

ACEF/2122/1400621 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400621

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3.Data da decisão.

2015-04-24

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Melhorias implementadas.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Realizaram-se parcerias com as seguintes identidades:

1) Câmara Municipal de Bragança, com vista à realização dos seguintes projetos/eventos:

- futuro Museu da Língua Portuguesa

- Cultura para Todos Bragança, operação apoiada no âmbito do Programa Operacional Regional do Norte (Norte 2020 - NORTE-07-4230-FSE-000058)

- Lusoconf (www.lusoconf.ipb.pt)

2) Associação de Universidades de Língua Portuguesa, promotora dos Programas de Mobilidade AULP e Procultura AULP, que garantem bolsas e alojamento a estudantes internacionais

3) Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes, no desenvolvimento do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Partnerships were made with the following identities:

1) Bragança City Council, for the accomplishment of the following projects:

- future Portuguese Language Museum

- Culture for All, supported by the Northern Regional Operational Program (Norte 2020 - NORTE-07-4230-FSE-000058)

- Lusoconf (www.lusoconf.ipb.pt)

2) Association of Portuguese Language Universities, promoter of the AULP Mobility and AULP Procultura Programs, which guarantee scholarships and accommodation to international students

3) Intermunicipal Community of Trás-os-Montes Region, in the development of the Integrated and Innovative Plan to Combat School Failure

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Na sequência da pandemia Covid-19, houve necessidade de operar adaptações ao nível das estruturas de ensino à distância por parte de docentes e alunos. Desenvolveram-se ferramentas digitais e implementaram-se meios de formação dos docentes para a operacionalização das mesmas. Algumas destas ferramentas digitais já existiam (e.g. virtual.ipb.pt). Contudo, o seu potencial não estava a ser explorado totalmente em período anterior à pandemia. Os constrangimentos ocasionados pela pandemia revelaram-se ser uma oportunidade para pôr em prática um regime alternativo às aulas presenciais. Por exemplo, a utilização desses meios promoveu um contacto mais assíduo entre docentes supervisores do Trabalho de Projeto/Estágio e os alunos que realizaram esta UC numa instituição fora de Bragança.

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Due to Covid-19 pandemic, there was a need to adapt the level of distance learning structures by teachers and students. Digital tools were developed and means were implemented to train teachers for their operationalization. Some of these digital tools already existed (eg virtual.ipb.pt). However, its potential was not being fully exploited in the period before the pandemic. The constraints caused by the pandemic proved to be an opportunity to put into practice an alternative regime to presental classes. For example, the use of these means promoted a more assiduous contact between professors supervising Project Work/Internship and students who carried out this CU in an institution outside Bragança.

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Existem novos protocolos com as seguintes instituições:

Federação das ONGs de São Tomé, São Tomé e Príncipe

Instituto Internacional da Língua Portuguesa, Cidade da Praia, Cabo Verde

Organização dos Estados Ibero-Americanos, Lisboa

Comunidade de Países de Língua Portuguesa, Lisboa

Centro Científico e Cultural de Macau, Lisboa

El Corte Inglés, Lisboa

Instituto Marquês de Valle Flôr Lisboa

Instituto Camões, Paris

Tekever, Caldas da Rainha

Cruz Vermelha, Delegação de Bragança

Serviços Académicos, IPB

Centro Social Paroquial de Santo António, Coelhoso

GIAPE, IPB

Colégio Letrinhas, Ilha do Sal, Cabo Verde

Gabinete de Empreendedorismo, IPB

Gabinete de Relações Internacionais, IPB

*Câmara Municipal de Santa Cruz, Santa Cruz, Cabo Verde
Embaixada de São Tomé e Príncipe em Portugal, Lisboa*

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*There are new protocols with the following institutions:
Federação das ONGs de São Tomé, São Tomé e Príncipe
Instituto Internacional da Língua Portuguesa, Cidade da Praia, Cabo Verde
Organização dos Estados Ibero-Americanos, Lisboa
Comunidade de Países de Língua Portuguesa. Lisboa
Centro Científico e Cultural de Macau, Lisboa
El Corte Inglés, Lisboa
Instituto Marquês de Valle Flôr Lisboa
Instituto Camões, Paris
Tekever, Caldas da Rainha
Cruz Vermelha, Delegação de Bragança
Serviços Académicos, IPB
Centro Social Paroquial de Santo António, Coelhoso
GIAPE, IPB
Colégio Letrinhas, Ilha do Sal, Cabo Verde
Gabinete de Empreendedorismo, IPB
Gabinete de Relações Internacionais, IPB
Câmara Municipal de Santa Cruz, Santa Cruz, Cabo Verde
Embaixada de São Tomé e Príncipe em Portugal, Lisboa*

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1.Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Bragança

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.

Relações Lusófonas e Língua Portuguesa

1.3.Study programme.

Portuguese Language and Portuguese Speaking Countries

1.4.Grau.

Licenciado

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_RLLP.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Português como Língua Estrangeira e como Língua Materna

1.6.Main scientific area of the study programme.

Portuguese as a Foreign Language and as a Native Language

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

222

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

223

1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3

dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos; 6 semestres.

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years; 6 semesters.

1.10.Número máximo de admissões.

40

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

O número máximo de admissões pretendido é 60.

1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

The maximum number of admissions desired is 60.

1.11.Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se a esta Licenciatura, através de concurso nacional, os estudantes titulares do 12.º ano de escolaridade ou equivalente, com uma classificação mínima de 95 pontos, numa escala de 0 a 200, numa das seguintes provas nacionais de ingresso:

- 04 Economia*
- 11 História*
- 18 Português*
- 09 Geografia*

Podem ainda candidatar-se, nos concursos especiais:

- os estudantes provenientes de sistemas de ensino secundário (ou equivalente) estrangeiros ao abrigo do Estatuto do Estudante Internacional;*
- os estudantes provenientes de sistemas de ensino superior estrangeiro;*
- os estudantes provenientes do sistema de ensino português, por reingresso, mudança de curso e transferência;*
- os titulares de Cursos Médios ou Superiores;*
- os titulares de um Curso de Especialização Tecnológica;*
- os maiores de 23 anos que tenham realizado exame extraordinário de avaliação de capacidade para acesso ao Ensino Superior.*

1.11.Specific entry requirements.

Students may apply, through the national contest, if they have the 12.º year or equivalent, with at least 95 points, in a scale of 0-200, in one of the following ingress national exams:

- 04 Economy*
- 11 History*
- 18 Portuguese*
- 09 Geography*

Students may also candidate by special concourses:

- students from high school (or equivalent) from other countries, by means of the International Student Statute;*
- students from foreign Higher education teaching institutions;*
- students from the Portuguese teaching system by reingress, change of course or transference;*
- those who have a medium or superior course;*
- those who have a Technological Specialization Course;*
- those who are elder than 23 years who have realized an extraordinary exam to the assessment to the Higher Education institutions.*

1.12.Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1.Se outro, especifique:

--

1.12.1.If other, specify:

--

1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, localizadas no Campus de Santa Apolónia na cidade de Bragança.

1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._R54.2014 regulamento creditacao.pdf](#)

1.15.Observações.

--

1.15.Observations.

--

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Português como Língua Estrangeira

Português como Língua Materna

Options/Branches/... (if applicable):

Portuguese as a Foreign Language

Portuguese as a Native Language

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Português como Língua Estrangeira****2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

Português como Língua Estrangeira

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Portuguese as a Foreign Language

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Português, Língua Estrangeira	PLE	135	0	
Ciência Política e Cidadania	CPC	10	0	
Gestão e Administração	GA	5	5	
Línguas Estrangeiras	LE	5	5	
Psicologia	Psi	5	0	
História	Hist	5	0	
Ciências do Ambiente/Sociologia	CA/Soc	0	5	
(7 Items)		165	15	

2.2. Estrutura Curricular - Língua Portuguesa como Língua Materna**2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

Língua Portuguesa como Língua Materna

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*Portuguese Language as a Native Language***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Português, Língua Materna	PLM	121	0	
Ciência Política e Cidadania	CPC	10	0	
Línguas Estrangeiras	LE	5	5	
Gestão e Administração	GA	5	5	
Ciências da Educação	CE	7	0	
Artes	Art	7	0	
História	Hist	5	0	
Psicologia	Psi	5	0	
Ciências do Ambiente/Sociologia	CA/Soc	0	5	
(9 Items)		165	15	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

O mecanismo de validação interna dos Guias ECTS das UCs, disponíveis online no início de cada ano letivo, garante que as metodologias são selecionadas de acordo com os objetivos de aprendizagem, atendendo à especificidade científica, disciplinar e técnica de cada UC. Essa validação é sequencial e envolve os responsáveis do curso e da instituição (docente(s) responsável(eis), departamento científico-pedagógico, direção de curso do CE e direção da ESE-IPB). As metodologias são diversificadas, apoiadas em bibliografia atual, articuladas com objetivos claros, explícitos e definidos de forma mensurável, orientadas para a concretização de aprendizagens pertinentes para a formação académica dos estudantes e para a especificidade da formação de professores. Promovem a participação e o papel ativo dos estudantes através de trabalhos de pesquisa e de investigação, realizados individualmente ou em grupo, estimulam uma atitude crítica e reflexiva e promovem o desenvolvimento de competências.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The internal validation mechanism of the CU ECTS Guides, available online at the start of each academic year, ensures that the methodologies are selected according to the learning objectives, taking into account the scientific, disciplinary and technical specificity of each CU. This validation is sequential and involves those responsible for the course and the institution (responsible teacher(s), scientific-pedagogical department, the head of the study cycle and the dean of ESE-IPB). The methodologies are diversified, supported by current bibliography, articulated with clear, explicit and measurably defined objectives, oriented towards the realization of relevant learning for the academic training of students and for the specificity of teacher training. They promote the participation and active role of students through research work, individually or in groups, stimulate a critical and reflective attitude and promote the development of skills.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Por decisão do Conselho Técnico-científico (CTC) da ESE-Bragança, na organização do plano de estudos do CE, o número de HCD adotado para cada UC corresponde a 43% das horas totais. Verifica-se uma aproximação intracurso na distribuição das horas das UCs, relativamente às horas TP e OT (27h ou 36h ou 45h TP, 9h OT; 54h TP, 18h OT). Os casos que contemplam horas PL, TC e S relacionam-se com a especificidade científica e requisitos metodológicos das UCs. Considera-se que a carga média de trabalho que os alunos devem empregar para a consecução dos objetivos das UC corresponde ao valor estimado em ECTS. Por norma, os estudantes de todos os ciclos de estudo têm considerado que a carga de trabalho é adequada ao número de créditos, manifestando, em média e ao longo dos três últimos anos, uma opinião bastante ou muito favorável (≥ 80 %) ao item 4 (A carga de trabalho é adequada ao número de créditos?) que integra os inquéritos pedagógicos anuais.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

By decision of the Technical-Scientific Council (CTC) of ESE-Bragança, in the organization of the study plan, the number of CH adopted for each CU corresponds to 43% of the total hours. There is an in-course approximation in the distribution of CU hours relative to TP and OT hours (27h or 36h or 45h TP, 9h OT, 54h TP, 18h OT). In the case of LP, TC and S hours, they are related to the scientific specificity and methodological requirements of the CU. It is therefore considered that the average workload that the students must use to reach the objectives of the CU corresponds to the

estimated value in ECTs. As a rule, students from all study cycles have considered that the workload is adequate to the number of credits, expressing, on average and over the last three years, a very favorable opinion (≥ 80%) for the item 4 (Is the workload adequated to the number of credits?), which is part of the annual educational surveys.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A operacionalização da avaliação em cada UC do CE tem de respeitar o estabelecido pelo Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA). Cada docente decide sobre as alternativas de avaliação adequadas à natureza científica das UCs, de modo a garantir a articulação entre a avaliação e a prossecução dos objetivos de aprendizagem. O procedimento de validação interna e sequencial constitui também um mecanismo para garantir que a avaliação dos alunos é orientada em função dos objetivos de aprendizagem de cada UC, no sentido de promover a aquisição de aprendizagens significativas e que sejam relevantes para a sua formação académica. Esta prática favorece a adequação dos resultados de aprendizagem e competências definidos para cada UC à delimitação dos resultados de aprendizagem definidos para o CE. Estes procedimentos garantem que a avaliação consiste numa atividade responsável do docente, ao verificar se os objetivos foram alcançados de forma rigorosa e eficiente.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The operationalization of the evaluation in each CU of the SC must comply with the established by the Attendance and Evaluation Regulation (AER). Each teacher decides on the appropriate evaluation alternatives according to the scientific nature of the CU, in order to guarantee the articulation between the evaluation and the accomplishment of the learning objectives. The internal and sequential validation procedure is also a mechanism to ensure that students' assessment is guided by the learning objectives of each CU in order to promote the acquisition of meaningful learning that is indeed relevant to their academic education. This practice supports the adequacy of the learning outcomes and competences defined for each CU to the delimitation of the learning outcomes defined for the SC. These procedures ensure that the assessment consists of a responsible activity by the teacher, when verifying that the objectives have been accomplished in a rigorous and efficient way.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O acrónimo ECTS remete para “Sistema Europeu de Transferência e Acumulação de Créditos” e é, como se sabe, um sistema centrado no aluno e alicerçado na quantidade de trabalho que lhe é solicitada para que alcance os objetivos de determinado programa de estudos. Estes objetivos são definidos preferencialmente e inequivocamente em termos de resultados de aprendizagem e competências. Assim, e para além de outros aspetos, a ESE-Bragança entende que é uma forma de pensar e formalizar os programas de estudo, tornando-os mais compreensíveis e mais fáceis de comparar. Como se sabe, o ECTS baseia-se no princípio de que 60 créditos medem o volume total de trabalho de um aluno a tempo inteiro. No caso do CE o volume de trabalho é de 1620 horas anuais, logo um (1) crédito corresponde a 27 horas de trabalho (artigo 5.º, ponto 1, alínea c) do Regulamento de Aplicação de ECTS do IPB, publicado no Despacho n.º 12826/2010, de 9 de agosto de 2010). No CE verifica-se que as horas totais de trabalho previstas correspondem, nos três anos, a 4860 horas, sendo 2079 horas de contacto com o docente e as restantes implicam horas de trabalho independente e autónomo do aluno. Considera-se assim que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS. O volume de trabalho compreende o tempo necessário para a realização de todas as atividades de aprendizagem presumidas, nomeadamente aulas presenciais, seminários, estudo independente, preparação de projetos, frequências, exames, etc. No caso do CE, os créditos estão distribuídos pelas áreas científicas e pelas diferentes UCs, ao longo dos três anos. Na elaboração dos guias ECTS os professores decidem sobre a articulação fundamentada entre os resultados de aprendizagem e competências, os conteúdos apoiados em bibliografia pertinente e atual, os métodos e as alternativas de avaliação, baseadas em procedimentos quantificáveis e instrumentos rigorosos. Considera-se que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem e favorecem um papel ativo do aluno na criação do processo de aprendizagem e a avaliação é feita em função dos objetivos. O processo de ensino nas UCs é operacionalizado de forma flexível e as metodologias de aprendizagem estimulam uma atitude crítica e reflexiva, bem como a participação dos alunos em atividades de investigação. A escolha dos procedimentos e instrumentos é adequada às alternativas de avaliação explicitadas e à implementação efetiva do processo de ensino-aprendizagem, conforme a reflexão dos dados dos inquéritos pedagógicos feita pela Comissão de Curso.

