

ACEF/2021/0224597 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/0224597

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3.Data da decisão.

2016-04-26

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de Melhorias-LpRI.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2.

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point two.

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2.

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point two.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A ESE/IPB investiu fortemente na renovação e aquisição de equipamentos destinados à utilização pelos docentes e pelos estudantes, incluindo, claro, os do CE em avaliação. Concretamente, adquiriu-se:

- equipamento informático: computadores que permitiram a renovação de 3 salas de TIC e a renovação de servidores; mesas digitalizadoras; plotters; projetores vídeo; impressão e digitalização 3D; monitores, alguns dos quais interactivos.

- equipamento audiovisual.

Toda esta aquisição permitiu melhorar as condições do processo de ensino e de aprendizagem porque reforçou e correspondeu a uma maior digitalização de processos de ensino e de aprendizagem, a uma mais bem conseguida conectividade de todas as salas de aula e facilitou o processo de resposta à situação pandémica.

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ESE / IPB invested heavily in the renovation and acquisition of equipment intended for use by teachers and students, including, of course, those of the SC under evaluation. Namely:

- *computer equipment: computers that allowed the renovation of 3 ICT rooms and the renovation of servers; digitizing tables; plotters; video projectors; 3D printing and scanning; monitors, some of which are interactive.*
- *audiovisual equipment.*

All this acquisition allowed to improve the conditions of the teaching / learning process because it reinforced and corresponded to a greater digitalization of teaching and learning processes, to a better achieved connectivity of all classrooms and facilitated the process of responding to the pandemic situation.

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ao abrigo do Programa Fulbright, o departamento de línguas estrangeiras acolheu um assistente (Kevin Ennis, da Universidade de Yale, EUA) no ano letivo 2017-2018. O bolsheiro deu apoio nas aulas de inglês do ciclo de estudos, fomentando a comunicação intercultural com os estudantes do curso. Além disso, colaborou no plano de atividades do curso.

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Under the Fulbright programme, the department of foreign languages hosted teaching-assistant Kevin Ennis from Yale University, USA, during the academic year 2017-18. Ennis provided support to English classes, fostering intercultural communication. In addition, he also participated in the Study Cycle Activity Plan.

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.**1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Escola Superior De Educação De Bragança

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.*Línguas para Relações Internacionais***1.3.Study programme.***Languages for International Relations***1.4.Grau.***Licenciado***1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5. LpRI-plano de estudos.pdf](#)**1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.***Línguas Estrangeiras e Português***1.6.Main scientific area of the study programme.***Portuguese and Foreign Languages***1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

229

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

313

1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

313

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):*3 anos, 6 semestres***1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***3 years, 6 semesters***1.10.Número máximo de admissões.**

60

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*O número máximo de admissões pretendido é 100.**As vagas do CE estão assim repartidas pelos vários regimes legais de acesso:**60 - Concurso Nacional de Acesso**09 - Diplomados de Vias Profissionalizantes**06 - Maiores de 23**02 - Titulares de Curso de Especialização Tecnológica**06 - Titulares de Curso Técnico Superior Profissional**01 - Titulares de Outros Cursos Superiores**03 - Mudanças par Instituição/Curso**24 - Estudantes Internacionais**A dinâmica de procura do curso e as condições de formação permitem o número pretendido.***1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***The maximum number of admissions desired is 100.**The CE vacancies are thus distributed among the various legal access regimes:**60 - National Access Contest**09 - Professional Pathways Graduates*

- 06 - Over 23
- 02 - Holders of Technological Specialization Course
- 06 - Holders of Professional Higher Technical Course
- 01 - Holders of Other Higher Education Courses
- 03 - Changes to the Institution / Course
- 24 - International Students

The dynamics of demand for the course and the training conditions allow the desired number.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se, através de concurso nacional, os titulares do 12.º ano de escolaridade ou equivalente, com uma classificação mínima de 95 pontos, numa escala de 0 a 200, numa das seguintes provas nacionais de ingresso:

- 04 Economia
- 13 Inglês
- 18 Português

Podem ainda candidatar-se, nos concursos especiais:

- os estudantes provenientes do sistema de ensino português, por reingresso, mudança de curso e transferência;
- os titulares de um Diploma de Especialização Tecnológica;
- os titulares de um Diploma de Técnico Superior Profissional;
- os maiores de 23 anos que tenham realizado exame extraordinário de avaliação de capacidade para acesso ao Ensino Superior;
- os titulares de Cursos Médios ou Superiores;
- diplomados pelas vias profissionalizantes do ensino secundário;
- os estudantes provenientes de sistemas de ensino superior estrangeiro.

1.11. Specific entry requirements.

Students with 12th grade or equivalent can apply through national application, with a minimum mark of 95/200 in one of the following exams:

- 04 Economy
- 13 English
- 18 Portuguese

The following can also apply by means of special applications:

- students coming from the Portuguese education systems, through re-enrolment, degree change or transfer;
- students who completed a Technological Specialization Course;
- students who completed a Higher Professional Technician Course;
- those above 23 that conducted an extraordinary exam for assessing their competences for Higher Education;
- holders of Medium or Higher Education degrees;
- graduates through professional channels of high school;
- students coming from foreign higher education systems.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável.

1.12.1. If other, specify:

Not applicable.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança (ESE/IPB), localizadas no Campus de Santa Apolónia na cidade de Bragança.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento de Creditação.pdf](#)

1.15. Observações.

1.15. Observations.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Sociais	CS	38	0	-
Português	Por	26	0	-
Inglês	Ing	37	0	-
Espanhol	Esp	25	0	-
Alemão/Francês/Chinês	Ale/Fra/Chi	0	24	-
Direito	Dir	13	0	-
Economia	Eco	11	0	-
Ciências Sociais/Português/Inglês/Espanhol/Alemão/Francês/Tecnologias de Informação e Comunicação/Economia	CS/Por/Ing/Esp/Ale/Fra/TIC/Eco	0	6	-
(8 Items)		150	30	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1.Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A ESE-Bragança definiu que os guias ECTS das UC fiquem disponíveis online, para consulta dos alunos e comunidade académica, no início de cada ano letivo. O mecanismo de validação interna e sequencial [docente(s) responsável(eis), departamento científico-pedagógico, direção de curso e Direção] garante que as metodologias sejam selecionadas de acordo com os objetivos, atendendo à especificidade científica, disciplinar e técnica de cada uma das UC, de modo a promover aprendizagens pertinentes para a formação académica dos alunos.

A escolha de metodologias diversificadas é orientada para a prossecução de objetivos claros, explícitos e definidos de forma mensurável e operatória, sempre que se considera adequado. As metodologias de ensino e aprendizagem são adaptadas à especificidade da formação dos alunos, favorecendo a sua participação e papel ativo na construção da aprendizagem e do conhecimento, através de atividades/trabalhos de pesquisa, de investigação, individualmente ou em grupos.

2.3.1.Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes

(knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

ESE-Bragança has decided that ECTS guides of the CUs are available online for students' and academic community's consultation at the beginning of each academic year. The internal and sequential validation mechanism [main teachers, scientific-pedagogical departments, degree director and ESEB head] ensures that methodologies are selected according to the objectives, considering the scientific, disciplinary and technical specificity of each CU, in order to promote relevant learning considering the academic training of students.

