

ACEF/2021/0424592 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0424592

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3.Data da decisão.

2016-04-26

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de medidas de melhoria de LEIE.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2.

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point 2.

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2.

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point 2.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A ESE/IPB investiu fortemente na renovação e aquisição de equipamentos destinados à utilização pelos docentes e pelos estudantes, incluindo, claro, os do CE em avaliação. Concretamente, adquiriu-se:

- equipamento informático: computadores que permitiram a renovação de 3 salas de TIC e a renovação de servidores; mesas digitalizadoras; plotters; projetores vídeo; impressão e digitalização 3D; monitores, alguns dos quais interactivos.

- equipamento audiovisual.

Toda esta aquisição permitiu melhorar as condições do processo de ensino e de aprendizagem porque reforçou e correspondeu a uma maior digitalização de processos de ensino e de aprendizagem, a uma mais bem conseguida conectividade de todas as salas de aula e facilitou o processo de resposta à situação pandémica.

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ESE / IPB made a significant investment in the renovation and acquisition of equipment intended for use by teachers and students, also including those intended for this SC, namely:

- *computer equipment: computers which allowed the upgrade of 3 ICT rooms and the renovation of servers; digitizing tables; plotters; video projectors; 3D printing and scanning; monitors, and some interactive smartboards.*
- *audiovisual equipment.*

All this allowed to improve the conditions of the teaching / learning process because it reinforced and corresponded to a greater digitalization of teaching and learning procedures, to a better connectivity in and among all classrooms and facilitated the process of responding to the pandemic situation.

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Existem parcerias que nos últimos 4 anos foram aprimoradas e permitiram usufruto por parte de alunos e docentes do CE. É o caso do acolhimento de um assistente com bolsa Fulbright que permitiu aos alunos contacto com um nativo de língua inglesa, que colaborou nas diferentes atividades do departamento de línguas estrangeiras, potenciando momentos de tutoria intercultural. A parceria com a Universidade de La Rioja permitiu uma estadia de investigação que igualmente contribuiu para trocas culturais e a realização de eventos direcionados aos alunos deste CE. São ainda de ressaltar as duas candidaturas do programa Pessoa de cooperação binacional entre Portugal e a França com a UPPA, Universidade de Pau, através de docentes que se envolveram na concretização de atividades. A par disso o IPB e a DGLAB concretizaram um protocolo que permitiu aos alunos contacto com o mundo do livro antigo e a compreensão de que os conhecimentos adquiridos no âmbito do CE têm reflexo no mundo real.

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The partnerships with which the degree has been collaborating over the last 4 years contributed to the professional and academic awareness of students and teachers of the programme. This happened with a Fulbright scholarship assistant, thus allowing students to have contact with an English-speaking native, who collaborated in the different activities of the foreign languages department and in intercultural tutoring with students. The partnership with the Universidad de La Rioja allowed a research stay contributing to cultural exchanges and events aimed at students of this programme. Also noteworthy are the two applications to the Pessoa programme between Portugal and France with the UPPA, University of Pau, through teachers who were involved in several activities. The IPB and the DGLAB implemented a protocol that allowed students to contact with the world of old books and the understanding that the knowledge acquired within the scope of the programme is reflected in the real world.

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1Instituição de ensino superior.**

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.**1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Escola Superior De Educação De Bragança

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3.Ciclo de estudos.**

Línguas Estrangeiras: Inglês e Espanhol

1.3.Study programme.

Foreign Languages: English and Spanish

1.4.Grau.

Licenciado

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._LEIE.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Línguas e Literaturas Modernas

1.6.Main scientific area of the study programme.

Modern Languages and Literatures

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

222

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos, 6 semestres

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years, 6 semesters

1.10.Número máximo de admissões.

40

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

O número máximo de admissões pretendido é 50.

As vagas do CE estão assim repartidas pelos vários regimes legais de acesso:

40 - Concurso Nacional de Acesso

04 - Maiores de 23

01 - Titulares de Curso de Especialização Tecnológica

04 - Titulares de Curso Técnico Superior Profissional

01 - Titulares de Outros Cursos Superiores

02 - Mudanças par Instituição/Curso

26 - Estudantes Internacionais

A dinâmica de procura do curso e as condições de formação permitem o número pretendido.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

The maximum number of admissions desired is 50.

The CE vacancies are thus distributed among the various legal access regimes:

40 - National Access Contest

04 - Over 23

01 - Holders of Technological Specialization Course

04 - Holders of Professional Higher Technical Course

01 - Holders of Other Higher Education Courses

02 - Changes to the Institution / Course

26 - International Students

The dynamics of demand for the course and the training conditions allow the desired number.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se, através de concurso nacional, os titulares do 12.º ano de escolaridade ou equivalente, com uma classificação mínima de 95 pontos, numa escala de 0 a 200, numa das seguintes provas nacionais de ingresso:

- 05 Espanhol

- 13 Inglês

- 18 Português

Podem ainda candidatar-se, nos concursos especiais:

- os estudantes provenientes do sistema de ensino português, por reingresso, mudança de curso e transferência.

- os titulares de um Diploma de Especialização Tecnológica;

- os titulares de um Diploma de Técnico Superior Profissional;

- os maiores de 23 anos que tenham realizado exame extraordinário de avaliação de capacidade para acesso ao Ensino Superior;

- os titulares de Cursos Médios ou Superiores;

- os estudantes provenientes de sistemas de ensino superior estrangeiro.

As condições de acesso ao 1.º Ciclo de Estudos do Ensino Superior (Licenciatura) constam da descrição do Sistema de Ensino Superior Português, disponibilizado pelo NARIC (www.naricportugal.pt/NARIC).

1.11. Specific entry requirements.

Students with 12th grade or equivalent can apply through national application, with a minimum mark of 95/200 in one of the following exams: - 05 Spanish

- 13 English

- 18 Portuguese

The following can also apply by means of special applications:

- students coming from the Portuguese education systems, through re-enrolment, degree change or transfer;

- students who completed a Technological Specialization Course;

- students who completed a Professional Higher Technical Course;

- those above 23 that conducted an extraordinary exam for assessing their competences for Higher Education; -

holders of Medium or Higher Education degrees;

- students coming from foreign higher education systems.

The entry requirements for the 1st cycle of studies (bachelor's degree) are part of the description of the Portuguese Higher Education System, made available at NARIC (www.naricportugal.pt/NARIC).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, localizadas no Campus de Santa Apolónia na cidade de Bragança.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento de Creditação.pdf](#)

1.15. Observações.

1.15.Observations.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável****2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Não aplicável***2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***None applicable***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Espanhol	Esp	81	6	-
Inglês	ling	82	6	-
Língua Geral	LG	5	0	-
(3 Items)		168	12	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1.Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

A ESE-Bragança definiu que os guias ECTS das UC fiquem disponíveis online, para consulta dos alunos e comunidade académica, no início de cada ano letivo. O mecanismo de validação interna e sequencial [docente(s) responsável(eis), departamento científico-pedagógico, direção de curso e Direção] garante que as metodologias sejam selecionadas de acordo com os objetivos, atendendo à especificidade científica, disciplinar e técnica de cada uma das UC, de modo a promover aprendizagens pertinentes para a formação académica dos alunos.

