

ACEF/1819/0027636 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/27636

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.

2012-04-04

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese_Medidas_Melhoria_LGNI.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não se aplica.

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Not applicable.

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A Licenciatura em Gestão de Negócios Internacionais (Curso Europeu) segue os requisitos legais definidos pela legislação portuguesa (Decreto-Lei n.º 42/2005, de 22 de fevereiro e Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, alterados pelo Decreto- Lei 107/2008, de 25 de junho e Decreto-Lei 115/2013 de 7 de agosto).

Após a primeira avaliação do ciclo de estudos, várias sugestões foram propostas pela Comissão de Avaliação Externa (CAE). A CAE apontou vários problemas ao ciclo de estudos sugerindo a sua revisão.

a) De acordo com a CAE, várias unidades curriculares opcionais deveriam ser obrigatórias (por exemplo, "Logística e Operações" e "Internacionalização de Empresas") - este é o caso agora;

b) A CAE expressou dúvidas sobre a especificidade de unidades curriculares como Psicossociologia Moderna - Multiculturalidade; Gestão da Diversidade; Redes Internacionais de Negócios; Gestão da Qualidade de Negócios Internacionais e Tecnologias da Informação. Segundo a CAE, estas seriam unidades curriculares muito específicos para um primeiro ciclo de estudos. A instituição concordou parcialmente com a sugestão as unidades curriculares de Psicossociologia Moderna - Multiculturalidade; Gestão da Diversidade e Redes Internacionais de Negócios desapareceram do ciclo de estudos. Optou-se por manter a unidade curricular de Gestão da Qualidade em Negócios Internacionais como unidade curricular optativa para alargar as qualificações dos estudantes (numa região onde as grandes empresas instaladas exigem estas competências) e a unidade curricular de Tecnologias da Informação como obrigatória. Esta é uma unidade curricular onde são lecionados conceitos básicos de informática.

c) A Instituição foi também informada, pela CAE, do facto de os conteúdos de algumas das unidades curriculares poderem não ser os adequados. Simultaneamente, a CAE referiu que o conteúdo do ciclo de estudos, direcionado a empresas multinacionais, negligenciava as pequenas e médias empresas. Realizou-se a revisão de todo o conteúdo das unidades curriculares no plano de estudos. A revisão pretendeu eliminar sobreposições de conteúdo, corrigir resultados/conteúdos inadequados, atualizar resultados/conteúdos desatualizados e aumentar a importância do conteúdo direcionado à gestão no contexto das pequenas e médias empresas, sem desconsiderar o contexto das empresas multinacionais, uma vez que este é um curso europeu.

d) A existência simultânea de um estágio e uma dissertação num primeiro ciclo de estudos causou alguma estranheza na CAE. A Comissão considerou que poderia ser uma tradição em alguns países parceiros mas, de acordo com a

mesma, poderia ser mais interessante unir as duas unidades curriculares criando apenas uma. A instituição decidiu fundir o estágio e a dissertação numa única unidade curricular. O estudante após o estágio precisa escrever, apresentar e discutir um relatório técnico-científico (tese) seguindo o contexto de trabalho que encontrou no estágio curricular.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The Bachelor's Degree in International Business Management (European Degree) follows the legal requirements defined by the Portuguese national law (Decreto-Lei 42/2005, de 22 de fevereiro e Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, changed by Decreto-Lei 107/2008, de 25 de junho and Decreto-Lei 115/2013 de 7 de agosto).

After the first evaluation of the cycle of studies, several suggestions were proposed by the External Review Team. The Team had pointed out several problems suggesting a revision in the cycle of studies.

a) According to the External Review Team several optional curricular units should be mandatory (e.g. Logistics and Operations and Internationalisation of Firms) – this is now the case;

b) The External Review Team expressed doubts regarding the specificity of subjects as Modern Psychosociology - Cross Culture; Managing Diversity; International Business Networks; Quality Management of International Business and Information Technologies. According to the External Review Team, were too specific for a first cycle degree. The institution partially agreed with the suggestion and the subjects of Modern Psychosociology - Cross Culture; Managing Diversity; International Business Networks disappeared from the cycle of studies. However, was decided to maintain the subject of Quality Management of International Business as an optional curricular unit to broaden the student's possible qualifications (in a region where the large companies demand these competences), and the curricular unit of Information Technologies as a mandatory one since this is a curricular unit where are taught basic concept of informatics.

c) The Institution has also been made aware, by the External Review Team, of the fact that the contents of some of the curricular unit might not be the appropriate ones. Simultaneously the External Review Team referred that the contents of the cycle of studies, being directed to multinational firms, were neglecting the small and medium-size firms. The institution made the revision of all the curricular unit contents. The revision intended to clean hypothetical outcomes/content overlays, correct inappropriate outcomes/contents, update old outcomes/contents and enhance the importance of the contents directed to the small and medium-sized firms' management context, without ignoring the multinational firms' management context, since this is an European Degree.

d) The simultaneous existence of an internship and a dissertation in a first cycle of studies caused some awkwardness within the External Review Team. The Team understood that it could be a tradition in some partner countries but, according to the Team, it could be more interesting to join the two curricular units in just one. The institution decided to merge the internship and the dissertation in a single curricular unit. The student after the internship needs to write, present and discuss a technical-scientific report (thesis) following the work context.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As instalações físicas utilizadas pelo ciclo de estudos não sofreram alterações significativas. O ciclo de estudos funciona nas instalações da ESTiG-IPB. Para a prossecução dos seus objetivos, a ESTiG-IPB, dispõe de instalações no Campus de Santa Apolónia, Bragança, com uma área global de 14.000m², para além de zonas de convívio e de apoio técnico/administrativo, mantendo-se o observado na anterior avaliação do ciclo de estudos. No entanto, que se refere ao atual período em avaliação, devem registar-se as seguintes melhorias ao nível das instalações e equipamentos com particular impacto no ciclo de estudos:

- Criação do Centro Apoio ao Estudo das Línguas que visa promover o apoio no estudo e aprendizagem de línguas e que se encontra acessível a estudantes, docentes, funcionários e comunidade em geral;*
- Consolidação da plataforma de ensino/aprendizagem com a informatização e integração da plataforma de apoio ao ensino e aprendizagem com a plataforma de apoio à atividade académica dos estudantes (nomeadamente à gestão de inscrições, pagamento de propinas), gestão de sumários e registo de presenças de estudantes nas aulas e a plataforma de apoio à mobilidade Erasmus (incoming and outgoing);*
- Desenvolvimento e consolidação de plataforma de e-learning, disponibilizada como complemento aos processos de ensino, aprendizagem e dinamização de cursos de curta duração com interesse para estudantes, funcionários e comunidade envolvente;*
- Disponibilização e melhoria da rede wifi em todo o campus e sua integração numa rede de impressoras distribuídas pelas instalações do IPB e disponibilização de um sistema de armazenamento em nuvem disponível para todos os estudantes, docentes e funcionários;*
- Melhoria de espaços físicos de forma a permitir que os estudantes utilizem os seus computadores pessoais nas salas de aula sem grandes constrangimentos em termos de espaço físico;*
- Disponibilização de bicicletas elétricas aos estudantes, docentes e funcionários (através do projeto U-Bike) que visa facilitar a mobilidade mais sustentável no campus e numa cidade que vem crescendo em reflexo do sucesso académico que se observa no IPB.*

Em termos mais específicos e com elevado impacto na atividade académica e científica relacionada com o ciclo de estudos deve referir-se ao nível de instalações e equipamentos:

- A criação de espaços físicos e disponibilização de equipamentos próprios adequados para o desenvolvimento das atividade de I&D dos centros de investigação com localização no IPB: UNIAG, CIMO e CEDRI;*
- Aquisição da base de dados SABI (Sistema de Análise de Balanços Ibéricos).*

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The physical facilities used by the cycle of studies did not change significantly. The cycle of studies is offered in the ESTiG-IPB facilities. In pursuit of its objectives, ESTiG-IPB has facilities in the Campus of Santa Apolónia, Bragança, with a total area of 14.000m², as well as socializing and technical/administrative support areas, as observed in the previous evaluation of the study cycle. However, regarding the actual period of evaluation the following improvements should be made referred to when describing facilities and equipment with particular impact on the study cycle:

- *Creation of the Support Center for the Study of Languages which aims to promote support in the study and learning of languages and which is accessible to students, teaching and non-teaching and the community in general;*
- *Consolidation of the teaching/learning platform with the informatization and integration of the platform that support teaching and learning with the platform that supports the academic activity of students (in particular the management of enrollments and the payment of fees), management of summaries and attendance registration of students in class and the platform for supporting incoming and outgoing mobility;*
- *Development and consolidation of an e-learning platform, made available as a complement to the teaching and learning process, and the dynamization processes for offering short-duration courses of interest to students, employees and the surrounding community;*
- *The availability and improvement of the Wi-Fi network throughout the campus and its integration into a network of printers distributed by the IPB facilities and the availability of a cloud storage system available to all students and teaching and non-teaching staff;*
- *Improvement of physical spaces in order to allow students to use their personal computers in classrooms without major constraints in terms of physical space;*
- *The provision of electric bicycles to students, teachers and employees (through the U-Bike project), which aims to facilitate the most sustainable mobility on campus and in a city that is growing as a reflection of the academic success observed in the IPB.*

In more specific terms and with a high impact on the academic and scientific activity related to the cycle of studies should be referred to the level of facilities and equipment:

- *The creation of physical spaces and the availability of appropriate equipment for the development of R&D activities of IPB research centers: UNIAG, CIMO and CEDRI;*
- *Acquisition of the database SABI (System of Analysis of Iberian Balance Sheets).*

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O ciclo de estudos vem estabelecendo várias parcerias internacionais, no âmbito de mobilidade Erasmus e de criação de acordos de dupla diplomação. No anterior processo de avaliação, o ciclo de estudos possuía um acordo de dupla diplomação com o 1º ciclo de estudos de "International Business" oferecido pela SMK University of Applied Social Sciences, Lituânia. Em 2013, o acordo foi revogado devido à não acreditação do ciclo de estudos na instituição parceira. Em 2014/2015 iniciou-se o acordo de dupla diplomação com a instituição polaca "The President Stanislaw Wojciechowski State University of Applied Sciences" localizada em Kalisz. No âmbito do programa International Credits Mobility, foram realizados acordos de dupla diplomação com BSEU-Belarus State Economic University (Bielorrússia), Lutsk National Technical University (Ucrânia) e SAUM-State Agrarian University of Moldova (Moldávia). Novos contactos estão a ser realizados de forma a oferecer aos estudantes um maior leque de opções.

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The cycle of studies has established several international partnerships in the field of Erasmus mobility and the creation of double diploma agreements. In the previous evaluation process, the study cycle had a double diploma agreement with the first cycle of studies of "International Business" offered by SMK University of Applied Social located in Lithuania. In 2013, the agreement was revoked due to non-accreditation of the study cycle at the partner institution. In 2014/2015 a double diploma agreement was initiated with the Polish institution "The President Stanislaw Wojciechowski State University of Applied Sciences" located in Kalisz. Under the International Credits Mobility program, double-diploma agreements were concluded with BSEU-Belarus State Economic University (Belarus), Lutsk National Technical University (Ukraine) and SAUM-State Agrarian University of Moldova (Moldova). New contacts are being made in order to offer students a wider range of options.

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O IPB, que oferece o ciclo de estudos, criou estruturas de interface tendo em vista a promoção de novas dinâmicas, transversais a todas as áreas científicas, contribuindo para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem. Foram criadas iniciativas estruturantes como o Gabinete Portal de Emprego e Gabinete de Apoio ao Empreendedorismo com vista à auscultação e feedback dos intervenientes no processo de aprendizagem. Os estudantes podem, ainda, frequentar cursos de curta duração com vista à reciclagem/aquisição de novas competências, para efeitos de desenvolvimento profissional ou através da possibilidade de certificação. Foi, ainda, lançado o projeto TAMK para a inovação pedagógica, envolvendo docentes do ciclo de estudos, e o DEMOLA North Portugal, uma plataforma de inovação que oferece aos estudantes uma oportunidade de adicionarem

ao seu percurso académico uma percepção do que se espera deles no contexto do mercado de trabalho diretamente relacionado com a atividade empresarial.

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

IPB, which offers the cycle of studies, has created interface structures with the objective to promote new teaching/learning dynamics, transversal to all scientific areas, contributing to the improvement of teaching and learning processes. Structural initiatives were created also, such as the Employment Portal Office and the Entrepreneurship Support Office, which aim to listen to the feedback from all the stakeholders in the learning process. Students may also take part in short-duration courses in order to recycle/acquire new skills, for the purposes of professional development with the possibility of certification.

The TAMK project for pedagogical innovation was also launched, involving teachers from the cycle of studies, and DEMOLA North Portugal, an innovation platform that offers students an opportunity to add to their academic journey a perception of what is expected of them in the context of the labour market directly related to the business activities.

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O IPB e a sua unidade orgânica ESTiG possuem estruturas denominadas Gabinete de Relações Internacionais (GRI) e Gabinete de Relações com o Exterior (GRE), respetivamente, que zelam pelo estabelecimento de protocolos com instituições internacionais (GRI) e nacionais (GRE), promovendo a realização de acordos de formação para estágios curriculares.

Nos últimos anos foi estabelecido um considerável número de acordos de formação, com organizações públicas e privadas, não só locais como nacionais (maioritariamente da região norte de Portugal) mas, também, internacionais, tendo por objetivo a realização do estágio curricular. Desde a última avaliação do ciclo de estudos foi realizado, por ano letivo, o seguinte número de estágios: 2013/14 = 5, 2014/15 = 8, 2015/16=15, dos quais 4 internacionais, 2016/17 =27, 12 deles internacionais, 2017/18= 24, dos quais 9 internacionais.

Um Regulamento de Estágio e Relatório Final de Curso, garante o cumprimento e acompanhamento efetivo dos estudantes.

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The IPB and its ESTiG organizational unit have structures called International Relations Office (GRI) and External Relations Office (GRE), respectively, which ensure the establishment of protocols with international (GRI) and national (GRE) institutions, promoting the realization of training agreements for curricular internships.