The choice of diversified methodologies is framed towards the pursuit of clear and explicit goals, thus defined in measurable and operative objectives, whenever appropriate. The teaching and learning methodologies are adapted to the specificity of the students' training, promoting their participation and active role in the scaffolding of learning and knowledge through research activities, performed individually or in groups.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Por decisão do Conselho Técnico-científico (CTC) da ESE-Bragança, na organização do plano de estudos do CE, o número de HCD adotado para cada UC, corresponde a 43% das horas totais. Verifica-se uma aproximação intracurso na distribuição das horas das UC, relativamente às horas TP e OT (27h ou 36h ou 45h TP, 9h OT; 54h TP, 18h OT). Os casos que contemplam horas PL, TC e S relacionam-se com a especificidade científica e requisitos metodológicos das UC. Considera-se que a carga média de trabalho que os alunos devem empregar para a consecução dos objetivos das UC corresponde ao valor estimado em ECTS.

Por norma, os estudantes de todos os ciclos de estudo têm considerado que a carga de trabalho é adequada ao número de créditos, manifestando, em média e ao longo dos três últimos anos, uma opinião bastante ou muito favorável (≥ 80 %) ao item 4 (A carga de trabalho é adequada ao número de créditos?) que integra os inquéritos pedagógicos anuais.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

By decision of the Technical-Scientific Council (CTC) of ESE-Bragança, in the organization of the study plan, the number of HCD adopted for each CU corresponds to 43% of the total hours. There is an in-course approximation in the distribution of UC hours relative to TP and OT hours (27h or 36h or 45h TP, 9h OT, 54h TP, 18h OT). In the case of PL, TC and S hours, they are related to the scientific specificity and methodological requirements of the CU. It is therefore considered that the average workload that the students must use to reach the objectives of the UC corresponds to the estimated value in ECTS.

As a rule, students from all study cycles have considered that the workload is adequate to the number of credits, expressing, on average and over the last three years, a very favorable opinion (≥ 80%) for the item 4 (The workload is the number of credits?) Which is part of the annual educational surveys.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A operacionalização da avaliação em cada UC do CE tem de respeitar o estabelecido pelo Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA). Cada docente decide sobre as alternativas de avaliação adequadas à natureza científica das UC, de modo a garantir a articulação entre a avaliação e a prossecução dos objetivos de aprendizagem.

O procedimento de validação interna e sequencial constitui também um mecanismo para garantir que a avaliação dos alunos é orientada em função dos objetivos de aprendizagem de cada UC, no sentido de promover a aquisição de aprendizagens significativas e que sejam relevantes para a sua formação académica.

Esta prática favorece a adequação dos resultados de aprendizagem e competências definidos para cada UC à delimitação dos resultados de aprendizagem definidos para o CE.

Estes procedimentos garantem que a avaliação consiste numa atividade responsável do docente, ao verificar se os objetivos foram alcançados de forma rigorosa e eficiente.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The operationalization of the evaluation in each CU of the SC must comply with the established by the Attendance and Evaluation Regulation (RFA). Each teacher decides on the appropriate evaluation alternatives according to the scientific nature of the UC, in order to guarantee the articulation between the evaluation and the accomplishment of the learning objectives.

The internal and sequential validation procedure is also a mechanism to ensure that students' assessment is guided by the learning objectives of each CU in order to promote the acquisition of meaningful learning that is indeed relevant to their academic education. This practice supports the adequacy of the learning outcomes and competences defined for each CU to the delimitation of the learning outcomes defined for the SC.

These procedures ensure that the assessment consists of a responsible activity by the teacher, when verifying that the objectives have been accomplished in a rigorous and efficient way.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O acrónimo “ECTS” remete para “Sistema Europeu de Transferência e Acumulação de Créditos” e é, como se sabe, um sistema centrado no aluno e alicerçado na quantidade de trabalho que lhe é solicitada para que alcance os objetivos de determinado programa de estudos. Estes objetivos são definidos preferencialmente, e inequivocamente, em termos de resultados de aprendizagem e competências. Assim, e para além de outros aspetos, a ESE-Bragança entende que é uma forma de pensar e formalizar os programas de estudo, tornando-os mais compreensíveis e mais fáceis de comparar. Como se sabe, o ECTS baseia-se no princípio de que 60 créditos medem o volume total de trabalho de um

aluno a tempo inteiro. No caso do CE o volume de trabalho é de 1620 horas anuais, logo um (1) crédito corresponde a 27 horas de trabalho (artigo 5.º, ponto 1, alínea c) do Regulamento de Aplicação de ECTS do IPB, publicado no Despacho n.º 12826/2010, de 9 de agosto de 2010). No CE verifica-se que as horas totais de trabalho previstas correspondem, nos três anos, a 4860 horas, sendo 2079 horas de contacto com o docente e as restantes implicam horas de trabalho independente e autónomo do aluno. Considera-se assim que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS. O volume de trabalho compreende o tempo necessário para a realização de todas as atividades de aprendizagem presumidas, nomeadamente aulas presenciais, seminários, estudo independente, preparação de projetos, frequências, exames, etc. No caso do CE os créditos estão distribuídos pelas áreas científicas e pelas diferentes UC, ao longo dos três anos. Na elaboração dos guias ECTS os professores decidem sobre a articulação fundamentada entre os resultados de aprendizagem e competências, os conteúdos apoiados em bibliografia pertinente e atual, os métodos e as alternativas de avaliação, baseadas em procedimentos quantificáveis e instrumentos rigorosos. Considera-se que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem e favorecem um papel ativo do aluno na criação do processo de aprendizagem e a avaliação é feita em função dos objetivos. O processo de ensino nas UC é operacionalizado de forma flexível e as metodologias de aprendizagem estimulam uma atitude crítica e reflexiva, bem como a participação dos alunos em atividades de investigação. A escolha dos procedimentos e instrumentos é adequada às alternativas de avaliação explicitadas e à implementação efetiva do processo de ensino-aprendizagem, conforme a reflexão dos dados dos inquéritos pedagógicos feita pela Comissão de Curso.

2.4 Observations.

The acronym "ECTS" refers to "European Credit Transfer and Accumulation System" and is, as we know, a system centered on the student and based on the amount of work that is required to achieve the objectives of a particular programme.

These objectives are defined preferentially, and unequivocally, in terms of learning outcomes and skills. Thus, and in addition to other aspects, ESE-Bragança understands that it is a way of thinking and formalising study programmes, making them more understandable and easier to compare. As known, ECTS is based on the principle that 60 credits measure the total workload of a full-time student.

In the case of the study cycle (SC) the workload is of 1,620 hours per year, so one (1) credit corresponds to 27 hours of work (article 5, point 1, c) of the IPB ECTS Application Regulation, published in the Dispatch 12826/2010, of August 9, 2010).

In this SC the total hours of work planned correspond, in the three years, to 4,860 hours, being 2,079 contact hours with the teacher and the remaining imply hours of independent and autonomous work by the student. Thus, it is considered that the average workload required by students corresponds to that estimated in ECTS. The workload comprises the time required to carry out all the presumed learning activities, namely face-to-face classes, seminars, independent study, project preparation, test, exams, etc.

In the case of the SC, the credits are distributed among the scientific areas and the different CUs covering the three years. In preparing the ECTS guides, teachers decide on the well-founded link between learning outcomes and competences, content supported by relevant and current bibliography, methods and assessment alternatives, based on quantifiable procedures and rigorous instruments.

Teaching and learning methodologies are considered adequate to the learning objectives and favour an active role by the student in creating the learning process and the assessment is made according to the objectives.

