

# ACEF/2021/1401756 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/14/1401756*

#### 1.2.Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3.Data da decisão.

*2015-02-11*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese de melhorias em relação à avaliação anterior-and in English.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

#### 3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

#### 3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

#### 4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

**4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Criação do Conselho Nacional de Diretores de Ciências Biomédicas Laboratoriais, desde 2017, onde os diretores de curso das escolas superiores de ensino público participam e debatem a formação de CBL em Portugal, e a organização de um congresso nacional. <https://diretorescbl.site123.me/>.*

*A Escola Superior de Saúde do IPB pertence à RACS: Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia cuja missão é "promover a formação e a cooperação científica na área das ciências da saúde, entre instituições de ensino superior e centros de investigação de países e comunidades de língua portuguesa".*

**4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Creation of the National Council of Directors of Biomedical Laboratory Sciences, since 2017, where the course directors of public higher education schools participate and debate the formation of CBL in Portugal, and the organization of a national congress. <https://diretorescbl.site123.me/>.*

*The School of Health Sciences of IPB belongs to RACS: Academic Network of Health Sciences of Lusofonia whose mission is "to promote scientific training and cooperation in the area of health sciences, between higher education institutions and research centers in countries and communities of Portuguese language".*

**4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Foi desenvolvida a modalidade "10% escolhes tu" que visa a inovação formativa no contexto do ensino superior que é caracterizada por uma ação intencional que visa melhorar a aprendizagem dos estudantes de forma sustentável: <https://if.ipb.pt/inovacao-formativa/>*

**4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The "10% choose you" modality was developed, aiming at formative innovation in the context of higher education, which is characterized by an intentional action that aims to improve student learning in a sustainable way: <https://if.ipb.pt/inovacao-formativa/>*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1Instituição de ensino superior.**

*Instituto Politécnico De Bragança*

**1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Saúde De Bragança*

**1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3.Ciclo de estudos.**

*Ciências Biomédicas Laboratoriais*

**1.3.Study programme.***Biomedical Laboratory Sciences***1.4.Grau.***Licenciado***1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5.\\_Despacho n.º 3437-2015 Plano de estudo do grau de licenciatura em CBL.pdf](#)**1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciências Biomédicas Laboratoriais***1.6.Main scientific area of the study programme.***Biomedical Laboratory Sciences***1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***725***1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***720***1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***421***1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***240***1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***8 semestres***1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***8 semesters***1.10.Número máximo de admissões.***85***1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*Máximo 85 admissões distribuídas das seguinte forma: 40- Concurso Nacional de Acesso, organizado pela Direção Geral do Ensino Superior (DGES); 6- Concurso especial para os titulares dos cursos de dupla certificação de nível secundário e cursos artísticos especializados; 4- Concurso especial para aprovados nas provas de maiores de 23 anos; 1- Concurso especial para titulares de um diploma de especialização tecnológica; 4- Concurso especial para titulares de um diploma de técnico superior profissional; 1- Concurso especial para titulares de outros cursos superiores; 2- Mudanças Par Instituição/Curso; 27- Concurso especial pelo Estatuto de Estudante Internacional. O aumento do número de vagas justifica-se com com a dinâmica de procura do curso e as condições de formação permitem o número pretendido.*

**1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*Maximum 85 admissions distributed as follows: 40- National Access Competition, organized by the General Directorate of Higher Education (GDHE); 6- Special competition for holders of dual certification courses at secondary level and specialized artistic courses; 4- Special contest for those who have passed the tests over 23 years old; 1- Special contest for holders of a technological specialization diploma; 4- Special competition for holders of professional superior technician; 1- Special competition for holders of other higher education courses; 2- Changes to the Institution / Course; 27- Special competition for the International Student Status. The increase in the number of vacancies is justified by the dynamics of demand for the course and the training conditions allow the desired number.*

**1.11.Condições específicas de ingresso.**

*Podem candidatar-se a esta Licenciatura, através de concurso nacional, os estudantes titulares do 12º ano de escolaridade ou equivalente, com uma classificação mínima de 95 pontos, numa escala de 0 a 200, num dos seguintes grupos de provas nacionais de ingresso: Biologia e Geologia ou Biologia e Geologia e Física e Química ou Biologia e*

*Geologia e Matemática. Podem ainda candidatar-se, nos concursos especiais:*

- os titulares dos cursos de dupla certificação de nível secundário e cursos artísticos especializados;
- os estudantes provenientes do sistema de ensino português, por reingresso, mudança de curso e transferência;
- os titulares de um Curso de Especialização Tecnológica;
- os titulares de diploma de Técnico Superior Profissional;
- os maiores de 23 anos que tenham realizado exame extraordinário de avaliação de capacidade para acesso ao Ensino Superior;
- os titulares de Cursos Médios ou Superiores;
- os estudantes provenientes de sistemas de ensino superior estrangeiro.

#### 1.11. Specific entry requirements.

*Students may apply to this 1st cycle program, through the general regime, if they obtain a minimum classification of 95 points (on a scale of 0 to 200) in one of the following national entrance examinations: Biology and Geology or Chemistry and Physics and Biology and Geology or Mathematics and Biology and Geology.*

*Application may also be possible, through special regimes, for:*

- holders of dual certification courses at secondary level and specialized artistic courses;
- students inside the Portuguese educational system who want to re-enroll, change course of studies, or transfer education institution;
- holders of technological specialization course;
- holders of professional superior technician;
- older than 23 who have succeed a special exam of assessment of capabilities to access the Higher Education System;
- holders of middle or high level courses;
- students coming from foreign higher education systems.

#### 1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

##### 1.12.1. Se outro, especifique:

*Não aplicável*

##### 1.12.1. If other, specify:

*Not applicable*

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Saúde de Bragança do Instituto Politécnico de Bragança*

#### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_R54.2014 regulamento creditacao\\_2014\\_2019.pdf](#)

#### 1.15. Observações.

*O ciclo de estudos confere 240 ECTS de Unidades Curriculares (UCs) obrigatórias. Está organizado em 8 semestres letivos, com um total de 39 UCs, repartidas de acordo com um modelo progressivo, ao mesmo tempo estruturado e profissionalizante. Os primeiros 6 semestres têm a duração de 15 semanas de horário letivo e 5 semanas para épocas de exame. Correspondem à parte letiva (180ECTS). Cada semestre tem 30ECTS (1ECTS = 27horas - Despacho n.º 12826/2010, publicado em Diário da República, 2.ª série — N.º 153-9 de agosto).*

*Os conteúdos das UCs correspondentes ao 1º ano do curso são maioritariamente da área das Ciências Base e da Especialidade, lançando os alicerces para a abordagem e integração das componentes mais específicas na área das CBL a tratar nos semestres seguintes. As UCs da área científica CBL, que acontecem nos 3º, 4º, 5º e 6º semestres tem uma tipologia maioritariamente de Práticas Laboratoriais, nestas a turma será dividida em quatro turnos para que a qualidade da aprendizagem seja garantida.*

*O 7º e 8º semestres correspondem à parte profissionalizante, momento em que decorrem os estágios curriculares (Estágio em Ciências Biomédicas Laboratoriais I e II) com 20 semanas cada. Integram as componentes de bioquímica/imunologia, hematologia, microbiologia e Imunohemoterapia clínico laboratoriais, histotecnologia, citopatologia, imunocitoquímica e saúde pública como áreas obrigatórias e as áreas de medicina legal e biologia molecular como opcionais.*

*O docente responsável por cada estágio, em conjunto com os restantes docentes da área, repartem entre si a supervisão de 9 estudantes, contabilizando uma ocupação de 0,25h/aluno/semana.*