A escolha de metodologias diversificadas é orientada para a prossecução de objetivos claros, explícitos e definidos de forma mensurável e operatória, sempre que se considera adequado. As metodologias de ensino e aprendizagem são adaptadas à especificidade da formação dos alunos, favorecendo a sua participação e papel ativo na construção da aprendizagem e do conhecimento, através de atividades/trabalhos de pesquisa, de investigação, individualmente ou em grupos.

2.3.1.Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

ESE-Bragança has decided that ECTS guides of the CUs are available online for students' and the academic community's consultation at the beginning of each academic year. The internal and sequential validation mechanism [main teachers, scientific-pedagogical departments, degree director and ESEB head] ensures that methodologies are selected according to the objectives, considering the scientific, disciplinary and technical specificity of each CU, in

order to promote relevant learning considering the academic training of students.

The choice of diversified methodologies is framed towards the pursuit of clear and explicit goals, thus defined in measurable and operative objectives, whenever appropriate. The teaching and learning methodologies are adapted to the specificity of the students' training, promoting their participation and active role in the scaffolding of learning and knowledge through research activities, performed individually or in groups.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Por decisão do Conselho Técnico-Científico (CTC) da ESE-Bragança, na organização do plano de estudos do CE, o número de HCD adotado para cada UC, corresponde a 43% das horas totais. Verifica-se uma aproximação intracurso na distribuição das horas das UC, relativamente às horas TP e OT (27h ou 36h ou 45h TP, 9h OT; 54h TP, 18h OT). Os casos que contemplam horas PL, TC e S relacionam-se com a especificidade científica e requisitos metodológicos das UC. Considera-se que a carga média de trabalho que os alunos devem empregar para a consecução dos objetivos das UC corresponde ao valor estimado em ECTS.

Os alunos consideram que a carga de trabalho é adequada ao número de créditos, manifestando, em média e ao longo dos três últimos anos, uma opinião bastante favorável (39,49%) e muito favorável (39,05%) ao item 4 (A carga de trabalho é adequada ao número de créditos?) que integra os inquéritos pedagógicos anuais.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

By decision of the Technical-Scientific Council (CTC) of ESE-Bragança, in the organization of the study plan, the number of HCD adopted for each CU corresponds to 43% of the total hours. There is an in-course approximation in the distribution of CU hours regarding TP and OT hours (27h or 36h or 45h TP, 9h OT, 54h TP, 18h OT). In the case of PL, TC and S hours, they are related to the scientific specificity and methodological requirements of the CU. It is therefore considered that the average workload that the students must use to reach the objectives of the UC corresponds to the estimated value in ECTS.

The students consider that the workload is adequate to the number of credits, expressing, on average and over the last three years, a very favorable opinion (39.49%) and favorable (39.05%) to item 4 (Is the workload adequate to the number of credits?). This is included in the annual pedagogical surveys.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A operacionalização da avaliação em cada UC do CE tem de respeitar o estabelecido pelo Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA). Cada docente decide sobre as alternativas de avaliação adequadas à natureza científica das UC, de modo a garantir a articulação entre a avaliação e a prossecução dos objetivos de aprendizagem.

O procedimento de validação interna e sequencial constitui também um mecanismo para garantir que a avaliação dos alunos é orientada em função dos objetivos de aprendizagem de cada UC, no sentido de promover a aquisição de aprendizagens significativas e que sejam relevantes para a sua formação académica.

Esta prática favorece a adequação dos resultados de aprendizagem e competências definidos para cada UC à delimitação dos resultados de aprendizagem definidos para o CE.

Estes procedimentos garantem que a avaliação consiste numa atividade responsável do docente, ao verificar se os objetivos foram alcançados de forma rigorosa e eficiente.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The operationalization of the evaluation in each CU of the SC must comply with the established by the Attendance and Evaluation Regulation (RFA). Each teacher decides on the appropriate evaluation alternatives according to the scientific nature of the CU, in order to guarantee the correct articulation between the evaluation and the accomplishment of the learning objectives.

The internal and sequential validation procedure is also a mechanism to ensure that students' assessment is guided by the learning objectives of each CU in order to promote the acquisition of meaningful learning that is indeed relevant to their academic education. This practice supports the adequacy of the learning outcomes and competences defined for each CU to the delimitation of the learning outcomes defined for the SC.

These procedures ensure that the assessment consists of a responsible activity by the teacher, when verifying that the objectives have been accomplished in a rigorous and efficient way.

2.4. Observações

2.4. Observações.

O acrónimo “ECTS” remete para “Sistema Europeu de Transferência e Acumulação de Créditos” e é, como se sabe, um sistema centrado no aluno e alicerçado na quantidade de trabalho que lhe é solicitada para que alcance os objetivos de determinado programa de estudos. Estes objetivos são definidos preferencialmente, e inequivocamente, em termos de resultados de aprendizagem e competências. Assim, e para além de outros aspetos, a ESE-Bragança entende que é uma forma de pensar e formalizar os programas de estudo, tornando-os mais compreensíveis e mais fáceis de comparar. Como se sabe, o ECTS baseia-se no princípio de que 60 créditos medem o volume total de trabalho de um aluno a tempo inteiro. No caso do CE o volume de trabalho é de 1620 horas anuais, logo um (1) crédito corresponde a 27 horas de trabalho (artigo 5.º, ponto 1, alínea c) do Regulamento de Aplicação de ECTS do IPB, publicado no Despacho n.º 12826/2010, de 9 de agosto de 2010). No CE verifica-se que as horas totais de trabalho previstas correspondem, nos três anos, a 4860 horas, sendo 2079 horas de contacto com o docente e as restantes implicam horas de trabalho independente e autónomo do aluno. Considera-se assim que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS. O volume de trabalho compreende o tempo necessário para a realização de todas as atividades de aprendizagem presumidas, nomeadamente aulas presenciais, seminários, estudo

independente, preparação de projetos, frequências, exames, etc. No caso do CE os créditos estão distribuídos pelas áreas científicas e pelas diferentes UC, ao longo dos três anos. Na elaboração dos guias ECTS os professores decidem sobre a articulação fundamentada entre os resultados de aprendizagem e competências, os conteúdos apoiados em bibliografia pertinente e atual, os métodos e as alternativas de avaliação, baseadas em procedimentos quantificáveis e instrumentos rigorosos. Considera-se que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem e favorecem um papel ativo do aluno na criação do processo de aprendizagem e a avaliação é feita em função dos objetivos. O processo de ensino nas UC é operacionalizado de forma flexível e as metodologias de aprendizagem estimulam uma atitude crítica e reflexiva, bem como a participação dos alunos em atividades de investigação. A escolha dos procedimentos e instrumentos é adequada às alternativas de avaliação explicitadas e à implementação efetiva do processo de ensino-aprendizagem, conforme a reflexão dos dados dos inquéritos pedagógicos feita pela Comissão de Curso.