The teaching process in CUs is operated in a flexible way and the learning methodologies stimulate a critical and reflective attitude, as well as the participation of students in research activities.

The choice of procedures and instruments is appropriate to the evaluation alternatives explained and to the effective implementation of the teaching-learning process, according to the analysis of the data contained in the pedagogical surveys, carried out by the degree committee.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

A equipa responsável pelo CE é constituída pelos seguintes docentes em regime de tempo integral com dedicação exclusiva:

Carla Sofia Lima Barreira Araújo, doutora;
Elisabete do Rosário Mendes Silva, doutora;
Pedro Alexandre Oliveira Couceiro, doutor.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alcina Maria Almeida	Professor	Doutor		314 Economia	100	Ficha submetida
Rodrigues Nunes	Coordenador ou					

	equivalente					
Ana Maria Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		220 Humanidades	100	Ficha submetida
Ana Paula de Albuquerque Cardoso Gonçalves Liberal	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		222 Línguas e literaturas estrangeiras	50	Ficha submetida
António Almeida Calheiros	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		443 Ciências da terra	50	Ficha submetida
António Manuel Monteiro Martins de Almeida	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		380 Direito	50	Ficha submetida
Benilde Joaquina Pereira Moreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		380 Direito	50	Ficha submetida
Carla Sofia Lima Barreira Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Linguagem	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Costa Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	100	Ficha submetida
Carmen Manuela Pereira Carneiro Lucas	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	142 Ciências da educação	40	Ficha submetida
Cecília de Lurdes Falcão	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Línguas e Literaturas Modernas (Estudos Port. e Fr.)	45	Ficha submetida
Claudia Susana Nunes Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		220 Humanidades	100	Ficha submetida
Cristian Román Polo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		222 Línguas e literaturas estrangeiras	50	Ficha submetida
Cristina Maria Mesquita Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Dominique Jacqueline Guillemin	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Elisabete Rosário Mendes Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		220 Humanidades	100	Ficha submetida
Estefânia Dionísia Brás Gomes	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas	50	Ficha submetida
Filipa Raquel Veleza Delgado dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		220 Humanidades	50	Ficha submetida
Laura del Valle Porras Acevedo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		229 Humanidades - programas não classificados noutra área de formação	50	Ficha submetida
Maria da Nazaré Marques Cardoso	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas	50	Ficha submetida
Maria de Lurdes Batista dos Anjos Coutinho Frias	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		222 Línguas e literaturas estrangeiras	50	Ficha submetida
Maria Isabel Barreiro Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		314 Economia	100	Ficha submetida
Maria João Martins Gonçalves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas	50	Ficha submetida
Ngar Yick Ally Cheung	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	222 Línguas e literaturas estrangeiras	50	Ficha submetida
Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins Gama	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		225 História e arqueologia	100	Ficha submetida
Patrícia Maria Pereira Alves	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas	50	Ficha submetida
Paula Cristina Ribeiro da Rocha de Morais Cunha	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		220 Humanidades	50	Ficha submetida
Paula da Felicidade Ferreira Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História - 3.º ciclo	100	Ficha submetida
Pedro Alexandre Oliveira Couceiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		225 História e arqueologia	100	Ficha submetida
Raquel Crespo Vila	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		222 Línguas e literaturas estrangeiras	50	Ficha submetida

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

30

3.4.1.2. Número total de ETI.

21.35

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	60.889929742389

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13.9	65.105386416862

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10.9	51.053864168618	21.35
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	3.45	16.15925058548	21.35

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme	13	60.889929742389	21.35

with a full time link to the institution for over 3 years

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes 2 for over one year

9.367681498829

21.35

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente da ESEB não está distribuído por ciclos de estudos. A ESEB tem 22 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes serviços:

Assessora de Direção – 1;

Biblioteca - 3;

Centro de Línguas e Gabinete de Formação Contínua – 3;

Centro de Recursos Pedagógicos – 2;

Laboratórios de Ciências – 1;

Manutenção – 2;

Reprografia - 1;

Secretaria - 4;

Serviços Audiovisuais e Informáticos - 4;

Viaturas – 1.

A ESEB ainda tem uma bolseira que presta serviço no Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ESEB does not allocate non-academic staff to specific study cycles. ESE has 22 full-time non-academic staff members: Management Advisor - 1

Audio-visual and Informatics Services - 4;

Language Center and Continuing Education Office – 3;

Library - 3;

Main Office - 4;

Photocopying Services - 1;

Science Laboratories – 1;

Pedagogical Resource Center – 2;

Maintenance – 2;

Vehicles – 1.

ESEB still has a scholarship that provides services at the Basic Education Research Center.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Qualificação de todo o pessoal não docente:

11 (48%) são licenciados (2 dos quais frequentaram cursos de mestrado);

3 (13%) tem frequência do ensino superior;

8 (35%) têm o ensino secundário completo;

1 (4%) tem o ensino básico.

A bolseira do CIEB é Mestre.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Qualification of all non-teaching staff:

11 (48%) hold a first cycle degree (2 attended a master's degree course);

3 (13%) has attend higher education;

8 (35%) completed secondary education;

1 (4%) completed basic education.

The CIEB fellow is a Master.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

289

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	35
Feminino / Female	65

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	106
2º ano curricular	84
3º ano curricular	99
	289

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	60	60	60
N.º de candidatos / No. of candidates	164	153	157
N.º de colocados / No. of accepted candidates	67	68	67
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	106	106	106
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	103.5	121.1	132
Nota média de entrada / Average entrance mark	129.8	131.1	130

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

--.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

---.

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	39	30	48
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	32	25	23
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	6	5	16
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	6

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A análise do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do CE acarreta o agrupamento de cada unidade curricular (UC) na correspondente área científica principal. As áreas Direito e Economia foram agrupadas em Ciências Sociais. Assim, temos os seguintes valores:

Ciências Sociais (CS)

Média da Avaliação Total (AT) = 11,73; Desvio Padrão da Avaliação Total (AT) = 3,326; Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 12,45; Desvio Padrão da Avaliação de Aprovação (AA) = 2,224;

Português (Por)

Média da Avaliação Total (AT) = 11,97; Desvio Padrão da Avaliação Total (AT) = 3,500; Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 12,88; Desvio Padrão da Avaliação de Aprovação (AA) = 2,346;

Inglês (Ing)

Média da Avaliação Total (AT) = 10,48; Desvio Padrão da Avaliação Total (AT) = 4,172; Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 12,60; Desvio Padrão da Avaliação de Aprovação (AA) = 2,198;

Espanhol (Esp)

Média da Avaliação Total (AT) = 12,25; Desvio Padrão da Avaliação Total (AT) = 3,659; Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 13,15; Desvio Padrão da Avaliação de Aprovação (AA) = 2,384;

Alemão/Francês/Chinês (A(F/C))

Média da Avaliação Total (AT) = 12,06; Desvio Padrão da Avaliação Total (AT) = 4,158; Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 13,24; Desvio Padrão da Avaliação de Aprovação (AA) = 2,611;

As diferenças de médias na Avaliação Total (Méd AT) entre as áreas principais são estatisticamente significativas (Teste Wilcoxon, QuiQuadrado=224,6195; GL=5; p<.001). As diferenças de médias da Avaliação de Aprovação (Méd AA) também são estatisticamente significativas (Teste Wilcoxon, QuiQuadrado=144,5513; GL=5; p<.001).

