em primeira instância, despoletado pelas UO do IPB, que, anualmente, e após conhecimento e análise da avaliação da oferta e eficácia formativa do IPB e da UO, apresentam propostas preliminares de criação, alteração/reestruturação, suspensão e extinção de ciclos de estudo. Estas propostas preliminares são elaboradas tendo em consideração o plano estratégico em vigor, evidências (documentadas) de necessidades a suprir, resultados de pesquisa/benchmark, recomendações de entidades externas e/ou orientações de entidades tutelares.

Para a consolidação da proposta preliminar e elaboração da proposta final é nomeado um grupo de trabalho

constituído por representantes de todas as partes interessadas. Este grupo de trabalho além de integrar docentes doutorados e/ou especialistas nas áreas científicas competentes, inclui ainda elementos externos (representantes da comunidade, empregadores, peritos) e representantes dos estudantes. Na elaboração da proposta final são acautelados os compromissos da Instituição com a empregabilidade e o desenvolvimento pessoal dos estudantes, assim como são respeitados todos os preceitos legais aplicáveis. Quando aplicável, são igualmente tidos em conta os pareceres de ordens e associações profissionais.

A aprovação final da proposta de criação, alteração/reestruturação, suspensão e extinção de ciclos de estudo é da responsabilidade do Presidente do IPB.

A divulgação da oferta formativa do IPB é efetuada na página web oficial do Instituto e nas plataformas específicas dirigidas aos estudantes (portal do candidato, serviços académicos e Guia ECTS), sendo periodicamente revista, atualizada e aprovada pelo órgão competente.

2. Ensino, aprendizagem e avaliação centrados no estudante

Para assegurar que o ensino é ministrado de modo a favorecer um papel ativo do estudante na criação do processo de aprendizagem, foram criados os seguintes instrumentos:

- **Ficha de Unidade Curricular (FUC):** inclui, de forma suficientemente detalhada, informações sobre a UC; a FUC é preenchida pelo docente responsável pela UC e validada pelo diretor do CE onde é lecionada e é disponibilizada aos estudantes e público em geral através da plataforma Guia ECTS.
- **Relatório da Unidade Curricular (RUC):** o RUC compendia informação, quer de natureza objetiva quer subjetiva, sobre a forma de funcionamento da UC. A informação objetiva resulta do desempenho dos estudantes ao longo do período de funcionamento da UC (assiduidade, avaliação, aprovação) e do desempenho/prestação do docente. Os dados subjetivos são recolhidos dos inquéritos pedagógicos realizados a estudantes e docentes.
- **Relatório de Auditoria Pedagógica à Unidade Curricular (RAPUC):** todas as UC em funcionamento no IPB, após o seu normal ciclo de funcionamento, são alvo de um processo de avaliação, que assenta nos inquéritos pedagógicos realizados aos estudantes e docentes e no desempenho dos estudantes. Com base nessas informações cada UC é classificada em três planos de ação (apreciação dos estudantes, desempenho dos estudantes e apreciação dos docentes). Esta classificação permite fixar as condições de sinalização de uma UC para acompanhamento pedagógico.
- **Dossier de Unidade Curricular (DUC):** o DUC é um dossier digital, disponível na intranet do IPB, acessível aos estudantes, e que compila os seguintes elementos (por UC): FUC; ficha curricular do(s) docente(s) que leciona(m) a UC; material didático/bibliografia; sumários; registos de assiduidade; avaliações (enunciados de trabalhos, exames, exames finais...); resultados das avaliações; RUC da edição imediatamente anterior; RAPUC (se aplicável).

3. Admissão de estudantes, progressão, reconhecimento e certificação

A Instituição está dotada de regulamentos devidamente aprovados e publicitados cobrindo todas as fases do “ciclo de vida” do estudante na Instituição (e.g. a admissão do estudante, a progressão, o reconhecimento e a certificação).

Toda a regulamentação (regulamentos académicos do IPB e enquadramento legal nacional) referente aos processos de candidatura, seleção, admissão e matrícula/inscrição de estudantes encontra-se disponível na página do IPB e nos portais dedicados (serviços académicos online, portal do candidato, candidaturas online e matrículas online). O IPB tem os seguintes normativos devidamente aprovados e publicitados:

- vagas a concurso por ano letivo;
- regulamento dos concursos especiais;
- regulamento das provas especialmente adequadas destinadas a avaliar a capacidade dos maiores de 23 anos para a frequência dos cursos do IPB;
- regulamento dos regimes de reingresso e de mudança de par instituição/curso;
- regulamento de aplicação do estatuto de estudante internacional;
- regulamento do concurso especial de acesso e ingresso dos candidatos das vias profissionalizantes;
- normas regulamentares dos mestrados;
- regras internas de inscrição em unidades curriculares avulsas;
- regulamento de propinas;
- regulamento de creditação;
- regulamento geral de matrículas e inscrições;
- calendário de candidaturas, matrículas, solicitação de processos de creditação e de estatutos;
- calendário académico.

4. Monitorização contínua e revisão periódica dos cursos

O processo de monitorização, avaliação, revisão e melhoria dos ciclos de estudos desenvolve-se em níveis sucessivos e complementares, iniciando no elemento base - a unidade curricular, seguindo-se o ciclo de estudos, depois a unidade orgânica e culminando na Instituição de ensino superior, o IPB.

O SGGQ padronizou os seguintes instrumentos (complementares e subsequentes aos já descritos FUC, RUC, RAPUC e DUC):

- **Relatório de Ciclo de Estudos (RCE):** o RCE é um dos instrumentos do SGGQ para monitorização do funcionamento global dos CE e garantia da sua qualidade, permitindo uma análise e reflexão crítica com intervalo regular e contínuo.
- **Relatório de Oferta e Eficácia Formativa de Unidade Orgânica (ROEF UO):** este relatório é produzido anualmente, depois de conhecidos os resultados de outros instrumentos do SGGQ ou instrumentos de suporte ao SGGQ que lhe servem de base (como é o caso dos RUC, RCE, relatório anual de internacionalização, processos de acreditação prévia de NCE, processos de acreditação de CE em funcionamento, avaliação de desempenho de docentes, avaliação de desempenho de não docentes).
- **Relatório de Oferta e Eficácia Formativa do IPB (ROEF IPB):** este relatório é um dos instrumentos de monitorização da oferta e eficácia formativa do IPB, ao nível global do funcionamento dos CE, permitindo uma análise e reflexão crítica com intervalo regular e contínuo.
- **Relatório de Monitorização de Ações de Melhoria de Ensino/Aprendizagem:** as ações de melhoria são uma das ferramentas privilegiadas da melhoria contínua, sendo desencadeadas na sequência da análise dos dados, na evolução do desempenho dos processos e de situações vividas no dia-a-dia da Instituição.
- **Relatório de Boas Práticas de Ensino/Aprendizagem a divulgar pela Comunidade Académica:** as boas práticas de

ensino/aprendizagem traduzem-se em ações, individuais ou coletivas, ou projetos desenvolvidos em prol da qualidade do ensino/aprendizagem, merecedores de destaque pelo sucesso ou recetividade.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

IPB's Quality Assurance and Management System (SGGQ) is structured into four core macro-processes – teaching/learning, research, internationalization and identity & community – which represent the domains/areas of action essential to the implementation of the Institution's mission and strategy.

In particular, the teaching/learning core macroprocess includes all processes and procedures associated with the teaching and learning environment and the life cycle of educational projects.

The involvement and participation of the academic community and other interested parties is done through direct consultation (pedagogical and satisfaction surveys) or through informal, formal or regulatory integration in specific work groups.

The assessment and evaluation of processes and procedures in the teaching/learning core domain takes place on an annual basis, in line with the academic year, and may, in specific circumstances, be carried out by calendar year.

Following the national and European references for quality assurance in the core domain of the institutional mission of teaching/learning, a brief overview of the mechanisms, procedures, quality instruments and regulations (internal or external) that the SGGQ is presented below. of the IPB collides.

1. Design and approval of the training offer

The processes of creation, alteration/restructuring, suspension and extinction of study cycles are defined in internal procedures that are part of the procedures manual (MP) of the SGGQ1.

Any of these processes is, in the first instance, triggered by the IPB's OU, which, annually, and after knowledge and analysis of the assessment of the offer and training effectiveness of the IPB and the OU, present preliminary proposals for creation, alteration/restructuring, suspension and extinction of study cycles. These preliminary proposals are prepared taking into account the current strategic plan, (documented) evidence of needs to be met, research/benchmark results, recommendations from external entities and/or guidelines from supervisory entities.

For the consolidation of the preliminary proposal and preparation of the final proposal, a working group consisting of representatives of all interested parties is appointed. This working group, in addition to integrating professors with PhDs and/or specialists in the competent scientific areas, also includes external elements (community representatives, employers, experts) and student representatives. In the preparation of the final proposal, the Institution's commitments to the employability and personal development of students are taken into account, as well as all applicable legal precepts are respected. When applicable, the opinions of professional orders and associations are also taken into account.

The final approval of the proposal for the creation, alteration/restructuring, suspension and extinction of study cycles is the responsibility of the IPB President.

The dissemination of the IPB's training offer is carried out on the Institute's official website and on specific platforms aimed at students (candidate portal, academic services and ECTS Guide), being periodically revised, updated and approved by the competent body.

2. Student-centered teaching, learning and assessment

To ensure that teaching is provided in a way that favors an active role of the student in creating the learning process, the following instruments were created:

- Curricular Unit Sheet (FUC): includes, in sufficient detail, information about the UC; the FUC is filled in by the professor responsible for the UC and validated by the director of the CE where it is taught and is made available to students and the general public through the ECTS Guide platform.

- Curricular Unit Report (RUC): the RUC compiles information, whether objective or subjective, on the way the CU works. Objective information results from the performance of students throughout the period of operation of the CU (attendance, assessment, approval) and the performance/provision of the teacher. Subjective data are collected from pedagogical surveys carried out with students and teachers.

- Pedagogical Audit Report to the Curricular Unit (RAPUC): all UC in operation at the IPB, after their normal operating cycle, are subject to an evaluation process, which is based on pedagogical surveys carried out to students and teachers and on the performance of students. Based on this information, each UC is classified into three action plans (students' appreciation, students' performance and professors' appreciation). This classification allows setting the signaling conditions of a UC for pedagogical monitoring.

- Curricular Unit Dossier (DUC): the DUC is a digital dossier, available on the IPB's intranet, accessible to students, and which compiles the following elements (per UC): FUC; curricular form of the professor(s) who teach the UC; teaching material/bibliography; summaries; attendance records unit; assessments (work assignments, exams, final exams...); evaluation results; RUC of the immediately previous edition; RAPUC (if applicable).

3. Student admission, progression, recognition and certification

The Institution is endowed with duly approved and publicized regulations covering all phases of the "life cycle" of the student at the Institution (e.g. student admission, progression, recognition and certification).

All regulations (IPB academic regulations and national legal framework) regarding the application, selection, admission and enrollment/registration processes of students are available on the IPB website and on the dedicated portals (online academic services, candidate portal, applications online and online registration). The IPB has the following duly approved and publicized regulations:

- vacancies available per academic year;

- regulation of special regimes;

- regulation of particularly suitable tests designed to assess the ability of people over 23 to attend IPB courses;

- regulation of reentry and change of institution/course pair;

- regulation of application of the international student status;
- regulation of the special access and admission competition for candidates in the professionalizing pathways;
- regulatory standards for master's degrees;
- internal rules for enrollment in individual curricular units;
- regulation of fees;
- credit regulation;
- general regulation of enrollment and registration;
- calendar of applications, enrollments, request for accreditation processes and statutes;
- academic calendar.

4. Continuous monitoring and periodic review of courses

The process of monitoring, evaluating, reviewing and improving study cycles is developed in successive and complementary levels, starting with the base element - the curricular unit, followed by the study cycle, then the organic unit and culminating in the educational institution superior, the IPB.

The SGGQ standardized the following instruments (complementary and subsequent to the already described FUC, RUC, RAPUC and DUC):

- Study Cycle Report (REC): the REC is one of the SGGQ instruments for monitoring the global functioning of the CEs and guaranteeing their quality, allowing for an analysis and critical reflection at regular and continuous intervals.
- Organic Unit Training Effectiveness and Supply Report (ROEF UO): this report is produced annually, after the results of other SGGQ instruments or SGGQ support instruments on which it is based are known (as is the case with the RUC, RCE, annual internationalization report, NCE prior accreditation processes, CE accreditation processes in operation, faculty performance assessment, non-faculty performance assessment).
- IPB's Training Offer and Effectiveness Report (ROEF IPB): this report is one of the instruments for monitoring the IPB's training offer and effectiveness, at the global level of the functioning of the SC, allowing for an analysis and critical reflection at regular and continuous intervals.
- Teaching/Learning Improvement Actions Monitoring Report: improvement actions are one of the privileged tools of continuous improvement, being triggered following the analysis of data, in the evolution of the performance of processes and situations experienced in daily life. day of the Institution.
- Report on Good Teaching/Learning Practices to be disseminated by the Academic Community: good teaching/learning practices are translated into individual or collective actions, or projects developed in favor of the quality of teaching/learning, worthy of prominence for their success or receptivity.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

As estruturas de coordenação, articulação, gestão e suporte do Sistema de Garantia e Gestão da Qualidade do IPB (SGGQ) são:

- o Vice-Presidente do IPB com o pelouro da qualidade, que coordena;
- o Conselho para a Qualidade (CQ), com funções de articulação com as Unidades Orgânicas, Unidades de Investigação, Serviços de Ação Social e áreas de suporte no que diz respeito à implementação da política da qualidade e operacionalização do SGGQ;
- os Grupos de Trabalho de Implementação e Acompanhamento do SGGQ, com a atribuição de serem os agentes de implementação, dinamização e monitorização dos processos e procedimentos do SGGQ que lhes sejam atribuídos;
- o Gabinete de Qualidade, Auditoria e Controlo, gabinete técnico responsável pela implementação, gestão, monitorização e melhoria contínua do SGGQ;
- o sistema de informação do IPB, que incorpora um conjunto de plataformas e aplicações informáticas que suportam e operacionalizam os instrumentos da qualidade definidos.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The coordination, articulation, management and support structures of the IPB's Quality Assurance and Management System (SGGQ) are:

- the Vice President of IPB responsible for quality, which he coordinates;
- the Quality Council (CQ), with coordination functions with the Organic Units, Research Units, Social Action Services and support areas regarding the implementation of the quality policy and operationalization of the SGGQ;
- the SGGQ Implementation and Monitoring Working Groups, with the attribution of being the agents for the implementation, dynamization and monitoring of the SGGQ processes and procedures assigned to them;
- the Quality, Audit and Control Office, the technical office responsible for the implementation, management, monitoring and continuous improvement of the SGGQ;
- the IPB information system, which incorporates a set of platforms and IT applications that support and operationalize the defined quality instruments.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal docente do IPB incide sobre todas as atividades que se encontram previstas no Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico (serviço docente; atividades de investigação, de criação cultural ou de desenvolvimento experimental; tarefas de extensão, de divulgação científica e tecnológica e de valorização económica e social do conhecimento; atividades de gestão) agrupadas em 3 dimensões: técnico-científica, pedagógica e organizacional. Os resultados dos inquéritos pedagógicos de recolha da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UCs são também considerados.

O procedimento de avaliação é integralmente suportado por uma plataforma web (<http://rad.ipb.pt>), que integra módulos para recolha de informação, validação de registos, gestão do processo de avaliação e produção de relatórios.

A avaliação do desempenho do pessoal docente especialmente contratado é efetuada com recurso à mesma plataforma, com as necessárias adaptações.

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the IPB's teaching staff covers all activities that are provided for in the Statute for the Career of Polytechnic Higher Education Teaching Staff (teaching service; research, cultural creation or experimental development activities; extension and scientific dissemination tasks and technological and economic and social enhancement of knowledge; management activities) grouped into 3 dimensions: technical-scientific, pedagogical and organizational. The results of the pedagogical surveys to collect the students' perception about the functioning of the CUs are also considered.

The assessment procedure is fully supported by a web platform (<http://rad.ipb.pt>), which includes modules for collecting information, validating records, managing the assessment process and producing reports. The performance evaluation of specially hired teaching staff is carried out using the same platform, with the necessary adaptations.

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.ipb.pt/go/d391>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada bianualmente, de acordo com o Sistema Integrado de gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP).

O sistema assenta numa conceção de gestão dos serviços públicos centrada em objetivos. No início de cada biénio são fixados os objetivos para cada trabalhador. Estes poderão ser reformulados ao longo do ciclo avaliativo, em resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do biénio, depois da autoavaliação, os responsáveis avaliam o grau de cumprimentos dos objetivos de cada trabalhador e as competências que lhes estão associadas. Os resultados são medidos através de indicadores previamente fixados, o que traduz transparência, imparcialidade e não discricionário. A operacionalização do SIADAP no IPB é feita através da ferramenta tecnológica GeADAP, disponibilizada pela eSPap – Entidade de Serviços Partilhados da Administração Pública.

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance assessment of non-teaching staff is carried out every two years, in accordance with the Integrated Management and Performance Assessment System in Public Administration (SIADAP).

The system is based on an objective-centred conception of public service management. At the beginning of each biennium, goals are set for each worker. These may be reformulated throughout the evaluation cycle, as a result of monitoring actions and by mutual agreement between the parties. At the end of the biennium, after the self-assessment, those responsible assess the degree of fulfillment of the objectives of each employee and the competences associated with them. The results are measured through pre-set indicators, which translates into transparency, impartiality and non-discretion. The operationalization of SIADAP at the IPB is made through the technological tool GeADAP, made available by eSPap – Public Administration Shared Services Entity.

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O IPB desde sempre assumiu os princípios da transparência, do dever de informar e da prossecução do interesse público, materializando-os em vários instrumentos, de entre os quais se salientam: a página web institucional; as páginas web das Escolas, das Unidades de Investigação e dos SAS; as redes sociais oficiais (Facebook, Instagram, LinkedIn, YouTube, Twitter) e os Serviços de Comunicação.

A página web do IPB está orientada para o público geral, ainda que com especial e assumida dedicação aos estudantes, destacando-se a informação sobre:

- oferta formativa - objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas, plano de estudos e metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação dos estudantes;
- oportunidades de mobilidade;
- direitos e deveres dos estudantes;
- acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino;
- resultados do ensino, expressos nos resultados académicos, de inserção laboral e de grau de satisfação das partes interessadas.

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

The IPB has always assumed the principles of transparency, the duty to inform and the pursuit of the public interest, materializing them in various instruments, including: the institutional website; the web pages of the Schools, the Research Units and the SAS; official social networks (Facebook, Instagram, LinkedIn, YouTube, Twitter) and Communication Services.

The IPB's website is geared towards the general public, although with a special and open dedication to students, highlighting information on:

- training offer - learning objectives, qualifications awarded, study plan and teaching, learning and student assessment methodologies;
- mobility opportunities;
- rights and duties of students;
- access to material resources and services to support education;
- teaching results, expressed in academic results, employment insertion and the degree of satisfaction of stakeholders.

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.*Não se aplica.***7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.***Not applicable.***8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1.Pontos fortes*O IBP pratica a propina mais baixa possível, o que associado ao baixo custo da habitação e facilidade de deslocação na e para a cidade de Bragança torna-se apelativo.**Credibilidade do IPB e as suas parcerias nacionais e internacionais.**Aposta forte na inovação formativa (10% escolhes tu, voluntariado IPB, Iniciação Científica, Empreendedorismo, Demola, estágio extracurricular, entre outros).**Procura do curso por estudantes estrangeiros e mobilidade internacional.**O curso de Licenciatura em Enfermagem tem uma ligação histórica à cidade de Bragança muito forte, com início nos anos 70; a ESSa tem contribuído para esta ligação com a sua missão de promoção da qualidade dos cuidados de saúde, designadamente na prestação de cuidados de enfermagem na região.**O corpo docente deste ciclo de estudos inclui profissionais com vasta experiência profissional, com elevado grau de envolvimento com a profissão e as estruturas associativas e políticas, locais, nacionais e internacionais, que regulam a profissão e defendem os interesses dos profissionais e estudantes.**Envolvimento dos docentes em periódicos científicos como editores ou revisores.**Os protocolos com as unidades de saúde, que viabilizam os EC e o EIVP dos estudantes deste curso são duradouros e perfeitamente estabilizados.**A maior parte dos docentes estão integrados em Centros de Investigação.**A Comissão de Curso em conjunto com os responsáveis dos EC e do EIVP encarregam-se de garantir local de prática clínica a todos os estudantes e, sempre que possível, tem-se em conta a proveniência geográfica dos mesmos. Este método tem-se mostrado um ponto forte significativo, do ponto de vista dos estudantes: financeiramente, reduzindo custos inerentes à habitação e deslocação; em termos de empregabilidade, aumentando a probabilidade de estabelecer contratos de trabalho e contactos profissionais para o futuro próximo.**Existência de excelente articulação com a Unidade Local de Saúde do Nordeste (3 hospitais e 14 Centros de Saúde), com quem é mantido um trabalho sinérgico bastante forte, a vários níveis de colaboração recíproca, em EC e EIVP mas também formação e projetos de investigação.**A maior parte dos orientadores de estágio das instituições parceiras possuem formação contínua e atualizada em supervisão clínica para orientação de EC e do EIVP.**Existência de um sistema de utilização do laboratório de práticas simuladas fora das horas letivas, para que os estudantes possam ser ainda mais autónomos e responsabilizados pelo seu processo de aprendizagem.**Existência de uma vasta rede de recursos bibliográficos e bases de dados com arbitragem que possibilita aos estudantes a pesquisa credível para o desenvolvimento da investigação, mas também para a aquisição e reforço de conhecimentos.**Projetos dos estudantes desenvolvidos no âmbito do estágio de integração à vida profissional baseados em necessidades pessoais/profissionais, identificadas nos contextos clínicos, a que poderão dar continuidade.***8.1.1.Strengths***The IBP offers the lowest possible fee, which, associated with the low cost of housing and ease of travel in and to the city of Bragança, makes it appealing.**Credibility of IPB and its national and international partnerships.**Strong commitment on formative innovation (10% you choose, volunteering IPB, Scientific Initiation, Entrepreneurship, Demola, extracurricular internship, among others).**Search for the degree by foreign students and international mobility.**The Degree in Nursing has a very strong historical connection to the city of Bragança, beginning in the 70s; ESSa has contributed to this connection with its mission to promote the quality of health care, namely in the provision of nursing care in the region.**The teaching staff of this cycle of studies includes professionals with vast professional experience, with a high degree of involvement with the profession and the associative and political structures, local, national and international, which regulate the profession and defend the interests of professionals and students.**Involvement of faculty members in scientific journals as editors or reviewers.**The protocols with the health units, which make the EC and EIVP students of this degree viable, are long-lasting and perfectly stabilized.**Most of the professors are integrated in Research Centers.**The Course Committee, together with those responsible for the EC and the EIVP, are responsible for guaranteeing a place for clinical practice to all students and, whenever possible, their geographical origin is taken into account. This method has been shown to be a significant strength, from the students' point of view: financially, reducing costs related to housing and travel, in terms of employability, increasing the probability of establishing employment contracts and professional contacts for the near future.**Existence of excellent articulation with the Local Health Unit of the Northeast (3 hospitals and 14 Health Centers), with*

whom a very strong synergistic work is maintained, at various levels of reciprocal collaboration, in EC and EIVP but also training and research projects.

Most of the internship advisors from the partner institutions have ongoing and up-to-date training in clinical supervision for EC and EIVP guidance.

Existence of a system for using the laboratory for simulated practices outside of school hours, so that students can be even more autonomous and accountable for their learning process.

Existence of a vast network of bibliographic resources and databases with arbitration that allows students to do credible research for the development of investigation, but also for the acquisition and reinforcement of knowledge.

Student projects developed within the scope of the internship for integration into professional life based on personal/professional needs, identified in clinical contexts, which they will be able to continue.

8.1.2. Pontos fracos

Os espaços físicos da ESSa-IPB são claramente insuficientes para o potencial de crescimento da oferta formativa, em termos quantitativos e qualitativos.

Os programas baseados em investigação científica envolvendo centros de pesquisa e parcerias regionais, nacionais e internacionais no campo das Ciências de Enfermagem são ainda frágeis e devem consolidar-se no futuro.

O presente ciclo de estudos oferece uma realidade formativa que poderia estar melhor organizada e adequada à realidade sociodemográfica regional e nacional, com uma maior aposta na formação vocacionada para a enfermagem em saúde mental e psiquiátrica e com maior incidência na educação para a saúde, bem como a uniformização dos semestres em termos de ECTS das unidades curriculares teórico-práticas nos semestres em que a Enfermagem é a área científica predominante (2º ano 1º semestre e 3º ano 1º semestre).