#### 1.15. Observations.

*The cycle of studies provides 240 ECTS of mandatory curricular units. It is organized into 8 semesters, with a total of 39 curricular units, distributed in accordance to a progressive structured and professional model. The first 6 semesters long each one 15 weeks of classes and 5 weeks for exams. They correspond to the curricular part of the graduation (180 ECTS). Each semester has 30 ECTS (1ECTS=27hours - Despacho n.º 12826/2010, publicado em Diário da República, 2.ª série — N.º 153-9 de agosto). The contents of the 1st year curricular units are mainly from the basic and specialty sciences, laying the ground to the approach and the integration of more specific components of Biomedical Laboratory Sciences to be taught in the following semesters. The curricular units in the scientific area of CBL, which take place on the 3rd, 4th, 5th and 6th*

*semesters, has mostly a typology of Laboratory Practice, in this class the students will be divided into four groups thus the quality of learning will be guaranteed .*

*The 7th and 8th semester correspond to the professional part, where the internships (Internship in Biomedical Laboratory Sciences I and II) occur with 20 weeks length each. The internships Integrate the components: clinical and laboratorial biochemistry/immunology, hematology, microbiology, Immunohemotherapy, histotecnologia, cytopathology, immunocytochemistry and public health as mandatory fields and areas of forensic medicine and molecular biology as optional. The teacher responsible for each internship, together with the other teachers of the area, divided among them the supervision of 9 students each, counting an occupation of 0,25h/student/week.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular -

##### 2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

##### 2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

##### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Biomédicas Laboratoriais/ Biomedical Laboratory Sciences	CBL	170	0	
Ciências Especialidade/Expertise Sciences	CE	33	0	
Ciências Base/Science Base	CB	29	0	
Ciências Complementares/Complementary Sciences	CC	3	0	
Ciências Empresariais/Management Sciences	CEs	5	0	
<b>(5 Items)</b>		<b>240</b>	<b>0</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*TP: recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa: recorrendo à visualização e análise de cenários e subsequente exploração dos mesmos temas em abordagem perguntaresposta, para conduzir os alunos na*

*pesquisa dirigida e na construção interpretativa.*

*PL: aplicação dos conteúdos teóricos em contexto laboratorial, simulação de casos práticos, ou resolução de exercícios, permitindo desenvolver capacidade de análise crítica, de aplicação e de adaptação dos conceitos teóricos.*

*OT: orientam o estudante relativamente ao seu estudo autónomo, resolução de exercícios, elaboração de projetos e aplicação prática da teoria.*

*S: podem ter a vertente de comunicação oral por profissionais de reconhecido mérito ou a comunicação/*

*avaliação de trabalhos desenvolvidos pelos estudantes.*

*E: tarefas em qualquer âmbito de atuação do Profissional de Ciências Biomédicas Laboratoriais, de forma supervisionada.*

**2.3.1.Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*TP: use an interpretative strategy: using the visualization and analysis of scenarios and subsequent discussion of the same themes in a questionanswer approach to guide students in research and interpretive construction.*

*PL: application of theoretical concepts in laboratory context, simulation case studies, or problem solving, allowing them to develop capacity for critical analysis, application and adaptation of theoretical concepts.*

*OT: guide the student in relation to its self study, problem solving, project design and practical application of theory.*

*S: can be oral communication of professionals with recognized merit or students' communications, as an evaluation method.*

*E: tasks including any of the laboratory biomedical sciences professional roles, in a supervised, but real environment.*

**2.3.2.Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Segundo o regulamento do IPB (Despacho nº 12826/2010 de 9 de Agosto, disponível em <http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/sa/informacaoacademica/legislacaoeregulamentosacademicos>) 1 ECTS corresponde a 27h de trabalho do estudante. O trabalho de um ano curricular realizado a tempo inteiro é de 1620 horas e é cumprido num período de 40 semanas.*

*Semestralmente o inquérito pedagógico realizado aos estudantes inclui uma questão que se destina a avaliar a adequação da carga de trabalho exigida.*

*É responsabilidade do Conselho Pedagógico a verificação da adequação do número de créditos atribuídos às UCs que compõem cada ano curricular, bem como fazer os ajustes que se venham a considerar necessários. Este trabalho é realizado em estreita cooperação com as comissões de curso.*

**2.3.2.Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*According to the regulation of the IPB (Order No. 12826/2010 of August 9, available in <http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/sa/informacaoacademica/legislacaoeregulamentosacademicos>) 1 ECTS corresponds to 27h of student work. The job of an academic year held fulltime is 1620 hours and is completed in a 40 weeks period.*

*Every six months the students pedagogical survey includes a question which is intended to assess the adequacy of the required workload.*

*It is the responsibility of the Pedagogical Council to check the adequacy of the number of credits assigned to the UCs that make up each academic year and make the necessary adjustments. This work is conducted in close cooperation with the course commission.*

**2.3.3.Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*Os procedimentos de avaliação dos estudantes estão definidos ao nível da escola, através do regulamento pedagógico. Os períodos de exame normal, recurso/ melhoria e épocas especiais são previstos antes do início do ano letivo, de acordo com o calendário académico. Atempadamente são calendarizados as datas e recursos necessários para os exames pela direção da Escola em estreita colaboração com CRI (Centro de Recursos Informáticos).*

*Em cada programa das UCs o docente indica informação cerca das metodologias ensino, aprendizagem e de avaliação. Estes programas são verificados e validados pelo coordenador de departamento e pelo presidente do CTC. Esta verificação pretende garantir que a metodologia de avaliação prevista é feita em função dos objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular.*

**2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*Student evaluation procedures are defined at school level through the pedagogical regulation.*

*Periods of exam (normal, appeal / improvement and special) are planned before the start of the academic year, according to the academic calendar. Timely the dates and necessary resources are scheduled for the exams by the direction of the School in close collaboration with CRI (Center for Computer Resources).*

*In each UCs syllabus the lecturer indicates information about the teachinglearning methodologies and evaluation.*

*These programs are checked and validated by the department coordinator and by the president of the CTC. This check is to ensure that the planned evaluation methodology is based on consideration of the learning objectives of each course.*

## **2.4. Observações**

### **2.4Observações.**

*A Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Bragança durante os últimos anos promove a qualificação de alto nível dos portugueses, a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica*

*e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional, sendo que, no domínio das ciências*

da saúde essa qualificação é na região de Trás-os-Montes um objetivo essencial para a consecução de ganhos em saúde, melhoria da qualidade de vida da população e implicitamente o desenvolvimento sustentado da região. Neste sentido, o curso de licenciatura em Ciências Biomédicas Laboratoriais é uma resposta adequada e ajustada às necessidades específicas em cuidados de saúde. A criação de sinergias pela ação concertada da comunidade educativa, da instituição e comunidade externa, em particular, autarquias, serviços e empresas consubstanciarão esta aposta. As parcerias com diversas instituições de referência, nacionais ou internacionais, com uma opção clara pela cooperação transfronteiriça e com os países de língua oficial portuguesa, serão instrumentos privilegiados.

No contexto formativo atual e congruente com o desenvolvimento profissional o presente curso de licenciatura em Ciências Biomédicas Laboratoriais reflete o olhar estratégico e prospetivo da instituição no que se refere à consolidação da oferta formativa nesta área, contribuindo para a qualificação de profissionais de elevada capacidade técnica, científica e

organizacional, que persigam a exigência da qualidade dos cuidados e dos ganhos em saúde. Neste pressuposto, entende-se que a componente laboratorial deva assumir um significativo volume de trabalho do estudante criando-lhe a necessidade de desenvolver a vertente de ligação à prática profissional futura, numa atitude de constante pesquisa, reflexão e atualização, não descurando os conhecimentos sólidos num leque abrangente de ciências da vida e médicas, realização de projetos de investigação, conhecimento do código de boas práticas laboratoriais, considerações sociais, éticas e deontológicas.