As diferenças de médias nas comparações inter-áreas por pares em AT são todas significativas pelo Método não-paramétrico de Wilcoxon, excepto nos pares: Esp-A/F/C; Por-A/F/C. As mesmas comparações para AA dá resultados semelhantes, excepto nos pares: Ing-CS; Esp-A/F/C.

Daqui resulta que área das Ciências Sociais e a de Inglês registam as médias mais baixas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The analysis of academic success in the different scientific areas of the SC leads to the grouping of each course unit (CU) under the corresponding scientific area. The areas of Law and Economics were grouped into Social Sciences. We have the following values:

Social Sciences (SS)

*Mean of Global Evaluation (GE) = 11.73; standard deviation of GE = 3.326;
Mean of Pass Evaluation (PassE) = 12.45; standard deviation of PassE = 2.224;*

Portuguese (Por)

*Mean of GE = 11.97; standard deviation of GE = 3.500;
Mean of PassE = 12.88; standard deviation of PassE = 2.346;*

English (Eng)

*Mean of GE = 10.48; standard deviation of GE = 4.172;
Mean of PassE = 12.60; standard deviation of PassE = 2.198;*

Spanish (Spa)

*Mean of GE = 12.25; standard deviation of GE = 3.659;
Mean of PassE = 13.15; standard deviation of PassE = 2.384;*

German / French / Chinese (G/F/C)

*Mean of GE = 12.06; standard deviation of GE = 4.158;
Mean of PassE = 13.24; standard deviation of PassE = 2.611.*

The differences in means in the GE (Mean GE) between the main areas are statistically significant (Wilcoxon Test, Chi-Square = 224.6195; GL = 5; p <.001). Differences in means of the Pass Evaluation (Mean PassE) are also statistically

significant (Wilcoxon Test, Chi-Square = 144.5513; DF = 5; $p < .001$).

The differences in means in the inter-area comparisons by pairs in GE are all significant by the non-parametric method of Wilcoxon, except in pairs: Spa-G/F/C; By-G/F/C. The same comparisons for PassE give similar results, except in pairs: Eng-SS; Spa- G/F/C.

It follows that Social Sciences and English have the lowest means.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com a DGES (inforcursos.mec.pt) temos dois dados fundamentais:

(1) para o período de 2015 a 2019 e numa amostra de 102 diplomados há 7 desempregados o que acarreta uma taxa de desemprego de 6,8%;

(2) a taxa de desemprego para a área de formação do ciclo de estudos é de 4,5%.

De acordo com a Pordata (www.pordata.pt), a taxa geral de desemprego no país é de 6,5% e a taxa de desemprego para titulares de um diploma do ensino superior é de 5,3%;

O IPB recolhe, periodicamente, dados sobre a empregabilidade. Eis alguns:

- 84% exercem actividade profissional;
- 74% considera estar a exercer na área do curso;
- 4,6% exerce no estrangeiro;
- 90% obtêm emprego até 1 ano após o curso;
- só cerca de 6% têm uma remuneração até 505€;
- o grau de médio de satisfação com o IPB é 4,3 na escala de 1 (mau) a 5 (excelente).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to inforcursos.mec.pt we have:

- graduates = 102; unemployed = 7 (6.8%) - period 2015-18;
- the unemployment rate for the training area is 4.5%.

According to Pordata (www.pordata.pt), the general unemployment rate in the country is 6.5% and the unemployment rate for holders of a higher education diploma is 5.3%;

IPB periodically collects data on employability. Here are a few:

- 84% exercise professional activity;
- 74% consider that they are working in the area of the course;
- 4.6% exercise abroad;
- 90% get jobs up to 1 year after the course;
- only about 6% have a remuneration of up to € 505;
- the average degree of satisfaction with the IPB is 4.3 (1 - bad; 5 - excellent).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A partir dos dados apresentados no ponto anterior, podemos inferir quatro asserções:

- (1) a taxa de desemprego no CE é baixa e está alinhada com a taxa de desemprego no país;
- (2) o grau académico aumenta a probabilidade de emprego;
- (3) os diplomados encontram um emprego considerado concordante com a sua área de formação e com uma provável remuneração $\geq 505\text{€}$;
- (4) a empregabilidade e o grau de satisfação com o IPB indicam que o CE é uma escolha adequada para a futura vida profissional.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

From the data presented in the previous point, we can infer four assertions:

- (1) the unemployment rate in the EC is low and is in line with the unemployment rate in the country;
- (2) the academic degree increases the probability of employment;
- (3) graduates find a job considered to be in accordance with their area of training and with a probable remuneration $\geq 505\text{€}$;
- (4) employability and the degree of satisfaction with the IPB indicate that the EC is an appropriate choice for future professional life.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study	Observações / Observations

		programme's teachers		
Centro de Estudos em Letras	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	1	-
Centro de Estudos Anglisticos da Universidade de Lisboa (CEAUL/ULICES)	Muito Bom	Universidade de Lisboa	1	-
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Bom	Universidade do Porto	2	-
UNIAG - Unidade de Investigação Aplicada em Gestão	Bom	Instituto Politécnico de Bragança	1	-
Centro de Línguas, Literaturas e Culturas (CLLC)	Muito Bom	Universidade de Aveiro	2	-
Centro de Investigação de Montanha (CIMO)	Excelente	Instituto Politécnico de Bragança	1	-
Centro de Investigação de Análise Territorial	--	Universidade de Santiago de Compostela	1	Colaborador externo https://www.usc.es/es/investigacion/grupos/ante/investigadores.jsp
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b0f688f5-6af9-7737-4811-5ff9c9f6f4fe>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b0f688f5-6af9-7737-4811-5ff9c9f6f4fe>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada realizadas quer pelos docentes quer pelos alunos da licenciatura de Línguas para Relações Internacionais centram-se:

- 1) na prestação de serviços de assessoria linguística (tradução, revisão e legendagem) a toda a comunidade académica do IPB e à comunidade externa, através do Gabinete de Tradução que integra o CLESEB – Centro de Línguas do Instituto Politécnico de Bragança. Este oferece cursos de língua e cursos de preparação para alunos que pretendam efetuar mobilidade Erasmus.*

- 2) nas atividades Científico-pedagógicas que têm em vista a dinamização científica e cultural da região, no âmbito do Plano de Atividades da Comissão de Curso;*

- 3) no campo de ação da unidade curricular de Observação e Intervenção em Contextos Profissionais, através da celebração de protocolos com instituições, de atuação nacional, regional e local, que valorizam o conhecimento técnico-científico e o saber de natureza profissional nas áreas científicas deste ciclo de estudos, quer em contextos científicos, empresariais e institucionais, quer em contextos culturais e artísticos;*

- 4) na prestação de serviço de consultoria linguística pelos alunos, nas áreas de inglês, espanhol, francês, alemão ou chinês, quando se revela necessário, em eventos do IPB.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The technological and artistic development activities, provision of services to the community, and advanced training carried out by both teachers and students of the BA in Languages for International Relations focus on:

- 1) the provision of linguistic advisory services (translation, proofreading and subtitling) to the entire academic community of IPB and to the external community, through the Translation Office of CLESEB - Language Centre of the Polytechnic Institute of Bragança. The latter also has on offer language courses and preparation language courses for students intending to take on Erasmus mobility;*

- 2) the Scientific-pedagogical activities aimed at enhancing scientific and cultural dynamism in the region, within the scope of the Degree Committee Activities Plan;*

- 3) the field of action of the curricular unit of Observation and Intervention in Professional Contexts, through the signing of protocols with national, regional and local institutions, which boost technical-scientific and professional knowledge in the scientific areas of this study cycle, whether in scientific, business and institutional contexts, or in cultural and*

artistic ones;

4) the provision of language consultancy services by students, in the areas of English, Spanish, French, German or Chinese, when necessary, at IPB events.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A participação de docentes deste ciclo de estudos em variados centros de investigação nacionais promove o desenvolvimento de parcerias nacionais e internacionais que colocam o ciclo de estudos em contacto com projetos de pesquisa multidisciplinares e novas áreas científicas.