Os Ensinos clínicos II, não tendo o mesmo número de ECTS ou ECTS sobreponíveis com os restantes ensinos clínicos de outros anos (7,5 vs 6 vs 15 vs 30), torna-se um ponto de fragilidade uma vez que os cronogramas de diferentes anos não são sobreponíveis, o que por vezes dificulta a prossecução de estudos.

A unidade curricular Métodos e Técnicas de Investigação em Enfermagem apresenta 8 ECTS o que faz com que alguns estudantes fiquem retidos mais facilmente.

A unidade curricular Enfermagem de Reabilitação derivou de uma unidade curricular Enfermagem Médico-Cirúrgica, com conteúdos relativos aos sistemas neurológico e locomotor e continua a apresentar atualmente mais conteúdos relativos à componente de Enfermagem Médico-Cirúrgica.

As unidades curriculares Ensino Clínico I apresentam especificamente os locais de ensino clínico que os estudantes devem frequentar; esta condição por um lado obriga os estudantes a desenvolverem ensinos clínicos no mesmo semestre em várias localidades, algumas delas distantes algumas centenas de quilómetros entre si, por outro condiciona a possibilidade de poder organizar o ensino clínico mais de encontro às preferências individuais do estudante.

A área de intervenção em Cuidados de Saúde Primários apresenta-se dividida em diferentes subáreas de intervenção. O acervo da Biblioteca da ESSa-IPB melhorou ao longo dos últimos anos, mas precisa de continuar a ser reforçado com mais e melhores recursos.

Algum do equipamento utilizado, nomeadamente manequins de simulação, utilizado nas aulas práticas simuladas em ambiente laboratorial encontra-se desatualizado e em número reduzido.

A produção científica (especialmente artigos ISI/Scopus e capítulos de livros publicados) dos docentes do plano de estudos melhorou nos últimos 6 anos mas ainda é insuficiente.

8.1.2. Weaknesses

The physical spaces of the ESSa-IPB are clearly insufficient for the growth potential of the training offer, in quantitative and qualitative terms.

Programs based on scientific investigation involving research centers and regional, national and international partnerships in the field of Nursing Sciences are still fragile and should be consolidated in the future.

This cycle of studies offers a training reality that could be better organized and suited to the regional and national sociodemographic reality, with a greater focus on training aimed at nursing in mental and psychiatric health and with a greater focus on health education, as well as the standardization of semesters in terms of ECTS of the theoretical-practical curricular units in semesters in which Nursing is the predominant scientific area (2nd year 1st semester and 3rd year 1st semester).

Clinical trainings II, not having the same number of ECTS or ECTS overlapping with other clinical trainings from other years (7.5 vs 6 vs 15 vs 30), becomes a weak point since the schedules of different years they are not overlapping, which sometimes makes it difficult to carry out studies for students.

The curricular unit Research Methods and Techniques in Nursing presents 8 ECTS which makes some students more easily retained.

The Rehabilitation Nursing curricular unit was derived from a Medical-Surgical Nursing curricular unit, with contents related to the neurological and locomotor systems and currently continues to present more contents related to the Medical-Surgical Nursing component.

The Clinical Training I curricular units specifically present the clinical training wards that students should attend; this condition, on the one hand, obliges students to carry out clinical training in the same semester in various locations, some of them a few hundred kilometers apart, on the other hand it conditions the possibility of organizing clinical training more in line with the student's individual preferences.

The area of intervention in Primary Health Care is divided into different sub-areas of intervention.

The ESSa-IPB Library collection has improved over the last few years, but it needs to continue to be reinforced with more and better resources.

Some of the equipment used, namely simulation manikins, used in practical classes simulated in a laboratory environment is outdated and in a reduced number.

The scientific production (especially ISI/Scopus articles and published book chapters) of the professors has improved in the last 6 years but is still insufficient.

8.1.3.Oportunidades

O IPB tem inscrito no seu plano de atividades 2022 a construção do Campus da Saúde, assente numa parceria estruturante com a ULSNe e que permitirá desenvolver um centro de referência em Tecnologias Hospitalares Limpas e Sustentáveis, incluindo a construção de novas instalações a afetar à Escola de Saúde. A adjudicação da obra está prevista ser efetuada durante o 2º semestre de 2022 para um prazo de construção de 18 meses.

A Pandemia obrigou à contratação de mais enfermeiros de forma imediata, o que levou uma taxa de desemprego próxima de zero. O reconhecimento da possibilidade de emprego a curto e médio prazo fez com que houvesse um aumento da procura deste ciclo de estudos por parte de novos estudantes.

O recurso à marca IPB como uma das instituições com maior fluxo de internacionalização de alunos em programas de mobilidade ajuda a fortalecer o envio de estudantes para estadias no estrangeiro, especialmente para Ensinos Clínicos.

Existem oportunidades de internacionalização devido à organização do ciclo de estudos mediante as diretivas europeias, o que se tem refletido na possibilidade de empregabilidade no estrangeiro, especialmente no espaço europeu.

O Centro de Línguas do IPB disponibiliza cursos de línguas estrangeiras para os estudantes da Instituição e público externo, com atribuição de diploma comprovativo do nível de competências, de acordo com o quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas do Conselho da Europa.

Este ciclo de estudos oferece uma licenciatura única, sem competidores no espaço regional, o que irá de encontro à procura de formação na área da enfermagem por parte dos candidatos ao ensino superior.

A existência de protocolos para ensinos clínicos e estágios em instituições de saúde fora da região de Bragança pode ser uma oportunidade para os estudantes provenientes dessas localidades poderem reduzir custos inerentes às viagens e alojamento.

O envelhecimento da população tem-se revelado como uma oportunidade de trabalho para os licenciados em Enfermagem pelo IPB, na medida em que esta faixa etária exige cuidados de enfermagem cada vez mais diferenciados. Ainda, o aumento do número de unidades de cuidados continuados e de unidades de apoio geriátrico na região têm feito aumentar a procura dos recém-licenciados.

O enquadramento geográfico da região, afastada dos grandes centros populacionais cria oportunidades desiguais que têm que se transformar em desafios e oportunidades, apostando no ensino de qualidade, na diferenciação em relação a outras Instituições de Ensino e na aposta da investigação como motor de desenvolvimento do conhecimento. Esta oportunidade está perfeitamente enquadrada com a filosofia do IPB, reconhecida como uma das Instituições de Ensino Superior onde se faz investigação em quantidade e qualidade.

A variedade de oferta formativa pós-graduada da ESSa-IPB revela-se uma oportunidade, porquanto fornece perspetiva de continuidade na formação e fomenta a excelência na Licenciatura em Enfermagem.

8.1.3.Opportunities

The IPB has included in its activity plan 2022 the construction of the Health Campus, based on a structuring partnership with ULSNe, which will allow the development of a reference center in Clean and Sustainable Hospital Technologies, including the construction of new facilities to be allocated to the Health School. The project is scheduled to be awarded during the second half of 2022 for a construction period of 18 months.

The Pandemic forced the hiring of more nurses immediately, which led to an unemployment rate close to zero. The recognition of the possibility of employment in the short and medium term led to an increase in demand for this cycle of studies by new students.

The use of the IPB brand as one of the institutions with the greatest flow of internationalization of students in mobility programs helps to strengthen the sending of students to stay abroad, especially for Clinical Training.

There are opportunities for internationalization due to the organization of the study cycle according to European directives, which has been reflected in the possibility of employability abroad, especially in the European space.

The IPB Language Center provides foreign language courses for the Institution's students and external audiences, with the attribution of a diploma proving the level of competence, in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages of the Council of Europe.

This cycle of studies offers a unique degree, with no competitors in the regional space, which will meet the demand for training in the field of nursing by candidates for higher education.

The existence of protocols for clinical training and internships in health institutions outside the region of Bragança can be an opportunity for students from these locations to be able to reduce costs related to travel and accommodation.

The aging of the population has proved to be a job opportunity for graduates in Nursing from the IPB, as this age group requires increasingly differentiated nursing care. Furthermore, the increase in the number of continuing care units and geriatric support units in the region has increased the demand for recent graduates.

The geographic framework of the region, far from the large population centers, creates unequal opportunities that have to be transformed into challenges and opportunities, focusing on quality education, on differentiation from other Educational Institutions and on research as a driver for knowledge development. This opportunity is perfectly framed with the philosophy of the IPB, recognized as one of the Higher Education Institutions where research is carried out in quantity and quality.

The variety of postgraduate training offered by the ESSa-IPB is an opportunity, as it provides a perspective of continuity in training and fosters excellence in the Nursing Degree.

8.1.4.Constrangimentos

A limitação do financiamento das instituições de ensino superior e em particular das Instituições Politécnicas tem vindo a acentuar-se o que, por si só, constitui uma grande ameaça à implementação do processo científico e pedagógico da Instituição. Estes constrangimentos orçamentais e restrições financeiras ao nível das instituições de ensino superior promovem dificuldades na progressão na carreira dos docentes. Acresce a atual conjuntura económica que condiciona as famílias a investir na qualificação. Pretende-se que esta formação funcione como mais uma alavanca enquadrada num esforço que a instituição tem feito para manter a sua dimensão e sustentabilidade.

A região de Bragança tem verificado um envelhecimento acelerado da população nos últimos anos. Verifica-se um

menor número de jovens na população a frequentar o ensino secundário e conseqüentemente menor número de jovens interessados em frequentar o ensino superior. O corpo docente deste plano de estudos encontra-se envelhecido e não tem havido rejuvenescimento de quadros. O facto de ciclos de estudos com estrutura similar e que dão acesso à mesma profissão decorrerem nos grandes centros é também um constrangimento, na medida em que estes meios poderão ser mais atrativos para os jovens. A existência de poucas instituições a nível hospitalar na região envolvente limita os ensinamentos clínicos e o estágio de integração à vida profissional e, quando efetuados fora da região, criam dificuldades inerentes à distância geográfica e aos custos extra devido a alojamento e viagens. A estrutura arquitetónica da Escola Superior de Saúde de Bragança, da década de 70 do século passado, causa alguns constrangimentos, nomeadamente a nível de espaço físico. Apesar das obras recorrentes de adaptação, esta falta de espaço e de adequação ideal para espaços de práticas laboratoriais tem criado uma necessidade crescente de aumento das instalações existentes ou de construção de um edifício de raiz. Algumas das aulas deste ciclo de estudos decorrem no edifício da Escola Superior Agrária.

8.1.4.Threats

The limitation of funding for higher education institutions and, in particular, for Polytechnic Institutions has been increasing, which in itself constitutes a great threat to the implementation of the Institution's scientific and pedagogical process. These budgetary constraints and financial restrictions at the level of higher education institutions promote difficulties in the career progression of professors. Added to this is the current economic situation that conditions families to invest in qualification. It is intended that this training will function as yet another lever within the framework of an effort that the institution has made to maintain its dimension and sustainability.

The region of Bragança has seen an accelerated population aging in recent years. There is a smaller number of young people in the population attending secondary education and, consequently, a smaller number of young people interested in attending higher education.

The teaching staff of this study plan is aged and there has been no rejuvenation of cadres.

The fact that study cycles with a similar structure and which give access to the same profession take place in large cities is also a constraint, as these environments may be more attractive to young people.

The existence of few hospital-level institutions in the surrounding region limits clinical training and the final internship and, when carried out outside the region, creates difficulties inherent to geographic distance and extra costs due to accommodation and travel.

The architectural structure of the Escola Superior de Saúde de Bragança, from the 70s of the last century, causes some constraints, namely in terms of physical space. Despite the recurrent adaptation works, this lack of space and ideal suitability for laboratory practice spaces has created a growing need to increase existing facilities or build a building from scratch. Some of the classes of this cycle of studies take place in the Escola Superior Agrária building.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

Construção de um novo edifício para albergar a Escola Superior de Saúde de Bragança

8.2.1.Improvement measure

Construction of a new building to the Bragança School of Health

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta, implementar a partir de setembro de 2022.

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

High, implement from September 2022

8.1.3.Indicadores de implementação

A adjudicação da obra ser efetuada no segundo semestre de 2022.

A obra ficar pronta nos 18 meses subsequentes.

8.1.3.Implementation indicator(s)

The award of the work be carried out in the second half of 2022.

The work be completed within the next 18 months.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

Envolvimento de mais docentes e estudantes em mais projetos de investigação.

8.2.1.Improvement measure

Involvement of more professors and students in more research projects.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média, ao longo dos próximos anos

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

Average over the next few years

8.1.3.Indicadores de implementação

Número de projetos de investigação em curso.

Número de docentes envolvidos em projetos de investigação.

Número de estudantes envolvidos em projetos de investigação.

8.1.3.Implementation indicator(s)

Number of ongoing research projects

Number of professors involved in research projects

Number of students involved in research projects

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1.Ação de melhoria**

Promover alterações ao ciclo de estudos de forma a melhorar a sua organização e promover mais e melhores oportunidades de aprendizagem aos estudantes e maior facilidade de gestão por parte dos órgãos de gestão da ESSa-IPB.

8.2.1.Improvement measure

Promote changes to the study cycle in order to improve its organization and promote more and better learning opportunities for students and greater ease of management by the management bodies of the ESSa-IPB.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta, implementar a partir de setembro de 2022

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

High, implement from September 2022

8.1.3.Indicadores de implementação

Alteração do plano de estudos

8.1.3.Implementation indicator(s)

Change of study plan

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1.Ação de melhoria**

Aquisição de livros de referência para a Saúde em geral e a Enfermagem em particular, para o acervo da ESSa-IPB

8.2.1.Improvement measure

Acquisition of reference books for Health in general and Nursing in particular, for the ESSa-IPB collection

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Baixa, ao longo dos próximos anos.

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

Low, over the next few years.

8.1.3.Indicadores de implementação

Nº de livros adquiridos da área da Saúde.

Nº de livros adquiridos da área da Enfermagem.

8.1.3.Implementation indicator(s)

*Number of books purchased in the Health area.
Number of books acquired in the field of Nursing.*

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1.Ação de melhoria**

Aquisição de material para aulas de práticas simuladas em ambiente laboratorial

8.2.1.Improvement measure

Acquisition of material for simulated practical classes in a laboratory environment

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média, ao longo dos próximos anos.

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

Average, over the next few years

8.1.3.Indicadores de implementação

Quantidade de material adquirido.

8.1.3.Implementation indicator(s)

Quantity of material purchased.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1.Ação de melhoria**

Aumentar a produção científica, especialmente artigos ISI/Scopus e capítulos de livros.

8.2.1.Improvement measure

Increase scientific production, especially ISI/Scopus articles and book chapters.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Baixa, ao longo dos próximos anos.

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

Low, over the next few years.

8.1.3.Indicadores de implementação

*Número de artigos ISI/Scopus publicados.
Número de capítulos de livros publicados.*

8.1.3.Implementation indicator(s)

*Number of ISI/Scopus articles published.
Number of published book chapters.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1.Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Ano curricular/semestre [motivos]

1/2

Aumento de 1 ECTS na UC Pedagogia que mudará denominação para Educação para a Saúde, com respetivo ajuste de conteúdos à nova unidade curricular [potenciar a área da educação para a saúde]

Redução de 1 ECTS na UC Socioantropologia, mantendo os conteúdos

2/1

*Transformação da UC Enfermagem de Reabilitação em Enfermagem Médico-Cirúrgica III
Uniformização de todas as UC com 5 ECTS (redução de 1 ECTS em Enfermagem Médico Cirúrgica I e Enfermagem Médico Cirúrgica II, aumento de 1 ECTS em Enfermagem de Emergências e Catástrofes e em Enfermagem Médico Cirúrgica III)*

*Adequação dos conteúdos das unidades curriculares que têm alteração de ECTS: introdução de conteúdos de Patogénese (Enfermagem Comunitária e Familiar) e do Sistema hematológico (Enfermagem Médico Cirúrgica II) em Enfermagem Médico Cirúrgica I, retirada de conteúdos do sistema tegumentar (Enfermagem Enfermagem Médico Cirúrgica III e de alguns ritmos cardíacos (Enfermagem de Emergências e Catástrofes)
[melhor organização do semestre]*

2/2

Alteração da denominação do EC I para:

Ensino Clínico - Fundamentos de Enfermagem I

Ensino Clínico - Fundamentos de Enfermagem II

Ensino Clínico - Enfermagem Médico-Cirúrgica I

Ensino Clínico - Enfermagem Médico-Cirúrgica II

*Adequação dos conteúdos a cada um dos Ensinos Clínicos - cada ensino clínico decorrerá de forma sequencial
[proporcionar mais, melhores e mais diversas oportunidades aos estudantes; facilitar a gestão dos campos para ensino clínico]*

3/1

Uniformização de todas as UC com 6 ECTS (redução de 2 ECTS em Investigação em Enfermagem [mantendo conteúdos] e aumento de 2 ECTS em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, com respetiva adequação de conteúdos ao aumento da carga letiva [potenciar a área da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica que no plano de estudos atual era claramente deficitária em aulas TP e PL]

*Alteração do nome da UC Métodos e Técnicas de Investigação em Enfermagem para Investigação em Enfermagem
[adequação do nome]*

3/2

Transformação de 5 EC II com 6 ECTS em 4 EC com 7,5 ECTS cada:

Ensino clínico – Enfermagem em Cuidados de Saúde Primários I

Ensino clínico – Enfermagem Materno-infantil e Juvenil

Ensino clínico – Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica

Ensino clínico – Opção 1 - Cuidados Continuados

Ensino clínico – Opção 2 - Cuidados Paliativos

Ensino clínico – Opção 3 - Instituições de Apoio Social

Ensino clínico – Opção 4 - Outros Contextos

[proporcionar mais, melhores e mais diversas oportunidades aos estudantes; aumento da importância dos Cuidados de Saúde Primários em contexto de Ensino Clínico; reorganização do semestre para um igual número de ensinos clínicos que no 2º/2º, ajuste de cronogramas em tempos iguais]

4/1

Alteração da denominação das UC para:

Ensino clínico – Enfermagem em Cuidados de Saúde Primários II

Ensino clínico – Enfermagem em Urgência e Emergência

[denominação mais abrangente para mais e melhores oportunidades]

9.1.Synthesis of the proposed changes and justification.

Curriculum year/semester [reasons]

1/2

Increase of 1 ECTS in UC Pedagogy, which will change its name to Health Education, with the respective content adjustment to the new curricular unit [enhance the area of health education]

Reduction of 1 ECTS in the UC Socioanthropology, keeping the contents.

2/1

Transformation of UC Rehabilitation Nursing into Medical-Surgical Nursing III.

Standardization of all UC with 5 ECTS (reduction of 1 ECTS in Medical-Surgical Nursing I and Medical-Surgical Nursing II, increase of 1 ECTS in Emergency and Disaster Nursing and in Medical-Surgical Nursing III).

Suitability of the contents of the curricular units that have ECTS changes: introduction of contents on Pathogenesis (Community and Family Nursing) and the Hematological System (Medical-Surgical Nursing II) in Medical-Surgical Nursing I, removal of contents from the integumentary system (Nursing Medical-Surgical Nursing III and some cardiac rhythms (Emergency and Nursing Nursing) Disasters).

[best organization of the semester]

2/2

Change the name of EC I to:

Clinical Training - Fundamentals of Nursing I

Clinical Training - Fundamentals of Nursing II

Clinical Training - Medical-Surgical Nursing I

Clinical Training - Medical-Surgical Nursing II

Adequacy of contents to each of the Clinical Training - each clinical Training will take place sequentially.

[Provide more, better and more diverse opportunities for students; facilitate the management of fields for clinical

Training]

3/1

Standardization of all CU with 6 ECTS (reduction of 2 ECTS in Nursing Research [retaining content] and increase of 2 ECTS in Mental Health and Psychiatric Nursing, with respective adequacy of content to increase the teaching load) [boost the area of Mental Health and Psychiatric Nursing, which in the current study plan was clearly deficient in TP and PL classes]

Change of name of UC Methods and Techniques of Research in Nursing to Research in Nursing [name adequacy]

3/2

Transformation of 5 EC II with 6 ECTS into 4 EC with 7.5 ECTS each:

Clinical Training - Nursing in Primary Health Care I

Clinical Training - Maternal, Child and Youth Nursing

Clinical Training - Mental Health and Psychiatric Nursing

Clinical Training - Option 1 - Continuing Care

Clinical Training - Option 2 - Palliative care

Clinical Training - Option 3 - Social Support Institutions

Clinical Training - Option 4 - Other Contexts

[Provide more, better and more diverse opportunities for students; increasing the importance of Primary Health Care in the context of Clinical Training; reorganization of the semester for an equal number of Clinical Training as in the 2nd/2nd, adjustment of schedules at equal times]

4/1

Change the name of the UC to:

Clinical Training - Nursing in Primary Health Care II

Clinical Training - Urgent and Emergency Nursing

[wider name for more and better opportunities]

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Ramo único

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Ramo único

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Single branch

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem / Nursing	ENF	181.5	7.5	
Biologia e Bioquímica / Biology and Biochemistry	BIB	23	0	
Saúde programas não classificados noutras áreas de formação / Health programs not classified in others training areas	SAU	5	0	
Gestão e Administração / Management and Administration	GEA	5	0	
Filosofia e Ética / Philosophy and Ethics	FIE	5	0	
Psicologia / Psychology	PSI	4	0	
Terapia e Reabilitação / Therapy and Rehabilitation	TER	3	0	
Sociologia e outros estudos / Sociology and other studies	SOC	3	0	
Ciências da Educação / Education Sciences	CIE	3	0	
(9 Items)		232.5	7.5	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º ano/1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomohistofisiologia I / Anatomohistofisiology I	BIB	Semestral	135	TP - 60	5	
Bioquímica e Biofísica / Biochemistry and Biophysics	BIB	Semestral	108	TP - 30; PL - 15	4	
Bioética e Deontologia / Bioethics and Deontology	FIE	Semestral	135	TP - 60	5	
Dietética e Nutrição / Dietetics and Nutrition	TER	Semestral	81	TP - 37.5	3	
Fundamentos de Enfermagem I / Fundamental Nursing I	ENF	Semestral	135	TP - 45; PL - 22.5	5	
Microbiologia / Microbiology	BIB	Semestral	108	TP - 30; PL - 15	4	
Psicologia do Desenvolvimento / Developmental Psychology	PSI	Semestral	108	TP - 45	4	

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - - 1º ano/2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year /2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Administração e Gestão em Saúde / Administration and Management in Health	GEA	Semestral	135	TP - 60	5	
Anatomohistofisiologia II / Anatomohistofisiology II	BIB	Semestral	135	TP - 60	5	
Educação para a Saúde / Health Education	CIE	Semestral	81	TP - 37.5	3	
Enfermagem Gerontológica e Geriátrica / Gerontological and Geriatric Nursing	ENF	Semestral	81	TP - 37.5	3	
Epidemiologia e Saúde Pública / Epidemiology and Public Health	SAU	Semestral	135	TP - 45; PL - 15	5	
Fundamentos de Enfermagem II / Fundamental Nursing II	ENF	Semestral	162	TP - 37,5; PL - 45	6	
Socioantropologia / Socioanthropology	SOC	Semestral	81	TP - 37,5	3	

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2º ano/1º semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/1º semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

2nd year/1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Médico-Cirúrgica I / Medical and Surgical Nursing I	ENF	Semestral	135	TP - 60	5	
Enfermagem Médico-Cirúrgica II / Medical and Surgical Nursing II	ENF	Semestral	135	TP - 60	5	
Enfermagem Médico-Cirúrgica III / Medical and Surgical Nursing III	ENF	Semestral	135	TP - 52,15; PL - 15	5	
Enfermagem Oncológica e Cuidados Paliativos / Oncology Nursing and Palliative Care	BIB	Semestral	135	TP - 60	5	
Enfermagem de Emergências e Catástrofes / Nursing in Emergencies and Catastrophes	ENF	Semestral	135	TP - 52,15; PL - 15	5	
Farmacologia e Farmacoterapia / Pharmacology and Pharmacotherapy	ENF	Semestral	135	TP - 60	5	

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2º ano/2º semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/2º semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

2nd year/2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico - Fundamentos de Enfermagem I / Clinical Training-Fundamental Nursing I	ENF	Semestral	202.5	EC - 132,5	7.5	
Ensino Clínico - Fundamentos de Enfermagem II / Clinical Training-Fundamental Nursing II	ENF	Semestral	202.5	EC - 132,5	7.5	
Ensino Clínico - Enfermagem Médico-Cirúrgica I / Clinical Training Medical-Surgical Nursing I	ENF	Semestral	202.5	EC - 132,5	7.5	
Ensino Clínico - Enfermagem Médico-Cirúrgica II / Clinical Training Medical-Surgical Nursing II	ENF	Semestral	202.5	EC - 132,5	7.5	

(4 Items)

9.3. Plano de estudos - - 3º ano/1º semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano/1º semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

