

ACEF/2122/0520262 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/20262

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

<sem resposta>

1.3.Data da decisão.

2011-12-13

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde De Bragança

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.

Gerontologia

1.3.Study programme.

Gerontology

1.4.Grau.

Licenciado

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Gerontologia_Despacho n.º 22 637-BI-2007.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Saúde

1.6.Main scientific area of the study programme.

Health

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

729

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos/6 semestres

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years/6 semester

1.10.Número máximo de admissões.

48

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Pretende-se o máximo de admissões de 72, atendendo à procura deste curso nos últimos anos, que resulta do desafio societal atual inerente ao envelhecimento demográfico.

1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

The maximum number of admissions is 72, given the demand for this course in recent years, which results from the current societal challenge inherent to demographic ageing.

1.11.Condições específicas de ingresso.

Através de concurso nacional, podem candidatar-se os estudantes titulares do 12º ano de escolaridade ou equivalente, com uma classificação mínima de 95 pontos, numa escala de 0 a 200, num dos seguintes grupos de provas nacionais de ingresso: 02 Biologia e Geologia; 02 Biologia e Geologia e 07 Física e Química; 02 Biologia e Geologia e 16 Matemática

É necessário apresentar o pré-requisito: Comunicação interpessoal, Grupo A

Aplica-se preferência Regional: 50% Área de influência: Bragança

Podem ainda candidatar-se, nos concursos especiais:

Os estudantes provenientes do sistema de ensino português, por reingresso, mudança de curso e transferência

Os titulares de um Curso de Especialização Tecnológica

Os titulares de um Curso de Técnico Superior Profissional

Os titulares de Cursos Médios ou Superiores

Os estudantes provenientes de sistemas de ensino superior estrangeiro

Os maiores de 23 anos que tenham realizado exame extraordinário de avaliação de capacidade para acesso ao Ensino Superior

1.11.Specific entry requirements.

Through the national entrance examination, students with a minimum classification of 95 points (on a scale of 0 to 200) in one of the following groups of national entrance examinations may apply: 02 Biology and Geology; 02 Biology and Geology and 07 Physics and Chemistry; 02 Biology and Geology and 16 Mathematics

Prerequisite needed: Interpersonal communication, Group A

Regional preference applies: 50% Area of influence: Bragança

They can also apply, in special competitions

Students coming from the Portuguese education system, by re-entry, change of course and transfer

Holders of a Technological Specialization Course

Holders of a Professional Higher Technician Course

Holders of Medium or Higher Level Courses

Students coming from foreign higher education systems

Students over 23 years old who have taken an extraordinary exam for assessing their capacity to access Higher Education

1.12.Regime de funcionamento.*Diurno***1.12.1.Se outro, especifique:***não se aplica***1.12.1.If other, specify:***not applicable***1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***As aulas TP, PL e S decorrem nas instalações do Instituto Politécnico de Bragança, nomeadamente Escola Superior de Saúde e Escola Superior Agrária.**Os Estágios (E) decorrem nas instalações das instituições com as quais se estabeleceu protocolo, nomeadamente Estruturas Residenciais para Pessoas Idosas, Centros de Dia, Serviços de Apoio Domiciliário, Universidades Séniores, entre outras.**TP, PL and S classes take place in the Polytechnic Institute of Bragança's facilities, namely Escola Superior de Saúde and Escola Superior Agrária.**The internships take place in the institutions with which a protocol has been established, namely Nursing Homes, Day Centres, Homecare Services, Senior Universities, among others.***1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._1.13._1.13._Regulamento de Creditação do Instituto Politécnico de Bragança 2014 e 2021.pdf](#)**1.15.Observações.***O ciclo de estudos totaliza 180 ECTS, está organizado em 6 semestres letivos, com um total de 28 unidades curriculares. Cada ECTS corresponde a uma carga de trabalho do aluno estimada de 27 horas (Despacho nº 12826/2010 de 9 de Agosto, disponível em**<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/sa/informacaoacademica/legislacaoeregulamentosacademicos>).**Cada semestre letivo tem a duração de 15 semanas de aulas ou estágio e 5 semanas para avaliações.**Os conteúdos das unidades curriculares que compõem os primeiros 2 semestres do ciclo de estudos (Anatomo-Histofisiologia, Bioética e Deontologia, Bioquímica e Biofísica, Microbiologia, Psicologia do Desenvolvimento, Patologia Geral, Socioantropologia), são de âmbito mais geral e servem de base para a abordagem das componentes mais específicas da Gerontologia. As unidades curriculares dividem-se em componentes teórico-práticas, práticas laboratoriais, orientação tutorial, seminários e trabalho de campo, não existindo em nenhuma unidade curricular uma componente puramente teórica.**As avaliações das unidades curriculares são realizadas com metodologias específicas para cada componente.**O segundo semestre dos dois últimos anos incluem as unidades curriculares Estágio I e Estágio II, onde se enfatiza a avaliação multidimensional, a prática em cuidados básicos de saúde, a intervenção física e psíquica, e a gestão e administração de programas e equipamentos de apoio social.**A componente Prática Profissional introduz o estudante ao contexto real de trabalho, sendo a atividade do estudante supervisionada e acompanhada pelos orientadores do local de estágio e pelos tutores, docentes do IPB.***1.15.Observations.***The study cycle has a total of 180 ECTS, is organized in 6 semesters with a total of 28 curricular units. Each ECTS corresponds to an estimated student workload of 27 hours (Despacho nº 12826/2010 of 9 August, available at**<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/sa/informacaoacademica/legislacaoeregulamentosacademicos>).**Each semester lasts 15 weeks of classes or internship and 5 weeks for assessments.**The contents of the curricular units that compose the first two semesters of the study cycle (Anatomo-Histophysiology, Bioethics and Deontology, Biochemistry and Biophysics, Microbiology, Developmental Psychology, General Pathology, Socioanthropology), are of a more general scope and serve as a basis for the approach to the more specific components of Gerontology. The curricular units are divided into theoretical-practical components, laboratorial practices, tutorial guidance, seminars and field work,**There is not in any curricular unit a purely theoretical component.**The curricular units are assessed using specific methodologies for each component.**The second semester of the last two years includes the curricular units Internship I and Internship II, where the emphasis is on multidimensional assessment, practice in basic health care, physical and psychological intervention, and management and administration of social support programmes and equipment.**The Professional Practice component introduces the student to the real work context, being the student's activity supervised and followed by the supervisors of the internship site and by tutors, IPB's teachers.*

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Ramo único

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Ramo único

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Single branches

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
421 - Biologia e Bioquímica	BIB	28	0	
311 - Psicologia	PSI	12	0	
312 - Sociologia	SOC	9	0	
313 - Ciência Política e Cidadania	CPC	4	0	
345 - Gestão e Administração	GEA	5	0	
226 - Filosofia e Ética	FIE	5	0	
142 - Ciências da Educação	EDU	6	0	
729 - Saúde	SAU	77	0	
721 - Medicina	MED	11	0	
726 - Terapia e Reabilitação	TER	19	0	
380 - Direito	DIR	4	0	
(11 Items)		180	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Formas de garantia da adequação:

1) Na operacionalização da unidade curricular (UC), cada docente deve promover o envolvimento dos estudantes nas tomadas de decisão relativamente ao processo de ensino-aprendizagem. Uma revisão anual dos programas das UCs é realizada pelo docente, após a primeira semana de aulas, para promover o papel ativo do estudante no processo de aprendizagem.

2) No âmbito da comissão de curso, formada por igual número de docentes e discentes do curso, são discutidas a adequação dos conteúdos programáticos à índole e objetivos do curso. As revisões anuais das fichas das UCs devem ser validadas por vários revisores, incluindo o diretor do curso, a coordenadora do departamento, presidente do CTC e CP.

3) No contexto do Conselho Pedagógico, órgão paritário entre docentes/estudantes, em que este se pronuncia sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação, realiza inquéritos anuais ao desempenho pedagógico e propõe medidas de melhoria.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes

(knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Forms of guaranteeing suitability:

1) *In implementing the curricular unit (UC), each professor must promote the involvement of students in decision-making regarding the teaching-learning process. An annual review of the UC programs is carried out by the professor, after the first week of classes, to promote the student's active role in the learning process.*

2) *Within the graduation committee, formed by an equal number of professors and students of the graduation, the adequacy of the syllabus to the nature and objectives of the graduation is discussed. The annual reviews of UC files must be validated by various reviewers, including the graduation director, department coordinator, CTC and CP president.*

3) *In the context of the Pedagogical Council, a joint body between professors/students, in which it pronounces on pedagogical guidelines and teaching and assessment methods, it conducts annual surveys on pedagogical performance and proposes measures for improvement.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

No início de cada ano letivo, o professor responsável da UC, elabora e submete a revisão e aprovação a ficha da UC, onde expressa e respeita, entre outros, os ECTS, previstos para a UC conforme o regulamento de ECTS do IPB (Despacho nº 12826/2010 de 9 de agosto) em que 1 ECTS corresponde a 27h de trabalho do estudante. A comissão decurso (CC) que integra um estudante por ano do curso, elabora um relatório anual, onde reflete a adequação da carga média de trabalho das UCs e é alvo de análise e reflexão pelo conselho pedagógico (CP) e direção da escola (DE). OCP promove a realização de inquéritos ao desempenho pedagógico sobre o funcionamento das UCs e performance dos docentes. Uma das questões é "A carga de trabalho é adequada ao número de créditos?". A DE realiza um relatório, que integra o relatório de atividades do IPB, para aprovação pelo conselho geral do IPB, e onde são comparados e analisados indicadores de sucesso, abandono e eficiência formativa.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

At the beginning of each academic year, the professor in charge of the UC prepares and submits the UC form for review and approval, where it expresses and respects the ECTS, foreseen for the UC in accordance with the IPB ECTS regulation (Order No. 12826/2010 of August 9th) in which 1 ECTS corresponds to 27 hours of student work. The graduation committee, which includes one student per year of the graduation, prepares an annual report, which reflects the adequacy of the average workload of the UCs and is subject to analysis and reflection by the Pedagogical Council (CP) and school management (SM). The CP promotes surveys on pedagogical performance on the functioning of UCs and the performance of professors. One of the questions is "Is the workload adequate for the number of credits?" SM prepares a report, which integrates the IPB activities report, for approval by the IPB's General Council, and where indicators of success, abandonment and training efficiency are compared and analyzed.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Para garantir a adequação da avaliação com os objetivos de aprendizagem, realiza-se a revisão anual dos programas das UCs pelo docente, em plataforma digital para este efeito. Os programas das UC são validados pelo regente da unidade curricular, pelo diretor do curso, pela coordenadora do departamento, no qual a unidade curricular está afeta, e pela diretora da Escola. Ao nível da comissão de curso, o diretor do curso articula-se com os docentes de forma a garantir que os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares concorrem para os objetivos de formação definidos no curso. O conselho pedagógico, através dos inquéritos pedagógicos, promove a reflexão do estudante sobre as avaliações das unidades curriculares com base nas seguintes questões: "Os critérios de avaliação são adequados?" e "O grau de dificuldade é adequado?".

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

In order to guarantee the adequacy of the assessment with the learning objectives, an annual review of the UC programs is carried out by the professor, on a digital platform for this purpose. The UC programs are validated by the curricular unit's responsible, by the graduation director, by the coordinator of the department in which the curricular unit is affected, and by the School's director. At the level of the graduation committee, the graduation director articulates with the professors in order to ensure that the learning objectives of the curricular units contribute to the training objectives defined in the graduation. The pedagogical council, through pedagogical surveys, promotes the student's reflection on the assessments of the curricular units based on the following questions: "Are the assessment criteria adequate?" and "Is the degree of difficulty adequate?".

2.4. Observações

2.4 Observações.

As UC deste ciclo de estudos têm os seus objetivos definidos segundo um denominador comum subjacente a três principais domínios: cognitivo, socio afetivo e psicomotor e constituem a base para a opção de metodologias e estratégias didáticas pedagógicas que promovem a aquisição do conhecimento, aptidões e competências adequadas ao perfil do gerontólogo. Na persecução desses objetivos e em conformidade com a diferente tipologia de aulas, assim são definidas metodologias e estratégias de ensino que permitam ao estudante desenvolver competências crítico/reflexivas e de inovação propondo uma prática com base em evidências científicas, utilização da técnica de resolução de problemas que estimulem o pensamento reflexivo na busca de uma solução satisfatória, recorrendo à investigação.

2.4 Observations.

The objectives of this study cycle are defined according to a common denominator underlying three main areas: cognitive, socio-affective and psychomotor, and form the basis for the choice of teaching methodologies and strategies that promote the acquisition of knowledge, skills and competences appropriate to the profile of the gerontologist. In the pursuit of these objectives and in accordance with the different typology of classes, so are defined methodologies and teaching strategies that enable students to develop critical/reflective and innovation skills proposing a practice based on scientific evidence, use of the problem solving technique that stimulate reflective thinking in search of a satisfactory solution, using research.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Hélder Jaime Fernandes

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Cláudio José Correia Alves	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina dentária	59	Ficha submetida
Carla Maria Perdição Martins Grande	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde	50	Ficha submetida
Rui Miguel Vaz de Abru	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biologia e Bioquímica	100	Ficha submetida
Hélder Jaime Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Geriatría e Gerontologia	100	Ficha submetida
Carlos Pires Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Gerontologia Social	100	Ficha submetida
Maria Letícia Miranda Fernandes Estevinho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Microbiologia	100	Ficha submetida
Sílvia Maria Fernandes Ala	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Psicologia Clínica e da Saúde	57.5	Ficha submetida
Carina de Fátima Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
André Filipe Morais Pinto Novo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Raul Fernando Louro de Sousa	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina	59	Ficha submetida
Maria Augusta Pereira da Mata	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Anabela Paula Seixas Gonçalves Martins	Assistente ou equivalente	Mestre		Gestão das Organizações Especialização em Gestão de Unidades de Saúde	59	Ficha submetida
Carlos Miguel Figueiredo Afonso	Assistente ou equivalente	Doutor		Sociologia	30	Ficha submetida
Luís Manuel Jacob Jacinto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	56	Ficha submetida
Cátia Susana Alves Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina Dentária	40	Ficha submetida
Leonel São Romão Preto	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Iolanda Lúcia Rodrigues Afonso	Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde	57.5	Ficha submetida
Maria Augusta Romão da Veiga Branco	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida

Ana Maria Nunes Português Galvão	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Nuno Filipe Do Nascimento Quitério	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	59	Ficha submetida
Maria José Ferreira Gomes Genésio	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Farmacêuticas	30	Ficha submetida
Maria José Almendra Rodrigues Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Sofia Morgado Fonseca	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Direito	55	Ficha submetida
Teresa Isaltina Gomes Correia	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Biologia Humana	100	Ficha submetida
Manuel Alberto Morais Brás	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Cristina Martins Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	100	Ficha submetida
Maria Manuela Nunes Figueiredo Rodrigues Serrano	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Serviço Social	57.5	Ficha submetida
					2069.5	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

27

3.4.1.2. Número total de ETI.

20.68

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	67.698259187621

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15.36	74.274661508704

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11.18	54.061895551257	20.68
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	20.68

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	14	67.698259187621	20.68
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	20.68

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Para além de todo o pessoal não docente afeto ao IPB (área administrativa, financeira, académica, recursos humanos, informática, biblioteca, cooperação internacional) e que desempenham as suas funções para o normal funcionamento de todos os cursos e escolas, na Escola Superior de Saúde existem os funcionários não docentes abaixo discriminados. Todos possuem CTFP por Tempo Indeterminado.

6 Assistentes Técnicos:

Ângela Cristina Silva Santos Machado
 Ricardo Miguel Andrade Martins
 Georgina Goreti Afonso Lopes
 Maria da Conceição Miranda Maria
 Raquel Rodrigues Susana Maria Grave Machado
 Rosa Maria Cordeiro Pires

1 Assistente Operacional:

Sérgio Manuel Cardoso Sobreda

1 Técnico de Informática grau 1:

Gilberto de Sousa Ferraz

3 Técnicos Superiores:

Isaura Manso Vicente Antão
 Maria José Câmara Viveiros Alves
 Olinda Maria da Assunção

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Besides all the nonteaching staff from IPB (administrative, financial, academic, human resources, information technology, library, international cooperation) and carry out their duties for the normal functioning of all students and schools in Health School there are the nonteaching employees discriminated below. All have CTFP by indefinite Time.

6 Technical Assistants:

Ângela Cristina Silva Santos Machado
 Ricardo Miguel Andrade Martins
 Georgina Goreti Afonso Lopes
 Maria da Conceição Miranda
 Maria Raquel Rodrigues

*Susana Maria Grave Machado
Rosa Maria Cordeiro Pires*

1 Operational assistant:

Sérgio Manuel Cardoso Sobreda

Grade 1 Computer Technician:

Gilberto de Sousa Ferraz

3 Superiors Technicians:

*Isaura Manso Vicente Antão
Maria José Câmara Viveiros Alves
Olinda Maria da Assunção*

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Assistentes Técnicos:

*Ângela Cristina Silva Santos Machado - 12º Ano
Ricardo Miguel Andrade Martins - 12º Ano
Georgina Goreti Afonso Lopes - 11º Ano
Maria da Conceição Miranda - 12º Ano
Maria Raquel Rodrigues - Licenciatura
Susana Maria Grave Machado - 12º Ano
Rosa Maria Cordeiro Pires - 12º Ano*

Assistente Operacional:

Sérgio Manuel Cardoso Sobreda - 9º Ano

Técnico de Informática grau 1:

Gilberto de Sousa Ferraz - Mestrado

Técnico Superior:

*Isaura Manso Vicente Antão - Licenciatura
Maria José Câmara Viveiros Alves - Mestrado
Olinda Maria da Assunção – Licenciatura*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Technical Assistants:

*Ângela Cristina Silva Santos Machado - 12th year
Georgina Goreti Afonso Lopes 11th year
Maria da Conceição Miranda - 12th year
Maria Raquel Rodrigues - Bachelor
Ricardo Miguel Andrade Martins - 12th year
Susana Maria Grave Machado - 12th year
Rosa Maria Cordeiro Pires - 12th year*

Operational assistant:

Sérgio Manuel Cardoso Sobreda - 9th year

Grade 1 Computer Technician:

Gilberto de Sousa Ferraz - Master

Superior Technician:

*Isaura Manso Vicente Antão - Bachelor
Maria José Câmara Viveiros Alves - Master
Olinda Maria da Assunção - Bachelor*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

100

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	15
Feminino / Female	85

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	62
2º ano curricular	24
3º ano curricular	14
	100

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	55	63	71
N.º de candidatos / No. of candidates	7	36	88
N.º de colocados / No. of accepted candidates	28	52	78
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	7	44	59
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	107.1	112.1
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	123.5	131.4

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Segundo os dados e estatística de cursos superiores, disponível na DGES, na licenciatura em gerontologia 30,3% dos alunos ingressam por provas para maiores de 23 anos, sendo que 59,1% dos alunos estavam inscritos no mesmo curso, um ano após iniciarem. Um ano após o início do curso 27,3% dos alunos estão noutra curso do mesmo estabelecimento de ensino, sendo que 13,6 já não se encontravam no ensino superior nacional. A percentagem de alunos estrangeiros a frequentar o curso é 21%.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

According to data and statistics on higher education courses, available in the DGES, in the degree in gerontology 30.3% of students enter by exams for over 23 years old, and 59.1% of students were enrolled in the same course one year after starting it. One year after starting the course 27.3% of the students are on another course at the same educational establishment, and 13.6% were no longer in higher education in Portugal. The percentage of foreign students attending the course is 21%.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	17	12	22
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	15	11	22
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar avaliado por áreas científicas é similar.

Numa análise global do ano letivo 2019-2020, o sucesso escolar é em média de 81,97% (Min. 45,28%, Máx. 100%).

Avaliando o ano letivo 2019-2020 por Unidade Curricular, podemos constatar que as que apresentem maior insucesso escolar são as seguintes:

Microbiologia - 54,72%

Administração e Gestão de Organizações - 50%

Nutrição e Dietética no Idoso - 33,33%

Método e Técnicas de Investigação - 29,03%

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The school success evaluated by scientific areas is similar.