- Salienta-se também a participação de docentes que integram este ciclo de estudos no Projeto AduleT (Advanced Use of Learning Technologies in Higher Education), financiado com o apoio do programa Erasmus+ da União Europeia e promovido pelo consórcio formado por diversas instituições de ensino superior internacionais e pelo IPB.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The participation of teachers in this study cycle in various national research centres promotes the development of national and international partnerships that allows the study cycle to contact with multidisciplinary research projects and new scientific areas.

- It is also worth mentioning the participation of teachers who integrate this study cycle in the AduleT Project (Advanced Use of Learning Technologies in Higher Education), financed with the support of the European Union Erasmus + programme and promoted by the consortium formed by several international higher education institutions and by IPB.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	26
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	4
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	13
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	20

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Diversos docentes participam em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos.

Na área científica do Português: Red Temática Lengua y Ciencia e Red Temática Española de Morfología.

Na área científica das Línguas estrangeiras, vários docentes estão envolvidos em projetos no âmbito do programa Erasmus+, a saber:

Strategic Partnerships for higher education: CTwoSEAS: Climate change. Science, Ethics and Society (2019-1-ES01-KA203-064188)

Strategic Partnerships for higher education: TUT4IND-Training University teachers for the inclusion of people with intellectual disabilities (2019-1-ES01-KA203-065823)

QuLL – Quality in Language Learning (2020-1-PT01-KA226-HE-094809) IPB-coordenador científico

Na área científica das Ciências Sociais, destaca-se o Projeto “Voices of Immigrant Women”.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Several teachers are members of international networks relevant for the study cycle.

In the Portuguese scientific area: Red Temática Lengua y Ciencia e Red Temática Española de Morfología.

In the Foreign Language scientific field, several teachers are involved in the following Erasmus + projects:

Strategic Partnerships for higher education: CTwoSEAS: Climate change. Science, Ethics and Society (2019-1-ES01-KA203-064188)

Strategic Partnerships for higher education: TUT4IND-Training University teachers for the inclusion of people with intellectual disabilities (2019-1-ES01-KA203-065823)

QuLL – Quality in Language Learning (2020-1-PT01-KA226-HE-094809) IPB-scientific coordinator

In the scientific area of Social Sciences, the “Voices of Immigrant Women” Project stands out.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4.Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4.Eventual additional information on results.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/qualidade/sistemas-de-gestao-da-qualidade/ipb/manual-da-qualidade>

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório de Autoavaliação de LpRI.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

(1) Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA) – tem como finalidade essencial a procura contínua da qualidade de formação científico-pedagógica dos estudantes de todos os cursos da unidade orgânica. Entre outros aspetos, consagra: a organização do ano letivo; a assiduidade obrigatória e a conduta nas aulas; as modalidades de avaliação (contínua e exame final); as épocas de exame; o processo de melhoria de classificação; as condições de aprovação e de transição de ano; questões de ética e de transparência na avaliação; o processo de reclamações de notas; aspetos de inscrição e de matrícula. O RFA é suscetível de revisão anual. Além de garantir a qualidade, objetividade e a justiça inerentes ao processo de frequência e de avaliação tem conseguido fazer um equilíbrio entre conservar valores e práticas importantes (e.g., avaliação contínua) com as necessárias alterações (e.g., direito de reclamação de notas; conduta nas aulas).

(2) Fichas das Unidades Curriculares (FUC) – as FUC estão disponíveis online em língua portuguesa e em língua inglesa. A sua estrutura obedece às seguintes categorias: Caracterização geral em termos de designação completa, área científica, créditos, horas totais, horas de contacto e docente responsável; Resultados de Aprendizagem e Competências; Pré-requisitos (opcional); Conteúdos (gerais e pormenorizados); Bibliografia recomendada; Métodos de Ensino e de Aprendizagem; Alternativas de Avaliação; Língua(s) de lecionação; Validação eletrónica. As FUC são reabertas e revistas anualmente, antes do início do ano letivo.

(3) Inquéritos pedagógicos (IP) – os IP permitem, aos estudantes, expressar a sua opinião, de forma anónima, sobre as UC e o desempenho pedagógico dos docentes. OS IP são abertos e preenchidos, online, no termo de cada semestre. Estão organizados em oito itens sobre a UC (i.e.; A sua preparação anterior é adequada para acompanhar a UC?; O número de alunos nas aulas é adequado ao processo de aprendizagem?; A UC corresponde às suas expectativas? A carga de trabalho é adequada ao número de créditos? A documentação fornecida e a bibliografia indicada são adequadas? Os critérios de avaliação são adequados? O grau de dificuldade é adequado? O funcionamento global da UC foi adequado?); em seis itens sobre o docente (i.e.; O docente apresenta os conteúdos com clareza?; O docente estimula interesse pela UC?; O docente mostra disponibilidade para o atendimento aos alunos?; A relação docente aluno é adequada?; O docente é pontual?; O docente teve um desempenho global adequado?); em dois itens sobre a assiduidade dos estudantes (i.e.; Frequentou mais de 50% das aulas da UC?; Razões para não frequentar as aulas). Os estudantes escolhem, por cada item, um de quatro valores de uma escala tipo likert (i.e., Nada Favorável; Pouco Favorável; Bastante Favorável; Muito Favorável). Nos itens sobre a assiduidade, os estudantes respondem Sim ou Não

e no item sobre as razões de não frequência das aulas têm diversas opções de respostas cumulativas.

(4) Plataformas online – estão disponíveis para ajudarem na organização e na gestão pedagógica das UC. Assim, a plataforma ipb.virtual permite toda a comunicação relacionada com as UC como, por exemplo, testes de ensaio, fóruns, entrega de trabalhos, afixação de classificações, disponibilização de ficheiros em vários formatos; etc. A plataforma dos sumários permite o registo obrigatório dos sumários, o registo e a gestão da assiduidade e da pontualidade dos estudantes e dos docentes (em cada sala há um sistema RFID); favorece a transparência, e o fundamento científico das aulas. Quer o docente quer os estudantes têm acesso ao conteúdo dos sumários e aos processos de justificação/revelação das faltas. Estão ainda ao dispor dos docentes as plataformas de preenchimento das pautas finais, assinatura digital de pautas e de gestão documental. A plataforma do repositório digital do IPB permite o acesso livre a vários documentos como artigos, dissertações, etc.

(5) - Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB – apresentado no ponto 7.2.3.