In recent years a considerable number of training agreements have been established, with public and private organizations, not only local but also national (mostly from the northern part of Portugal) but also international, aiming at the completion of the curricular internship. Since the last evaluation of the cycle of studies, the following number of internships were carried out: 2013/14 = 5, 2014/15 = 8, 2015/16 = 15, of which 4 international, 2016/17 = 27, 12 of them international, 2017/18 = 24, of which 9 international.

A Regulation for the "Internship and Thesis" curricular unit, guarantees the fulfilment and effective follow up of the students.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Tecnologia E De Gestão De Bragança

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.

Gestão de Negócios Internacionais

1.3.Study programme.

International Business Management

1.4.Grau.*Licenciado***1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Despacho 3438_2015 \(LGNI\).pdf](#)**1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.***Gestão***1.6.Main scientific area of the study programme.***Management***1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***345***1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***6 Semestres Curriculares (3 anos)***1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***6 Semesters (3 years).***1.10.Número máximo de admissões.***60***1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***Não se pretende alterar o número máximo de admissões pretendido.***1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***There is no intention to change the maximum enrolment.***1.11.Condições específicas de ingresso.**

Os estudantes podem candidatar-se ao 1.º ciclo de estudos em Gestão de Negócios Internacionais (Curso Europeu) através do regime geral de acesso, dos regimes especiais de acesso e de concursos especiais, conforme consta da descrição do Sistema de Ensino Superior Português, disponibilizada pelo NARIC (<http://www.dges.mctes.pt/DGES/pt/Reconhecimento/NARICENIC/>) e apresentada na secção 8 do Suplemento ao Diploma. Podem candidatar-se, através de concurso nacional, os estudantes que obtenham uma classificação mínima de 95 pontos (numa escala de 0 a 200) numa das seguintes provas nacionais de ingresso: Matemática, Economia ou Português.

1.11.Specific entry requirements.

Students may apply to the 1st cycle of studies in International Business Management (European Degree) through the general regime, through special conditions and through special competitions, as stated in the description of the Portuguese Higher Education System, provided by NARIC (<http://www.dges.mctes.pt/DGES/pt/Reconhecimento/NARICENIC/>) and presented in section 8 of the Diploma Supplement. Students may apply, through the general regime, if they obtain a minimum classification of 95 points (on a scale of 0 to 200) in one of following national entrance examinations: Mathematics, Economics or Portuguese.

1.12.Regime de funcionamento.*Diurno*

1.12.1. Se outro, especifique:*Não se aplica.***1.12.1. If other, specify:***Not applicable.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

O ciclo de estudos é integralmente ministrado na Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança no caso do estudante não pretender obter uma dupla diplomação. No caso em que o estudante pretenda realizar uma dupla diplomação, um dos anos letivos é lecionado, integralmente, na instituição de ensino superior parceira, mediante protocolo previamente assinado entre o IPB e essa instituição que prevê que o IPB reconhece toda a formação ministrada fora.

The cycle of studies is fully delivered in the Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança in case the student does not opt for the possibility of obtaining a double diploma. In the case where the student intends to obtain a double diploma, one of the academic years is fully delivered by a higher education partner institution, according to a previously signed protocol between the IPB and this institution which foresees the IPB recognizes all the training provided outside.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).[1.14._Regulamento_Creditação_Atualizado.pdf](#)**1.15. Observações.**

No seguimento da implementação do Processo de Bolonha e consequente legislação relativa à mobilidade dos estudantes entre cursos e estabelecimentos de ensino superior, deve ser alvo de creditação a formação realizada pelo estudante no âmbito de outros ciclos de estudos superiores, em estabelecimentos de ensino superior, nacionais ou estrangeiros (creditação da formação certificada), bem como ser reconhecida a sua experiência profissional e a formação pós-secundária. Nesse sentido, o IPB fomenta a creditação das aprendizagens prévias do estudante que ingressa numa formação da instituição.

Com vista à plena e célere integração do estudante no seu novo plano de formação, os processos de creditação da formação certificada e da experiência profissional são submetidos aquando do seu ingresso no IPB, no ato da candidatura ao acesso ou matrícula e analisados pela Comissão de Creditação nomeada para o efeito na ESTiG, de acordo com o Regulamento de Creditação de formação académica e de experiência profissional da instituição.

1.15. Observations.

Following the implementation of the Bologna Process and the consequent legislation regarding the mobility of students among degrees and higher education institutions, prior learning must be recognized and credited. The prior learning concept comprises all the previous learning/training undertaken in other higher education study cycles in national or international institutions (crediting of certified training), as well as previous professional experience and any post-secondary school training or education. As such, the IPB promotes the crediting of the student's prior learning when arriving at the institution.

Aiming at a quick and full integration of the student in his/her new education programme, the recognition procedures are submitted when enrolling at the IPB and analysed by a special Commission defined in ESTiG, in accordance with the Regulation for crediting academic education and professional experience of the institution.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica.

2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não se aplica.

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Gestão / Management	GES	90	18	18 de 27 ECTS disponíveis
Contabilidade / Accounting	CON	6	0	0 de 3 ECTS disponíveis
Economia / Economics	ECO	12	3	3 de 15 ECTS disponíveis
Ciências Sociais e Humanas / Social and Human Sciences	CSH	15	0	----
Matemática / Mathematics	MAT	12	0	----
Direito / Law	DIR	12	0	----
Informática / informatics	INF	6	0	----
Línguas / Languages	LIN	6	0	----
(8 Items)		159	21	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1.Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A metodologia de ensino e aprendizagem é definida nas fichas das unidades curriculares no início de cada ano letivo sendo analisada e aprovada pelos diretores de curso, coordenadores de departamento e pelo diretor da escola, que também é Presidente do Conselho Pedagógico e do Conselho Técnico-Científico. A metodologia de ensino é ajustada mediante as características específicas de cada unidade de forma a privilegiar um ensino mais aplicado, baseado no "aprender fazendo", em projetos interdisciplinares (com a possível participação de empresas) ao longo do curso para desenvolvimento de competências técnicas, no uso de plataforma de ensino à distância como complemento de formação e apoio aos estudantes em contextos fora da sala de aula, no transformar o papel do professor num moderador, promotor ou até tutor e em dinâmicas que promovam as comunicações interpessoais entre estudantes e entre estudantes e professores e o desenvolvimento de competências transversais.

2.3.1.Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching and learning methodology is defined in the curricular units at the beginning of each school year being analyzed and approved by the course directors, department coordinators and the school director, who is also President of the Pedagogical Council and the Technical-Scientific Council. The teaching methodology is adjusted according to the specific characteristics of each unit in order to favor a more applied teaching based on "learning by doing", in interdisciplinary projects (with the possible participation of companies) throughout the course to develop technical skills, in the use of a e-learning platform as a complement to training and support student activities outside the classroom, in transforming the role of the teacher into a moderator, promoter or even tutor and in dynamics that promote interpersonal communication between students and between students teachers and the development of transversal skills.

2.3.2.Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Em sede de comissão de curso é discutido, periodicamente e com os estudantes, o funcionamento das unidades curriculares e é analisada, entre outros fatores, a carga de trabalho associada a cada uma delas por forma a que estejam de acordo com os ECTS. Quando necessário é solicitado aos docentes o ajuste do plano de trabalho associado à sua unidade curricular.

2.3.2.Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In the course committee, the work of the curricular units is discussed periodically and with the students, and the workload associated with each of them is analyzed, among other factors, in order to be in accordance with the ECTS. When necessary, teachers are asked to adjust the work plan associated with their curricular unit.

2.3.3.Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem é definida nas fichas das unidades curriculares no início de cada ano letivo sendo analisada e aprovada pelos diretores de curso, coordenadores de departamento e pelo diretor da escola (Presidente do Conselho Pedagógico e do Conselho Técnico-Científico). O processo de avaliação é ajustado mediante as características específicas de cada unidade de forma a privilegiar uma avaliação distribuída ao longo do semestre. Tal como o processo de aprendizagem também o processo de avaliação tem sido alvo de novas metodologias, no sentido de valorizar um leque mais alargado de competências adquiridas. Sendo o objetivo de uma aprendizagem centrada no estudante tirar partido das suas características pessoais, tornou-se mais adequado adotar uma avaliação baseada no trabalho em equipa, na realização de atividades que propiciem o relacionamento e a comunicação interpessoal, na partilha de conhecimentos e no lançamento de propostas de trabalho colaborativo como desafio de grupo.

2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The assessment of learning is defined in the curricular units at the beginning of each school year, being analyzed and approved by the course directors, department coordinators and the school director, who is also President of the Pedagogical Council and the Technical-Scientific Council. The evaluation process is adjusted according to the specific characteristics of each unit so as to favor a distributed evaluation throughout the semester. Like the learning process, the evaluation process has also been the target of new methodologies, in order to value a wider range of skills acquired. As the objective of a student-centered learning process is to take advantage of the student's personal characteristics, it is more appropriate to adopt an evaluation based on team work, activities conducive to interpersonal relationships and communication, sharing of knowledge among students and in the launching of proposals for collaborative work as a group challenge.

2.4. Observações

2.4Observações.

O ciclo de estudos privilegia uma aprendizagem virada para o mercado de trabalho. Este objetivo consubstancia-se na inclusão do ciclo de estudos (no 3º ano/2º semestre) de um estágio curricular com a duração de 360 horas (cerca de dois meses completos) em horário laboral completo (8 horas/5dias por semana). Durante a realização do estágio curricular, o estudante passa o seu tempo na instituição de acolhimento adquirindo as competências de trabalho que se espera venham a apresentar quando iniciarem a sua atividade laboral. Durante este período não têm aulas e são acompanhados por um supervisor no local de acolhimento e um orientador académico da lista de docentes do ciclo de estudos, consoante a temática/atividade específica da instituição onde se realiza o estágio curricular e o próprio objetivo do estágio.

No final do estágio, na empresa, o estudante continua a trabalhar numa possível solução em termos de produto ou processo para um problema/questão que encontrou durante o estágio. Essa solução é apresentada num relatório final de curso, com caráter técnico-científico, que reflita sobre o problema encontrado e apresente uma solução devidamente fundamentada na literatura técnico-científica da especialidade. A elaboração deste relatório curricular conta com o apoio de uma unidade curricular a funcionar durante o último mês de aulas do 3º ano - a unidade curricular de "Metodologias de Investigação", que visa acompanhar o estudante na elaboração, apresentação e discussão do seu trabalho final de curso.

Quando o estágio decorre na instituição parceira e que atribui ao estudante uma dupla diplomação, o estágio é acompanhado por dois orientadores académicos (um em cada instituição) de forma a garantir que os objetivos do ciclo de estudos são atingidos. Todo o processo de gestão do estágio curricular e elaboração do relatório final de curso é conduzido pela Comissão de curso de acordo com o Regulamento específico da unidade curricular aprovado em sede de Conselho Pedagógico da ESTiG (toda a documentação é elaborada em português e inglês, de forma a acautelar a compreensão de estudantes e instituições estrangeiras).

No caso de um acordo de dupla diplomação cabe ao diretor de curso gerir todo o processo de mobilidade na instituição parceira em estreita cooperação com o responsável do curso nessa instituição. Os acordos de dupla diplomação constam de acordos escritos e assinados pelos responsáveis máximos em cada instituição. No caso do acordo de dupla diplomação com a SMK-University of Applied Social Sciences (Lituânia) e "The President Stanislaw Wojciechowski State University of Applied Sciences" (Kalisz, Polónia), o diretor de curso colaborou/colabora com a instituição parceira através de mobilidade docente, lecionando nas instituições parceiras. Docentes das instituições parceiras também realizaram/realizam mobilidade para lecionar no ciclo de estudos no IPB.

2.4Observations.

The cycle of studies privileges a labour market-based learning. This objective is based on the inclusion in the cycle of studies (in the 3rd year/2nd semester) of a 360-hour (about two full-month) curricular internship in full working hours (8 hours/ 5 days a week). During the curricular internship, the student spends her/his time in the host institution, acquiring the work skills that are expected they present when they start their labour activity. During this period they do not have classes and are accompanied by a supervisor at the host institutions and by an academic supervisor of the list of teachers in the cycle of studies, depending on the specific subject/activity of the institution where the curricular internship takes place and the internship objective itself.

At the end of the internship, the student continues to work on a possible solution in terms of product or process for a

problem/issue she/he encountered during the internship. This solution is presented in a final thesis, with a technical-scientific character, which contains the student's reflections on the problem found and presents a solution duly based on the technical-scientific literature of the speciality. The elaboration of this curricular thesis is supported by a curricular unit that will work during the last month of 3rd-year classes - the curricular unit of "Research Methodologies", which aims to accompany the student in the preparation, presentation and discussion of his final thesis.

When the internship takes place at a partner institution and gives the student a double degree, the internship is accompanied by two academic advisors (one in each institution) to ensure that the objectives of the study cycle are achieved. The entire cycle of studies management process and preparation of the final thesis is conducted by the course committee in accordance with the specific regulations of the course unit approved by the Pedagogical Council of ESTiG (all documentation is in Portuguese and English, to be understood by foreign students and institutions). In the case of a double diploma agreement, it is up to the course director to manage the entire mobility process in the partner institution in close co-operation with the course supervisor in that institution. Double-diploma agreements are written agreements signed by those in charge in each institution. In the case of the double diploma agreement with the SMK-University of Applied Social Sciences (Lithuania) and the President Stanislaw Wojciechowski State University of Applied Sciences (Kalisz, Poland), the course director collaborated/collaborates with the partner institution through mobility, teaching at the partner institutions. Teachers from the partner institutions also carried out mobility to teach in the IPB's cycle of studies.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Alcina Maria de Almeida Rodrigues Nunes (Diretora de Curso), Doutora em Economia, Professora Coordenadora na área das Ciências Empresariais e Económicas, em tempo integral e exclusividade.

Nuno Filipe Lopes Moutinho, Doutor em Gestão, Assistente do 1º Triénio em tempo integral e sem exclusividade.