In a global analysis of the academic year 2019-2020, the academic success is on average 81.97% (Min. 45.28%, Max. 100%).

Evaluating the academic year 2019-2020 by Curricular Unit, we can see that the ones with the highest school failure are the following:

Microbiology - 54.72%

Administration and Management of Organizations - 50%.

Nutrition and Dietetics in the Elderly - 33.33%.

Research Methods and Techniques - 29.03%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos: 100%.

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos: 100%.

Estes dados dizem respeito a um estudo desenvolvido pelo IPB numa amostra de 8 participantes, em 2018/2019.

Consultando os dados da DGEEC entre 2000 e 2019, podemos constatar que o curso de Gerontologia apresenta uma empregabilidade de cerca 96,7%.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and

studies, indicating the year and the data source).

*Percentage of graduates who obtained employment in activity sectors related to the area of the study cycle: 100%.
Percentage of graduates who obtained employment within one year of completing the study cycle: 100%.
These data refer to a study developed by IPB in a sample of 8 participants, in 2018/2019.*

By consulting the DGEEC data between 2000 and 2019, we can see that the Gerontology course presents an employability of about 96.7%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Tendo em conta os resultados do estudo efetuado pelo Instituto Politécnico de Bragança em 2018/2019 e dos dados da DGEEC de 2000-2019, ambos com percentagens de empregabilidade muito elevadas, não houve necessidade de implementar medidas adicionais de empregabilidade.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Given the results of the study carried out by the Polytechnic Institute of Bragança in 2018/2019 and the DGEEC data from 2000-2019, both with very high employability percentages, there was no need to implement additional employability measures.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
UICISA: E [Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem / The Health Sciences Research Unit: Nursing]	Muito Bom /VeryGood	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnC)/The Nursing School of Coimbra (ESEnC)	5	
CINTESIS [Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde /Center for Health Technology and Services Research]	Muito Bom /VeryGood	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FMUP)/Faculty of Medicine of the University of Porto (FMUP)	2	
CIMO [Centro de Investigação de Montanha/Mountain Research Center]	Excelente/Excellent	Instituto Politécnico de Bragança (IPB)/Polytechnic Institute of Bragança (IPB)	2	
EPIUnit [Unidade de Investigação em Epidemiologia]	Excelente/Excellent	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP)/Institute of Public Health of the University of Porto (ISPUP)	1	

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/60dd2164-e6e7-67b7-b0a9-616e7d7bea435>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/60dd2164-e6e7-67b7-b0a9-616e7d7bea435>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Celebração anual do Dia Mundial da Saúde com diversas atividades.

Vários docentes do ciclo de estudos participam de forma ativa na divulgação de resultados de projetos de investigação em vários congressos e eventos de cariz científico, como editores de publicações científicas e como revisores de várias revistas científicas, nacionais e internacionais.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Annual celebration of World Health Day with various activities.

Several professors from the study cycle actively participate in disseminating the results of research projects at various scientific congresses and events, as editors of scientific publications and as reviewers of several scientific journals, national and international.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

2019 à atualidade: *NEURO-QUALYFAM*". Plurirregional – Castela e Leão, Região Centro e Norte de Portugal. Programa de Cooperação INTERREG V Espanha Portugal (POCTEP) 2014-2020. FEDER
 2019-2021- *Avaliação do estado nutricional e sua influência nas complicações e recuperação funcional após AVC*. Universidade de Extremadura
 2020 à atualidade. Projeto "Programa de Reabilitação Respiratória em Utentes com DPOC em ambulatório e com followup no domicílio". Parceria com ULSNe
 2020-2023: Projeto "GreenHealth – Estratégias digitais baseadas em ativos biológicos para melhorar o bem-estar e promover a saúde verde" NORTE-01-0145-FEDER-000042
 2021-2023. Projeto "Cultura para todos Bragança". Projeto NORTE-07-4230-FSE-000058. Parceria com o Município de Bragança

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

2019 to the present: *NEURO-QUALYFAM*". Pluriregional – Castilla y León, Central and Northern Portugal. INTERREG V Spain Portugal Cooperation Program (POCTEP) 2014-2020. FEDER
 2019-2021- *Assessment of nutritional status and its influence on complications and functional recovery after stroke*. University of Extremadura
 2020 to the present. Project "Respiratory Rehabilitation Program for Patients with COPD with Follow-Up at Home". Partnership with ULSNe
 2020-2023: Project "GreenHealth – Digital strategies based on biological assets to improve well-being and promote green health" NORTE-01-0145-FEDER-000042
 2021-2023. Project "Culture for all in Bragança". Project NORTE-07-4230-FSE-000058. Partnership with the Municipality of Bragança

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	21
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	2.2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	3.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	7.4

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O IPB integra a rede ERASMUS+ sendo que a ESSa tem dois interlocutores ERASMUS+ para agilizar parcerias internacionais e intercâmbio de estudantes, docentes e não docentes.
O IPB Integra o Consórcio Now Portugal - APNOR.
A ESSa é membro filiado: Associação da RACS - Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia; Rede Académica de Literacia em Saúde.
Desde 2014 à atualidade: Cooperação no programa de doutoramento em Investigação Aplicada às Ciências Sanitárias com as Universidades de León, las Palmas na Gran Canária e UTAD integrando a comissão científica do curso, direção/orientação de teses e júris de provas doutorais.
Cooperação com Instituições de Ensino Superior: Universidade de Porto Alegre; Brasil; Instituto Politécnico Jean Piaget de Benguela, Núcleo de Gestão e Coordenação (NGC) das Instituições de Ensino Superior (IES) da Região Académica II, de Angola.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The IPB is part of the ERASMUS+ network and ESSa has two ERASMUS interlocutors to facilitate international partnerships and exchange of students, teachers and staff.
IPB is part of the Now Portugal Consortium - APNOR.
ESSa is an affiliated member of: Associação da RACS - Academic Network of Health Sciences in Lusofonia; Health Literacy Academic Network.
From 2014 to the present: Cooperation in the doctoral program in Research Applied to Health Sciences with the Universities of León, las Palmas in Gran Canaria and UTAD, integrating the course's scientific committee, direction/supervision of theses and doctoral exams juries.
Cooperation with Higher Education Institutions: University of Porto Alegre; Brazil; Polytechnic Institute Jean Piaget de

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4.Eventual informação adicional sobre resultados.

Os números referentes à mobilidade de foram severamente afetados devido aos efeitos provados pela Pandemia. OIPB é uma instituição com uma aposta forte na internacionalização in e out. Esperamos em breve retomar números pré-pandemia.

6.4.Eventual additional information on results.

The numbers referring to mobility were severely affected due to the effects proven by the Pandemic. The IPB is an institution with a strong focus on internationalization in and out. We hope to resume pre-pandemic numbers soon.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://sggq.ipb.pt>

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Sistema de Garantia e Gestão da Qualidade do IPB (SGGQ) está estruturado em quatro macroprocessos nucleares – ensino/aprendizagem, investigação, internacionalização e identidade & comunidade – que representam os domínios/ áreas de atuação essenciais à concretização da missão e estratégia da Instituição.

Em particular, o macroprocesso nuclear ensino/aprendizagem inclui todos os processos e procedimentos associado são ambiente de ensino e aprendizagem e ao ciclo de vida dos projetos educativos.

O envolvimento e a participação da comunidade académica e demais partes interessadas faz-se pela via da auscultação direta (inquéritos pedagógicos e de satisfação) ou pela integração informal, formal ou regulamentar em grupos de trabalho específicos.

A apreciação e avaliação dos processos e procedimentos do domínio nuclear ensino/aprendizagem tem periodicidade anual, alinhada com o ano letivo, podendo em circunstâncias pontuais ser efetuada por ano civil.

Seguindo os referenciais nacionais e europeus para a garantia da qualidade no domínio nuclear da missão institucional de ensino/aprendizagem, apresenta-se, em seguida, uma breve resenha dos mecanismos, procedimentos, instrumentos da qualidade e regulamentação (interna ou externa) que o SGGQ do IPB colige.

1. Conceção e aprovação da oferta formativa

Os processos de criação, alteração/reestruturação, suspensão e extinção de ciclos de estudo encontram-se definido sem procedimentos internos que fazem parte do manual de procedimentos (MP) do SGGQ1.

Qualquer um destes processos é, em primeira instância, despoletado pelas UO do IPB, que, anualmente, e após conhecimento e análise da avaliação da oferta e eficácia formativa do IPB e da UO, apresentam propostas preliminares de criação, alteração/reestruturação, suspensão e extinção de ciclos de estudo. Estas propostas preliminares são elaboradas tendo em consideração o plano estratégico em vigor, evidências (documentadas) de necessidades a suprir, resultados de pesquisa/benchmark, recomendações de entidades externas e/ou orientações de entidades tutelares.

Para a consolidação da proposta preliminar e elaboração da proposta final é nomeado um grupo de trabalho constituído por representantes de todas as partes interessadas. Este grupo de trabalho além de integrar docentes doutorados e/ou especialistas nas áreas científicas competentes, inclui ainda elementos externos (representantes da comunidade, empregadores, peritos) e representantes dos estudantes. Na elaboração da proposta final são

acautelados os compromissos da Instituição com a empregabilidade e o desenvolvimento pessoal dos estudantes, assim como são respeitados todos os preceitos legais aplicáveis. Quando aplicável, são igualmente tidos em conta os pareceres de ordens e associações profissionais.

A aprovação final da proposta de criação, alteração/reestruturação, suspensão e extinção de ciclos de estudo é da responsabilidade do Presidente do IPB.

A divulgação da oferta formativa do IPB é efetuada na página web oficial do Instituto e nas plataformas específicas dirigidas aos estudantes (portal do candidato, serviços académicos e Guia ECTS), sendo periodicamente revista, atualizada e aprovada pelo órgão competente.

2. Ensino, aprendizagem e avaliação centrados no estudante

Para assegurar que o ensino é ministrado de modo a favorecer um papel ativo do estudante na criação do processo de aprendizagem, foram criados os seguintes instrumentos:

- *Ficha de Unidade Curricular (FUC): inclui, de forma suficientemente detalhada, informações sobre a UC; a FUC é preenchida pelo docente responsável pela UC e validada pelo diretor do CE onde é lecionada e é disponibilizada aos estudantes e público em geral através da plataforma Guia ECTS.*
- *Relatório da Unidade Curricular (RUC): o RUC compendia informação, quer de natureza objetiva quer subjetiva, sobre a forma de funcionamento da UC. A informação objetiva resulta do desempenho dos estudantes ao longo do período de funcionamento da UC (assiduidade, avaliação, aprovação) e do desempenho/prestação do docente. Os dados subjetivos são recolhidos dos inquéritos pedagógicos realizados a estudantes e docentes.*
- *Relatório de Auditoria Pedagógica à Unidade Curricular (RAPUC): todas as UC em funcionamento no IPB, após o seu normal ciclo de funcionamento, são alvo de um processo de avaliação, que assenta nos inquéritos pedagógicos realizados aos estudantes e docentes e no desempenho dos estudantes. Com base nessas informações cada UC é classificada em três planos de ação (apreciação dos estudantes, desempenho dos estudantes e apreciação dos docentes). Esta classificação permite fixar as condições de sinalização de uma UC para acompanhamento pedagógico.*
- *Dossier de Unidade Curricular (DUC): o DUC é um dossier digital, disponível na intranet do IPB, acessível aos estudantes, e que compila os seguintes elementos (por UC): FUC; ficha curricular do(s) docente(s) que leciona(m) a UC; material didático/bibliografia; sumários; registos de assiduidade; avaliações (enunciados de trabalhos, exames, exames finais...); resultados das avaliações; RUC da edição imediatamente anterior; RAPUC (se aplicável).*

3. Admissão de estudantes, progressão, reconhecimento e certificação

A Instituição está dotada de regulamentos devidamente aprovados e publicitados cobrindo todas as fases do “ciclo devida” do estudante na Instituição (e.g. a admissão do estudante, a progressão, o reconhecimento e a certificação). Toda a regulamentação (regulamentos académicos do IPB e enquadramento legal nacional) referente aos processos de candidatura, seleção, admissão e matrícula/inscrição de estudantes encontra-se disponível na página do IPB e nos portais dedicados (serviços académicos online, portal do candidato, candidaturas online e matrículas online). O IPB tem os seguintes normativos devidamente aprovados e publicitados:

- *vagas a concurso por ano letivo;*
- *regulamento dos concursos especiais;*
- *regulamento das provas especialmente adequadas destinadas a avaliar a capacidade dos maiores de 23 anos para a frequência dos cursos do IPB;*
- *regulamento dos regimes de reingresso e de mudança de par instituição/curso;*
- *regulamento de aplicação do estatuto de estudante internacional;*
- *regulamento do concurso especial de acesso e ingresso dos candidatos das vias profissionalizantes;*
- *normas regulamentares dos mestrados;*
- *regras internas de inscrição em unidades curriculares avulsas;*
- *regulamento de propinas;*
- *regulamento de creditação;*
- *regulamento geral de matrículas e inscrições;*
- *calendário de candidaturas, matrículas, solicitação de processos de creditação e de estatutos;*
- *calendário académico.*

4. Monitorização contínua e revisão periódica dos cursos

O processo de monitorização, avaliação, revisão e melhoria dos ciclos de estudos desenvolve-se em níveis sucessivos e complementares, iniciando no elemento base - a unidade curricular, seguindo-se o ciclo de estudos, depois a unidade orgânica e culminando na Instituição de ensino superior, o IPB.

O SGGQ padronizou os seguintes instrumentos (complementares e subseqüentes aos já descritos FUC, RUC, RAPUC e DUC):

- *Relatório de Ciclo de Estudos (RCE): o RCE é um dos instrumentos do SGGQ para monitorização do funcionamento global dos CE e garantia da sua qualidade, permitindo uma análise e reflexão crítica com intervalo regular e contínuo.*
- *Relatório de Oferta e Eficácia Formativa de Unidade Orgânica (ROEF UO): este relatório é produzido anualmente, depois de conhecidos os resultados de outros instrumentos do SGGQ ou instrumentos de suporte ao SGGQ que lhe servem de base (como é o caso dos RUC, RCE, relatório anual de internacionalização, processos de acreditação prévia de NCE, processos de acreditação de CE em funcionamento, avaliação de desempenho de docentes, avaliação de desempenho de não docentes).*
- *Relatório de Oferta e Eficácia Formativa do IPB (ROEF IPB): este relatório é um dos instrumentos de monitorização da oferta e eficácia formativa do IPB, ao nível global do funcionamento dos CE, permitindo uma análise e reflexão crítica com intervalo regular e contínuo.*
- *Relatório de Monitorização de Ações de Melhoria de Ensino/Aprendizagem: as ações de melhoria são uma das ferramentas privilegiadas da melhoria contínua, sendo desencadeadas na sequência da análise dos dados, na evolução do desempenho dos processos e de situações vividas no dia-a-dia da Instituição.*
- *Relatório de Boas Práticas de Ensino/Aprendizagem a divulgar pela Comunidade Académica: as boas práticas de ensino/aprendizagem traduzem-se em ações, individuais ou coletivas, ou projetos desenvolvidos em prol da qualidade do ensino/aprendizagem, merecedores de destaque pelo sucesso ou recetividade.*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of

the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

IPB's Quality Assurance and Management System (SGGQ) is structured into four core macro-processes – teaching/learning, research, internationalization and identity & community – which represent the domains/areas of action essential to the implementation of the Institution's mission and strategy.

In particular, the teaching/learning core macroprocess includes all processes and procedures associated with the teaching and learning environment and the life cycle of educational projects.

The involvement and participation of the academic community and other interested parties is done through direct consultation (pedagogical and satisfaction surveys) or through informal, formal or regulatory integration in specific work groups.

The assessment and evaluation of processes and procedures in the teaching/learning core domain takes place on an annual basis, in line with the academic year, and may, in specific circumstances, be carried out by calendar year.

Following the national and European references for quality assurance in the core domain of the institutional mission of teaching/learning, a brief overview of the mechanisms, procedures, quality instruments and regulations (internal or external) that the SGGQ is presented below. of the IPB collides.

1. Design and approval of the training offer

The processes of creation, alteration/restructuring, suspension and extinction of study cycles are defined in internal procedures that are part of the procedures manual (MP) of the SGGQ1.

Any of these processes is, in the first instance, triggered by the IPB's OU, which, annually, and after knowledge and analysis of the assessment of the offer and training effectiveness of the IPB and the OU, present preliminary proposals for creation, alteration/restructuring, suspension and extinction of study cycles. These preliminary proposals are prepared taking into account the current strategic plan, (documented) evidence of needs to be met, research/benchmark results, recommendations from external entities and/or guidelines from supervisory entities.

For the consolidation of the preliminary proposal and preparation of the final proposal, a working group consisting of representatives of all interested parties is appointed. This working group, in addition to integrating professors with PhDs and/or specialists in the competent scientific areas, also includes external elements (community representatives, employers, experts) and student representatives. In the preparation of the final proposal, the Institution's commitments to the employability and personal development of students are taken into account, as well as all applicable legal precepts are respected. When applicable, the opinions of professional orders and associations are also taken into account.

The final approval of the proposal for the creation, alteration/restructuring, suspension and extinction of study cycles is the responsibility of the IPB President.

The dissemination of the IPB's training offer is carried out on the Institute's official website and on specific platforms aimed at students (candidate portal, academic services and ECTS Guide), being periodically revised, updated and approved by the competent body.

2. Student-centered teaching, learning and assessment

To ensure that teaching is provided in a way that favors an active role of the student in creating the learning process, the following instruments were created:

- Curricular Unit Sheet (FUC): includes, in sufficient detail, information about the UC; the FUC is filled in by the professor responsible for the UC and validated by the director of the CE where it is taught and is made available to students and the general public through the ECTS Guide platform.

- Curricular Unit Report (RUC): the RUC compiles information, whether objective or subjective, on the way the CU works. Objective information results from the performance of students through out the period of operation of the CU (attendance, assessment, approval) and the performance/provision of the teacher. Subjective data are collected from pedagogical surveys carried out with students and teachers.

- Pedagogical Audit Report to the Curricular Unit (RAPUC): all UC in operation at the IPB, after their normal operating cycle, are subject to an evaluation process, which is based on pedagogical surveys carried out to students and teachers and on the performance of students. Based on this information, each UC is classified into three action plans (students' appreciation, students' performance and professors' appreciation). This classification allows setting the signaling conditions of a UC for pedagogical monitoring.

- Curricular Unit Dossier (DUC): the DUC is a digital dossier, available on the IPB's intranet, accessible to students, and which compiles the following elements (per UC): FUC; curricular form of the professor(s) who teach the UC; teaching material/bibliography; summaries; attendance records unit; assessments (work assignments, exams, final exams...); evaluation results; RUC of the immediately previous edition; RAPUC (if applicable).

3. Student admission, progression, recognition and certification

The Institution is endowed with duly approved and publicized regulations covering all phases of the "life cycle" of the student at the Institution (e.g. student admission, progression, recognition and certification).

All regulations (IPB academic regulations and national legal framework) regarding the application, selection, admission and enrollment/registration processes of students are available on the IPB website and on the dedicated portals (online academic services, candidate portal, applications online and online registration). The IPB has the following duly approved and publicized regulations:

- vacancies available per academic year;*
- regulation of special regimes;*
- regulation of particularly suitable tests designed to assess the ability of people over 23 to attend IPB courses;*
- regulation of reentry and change of institution/course pair;*
- regulation of application of the international student status;*
- regulation of the special access and admission competition for candidates in the professionalizing pathways;*
- regulatory standards for master's degrees;*
- internal rules for enrollment in individual curricular units;*
- regulation of fees;*
- credit regulation;*
- general regulation of enrollment and registration;*

- calendar of applications, enrollments, request for accreditation processes and statutes;
- academic calendar.