2.4 Observations.

The acronym ECTS refers to "European Credit Transfer and Accumulation System" and is, as we know, a system centered on the student and based on the amount of work that is required to achieve the objectives of a particular programme. These objectives are defined preferentially and unequivocally in terms of learning outcomes and skills. Thus, and in addition to other aspects, ESE-Bragança understands that it is a way of thinking and formalising study programmes, making them more understandable and easier to compare. As known, ECTS is based on the principle that 60 credits measure the total workload of a full-time student. In the case of the study cycle (SC) the workload is of 1,620 hours per year, so one (1) credit corresponds to 27 hours of work (article 5, point 1, c) of the IPB ECTS Application Regulation, published in the Dispatch 12826/2010, of August 9, 2010). In this SC the total hours of work planned corresponds, in the three years, to 4,860 hours, being 2,079 contact hours with the teacher and the remaining implies hours of independent and autonomous work by the student. Thus, it is considered that the average workload required by students corresponds to that estimated in ECTS. The workload comprises the time required to carry out all the presumed learning activities, namely face-to-face classes, seminars, independent study, project preparation, test, exams, etc. In the case of the SC, the credits are distributed among the scientific areas and the different CUs covering the three years. In preparing the ECTS guides, teachers decide on the well-founded link between learning outcomes and

competences, content supported by relevant and current bibliography, methods and assessment alternatives, based on quantifiable procedures and rigorous instruments. Teaching and learning methodologies are considered adequate to the learning objectives and favour an active role by the student in creating the learning process and the assessment is made according to the objectives. The teaching process in CUs is operated in a flexible way and the learning methodologies stimulate a critical and reflective attitude, as well as the participation of students in research activities. The choice of procedures and instruments is appropriate to the evaluation alternatives explained and to the effective implementation of the teaching-learning process, according to the analysis of the data contained in the pedagogical surveys, carried out by the degree committee.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

A equipa docente responsável pelo ciclo de estudos é constituída pelos seguintes docentes em regime de tempo integral com dedicação exclusiva:

Alexandra Filipa Soares Rodrigues, doutora

Carlos Manuel da Costa Teixeira, doutor

Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins da Gama, doutor

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		220 Humanidades	100	Ficha submetida
Alexandra Filipa Soares Rodrigues	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	100	Ficha submetida
António Almeida Calheiros	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		443 Ciências da terra	59	Ficha submetida
Carla Sofia Lima Barreira Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Linguagem	100	Ficha submetida
Carla Alexandra F. Espírito Santo Guerreiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	100	Ficha submetida
Carla Sofia de Lemos Seguro Roque	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		223 Língua e literatura materna	59	Ficha submetida
Carlos Manuel Costa Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	100	Ficha submetida
Maria Emília Pires Nogueiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		225 História e arqueologia	100	Ficha submetida
Fernanda Monteiro Vicente	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Estudos Literários	40	Ficha submetida
Helena de Fátima Ferreira Antunes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		310 Ciências sociais e do comportamento	50	Ficha submetida
Ilda da Purificação Freire Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Isabel Sofia de Sousa Pires	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas	40	Ficha submetida
Isabel Joana Aguiar Santos	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	40	Ficha submetida
Maria Luzia Gomes Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		142 Ciências da educação	59	Ficha submetida
Maria João Martins Gonçalves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas	50	Ficha submetida
Maria José Afonso Magalhães Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida

Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins Gama	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		225 História e arqueologia	100	Ficha submetida
Paula Cristina Ribeiro da Rocha de Morais Cunha	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		220 Humanidades	50	Ficha submetida
Rosa Maria Ramos Novo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Sonia Carla Barrigao Gonçalves Marinho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		340 Ciências empresariais	40	Ficha submetida
Sónia Madureira Romano	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas	59	Ficha submetida
Susana Maria Araújo Gonçalves de Magalhães Pimenta	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da cultura	59	Ficha submetida
Vítor Manuel Barrigão Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Maria Isabel Barreiro Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		314 Economia	100	Ficha submetida
					1805	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

24

3.4.1.2. Número total de ETI.

18.05

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	66.481994459834

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14.48	80.221606648199

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12.4	68.698060941828	18.05
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	5.5401662049861	18.05

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	14	77.562326869806	18.05
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1.68	9.3074792243767	18.05

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente da ESEB não está distribuído por ciclos de estudos. A ESEB tem 19 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes serviços:

*Assessora de Direção – 1;
Biblioteca – 3;
Centro de Línguas e Gabinete de Formação Contínua – 2;
Centro de Recursos Pedagógicos – 1;
Laboratórios de Ciências – 1;
Manutenção – 2;
Reprografia – 1;
Secretaria – 4;
Serviços Audiovisuais e Informáticos – 3;
Viaturas – 1.*

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ESEB does not allocate non-academic staff to specific study cycles. ESE has 19 full-time non-academic staff members:

*Management Advisor – 1;
Audio-visual and Informatics Services – 3;
Language Center and Continuing Education Office – 2;
Library – 3;
Main Office – 4;
Photocopying Services – 1;
Science Laboratories – 1;
Pedagogical Resource Center – 1;
Maintenance – 2;
Vehicles – 1.*

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Qualificação de todo o pessoal não docente:

*8 (42,11%) são licenciados (2 dos quais frequentaram cursos de mestrado);
7 (36,84%) têm o ensino secundário completo;
4 (21,6%) tem o ensino básico.*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Qualification of all non-teaching staff:

*8 (42,11%) hold a first cycle degree (2 attended a master's degree course);
7 (36,84%) completed secondary education;
4 (21,6%) completed basic education.*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1.Total de estudantes inscritos.

80

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	25
Feminino / Female	75

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	37
2º ano curricular	18
3º ano curricular	25
	80

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	44	44	49
N.º de candidatos / No. of candidates	19	18	0
N.º de colocados / No. of accepted candidates	7	0	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	29	24	34
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	110	127.3	114.8
Nota média de entrada / Average entrance mark	115.7	127.3	113.7

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

--

5.3.Eventual additional information characterising the students.

--

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	8	20
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	8	14
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	6
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A análise do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do CE acarreta o agrupamento de cada unidade curricular (UC) na correspondente área científica. Assim, temos os seguintes valores:

Artes (ART)

Média da Avaliação Total (AT) = 11,93; desvio padrão (AT) = 0,530

Ciências do Ambiente/Sociologia CA/SOC

Média da Avaliação Total (AT) = 12,58; desvio padrão (AT) = 1,266

Ciências da Educação (CE)

Média da Avaliação Total (AT) = 12,91; desvio padrão (AT) = 0,479

Ciência Política e Cidadania (CPC)

Média da Avaliação Total (AT) = 13,68; desvio padrão (AT) = 0,847

Gestão e Administração (GA)

Média da Avaliação Total (AT) = 13,92; desvio padrão (AT) = 0,82

História (Hist)

Média da Avaliação Total (AT) = 12,70; desvio padrão (AT) = 1,206

Língua Estrangeira (LE)

Média da Avaliação Total (AT) = 13,29; desvio padrão (AT) = 1,185

Português/Língua Estrangeira (PLE)

Média da Avaliação Total (AT) = 13,73; desvio padrão (AT) = 1,141

Português, Língua Materna (PLM)

Média da Avaliação Total (AT) = 12,35; desvio padrão (AT) = 1,034

Psicologia (PSI)

Média da Avaliação Total (AT) = 14,53; desvio padrão (AT) = 0,606

De modo geral, estes dados indicam que as/os estudantes obtêm melhores resultados nas UCs de Português como Língua Estrangeira, Português como Língua Materna, nas UCs de Psicologia e UCs de Ciências Sociais.

Os resultados obtidos podem dever-se ao facto de as Unidades Curriculares da área científica de Português/Língua Estrangeira, Português, Língua Materna serem em maior quantidade do que as Unidades Curriculares das outras áreas científicas, o que permite um processo de maior aprofundamento neste domínio. A prevalência da área científica, ao longo da formação, pode contribuir para a mobilização de aprendizagens anteriores que facilitem e potenciem as subsequentes. Um outro aspeto que importa sublinhar é a possibilidade de as unidades curriculares orientadas para os contextos de intervenção suscitarem, no estudantes, maior interesse e investimento pessoal o que pode conduzir à obtenção de melhores resultados académicos. A comparação entre a Avaliação Total (AT) e a Avaliação de Aprovação (AA) parece-nos relevante para a análise da diferença entre todos os resultados obtidos em todos as classificações das UCs e os resultados obtidos pelos estudantes aprovados, nos últimos três anos. Na análise destes indicadores podemos constatar que as diferenças entre os resultados nas diferentes áreas científicas se mantêm.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The analysis of academic success in the different scientific areas entails the grouping of each curricular unit (CU) in the corresponding scientific area. Thus, we have the following values:

Arts (ART)

Mean of Global Evaluation (GE) = 11.93; standard deviation (TA) = 0.530

Environmental Sciences/Sociology CA/SOC

Total Assessment Mean (TA) = 12.58; standard deviation (TA) = 1.266

Education Sciences (EC)

Mean of Global Evaluation (GE) = 12.91; standard deviation (TA) = 0.479

Political Science and Citizenship (CPC)

Mean of Global Evaluation (GE) = 13.68; standard deviation (TA) = 0.847

Management and Administration (GA)

Mean of Global Evaluation (GE) = 13.92; standard deviation (TA) = 0.82

History (History)

Mean of Global Evaluation (GE) = 12.70; standard deviation (TA) = 1.206

Foreign Language (FL)

Mean of Global Evaluation (GE) = 13.29; standard deviation (TA) = 1.185

Portuguese/Foreign Language (PLE)

Mean of Global Evaluation (GE) = 13.73; standard deviation (TA) = 1.141

Portuguese, Mother Language (PML)

Mean of Global Evaluation (GE) = 12.35; standard deviation (TA) = 1.034

Psychology (PSY)

Mean of Global Evaluation (GE) = 14.53; standard deviation (TA) = 0.606

In general, these data indicate that students obtain better results in the curricular units of Portuguese as a Foreign Language, Portuguese as Mother Language, Psychology and in Social Sciences.

The results obtained may be because the curricular units of the scientific area of Portuguese/Foreign Language, Portuguese, Mother Language are in greater quantity than the Curricular Units of other scientific areas, which allows for a process of greater depth in this area. The prevalence of the scientific area, throughout training, can contribute to the mobilization of previous learning that facilitates and enhances subsequent ones. Another aspect that is important to emphasize is the possibility that curricular units oriented towards intervention contexts raise, in students, greater interest and personal investment, which can lead to better academic results. The comparison between the Mean of Global Evaluation (GE) and the Mean of Pass Evaluation (PassE) seems to us to be relevant for the analysis of the difference between all the results obtained in all curricular units classifications and the results obtained by the successful students, in the last three years. In the analysis of these indicators, we can see that the differences between the results in different scientific areas remain.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com a DGES (inforcursos.mec.pt), ainda não há dados específicos para o ciclo de estudos. De acordo com a Pordata (www.pordata.pt), a taxa geral de desemprego no país é de 6,5% e a taxa de desemprego para titulares de um diploma do ensino superior é de 5,3%; O IPB recolhe, periodicamente, dados sobre a empregabilidade. Eis alguns:

- 84% exercem actividade profissional;
- 74% considera estar a exercer na área do curso;
- 4,6% exerce no estrangeiro;
- 90% obtêm emprego até 1 ano após o curso;
- só cerca de 6% têm uma remuneração até 505€;
- o grau médio de satisfação com o IPB é 4,3 na escala de 1 (mau) a 5 (excelente).
- 21% dos estudantes prosseguiram os seus estudos para Mestrado no Instituto Politécnico de Bragança.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to DGES (inforcursos.mec.pt), there is still no specific data for the study cycle. According to Pordata (www.pordata.pt), the general unemployment rate in the country is 6.5% and the unemployment rate for holders of a higher education diploma is 5.3%; IPB periodically collects data on employability. Here are a few:

- 84% exercise professional activity;
- 74% consider that they are working in the area of the course;
- 4.6% exercise abroad;

- 90% get jobs up to 1 year after the course;
- only about 6% have a remuneration of up to € 505;
- the average degree of satisfaction with the IPB is 4.3 (1 - bad; 5 - excellent).
- 21% of students continued their studies for a Master's degree at the Polytechnic Institute of Bragança.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A partir dos dados apresentados no ponto anterior, podemos inferir as seguintes asserções:

- (1) sendo um curso recente, não existem dados suficientes para fornecer informação estatística sobre o desemprego registado neste curso;
- (2) o curso é maioritariamente frequentado por estudantes internacionais que contribuem para a dinâmica de emprego nos países de origem;
- (3) à semelhança de outros ciclos de estudos, é provável que a taxa de desemprego venha a revelar-se baixa, porque tem tendência a estar alinhada com a taxa de desemprego no país;
- (4) o grau académico aumenta a probabilidade de emprego;
- (5) os diplomados encontram um emprego considerado concordante com a sua área de formação e com uma provável remuneração $\geq 505\text{€}$;
- (6) a empregabilidade e o grau de satisfação com o IPB indicam que o CE é uma escolha adequada para a futura vida profissional.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

From the data presented in the previous point, we can infer the following assertions:

- (1) there are not enough data to provide statistical information about unemployment registered in this course because it is a recent course;
- (2) the course is mostly attended by international students who contribute to the employment dynamics in their origin countries;
- (3) like other study cycles, the unemployment rate is likely to turn out to be low because it tends to be in line with the unemployment rate in the country;
- (4) the academic degree increases the probability of employment;
- (5) graduates find a job considered to be in accordance with their area of training and with a probable remuneration $\geq 505\text{€}$;
- (6) employability and the degree of satisfaction with the IPB indicate that the EC is an appropriate choice for future professional life.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CELGA-ILTEC Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada	Excelente	Universidade de Coimbra	1	--
Centro de Estudos em Comunicação e Sociedade	Muito Bom	Universidade do Minho	1	--
Centro de Humanidades	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa	1	--
Centro de Literatura Portuguesa	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	--
Centro de Investigação de Montanha	Excelente	Instituto Politécnico de Bragança	1	--
Centro de Estudos em Letras	Bom	UTAD	1	--
Centro de Investigação em Educação Básica	Bom	Instituto Politécnico de Bragança	2	--
Centro de Línguas, Literaturas e Culturas	Muito Bom	Universidade de Aveiro	1	--
Grupo de Investigación de Análisis Territorial	-	Universidad de Santiago de Compostela	1	--
Centro de Estudos Humanísticos	Muito Bom	Universidade do Minho	1	--
Centro de Investigação em Estudos da Criança	Muito Bom	Universidade do Minho	2	--
Instituto de Estudos de Literatura e Tradição – Patrimónios, Artes e Culturas	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa	1	--

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/39c674b9-b6fa-92e9-7328-6180e8b6415a>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/39c674b9-b6fa-92e9-7328-6180e8b6415a>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

No âmbito do curso, desenvolveram-se atividades de relevo que a seguir se descrevem.