Entende-se ainda que a convergência dos objetivos institucionais do Instituto Politécnico de Bragança e das suas Escolas trabalhando em rede, gerindo recursos, complementando e criando sinergias é uma alavanca útil para compatibilizar propostas educativas, investigacionais e de ligação à comunidade.

## 2.4 Observations.

For many years, the Higher Health School of Polytechnic Institute of Bragança has been promoting the highest level of qualification of the Portuguese, the production and dissemination of knowledge as well as the cultural, artistic, scientific and technological formation of its students within an international framework reference, being that in the field of health sciences that qualification is in the region of Tras-os-Montes a key goal to achieve health gains, improve the quality of life of the population and implicitly the sustained development of the region. In this sense, the degree course in Laboratory Biomedical Sciences is an adequate and adjusted response to the specific needs in health care. The creation of synergies by a concerted action of the institutional educational community, as well as the external one, particularly local authorities, enterprises and services substantiate this bet. Partnerships with several institutions of national and international reference, with a clear option both for a border cooperation and with Portuguese-speaking countries, will be privileged instruments.

In current teaching context and consistent with the professional development this graduation reflects the strategic and prospective outlook of the institution concerning the consolidation of teaching offer in this area, contributing to professional qualification of high technical, scientific and organizational capacity, pursuing the requirement of care quality and health gains. With this assumption, it is meant that the laboratory component must take a significant amount of student's work creating them the need to develop a connection to their future professional practice, in a permanent attitude of research, reflexion and updating, without forgetting the solid knowledges in a comprehensive range of life and medical sciences, development of research projects, knowledge of good laboratory practices code, social, ethical and deontological considerations.

It is also understood that the convergence of the institutional objectives of the Polytechnic Institute of Bragança and its schools institutional objectives by networking, managing resources, complementing and creating synergies is a useful lever to match educational, research and of connection to the community proposals.

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

António José Madeira Nogueira

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Maria Cristina Martins Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Josiana Adelaide Vaz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		727 Ciências Farmacêuticas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António José Madeira Nogueira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	640 Ciências Veterinárias	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carina de Fátima Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Virgílio Santulhão Pinela	Equiparado a Assistente ou	Doutor		Química	30	<a href="#">Ficha submetida</a>

	equivalente					
Maria José Gonçalves Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Biotecnologia	100	Ficha submetida
Andrea Luísa Fernandes Afonso	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	727 – Ciências farmacêuticas	59	Ficha submetida
José Pedro Dos Santos Neves	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	725 Tecnologias de diagnóstico e terapêutica	59	Ficha submetida
Rossana Pilar Marcelino Correia	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	725 Tecnologias de diagnóstico e terapêutica	50	Ficha submetida
Ana da Conceição Saraiva e Sousa	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão e Economia de Serviços de Saúde	59	Ficha submetida
Ângela Maria Pais Rodrigues	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Farmácia e Química dos Produtos Naturais	59	Ficha submetida
Raul Fernando Louro de Sousa	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Sexologia Clínica	50	Ficha submetida
João Pedro Afonso Rodrigues	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Farmácia e Química dos Produtos Naturais	59	Ficha submetida
Natália Cordeiro Vara	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	20	Ficha submetida
Rui Miguel Vaz de Abreu	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biologia e Bioquímica	100	Ficha submetida
Sérgio Alípio Domingues Deusdado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		480 Informática	100	Ficha submetida
					<b>1145</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

16

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

11.45

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	7	61.135371179039

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8.09	70.655021834061

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	3.59	31.353711790393	11.45
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2.27	19.825327510917	11.45

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	7	61.135371179039	11.45
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	11.45

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Para além de todo o pessoal não docente afeto ao IPB (área administrativa, financeira, académica, recursos humanos, informática, biblioteca, cooperação internacional) e que desempenham as suas funções para o normal funcionamento de todos os cursos, e escolas, na Escola de Saúde existem os funcionários não docentes abaixo discriminados. Todos possuem CTFP por Tempo Indeterminado.*

**1 Coordenador Técnico:**

*António Augusto Gomes*

**7 Assistentes Técnicos:**

*Isaura Manso Vicente Antão*

*Ângela Cristina Silva Santos*

*Ricardo Miguel Andrade Martins*

*Maria da Conceição Miranda*

*Susana Maria Grave Machado*

*Rosa Maria Cordeiro Pires*

*Maria Raquel Rodrigues*

**2 Técnico Superior:**

*Olinda Maria da Assunção*

*Maria José Câmara Viveiros Alves*

**1 Técnico de Informática**

*Gilberto de Sousa Ferraz*

**1 Assistentes Operacionais:**

*Sérgio Manuel Cardoso Sobreda*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*Besides all the nonteaching staff from IPB (administrative, financial, academic, human resources, information technology, library, international cooperation) and carry out their duties for the normal functioning of all students and schools in Health School there are the nonteaching employees discriminated below. All have CTFP by indefinite Time.*

**1 Technical Coordinator:**

*Antonio Augusto Gomes*

**7 Technical Assistants:**

*Isaura Manso Vincente Antão*

*Ângela Cristina Silva Santos*  
*Ricardo Miguel Andrade Martins*  
*Maria da Conceição Miranda*  
*Susana Maria Grave Machado*  
*Rosa Maria Cordeiro Pires*  
*Maria Raquel Rodrigues*

**2 Superior Technician:**  
*Olinda Maria Da Assunção*  
*Maria José Câmara Viveiros Alves*

**1 Grade 1 Computer Technician**  
*Gilberto de Sousa Ferraz*

**1 Operational assistant**  
*Sérgio Manuel Cardoso Sobreda*

#### **4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

**1 Coordenador Técnico:**  
*António Augusto Gomes - 11º ano*

**7 Assistentes Técnicos:**  
*Isaura Manso Vicente Antão - Licenciatura*  
*Ângela Cristina Silva Santos - 12º ano*  
*Ricardo Miguel Andrade Martins - 12º ano*  
*Maria da Conceição Miranda - 12º ano*  
*Susana Maria Grave Machado - 12º ano*  
*Rosa Maria Cordeiro Pires - 12º ano*  
*Maria Raquel Rodrigues - Licenciatura*

**2 Técnico Superior:**  
*Olinda Maria da Assunção - Licenciatura*  
*Maria José Câmara Viveiros Alves - Mestrado*

**1 Técnico de Informática**  
*Gilberto de Sousa Ferraz - Mestrado*

**1 Assistentes Operacionais:**  
*Sérgio Manuel Cardoso Sobreda - 9º ano*

#### **4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

**1 Technical Coordinator:**  
*António Augusto Gomes - 11th grade*

**7 Technical Assistants:**  
*Isaura Manso Vicente Antão - Bachelor*  
*Ângela Cristina Silva Santos - 12th grade*  
*Ricardo Miguel Andrade Martins - 12th grade*  
*Maria da Conceição Miranda - 12th grade*  
*Susana Maria Grave Machado - 12th grade*  
*Rosa Maria Cordeiro Pires - 12th grade*  
*Maria Raquel Rodrigues - Bachelor*

**2 Superior Technician:**  
*Olinda Maria Da Assunção – Bachelor*  
*Maria José Câmara Viveiros Alves - Master*

**1 Grade 1 Computer Technician**  
*Gilberto de Sousa Ferraz - Master*

**1 Operational assistant**  
*Sérgio Manuel Cardoso Sobreda - 9th grade*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

251

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	27
Feminino / Female	83

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	72
2º ano curricular	65
3º ano curricular	63
4º ano curricular	51
	<b>251</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	36	36	45
N.º de candidatos / No. of candidates	124	110	115
N.º de colocados / No. of accepted candidates	35	34	53
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	43	48	68
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	112.2	99	139.3
Nota média de entrada / Average entrance mark	122.5	127.3	134.4