(6) Sistema de Garantida da Qualidade do IPB (SGQ-IPB) - SGQ-IPB está certificado desde 17/02/2011, de acordo com a norma ISO 9001. O SGQ-IPB inclui um Manual da Qualidade, o Planeamento da Qualidade, um Plano de Auditorias internas e externas, a revisão do sistema e a definição dos procedimentos numa abordagem por processos. A implementação do SGQ-IPB centrou-se, inicialmente, nos processos coordenados diretamente pela Presidência e pelos Serviços Centrais do IPB. Está previsto o seu alargamento a todo o campus. Em todo caso, a certificação dos processos administrativos e académicos que garante tem contribuído para uma crescente cultura de responsabilização e de qualidade.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The quality assurance mechanisms are as follows:

(1) Attendance and Evaluation Regulation (FER) - its essential objective is the continuous search for the quality of scientific-pedagogical training of students of all programmes in this organic unit. Among other aspects, it covers the organization of the academic year; compulsory attendance and conduct in class; the modalities of evaluation (continuous and final exam); the periods of examination; the classification improvement process; the approval and annual transition conditions; issues of ethics and transparency in evaluation; the complaint process regarding marks; register and enrollment aspects. The FER can be reviewed every year. In addition to guaranteeing the quality, objectivity and fairness of the attendance and evaluation process, it has succeeded in achieving a balance between important values and practices (e.g., continuous assessment) with the necessary changes (e.g. right to claim marks; classroom conduct).

(2) Curricular Unit Form (CUF) - CUFs are available online in Portuguese and English. Its structure comprises the following categories: General characterization in terms of full name, scientific area, credits, total hours, contact hours and responsible teacher; Learning Outcomes and Skills; Prerequisites (optional); Contents (general and detailed); Recommended bibliography; Teaching and Learning Methods; Evaluation Alternatives; Language(s) of instruction; Electronic validation. The CUFs are reviewed annually, before the beginning of the school year.

(3) Pedagogical Surveys (PS) - PS allow students to express their opinion, anonymously, about the curricular unit (CU) and the pedagogical performance of teachers. The PS are filled online, at the end of each semester. They are organized into eight items about the CU (i.e.; Is your previous preparation adequate for this CU?; Is the number of students in the classroom appropriate to the learning process?; Does the CU meet your expectations? Is the work load adequate for the number of credits? Is the documentation provided and the given bibliography adequate? Are the evaluation criteria adequate? Is the degree of difficulty adequate? Was the overall functioning of the CU adequate?); six items on the teacher (i.e.; Does the teacher present the contents clearly? Does the teacher stimulate interest in the CU?; Does the teacher show availability for meeting students?; Is the student teacher ratio adequate?; Is the teacher punctual?; Did the teacher have an adequate overall performance?). Students choose, for each item, one of four values of a Likert scale (i.e.; Strongly disagree, disagree, agree, strongly agree). In the items on attendance, students answer Yes or No and in the item on reasons of non-attendance of classes they have several options of cumulative answers.

(4) Online Platforms – these are available to assist in the organization and pedagogical management of CUs. Thus, the ipb.virtual platform allows all communication related to the CU such as, for example, test, forums, assignment submission, posting of marks, availability of files in various formats; etc. The summaries platform allows for the mandatory registration of summaries, registration and management of attendance and punctuality of students and teachers (in each room there is a RFID system); it therefore favours the transparency, and scientific basis of the classes. Both the lecturer and the students have access to the contents of the summaries and to the processes of justification / disclosure of the non-attendance situations. Also available to the teachers are the platforms for completing the final marks, digital signature and document management. The IPB digital repository platform allows free access to various documents such as papers, articles, dissertations, etc.

(5) - Evaluation System of Academic Staff Performance - presented in section 7.2.3.

(6) IPB Quality Assurance System (SGQ-IPB) - SGQ-IPB has been certified since 17/02/2011, according to ISO 9001. The SGQ-IPB includes a Quality Manual, Quality Planning, an Internal and External Audit Plan, a review of the system and the definition of procedures in a processual approach. The implementation of the QMS-IPB was initially focused on processes coordinated directly by the Presidency and the IPB Central Services. It is now planned to extend to the entire

campus. In any case, the certification of the administrative and academic processes that it guarantees has contributed to a growing culture of accountability and quality.

7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Mecanismos / Responsáveis:

Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA) / Docentes das UC, CTC e Direção;

Fichas das Unidades Curriculares / Docentes que elaboram ou revêm anualmente a UC; Coordenador de Departamento que valida o conteúdo; Presidente da Comissão Científica do Mestrado que valida a conformidade da UC aos objetivos do CE; Diretor da UO que valida a adequação ao RFA e outras decisões tomadas pelo CTC ou do Conselho Pedagógico, quando vinculativas;

Inquéritos pedagógicos / Comissão de Curso que lhe compete fazer a análise dos resultados e propor alterações, se aplicável; Conselho Pedagógico;

Plataformas (ipb.virtual; sumários; outras) / Docentes; Direção que verifica o cumprimento das obrigação de utilização das plataformas;

Avaliação do Desempenho dos Docentes / Docentes, CTC e Direção;

Sistema de Garantida da Qualidade do IPB / Presidência do IPB.

Inquérito da Comissão de Curso aos estudantes/ Comissão de Curso que aplica, interpreta e divulga os resultados.

7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Mechanisms / Responsible person:

Regulation of Attendance and Evaluation / Teachers of CU, CTC and Board.

Curricular Unit Forms / Academic Staff that prepare or review the CU each year; Department Coordinator who validates content; Chair of the Scientific Committee of the Master degree validates the CU's compliance with CE objectives; Dean which validates the adequacy to the Attendance and Evaluation Regulations and other decisions taken by the CTC or the Pedagogical Council when they are binding.

Pedagogical Inquiries / Degree Committee that is responsible for analyzing the results and proposing changes, if applicable; Pedagogical Council.

Platforms (ipb.virtual, summaries, others) / Academic Staff; Board verifies the fulfillment of the obligation to use the platforms.

Evaluation System of Academic Staff Performance / Academic Staff, CTC and Management.

IPB Quality Assurance System / IPB Presidency.

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB (Regulamento n.º 14/2011) aplica-se a todos os docentes de todas as unidades orgânicas. É constituído por 93 itens assim distribuídos por três componentes: Técnico-científica (35 itens); Pedagógica (25 itens); Organizacional (33 itens). Este sistema aplica-se aos docentes em regime de tempo integral, tem uma periodicidade trienal e iniciou-se com a avaliação do triénio 2008-2010. Desde a sua implementação que se regista um progressivo envolvimento dos docentes com a publicação; produção científica, participação em projetos, melhoria da qualidade pedagógica e participação na gestão da instituição. Permite, ainda, dispensas da avaliação em uma ou duas componentes para dedicação à obtenção do doutoramento ou a projetos de investigação. Quanto aos docentes em regime de tempo parcial, são avaliados anualmente, segundo uma versão simplificada constituída por 10 itens.

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The IPB Evaluation System of Academic Staff Performance (Regulation no. 14/2011) applies to all academic staff in all organizational units. It consists of 93 items divided in three components: Technical-Scientific (35 items); Pedagogical (25 items); Organizational (33 items). This system applies to full-time teachers, builds on a three-year cycle and was enforced in the cycle of 2008-2010. Since its implementation there has been a progressive involvement of teachers with the publications; scientific production, participation in projects, improvement of the pedagogical quality and participation in the management of the institution. It also allows exemption of evaluation in one or two components for dedication to obtain a doctorate or collaborate in research projects. As for part-time teachers, they are evaluated annually, according to a simplified version of this system, consisting of 10 items.