- *Museu da Língua Portuguesa. O IPB é responsável, desde julho de 2015, pela construção dos conteúdos científicos e do acompanhamento dos trabalhos de museografia para o futuro Museu da Língua Portuguesa, em Bragança. Neste âmbito, foram realizadas recolhas lexicais e de discurso livre de português e de crioulos de base portuguesa em todas as regiões do mundo onde se falam essas línguas. Estes materiais audiovisuais estarão disponíveis para investigação no futuro Museu da Língua Portuguesa, mas também são utilizados em UCs do curso.*

- *Cultura para Todos Bragança, operação apoiada no âmbito do Programa Operacional Regional do Norte (Norte 2020 - NORTE-07-4230-FSE-000058). Trata-se de um projeto que visa promover a igualdade no acesso a conteúdos culturais por parte de indivíduos portadores de deficiência sensorial ou cognitiva.*

- *Lusoconf. O Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas conta com três edições realizadas em 2018, 2019 e 2021. O LUSOCONF «pretende ser um espaço de ampla discussão acerca da Língua Portuguesa no mundo e acerca de múltiplas problemáticas relevantes no âmbito do mundo lusófono, o que é manifesto na sua amplitude temática» (lusoconf.ipb.pt): linguística portuguesa; Didática da Língua Portuguesa; Educação e formação no mundo lusófono; Artes da expressão, multidisciplinaridade na linguagem artística; História(s), Memória(s) e Identidade(s); Unidade(s), Diversidade(s) e Identidade(s); Relações Internacionais, Ciências Políticas e Administração; Agricultura, Turismo, Ambiente e Saúde. O profundo envolvimento dos alunos do curso na logística do Lusoconf fomenta a sua oportunidade de participarem num evento «[...] que, colocando o mundo lusófono numa indelével abertura ao multiculturalismo, reflita com profunda seriedade sobre a diversidade dos problemas humanos e naturais, fortalecendo a esperança de que o projeto lusófono, mais do que uma miragem (para usarmos um termo lourenciano), se consolide como efetiva rede – por isso sem centro nem periferias – em interação com a rede global. Valorizando a confraternidade que nos é conferida, antes de mais, pela partilha da língua portuguesa, tem de nos unir o reconhecimento e a clara aceitação de que somos legitimamente diferentes.» (http://www.lusoconf.ipb.pt/call-for-papers).*

O Lusoconf encontra-se acreditado como curso de formação, com o Registo CCPFC/ACC-104992/19, destinado a Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Within the scope of the course, the following important activities were developed:

- *Museum of Portuguese Language. The IPB is responsible, since July 2015, for the construction of scientific content and monitoring of museography works for the future Museum of the Portuguese Language, in Bragança. In this context, lexical and free speech collections of Portuguese and Portuguese-based creoles were carried out in all regions of the world where these languages are spoken. These audiovisual materials will be available for investigation at the future Museum of the Portuguese Language, but they are also used in the course's CUs.*

- *Culture for All Bragança, operation supported under the Northern Regional Operational Program (Norte 2020 - NORTE-07-4230-FSE-000058). It is a project that aims to promote equal access to cultural content by individuals with sensory or cognitive disabilities.*

- *Lusoconf. The International Meeting of Portuguese Language and Lusophone Relations has three editions held in 2018, 2019 and 2021. LUSOCONF «to be a space for wide discussion on the Portuguese language in the world and on the numerous relevant issues within the Lusophone world, mirrored on its thematic coverage» (lusoconf.ipb.pt): Portuguese linguistics; Didactics of the Portuguese Language; Literatures in Portuguese expression; Education and training in the Portuguese-speaking world; Expression arts, multidisciplinarity in artistic language; History(s), Memory(s) and Identity(ies); Unit(s), Diversity(ies) and Identity(ies); International Relations, Political Science and Administration; Agriculture, Tourism, Environment and Health. The deep involvement of the course's students in Lusoconf's logistics fosters their opportunity to participate in an event «which, opening the Lusophone world to multiculturalism, seriously reflects on the human and nature problems, strengthening the hope that the Lusophone project, more than a mirage (quoting Eduardo Lourenço), will be consolidated as an effective net – and, because of that, without a centre and peripheries – in interaction with the global net. Valuing the brotherhood that is granted by the sharing of the Portuguese language, we must also be united by the acknowledgment and the clear acceptance that we are legitimately different from one another.» (http://www.lusoconf.ipb.pt/call-for-papers).*

Lusoconf is accredited as a training course, with the CCPFC/ACC-104992/19 Registration, aimed at Kindergarten Teachers and Teachers of Basic and Secondary Education.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Projetos:

- *Red Temática Lengua y Ciencia, Espanha (FFI2015-68705-REDT)*

- *Formação de palavras em português europeu e brasileiro, CELGA-ILTEC*

- *Plano Integrado Inovador de Combate ao Insucesso Escolar da CIM-TTM (NORTE-08-5266-FSE-000150) (397 000 euros)*

- *VIW (Voices of immigrant women) Projeto 2020-1-ES01-KA203-082364, financiado pela Comissão Europeia através da Agência Nacional Espanhola para o Programa Erasmus+*

- *CTwoSEAS - CLIMATE CHANGE: SCIENCE, ETHICS AND SOCIETY. 2019-1-ES01-KA203-064188*
 - *QuLL- Quality in Language Learning (2020-1-PT01-KA226-HE-094809)*
 - *HACK-IT: Hackathon and Innovative Methodologies in Higher Education. 2021-1-PT01-KA220-HED-000023406. EXPERiential EDUcation COMpetence.*
 - *NETLang: The Language of Cyberbullying: Forms and Mechanisms of Online Prejudice and Discrimination in Annotated Comparable Corpora of Portuguese and English. FCT (PTDC/LLT-LIN/29304/2017).*
- A participação nestes projetos aumenta a experiência dos docentes no âmbito do curso.*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Projects:

- *Thematic Network Language and Science, Spain (FFI2015-68705-REDT)*
 - *Word formation in European and Brazilian Portuguese, CELGA-ILTEC*
 - *CIM-TTM's Innovative Integrated Plan to Combat School Failure (NORTE-08-5266-FSE-000150) (397 000 euros)*
 - *VIW (Voices of immigrant women) Project 2020-1-ES01-KA203-082364, funded by the European Commission through the Spanish National Agency for the Erasmus+ Program*
 - *CTwoSEAS - CLIMATE CHANGE: SCIENCE, ETHICS AND SOCIETY. 2019-1-ES01-KA203-064188*
 - *QuLL- Quality in Language Learning (2020-1-PT01-KA226-HE-094809)*
 - *HACK-IT: Hackathon and Innovative Methodologies in Higher Education. 2021-PT01-KA220-HED-000023406. EXPERiential EDUCATION COMPetence.*
 - *NETLang: The Language of Cyberbullying: Forms and Mechanisms of Online Prejudice and Discrimination in Annotated Comparable Corpora of Portuguese and English. FCT (PTDC/LLT-LIN/29304/2017)*
- Participation in these projects increases the experience of teachers within the course.*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	88
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	9.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	4.2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	16.6

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

As redes internacionais são as seguintes:

Red Temática «Lengua y Ciencia», cf. <https://www.lenguayciencia.net/>

Red Temática Española de Morfología

QuLL (Quality in language learning), Cf. <https://quill.pixel-online.org>

Enhancing Early Childhood Education and Care in Palestine – CARE is an Erasmus + Program (EPLUS)

FRONTESPO-3P - projeto Fronteira hispano-portuguesa: personas, pueblos y palabras (RTI2018-095899-B-I00)

Erasmus+ International Credit Mobility KA107.

A participação nestas redes tem proporcionado experiência científica, pedagógica e organizacional aos docentes, bem como tem permitido o alargamento dos contactos para a construção de parcerias com instituições que podem funcionar como locais de estágio.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The international networks are the following:

Red Temática «Lengua y Ciencia», cf. <https://www.lenguayciencia.net/>

Red Temática Española de Morfología

QuLL (Quality in language learning), Cf. <https://quill.pixel-online.org>

Enhancing Early Childhood Education and Care in Palestine – CARE is an Erasmus + Program (EPLUS)

FRONTESPO-3P - projeto Fronteira hispano-portuguesa: personas, pueblos y palabras (RTI2018-095899-B-I00)

Erasmus+ International Credit Mobility KA107

The participation in these networks has favoured the scientific, pedagogical and organisational experience of the teachers staff and it has allowed the increase of contacts with institutions that may function as locals for the realisation of internship.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4.Eventual informação adicional sobre resultados.

--

6.4.Eventual additional information on results.

--

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://sggq.ipb.pt>

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Sistema de Garantia e Gestão da Qualidade do IPB (SGGQ) está estruturado em quatro macroprocessos nucleares – ensino/aprendizagem, investigação, internacionalização e identidade & comunidade – que representam os domínios/ áreas de atuação essenciais à concretização da missão e estratégia da Instituição.

Em particular, o macroprocesso nuclear ensino/aprendizagem inclui todos os processos e procedimentos associados ao ambiente de ensino e aprendizagem e ao ciclo de vida dos projetos educativos.

O envolvimento e a participação da comunidade académica e demais partes interessadas fazem-se pela via da auscultação direta (inquéritos pedagógicos e de satisfação) ou pela integração informal, formal ou regulamentar em grupos de trabalho específicos.

A apreciação e a avaliação dos processos e procedimentos do domínio nuclear ensino/aprendizagem têm periodicidade anual, alinhadas com o ano letivo, podendo em circunstâncias pontuais ser efetuadas por ano civil.

Seguindo os referenciais nacionais e europeus para a garantia da qualidade no domínio nuclear da missão institucional de ensino/aprendizagem, apresenta-se, em seguida, uma breve resenha dos mecanismos, procedimentos, instrumentos da qualidade e regulamentação (interna ou externa) que o SGGQ do IPB colige.

1. Conceção e aprovação da oferta formativa

Os processos de criação, alteração/reestruturação, suspensão e extinção de ciclos de estudo encontram-se definidos em procedimentos internos que fazem parte do manual de procedimentos (MP) do SGGQ1.

Qualquer um destes processos é, em primeira instância, ativado pelas UO do IPB, que, anualmente, e após conhecimento e análise da avaliação da oferta e eficácia formativa do IPB e da UO, apresentam propostas preliminares de criação, alteração/reestruturação, suspensão e extinção de ciclos de estudo. Estas propostas preliminares são elaboradas tendo em consideração o plano estratégico em vigor, evidências (documentadas) de necessidades a suprir, resultados de pesquisa/benchmark, recomendações de entidades externas e/ou orientações de entidades tutelares.

Para a consolidação da proposta preliminar e elaboração da proposta final é nomeado um grupo de trabalho constituído por representantes de todas as partes interessadas. Este grupo de trabalho além de integrar docentes doutorados e/ou especialistas nas áreas científicas competentes, inclui ainda elementos externos (representantes da comunidade, empregadores, peritos) e representantes dos estudantes. Na elaboração da proposta final são acautelados os compromissos da Instituição com a empregabilidade e o desenvolvimento pessoal dos estudantes, assim como são respeitados todos os preceitos legais aplicáveis. Quando aplicável, são igualmente tidos em conta os pareceres de ordens e associações profissionais.

A aprovação final da proposta de criação, alteração/reestruturação, suspensão e extinção de ciclos de estudo é da responsabilidade do Presidente do IPB.

A divulgação da oferta formativa do IPB é efetuada na página web oficial do Instituto e nas plataformas específicas dirigidas aos estudantes (portal do candidato, serviços académicos e Guia ECTS), sendo periodicamente revista, atualizada e aprovada pelo órgão competente.

2. Ensino, aprendizagem e avaliação centrados no estudante

Para assegurar que o ensino é ministrado de modo a favorecer um papel ativo do estudante na criação do processo de aprendizagem, foram criados os seguintes instrumentos:

- **Ficha de Unidade Curricular (FUC):** inclui, de forma suficientemente detalhada, informações sobre a UC; a FUC é preenchida pelo docente responsável pela UC e validada pelo diretor do CE, o coordenador do departamento e o diretor da unidade orgânica onde é lecionada e é disponibilizada aos estudantes e público em geral através da plataforma Guia ECTS.
- **Relatório da Unidade Curricular (RUC):** o RUC compendia informação, quer de natureza objetiva quer subjetiva, sobre a forma de funcionamento da UC. A informação objetiva resulta do desempenho dos estudantes ao longo do período de funcionamento da UC (assiduidade, avaliação, aprovação) e do desempenho/prestação do docente. Os dados subjetivos são recolhidos dos inquéritos pedagógicos realizados a estudantes e docentes.
- **Relatório de Auditoria Pedagógica à Unidade Curricular (RAPUC):** todas as UCs em funcionamento no IPB, após o seu normal ciclo de funcionamento, são alvo de um processo de avaliação, que assenta nos inquéritos pedagógicos realizados aos estudantes e docentes e no desempenho dos estudantes. Com base nessas informações cada UC é classificada em três planos de ação (apreciação dos estudantes, desempenho dos estudantes e apreciação dos docentes). Esta classificação permite fixar as condições de sinalização de uma UC para acompanhamento pedagógico.
- **Dossier de Unidade Curricular (DUC):** o DUC é um dossier digital, disponível na intranet do IPB, acessível aos estudantes, e que compila os seguintes elementos (por UC): FUC; ficha curricular do(s) docente(s) que leciona(m) a UC; material didático/bibliografia; sumários; registos de assiduidade; avaliações (enunciados de trabalhos, exames, exames finais...); resultados das avaliações; RUC da edição imediatamente anterior; RAPUC (se aplicável).