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Os estudantes, na sua maioria, são oriundos de outras localidades (maioritariamente Braga e Porto), deslocando-se para Bragança durante o seu período de formação académica, o que se reflete positivamente na economia da região.*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Most students are originally from other locations (mainly Braga and Porto), moving in to Bragança during the graduation period. This reflects positively in the region economics.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	21	28	47
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	21	28	41
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	6
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O sucesso escolar global do curso de Ciências Biomédicas Laboratoriais tendo em conta os ECTS de cada uma das unidades curriculares nos anos de 18/19 e 19/20 foi de 78,8% e 78,9%, respetivamente.*

*Para o ano 19/20 nas unidades curriculares da área principal do curso de Ciências Biomédicas Laboratoriais, o sucesso foi de 95%, da área de Ciências da Especialidade foi de 81% e das áreas de Ciências Base foi de 93%.*

*Relativamente a unidades curriculares, é de realçar o sucesso de 100% nas seguintes que pertencem à área científica de Ciências Biomédicas Laboratoriais: Introdução às Ciências Biomédicas Laboratoriais; Higiene, Segurança e Qualidade Laboratorial; Parasitologia, Micologia e Virologia Clínico-Laboratorial; Ciências Forenses Aplicadas; Investigação em Ciências Biomédicas Laboratoriais I; Métodos Cito-Histoquímicos; Investigação em Ciências Biomédicas Laboratoriais II; Estágio em Ciências Biomédicas Laboratoriais I e Estágio em Ciências Biomédicas Laboratoriais II. Também se verificou um sucesso de 100% nas unidades curriculares de Bioestatística e Bioquímica, assim como sucesso de pelo menos 90% em onze unidades curriculares do curso.*

*Relativamente ao insucesso, aquelas que demonstraram piores resultados foram a Química Orgânica (27% de sucesso) e a Biologia Celular com 58% de sucesso, muito próximo da Epidemiologia e Saúde Pública (59%) e da Bioquímica Clínico-Laboratorial I e Histologia com 63% e 65% de sucesso, respetivamente.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The overall academic success of the Biomedical Laboratory Sciences degree taking into account the ECTS of each of the curricular units in the years 18/19 and 19/20 was 78.8% and 78.9%, respectively.*

*For the year 19/20 in the curricular units in the main area of the Biomedical Laboratory Sciences course, success was 95%, in the Specialty Sciences area it was 81% and in the Basic Sciences areas it was 93%.*

*Regarding the curricular units, it is worth highlighting the 100% success in the following that belong to the scientific area of Laboratory Biomedical Sciences: Introduction to Laboratory Biomedical Sciences; Hygiene, Safety and Laboratory Quality; Parasitology, Mycology and Clinical-Laboratory Virology; Applied Forensic Sciences; Research in Biomedical Laboratory Sciences I; Cyto-Histochemical Methods; Research in Biomedical Laboratory Sciences II; Internship in Biomedical Laboratory Sciences I and Internship in Biomedical Laboratory Sciences II. There was also a 100% success in the curricular units of Biostatistics and Biochemistry, as well as success of at least 90% in eleven course units of the course.*

*Regarding failure, the ones that showed the worst results were Organic Chemistry (27% success) and Cell Biology with 58% success, very close to Epidemiology and Public Health (59%) and Clinical-Laboratory Biochemistry I and Histology with 63% and 65% success, respectively.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Na página da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) pode observar-se que se graduaram 85 indivíduos em Ciências Biomédicas Laboratoriais no Instituto Politécnico de Bragança entre 2015 e 2019, dos quais se registam 2 (2.3 %) desempregados.*

*A página oficial infocursos (<http://infocursos.mec.pt>) reporta que em 2019 se encontravam registados como desempregados nas bases de dados do Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP) 3% dos 163 diplomados entre 2015 e 2018.*

*O Gabinete de empregabilidade do IPB coordena a recolha de inquéritos telefónicos a todos os diplomados até 1,5 anos após graduação. Os dados recolhidos relativos aos graduados em 2017/2018, numa amostra de 21 licenciados em Ciências Biomédicas Laboratoriais, foi possível obter respostas válidas de 18 (86%) indivíduos, dos quais 15 (71%) referiram estar empregados e 3 (29%) optaram por apenas prosseguir os estudos.*

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*On the webpage of the Directorate-General for Education and Science Statistics (DGEEC) it can be seen that 85 individuals graduated in Dietetics and Nutrition at the Polytechnic Institute of Bragança between 2015 and 2019, of which 2 (2.3%) are registered as unemployed.*

*The official webpage infocursos (<http://infocursos.mec.pt>) mentions that in 2019 were registered as unemployed in the databases of the Institute of Employment and Professional Training (IEFP) 3% of the 163 graduates between 2015 and 2018.*

*The IPB Employability Office coordinates the collection of telephone surveys for all graduates up to 2 years after graduation. The data collected for 2017/2018 graduates, in a sample of 21 graduates in Biomedical Laboratory Sciences, it was possible to obtain valid responses from 19 (82,5%) individuals, of whom 15 (79%) reported being employed, 4 (21%) they chose to just continue their studies.*

##### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Os dados disponíveis registam que apenas uma minoria dos diplomados se encontra desempregado. Valores percentuais abaixo da maioria das licenciaturas em Portugal. Para estes resultados em muito tem contribuído a formação com uma vertente prática e aplicada forte, em estreita cooperação com futuros empregadores, em particular os projetos, estágios curriculares e atividades extracurriculares de proximidade à comunidade.*

*O IPB tem vindo, através do Gabinete de empregabilidade e em estreita cooperação com as direções das escolas e direções de curso, a promover a realização de inquéritos telefónicos aos seus graduados e empregadores para que se possa fazer uma caracterização mais completa, recolhendo também informação relativamente à satisfação com as competências técnicas, sociais, humanas e científicas dos graduados.*

##### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*Available data show that only a minority of graduates are unemployed. Percentage values are below the majority of other bachelor degrees in Portugal. For these results, the training profile of our courses, with a strong practical and applied approach has contributed a lot, in close cooperation with future employers, in particular projects, curricular internships and extra-curricular activities of proximity to the community.*

*IPB has, through the Employability Office and in close cooperation with the school boards and course boards, promoting telephone surveys of its graduates and employers so that a more complete characterization can be made, also gathering information regarding satisfaction with the technical, social, human and scientific skills of graduates.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação de Montanha	Excelente	Instituto Politécnico de Bragança	6	Ultima classificação FCT
Centro de Investigação do Instituto Português de Oncologia	Excelente	Instituto Português de Oncologia	1	Ultima classificação FCT
I3S – Instituto de Inovação Saúde	Excelente	Universidade do Porto	1	Ultima classificação FCT
LAQV (Laboratório Associado de Química Verde)	Excelente	Universidade do Aveiro	1	Ultima classificação FCT
EPIUnit - Instituto de Saúde Pública	Excelente	Universidade do Porto	1	Ultima classificação FCT

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/13938179-bf58-1653-a28c-6000247ee34d>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/13938179-bf58-1653-a28c-6000247ee34d>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*O Ciclo de estudos, através dos seus docentes e estudantes:*

*Colabora no Dia Mundial da Saúde, com a Câmara Municipal e a ULSNe;*

*Colabora na comemoração de outros dias/períodos temáticos, com as instituições de saúde e apoio social da região;*

*Participa no desenvolvimento da área de Ciências Biomédicas Laboratoriais na região norte de Portugal, através dos estágios académicos em instituições locais e com o desenvolvimento de um projeto de recolha de amostras de zaragatoa para pesquisa de SARS-COV-2;*

*Vários docentes colaboram em formações Pós graduadas da área científica no IPB, nomeadamente no Mestrado de Ciências Aplicadas à Saúde, sendo alguns módulos abertos à participação da comunidade. A adesão dos estudantes da*

*Licenciatura de Ciências Biomédicas Laboratoriais à inscrição em UCs extra destas formações é bastante satisfatória.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The study programme, through its lecturers and students:*