4. Continuous monitoring and periodic review of courses

The process of monitoring, evaluating, reviewing and improving study cycles is developed in successive and complementary levels, starting with the base element - the curricular unit, followed by the study cycle, then the organic unit and culminating in the educational institution superior, the IPB.

The SGGQ standardized the following instruments (complementary and subsequent to the already described FUC, RUC, RAPUC and DUC):

- Study Cycle Report (REC): the REC is one of the SGGQ instruments for monitoring the global functioning of the CEs and guaranteeing their quality, allowing for an analysis and critical reflection at regular and continuous intervals.
- Organic Unit Training Effectiveness and Supply Report (ROEF UO): this report is produced annually, after the results of other SGGQ instruments or SGGQ support instruments on which it is based are known (as is the case with the RUC, RCE, annual internationalization report, NCE prior accreditation processes, CE accreditation processes in operation, faculty performance assessment, non-faculty performance assessment).
- IPB's Training Offer and Effectiveness Report (ROEF IPB): this report is one of the instruments for monitoring the IPB's training offer and effectiveness, at the global level of the functioning of the SC, allowing for an analysis and critical reflection at regular and continuous intervals.
- Teaching/Learning Improvement Actions Monitoring Report: improvement actions are one of the privileged tools of continuous improvement, being triggered following the analysis of data, in the evolution of the performance of processes and situations experienced in daily life. day of the Institution.
- Report on Good Teaching/Learning Practices to be disseminated by the Academic Community: good teaching/learning practices are translated into individual or collective actions, or projects developed in favor of the quality of teaching/learning, worthy of prominence for their success or receptivity.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

As estruturas de coordenação, articulação, gestão e suporte do Sistema de Garantia e Gestão da Qualidade do IPB (SGGQ) são:

- o Vice-Presidente do IPB com o pelouro da qualidade, que coordena;
- o Conselho para a Qualidade (CQ), com funções de articulação com as Unidades Orgânicas, Unidades de Investigação, Serviços de Ação Social e áreas de suporte no que diz respeito à implementação da política da qualidade e operacionalização do SGGQ;
- os Grupos de Trabalho de Implementação e Acompanhamento do SGGQ, com a atribuição de serem os agentes de implementação, dinamização e monitorização dos processos e procedimentos do SGGQ que lhes sejam atribuídos;
- o Gabinete de Qualidade, Auditoria e Controlo, gabinete técnico responsável pela implementação, gestão, monitorização e melhoria contínua do SGGQ;
- o sistema de informação do IPB, que incorpora um conjunto de plataformas e aplicações informáticas que suportam e operacionalizam os instrumentos da qualidade definidos.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The coordination, articulation, management and support structures of the IPB's Quality Assurance and Management System (SGGQ) are:

- the Vice President of IPB responsible for quality, which he coordinates;
- the Quality Council (CQ), with coordination functions with the Organic Units, Research Units, Social Action Services and support areas regarding the implementation of the quality policy and operationalization of the SGGQ;
- the SGGQ Implementation and Monitoring Working Groups, with the attribution of being the agents for the implementation, dynamization and monitoring of the SGGQ processes and procedures assigned to them;
- the Quality, Audit and Control Office, the technical office responsible for the implementation, management, monitoring and continuous improvement of the SGGQ;
- the IPB information system, which incorporates a set of platforms and IT applications that support and operationalize the defined quality instruments.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal docente do IPB incide sobre todas as atividades que se encontram previstas no Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico (serviço docente; atividades de investigação, de criação cultural ou de desenvolvimento experimental; tarefas de extensão, de divulgação científica e tecnológica e de valorização económica e social do conhecimento; atividades de gestão) agrupadas em 3 dimensões: técnico-científica, pedagógica e organizacional. Os resultados dos inquéritos pedagógicos de recolha da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UCs são também considerados.

O procedimento de avaliação é integralmente suportado por uma plataforma web (<http://rad.ipb.pt>), que integra módulos para recolha de informação, validação de registos, gestão do processo de avaliação e produção de relatórios. A avaliação do desempenho do pessoal docente especialmente contratado é efetuada com recurso à mesma plataforma, com as necessárias adaptações.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the IPB's teaching staff covers all activities that are provided for in the Statute for the Career of Polytechnic Higher Education Teaching Staff (teaching service; research, cultural creation or experimental development activities; extension and scientific dissemination tasks and technological and economic and social enhancement of knowledge; management activities) grouped into 3 dimensions: technical-scientific, pedagogical and

organizational. The results of the pedagogical surveys to collect the students' perception about the functioning of the CUs are also considered.

The assessment procedure is fully supported by a web platform (<http://rad.ipb.pt>), which includes modules for collecting information, validating records, managing the assessment process and producing reports. The performance evaluation of specially hired teaching staff is carried out using the same platform, with the necessary adaptations.

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.ipb.pt/go/d391>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada bienalmente, de acordo com o Sistema Integrado de gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP).

O sistema assenta numa conceção de gestão dos serviços públicos centrada em objetivos. No início de cada biénio são fixados os objetivos para cada trabalhador. Estes poderão ser reformulados ao longo do ciclo avaliativo, em resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do biénio, depois da autoavaliação, os responsáveis avaliam o grau de cumprimentos dos objetivos de cada trabalhador e as competências que lhes estão associadas. Os resultados são medidos através de indicadores previamente fixados, o que traduz transparência, imparcialidade e não discricionário. A operacionalização do SIADAP no IPB é feita através da ferramenta tecnológica GeADAP, disponibilizada pela eSPap – Entidade de Serviços Partilhados da Administração Pública.

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance assessment of non-teaching staff is carried out every two years, in accordance with the Integrated Management and Performance Assessment System in Public Administration (SIADAP).

The system is based on an objective-centred conception of public service management. At the beginning of each biennium, goals are set for each worker. These may be reformulated throughout the evaluation cycle, as a result of monitoring actions and by mutual agreement between the parties. At the end of the biennium, after the self-assessment, those responsible assess the degree of fulfillment of the objectives of each employee and the competences associated with them. The results are measured through pre-set indicators, which translates into transparency, impartiality and non-discretion. The operationalization of SIADAP at the IPB is made through the technological tool GeADAP, made available by eSPap – Public Administration Shared Services Entity.

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O IPB desde sempre assumiu os princípios da transparência, do dever de informar e da prossecução do interesse público, materializando-os em vários instrumentos, de entre os quais se salientam: a página web institucional; aspáginas web das Escolas, das Unidades de Investigação e dos SAS; as redes sociais oficiais (Facebook, Instagram, LinkedIn, YouTube, Twitter) e os Serviços de Comunicação.

A página web do IPB está orientada para o público geral, ainda que com especial e assumida dedicação aos estudantes, destacando-se a informação sobre:

- oferta formativa - objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas, plano de estudos e metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação dos estudantes;
- oportunidades de mobilidade;
- direitos e deveres dos estudantes;
- acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino;
- resultados do ensino, expressos nos resultados académicos, de inserção laboral e de grau de satisfação das partes interessadas.

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

The IPB has always assumed the principles of transparency, the duty to inform and the pursuit of the public interest, materializing them in various instruments, including: the institutional website; the web pages of the Schools, the Research Units and the SAS; official social networks (Facebook, Instagram, LinkedIn, YouTube, Twitter) and Communication Services.

The IPB's website is geared towards the general public, although with a special and open dedication to students, highlighting information on:

- training offer - learning objectives, qualifications awarded, study plan and teaching, learning and student assessment methodologies;
- mobility opportunities;
- rights and duties of students;
- access to material resources and services to support education;
- teaching results, expressed in academic results, employment insertion and the degree of satisfaction of stakeholders.

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O IPB estabeleceu a propina mínima para todos os seus ciclos de estudos, o que associado ao baixo custo de habitação e facilidade de deslocação torna esta instituição apelativa, principalmente no contexto económico atual. Credibilidade do IPB e as suas parcerias nacionais e internacionais.

Procura do curso por estudantes estrangeiros.

Aposta forte na inovação formativa (10% escolhes tu, voluntariado IPB, Iniciação Científica, Empreendedorismo, Demola, estágio extracurricular, entre outros).

Número de protocolos com instituições/empresas que trabalham na área da gerontologia.

Curso pertencer a uma unidade orgânica do IPB, que várias unidades orgânicas que podem contribuir em áreas afins à gerontologia.

Envolvimento dos docentes em periódicos científicos como editores ou revisores.

O presente curso enquadra-se numa das principais linhas do projeto educativo, científico e cultural do IPB.

Corpo docente com formação de doutoramento, nas áreas científicas do ciclo de estudos e áreas afins.

Produção científica em áreas afins da gerontologia.

Os protocolos com as instituições de apoio social da região, que viabilizam os estágios dos estudantes deste curso são duradouros e perfeitamente estabilizados.

A Comissão de Curso em conjunto com os responsáveis dos estágios encarregam-se de garantir local de estágio a todos os estudantes e, sempre que possível, tem-se em conta a proveniência geográfica dos mesmos. Este método tem-se mostrado um ponto forte significativo, do ponto de vista dos estudantes: financeiramente, reduzindo custos inerentes à habitação e deslocação; em termos de empregabilidade, aumentando a probabilidade de estabelecer contratos de trabalho e contactos profissionais para o futuro próximo.

8.1.1. Strengths

The IPB has established the minimum tuition fee for all its study cycles, which associated with the low cost of accosting and ease of movement makes this institution appealing, especially in the current economic context. Credibility of IPB and its national and international partnerships.

Search for the course by foreign students.

Strong investment in formative innovation (10% you choose, IPB volunteering, Scientific Initiation, Entrepreneurship, Demola, extracurricular internship, among others).

Number of protocols with institutions/companies working in the area of gerontology.

Course belonging to an organic unit of the IPB, which several organic units that can contribute in areas related to gerontology.

Involvement of teaching staff in scientific journals as editors or reviewers.

This course fits in one of the main lines of the educational, scientific and cultural project of IPB.

Faculty members with a PhD degree, in the scientific areas of the study cycle and related areas.

Scientific production in areas related to gerontology.

The protocols with the region's social support institutions, which enable the students' internships in this study cycle, are long-lasting and perfectly stabilised.

The Course Commission, together with the people responsible for the internships, is in charge of guaranteeing a place for all the students and, whenever possible, the students' geographical origin is taken into account. This method has proved to be a significant strength from the students' point of view: financially, by reducing housing and travel costs; in terms of employability, by increasing the probability of establishing work contracts and professional contacts for the near future.

8.1.2. Pontos fracos

Os espaços físicos da ESSa-IPB são claramente insuficientes para o potencial de crescimento para a oferta formativa, em termos quantitativos e qualitativos.

Os programas baseados em investigação científica envolvendo centros de pesquisa e parcerias regionais, nacionais e internacionais no campo da gerontologia são ainda frágeis e devem consolidar-se no futuro.

Corpo docente maioritariamente com formação de base na área da saúde.

O presente ciclo de estudos oferece uma realidade formativa que poderia estar melhor organizada e adequada à realidade sociodemográfica regional e nacional, com uma maior aposta na formação vocacionada na vertente socioeducativa e psicoeducativa no âmbito da gerontologia.

Ingressam neste ciclo de estudos alunos, alguns dos quais internacionais, que desconhecem a realidade nacional de envelhecimento populacional e das instituições de apoio aos idosos, sendo difícil a compreensão abstrata desta realidade ao longo das unidades curriculares T e TP.

8.1.2. Weaknesses

The physical spaces of the ESSa-IPB are clearly insufficient for the growth potential for the formative offer, in quantitative and qualitative terms.

The programmes based on scientific research involving research centres and regional, national and international partnerships in the field of Nursing Sciences are still fragile and should be consolidated in the future.

The majority of the teaching staff has a background in health.

This cycle of studies offers a training reality that could be better organised and suited to the regional and national socio-demographic reality, with a greater focus on training focused on the socio-educational and psycho-educational aspects within the scope of gerontology.

Students enter this cycle of studies, some of which are international students, who are unaware of the national reality

of population aging and institutions supporting the elderly, making it difficult to abstractly understand this reality throughout the course units T and TP.

8.1.3.Oportunidades

Este ciclo de estudos oferece uma licenciatura sem competidores no espaço regional, existindo apenas mais 3 formações a nível nacional relacionadas mas com designações diferentes (por ex. Gerontologia Social, Educação Social Gerontológica).

Elevado índice de envelhecimento, principalmente da região de Bragança.

Número de candidatos colocados pelas diferentes modalidades dos concursos locais, nomeadamente por DTeSP. A dinâmica internacional do IPB pode ser facilitadora da realização de parcerias e possibilitando o acesso para financiamento de projetos. Há também um potencial para desenvolver e aprofundar a articulação com as diversas estruturas da região.

Verifica-se uma possibilidade de desenvolvimento de projetos nas áreas designadas como prioritárias pela organização mundial de saúde, nomeadamente no envelhecimento ativo e saudável.

8.1.3.Opportunities

This cycle of studies offers a degree without competitors in the regional space, existing only 3 other formations at national level related but with different designations (e.g. Social Gerontology, Gerontological Social Education).

High rate of ageing, mainly in the region of Bragança.

Number of candidates placed by the different modalities of local competitions, namely by DTeSP.

The international dynamics of the IPB can be a facilitator for the establishment of partnerships and enabling the access for project funding. There is also a potential to develop and deepen the articulation with the different structures of the region.

There is a possibility of developing projects in the areas designated as priorities by the World Health Organization, namely active and healthy aging.

8.1.4.Constrangimentos

Outros constrangimentos estão relacionados com o contexto económico do país e da região, nomeadamente a limitação do financiamento das instituições de ensino superior e em particular dos Politécnicos que tem vindo a acentuar-se o que, por si só, constitui uma grande ameaça à implementação do processo científico e pedagógico da Instituição. Acresce a atual conjuntura económica que não proporciona às famílias condições de investir em formação superior, que se reflete na diminuição da procura pelo ensino superior no país.

O facto de ciclos de estudos com estrutura similar e que dão acesso à mesma área de trabalho decorrerem nos grandes centros, é também um constrangimento, na medida em que estes meios poderão ser mais atrativos para os jovens.

A região de Bragança tem verificado um envelhecimento acelerado da população nos últimos anos, resultado dos processos migratórios. Verifica-se um menor número de jovens na população a frequentar o ensino secundário e consequentemente menor número de jovens interessados em frequentar o ensino superior, o que resulta numa diminuição do número de candidatos.

A ausência de regulamentação da profissão é um fator desmotivador para a procura desta formação, e que leva a um elevado número de alunos que solicita mudança de curso, nomeadamente para enfermagem.

8.1.4.Threats

Other constraints are related to the economic context of the country and the region, namely the limitation of funding for higher education institutions and in particular for Polytechnics, which has been increasing and which, in itself, constitutes a major threat to the implementation of the scientific and pedagogical process of the Institution. Added to this is the current economic situation that does not provide families with the conditions to invest in higher education, which is reflected in the decrease in demand for higher education in the country.

The fact that study cycles with similar structure and that give access to the same area of work take place in big centres is also a constraint, as these environments may be more attractive to young people.

The region of Bragança has experienced an accelerated ageing of the population in recent years, as a result of migratory processes. There is a smaller number of young people in the population attending secondary school and consequently a smaller number of young people interested in attending higher education, which results in a decrease in the number of candidates.

The lack of regulation of the profession is a demotivating factor in the search for this training, which leads to a high number of students requesting a change of course, namely to nursing.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

Construção de um novo edifício para albergar a Escola Superior de Saúde de Bragança

8.2.1.Improvement measure

Construction of a new building to the Bragança School of Health

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta, implementar a partir de setembro de 2022.

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

High, implement from September 2022

8.1.3.Indicadores de implementação

A adjudicação da obra ser efetuada no segundo semestre de 2022.

A obra ficar pronta nos 18 meses subsequentes.

8.1.3.Implementation indicator(s)

The award of the work be carried out in the second half of 2022.

The work be completed within the next 18 months.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1.Ação de melhoria**

Envolvimento de mais docentes e estudantes em mais projetos de investigação.

8.2.1.Improvement measure

Involvement of more professors and students in more research projects.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média, ao longo dos próximos anos

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

Average over the next few years

8.1.3.Indicadores de implementação

Número de projetos de investigação em curso.

Número de docentes envolvidos em projetos de investigação.

Número de estudantes envolvidos em projetos de investigação.

8.1.3.Implementation indicator(s)

Number of ongoing research projects

Number of professors involved in research projects

Number of students involved in research projects

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1.Ação de melhoria**

Estabelecimento de parceria com a Escola Superior de Educação.

8.2.1.Improvement measure

Establishment of a partnership with the School of Education.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta, a implementar em setembro de 2022.

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

High, to be implemented in September 2022.

8.1.3.Indicadores de implementação

Número de docentes da Escola Superior de Educação a colaborar na lecionação das unidades curriculares do plano de estudos.

8.1.3.Implementation indicator(s)

Number of teachers of the School of Education collaborating in the teaching of the curricular units of the study plan.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Promover alterações ao ciclo de estudos de forma a melhorar a captação de novos alunos e a manutenção destes até ao final do ciclo de estudos.

8.2.1. Improvement measure

To promote changes to the study cycle in order to improve the attraction of new students and their maintenance until the end of the study cycle.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta, implementar a partir de setembro de 2022

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High, implement from September 2022

8.1.3. Indicadores de implementação

Alteração do plano de estudos

Alteração das provas específicas de acesso

Número de candidatos ao ciclo de estudos

Número de alunos matriculados nos diferentes anos do ciclo de estudos

8.1.3. Implementation indicator(s)

Change of study plan

Changes to the specific entrance examinations

Number of candidates to the study cycle

Number of students enrolled in the different years of the study cycle

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Criação de um estágio de observação no 1º ano.

8.2.1. Improvement measure

Creation of an observation traineeship in the 1st year.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta, a implementar em setembro de 2022.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High, to be implemented in September 2022.

8.1.3. Indicadores de implementação

Alteração do plano de estudos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Change of study plan.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Tendo por base a harmonização da formação em Gerontologia em Portugal, emanada pela Comissão Interescolar que representa as Instituições de Ensino Superior (IES) que atualmente conferem o grau de licenciado neste domínio e em articulação com a Associação Nacional de Gerontólogos, no qual sugerem a necessidade em harmonizar o acesso, propondo que este se faça a partir várias áreas disciplinares, designadamente Português ou Biologia e Geologia ou Matemática Aplicada às Ciências Sociais. Nesse sentido propomos a inclusão do Português ao leque já existente. Atendendo à natureza das IES onde esta formação emergiu (Educação, Saúde e Social), a mesma comissão considerou relevante a harmonização dos Planos de Estudos, salientando que o quadro conceptual da Educação/Formação em Gerontologia deve integrar áreas científicas diversas que têm como objeto de estudo os processos biológicos do envelhecimento/Saúde Física e Mental (Biologia/Ciências da Saúde), os processos psicológicos e comportamentais do

envelhecimento (Ciências do Comportamento), os processos de transformação demográfica e societal (Ciências Sociais Demografia, Sociologia), bem como a evolução histórica/fundamentos da ciência do envelhecimento a Gerontologia. Ouvidos de igual forma, os estudantes representantes do curso de Gerontologia, pertencentes à comissão de Curso, bem como os elementos representantes do núcleo de estudantes de gerontologia da ESSa, acerca do presente plano, foram sugeridos ajustes/alterações, com especial destaque para a diminuição de unidades na área científica da saúde e incremento na área das ciências sociais e de educação, de resto em consonância com os planos existentes nas demais IES. Neste sentido, ouvida a presidência do IPB, constituiu-se uma parceria com a Escola Superior de Educação que propuseram novas unidades nessas áreas.

A área científica predominante atual do ciclo de estudos é 729 – Saúde, programas não classificados noutra área de formação, com um total de 77 créditos. Com a nova proposta deverá ficar como área científica predominante 319 – Ciências Sociais, programas não classificados noutra área de formação, com um total de 55 créditos. A área das ciências da educação sofre também um incremento, passando de 6 para 14 créditos.