3. Admissão de estudantes, progressão, reconhecimento e certificação

A Instituição está dotada de regulamentos devidamente aprovados e publicitados cobrindo todas as fases do “ciclo de vida” do estudante na Instituição (e.g. a admissão do estudante, a progressão, o reconhecimento e a certificação). Toda a regulamentação (regulamentos académicos do IPB e enquadramento legal nacional) referente aos processos de candidatura, seleção, admissão e matrícula/inscrição de estudantes encontra-se disponível na página do IPB e nos portais dedicados (serviços académicos online, portal do candidato, candidaturas online e matrículas online). O IPB tem os seguintes normativos devidamente aprovados e publicitados:

- vagas a concurso por ano letivo;
- regulamento dos concursos especiais;
- regulamento das provas especialmente adequadas destinadas a avaliar a capacidade dos maiores de 23 anos para a frequência dos cursos do IPB;
- regulamento dos regimes de reingresso e de mudança de par instituição/curso;
- regulamento de aplicação do estatuto de estudante internacional;
- regulamento do concurso especial de acesso e ingresso dos candidatos das vias profissionalizantes;
- normas regulamentares dos mestrados;
- regras internas de inscrição em unidades curriculares avulsas;
- regulamento de propinas;
- regulamento de creditação;
- regulamento geral de matrículas e inscrições;
- calendário de candidaturas, matrículas, solicitação de processos de creditação e de estatutos;
- calendário académico.

4. Monitorização contínua e revisão periódica dos cursos

O processo de monitorização, avaliação, revisão e melhoria dos ciclos de estudos desenvolve-se em níveis sucessivos e complementares, iniciando no elemento base - a unidade curricular, seguindo-se o ciclo de estudos, depois a unidade orgânica e culminando na Instituição de ensino superior, o IPB.

O SGGQ padronizou os seguintes instrumentos (complementares e subsequentes aos já descritos FUC, RUC, RAPUC e DUC):

- **Relatório de Ciclo de Estudos (RCE):** o RCE é um dos instrumentos do SGGQ para monitorização do funcionamento global dos CE e garantia da sua qualidade, permitindo uma análise e reflexão crítica com intervalo regular e contínuo.
- **Relatório de Oferta e Eficácia Formativa de Unidade Orgânica (ROEF UO):** este relatório é produzido anualmente, depois de conhecidos os resultados de outros instrumentos do SGGQ ou instrumentos de suporte ao SGGQ que lhe servem de base (como é o caso dos RUC, RCE, relatório anual de internacionalização, processos de acreditação prévia de NCE, processos de acreditação de CE em funcionamento, avaliação de desempenho de docentes, avaliação de desempenho de não docentes).
- **Relatório de Oferta e Eficácia Formativa do IPB (ROEF IPB):** este relatório é um dos instrumentos de monitorização da oferta e eficácia formativa do IPB, ao nível global do funcionamento dos CE, permitindo uma análise e uma reflexão crítica com intervalo regular e contínuo.
- **Relatório de Monitorização de Ações de Melhoria de Ensino/Aprendizagem:** as ações de melhoria são uma das ferramentas privilegiadas da melhoria contínua, sendo desencadeadas na sequência da análise dos dados, na evolução do desempenho dos processos e de situações vividas no dia-a-dia da Instituição.
- **Relatório de Boas Práticas de Ensino/Aprendizagem a divulgar pela Comunidade Académica:** as boas práticas de ensino/aprendizagem traduzem-se em ações, individuais ou coletivas, ou projetos desenvolvidos em prol da qualidade do ensino/aprendizagem, merecedores de destaque pelo sucesso ou recetividade.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

IPB's Quality Assurance and Management System (QAMS) is structured into four core macro-processes – teaching/learning, research, internationalization and identity & community – which represent the domains/areas of

action essential to the implementation of the Institution's mission and strategy.

In particular, the teaching/learning core macroprocess includes all processes and procedures associated with the teaching and learning environment and the life cycle of educational projects.

The involvement and participation of the academic community and other interested parties is done through direct consultation (pedagogical and satisfaction surveys) or through informal, formal or regulatory integration in specific work groups.

The assessment and evaluation of processes and procedures in the teaching/learning core domain takes place on an annual basis, in line with the academic year, and may, in specific circumstances, be carried out by calendar year.

Following the national and European references for quality assurance in the core domain of the institutional mission of teaching/learning, a brief overview of the mechanisms, procedures, quality instruments and regulations (internal or external) that the IPB's QAMS collects is presented below.

1. Design and approval of the training offer

The processes of creation, alteration/restructuring, suspension and extinction of study cycles are defined in internal procedures that are part of the procedures manual (PM) of the QAMS1.

Any of these processes is, in the first instance, triggered by the IPB's OU, which, annually, and after knowledge and analysis of the assessment of the offer and training effectiveness of the IPB and the OU, present preliminary proposals for creation, alteration/restructuring, suspension and extinction of study cycles. These preliminary proposals are prepared taking into account the current strategic plan, (documented) evidence of needs to be met, research/benchmark results, recommendations from external entities and/or guidelines from supervisory entities.

For the consolidation of the preliminary proposal and preparation of the final proposal, a working group consisting of representatives of all interested parties is appointed. This working group, in addition to integrating professors with PhDs and/or specialists in the competent scientific areas, it also includes external elements (community representatives, employers, experts) and student representatives. In the preparation of the final proposal, the Institution's commitments to the employability and personal development of students are taken into account and all applicable legal precepts are respected. When applicable, the opinions of professional orders and associations are also taken into account.

The IPB President is responsible for the final approval of the proposal for the creation, alteration/restructuring, suspension and extinction of study cycles.

The dissemination of the IPB's training offer is carried out on the Institute's official website and on specific platforms aimed at students (candidate portal, academic services and ECTS Guide), being periodically revised, updated and approved by the competent body.

2. Student-centered teaching, learning and assessment

To ensure that teaching is provided in a way that favors an active role of the student in creating the learning process, the following instruments were created:

- Curricular Unit Sheet (CUS): includes, in sufficient detail, information about the CU; the CUS is filled in by the professor responsible for the CU and validated by the head of the SC, the dean of the department and the head of the organic unity where it is taught and it is made available to students and the general public through the ECTS Guide platform.

- Curricular Unit Report (CUR): the CUR compiles information, whether objective or subjective, on the way the CU works. Objective information results from the performance of students throughout the period of operation of the CU (attendance, assessment, approval) and the performance/provision of the teacher. Subjective data are collected from pedagogical surveys carried out with students and teachers.

- Pedagogical Audit Report to the Curricular Unit (PARCU): all CU in operation at the IPB, after their normal operating cycle, are subject to an evaluation process, which is based on pedagogical surveys carried out to students and teachers and on the performance of students. Based on this information, each CU is classified into three action plans (students' appreciation, students' performance and professors' appreciation). This classification allows setting the signaling conditions of a CU for pedagogical monitoring.

- Curricular Unit Dossier (CUD): the CUD is a digital dossier, available on the IPB's intranet, accessible to students, and which compiles the following elements (per CU): CUS; curricular form of the professor(s) who teach the CU; teaching material/bibliography; summaries; attendance records unit; assessments (work assignments, exams, final exams...); evaluation results; CUR of the immediately previous edition; PARCU (if applicable).

3. Student admission, progression, recognition and certification

The Institution is endowed with duly approved and publicized regulations covering all phases of the "life cycle" of the student at the Institution (e.g. student admission, progression, recognition and certification).

All regulations (IPB academic regulations and national legal framework) regarding the application, selection, admission and enrollment/registration processes of students are available on the IPB website and on the dedicated portals (online academic services, candidate portal, applications online and online registration). The IPB has the following duly approved and publicized regulations:

- vacancies available per academic year;*
- regulation of special regimes;*
- regulation of particularly suitable tests designed to assess the ability of people over 23 to attend IPB courses;*
- regulation of reentry and change of institution/course pair;*
- regulation of application of the international student status;*
- regulation of the special access and admission competition for candidates in the professionalizing pathways;*
- regulatory standards for master's degrees;*
- internal rules for enrollment in individual curricular units;*
- regulation of fees;*
- credit regulation;*
- general regulation of enrollment and registration;*
- calendar of applications, enrollments, request for accreditation processes and statutes;*
- academic calendar.*

4. Continuous monitoring and periodic review of courses

The process of monitoring, evaluating, reviewing and improving study cycles is developed in successive and complementary levels, starting with the base element - the curricular unit, followed by the study cycle, then the organic unit and culminating in the educational institution superior, the IPB.

The QAMS standardized the following instruments (complementary and subsequent to the already described CUS, CUR, PARCU and DUC):

- Study Cycle Report (SCR): the SCR is one of the QAMS instruments for monitoring the global functioning of the SCs and guaranteeing their quality, allowing for an analysis and critical reflection at regular and continuous intervals.
- Organic Unit Training Effectiveness and Supply Report (OU TESR): this report is produced annually, after the results of other QAMS instruments or QAMS support instruments on which it is based are known (as is the case with the CUR, SCR, annual internationalization report, NCE prior accreditation processes, SC accreditation processes in operation, faculty performance assessment, non-faculty performance assessment).
- IPB's Training Offer and Effectiveness Report (TOERIPB): this report is one of the instruments for monitoring the IPB's training offer and effectiveness, at the global level of the functioning of the SC, allowing for an analysis and critical reflection at regular and continuous intervals.
- Teaching/Learning Improvement Actions Monitoring Report: improvement actions are one of the privileged tools of continuous improvement, being triggered following the analysis of data, in the evolution of the performance of processes and situations experienced in daily life. day of the Institution.
- Report on Good Teaching/Learning Practices to be disseminated by the Academic Community: good teaching/learning practices are translated into individual or collective actions, or projects developed in favor of the quality of teaching/learning, worthy of prominence for their success or receptivity.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

As estruturas de coordenação, articulação, gestão e suporte do Sistema de Garantia e Gestão da Qualidade do IPB (SGGQ) são:

- o Vice-Presidente do IPB com o pelouro da qualidade, que coordena;
- o Conselho para a Qualidade (CQ), com funções de articulação com as Unidades Orgânicas, Unidades de Investigação, Serviços de Ação Social e áreas de suporte no que diz respeito à implementação da política da qualidade e operacionalização do SGGQ;
- os Grupos de Trabalho de Implementação e Acompanhamento do SGGQ, com a atribuição de serem os agentes de implementação, dinamização e monitorização dos processos e procedimentos do SGGQ que lhes sejam atribuídos;
- o Gabinete de Qualidade, Auditoria e Controlo, gabinete técnico responsável pela implementação, gestão, monitorização e melhoria contínua do SGGQ;
- o sistema de informação do IPB, que incorpora um conjunto de plataformas e aplicações informáticas que suportam e operacionalizam os instrumentos da qualidade definidos.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The coordination, articulation, management and support structures of the IPB's Quality Assurance and Management System (QAMS) are:

- the Vice President of IPB responsible for quality, which he coordinates;
- the Quality Council (QC), with coordination functions with the Organic Units, Research Units, Social Action Services and support areas regarding the implementation of the quality policy and operationalization of the QAMS;
- the QAMS Implementation and Monitoring Working Groups, with the attribution of being the agents for the implementation, dynamization and monitoring of the QAMS processes and procedures assigned to them;
- the Quality, Audit and Control Office, the technical office responsible for the implementation, management, monitoring and continuous improvement of the QAMS;
- the IPB information system, which incorporates a set of platforms and IT applications that support and operationalize the defined quality instruments.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal docente do IPB incide sobre todas as atividades que se encontram previstas no Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico (serviço docente; atividades de investigação, de criação cultural ou de desenvolvimento experimental; tarefas de extensão, de divulgação científica e tecnológica e de valorização económica e social do conhecimento; atividades de gestão) agrupadas em 3 dimensões: técnico-científica, pedagógica e organizacional. Os resultados dos inquéritos pedagógicos de recolha da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UCs são também considerados.

O procedimento de avaliação é integralmente suportado por uma plataforma web (<http://rad.ipb.pt>), que integra módulos para recolha de informação, validação de registos, gestão do processo de avaliação e produção de relatórios. A avaliação do desempenho do pessoal docente especialmente contratado é efetuada com recurso à mesma plataforma, com as necessárias adaptações.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the IPB's teaching staff covers all activities that are provided for in the Statute for the Career of Polytechnic Higher Education Teaching Staff (teaching service; research, cultural creation or experimental development activities; extension and scientific dissemination tasks and technological and economic and social enhancement of knowledge; management activities) grouped into 3 dimensions: technical-scientific, pedagogical and organizational. The results of the pedagogical surveys to collect the students' perception about the functioning of the

CUs are also considered.

The assessment procedure is fully supported by a web platform (<http://rad.ipb.pt>), which includes modules for collecting information, validating records, managing the assessment process and producing reports. The performance evaluation of specially hired teaching staff is carried out using the same platform, with the necessary adaptations.

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.ipb.pt/go/d391>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada bienalmente, de acordo com o Sistema Integrado de gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP).

O sistema assenta numa conceção de gestão dos serviços públicos centrada em objetivos. No início de cada biénio são fixados os objetivos para cada trabalhador. Estes poderão ser reformulados ao longo do ciclo avaliativo, em resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do biénio, depois da autoavaliação, os responsáveis avaliam o grau de cumprimentos dos objetivos de cada trabalhador e as competências que lhes estão associadas. Os resultados são medidos através de indicadores previamente fixados, o que traduz transparência, imparcialidade e não discriminação. A operacionalização do SIADAP no IPB é feita através da ferramenta tecnológica GeADAP, disponibilizada pela eSPap – Entidade de Serviços Partilhados da Administração Pública.

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance assessment of non-teaching staff is carried out every two years, in accordance with the Integrated Management and Performance Assessment System in Public Administration (SIADAP).

The system is based on an objective-centred conception of public service management. At the beginning of each biennium, goals are set for each worker. These may be reformulated throughout the evaluation cycle, as a result of monitoring actions and by mutual agreement between the parties. At the end of the biennium, after the self-assessment, those responsible assess the degree of fulfillment of the objectives of each employee and the competences associated with them. The results are measured through pre-set indicators, which translates into transparency, impartiality and non-discrimination. The operationalization of SIADAP at the IPB is made through the technological tool GeADAP, made available by eSPap – Public Administration Shared Services Entity.

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O IPB desde sempre assumiu os princípios da transparência, do dever de informar e da prossecução do interesse público, materializando-os em vários instrumentos, de entre os quais se salientam: a página web institucional; as páginas web das Escolas, das Unidades de Investigação e dos SAS; as redes sociais oficiais (Facebook, Instagram, LinkedIn, YouTube, Twitter) e os Serviços de Comunicação.