3rd year/1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Comunitária e Familiar / Community and Family Nursing	ENF	Semestral	162	TP - 67,5; PL - 15	6	
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica / Childhood Health and Pediatrics Nursing	ENF	Semestral	162	TP - 67,5; PL - 15	6	
Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica / Maternal and Obstetric Health Nursing	ENF	Semestral	162	TP - 67,5; PL - 15	6	
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica / Mental Health and Psychiatric Nursing	ENF	Semestral	162	TP - 67,5; PL - 15	6	
Investigação em Enfermagem / Nursing Investigation	ENF	Semestral	162	TP - 67,5; PL - 15	6	

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 3º ano/2º semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano/2º semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

3rd year/2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino clínico - Enfermagem Materno-infantil e Juvenil / Clinical Training - Maternal, Childhood and Youth Nursing	ENF	Semestral	202.5	EC - 132,5	7.5	
Ensino clínico - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica / Clinical Training - Mental Health and Psychiatric Nursing	ENF	Semestral	202.5	EC - 132,5	7.5	
Ensino clínico - Enfermagem em Cuidados de Saúde Primários I / Clinical Training -	ENF	Semestral	202.5	EC - 132,5	7.5	

Nursing in Primary Health Care I

Ensino clínico – Opção 1 - Cuidados

Continuados / Clinical Training - Option 1 - ENF
Long Term Care

Semestral 202.5

EC - 132,5

7.5

Opcional / Optional

Ensino clínico – Opção 2 - Cuidados

Paliativos / Clinical Training - Option 2 - ENF
Palliative Care

Semestral 202.5

EC - 132,5

7.5

Opcional / Optional

Ensino clínico – Opção 3 - Instituições de

Apoio Social / Clinical Training - Option 3 - ENF
Social Support Institutions

Semestral 202.5

EC - 132,5

7.5

Opcional / Optional

Ensino clínico – Opção 4 - Outros

Contextos / Clinical Training - Option 4 - ENF
Other Contexts

Semestral 202.5

EC - 132,5

7.5

Opcional / Optional

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - - 4º ano/1º semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

4º ano/1º semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

4rd year/1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino clínico - Enfermagem em Cuidados de Saúde Primários II / Clinical Training - Nursing in Primary Health Care II	ENF	Semestral	405	EC - 265	15	
Ensino clínico - Enfermagem em Urgência e Emergência / Clinical Training - Urgency and Emergency Nursing	ENF	Semestral	405	EC - 265	15	

(2 Items)

9.3. Plano de estudos - - 4º ano/2º semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

4º ano/2º semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

4rd year/2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio de Integração à Vida Profissional / Internship in	ENF	Semestral	810	E - 500; S - 30	30	

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Educação para a Saúde

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Educação para a Saúde

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Health Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CIE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 37,5

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Augusta Romão da Veiga Branco (37,5h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reconhecer a Educação para a Saúde no Sec. XXI: Conceitos, Abordagens e Intervenções para o empoderamento.*
- 2. Reconhecer as diferenças entre Educar e Aprender - Pedagogia, Andragogia, Gerontologia e Heutagogia - populações alvo: conceções e metodologias*
- 3. Reconhecer as Fases do processo de aprender e memorizar- "Como o cérebro aprende": neuroestruturas e neurotransmissores, envolvidos*
- 4. Reconhecer o paradigma salutogénico vs patogénico- perspetiva holística bio-psico-socio-cultural e espiritual da Saúde*
- 5. Reconhecer a Educação para a Saúde como a estratégia de intervenção na Promoção da Saúde, em Estilos de Vida Saudáveis e na Prevenção da Doença*
- 5. Analisar as Intervenções em Educação em Saúde: Recursos, Atores, Competências e Contextos*
- 6. Desenvolver a comunicação e interação no grupo/ comunidade: aplicações práticas de estratégias smart marketing em Educação para a Saúde*
- 7. Desenvolver um Plano de implementação/ intervenção de uma Formação em Promoção e Educação em Saúde.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Recognizing Health Education in the XXI Century – concepts, approaches and interventions for empowerment.*
- 2. Recognise the differences between Educating and Learning - Pedagogy, Andragogy, Gerontology and Heutagogy - target populations: concepts and methodologies*
- 3. Recognize the Phases of the process of learning and memorizing- "How the brain learns": neurostructures and neurotransmitters involved*
- 4. Recognizing the salutogenic vs pathogenic paradigm - holistic bio-psycho-socio-cultural and spiritual perspective of Health*

5. Recognize Health Education as the intervention strategy in Health Promotion, Healthy Lifestyles and Disease Prevention

5. Analyze Health Education Interventions: Resources, Actors, Skills and Contexts

6. Develop communication and interaction in the group/community: practical applications of smart marketing strategies in Health Education

7. Develop an implementation/intervention Plan for Training in Health Promotion and Education.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Educação para a Saúde no Sec. XXI: Conceitos, Abordagens e Intervenções para o empoderamento.

2. Diferenças entre Educar e Aprender - Pedagogia, Andragogia, Gerontologia e Heutagogia - populações alvo: conceções e metodologias

3. Fases do processo de aprender e memorizar- “Como o cérebro aprende”: neuroestruturas e neurotransmissores.

3.1. Aprendizagem Baseada no Cérebro: Orientações Neurodidáticas, Princípios Neuro Estruturais e P. Padrão: Aplicação de técnicas e estratégias

4. Paradigma salutogénico vs patogénico: perspetiva holística bio-psico-socio-cultural e espiritual da Saúde

5. Educação para a Saúde como a estratégia de intervenção na Promoção da Saúde, em Estilos de Vida Saudáveis e na Prevenção da Doença

5. Intervenções em Educação em Saúde: Recursos, Atores, Competências e Contextos

6. A Comunicação e interação na comunidade: aplicações de estratégias smart marketing em Educação para a Saúde

7. Plano de implementação/intervenção de Formação em Promoção e Educação em Saúde.

9.4.5. Syllabus:

1. Health Education in XXIst Cent.: Concepts, Approaches and Interventions for empowerment.

2. Educating and Learning - Pedagogy, Andragogy, Gerontology and Heutagogy - target populations: concepts and methodologies

3. Process of learning and memorizing Stages - “How the brain learns”: neurostructures and neurotransmitters.

3.1. Brain-Based Learning: Neurodidactic Guidelines, Neurostructural and Pattern Principles - Techniques and strategies application

4. Salutogenic vs pathogenic paradigm - holistic bio-psycho-socio-cultural and spiritual perspective of Health

5. Health Education as the intervention strategy in Health Promotion, Healthy Lifestyles and Disease Prevention

5. Health Education Interventions: Resources, Actors, Skills and Contexts

6. Communication and community interactions: smart marketing strategies applications in Health Education

7. Implementation/intervention Training Plan in Health Promotion and Education.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Todos os Objetivos são formulados, partindo de uma forma verbal operatória no infinitivo, que pode ser operacionalizada pelo professor, no sentido de poder avaliar o comportamento esperável, incluído em cada objetivo de aprendizagem.

Cada Objetivo é assim formulado a partir do respetivo conteúdo exato, - e é só aquele conteúdo e não outro, que lhe diz respeito - sendo somente acrescentada a forma verbal operatória, da respetiva área do saber evoluir, em que, se desenvolve a competência esperável.

As formas verbais operatórias utilizadas – conhecer, reconhecer, analisar, desenvolver e aplicar – inserem-se nas dimensões do Saber-evoluir, do sabe- fazer e Saber-ser – que são consentâneas, com as competências esperáveis nos Objetivos ao nível desta componente curricular, e ao nível do desenvolvimento do formando.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

All Objectives are formulated, starting from an operational verbal form in the infinitive, which can be operationalized by the teacher, in the sense of being able to assess the expected behavior, included in each learning objective.

Each Objective is thus formulated from its exact content, - and it is only that content and not another, which concerns it - with only the operative verbal form being added, of the respective area of know-to-evolve, in which the expected competence is developed .

The operative verbal forms used – to know, recognize, analyze, develop and apply – are part of the dimensions of Know-to-evolve, know-how and Know-to-be – which are in line with the skills expected in the Objectives at the level of this curricular component , and at the level of the trainee's development.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

-Sala de aula invertida: parte do In-basket prévio de recursos conectivistas (artigos, vídeos, imagens, jogos) relativos aos conteúdos, disponibilizados na plataforma virtual, IPB

-Fora da caixa: aulas peripatéticas em exterior, em espaços de street art, em visitas guiadas a contextos científicos, artísticos e culturais: expandir a componente heutagógica, em Educação para a Saúde.

- Imersão Orquestrada: Atividades interativas significativas inter-alunos: os alunos promovem, aprofundam o já aprendido, e recebem feedback em tempo real: oportunidade de aprendizagem significativa.

-Metacognição em Sessões TP- Exposição aberta, com recurso a meios audiovisuais, integrando momentos de interação contínua, com participação ativa e apoiada pela estratégia pergunta-resposta do aluno na análise de temas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

-Flipped classroom: start of the previous In-basket of connectivist resources (articles, videos, images, games) related to content, made available on the virtual platform, IPB

-Outside the box: peripatetic classes abroad, in street art open space, in guided visits to scientific, artistic and cultural contexts: expand the heutagogical and gerontogogic components.

- Orchestrated Immersion: Meaningful inter-student interactive activities: students promote, deepen what has already been learned, and receive real-time feedback: a meaningful learning opportunity.

-Metacognition in TP Sessions - Open exposure, using audiovisual means, integrating moments of continuous interaction, with active participation and supported by the student's question-answer strategy in the analysis of themes.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os Objetivos formulados, estão inseridos nas áreas do "Saber-fazer" e "Saber-Ser", o que de modo geral se aplica às metodologias selecionadas em Promoção e educação para a Saúde. Para o desenvolvimento destas competências, os alunos terão exposições orais em privilégio pela componente social da aprendizagem: metodologias ativas/participativas articuladas com recursos audiovisuais produzidos e selecionados em função dos conteúdos programáticos.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The formulated Objectives are inserted in the areas of "Knowing-how" and "Knowing-Being", which generally applies to the contexts of Health Promotion and Education. To developing those skills, students have Oral presentations privileged by the social component of learning: active/participatory methodologies articulated with audiovisual resources produced and selected according to the syllabus.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chaves, C., Alves, R., Martins, D., Veiga-Branco, M.A.R., Costa, J., Guerra, P.; Pinto, R., Gonçalves, A. (2020). Health promotion innovation- a co-creation art visit cycle. In International Conference on Co-Creation Processes in Higher Education. Bragança. p. 23-23. <http://hdl.handle.net/10198/22644>

Dias, D. (2018). Psicologia da Aprendizagem. Paradigmas, Motivação e Dificuldades. Edições Sílabo.

DGE (2014). Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde. Lisboa.

Jensen, E. (2008). Brain-based learning: The new paradigm of teaching. Corwin Press.

Veiga-Branco, M.A.R. (2019). Aprendizagem de adultos-andragogia. In Programa de Intervenção Social e Psicopedagógica para Pais. Universidade Zagreb, p.11-51

Veiga-Branco, M.A.R, Ribeiro, M.I. (2018). For a reflection in neuroeducation – brain-based learning method principles and its application in higher education level. In Teacher Education Policy in Europe: book of abstract. Braga <http://hdl.handle.net/10198/17650>

Anexo II - Socioantropologia

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Socioantropologia

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Socioanthropology

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

SOC

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

81

9.4.1.5.Horas de contacto:

TP - 37,5

9.4.1.6.ECTS:

3

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Augusto Pereira (37,5h)

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Interiorizar os conceitos centrais da sociologia e da antropologia.*
- 2. Integrar e operacionalizar esses conceitos na atividade profissional futura.*
- 3. Identificar os processos comunicacionais e compreender as implicações das relações interpessoais, nos diversos contextos laborais.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To develop the knowledge of the students about sociology and anthropology.*
- 2. To applied these concepts and them to rationalize then in theirs professional tasks and activities.*
- 3. To identify the communication processes and understand the implications of interpersonal relationships in different work contexts.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. Objeto de estudo das ciências sociais.*
- 2. Unicidade do real e pluralidade das ciências sociais.*
- 3. Principais abordagens teóricas em sociologia e antropologia e suas aplicações.*
- 4. Síntese de conceitos centrais em sociologia e antropologia.*
- 5. Fenómenos sociais: organização social, estratificação social, mobilidade social.*
- 6. Causas e conseqüências da globalização e da pós-modernidade.*
- 7. Enfoques sócio antropológicos relevantes para a intervenção social em saúde.*
- 8. Processos de comunicação nas organizações: Os elementos chave do processo de comunicação.*

9.4.5.Syllabus:

- 1. Introduction to social sciences.*
- 2. Object of study and plurality of social sciences.*
- 3. Main theoretical perspectives in sociology and anthropology and its applications.*
- 4. Synthesis of main concepts in sociology and anthropology.*
- 5. Social phenomenal: social organization, social stratification, social mobility.*
- 6. Causes and consequences of the globalization and a modernity.*
- 7. Social and anthropological analysis of the community.*
- 8. Communication processes in organizations: key elements of the communication process.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos da unidade curricular estão em perfeita sincronia com os conteúdos programáticos apresentados. Os primeiros dois objetivos serão atingidos no desenvolvimento dos conteúdos programáticos relacionados com a socioantropologia. O terceiro objetivo será atingido no desenvolvimento dos conteúdos programáticos relacionados com a comunicação, dimensões relacionadas com a satisfação e motivação no contexto organizacional.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit's objectives are perfectly adjusted to the proposed syllabus. The first two objectives will be achieved in the development of the topics related to socioanthropology. The third objective will be achieved in the development of the syllabus related to communication, dimensions related to satisfaction and motivation in the organizational context.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino: As aulas presenciais teóricas-práticas baseiam-se, fundamentalmente, na exposição dos temas incluídos no programa, tendo como suportes privilegiados o data show e quadro. As exposições teóricas serão complementadas pela apresentação de exemplos e ilustrações, geralmente baseados em situações reais, que fomentem o questionamento e o debate.

Avaliação: Exame Final Escrito 100%

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical actual lessons are based on the exposition with the dateshow and board. The theoretical expositions will be complemented by the presentation and debate of brief cases, generally based in real situations. The students are stimulated to carry through research to congregate the contents of support to the study of the considered cases.

Final Written Exam 100%

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos foram selecionados de modo a proporcionarem o conhecimento e reflexão sobre a sociologia e antropologia,

bem como as suas implicações nos diversos contextos laborais. Estes conteúdos, explorados em aulas TP e aprofundados nas aulas OT, suportam o leque de competências identificadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The contents are in line with the objectives of the subject, as all the topics included were selected so as to provide knowledge and reflection about sociology and anthropology, and its implications in different work contexts. These syllabus are explored in the Theoretical practical lessons and consolidated in the OT lessons and so they support the range of identified skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Bilhin, J.A.F. (2006). *Teoria organizacional: estruturas e pessoas*. Lisboa: ISCSP.
2. Giddens, A. (2014). *Sociologia*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
3. Leandro, M.E. (2001). *Sociologia da Família nas Sociedades Contemporâneas*. Lisboa: Universidade Aberta.
4. Sedas Nunes, A. (2001). *Questões Preliminares sobre as Ciências Sociais*. Lisboa: Editorial Presença.

Anexo II - Enfermagem de Emergências e Catástrofes

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Emergências e Catástrofes

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing in Emergencies and Catastrophes

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

135

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 52,5; PL - 15

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Leonel São Romão Preto (67,5h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

Realizar Suporte Básico de Vida com Desfibrilhador Automático Externo (DAE) em ambiente de simulação clínica; Caracterizar os tipos de serviço de urgência de acordo com os níveis de resposta e perceber as regras de acesso a esses serviços, designadamente o Sistema de Triagem de Manchester; Compreender os protocolos das Vias Verdes e seus objetivos; Entender a situação de Paragem Cardiorrespiratória suas causas e prevenção; Descrever o Algoritmo de Suporte Avançado de Vida no adulto; Entender os procedimentos para o atendimento de emergência ao paciente politraumatizado; Possuir conhecimentos de suporte para implementar e avaliar cuidados de enfermagem em pacientes críticos e situações de emergência.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

Perform Basic Life Support with Automatic External Defibrillator (AED) in a clinical simulation environment;

Characterize the types of emergency services according to the response levels and understand the rules for accessing these services, namely the Manchester Triage System ; Understand the emergency service response codes and their goals; Understand the situation of cardiopulmonary arrest, its causes and prevention; Describe the Advanced Life Support Algorithm in adults; Understand the procedures for emergency care to polytrauma patients; Possess supportive knowledge to implement and evaluate nursing care in critical patients and emergency situations.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 Suporte Básico de Vida com Desfibrilhador Automático Externo (DAE). Aulas PL
- 2 Catástrofe e Urgências Coletivas. O conceito de catástrofe. Triagem e níveis de socorro
- 3 Tipologia dos Serviços de Urgência. Organização e funcionamento dos serviços. Triagem pelo Sistema de Manchester
- 4 Via Verde do AVC, coronária, trauma e sepsis
- 5 Causas e prevenção da paragem cardiorrespiratória. Suporte Avançado de Vida: conceitos introdutórios
- 6 Técnicas básicas e avançadas de abordagem e permeabilização da via aérea. Aulas PL
- 7 Monitorização cardíaca e reconhecimento de ritmos. Ritmos desfibrilháveis e não-desfibrilháveis. Prática em laboratório.
- 8 Acessos e fármacos em reanimação. Prática em laboratório
- 9 Tratamentos das arritmias periparagem. Paragem cardíaca/situações especiais
- 10 Algoritmos universais para reanimação do adulto
- 11 Liderança de equipas e papel do team leader
- 12 Aspectos ético-legais e cuidados pós-reanimação
- 13 Cuidados de enfermagem ao paciente politraumatizado. Aulas PL

9.4.5. Syllabus:

- 1 Basic Life Support with Automated External Defibrillator (AED). Clinical simulation in lab
- 2 Catastrophe and collective emergencies. The concept of catastrophe. Risk Screening
- 3 Typology of Emergency Departments. Organization and functioning of services. Manchester Triage System
- 4 Emergency Codes: stroke, coronary, trauma and sepsis
- 5 Causes and prevention of cardiorespiratory arrest. Advanced Life Support: introductory concepts
- 6 Basic and advanced airway management. Clinical simulation in lab
- 7 Cardiac rhythm monitoring and recognition. Defibrillatable and non-defibrillatable rhythms. Clinical simulation in lab
- 8 Accesses and medication in resuscitation. Clinical simulation in lab
- 9 Arrhythmia treatments. Cardiac arrest/special situations
- 10 Universal algorithms for adult resuscitation
- 11 Team leadership and role of the "team leader"
- 12 Ethical-legal aspects and post-resuscitation care
- 13 Nursing care for multiple trauma patients. Clinical simulation in lab

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos da unidade curricular estão em sincronia com os conteúdos programáticos propostos. Os conteúdos da unidade curricular foram selecionados de forma a dar resposta à necessidade de os estudantes de enfermagem possuírem conhecimentos efetivos de suporte básico e avançado de vida, premissa que muitas instituições hospitalares impõem quanto à realização de ensinamentos clínicos e estágios. Partindo dessa perspetiva os objetivos delineados são atingidos através de aulas teórico-práticas e práticas laboratoriais em ambiente de simulação clínica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit's objectives are adjusted to the proposed syllabus. The contents of the curricular unit were selected in order to meet the need of nursing students having actual knowledge of basic and advanced life support, premise that many hospitals impose regarding the performing clinical stages. From this perspective the outlined objectives are achieved through theoretical and practical lessons and laboratory practices in clinical simulation environment.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino/aprendizagem utilizadas nesta unidade curricular, para além da vertente teórica/prática, terão uma forte componente de participação ativa dos estudantes através de bancas práticas em laboratório recorrendo à simulação clínica. O método de ensino ajusta-se a situações que envolvem atividades e cuidados complexos e em que o treino pode aperfeiçoar o desempenho, mobilizar conhecimentos e reduzir o erro.

Avaliação:

Exame escrito (100%)

Será condição para o estudante aceder ao exame escrito que o mesmo tenha resolvido com sucesso um caso prático simulado de paragem cardiorrespiratória recorrendo ao algoritmo de Suporte Básico de Vida com DAE (serão facultadas pelo menos duas tentativas ao estudante para a resolução do caso clínico).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching/learning strategies used in this course, beyond the theoretical/practical aspects, will have a strong component of active participation of students through practical cases by resorting to clinical simulation. The teaching method adjusts itself to situations that involve complex activities and cares and in which training can improve performance mobilize knowledge and reduce the error.

Written exam (100%)

For student access to the written exam, will be condition that it has successfully resolved a simulated case of cardiac

arrest using the basic life support with DAE algorithm (will be given at least two chances for the student solve the case).

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Enfermagem em Emergências e Catástrofes, com vista a atingir os seus objetivos, assenta em metodologias ativas e na simulação clínica. A simulação visa melhorar habilidades e competências. Esta ferramenta favorece o processo formativo ao confrontar o aluno com situações predefinidas. Na tentativa de resolução dessas situações, e orientado pelo professor, o formando contextualiza o problema do qual detém um conhecimento prévio, pondo em jogo todos os subsídios teóricos adquiridos em sala de aulas, com vista a à compreensão/solução do problema.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit of Nursing in Emergency and Catastrophes, in order to achieve their objectives, based on active methodologies and clinical simulation. The simulation aims to improve skills and competencies. This tool promotes the formation process by confronting the student with predefined situations. In attempt to resolve these situations, and guided by the teacher, the student contextualizes the problem which has prior knowledge, bringing into play all the theoretical basis acquired in the classroom in order to problems solution.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1 INEM. (2017). *Manual de Suporte Básico de Vida. Desfibrilhação Automática Externa. Instituto Nacional de Emergência Médica. Departamento de Formação em Emergência Médica. Disponível em <http://www.inem.pt/>*
- 2 INEM. (2020). *Manual de Suporte Avançado de Vida. Instituto Nacional de Emergência Médica. Departamento de Formação em Emergência Médica. Disponível em <http://www.inem.pt/>*
- 3 Soar, J., Böttiger, B. W., Carli, P., Couper, K., Deakin, C. D., Djärv, T., ... Nolan, J. P. (2021). *European Resuscitation Council Guidelines 2021: Adult advanced life support. Resuscitation, 161, 115–151. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2021.02.010>*
- 4 Mentzelopoulos, S. D., Couper, K., Voorde, P. Van de, Druwé, P., Blom, M., Perkins, G. D., ... Bossaert, L. (2021). *European Resuscitation Council Guidelines 2021: Ethics of resuscitation and end of life decisions. Resuscitation, 161, 408–432. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2021.02.017>*

Anexo II - Enfermagem Médico-Cirúrgica I

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Enfermagem Médico-Cirúrgica I

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Medical and Surgical Nursing I

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

135

9.4.1.5.Horas de contacto:

TP - 60

9.4.1.6.ECTS:

5

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

André Filipe Morais Pinto Novo (22,5h)

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*Hélder Jaime Fernandes (22,5h)**Celeste da Cruz Meirinho Antão (15h)***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No âmbito da assistência de enfermagem, subjacente à CIPE, e cujos focos de atenção decorrem da resposta fisiopatológica do paciente a alterações do transporte e eliminação de líquidos e gases, sensoriais, proteção e segurança, o aluno deverá ser capaz de:*

- 1 Identificar, compreender e explicar os focos de atenção associados a cada uma das as alterações fisiopatológicas decorrente das diferentes incapacidades e condições clínicas do paciente;*
- 2 Compreender, discutir e intervir nos atos terapêuticos instituídos para controlo e prevenção das alterações fisiopatológicas relacionadas com as diversas condições clínicas*
- 3 Identificar e discutir as necessidades de intervenção de enfermagem, numa concepção holística, relacionadas com as diversas incapacidades*
- 4 Definir e implementar um plano individual de assistência, ao paciente, transversal aos vários focos de atenção decorrentes das incapacidades resultantes das diversas condições clínicas.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:*Under the nursing care that underlies the CIPE, whose focus of attention arise from the patient's response to pathophysiological changes of transport and disposal of liquids and gases, sensory, safety and security, the student should be able to:*

- 1 Identify, understand and explain the focus of attention associated with each of the pathophysiological changes resulting from different disabilities and clinical conditions of the patient;*
- 2 To understand, discuss and intervene in the therapeutic actions in place to control and prevention of pathophysiological changes associated with various clinical conditions*
- 3 Identify and discuss the nursing intervention needs a holistic approach, related to the various disabilities*
- 4 Define and implement an individual plan of care, the patient, cross the various foci of attention arising from the resulting disabilities of various clinical conditions.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1 Patogénese: Princípios básicos, fatores desencadeadores de lesão celular e mecanismos de compensação*
- 2 Identificação, fundamentação e controlo dos focos de atenção que decorrem das incapacidades inerentes a alterações fisiopatológicas do sistema cardiovascular, hematológico e da hemodinâmica.*
- 3 Identificação, fundamentação e controlo dos focos de atenção que decorrem das incapacidades inerentes a alterações fisiopatológicas do sistema respiratório*
- 4 Identificação, fundamentação e controlo dos focos de atenção que decorrem das incapacidades inerentes a alterações fisiopatológicas do sistema nefrourológico*
- 5 Intervenções relacionados com as condições clínicas do paciente em período pré, intra e pós-operatório*