João Paulo Pais de Almeida, Doutor em Matemática Aplicada, Professor Adjunto em tempo integral e exclusividade.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alcina Maria Almeida Rodrigues Nunes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		314 Economia	100	Ficha submetida
Paula Odete Fernandes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Economia e Gestão	100	Ficha submetida
Ana Paula Carvalho do Monte	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		340 Ciências empresariais	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Afonso Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		340 Ciências empresariais	100	Ficha submetida
José Carlos Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		344 Contabilidade e fiscalidade	100	Ficha submetida
António José Gonçalves Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		345 Gestão e administração	100	Ficha submetida
Paula Sofia Alves do Cabo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		314 Economia	100	Ficha submetida
Carla Alexandra Soares Geraldés	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
João Paulo Pais de Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		461 Matemática	100	Ficha submetida
João Paulo Ribeiro Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Ana Sofia Cardim Barata	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		314 Economia	59	Ficha submetida
João Pedro Almendra Xavier Teixeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		314 Economia	59	Ficha submetida
Carlos Manuel Rodrigues Carneiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		380 Direito	59	Ficha submetida
Maria de Lurdes da Silva M Neves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		222 Línguas e literaturas estrangeiras	59	Ficha submetida

Sandra Herminia Cardoso Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	340 Ciências empresariais	40	Ficha submetida
Benilde Joaquina Pereira Moreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	380 Direito	59	Ficha submetida
Nuno Filipe Lopes Moutinho	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	345 Gestão e administração	100	Ficha submetida
António Jorge da Silva Trindade Duarte	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Rui Pedro Sanches de Castro Lopes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	480 Informática	100	Ficha submetida
Joaquim Agostinho Mendes Leite	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	344 Contabilidade e fiscalidade	100	Ficha submetida
				1735	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

20

3.4.1.2. Número total de ETI.

17.35

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	80.691642651297

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14.59	84.092219020173

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.59	55.273775216138	17.35
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	17.35

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	80.691642651297	17.35
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.59	3.4005763688761	17.35

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A estrutura organizacional da Escola contempla departamentos e serviços/setores que prestam, de forma transversal, todo o tipo de apoio necessário ao bom funcionamento dos vários cursos de CTeSP, Licenciatura e Mestrado.

No presente ano letivo a Escola possui 31 efetivos, todos em regime de tempo integral, que se encontram distribuídos por 19 serviços/setores, que incluem o Secretariado, a Secretaria de Alunos, a Biblioteca, a Portaria, o Centro de Recursos Audiovisuais, o Centro de Recursos Informáticos, o Gabinete de Relações com o Exterior, aos quais se juntam um vasto leque de laboratórios de suporte às atividades letivas, de investigação e prestação de serviços de apoio à comunidade, nas diversas áreas do saber da escola.

Dos 31 funcionários existentes, 35% pertencem à categoria de Técnicos Superiores, 35% à categoria de Assistente Técnico, 26% à categoria de Assistente Operacional e 1 Técnico de Informática.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The School's organizational structure includes departments and services/sectors that provide, transversally, all the necessary support for the proper functioning of the CTeSP courses, Bachelors and Masters.

In this school year the school has 31 employees, all in full-time, that are distributed in 19 services/sectors that include the Secretariat, the Secretariat of Students, the Library, the Reception, the Audiovisual Resource Center, The Information Technology Center, and the Office of Foreign Relations, which are joined by a wide range of laboratories supporting academic activities, research, and support services to the community in the various areas of knowledge of the school.

Of the 31 existing employees, 35% belong to the category of Higher Technicians, 35% to the Technical Assistant category, 26% to the category of Operational Assistant and 1 Technician of Computing.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente da escola detêm, maioritariamente (54,84%), formação superior. Destes, 7 (22,58%) são mestres, 7 (22,58%) licenciados e 3 (9,68%) bacharéis. Dos restantes, 11 (35,48%) frequentaram ou concluíram o ensino secundário e apenas 3 (9,68%) não têm formação superior ao 9.º ano de escolaridade.

Dos 11 funcionários que integram a categoria de técnico superior, 7 possuem o grau de mestre. O Técnico de Informática é licenciado e dos 9 assistentes técnicos existentes mais de metade possuem formação superior, bacharelato ou licenciatura.

A elevada qualificação do corpo de funcionários permite uma mais eficiente gestão dos recursos humanos e das suas competências, nomeadamente na preparação das atividades letivas, por via da produção de conteúdos complementares, no apoio às atividades científicas e na prestação de serviços qualificados ao exterior.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The non-teaching staff of the school has, mainly (54,84%), higher education. Of these, 7 (22,58%) are masters, 7 (22,58%) bachelors and 3 (9,68%) graduates. Of the remainder, 11 (35,48%) attended or finished secondary education and only 3 (9,68%) have less than the 9.th grade.

Of the 11 employees in the senior technician category, 7 have a master's degree. The IT Technician is graduated and of the 9 existing technical assistants, more than half have higher education: bachelor or graduation.

The high qualification of the staff allows a more efficient management of human resources and their skills, namely in the preparation of school activities, through the production of complementary contents, in support of scientific activities and in the provision of qualified services abroad.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1.Total de estudantes inscritos.

130

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	50
Feminino / Female	50

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	47
2º ano curricular	45
3º ano curricular	38
	130

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	60	60	60
N.º de candidatos / No. of candidates	39	43	35
N.º de colocados / No. of accepted candidates	20	16	11
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	41	47	30
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	102.2	105.6	95
Nota média de entrada / Average entrance mark	118.8	125.1	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O ciclo de estudos, como irá ser apresentado nas estatísticas relativas a estudantes estrangeiros e estudantes de outras instituições que frequentam o ciclo de estudos em mobilidade Erasmus (ver ponto 6.3.1 deste documento), é um curso com características especiais no panorama formativo do IPB mas, também, de todo a oferta formativa existente nesta área de estudos no ensino politécnico de Portugal. O facto de ser inteiramente lecionado em inglês, atrai estudantes estrangeiros residentes em Portugal e fora do país (cerca de 63% dos estudantes inscritos no curso, nos últimos 3 anos são estrangeiros), gerando no ciclo de estudos o encontro de várias nacionalidades e culturas e oferecendo a todos os estudantes a possibilidade de desenvolverem competências multiculturais que enriquecem o seu perfil como gestores de negócios internacionais. Em média, em 2017 e de acordo com a DGES, em Portugal, a percentagem de estudantes estrangeiros em licenciaturas do mesmo tipo era de apenas 10% de todos os estudantes matriculados (<http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=3043&codc=A004>). O ciclo de estudos da International Business Management (European Degree) é, de facto, um caso especial de sucesso na atração de estudantes estrangeiros.

Esta oferta única também atrai muitos estudantes em mobilidade Erasmus (a procura média de estudantes estrangeiros para realizar períodos de estudo no ciclo de estudos chegou quase aos 63% do total de estudantes do ciclo de estudos, nos últimos 3 anos).

Para esta elevada procura do ciclo de estudos, por estudantes estrangeiros efetivamente inscritos ou em mobilidade, contribuiu o facto da instituição ter sido distinguida com o Selo do Suplemento ao Diploma (DS Label) pela Comissão Europeia em 2013, distinguindo a qualidade do suplemento e a promoção da transparência no reconhecimento

académico e profissional das qualificações e participar em vários projetos europeus centralizadas, no âmbito do anterior Programa Aprendizagem ao Longo da Vida (LLP), incluindo os programas Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Tempus e Erasmus-Mundus.

Acresce que o IPB participa no Consórcio Erasmus NOW Portugal, representativo de toda a Região Norte de Portugal e promotor da realização de estágios profissionais e projetos, envolvendo os estudantes e as empresas nacionais e europeias e contribuindo para a empregabilidade dos estudantes e diplomados (www.nowportugal.pt).

5.3.Eventual additional information characterising the students.

The cycle of studies, as will be presented in the statistics relating to foreign students and students of other institutions that attend the cycle studies on Erasmus mobility (see point 6.3.1 of this document), is a bachelor degree with special characteristics in the formative landscape of IPB but also of all the training offered in this area of studies in the polytechnic higher education in Portugal. The fact that it is fully taught in English attracts foreign students residing in Portugal and abroad (about 63% of the students enrolled in the cycle of studies, in the last 3 years, are foreigners), generating in the cycle of studies the meeting of various nationalities and cultures and offering to all students the possibility to develop multicultural skills that enrich their profile as future international business managers. In average, in 2017 and according to DGES, in Portugal, the percentage of foreign students in bachelor degrees was just 10% of all the students enrolled (<http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=3043&codc=A004>). The International Business Management (European Degree) cycle of studies is indeed a special case of success in the attraction of foreign students.

This unique offer also attracts many students within Erasmus mobility (the average demand of foreign students for study periods in this cycle of studies has reached almost 63% of all students in the study cycle in the last 3 years). For this high demand for the cycle of studies, by foreign students actually enrolled or in mobility, contributed the fact that the institution has been awarded the Diploma Supplement Seal (DS Label) by the European Commission in 2013, distinguishing the quality of the supplement and promoting transparency in academic and vocational recognition of qualifications and the IPB's participating in a number of centralized European projects under the former Lifelong Learning Program (LLP), including the Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Tempus and Erasmus-Mundus programmes.

In addition, IPB participates in the Erasmus NOW Portugal Consortium, representative of the entire Northern Region of Portugal to promote of professional internships and projects, involving students and national and European companies and contributing to the employability of students and graduates (www.nowportugal.pt).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	9	25	14
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	7	21	12
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2.Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2.List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar é medido recorrendo a três indicadores. O primeiro mostra a razão entre alunos avaliados e inscritos (Aval/Insc). Tem como objetivo medir o sucesso do processo de formação, ou seja, a estratégia do modelo de formação adotado e a sua aceitação pelos alunos. O segundo corresponde à razão entre alunos aprovados e aqueles que foram avaliados (Aprov/Aval). O objetivo é medir o sucesso do processo de aprendizagem, ou seja, avaliar a capacidade dos alunos adquirirem as competências previstas. O último corresponde à razão entre os alunos aprovados e os inscritos (Aprov/Insc). Corresponde à taxa de aprovações e permite avaliar a eficiência do processo de ensino e aprendizagem. O resultado médio para os anos letivos que se estendem de 2015 a 2018, são apresentados por área científica, ano letivo e ciclo de estudos.

- Ciências Sociais e Humanas: Aval/Insc= 78; Aprov/Aval= 82%; Aprov/Insc= 63%.
- Contabilidade: Aval/Insc= 71%; Aprov/Aval= 78%; Aprov/Insc= 56%.
- Direito: Aval/Insc= 72%; Aprov/Aval= 95%; Aprov/Insc= 68%.
- Economia: Aval/Insc= 83%; Aprov/Aval= 80%; Aprov/Insc= 66%.
- Gestão: Aval/Insc= 75%; Aprov/Aval= 87%; Aprov/Insc= 66%.
- Informática: Aval/Insc= 80%; Aprov/Aval= 81%; Aprov/Insc= 65%.
- Línguas: Aval/Insc= 79%; Aprov/Aval= 79%; Aprov/Insc= 63%.
- Matemática: Aval/Insc= 78%; Aprov/Aval= 56%; Aprov/Insc= 44%.
- 1º ano: Aval/Insc= 78%; Aprov/Aval= 75%; Aprov/Insc= 58%.
- 2º ano: Aval/Insc= 84%; Aprov/Aval= 87%; Aprov/Insc= 73%.
- 3º ano: Aval/Insc= 58%; Aprov/Aval= 96%; Aprov/Insc= 56%.
- Licenciatura: Aval/Insc= 76%; Aprov/Aval= 82%; Aprov/Insc= 63%.

Os valores apresentados mostram que a taxa de aprovação (Aprov/Insc) média é, para a licenciatura, de 63%. Este valor é superior no 2º ano do ciclo de estudos diminuindo nos 1º e 3º anos. A descida dos valores de aprovação no 1º deve-se a algum abandono escolar ocorrido à entrada no ensino superior e ao adiamento da conclusão do curso no 3º ano. Em termos de áreas científicas, o único valor da taxa de aprovação abaixo dos 50% ocorre na Matemática.

O sucesso do processo de formação sobe para os 76% na licenciatura. Este sucesso é visível nos 2º e 1º anos. No 3º ano parece claro que os alunos inscritos adiam o processo de avaliação. A reprovação em unidades curriculares do 1º e 2º anos curriculares impede que os alunos somem o nº de ECTS para, de acordo com o Regulamento Geral de Matrículas e Inscrições do IPB, poderem inscrever na unidade curricular de Estágio e Relatório Final de Curso, adiando a conclusão do ciclo de estudos.

O sucesso de aprendizagem é, claramente, elevado. Este valor é menor na área da Matemática mas em todas as restantes áreas científicas os valores encontram-se entre os 79-95%. Note-se que a área de Gestão, depois do Direito, é a que apresenta a taxa de sucesso de aprendizagem mais elevada (87% dos alunos adquirirem as competências previstas nas unidades curriculares na área principal do ciclo de estudos).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Academic success is measured using three indicators. The first shows the ratio of students evaluated and enrolled (Aval/Insc). Its objective is to measure the success of the training process, that is, the strategy of the training model adopted and its acceptance by the students. The second corresponds to the ratio of approved students to those who have been evaluated (Aprov/Aval). The goal is to measure the success of the learning process, that is, to assess the students' ability to acquire the expected skills. The latter corresponds to the ratio of approved students to enrolled students (Aprov/Insc). It corresponds to the approval rate and allows evaluating the efficiency of the teaching and learning process. The average result for the academic years that extend from 2015 to 2018, is presented by scientific area, school year and the cycle of studies.

- Social and Human Sciences: Aval/Insc= 78%; Aprov/Aval= 82%; Aprov/Insc= 63%.
- Accounting: Aval/Insc= 71%; Aprov/Aval= 78%; Aprov/Insc= 56%.
- Law: Aval/Insc= 72%; Aprov/Aval= 95%; Aprov/Insc= 68%.
- Economics: Aval/Insc= 83%; Aprov/Aval= 80%; Aprov/Insc= 66%.
- Management: Aval/Insc= 75%; Aprov/Aval= 87%; Aprov/Insc= 66%.
- Informatics: Aval/Insc= 80%; Aprov/Aval= 81%; Aprov/Insc= 65%.
- Languages: Aval/Insc= 79%; Aprov/Aval= 79%; Aprov/Insc= 63%.
- Mathematics: Aval/Insc= 78%; Aprov/Aval= 56%; Aprov/Insc= 44%.
- 1st year: Aval/Insc= 78%; Aprov/Aval= 75%; Aprov/Insc= 58%.
- 2nd year: Aval/Insc= 84%; Aprov/Aval= 87%; Aprov/Insc= 73%.
- 3rd year: Aval/Insc= 58%; Aprov/Aval= 96%; Aprov/Insc= 56%.
- Cycle of studies: Aval/Insc= 76%; Aprov/Aval= 82%; Aprov/Insc= 63%.