A página web do IPB está orientada para o público geral, ainda que com especial e assumida dedicação aos estudantes, destacando-se a informação sobre:

- oferta formativa - objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas, plano de estudos e metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação dos estudantes;
- oportunidades de mobilidade;
- direitos e deveres dos estudantes;
- acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino;
- resultados do ensino, expressos nos resultados académicos, de inserção laboral e de grau de satisfação das partes interessadas.

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

The IPB has always assumed the principles of transparency, the duty to inform and the pursuit of the public interest, materializing them in various instruments, including: the institutional website; the web pages of the Schools, the Research Units and the SAS; official social networks (Facebook, Instagram, LinkedIn, YouTube, Twitter) and Communication Services.

The IPB's website is geared towards the general public, although with a special and open dedication to students, highlighting information on:

- training offer - learning objectives, qualifications awarded, study plan and teaching, learning and student assessment methodologies;
- mobility opportunities;
- rights and duties of students;
- access to material resources and services to support education;
- teaching results, expressed in academic results, employment insertion and the degree of satisfaction of stakeholders.

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

--

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

--

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- a relevante capacidade de o IPB atrair estudantes de países lusófonos e não lusófonos, permitindo uma cooperação entre falantes nativos de diferentes variedades do português e de falantes não nativos, fomentando uma adequação discursiva da língua portuguesa fundamentada em usos reais;
- o crescente empenho do IPB na internacionalização;
- a existência de um Centro de Línguas, no qual os estudantes estrangeiros podem encontrar uma formação complementar, assegurada por docentes profissionalizados para o ensino do português;
- a cooperação entre os diferentes departamentos das diferentes unidades orgânicas do IPB, o que promove a interdisciplinaridade inerente ao curso;
- a existência de mecanismos de averiguação da qualidade pedagógica e científica dos docentes, através de inquéritos pedagógicos aos alunos e da avaliação trienal do desempenho do pessoal docente;
- a disponibilização de recursos materiais e tecnológicos pela ESEB que permitem o desenvolvimento de atividades curriculares e extracurriculares;
- a cooperação sólida com as instituições de realização de estágios;
- a existência de uma Comissão de Curso de constituição paritária, onde podem ser discutidas questões pedagógicas;
- a existência de uma provedora do estudante para a resolução de problemas do foro individual;
- a existência de um gabinete de saúde, que apoia os alunos com consultas do foro psicológico e social;
- a existência de um programa de voluntariado do IPB que promove a cooperação entre os alunos e entre estes e a comunidade local e a possibilidade de estes porem em prática os conhecimentos relacionados com a multiculturalidade;
- a formação especializada e multidisciplinar do corpo docente, com elevado número de doutorados e inscritos em doutoramento;
- a existência de parcerias com instituições de acolhimento de estágios a nível internacional;
- a existência de projetos de mobilidade de docentes, tendo o curso recebido professores visitantes.

8.1.1. Strengths

- the relevant capacity of the IPB to attract students of Lusophone and non-Lusophone countries, permitting a cooperation between native speakers of different varieties of Portuguese and non-native speakers, in a way that a discursive adequacy of Portuguese language based on real usages is fomented;
- the increasing effort of IPB to internationalization;
- the existence of a Languages Center, in which the students may find a complementary formation, assured by professionalized teachers in the teaching of Portuguese;
- the cooperation between the different departments of IPB's different organic units, which promotes the interdisciplinarity that is inherent to the course;
- existence of mechanisms to evaluate teacher's pedagogical and scientific quality, through pedagogical questionnaires answered by students and triennial evaluation of teacher's performance (scientific, pedagogical and organisational);
- the availability of material and technological resources by ESEB that allow the development of curricular and extracurricular activities;
- solid cooperation with internship institutions;
- existence of a Degree Committee of equal constitution, where pedagogical and methodological issues can be discussed, among others;
- existence of the student ombudsperson for the resolution of students' individual problems;
- existence of a health office, which supports students in psychic and social problems;
- existence of IPB volunteer program that promotes cooperation among students and between them and the local community and the possibility for them to put into practice knowledge related to multiculturalism;
- the specialized and multidisciplinary training of the teaching staff, with a high number of doctorates and doctoral candidates;
- the existence of partnerships with international internship placement institutions;
- the existence of mobility projects for teachers, with visiting professors in the course.

8.1.2. Pontos fracos

- a baixa visibilidade do curso a nível nacional, explicável pelo facto de ser um curso *sui generis* não existente noutras instituições;
- o baixo nível de proficiência em língua portuguesa de alguns alunos a frequentar o ramo de língua materna, aí inseridos por serem oriundos de países de língua oficial portuguesa, que, contudo, não têm o português como língua materna, o que exponencia o baixo sucesso ao nível dos resultados dos alunos;
- o peso excessivo de ECTS em UCs da área de Português língua materna, no plano do ramo de Português Língua Materna;
- a inexistência, no 2.º ano do ramo de português língua materna, de UCs cujos objetivos procurem a prática da língua, havendo um hiato a esse nível entre o 1.º e o 3.º anos;
- a inexistência de UCs das Ciências Sociais que se revelaram importantes para a formação dos alunos no plano do ramo de Português língua materna.
- a baixa oferta de UCs optativas.

8.1.2. Weaknesses

- the low visibility of the course at national level, which can be explained by the fact that it is a *sui generis* course that does not exist in other institutions;

- *the low level of Portuguese language proficiency of some students attending the mother tongue branch, included there because they come from Portuguese-speaking countries, which, however, do not have Portuguese as their mother tongue, which increases the low success in the students' results;*
- *the excessive weight of ECTS in the Portuguese mother tongue area, in the plan of the branch Portuguese as a native language;*
- *the inexistence, in the 2nd year of the Portuguese mother tongue branch, of CUs whose learning outcomes seek to practice the language, which reveals to be a gap between the 1st and the 3rd years;*
- *the inexistence of CUs in the area of Social Sciences, which proved to be important for the training of students in the branch of Portuguese as a native language;*
- *the low offer of optional CUs.*

8.1.3.Oportunidades

- *o crescente interesse que a comunidade internacional demonstra face à língua portuguesa como meio de consolidação de laços organizacionais, empresariais e culturais entre os países lusófonos e entre estes e os países não lusófonos;*
- *o facto de o português ser a 6.ª língua com mais falantes no mundo, num universo calculado de cerca de 7000 línguas (de acordo com Ethnologue: Languages of the World), incluindo em países em desenvolvimento económico e social que se tornam atrativos para investidores estrangeiros (e.g. China) que necessitam de dominar a língua;*
- *a relevância do mundo lusófono no panorama geopolítico internacional;*
- *a existência de protocolos com instituições de ensino superior espanholas, através das quais se poderá aproveitar a rede de cooperação entre instituições lusófonas e ibero-americanas, de modo a estender o âmbito de ação dos futuros diplomados a instituições ibero-americanas com relações com a CPLP;*
- *a existência de protocolos entre o IPB e instituições de ensino superior dos países lusófonos, que permitem um intercâmbio ao nível do corpo docente (e.g. a crescente relação com os institutos federais do Brasil);*
- *a existência da Associação dos Estudantes Africanos em Bragança, que pode funcionar como plataforma de interação com os PALOPs;*
- *a multiculturalidade existente na sala de aula, devido à existência de alunos internacionais provenientes da CPLP, da China e da Síria;*
- *a diversidade de áreas do saber que os estudantes têm de conhecer (Ciências da Educação, Ciências Sociais, Psicologia, Artes, Gestão e Administração), para além daquela que se constitui como a área central do curso, que é o Português como Língua não materna e como Língua materna;*
- *a imersão dos alunos na logística de eventos científicos organizados pelo IPB, promovendo a capacitação académica e social dos alunos;*
- *a cooperação com o Gabinete de Relações Internacionais, responsável pelos programas de intercâmbios internacionais dos alunos;*
- *a procura por parte de estudantes internacionais do curso de Língua e Cultura Portuguesas como via de acesso ao curso de RLLP (alunos ERASMUS, estudantes chineses, timorenses e sírios);*
- *o seguimento para os mestrados de Educação Social e de Empreendedorismo do IPB, demonstrando a capacitação multidisciplinar do ciclo de estudos;*
- *a existência no IPB do programa Mentoring Academy, que «pretende contribuir para a integração, sucesso académico e pessoal dos estudantes do Instituto Politécnico de Bragança. O programa encontra-se dividido nas vertentes de Mentorias, que visa a integração sócio-académica do estudante, as Tutorias de acompanhamento pedagógico e a Formação Pedagógica destinada aos docentes com vista a aumentar o sucesso académico dos estudantes.» (<https://mentoringacademy.ipb.pt/>);*
- *a formação através de microcréditos e o programa 10% Escolhes Tu (<https://if.ipb.pt/10-escolhe-tu/>).*

8.1.3.Opportunities

- *the increasing interest of the international community towards Portuguese language as a means by which the organizational, business and cultural ties between Lusophone countries and between those and nonLusophone countries are consolidated;*
- *the fact that Portuguese is the 6th most spoken language of the world in a calculated universe of circa 7000 languages (according to Ethnologue: Languages of the World), including in countries which undergo economic and social development that are attractive for foreign investors (e.g. China) who need to dominate the language;*
- *the relevance of the Lusophone world in the international geopolitical panorama;*
- *the existence of protocols with Spanish Higher education institutions, through which the cooperation net between Lusophone and Latin American institutions could be rented, in a way to extend the action field of the future graduates to Latin American institutions with relations with CPLP;*
- *the existence of protocols between IPB and institutions of Lusophone countries, which permit an interchange of the teachers staff;*
- *the existence of the Association of African Students in Bragança, which may function as an interaction platform with the PALOPs;*
- *the multiculturalism in the classroom, due to the existence of international students from CPLP, China and Syria;*
- *the diversity of areas of knowledge that students need to know (Educational Sciences, Social Sciences, Psychology, Arts, Management and Administration), in addition to what constitutes the central area of the course, which is Portuguese as a non-native language and as Mother Tongue;*
- *the immersion of students in the logistics of scientific events organized by the IPB, promoting academic and social training for students;*
- *cooperation with the International Relations Office, responsible for international exchange programs for students;*
- *the search by international students of the Portuguese Language and Culture course as a means of access to the Portuguese Language and Portuguese Speaking Countries course (ERASMUS students, Chinese, Timorese and Syrian students);*
- *the pursuance of IPB's Social Education and Entrepreneurship Masters, demonstrating the multidisciplinary capacity of the study cycle;*

- *the existence at IPB of the Mentoring Academy program, which “intends to contribute to the integration, academic and personal success of students at the Polytechnic Institute of Bragança. The program is divided into the strands of Mentoring, which aims at the socio-academic integration of the student, Tutorials for pedagogical follow-up and Pedagogical Training for teachers, aiming to increasing the academic success of students.”*
(<https://mentoringacademy.ipb.pt/>);
- *formation by micro-credits and the program You Chose 10%.*

8.1.4.Constrangimentos

- *a escassa procura do curso por parte de alunos nacionais;*
- *o encapsulamento da região onde se situa o IPB, que não alberga um número desejável de sedes de instituições, organizações e empresas;*
- *baixa densidade populacional da região;*
- *a dificuldade financeira e legal em comutar pessoal docente especialmente contratado para um regime a tempo integral.*

8.1.4.Threats

- *the low demand for the course by national students;*
- *the encapsulation of the region where IPB is situated, which does not locate institutions, organizations and enterprises in great number;*
- *low population density of the region;*
- *the financial and legal difficulty in switching specially hired teaching staff to a full-time regime.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

Baixa visibilidade do curso a nível nacional, explicável pelo facto de ser um curso sui generis não existente noutras instituições:

- *promover a publicitação do curso a nível nacional através de ações como a criação de um núcleo de estudantes.*

8.2.1.Improvement measure

Low visibility of the course at national level, which can be explained by the fact that it is a sui generis course that does not exist in other institutions:

- *promote the course's publicity nationwide through actions such as the creation of a core of students.*

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta / imediata

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

High / Immediate

8.1.3.Indicadores de implementação

Aumento de alunos nacionais.

8.1.3.Implementation indicator(s)

Increase in the number of national students.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

Baixo nível de proficiência em língua portuguesa de alguns alunos no ramo de língua materna, aí inseridos por serem oriundos de países de língua oficial portuguesa, que, contudo, não têm o português como língua materna:

- *alteração da designação do ramo Língua Estrangeira para Língua Não Materna, uma vez que a experiência demonstra que a maioria dos alunos provenientes de países de língua oficial portuguesa onde esta não é língua materna possui uma baixa proficiência no uso do português ao nível da produção e da compreensão, quer orais quer escritas, que seria facilmente superada se os alunos estivessem integrados no ramo de língua não materna;*
- *introdução de um teste de nível de língua após a admissão no curso para alunos provenientes de países de língua oficial portuguesa onde esta não é a língua materna. O teste visa a orientação do aluno para o ramo Língua materna ou para o ramo língua não materna.*

8.2.1.Improvement measure

Low level of Portuguese language proficiency of some students attending the mother tongue branch, included there because they come from Portuguese-speaking countries, which, however, do not have Portuguese as their mother tongue:

- *change of the name of the Foreign Language branch to Non-Mother Language, since experience shows that most students from Portuguese-speaking countries where this is not the mother tongue have a low proficiency in the use of Portuguese at the level of production and comprehension, whether oral or written, which would be easily overcome if students were integrated in the non-mother tongue branch;*
- *introduction of a language level test after admission to the course for students from Portuguese-speaking countries where this is not their mother tongue. The test is intended to guide the student to the Mother Tongue branch or to the Non-Mother tongue branch.*

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta / Imediata

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

High / Immediate

8.1.3.Indicadores de implementação

- *Alteração da designação do ramo de Português como Língua Estrangeira para Português como Língua Não Materna;*
- *Introdução de teste de proficiência de nível de língua;*
- *Inserção de alunos de países de língua oficial portuguesa para quem o português não é língua materna e que mostram uma proficiência baixa em língua portuguesa no ramo de língua não materna.*

8.1.3.Implementation indicator(s)

- *Change of the designation of the branch Portuguese as a Foreign Language to Portuguese as a Non-Mother Language;*
- *Introduction of a language proficiency test;*
- *Insertion of students from Portuguese-speaking countries for whom Portuguese is not their mother tongue and who show a low proficiency in Portuguese language in the non-mother Language branch.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

Peso excessivo de ECTS na área de Português língua materna no plano do ramo de Português língua materna:

- *reduzir o número de ECTS em UCs da área de Português língua materna cuja experiência revelou serem os objetivos de aprendizagem atingidos com menos horas de trabalho.*

8.2.1.Improvement measure

Excessive weight of ECTS in the Portuguese mother tongue area, in the plan of the branch Portuguese as a native language:

- *decrease of the ECTS in CUs of the Portuguese mother tongue area, whose experience revealed to be possible to achieve the learning outcomes in less work hours.*

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta / Imediata

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

High / Immediate

8.1.3.Indicadores de implementação

Redução do número de ECTS em UCs da área de Português Língua Materna no plano do ramo de Português Língua Materna (Literaturas e Culturas Lusófonas I; Literaturas e Culturas Lusófonas II; Variedades do Português no Mundo; Semiótica; Textos das Relações Lusófonas).