9.4.5.Syllabus:

- 1 Pathogenesis: Basic principles, triggering factors for cell damage and compensation mechanisms*
- 2 Identification, rationale and control of the focus of attention resulting from the disabilities inherent in pathophysiological changes of the cardiovascular, hematological and hemodynamic systems.*
- 3 Identification, rationale and control of the focus of attention resulting from the disabilities inherent to pathophysiological changes in the respiratory system*
- 4 Identification, rationale and control of the focus of attention resulting from the disabilities inherent in pathophysiological changes of renal and urologic system*
- 5 Interventions related to the patient's clinical conditions in the pre, intra and postoperative period*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*A apresentação, análise e discussão dos conteúdos programáticos previstos nos capítulos, visam a persecução dos objectivos definidos, tendo em conta que a integração dos conteúdos relativos a cada um dos capítulos prevê o desenvolvimento de capacidades e aptidões do aluno inerentes a cada um desses objetivos no sentido de favorecer as práticas da pessoa para alcançar o máximo potencial de saúde, prevenindo complicações para a saúde e maximizando o seu bemestar.***9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The presentation, analysis and discussion of the syllabus laid down in Chapters, are aimed at pursuing the objectives, taking into account that integration of content relating to each chapter includes the development of capabilities and skills of the student inherent in each these objectives to favor the person practices to achieve maximum health potential, preventing health complications and maximizing their welfare.***9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):***As aulas são do tipo teórico-prático pelos métodos expositivo e interativo através de estratégias de análise e debate/discussão sobre estudos de caso, com recurso a técnicas de comunicação oral e projeção multimédia dos tópicos fundamentais, promovendo a reflexão individual e estímulo à comunicação. A avaliação é do tipo contínuo e de exame escrito em que este último acontece em dois momentos, um de época final e outro de época de recurso. Ao exame de época final são admitidos todos os alunos inscritos e que tenham assiduidade igual ou superior a 80% das*

aulas dadas. Ao exame de época de recurso são admitidos todos os alunos inscritos não aprovados na época final e aqueles que desejem melhoria de nota. Para além destas existem ainda épocas especiais para alunos com estatuto de trabalhador estudante e de dirigente associativo. Cada exame escrito é construído tendo em conta os objetivos de aprendizagem e avalia a integração do conhecimento sobre os conteúdos versados.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are theoretical and practical kind the exhibition and interactive methods by analyzing strategies and debate / discussion of case studies, using the techniques of oral communication and multimedia projection of the key topics, promoting the individual reflection and stimulating communication. The assessment is continuous and the type of written examination in which the latter takes place in two stages, a final time and other resource season. When the final exam time is allowed, students enrolled and have attendance less than 80% of the classes given. The use of time of examination are admitted all enrolled students not approved in the final period and those wishing to improve their grades. Apart from these there are special times for students with student worker status and association leader. Each exam is built taking into account the learning objectives and evaluates the integration of knowledge on versed content.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos definidos estão subjacentes a três domínios principais: cognitivo; psicoafetivo e psicomotor, em que as inerentes ações são transversais às várias categorias, com destaque para: conhecimento; compreensão; aplicação; análise; síntese; avaliação; resposta; valorização; organização; e caracterização, entre outras, que sustentam a base para a seleção de metodologias e estratégias de ensino aprendizagem e contribuem para a construção de instrumentos de avaliação e utilização de estratégias diferenciadas para facilitar, avaliar e estimular o desempenho dos alunos em diferentes níveis de aquisição de conhecimento. Assim, optou-se pelo método expositivo por permitir ao professor fazer a exposição dos conteúdos programáticos, conjugando com o método interativo e recurso à demonstração e à aplicação prática desses mesmos conteúdos através da análise, discussão e resolução de estudos de caso. As metodologias e estratégias seguidas são concordantes com a tipologia de aulas com recurso a estratégias de exposição, promovendo a atitude interpretativa em que os alunos são envolvidos recorrendo à análise crítica e discussão de estudos de caso conduzindo-os na pesquisa dirigida e na ação integrativa, estando assim em coerência com os objetivos da unidade curricular e que permite ao aluno desenvolver capacidade de análise crítica, de aplicação e de adaptação. Em síntese, o uso em paralelo destas metodologias e estratégias de ensino/aprendizagem facilita a compreensão dos conteúdos teóricos e aplicação prática dos mesmos, em contexto real e simulado e supervisionado, de forma a que o aluno atinja os objetivos preconizados para esta unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The defined objectives underlie three main areas: cognitive; psychoaffective and psychomotor, where the inherent actions cut across the various categories, highlighting: knowledge; understanding; application; analysis; synthesis; evaluation; reply; recovery; organization; and characterization, among others, underpinning the basis for the selection of methodologies and teaching and learning strategies and contribute to the construction of assessment instruments and use of different strategies to facilitate, evaluate and stimulate the performance of students at different levels of acquisition knowledge. So we opted for the lecture method for allowing the teacher to the exposure of the syllabus, combining with the interactive method and use of demonstration and practical application of those contents through analysis, discussion and resolution of case studies. The methodologies and strategies followed are consistent with the types of classes using exposure strategies, promoting interpretative attitude in which students are involved resorting to critical analysis and discussion of case studies leading them in directed research and integrative action, thus being in line with the objectives of the course and allows the student to develop capacity for critical analysis, application and adaptation. In summary, the use in parallel of these methodologies and teaching / learning strategies facilitates the understanding of theoretical concepts and practical application thereof, in real context and simulated and supervised, so that the student reaches the recommended goals for this course.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Monahan, F. ; Sands, J. ; Neighbors, M. (2010). *Phipps Enfermagem Médico-Cirúrgica*. Loures: Lusodidata
2. Rothrock, J; Mcewen, D. (2007). *Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico*. Loures: Lusodidacta
3. Urden, L. , Stacy, K; Lough, M (2008). *Thelan's Enfermagem em Cuidados Intensivos - diagnóstico e intervenção*. Loures: Lusodidata
4. Kutty, K. (2005). *Kochar Tratado de Medicina Interna*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan
5. *Ordem dos Enfermeiros (2016). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Versão 2015. Lusodidacta*

Anexo II - Enfermagem Médico-Cirúrgica II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem Médico-Cirúrgica II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Medical and Surgical Nursing II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:*Semestral***9.4.1.4.Horas de trabalho:***135***9.4.1.5.Horas de contacto:***60***9.4.1.6.ECTS:***5***9.4.1.7.Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7.Observations:***<no answer>***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Matilde Delmina Martins (60h)***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1 Identificar os focos de Enfermagem na pessoa com alterações ao nível gastrintestinal, hepatobiliar, pancreático, endócrino metabólico e imunológico.*
- 2 Compreender os processos fisiopatológicos inerentes a cada uma das alterações e manifestações clínicas verificadas na pessoa/família.*
- 3 Elaborar os diagnósticos de Enfermagem de acordo com as alterações verificadas na pessoa/família.*
- 4 Identificar as respostas esperadas da pessoa/família ao plano de cuidados de enfermagem.*
- 5 Reconhecer as intervenções autónomas e interdependentes na pessoa que necessita de cuidados de enfermagem.*
- 6 Realizar procedimentos e técnicas de enfermagem, em contexto de laboratório, aplicando os conhecimentos científicos.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 Identify Nursing focuses on people with gastrointestinal changes, hepatobiliary, pancreatic, metabolic endocrine and immune.*
- 2 Understand the pathophysiological processes inherent to each of the changes and clinical manifestations observed in the person / family.*
- 3 Develop the nursing diagnoses according to the changes in the person / family.*
- 4 Identify the expected responses of the person / family to the nursing care plan.*
- 5 To recognize the autonomous and interdependent interventions person who needs nursing care.*
- 6 Carry out nursing procedures and techniques in the laboratory context, applying scientific knowledge.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1 – Intervenção de enfermagem à pessoa/família com alterações Gastrintestinais, Biliares, Pancreáticas, Hepáticas:*
 - 1.1 – Avaliação da pessoa com alterações ao nível Gastrintestinal, Biliar, Pancreático e Hepático;*
 - 1.2 Alterações da boca e esófago, gastroduodenais, intestinais, biliares, pancreáticas e hepáticas.*
- 2 Intervenção de enfermagem à pessoa/família com alterações endócrino metabólico:*
 - 2.1 – Avaliação da pessoa com alterações da função endócrina metabólica;*
 - 2.2 – Alterações da função endócrina metabólica.*
 - 2.3 – Diabetes Mellitus e hipoglicemia;*
 - 2.4 – Avaliação GC, insulinoaterapia e pé diabético.*
- 3 Intervenção de enfermagem à pessoa/família com alterações Imunológicas:*
 - 3.1 – Avaliação da pessoa com alterações imunológicas;*
 - 3.2 – Alterações imunológicas;*
 - 3.3 – Reação Hipersensibilidade*
 - 3.3 – Imunodeficiências.*

9.4.5.Syllabus:

- 1 nursing intervention to the person / family with Gastrointestinal changes, Bile, Pancreatic, Hepatic:*
 - 1.1 the person evaluation with changes Gastrointestinal, Biliary, Pancreatic and Liver;*
 - 1.2 Changes of the mouth and esophagus, gastro, intestinal, biliary, pancreatic and liver.*

2 nursing intervention to the person / family with metabolic endocrine changes:

2.1 Assessment of the person with impaired metabolic endocrine function;

2.2 Changes of metabolic endocrine function.

2.3 Diabetes mellitus and hypoglycemia;

2.4 GC evaluation, insulin and diabetic foot.

3 nursing intervention to the person / family with Immunologic changes:

3.1 Assessment of the person with immunological changes;

3.2 Immunological alterations;

3.3 Reaction Hypersensitivity

3.3 Immunodeficiencies.

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram definidos em função dos objetivos da Unidade Curricular. Assim o estudante deve começar por fazer a avaliação da pessoa/família com alterações gastrintestinal, hepatobiliar, pancreático, endócrino metabólico e imunológico para identificar os diversos focos de enfermagem. O estudo das intervenções de enfermagem à pessoa/família com alterações dos diversos sistemas permite ao estudante compreender os processos fisiopatológicos associados e elaborar diagnósticos de enfermagem em conformidade, identificar as respostas esperadas e reconhecer no adulto e idoso as intervenções independentes e interdependentes, bem como a realização dos procedimentos de avaliação de GC, Insulinoterapia, avaliação do pé diabético e cuidados ao doente com ostomia

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were defined on the basis of of the course objectives. So the student should begin by evaluating the person / family with gastrointestinal changes, hepatobiliary, pancreatic, metabolic endocrine, immunological and hematological to identify the various nursing outbreaks. The study of nursing interventions the person / family with changes in various systems allows the student to understand the associated pathophysiological processes and elaborate nursing diagnoses accordingly, identify the expected responses and recognize in adults and elderly independent and interdependent interventions. Achieving the GC assessment procedures, insulin therapy, diabetic foot assessment and care of the patient with ostomy allows the student in the laboratory into practice the scientific knowledge acquired.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

Nas aulas teórico-práticas será utilizado o método expositivo, interativo e demonstrativo com recurso a discussão de casos clínicos, visualização de filmes, demonstração de procedimentos técnicos e realização dos mesmos pelo estudante.

Avaliação:

1 – A avaliação será realizada através de uma prova individual de avaliação escrita e da apresentação e discussão de casos clínicos em grupo.

A classificação final resultará da média ponderada das classificações obtidas na prova escrita e na apresentação e discussão do caso clínico: A ponderação será de 75% para a prova escrita e de 25% para a discussão do caso clínico.

2 - Exame de recurso 100%

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Theoreticalpractical classes will be used the exhibition, interactive and demonstrative method using clinical case discussions, inhouse movies, demonstration of technical procedures and their realization by the student. Evaluation: 1 The evaluation will be performed through an individual evaluation test writing and the presentation and discussion of clinical cases in a group.

The final grade will result from the weighted average of the marks obtained in the written test and the presentation and discussion of the case: The weighting is 75% for the written test and 25% for the discussion of the clinical case.

2 Final exam 100%

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino preconizadas encontram-se inteiramente adequadas aos objetivos definidos, visto privilegiam uma sólida formação teórico-prática. O método expositivo interativo visa o desenvolvimento das aprendizagens do domínio cognitivo através da mobilização de conhecimentos e experiencias anteriores, consolidando-se no e para o trabalho autónomo do estudante. Privilegia-se a discussão de casos clínicos, a demonstração dos procedimentos, a visualização de filmes e o debate, no sentido de uma construção ativa do processo de aprendizagem. Nos procedimentos práticos os conteúdos são demonstrados e discutidos em sala de aula e os estudantes executam todos os procedimentos em contexto de simulação para uma melhor assimilação e compreensão dos conteúdos científicos ministrados.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The recommended teaching methods are entirely suitable for the defined objectives since prefer a solid theoretical and practical training. The interactive lecture method aims to develop the cognitive domain of learning by harnessing knowledge and previous experiences, consolidating its position in and to the autonomous work of the student. The focus is the discussion of clinical cases, demonstration of procedures, watching films and debate, to an active construction of the learning process. In practical procedures the contents are presented and discussed in the classroom and students perform all procedures in simulation context for better assimilation and comprehension of taught scientific content.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Kuty, K., SchaPira, R.M. & Van Ruiswyk, J. (Ed.). (2005). *Kochar Tratado de Medicina Interna. (4ª ed.)*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
2. Howard, P.K. & Steinmann, R.A. (2011). *Enfermagem de urgência da teoria à prática (6ª. ed.)*. Loures: Lusociência.
3. Monahan, F.D., Sands, J.K., Neighbors, M., Marek, J.F. & Green, C.J. (2010). *Phipps enfermagem medicocirúrgica: perspectivas de saúde e doença (8.ª ed.)*. Loures: Lusodidacta.
4. Thelan, L.A., Davie, J.K., Urden, L.D. & Mary Lough, E. (1996). *Enfermagem em cuidados intensivos. Diagnóstico e intervenção. (2ªed.)*. Lisboa: Lusodidacta.

Anexo II - Enfermagem Médico-Cirúrgica III**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Enfermagem Médico-Cirúrgica III

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Medical and Surgical Nursing III

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

135

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 52,5; PL - 15

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

Organização das aulas PL em 6 turnos de práticas-laboratoriais.

9.4.1.7. Observations:

Organization of PL classes in 6 shifts of laboratory practices.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Almendra Gomes (TP - 30; PL - 45)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Eugénia Rodrigues Mendes (TP - 30; PL - 45)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. *Identificar, compreender e explicar os focos de atenção associados a cada alteração fisiopatológica decorrente das diferentes incapacidades e condições clínicas do paciente;*
2. *Compreender, discutir e intervir nos atos terapêuticos instituídos para controlo e prevenção das alterações fisiopatológicas relacionadas com as diversas condições clínicas;*
3. *Identificar e discutir as necessidades de intervenção de enfermagem, numa conceção holística, relacionadas com as diversas incapacidades;*
4. *Definir e implementar um plano individual de assistência, ao paciente, transversal aos vários focos de atenção decorrentes das incapacidades resultantes das diversas condições clínicas.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

1. *Identify, understand and explain the focus of attention associated with each pathophysiological change due to different disabilities and clinical conditions of the patient;*
2. *To understand, discuss and intervene in the therapeutic acts instituted to control and prevent pathophysiological changes related to the various clinical conditions;*
3. *Identify and discuss the needs of nursing intervention, in a holistic conception, related to the various disabilities;*

4. Define and implement an individual plan of assistance to the patient, transversal to the various focuses of attention resulting from the incapacities resulting from the clinical conditions.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Identificação, fundamentação e prescrição das intervenções de enfermagem adequadas ao controlo dos focos de atenção decorrentes das incapacidades do paciente relacionadas com:

- 1. Necessidade de movimento; Exame físico da pessoa com alterações da necessidade de movimentos resultantes de problemas neurológicos e ou ortopédicos; Exames complementares de diagnóstico em contexto de neurologia e ortopedia;*
- 2. Alterações fisiopatológicas do sistema nervoso central e periférico;*
- 3. Alterações fisiopatológicas do sistema ortopédico;*
- 4. Alterações fisiopatológicas de origem reumatológica;*
- 5. Alterações fisiopatológicas do sistema tegumentar.*

9.4.5. Syllabus:

Identification, rationale and prescription of nursing interventions adequate to control the outbreaks of attention resulting from the incapacities of the patient related to:

- 1. The need for movement; Complementary diagnosis exams; Physical examination of the person with changes in the need for movement resulting from neurological and or orthopedic problems; Complementary diagnostic tests in the context of neurology and orthopedics;*
- 2. Interventions to the patient inherent to pathophysiological changes of the central and peripheral nervous system;*
- 3. Interventions to the patient inherent to pathophysiological alterations of the orthopedic system;*
- 4. Interventions to the patient inherent to pathophysiological changes of rheumatological origin;*
- 5. Interventions to the patient inherent to pathophysiological changes of the integumentary system.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos no âmbito desta unidade curricular dão resposta aos objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que permitam o desenvolvimento das competências inerentes à prática de enfermagem.
Todos os conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos 1, 2, 3 e 4 delineados.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus within this curricular unit responds to the outlined objectives, recommending the development of different contents in articulation and in an integrated manner that allow the development of skills inherent to nursing practice. All syllabuses respond to objectives 1, 2, 3 and 4.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são do tipo teórico-prático pelos métodos expositivo e interativo através de estratégias de análise, debate e discussão sobre estudos de caso e simulações, com recurso a técnicas de comunicação oral e projeção multimédia dos tópicos fundamentais, promovendo a reflexão individual e estímulo à comunicação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are theoretical practical type exhibition and interactive methods through strategies of analysis, debate and discussion of case studies and simulations, using communication techniques oral and multimedia projection of fundamental topics, promoting the individual reflection and encourage communication

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias adotadas, permitem que cada estudante assimile os conhecimentos e desenvolva um pensamento crítico que lhe permitirá, progressivamente, dar resposta às necessidades decorrentes das alterações fisiopatológicas nestes órgãos e sistemas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies adopted allow each student to assimilate knowledge and develop critical thinking that will allow them to progressively respond to the needs arising from pathophysiological changes in these organs and systems.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1. Monahan, F. D. , Sands, J. K. , Neighbors, M. , Marek, J. F. , & Green, C. J. (2010). Phipps enfermagem médico-cirúrgica: perspetivas de saúde e doença (8.ª Ed.). Loures: Lusodidacta.*
- 2. Jones, H. & Royden, Jr. (2007). Neurologia de Netter. Porto Alegre: Artemede.*
- 3. Adrião, P. Figueiredo, A. & Carlos. J.. (2008). Ortopedia traumatologia noções essenciais. Imprensa da Universidade de Coimbra.*
- 4. Kutty, K. (2005). Kochar Tratado de Medicina Interna. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan*
- 5. Ordem dos Enfermeiros (2016). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Versão 2015. Lusodidacta*
- 6. Cunha, E. L. (2005). Execução de aparelhos gessados e ligaduras de imobilização: manual para enfermeiros. Loures: Lusociência.*
- 7. Cunha, E. L. (2008). Enfermagem em Ortopedia. Lisboa: Lidel.*

Anexo II - Ensino Clínico - Fundamentos de Enfermagem I**9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

Ensino Clínico - Fundamentos de Enfermagem I

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Clinical Training - Fundamental Nursing I

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

202,5

9.4.1.5.Horas de contacto:

EC - 132,5

9.4.1.6.ECTS:

7,5

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Almendra Gomes

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Julia Colaço Gabriel (EC - 25)
Belandina Palmira Pires Ribas (EC - 25)
Carlos Alberto Neves Bebiano (EC - 25)
Delfim Fernando Barroso Esteves Geraldo (EC - 25)
Duarte Manuel Veiga Dias Ferreira (EC - 25)
Elsa Maria Terrinha (EC - 25)
João Ricardo Miranda da Cruz (EC - 25)
Liliana Sofia Torrão Santos (EC - 25)
Luciana Fernanda Teixeira Ferreira (EC - 25)
Luís Carlos Almeida Pires (EC - 25)
Marta Isabel Lopes Silva (EC - 25)
Nelson Manuel Alves Ferreira (EC - 25)
Sandra Fátima Gomes Barreira Rodrigues (EC - 25)
Sandra Maria Fernandes Novo (EC - 25)
Susana Cristina Magalhães Teixeira Mendes (EC - 25)
Tânia Patricia Diegues Fernandes (EC - 25)
Vânia Daniela dos Santos Borges (EC - 25)
Vera Ângela Lopes Pires (EC - 25)

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Aplicar conhecimentos no planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, em contextos onde se verifiquem alterações das necessidades Humanas Básicas.*
- 2. Aplicar conhecimentos no planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, à pessoa em vulnerabilidade de saúde.*
- 3. Integrar a evidência científica e os princípios éticos legais que orientam a profissão com vista ao desenvolvimento de ações autónomas e/ou interdisciplinares adequadas a cada situação clínica.*
- 4. Documentar os cuidados/intervenções de acordo com os contextos e sistemas de informação.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Apply knowledge in the planning, execution and assessment of nursing care, in contexts where there are changes in Basic Human needs.*

2. *Apply knowledge in the planning, execution and evaluation of nursing care to people in health vulnerability.*
3. *Integrate scientific evidence and legal ethical principles that guide the profession with a view to developing autonomous and/or interdisciplinary actions appropriate to each clinical situation.*
4. *Document care/interventions according to contexts and information systems.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Apropriação e transferência dos pressupostos teóricos desenvolvidos nas diferentes unidades curriculares (com ênfase para as UC de Fundamentos I e II) para a prática de cuidados de enfermagem à pessoa com alterações das necessidades Humanas Básicas.*
2. *Intervenção no âmbito da enfermagem, sustentada na evidência científica, na prestação e gestão de cuidados de enfermagem à pessoa em vulnerabilidade de saúde.*
3. *Intervenção no âmbito da enfermagem, sustentada na evidência científica, na prestação e gestão de cuidados de enfermagem em contextos hospitalares e instituições da comunidade onde se encontrem pessoas com vulnerabilidades comprometendo a satisfação das necessidades humanas básicas.*
4. *Análise crítica e reflexiva das competências adquiridas no âmbito de enfermagem.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Appropriation and transfer of theoretical assumptions developed in different curricular units (with emphasis on UC Fundamental Nursing I and II) for the practice of nursing care for people with changes in Basic Human needs.*
2. *Intervention in the field of nursing, supported by scientific evidence, in the provision and management of nursing care to people in health vulnerability.*
3. *Intervention in the field of nursing, supported by scientific evidence, in the provision and management of nursing care in hospital contexts and community institutions where there are people with vulnerabilities compromising the satisfaction of basic human needs.*
4. *Critical and reflective analysis of skills acquired in the field of nursing.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente o desenvolvimento das competências inerentes à prática de enfermagem. Todos os conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos de 1 e 4 delineados.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus within this curricular unit are in accordance with the outlined objectives, recommending the development of different contents in articulation and in an integrated manner that supports the development of skills inherent to nursing practice. All syllabuses respond to the goals 1 and 4.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino clínico desenvolve-se em unidades de cuidados hospitalares, Estruturas Residenciais para Pessoas Idosas e Centros de dia, tendo em conta os objetivos da UC e o interesse do estudante. Serão privilegiadas as metodologias participativas e a orientação tutorial. Preconiza-se que o estudante fundamente pela prática baseada na evidência as atividades desenvolvidas. - Avaliação contínua da prática clínica (Avaliados através de observação contínua registada em grelha própria em funcionamento na escola).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Clinical training is carried out in hospital care units, Residential Structures for the Elderly and Day Centers, taking into account the objectives of the UC and the interest of the student. Participatory methodologies and tutorial guidance will be privileged. It is recommended that students base their activities on evidence-based practice. - Continuous assessment of clinical practice (Assessed through continuous observation recorded in a specific grid in operation at the school).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia preconizada implica a orientação da prática clínica realizada por auxiliar pedagógico ou enfermeiro tutor, em que a intervenção em situação real permite ao estudante desenvolver o juízo clínico e a mestria na execução de técnicas e procedimentos. A mobilização dos conteúdos teóricos apreendidos juntamente com a reflexão e discussão de casos clínicos irão permitir uma maior sustentação científica na tomada de decisão e planeamento de cuidados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The recommended methodology implies the guidance of clinical practice carried out by a pedagogical assistant or tutor nurse, in which the intervention in a real situation allows the student to develop clinical judgment and mastery in the execution of techniques and procedures. The mobilization of theoretical contents learned along with reflection and discussion of clinical cases will allow for greater scientific support in decision-making and care planning.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Doenges, M. E. , & Moorhouse, M. F. (2010). *Aplicação do processo de enfermagem e do diagnóstico de enfermagem (5ª Ed.)*. Loures: Lusociência.
2. Potter, P. , & Perry, A. (2006). *Fundamentos de Enfermagem: Conceitos e Procedimentos, (5ª Ed.)*. Loures: Lusociência.
3. Tomey, A. , & Alligood, M. (2004). *Teóricas de enfermagem e sua obra: Modelos e teorias de enfermagem (5ª Ed.)*. Loures: Lusociência
5. Ministério da Saúde, ACSS (2011). *Manual de Normas de Enfermagem: procedimentos técnicos*. <http://www.acss.min-saude.pt/>