The values presented show that the approval rate is 63% for the cycle of studies. This value is higher in the 2nd year of the cycle of studies, decreasing in the 1st and 3rd years. The decrease in the values of the approval rate in the first year is due to some school dropout occurred at the entrance to higher education and to the postponement of the conclusion of the course in the third year. In terms of scientific areas, the only value of the passing rate below 50% occurs in Mathematics.

The success of the training process rises to 76% in the cycle of studies. This success is visible in the 2nd and 1st years. In the 3rd year, it seems clear that enrolled students postpone the evaluation process. Failure in curricular units of the 1st and 2nd curricular years prevents students from completing the ECTS number in order to, in accordance with the General Regulation of Enrollments of the IPB, be able to enrol in the "Internship and Thesis", completion of the study cycle.

Learning success is clearly high. This value is lower in the area of mathematics but in all other scientific areas, the values are between 79-95%. It should be noted that the Management area, after Law, is the one with the highest learning success rate (87% of students acquire the competencies foreseen in the curricular units in the main area of the study cycle).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

No portal web da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) pode observar-se que relativamente ao Curso de Gestão de Negócios Internacionais diplomaram-se 25 estudantes em 2016/2017 e 9 no ano letivo anterior de 2015/2016. O sítio Infocursos do Ministério da Educação e Ciência indica que estavam registados nas bases de dados do Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP) em junho de 2017, na qualidade de desempregados, 5% dos 30 diplomados entre os anos de 2013-2016 (abaixo dos 5,5 e 5,6% registados para a média nacional e para a mesma área de formação, respetivamente). A ESTiG recolheu dados a partir de um inquérito realizado por intermédio de entrevistas telefónicas, em abril de 2018, aos diplomados do ano letivo de 2015/2016. De acordo com os dados recolhidos, foram inquiridos 4 diplomados do Curso de Gestão de Negócios Internacionais. Um referiu estar empregado e 2 optaram por prosseguir estudos. No ano letivo 2017/2018 diplomaram-se 14 estudantes.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

In the web portal of the Directorate General of Statistics of Education and Science (DGEEC) it can be observed that in relation to the International Business Management Course, 25 students were graduated in 2016/2017 and 9 in the previous academic year of 2015/2016. The Infocursos website of the Ministry of Education and Science indicates that 5% of the 30 graduates registered between 2013-2016 were registered in the databases of the Institute of Employment and Vocational Training (IEFP) in June 2017, as unemployed (below the 5,5 and 5,6% recorded for the national average and for the same area of studies, respectively). ESTiG gathered data from a survey conducted by telephone interviews in April 2018 to graduates of the 2015/2016 school year. According to the data collected, 4 graduates from the International Business Management Course were interviewed, of whom 1 reported being employed and 2 chose to pursue studies. For the 2017/2018 academic year, 14 students were graduated.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Para o período em análise, regista-se uma taxa de estudantes diplomados mais baixa do que a média calculada para os diplomados no ensino superior público e aqueles que terminaram estudos na mesma área de formação. Estes resultados são consolidados pela informação obtida pelo IPB - apenas uma minoria dos diplomados se encontram registados como desempregados (5% em 2017). Para além do registo de emprego de vários diplomados (nomeadamente em empresas da região que os aceitaram em estágio curricular e que os mantém nos seus quadros através de estágios profissionais), muitos deles aproveitam a oferta formativa oferecida pelo IPB, no 2º ciclo de estudos, para prosseguirem formação académica. Apesar da região se caracterizar por um tecido empresarial composto por micro e pequenas empresas, a recente retoma económica e os incentivos à internacionalização assim como o estabelecimentos de empresas multinacionais faz com que a procura dos diplomados do curso (inclusivé estrangeiros) seja elevada.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

For the period analysed, there is a lower rate of graduate students than the average calculated for graduates in the public higher education and those who have completed studies in the same area of studies. These results are consolidated by the information obtained by the IPB - only a minority of graduates are registered as unemployed (5% in 2017). In addition to the register of employment of several graduates (in particular in companies in the region that accepted them in the curricular internship and that keeps them in their staff through professional internships), many of them take advantage of the training offered by the IPB, in the 2nd cycle of studies, to pursue academic studies. Although the region is characterized by a business fabric composed of micro and small enterprises, the recent economic recovery and the incentives for internationalization as well as the establishment of multinational companies means that the demand for the course graduates (including foreign) is high.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIMO	Excelente	Instituto Politécnico de Bragança	2	(http://cimo.ipb.pt/web/)
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Não Aplicável	Associação dos Politécnicos do Norte (APNOR), Instituto Politécnico de Bragança	3	3 docentes são membros colaboradores (Centro criado em 2014, reconhecido e financiado pela FCT em junho de 2016, encontrando-se no programa de recuperação. http://uniag.ipb.pt/)

Centro de Investigação em Digitalização e Robótica Inteligente (CeDRI)	Não aplicável	Instituto Politécnico de Bragança	2	(Este centro de investigação foi constituído recentemente e ainda não possui classificação dada pela FCT. www.cedri.ipb.pt)
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)	Não aplicável	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave	1	Centro de investigação financiado pela FCT em junho de 2016, encontrando-se no programa de recuperação. http://www.cicf.ipca.pt/
Centro de Investigação ALGORITMI	Muito Bom	Universidade do Minho	0	1 docente é membro colaborador (www.http://algoritmi.uminho.pt/)
INESC TEC - Laboratório de Inteligência Artificial e de Apoio à Decisão (LIAAD)	Excelente	Universidade do Porto	0	1 docente é membro colaborador (https://www.inesctec.pt/en/centres/liaad)
Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais	Bom	Universidade da Beira Interior	0	1 docente é membro colaborador (https://www.ubi.pt/entidade/NECE)
Instituto de Engenharia Eletrónica e Telecomunicações de Aveiro	Muito Bom	Universidade de Aveiro	0	1 docente é membro colaborador (http://www.ua.pt/deti/pagetext.aspx?id=575)

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a469fbef-45b3-d2cf-f387-5bcdd022b081>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a469fbef-45b3-d2cf-f387-5bcdd022b081>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A elevada qualificação do corpo docente do IPB, reflete-se na elevada qualificação do corpo docente do ciclo de estudos que conta com a colaboração de docentes doutorados na área científica do ciclo de estudos e nas áreas complementares à área científica principal. Estes docentes são membros integrados de 4 centros de investigação (UNIAG, CIMO, CICF e CeDRI) e colaboradores em 5 centros de investigação (UNIAG, ALGORITMI, LIAAD, NECE e IETA) onde participam em projetos de investigação e desenvolvimento, produzindo outputs publicados em diferentes plataformas. Em média, cada um dos docentes do ciclo de estudos, publicou no período de 2013 a 2015, 2,5 capítulos de livro, 2,7 artigos em revistas indexadas (WOS ou Scopus), 5 artigos em revistas não indexadas, 2,7 artigos em atas de congressos indexados, cerca de 13 artigos em atas de congressos não indexados e 15 resumos/posteres em conferências. Vários docentes colaboram como editores em publicações científicas e na organização de eventos científicos nacionais e internacionais. Tendo em consideração apenas os 10 docentes com doutoramento na área das Ciências Empresariais e Económicas, os valores médios de publicação por docentes aumentam: estes 10 docentes publicaram, em média no período, 2,8 capítulos de livro, 3,5 artigos em revistas indexadas, quase 9 artigos em revistas não indexadas e 3 artigos em atas de congressos indexados, cerca de 23 artigos em atas de congressos não indexados e 28 resumos/pósteres em conferências. Estes resultados mostram a atividade e dinâmica das atividades e desenvolvimento científico em que se envolve o corpo docente do ciclo de estudos, com impacto no desenvolvimento científico específico da área de estudos.

Em simultâneo, este corpo docente tem vindo a colaborar na elaboração de projetos de investigação e desenvolvimento submetidos a concursos nacionais e internacionais, somando distinções e prémios monetários e não monetários. Alguns destes projetos têm dado origem à elaboração de estudos com impacto na região de Trás-os-Montes e, de forma mais alargada, na região Norte de Portugal. Os docentes do IPB têm contribuído para o desenvolvimento local e regional com a intervenção protocolada com diversas entidades, públicas e privadas, na resolução de problemas e necessidades concretas daquelas entidades. Por exemplo, com a participação de docentes do IPB afetos ao ciclo de estudos e a pedido da Comunidade Intermunicipal de Terras de Trás-os-Montes, foi criado o Observatório Económico e Social de Trás-os-Montes, gerido pelo IPB, e que produz estudos sobre a região. Vários docentes do ciclo de estudos colaboram, também, ativamente com o Gabinete de Promoção do Empreendedorismo do IPB que tem por missão potenciar a transferência de conhecimento e de tecnologia, promovendo uma cultura de criação de empresas orientada para o conhecimento e inovação e contribuindo para o desenvolvimento social e económico da comunidade envolvente e 1 docente colabora com a Plataforma DEMOLA.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The high qualification of the IPB's teaching staff is reflected in the high qualification of the teaching staff of the cycle of studies that counts on the collaboration of doctorate professors in the scientific area of the cycle and in the complementary areas to the main scientific area. These teachers are integrated members of 4 research centers (UNIAG, CIMO, CICF and CeDRI) and collaborators in 5 research centers (UNIAG, ALGORITMI, LIAAD, NECE and IETA) where they participate in research and development projects, producing outputs published in different platforms. On average, each of the teachers in the study cycle published 2,5 book chapters, 2,7 papers in indexed journals (WOS or Scopus), 5 papers in non-indexed journals, 2,7 papers in indexed congresses, about 13 papers in non-indexed congresses and 15 abstracts/posters in conferences. Several teachers collaborate as editors in scientific publications and in the organization of national and international scientific events. Taking into account only the 9,59 teachers with a PhD

degree in the area of Business and Economics, the average values of publication by teacher increase: these 9,59 teachers published, in average, 2,8 book chapters, 3,5 papers in indexed journals, almost 9 papers in non-indexed journals and 3 papers in indexed congresses, around 23 papers in non-indexed congresses and 28 abstracts/posters in conferences. These results show the activity and dynamics of the scientific development activities in which the teachers of the cycle of studies are involved, with impact on the specific scientific development of the area of studies. At the same time, these teachers have been collaborating in the elaboration of research and development projects submitted to national and international competitions, adding distinctions and monetary and non-monetary awards. Some of these projects have led to the elaboration of studies with impact in the Trás-os-Montes region and, more broadly, in the Northern region of Portugal. The IPB's teachers have contributed to local and regional development through protocols with several entities, public and private, in solving problems and concrete needs of those entities. For example, by request of the Trás-os-Montes Intermunicipal Community, the Trás-os-Montes Economic and Social Observatory was created with the participation of teachers from the cycle of studies, managed by the IPB and producing studies on the region. Several faculty members also actively collaborate with the IPB's Office for the Promotion of Entrepreneurship, whose mission is to promote the transfer of knowledge and technology, promoting a culture of business creation oriented towards knowledge and innovation and contributing to the social and economic development of the surrounding community. One teacher participates as a facilitator in the DEMOLA platform.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Nos últimos anos, os docentes alocados ao ciclo de estudos estiveram/estão envolvidos em vários projetos de I&D, nacionais e internacionais, que contemplaram verbas para o IPB, destacando-se os seguintes:

- *Poli Entrepreneurship Innovation Network, financiado pelo COMPETE2020 (1.104.286€);*
- *TURNOUT Desenvolvimento do Turismo Outdoor da Região Norte de Portugal, financiado pelo COMPETE2020 (240.000€);*
- *I4@TMAD - Promoção da Indústria 4.0 na Região de Trás-os-Montes e Alto Douro, financiado por POSEUR (242.000€).*
- *Red de Paisajes Rurales en la frontera del Duero: un mapa Estratégico de la Meseta Ibérica, financiado pelo FEDER (39.000€);*
- *Efficiency and Organizational Sustainability in Portugal, financiado pela Ordem dos Contabilistas Certificados (20.000€);*
- *Simulador Empresarial (plataforma SimEmp), financiado pela Fundação CA (7.500€), que tem permitido a realização do concurso "Bolsa IPB", que se destina aos estudantes do ensino secundário e profissional do norte de Portugal.*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

In recent years, teachers assigned to the cycle of studies have been/are involved in several national and international R&D projects, which included funds for the IPB, including the following:

- *Poli Entrepreneurship Innovation Network, funded by COMPETE2020 (1.104.286€);*
- *TURNOUT Development of Outdoor Tourism in the Northern Region of Portugal, financed by COMPETE2020 (240.000€);*
- *I4 @ TMAD - Promotion of Industry 4.0 in the Region of Trás-os-Montes and Alto Douro, financed by POSEUR (242.000€).*
- *Rural Landscape Network on the Duero border: a Strategic map of the Iberian Plateau, financed by FEDER (39.000€);*
- *Efficiency and Organizational Sustainability in Portugal, funded by the Order of Certified Accountants (20.000€);*
- *Business Simulator (SimEmp platform), funded by the Foundation CA (7.500€), which has allowed the contest "IPB Grant", which is intended for students of secondary and professional education in northern Portugal.*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	62.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	62.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	19
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	41.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	36.7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A internacionalização da ESTiG assenta na mobilidade de estudantes e docentes, nos projetos de dupla-diplomação e nos projetos de I&D transnacionais. No âmbito da mobilidade de estudantes, que se reveste de particular importância para o perfil do diplomado em Gestão de Negócios Internacionais, destaca-se o elevado número de acordos com universidades europeias no âmbito do programa Erasmus e o envio/receção de estudantes para/de outros continentes, com especial relevo para os países PALOP. A ESTiG recebe, anualmente, mais de 80 docentes de instituições estrangeiras e envia, em missão, cerca de 30. Para o ciclo de estudos, em particular, foram estabelecidos 5 programas

de dupla diplomação com universidades na Lituânia, Polónia, Ucrânia, Moldávia e Bielorrússia (com as 2 primeiras a receberem/enviarem estudantes e as 3 últimas apenas enviando estudantes para completar a sua formação). A consolidação destas parcerias tem permitido formar redes de cooperação científica internacional.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The internationalization of the ESTiG is based on the mobility of students and professors, on double diploma projects and on transnational R&D research projects. In the field of student's mobility, which is of particular importance to the profile of the graduates in International Business Management, should be registered the high number of agreements with European universities under the Erasmus program and the incoming/outcoming of students to/from other continents, with special emphasis on the PALOP countries. ESTiG receives more than 80 professors from foreign institutions and sends about 30 teachers on mission, every year. For the study cycle, in particular, 5 dual diploma programs were established with universities in Lithuania, Poland, Ukraine, Moldova and Belarus (with the first 2 receiving/sending students and the last 3 only sending students to complete their training). The consolidation of these partnerships has allowed the creation of international scientific networks.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os processos de dupla diplomação são uma forte marca do ciclo de estudos em gestão de negócios internacionais, cujo perfil de diploma compreende competências relacionados com trabalho em equipas multiculturais e o estabelecimento de parcerias e redes negociais/comerciais multinacionais entre organizações. Os acordos de dupla diplomação permitem aos estudantes do ciclo de estudos desenvolver e consolidar estas competências ao realizarem um ano curricular do ciclo de estudos fora de Portugal, numa das instituições de ensino superior parceiras. A mobilidade ocorre, geralmente, no 3º ano de estudos, de forma a gerar maior oportunidades para realização de um estágio curricular fora de Portugal. Adicionalmente, aos estudantes em dupla diplomação é conferido um diploma de estudos de 1º ciclo de um outro país comunitário (a juntar ao diploma concedido pelo IPB) o que não ocorre quando a mobilidade se resume aos critérios de mobilidade no âmbito do Programa Erasmus.