2.4 Observations.

The acronym "ECTS" refers to "European Credit Transfer and Accumulation System" and is, as we know, a system centered on the student and based on the amount of work that is required to achieve the objectives of a particular programme.

These objectives are defined preferentially, and unequivocally, in terms of learning outcomes and skills. Thus, and in addition to other aspects, ESE-Bragança understands that it is a way of thinking and formalising study programmes, making them more understandable and easier to compare. As known, ECTS is based on the principle that 60 credits measure the total workload of a full-time student.

In the case of the study cycle (SC) the workload is of 1,620 hours per year, so one (1) credit corresponds to 27 hours of work (article 5, point 1, c) of the IPB ECTS Application Regulation, published in the Dispatch 12826/2010, of August 9, 2010).

In this SC the total hours of work planned correspond, in the three years, to 4,860 hours, being 2,079 contact hours with the teacher and the remaining imply hours of independent and autonomous work by the student. Thus, it is considered that the average workload required by students corresponds to that estimated in ECTS. The workload comprises the time required to carry out all the presumed learning activities, namely face-to-face classes, seminars, independent study, project preparation, test, exams, etc.

In the case of the SC, the credits are distributed among the scientific areas and the different CUs covering the three years. In preparing the ECTS guides, teachers decide on the well-founded link between learning outcomes and competences, content supported by relevant and current bibliography, methods and assessment alternatives, based on quantifiable procedures and rigorous instruments.

Teaching and learning methodologies are considered adequate to the learning objectives and favour an active role by the student in creating the learning process and the assessment is made according to the objectives.

The teaching process in CUs is operated in a flexible way and the learning methodologies stimulate a critical and reflective attitude, as well as the participation of students in research activities.

The choice of procedures and instruments is appropriate to the evaluation alternatives explained and to the effective implementation of the teaching-learning process, according to the analysis of the data contained in the pedagogical surveys, carried out by the degree committee.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

As docentes responsáveis são / The responsible teachers are:

Isabel Augusta Chumbo.

Elisabete do Rosário Mendes Silva.

Alexia Dotras Bravo.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Alexia Dotras Bravo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	100	Ficha submetida
Ana Paula de Albuquerque Cardoso Gonçalves Liberal	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		222 Línguas e literaturas estrangeiras	50	Ficha submetida
Luciana Cabral Pereira Bessa	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		220 Humanidades	40	Ficha submetida
Claudia Susana Nunes Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		220 Humanidades	100	Ficha submetida
Cristian Román Polo	Assistente convidado ou	Licenciado		222 Línguas e literaturas estrangeiras	50	Ficha submetida

Elisabete Rosário Mendes Silva	equivalente Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	220 Humanidades	100	Ficha submetida
Filipa Raquel Veleda Delgado dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	220 Humanidades	50	Ficha submetida
Isabel Augusta Chumbo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	222 Línguas e literaturas estrangeiras	100	Ficha submetida
Isabel Joana Aguiar Santos	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	223 Língua e literatura materna	40	Ficha submetida
Laura del Valle Porras Acevedo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	229 Humanidades - programas não classificados noutra área de formação	50	Ficha submetida
Liliana Fátima Caldeira Pinto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	220 Humanidades	50	Ficha submetida
Maria da Nazaré Marques Cardoso	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas	50	Ficha submetida
Raquel Crespo Vila	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	222 Línguas e literaturas estrangeiras	50	Ficha submetida
Tamara Aller Carrera	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	222 Línguas e literaturas estrangeiras	35	Ficha submetida
Alexandra Filipa Soares Rodrigues	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	223 Língua e literatura materna	100	Ficha submetida
Ana Maria Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	220 Humanidades	100	Ficha submetida
Sofia Marisa Alves Bergano	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
				1165	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

17

3.4.1.2. Número total de ETI.

11.65

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	7	60.085836909871

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7.65	65.665236051502

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5.99	51.416309012876	11.65
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	3	25.751072961373	11.65

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	5	42.918454935622	11.65
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1.5	12.875536480687	11.65

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente da ESEB não está distribuído por ciclos de estudos. A ESEB tem 22 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes serviços:

*Assessora de Direção – 1;
Biblioteca - 3;
Centro de Línguas e Gabinete de Formação Contínua – 3;
Centro de Recursos Pedagógicos – 2;
Laboratórios de Ciências – 1;
Manutenção – 2;
Reprografia - 1;
Secretaria - 4;
Serviços Audiovisuais e Informáticos - 4;
Viaturas – 1.*

A ESEB ainda tem uma bolsa que presta serviço no Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ESEB does not allocate non-academic staff to specific study cycles. ESE has 22 full-time non-teaching staff members:

*Management Advisor - 1
Audio-visual and Informatics Services - 4;
Language Center and Continuing Education Office – 3;
Library - 3;
Main Office - 4;
Photocopying Services - 1;
Science Laboratories – 1;
Pedagogical Resource Center – 2;
Maintenance – 2;
Vehicles – 1.*

ESEB still has a scholarship that provides services at the Basic Education Research Center

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Qualificação de todo o pessoal não docente:

11 (48%) são licenciados (2 dos quais frequentaram cursos de mestrado);

3 (13%) tem frequência do ensino superior;

8 (35%) têm o ensino secundário completo;

1 (4%) tem o ensino básico.

A bolsa do CIEB é Mestre.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Qualification of all non-academic staff:

11 (48%) hold a first cycle degree (2 attended a master's degree course;

3 (13%) has attend higher education;

8 (35%) completed secondary education;

1 (4%) completed basic education.

The CIEB fellow is a Master.