Anexo II - Ensino Clínico - Fundamentos de Enfermagem II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Ensino Clínico - Fundamentos de Enfermagem II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Training - Fundamental Nursing II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

202,5

9.4.1.5. Horas de contacto:

EC - 132,5

9.4.1.6. ECTS:

7,5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Almendra Gomes

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Julia Colaço Gabriel (EC - 25)
Belandina Palmira Pires Ribas (EC - 25)
Carlos Alberto Neves Bebiano (EC - 25)
Delfim Fernando Barroso Esteves Geraldo (EC - 25)
Duarte Manuel Veiga Dias Ferreira (EC - 25)
Elsa Maria Terrinha (EC - 25)
João Ricardo Miranda da Cruz (EC - 25)
Liliana Sofia Torrão Santos (EC - 25)
Luciana Fernanda Teixeira Ferreira (EC - 25)
Luís Carlos Almeida Pires (EC - 25)
Marta Isabel Lopes Silva (EC - 25)
Nelson Manuel Alves Ferreira (EC - 25)
Sandra Fátima Gomes Barreira Rodrigues (EC - 25)
Sandra Maria Fernandes Novo (EC - 25)
Susana Cristina Magalhães Teixeira Mendes (EC - 25)
Tânia Patrícia Diegues Fernandes (EC - 25)
Vânia Daniela dos Santos Borges (EC - 25)
Vera Ângela Lopes Pires (EC - 25)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Aplicar conhecimentos no planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, em contextos onde se verifiquem alterações das necessidades Humanas Básicas.*
- 2. Aplicar conhecimentos no planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, à pessoa em vulnerabilidade de saúde.*
- 3. Integrar a evidência científica e os princípios éticos legais que orientam a profissão com vista ao desenvolvimento de ações autónomas e/ou interdisciplinares adequadas a cada situação clínica.*
- 4. Documentar os cuidados/intervenções de acordo com os contextos e sistemas de informação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Apply knowledge in the planning, execution and assessment of nursing care, in contexts where there are changes in Basic Human needs.*
- 2. Apply knowledge in the planning, execution and evaluation of nursing care to people in health vulnerability.*
- 3. Integrate scientific evidence and legal ethical principles that guide the profession with a view to developing autonomous and/or interdisciplinary actions appropriate to each clinical situation.*
- 4. Document care/interventions according to contexts and information systems.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Apropriação e transferência dos pressupostos teóricos desenvolvidos nas diferentes unidades curriculares (com ênfase para as UC de Fundamentos I e II) para a prática de cuidados de enfermagem à pessoa com alterações das necessidades Humanas Básicas.*
- 2. Intervenção no âmbito da enfermagem, sustentada na evidência científica, na prestação e gestão de cuidados de enfermagem à pessoa em vulnerabilidade de saúde.*
- 3. Intervenção no âmbito da enfermagem, sustentada na evidência científica, na prestação e gestão de cuidados de enfermagem em contextos hospitalares e instituições da comunidade onde se encontrem pessoas com vulnerabilidades comprometendo a satisfação das necessidades humanas básicas.*
- 4. Análise crítica e reflexiva das competências adquiridas no âmbito de enfermagem.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Appropriation and transfer of theoretical assumptions developed in different curricular units (with emphasis on UC Fundamental Nursing I and II) for the practice of nursing care for people with changes in Basic Human needs.*
- 2. Intervention in the field of nursing, supported by scientific evidence, in the provision and management of nursing care to people in health vulnerability.*
- 3. Intervention in the field of nursing, supported by scientific evidence, in the provision and management of nursing care in hospital contexts and community institutions where there are people with vulnerabilities compromising the satisfaction of basic human needs.*
- 4. Critical and reflective analysis of skills acquired in the field of nursing.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente o desenvolvimento das competências inerentes à prática de enfermagem.
Todos os conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos de 1 e 4 delineados.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus within this curricular unit are in accordance with the outlined objectives, recommending the development of different contents in articulation and in an integrated manner that supports the development of skills inherent to nursing practice.
All syllabuses respond to the goals 1 and 4.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O ensino clínico desenvolve-se em unidades de cuidados hospitalares, Estruturas Residenciais para Pessoas Idosas e Centros de dia, tendo em conta os objetivos da UC e o interesse do estudante.
Serão privilegiadas as metodologias participativas e a orientação tutorial.
Preconiza-se que o estudante fundamente pela prática baseada na evidência as atividades desenvolvidas.
- Avaliação contínua da prática clínica (Avaliados através de observação contínua registada em grelha própria em funcionamento na escola).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Clinical training is carried out in hospital care units, Residential Structures for the Elderly and Day Centers, taking into account the objectives of the UC and the interest of the student.
Participatory methodologies and tutorial guidance will be privileged.
It is recommended that students base their activities on evidence-based practice.
- Continuous assessment of clinical practice (Assessed through continuous observation recorded in a specific grid in operation at the school).*

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia preconizada implica a orientação da prática clínica realizada por auxiliar pedagógico ou enfermeiro tutor, em que a intervenção em situação real permite ao estudante desenvolver o juízo clínico e a mestria na execução de técnicas e procedimentos. A mobilização dos conteúdos teóricos apreendidos juntamente com a reflexão e discussão de casos clínicos irão permitir uma maior sustentação científica na tomada de decisão e planeamento de cuidados.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The recommended methodology implies the guidance of clinical practice carried out by a pedagogical assistant or tutor nurse, in which the intervention in a real situation allows the student to develop clinical judgment and mastery in the execution of techniques and procedures. The mobilization of theoretical contents learned along with reflection and discussion of clinical cases will allow for greater scientific support in decision-making and care planning.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Doenges, M. E. , & Moorhouse, M. F. (2010). *Aplicação do processo de enfermagem e do diagnóstico de enfermagem* (5ª Ed.). Loures: Lusociência.
2. Potter, P. , & Perry, A. (2006). *Fundamentos de Enfermagem: Conceitos e Procedimentos*, (5ª Ed.). Loures: Lusociência.
3. Tomey, A. , & Alligood, M. (2004). *Teóricas de enfermagem e sua obra: Modelos e teorias de enfermagem* (5ª Ed.). Loures: Lusociência
5. Ministério da Saúde, ACSS (2011). *Manual de Normas de Enfermagem: procedimentos técnicos*. <http://www.acss.min-saude.pt/>

Anexo II - Ensino Clínico - Enfermagem Médico-Cirúrgica I**9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

Ensino Clínico - Enfermagem Médico-Cirúrgica I

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Clinical Training - Medical-Surgical Nursing I

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

202,5

9.4.1.5.Horas de contacto:

EC - 132,5

9.4.1.6.ECTS:

7,5

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Almendra Gomes

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Julia Colaço Gabriel (EC - 25)
Belandina Palmira Pires Ribas (EC - 25)
Carlos Alberto Neves Bebiano (EC - 25)
Delfim Fernando Barroso Esteves Geraldo (EC - 25)
Duarte Manuel Veiga Dias Ferreira (EC - 25)
Elsa Maria Terrinha (EC - 25)
João Ricardo Miranda da Cruz (EC - 25)

Liliana Sofia Torrão Santos (EC - 25)
 Luciana Fernanda Teixeira Ferreira (EC - 25)
 Luís Carlos Almeida Pires (EC - 25)
 Marta Isabel Lopes Silva (EC - 25)
 Nelson Manuel Alves Ferreira (EC - 25)
 Sandra Fátima Gomes Barreira Rodrigues (EC - 25)
 Sandra Maria Fernandes Novo (EC - 25)
 Susana Cristina Magalhães Teixeira Mendes (EC - 25)
 Tânia Patrícia Diegues Fernandes (EC - 25)
 Vânia Daniela dos Santos Borges (EC - 25)
 Vera Ângela Lopes Pires (EC - 25)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Aplicar conhecimentos no planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, em contextos do foro médico-cirúrgico.*
2. *Aplicar conhecimentos no planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, à pessoa em vulnerabilidade de saúde decorrentes de problemas médico-cirúrgicos.*
3. *Integrar a evidência científica e os princípios éticos legais que orientam a profissão com vista ao desenvolvimento de ações autónomas e/ou interdisciplinares adequadas a cada situação clínica.*
4. *Documentar os cuidados/intervenções de acordo com os contextos e sistemas de informação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Apply knowledge in the planning, execution and evaluation of nursing care in medical-surgical contexts.*
2. *Apply knowledge in the planning, execution and evaluation of nursing care to people in health vulnerability resulting from medical-surgical problems.*
3. *Integrate scientific evidence and legal ethical principles that guide the profession with a view to developing autonomous and/or interdisciplinary actions appropriate to each clinical situation.*
4. *Document care/interventions according to contexts and information systems.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Apropriação e transferência dos pressupostos teóricos desenvolvidos nas diferentes unidades curriculares para a prática de cuidados de enfermagem à pessoa com problemas de saúde do foro médico-cirúrgico.*
2. *Intervenção no âmbito da enfermagem, sustentada na evidência científica, na prestação e gestão de cuidados de enfermagem à pessoa em vulnerabilidade de saúde resultantes de problemas médico-cirúrgicos.*
3. *Análise crítica e reflexiva das competências adquiridas no âmbito da enfermagem.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Appropriation and transfer of theoretical assumptions developed in different curricular units for the practice of nursing care for people with medical-surgical health problems.*
2. *Intervention in the field of nursing, supported by scientific evidence, in the provision and management of nursing care to people in health vulnerability resulting from medical-surgical problems.*
3. *Critical and reflective analysis of skills acquired in nursing.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente o desenvolvimento das competências inerentes à prática de enfermagem.
Todos os conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos de 1 e 4 delineados.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus within this curricular unit are in accordance with the outlined objectives, recommending the development of different contents in articulation and in an integrated manner that supports the development of skills inherent to nursing practice.
All syllabuses respond to the goals 1 and 4.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino clínico desenvolve-se em serviços do foro médico-cirúrgico (internamento ou ambulatório) de unidades hospitalares, tendo em conta os objetivos da UC e o interesse do estudante.
Serão privilegiadas as metodologias participativas e a orientação tutorial.
Preconiza-se que o estudante fundamente pela prática baseada na evidência as atividades desenvolvidas.
- Avaliação contínua da prática clínica (Avaliados através de observação contínua registada em grelha própria em funcionamento na escola).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Clinical training takes place in medical-surgical services (inpatients or outpatients) in hospital units, taking into account the objectives of the UC and the interest of the student.
Participatory methodologies and tutorial guidance will be privileged.

It is recommended that students base their activities on evidence-based practice.

- Continuous assessment of clinical practice (Assessed through continuous observation recorded in a specific grid in operation at the school).

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia preconizada implica a orientação da prática clínica realizada por auxiliar pedagógico ou enfermeiro tutor, em que a intervenção em situação real permite ao estudante desenvolver o juízo clínico e a mestria na execução de técnicas e procedimentos. A mobilização dos conteúdos teóricos apreendidos juntamente com a reflexão e discussão de casos clínicos irão permitir uma maior sustentação científica na tomada de decisão e planeamento de cuidados.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The recommended methodology implies the guidance of clinical practice carried out by a pedagogical assistant or tutor nurse, in which the intervention in a real situation allows the student to develop clinical judgment and mastery in the execution of techniques and procedures. The mobilization of theoretical contents learned along with reflection and discussion of clinical cases will allow for greater scientific support in decision-making and care planning.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Doenges, M. E. , & Moorhouse, M. F. (2010). *Aplicação do processo de enfermagem e do diagnóstico de enfermagem* (5ª Ed.). Loures: Lusociência.
2. Monahan, F. D. , Sands, J. K. , Neighbors, M. , Marek, J. F. , & Green, C. J. (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença* (8.ª Ed.). Loures: Lusodidacta.
3. *Ordem dos Enfermeiros. (2011). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Versão 2. 0. Ordem dos Enfermeiros: Lisboa.*
4. Kutty, K. , SchaPira, R. M. , & Van Ruiswyk, J. (Ed.). (2005). *Kochar - Tratado de Medicina Interna. (4ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*
5. *Ministério da Saúde, ACSS (2011). Manual de Normas de Enfermagem: procedimentos técnicos. <http://www.acss.min-saude.pt/>*

Anexo II - Ensino Clínico - Enfermagem Médico-Cirúrgica II

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico - Enfermagem Médico-Cirúrgica II

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Clinical Training - Medical-Surgical Nursing II

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

202,5

9.4.1.5.Horas de contacto:

EC - 132,5

9.4.1.6.ECTS:

7,5

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Almendra Gomes

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Julia Colaço Gabriel (EC - 25)
 Belandina Palmira Pires Ribas (EC - 25)
 Carlos Alberto Neves Bebiano (EC - 25)
 Delfim Fernando Barroso Esteves Geraldo (EC - 25)
 Duarte Manuel Veiga Dias Ferreira (EC - 25)
 Elsa Maria Terrinha (EC - 25)
 João Ricardo Miranda da Cruz (EC - 25)
 Lílíana Sofia Torrão Santos (EC - 25)
 Luciana Fernanda Teixeira Ferreira (EC - 25)
 Luís Carlos Almeida Pires (EC - 25)
 Marta Isabel Lopes Silva (EC - 25)
 Nelson Manuel Alves Ferreira (EC - 25)
 Sandra Fátima Gomes Barreira Rodrigues (EC - 25)
 Sandra Maria Fernandes Novo (EC - 25)
 Susana Cristina Magalhães Teixeira Mendes (EC - 25)
 Tânia Patricia Diegues Fernandes (EC - 25)
 Vânia Daniela dos Santos Borges (EC - 25)
 Vera Ângela Lopes Pires (EC - 25)

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Aplicar conhecimentos no planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, em contextos do foro médico-cirúrgico.*
2. *Aplicar conhecimentos no planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, à pessoa em vulnerabilidade de saúde decorrentes de problemas médico-cirúrgicos.*
3. *Integrar a evidência científica e os princípios éticos legais que orientam a profissão com vista ao desenvolvimento de ações autónomas e/ou interdisciplinares adequadas a cada situação clínica.*
4. *Documentar os cuidados/intervenções de acordo com os contextos e sistemas de informação.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Apply knowledge in the planning, execution and evaluation of nursing care in medical-surgical contexts.*
2. *Apply knowledge in the planning, execution and evaluation of nursing care to people in health vulnerability resulting from medical-surgical problems.*
3. *Integrate scientific evidence and legal ethical principles that guide the profession with a view to developing autonomous and/or interdisciplinary actions appropriate to each clinical situation.*
4. *Document care/interventions according to contexts and information systems.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Apropriação e transferência dos pressupostos teóricos desenvolvidos nas diferentes unidades curriculares para a prática de cuidados de enfermagem à pessoa com problemas de saúde do foro médico-cirúrgico.*
2. *Intervenção no âmbito da enfermagem, sustentada na evidência científica, na prestação e gestão de cuidados de enfermagem à pessoa em vulnerabilidade de saúde resultantes de problemas médico-cirúrgicos.*
3. *Análise crítica e reflexiva das competências adquiridas no âmbito de enfermagem.*

9.4.5.Syllabus:

1. *Appropriation and transfer of theoretical assumptions developed in different curricular units for the practice of nursing care for people with health problems in the medical-surgical field.*
2. *Intervention in the field of nursing, supported by scientific evidence, in the provision and management of nursing care to people in health vulnerability resulting from medical-surgical problems.*
3. *Critical and reflective analysis of skills acquired in the field of nursing.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente o desenvolvimento das competências inerentes à prática de enfermagem.
Todos os conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos de 1 e 4 delineados.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus within this curricular unit are in accordance with the outlined objectives, recommending the development of different contents in articulation and in an integrated manner that supports the development of skills inherent to nursing practice.
All syllabuses respond to the goals 1 and 4.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino clínico desenvolve-se em serviços do foro médico-cirúrgico (internamento ou ambulatório) de unidades hospitalares, tendo em conta os objetivos da UC e o interesse do estudante.
Serão privilegiadas as metodologias participativas e a orientação tutorial.
Preconiza-se que o estudante fundamente pela prática baseada na evidência as atividades desenvolvidas.

- *Avaliação contínua da prática clínica (Avaliados através de observação contínua registada em grelha própria em funcionamento na escola).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Clinical training takes place in medical-surgical services (inpatients or outpatients) in hospital units, taking into account the objectives of the UC and the interest of the student.

Participatory methodologies and tutorial guidance will be privileged.

It is recommended that students base their activities on evidence-based practice.

- *Continuous assessment of clinical practice (Assessed through continuous observation recorded in a specific grid in operation at the school).*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia preconizada implica a orientação da prática clínica realizada por auxiliar pedagógico ou enfermeiro tutor, em que a intervenção em situação real permite ao estudante desenvolver o juízo clínico e a mestria na execução de técnicas e procedimentos. A mobilização dos conteúdos teóricos apreendidos juntamente com a reflexão e discussão de casos clínicos irão permitir uma maior sustentação científica na tomada de decisão e planeamento de cuidados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The recommended methodology implies the guidance of clinical practice carried out by a pedagogical assistant or tutor nurse, in which the intervention in a real situation allows the student to develop clinical judgment and mastery in the execution of techniques and procedures. The mobilization of theoretical contents learned along with reflection and discussion of clinical cases will allow for greater scientific support in decision-making and care planning.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Doenges, M. E. , & Moorhouse, M. F. (2010). Aplicação do processo de enfermagem e do diagnóstico de enfermagem (5ª Ed.). Loures: Lusociência.*

2. *Monahan, F. D. , Sands, J. K. , Neighbors, M. , Marek, J. F. , & Green, C. J. (2010). Phipps enfermagem médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença (8.ª Ed.). Loures: Lusodidacta.*

3. *Ordem dos Enfermeiros. (2011). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Versão 2. 0. Ordem dos Enfermeiros: Lisboa.*

4. *Rothrock, J; Mcewen, D. (2007). Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico. Loures: Lusodidacta*

5. *Ministério da Saúde, ACSS (2011). Manual de Normas de Enfermagem: procedimentos técnicos. <http://www.acss.min-saude.pt/>*

Anexo II - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Mental Health and Psychiatric Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 67,5; PL - 15

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

Organização das aulas PL em 6 turnos de práticas-laboratoriais.

9.4.1.7. Observations:

Organization of PL classes in 6 shifts of laboratory practices.

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Hélder Jaime Fernandes (TP - 37,5; PL - 15)***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Maria de Fátima Pereira Galdes (TP - 30; PL - 75)***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Descrever a evolução dos modelos assistenciais no domínio da Saúde Mental (SM) e Psiquiatria no contexto nacional e internacional**Analisar as implicações das diferentes conceções de saúde/doença mental na prestação de cuidados às pessoas com perturbações psiquiátricas.**Analisar diferentes alterações psicopatológicas em função dos diferentes quadros psiquiátricos**Compreender a utilização das diferentes técnicas e competências da comunicação na comunicação terapêutica**Identificar/descrever os focos de atenção sensíveis aos cuidados de enfermagem em SM**Aplicar modalidades terapêuticas de enfermagem consoante as perturbações psiquiátricas**Compreender as problemáticas das doenças psiquiátricas e o impacto do estigma nos diferentes processos de**acesso, tratamento e reabilitação dos indivíduos, família e comunidade**Analisar e refletir sobre questões éticas decorrentes da prática de enfermagem de SM e Psiquiatria**Reconhecer a importância da promoção da SM do indivíduo e grupos***9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:***Describe the evolution of care models in the field of Mental Health (MH) and Psychiatry in the national and international context**Analyse the implications of different conceptions of mental health/mental illness in the provision of care to people with psychiatric disorders**Analyse different psychopathological alterations according to the different psychiatric pictures**Understand the use of the different techniques and skills of communication in therapeutic communication**Identifying/describing the sensitive foci of attention to the nursing care in MH**Applying nursing therapeutic modalities according to psychiatric disorders**Understanding the problems of psychiatric disorders and the impact of stigma in the different processes of access, treatment and rehabilitation of individuals, family and community**Analyze and reflect on ethical issues arising from the practice of psychiatric and mental health nursing**Recognize the importance of promoting the MH of the individual and groups***9.4.5.Conteúdos programáticos:****HISTÓRIA DA PSIQUIATRIA***Abordagem Histórica e evolução cronológica**Políticas e Programas de Saúde Mental**Organização dos Serviços de Saúde Mental**Classificações e Taxonomias**Questões Éticas em Saúde Mental***ABORDAGEM ÀS DIFERENTES PSICOPATOLOGIAS EM SAÚDE MENTAL***Transtornos da Personalidade:**Transtornos: do humor; da ansiedade; somatoformes, factícios e simulações; dissociativos; da alimentação**Esquizofrenia**Delírium e Demência**Transtornos/dependências relacionadas a substâncias**Urgências/Emergências psiquiátricas.***PRESCRIÇÕES DE ENFERMAGEM EM SAÚDE MENTAL***Comunicação em Saúde Mental**Técnicas e competências da comunicação**Comunicação terapêutica**Observação e avaliação inicial em saúde mental**Entrevista clínica**Sessão informativa**Entrevista Motivacional**Processo de Enfermagem**Promoção da Saúde Mental***9.4.5.Syllabus:****HISTORY OF PSYCHIATRY***Historical Approach and chronological evolution**Mental Health Policies and Programmes**Organization of Mental Health Services**Classifications and Taxonomies**Ethical Issues in Mental Health***APPROACH TO THE DIFFERENT PSYCHOPATHOLOGIES IN MENTAL HEALTH***Personality Disorders:**Disorders: mood; anxiety; somatoform, factitious and simulative; dissociative; eating**Schizophrenia*

Delirium and Dementia
Substance related disorders/dependency
Psychiatric emergencies/emergencies.
MENTAL HEALTH NURSING PRESCRIPTIONS
Communication in Mental Health
Communication techniques and skills
Therapeutic communication
Observation and initial evaluation in mental health
Clinical interview
Information session
Motivational interview
Nursing process
Mental Health Promotion

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
A UC de Enfermagem de SM e Psiquiatria desenvolve-se a partir de 3 capítulos essenciais.

O primeiro capítulo diz respeito às concepções da saúde e doença mental. Numa perspetiva integradora a SM é abordada como parte integrante do conceito de saúde. O tema é desenvolvido tendo em conta as influências culturais, antropológicas e sociais que ao longo dos tempos se podem observar na análise dos processos mentais e do comportamento do Homem.

O capítulo 2 prepara o estudante para o conhecimento da evolução histórica da psiquiatria e conhecimento dos diversos transtornos psicopatológicos.

O capítulo 3 é teórico-prático, com sessões de prática laboratorial utilizando a técnica de técnica de role playing, proporcionando aprendizagens ao estudante no sentido de adquirir e treinar habilidades específicas, comunicacionais e relacionais, para o atendimento da pessoa em situações de crise.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The UC of Psychiatric and MH Nursing is based on three essential chapters.

The first chapter concerns the conceptions of health and mental illness. From an integrative perspective, mental health is addressed as an integral part of the concept of health. The subject is developed taking into account the cultural, anthropological and social influences that over time can be observed in the analysis of mental processes and human behaviour.

Chapter 2 prepares the student for the knowledge of the historical evolution of psychiatry and knowledge of the various psychopathological disorders.

Chapter 3 is theoretical and practical, with laboratory practice sessions using the role playing technique, providing learning for the student in order to acquire and train specific communicational and relational skills to assist the person in crisis situations.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

Nas aulas teóricas serão transmitidos conteúdos programáticos de forma expositiva, interativa com utilização de role playing e reflexiva com recurso a análise e discussão de textos e casos clínicos, projeção de documentários e leitura de documentos com a devida análise e discussão.

Pretende-se que os estudantes invistam no estudo e pesquisa de temáticas tratadas/relacionadas, através da leitura e análise dos textos de referência com vista a aquisição e consolidação de saberes.

Esta aquisição pode ser facilitada pela frequência das aulas nas quais serão discutidos, de forma mais aprofundada, os conceitos e as temáticas equacionadas nas aulas e a reflexão crítica do material fornecido em contexto de sala de aula.

Avaliação:

Uma prova escrita com a ponderação de 80% + avaliação das práticas laboratoriais de role playing com 20%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching:

In the lecture classes, programmatic content will be transmitted in an expository, interactive way with the use of role playing and reflective using the analysis and discussion of texts and clinical cases, projection of documentaries and reading of documents with proper analysis and discussion.

It is intended that students invest in the study and research of treated/related themes, through reading and analysis of reference texts in order to acquire and consolidate knowledge.