8.1.3.Implementation indicator(s)

Reduction of the number of ECTS in CUs in the area of Portuguese mother tongue in the branch of Portuguese Mother Language (Lusophone Literatures and Cultures I; Lusophone Literatures and Cultures II; Varieties of Portuguese in the World; Semiotics; Texts of Lusophone Relations).

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

Inexistência, no 2.º ano do ramo de português língua materna, de UCs cujos objetivos procurem a prática da língua, havendo um hiato a esse nível entre o 1.º e o 3.º anos:

- *transferir Português Técnico do 1.º para o 2.º ano, desdobrando esta UC em Português Técnico I (1.º semestre) e Português Técnico II (2.º semestre).*

8.2.1.Improvement measure

Inexistence, in the 2nd year of the Portuguese mother tongue branch, of CUs whose learning outcomes seek to practice the language, which reveals to be a gap between the 1st and the 3rd years:

-transfer Technical Portuguese from the 1st to the 2nd year, splitting this CU into Technical Portuguese I (1st semester) and Technical Portuguese II (2nd semester).

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta / Imediata

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

High / Immediate

8.1.3.Indicadores de implementação

Introdução de Português Técnico I no 1.º semestre do 2.º ano e de Português Técnico II no 2.º semestre do 2.º ano.

8.1.3.Implementation indicator(s)

Introduction of Technical Portuguese I in the 1st semester of the 2nd year and Technical Portuguese II in the 2nd semester of the 2nd year.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1.Ação de melhoria**

Inexistência de UCs das Ciências Sociais que se revelaram importantes para a formação dos alunos no plano do ramo de Português língua materna:

- introduzir UCs, no plano do ramo de Português língua materna, das áreas das Ciências Sociais já existentes na instituição.

8.2.1.Improvement measure

Inexistence of CUs in the area of Social Sciences, which proved to be important for the training of students in the branch of Portuguese as a native language:

- introduction of Social Sciences CUs, in the plan of the branch of Portuguese as a native language, already existing at the institution.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta / imediata

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

High / Immediate

8.1.3.Indicadores de implementação

Introdução das UCs de Princípios Gerais de Direito, História das Ideias Políticas e Sociais, Princípios Gerais de Economia e Psicologia Social.

8.1.3.Implementation indicator(s)

Introduction of CUs of General Principles of Law, History of Political and Social Ideas, General Principles of Economics and Social Psychology.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1.Ação de melhoria**

Baixa oferta de UCs optativas:

- introduzir UCs optativas nas áreas das Ciências Sociais no ramo de Português Língua Materna.

8.2.1.Improvement measure

Low offer of optional CUs:

- Introduce optional CUs of the Social Sciences area in the branch of Portuguese as a native language.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta / Imediata

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.*High / Immediate***8.1.3. Indicadores de implementação***Introdução de UCs optativas (Princípios Gerais de Economia e Psicologia Social).***8.1.3. Implementation indicator(s)***Introduction of optional CUs (General Principles of Economics and Social Psychology).***9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

O curso tem tido uma procura elevada por parte de alunos provenientes da CPLP para quem o português não é a língua materna e que não apresentam proficiência nesta língua. A designação do Ramo Português Língua Estrangeira revelou-se um entrave psicossocial ao ingresso destes alunos neste ramo. Estes alunos beneficiariam deste ramo, por possuir um maior número de ECTS na área da língua e um ensino-aprendizagem direcionado para o desenvolvimento de uma apropriada proficiência linguística. Assim, propõe-se alterar a designação do Ramo Português Língua Estrangeira para Português Língua Não Materna. Pretende-se ainda introduzir um teste de proficiência de língua, a realizar após a admissão no curso, por alunos provenientes da CPLP para quem o português não é a língua materna. O teste de nível de língua fundamentar-se-á nos referenciais do Instituto Camões.

Propõe-se ainda alterar o plano de estudos do ramo de Português Língua Materna, pois a experiência demonstrou existirem UCs com um número elevado de ECTS, cujos objetivos são atingíveis com um número mais reduzido. É este o caso das UCs de Literaturas e Culturas Lusófonas I e II, Semiótica, Textos das Relações Lusófonas, Variedades do Português no Mundo, Arte na Lusofonia e Introdução à Educação Intercultural. A redução dos ECTS nestas UCs permite concretizar outra alteração premente à otimização do curso: a introdução de UCs da área das Ciências Sociais, como Princípios Gerais do Direito, História das Ideias Políticas e Sociais, obrigatórias, e de Psicologia Social e de Princípios Gerais de Economia, optativas. A oferta de UCs optativas permite ao aluno construir um percurso alternativo. As novas UCs já existem na instituição em Línguas para Relações Internacionais. A natural proximidade entre as duas licenciaturas e o facto de ambas terem um significativo número de diplomados projetam a hipótese da criação de um segundo ciclo de estudos que responda à formação nas duas licenciaturas.

Comutam-se as UCs de Semiótica e de Textos das Relações Lusófonas ao nível de semestre. Semiótica passará para S1 e Textos das Relações Lusófonas para S2, dado que a experiência demonstra existir maior coerência temporal entre as UCs no plano agora proposto.

Comuta-se Português Técnico do 1.º ano para o 2.º ano, por não existir no plano em vigor no 2.º ano nenhuma UC de prática de língua. A experiência demonstra também a necessidade de alargar e otimizar os objetivos da UC, pelo que se propõe o seu desdobramento em Português Técnico I e em Português Técnico II.

O ramo de Português Língua Estrangeira, agora proposto como Português Língua Não Materna, não sofre alterações no plano de estudos. Esta não alteração e a preponderância de ECTS na área de Português Língua Não Materna justificam-se pelo facto de os alunos para quem o português é uma língua não materna necessitarem de um número de horas de trabalho elevado nesta área.

Introduzir-se-ão alterações pontuais nos conteúdos de algumas UCs já existentes.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The course is highly sought by students from CPLP for whom Portuguese is not the mother tongue and who are not proficient in this language. The designation of the branch as Portuguese as a Foreign Language proved to be a psychosocial obstacle for these students to join this branch. These students would benefit from this branch, as this has a greater number of ECTS in the language area and a teaching-learning course aimed at developing an appropriate language proficiency. We propose to change the name of the branch Portuguese as a Foreign Language to Portuguese as a Non-Mother Language. We intend to introduce a language proficiency test, carried out after admission to the course, by students from the CPLP for whom Portuguese is not a mother tongue. The language level test will be based on Instituto Camões' references. We propose to change the study plan for the Portuguese Mother Language branch, as experience shows that there are CUs with a high number of ECTS, whose outcomes are attainable with a smaller number. This is the case of the CUs of Lusophone Literatures and Cultures I and II, Semiotics, Texts of Lusophone Relations, Varieties of Portuguese in the World, Art in Lusophony and Introduction to Intercultural Education. The reduction of ECTS in these CUs allows for another change to be made to the optimization of the course: the introduction of CUs in the area of Social Sciences, such as General Principles of Law, History of Political and Social Ideas, mandatory, and of Social Psychology and General Principles of Economy, optional. The offer of optional CUs allows the student to build an alternative path. The new CUs already exist at the institution in the Languages for International Relations course. The natural proximity between the two degrees and the fact that both have a significant number of graduates project the possibility of creating a second cycle of studies that responds to training in the two degrees. We propose to switch the CUs of Semiotics and Texts of Lusophone Relations at semester level. Thus, Semiotics will move to S1 and Texts of Lusophone Relations to S2, as experience demonstrates that there is greater temporal coherence between the CUs in the proposed plan. We propose to switch Technical Portuguese from the 1st year to the 2nd year, as the current plan does not include any CU for language practice in the 2nd year. The experience also demonstrates the need to broaden and optimize the objectives of the CU, which is why we propose it be split into

Technical Portuguese I and Technical Portuguese II. The branch of Portuguese as a Foreign Language, now proposed as Portuguese as a Non-Mother Language, does not undergo changes in the study plan. This non-alteration and the preponderance of ECTS in the field of Portuguese as a Non-Mother Language are justified by the fact that students for whom Portuguese is a non-native language need more work in this area. Small changes will be introduced in the contents of some existing CUs.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Português como língua materna

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Português como língua materna

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Portuguese as a mother language

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Português Língua Materna/ Portuguese as a Mother Language	PLM / PML	108	0	
Ciência Política e Cidadania / Political Science and Citizenship	CPC / PSC	10	0	
Línguas Estrangeiras / Foreign Languages	LE / FL	5	5	
Gestão e Administração/ Management and Administration	GA / MA	5	5	
Ciências da Educação / Education Sciences	CE / ES	5	0	
Artes / Arts	A / A	5	0	
História / History	His / His	11	0	
Psicologia / Psychology	Psi / Psy	5	5	
Ciências do Ambiente/Sociologia / Environment Sciences/Sociology	CA/Soc / ES/Soc	0	5	
Economia / Economics	Eco/ Eco	0	5	
Direito / Law	Dir /Law	6	0	
(11 Items)		160	25	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Português como Língua Materna - 1.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Português como Língua Materna

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Portuguese as a Mother language

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Princípios Gerais de Direito/ General Principles of Law	Dir/ Law	semestre 1	162	TP- 54; OT-18	6	
Literaturas e Culturas Lusófonas I / Lusophone Literatures and Cultures I	PLM / PML	semestre 1	189	TP-63; OT- 18	7	

Práticas de Composição e de Conversação I / Practice of Composition and Conversation I	PLM / PML	semestre 1	189	TP- 63; OT- 18	7	
Variedades do Português no Mundo / Varieties of Portuguese in the World	PLM / PML	semestre 1	135	TP- 45; OT- 9	5	
Opção I: Psicologia social / Option I: Social Psychology	Psi / Psy	semestre 1	135	TP- 45; OT- 9	5	optativa / optional
Opção I: Princípios Gerais de Economia/ Option I: General Principles of Economics	Eco / Eco	semestre 1	135	TP- 45; OT- 9	5	optativa/ optional
Introdução à Educação Intercultural / Introduction to Intercultural Education	CE / ES	semestre 2	135	TP- 54; OT- 9	5	
Literaturas e Culturas Lusófonas II / Lusophone Literatures and Cultures II	PLM / PML	semestre 2	189	TP- 63; OT- 18	7	
História das Ideias Políticas e Sociais / History of the Political and Social Ideas	His / His	semestre 2	162	TP- 54; OT- 18	6	
Arte na Lusofonia / Art in Lusophone Countries	Art/ Art	semestre 2	135	TP- 45; OT- 9	5	
Práticas de Composição e de Conversação II / Practice Composition and Conversation II	PLM / PML	semestre 2	189	TP- 63; OT- 18	7	

(11 Items)**9.3. Plano de estudos - Português como Língua Materna - 2.º ano****9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Português como Língua Materna***9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Portuguese as a Mother Language***9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano***9.3.2.Curricular year/semester/trimester:***2nd year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Geopolítica da Lusofonia / Geopolitics of Lusophone Countries	CPC / PCS	semestre 1	135	TP- 45; OT- 9	5	
História Social e Económica dos Países Lusófonos / Social and Economic History of the Lusophone Countries	His / His	semestre 1	135	TP- 45; OT- 9	5	
Língua Estrangeira I - Alemão I / Foreign Language I - German I	LE / FL	semestre 1	135	TP- 45; OT- 9	5	optativa / optional
Língua Estrangeira I - Chinês I / Foreign Language I - Chinese I	LE / FL	semestre 1	135	TP- 45; OT- 9	5	optativa / optional
Língua Estrangeira I - Inglês I / Foreign Language I - English I	LE / FL	semestre 1	135	TP- 45; OT- 9	5	optativa / optional
Língua Estrangeira I - Inglês Técnico I / Foreign Language I - Technical English I	LE / FL	semestre 1	135	TP- 45; OT- 9	5	optativa / optional
Língua Estrangeira I - Francês I / Foreign Language I - French I	LE / FL	semestre 1	135	TP- 45; OT- 9	5	optativa / optional
Língua Estrangeira I - Espanhol I / Foreign Language I - Spanish I	LE / FL	semestre 1	135	TP- 45; OT- 9	5	optativa / optional
Português Técnico I / Technical Portuguese I	PLM / PML	semestre 1	162	TP- 54; OT- 18	6	
Semiótica / Semiotics	PLM / PML	semestre 1	108	TP-36; OT- 9	4	
Psicologia da Multiculturalidade / Multicultural Psychology	Psi / Psy	semestre 1	135	TP- 45; OT- 9	5	
Implementação de Negócios na CPLP / Implementation of Business in Lusophone Countries	GA / MA	semestre 2	135	TP- 45; OT- 9	5	
Língua Estrangeira II - Alemão II / Foreign Language II - German II	LE / FL	semestre 2	135	TP- 45; OT- 9	5	Continuação da opção feita em Língua

Língua Estrangeira II - Chinês II / Foreign Language II - Chinese II	LE / FL	semestre 2	135	TP- 45; OT- 9	5	Estrangeira I / Continuação da opção feita em Língua Estrangeira I
Língua Estrangeira II - Inglês II / Foreign Language II - English II	LE / FL	semestre 2	135	TP- 45; OT- 9	5	Continuação da opção feita em Língua Estrangeira I
Língua Estrangeira II - Inglês Técnico II / Foreign Language II - Technical English II	LE / FL	semestre 2	135	TP- 45; OT- 9	5	Continuação da opção feita em Língua Estrangeira I
Língua Estrangeira II - Francês II / Foreign Language II - French II	LE / FL	semestre 2	135	TP- 45; OT- 9	5	Continuação da opção feita em Língua Estrangeira I
Língua Estrangeira II - Espanhol II / Foreign Language II - Spanish II	LE / FL	semestre 2	135	TP- 45; OT- 9	5	Continuação da opção feita em Língua Estrangeira I
Opção II - Gestão de Recursos Humanos / Option II - Human Resources Management	GA / MA	semestre 2	135	TP- 45; OT- 9	5	optativa / optional
Opção II - Empreendedorismo / Option II - Entrepreneurship	GA / MA	semestre 2	135	TP- 45; OT- 9	5	optativa / optional
Textos das Relações Lusófonas / Texts of the Lusophone Relations	PLM / PML	semestre 2	135	TP- 45; OT- 9	5	
Cooperação e Desenvolvimento na Lusofonia / Cooperation and Development in Lusophone Countries	CPC / CPS	semestre 2	135	TP- 45; OT- 9	5	optativa / optional
Português Técnico II / Technical Portuguese II	PLM / PML	semestre 2	135	TP- 45; OT- 9	5	