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://apps2.ipb.pt/webdocs/portal/download?docId=1040>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal não-docente é efetuada de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação da Administração Pública (SIADAP). No início de cada biénio, são fixados os objetivos para cada funcionário, os quais poderão ser reformulados, ao longo do ano, como resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do biénio, depois de cada funcionário efetuar a sua autoavaliação, os superiores hierárquicos são responsáveis por avaliar o grau de cumprimento dos objetivos, bem como as competências dos funcionários a seu cargo, com realização de uma entrevista para comunicação/discussão das avaliações. O conselho coordenador da avaliação do IPB é responsável pela harmonização das classificações, de forma a garantir que apenas a 25% dos funcionários sejam atribuídas menções qualitativas de relevante. Anualmente, são organizadas oportunidades de formação que articulam a estratégia institucional e os interesses do pessoal não-docente.

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of the performance of the non-teaching staff is made according to the SIADAP. At the beginning of every two years, objectives are fixed for each member of the staff. They can be reformulated along the year as a result of monitoring actions and through mutual agreement. At the end of the two years, each member of the non-teaching staff conducts a self-assessment procedure and then his/her Chief Officer will be responsible for evaluating the accomplishment of the objectives, as well as the skills of the non-academic staff members, by means of an interview in order to discuss/communicate the final assessment. The Assessment Coordination Council at the IPB is also responsible for the standardization of the grading, in order to ensure that only 25% of the non-academic staff will receive a relevant qualitative award. Training opportunities are offered annually, coordinated by the institutional strategy and following the interests of non-teaching staff.

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A divulgação pública da informação e eventos sobre o CE concretiza-se pelo portal da unidade ESEB e do IPB e por todas as campanhas anuais de divulgação da oferta formativa. Em termos mais específicos, os resultados dos inquéritos pedagógicos são disponibilizados anualmente à comissão de curso para a devida reflexão anual sobre os resultados obtidos. Estes estão publicados na plataforma online ipb.virtual cujo acesso carece de login.

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

The public dissemination of information and events on the SC is carried out through the ESEB portal and the IPB site, and through all the annual dissemination campaigns of the educational offer. In more specific terms, the results of the pedagogical surveys are made available annually to the course committee for due annual reflection on the obtained results. These are published on the online platform ipb.virtual whose access requires a login.

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1.Pontos fortes

- Nos últimos 4 anos, o curso tem mantido a tendência de aumento crescente do número de alunos: de 255 alunos, em 2017 para os atuais 289.
- Atendendo ao número considerável de alunos inscritos no ciclo de estudos, o mesmo representa uma contribuição positiva para a região, que se encontra desfavorecida por fatores de interioridade.
- O peso curricular das línguas estrangeiras permite atingir níveis de proficiência linguística avançados, promotores de empregabilidade nacional e internacional, num mundo plurilingue.
- Como ponto forte, destaca-se também a diversidade de parcerias, a nível local, nacional e internacional, com entidades acolhedoras de estagiários. Além disso, a multidisciplinaridade do curso tem revelado particular sucesso com as exigências da prática profissional realizada ao abrigo do Programa de Estágios Curriculares do Ministério dos Negócios Estrangeiros, que tem colocado os alunos em instituições diplomáticas nacionais e internacionais.
- Relativamente ao ambiente de ensino e aprendizagem, destaca-se, igualmente, a heterogeneidade cultural dos alunos, uma vez que o curso integra alunos nacionais e internacionais, oriundos de diversas regiões de Portugal, de outros países europeus e, nomeadamente, da CPLP, o que favorece o interculturalismo no curso.
- Ao nível da organização interna e mecanismos de garantia da qualidade, verifica-se um aumento significativo da resposta dos alunos aos inquéritos pedagógicos, que, no período anterior de avaliação da CAE, se situava, aproximadamente, nos 50% e, atualmente, situa-se acima dos 80%, o que permite à Comissão de Curso fazer uma análise global sobre o funcionamento do curso a partir de uma amostra considerável de alunos (Nos inquéritos pedagógicos de 2019/20, na avaliação relativa ao S1, “Parte A - Avaliação da UC” (991 respostas) e na “Parte B - Avaliação do Docente” (1008 respostas); na avaliação do S2, na “Parte A - Avaliação da UC” (889 respostas) e na “Parte B - Avaliação do Docente (919 respostas)”).
- Os dados dos inquéritos pedagógicos relativos ao ano letivo 2019/20 revelam que os alunos apresentam elevados níveis de satisfação com o funcionamento global do ciclo de estudos, considerando que os estudantes apontam maioritariamente as classificações “Bastante Favorável” e “Muito Favorável”, tanto na componente de avaliação relativa às unidades curriculares, como na vertente da avaliação dos docentes do curso.
- A flexibilidade do plano de estudos, que integra diversas UC opcionais, permite a realização de percursos formativos de acordo com as necessidades e interesses dos alunos.
- Destacamos, por fim, que o ciclo de estudos mantém uma consistente rede de colaboração com outros ciclos de estudos da ESEB e do IPB, numa perspetiva multidisciplinar que permite a oferta de unidades curriculares obrigatórias e um amplo conjunto de unidades curriculares opcionais.

8.1.1.Strengths

Over the past 4 years, the degree has maintained the trend of increasing the number of students: 255 students in 2017, 289 students in 2020/21. The considerable number of students enrolled in the study cycle represents a positive contribution to a region deprived of a strong commercial and industrial network because located at the far-flung periphery of the country.

The curricular weight of foreign languages allows the students to attain advanced levels of language proficiency, promoting national and international employability, in a multilingual world.

As a strong point, there is also the diversity of partnerships, at local, national and international levels, which provide welcoming entities for interns. In addition, the multidisciplinary nature of the study cycle has proved particularly successful with the demands of professional practice carried out under the Curricular Internship Programme of the Ministry of Foreign Affairs, which has placed students in national and international diplomatic institutions.

As regards the teaching-learning environment, the cultural heterogeneity of the students stands out. The study cycle integrates national and international students, coming from different parts of Portugal and other European countries, and countries from the Portuguese Language Speaking Countries (CPLP), which favours interculturalism in the study cycle.

Regarding internal organisation and quality warranty mechanisms, there has been an increase in the number of pedagogical inquiries filled in by students. In the last evaluation period, 50% of students have responded to the inquiries, in contrast with the 80% of students who have now completed the inquiries. Consequently, this number represents a considerable sample of students, which made it possible for the Degree Committee to conduct a global analysis of the degree (In the pedagogical inquiries of 2019/20, in the S1 evaluation, “Part A – Course Unit (CU) evaluation there were 991 responses, and in “Part B – Teacher evaluation by students”: 1008 responses; in the S2 evaluation, in Part A – CU evaluation (889 responses) and in Part B – Teacher Evaluation (919 responses)”)

- The pedagogical inquiry data about the school year 2019/20 show that the students are highly satisfied with the global functioning of the study cycle, as the course units and teachers of the degree got a “good” or “very good” evaluation by the students.*
- The study plan flexibility, integrating several optional course units, lets the students choose their own training path, upon their needs and interests.*
- Finally, we highlight the consistent collaboration network that this study cycle maintains with other study cycles within ESEB and IPB, being thus able to offer a wide variety of mandatory and optional course units, in a multidisciplinary perspective.*

8.1.2.Pontos fracos

Não tem sido conseguida a oferta de todas as 9 unidades curriculares que integram a Opção VI.

8.1.2.Weaknesses

The offer of all 9 curricular units that make up Option VI has not been achieved.