This acquisition can be facilitated by attending classes in which the concepts and themes discussed in class and the critical reflection of the material provided in the context of class will be discussed in greater depth.

Assessment:

A written test with a weighting of 80% + assessment of laboratory role playing practices with 20%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para facilitar a apropriação e reflexão dos conceitos foram planeadas aulas de caráter expositivo, as quais serão complementadas com a orientação para a leitura de textos de referência apoiada por fichas didáticas conforme os conteúdos programáticos.

Quanto aos objetivos que orientam as aprendizagens mais relacionadas com as habilidades de análise crítica, a sua consecução será apoiada através de leitura e apreciação e discussão de casos à luz dos modelos teóricos selecionados.

Estão ainda previstos objetivos que requerem a aquisição de competências específicas de diagnóstico de

enfermagem, planeamento e treino de algumas técnicas suportadas em métodos mais ativos através da apreciação, discussão e análise de casos clínicos, recurso ao roleplaying, discussão e análise de alguns extratos de documentários e ainda à experimentação de algumas técnicas.

No que se refere à metodologia de avaliação, preconizase a utilização de uma metodologia interativa e interrogativa para a concretização dos objetivos específicos. Também se faz uso de exercícios, ao longo das sessões, para análise de diferentes casos que poderão ser considerados exercícios preparatórios para a avaliação final.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To facilitate the appropriation and reflection of the concepts were planned lessons of expository nature, which will be complemented with guidance for reading reference texts supported by didactic sheets according to the syllabus. As for the objectives that guide the learning more related to critical analysis skills, their achievement will be supported through reading and appreciation and discussion of cases in the light of selected theoretical models.

Objectives requiring the acquisition of specific skills of nursing diagnosis, planning and training of some techniques supported by more active methods through the appreciation, discussion and analysis of clinical cases, use of roleplaying, discussion and analysis of some documentary extracts and even the experimentation of some techniques are also foreseen.

As far as the assessment methodology is concerned, the use of an interactive and interrogative methodology is recommended in order to achieve the specific objectives. Exercises are also used throughout the sessions for the analysis of different cases, which may be considered preparatory exercises for the final assessment.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Sequeira, C., & Sampaio, F. (2020). Enfermagem em Saúde Mental - Diagnósticos e Intervenções. Lisboa: Lidel.

DGS. (2017). Programa Nacional para a Saúde Mental. Lisboa. Retrieved from <https://www.dgs.pt/portal-da-estatistica-da-saude/diretorio-de-informacao/>

Sequeira, C. (2016). Comunicação Clínica e Relação de Ajuda (1st ed.). Lisboa: Lidel.

American Psychiatric Association. (2014). DSM-5: Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais (5th ed.).

Porto Alegre: Artmed.

Amaral, A. C. (2010). Prescrições de Enfermagem em Saúde Mental mediante a CIPE. Loures: Lusociência.

Anexo II - Investigação em Enfermagem

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação em Enfermagem

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Investigation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 67,5; PL - 15

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

Organização das aulas PL em 6 turnos de práticas-laboratoriais.

9.4.1.7. Observations:

Organization of PL classes in 6 shifts of laboratory practices.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Alberto Morais Brás (TP - 45; PL - 45)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Cristina Martins Teixeira (TP - 22,5; PL - 45)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Definir um conjunto de conceitos e de raciocínios sobre investigação científica.
2. Compreender a pertinência da investigação para o desenvolvimento da prática de enfermagem e da respetiva profissão.
3. Compreender os fundamentos da prática de enfermagem baseada na evidência.
4. Conhecer o caráter epistemológico relativamente aos limites e condicionamentos da utilização dos vários métodos de investigação em saúde e nos diferentes contextos da prática de enfermagem.
5. Compreender a pertinência das principais orientações metodológicas da investigação e o porquê da sua emergência no atual cenário da pesquisa.
6. Demonstrar entendimento das principais questões que se colocam quer na elaboração da proposta, quer na estruturação e realização do trabalho de investigação.
7. Conhecer as técnicas e os métodos estatísticos de tratamento de dados.
8. Tratar estatisticamente e analisar os dados recolhidos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To define a set of concepts and reasonings about scientific research
2. To understand the relevance of research for the development of nursing practice and profession.
3. To understand the fundamentals of evidence based nursing practice.
4. To know the epistemological character in relation with limits and constraints of using several methods of health research in different areas of nursing practice.
5. To understand the belonging of the main methodological lines of research and the reason for its emergence in the current scenario of research.
6. To show the understanding of the main issues that arise both developing the proposal, and in the structuring and execution of the research work.
7. To know the techniques and statistical methods for data processing.
8. To process statistically and analyze the collected data.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Importância da investigação científica para uma profissão.
Prática de enfermagem baseada na evidência: fundamentos.
Investigação quantitativa versus investigação qualitativa: emergência, pertinência de novos paradigmas.
Fase conceptual: formulação do problema e revisão da literatura. Enquadramento teórico. Objetivos; questões de investigação e/ou hipóteses. Variáveis e sua operacionalização. População, amostra e técnica de amostragem.
Procedimentos ético legais.
Estatística descritiva, vital e inferencial.
Introdução e aplicação de um programa informático/estatístico SPSS.
Análise e interpretação dos resultados.
Relatório de investigação e comunicação dos resultados.

9.4.5. Syllabus:

Importance of scientific research to a profession.
Evidence based practice in nursing: fundamentals.
Quantitative research vs qualitative research: emergency, relevance of new paradigms.
Conceptual phase: statement of the problem and literature review. Theoretical framework. Objectives; research questions and/or hypothesis. Variables and their operationalization. Population, sample and sampling technique.
Ethical and legal procedures.
Descriptive, vital and inferential statistic.
Introduction and use of an informatics /statistical program – SPSS.
Analyze and interpretation of results.
Research report and communication of results.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos foram selecionados de modo a proporcionarem o conhecimento sobre as técnicas de investigação científica e tratamento estatístico dos dados recolhidos. Estes conteúdos ministrados em aulas TP e aprofundados nas aulas PL suportam o leque de competências identificadas. Nas aulas OT são exploradas as diferentes abordagens das metodologias de investigação conducentes a um estudo científico.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents are linked with curricular unit objectives, once all the topics included were selected in order to provide the knowledge on scientific research and data processing techniques. These contents taught in TP classes and deepened in LC classes support the range of the identified skills. In TO classes different methodological research approaches are explored in order to conduct to a scientific study.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino: Nas aulas teórico-práticas utilização do método expositivo. Ainda, uma estratégia interativa com análise e debate de cenários a partir de exemplos de estudos científicos relacionadas com os conteúdos programático. Nas aulas de prática laboratorial subsequente exploração dos mesmos temas recorrendo a análise de artigos/papers de revistas e resolução de exercícios. As aulas de orientação tutorial para acompanhamento da construção de uma base

de dados e elaboração de um projeto de investigação individual/grupo com apresentação e discussão.

Avaliação:

1. *Prova Intercalar Escrita – 70%; Análise de artigos/ papers, elaboração e apresentação de um projeto de investigação – 30%.*
2. *Exame Final Escrito 100%.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching: In Theoretical/Practical classes, expositive method will be used. Still, an interactive strategy with analyze and debate on scenarios from scientific studies examples related with programmatic contents. In practical laboratorial classes subsequent exploration of the same themes using the analyze of papers and exercise resolution. Tutorial Orientation classes to follow the building of a database and development of an individual/group research project that will be resented and discussed in class.

Evaluation

- 1 *Written test 70%; analyze of papers, development and presentation of a research project 30%*
- 2 *Final written exam – 100%*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino incluem aulas TP, que recorrem a uma estratégia interativa em que os alunos são envolvidos recorrendo ao debate e análise de cenários a partir de exemplos em artigos científicos de todo conteúdo programático. Em concordância com as aulas TP, decorrem as aulas OT para acompanhamento da construção de uma base de dados e elaborado de um projeto de investigação.

As metodologias em paralelo facilitam a compreensão e aplicação dos conteúdos de forma a atingir os objetivos preconizados para a unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies include TP classes enrolling students in an interactive strategy using analyze and debate from examples of scientific papers according to the whole syllabus. Consistent with TP classes are the

The methodologies in parallel facilitate the understanding and application of the contents in order to achieve the recommended objectives for the course.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Bogdan, R. & Biklen, S. (1997). Investigação Qualitativa em Educação. Porto: Porto Editora.*
2. *Guimarães, R.C. & Sarsfield, J.A.C. (1997). Estatística. Lisboa: McGraw Hill.*
3. *Marôco, J. (2011). Análise estatística com o SPSS statistics.(5ª.ed.). Pero Pinheiro: Rportnumber.*
4. *Polít, D.F., Beck, C.T. (2011). Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: avaliação de evidências para a prática da enfermagem. (7ª.ed.). Porto Alegre: Artmed.*
5. *Tuckman, B.W. (2012). Manual de investigação em educação: metodologia para conceber e realizar o processo de investigação científica. (4ª.ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

Anexo II - Ensino clínico - Enfermagem em Cuidados de Saúde Primários I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ensino clínico - Enfermagem em Cuidados de Saúde Primários I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Training - Nursing in Primary Health Care I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

202,5

9.4.1.5. Horas de contacto:

EC - 132,5

9.4.1.6. ECTS:

7,5

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Alberto Morais Brás (EC - 10)

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Celeste da Cruz Meirinho Antão (EC - 70)

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Prestar cuidados de enfermagem, aplicando a metodologia do processo de enfermagem, de acordo com: cada área de intervenção, nos vários níveis de prevenção.*
- 2. Desenvolver e implementar educação para a saúde, de acordo com as principais necessidades / problemas de saúde identificados, tendo como objetivo a promoção da saúde e a prevenção da doença.*
- 3. Integrar a evidência e os princípios éticos legais que orientam a profissão com vista ao desenvolvimento de ações autónomas e / ou interdependentes a cada situação clínica da pessoa ao longo do ciclo de vida, na comunidade e em saúde pública.*
- 4. Documentar os cuidados / intervenções de acordo com os contextos e uma pessoa.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Provide nursing care, applying the methodology of the nursing process, according to: each area of intervention, at the various levels of prevention.*
- 2. Develop and implement health education, according to the main health needs/problems identified, with the aim of promoting health and preventing disease.*
- 3. Integrate scientific evidence and legal ethical principles that guide the profession with a view to developing autonomous and/or interdependent actions that are appropriate for everyone's clinical situation throughout the life cycle, in the community and in the public health.*
- 4. Document care/interventions according to contexts and person.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. Apropriação e transferência dos pressupostos teóricos desenvolvidos nas diferentes unidades curriculares, para a prática de cuidados de enfermagem (nos diferentes programas de saúde) à Pessoa ao longo do ciclo de vida e na comunidade.*
- 2. Intervenções de enfermagem, sustentadas na evidência, com atuações (nos diferentes programas de saúde) no âmbito da promoção da saúde e aos níveis de prevenção (primordial, primária, secundária, terciária e quaternária) na pessoa ao longo do ciclo de vida, na comunidade e em saúde pública.*
- 3. Intervenções de enfermagem, sustentadas na evidência científica, na prestação de cuidados de enfermagem (nos diferentes programas de saúde) à pessoa ao longo do ciclo vida.*
- 4. Análise crítica e reflexiva que sustente as competências adquiridas no âmbito de enfermagem.*

9.4.5.Syllabus:

- 1. Appropriation and transfer of theoretical assumptions developed in different curricular units, for the practice of nursing care (in different health programs) to the Person throughout the life cycle and in the community.*
- 2. Nursing interventions, supported by scientific evidence, with actions (in different health programs) within the scope of health promotion and prevention levels (primary, primary, secondary, tertiary and quaternary) in the person throughout the life cycle, in the community and in the public health.*
- 3. Nursing interventions, supported by scientific evidence, in the provision of nursing care (in different health programs) to the person throughout the life cycle.*
- 4. Critical and reflective analysis that supports the skills acquired in the field of nursing.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente o desenvolvimento das competências inerentes à prática de enfermagem e Cuidados de Saúde Primários.

Assim, todos os conteúdos programáticos dão resposta a todos os objetivos.

Ao objetivo 1, correspondem conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 2, 3 e 4.;

Ao objetivo 2, correspondem conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 2, 3 e 4;

Ao objetivo 3, correspondem conteúdos programáticos enunciados no ponto 1, 2, 3 e 4;

Ao objetivo 4, correspondem conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 2, 3 e 4.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus within this curricular unit are in accordance with the outlined objectives, recommending the development of different contents in articulation and in an integrated way that supports the development of skills inherent to the practice of nursing and Primary Health Care.

Thus, all syllabuses respond to all objectives.

Objective 1 corresponds to the syllabus set out in points 1, 2, 3 and 4.;

Objective 2 corresponds to the syllabus set out in points 1, 2, 3 and 4;

Objective 3 corresponds to the syllabus mentioned in points 1, 2, 3 and 4;

Objective 4 corresponds to the syllabus set out in points 1, 2, 3 and 4.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio desenvolve-se em unidades de Cuidados de Saúde Primários, UCSP, USF, UCC e USP, tendo em conta os objetivos da UC e o interesse do estudante.

Serão privilegiadas as metodologias participativas e a orientação tutorial.

Preconiza-se que o estudante fundamente pela prática baseada na evidência, as atividades desenvolvidas e a elaboração de estudos, se solicitados.

1) Avaliação contínua:

a) Avaliação da prática clínica, 100% na nota final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The clinical training takes place in Primary Health Care units, UCSP, USF, UCC and USP, taking into account the objectives of the UC and the interest of the student.

Participatory methodologies and tutorial guidance will be privileged.

It is recommended that the student base evidence-based practice, the activities developed and the preparation of studies, if requested.

1) Continuous assessment:

a) Evaluation of clinical practice, 100% in the final grade.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia preconizada implica a orientação da prática clínica realizada por enfermeiro tutor, em que a intervenção em situação real permite ao estudante desenvolver o juízo clínico e a mestria na execução de técnicas e procedimentos. A mobilização dos conteúdos teóricos apreendidos juntamente com a reflexão e discussão de casos clínicos irão permitir uma maior sustentação científica na tomada de decisão e planeamento de cuidados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The recommended methodology implies the guidance of clinical practice carried out by a tutor nurse, in which the intervention in a real situation allows the student to develop clinical judgment and mastery in the execution of techniques and procedures. The mobilization of theoretical contents learned along with reflection and discussion of clinical cases will allow for greater scientific support in decision-making and care planning.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. D. G. S. (2013). Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil. Lisboa: DGS. Disponível em:

<https://www.dgs.pt/documentos-e-publicacoes/programa-tipo-de-atuacao-em-saude-infantil-e-juvenil.aspx>

2. Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de Saúde Pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população. 7a Ed. Loures: Lusididata.

3. Redman, B. K. (2003). A prática da educação para a saúde. 9a. Ed. Loures: Lusociência.

4. Figueiredo, M. H. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e intervenção familiar: uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Lures: Lusociência

5. Hanson, S. (2005) Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação. 2a ed. Loures: Lusociência.

6. Potter, P. & Perry, A. (2006). Fundamentos de enfermagem. 5a. Ed. Loures: Lusociência.

Anexo II - Ensino clínico - Enfermagem Materno-infantil e Juvenil**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Ensino clínico - Enfermagem Materno-infantil e Juvenil

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Training - Maternal, Childhood and Youth Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:*Semestral***9.4.1.4.Horas de trabalho:***202,5***9.4.1.5.Horas de contacto:***EC - 132,5***9.4.1.6.ECTS:***7,5***9.4.1.7.Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7.Observations:***<no answer>***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Fernanda Ribeiro Azevedo (EC - 30)***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Maria Helena Pimentel (EC - 30)**Diana Manuela Santos Leite (EC - 100)**Sandra Cristina Ribeiro da Silva Magalhães (EC - 100)***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Aplicar conhecimentos no planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, na promoção, prevenção e tratamento da mulher, no planeamento familiar e saúde ginecológica e da criança.*
- 2. Aplicar conhecimentos no planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, à mulher e família no ciclo gravídico puerperal, ao recém-nascido e criança.*
- 3. Integrar a evidência científica e os princípios éticos legais que orientam a profissão com vista ao desenvolvimento de ações autónomas e/ou interdisciplinares adequadas a cada situação clínica na área da saúde da mulher e da criança.*
- 4. Documentar os cuidados/intervenções de acordo com os contextos e sistemas de informação.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Apply knowledge in the planning, execution and evaluation of nursing care, promotion, prevention and treatment of women, family planning and gynecological and child health.*
- 2. Apply knowledge in the planning, execution and evaluation of nursing care, to women and families in the pregnancy-puerperal cycle, to newborns and children.*
- 3. Integrate scientific evidence and legal ethical principles that guide the profession with a view to developing autonomous and/or interdisciplinary actions appropriate to each clinical situation in the area of women's and children's health.*
- 4. Document care/interventions according to contexts and information systems.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. Apropriação e transferência dos pressupostos teóricos desenvolvidos nas diferentes unidades curriculares, para a prática de cuidados de enfermagem na área da saúde da mulher e da criança.*
- 2. Intervenção no âmbito da enfermagem, sustentada na evidência científica, na prestação e gestão de cuidados de enfermagem à criança, mulher e família ao longo do ciclo vital.*
- 3. Intervenção no âmbito da enfermagem, sustentada na evidência científica, na prestação e gestão de cuidados de enfermagem ao casal gravido/recém-nascido/família no ciclo gravídico puerperal.*
- 4. Análise crítica e reflexiva das competências adquiridas no âmbito de enfermagem.*

9.4.5.Syllabus:

- 1. Appropriation and transfer of theoretical assumptions developed in different curricular units, for the practice of nursing care in the area of women's and children's health.*
- 2. Intervention in the field of nursing, supported by scientific evidence, in the provision and management of nursing care for children, women and families throughout the life cycle.*
- 3. Intervention in the context of nursing, supported by scientific evidence, in the provision and management of nursing care to the pregnant couple/newborn/family in the pregnancy-puerperal cycle.*
- 4. Critical and reflective analysis of skills acquired in the field of nursing.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente o desenvolvimento das competências inerentes à prática de enfermagem.

Todos os conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos 1 e 4 delineados.

Ao objetivo 1, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 2 e 3.

Ao objetivo 2, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 2 e 3.

Ao objetivo 3, correspondem o conteúdo programático enunciados no ponto 1 e 4.

Ao objetivo 6, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 2, 3 e 4.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus within this curricular unit are in accordance with the outlined objectives, recommending the development of different contents in articulation and in an integrated manner that supports the development of skills inherent to nursing practice.

All syllabuses respond to objectives 1 and 4 outlined.

Objective 1 corresponds to the syllabus set out in points 1, 2 and 3.

Objective 2 corresponds to the syllabus listed in points 1, 2 and 3.

To objective 3, correspond the syllabus mentioned in point 1 and 4.

Objective 6 corresponds to the syllabus listed in points 1, 2, 3 and 4.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio desenvolve-se em unidades de cuidados hospitalares (puerpério, medicina materno-fetal, ginecologia, neonatologia e pediatria, consulta externa, hospital de dia), tendo em conta os objetivos da UC e o interesse do estudante.

Serão privilegiadas as metodologias participativas e a orientação tutorial.

Preconiza-se que o estudante fundamente pela prática baseada na evidência, as atividades desenvolvidas e a elaboração do estudo de caso.

1) Avaliação contínua:

a) Avaliação da prática clínica, 75% na nota final.

b) Elaboração e apresentação de um estudo de caso, 25% na nota final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The clinical training takes place in hospital care units (puerperium, maternal-fetal medicine, gynecology, neonatology and pediatrics, outpatient clinic, day hospital), taking into account the objectives of the CU and the student's interest. Participatory methodologies and tutorial guidance will be privileged.

It is recommended that the student base evidence-based practice, the activities developed and the preparation of the case study.

1) Continuous assessment:

a) Evaluation of clinical practice, 75% in the final grade.

b) Preparation and presentation of a case study, 25% in the final grade.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia preconizada implica a orientação da prática clínica realizada por auxiliar pedagógico ou enfermeiro tutor, em que a intervenção em situação real permite ao estudante desenvolver o juízo clínico e a mestria na execução de técnicas e procedimentos. A mobilização dos conteúdos teóricos apreendidos juntamente com a reflexão e discussão de casos clínicos irão permitir uma maior sustentação científica na tomada de decisão e planeamento de cuidados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The recommended methodology implies the guidance of clinical practice carried out by a pedagogical assistant or tutor nurse, in which the intervention in a real situation allows the student to develop clinical judgment and mastery in the execution of techniques and procedures. The mobilization of theoretical contents learned along with reflection and discussion of clinical cases will allow for greater scientific support in decision-making and care planning.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. D. G. S. (2013). Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil. Lisboa: DGS. Disponível em:

<https://www.dgs.pt/documentos-e-publicacoes/programa-tipo-de-atuacao-em-saude-infantil-e-juvenil.aspx>

2. Febrasgo. Federação Brasileira das Associações de Ginecologia e Obstetrícia, (2019). Tratado de Obstetrícia. Brasil: Elsevier

3. Graça, L. M. da., (2017). Medicina Materno-Fetal, 5ª ed. Lisboa: Lidel

4. Nené, M., Marques, R., & Batista, M.A. (2016). Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia. Lisboa; Lidel.

5. Sequeira, A. Pousa, O. & Amaral, C. F. (2020). Procedimentos em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica. (1ª ed.). Lisboa: Lidel.

Anexo II - Ensino clínico - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica**9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

Ensino clínico - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Clinical Training - Mental Health and Psychiatric Nursing

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

202,5

9.4.1.5.Horas de contacto:

EC - 132,5

9.4.1.6.ECTS:

7,5

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hélder Jaime Fernandes (EC - 40)

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Aplicar conhecimentos no avaliação, diagnóstico, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, no âmbito da saúde mental e psiquiatria.*
- 2. Aplicar conhecimentos no planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, na promoção da saúde mental, prevenção da doença mental, reabilitação (tratamento e reinserção socioprofissional) da pessoa ao longo do ciclo de vida.*
- 3. Integrar a evidência científica e os princípios éticos legais que orientam a profissão com vista ao desenvolvimento de ações autónomas e/ou interdependentes adequadas a cada situação clínica no âmbito da saúde mental e psiquiatria.*
- 4. Documentar os cuidados/intervenções de acordo com os diferentes contextos no âmbito da saúde mental e psiquiatria.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Apply knowledge in the assessment, diagnosis, planning, execution and evaluation of nursing care in mental health and psychiatry.*
- 2. Apply knowledge in the planning, execution and evaluation of nursing care, in the promotion of mental health, prevention of mental illness, rehabilitation (treatment and socio-professional reintegration) of the person throughout the life cycle.*
- 3. Integrate the scientific evidence and the legal ethical principles that guide the profession in order to develop autonomous and/or interdependent actions appropriate to each clinical situation in mental health and psychiatry.*
- 4. Document the care/interventions according to the different contexts in the context of mental health and psychiatry.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. Apropriação e transferência dos pressupostos teóricos desenvolvidos nas diferentes unidades curriculares, para a prática de cuidados de enfermagem em saúde mental e psiquiatria.*
- 2. Intervenções de enfermagem, sustentadas na evidência científica, com atuações (nos diferentes programas de saúde mental) no âmbito da promoção da saúde mental e aos níveis de prevenção (primordial, primária, secundária, terciária e quaternária) na pessoa ao longo do ciclo de vida.*
- 3. Intervenções de enfermagem, sustentadas na evidência científica, na prestação e gestão de cuidados de*

enfermagem em saúde mental e psiquiatria.

4. Análise crítica e reflexiva que sustente as competências adquiridas no âmbito de enfermagem em saúde mental e psiquiatria.

9.4.5.Syllabus:

1. Appropriation and transfer of the theoretical assumptions developed in the different curricular units to the practice of nursing care in mental health and psychiatry.

2. Nursing interventions, supported by scientific evidence, with actions (in the different mental health programs) in mental health promotion and prevention levels (primary, primary, secondary, tertiary and quaternary) in the person throughout the life cycle.

3 Nursing interventions, supported by scientific evidence, in the provision and management of nursing care in mental health and psychiatry.

4. Critical and reflective analysis that supports the skills acquired in mental health nursing and psychiatry.

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente o desenvolvimento das competências inerentes à prática de enfermagem em saúde mental e psiquiatria.

Todos os conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos 1 e 4 delineados.

Ao objetivo 1, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1,2 e 3.

Ao objetivo 2, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 2 e 3.

Ao objetivo 3, correspondem o conteúdo programático enunciados no ponto 1 e 4.

Ao objetivo 4, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 2, 3 e 4.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus in this curricular unit is in accordance with the objectives outlined, recommending the development of the different contents in articulation and in an integrated way that supports the development of competencies inherent to nursing practice in mental health and psychiatry.

All programmatic contents respond to the objectives 1 and 4 outlined.