Em termos de dupla diplomação, o processo foi iniciado com a dupla diplomação com o 1º ciclo de estudos de International Business oferecido pela SMK University of Applied Social localizada na Lituânia. Em 2013, o acordo de dupla diplomação foi revogado devido à não acreditação do ciclo de estudos na instituição parceira. No entanto, enquanto esteve em vigor foram concedidos duplos diplomas a 6 estudantes oriundos da licenciatura em Gestão de Negócios Internacionais e 15 estudantes oriundos da instituição lituana. No ano letivo 2014/2015 iniciou-se o acordo de dupla diplomação com a instituição polaca "The President Stanislaw Wojciechowski State University of Applied Sciences" localizada em Kalisz, Polónia. O acordo mantém-se em vigor tendo sido concedidos, até ao momento, duplos diplomas a 13 estudantes da licenciatura em Gestão de Negócios Internacionais. No âmbito do programa Erasmus+ - International Credits Mobility, foram realizados acordos de dupla diplomação para a receção de estudantes das instituições; "BSEU - Belarus State Economic University", tendo sido até ao momento, atribuídos 8 duplos diplomas e existindo 5 estudantes em fase de conclusão; "Lutsk National Technical University", com 3 estudantes a obter o duplo diploma; e, SAUM - State Agrarian University of Moldova, também com 3 estudantes a receber o duplo diploma.

Novos contactos estão a ser realizados para a realização de mais acordos de dupla diplomação de forma a oferecer aos estudantes inscritos no curso um maior leque de opções.

6.4. Eventual additional information on results.

The double diploma processes are a strong mark of the cycle of studies in international business management, whose diploma profile includes competencies/skills related to working in multicultural teams and the establishment of partnerships and multinational business/trade networks between organizations. The double diploma agreements allow students of the cycle of studies to develop and consolidate these competencies by completing a curricular year of the study cycle outside Portugal in one of the partner higher education institutes (normally de third year to enhance the possibility to do an internship outside Portugal). In addition, double diploma students are awarded a first cycle diploma from another EU country (in addition to the diploma awarded by the IPB), which does not occur when mobility is restricted to mobility criteria under the Erasmus programme.

The double diploma process began with a double degree with the first cycle of studies of "International Business" offered by the SMK University of Applied Social located in Lithuania. In 2013, the double diploma agreement was revoked due to non-accreditation of the study cycle at the partner institution. However, while it was in force double diplomas were awarded to 6 students from the degree in IPB's International Business Management and 15 students from the Lithuanian institution. In the academic year 2014/2015 the double diploma agreement with the Polish institution "The President Stanislaw Wojciechowski State University of Applied Sciences" was started in Kalisz, Poland. The agreement remains in force and has been granted, to date, double diplomas to 13 students of the IPB's degree in International Business Management. Under the Erasmus+ program - International Credits Mobility, double-diploma agreements were concluded for the reception of students from the institutions: "BSEU - Belarus State Economic University", having been granted 8 double diplomas to date with 5 students still in the final years of the cycle of studies; "Lutsk National Technical University" with 3 students getting double diploma; and, "SAUM - State Agrarian University of Moldova", also with 3 students receiving the double diploma.

Further contacts are being made for further double diploma agreements in order to offer to the students enrolled in the cycle of studies a wider range of options.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A estrutura organizacional responsável pela gestão científico-pedagógica do ciclo de estudos não sofreu alterações desde a avaliação precedente, sendo então composta pela comissão de curso e pelos vários departamentos, cujos docentes lecionam nesse ciclo de estudos.

A comissão de curso, que integra docentes e estudantes, à qual pertence o diretor de curso, está representada no Conselho Pedagógico. É responsável por monitorizar o funcionamento das várias UCs, solicitando aos departamentos, sempre que necessário, a revisão e a atualização dos conteúdos programáticos ou de outros pontos relativos ao funcionamento das unidades curriculares e da escola no seu todo. Os departamentos são responsáveis pelas propostas de serviço docente, aprovadas pelo CTC da escola.

Desde 2009 que o IPB tem seguido uma estratégia de desmaterialização dos processos, tendo optado pelo desenvolvimento interno de plataformas digitais em concordância com os procedimentos aprovados pelos órgãos de gestão das escolas e do IPB. Neste momento, há 15 plataformas interligadas e em pleno funcionamento, 12 das quais estão diretamente relacionadas com a gestão pedagógica dos cursos e consequentemente com a sua qualidade. São elas as plataformas de:

- *Creditação de formação certificada e experiência profissional;*
- *Inscrições em unidades curriculares e renovação de matrículas;*
- *Gestão da mobilidade internacional de estudantes;*
- *Análise de candidaturas dos estudantes dos contingentes especiais;*
- *Programação de atividades de aprendizagem e momentos de avaliação de cada UC;*
- *Revisão anual das fichas de unidade curricular (objetivos, resultados de aprendizagem, conteúdos programáticos, metodologia de ensino, sistema de avaliação e bibliografia);*
- *Registo e publicação de sumários (incluindo o registo de presenças de estudantes recolhido através de um sistema eletrónico de controlo de presenças);*
- *Disponibilização de conteúdos e outro material pedagógico e receção de trabalhos dos estudantes em cada unidade curricular;*
- *Avaliação dos docentes feita pelos estudantes em cada unidade curricular;*
- *Lançamento de notas e assinatura eletrónica de livros de termos;*
- *Emissão de certificados e de suplementos ao diploma;*
- *Monitorização da integração dos diplomados no mercado de trabalho e recolha do grau de satisfação dos empregadores.*

Da utilização deste tipo de plataformas foram criados modelos de documentos que circulam entre os vários intervenientes do processo de monitorização e modelos de relatórios que sistematizam os resultados dessa mesma monitorização:

- *Modelos próprios para elaboração de fichas de unidade curricular (UC), de sumários, de horários escolares e calendários de exames;*
 - *Tabelas para divulgação semestral dos horários de atendimento de todos os docentes;*
 - *Relatório anual da comissão de curso, elaborado nos moldes definidos pelo Conselho Permanente do IPB, que reflete as atividades desenvolvidas em torno do ciclo de estudos e as preocupações dos estudantes e dos docentes responsáveis pela lecionação das UCs;*
 - *Relatório de atividades da Escola, que é incluído no relatório de atividades do IPB, para aprovação pelo Conselho Geral do IPB, e onde são comparados e analisados indicadores variados como procura, taxas de sucesso, abandono, eficiência educativa, empregabilidade, etc., para todos os cursos da Escola;*
 - *Relatório institucional no qual é analisada, de forma integrada, a evolução de todos os ciclos de estudos do IPB.*
- A recolha de informação para monitorização da qualidade do ciclo de estudos é efetuada, fundamentalmente, através das plataformas digitais nomeadamente:*
- *Inquéritos aos estudantes para caracterização das entradas, avaliação do funcionamento das unidades curriculares*

- (UCs), monitorização da carga de trabalho exigida, avaliação do nível de articulação entre matérias;
- Inquéritos aos docentes para avaliação da preparação dos estudantes, do nível de articulação entre matérias e do número de créditos de cada UC;
 - Inquéritos aos empregadores para validação da adequação das competências dos diplomados às reais necessidades das empresas;
 - Inquéritos aos ex-estudantes para aferir o grau de satisfação relativamente às competências e a adequação do emprego ao diploma;
 - Inquéritos aos programas internacionais no fim de cada ano letivo;
 - Recolha automática, ao nível do sistema de informação da Instituição, de dados relativos ao sucesso escolar e ao abandono e de elementos para caracterização da utilização de ferramentas online e da frequência e acompanhamento de aulas;
 - Recolha de taxas de empregabilidade, tendo por base informação dos centros de emprego.

Com base nos resultados do processo de monitorização de ações corretivas e de melhoria são propostas desde simples modificações do método de ensino de uma unidade curricular, até à proposta de um novo curso ou à modificação de procedimentos.

Os resultados das avaliações da A3ES são tornados públicos, para discussão generalizada ao nível da comunidade académica e para conhecimento de futuros estudantes, através do sítio web da Instituição e também podem dar origem a alterações.

As comissões de curso e as comissões científicas refletem sobre as questões mais específicas do ciclo de estudos, solicitando, aos departamentos, alterações ao nível das UCs e, caso tal se justifique, propondo alterações ao plano de estudos.

Os departamentos analisam questões específicas das UCs pelas quais são responsáveis, implementando as melhorias que sejam necessárias.

O Conselho Permanente da Escola debate questões transversais aos departamentos, acordando medidas de uniformização.

O Conselho Pedagógico aprova alterações ao regulamento pedagógico e propõe medidas para melhoria do sucesso escolar.

O Conselho Técnico-Científico aprova alterações aos planos de estudos e à forma como os docentes são alocados às UCs e pronuncia-se sobre a fixação de vagas e continuidade do ciclo de estudos.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The organizational structure responsible for the scientific-pedagogical management of the study cycle has not changed since the previous evaluation and is then composed of the course committee and the various departments whose teachers teach in this cycle of studies.

The course committee, which includes teachers and students, to which the course director belongs, is represented in the Pedagogical Council. It is responsible for monitoring the functioning of the various curricular units, requesting the departments, whenever necessary, to review and update the program contents or other points related to the operation of the curricular units and the school as a whole. The departments are responsible for the teaching service proposals that are approved by the CTC.

Since 2009, the IPB has followed a strategy of dematerialization of the processes, having opted for the internal development of digital platforms in accordance with the procedures approved by the management bodies of the schools and of the IPB. At present, there are 15 interconnected and fully functioning platforms, 12 of which are directly related to the pedagogical management of the courses and, consequently, to their quality. They are the platforms of:

- Certification of training and professional experience;
- Registration in curricular units and renewal of enrollments;
- Management of international mobility of students;
- Analysis of student special applications;
- Planning of learning activities and evaluation moments of each curricular unit;
- Annual review of curricular unit records (objectives, learning outcomes, program content, teaching methodology, evaluation system and bibliography);
- Registration and publication of summaries (including registration of student presences collected through an electronic attendance system);
- Availability of content and other pedagogical material and reception of students' work in each curricular unit;
- Evaluation of teachers by the students in each curricular unit;
- Release of grades and electronic signature of the official terms;
- Issuance of certificates and diploma supplements;
- Monitoring the integration of graduates in the labour market and collecting the degree of employer satisfaction.

The use of this type of platform has created document templates that circulate among the various stakeholders including report models that systematize the results of the monitoring process. The most important are:

- Specific models for the preparation of curricular unit records, summaries, school schedules and examination calendars;
- Tables of attendance schedules of all teachers;
- Annual report of the course committee, drawn up in the manner defined by the Permanent Council of the IPB, which reflects the activities developed around the study cycle and the concerns of the students and teachers responsible for the teaching of the curricular units;
- Report of activities of the School, which is included in the report of activities of the IPB, for approval by the General Council of the IPB, and comparing and analyzing various indicators such as demand, success and dropout rates, educational efficiency, employability, for all courses of the School;
- Institutional report in which the evolution of all IPB study cycles is analyzed in an integrated way.

The collection of information to monitor the quality of the study cycle is carried out mainly through digital platforms,

namely:

- *Student surveys to characterize the inputs, evaluation of the functioning of the curricular units, monitoring of the workload required, assessment of the level of articulation between subjects;*
- *Teacher surveys to assess student preparation, the level of articulation between subjects and the number of credits in each curricular unit;*
- *Employers' surveys to validate the adequacy of the skills of the graduates to the real needs of the companies;*
- *Alumni surveys to measure the degree of satisfaction with competences and the adequacy of employment to the diploma;*
- *Surveys of international programs at the end of each school year;*
- *Automatic collection, at the level of the Institution's information system, of data related to school success and dropout and of elements to characterize the use of online tools and attendance of classes;*
- *Collection of employability rates, based on information from employment centers.*

Based on the results of the monitoring process corrective actions and improvement are proposed from simple modifications of the teaching method of a curricular unit, to the proposal of a new course or to the modification of procedures.

The results of the A3ES assessments are made public, for general discussion at the level of the academic community and for the knowledge of future students, through the Institution's website and may also lead to changes.