*Collaborates on World Health Day, with the City Council and ULSNe;*

*Collaborates in the celebration of other thematic days / periods, with the health and social support institutions of the region;*

*Participates in the development of the Laboratory Biomedical Sciences area in northern Portugal, through academic internships at local institutions and with the development of a swab sampling project for SARS-COV-2 research;*

*Several lectures of Biomedical Laboratory Sciences degree collaborate in postgraduate training in the scientific area at IPB, namely in the Master of Science Applied to Health, with some modules open to community participation. The accession of the students of Biomedical Laboratory Sciences degree to enrollment in extra CUs of these formations is satisfactory.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*As atividades científicas desenvolvidas pelos docentes do ciclo de estudos estão integradas em diferentes projetos nacionais e internacionais com e sem financiamento pela FCT ou outras entidades. As atividades científicas são desenvolvidas em parcerias com instituições parceiras tais como Locais: IPSS (várias), Municípios, Instituições de Saúde.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Scientific activities developed by the lecturers of the study cycle are integrated in different national and international projects with and without financing by the FCT or other entities. Scientific activities are developed in cooperation with partner institutions such as: IPSS (several), Municipalities, Health Care Facilities.*

## **6.3. Nível de internacionalização.**

### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	36.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	6.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	3
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	3.3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out)	0

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*Na cooperação internacional da ESSa destaca-se a mobilidade de estudantes e docentes no âmbito do programa Erasmus e os projetos de I&D transnacionais: consolidação da mobilidade internacional, participa em vários*

*programas, como o Erasmus + e outros desenvolvidos entre o IPB e instituições de ensino superior fora do espaço comunitário. Da promoção do reconhecimento académico e profissional, o IPB foi distinguido pela Comissão Europeia com o Selo do Suplemento ao Diploma, reconhecendo a qualidade, transparência de procedimentos e importância na facilitação da mobilidade e empregabilidade dos graduados, bem como o reconhecimento académico e profissional das qualificações. Anteriormente, o IPB tinha sido distinguido com o selo ECTS que reconhece a qualidade da informação relativa aos programas e a gestão da mobilidade. O IPB inclui-se no Consórcio NOW Portugal que junta as quatro instituições politécnicas na organização de estágios para estudantes e recém-diplomados.*

### **6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*The ESSa international cooperation highlights mobility of students and teachers under the Erasmus program and transnational R&D projects: the consolidation of international mobility, IPB participates in several programs such as Erasmus + and others developed between IPB and Higher Education Institutions outside Europe. At academic and professional recognition, IPB was awarded with Diploma Supplement Label by the European Commission recognizing it's quality, transparency of procedures, and importance in the facilitation of mobility and employability of graduates, as well as the academic and professional recognition of qualifications. Previously, IPB had already been awarded the ECTS Label, which acknowledges the quality of information related to degree programs and management mobility. IPB is included into the Consortium Erasmus Now Portugal joining the four polytechnics in organizing stages for students and recent graduates.*

## **6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

---

### **6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

*Os docentes das UCs com menor sucesso escolar são estimulados, pela Comissão de Curso, Departamento e Conselho Pedagógico, a criar projetos pedagógicos para identificar a origem dos resultados negativos e a implementar ações de melhoria.*

*Os resultados de sucesso escolar, bem como os projetos pedagógicos contribuem para a avaliação docente, de acordo com o regulamento de Avaliação Docente em vigor (<http://rad.ipb.pt>), após aprovação em Conselho Pedagógico.*

### **6.4. Eventual additional information on results.**

*Lecturers of UCs with lower educational attainment are encouraged by the Course Committee, by the Department and by the Pedagogical Council, to create educational projects in order to identify the source of the negative aspects and implement improvement measures.*

*The academic success results as well as educational projects, after approval of the Pedagogical Council, contribute to the evaluation of the lecturer professional performance, according to the Pedagogical Regulation (<http://rad.ipb.pt>).*

## **7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

### **7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES**

---

#### **7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### **7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

*<sem resposta>*

#### **7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**

*<sem resposta>*

## **7.2 Garantia da Qualidade**

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos**

**resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

(1) *Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA) – tem como finalidade essencial a procura contínua da qualidade de formação científico-pedagógica dos estudantes de todos os cursos da unidade orgânica. Entre outros aspetos, consagra: a organização do ano letivo; a assiduidade obrigatória e a conduta nas aulas; as modalidades de avaliação (contínua e exame final); as épocas de exame; o processo de melhoria de classificação; as condições de aprovação e de transição de ano; questões de ética e de transparência na avaliação; o processo de reclamações de notas; aspetos de inscrição e de matrícula. Garante a qualidade, objetividade e a justiça inerentes ao processo de frequência e de avaliação.*

(2) *Fichas das Unidades Curriculares (FUC) – as FUC estão disponíveis online em língua portuguesa e em língua inglesa. A sua estrutura obedece às seguintes categorias: Caracterização geral em termos de designação completa, área científica, créditos, horas totais, horas de contacto e docente responsável; Resultados de Aprendizagem e Competências; Pré-requisitos (opcional); Conteúdos (gerais e pormenorizados); Bibliografia recomendada; Métodos de Ensino e de Aprendizagem; Alternativas de Avaliação; Língua(s) de leção; Validação eletrónica. As FUC são reabertas e revistas anualmente, no início do ano letivo.*

(3) *Inquéritos pedagógicos (IP) – os IP permitem, aos estudantes, expressar a sua opinião, de forma anónima, sobre as UC e o desempenho pedagógico dos docentes. Os IP são abertos e preenchidos, online, no termo de cada semestre. Estão organizados em oito itens sobre a UC (i.e.; A sua preparação anterior é adequada para acompanhar a UC?; O número de alunos nas aulas é adequado ao processo de aprendizagem?; A UC corresponde às suas expectativas? A carga de trabalho é adequada ao número de créditos? A documentação fornecida e a bibliografia indicada são adequadas? Os critérios de avaliação são adequados? O grau de dificuldade é adequado? O funcionamento global da UC foi adequado?); em seis itens sobre o docente (i.e.; O docente apresenta os conteúdos com clareza?; O docente estimula interesse pela UC?; O docente mostra disponibilidade para o atendimento aos alunos?; A relação docente aluno é adequada?; O docente é pontual?; O docente teve um desempenho global adequado?); em dois itens sobre a assiduidade dos estudantes (i.e.; Frequentou mais de 50% das aulas da UC?; Razões para não frequentar as aulas). Os estudantes escolhem, por cada item, um de quatro valores de uma escala tipo likert (i.e., Nada Favorável; Pouco Favorável; Bastante Favorável; Muito Favorável). Nos itens sobre a assiduidade, os estudantes respondem Sim ou Não e no item sobre as razões de não frequência das aulas têm diversas opções de respostas cumulativas.*

(4) *Plataformas online – estão disponíveis para ajudarem na organização e na gestão pedagógica das UC. Assim, a plataforma ipb.virtual permite toda a comunicação relacionada com as UC como, por exemplo, testes de ensaio, fóruns, entrega de trabalhos, afixação de classificações, disponibilização de ficheiros em vários formatos. A plataforma de sumários permite o registo obrigatório dos sumários, o registo e a gestão da assiduidade e da pontualidade dos estudantes e dos docentes (em cada sala há um sistema RFID); favorece a transparência e o fundamento científico das aulas. Quer o docente quer os estudantes têm acesso ao conteúdo dos sumários e aos processos de justificação/revelação das faltas. Estão ainda ao dispor dos docentes as plataformas de preenchimento das pautas finais, assinatura digital de pautas e de gestão documental. A plataforma do repositório digital do IPB permite o acesso livre a vários documentos como artigos, dissertações, etc.*

(5) - *Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB – apresentado no ponto 7.2.3.*