To objective 1, correspond the programmatic contents listed in points 1, 2 and 3.

To objective 2, correspond the programmatic contents listed in points 1, 2 and 3.

To objective 3, correspond the programmatic contents listed in points 1 and 4.

To objective 4, correspond the programmatic contents listed in points 1, 2, 3 and 4.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio desenvolve-se em serviços de psiquiatria, centros de respostas integradas, instituições de apoio social de longa duração, tendo em conta os objetivos da UC e o interesse do estudante.

Serão privilegiadas as metodologias participativas e a orientação tutorial.

Preconiza-se que o estudante fundamente pela prática baseada na evidência, as atividades desenvolvidas e a elaboração de estudos, se solicitados.

1) Avaliação contínua:

a) Avaliação da prática clínica, 100% na nota final.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

The clinical training is developed in psychiatric services, integrated response centers, long-term social support institutions, taking into account the objectives of the course and the student's interest.

Participatory methodologies and tutorial guidance will be preferred.

The student is expected to justify the activities developed and the elaboration of studies, if requested, through evidence-based practice.

1) Continuous evaluation:

a) Assessment of clinical practice, 100% of the final mark.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia preconizada implica a orientação da prática clínica realizada por enfermeiro tutor, em que a intervenção em situação real permite ao estudante desenvolver o juízo clínico e a mestria na execução de técnicas e procedimentos. A mobilização dos conteúdos teóricos apreendidos juntamente com a reflexão e discussão de casos clínicos irão permitir uma maior sustentação científica na tomada de decisão e planeamento de cuidados.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The recommended methodology involves the guidance of clinical practice conducted by a nurse tutor, in which intervention in a real situation allows students to develop clinical judgment and mastery in the implementation of techniques and procedures. The mobilization of the theoretical content together with reflection and discussion of clinical cases will allow greater scientific support in decision making and care planning.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Sequeira, C., & Sampaio, F. (2020). Enfermagem em Saúde Mental - Diagnósticos e Intervenções. Lisboa: Lidel.

DGS. (2017). Programa Nacional para a Saúde Mental. Lisboa. Retrieved from <https://www.dgs.pt/portal-da-estatistica-da-saude/diretorio-de-informacao/>

Sequeira, C. (2016). *Comunicação Clínica e Relação de Ajuda (1st ed.)*. Lisboa: Lidel.
American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5: Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais (5th ed.)*. Porto Alegre: Artmed.
Amaral, A. C. (2010). *Prescrições de Enfermagem em Saúde Mental mediante a CIPE*. Loures: Lusociência.

Anexo II - Ensino clínico – Opção 1 - Cuidados Continuados

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Ensino clínico – Opção 1 - Cuidados Continuados

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Clinical Training - Option 1 - Long term care

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

202,5

9.4.1.5.Horas de contacto:

EC - 132,5

9.4.1.6.ECTS:

7,5

9.4.1.7.Observações:

Opcional

9.4.1.7.Observations:

Optional

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Pimentel (EC - 10)

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Augusta Pereira da Mata (EC - 10)

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Aplicar conhecimentos de diagnóstico, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, da Pessoa ao longo do ciclo de vida, especialmente, em fase avançada de vida ou de doença progressiva/incurável.*
- 2. Aplicar conhecimentos de planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, na promoção da saúde, reabilitação da Pessoa ao longo do ciclo de vida.*
- 3. Integrar a evidência científica e os princípios éticos legais que orientam a profissão com vista ao desenvolvimento de ações autónomas e/ou interdependentes adequadas a cada situação clínica da Pessoa ao longo do ciclo de vida.*
- 4. Documentar os cuidados/intervenções de acordo com os contextos da Pessoa, a sua situação clínica e os sistemas de informação.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Apply knowledge of diagnosis, planning, execution and assessment of nursing care, of the Person throughout the life cycle, especially in an advanced stage of life or with a progressive/incurable disease.*
- 2. Apply knowledge of planning, execution and assessment of nursing care, in health promotion, rehabilitation of the Person throughout the life cycle.*
- 3. Integrate scientific evidence and legal ethical principles that guide the profession with a view to the development of autonomous and/or interdependent actions appropriate to each individual's clinical situation throughout the life cycle.*
- 4. Document care/interventions according to the Person's contexts, clinical situation and information systems.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. Apropriação e transferência dos pressupostos teóricos desenvolvidos nas diferentes unidades curriculares, para a prática de cuidados de enfermagem nos diferentes contextos de assistência em fase avançada da vida ou de doença progressiva/incurável tendo em conta a assistência ajustada à melhoria da qualidade de vida, bem como a assistência*

à família.

2. *Intervenções de enfermagem, sustentadas na evidência científica com atuações (nos diferentes contextos) à Pessoa ao longo do ciclo de vida.*

3. *Intervenções de enfermagem, sustentadas na evidência científica, na prestação e gestão de cuidados de enfermagem (nos diferentes contextos) à Pessoa ao longo do ciclo vida.*

4. *Análise crítica e reflexiva que sustente as competências adquiridas no âmbito de enfermagem.*

9.4.5.Syllabus:

1. *Appropriation and transfer of theoretical assumptions developed in different curricular units, for the practice of nursing care in different contexts of care at an advanced stage of life or with progressive/incurable disease, taking into account assistance adjusted to improve quality of life, as well as assistance to the family.*

2. *Nursing interventions, supported by scientific evidence with actions (in different contexts) to the Person throughout the life cycle.*

3. *Nursing interventions, supported by scientific evidence, in the provision and management of nursing care (in different contexts) to the Person throughout the life cycle.*

4. *Critical and reflective analysis that supports the skills acquired in the field of nursing.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente o desenvolvimento das competências inerentes à prática de enfermagem e Cuidados ao longo do ciclo de vida.

Todos os conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos 1 e 4 delineados.

Ao objetivo 1, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1,2 e 3.

Ao objetivo 2, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 2 e 3.

Ao objetivo 3, correspondem o conteúdo programático enunciados no ponto 1 e 4.

Ao objetivo 6, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 2, 3 e 4.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus within this curricular unit are in accordance with the outlined objectives, recommending the development of different contents in articulation and in an integrated way that supports the development of skills inherent to the practice of nursing and care throughout the life cycle.

All syllabuses respond to objectives 1 and 4 outlined.

Objective 1 corresponds to the syllabus set out in points 1,2 and 3.

Objective 2 corresponds to the syllabus listed in points 1, 2 and 3.

Objective 3 corresponds to the syllabus set out in points 1 and 4.

Objective 6 corresponds to the syllabus listed in points 1, 2, 3 and 4.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino clínico desenvolve-se em unidades opcionais de Cuidados Continuados, tendo em conta os objetivos da UC e o interesse do estudante.

Cada estudante tem orientação pedagógica de um docente e acompanhamento em contexto clínico de um orientador cooperante. As metodologias a usar serão coerentes com o trabalho a realizar e com o progresso de cada estudante. Serão privilegiadas as metodologias participativas e a orientação tutorial.

A avaliação terá em consideração o desempenho diário do estudante, bem como a sua evolução ao longo do ensino clínico – avaliação contínua (80%). Terá ainda em conta o estudo clínico (20%).

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Clinical training is developed in optional units of Long term care, taking into account the objectives of the UC and the interest of the student.

Each student has pedagogical guidance from a teacher and monitoring in a clinical context by a cooperating advisor.

The methodologies to be used will be consistent with the work to be carried out and the progress of each student.

Participatory methodologies and tutorial guidance will be privileged.

The assessment will take into account the student's daily performance, as well as their evolution throughout clinical education – continuous assessment (80%). It will also take into account the clinical study (20%).

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia preconizada implica a orientação da prática clínica em que a intervenção em situação real permite desenvolver o juízo clínico e a aprendizagem na execução de técnicas e procedimentos. A mobilização dos conteúdos teóricos apreendidos juntamente com a elaboração e discussão de casos clínicos irão permitir uma maior sustentação científica na tomada de decisão e planeamento de cuidados.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The recommended methodology implies the guidance of clinical practice in which intervention in a real situation allows the development of clinical judgment and learning in the execution of techniques and procedures. The mobilization of the theoretical contents learned along with the elaboration and discussion of clinical cases will allow for greater scientific support in decision-making and care planning.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Diário da República, 2.ª série* - N.º 79 de 23 de abril. Regulamento n.º 190/2015. Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais.
2. *Diário da República n.º 109 Série I-A, Decreto-Lei n.º 101/2006, cria a Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados.*
3. OE (2009). RNCCI: Referencial do Enfermeiro. <http://www.ordemenfermeiros.pt/documentosoficiais/Documents/RNCCI%20-%20v>.
4. *Diário da República, 1.ª série* n.º 172, Lei n.º 52/2012. Lei de Bases dos Cuidados Paliativos.
5. Sociedad española de Enfermería Geriátrica Y Gerontológica (2002). Competências de la Enfermera en las Residencias de Ancianos. Disponível em: <http://www.seegg.es/index.php/documentos-geriatricos/doc-geriatrico-1>

Anexo II - Ensino clínico – Opção 2 - Cuidados Paliativos**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Ensino clínico – Opção 2 - Cuidados Paliativos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Training - Option 2 - Palliative Care

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

202,5

9.4.1.5. Horas de contacto:

EC - 132,5

9.4.1.6. ECTS:

7,5

9.4.1.7. Observações:

Opcional

9.4.1.7. Observations:

Optional

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Pimentel (EC - 10)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Augusta Pereira da Mata (EC - 10)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Aplicar conhecimentos de diagnóstico, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, da Pessoa ao longo do ciclo de vida, especialmente, em fase avançada de vida ou de doença progressiva/incurável.*
2. *Aplicar conhecimentos de planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, na promoção da saúde, reabilitação da Pessoa ao longo do ciclo de vida.*
3. *Integrar a evidência científica e os princípios éticos legais que orientam a profissão com vista ao desenvolvimento de ações autónomas e/ou interdependentes adequadas a cada situação clínica da Pessoa ao longo do ciclo de vida.*
4. *Documentar os cuidados/intervenções de acordo com os contextos da Pessoa, a sua situação clínica e os sistemas de informação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Apply knowledge of diagnosis, planning, execution and assessment of nursing care, of the Person throughout the life cycle, especially in an advanced stage of life or with a progressive/incurable disease.*
2. *Apply knowledge of planning, execution and assessment of nursing care, in health promotion, rehabilitation of the Person throughout the life cycle.*
3. *Integrate scientific evidence and legal ethical principles that guide the profession with a view to the development of*

autonomous and/or interdependent actions appropriate to each individual's clinical situation throughout the life cycle.
4. Document care/interventions according to the Person's contexts, clinical situation and information systems.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Apropriação e transferência dos pressupostos teóricos desenvolvidos nas diferentes unidades curriculares, para a prática de cuidados de enfermagem nos diferentes contextos de assistência em fase avançada da vida ou de doença progressiva/incurável tendo em conta a assistência ajustada à melhoria da qualidade de vida, bem como a assistência à família.*
- 2. Intervenções de enfermagem, sustentadas na evidência científica com atuações (nos diferentes contextos) à Pessoa ao longo do ciclo de vida.*
- 3. Intervenções de enfermagem, sustentadas na evidência científica, na prestação e gestão de cuidados de enfermagem (nos diferentes contextos) à Pessoa ao longo do ciclo vida.*
- 4. Análise crítica e reflexiva que sustente as competências adquiridas no âmbito de enfermagem.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Appropriation and transfer of theoretical assumptions developed in different curricular units, for the practice of nursing care in different contexts of care at an advanced stage of life or with progressive/incurable disease, taking into account assistance adjusted to improve quality of life, as well as assistance to the family.*
- 2. Nursing interventions, supported by scientific evidence with actions (in different contexts) to the Person throughout the life cycle.*
- 3. Nursing interventions, supported by scientific evidence, in the provision and management of nursing care (in different contexts) to the Person throughout the life cycle.*
- 4. Critical and reflective analysis that supports the skills acquired in the field of nursing.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente o desenvolvimento das competências inerentes à prática de enfermagem e Cuidados ao longo do ciclo de vida. Todos os conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos 1 e 4 delineados.
Ao objetivo 1, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 2 e 3.
Ao objetivo 2, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 2 e 3.
Ao objetivo 3, correspondem o conteúdo programático enunciados no ponto 1 e 4.
Ao objetivo 6, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 2, 3 e 4.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus within this curricular unit are in accordance with the outlined objectives, recommending the development of different contents in articulation and in an integrated way that supports the development of skills inherent to the practice of nursing and care throughout the life cycle.
All syllabuses respond to objectives 1 and 4 outlined.
Objective 1 corresponds to the syllabus set out in points 1, 2 and 3.
Objective 2 corresponds to the syllabus listed in points 1, 2 and 3.
Objective 3 corresponds to the syllabus set out in points 1 and 4.
Objective 6 corresponds to the syllabus listed in points 1, 2, 3 and 4.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino clínico desenvolve-se em unidades opcionais de Cuidados Paliativos, tendo em conta os objetivos da UC e o interesse do estudante.
Cada estudante tem orientação pedagógica de um docente e acompanhamento em contexto clínico de um orientador cooperante. As metodologias a usar serão coerentes com o trabalho a realizar e com o progresso de cada estudante. Serão privilegiadas as metodologias participativas e a orientação tutorial.

A avaliação terá em consideração o desempenho diário do estudante, bem como a sua evolução ao longo do ensino clínico – avaliação contínua (80%). Terá ainda em conta o estudo clínico (20%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Clinical training is developed in optional units of Palliative Care, taking into account the objectives of the UC and the interest of the student.
Each student has pedagogical guidance from a teacher and monitoring in a clinical context by a cooperating advisor. The methodologies to be used will be consistent with the work to be carried out and the progress of each student. Participatory methodologies and tutorial guidance will be privileged.

The assessment will take into account the student's daily performance, as well as their evolution throughout clinical education – continuous assessment (80%). It will also take into account the clinical study (20%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia preconizada implica a orientação da prática clínica em que a intervenção em situação real permite desenvolver o juízo clínico e a aprendizagem na execução de técnicas e procedimentos. A mobilização dos conteúdos

teóricos apreendidos juntamente com a elaboração e discussão de casos clínicos irão permitir uma maior sustentação científica na tomada de decisão e planeamento de cuidados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The recommended methodology implies the guidance of clinical practice in which intervention in a real situation allows the development of clinical judgment and learning in the execution of techniques and procedures. The mobilization of the theoretical contents learned along with the elaboration and discussion of clinical cases will allow for greater scientific support in decision-making and care planning.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Diário da República, 2.ª série - N.º 79 de 23 de abril. Regulamento n.º 190/2015. Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais.*
2. *Diário da República n.º 109 Série I-A, Decreto-Lei n.º 101/2006, cria a Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados.*
3. *OE (2009). RNCCI: Referencial do Enfermeiro. <http://www.ordemenfermeiros.pt/documentosoficiais/Documents/RNCCI%20-%20v>.*
4. *Diário da República, 1.ª série n.º 172, Lei n.º 52/2012. Lei de Bases dos Cuidados Paliativos.*
5. *Sociedad española de Enfermería Geriátrica Y Gerontológica (2002). Competências de la Enfermera en las Residencias de Ancianos. Disponível em: <http://www.seegg.es/index.php/documentos-tecnicos/doc-tec-1>*

Anexo II - Ensino clínico – Opção 3 - Instituições de Apoio Social

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ensino clínico – Opção 3 - Instituições de Apoio Social

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Training - Option 3 - Social Support Institutions

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

202,5

9.4.1.5. Horas de contacto:

EC - 132,5

9.4.1.6. ECTS:

7,5

9.4.1.7. Observações:

Opcional

9.4.1.7. Observations:

Optional

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Pimentel (EC - 10)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Augusta Pereira da Mata (EC - 10)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Aplicar conhecimentos de diagnóstico, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, da Pessoa ao longo do ciclo de vida, especialmente, em fase avançada de vida ou de doença progressiva/incurável.*
2. *Aplicar conhecimentos de planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, na promoção da saúde, reabilitação da Pessoa ao longo do ciclo de vida.*
3. *Integrar a evidência científica e os princípios éticos legais que orientam a profissão com vista ao desenvolvimento de ações autónomas e/ou interdependentes adequadas a cada situação clínica da Pessoa ao longo do ciclo de vida.*

4. Documentar os cuidados/intervenções de acordo com os contextos da Pessoa, a sua situação clínica e os sistemas de informação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Apply knowledge of diagnosis, planning, execution and assessment of nursing care, of the Person throughout the life cycle, especially in an advanced stage of life or with a progressive/incurable disease.
2. Apply knowledge of planning, execution and assessment of nursing care, in health promotion, rehabilitation of the Person throughout the life cycle.
3. Integrate scientific evidence and legal ethical principles that guide the profession with a view to the development of autonomous and/or interdependent actions appropriate to each individual's clinical situation throughout the life cycle.
4. Document care/interventions according to the Person's contexts, clinical situation and information systems.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Apropriação e transferência dos pressupostos teóricos desenvolvidos nas diferentes unidades curriculares, para a prática de cuidados de enfermagem nos diferentes contextos de assistência em fase avançada da vida ou de doença progressiva/incurável tendo em conta a assistência ajustada à melhoria da qualidade de vida, bem como a assistência à família.
2. Intervenções de enfermagem, sustentadas na evidência científica com atuações (nos diferentes contextos) à Pessoa ao longo do ciclo de vida.
3. Intervenções de enfermagem, sustentadas na evidência científica, na prestação e gestão de cuidados de enfermagem (nos diferentes contextos) à Pessoa ao longo do ciclo vida.
4. Análise crítica e reflexiva que sustente as competências adquiridas no âmbito de enfermagem.

9.4.5. Syllabus:

1. Appropriation and transfer of theoretical assumptions developed in different curricular units, for the practice of nursing care in different contexts of care at an advanced stage of life or with progressive/incurable disease, taking into account assistance adjusted to improve quality of life, as well as assistance to the family.
2. Nursing interventions, supported by scientific evidence with actions (in different contexts) to the Person throughout the life cycle.
3. Nursing interventions, supported by scientific evidence, in the provision and management of nursing care (in different contexts) to the Person throughout the life cycle.
4. Critical and reflective analysis that supports the skills acquired in the field of nursing.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente o desenvolvimento das competências inerentes à prática de enfermagem e Cuidados ao longo do ciclo de vida.

Todos os conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos 1 e 4 delineados.

Ao objetivo 1, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1,2 e 3.

Ao objetivo 2, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 2 e 3.

Ao objetivo 3, correspondem o conteúdo programático enunciados no ponto 1 e 4.

Ao objetivo 6, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 2, 3 e 4.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus within this curricular unit are in accordance with the outlined objectives, recommending the development of different contents in articulation and in an integrated way that supports the development of skills inherent to the practice of nursing and care throughout the life cycle.

All syllabuses respond to objectives 1 and 4 outlined.

Objective 1 corresponds to the syllabus set out in points 1,2 and 3.

Objective 2 corresponds to the syllabus listed in points 1, 2 and 3.

Objective 3 corresponds to the syllabus set out in points 1 and 4.

Objective 6 corresponds to the syllabus listed in points 1, 2, 3 and 4.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino clínico desenvolve-se em unidades opcionais de Instituições de Apoio Social, tendo em conta os objetivos da UC e o interesse do estudante.

Cada estudante tem orientação pedagógica de um docente e acompanhamento em contexto clínico de um orientador cooperante. As metodologias a usar serão coerentes com o trabalho a realizar e com o progresso de cada estudante. Serão privilegiadas as metodologias participativas e a orientação tutorial.

A avaliação terá em consideração o desempenho diário do estudante, bem como a sua evolução ao longo do ensino clínico – avaliação contínua (80%). Terá ainda em conta o estudo clínico (20%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Clinical training is developed in optional units of Social Support Institutions, taking into account the objectives of the UC and the interest of the student.

Each student has pedagogical guidance from a teacher and monitoring in a clinical context by a cooperating advisor.

The methodologies to be used will be consistent with the work to be carried out and the progress of each student.

Participatory methodologies and tutorial guidance will be privileged.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Aplicar conhecimentos de diagnóstico, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, da Pessoa ao longo do ciclo de vida, especialmente, em fase avançada de vida ou de doença progressiva/incurável.*
2. *Aplicar conhecimentos de planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, na promoção da saúde, reabilitação da Pessoa ao longo do ciclo de vida.*
3. *Integrar a evidência científica e os princípios éticos legais que orientam a profissão com vista ao desenvolvimento de ações autónomas e/ou interdependentes adequadas a cada situação clínica da Pessoa ao longo do ciclo de vida.*
4. *Documentar os cuidados/intervenções de acordo com os contextos da Pessoa, a sua situação clínica e os sistemas de informação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Apply knowledge of diagnosis, planning, execution and assessment of nursing care, of the Person throughout the life cycle, especially in an advanced stage of life or with a progressive/incurable disease.*
2. *Apply knowledge of planning, execution and assessment of nursing care, in health promotion, rehabilitation of the Person throughout the life cycle.*
3. *Integrate scientific evidence and legal ethical principles that guide the profession with a view to the development of autonomous and/or interdependent actions appropriate to each individual's clinical situation throughout the life cycle.*
4. *Document care/interventions according to the Person's contexts, clinical situation and information systems.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Apropriação e transferência dos pressupostos teóricos desenvolvidos nas diferentes unidades curriculares, para a prática de cuidados de enfermagem nos diferentes contextos de assistência em fase avançada da vida ou de doença progressiva/incurável tendo em conta a assistência ajustada à melhoria da qualidade de vida, bem como a assistência à família.*
2. *Intervenções de enfermagem, sustentadas na evidência científica com atuações (nos diferentes contextos) à Pessoa ao longo do ciclo de vida.*
3. *Intervenções de enfermagem, sustentadas na evidência científica, na prestação e gestão de cuidados de enfermagem (nos diferentes contextos) à Pessoa ao longo do ciclo vida.*
4. *Análise crítica e reflexiva que sustente as competências adquiridas no âmbito de enfermagem.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Appropriation and transfer of theoretical assumptions developed in different curricular units, for the practice of nursing care in different contexts of care at an advanced stage of life or with progressive/incurable disease, taking into account assistance adjusted to improve quality of life, as well as assistance to the family.*
2. *Nursing interventions, supported by scientific evidence with actions (in different contexts) to the Person throughout the life cycle.*
3. *Nursing interventions, supported by scientific evidence, in the provision and management of nursing care (in different contexts) to the Person throughout the life cycle.*
4. *Critical and reflective analysis that supports the skills acquired in the field of nursing.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente o desenvolvimento das competências inerentes à prática de enfermagem e Cuidados ao longo do ciclo de vida. Todos os conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos 1 e 4 delineados.

Ao objetivo 1, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 2 e 3.

Ao objetivo 2, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 2 e 3.

Ao objetivo 3, correspondem o conteúdo programático enunciados no ponto 1 e 4.

Ao objetivo 6, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 2, 3 e 4.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus within this curricular unit are in accordance with the outlined objectives, recommending the development of different contents in articulation and in an integrated way that supports the development of skills inherent to the practice of nursing and care throughout the life cycle.

All syllabuses respond to objectives 1 and 4 outlined.

Objective 1 corresponds to the syllabus set out in points 1, 2 and 3.

Objective 2 corresponds to the syllabus listed in points 1, 2 and 3.

Objective 3 corresponds to the syllabus set out in points 1 and 4.

Objective 6 corresponds to the syllabus listed in points 1, 2, 3 and 4.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino clínico desenvolve-se em unidades opcionais de outros contextos, tendo em conta os objetivos da UC e o interesse do estudante.

Cada estudante tem orientação pedagógica de um docente e acompanhamento em contexto clínico de um orientador cooperante. As metodologias a usar serão coerentes com o trabalho a realizar e com o progresso de cada estudante. Serão privilegiadas as metodologias participativas e a orientação tutorial.

A avaliação terá em consideração o desempenho diário do estudante, bem como a sua evolução ao longo do ensino clínico – avaliação contínua (80%). Terá ainda em conta o estudo clínico (20%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Clinical training is developed in optional units of Continuing Care, Palliative Care, Social Support Institutions and other contexts, taking into account the objectives of the UC and the interest of the student.

Each student has pedagogical guidance from a teacher and monitoring in a clinical context by a cooperating advisor. The methodologies to be used will be consistent with the work to be carried out and the progress of each student. Participatory methodologies and tutorial guidance will be privileged.