The course committees and the scientific committees reflect on the more specific issues in the study cycle, requesting the departments to make changes at the curricular unit level and, if appropriate, proposing changes to the study plan. The departments analyze specific issues of the curricular units for which they are responsible, implementing the improvements that are needed.

The School's Permanent Council discusses cross-departmental issues, agreeing on uniformity measures.

The Pedagogical Council approves amendments to the pedagogical regulation and proposes measures to improve school success.

The Technical-Scientific Council approves amendments to the curricula and to the way in which the professors are allocated to the curricular units and it pronounces about the continuity of the study cycle.

7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A monitorização dos processos pedagógicos é contínua (não apenas no final de cada semestre) dada a facilidade de acesso a toda a informação necessária, através das plataformas digitais. Este processo compreende responsáveis a vários níveis:

- *O diretor de curso, que aprova as fichas das unidades curriculares, elabora o relatório anual da comissão de curso e reúne periodicamente a comissão para debater questões pertinentes ao bom funcionamento do curso; é também responsável por fazer um acompanhamento mais personalizado de cada estudante em especial os do 1º ano 1ª vez;*
- *Os coordenadores dos departamentos, que atribuem o serviço docente*
- *O diretor da Escola, que elabora o relatório de atividades da Escola a ser aprovado pelo Conselho Técnico-Científico do IPB (e divulgado na página web da escola) e preside ao Conselho Pedagógico;*
- *O vice-presidente do IPB para os assuntos académicos, que elabora o relatório institucional e gere as plataformas Web de suporte ao funcionamento dos cursos.*

7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The monitoring of pedagogical processes is continuous (not only at the end of each semester) given the ease of access to all the necessary information, through digital platforms. This process has responsible persons at various levels:

- *The course director approves the curricular units' records, prepares the annual report of the course committee and conducts periodic meetings of the committee to discuss issues related to the proper functioning of the course; he/she is also in charge of a more personalized follow-up of each student, especially the first-year students.*
- *The coordinators of the departments: assign the teaching service.*
- *The School Director: prepares the school activity report to be approved by the Technical and Scientific Council of the IPB (and published on the school website) and chairs the Pedagogical Council.*
- *The vice president of the IPB for academic affairs: prepares the institutional report and manages the Web platforms to support the course's operation.*

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O IPB possui um sistema de informação único e transversal a todas as unidades orgânicas que o constituem. Um dos módulos deste sistema de informação implementa inquéritos semestrais aos estudantes para aquisição de informação sobre o desempenho pedagógico de docentes. Os resultados são comunicados aos docentes, como forma de reflexão e melhoria, bem como analisados pelos órgãos competentes (comissões de curso, conselhos pedagógico e técnico-científico, departamentos e direção).

Os resultados são também utilizados na avaliação de desempenho do pessoal docente, tal como previsto no regulamento de avaliação do pessoal docente do IPB. Este regulamento prevê, além da componente pedagógica, as componentes técnico-científica e organizacional, tal como elencado no estatuto da carreira docente. O regulamento incentiva à produção científica, à participação em projetos de transferência, à melhoria da qualidade pedagógica e à participação na gestão da instituição, entre outros.

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The IPB has an information system shared by all its schools. One of this system modules presents to students semestral surveys, to retrieve information about teaching performance. The results are communicated to teachers, with the purpose of causing an internal reflection aiming at the improvement of each one performance. They are also

analysed by the competent bodies, such as programme steering committee, pedagogic and technical-scientific council, departments and management board.

The results are also used in the evaluation of teaching staff performance, as described in the regulation on assessment of teaching staff of the IPB. This regulation provides, besides pedagogical items, a technical-scientific and an organizational component, as listed in the career statute. The regulation encourages the scientific production, the participation in technology transfer projects, the improvement of the teaching performance and the participation in institution management tasks, among others.

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.ipb.pt/go/d391>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal não docente é efetuada de acordo com o SIADAP. No início de cada biénio, fixam-se os objetivos para cada funcionário. Estes poderão ser reformulados ao longo do ciclo avaliativo, em resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do biénio, depois da autoavaliação, os superiores hierárquicos avaliam o grau de cumprimentos dos objetivos, bem como as competências dos funcionários a seu cargo, com realização de uma entrevista para comunicação/discussão das avaliações. O conselho coordenador da avaliação do IPB é responsável pela harmonização das classificações, por forma a garantir que apenas são atribuídas menções qualitativas de relevante a 25% dos funcionários.

O IPB possui um plano de formação anual, publicado no sítio Web do IPB (<http://www.ipb.pt/go/a233>).

Para os que necessitam de formação específica, a Escola apoia financeiramente a inscrição, a título individual, em cursos ministrados por entidades externas à Instituição.

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Performance evaluation of non-teaching staff is made according to SIADAP. At the beginning of each biennium are set out objectives for each employee. These can be reworked throughout the evaluation cycle as a result of the monitoring and by mutual agreement. At the end of the evaluation cycle, after the self-evaluation, the superiors evaluate the degree of fulfilment of objectives, as well as the employee's skills. For that, interviews for presentation and discussion of ratings are organized. The IPB coordinating council is responsible for the classification harmonization, to ensure that only 25% of staff are assigned relevant qualitative terms.

The IPB has an annual training plan, published on the website of IPB (<http://www.ipb.pt/go/a233>).

For non-teaching staff that requires specific training, not covered in the training plan of IPB, the School provides financial support for their registration in technical programmes offered by entities outside the institution.

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Realiza-se, maioritariamente, através do portal do IPB e do portal da ESTiG e da presença nas redes sociais. A atualização da informação é descentralizada e encontra-se acessível a diversas pessoas, incluindo os serviços centrais e unidades orgânicas, a quem é permitida a edição da informação. A página institucional do IPB contém toda a informação relevante, organizada por nível de detalhe e o tipo de destinatário: futuros estudantes, estudantes atuais, estudantes internacionais, investigadores, etc. Nas opções específicas de navegação cada utilizador encontra informação detalhada que inclui: planos de estudos, objetivos do curso, saídas profissionais, condições de ingresso, fichas de unidades curriculares, informação sobre o registo do curso e resultados dos processos de acreditação, informação relativa aos Serviços de Ação Social, oportunidades de mobilidade, informação sobre os centros de investigação, projetos e bolsas a concurso, entre outros.

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

It is done mostly through the IPB portal and the ESTiG portal and the presence in social networks. The information update is decentralized and is accessible to several people, including the central services and organic units, who are allowed to edit the information. The institutional page of the IPB contains all the relevant information, organized by level of detail and the type of recipient: future students, current students, international students, researchers, etc. In the specific navigation options each user will find detailed information that includes: study plans, course objectives, professional exits, entry conditions, curricular unit files, course registration information and results of the accreditation processes, information related to the Services Social Action, mobility opportunities, information on research centers, projects and scholarships to tender, among others.

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não se aplica.

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Not applicable.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Oferta pouco comum no ensino superior politécnico em Portugal de formação de 1º ciclo, integralmente em língua inglesa, o que permite reunir estudantes de diferentes nacionalidades, enriquecendo as competências multiculturais de estudantes que irão operar, profissionalmente, num plano multinacional.*
- *Carácter multidisciplinar do ciclo de estudos que oferece competências técnicas, fundamentais na gestão de organizações que operam no mercado global, e competências humanas, fundamentais para constituir equipas de trabalho multiculturais.*
- *Corpo docente multifacetado e qualificado, tanto na área das ciências empresariais como em outras áreas científicas, sujeito a um sistema de avaliação do desempenho que premeia a mérito das atividades académica, científica e de gestão.*
- *Forte divulgação do ciclo de estudos junto de potenciais candidatos através da informação disponibilizada, em português e inglês, e a existência de gabinetes com técnicos qualificados para: (i) lidar com candidaturas de estudantes oriundos de diferentes origens e culturas; (ii) promover a mobilidade internacional Erasmus+, incluindo a realização de estágios curriculares internacionais; (iii) apoiar os estudantes na procura de 1º emprego e no desenvolvimento de atividades empreendedoras.*
- *Crescente internacionalização do ciclo de estudos com a oferta de oportunidades de dupla diplomação, mobilidade de docentes e discentes entre instituições parceiras e realização de atividades académicas e pedagógicas conjuntas.*
- *Crescente dinâmica de produção científica. Apesar de num 1º ciclo de estudos as atividades de investigação não serem prioritárias, a realização de um trabalho científico com aplicação empírica dos conceitos lecionados à atividade das empresas de acolhimento dos estágios, começa a notar-se a produção de outputs apresentados em congressos nacionais e internacionais. Este aspeto foi potenciado pela criação da UNIAG que inclui, como membros integrados ou colaboradores, vários docentes e a colaboração desta unidade com outros centros de investigação, nomeadamente o CIMO que integra, também, docentes do ciclo de estudos.*
- *Formação em contexto real de trabalho, com a duração de 2 meses, com o enriquecimento de competências laborais do estudante, o estreitamento da relação entre a instituição de ensino superior e as empresas de acolhimento e a facilitação da entrada dos estudantes na vida ativa.*
- *Dinâmica atual do IPB para a inovação em metodologias de ensino/aprendizagem. Deve salientar-se o grau elevado de informatização dos instrumentos de suporte à atividade letiva e a introdução de novas atividades formativas tanto para discentes (por exemplo, Plataforma DEMOLA ou Concurso Poliempree) como para docentes (por exemplo, CLIL ou TAMK-Teaching Training Programme).*
- *O IPB iniciou o processo de criação de iniciativas de índole curricular e extracurricular que permitirão o desenvolvimento de competências transversais e profissionais durante a formação dos estudantes.*

8.1.1. Strengths

- *Uncommon offer in the Polytechnic higher education system in Portugal of a 1st cycle of studies, fully lectured in English, which allows bringing together students of different nationalities, enriching the multicultural competencies of students who will operate, professionally, in a multinational level.*
- *Multidisciplinary nature of the cycle of studies that offers technical skills, fundamental in the management of organizations that operate in the global market, and human competences, fundamental for the creation of multicultural work teams.*
- *Multifaceted and qualified teaching staff, both in the area of business sciences and in other scientific areas, subject to a system of performance evaluation that awards the merit of academic, scientific and management activities.*
- *Strong dissemination of the cycle of studies to potential candidates through the information available, in Portuguese and English, and the existence of specific offices with qualified staff to: (i) handle applications from students from different backgrounds and cultures; (ii) promote international Erasmus+ mobility, including international curricular internships; (iii) support students in the search for jobs and in the development of entrepreneurial activities.*
- *Growing internationalization of the cycle of studies with the offer of dual diploma opportunities, strong mobility of teachers and students between partner institutions and joint academic and pedagogical activities.*
- *Growing dynamics of scientific production. Although in the first cycle of studies the research activities are not a priority, the scientific work with an empirical application of concepts related to the activities of the companies that host the internship begins to be noticed. In recent years started the production of outputs presented at national and international conferences. This aspect was boosted by the creation of UNIAG which includes, as integrated members or collaborators, several professors and the collaboration of this unit with other research centers, namely CIMO, which also includes faculty members.*
- *Training in a real working environment, through an internship that lasts 2 months, allows enhancing the student's work skills, the strengthening of a closer relationship between the higher education institution and the host companies and the facilitation of students' entry into active life.*
- *Current dynamics of the IPB for innovation in teaching/learning methodologies. The high degree of informatization of the educational support tools and the introduction of new training activities for students (for example, DEMOLA Platform or Poliempree Competition) and for teachers (for example, CLIL or TAMK-Teaching Training Program).*
- *IPB began the process of creating initiatives of curricular and extracurricular nature that will allow the development of transversal and professional competences during the training of the students.*

8.1.2. Pontos fracos

- *A reunião de estudantes oriundos de diferentes realidades pedagógicas, culturais e económicas gera uma heterogeneidade elevada de perfis discentes na sala de aula e uma pressão adicional na atividade letiva quotidiana que se exacerba com o número elevado de estudantes por turma. A forte procura das unidades curriculares lecionadas pelo ciclo de estudos, por estudantes estrangeiros em mobilidade Erasmus, se enriquece a cooperação multicultural*

entre estudantes, faz aumentar o nº de estudantes em cada turma criando constrangimentos em termos de gestão de tempo, espaço e recursos humanos;

- *O elevado esforço exigido aos docentes em atividades letivas (em inglês e em turmas com elevada heterogeneidade de perfis culturais e académicos assim como na organização e gestão dos estágios curriculares e orientação dos relatórios de fim de curso) e administrativas (a grande maioria dos docentes vem exercendo importantes funções de gestão na instituição e respetivos órgãos e estruturas) reduz a disponibilidade para o desenvolvimento de atividades científicas e de Investigação e Desenvolvimento (I&D) com impacto no mundo empresarial.*
- *A realização de um estágio curricular em ambiente real, frequentemente fora do país, e o completo compromisso de muitos estudantes com esta atividade académica, que entendem como fundamental na aquisição de competências que lhes permite uma melhor inserção na vida ativa, leva a que alguns estudantes atrasem a conclusão dos seus estudos e assim se reduza a taxa de aprovação de estudantes do ciclo de estudantes no 3º ano do ciclo.*
- *Crescente necessidade de dotar espaços físicos com equipamentos informáticos (nomeadamente software) específicos na área da gestão para apoio à atividade letiva e desenvolvimento do relatórios finais de curso com uma componente forte de criação de soluções e processos inovadores para os problemas reais das empresas de acolhimento dos estudantes.*
- *Menor flexibilidade do plano de estudos, o que inviabiliza a possibilidade dos estudantes optarem por unidades curriculares que mais se adequem às suas necessidades formativas específicas (e que não constam no plano de estudos), inclusive a aquisição de competências transversais.*