(23 Items)

9.3. Plano de estudos - Português como Língua Materna - 3.º ano mantém-se sem alterações

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Português como Língua Materna

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Português as a Mother Language

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º ano mantém-se sem alterações

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

3rd year has no changes

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Português Técnico I

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Português Técnico I

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Technical Portuguese I

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

PLM / PML

9.4.1.3.Duração:*semestral / semiannual***9.4.1.4.Horas de trabalho:**

162

9.4.1.5.Horas de contacto:*TP- 54; OT- 18***9.4.1.6.ECTS:**

6

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Carla Sofia Lima Barreira Araújo
72 HC***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *conhecer metodologias para a elaboração de textos académico-científicos;*
- *planificar um texto técnico-científico;*
- *dominar metodologias para a revisão e a edição de textos;*
- *elaborar e analisar com correção diferentes textos administrativos.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- *know methodologies for the elaboration of academic-scientific texts;*
- *plan an academic-scientific text;*
- *know methodologies for text revision and edition;*
- *correctly produce and analyse different administrative texts.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Metodologias para a elaboração de textos académico-científicos*
 - *O texto académico-científico e suas tipologias*
 - *Planificação de um texto académico-científico*
 - *Pesquisa e organização da informação*
 - *Fichas de leitura e de conteúdo*
 - *Referências bibliográficas*
 - *Produção e interpretação de algumas representações visuais de dados (gráficos e tabelas)*
2. *Metodologias para a revisão e a edição do texto*
 - *Padrões linguísticos, discursivos e tipográficos*
 - *Normas em diferentes países lusófonos, guias de estilo, normas de editoras*
 - *Identificação de erros e simbologia*
 - *Autorrevisão e heterorrevisão*
 - *Suportes para a revisão (gramáticas, dicionários e prontuários ortográficos)*
3. *Textos administrativos*
(*carta, email, ata, regulamento, requerimento, curriculum vitae*)

9.4.5.Syllabus:

1. *Methodologies for the elaboration of academic-scientific texts*
 - *The academic-scientific text and its typologies*
 - *Planning an academic-scientific text*
 - *Research and organisation of data*
 - *Reading and content sheets*
 - *Bibliographic references*
 - *Production and interpretation of some data visual representations (Graphics and tables)*
2. *Methodologies for text revision and edition*
 - *Linguistic patterns, communication and publishing standards*
 - *Norms of different Lusophone countries, style guides, norms of some publishers*
 - *Error identifications and symbols*

- *Self-revision and revision of others*
 - *Supports of revision (grammars, dictionaries and spelling promptuaries)*
- 3. Administrative texts**
(*letter, email, proceeding, regulation, application form, curriculum vitae*)

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O objetivo de conhecer metodologias para a elaboração de textos académico-científicos alcança-se através dos conteúdos explicitados em (1). O Objetivo de planificar um texto técnico-científico atinge-se através dos conteúdos explicitados em (1). O objetivo de dominar metodologias para a revisão e a edição de textos atinge-se através dos conteúdos explicitados em (2). Os objetivos de elaborar e analisar com correção diferentes textos administrativos atinge-se através dos conteúdos explicitados em (3).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning outcome of knowing methodologies for the elaboration of academic-scientific texts is achieved through the subjects in (1). The learning outcome of planning an academic-scientific text is achieved through the subjects in (1). The learning outcome of knowing methodologies for text revision and edition is achieved through the subjects in (2). The learning outcomes of correctly producing and analysing different administrative texts are achieved through the subjects in (3).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos são trabalhados por meio de sessões teórico-práticas com base em textos reais. Fomentar-se-á a pesquisa, a análise, a discussão e o trabalho autónomo. Os alunos elaborarão planificações de textos e textos seguindo os objetivos da UC. Os alunos farão a revisão e a edição dos próprios textos e dos textos dos colegas. Far-se-á comparação reflexiva entre as soluções propostas pelos alunos.

Avaliação contínua:

Trabalhos práticos 100%

Avaliação de exame:

Exame escrito final: 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents will be explored through theoretical-practical sessions based on real texts. Autonomous research, analysis, discussion and work will be encouraged. Students will produce text planning and texts following the CU's learning outcomes. Students will make the revision of their own texts and of the texts of their colleagues. A reflexive comparison between the solutions proposed by the students will be made.

Assessment:

Practical works: 100%

Continuous assessment:

Final exam:

Final written exam: 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de conhecer metodologias para a elaboração de textos académico-científicos, planificar um texto técnico-científico, dominar metodologias para a revisão e a edição de textos e elaborar e analisar com correção diferentes textos administrativos apenas poderão ser atingidos através de metodologias práticas em que os alunos tenham a oportunidade de analisar textos reais e de produzir textos próprios com base nessa análise.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning outcomes of knowing methodologies for the elaboration of academic-scientific texts, planning an academic-scientific text, knowing methodologies for text revision and edition and correctly producing and analysing different administrative texts are only achieved through practical methodologies by which students have the opportunity to analyse real texts and to produce their own texts founded on that analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Manuais/ guias de estilo de editoras, de publicações académicas, corporativas ou periódicos na sua edição mais recente (impressos ou em linha).

Cassany, D. (2007). Oficina de textos: Compreensão leitora e expressão escrita em todas as disciplinas e profissões. Porto Alegre: Artemed.

Pereira, M. L. A. (2000). Escrever em português. Didáticas e práticas. Porto: Editorial Asa.

Sousa, M. J. et al. (2011). Como fazer investigação, dissertações, tese e relatórios. Lisboa: Lidel.

Anexo II - Português Técnico II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Português Técnico II

9.4.1.1. Title of curricular unit:*Technical Portuguese II***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***PLM / PML***9.4.1.3. Duração:***semestral / semiannual***9.4.1.4. Horas de trabalho:***135***9.4.1.5. Horas de contacto:***TP- 45; OT- 9***9.4.1.6. ECTS:***5***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Carla Sofia Lima Barreira Araújo
54 HC***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *analisar, redigir e rever diferentes tipos de textos jornalísticos;*
- *conhecer as contingências da escrita e da ciberescrita;*
- *analisar, redigir e rever textos de diferentes áreas no âmbito das relações lusófonas, tais como a gestão, a economia, as finanças, a política, a sociologia, a psicologia, a história, a cultura, a biologia e o ambiente;*
- *dominar terminologias técnico-científicas usadas nas atuais variedades do português;*
- *conhecer recursos genolexicais do português usados na terminologia técnico-científica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *analyse, produce and revise different kinds of journalistic texts;*
- *know the writing and cyberwriting contingencies;*
- *analyse, produce and revise texts belonging to different areas within Lusophone relations (management, economics, finances, politics, law, sociology, psychology, history, culture, biology and environment);*
- *know technical-scientific terminologies on different Portuguese varieties;*
- *know Portuguese word-formation resources for the technical-scientific terminologies.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Análise, redação e revisão de textos jornalísticos (reportagem, crónica, entrevista)*
- 2- *Escrita e ciberescrita*
 - *Hipertexto*
 - *Webgrafia*
- 3- *Análise, redação e revisão de textos de diferentes áreas no âmbito das Relações Lusófonas*
 - *Gestão*
 - *Economia*
 - *Finanças*
 - *Política*
 - *Direito*
 - *Sociologia*
 - *Psicologia*
 - *História*
 - *Cultura (música, literatura, cinema, artes visuais)*
 - *Biologia e ambiente*

- 4- Terminologias técnico-científicas usadas nas atuais variedades do português
 5- Recursos genolexicais do português para as terminologias técnico-científicas

9.4.5.Syllabus:

- 1- Analysis, production and revision of journalistic texts (report, chronicle, interview)
 2- Writing and cyberwriting
 - Hypertext
 - Webliography
 3- Analysis, production and revision of texts belonging to different areas within Lusophone relations
 - Management
 - Economics
 - Finances
 - Politics
 - Law
 - Sociology
 - Psychology
 - History
 - Culture (music, literature, cinema, visual arts)
 - Biology and environment
 4- Technical-scientific terminologies on different Portuguese varieties
 5- Word-formation resources for the technical-scientific terminologies

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos de analisar, redigir e rever diferentes tipos de textos jornalísticos atingem-se através dos conteúdos abordados em (1). O objetivo de conhecer as contingências da escrita e da ciberescrita atinge-se através dos conteúdos trabalhados em (2). Os objetivos de analisar, redigir e rever textos de diferentes áreas no âmbito das relações lusófonas, tais como a gestão, a economia, as finanças, a política, a sociologia, a psicologia, a história, a cultura, a biologia e o ambiente atingem-se através dos conteúdos trabalhados em (3). O objetivo de dominar terminologias técnico-científicas usadas nas atuais variedades do português atinge-se através dos conteúdos trabalhados em (4). O objetivo de conhecer recursos genolexicais do português usados na terminologia técnico-científica atinge-se através dos conteúdos trabalhados em (5).

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning outcomes of analysing, producing and revising different kinds of journalistic texts are achieved through contents in (1). The learning outcome of knowing the writing and cyberwriting contingencies is achieved through the contents in (2). The learning outcomes of analysing, producing and revising texts belonging to different areas within Lusophone relations (management, economics, finances, politics, law, sociology, psychology, history, culture, biology and environment) are achieved through contents in (3). The learning outcome of knowing technical-scientific terminologies on different Portuguese varieties is achieved through contents in (4). The learning outcome of knowing Portuguese word-formation resources for the technical-scientific terminologies. is achieved through contents in (5).

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos são trabalhados por meio de sessões teórico-práticas com base em textos reais. Fomentar-se-á a pesquisa, a análise, a discussão e o trabalho autónomo. Os alunos elaborarão planificações de textos e textos seguindo os objetivos da UC. Os alunos farão a revisão e a edição dos próprios textos e dos textos dos colegas. Far-se-á comparação reflexiva entre as soluções propostas pelos alunos.

Avaliação contínua:

Trabalhos práticos 100%

Avaliação de exame:

Exame escrito final: 100%

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

The contents will be explored through theoretical-practical sessions based on real texts. Autonomous research, analysis, discussion and work will be encouraged. Students will produce text planning and texts following the CU's learning outcomes. Students will make the revision of their own texts and of the texts of their colleagues. A reflexive comparison between the solutions proposed by the students will be made.

Assessment:

Practical works: 100%

Continuous assessment:

Final exam:

Final written exam: 100%

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de analisar, redigir e rever diferentes tipos de textos jornalísticos; conhecer as contingências da escrita e da ciberescrita; analisar, redigir e rever textos de diferentes áreas no âmbito das relações lusófonas, tais como a gestão, a economia, as finanças, a política, a sociologia, a psicologia, a história, a cultura, a biologia e o ambiente; dominar terminologias técnico-científicas usadas nas atuais variedades do português; conhecer recursos genolexicais do português usados na terminologia técnico-científica apenas poderão ser atingidos através de metodologias práticas

em que os alunos tenham a oportunidade de analisar textos reais e de produzir textos próprios com base nessa análise.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning outcomes of analysing, producing and revising different kinds of journalistic texts; knowing the writing and cyberwriting contingencies; analysing, producing and revising texts belonging to different areas within Lusophone relations (management, economics, finances, politics, law, sociology, psychology, history, culture, biology and environment); knowing technical-scientific terminologies on different Portuguese varieties; and knowing Portuguese word-formation resources for the technical-scientific terminologies are only achieved through practical methodologies by which students have the opportunity to analyse real texts and to produce their own texts founded on that analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Rio-Torto, G.; Rodrigues, A. S.; Pereira, I.; Pereira, R. & Ribeiro, S. (2016). Gramática derivacional do português. 2.ª ed. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
Cassany, D. (2007). Oficina de textos. Compreensão leitora e expressão escrita em todas as disciplinas e profissões. Porto Alegre: Artemed.
Raposo, E. B. P.; Nascimento, M. F. B.; Mota, M. A. C.; Seguro, L. & Mendes, A. (2013-2020). Gramática do português. (3 vols.) Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Pereira, M. L. A. (2000). Escrever em português. Didáticas e Práticas. Ed. Asa.
S/A. (2008). Prontuário da língua portuguesa : acordo ortográfico : o único com o antes e o depois. Porto: Porto Editora.
Manuais/ guias de estilo de editoras, de publicações académicas, corporativas ou periódicos na sua edição mais recente (impressos ou em linha).
www.infopedia.pt
www.corpusdoportugues.org
www.instituto-camoes.pt/glossario/
www.portaldalinguaportuguesa.org

Anexo II - Princípios Gerais de Direito

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Princípios Gerais de Direito

9.4.1.1. Title of curricular unit:

General Principles of Law

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Dir / Law

9.4.1.3. Duração:

semestral / semiannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP- 54; OT- 18

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Isabel Pinto Ferreira dos Santos Gil
72 HC

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *compreender o conceito de direito e refletir sobre a sua importância na vivência em sociedade;*
2. *conhecer o sistema jurídico nacional e o sistema jurídico internacional;*
3. *identificar a forma de organização do poder político no sistema jurídico nacional;*
4. *enumerar o elenco dos direitos fundamentais esclarecendo o seu regime jurídico;*
5. *compreender o conceito de fontes de direito indicando a lei como instrumento decisivo no ordenamento jurídico;*
6. *identificar os ramos do direito estabelecendo a relação entre os vários domínios;*
7. *conhecer os conceitos básicos da relação jurídica nomeando os seus elementos;*
8. *discutir as correntes contemporâneas do direito, justiça e valores.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *understand the law concept and reflect about its importance within society;*
2. *know the national and international framework;*
3. *identify the structure and organization of the political power within the national framework;*
4. *designate the types of fundamental rights clarifying the juridical system;*
5. *understand the sources of law concept specifying law as a decisive instrument in the framework system;*
6. *identify the branches of law establishing the relationship between the several domains;*
7. *know the basic concepts of the legal relationship pointing out their elements;*
8. *discuss the contemporary perspectives concerning the concepts of law, justice and values.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Direito, Sociedade, Estado*
Conceito de direito
Direito e Sociedade
Direito e Estado
2. *Estado*
Conceito de Estado e de soberania
Elementos do Estado
Princípios constitucionais
3. *Organização do Estado e do poder político*
Órgãos de soberania
4. *Direitos fundamentais*
Regime geral
Regime específico
Direitos económicos, sociais e culturais
Direitos de personalidade
Proteção dos direitos fundamentais no âmbito internacional
5. *Fontes de direito*
Lei e norma jurídica
Processo legislativo em geral
Revisão da lei constitucional
Atos normativos
Cessação da vigência da lei
6. *Os ramos do direito*
Direito interno e direito internacional
Direito público e direito privado
7. *Direito e relações sociais*
Relação jurídica
Personalidade jurídica
Capacidade jurídica de gozo e de exercício
Incapacidades jurídicas
Objeto, facto jurídico e garantia
8. *Direito, valores e justiça*
Justiça e direito natural
Direito e segurança interna e externa
Direito e Estado providência
Tendências contemporâneas do séc. XXI