8.1.3.Oportunidades

Como oportunidades, realça-se o seguinte:

- o acesso a cursos de línguas, no Centro de Línguas do ESEB, através dos quais os estudantes podem ampliar os seus níveis de proficiência em diversas línguas;*
- o IPB dispõe de um Gabinete de Relações Internacionais, que promove a mobilidade internacional dos estudantes, europeia e não-europeia;*
- desenvolvimento de competências linguísticas em línguas estrangeiras, que permitem a inserção profissional cada vez mais globalizada;*
- existência de protocolos com instituições de ensino superior internacionais, através das quais se poderá estabelecer uma rede de intercâmbio na área das línguas e das relações internacionais;*
- interesse crescente de alunos internacionais pela área de formação do ciclo de estudos;*
- desde 2017, tem-se notado um aumento significativo de estudantes que realizam a OICP no contexto internacional, não apenas ao abrigo do programa Erasmus, mas também no âmbito do programa de estágios curriculares promovidos pelo Ministério dos Negócios Estrangeiros, durante o período do verão. O sucesso dos mesmos tem-se revelado um motor de promoção para outros estudantes que almejam a internacionalização dos seus estudos. Nalguns casos, tem-se verificado a integração profissional de estudantes no final do estágio nas instituições de acolhimento;*
- o atual contexto de pandemia COVID-19 tem favorecido a experimentação e disseminação de práticas inovadoras de ensino e aprendizagem adaptadas a um sistema de ensino misto, que incrementam a participação e autonomia dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem. Estas inovações e adaptações pedagógicas, potenciadas por (novas) ferramentas tecnológicas educativas, têm permitido uma reflexão sobre métodos, técnicas e estratégias educativas que irá, certamente, marcar o percurso futuro do processo de ensino e aprendizagem dos estudantes do curso.*

8.1.3.Opportunities

As opportunities, the following are highlighted:

- access to language courses at the ESEB Language Center, through which students can increase their proficiency levels in different languages;*
- IPB has an International Relations Office, which promotes (European and non-European) international student mobility;*
- development of language skills in foreign languages which increases the prospects of a job abroad;*
- existence of protocols with international higher education institutions, through which it will be possible to establish an exchange network in the area of languages and international relations;*

- *growing interest of international students in the area of formation of the study cycle;*
- *since 2017, there has been a significant increase in the number of students taking the OICP in the international context, not only under the Erasmus programme, but also under the curriculum internship programme promoted by the Ministry of Foreign Affairs, during the summer period. Their success has proved to be a promotion agent for other students who want to internationalise their studies. In some cases, there has been a professional integration of students at the end of the internship in the host institutions;*
- *the current COVID-19 pandemic context has favoured the experimentation and dissemination of innovative teaching and learning practices adapted to a mixed education system, which boost student participation and autonomy in the teaching and learning process. These pedagogical innovations and adaptations, enhanced by (new) educational technological tools, have enabled a reflection on educational methods, techniques and strategies that will certainly mark the future course of the teaching and learning process of the study cycle students.*

8.1.4. Constrangimentos

- *A conjuntura socioeconómica desfavorável, aliada à crise sanitária decorrente da pandemia COVID-19, que obstrui o progresso educativo e uma visão otimista do futuro, não permite a criação de expectativas positivas de empregabilidade. A crise do mercado laboral atual poderá, assim, obstaculizar a inserção dos estudantes na vida ativa.*
- *O contexto de pandemia COVID-19 poderá desencadear situações de abandono ou interrupção dos estudos, por debilidades económicas.*
- *O apoio financeiro aos estudantes é reduzido.*
- *A falta de preparação consistente, por parte dos estudantes que ingressam no primeiro ano do curso, constitui um constrangimento para a prossecução do desenvolvimento das competências no contexto de exigência e no ritmo de aprendizagem que caracterizam o ensino superior.*
- *Na unidade curricular de Observação e Intervenção em Contextos Profissionais, a colocação de estudantes em entidades acolhedoras nacionais e internacionais pode ser dificultada, devido às restrições impostas pela pandemia COVID-19.*
- *As normas de funcionamento e segurança determinadas pela pandemia COVID-19 dificultam a realização de eventos e atividades culturais e científicas.*
- *O baixo nível de autonomia dos estudantes dificulta a operacionalização de práticas inovadoras de ensino e aprendizagem adaptadas quer a um sistema de ensino à distância quer ao ensino presencial.*
- *Na ESEB, verifica-se a inexistência de um ciclo de estudos conducente ao grau de mestre na área científica das relações internacionais, que permita a continuidade da formação académica dos alunos e potencie a apresentação de projetos de investigação nas áreas do ciclo de estudos.*

8.1.4. Threats

- *The unfavourable socioeconomic situation, added to the sanitary crisis resulting from the Covid-19 pandemic, which hinders educational progress and a more optimistic approach to the future, hold back employability expectations. The current labour market crisis may, therefore, hamper students' insertion in active life.*
- *The context of the Covid-19 pandemic may trigger situations of abandonment or interruption of studies, due to economic constraints.*
- *The percentage of part-time teachers in the study cycle*
- *The lack of consistent preparation by the 1st year students of the study cycle is a limitation for the further development of competences in the context of demand and pace of learning that define higher education.*
- *In the course unit of Observation and Intervention in Professional Contexts, the placement of students in national and international host entities can be difficult, due to the restrictions imposed by the COVID-19 pandemic.*
- *The operating and safety rules determined by the pandemic make it difficult to hold cultural and scientific events and activities.*
- *The low level of autonomy of students makes it difficult to implement innovative teaching and learning practices adapted to both an on-line learning system and face-to-face teaching.*
- *At ESEB, there is a lack of a study cycle leading to a master's degree in the scientific area of international relations, which allows the continuity of the academic training of students and enhances the presentation of research projects in the areas of the study cycle.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Conceder aos alunos a possibilidade de frequentar as Unidades Curriculares de opção VI de acordo com as preferências manifestadas no ato de inscrição, dentro dos critérios estipulados para o efeitos (n.º de estudantes ≥ 15).

8.2.1. Improvement measure

Grant students the option of attending Option VI Course Units according to the preferences expressed at the time of enrollment, within the criteria stipulated for that purpose (number of students ≥ 15).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.*High***8.1.3. Indicadores de implementação***Funcionamento das UC optativas previstas na UC opção 6.***8.1.3. Implementation indicator(s)***Operation of the optional UCs provided for in UC Option 6.***9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação*Pretende-se apenas a introdução de ajustamentos curriculares que admitam uma maior articulação científica entre as Unidades Curriculares.**Desta forma, a unidade curricular de Geografia da População passa a integrar o leque de unidades curriculares opcionais (no âmbito da opção VI) e a unidade curricular de Geopolítica passa a ser obrigatória, no 2.º semestre do 2.º ano.**Dada a inclusão da UC de Geopolítica no 2.º semestre do 2.º ano, a unidade curricular de Economia Política Internacional transita para o 1.º semestre do 2.º ano, de modo a garantir a distribuição de 30 ECTS por semestre e a manter a sequência entre as duas UCs.***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***It is intended only to introduce curricular adjustments that admit a greater scientific articulation between the Curricular Units.**In this way, the Population Geography course unit becomes part of the range of optional course units (under option VI) and the Geopolitics course unit becomes mandatory in the 2nd semester of the 2nd year.**Given the inclusion of the Geopolitics UC in the 2nd semester of the 2nd year, the International Political Economy course moves to the 1st semester of the 2nd year, in order to guarantee the distribution of 30 ECTS per semester and to maintain the sequence between the two UCs.***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos**

9.3. Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>*

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1.Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3.Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4.Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5.Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6.ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5.Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5.Syllabus:

<no answer>

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente