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

109

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	35
Feminino / Female	65

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	53
2º ano curricular	35
3º ano curricular	21
	109

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	40	40
N.º de candidatos / No. of candidates	54	59	60
N.º de colocados / No. of accepted candidates	17	13	24
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	48	42	53
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	113.7	105.6	121.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	127.8	121.3	131.1

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

5.3. Eventual additional information characterising the students.

--,

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	2	5
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	1	3
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	1	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Non-applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A análise do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do CE acarreta o agrupamento de cada unidade curricular (UC) na correspondente área científica. Assim, temos os seguintes valores:

Espanhol

Média da Avaliação Total (AT) = 10,70; Desvio Padrão de AT = 4,820;

Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 13,07; Desvio Padrão de AA = 2,649;

Inglês

Média da Avaliação Total (AT) = 9,84; Desvio Padrão de AT = 4,090

Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 12,08; Desvio Padrão de AA = 2,126;

Outra

(inclui as UC: Introdução aos Estudos Linguísticos Observação e Intervenção em Contextos Profissionais; Opção I, II e III)

Média da Avaliação Total (AT) = 8,55; Desvio Padrão de AT = 4,903

Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 12,36; Desvio Padrão de AA = 2,272;

As diferenças de médias na Avaliação Total entre os três grupos (i.e.; Esp; Ing; Outra) são estatisticamente significativas (Teste Wilcoxon, QuiQuadrado=50,0931; GL=2; p<.001). As diferenças de médias da Avaliação de Aprovação também são estatisticamente significativas (Teste Wilcoxon, QuiQuadrado=37,7512; GL=2; p<.001). As diferenças entre as três comparações possíveis (i.e.; Esp-Ing; Esp-Outra; Ing-Outra) são todas significativas para AT. No caso das médias de AA ocorre o mesmo, excepto na diferença entre Outra e Inglês. De modo geral, estes dados indicam que as UC de Espanhol registam melhores resultados quer em AT quer em AA do que os obtidos nas UC de Inglês.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The analysis of academic success in the different scientific areas of the SC leads to the grouping of each course unit (CU) under the corresponding scientific area. As such, we reach the following values:

Spanish

Mean of Global Evaluation (GE) = 10.70; Standard Deviation of GE = 4.0900;

Mean of Pass Evaluation (PassE) = 13.07; Standard Deviation of PassE = 2,649

English

Mean of Global Evaluation (GE) = 9.84; Standard Deviation of GE = 4.090;
Mean of Pass Evaluation (PassE) = 12.08; Standard Deviation of PassE = 2,126

Other

(includes Introduction to Linguistics, Observation and Intervention in Professional Contexts and Option I, II and III)
Mean of Global Evaluation (GE) = 8.55; Standard Deviation of GE = 4.903;
Mean of Pass Evaluation (PassE) = 12.36; Standard Deviation of PassE = 2,272

The differences in means in the GA between the three groups (i.e., Esp; Ing; Other) are statistically significant (Wilcoxon Test, Chi-Square = 50.0931; DF = 2; $p < .001$).

The differences in the means of the PassE are also statistically significant (Wilcoxon Test, Chi-Square = 37.7512; DF = 2; $p < .001$).

The differences between the three possible comparisons (i.e., Esp-Ing; Esp-Other; Ing-Other) are all significant for GA. In the case of the means of the PassE the same occurs, except for the difference between Other and English. In general, these data indicate that Spanish CUs have better results both in the FA and in FE than those obtained in the English CUs.

6.1.4. Empregabilidade.**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

De acordo com a DGES (infor cursos.mec.pt), ainda não há dados específicos para o ciclo de estudos. De acordo com a Pordata (www.pordata.pt), a taxa geral de desemprego no país é de 6,5% e a taxa de desemprego para titulares de um diploma do ensino superior é de 5,3%;

O IPB recolhe, periodicamente, dados sobre a empregabilidade. Eis alguns:

- 84% exercem actividade profissional;
- 74% considera estar a exercer na área do curso;
- 4,6% exerce no estrangeiro;
- 90% obtêm emprego até 1 ano após o curso;
- só cerca de 6% têm uma remuneração até 505€;
- o grau de médio de satisfação com o IPB é 4,3 na escala de 1 (mau) a 5 (excelente).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to DGES (infor cursos.mec.pt), there are no specific data for this study cycle.

According to Pordata (www.pordata.pt), the general unemployment rate in the country is 6.5% and the unemployment rate for holders of a higher education diploma is 5.3%;

IPB periodically collects data on employability. Among them are:

- 84% perform a professional activity;
- 74% consider that they are working in the area of the degree;
- 4.6% are working abroad;
- 90% get jobs up to 1 year after graduation;
- only about 6% have a wage of up to € 505;
- the average degree of satisfaction with the IPB is 4.3, in a scale where 1 is bad and 5 excellent.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A partir dos dados apresentados no ponto anterior, podemos inferir as seguintes asserções:

- (1) à semelhança de outros ciclos de estudos, a taxa de desemprego é provável que venha a revelar-se baixa porque tem tendência a estar alinhada com a taxa de desemprego no país;
- (2) o grau académico aumenta a probabilidade de emprego;
- (3) os diplomados encontram um emprego considerado concordante com a sua área de formação e com uma provável remuneração ≥ 505 €;
- (4) a empregabilidade e o grau de satisfação com o IPB indicam que o CE é uma escolha adequada para a futura vida profissional.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

From the data presented in the previous point, we can presuppose the following:

- (1) like other study cycles, the unemployment rate is likely to be low because it tends to be in line with the unemployment rate in the country;
- (2) holding an academic degree increases the probability of employment;
- (3) graduates find a job considered to be in accordance with their area of training and with a probable remuneration ≥ 505 €;
- (4) employability and the degree of satisfaction with the IPB indicate that the SC is an appropriate choice for future professional life.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Anglisticos da Universidade de Lisboa	Muito Bom	Universidade de Lisboa	1	-
Centro de Literatura Portuguesa	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	-
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada CELGA-ILTEC	Excelente	Universidade de Coimbra	1	-
Centro de Estudos Humanísticos da Universidade do Minho	Muito Bom	Universidade do Minho	1	-
Centro de Línguas Literaturas e Culturas	Muito Bom	Universidade de Aveiro	2	-
Centro de Estudos em Letras	Bom	Universidade de Tás-os-Montes e Alto-Douro	1	-
CITCEM - Centro de Investigação Transdisciplinar	Bom	Universidade do Porto	1	-
Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária (CEAD)	Bom	Universidade do Algarve	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cfb5cfa5-2877-2b5e-da36-5ff71faab581>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/cfb5cfa5-2877-2b5e-da36-5ff71faab581>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A escola presta diversos serviços que se relacionam com o curso, como o Centro de Línguas do IPB que oferece cursos de línguas de acordo com o QECR e cursos de preparação para alunos que pretendam efetuar mobilidade Erasmus. O Gabinete de Tradução que o integra desenvolve trabalhos de tradução e interpretação no seio da comunidade científica do IPB e no exterior. De referir a realização anual da Semana Intercultural das Línguas e da atividade “Um dia, uma cena”, a comemoração do Dia do Livro e o da Hispanidade e a divulgação de trabalhos de alunos e professores em Newsletter. O trabalho desenvolvido por alunos nos diferentes locais de estágio é público, como é o caso da tradução do website do Centro de Ciência Viva de Bragança, tradução de folhetos da Biblioteca Municipal de Braga e da digitalização e tratamento de documentação do Arquivo Distrital de Bragança (ADB) e organização de eventos culturais, nomeadamente no Instituto Cervantes de Lisboa.