(6) *Sistema de Garantia da Qualidade do IPB (SGQ-IPB) - SGQ-IPB está certificado desde 17/02/2011, de acordo com a norma ISO 9001. O SGQ-IPB inclui um Manual da Qualidade, o Planeamento da Qualidade, um Plano de Auditorias internas e externas, a revisão do sistema e a definição dos procedimentos numa abordagem por processos. A implementação do SGQ-IPB centrou-se, inicialmente, nos processos coordenados diretamente pela Presidência e pelos Serviços Centrais do IPB. Está previsto o seu alargamento a todo o campus. Em todo caso, a certificação dos processos administrativos e académicos que garante tem contribuído para uma crescente cultura de responsabilização e de qualidade.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

(1) *Frequency and Assessment Regulation (FAR) - its essential purpose is the continuous search for the quality of scientific and pedagogical training of students in all courses of the organic unit. Among other aspects, it enshrines: the organization of the school year; mandatory attendance and conduct in class; the assessment modalities (continuous and final exam); exam times; the classification improvement process; the conditions for approval and transition of the year; issues of ethics and transparency in the assessment; the banknote complaints process; aspects of enrollment and registration. It guarantees the quality, objectivity and fairness inherent to the frequency and evaluation process.*

(2) *Curriculum Units Forms (CUF) - CUFs are available online in Portuguese and English. Its structure follows the following categories: General characterization in terms of full designation, scientific area, credits, total hours, contact hours and responsible teacher; Learning Outcomes and Skills; Prerequisites (optional); Contents (general and detailed); Recommended reading; Teaching and Learning Methods; Assessment Alternatives; Language (s) of teaching; Electronic validation. CUFs are reopened and revised annually, at the beginning of the school year.*

(3) *Pedagogical Surveys (PS) - PSs allow students to express their opinion, anonymously, about CU and the pedagogical performance of teachers. The PSs are opened and completed, online, at the end of each semester. They are organized into eight items on the CU (ie; Is your previous preparation adequate to accompany the CU?; The number of students in the class is appropriate to the learning process?; Does the CU match your expectations? The workload is adequate to the number of credits? The documentation provided and the bibliography indicated are*

adequate? The evaluation criteria are adequate? The degree of difficulty is adequate? The overall functioning of the CU was adequate?); in six items about the teacher (ie; The teacher clearly present the contents ?; The teacher stimulate interest in the UC ?; The teacher show availability to serve students?; The student teacher relationship is adequate ?; The teacher is punctual? ; The teacher have an adequate overall performance?); in two items on student attendance (i.e.; Did you attend more than 50% of CU classes ?; Reasons for not attending classes). Students choose, for each item, one of four values on a Likert scale (i.e., Nothing Favorable; Slightly Favorable; Very Favorable; Very Much Favorable). In the items on attendance, students answer Yes or No and in the item on reasons for not attending classes, they have several options for cumulative responses.

(4) Online platforms - are available to assist in the organization and pedagogical management of CU. Thus, the ipb.virtual platform allows all communication related to the CUs, such as essay tests, forums, delivery of papers, posting of classifications, availability of files in various formats. The summaries platform allows the mandatory registration of summaries, the registration and management of students 'and teachers' attendance and punctuality (in each room there is an RFID system); favors the transparency and scientific basis of classes. Both the teacher and the students have access to the contents of the summaries and to the processes of justification / disclosure of absences. The platforms for filling in the final guidelines, digital signature of guidelines and document management are also available to teachers. The IPB digital repository platform allows free access to various documents such as articles, dissertations, etc.

(5) - IPB Teaching Staff Performance Evaluation System - presented in point 7.2.3.

(6) IPB Quality Assurance System (QAS-IPB) - QAS-IPB has been certified since 02/17/2011, in accordance with the ISO 9001 standard. The QAS-IPB includes a Quality Manual, Quality Planning , an Internal and External Audit Plan, the review of the system and the definition of procedures in a process-based approach. The implementation of the QAS-IPB initially focused on the processes coordinated directly by the Presidency and the Central Services of the IPB. It is planned to extend to the entire campus. In any case, the certification of the administrative and academic processes it guarantees has contributed to a growing culture of accountability and quality.

#### **7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos compreende diferentes responsáveis:*

*Diretor de curso, que é o responsável pela elaboração do relatório anual da comissão de curso*

*Diretor da Escola, que é o responsável pela elaboração do relatório de atividades da Escola*

*Vice-presidente do IPB para os assuntos académicos, que é o responsável pelas plataformas Web de suporte à elaboração*

*de fichas de unidade curricular e de sumários, e à publicação de documentação de apoio aos estudantes*

*Técnica Superior responsável pelo Sistema da Qualidade.*

#### **7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The application of the quality assurance mechanisms in the cycle of studies comprises different responsible individuals:*

*The degree director responsible for the degree committee's annual report*

*The School's director, responsible for the School's activities report*

*The IPB vicepresident for the academic issues, responsible for the Web platform that supports the description of curricular units and lecture summaries, and the publication and retrieval of support documentation for students*

*Technician responsible for the Quality System.*

#### **7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O IPB possui um sistema de informação único e transversal a todas as unidades orgânicas que o constituem. Um dos módulos deste sistema de informação implementa inquéritos semestrais aos estudantes para aquisição de informação sobre o desempenho pedagógico de docentes. Os resultados são comunicados aos docentes, como forma de reflexão e melhoria, bem como analisados pelos órgãos competentes (comissões de curso, conselhos pedagógico e técnico-científico, departamentos e direção).*

*Os resultados são também utilizados na avaliação de desempenho do pessoal docente, tal como previsto no regulamento de avaliação do pessoal docente do IPB. Este regulamento prevê, além da componente pedagógica, as componentes técnico-científica e organizacional, tal como elencado no estatuto da carreira docente. O regulamento incentiva à produção científica, à participação em projetos de transferência, à melhoria da qualidade pedagógica e à participação na gestão da instituição, entre outros.*

#### **7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The IPB has an information system shared by all its schools. One of this system modules presents to students semestral surveys, to retrieve information about teaching performance. The results are communicated to teachers, with the purpose of causing an internal reflection aiming at the improvement of each one performance. They are also analysed by the competent bodies, such as programme steering committee, pedagogic and technical-scientific council, departments and management board.*

*The results are also used in the evaluation of teaching staff performance, as described in the regulation on assessment of teaching staff of the IPB. This regulation provides, besides pedagogical items, a technical-scientific and an*

*organizational component, as listed in the career statute. The regulation encourages the scientific production, the participation in technology transfer projects, the improvement of the teaching performance and the participation in institution management tasks, among others.*

#### **7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<http://apps2.ipb.pt/webdocs/portal/download?docId=1040>

#### **7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação do pessoal não docente é efetuada de acordo com o SIADAP. No início de cada biénio, fixam-se os objetivos para cada funcionário. Estes poderão ser reformulados ao longo do ciclo avaliativo, em resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do biénio, depois da autoavaliação, os superiores hierárquicos avaliam o grau de cumprimentos dos objetivos, bem como as competências dos funcionários a seu cargo, com realização de uma entrevista para comunicação/discussão das avaliações. O conselho coordenador da avaliação do IPB é responsável pela harmonização das classificações, por forma a garantir que apenas são atribuídas menções qualitativas de relevante a 25% dos funcionários.*

*O IPB possui um plano de formação anual, publicado: <http://www.ipb.pt/go/a233>.*

*Para os que necessitam de formação específica, a Escola apoia financeiramente a inscrição, a título individual, em cursos ministrados por entidades externas à Instituição.*