Esta harmonização do plano de estudos foi conseguida com a retirada de unidades curriculares nomeadamente: Microbiologia, Bioquímica e Biofísica, e Farmacologia. De referir que alguns dos conteúdos destas unidades curriculares, dada a sua importância para o plano de estudos, foram incorporados nos programas de outras unidades curriculares. Várias unidades foram fundidas, tais como Patologia Geral e Geriatria que correspondem à proposta da unidade curricular Patologia Geriátrica.

Será incluída no plano de estudos uma unidade curricular "Unidade Livre IPB" com 4 ECTS, indo ao encontro da programa de inovação formativa do IPB "10% escolhes tu".

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Based on the harmonization of training in Gerontology in Portugal, issued by the Inter-school Commission that represents the Higher Education Institutions (IES) that currently confer the degree in this area and in conjunction with the National Association of Gerontologists, in which they suggest the need to harmonize the access, proposing that this is done from various subject areas, including Portuguese or Biology and Geology or Mathematics Applied to Social Sciences. In this sense we propose the inclusion of Portuguese to the already existing range. Given the nature of the HEIs where this training has emerged (Education, Health and Social), the same commission considered relevant the harmonization of the Study Plans, stressing that the conceptual framework of Education/Training in Gerontology should integrate various scientific areas that have as their object of study the biological processes of aging/Physical and Mental Health (Biology/Health Sciences), the psychological and behavioural processes of ageing (Behavioural Sciences), the processes of demographic and societal transformation (Social Sciences Demography, Sociology), as well as the historical evolution/foundations of the science of ageing Gerontology. After also hearing the student representatives of the Gerontology course, belonging to the course committee, as well as the representative elements of the ESSa gerontology students' group, about this plan, adjustments/changes were suggested, with special emphasis on the decrease of units in the health scientific area and increase in the social sciences and education area, in line with existing plans in other HEIs. In this sense, after hearing the IPB presidency, a partnership was established with the School of Education, which proposed new units in those areas.

The current predominant scientific area of the study cycle is 729 - Health, programmes not classified in another training area, with a total of 77 credits. With the new proposal, the predominant scientific area will be 319 - Social Sciences, programmes not classified in another training area, with a total of 55 credits. The area of Education Sciences is also increased from 6 to 14 credits.

This harmonisation of the study plan was achieved by withdrawing curricular units, namely: Microbiology, Biochemistry and Biophysics, and Pharmacology. It should be noted that some of the contents of these curricular units, given their importance to the study plan, were incorporated into the programmes of other curricular units. Several units were merged, such as General Pathology and Geriatrics, which correspond to the curricular unit Geriatric Pathology.

A curricular unit "Unidade Livre IPB" with 4 ECTS will be included in the study plan, following the innovation programme of IPB "10% you choose".

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências sociais e do comportamento - programas não classificados noutra área de formação	CSC	55	0	
Saúde - programas não classificados noutra área de formação	SAU	45	0	
Biologia e bioquímica	BB	20	0	
Terapia e reabilitação	TER	14	0	
Ciências da educação	CE	14	0	

Psicologia	PSI	10	0
Gestão e administração	GA	9	0
Filosofia e ética	FE	5	0
Direito	DIR	4	0
Desconhecido ou não especificado	DNE	4	0
(10 Items)		180	0

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º Ano / 1º Semestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / 1º Semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomo-Histofisiologia I	421/BIB	Semestral	135	TP:60	5	
Bioética e Deontologia	226/FIE	Semestral	135	TP:60	5	
Identidade Profissional	319/CSC	Semestral	216	TP:60; TC:30	8	
Biologia	421/BB	Semestral	135	TP:60	5	
Psicologia do Envelhecimento	311/PSI	Semestral	135	TP:30; OT:15	5	
Estágio I	319/CSC	Semestral	54	E:35; OT:3	2	
(6 Items)						

9.3. Plano de estudos - - 1º Ano / 2º Semestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / 2º Semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomo-Histofisiologia II	421/BB	Semestral	135	TP:60	5	
Biologia do Envelhecimento	421/BB	Semestral	135	TP:60	5	
Intervenção Física e Psíquica	726/TER	Semestral	135	TP:60	5	
Educação de Adultos em Contextos Informais	142/CE	Semestral	135	TP:30; OT:15	5	
Patologia Geriátrica	729/SAU	Semestral	162	TP:67,5; PL:15	6	
Socioantropologia	319/SOC	Semestral	108	TP:30; OT:10	4	
(6 Items)						

9.3. Plano de estudos - - 2º Ano / 1º Semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano / 1º Semestre***9.3.2.Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 1st Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia do Envelhecimento	319/SOC	Semestral	135	TP:45; OT:15	5	
Saúde e Envelhecimento	729/SAU	Semestral	213	TP:60; PL:45	8	
Nutrição e Dietética no Idoso	726/TER	Semestral	108	TP:30; OT:15	4	
Inovação e empreendedorismo	345/GES	Semestral	108	TP:30; PL:15	4	
Psicologia Familiar e Comunitária	311/PSI	Semestral	135	TP:30; OT:15	5	
Unidade Livre IPB	999/DNE	Semestral	108	O:45	4	

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2º Ano / 2º Semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano / 2º Semestre***9.3.2.Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 2nd Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação e Gerontologia	145/CE	Semestral	135	TP:30; OT:15	5	
Reabilitação Geriátrica	726/TER	Semestral	135	TP:45; PL:25; OT:5	5	
Estágio II	729/SAU	Semestral	540	E:350; OT:32	20	

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - - 3º Ano / 1º Semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***3º Ano / 1º Semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year / 1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Gerontológico	380/DIR	Semestral	108	T:40; OT:15	4	
Epidemiologia	729/SAU	Semestral	135	T:50; PL:20; OT:5	5	
Planificação e avaliação de projetos	319/CSC	Semestral	162	TP:67,5; PL:15	6	
Método e Técnicas de Investigação	729/SAU	Semestral	162	TP:67,5; PL:15	6	
Administração e Gestão de Organizações	345/GES	Semestral	135	T:45; TC:10; OT:10	5	
Gerontogogia	142/CE	Semestral	108	TP:15; PL:15; TC:15	4	

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - - 3º Ano / 2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano / 2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year / 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio III	319/CSC	Semestral	810	E:550; OT:42	30	

(1 Item)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Biologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Biologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Biology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
421/BB

9.4.1.3. Duração:
Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:
135

9.4.1.5. Horas de contacto:
60

9.4.1.6.ECTS:

5

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Carina de Fátima Rodrigues (TP:60)***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer a complexidade da célula como unidade estrutural e funcional de todos os seres vivos.*
- *Relacionar a estrutura celular com os diferentes mecanismos que regulam a atividade celular a nível molecular.*
- *Aplicar os conhecimentos sobre os mecanismos celulares implicados na regulação do ciclo celular e suas consequências no comportamento celular.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- *To know the complexity of the cell as the structural and functional unit of all living organisms.*
- *To understand the relationship between the cell structure with different mechanisms that regulate the cellular activity at the molecular level.*
- *To apply knowledge about the cellular mechanisms involved in cell cycle regulation and its consequences on cell behavior.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Membranas biológicas.*
 2. *Transporte transmembranar de pequenas moléculas Transporte passivo e ativo.*
 3. *Citoesqueleto.*
 4. *Núcleo. DNA. Cromatina e cromossomas.*
 5. *Ciclo celular. Mitosis. Apoptose.*
 6. *Mitocôndrias. Funções no metabolismo. Sistema genético mitocondrial.*
 7. *Peroxisomas.*
 8. *Retículo Endoplasmático. Ribossomas. Complexo de Golgi.*
 9. *Lisossomas. Os lisossomas e a digestão intracelular. Patologias.*
 10. *Especializações da membrana: Junções celulares; Microvilosidades, cílios, flagelos e estereocílios.*
 11. *Matriz extracelular. Aspectos funcionais.*
 12. *Meiose e fecundação.*
 13. *Aulas práticas: - Microscopia;*
- *Observação de bactérias na saliva, esfregaços sanguíneos, células em mitose, corpúsculo de Barr, mitocôndrias, figuras de meiose em preparações definitivas e matriz celular;*
 - *Influência de fatores físicos e químicos na permeabilidade das membranas celulares;*
 - *Elaboração de cariótipos;*
 - *Extração e quantificação de DNA.*

9.4.5.Syllabus:

1. *Biological Membranes.*
 2. *Membrane transport of small molecules Diffusion. Active ion transport.*
 3. *Cytoeskeleton.*
 4. *Nucleus. Chromatin and chromosomes.*
 5. *Cell Cycle. Mitosis. Apoptosis.*
 6. *Mitochondrion.*
 7. *Peroxisomes.*
 8. *Endoplasmic Reticulum. Ribosomes; Golgi apparatus.*
 9. *Lysosomes. The lysosomes and the intracellular digestion. Lysosomal diseases.*
 10. *Specialities cell membrane: Cell junctions; Microvilli cilium, flagellum, stereocilia.*
 11. *Extracellular matrix of animals.*
 12. *Meiosis and fertilization. Meiosis.*
 13. *Practical classes Microscopy:*
- *Bacteria in saliva, blood staining, observation of cell divides by mitosis and meiosis, Barr's body, mithochondrion and cellular matrix;*
 - *Effects of heat, freezing and solvents in the biomembranes permeability;*
 - *Behavior of animals cells in different osmolarities;*

- Preparation of karyotypes;
- DNA extraction, quantification and purity determination.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos foram selecionados de modo a proporcionarem o conhecimento sobre a composição química, estrutura e função dos diferentes componentes celulares, assim como o seu papel nas diferentes fases do ciclo celular. Estes conteúdos são explorados em aulas Teóricas e suportam o leque de competências identificadas. A análise e interpretação dos tópicos selecionados a partir da bibliografia recomendada e cujo trabalho de ensino-aprendizagem decorre em aulas Teórico-Práticas, finalizam o cumprimento dos objetivos descritos para a Biologia Celular e consubstanciam a aquisição das competências descritas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program contents comprising sections, that are in line with the objectives defined in CU, since all the topics included have been selected to provide the knowledge and concepts on the chemical composition, structure and function of different cell components as well as their role in the different phases of the cell cycle. These contents are explored in lectures and support the range of skills identified. The analysis and interpretation of selected topics from the recommended bibliography and whose work of teaching/learning strategies takes place in theoretical-practical classes, finalize the objectives outlined for Cellular Biology, and support the acquisition of competencies described.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas – metodologia expositiva, com recurso a meios audiovisuais. Incentiva-se a participação dos alunos, com colocação de questões e apresentação/discussão de casos. Aulas práticas – Realização de trabalhos práticos laboratoriais com elaboração de um ou mais relatórios com recurso a bibliografia da especialidade (livros, artigos científicos, etc). Avaliação: Alternativa 1- (Ordinário) (Final; Recurso, Especial) - Prova Intercalar Escrita - 100% (Os alunos realizam 4 provas teóricas ao longo do semestre, a média deve ser igual ou superior a 9,5) - Prova Intercalar Escrita - 80% (Os alunos realizam 4 provas práticas ao longo do semestre, a média deve ser igual ou superior a 9,5) - Trabalhos Práticos - 20% (Corresponde a relatórios e intervenções nas aulas,) Alternativa 2- (Estudante Trabalhador) - Exame Final Escrito - 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures - methodology exhibition, using the media. Is encouraged participation of students, with placement of issues and presentation / discussion of cases. Practical classes - carrying out practical laboratory with development of one or more reports using the bibliography (books, papers, etc.). Assessmet: Alternative 1 - (Regular) (Final, Supplementary, Special) - Intermediate Written Test - 100% - Intermediate Written Test - 80% - Practical Work - 20% Alternative 2- (Student Worker) Final Written Exam - 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino incluem aulas Teóricas, que recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa em que os alunos são envolvidos recorrendo à visualização e análise de cenários a partir de esquemas/vídeos e subsequente exploração dos mesmos temas em aulas que recorrem a perguntas-questão como estratégia para conduzir os alunos na pesquisa dirigida e na construção interpretativa, estão em coerência com os objetivos da unidade curricular que visam capacitar o aluno em compreender, descrever e relacionar o conhecimento atual sobre a célula como unidade estrutural e funcional de todos os seres vivos e o seu papel no metabolismo do organismo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies include Lectures based on a strategy using an interpretive display procedure based on viewing and analyzing diagrams. Students are involved in by using the visualization and analysis of scenarios from the schemes / videos and subsequent exploitation of the same themes in theoretical-practical classes. The TPs use the questions as a strategy for conducting students in the search and interpretative construction. These methodologies are consistent with objectives of the CU designed to enable the student to understand, describe and relate the current knowledge about cell as structural and functional unit and their role in organism metabolism.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- [1] Alberts, B.; Johnson, A.; Lewis, J.; Raff, M.; Roberts, K.; Walter, P. (2004). *Biología Molecular de la Célula*, 4ª edición. Barcelona: Omega.
- [2] Amabis, J. M.; Martho, G. R. (2004). *Biologia dos Organismos*, 2ª edição. São Paulo: Moderna.
- [3] Azevedo, C.; Sunkel, C. E. (2012). *Biologia Celular e Molecular*, 5ª edição. Lisboa: Lidel.

Anexo II - Psicologia do Envelhecimento

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia do Envelhecimento

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychology of aging

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

311/PSI

9.4.1.3.Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4.Horas de trabalho:

135

9.4.1.5.Horas de contacto:

45

9.4.1.6.ECTS:

5

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Raquel Russo Prada (TP:15; OT:8)

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Rosa Maria Ramos Novo (TP:15; OT:7)

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer a perspetiva histórica das teorias psicológicas explicativas do envelhecimento humano;
2. Descrever as principais mudanças cognitivas e psicossociais associadas ao processo de envelhecimento normativo e patológico;
3. Compreender as representações sociais acerca da pessoa idosa e do processo de envelhecimento e suas implicações;
4. Desenvolver competências de comunicação e intervenção com pessoas idosas, com e sem comprometimento cognitivo, inato ou adquirido;
5. Adotar uma atitude ética favorecedora da pessoa idosa e do seu processo de envelhecimento.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. To know the historical perspective of psychological theories of human aging;
2. To describe the main cognitive and psychosocial changes associated with the normal and pathological aging process;
3. To understand the social representations about the elderly and the aging process and its implications;
4. To develop communication and intervention skills with elderly people, with and without cognitive impairment, innate or acquired;
5. To adopt an ethical attitude that favors the elderly and their aging process.

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Psicologia do Envelhecimento: percurso histórico e teorias atuais*
 - 1.1. Teorias psicológicas clássicas
 - 1.2. Teorias psicológicas de transição
 - 1.3. Teorias contemporâneas
2. *Desenvolvimento psicológico e processos associados ao envelhecimento*
 - 2.1. Cognição e envelhecimento: efeitos da idade
 - 2.2. Envelhecimento e comprometimento cognitivo (inato e adquirido)
 - 2.3. Stresse, Coping e Resiliência
3. *Intervenção com a Pessoa Idosa*
 - 3.1. Representações sociais acerca do envelhecimento e da pessoa idosa e suas implicações
 - 3.2. Comunicação e relação interpessoal
 - 3.3. Prevenção da dependência e da heteronomia
 - 3.4. Aspectos éticos do envelhecimento

9.4.5.Syllabus:**1. Psychology of Aging: historical perspective and current theories**

- 1.1. Classical psychological theories
- 1.2. Psychological Transition Theories
- 1.3. Contemporary theories

2. Psychological development and processes associated with aging

- 2.1. Cognition and aging: effects of age
- 2.2. Aging and cognitive impairment (innate and acquired)
- 2.3. Stress, Coping and Resilience

3. Intervention with Older Adult

- 3.1. Social representations about aging and the elderly and their implications
- 3.2. Communication and interpersonal relationship
- 3.3. Prevention of dependency and heteronomy
- 3.4. Ethical aspects of aging

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular pois:

- O conteúdo 1 remete para o objetivo 1 do programa;
- O conteúdo 2 remete para o objetivo 2 do programa;
- O conteúdo 3 remete para os objetivos 3 e 4 do programa;
- Todos os conteúdos remetem para o objetivo 5 do programa.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Content 1 refers to goal 1 of the syllabus;
- Content 2 refers to goal 2 of the syllabus;
- Content 3 refers to goals 3 and 4 of the syllabus;
- All contents refer to goal 5 of the syllabus.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular apoia-se em metodologias de ensino expositivo e aulas participativas (p.e., análise de textos, discussão de casos práticos, apresentação e discussão dos trabalhos de grupo). A avaliação assume um carácter contínuo e inclui: a apresentação do trabalho de grupo (15%), a qualidade da reflexão crítica do trabalho de grupo sobre temáticas transversais ao programa (35%) e a qualidade dos conhecimentos adquiridos e expressos no teste escrito (50%). O trabalho de grupo é promovido com orientação docente em contexto de sala de aula, fomentando processos de reflexão crítica e construtiva. Ao docente compete ainda: (i) a dinamização do debate e a sua reflexão a partir dos quadros teóricos em análise; (ii) a elaboração de sínteses finais clarificadoras dos conteúdos. A avaliação nas épocas de recurso, melhoria e especial recai num exame final (teste escrito -100%).

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

The unit relies on expository and participatory teaching methodologies (e.g., lectures, case studies, presentation and discussion of students' group work). The assessment assumes a continuous basis and includes: the presentation of students' group work (15%), the quality of critical reflection of group work on the syllabus themes (35%) and the quality of knowledge acquired and expressed in the written test (50%). Group work with teacher guidance is promoted in the context of the classroom, fostering processes of critical and constructive reflection. The teacher is also responsible for: (i) the stimulation of debate and its reflection from the theoretical frameworks for analysis; (ii) the elaboration of final summaries clarifying the contents. The evaluation in the supplementary and periods consists on final written exam (100%).

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino foram selecionadas de forma articulada com os objetivos de aprendizagem, a fim de potenciar uma aprendizagem autónoma e significativa. Assim, a metodologia de ensino baseia-se na exposição dos conteúdos das diferentes temáticas abordadas no programa, a par de metodologias de ensino ativas e reflexivas (como a pesquisa, a discussão e a análise de textos alusivos às temáticas do programa, bem como a análise de casos práticos, a apresentação e discussão dos trabalhos de grupo). Através de metodologias ativas é possível cumprir os objetivos propostos. Todos os conteúdos são objeto de avaliação através da realização de um teste escrito e dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes que são apresentados à turma, sendo esta apresentação objeto de avaliação. Ao longo de toda a unidade curricular são definidas aulas de orientação tutória, durante as quais os estudantes desenvolvem o trabalho de grupo, sob a orientação do docente, e tendo em vista a articulação do programa, dando-lhe um sentido dinâmico em conformidade com o real contexto de intervenção com a pessoa idosa.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods were selected in coordination with the learning outcomes in order to promote a significant and autonomous learning. Thus, the teaching methodology is based on the exposition of the contents of different topics covered in the syllabus, along with methods of active and reflective teaching (e.g, research, discussion and analysis of texts and practical cases, presentation and discussion of group work). Through a multifaceted teaching methodology the five goals are fulfilled. All contents are subject to evaluation by performing a written test and the work done by the

students, that is presented to the class, and object of evaluation. Under the teacher's tutorial guidance students develop their group work, which allows them a dynamic sense in accordance with the actual context of intervention with the senior population.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Erber, J. T. (2020). Aging and Older Adulthood. Wiley-Blackwell.

Fonseca, A.M. (2006). O envelhecimento: uma abordagem psicológica (2ª Ed). Universidade Católica Editora.

Marques, S. (2011). Discriminação da Terceira Idade. Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Paúl, C., & Ribeiro, O. (Coord.). (2012). Manual de gerontologia: aspetos biocomportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento. Lidel.

Schaie, K. W., & Willis, S. L. (2016). Handbook of the psychology of aging. Elsevier.

Anexo II - Estágio I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

319/CSC

9.4.1.3. Duração:

Semestre/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

54

9.4.1.5. Horas de contacto:

38

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

Este estágio terá uma preparação prévia na unidade curricular Identidade Profissional.