Alunos do curso participaram também na iniciativa internacional ‘Pint of Science’, uma nova forma de divulgação de ciência em ambiente informal.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The school provides various services related to the programme, such as the IPB Language Centre which offers language courses in accordance with the CEFR and preparation courses for students wishing to undergo Erasmus mobility. The Translation Office that is part of it carries out translation and interpretation within the IPB scientific community and stakeholders. Mention should be made to the annual Intercultural Week of Languages and the activity “Um dia, uma cena”, the celebration of the World Book day and the Hispanity Day and the dissemination of works by students and teachers in a Newsletter. The work developed by students in the different internship locations is public, as is the case with the translation of the website of the Centro de Ciência Viva de Bragança, translated leaflets from the Municipal Library of Braga and the digitization and treatment of documentation from the District Archive of Bragança (ADB) and organization of cultural events, namely at the Instituto Cervantes in Lisbon. Students of the programme also participated in the international initiative ‘Pint of Science’, a new way of disseminating science in an informal environment.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A participação de docentes deste CE em variados centros de investigação nacionais promove o desenvolvimento de parcerias nacionais e internacionais que o colocam em contacto com projetos de pesquisa multidisciplinares e novas áreas científicas.

Salienta-se, por isso, a participação de docentes que integram este CE no Projeto Erasmus + aCT Project Cooperatively TransMediate, que pretende constituir uma experiência piloto para formar profissionais de mediação, na inclusão social e a mediação comunitária (financiado em 270 673.00€). Pode ainda considerar-se neste âmbito a participação dos alunos deste CE no Projeto Demola, colaborando na criação de soluções a problemas ou casos promovidos por entidades locais recorrendo à criatividade, trabalho de equipa e resolução de conflitos. Numa abordagem e contexto de ensino-aprendizagem inovadores, os alunos trabalharam diretamente com o ADB, na procura de soluções de melhoria de serviços e promoção junto da comunidade do IPB e externa.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The participation of teachers from this study cycle in various national research centres promotes the development of national and international partnerships which enhance the contact with multidisciplinary research projects and new scientific areas. As such it is relevant to state the participation in the Erasmus + aCT Project Cooperatively TransMediate, which is a pilot experience to train mediation professionals for social inclusion and community mediation (funded with 270,673.00€). In this context, the participation of students from this degree in the Demola Project should also be considered, namely through collaborating in the creation of solutions to problems or cases promoted by local entities, using creativity, teamwork and conflict resolution. In an innovative teaching-learning approach and context, students worked directly with ADB, looking for solutions to improve services and promotion within the IPB and external community.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	26
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	4
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	13
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	30

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Não aplicável.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Non-applicable.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual additional information on results.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/qualidade/sistemas-de-gestao-da-qualidade/ipb/manual-da-qualidade>

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório de Autoavaliação de LEIE.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

(1) Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA) – tem como finalidade essencial a procura contínua da qualidade de formação científico-pedagógica dos estudantes de todos os cursos da unidade orgânica. Entre outros aspetos, consagra: a organização do ano letivo; a assiduidade obrigatória e a conduta nas aulas; as modalidades de avaliação (contínua e exame final); as épocas de exame; o processo de melhoria de classificação; as condições de aprovação e de transição de ano; questões de ética e de transparência na avaliação; o processo de reclamações de notas; aspetos de inscrição e de matrícula. O RFA é suscetível de revisão anual. Além de garantir a qualidade, objetividade e a justiça inerentes ao processo de frequência e de avaliação tem conseguido fazer um equilíbrio entre conservar valores e práticas importantes (e.g., avaliação contínua) com as necessárias alterações (e.g., direito de reclamação de notas; conduta nas aulas).

(2) Fichas das Unidades Curriculares (FUC) – as FUC estão disponíveis online em língua portuguesa e em língua inglesa. A sua estrutura obedece às seguintes categorias: Caracterização geral em termos de designação completa, área científica, créditos, horas totais, horas de contacto e docente responsável; Resultados de Aprendizagem e Competências; Pré-requisitos (opcional); Conteúdos (gerais e pormenorizados); Bibliografia recomendada; Métodos de Ensino e de Aprendizagem; Alternativas de Avaliação; Língua(s) de lecionação; Validação eletrónica. As FUC são reabertas e revistas anualmente, antes do início do ano letivo.

(3) Inquéritos pedagógicos (IP) – os IP permitem, aos estudantes, expressar a sua opinião, de forma anónima, sobre as UC e o desempenho pedagógico dos docentes. OS IP são abertos e preenchidos, online, no termo de cada semestre. Estão organizados em oito itens sobre a UC (i.e.; A sua preparação anterior é adequada para acompanhar a UC?; O número de alunos nas aulas é adequado ao processo de aprendizagem?; A UC corresponde às suas expectativas? A carga de trabalho é adequada ao número de créditos? A documentação fornecida e a bibliografia indicada são adequadas? Os critérios de avaliação são adequados? O grau de dificuldade é adequado? O funcionamento global da UC foi adequado?); em seis itens sobre o docente (i.e.; O docente apresenta os conteúdos com clareza?; O docente estimula interesse pela UC?; O docente mostra disponibilidade para o atendimento aos alunos?; A relação docente aluno é adequada?; O docente é pontual?; O docente teve um desempenho global adequado?); em dois itens sobre a assiduidade dos estudantes (i.e.; Frequentou mais de 50% das aulas da UC?; Razões para não frequentar as aulas). Os estudantes escolhem, por cada item, um de quatro valores de uma escala tipo likert (i.e., Nada Favorável; Pouco Favorável; Bastante Favorável; Muito Favorável). Nos itens sobre a assiduidade, os estudantes respondem Sim ou Não e no item sobre as razões de não frequência das aulas têm diversas opções de respostas cumulativas.

(4) Plataformas online – estão disponíveis para ajudarem na organização e na gestão pedagógica das UC. Assim, a plataforma ipb.virtual permite toda a comunicação relacionada com as UC como, por exemplo, testes de ensaio, fóruns, entrega de trabalhos, afixação de classificações, disponibilização de ficheiros em vários formatos; etc. A plataforma dos sumários permite o registo obrigatório dos sumários, o registo e a gestão da assiduidade e da pontualidade dos estudantes e dos docentes (em cada sala há um sistema RFID); favorece a transparência, e o fundamento científico das aulas. Quer o docente quer os estudantes têm acesso ao conteúdo dos sumários e aos processos de justificação/revelação das faltas. Estão ainda ao dispor dos docentes as plataformas de preenchimento das pautas finais, assinatura digital de pautas e de gestão documental. A plataforma do repositório digital do IPB permite o acesso livre a vários documentos como artigos, dissertações, etc.

(5) - Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB – apresentado no ponto 7.2.3.