#### **7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Performance evaluation of non-teaching staff is made according to SIADAP. At the beginning of each biennium are set out objectives for each employee. These can be reworked throughout the evaluation cycle as a result of the monitoring and by mutual agreement. At the end of the evaluation cycle, after the self-evaluation, the superiors evaluate the degree of fulfilment of objectives, as well as the employee's skills. For that, interviews for presentation and discussion of ratings are organized. The IPB coordinating council is responsible for the classification harmonization, to ensure that only 25% of staff are assigned relevant qualitative terms.*

*The IPB has an annual training plan, published on the website of IPB (<http://www.ipb.pt/go/a233>).*

*For non-teaching staff that requires specific training, not covered in the training plan of IPB, the School provides financial support for their registration in technical programmes offered by entities outside the institution.*

#### **7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*Faz-se maioritariamente através do portal do IPB e do portal da ESSa e da presença nas redes sociais. A atualização da informação é descentralizada e encontra-se acessível a diversas pessoas, incluindo os serviços centrais e unidades orgânicas, a quem é permitida a edição da informação. A página institucional do IPB contém toda a informação relevante, organizada por nível de detalhe e o tipo de destinatário: futuros estudantes, estudantes atuais, estudantes internacionais, investigadores, etc. Nas opções específicas de navegação cada utilizador encontra informação detalhada que inclui: planos de estudos, objetivos do curso, saídas profissionais, condições de ingresso, fichas de unidades curriculares, informação sobre o registo do curso e resultados dos processos de acreditação, informação relativa aos Serviços de Ação Social, oportunidades de mobilidade, informação sobre os centros de investigação, projetos e bolsas a concurso, entre outros.*

#### **7.2.5.Means of providing public information on the study programme.**

*It is done mostly through the IPB portal and the ESSa portal and the presence in social networks. The information update is decentralized and is accessible to several people, including the central services and organic units, who are allowed to edit the information. The institutional page of the IPB contains all the relevant information, organized by level of detail and the type of recipient: future students, current students, international students, researchers, etc. In the specific navigation options each user will find detailed information that includes: study plans, course objectives, professional exits, entry conditions, curricular unit files, course registration information and results of the accreditation processes, information related to the Services Social Action, mobility opportunities, information on research centers, projects and scholarships to tender, among others.*

#### **7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*O ciclo de estudos ainda não foi objeto de avaliação/acreditação.*

#### **7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*This study programme has not yet been subject of assessment/accreditation.*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

#### **8.1.1.Pontos fortes**

*Boas condições de estudo e de permanência na Instituição. Um leque diversificado de áreas geográficas a que os estudantes pertencem, com um peso grande do Distrito de Bragança, Porto, Vila Real e Braga.*

*São criadas todas as condições para a mobilidade internacional dos estudantes, em formação. Existência de recursos*

*materiais necessários ao processo formativo. Eficiente organização entre departamentos e órgãos de gestão, sustentada num elevado grau de informatização dos instrumentos de suporte à atividade letiva, de investigação e de divulgação da oferta educativa (guia informativo ECTS on-line, com mecanismos de recolha de informação, revisão e aprovação em função do organograma da Instituição; plataforma de e-learning utilizada por todos os docentes, em todas as unidades curriculares; plataforma para publicação de sumários e controlo eletrónico de presenças). Instalações e equipamentos em boas condições e adequados a todas as áreas dos ciclos de estudos. Face ao atual contexto económico e à dificuldade geral em atrair alunos em virtude da situação geográfica periférica e da preferência social por ciclos de estudos do subsistema universitário, o número de estudantes colocados no ciclo de estudos em Ciências Biomédicas Laboratoriais tem se mantido estável. O número de colocados na 1ª fase de concurso ao Ensino Superior é considerável, revelando o interesse pelo curso e Instituição, apesar na interioridade. A organização das UCs em diferentes tipologias e métodos de ensino promovem a aquisição de competências de forma efetiva, preparando os futuros profissionais para as atividades inerentes ao seu conteúdo funcional. Um ponto forte a salientar é a elevada empregabilidade dos estudantes que frequentam este ciclo de estudos. O IPB assume uma posição de liderança no contexto do ensino superior politécnico em Portugal, sendo a primeira instituição do interior em número de estudantes e a quinta a nível nacional. A elevada qualificação do corpo docente pois de acordo com o REBIDES 2013, o IPB possui 60-70% do seu quadro de docentes com dedicação em tempo integral com doutoramento. O dinamismo e os resultados obtidos na qualificação do corpo docente e na investigação, a existência de infraestruturas e equipamento científico e tecnológico e a internacionalização fazem do IPB uma instituição reconhecida na região e a nível nacional. A forte unidade institucional, bom relacionamento e cooperação entre as unidades orgânicas e a elevada motivação dos colaboradores docentes e não docentes, relacionamento interpessoal positivo com os estudantes, contribuem para um bom ambiente académico e facilitador dos processos de aprendizagem. Vários docentes pertencem a centros de investigação e todos com classificação de excelente, aumento do número de docentes especialistas na área de CBL, aumento de publicações relacionadas com área científica, aumento do número de projetos de investigação financiados e aquisição de equipamentos.*

### 8.1.1.Strengths

*Good study conditions and to remain in the institution. A diverse range of geographical areas to which the students belong, with a large weight of the District of Bragança, but equally important districts as Porto, Vila Real and Braga. All conditions are created for international mobility of students during the study plan. Presence of material resources required for the formation process. Efficient organization between departments and management bodies, based on a high degree of computerization of the tools to support educational activity, research and dissemination of educational offer (ECTS online information guide, with mechanisms for gathering information, review and approval in function of the institution's organization chart, e-learning platform used by all teachers, in all curricular units, computer platform for publication of summaries and electronic attendance control). Facilities and equipment in good condition and suitable for all areas of study programmes.*

*Bearing in mind the current economic climate and the general difficulty in attracting students due to the peripheral geographical location and the social preference for cycles of university studies subsystem, the number of students placed in the course of study in Biomedical Laboratory Sciences has remained stable. The number of placed 1st phase of the competition of Higher Education is considerable, showing interest in the course and institution, although the interior location. Organization of UCs in different typologies and teaching methods promote the effectively acquisition of skills, preparing future professionals for the activities inherent to its functional content. A strong point to note is the high employability of students attending this course of study. The IPB has a leading position in the context of polytechnic education in Portugal, the first inside the institution in number of students and the fifth nationwide. Another point is the high qualification of lecturers, since according to the REBIDES 2013, IPB has 60-70% of its lecturers board with fulltime dedication are PhD. The dynamism and the results achieved in qualifying faculty and research, the existence of infrastructures and scientific and technological equipment and internationalization make IPB an institution recognized in the region and nationally. The strong institutional unit, good relationship and cooperation between organizational units and the high motivation of teachers and nonteaching staff, positive interpersonal relationships with students, contributing to a good academic environment and facilitator of learning processes. Several professors belonging to research centers and all with excellent classification, increase in the number of specialist professors in the area of CBL, increase in publications related to the scientific area, increase in the number of funded research projects and acquisition of equipment.*

### 8.1.2.Pontos fracos

*Reconhecem-se como pontos fracos deste ciclo de estudos a existência de poucas instituições hospitalares na região envolvente, o que limita os estágios de âmbito clínico e em particular a área de Anatomia Patológica Citológica e Tanatológica. Paralelamente verificam-se poucos Técnicos Superiores de Diagnóstico e Terapêutica - Ciências Biomédicas Laboratoriais a desenvolver funções nesta região que poderiam assumir a monitorização de estágios. Ainda, a falta de abertura para integração de profissionais da área de Ciências Biomédicas Laboratoriais em laboratórios privados conduz à ausência de oportunidades de estágio mais diversificadas e na região. O constrangimento financeiro condiciona o rejuvenescimento dos colaboradores, o reconhecimento e motivação profissionais. A maioria dos orientadores de estágio das instituições parceiras não têm formação pedagógica para orientar estágios curriculares.*