9.4.1.7. Observations:

This internship will have a previous preparation in the curricular unit Professional Identity.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Pires Magalhães (E:35; OT:3)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer a estrutura física, organização e funcionamento das instituições de apoio social para pessoas idosas.

Desenvolver sensibilidade para as problemáticas da perda de autonomia e independência na velhice em contexto institucional.

Reconhecer a importância do trabalho do gerontólogo nestas instituições.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowing the physical structure, organization and functioning of social support institutions for elderly people.

Develop sensitivity to the problems of loss of autonomy and independence in old age in institutional context.

Recognise the importance of the work of the gerontologist in these institutions.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Integração na equipa multidisciplinar, tendo por base a pontualidade a interação comunicacional, a responsabilidade e estabilidade emocional.

- Observação do funcionamento da instituição, consulta da documentação técnica (regulamento interno), no sentido de conhecer as valências de apoio social para pessoas idosas.

- *Desenvolvimento de capacidades e atitudes fundamentais na relação interpessoal com o idoso/família, como a escuta, empatia, respeito, congruência e clareza.*
- *Observação e compreensão da importância da relação como base de prestação de cuidados.*
- *Observação práticas em contexto real na área das técnicas/procedimentos com pessoas idosas.*
- *Reflexão sobre o perfil de competências do Gerontólogo.*

9.4.5.Syllabus:

- *Integration into the multidisciplinary team, based on punctuality, communication interaction, responsibility and emotional stability.*
- *Observation of the functioning of the institution, consultation of technical documentation (internal regulations), in order to know the valences of social support for elderly people.*
- *Development of fundamental abilities and attitudes in the interpersonal relationship with the elderly/family, such as listening, empathy, respect, congruence and clarity.*
- *Observation and understanding of the importance of the relationship as the basis of care provision.*
- *Practical observation in a real context in the area of techniques/procedures with older people.*
- *Reflection on the Gerontologist's skills profile.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos dão resposta a estes objetivos.

Os conteúdos ministrados nas unidades curriculares que decorrem no mesmo semestre servem de apoio ao desenvolvimento de competência preconizadas.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic content is in line with the objectives of the course, since all topics included respond to these objectives.

The contents taught in the curricular units that take place in the same semester serve to support the development of the recommended skills.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada estudante será orientado pelos técnicos das instituições, que estará em articulação com o docente responsável da escola.

O docente reúne com os alunos para preparação e análise da reflexão crítica individual, da qual resulta um documento escrito que servirá como elemento de avaliação.

O docente avalia a reflexão crítica individual.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Each student will be guided by experts from the institutions, who will be in articulation with the teacher responsible for the school.

The teacher meets with the students to prepare and analyse the individual critical reflection, which results in a written document that will serve as an element of assessment.

The teacher evaluates the individual critical reflection.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino incluem a componente Estágio e Orientação Tutorial, que recorre a uma estratégia de observação participada, em qualquer um dos âmbitos de atuação do gerontólogo, de forma orientada e supervisionada, estando em coerência com os objetivos da unidade curricular.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies include the component Internship and Tutorial Guidance, which uses a strategy of participatory observation, in any of the areas of activity of the gerontologist, so oriented and supervised, and is consistent with the objectives of the course.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Fernández-Ballesteros, R. (2009). Gerontología Social. Madrid: Ediciones Pirámide.*
- *Freitas, E.V., & Py, L. (2011). Tratado de Geriatria e Gerontologia (3.ª ed). Rio de Janeiro: Editora Guanabara.*
- *Paúl, C., & Ribeiro, O. (2012). Manual de gerontologia. Lisboa: Lidel.*
- *Pereira, F. (coord.). (2017). Teoria e Prática da Gerontologia (2ª ed.). Viseu: Psicossoma.*
- *Ribeiro, O., & Paúl, C. (2011). Manual de envelhecimento activo. Lisboa: Lidel.*
- *Verissimo, M. T. (2014). Geriatria fundamental: Saber e Praticar (Coord). Lisboa: Lidel*

Anexo II - Educação de Adultos em Contextos Informais

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Educação de Adultos em Contextos Informais

9.4.1.1. Title of curricular unit:*Adult Education in Informal Contexts***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***142/CE***9.4.1.3. Duração:***Semestral/Semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:***135***9.4.1.5. Horas de contacto:***45***9.4.1.6. ECTS:***5***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sofia Marisa Alves Bergano (TP:30; OT:15)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Interpretar a complexidade do ato educativo, valorizando os diferentes contextos e momentos em que ocorre;*
- 2. Compreender a educação informal como processo de desenvolvimento individual e de socialização, no âmbito da formação ao longo da vida;*
- 3. Perspetivar a educação como um direito e como condição para a promoção do desenvolvimento individual e social;*
- 4. Conhecer propostas teóricas relevantes para a intervenção educativa com pessoas adultas;*
- 5. Refletir sobre os desafios atuais da educação de adultos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Interpret the complexity of the educational act, valuing the different contexts and moments in which it takes place;*
- 2. Understand informal education as a process of individual development and socialization, within the scope of lifelong training;*
- 3. Viewing education as a right and as a condition for promoting individual and social development;*
- 4. Knowing relevant theoretical proposals for educational intervention with adult people.*
- 5. Reflect on the current challenges of adult education.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A educação enquanto imperativo antropológico*
 - O valor de educar*
 - A educação enquanto projeto*
 - Os conceitos e as relações entre a educação informal, formal e não-formal*
- 2. A educação informal enquanto espaço de desenvolvimento individual e comunitário*
 - O processo de desenvolvimento individual e a formação ao longo da vida*
 - A promoção da cidadania e a socialização*
- 3. A educação como promoção do desenvolvimento ao longo da vida*
 - Pedagogia*
 - Andragogia*
 - Gerontogogia*
- 4. Contributos teóricos para a educação da educação de pessoas adultas:*
 - Knowles e os fundamentos da andragogia*
 - Freire e educação crítica e emancipatória*
 - Mezirow e a aprendizagem transformadora*
 - Kolb e teoria da aprendizagem experiencial*

- Lave e Wenger e a aprendizagem socialmente situada
- 5. Desafios atuais da educação de adultos.

9.4.5.Syllabus:

1. *Education as an anthropological imperative*
 - The value of educating
 - Education as a project
 - The concepts and relationships between informal, formal and non-formal education
2. *Informal education as a space for individual and community development*
 - The process of individual development and lifelong training
 - The promotion of citizenship and socialization
3. *Education as a promotion of lifelong development*
 - Pedagogy
 - Andragogy
 - Gerontogogy
4. *Theoretical contributions to adult education education:*
 - Knowles: the fundamentals of andragogy
 - Freire: critical and emancipatory education
 - Mezirow: transformative learning
 - Kolb: the theory of experiential learning
 - Lave and Wenger: socially situated learning
5. *Current challenges in adult education.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos de aprendizagem 1 e 2º dizem respeito à conceptualização e reflexão da educação enquanto fenómeno social, e são concretizados nos 2 primeiros pontos dos conteúdos.

O 3º ponto dos conteúdos diz respeito à análise do conhecimento relativo à educação em diferentes fases da vida, às suas especificidades, e à lógica de continuidade da educação ao longo da vida das pessoas, como definido no 3º objetivo de aprendizagem.

O 4º objetivo relaciona-se com o conhecimento de uma seleção de propostas teóricas com relevância no âmbito da educação de pessoas adulta (ponto 4 dos conteúdos) e visa desenvolver uma perspetiva informada e crítica sobre a variedade e as diferentes possibilidades intervenção educativa com pessoas mais velhas.

O último objetivo de aprendizagem, permite exploração de temas no âmbito da Educação de adultos, em consonância com o 5º tópico de conteúdos, e concretiza-se através da apresentação e discussão de trabalhos em grupo.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Learning objectives 1 and 2 concern the conceptualization and reflection of education as a social phenomenon, and are concretized in the first 2 content points.

The 3rd point of the contents concerns the analysis of knowledge regarding education at different stages of life, its specificities, and the logic of continuity of education throughout people's lives, as defined in the 3rd learning objective. The 4th objective relates to the knowledge of a selection of theoretical proposals with relevance to adult education (content point 4) and aims to develop an informed and critical perspective on the variety and different possibilities for educational intervention with older people.

The last learning objective, allows exploration of themes within the scope of adult education, in line with the 5th content topic, and is materialized through the presentation and discussion of group work.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino centrar-se-ão no método expositivo, no método da discussão e no trabalho colaborativo. O método expositivo será utilizado na apresentação oral de conhecimentos, reforçando que a exposição será sempre que possível dialogada, de modo a fomentar a troca de saberes entre a docente e os estudantes.

De modo a verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação selecionadas são as seguintes:

1. Avaliação contínua (Ordinário, Trabalhador) (Final):

- Prova intercalar escrita - 70% (Prova de controlo escrita, sumativa, individual sobre o conteúdo das matérias lecionadas).
- Temas de desenvolvimento - 30% (Trabalho de reflexão acerca de uma temática no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente).

2. Avaliação em Época de Recurso e/ou Especial (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial):

- Exame final escrito 100% (Exame final individual escrito acerca da matéria da unidade curricular).

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies will focus on the expositive method, the discussion method and collaborative work. The expositive method will be used in the oral presentation of knowledge, reinforcing that the exposition will be dialogued whenever possible, in order to foment the exchange of knowledge between the teacher and the students.

In order to verify the achievement of the objectives and the acquisition of knowledge, the selected methods of assessment are as follows:

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

1. Continuous assessment: - (Ordinary, Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 70% (Individually, a summative written control test, covering the topics covered)
- Development Themes - 30% (Group work on a theme within the course and presented individually.)

2. Exam evaluation: - (Ordinary, Worker) (Resource, Special)
- Final Written Exam - 100% (Written test on the subject of the course)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A escolha das metodologias de ensino (estratégias) é adequada e coerente com a prossecução dos objetivos de aprendizagem. A conceção da unidade curricular respeitou a articulação entre as metodologias de ensino, os conteúdos programáticos e os objetivos, atendendo à sua natureza e especificidade. Em cada situação do processo de ensino-aprendizagem, pretende-se expor, discutir e aprofundar os diferentes conteúdos programáticos, de modo a promover a aprendizagem e o trabalho autónomo dos alunos, bem como sua capacidade de reflexão sobre as temáticas.

As metodologias de ensino (estratégias e avaliação) são transversais ao ensino-aprendizagem dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The choice of teaching methodologies (strategies) is appropriate and consistent with the pursuit of learning objectives. The conception of the curricular unit respected the articulation between teaching methodologies, syllabus and objectives, taking into account its nature and specificity. In each situation of the teaching-learning process, it is intended to expose, discuss and deepen the different syllabus contents, in order to promote students' learning and autonomous work, as well as their ability to reflect on the themes.

Teaching methodologies (strategies and assessment) are transversal to the teaching-learning of different syllabuses, according to the learning objectives to be achieved.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aubrey, K. & Riley, A. (2016). Understanding and using Educational Theories. Sage.

Fragoso, A., & Paulos, L. (2017). Reclaiming the community potential to improve the lives of older citizens. Research on Ageing and Social Policy, 5 1 (2017): 57-81. <http://dx.doi.org/10.17583/rasp.2017.2450>.

Jarvis, P. (2016). Adult education and Lifelong Learning: theory and practice (4th edition). Routledge.

Knowles, M. (2015). The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development. Routledge.

Lima, L. (2007). Educação ao longo da vida, entre a mão direita e a mão esquerda de Miró. Cortez Editora.

Oliveira, A. (2013). Promoting Conscious and Active Learning and Aging - how to face current and futur challanges? Imprensa da Universidade de Coimbra.

Anexo II - Patologia Geriátrica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Patologia Geriátrica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Geriatric Pathology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

729/SAU

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

82,5

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Carlos Pires Magalhães (TP:67,5; PL:15)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

- Enumerar e descrever as principais afeções de saúde que atingem a população idosa;
- Reconhecer as apresentações atípicas das principais afeções que atingem as pessoas idosas;
- Compreender as implicações das alterações induzidas pelo processo de envelhecimento ao nível da farmacocinética e farmacodinâmica;
- Compreender a problemática da automedicação e a polimedicação no idoso;
- Orientar atempadamente e adequadamente a pessoa idosa doente para os serviços de saúde (de diagnóstico, tratamento e reabilitação).

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*At the end of the course unit the learner is expected to be able to:*

- Number and describe the main health problems affecting the elderly population;
- Recognise the atypical signs of the main health problems affecting the elderly population;
- Understand the implications of the changes induced by the aging process at the pharmacokinetics and pharmacodynamics level;
- Understand the problem of self-medication and polymedication in the elderly;
- Provide timely and appropriate referral of the sick older person to health services (diagnosis, treatment and rehabilitation).

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- História clínica; Lesão, necrose celular, Adaptações Celulares; Envelhecimento, Morte
- Inflamação. Mediadores Químicos. Alt. Vasculares. Padrões Morfológicos da Inflamação aguda e crónica
- Adaptações celulares: atrofia, hipertrofia, displasia, metaplasia e aplasia
- Neoplasia. Características das Neoplasias Benignas e Malignas. Bases Moleculares do Cancro
- Definição, evolução histórica da geriatria e da assistência geriátrica
- Definição e caracterização de paciente geriátrico
- Aspectos peculiares que podem caracterizar as doenças nas pessoas idosas
- Prevenção em geriatria
- Valorização integral geriátrica
- Noções de farmacologia geral. Modificações farmacocinéticas e farmacodinâmicas associadas ao processo de envelhecimento. A polimedicação na pessoa idosa.
- Principais afeções que atingem as pessoas idosas, ao nível dos principais sistemas
- Principais síndromes geriátricas.
- Atenção geriátrica ao final da vida.
- Primeiros Socorros em Geriatria

9.4.5. Syllabus:

- Clinical history; Lesion, cellular necrosis, Cellular Adaptations; Aging, Death
- Inflammation. Chemical Mediators. Vascular. Vascular. Morphological patterns of acute and chronic inflammation.
- Cellular adaptations: atrophy, hypertrophy, dysplasia, metaplasia and aplasia.
- Neoplasia. Characteristics of benign and malignant neoplasms. Molecular Basis of Cancer
- Definition, historical evolution of geriatrics and geriatric assistance
- Definition and characterization of geriatric patient
- Peculiar aspects that may characterize the diseases in elderly people
- Prevention in geriatrics
- Comprehensive geriatric assessment
- Notions of general pharmacology. Pharmacokinetic and pharmacodynamic changes associated to the ageing process. Polymedication in old people.
- Main disorders affecting the old people, at the level of the main systems.
- Main geriatric syndromes.
- Geriatric care at the end of life.
- First Aid in Geriatrics

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*Os conteúdos da Unidade Curricular estão organizados com uma sequência lógica e articulada, demonstrando coerência com os objetivos. Na seleção dos conteúdos programáticos estiveram subjacentes as competências a adquirir pelos estudantes.***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***He curricular unit contents are organized in a logical and articulated sequence, demonstrating coherence with the objectives. In the selection of programmatic content were underlying the skills to be acquired by students.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino aprendizagem assentará numa interação entre os participantes, com o intuito de fomentar o debate de ideias e uma participação ativa dos estudantes. Deste modo, privilegiar-se-ão atividades como a análise e discussão de casos práticos, bem como, de documentos científicos e técnicos. Recurso a metodologia—Expositiva, Reflexiva, Interativa. A avaliação processa-se com base em parâmetros acordados entre o docente e os estudantes, assenta na participação e cooperação ao nível das diferentes sessões de trabalho: Avaliação, realizada de forma contínua; Trabalho no âmbito dos conteúdos da UC (30%); Prova escrita individual (70%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning methodology will be based on an interaction among participants, in order to foster the debate of ideas and an active participation of students. Thus, we will privilege activities such as the analysis and discussion of case studies, as well as scientific and technical documents. Resort to methodology-Expository, Reflective, Interactive. The assessment is based on parameters agreed between the teacher and students, based on participation and cooperation at the level of different working sessions: Evaluation, performed continuously; Work within the content of the UC (30%); Individual written test (70%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As atividades metodológicas definidas estão de acordo com estrutura da temática em estudo e são desenvolvidas de forma articulada, oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento. Têm em conta os objetivos da unidade curricular, procurando estratégias que dinamizem a participação pró-ativa dos estudantes visando a construção progressiva do pensamento crítico-reflexivo e uma permanente atitude de autoformação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The defined methodological activities are in agreement with the structure of the studied thematic and are developed in an articulated way, offering the student the opportunity to analyze, synthesize and assess knowledge. They have in mind the objectives of the curricular unit, searching for strategies that streamline a pro active participation of the students aiming a progressive construction of a critical and reflexive thinking and a self formation attitude.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Calenti, J. C. M. (2006). *Principios de Geriatria y Gerontología*. McGraw-Hill Interamericana.
2. Diaz, M. C. , & Garcia, J. S. (2004). *Actualización en Geriatria y Gerontología*. 3.ª Ed. Alcalá La Real: Formación Alcalá.
3. Freitas, E. V. , Py, L. , Cançado, F. A. X. , Doll, J. & Gorzoni, M. (2011). *Tratado de Geriatria e Gerontologia*. 3.ª Ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara.
4. Núñez, J. (2005). *Geriatria desde el principio*. 2.ª Ed. Barcelona: Editorial Glosa.
5. Veríssimo, M. T. (2014). *Geriatria fundamental: Saber e Praticar (Coord)*. Lisboa: Lidel

Anexo II - Socioantropologia**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Socioantropologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Socioanthropology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

319/SOC

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108

9.4.1.5. Horas de contacto:

40

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins da Gama (TP:30; OT:10)

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Interiorizar os conceitos centrais da sociologia e da antropologia.*
2. *Integrar e operacionalizar esses conceitos na atividade profissional futura.*
3. *Identificar os processos comunicacionais e compreender as implicações das relações interpessoais, nos diversos contextos laborais.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To develop the knowledge of the students about sociology and anthropology.*
2. *To applied these concepts and them to rationalize then in theirs professional tasks and activities.*
3. *To identify the communication processes and understand the implications of interpersonal relationships in different work contexts.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Objeto de estudo das ciências sociais.*
2. *Unicidade do real e pluralidade das ciências sociais.*
3. *Principais abordagens teóricas em sociologia e antropologia e suas aplicações.*
4. *Síntese de conceitos centrais em sociologia e antropologia.*
5. *Fenómenos sociais: organização social, estratificação social, mobilidade social.*
6. *Causas e consequências da globalização e da pós-modernidade.*
7. *Enfoques sócio antropológicos relevantes para a intervenção social em saúde.*
8. *Processos de comunicação nas organizações: Os elementos chave do processo de comunicação.*

9.4.5.Syllabus:

1. *Introduction to social sciences.*
2. *Object of study and plurality of social sciences.*
3. *Main theoretical perspectives in sociology and anthropology and its applications.*
4. *Synthesis of main concepts in sociology and anthropology.*
5. *Social phenomenal: social organization, social stratification, social mobility.*
6. *Causes and consequences of the globalization and a modernity.*
7. *Social and anthropological analysis of the community.*
8. *Communication processes in organizations: key elements of the communication process.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos da unidade curricular estão em perfeita sincronia com os conteúdos programáticos apresentados. Os primeiros dois objetivos serão atingidos no desenvolvimento dos conteúdos programáticos relacionados com a socio-antropologia. O terceiro objetivo será atingido no desenvolvimento dos conteúdos programáticos relacionados com a comunicação, dimensões relacionadas com a satisfação e motivação no contexto organizacional.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit's objectives are perfectly adjusted to the proposed syllabus. The first two objectives will be achieved in the development of the topics related to socio-anthropology. The third objective will be achieved in the development of the syllabus related to communication, dimensions related to satisfaction and motivation in the organizational context.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas presenciais teóricas-práticas baseiam-se, fundamentalmente, na exposição dos temas incluídos no programa, tendo como suportes privilegiados o data show e quadro. As exposições teóricas serão complementadas pela apresentação de exemplos e ilustrações, geralmente baseados em situações reais, que fomentem o questionamento e o debate.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical actual lessons are based on the exposition with the date-show and board. The theoretical expositions will be complemented by the presentation and debate of brief cases, generally based in real situations. The students are stimulated to carry through research to congregate the contents of support to the study of the considered cases.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos foram selecionados de modo a proporcionarem o conhecimento e reflexão sobre a sociologia e antropologia, bem como as suas implicações nos diversos contextos laborais. Estes conteúdos, explorados em aulas TP e aprofundados nas aulas OT, suportam o leque de competências identificadas.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The contents are in line with the objectives of the subject, as all the topics included were selected so as to provide knowledge and reflection about sociology and anthropology, and its implications in different work contexts. These syllabus are explored in the Theoretical practical lessons and consolidated in the OT lessons and so they support the range of identified skills.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bilhin, J.A.F. (2006). Teoria organizacional: estruturas e pessoas. Lisboa: ISCSP.

Giddens, A. (2014). Sociologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Leandro, M.E. (2001). Sociologia da Família nas Sociedades Contemporâneas. Lisboa: Universidade Aberta.

Sedas Nunes, A. (2001). Questões Preliminares sobre as Ciências Sociais. Lisboa: Editorial Presença.

Anexo II - Saúde e Envelhecimento**9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

Saúde e Envelhecimento

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Health and Ageing

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

729/SAU

9.4.1.3.Duração:

Semestre/Semester

9.4.1.4.Horas de trabalho:

213

9.4.1.5.Horas de contacto:

105

9.4.1.6.ECTS:

8

9.4.1.7.Observações:

Organização das aulas PL em turnos de práticas-laboratoriais.

9.4.1.7.Observations:

Organization of PL classes in shifts of laboratory practices.

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hélder Jaime Fernandes (TP:30; PL:30)

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Carlos Pires Magalhães (TP:30; PL:15)

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender a problemática da saúde tendo por base o processo normal de envelhecimento*
- 2. Identificar os determinantes da saúde*
- 3. Identificar os determinantes do envelhecimento*
- 4. Compreender a necessidade de promoção da saúde e da prevenção da doença no idoso*
- 5. Compreender a necessidade da prevenção da infeção associada aos cuidados de saúde*
- 6. Identificar indicadores pertinentes para o diagnóstico e satisfação das Necessidades básicas do idoso*
- 7. Ser capaz de prestar cuidados básicos de saúde à pessoa idosa*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understand the health problematic based on the normal aging process*
2. *Identify the determinants of health*
3. *Identify the determinants of ageing*
4. *Understand the need for health promotion and disease prevention in the elderly*
5. *Prevention of infection associated with health care*
6. *Identify relevant indicators for the diagnosis and satisfaction of the basic needs of the elder*
7. *To be able to give basic health care to the aged person*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Saúde. Determinantes da saúde. Promoção da Saúde*
2. *Prevenção da doença*
3. *Envelhecimento activo. Tipos de envelhecimento: autonomia, incapacidade e dependência*
4. *Promoção da saúde, prevenção da doença e vigilância de saúde no idoso*
5. *Avaliação funcional do idoso – Escalas de avaliação. Algoritmos de decisão.*
6. *Necessidades humanas básicas de Maslow- Alterações relacionadas com o processo de envelhecimento*
7. *Promoção da autonomia nas necessidades humanas básicas*
8. *Higiene pessoal: - Higiene do idoso acamado e banho na casa de banho- Higiene da cavidade oral*
9. *Segurança- Adequação do ambiente à pessoa idosa. As cidades amigas do idoso*
10. *Eliminação urinária e fecal- Incontinência- Infecções urinárias*
11. *Deambulação e movimentação: Recursos adaptativos - Próteses- Ajudas técnicas*

9.4.5. Syllabus:

1. *Health and its determinants. Health promotion*
2. *Prevention of disease*
3. *Active aging determinants. Types of aging: autonomy, inability and dependency*
4. *Health promotion, prevention of disease and health survey in the elderly*
5. *Functional assesement in aging. Assesement tools. Decision algorithm*
6. *Human basic needs of Maslow. Changes related to the aging process*
7. *Promotion of autonomy in human basic needs*
8. *Personal Hygiene. Bathing in bed and in the bathroom. Oral Hygiene*
9. *Security: environmental adaptation to the elderly. Age friendly cities*
10. *Urinary and fecal elimination. Incontinence. Urinary infections*
11. *Moving and walking. Adapative resources. Prothesis. Technical aids*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos foram selecionados de modo a proporcionarem o conhecimento sobre a Saúde e Envelhecimento. Estes conteúdos, explorados em aulas TP e aprofundados e treinados nas aulas PL, com as respetivas orientações nas OT suportam o leque de competências identificadas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic content is in line with the objectives of the course unit, since all topics included were selected in order to provide the knowledge about Health and Ageing. These contents, explored in TP lessons and deepened and trained in PL lessons, with the respective orientations in OT support the range of skills identified.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

Aulas TP: método expositivo e interrogativo.

Aulas PL: método demonstrativo e ativo em laboratório de práticas simuladas

Aulas OT: orientação de trabalho de grupo

Avaliação

Exame Final Escrito 50%

Avaliação Prática 25%

Avaliação da apresentação e Trabalho Escrito 25%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Education:

TP lessons: expository and interrogative method.

PL lessons: demonstrative and active method in simulated practices laboratory

Lessons OT: workgroup guidance

Evaluation:

Final Written Exam 50%

Practice Review 25%

The evaluation and presentation Written Work 25%

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino que incluem aulas TP, recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa em que os alunos são envolvidos recorrendo à visualização e análise do conteúdo programático. Em concordância com as aulas TP, decorrem as aulas PL, com subsequente a exploração dos mesmos temas, seja por observação de demonstrações, seja por execução de simulações práticas. Recorrendo aos conteúdos abordados nas aulas TP é solicitado aos alunos a elaboração de um trabalho escrito que é apresentado em sala de aula.

O conjunto destas metodologias facilita a compreensão dos conteúdos de forma ao aluno poder atingir os objetivos preconizados para esta unidade curricular.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies that include TP classes resort to an interpretive display strategy in which students are involved using the visualization and analysis of program content. In accordance with the TP classes derive the PL classes, with subsequent exploitation of the same themes, either by observation statements is by implementing practical simulations. Using the content covered in class TP is asked students to draw up a written work that is presented in the classroom.

All these methodologies facilitates understanding content in a way the student can achieve the recommended goals for this course.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Berger, L. & Mailloux – Poirier, D. (1995). *Pessoas Idosas: Uma abordagem Global*. Loures, Lusodidacta
2. Dohme, S. A. (2005). *Saúde e Bem – Estar para Pessoas Idosas. Fundamentos Básicos para a Prática*. Loures, Lusodidacta.
3. Villaverde Cabral, M. (coord) (2013). *Processos de Envelhecimento em Portugal: Usos do tempo, redes sociais e condições de vida*. Lisboa, Fundação Francisco Manuel dos Santos.
4. Freitas, E. V., & Py, L. (2011). *Tratado de geriatria e Gerontologia (3ª ed.)*. Rio de Janeiro, Guanabara – Koogan
5. Sequeira, C. (2010). *Cuidar de Idosos com dependência física e mental*. Lisboa, Lidel

Anexo II - Inovação e Empreendedorismo**9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

Inovação e Empreendedorismo

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Innovation and Entrepreneurship

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

345/GES

9.4.1.3.Duração:

Semestre/Semester

9.4.1.4.Horas de trabalho:

108

9.4.1.5.Horas de contacto:

45

9.4.1.6.ECTS:

4

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hélder Jaime Fernandes (TP:30; PL:15)

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Definir o conceito de Empreendedorismo.
2. Definir o conceito de inovação e criatividade. Perceber quais os métodos de criatividade, como se caracteriza o processo de inovação.
3. Identificar e avaliar as oportunidades de negócio, fazendo uma análise do mercado.
5. Identificar boas práticas de empreendedorismo e de inovação em saúde e apoio social.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

1. Define the concept of Entrepreneurship.
2. Define the concept of innovation and creativity. Understand which are the methods of creativity, how the innovation process is characterized.
3. Identify and evaluate business opportunities, making an analysis of the market.
5. Identify good practices of entrepreneurship and innovation in health and social support.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução ao Empreendedorismo. Definição de conceitos. A importância das softskill's.
2. Criatividade e Inovação. Métodos de criatividade. O processo de inovação.
3. Análise do mercado.
4. Plano de Negócios - Requisitos e Estrutura do plano de negócios
5. Apoios e Financiamento - Apoios e financiamentos para inovação e empreendedorismo
6. Criação da Empresa. Formas jurídicas e formalidades. Aplicação à área da saúde.
7. Boas práticas de empreendedorismo e inovação em saúde - Estudos de caso

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction to Entrepreneurship. Definition of concepts. The importance of softskills
2. Creativity and Innovation. Creativity methods. The innovation process.
3. Market analysis.
4. Business plan - Requirements and structure of the business plan
5. Support and Financing - Support and financing for innovation and entrepreneurship
6. Creation of the Company. Legal forms and formalities. Application to health area.
7. Good practices of entrepreneurship and innovation in health - Case studies

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos foram selecionados de modo a proporcionarem o conhecimento sobre a inovação e empreendedorismo. Estes conteúdos, explorados em aulas TP e consolidados nas aulas PL, suportam o leque de competências identificadas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic content is in line with the objectives of the course, since all topics included were selected in order to provide the knowledge about innovation and entrepreneurship. These contents, explored in TP lessons and consolidated in PL classes, support the range of competences identified.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas, dinâmica de grupos e análise e discussão de casos ou artigos. Realização acompanhada de trabalhos de acordo com a orientação temática específica.

Alternativas de avaliação:

1. Avaliação Normal - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Prova Intercalar Escrita - 50% (Teste)
 - Trabalhos Práticos - 50% (Trabalho individual)
2. Exame - (Ordinário) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lectures, group dynamics and analysis and discussion of cases or articles. Accompanied accomplishment of works according to the specific thematic orientation.

Assessment methods:

1. Alternative 1 - (Regular, Student Worker) (Final)
 - Intermediate Written Test - 50% (Test)
 - Practical Work - 50% (Individual work)
2. Exam - (Regular) (Supplementary, Special)
 - Final Written Exam - 100

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino incluem aulas TP, que recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa em que os alunos são envolvidos recorrendo à visualização e análise de cenários a partir de imagens/esquemas de todo conteúdo programático. Em concordância com as aulas TP, decorrem as aulas PL, que exigem ao estudante o desenvolvimento de um projeto inovador e/ou empreendedor.

Estas metodologias em paralelo facilita a compreensão dos conteúdos teóricos e aplicação prática do mesmo, de forma ao aluno poder atingir os objetivos preconizados para esta unidade curricular.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies include TP lessons, which use an interpretative exposure strategy in which students are involved through visualization and analysis of scenarios from images/sketches of all programmatic content. In concordance with the TP classes, PL classes take place, which require the student to develop an innovative and/or entrepreneurial project.

These methodologies in parallel facilitate the understanding of theoretical content and practical application of the same, so that the student can achieve the objectives set for this curricular unit.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ferreira, M. P. , Santos, J. C. , & Serra, F. R. (2010). Ser empreendedor – Pensar, criar e moldar a nova empresa (2ª edição). Lisboa: Edições Sílabo. ISBN: 9789726185819.

Gaspar, F. (2010). O processo empreendedor e a criação de empresas de sucesso – Vença a crise, criando o seu próprio negócio (2ª edição). Lisboa: Edições Sílabo. ISBN: 9789726186014.

IAPMEI (2016). Como elaborar um Plano de Negócios - Guia explicativo. Lisboa.

IAPMEI (2016). Guia prático do empreendedor. Lisboa.

Sarkar, S. (2013). Empreendedorismo e Inovação (3ª edição). Lisboa: Escolar Editora. ISBN: 9789725922699

Pisek, P. E. (2013). Accelerating Health Care Transformation with Lean and Innovation: The Virginia Mason Experience. Taylor & Francis.

Anexo II - Psicologia Familiar e comunitária**9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

Psicologia Familiar e comunitária

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Family and Community Psychology

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

311/PSI

9.4.1.3.Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4.Horas de trabalho:

135

9.4.1.5.Horas de contacto:

45

9.4.1.6.ECTS:

5

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Raquel Russo Prada (TP:15; OT:8)

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Rosa Maria Ramos Novo (TP:15; OT:7)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Mobilizar a perspetiva bioecológica na análise do potencial de desenvolvimento da pessoa idosa;*
2. *Aplicar os princípios subjacentes à psicologia comunitária;*
3. *Avaliar recursos e necessidades de intervenção na rede social da pessoa idosa;*
4. *Identificar e prevenir situações de maus-tratos à pessoa idosa;*
5. *Analisar de forma crítica e reflexiva a interface família e comunidade.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To mobilize the bioecological perspective in the analysis of the potential development of the elderly;*
2. *To apply the underlying principles of community psychology;*
3. *To assess resources and intervention needs in the elderly's social network;*
4. *To identify and prevent situations of elder abuse;*
5. *To analyze, critically and reflectively, the interface between family and community.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:**1. Perspetiva bioecológica do desenvolvimento humano**

- 1.1. *Estrutura do ecossistema*
- 1.2. *Componentes dos contornos*

2. Família enquanto microssistema

- 2.1. *A família provedora de cuidados*
- 2.2. *Impacto positivo e negativo da prestação de cuidados*
- 2.3. *Identificação de necessidades do/a cuidador/a familiar*
- 2.4. *Sensibilização e capacitação do/a cuidador/a familiar*

3. Interface família e comunidade

- 3.1. *Princípios subjacentes à psicologia comunitária*
- 3.2. *Envelhecimento, prestação de cuidados e redes de suporte social*
 - 3.2.1. *Avaliação diagnóstica da rede social da pessoa idosa*
 - 3.2.2. *Relação entre pessoa idosa, cuidadores/as familiares e formais*
 - 3.2.3. *Maus-tratos à pessoa idosa: prevenção e sinalização*

9.4.5. Syllabus:**1. Bioecological theory of human development**

- 1.1. *The ecosystem structure*
- 1.2. *Contour components*

2. Family as a microsystem

- 2.1. *Family caregiving*
- 2.2. *Positive and negative impact of providing care*
- 2.3. *Identifying caregiver' needs*
- 2.4. *Raising awareness and training for family caregivers*

3. Family and community interface

- 3.1. *Principles of community psychology*
- 3.2. *Aging, care and social support networks*
 - 3.2.1. *Diagnostic evaluation of the elderly's social network*
 - 3.2.2. *Relationship between the elderly, family and formal caregivers*
 - 3.2.3. *Elder abuse: prevention and signaling*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular pois:

- *Todos os conteúdos remetem para os objetivos 1 e 5 do programa;*
- *O conteúdo 3 remete para o objetivo 2 do programa;*
- *Os conteúdos 2 e 3 remetem para os objetivos 3 e 4 do programa.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's intended learning outcomes:

- *All contents refer to goals 1 and 5 of the syllabus;*
- *Content 3 refers to goal 2 of the syllabus;*
- *Contents 2 and 3 refer to goals 3 and 4 of the syllabus.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular privilegia metodologias de ensino expositivo e aulas participativas (p.e., análise de textos, discussão de casos práticos, apresentação e discussão dos trabalhos de grupo). A avaliação assume um carácter contínuo e inclui: a apresentação do trabalho de grupo (15%), a qualidade da reflexão crítica do trabalho de grupo sobre temáticas transversais ao programa (35%) e a qualidade dos conhecimentos adquiridos e expressos no teste escrito (50%). O trabalho de grupo é promovido com orientação docente em contexto de sala de aula, fomentando processos de reflexão crítica e construtiva. Ao docente compete ainda: (i) a dinamização do debate e a sua reflexão a

partir dos quadros teóricos em análise; (ii) a elaboração de sínteses finais clarificadoras dos conteúdos. A avaliação nas épocas de recurso, melhoria e especial recai num exame final (teste escrito -100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The unit relies on expository and participatory teaching methodologies (e.g., lectures, case studies, presentation and discussion of students' group work). The assessment assumes a continuous basis and includes: the presentation of students' group work (15%), the quality of critical reflection of group work on the syllabus themes (35%) and the quality of knowledge acquired and expressed in the written test (50%). Group work with teacher guidance is promoted in the context of the classroom, fostering processes of critical and constructive reflection. The teacher is also responsible for: (i) the stimulation of debate and its reflection from the theoretical frameworks for analysis; (ii) the elaboration of final summaries clarifying the contents. The evaluation in the supplementary and periods consists on final written exam (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino foram selecionadas de forma articulada com os objetivos de aprendizagem, a fim de potenciar uma aprendizagem autónoma e significativa. Assim, a metodologia de ensino baseia-se na exposição dos conteúdos das diferentes temáticas abordadas no programa, a par de metodologias de ensino ativas e reflexivas (como a pesquisa, a discussão e a análise de textos alusivos às temáticas do programa, bem como a análise de casos práticos, a apresentação e discussão dos trabalhos de grupo). Através de metodologias ativas é possível cumprir os objetivos propostos. Todos os conteúdos são objeto de avaliação através da realização de um teste escrito e dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes que são apresentados à turma, sendo esta apresentação objeto de avaliação. Ao longo de toda a unidade curricular são definidas aulas de orientação tutória, durante as quais os estudantes desenvolvem o trabalho de grupo, sob a orientação do docente, e tendo em vista a articulação do programa, dando-lhe um sentido dinâmico em conformidade com o real contexto da pessoa idosa e com a sua rede social.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods were selected in coordination with the learning outcomes in order to promote a significant and autonomous learning. Thus, the teaching methodology is based on the exposition of the contents of different topics covered in the syllabus, along with methods of active and reflective teaching (e.g, research, discussion and analysis of texts and practical cases, presentation and discussion of group work). Through a multifaceted teaching methodology the five goals are fulfilled. All contents are subject to evaluation by performing a written test and the work done by the students, that is presented to the class, and object of evaluation. Under the teacher's tutorial guidance students develop their group work, which allows them a dynamic sense in accordance with the actual context of intervention with the elderly and their social network.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bond, M. A., Serrano-García, I. E., Keys, C. B., & Shinn, M. E. (2017). APA handbook of community psychology: Theoretical foundations, core concepts, and emerging challenges. American Psychological Association.
Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The Bioecological Model of Human Development. In R. M. Lerner (Eds.), Handbook of Child Psychology. Vol. 1 (p. 793-828). John Wiley & Sons.
Novo, R., Prada, A., Fernandes, T., & Cerqueira, V. (2016). Violência contra a pessoa idosa no contexto familiar. Guia de apoio aos profissionais na identificação e sinalização. Instituto Politécnico, Associação de Socorros Mútuos dos Artistas de Bragança. Disponível em <http://hdl.handle.net/10198/14270>
Sluzki, C. (1996). La Red Social: Frontera de la pratica sistémica. Editorial Gedisa.
Sousa, L., Figueiredo, D., & Cerqueira, M. (2006). Envelhecer em família: os cuidados familiares na velhice. Ambar.

Anexo II - Educação e Gerontologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Educação e Gerontologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Education and Gerontology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

142/CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

135

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6.ECTS:

5

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos (TP:30; OT:15)***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender o processo de envelhecimento e a vida adulta, a partir de diferentes perspetivas de análise com impacto na vida social;*
2. *Valorizar os desafios da educação e da aprendizagem ao longo da vida, em particular na vida adulta;*
3. *Analisar os campos de estudo da Gerontologia educativa e da Educação gerontológica, clarificando os pressupostos teóricos subjacentes;*
4. *Reconhecer as potencialidades da intervenção educativa, enfatizando os modelos, programas e projetos educativos específicos para pessoas adultas mais velhas;*
5. *Refletir sobre a complexidade da relação entre educação e gerontologia, perspetivando o seu desenvolvimento e a especificidade de situações concretas.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understand the aging process and adult life, from different perspectives of analysis with an impact on social life;*
2. *Value the challenges of education and lifelong learning, particularly in adult life;*
3. *Analyze the fields of study of Educational gerontology and Gerontological education, clarifying the underlying theoretical assumptions;*
4. *Recognize the potential of educational intervention, emphasizing specific educational models, programs and projects for older adults;*
5. *Reflect on the complexity of the relationship between education and gerontology, looking at its development and the specificity of concrete situations.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Envelhecimento e vida adulta*
 - *Desenvolvimento e fases da vida adulta*
 - *As conceções negativa e positiva do processo de envelhecimento*
 - *Posicionamento crítico: sabedoria, participação, cidadania e inclusão na vida social*
2. *Aprendizagem ao longo da vida e na vida adulta*
 - *Das necessidades aos desafios da educação*
 - *A Educação permanente e o curso de vida*
 - *Autonomia e transição da vida ativa para a reforma e a aposentação*
3. *Gerontologia educativa e Educação gerontológica*
 - *Delimitação de conceitos*
 - *Origem e emergência concetual*
 - *Perspetivas teóricas*
4. *Potencialidades da intervenção educativa*
 - *Das políticas às práticas: princípios orientadores e áreas de intervenção*
 - *Modelos, programas e projetos educativos para pessoas adultas mais velhas*
 - *Contextos, oportunidades e casos específicos de intervenção*
5. *Educação e Gerontologia – Perspetivas de desenvolvimento*

9.4.5.Syllabus:

1. *Aging and adulthood*
 - *Development and stages of adult life*
 - *The negative and positive conceptions of the aging process*
 - *Critical positioning: wisdom, participation, citizenship and inclusion in social life*
2. *Learning throughout life and into adulthood*
 - *From the needs to the challenges of education*
 - *Continuing education and the life course*
 - *Autonomy and transition from working life to retirement and retirement*
3. *Educational gerontology and gerontological education*
 - *Delimitation of concepts*
 - *Origin and conceptual emergence*
 - *Theoretical perspectives*

4. Potential of educational intervention

- From policies to practices: guiding principles and areas of intervention
- Educational models, programs and projects for older adults
- Contexts, opportunities and specific cases of intervention

5. Education and Gerontology – Development Perspectives

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos incluídos no ponto 1 serão analisados para compreender o processo de envelhecimento e a vida adulta, adotando diferentes perspetivas de análise crítica (obj. 1).

Com a abordagem dos conteúdos do ponto 2 pretende-se valorizar os desafios da educação, da aprendizagem ao longo da vida e na vida adulta (obj. 2).

Com os tópicos do 3º conteúdo, pretende-se clarificar os pressupostos teóricos subjacentes aos campos de estudo da Gerontologia educativa e da Educação gerontológica (obj. 3).

O 4º conteúdo e respetivos tópicos será abordado para reconhecer as potencialidades da intervenção educativa, destacando projetos educativos específicos para pessoas adultas mais velhas (obj. 4).

O 5º conteúdo consiste na proposta de integração dos conhecimentos adquiridos transversalmente, pretendendo-se refletir sobre a complexidade da relação entre educação e gerontologia, perspetivando o seu desenvolvimento a partir da especificidade da análise de situações concretas (obj. 5).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents included in point one will be analyzed to understand the aging process and adulthood, adopting different perspectives of critical analysis (obj. 1).

With the approach of the contents of point two, it is intended to value the challenges of education, lifelong learning and adult life (obj. 2).

With the topics of the third content, we intend to clarify the theoretical assumptions underlying the fields of study of Educational Gerontology and Gerontological Education (obj. 3).

The fourth content and respective topics will be addressed to recognize the potential of educational intervention, highlighting specific educational projects for older adults (obj. 4).

The fifth content consists of the proposal for the integration of knowledge acquired transversally, intending to reflect on the complexity of the relationship between education and gerontology, considering its development based on the specificity of the analysis of concrete situations (obj. 5).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são as seguintes: exposição e discussão temática participada pelos alunos; trabalho de grupo; recursos audiovisuais, sempre que pertinente; análise e discussão de casos práticos. As metodologias a adotar visam estimular a aquisição e aprofundamento de conhecimentos, a partir de realidades nacionais e internacionais, que suscitem a aprendizagem, a participação e a investigação, bem como o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais relevantes para o desempenho futuro.

Para verificar a prossecução dos objetivos e o domínio dos conhecimentos adquiridos foram selecionadas as seguintes modalidades de avaliação:

1. Avaliação contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 70% (Individualmente, uma prova escrita sumativa)

- Temas de Desenvolvimento - 30% (Trabalho elaborado em grupo e apresentado individualmente.)

2. Avaliação de exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are as follows: exposition and thematic discussion participated by the students; group work; audiovisual resources, whenever relevant; analysis and discussion of practical cases. The methodologies to be adopted aim to encourage the acquisition and deepening of knowledge, based on national and international realities, which encourage learning, participation and investigation, as well as the development of relevant personal and professional skills for future performance.

To verify the pursuit of the objectives and mastery of the knowledge acquired, the following assessment modalities were selected: (629 characters, including spaces)

1. Continuous assessment: - (Ordinary, Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 70% (Individually, a summative written test)

- Development Themes - 30% (Group work and presented individually.)

2. Exam evaluation: - (Ordinary, Worker) (Resource, Special)

- Final Written Exam - 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e a respetiva avaliação refletem uma articulação coerente com os objetivos de aprendizagem a alcançar, bem como a seleção de conteúdos a abordar. O programa da unidade curricular foi concebido atendendo à especificidade do desempenho dos futuros profissionais, respeitando as exigências de uma formação interdisciplinar, ao nível das teorias e das práticas de ação no terreno. A lógica de coerência subjacente à proposta de objetivos a alcançar e dos conteúdos programáticos a abordar permite uma gestão flexível e adequada, atendendo às necessidades de atualização dos conhecimentos e às especificidades da formação. Ao longo do processo, a escolha das estratégias de ensino será ajustada para promover a aprendizagem baseada na exposição, na discussão participada pelos alunos, no trabalho de grupo e autónomo, na reflexão apoiada em recursos audiovisuais, sempre que pertinente, bem como na análise e discussão de casos práticos, a partir de realidades nacionais e internacionais. Os objetivos a alcançar visam a compreensão e análise dos diferentes conteúdos programáticos, de

modo a valorizar, reconhecer e refletir sobre as oportunidades da relação entre a educação e a gerontologia, numa perspetiva de desenvolvimento individual e social. Considera-se a transversalidade e adequação das metodologias de ensino, incluindo as estratégias e a avaliação, num processo de ensino e de aprendizagem que articula, de forma coerente, os diferentes conteúdos programáticos e a prossecução dos objetivos de aprendizagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies and the respective assessment reflect a coherent articulation with the learning objectives to be achieved, as well as the selection of content to be addressed. The curricular unit's program was designed taking into account the specific performance of future professionals, respecting the requirements of an interdisciplinary training, in terms of theories and practices of action in the field. The logic of coherence underlying the proposal of objectives to be achieved and the syllabus to be addressed allows for flexible and adequate management, meeting the needs of updating knowledge and the specificities of training. Throughout the process, the choice of teaching strategies will be adjusted to promote exposure-based learning, discussion attended by students, group and autonomous work, reflection supported by audiovisual resources, whenever relevant, as well as analysis and discussion of practical cases, based on national and international realities. The objectives to be achieved are aimed at understanding and analyzing the different syllabus contents, in order to value, recognize and reflect on the opportunities in the relationship between education and gerontology, from a perspective of individual and social development. It is considered the transversality and adequacy of teaching methodologies, including strategies and assessment, in a teaching and learning process that articulates, in a coherent way, the different program contents and the pursuit of the learning objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bermejo, L. (2015). Gerontología Educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores. Médica Panamericana.
Findsen, B. & Formosa, M. (2011). Lifelong Learning in Later Life. A Handbook on Older Adult Learning. Sense Publishers.
Marchand, H. (2005). A idade da sabedoria: maturidade e envelhecimento. Ambar.
Oliveira, A. L. (2015). A autonomia na aprendizagem e a educação e aprendizagem ao longo da vida: a importância dos fatores sociológicos. Revista Práxis Educacional, 11(20), 165-188.
Schmidt-Hertha, B., Krašovec, S. J., & Formosa, M. (Eds.). (2014). Learning across Generations in Europe. Contemporary Issues in Older Adult Education. Sense Publishers.
Simões, A. (2006). A nova velhice: um novo público a educar. Ambar.

Anexo II - Planificação e avaliação de projetos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Planificação e avaliação de projetos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project Planning and Evaluation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

319/CSC

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

82,5

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Ribeiro (TP:37,5; PL:8)

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Rosa Maria Ramos Novo (TP:30; PL:7)

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Identificar os campos de intervenção no âmbito da gerontologia*
2. *Reconhecer as potencialidades dos projetos gerontológicos em função das especificidades da população-alvo;*
3. *Analisar e interpretar os processos e produtos, atendendo aos objetivos propostos e ao papel assumido pelos diferentes intervenientes;*
4. *Valorar a agência da população sénior e/ou a participação possível da pessoa idosa;*
5. *Refletir sobre os desafios dos projetos no âmbito do envelhecimento.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Identify the intervention fields of gerontology, identifying the underlying theoretical assumptions,*
2. *Recognize the potential of gerontological projects according to the specificities of the target population;*
3. *Analyze and interpret the processes and products, taking into account the proposed goals and the role played by the different stakeholders;*
4. *Value the agency of the senior population and/or the possible participation of the elderly;*
5. *Reflect on the challenges of projects in the field of aging.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Projetos sociais em gerontologia*
 - 1.1 *Concetualização e tipologia*
 - 1.2 *Questões-chave e pertinência*
2. *Fases dos projetos*
 - 2.1 *diagnóstico participativo e instrumentos*
 - 2.2 *justificação e metas*
 - 2.3 *Programação dos objetivos, métodos, as atividades e organização temporal*
 - 2.4 *Tipologia de objetivos. A articulação entre os objetivos e a avaliação*
 - 2.5 *A execução do projeto e sua monitorização*
 - 2.6 *Avaliação do projeto: retroalimentação, seus efeitos e impactos.*
3. *A relevância dos indicadores de desempenho e impacto.*

9.4.5.Syllabus:

- Social projects in gerontology*
- 1.1 *Conceptualization and typology*
 - 1.2 *Key issues and relevance*
2. *Project phases*
- 2.1 *participatory diagnosis and instruments*
 - 2.2 *justification and goals*
 - 2.3 *Programming of objectives, methods, activities, and temporal organization*
 - 2.4 *Typology of objectives. The articulation between objectives and evaluation*
 - 2.5 *Project execution and monitoring*
 - 2.6 *Project evaluation: feedback, its effects, and impacts.*
3. *The relevance of performance and impact indicators.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos incluídos no ponto um versam o primeiro e segundo objetivos (obj. 1 e obj.2).
Com a abordagem dos conteúdos do ponto dois enfatiza-se os restantes objetivos (obj.3; obj. 4 e obj. 5)*

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents included in point one accomplishes the first and second goals (goal 1 and goal 2).
With the approach of the contents of point two, the remaining goals are emphasized (goals 3, 4 and 5)*

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são as seguintes: exposição e discussão das temáticas com o envolvimento dos alunos; trabalho de grupo; recursos tecnológicos, sempre que pertinente; análise e discussão de casos práticos. As metodologias a adotar visam estimular a aquisição e aprofundamento de conhecimentos, a partir de realidades nacionais e internacionais, que suscitem a aprendizagem, a participação e a investigação, bem como o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais relevantes para a planificação, implementação e avaliação de projetos.

Para verificar a prossecução dos objetivos e o domínio dos conhecimentos adquiridos foram selecionadas as seguintes modalidades de avaliação: (651 caracteres, incluindo espaços)

1. Avaliação contínua:

Trabalhos Práticos: 50% (avaliação de grupo 25%, avaliação individual 25%)

Projetos: 50% (avaliação de grupo 25%, avaliação individual 25%)

2. Avaliação de exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial) - Exame Final Escrito - 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This unit adopts the following teaching methodologies: exposure and discussion of themes with the involvement of students; group work; technological resources, whenever relevant; analysis and discussion of practical cases. The methodologies adopted aim to stimulate the acquisition and deepening of knowledge, based on national and international realities, which encourage learning, participation and research, as well as the development of personal and professional skills relevant to the planning, implementation and evaluation of projects.

To verify the achievement of the objectives and the mastery of the acquired knowledge, the following assessment methods were selected: (651 characters, including spaces)

1. Continuous assessment:

Practical Work: 50% (group assessment 25%, individual assessment 25%)

Projects: 50% (group assessment 25%, individual assessment 25%)

2. Exam evaluation - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special) - Final Written Exam - 100%**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

As metodologias de ensino e a respetiva avaliação refletem uma articulação coerente com os objetivos de aprendizagem a alcançar, bem como a seleção de conteúdos a abordar. A lógica de coerência subjacente à proposta de objetivos a alcançar e dos conteúdos programáticos a abordar permite uma gestão flexível e adequada, atendendo às necessidades de cada contexto/grupo. Ao longo do processo, a escolha das estratégias de ensino será ajustada para promover a aprendizagem baseada na exposição, na discussão participada pelos alunos, no trabalho de grupo e autónomo, na reflexão apoiada em recursos tecnológicos sempre que pertinente, bem como na análise e discussão de casos práticos, a partir de realidades nacionais e internacionais. Os objetivos a alcançar visam a compreensão e análise dos diferentes conteúdos programáticos, por forma a reconhecer e refletir sobre as oportunidades da relação entre a planificação, intervenção e avaliação numa perspetiva de desenvolvimento individual e social. Considera-se a transversalidade e adequação das metodologias de ensino, incluindo as estratégias e a avaliação, num processo de ensino e de aprendizagem que articula, de forma coerente, os diferentes conteúdos programáticos e a prossecução dos objetivos de aprendizagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies and the respective assessment reflect a coherent articulation with the learning objectives to be achieved, as well as the selection of content to be addressed. The logic of coherence underlying the proposal of objectives to be achieved and the syllabus to be addressed allows for flexible and adequate management, meeting the needs of each context/group. Throughout the process, the choice of teaching strategies will be adjusted to promote exposure-based learning, discussion attended by students, group and autonomous work, reflection supported by technological resources whenever relevant, as well as analysis and discussion practical cases, based on national and international realities. The objectives to be achieved aim to understand and analyze the different syllabus contents, in order to recognize and reflect on the opportunities in the relationship between planning, intervention and evaluation from a perspective of individual and social development. It is considered the transversality and adequacy of teaching methodologies, including strategies and assessment, in a teaching and learning process that articulates, in a coherent way, the different program contents and the pursuit of the learning objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amaral, D. (2009). Como elaborar projetos? Guia prático para a elaboração e gestão de projetos sociais. Tomo Editorial.

Antunes, M. C; Leandro, M. E. (2016). Envelhecimento. Perspetivas, projetos e práticas inovadoras. Edições Húmus.

Fialho, J., Silva, C., & Saragoça, J. (2017). Diagnóstico social: teoria, metodologia e casos práticos. Edições Sílabo.

Matos, P. V., Lopes, J. D., Muijder, C. F. (2019). Inovação Social. Almedina.

Raya Díez, E. (coord.) (2011). Herramientas para el diseño de proyectos sociales. Universidad de La Rioja

Robertis, C., Pascal, H., Orsoni, H. & Romagnan, M. (2019). A intervenção social de interesse coletivo. Porto Editora

Serrano, G. P. (2016). Diseño de Proyectos Sociales: Aplicaciones practicas para su planificacion, Editorial Narcea.

Anexo II - Método e Técnicas de Investigação**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Método e Técnicas de Investigação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Method and Techniques

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

729/SAU

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semeter

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5.Horas de contacto:

82,5

9.4.1.6.ECTS:

6

9.4.1.7.Observações:*Organização das aulas PL em 6 turnos de práticas-laboratoriais.***9.4.1.7.Observations:***Organization of PL classes in 6 shifts of laboratory practices.***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Manuel Alberto Morais Brás (TP: 45; PL: 45)***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Maria Cristina Martins Teixeira (TP: 22,5; PL: 45)***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. Definir um conjunto de conceitos e de raciocínios sobre investigação científica.
2. Compreender a pertinência da investigação para o desenvolvimento da prática em gerontologia e da respetiva profissão.
3. Compreender os fundamentos da prática em gerontologia baseada na evidência.
4. Conhecer o carácter epistemológico relativamente aos limites e condicionamentos da utilização dos vários métodos de investigação em saúde e nos diferentes contextos da prática gerontológica.
5. Compreender a pertença das principais orientações metodológicas da investigação e o porquê da sua emergência no atual cenário da investigação.
6. Demonstrar entendimento das principais questões que se colocam quer na elaboração da proposta, quer na estruturação e realização do trabalho de investigação.
7. Conhecer as técnicas e os métodos estatísticos de tratamento de dados.
8. Tratar estatisticamente e analisar os dados recolhidos.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. Define a set of concepts and reasoning about scientific research.
2. Understand the relevance of research for the development of gerontological practice and profession.
3. Understand the fundamentals of evidence based practice in gerontology.
4. Knowing the epistemological character regarding the limits and constraints of using the various research methods in health and in different contexts of gerontological practice.
5. Understand the belonging of the main methodological orientations of research and why their emergence in the current scenario of research.
6. Demonstrate understanding of the main issues that arise either in the preparation of the proposal, or in the structuring and implementation of research work.
7. Know the techniques and statistical methods of data processing.
8. Treat statistically and analyse the collected data.

9.4.5.Conteúdos programáticos:

*Importância da investigação científica para uma profissão.
 Prática gerontológica baseada na evidência: fundamentos.
 Investigação quantitativa versus investigação qualitativa: emergência, pertinência de novos paradigmas.
 Fase conceptual: formulação do problema e revisão da literatura. Enquadramento teórico. Objetivos; questões de investigação e/ou hipóteses. Variáveis e sua operacionalização. População, amostra e técnica de amostragem.
 Procedimentos ético legais.
 Estatística descritiva, vital e inferencial.
 Introdução e aplicação de um programa informático/estatístico SPSS.
 Análise e interpretação dos resultados.
 Relatório de investigação e comunicação dos resultados.*

9.4.5.Syllabus:

*Importance of scientific research to a profession.
 Evidence-based gerontological practice: fundamentals.
 Quantitative research vs qualitative research: emergency, relevance of new paradigms.
 Conceptual phase: statement of the problem and literature review. Theoretical framework. Objectives; research questions and/or hypothesis. Variables and their operationalization. Population, sample and sampling technique.
 Ethical and legal procedures.
 Descriptive, vital and inferential statistic.
 Introduction and use of an informatics /statistical program – SPSS.*

*Analyze and interpretation of results.
Research report and communication of results.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos foram selecionados de modo a proporcionarem o conhecimento sobre as técnicas de investigação científica e tratamento estatístico dos dados recolhidos. Estes conteúdos ministrados em aulas TP e aprofundados nas aulas PL suportam o leque de competências identificadas. Nas aulas OT são exploradas as diferentes abordagens das metodologias de investigação conducentes a um estudo científico.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents are linked with curricular unit objectives, once all the topics included were selected in order to provide the knowledge on scientific research and data processing techniques. These contents taught in TP classes and deepened in LC classes support the range of the identified skills. In TO classes different methodological research approaches are explored in order to conduct to a scientific study.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino: Nas aulas teórico-práticas utilização do método expositivo. Ainda, uma estratégia interativa com análise e debate de cenários a partir de exemplos de estudos científicos relacionadas com os conteúdos programático. Nas aulas de prática laboratorial subsequente exploração dos mesmos temas recorrendo a análise de artigos/papers de revistas e resolução de exercícios. As aulas de orientação tutorial para acompanhamento da construção de uma base de dados e elaboração de um projeto de investigação individual/grupo com apresentação e discussão.

Avaliação:

- 1. Prova Intercalar Escrita – 70%; Análise de artigos/ papers, elaboração e apresentação de um projeto de investigação – 30%.*
- 2. Exame Final Escrito 100%*

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching: In Theoretical/Practical classes, expositive method will be used. Still, an interactive strategy with analyze and debate on scenarios from scientific studies examples related with programmatic contents. In practical laboratorial classes subsequent exploration of the same themes using the analyze of papers and exercise resolution.

Tutorial Orientation classes to follow the building of a database and development of an individual/group research project that will be resented and discussed in class.

Evaluation

- 1 Written test 70%; analyze of papers, development and presentation of a research project 30%*
- 2 Final written exam – 100%*

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino incluem aulas TP, que recorrem a uma estratégia interativa em que os alunos são envolvidos recorrendo ao debate e análise de cenários a partir de exemplos em artigos científicos de todo conteúdo programático. Em concordância com as aulas TP, decorrem as aulas OT para acompanhamento da construção de uma base de dados e elaborado de um projeto de investigação. As metodologias em paralelo facilitam a compreensão e aplicação dos conteúdos de forma a atingir os objetivos preconizados para a unidade curricular.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies include TP classes enrolling students in an interactive strategy using analyze and debate from examples of scientific papers according to the whole syllabus. Consistent with TP classes are the The methodologies in parallel facilitate the understanding and application of the contents in order to achieve the recommended objectives for the course.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1. Bogdan, R. & Biklen, S. (1997). Investigação Qualitativa em Educação. Porto: Porto Editora.*
- 2. Guimarães, R.C. & Sarsfield, J.A.C. (1997). Estatística. Lisboa: McGraw Hill.*
- 3. Marôco, J. (2011). Análise estatística com o SPSS statistics.(5ª.ed.). Pero Pinheiro: Rportnumber.*
- 4. Tuckman, B.W. (2012). Manual de investigação em educação: metodologia para conceber e realizar o processo de investigação científica. (4ª.ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*

Anexo II - Gerontologia

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Gerontologia

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Gerontology

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:*142/CE***9.4.1.3.Duração:***Semestral/Semester***9.4.1.4.Horas de trabalho:***108***9.4.1.5.Horas de contacto:***45***9.4.1.6.ECTS:***4***9.4.1.7.Observações:***Os conteúdos ministrados nas aulas teórico-práticas serão preparados e treinados nas práticas laboratoriais para a sua implementação no trabalho de campo.***9.4.1.7.Observations:***The contents presented in the theoretical-practical classes will be prepared and trained in laboratory practices for their implementation in field work.***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Augusta Romão Branco (TP:15; PL:15; TC:15)***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Reconhecer o Paradigma do Desenvolvimento nos anos de longevidade*
- 2. Reconhecer as Estratégias e Técnicas adaptadas às limitações a nível multi sistémicas, no envelhecimento*
- 3. Conhecer o Processo de aprender e fazer memórias em Gerontogogia*
- 4. Reconhecer o Gerontólogo como mediador no espaço gerontológico e formativo*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Recognize the Development Paradigm in Longevity Years*
- 2. Recognize Strategies and Techniques adapted to multi-systemic limitations in aging*
- 3. Know the process of learning and making memories in Gerontogogy*
- 4. Recognize the Gerontologist as a mediator in the gerontological and training space*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1.O Paradigma do Desenvolvimento nos anos de longevidade*
- 2.Estratégias e Técnicas adaptadas às limitações a nível multi sistémicas, no envelhecimento a nível: neurológico, sensorial, endócrino-metabólico, cardio-respiratório, músculo-esquelético, intestinal, genito-urinário.*
- 3. O Processo de aprender e fazer memórias em gerontogogia- "Como o cérebro aprende": neuro estruturas e neurotransmissores envolvidos.*
 - Aprendizagem Baseada no Cérebro: conceitos de neuroeducação*
 - Orientações Neurodidáticas e respetivos Princípios Neuro Estruturais e Princípios Padrão*
- 4. Intervenções e estratégias de estimulação neuro-cognitiva: as artes, a cultura e a atividade lúdica associadas ao desenvolvimento.*
 - Formação segundo as "preferências do cérebro": o idoso, "ator" do seu desenvolvimento*
 - A Comunicação na Era Conceptual: Design, Diversão, Sentido, História, Sinfonia, Empatia.*
 - Práticas e técnicas de estimulação cognitiva: a luz, a repetição, os mapas mentais, a música*

9.4.5.Syllabus:

- The Development Paradigm in the longevity years*
- Strategies and techniques adapted to limitations at multi-systemic level, in aging at the level: neurological, sensory, endocrine-metabolic, cardio-respiratory, musculoskeletal, intestinal, genito-urinary.*
- 3. The Process of learning and making memories in gerontogogia- "How the brain learns": neuro structures and neurotransmitters involved.*
 - Brain-Based Learning: concepts of neuroeducation*
 - Neurodidactic Orientations and their Neuro Structural and Standard Principles*
 - 4. Interventions and strategies for neuro-cognitive stimulation: the arts, culture and play associated with development. Training according to the "brain preferences": the elderly, "actor" of its development*

- Communication in the Conceptual Age: Design, Fun, Meaning, History, Symphony, Empathy.
- Practices and techniques of cognitive stimulation: light, repetition, mind maps, music

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Todos os Objetivos são formulados a partir dos conteúdos exatos, sendo somente acrescentada a forma verbal operatória, da respetiva área do saber evoluir, em que em que se desenvolve a competência esperável.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

All Objectives are formulated from the exact contents, only being added the operative verbal form, of the respective area of knowledge to evolve in which the expected competence is developed.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Todas as sessões letivas serão do tipo "sala de aula invertida"- Estratégia de In-basket para todos os conteúdos da UC, através de vídeos, artigos científicos, jogos, e elementos conectivistas: Material didático disponibilizado na plataforma virtual do IPB;*
2. *Sessões TP - Exposição aberta, com recurso aos meios audiovisuais, integrando momentos de aplicação e interação contínua, com participação ativa e apoiada do aluno na discussão dos temas apresentados.*
3. *Sessões OT - Serão articuladas metodologias ativas e participativas com exposições orais suportadas por recursos audiovisuais produzidos e selecionados em função dos conteúdos programáticos.*
4. *Visitas Guiadas a contextos científicos, artísticos e culturais, por forma a expandir a componente heurística, nos conceitos de Educação para a Saúde.*

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

1. *All teaching sessions will be of the "inverted classroom" type - In-basket strategy for all UC contents, through videos, scientific articles, games, and connectivist elements: Didactic material available on the IPB's virtual platform;*
2. *TP Sessions - Open exhibition, using audiovisual means, integrating moments of application and continuous interaction, with active and supported participation of the student in the discussion of the themes presented.*
3. *Active and participatory methodologies will be articulated with oral presentations supported by audiovisual resources produced and selected according to the syllabus.*
4. *Guided visits to scientific, artistic and cultural contexts, in order to expand the heuristical component, in the concepts of Health Education.*

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os Objetivos formulados, estão inseridos nas áreas do "Saber-fazer" e "Saber-Ser", o que de modo geral se aplica aos contextos de andragogia e gerontologia.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The formulated Objectives are inserted in the areas of "Knowing-how" and "Knowing-Being", which generally applies to the contexts of andragogy and gerontology.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Veiga-Branco, M.A.R (2019). Aprendizagem de adultos - andragogia. In Programa de Intervenção Social e Psicopedagógica para Pais. Universidade Zagreb, p. 11-51*
- Veiga-Branco, Augusta (2018). The adult learning theory – andragogy. In Psycho-educational and socialintervention program for parents. Roménia: Lumen. p. 7-17.*
- Veiga-Branco, M.A.R, Ribeiro, M.I. (2018). For a reflection in neuroeducation – brain-based learning method principles and its application in higher education level. In Teacher Education Policy in Europe: book of abstract. Braga*
- Veiga-Branco, M.A.R.; Antão, C.; Baptista, G.J. (2014). Empowerment de adultos e idosos em contextos de cidadania. Referência: Revista Científica da Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem. 11: III (suplemento), p.64-64.*
- Veiga-Branco, M. A. R. (2012). O gerontólogo... um mediador no espaço gerontológico. In Pereira, F. (Coord). Teoria e Prática da Gerontologia. Guia Para Cuidadores de Idosos. Psicossoma. p41-63*

Anexo II - Estágio II

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Estágio II

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Internship II

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

729/SAU

9.4.1.3.Duração:*Semestre/Semester***9.4.1.4.Horas de trabalho:***540***9.4.1.5.Horas de contacto:***382***9.4.1.6.ECTS:***20***9.4.1.7.Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7.Observations:***<no answer>***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Hélder Jaime Fernandes (E:350; OT:32)***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de adequar os conhecimentos à realidade envolvente da pessoa idosa dependente, num contexto de institucionalização ou domicílio, na vertente bio-psico-socio-cultural.***9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:***At the end of the course students should be able to adapt the knowledge to the surrounding reality of dependent elderly person in a context of institutionalization or domicile in the bio-psycho-socio-cultural aspects.***9.4.5.Conteúdos programáticos:**

- 1. Integração na equipa multidisciplinar.*
- 2. Desenvolvimento de capacidades e atitudes fundamentais na relação interpessoal com o idoso/família.*
- 3. Identificação de alterações estruturais e funcionais inerentes ao processo de senescência no idoso.*
- 4. Colaboração na organização e intervenção em atividades.*
- 5. Auxílio do idoso na satisfação das necessidades básicas de vida diária.*
- 6. Promoção do envelhecimento ativo.*
- 7. Identificação das necessidades de formação e programas educativos ao nível dos cuidadores ou idosos.*
- 8. Elaboração de uma ação de formação tendo por base as necessidades identificadas.*

9.4.5.Syllabus:

- 1. Multidisciplinary integration into the team.*
- 2. Development fundamental skills and attitudes in interpersonal relationship with elderly and family.*
- 3. Identification structural changes and functional in the process of senescence in the elderly.*
- 4. Collaborate in the organization and intervention in activities.*
- 5. Helping the elderly in meeting the basic needs of daily life.*
- 6. Promoting active aging.*
- 7. Identification of training needs and educational programs at the level of caregivers or elderly.*
- 8. Elaboration of a training program based on the needs identified.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*Os conteúdos programáticos estão em sintonia com o objetivo da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos dão resposta a este objetivo.***9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The contents are in line with the objectives of the subject, as all the topics included give response to the objectives.***9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Cada estudante será orientado pelos técnicos das instituições, que participam na avaliação do desempenho, formalizada em grelha de avaliação própria, em articulação com um docente da Escola Superior de Saúde. O docente desloca-se ao local de estágio uma vez por semana para um acompanhamento da evolução de desempenho. O docente*

orienta e avalia o relatório de estágio.

No final do estágio, o grupo de alunos de cada campo de estágio deverá entregar um relatório, onde descreverá as atividades desenvolvidas, expondo no final do relatório um capítulo por aluno onde deverá constar uma reflexão crítica individual. A classificação de estágio resulta da avaliação do cumprimento dos objetivos inicialmente traçados (segundo grelha de avaliação, com ponderação 60%) e da apreciação do relatório (com ponderação 40%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student will be guided by the technical of the institution, participating in performance assessment, formalized in self-evaluation grid, in conjunction with a professor at the School of Health Sciences. The teacher travels to training camp once a week for a follow up the performance improvement. The teaching guides and evaluates the internship report.

At the end of the stage, the group of students at a training field must submit a report, which will describe the activities, exposing at the end of a chapter per student report which shall contain an individual critical reflection. The stage classification results from the objectives of the compliance assessment initially traced (according to the evaluation grid, with weighting 60%) and the appreciation of the report (40% weighting).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular contribuem sobretudo para a aquisição e consolidação de conhecimentos na área da gerontologia, em particular nas instituições de apoio a idosos. Estão organizados numa sequência lógica e de forma articulada com os objetivos definidos, facilitando a aquisição de competências específicas e responsabilidade na avaliação multidimensional, na prestação de cuidados básicos de saúde, em programas de intervenção física e psíquica, entre outros.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The syllabus of this course contribute mainly to the acquisition and consolidation of knowledge in the field of gerontology, particularly in the elderly care institutions. They are organized in a logical sequence and in coordination with the defined objectives, facilitating the acquisition of specific skills and responsibility in multidimensional assessment, provision of basic health care, physical and psychological intervention programs, among others.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Gerontología Social*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Freitas, E.V., & Py, L. (2011). *Tratado de Geriatria e Gerontologia* (3.ª ed). Rio de Janeiro: Editora Guanabara.
- Paúl, C., & Ribeiro, O. (2012). *Manual de gerontologia*. Lisboa: Lidel.
- Pereira, F. (coord.). (2017). *Teoria e Prática da Gerontologia* (2ª ed.). Viseu: Psicossoma.
- Ribeiro, O., & Paúl, C. (2011). *Manual de envelhecimento activo*. Lisboa: Lidel.
- Veríssimo, M. T. (2014). *Geriatria fundamental: Saber e Praticar* (Coord). Lisboa: Lidel

Anexo II - Estágio III

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio III

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship III

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

319/CSC

9.4.1.3. Duração:

Semestre/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

810

9.4.1.5. Horas de contacto:

592

9.4.1.6. ECTS:

30

9.4.1.7. Observações:

Estágio final do curso que contempla a elaboração de um projeto de intervenção, baseado especialmente nos conhecimentos e competências desenvolvidos nas unidades curriculares Planificação e avaliação de projetos e Métodos e técnicas de investigação.

9.4.1.7.Observations:

Final stage of the course which includes the development of an intervention project, based especially on the knowledge and skills developed in the curricular units Planning and evaluation of projects and Methods and techniques of investigation.

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hélder Jaime Fernandes (18h)

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Carlos Pires Magalhães (18h)

Luís Manuel Jacob Jacinto (18h)

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Atendendo aos conteúdos teóricos ministrados nas distintas disciplinas do curso, propõe-se como objetivo geral de estágio que o aluno seja capaz de adequar os conhecimentos à realidade envolvente da pessoa idosa, interagindo na gestão de instituições de apoio a idosos e/ou comunidade, avaliando as condições de prestação de serviços a idosos. Pretende-se ainda que o aluno continue a desenvolver no decorrer deste estágio: competências no domínio cognitivo, motor, interpessoal e social; capacidade de análise crítica e inovação para a resolução (ou minimização) dos problemas biopsicossociais da pessoa idosa; reflexão sobre os princípios éticos que devem orientar a sua atuação em contexto gerontológico.

A longo do estágio o aluno irá assumir funções, responsabilidades e competências segundo o modelo de intervenção assente na gestão de caso, onde se inclui a mobilização e articulação de serviços e intervenções com diversos profissionais e outras partes interessadas.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

Given the theoretical content taught in the various disciplines of the course, it is proposed as a general objective of internship that the student is able to adapt the knowledge to the reality surrounding the elderly, interacting in the management of institutions supporting the elderly and / or community, assessing the conditions of service.

It is also intended that the student continues to develop during this internship: cognitive, motor, interpersonal and social skills; capacity for critical analysis and innovation for the resolution (or minimization) of biopsychosocial problems of the elderly; reflection on the ethical principles that should guide their work in gerontological context.

Throughout the internship the student will assume roles, responsibilities and competences according to the model of intervention based on case management, which includes the mobilisation and articulation of services and interventions with various professionals and other stakeholders.

9.4.5.Conteúdos programáticos:

Integração na equipa multidisciplinar, tendo por base a pontualidade, a interação comunicacional, a interajuda, a responsabilidade e a estabilidade emocional.

Acompanhamento e colaboração com o diretor técnico da instituição e/ou coordenador de projeto, nas suas funções, na programação de atividades, coordenação e supervisão de todo o pessoal, atendendo à necessidade de estabelecer o modelo de gestão técnica adequada, assente na gestão de caso.

Participação, sempre que possível, nas reuniões técnicas com o pessoal da instituição, reuniões com os utentes, nomeadamente para a preparação das atividades a desenvolver.

Apresentação de uma atitude ativa na sensibilização individual e coletiva face à problemática da pessoa idosa.

Participação na planificação e coordenação das atividades sociais, culturais, recreativas e ocupacionais dos idosos.

Elaboração ações socioeducacionais e/ou psicoeducativas que visem a satisfação das necessidades identificadas ao nível formativo.

9.4.5.Syllabus:

Integration into the multidisciplinary team, based on punctuality, communication interaction, mutual help, responsibility and emotional stability.

Monitoring and collaboration with the technical director of the institution and/or project coordinator, in their functions, in the programming of activities, coordination and supervision of all staff, given the need to establish the appropriate technical management model, based on case management.

Participation, whenever possible, in technical meetings with the staff of the institution, meetings with users, namely for the preparation of the activities to be developed.

Presentation of an active attitude in the individual and collective awareness towards the problems of the elderly.

Participation in the planning and coordination of social, cultural, recreational and occupational activities of the elderly.

Elaboration of socio-educational and/or psycho-educational actions aimed at satisfying the needs identified at training level.

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos dão resposta a este objetivo.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic content is in line with the objectives of the course, since all topics included respond to this

objective.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No final do estágio, o aluno deverá entregar um relatório onde descreverá as atividades desenvolvidas ao longo do mesmo, expondo uma reflexão crítica, integrando o projeto de intervenção e/ou investigação desenvolvido ao longo do estágio.

A classificação do estágio resulta do somatório entre a nota obtida na avaliação dos objetivos inicialmente traçados, utilizando uma grelha de avaliação construída para o efeito (com ponderação de 70%), e a nota do relatório (com ponderação de 30%).

A avaliação é efetuada em parceria entre o orientador cooperante, da instituição de apoio a idosos, e o supervisor do estágio, docente da ESSa.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

At the end of the internship, the student must deliver a report describing the activities developed during the internship, presenting a critical reflection, integrating the intervention and/or research project developed during the internship.

The mark of the internship results from the sum of the mark obtained in the evaluation of the objectives initially outlined, using an evaluation grid constructed for this purpose (with a weighting of 70%), and the mark of the report (with a weighting of 30%).

The assessment is performed in partnership between the cooperative supervisor of the institution for the elderly and the internship supervisor, an ESSa teacher.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino incluem a componente E, que recorre a uma estratégia de desenvolvimento de tarefas, em qualquer um dos âmbitos de atuação do gerontólogo, de forma orientada e supervisionada, estando assim em coerência com os objetivos da unidade curricular.

Durante a componente OT o estudante recebe orientação tutória, por parte do orientador cooperante e do docente da escola, relativamente às atividades a desenvolver e ao relatório de estágio.

Nesta UC o trabalho autónomo do estudante destina-se a complementar o estudo, a preparar atividades, a recolher dados de revisão no âmbito das atividades a desenvolver.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies include the TE component, which uses a strategy of task development, in any of the gerontologist's fields of action, in a supervised and oriented way, thus being consistent with the curricular unit objectives.

During the OT component, the student receives tutorial guidance from the cooperative supervisor and the school teacher, regarding the activities to develop and the internship report.

In this CU the autonomous work of the student is intended to complement the study, to prepare activities, to collect data for review under the activities to develop.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Gerontología Social*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Freitas, E.V., & Py, L. (2011). *Tratado de Geriatria e Gerontologia* (3.ª ed). Rio de Janeiro: Editora Guanabara.
- Jacob, L., Santos, E., Pocinho, R., Fernandes, H. (2013). *Envelhecimento e economia social: perspetivas atuais*. Viseu: Psico & Soma. ISBN 978-972-8994-46-4
- Paúl, C., & Ribeiro, O. (2012). *Manual de gerontologia*. Lisboa: Lidel.
- Pereira, F. (coord.). (2017). *Teoria e Prática da Gerontologia* (2ª ed.). Viseu: Psicossoma.
- Ribeiro, O., & Paúl, C. (2011). *Manual de envelhecimento activo*. Lisboa: Lidel.
- Veríssimo, M. T. (2014). *Geriatria fundamental: Saber e Praticar* (Coord). Lisboa: Lidel

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Maria do Céu Ribeiro

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Céu Ribeiro

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Rosa Maria Ramos Novo

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rosa Maria Ramos Novo

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):

Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

9.5.2.Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Ana Raquel Russo Prada

9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Raquel Russo Prada

9.5.2.Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Sofia Marisa Alves Bergano

9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):

Sofia Marisa Alves Bergano

9.5.2.Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins da Gama

9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):

Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins da Gama

9.5.2.Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)