(6) Sistema de Garantida da Qualidade do IPB (SGQ-IPB) - SGQ-IPB está certificado desde 17/02/2011, de acordo com a norma ISO 9001. O SGQ-IPB inclui um Manual da Qualidade, o Planeamento da Qualidade, um Plano de Auditorias internas e externas, a revisão do sistema e a definição dos procedimentos numa abordagem por processos. A implementação do SGQ-IPB centrou-se, inicialmente, nos processos coordenados diretamente pela Presidência e pelos Serviços Centrais do IPB. Está previsto o seu alargamento a todo o campus. Em todo caso, a certificação dos processos administrativos e académicos que garante tem contribuído para uma crescente cultura de responsabilização e de qualidade.

7.2.1.Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The quality assurance mechanisms are as follows:

(1) Attendance and Evaluation Regulation (AER) - its essential objective is the continuous search for the quality of

scientific-pedagogical training of students of all programmes in this organic unit. Among other aspects, it covers the organization of the academic year; compulsory attendance and conduct in class; the modalities of evaluation (continuous and final exam); the periods of examination; the classification improvement process; the approval and annual transition conditions; issues of ethics and transparency in evaluation; the complaint process regarding marks; register and enrollment aspects. The AER can be reviewed every year. In addition to guaranteeing the quality, objectivity and fairness of the attendance and evaluation process, it has succeeded in achieving a balance between important values and practices (e.g., continuous assessment) with the necessary changes (e.g. right to claim marks; classroom conduct).

(2) Curricular Unit Form (CUF) - CUFs are available online in Portuguese and English. Its structure comprises the following categories: General characterization in terms of full name, scientific area, credits, total hours, contact hours and responsible teacher; Learning Outcomes and Skills; Prerequisites (optional); Contents (general and detailed); Recommended bibliography; Teaching and Learning Methods; Evaluation Alternatives; Language(s) of instruction; Electronic validation. The CUFs are reviewed annually, before the beginning of the school year.

(3) Pedagogical Surveys (PS) - PS allow students to express their opinion, anonymously, about the curricular unit (CU) and the pedagogical performance of teachers. The PS are filled online, at the end of each semester. They are organized into eight items about the CU (i.e.; Is your previous preparation adequate for this CU?; Is the number of students in the classroom appropriate to the learning process?; Does the CU meet your expectations? Is the work load adequate for the number of credits? Is the documentation provided and the given bibliography adequate? Are the evaluation criteria adequate? Is the degree of difficulty adequate? Was the overall functioning of the CU adequate?); six items on the teacher (i.e.; Does the teacher present the contents clearly? Does the teacher stimulate interest in the CU?; Does the teacher show availability for meeting students?; Is the student teacher ratio adequate?; Is the teacher punctual?; Did the teacher have an adequate overall performance?). Students choose, for each item, one of four values of a Likert scale (i.e.; Strongly disagree, disagree, agree, strongly agree). In the items on attendance, students answer Yes or No and in the item on reasons of non-attendance of classes they have several options of cumulative answers.

(4) Online Platforms – these are available to assist in the organization and pedagogical management of CUs. Thus, the ipb.virtual platform allows all communication related to the CU such as, for example, test, forums, assignment submission, posting of marks, availability of files in various formats; etc. The summaries platform allows for the mandatory registration of summaries, registration and management of attendance and punctuality of students and teachers (in each room there is a RFID system); it therefore favours the transparency, and scientific basis of the classes. Both the lecturer and the students have access to the contents of the summaries and to the processes of justification / disclosure of the non-attendance situations. Also available to the teachers are the platforms for completing the final marks, digital signature and document management. The IPB digital repository platform allows free access to various documents such as papers, articles, dissertations, etc.

(5) - Evaluation System of Academic Staff Performance - presented in section 7.2.3.

(6) IPB Quality Assurance System (SGQ-IPB) - SGQ-IPB has been certified since 17/02/2011, according to ISO 9001. The SGQ-IPB includes a Quality Manual, Quality Planning, an Internal and External Audit Plan, a review of the system and the definition of procedures in a processual approach. The implementation of the QMS-IPB was initially focused on processes coordinated directly by the Presidency and the IPB Central Services. It is now planned to extend to the entire campus. In any case, the certification of the administrative and academic processes that it guarantees has contributed to a growing culture of accountability and quality.

7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Mecanismos / Responsáveis:

Regulamento de Frequência e Avaliação / Docentes das UC, CTC e Direção;

Fichas das Unidades Curriculares / Docentes que elaboram ou revêm anualmente a UC; Coordenador de Departamento que valida o conteúdo; Diretor de Curso que valida a conformidade da UC aos objetivos do CE; Diretor da UO que valida a adequação ao Regulamento de Frequência e Avaliação e outras decisões tomadas pelo CTC ou do Conselho Pedagógico, quando vinculativas;

Inquéritos pedagógicos / Comissão de Curso que lhe compete fazer a análise dos resultados e propor alterações, se aplicável; Conselho Pedagógico;

Plataformas (ipb.virtual; sumários; outras) / Docentes; Direção que verifica o cumprimento das obrigação de utilização das plataformas;

Avaliação do Desempenho dos Docentes / Docentes, CTC e Direção;

Sistema de Garantia da Qualidade do IPB / Presidência do IPB.

Inquérito da Comissão de Curso aos estudantes/ Comissão de Curso que aplica, interpreta e divulga os resultados.

7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Mechanisms / Responsible person:

Regulation of Attendance and Evaluation / Teachers of the CU, CTC and Board.

Curricular Unit Forms / Academic Staff that prepare or review the CU each year; Department Coordinator who validates content; Degree Director validates the CU's compliance with CE objectives; Dean validates the adequacy to the Attendance and Evaluation Regulations and other decisions taken by the CTC or the Pedagogical Council when they are binding.

Pedagogical Inquiries / Degree Committee that is responsible for analyzing the results and proposing changes, if applicable; Pedagogical Council.

Platforms (ipb.virtual, summaries, other) / Academic Staff; Board that verifies the fulfillment of the obligation to use the

platforms.

Evaluation System of Academic Staff Performance / Academic Staff, CTC and Management.

IPB Quality Assurance System / IPB Presidency.

Student survey by the degree committee/ Degree Committee that applies, interprets and disseminates the results.

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB (Regulamento n.º 14/2011) aplica-se a todos os docentes de todas as unidades orgânicas. É constituído por 93 itens assim distribuídos por três componentes: Técnico-científica (35 itens); Pedagógica (25 itens); Organizacional (33 itens). Este sistema aplica-se aos docentes em regime de tempo integral, tem uma periodicidade trienal e iniciou-se com a avaliação do triénio 2008-2010. Desde a sua implementação que se regista um progressivo envolvimento dos docentes com a publicação; produção científica, participação em projetos, melhoria da qualidade pedagógica e participação na gestão da instituição. Permite, ainda, dispensas da avaliação em uma ou duas componentes para dedicação à obtenção do doutoramento ou a projetos de investigação. Quanto aos docentes em regime de tempo parcial, são avaliados anualmente, segundo uma versão simplificada constituída por 10 itens.