8.1.2. Weaknesses

- *The meeting of students from different pedagogical, cultural and economic realities generates a high heterogeneity of student profiles in the classroom and an additional pressure on the daily academic activity that is exacerbated by the high number of students per class. The strong demand of the curricular units taught in the cycle of studies, by foreign students in mobility Erasmus, enhancing the multicultural cooperation between students increases, also, the number of students in each class creating constraints in terms of time, space and human resources management.*
- *The high effort required for teachers in both academic activities (taught in English and in groups with a high heterogeneity of cultural and academic profiles as well as in the organization and management of the curricular internship and supervision of thesis) and administrative activities (the great majority of teachers has been carrying out important management functions in the institution and its structures) reduces their availability to follow scientific and research and development (R&D) activities with an impact on the business world.*
- *The performance of a curricular internship in a real environment, often outside the country, and the complete commitment of many students to this academic activity, which they understand as fundamental for the acquisition of skills that allows them to be better integrated into the active life, leads some students to delay completion of their studies and thus reduce the student approval rate of students in the 3rd year with the cycle.*
- *Increasing need to provide physical spaces with specific computer equipment (specifically software) in the area of management to support the teaching activity and development of final thesis with a strong component of creating innovative solutions and processes applied to the real problems of the internship host companies.*
- *Lower flexibility of the curriculum, which makes it impossible for students to opt for curricular units that best suit their specific training needs (and that are not presented in the cycle of studies plan), including the acquisition of transversal competences.*

8.1.3. Oportunidades

- *O Instituto Politécnico de Bragança insere-se numa região do interior português onde o tecido empresarial é constituído, quase integralmente, por micro e pequenas empresas com dificuldade em criar oportunidades internacionais de atividade. Assim, a licenciatura em Gestão de Negócios Internacionais (Curso Europeu) permite a constituição de uma sólida oferta formativa em termos de quadros superiores, com competências para a internacionalização e trabalho em equipas multinacionais. Novas grandes empresas estão a instalar-se na região com capacidade para absorver mão de obra qualificada.*
- *A oferta de oportunidades letivas ao nível do 2º ciclo de estudos (Mestrado em Gestão das Organizações e Mestrado em Empreendedorismo e Inovação), também lecionadas em inglês, permite aos estudantes do ciclo de estudos prosseguir os seus estudos superiores, nomeadamente os relacionados com a investigação na área das ciências empresariais, e prosseguir uma atividade constante de aprendizagem ao longo da vida. Esta ofertas letivas permitem, ainda, que os estudantes prossigam a aquisição de competências, de forma extracurricular, caso fiquem retidos no 1º ciclo de estudos.*
- *A existência de um Gabinete de Apoio ao Empreendedorismo no IPB e o facto da instituição ser parceira do Brigantia EcoPark, incentiva o empreendedorismo e gera oportunidades para criação do próprio emprego.*
- *Constante adesão e promoção da instituição a programas de mobilidade internacional, nomeadamente em termos de estágios curriculares, promove a contínua mobilidade de estudantes e docentes e uma constante necessidade de adaptação de todos os stakeholders a novas realidades socioculturais.*
- *Criação de novas unidades de investigação (UNIAG) e a integração de docentes do ciclo de estudos em unidades de investigação já consolidadas (por exemplo, CIMO), permite a criação de elos mais fortes entre a escola e as empresas com o conseqüente desenvolvimento de relações com benefício mútuo – as empresas acolhem estudantes em estágios curriculares e a instituição poderá prestar serviços às empresas.*
- *Aposta estratégica da instituição no desenvolvimento de novos processos de ensino/aprendizagem que integrem processos de empreendedorismo, empregabilidade e inovação formativa centrados no estudante, materializada com a criação de uma Pró-Presidência especificamente dedicada a estes aspetos, permite o desenvolvimento das competências de criatividade, proatividade, autonomia, sentido crítico ou trabalho em equipa solicitadas pelas empresas para os seus colaboradores.*
- *As empresas valorizam cada vez mais, para além das competências técnicas, competências transversais como o relacionamento interpessoal, o domínio de línguas e ferramentas tecnológicas, a capacidade de liderança, a capacidade de iniciativa e a resolução de problemas.*

8.1.3. Opportunities

- *The Polytechnic Institute of Bragança is located in a region of Portugal where the business fabric is composed almost entirely of micro and small companies with difficulty in creating international opportunities for business activity. Thus, the degree in International Business Management (European Course) allows the creation of a solid training supply in terms of junior and senior staff, with competencies for developing internationalization business processes and work in multinational teams, whose needs are noticed in the region. New large companies are also settling their activities in the region with the capacity to absorb skilled labour.*
- *The supply of learning opportunities at the level of the 2nd cycle of studies (Masters in Organizational Management and Masters in Entrepreneurship and Innovation), also taught in English, allows students in this first cycle of studies to continue their studies, namely those related to research in business sciences, and pursue a lifelong learning activity. This educational supply also allows students to pursue extracurricular opportunities for skills acquisition of skills if they are retained in the first cycle of studies.*
- *The existence of a Support Office for Entrepreneurship in the IPB and the fact that the institution is a partner of Brigantia EcoPark, encourages entrepreneurship and generates opportunities for students to create their own job.*
- *Constant adherence and promotion of the institution to international mobility programs, especially in terms of curricular internships, promotes the continuous mobility of students and teachers and the constant need for adaptation of all stakeholders (institution, non-academic staff, teachers, students and community) to new sociocultural realities.*
- *Creation of new research units (UNIAG) and integration of teachers in the cycle of studies into already consolidated research units (e.g. CIMO), allows the creation of stronger links between the school and companies with the consequent development of relations with mutual benefit - companies welcome students in curricular internships and the institution can provide services in the specific area of international management or adjacent scientific areas.*
- *The institution's strategic commitment to the development of new teaching/ learning processes that integrate student-centered processes of entrepreneurship, employability and training innovation, visible with the creation of a Pro-Presidency specifically dedicated to these aspects, allows the development of skills such as creativity, proactivity, autonomy, critical sense or teamwork requested by companies for their employees. Companies increasingly value, beyond technical skills, transversal competences such as interpersonal relationships, mastery of languages and technological tools, leadership ability, ability to initiate, troubleshooting.*

8.1.4. Constrangimentos

- *A localização da instituição numa região interior, despovoada e com uma faixa etária envelhecida torna o ciclo de estudos permeável à influência dos ciclos económicos. Ciclos económicos menos favoráveis, ao reduzirem a disponibilidade financeira das famílias, afastam potenciais candidatos nacionais, a residir noutras regiões do país.*
- *O elevado nº de estudantes estrangeiros colmata o anterior constrangimento mas a demora na concessão de vistos (especialmente de estudantes extracomunitários) implica a necessidade de ajustamento constante das necessidades de distribuição de serviço docente e de implementação de medidas extraordinárias para a inclusão dos novos estudantes.*
- *Dificuldade em encontrar emprego estável e de longo prazo na região devido ao incipiente tecido empresarial composto por micro e pequenas empresas com reduzida taxa de sobrevivência empresarial.*
- *A procura de emprego estável, fora da região ou mesmo fora do país (dadas as competências internacionais adquiridas ao longo do ciclo de estudos) pode conduzir ao abandono escolar antes da conclusão do ciclo de estudos ou ao seu adiamento, reduzindo as taxas de aprovação no último ano do ciclo de estudos.*
- *A distância física da instituição em relação a polos empresariais de elevada dimensão cria dificuldades em recrutar especialistas do mundo empresarial, para colaborações definitivas (e não apenas pontuais) em tempo parcial, introduzindo no sistema ensino/aprendizagem vertentes mais práticas e ligadas ao funcionamento real das empresas.*
- *O estabelecimento de parcerias internacionais, nomeadamente ao nível de duplas diplomações, encontra-se sujeita à avaliação dos ciclos de estudo em diferentes países. A remodelação/caducidade de um ciclo de estudos que confere dupla diplomação, numa entidade de ensino superior parceira, pode condicionar a manutenção do protocolo de dupla diplomação com necessidade de uma alteração contante/caducidade dos protocolos. Também distintos ciclos económicos e mudanças socioeconómicas noutras economias, condicionam a preferências dos estudantes pelas instituições de acolhimento influenciando o sucesso das diferentes parcerias estabelecidas.*

8.1.4. Threats

- *The location of the institution in an inland, depopulated region with an aging age makes the cycle of studies permeable to the influence of business cycles. Less favorable economic cycles, by reducing the financial availability of families, alienate potential national candidates, to reside in other regions of the country.*
- *The high number of foreign students adds to the previous constraint, but the delay in granting visas (especially for non-EU students) implies the need for constant adjustment of the needs for the distribution of teaching services and for the implementation of extraordinary measures for the inclusion of new students.*
- *Difficulty in finding stable and long-term employment in the region due to the incipient business fabric of micro and small enterprises with a low business survival rate.*
- *The search for stable employment, outside the region or even outside the country (given the international skills acquired over the cycle of studies) can lead to a dropping out scenario before the end of the cycle or the postponement of the bachelor conclusion, reducing approval rates in the last year of the study cycle.*
- *The physical distance from the institution to large business centers creates difficulties in recruiting experts from the business world, for part-time collaborations (rather than just sporadic) which could introduce into the teaching/learning system more practical perspectives linked to the real operation of companies.*
- *The establishment of international partnerships, particularly at the level of double diplomas, is subject to the evaluation of study cycles in different countries. The remodelling/expiration of a double diploma cycle of studies, in a partner higher education institution, may condition the maintenance of the double diploma protocol with the need for a continuous change/ expiry of the protocols. Also, different economic cycles and socioeconomic changes in other*

economies, condition the preferences of the students by the host institutions influencing the success of the different established partnerships and the incoming of new international students.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Diminuição do número de estudantes por unidade curricular, através da divisão de estudantes por turmas, sempre que a procura da formação oferecida na unidade curricular for tão elevada que o número de estudantes exceda o considerado adequado à adoção das metodologias de ensino e avaliação propostas para a unidade curricular.

8.2.1. Improvement measure

The decrease in the number of students per curricular unit, by dividing students by classes, when the demand for the curricular unit is so high that the number of students exceeds what is considered appropriate to the adoption of the teaching and assessment methodologies proposed for that curricular unit.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade = Alta; Tempo de implementação da medida = 1 ano

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority = High; Measurement implementation time = 1 year

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de estudantes por turma.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of students by class.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Aumento do número de especialistas, com elevado reconhecimento na atividade empresarial, que colaboram com o ciclo de estudos em tempo parcial.

8.2.1. Improvement measure

Increase the number of specialists, with a high degree of recognition in the business activity, who collaborate with the cycle of studies in part-time.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade = Média; Tempo de implementação da medida = 3 anos

O tecido empresarial na região de Trás-os-Montes encontra-se numa fase de expansão o que poderá atrair para a região quadros superiores qualificados, especialistas altamente qualificados na gestão de negócios internacionais, com interesse em colaborar com o ciclo de estudos no médio prazo.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority = Medium; Measurement implementation time = 3 years

The business environment in the region of Trás-os-Montes is in a phase of expansion which may attract to the region qualified senior managers, experts and highly qualified in the management of the international business, with interest in collaborating with the cycle of studies in the medium term.

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de especialistas a colaborar a tempo parcial com o ciclo de estudos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

The number of specialists collaborating with the cycle of studies in part-time.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Aumento do número de estudantes a concluir o ciclo de estudos no período de três anos do ciclo de estudos, diminuição do número de estudantes a adiar a conclusão do ciclo de estudos e a diminuição de estudantes que

abandonam o ciclo de estudos não concluindo a licenciatura.

8.2.1.Improvement measure

Increase in the number of students concluding the study cycle in the three-year cycle of studies, decrease in the number of students postponing the conclusion of the first cycle of studies and reduction of students leaving the cycle of studies not concluding the degree.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade = Alta; Tempo de implementação da medida = 3 anos

A implementação da medida apresenta uma prioridade alta para a instituição mas a sua implementação implica um trabalho contínuo dos docentes, da Comissão de Curso e da instituição, como um todo, ao longo do ciclo de estudos e no processo de ensino/aprendizagem que afetará todos os anos letivos do ciclo de estudos. Os resultados desta medida nos estudantes do 1º ano só serão visíveis em dois anos e demora 3 anos a observar para futuros estudantes do ciclo de estudos.

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority = High; Measurement implementation time = 3 years

The implementation of the measure presents a high priority for the institution, but its implementation implies a continuous work of the teachers, the Course Committee and the Institution, as a whole, throughout the study cycle and in the teaching/learning process that will affect all of the academic years of the cycle of studies. The results of this measure in 1st year students will only be visible in two years and it will take 3 years to observe for future students of the cycle of studies.

8.1.3.Indicadores de implementação

Aumento do número de estudantes a concluir o curso.

Aumento do número de estudantes a concluir o curso em 3 anos ou no menor espaço de tempo.

8.1.3.Implementation indicator(s)

Increase in the number of students concluding the cycle of studies.

Increase in the number of students concluding the cycle of studies in 3 years or in the shortest amount of time.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

- Reorganizar espaços físicos de forma a melhor distribuir turmas com elevada dimensão e que, simultaneamente, permitam a introdução de novas metodologias de ensino/aprendizagem mais centradas no estudante e no seu processo de autoaprendizagem;

- Adquirir/atualizar equipamentos informáticos (incluindo software específico na área das ciências empresariais) e otimizar processos com o objetivo de potenciar uma melhor integração do sistema informático ao serviço do processo de aprendizagem e de gestão da atividade docente e atividade académica do estudante;

- Implementação de processos de e-learning que acompanhem os desenvolvimentos tecnológicos na área do ensino superior.

8.2.1.Improvement measure

- Reorganize physical spaces in order to better distribute large classes and at the same time allow the introduction of new teaching/ learning methodologies that are more student-centred and focus on the student's self-learning;

- Acquire/update computer equipment (including specific software in the scientific area of business sciences) and optimize processes with the aim of promoting a better integration of the computer system in the learning process and the management of the teaching activity and academic activity of the student;

- Implementation of e-learning processes that accompany technological developments in the area of higher education.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade = Alta; Tempo de implementação da medida = 3 anos

Apesar de estas medidas apresentarem um prioridade alta de implementação, é necessário realizar alterações estruturais, tanto em termos físicos como ao nível dos equipamentos e processos, que implicam um tempo de implementação de médio prazo.

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority = High; Measurement implementation time = 3 years

Although these measures have a high implementation priority, structural changes are required, both in physical terms and in terms of equipment and processes, which imply a medium-term implementation time.