The assessment will take into account the student's daily performance, as well as their evolution throughout clinical education – continuous assessment (80%). It will also take into account the clinical study (20%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia preconizada implica a orientação da prática clínica em que a intervenção em situação real permite desenvolver o juízo clínico e a aprendizagem na execução de técnicas e procedimentos. A mobilização dos conteúdos teóricos apreendidos juntamente com a elaboração e discussão de casos clínicos irão permitir uma maior sustentação científica na tomada de decisão e planeamento de cuidados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The recommended methodology implies the guidance of clinical practice in which intervention in a real situation allows the development of clinical judgment and learning in the execution of techniques and procedures. The mobilization of the theoretical contents learned along with the elaboration and discussion of clinical cases will allow for greater scientific support in decision-making and care planning.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Diário da República, 2.ª série – N.º 79 de 23 de abril. Regulamento n.º 190/2015. Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais.*

2. *Diário da República n.º 109 Série I-A, Decreto-Lei n.º 101/2006, cria a Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados.*

3. *OE (2009). RNCCI: Referencial do Enfermeiro. <http://www.ordemenfermeiros.pt/documentosoficiais/Documents/RNCCI%20-%20v>.*

4. *Diário da República, 1.ª série n.º 172, Lei n.º 52/2012. Lei de Bases dos Cuidados Paliativos.*

5. *Sociedad española de Enfermería Geriátrica Y Gerontológica (2002). Competências de la Enfermera en las Residencias de Ancianos. Disponível em: <http://www.seegg.es/index.php/documentos-tecnicos/doc-tec-1>*

Anexo II - Ensino clínico - Enfermagem em Cuidados de Saúde Primários II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ensino clínico - Enfermagem em Cuidados de Saúde Primários II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Training - Nursing in Primary Health Care II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

405

9.4.1.5. Horas de contacto:

EC - 265

9.4.1.6. ECTS:

15

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:*<no answer>***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Eugénia Maria Garcia Jorge Anes (EC - 160)***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Manuel Alberto Morais Brás (EC - 55)**Maria Augusta Pereira da Mata (EC - 135)***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1.Aplicar competências interpessoais: saber ser/estar, habilidades sociais relacionais, trabalho em equipa e compromisso moral e ético, processos de interação social e de cooperação*
- 2.Exercer competências instrumentais: integram as funções cognitivas, metodológicas, destreza tecnológica e comunicação oral e escrita*
- 3.Exercer competências sistémicas, relacionadas com recursos e aptidões do indivíduo, implicando sentido autocrítico, receptivo à crítica e responsabilidade pela aprendizagem.*
- 4.Aplicar conhecimentos de planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, na promoção da saúde, prevenção da doença, reabilitação (tratamento e reinserção) da Pessoa ao longo do ciclo de vida, na comunidade e em Saúde Pública*
- 5.Utilizar os Sistemas de Informação como instrumento de registo e documentação de todos os dados/informações em todas as fases do processo de enfermagem*
- 6.Participar na Gestão, tendo em vista a melhoria da prestação de cuidados e uma gestão eficiente de recursos*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Apply interpersonal skills: knowing how to be/being, social relational skills, teamwork and moral and ethical commitment, social interaction, and cooperation processes.*
- 2. Exercise instrumental skills: integrate cognitive, methodological skills, technological skills, and oral and written communication.*
- 3. Exercising systemic skills, related to the individual's capacities and aptitudes, implying a sense of self-criticism, receptive to criticism and responsibility for learning.*
- 4. Apply knowledge in the planning, execution and evaluation of nursing care, health promotion, disease prevention, rehabilitation (treatment and reintegration) of the Person throughout the life cycle, in the community and in the public Health.*
- 5. Use Information Systems as a tool for recording and documenting all data/information in all phases of the nursing process.*
- 6. Participate in the Management, with a view to improving the provision of care and efficient management of resources.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1.Apropriação e transferência dos pressupostos teóricos desenvolvidos nas UC diferentes, para a prática de cuidados de enfermagem (programas de saúde) à Pessoa ao longo do ciclo de vida, na comunidade e nos vários níveis de prevenção*
- 2.Aplicação de conhecimentos no jogo, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, na promoção da saúde, prevenção da doença, reabilitação (tratamento e reinserção) do indivíduo ao longo do ciclo de vida, na comunidade e em saúde pública*
- 3.Desenvolver e implementar educação para a saúde, de acordo com as principais necessidades/problemas de saúde,tendo como objetivo a promoção da saúde e prevenção da doença*
- 4.Utilização de sistemas de informação como instrumento de registo e documentação de todos os dados/informações em todas as fases do processo de enfermagem*
- 5.Participação na Gestão da Unidade de Saúde, nomeadamente na gestão de casos, na gestão de cuidados, na gestão de utentes, na gestão de recursos humanos e matérias e nenhum controlo da qualidade*

9.4.5.Syllabus:

- 1. Appropriation and transfer of theoretical assumptions developed in different curricular units, for the practice of nursing care (health programs) to the Person throughout the life cycle, in the community and at the various levels of prevention.*
- 2. Application of knowledge in the planning, execution and evaluation of nursing care, health promotion, disease prevention, rehabilitation (treatment and reinsertion) of the individual throughout the life cycle, in the community and in the public health.*
- 3. Develop and implement health education, according to the main health needs/problems identified, with the aim of promoting health and preventing disease.*
- 4. Use Information Systems as a tool for recording and documenting all data/information in all phases of the nursing process.*
- 5. Participation in the Management of the Health Unit, namely in case management, in the provision of care, in the management of users, in the management of human resources and matters and in quality control.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular contribuem sobretudo para a aquisição e consolidação de conhecimentos na área da enfermagem em Cuidados de Saúde Primários, em particular na UCSP e UCC e Saúde Pública. Estão organizados numa sequência lógica e de forma articulada com os objetivos definidos, facilitando a aquisição de competências específicas e responsabilidade na prestação de cuidados de enfermagem gerais, promovendo a melhoria contínua da qualidade dos cuidados de enfermagem aos diversos níveis. Todos os conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos delineados

Aos objetivos, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos:

- objetivo 1, pontos 1,2, 3, 4 e 5
- objetivo 2, pontos 1, 2, 3, 4 e 5.
- objetivo 3, pontos 1, 2, 3, 4 e 5
- objetivo 4, pontos 1, 2, 3, 4 e 5
- objetivo 5, pontos 1, 2, 4 e 5
- objetivo 6, pontos 1, 2, 3 e 4

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this course contributes mainly to the acquisition and consolidation of knowledge in the field of nursing in Primary Health Care, in particular at UCSP and UCC and Public Health. They are organized in a logical sequence and articulated with the defined objectives, facilitating the acquisition of specific skills and responsibility in providing general nursing care, promoting continuous improvement in the quality of nursing care at different levels. All syllabuses respond to the outlined objectives.

The objectives correspond to the syllabus listed in the following points:

- objective 1, points 1,2, 3, 4 and 5
- objective 2, points 1, 2, 3, 4 and 5.
- objective 3, points 1, 2, 3, 4 and 5
- objective 4, points 1, 2, 3, 4 and 5
- objective 5, points 1, 2, 4 and 5
- objective 6, points 1, 2, 3 and 4

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio desenvolve-se em unidades de Cuidados de Saúde Primários, UCSP, USF, UCC e USP, tendo em conta os objetivos da UC e o interesse do estudante. Serão privilegiadas as metodologias participativas e a orientação tutorial. Preconiza-se que o estudante fundamente pela prática baseada na evidência, as atividades desenvolvidas, a elaboração de estudo de âmbito comunitário e elaboração de temas de desenvolvimento (Educação para a saúde / Formação em serviço), com apresentação oral e discussão.

1) Avaliação final igual a 100%

a) Avaliação contínua da prática clínica, 60%;

b) Elaboração de estudo de âmbito comunitário, 35% e;

c) Elaboração de temas de desenvolvimento (Educação para a saúde / Formação em serviço), 5%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The clinical training takes place in Primary Health Care units, UCSP, USF, UCC and USP, taking into account the objectives of the UC and the interest of the student. Participatory methodologies and tutorial guidance will be privileged. It is recommended that the student base evidence-based practice, the activities carried out, the elaboration of a study at the community level and the elaboration of development themes (Education for health / Training in service), with oral presentation and discussion.

1) Final evaluation equal to 100%

a) Continuous assessment of clinical practice, 60%;

b) Preparation of a study at community level, 35% and;

c) Elaboration of development themes (Education for health / In-service training), 5%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino ativas e interativas. As metodologias de ensino estão estritamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular, pelo que foram equacionadas estratégias que dinamizem a participação ativa e envolvimento dos estudantes tendo em conta a aquisição de competências específicas ao nível prestação de cuidados de enfermagem em âmbito comunitário, educação para a saúde, da gestão e sistemas de informação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit is based on learning inherent to the Bologna Process, assuming active and interactive teaching methodologies. The teaching methodologies are closely related to the objectives of the course, so were equated strategies that streamline the active participation and involvement of students considering the acquisition of specific skills in providing nursing care in PHC, health education, management and information systems.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de Saúde Pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população. 7a Ed. Loures: Lusididata.

2. Redman, B. K. (2003). A prática da educação para a saúde. 9a. Ed. Loures: Lusiciência.

3. Figueiredo, M. H. (2012). *Modelo Dinâmico de Avaliação e intervenção familiar: uma abordagem colaborativa em enfermagem de família*. Lures: Lusociência
4. Hanson, S. (2005) *Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação*. 2a ed. Loures: Lusociência.
5. Potter, P. & Perry, A. (2006). *Fundamentos de enfermagem*. 5a. Ed. Loures: Lusociência.

Anexo II - Ensino clínico - Enfermagem em Urgência e Emergência

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Ensino clínico - Enfermagem em Urgência e Emergência

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Clinical Training - Urgency and Emergency Nursing

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

405

9.4.1.5.Horas de contacto:

EC - 265

9.4.1.6.ECTS:

15

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Matilde Delmina Martins (EC 125)

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Eugénia Rodrigues Mendes (EC - 40)

Maria Helena Pimentel (EC - 145)

Hélder Jaime Fernandes (EC - 40)

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Possuir competências técnico-científicas e éticas na tomada de decisão para cuidar em enfermagem em contexto de urgência.

Conhecer os níveis de triagem, distinguir situações urgentes, muito urgentes e emergentes e atuar em conformidade e conhecer as ferramentas informáticas de gestão de informação clínica.

Perceber a integração dos meios pré hospitalares no serviço de urgência, a organização e funcionamento de um serviço de urgência e os planos de Emergência e Catástrofe.

Conhecer as Vias Verdes existentes no serviço e intervir de acordo com o respetivo protocolo.

Prestar cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica com necessidades de cuidados de enfermagem emergentes, muito urgentes e urgentes.

Estabelecer prioridades de atuação à pessoa em situação crítica com múltiplas disfunções e em situações de multivítimas.

Evidenciar capacidade de sistematização da evolução dos cuidados de enfermagem através da elaboração de um estudo de caso.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

Possess technical and scientific skills in decision making for nursing care, according to a scientific methodology of work in the context of urgency.

Knowing the screening levels, distinguish urgent situations, very urgent and emerging and act accordingly and know the computer tools of clinical information management.

*Realize the integration of pre hospitalares means in the emergency department, organization and functioning of an emergency department and plans of Emergency and Catastrophe.
Meet the existing Green Lanes in service and intervene according to the respective protocol.
Provide nursing care to people in critical situation with nursing care needs very urgent emerging and urgent.
Establish priorities of action to the person in critical condition with multiple dysfunctions and multi victims situations.
Demonstrate ability to systematize the development of nursing care through the development of a case study.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Organização e funcionamento dos serviços de urgência/emergência.*
2. *Sistemas de informatização no serviço de urgência.*
3. *Fundamentos clínicos da enfermagem de urgência.*
4. *Avaliação/Intervenção enfermagem à pessoa em situação crítica com alterações agudas cardiovasculares, respiratórias, orto traumatológicas, gastrointestinais, neurológicas, endócrino metabólicas, geniturinárias, Imunológicas, oftalmológicas, otorrinolaringológicas, hematológicas e hidroeletrólíticas*
5. *Avaliação/intervenção de enfermagem à criança/pais nas situações de urgência pediátrica.*
6. *Avaliação/intervenção de enfermagem à pessoa/família em situação de crise emocional.*
7. *Avaliação/intervenção de enfermagem à pessoa em situação crítica com alterações agudas toxicológicas.*
8. *Suporte Básico de Vida e Suporte Avançado de Vida.*
9. *Catástrofes e urgências coletivas. Conceito de catástrofe. Triagem e níveis de socorro.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Organization and functioning of urgency / emergency services.*
2. *Computerization systems in the emergency room.*
3. *Clinical Fundamentals of emergency nursing.*
4. *Evaluation / nursing intervention to the person in critical situation with acute cardiovascular changes, respiratory, ortho traumatologic, gastrointestinal, neurological, metabolic, endocrine, genitourinary, Immunologic, ophthalmic, otorhinolaryngologic, hematological and hydro electrolytics.*
5. *Evaluation / nursing intervention to children / parents in pediatric emergencies.*
6. *Evaluation / nursing intervention to the person / family in emotional crisis.*
7. *Evaluation / nursing intervention to the person in critical condition with acute toxicological changes.*
8. *Basic Life Support and Advanced Life Support.*
9. *Disasters and natural emergencies. Disaster concept. Screening and help levels.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Assente na filosofia de aprendizagem inerente ao processo de Bolonha, os conteúdos selecionados tiveram em conta a pertinência, o rigor científico e adequação ao perfil de competências do enfermeiros de cuidados gerais a adquirir pelo estudante no cuidado da pessoa em situação crítica.

Enquadrando-se no 4º ano do curso, o estudante deve mobilizar transversalmente todos os conhecimentos adquiridos nas UCs teóricas, práticas e ensinios clínicos anteriores, por forma a desenvolver as competências gerais no cuidar da pessoa em situação crítica em contexto de urgência e emergência.

Os objetivos definidos visam o desenvolvimento da capacidade de tomada de decisão e o desenvolvimento de pensamento crítico-reflexivo com vista à melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem à pessoa/família em situação crítica.

Visam ainda o desenvolvimento de capacidade de sistematização da evolução dos cuidados de enfermagem através da elaboração de um estudo de caso em situação de urgência ou emergência.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The philosophy of learning inherent in the Bologna process, the selected program content took into account the relevance, scientific rigor and their suitability to the profile of general care nurses the skills to be acquired by the student in the person's care in critical situation.

Framing, this UC, on the fourth year of the course, the student should mobilize across all the knowledge acquired in the theoretical, practical and UCs clinical previous teachings, in order to develop general skills in the care of the person in critical condition in urgent and emergency context.

The goals set are aimed at developing the decisionmaking capacity and the development of critical-reflective thinking to improve the quality of nursing care to the person / family in critical situation.

Also aimed at developing systematic evolution capacity of nursing care through the development of a case study in an urgent situation or emergency.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

Cada estudante será orientado por um enfermeiro do serviço o qual assume a orientação tutorial e avaliação do desempenho, formalizada em grelha de avaliação própria, em articulação com um docente da ESSa que supervisiona o desempenho do estudante e orienta e avalia o estudo de caso e a reflexão crítica. As estratégias de ensino-aprendizagem

visam a construção progressiva do exercício de enfermagem em situação de urgência, assente na reflexão crítica sobre as situações da praxis, na aplicação da evidência científica e na capacidade de argumentação lógica e compreensível, tendo em conta os princípios ético-legais.

As metodologias serão coerentes com o trabalho a realizar e com o progresso de cada estudante no momento. A OT visa a orientação e acompanhamento do desenvolvimento do estudante e orientação de um estudo de caso e da reflexão crítica que o estudante tem de realizar ao longo do EC.

Avaliação:*A avaliação do desempenho (70%)**Estudo de Caso (20%).**Reflexão crítica (10%).***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Each student will be guided by a nurse who takes the tutorial service and performance assessment, formalized in selfevaluation grid, in conjunction with a professor at the School of Health that oversees student performance and guide and evaluate the study case and critical reflection.**The teachinglearning strategies aimed at the progressive construction of the nursing practice in emergency situations, based on critical reflection on the situations of praxis in the application of scientific evidence and the ability of logical reasoning and understandable, taking into account the ethicallegal principles. The methodologies will be consistent with the work being undertaken and the progress of each student at the time. The tutorial is aimed at the guidance and monitoring of student development and guidance of a case study and critical reflection that the student has to perform throughout the CE.***Evaluation:***Performance evaluation (70%)**Case study (20%).**Critical reflection (10%).***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***A metodologia a utilizar, orientação tutorial, será centrada no estudante como responsável por uma aprendizagem contínua e progressiva na prestação de cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica. Permitirá ainda que estudante preste cuidados à pessoa/família em situações críticas diversas desde o momento da admissão até ao encaminhamento do SU permitindo-lhe perceber, a organização, funcionamento e articulação do SU com os restantes serviços e com os meios extra hospitalares. As metodologias definidas pretendem que o estudante desenvolva um espírito crítico-reflexivo associado à prestação de cuidados em contexto de urgência e emergência e evidencie capacidade de sistematização da evolução dos cuidados de enfermagem através da elaboração de um estudo de caso em situação de urgência ou emergência. O método de avaliação proposto permite o desenvolvimento de competências técnicas, científicas, relacionais e sistémicas em contexto de urgência e emergência. A orientação tutorial possibilitará acompanhar o desenvolvimento do desempenho, da elaboração do estudo de caso e da reflexão crítica.***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***The methodology used, tutorials, will focus on the student as responsible for a continuous learning and progressive in providing nursing care to the person in critical situation. It will also enable students provide care to the person / family in different critical situations from the time of admission to the forwarding of SU allowing you to see, the organization, operation and coordination of the SU with other services and extra hospital means. The methodologies defined claim that the student develops a critical and reflective spirit associated with providing care in emergency room and evidence of systematic capacity development of nursing care through the development of a case study in an urgent or emergency situation. The proposed evaluation method allows the development of technical, scientific, relational and systemic in context of urgency and emergency. The tutorial provides follow the development of performance, the preparation of the case study and critical reflection.***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. Aehlesrt, B. (2007). ACLS Advanced Cardiac Life Suport. Emergências em Cardiologia. Suporte avançado de vida em cardiologia (3ª ed.). São Paulo: Elsevier editora.
2. European Resuscitation Council. (2015). Guidelines 2015 [internet]. 2015. [acesso em 2015 out15]. Disponível em: <http://www.cprguidelines.eu>
3. Howard, P.K. & Steinmann, R.A. (2011). Enfermagem de urgência da teoria à prática (6ª. ed.). Loures: Lusociência.
4. Ministério da Saúde (sd). O serviço de urgência: recomendações para a organização dos cuidados urgentes e emergentes. Lisboa: DGS.
5. Monahan, F.D., Sands, J.K., Neighbors, M., Marek, J.F. & Green, C.J.(2010). Phipps enfermagem médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença (8.ª ed.).Loures: Lusodidacta.
6. Thelan, L.A., Davie, J.K., Urden, L.D. & Mary, L.E. (2008). Enfermagem em cuidados intensivos. Diagnóstico e intervenção. Lisboa: Lusodidata.
6. Velasco, I.T. (2005). Propedêutica na Emergência. São Paulo: Atheneu.

Anexo II - Enfermagem Comunitária e Familiar**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Enfermagem Comunitária e Familiar***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Community and Family Nursing***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***ENF*

9.4.1.3.Duração:*Semestral***9.4.1.4.Horas de trabalho:***162***9.4.1.5.Horas de contacto:***TP - 67,5; PL - 15***9.4.1.6.ECTS:***6***9.4.1.7.Observações:***Organização das aulas PL em 6 turnos de práticas-laboratoriais.***9.4.1.7.Observations:***Organization of PL classes in 6 shifts of laboratory practices.***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Manuel Alberto Morais Brás (TP - 37,5; PL - 45)***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Adília Maria Pires da Silva Fernandes (TP - 30; PL - 45)***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Identificar fatores que afetam ou determinam a saúde dos indivíduos/famílias/comunidades*
- 2. Compreender a contribuição dos Cuidados de Saúde Primários, Continuados e Paliativos para a melhoria da qualidade de vida dos indivíduos/famílias/comunidades*
- 3. Reconhecer o papel dos enfermeiros no contexto dos Cuidados de Saúde Primários*
- 4. Desenvolver competências no âmbito da enfermagem de família ao longo do ciclo vital.*
- 5. Reconhecer o impacto dos determinantes ambientais como fatores de risco emergente na saúde pública/comunitária*
- 6. Identificar, avaliar e prevenir fatores de risco para a saúde de origem profissional.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Identify factors that affect and determine the health of individuals/families/communities*
- 2. To understand the contribution of primary health care, Continuous and Palliative to improve the quality of life of individuals/families/communities.*
- 3. To recognize the role of nurses in the Primary Health Care context*
- 4. To develop skills within the family nursing across the life cycle.*
- 5. To recognize the impact of environmental factors as emerging determinants of risks in public/community health.*
- 6. To identify, measure and prevent health risk factors with professional origin.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:*1 Enfermagem Comunitária/Familiar**Determinantes da saúde**Organização dos cuidados de saúde primários (CSP) em Portugal**Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados e Paliativos**Funções e Atividades do Enfermeiro em CSP**Enfermeiro de Família. Saúde Familiar**Modelos e Instrumentos de avaliação familiar**2. Saúde Ambiental**Saúde individual vs saúde comunitária**Indicadores do estado de saúde**Saúde Pública: a promoção da saúde e a prevenção da doença**O impacto do ambiente na saúde pública**A Saúde Ambiental e a Saúde Pública**Doenças de Declaração Obrigatória**Mecanismos de saúde pública para a prevenção de doenças**Determinante da saúde comunitária: a qualidade da água, contaminantes atmosféricos, o solo, a qualidade alimentar e os vetores**Novas doenças emergentes em Saúde Pública*

9.4.5.Syllabus:

*1 Communitarian and Family Nursing
Determinants of health
Organization of primary health care
National Network for Integrated Continuous and Palliative Care
Nursing in Primary Health Care (PHC):Nursing Functions and Activities
Nursing Family. Family health risks
Assessment Family Models/instruments*

*2. Environmental Health
individual health vs community health
Health status indicators
Public Health: health promotion and disease prevention
The impact of the environment on public health
Environmental Health and Public Health
Mandatory Declaration Diseases
Public Health Mechanisms for Disease Prevention
Determinant of community health: water quality, atmospheric contaminants, soil, food quality and vectors
New emerging diseases in Public Health*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos da unidade curricular estão em sincronia com os conteúdos programáticos apresentados. O primeiro, segundo, terceiro e quarto objetivos serão atingidos no desenvolvimento dos conteúdos programáticos do capítulo 1. O quinto e sexto objetivo serão atingidos no desenvolvimento dos conteúdos programáticos do capítulo 2.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are in line with the objectives of the subject. The first, second, third and fourth objectives will be achieved in the development of the contents of Chapter 1. The fifth and sixth objectives will be achieved in the development of the contents of Chapter 2.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

Aulas teórico práticas: expositivas/reflexivas com apoio de meios audiovisuais.

Avaliação:

1. Alternativa 1 Avaliação contínua

Temas de Desenvolvimento 25%

(Trabalho apresentado e discutido em sala de aula. Avaliação da componente TP)

Prova Intercalar Escrita 75%

(Avaliação da componente TP.)

2. Alternativa 2 (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

Exame Final Escrito 100%

(Avaliação da componente TP)

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching:

Theoretical-practical classes: expository/reflective with the support of audiovisual media.

Assessment:

1. Alternative 1 Continuous assessment

Development Themes 25%

(Work presented and discussed in the classroom. Assessment of the TP component)

Intermediate Written Test 75%

(Evaluation of the TP component.)

2. Alternative 2 (Ordinary, Worker) (Resource, Special)

Final Written Exam 100%

(Evaluation of the TP component)

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, estão estritamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular, incluem aulas TP, que recorrem a estratégias que dinamizam a participação ativa dos estudantes tendo em conta aspetos pedagógicos, relacionais, técnicos e científicos inerentes ao contexto dos cuidados de saúde primários. As atividades metodológicas definidas estão de acordo com a estrutura da temática em estudo e são desenvolvidas de forma articulada, oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are closely related to the objectives of the curricular unit, include TP classes, making use of strategies that dynamize the active participation of students taking into account aspects of the pedagogical, relational, technical and scientific, inherent to the context of clinical supervision. Methodological activities are defined

according to the structure of the course subject, developed in a coordinated manner and offering to the students the opportunity to analyze, synthesize and evaluate knowledge.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Ausloos, G. (2003). *A competência das famílias: tempo, caos, processo*. Lisboa: Climepsi.
2. Botkin, D.B., & Keller, E.A. (2000). *Environmental science : earth as a living plane*. New York : John Wiley
3. Castillo, J., & Villena, J. (2005). *Ergonomia: Conceitos e Métodos*. Lisboa: Dinalivro.
4. Direção Geral da Saúde (2013). *Plano Nacional de Saúde Ocupacional 2.º Ciclo 20132017*. [pdf]. Disponível em: <http://www.dgs.pt/saudeocupacional/programanacional/pnsoc20132017.aspx>
5. Ferreira, A. (2009). *Investigação aplicada em saúde ambiental*. Coimbra : Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra
6. Figueiredo, M. (2012). *Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma abordagem Colaborativa em Enfermagem de família*. Lisboa: Lusociência.

9.5. Fichas curriculares de docente