### 8.1.2.Weaknesses

*It is recognized as weaknesses of this study cycle the existence of few hospital institutions in the surrounding region, which limits clinical internships and in particular the area of Cytological and Thanatological Pathological Anatomy. At the same time, there are few Senior Diagnostic and Therapeutic Technicians in the Laboratory Biomedical Sciences developing functions in this region that could assume the monitoring of internships. Still, the lack of openness to integration of Laboratory Biomedical Sciences professionals in private labs leads to the absence of more diversified and internship opportunities in the region. Also, the financial constraint conditions rejuvenation of employees,*

*professional recognition and motivation. Most training supervisors of partner institutions have no pedagogical training to guide internships.*

### 8.1.3.Oportunidades

*Avaliação regular externa do ciclo de estudos, por parte da A3ES, cria uma cultura interna de melhoria contínua que desafia todos os envolvidos.*

*Menor custo de vida para os estudantes em Bragança, quando comparado com instituições de ensino superior localizadas no litoral.*

*Este ciclo de estudos oferece uma licenciatura única, sem competidores, no espaço regional, que vai de encontro à procura de formação na área das Ciências Biomédicas Laboratoriais por parte dos candidatos ao ensino superior. O envelhecimento da população tem-se revelado como uma oportunidade de trabalho para os estudantes e licenciados deste curso no IPB, na medida em que esta faixa etária exige mais cuidados de saúde relacionados com o diagnóstico. Da mesma forma, a inexistência de profissionais da área em outras instituições da região assim como as parcerias e projetos entre entidades públicas e empresariais e o IPB, constituem uma oportunidade de trabalho para os licenciados em Ciências Biomédicas Laboratoriais do IPB, assim como a pandemia de COVID-19. Constitui igualmente uma oportunidade de apoio ao futuros profissionais da área da Ciências Biomédicas Laboratoriais, o recente Parque de Ciência e Tecnologia Brigantia EcoPark dado o seu papel potenciador na captação de recursos e na ligação do IPB a empresas da região e no apoio à criação de empresas e à investigação.*

*A meta da estratégia Europa 2020 de atingir de 40% de diplomados em território nacional, número bastante abaixo da média da EU, constitui também uma oportunidade para o crescimento do ensino superior. A atribuição de bolsas de mobilidade para estudantes que optem por estudar numa IES do interior (programa +Superior) o Estatuto do Estudante Internacional, inovação pedagógica - cocriação e o programa de bolsas para estudantes internacionais são uma mais valia para estudantes e permitem suavizar a preferência por instituições de ensino superior em localizações preferenciais. A questão da proximidade com as regiões do Norte de Portugal, Galiza e Castela e Leão, permitem criar oportunidades de formação ao nível da licenciatura através da inclusão de estudantes em instituições de ensino superior ou empresas no âmbito do programa Erasmus. Também facilita a promoção de formações conjuntas e facilita o prosseguimento de estudos em programas de mestrado e doutoramento.*

### 8.1.3.Opportunities

*Regular external evaluation of the study cycle, carried out by the A3ES, which creates an internal culture of continuous improvement that challenges the agents involved.*

*Lower cost of living for students in Bragança compared to higher education institutions located in the coast of Portugal.*

*This study cycle offers a unique degree without competitors in the region, which will meet the demand for education in the field of Biomedical Laboratory Sciences by applicants to higher education.*

*The aging of the population has been revealed as a job opportunity for students and graduates of this course in the IPB, to the extent that this age group requires specific care related with diagnostic.*

*Similarly, the lack of professionals in other institutions in the region as well as partnerships and projects between public and business entities and the IPB, provide a job opportunity for graduates of Biomedical Laboratory Sciences of IPB, as well as the COVID-19 pandemic. It is also an opportunity to support the future professionals of the Biomedical Laboratory Sciences area, the recent Science and echnology Park Brigantia EcoPark due its potentiating role in fundraising and in connection IPB companies region and support for business creation and investigation.*

*The goal of the Europe 2020 strategy to achieve 40% of graduates in the country, number well below of the EU average, is also an opportunity for the growth of higher education. Assigning students mobility grants who choose to study at an interior of the Higher Education Institution (Superior+program), the Statute of the International Student, pedagogical innovation - cocreation and scholarship program for international students are an asset to students and allow decrease the preference by higher education institutions in preferred locations. The proximity to the regions of northern Portugal, Galicia and Castilla y León, allow to create study opportunities at the graduate level through the inclusion of students in higher education institutions or enterprises under the Erasmus program. It also facilitates the promotion of joint studies and further education in masters and doctoral programs.*

### 8.1.4.Constrangimentos

*Os principais constrangimentos percecionados estão relacionados com o contexto económico do país e da região, nomeadamente a limitação do financiamento das instituições de ensino superior e em particular dos Politécnicos tem vindo a acentuar-se o que, por si só, constitui uma grande ameaça à implementação do processo científico e pedagógico da Instituição. Acresce a atual conjuntura económica que não proporciona às famílias condições de investir em formação superior, que se reflete na diminuição da procura pelo ensino superior no país. A região de Bragança tem verificado um envelhecimento acelerado da população nos últimos anos, resultado dos processos migratórios. Verifica-se um menor número de jovens na população a frequentar o ensino secundário e consequentemente menor número de jovens interessados em frequentar o ensino superior. O facto de ciclos de estudos com estrutura similar e que dão acesso à mesma profissão decorrerem nos grandes centros, é também um constrangimento, na medida em que estes meios poderão ser mais atrativos para os jovens.*

### 8.1.4.Threats

*The main threats are related to the economic context of the country and the region, including limiting the funding of higher education institutions and in particular the Polytechnics has been increasing up which constitutes a major threat to implementation the scientific and educational process of the institution. Moreover the current economic environment which does not provide to the families able to invest in higher education, which is reflected in the decline in demand for higher education in the country. The region of Bragança has been an accelerated aging of the population in recent years as a result of migration processes. There are fewer young people in the secondary school and consequently fewer young people*

*interested in attending higher education. The fact that education of similar structure and giving access to the same profession arise in large cities, is also a constraint, once will be more attractive for young people.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Reorganizar espaços, adquirir equipamentos novos e otimizar processos com o objetivo de potenciar a integração dos estudantes.*

*Abertura de mais concursos para professor adjunto na área das Tecnologias de Diagnóstico e Terapêutica - Ciências Biomédicas Laboratoriais.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Reorganize of physical spaces, acquire new equipment and optimize processes to enhance the integration of students.*

*Opening of more concourses for associate professor in the field of Diagnostic and Therapeutic Technologies - Biomedical Laboratory Sciences.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade: alta; tempo de implementação: 3 anos.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Priority: high; implementation time: 3 years.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Intensificar junto dos responsáveis superiores a necessidade de abertura de concursos para professor adjunto e de criação de novos espaços laboratoriais.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Intensify with senior superiors the need to open calls for concourses for associate professor and create new laboratory spaces.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*<no answer>*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*<no answer>*

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
-----------------------------------	-----------------	------------------------------------	---------------------------------	----------------------------

(0 Items)

0

0

&lt;sem resposta&gt;

**9.3. Plano de estudos**

---

**9.3. Plano de estudos****9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.2.Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

---

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**9.4. Fichas de Unidade Curricular**

---

**Anexo II****9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.1.Title of curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.3.Duração:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.4.Horas de trabalho:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.5.Horas de contacto:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.6.ECTS:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7.Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7.Observations:**

<no answer>

**9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

<sem resposta>

**9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:**

<no answer>

**9.4.5.Conteúdos programáticos:**

<sem resposta>

**9.4.5.Syllabus:**

<no answer>

**9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

<sem resposta>

**9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

<no answer>

**9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

<sem resposta>

**9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):**

<no answer>

**9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

<sem resposta>

**9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

<no answer>

**9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

<sem resposta>

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.5.2.Ficha curricular de docente:**

<sem resposta>