8.1.3.Indicadores de implementação

- Alteração estrutural dos espaços físicos;

- Nível de integração dos sistemas informáticos de monitorização e gestão da atividade docente e atividade académica

do estudante, num único sistema informático;
- Desenvolvimento e divulgação da oferta de oportunidades de e-learning.

8.1.3.Implementation indicator(s)

- Structural alteration of physical spaces;
- Level of integration of computer systems for monitoring and managing the teaching activity and academic activity of the student, in a single computer system;
- Development and dissemination of the supply of e-learning opportunities.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

Criação do projeto “Unidade Livre IPB” que permitirá aos estudantes eleger unidades curriculares, num total de 12 créditos, das disponibilizadas nas licenciaturas do IPB, ou desenvolver projetos formativos criados pelo IPB ou pela ESTiG e validados pelo CTC da Escola.

8.2.1.Improvement measure

Creation of the “IPB’s Free Unit” project, which will allow students to elect curricular units, in a total of 12 credits, from those offered in the IPB bachelors, or to develop training projects created by IPB or ESTiG, and validated by ESTiG’s CTC.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade = Alta; Tempo de implementação da medida = 1 ano (próximo ano letivo)

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority = High; Implementation time = 1 year (next school year)

8.1.3.Indicadores de implementação

Número de estudantes a frequentar a “Unidade Livre IPB I”, “Unidade Livre IPB II” e projetos formativos do IPB e da ESTiG.

8.1.3.Implementation indicator(s)

Number of students attending the “IPB’s Free Unit I”, “IPB’s Free Unit II” and training projects of IPB and ESTiG.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1.Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Tendo em consideração a análise SWOT apresentada assim como a estratégia da instituição que passa pela oferta de 12 créditos ECTS em qualquer plano de estudos do 1º ciclo a funcionar no IPB ou no âmbito de um projeto formativo oficialmente reconhecido e/ou oferecido pela instituição, considera-se conveniente introduzir os ajustes ao plano de estudos que a seguir se apresentam e justificam. Não é introduzida qualquer unidade curricular nova no plano de estudos, mantendo-se a sua duração e objetivos.

Alteração 1) Troca de semestres entre as unidades curriculares de “Estatística para Negócios” e “Fundamentos de Gestão”. A UC de Estatística para Negócios sugere-se que passe a ser lecionada apenas no 2º semestre sugerindo-se, ainda, que uma UC da área científica de Gestão passe a ser lecionada no 1º semestre/1º ano. Sendo esta uma licenciatura em Gestão, pensa-se que os fundamentos da gestão devem ser introduzidos logo no início da licenciatura, por outro lado, entende-se que os estudantes da LGNI terão mais vantagem em frequentar a UC de Estatística após terem frequentado, no 1º semestre, a UC de Matemática para Negócios. O funcionamento da UC de Estatística para Negócios muito beneficiará se os estudantes adquirirem previamente conhecimentos básicos sobre funções reais de variável real e se forem antecipadamente treinados no raciocínio matemático abstrato através das metodologias e técnicas utilizadas para a resolução de problemas de aplicação de funções reais de variável real.

Alteração 2) Mudança de semestre da unidade curricular “Ética em Negócios Internacionais” que se sugere que passe a ser lecionada no 1º semestre/2º ano.

Alteração 3) Transformação em obrigatórias as UCs optativas “Política Comercial Internacional” (1º ano/2º semestre) e “Contratos Internacionais” (2º ano/1º semestre). Nos 5 anos em que as unidades curriculares funcionaram como optativas foram as únicas efetivamente lecionadas (em detrimento das opções propostas). Por outro lado, são pilares para a construção das competências que se consideram fundamentais num licenciado em Gestão de Negócios Internacionais,

Alteração 4) Eliminação de UCs optativas que nunca funcionaram e eliminação da UC optativa “Implementação de Negócios em Portugal”. As competências previstas nesta UC estão também previstas nas unidades curriculares de “Empreendedorismo” ou “Implementação de Negócios Internacionais”, já que não se pode dissociar muita da regulamentação nacional, na área dos negócios, da regulamentação e diretivas emanadas pela União Europeia. Em

simultâneo, o IPB já oferece “outros projetos formativos” que oferecem competências na área da realização de negócios em Portugal.

Alteração 5) Oferta da possibilidade de os estudantes da licenciatura em Gestão de Negócios Internacionais poderem optar por outros projetos formativos/unidades curriculares (12 créditos ECTS) oferecidas noutros primeiros ciclos de estudo lecionados no IPB ou reconhecidos pela instituição.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Taking into account the SWOT analysis presented as well as the institution's strategy that offers 12 ECTS credits in any 1st cycle study plan working in the IPB or within the scope of a training project officially recognized and/or offered by the institution, considers it is appropriate to introduce the adjustments to the syllabus which are presented below and justify. No new curricular unit is introduced in the syllabus, maintaining its duration and objectives.

Change 1) Exchange of semesters between the curricula of "Business Statistics" and "Management Foundations". The UC of Business Statistics is suggested to be taught only in the second semester suggesting also that a UC of the scientific area of Management to be taught in the first semester / 1st year. As a degree in Management, it is thought that the management fundamentals should be introduced at the beginning of the degree course, on the other hand, it is understood that LGNI students will have more advantage in attending the Statistics Unit after having attended, in the 1st semester, the UC of Mathematics for Business. The operation of the UC for Business Statistics will greatly benefit if students acquire prior knowledge of real-life real-variable functions and if they are trained in abstract mathematical reasoning in advance through the methodologies and techniques used to solve problems with the application of real functions with real variables.

Change 2) Semester change of the course "Ethics in International Business" which is suggested to be taught in the 1st semester / 2nd year.

Change 3) Transformation into compulsory UCs optional "International Commercial Policy" (1st year / 2nd semester) and "International Contracts" (2nd year / 1st semester). In the 5 years that the curricular units functioned as electives were the only ones effectively taught (to the detriment of the options proposed). On the other hand, they are pillars for the construction of the competencies that are considered fundamental in a license in International Business Management,

Change 4) Elimination of optional UCs that have never worked and elimination of the optional UC "Implementation of Business in Portugal". The competences foreseen in this UC are also foreseen in the curricular units of "Entrepreneurship" or "Implementation of International Business", since it is not possible to dissociate much of the national regulation, in the area of business, from the regulations and directives issued by the European Union. At the same time, the IPB already offers "other training projects" that offer skills in the area of doing business in Portugal.

Change 5) Offer of the possibility of the students of the degree in International Business Management to be able to opt for other formative projects / curricular units (12 ECTS credits) offered in other first cycles of study taught in the IPB or recognized by the institution.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Não se aplica.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não se aplica.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Not applicable.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Línguas / Languages	LING	6	0	
Informática / Informatics	INF	6	0	
Contabilidade / Accounting	CON	6	0	
Matemática / Mathematics	MAT	12	0	
Direito / Law	DIR	12	0	
Ciências Sociais e Humanas / Social and Human Sciences	CSH	15	0	
Economia / Economics	ECO	15	0	
Gestão / Management	OUT	96	12	
Todas as do IPB / All of IPB	TIPB	0	12	UC de escolha livre, de todas as oferecidas nas licenciaturas do IPB ou projetos formativos.
(9 Items)		168	24	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Não se aplica. - 1º Ano / 1º Semestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica.

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable.

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / 1º Semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Inglês para Negócios I / Business English I	LIN	Semestral	81	TP-26; OT-4	3	----
Tecnologias de Informação / Information Technologies	INF	Semestral	162	TP-50; OT-10	6	----
Matemática para Negócios / Mathematics for Business	MAT	Semestral	162	TP-54; OT-6	6	----
Microeconomia / Microeconomics	ECO	Semestral	162	TP-54; OT-6	6	----
Relações Internacionais / International Relations	CSH	Semestral	81	TP-26; OT-4	3	----
Fundamentos de Gestão / Fundamentals of Management	GES	Semestral	162	TP-54; OT-6	6	----

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica. - 1º Ano / 2º Semestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica.

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable.

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / 2º Semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Inglês para Negócios II / Business English II	LIN	Semestral	81	TP-26; OT-4	3	----
Estatística para Negócios / Statistics for Business	MAT	Semestral	162	TP-54; OT-6	6	----
Fundamentos de Contabilidade e Contabilidade Internacional / Fundamentals of Accounting and International Accounting	CON	Semestral	162	TP-54; OT-6	6	----
Comportamento Organizacional em Empresas Internacionais / Organisational Behaviour of International Firms	CSH	Semestral	162	TP-54; OT-6	6	----
Macroeconomia / Macroeconomics	ECO	Semestral	162	TP-54; OT-6	6	----
Política Comercial Internacional /	ECO	Semestral	81	TP-26; OT-4	3	----

International Trade Policy

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica. - 2º Ano / 1º Semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica.***9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable.***9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano / 1º Semestre***9.3.2.Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 1st Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão Empresarial Internacional / International Business Management	GES	Semestral	162	TP-54; OT-6	6	----
Ética em Negócios Internacionais / Ethics in International Business	GES	Semestral	81	TP-26; OT-4	3	----
Fundamentos de Marketing e Marketing Internacional / Fundamentals of Marketing and International Marketing	GES	Semestral	162	TP-54; OT-6	6	----
Fundamentos de Finanças e Gestão Financeira Internacional / Fundamentals of Finance and International Finance	GES	Semestral	162	TP-54; OT-6	6	----
Contratos Internacionais / International Contracts	GES	Semestral	81	TP-26; OT-4	3	----
Logística e Operações Internacionais / International Operations and Logistics	GES	Semestral	162	TP-54; OT-6	6	----

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica. - 2º Ano / 2º Semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica.***9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable.***9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano / 2º Semestre***9.3.2.Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 2nd Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fundamentos de Direito Internacional / Fundamentals of International Law	DIR	Semestral	162	TP-54; OT-6	6	----
Pesquisa Aplicada à Gestão de Negócios Internacionais / Applied	GES	Semestral	162	TP-54; OT-6	6	----

Research for International Business Management

Gestão Internacional de Recursos Humanos / International Human Resource Management	CSH	Semestral	162	TP-54; OT-6	6	-----
Fundamentos de Gestão Estratégica e Estratégia Internacional / Fundamentals of Strategic Management and International Strategy	GES	Semestral	162	TP-54; OT-6	6	-----
Unidade Livre IPB I / IPB's Free Unit I	TIPB	Semestral	162	-	6	As Horas de Contacto dependerão da Unidade Curricular ou projeto escolhidos
Opção 1 - Práticas de E-Marketing / Option 1 - E-Marketing Practices	GES	Semestral	81	TP-26; OT-4	3	Optativa
Opção 2 - Gestão de E-Business / Option 2 - E-Business Management	GES	Semestral	81	TP-26; OT-4	3	Optativa

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica. - 3º Ano / 1º Semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica.***9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable.***9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***3º Ano / 1º Semestre***9.3.2.Curricular year/semester/trimester:***3rd Year / 1st Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Comercial e Fiscal Internacional / International Commercial and Fiscal Law	DIR	Semestral	162	TP-54; OT-6	6	-----
Empreendedorismo / Entrepreneurship	GES	Semestral	162	TP-54; OT-6	6	-----
Gestão Internacional da Inovação / International Innovation Management	GES	Semestral	162	TP-54; OT-6	6	-----
Gestão de Projetos Internacionais / Management of International Projects	GES	Semestral	162	TP-54; OT-6	6	-----
Unidade Livre IPB II / IPB's Free Unit II	TIPB	Semestral	162	-	6	As Horas de Contacto dependerão da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.
Opção 3 - Gestão da Qualidade em Empresas Internacionais / Option 3 - Quality Management in International Business	GES	Semestral	81	TP-26; OT-4	3	Optativa
Opção 4 - Implementação de Negócios Internacionais / Option 4 - Doing Business Abroad	GES	Semestral	81	TP-26; OT-4	3	Optativa

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica. - 3º Ano / 2º Semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica.***9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable.*

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:*3º Ano / 2º Semestre***9.3.2.Curricular year/semester/trimester:***3rd Year / 2nd Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio e Relatório Final de Curso / Internship and Thesis	GES	Semestral	729	E-360; OT-120	27	-----
Metodologias de Investigação / Research Methodologies (2 Items)	GES	Semestral	81	TP-26; OT-4	3	-----

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Unidade Livre IPB I****9.4.1.1.Designação da unidade curricular:***Unidade Livre IPB I***9.4.1.1.Title of curricular unit:***IPB's Free Unit I***9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***TIPB***9.4.1.3.Duração:***Semestral / Semester***9.4.1.4.Horas de trabalho:***162***9.4.1.5.Horas de contacto:***Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos / It will depend of the unit or project chosen***9.4.1.6.ECTS:***6***9.4.1.7.Observações:***O estudante terá a possibilidade de escolher, de entre as Unidades Curriculares ou projetos formativos oferecidos nas licenciaturas ministradas no IPB.***9.4.1.7.Observations:***The student will have the possibility to choose, among the Curricular Units or training projects offered in the bachelor taught in IPB.***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.**It will depend of the unit or project chosen.***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.**It will depend of the unit or project chosen.***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It will depend of the unit or project chosen.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.

9.4.5. Syllabus:

It will depend of the unit or project chosen.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It will depend of the unit or project chosen.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It will depend of the unit or project chosen.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It will depend of the unit or project chosen.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.

It will depend of the unit or project chosen.

Anexo II - Unidade Livre IPB II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Unidade Livre IPB II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

IPB's Free Unit II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TIPB

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos / It will depend of the unit or project chosen

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

O estudante terá a possibilidade de escolher, de entre as Unidades Curriculares ou projetos formativos oferecidos nas licenciaturas ministradas no IPB.

9.4.1.7.Observations:

The student will have the possibility to choose, among the Curricular Units or training projects offered in the bachelor taught in IPB.

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.
It will depend of the unit or project chosen.*

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.
It will depend of the unit or project chosen.*

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

It will depend of the unit or project chosen.

9.4.5.Conteúdos programáticos:

Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.

9.4.5.Syllabus:

It will depend of the unit or project chosen.

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It will depend of the unit or project chosen.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

It will depend of the unit or project chosen.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It will depend of the unit or project chosen.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.
It will depend of the unit or project chosen.*

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2.Ficha curricular de docente:

<sem resposta>