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The IPB Evaluation System of Academic Staff Performance (Regulation no. 14/2011) applies to all academic staff in all organizational units. It consists of 93 items divided in three components: Technical-Scientific (35 items); Pedagogical (25 items); Organizational (33 items). This system applies to full-time teachers, builds on a three-year cycle and was enforced in the cycle of 2008-2010. Since its implementation there has been a progressive involvement of teachers with the publications; scientific production, participation in projects, improvement of the pedagogical quality and participation in the management of the institution. It also allows exemption of evaluation in one or two components for dedication to obtain a doctorate or collaborate in research projects. As for part-time teachers, they are evaluated annually, according to a simplified version of this system, consisting of 10 items.

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://apps2.ipb.pt/webdocs/portal/download?docId=1040>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal não-docente é efetuada de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação da Administração Pública (SIADAP). No início de cada biénio, são fixados os objetivos para cada funcionário, os quais poderão ser reformulados, ao longo do ano, como resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do biénio, depois de cada funcionário efetuar a sua autoavaliação, os superiores hierárquicos são responsáveis por avaliar o grau de cumprimento dos objetivos, bem como as competências dos funcionários a seu cargo, com realização de uma entrevista para comunicação/discussão das avaliações. O conselho coordenador da avaliação do IPB é responsável pela harmonização das classificações, de forma a garantir que apenas a 25% dos funcionários sejam atribuídas menções qualitativas de relevante. Anualmente, são organizadas oportunidades de formação que articulam a estratégia institucional e os interesses do pessoal não-docente.

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of the performance of the non-academic staff is made according to the SIADAP. At the beginning of every two years, objectives are fixed for each member of the staff. They can be reformulated along the year as a result of monitoring actions and through mutual agreement. At the end of the two years, each member of the non-teaching staff conducts a self-assessment procedure and then his/her Chief Officer will be responsible for evaluating the accomplishment of the objectives, as well as the skills of the non-academic staff members, by means of an interview in order to discuss/communicate the final assessment. The Assessment Coordination Council at the IPB is also responsible for the standardization of the grading, in order to ensure that only 25% of the non-academic staff will receive a relevant qualitative award. Training opportunities are offered annually, coordinated by the institutional strategy and following the interests of non-teaching staff.

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A divulgação pública da informação e eventos sobre o CE concretiza-se pelo portal da unidade ESEB e do IPB e por todas as campanhas anuais de divulgação da oferta formativa. Em termos mais específicos, os resultados do inquérito da comissão de curso aos estudantes, referido em 7.2.1, têm uma divulgação pública estratégica. Os resultados obtidos revelam uma avaliação global positiva, sobretudo, na qualidade científica do corpo docente, na articulação adequada entre as diferentes unidades curriculares, nos resultados de aprendizagem adquiridos pelos estudantes ao longo do curso e ao nível de equipamentos e serviços disponibilizados pela instituição formadora.

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

The public dissemination of information and events on the SC is carried out through the ESEB portal and the IPB site, and through all the annual dissemination campaigns of the educational offer. In more specific terms, the results of the degree commission survey of students referred to in 7.2.1 have a strategic public disclosure. The results obtained show a positive overall evaluation, mainly in the scientific quality of the faculty, in the adequate articulation between the different curricular units, in the learning outcomes acquired by the students during the degree and at the level of equipment and services provided by the training institution.

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1.Pontos fortes

Avaliação anual dos alunos às UCs e respetivos docentes através dos inquéritos pedagógicos, assim como a avaliação trienal do desempenho pedagógico dos docentes;
Boa articulação e colaboração entre os docentes que integram o curso de LEIE em dois sentidos: a equipa de cada área disciplinar (espanhol e inglês) e as UCs similares (literatura e cultura; línguas e linguísticas);
Estabelecimento de fortes laços de cooperação com as instituições locais – as que acolhem os estudantes durante a OICP, que abrem as portas para visitas com os alunos;
Estrutura e organização fluida do CE;
Estabilidade do corpo docente em tempo integral;
Relativa estabilidade do corpo docente em tempo parcial
Existência de uma Comissão de Curso de constituição paritária, onde podem ser discutidas todas as questões pedagógicas, metodológicas e outras relevantes;
Existência de uma provedora do estudante para a resolução de problemas individualizados;
Partilha de interesses académicos entre os docentes que os conduz ao estabelecimento de projetos formais ou mesmo informais;
Possibilidade de realizar UCs em regime extracurricular, tais como as línguas (ex.: chinês), mas também de outras áreas que são do interesse pessoal dos alunos até a um máximo de 18 ECTS que constam do suplemento ao diploma;
Possibilidade de realizar um período de mobilidade ERASMUS + ou internacional;
Realização de visitas de estudo e palestras na área de estudos dos alunos;
Relação entre teoria e prática no decurso da licenciatura com a possibilidade de obter uma aplicação prática dos conteúdos e competências adquiridos em contexto real através da OICP;
Padrões elevados de língua tanto em inglês como em espanhol;
Acréscimo substancial de alunos desde a reformulação do CE
Boa relação entre docentes e alunos, evidenciada por estes;
Redução da taxa de desistências;
Melhoria da eficiência formativa;
Ingresso no CE como primeira ou segunda opção por parte dos alunos.

8.1.1.Strengths

Annual evaluation of teachers and courses performance by the students through pedagogical surveys, as well as triennial evaluation of teaching staff performance;
Good cooperation and workflow among teachers within the degree in both disciplinary areas (Spanish and English) and also in similar courses (literature and culture, languages and linguistics);
Strong cooperation links with local institutions: the ones that host students during OICP, the ones that receive students for visits;
Considerably good structure and organization of the study plan;
Stability of the full-time teaching staff;
Relative stability in part-time teaching staff
Joint constitution of the Degree Committee, where all the pedagogical issues, methodological and others can be discussed;
Existence of a Students' Ombudsperson who solves individual problems;
Shared academic interests among the teaching staff, thus originating formal or even informal projects;
Possibility of attending courses as extra-curricular courses, for example other languages (Chinese) and other relevant areas that contribute highly to students' personal interest, up to the limit of 18 ECTS which will appear in the Diploma Supplement;
Possibility of engaging in Erasmus or international mobility;
Frequent study visits and attendance of conferences in the students' study area;
Good relation between theory and practice throughout the degree, with possible application of the contents and competences acquired in real-life contexts during the OICP period;
High language standards, both in English and Spanish;
Substantial growth of students' income numbers since the programme was reorganised;
Good relationship between teachers and students, according to the latter;
Decrease of the dropout rate;
Improvement of the graduation efficiency;
Students' entrance as first or second choice.

8.1.2.Pontos fracos

*Taxa de insucesso académico no 1º ano, decorrente de questões de adaptação por parte dos alunos.
Dificuldades verificadas na prossecução dos objetivos das UCs, tendo em conta o perfil heterogéneo e culturalmente diferenciado dos alunos.
Oportunidades limitadas relativamente aos locais de estágio ao nível da comunidade local e exigência da maioria dos alunos em realizá-lo no local de residência, por razões financeiras e familiares.*

8.1.2.Weaknesses

*Low academic success rate in the first year due to adaptation issues on the students' side.
Difficulties in accomplishing the CUs' objectives due to the heterogeneous and culturally diverse profile of the students.
Limited local placement opportunities for the internship period and students demand to pursue this at their hometown due to financial and family reasons.*

8.1.3.Oportunidades

*Boa relação com parceiros locais na sequência de protocolos interinstitucionais estabelecidos pela ESEB também no contexto do curso de LEIE;
Dinamização de eventos científicos e culturais promotores de competências académicas e sociais, envolvendo alunos e professores;
Existência de um Gabinete de Relações Internacionais;
Existência do Centro de Línguas (que pertence à ReCLes.pt) que pode oferecer cursos de iniciação, desenvolvimento e aprofundamento de línguas estrangeiras e certificar os níveis de proficiência dos mesmos;
Existência do Gabinete de Planeamento e Gestão da Qualidade no IPB que contribui para a qualidade dos ciclos de estudos;
Existência do Mestrado de Tradução como o prolongamento possível de estudos adquiridos na licenciatura;
Integração de alunos provenientes de vários pontos do país (maioritariamente de fora de Trás-os-Montes) e estrangeiro, o que contribui para a dinamização social, cultural e económica da região;
Intercâmbio dos alunos através dos programas de mobilidade Erasmus + e Internacional que se apresentam como uma mais valia para o contacto com outras línguas e culturas e outras formações;
Possibilidade de estabelecer critérios de atribuição de ECTS para atividades extracurriculares (ex.: voluntariado e participação na organização de eventos);
Possibilidade de participação na inovação formativa propiciada pela instituição (estágios de iniciação científica, empreendedorismo, etc.)
Elevado número de docentes em tempo parcial inscritos em formação avançada ou com doutoramento, tendo em vista a sua especialização a médio prazo.*

8.1.3.Opportunities

*Good relation with local and regional stakeholders as a consequence of institutional partnerships established by the school in the context of this degree;
Promotion of scientific and cultural events encouraging both academic and social competences, involving teaching staff and students;
IPB has an International Relations Office;
The Language Centre (part of the ReCLes.PT network) offering courses in different languages for all levels and certifying their language proficiency;
Existence of a Planning and Quality Management Office at the IPB which contributes to the quality control of the study cycle;
Existence of the Translation Master as a possibility to continue studying at second cycle level;
Students coming from several parts of the country (mainly outside the Northeast) and from abroad, thus contributing to the local social, cultural and economic dynamics;
Students exchange through the Erasmus programme and others which provide added value to their training in languages and cultures, among others;
Possibility of establishing ECTS criteria for extra-curricular activities (voluntary actions and participation in organising events);
Possibility of participating in the innovative training offer by the IPB (scientific introduction placements, entrepreneurship, etc.)
High rate of part-time teaching staff holding a doctorate or currently undergoing doctoral studies, thus aiming at a specialisation in the medium term.*

8.1.4.Constrangimentos

*Dificuldades económicas dos alunos que frequentam o IPB;
Número reduzido de docentes a tempo integral o que implica a contratação de uma percentagem elevada de docentes a tempo parcial.
Localização periférica da região e fraca densidade populacional;
Tecido empresarial pouco forte que não oferece emprego nem permite a fixação da população na região.
Inexistência de um mestrado que se apresente como outras propostas de continuação da licenciatura, nomeadamente nas áreas do turismo, do ensino e da gestão cultural.*

8.1.4.Threats

*Economic difficulties of students at the IPB;
Low number of teaching staff with a full-time link to the institution, originating a high percentage of part-time teaching*

staff.

Peripheral location of the region and low population density;

Weak business setting with no job offers, thus not contributing to the settlement of young people in the region;

No other logical continuation into a second cycle degree, namely in the field of tourism, teaching and cultural management.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Diminuição da taxa de insucesso através da operacionalização e diversificação de atividades de âmbito cultural no sentido de ampliar o processo formativo dos alunos; oferta de formação complementar através do CLESEB; Realização de ações de esclarecimento para os alunos de 1º ano com alumni e especialistas da área das línguas que lhes permitam compreender a diversidade de saídas profissionais e enormes vantagens em aprender línguas estrangeiras e estudar literaturas e culturas;

Oferta de um curso intensivo de língua inglesa através do Centro de Línguas no decorrer do 1º semestre do 1º ano, constituindo um apoio às UCs.

Alargamento do âmbito do estágio, ou seja, criar mais e novas oportunidades de estágio em instituições que sejam depois passíveis de contratar os alunos para trabalho pós-licenciatura; Realização de ações de esclarecimento junto das instituições locais onde se divulguem os trabalhos realizados pelos alunos durante os seus estágios, a sua qualidade e flexibilidade; Fomento da mobilidade internacional através da criação de mais parcerias com universidades estrangeiras, quer no âmbito do programa Erasmus+ ou mobilidade internacional.

8.2.1. Improvement measure

Increase of the academic success rate through the offer and implementation of cultural activities aimed at maximizing the student's study path; offer of additional training through the Language Centre; briefings for first year students with alumni and experts in the field of languages for students to realize the available professional outcomes of the degree, as well as to perceive the advantages of learning foreign languages, literature and culture;

Offer of an intensive English course at the Language Centre during the first semester in order to support the CUs;

Broadening the scope of the internship, that is, to create more and new internship opportunities in institutions capable of hiring students after their graduation; Carrying out clarification sessions with local institutions where the work done by students during their internships, their quality and flexibility is disclosed; Promotion of international mobility through the creation of more partnerships with foreign universities, either under the Erasmus + programme or international mobility.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Todas as medidas têm uma prioridade alta e pretende-se que sejam implementadas ao longo de três anos ou durante o período que se afigurar necessário.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

All mentioned measures are high priority and are expected to be implemented along three years and during the period deemed necessary.

8.1.3. Indicadores de implementação

Diminuição da taxa de insucesso.

Diminuição da taxa de desistências.

Diversificação dos locais de estágio e conseqüente motivação dos alunos para a área do seu ciclo de estudos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Increase of the academic success rate.

Decrease of dropout rate.

Broadening of the internship placement offer and consequent motivation of students to the study cycle.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1.Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos****9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1.Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:*<sem resposta>***9.4.1.3.Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4.Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5.Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6.ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7.Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7.Observations:***<no answer>***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5.Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5.Syllabus:***<no answer>***9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*

9.5. Fichas curriculares de docente