9.4.5. Syllabus:

1. *Law, society and State*
Concept of Law
Law and society
Law and State
2. *State*
Concept of State and sovereignty
Elements of State
Constitutional principles
3. *State organization and political power*
Sovereignty organs
4. *Fundamental rights*

General rights
 Specific rights
 Economic, social and cultural rights
 Personality rights
 Protection of fundamental rights within the international framework
 Sources of law
 Law and the rule of law
 Legislative procedure
 Revision of the constitutional law
 Normative acts
 Termination of law
 5. Branches of law
 National and international law
 Public and private law
 6. Law and social relationships
 Legal relationship
 Legal personality
 Legal capacity
 Legal incapacities
 Object, fact and guarantee
 7. Law, Values and Justice
 Justice and natural law
 Law and security
 Law and the welfare State
 Law and the economic system
 Contemporary perspectives of the 21st Century

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular de Princípios Gerais de Direito está concebida para a aquisição de conhecimentos e aquisição de competências, ao nível dos argumentos, nas oito principais temáticas: o direito, sociedade e Estado, o conceito de Estado, a organização do Estado e o seu poder político, os direitos fundamentais, as fontes de direito, os ramos do direito, a relação jurídica e a discussão do direito enquanto instrumento de valores e justiça. Os conteúdos estão orientados para o aprofundamento de conhecimentos teórico-práticos que permitem aos discentes compreender, participar e refletir criticamente sobre a finalidade do direito na regulação das relações sociais. Os formandos têm, ainda, a possibilidade de adquirir aptidões técnicas que permitem, de forma crítica e construtiva, enquadrar o direito nacional no quadro do direito internacional bem como ponderar soluções legais para a resolução de conflitos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit of General Principles of Law is conceived to acquire basic knowledge and skills, at an argumentative level, within the eight most relevant issues: law, society and State, State concept, State structure and its political power, fundamental rights, the sources of law, the branches of law, the legal relationship and the discussion of law as a mechanism of justice and values. The contents are oriented towards the increase of theoretical and practical knowledge which enable the learner to understand, participate and reflect critically about law purposes in the regulation of social relations. The learner also has the possibility to explore technical tools that allows, under a critical and constructive perspective, to frame national law within the international framework as well as to wonder legal solutions to solve conflicts.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC está organizada em 8 temas que se referem ao direito, sociedade e Estado, desenvolvidos ao longo do semestre, com recurso a:

1. *Abordagem expositiva-interativa;*
2. *Observação de situações reais no quotidiano;*
3. *Resolução de problemas;*
4. *Trabalhos individuais e de grupo;*
5. *Apresentação/discussão de trabalhos de grupo;*
6. *Visitas de estudo.*

A avaliação da unidade curricular terá em conta os seguintes parâmetros:

1. *Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
 - *Trabalho de grupo com apresentação oral obrigatória - 40%*
 - *Prova escrita - 60%*
2. *Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso)*
 - *Exame final escrito - 100%*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Curriculum Unit will be organized into 8 issues that approach law, society and state developed throughout the semester, using:

1. *Expository-guided approach;*
2. *Observation of real situations in everyday life;*
3. *Solving problems;*
4. *Individual and group work;*

5. *Presentation and discussion of projects of intervention;*
6. *Study visits.*

The evaluation of the curricular unit has into account the following issues:

1. Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)

- *Group work with mandatory oral presentation - 60%*
- *Written test - 60%*

2. Exam assessment - (Regular, Student Worker) (Supplementary)

- *Final written exam - 100%*

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem na unidade curricular de Princípios Gerais de Direito visam estabelecer uma articulação entre a teoria e a prática do direito. Para isso promove-se o desenvolvimento de competências cognitivas através da exposição participativa de atividades de grupo e a resolução individual de exercícios. A metodologia adotada pretende, ainda, promover as competências práticas e comunicativas através do trabalho de grupo que, com recurso à orientação tutorial, recorre aos vários domínios do conhecimento apresentados em aula, estruturando um tema que é discutido na forma de apresentação oral.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning methodology adopted in the curricular unit of General Principles of Law aims to establish a structured link between the theory and practice of law. This aim is realized through the development of cognitive competencies using expositive arguments from group activities and the individual resolution of case-studies. The adopted methodology also aims to promote practical and communicative competencies throughout work group with tutorial guidance, exploring the several knowledge domains exposed in class room and structuring the main essay, which will be discussed under an oral presentation.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cotterrell, R. (2006). Law, culture and society: Legal ideas in the mirror of social theory. London: Ashgate.

Dworkin, R. (2013). Taking rights seriously. London: Bloomsbury Academic.

Gouveia, J. B. (2014). Manual de direito constitucional. Volume I. Coimbra: Almedina.

Miranda, J. (2014). Manual de direito constitucional. Volume I. Coimbra: Coimbra Editora.

Silva, G. M. (2015). Introdução ao estudo do direito. Lisboa: Universidade Católica.

Anexo II - Princípios Gerais de Economia

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Princípios Gerais de Economia

9.4.1.1.Title of curricular unit:

General Principles of Economics

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

Eco / Eco

9.4.1.3.Duração:

semestral / semiannual

9.4.1.4.Horas de trabalho:

162

9.4.1.5.Horas de contacto:

TP- 54; OT- 18

9.4.1.6.ECTS:

6

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Barreiro Ribeiro
72 HC

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *conhecer os princípios da economia;*
2. *compreender fenómenos ligados com a escolha dos agentes económicos;*
3. *interpretar fenómenos económicos: inflação (causas e consequências) e desemprego;*
4. *compreender e medir as relações entre os agentes económicos;*
5. *conhecer os objetivos da contabilidade nacional e interpretar as diferentes grandezas macroeconómicas;*
6. *explicar a interdependência entre países e os benefícios do comércio externo;*
7. *adquirir uma visão das questões económicas ao nível da empresa e ao nível do mercado;*
8. *compreender fenómenos ligados com a escolha das empresas e a utilização eficiente do processo produtivo (maximização dos lucros e minimização dos custos);*
9. *entender qual o papel e quais as implicações da intervenção do Estado nos diferentes mercados;*
10. *selecionar, analisar e compreender a informação económica obtida, das inúmeras fontes disponíveis, relacionada com os temas abordados.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. *know the principles of economics;*
2. *understand the phenomena related to the choice of economic agents;*
3. *interpret economic phenomena: inflation (causes and consequences) and unemployment;*
4. *understand and measure the relationships between economic agents;*
5. *understand the national account's objectives and to interpret the different macroeconomic variables;*
6. *explain the interdependence between countries and the benefits of the external trade;*
7. *get a vision of the economic issues at the individual firm and market level;*
8. *understand the phenomena related to the enterprises choice and the efficient use of the productive process (profits maximization and costs minimization);*
9. *understand the role and the implications of the State intervention in the different markets;*
10. *use the economics main tools: graphs and tables interpretation, problems resolution with mathematical language application, models result analysis, among others.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Introdução aos conceitos*
2. *Introdução geral aos problemas económicos*
 - *A escassez de recursos e as necessidades ilimitadas*
 - *Os problemas económicos básicos*
 - *As alternativas de produção e o pleno emprego dos recursos*
3. *Instrumentos da organização económica*
 - *A moeda e suas funções*
 - *Inflação: definição, níveis, causas e consequências*
 - *Valores a preços correntes/constant*
 - *Índice de preços/números índices*
4. *O circuito económico e a contabilidade nacional*
 - *O circuito económico numa economia fechada/alargada*
 - *O que é a contabilidade nacional*
 - *Produto nacional: introdução ao conceito*
5. *Oferta e procura*
 - *Oferta e procura: análise*
 - *O preço e a quantidade de equilíbrio*
 - *Excesso de oferta/procura*
 - *Deslocamento das curvas determinantes/movimentos sobre uma curva*
 - *Determinantes da oferta e da procura*
 - *Procura de mercado: agregação das curvas individuais da procura*
6. *Teoria da empresa:*
 - *A função de produção*
 - *A função custos*

9.4.5.Syllabus:

1. *Economical definitions*
2. *Economical organization tools*
 - *The resources scarcity and unlimited needs*
 - *The economical basic problems basic*
 - *The production alternatives and the total use of the resources*
3. *Inflation: definition, levels, causes and consequences*
 - *The coin and their functions*
 - *Values at current and constant prices*

- *Index Prices / index numbers*
- 4. *The economical circuit in an open/close economy*
- *The economical circuit and the national accounting*
- *What is the national accounting*
- *National product: introduction to the concept*
- 5. *Supply and demand*
- *Supply and demand: analysis*
- *The price and the balance quantity*
- *Supply/demand excess*
- *Displacement curves determinants / moves on a curve*
- *Supply and demand determinants*
- *Market demand: aggregation of the demand individual curves*
- 6. *Firms Theory*
- *The production function*
- *The costs function*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- Objetivos 1 e 2: conteúdos incluídos nos pontos 1 e 2*
- Objetivo 3: conteúdos incluídos no ponto 3*
- Objetivos 4, 5 e 6: conteúdos incluídos no ponto 4*
- Objetivo 7, 8 e 9: conteúdos incluídos nos pontos 5 e 6*
- Objetivo 10: conteúdos incluídos em todos os pontos do programa*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Objectives 1 and 2: contents included in points 1 and 2*
- Objective 3: contents included in point 3*
- Objectives 4, 5 and 6: contents included in point 4*
- Objective 7, 8 and 9: contents included in points 5 and 6*
- Objective 10: content included in all syllabus points*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A diversidade dos métodos e das técnicas de aprendizagem utilizados proporcionam a aquisição de conhecimentos contemplados nos diversos pontos dos conteúdos programáticos, bem como a concretização dos objetivos e a aquisição de competências de aplicação em vários contextos. Os métodos de ensino serão predominantemente expositivos com recursos às tecnologias de informação e comunicação complementados por técnicas de aprendizagem modernas e ativas, para aumentar a eficiência dos processos de ensino e aprendizagem e apelar à participação dos alunos, através da análise e estudo de casos e técnicas de resolução de exercícios. Elaboração de um trabalho individual ou em grupo como forma de promover momentos de discussão e reflexão. Desenvolvimento de atividades de pesquisa orientadas pelo docente.

Avaliação contínua: 1) trabalho prático realizado pelos alunos no tempo de contacto e fora dele (40%) e 2) na realização de teste escrito (60%).

Avaliação de exame: exame escrito (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The diversity of methods and learning techniques used provide the acquisition of knowledge covered in the various points of the syllabus, as well as the achievement of objectives and the acquisition of application skills in various contexts. Teaching methods will be predominantly expository, using information and communication technologies, complemented by modern and active learning techniques to increase the efficiency of teaching and learning processes and to appeal to the students' participation. Theoretical and practical knowledge will be consolidated with the resolution of exercises and the study of practical cases. Elaboration of an individual work or group work as a way to promote moments of discussion and reflection. Development of research activities oriented by the teacher.

Continuous assessment: 1) practical work carried out by the students during contact time and outside it (40%) and 2) completion of a written test (60%).

Exam assessment: written exam (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A diversidade dos métodos e das técnicas de aprendizagem utilizados proporcionam a aquisição de conhecimentos contemplados nos diversos pontos dos conteúdos programáticos, bem como a concretização dos objetivos, e a aquisição de competências de aplicação em vários contextos. Os métodos de ensino serão predominantemente expositivos. Os conhecimentos teóricos e práticos serão consolidados com a resolução de exercícios e o estudo de casos práticos. A componente de investigação será desenvolvida e fomentada com a elaboração de trabalhos individuais ou de grupo sob orientação do professor nas aulas tutoriais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The diversity of methods and learning techniques used provide the acquisition of knowledge covered in the various points of the syllabus, as well as the achievement of objectives, and the acquisition of application skills in various contexts. Teaching methods will be predominantly expository. Theoretical and practical knowledge will be consolidated

with the resolution of exercises and the study of practical cases. The research component will be developed and promoted with the preparation of individual or group works under the guidance of the teacher in tutorial classes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Blanchard, O. (2016). Macroeconomics (7th ed.). Pearson Education.
Lobo, F. C., & Andrade, C. (2021). Princípios de microeconomia. Edições Sílabo.
Morgado, A. J., & Ferreira, P. (2021). Princípios de microeconomia (2ª ed.). Rei dos Livros.
Morgado, A. J., & Ferreira, P. (2021). Exercícios de microeconomia (2ª ed.). Rei dos Livros.
Pinho, M. (2018). Macroeconomia: teoria e prática simplificada (2ª ed.). Edições Sílabo.
Pinho, M. (2019). Microeconomia. Teoria e prática simplificada (4ª ed.). Edições Sílabo.
Samuelson, P., & Nordhaus, W. (2011). Economia (19ª ed.). McGraw-Hill.

Anexo II - História das Ideias Políticas e Sociais**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

História das Ideias Políticas e Sociais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

History of the Political and Social Ideas

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

His / His

9.4.1.3. Duração:

semestral / semiannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP- 54; OT- 18

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Alexandre Oliveira Couceiro
72 HC

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. adquirir conceitos fundamentais no âmbito da Ciência Política;*
- 2. explicar a evolução das ideias políticas e sociais;*
- 3. reconhecer a importância do pensamento político para as alterações sociais e políticas;*
- 4. compreender os contextos históricos da produção das ideias políticas e sociais.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. acquire key concepts in the context of Political Science;*
- 2. explain the development of political and social ideas;*
- 3. recognize the importance of political thought for social and political changes;*
- 4. understand the historical contexts of the production of political and social ideas.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Geografia, Espaço e História*
 - *Origem e identidade*
 - *Geografia e diversidade: o contraste e o equilíbrio*
2. *A Polis e a sociedade: aproximação ao conceito de Política e Sociedade*
3. *Política e História: a História das Ideias Políticas e Sociais*
 - *A evolução e os seus contextos*
4. *O Pensamento Político-Social Europeu*
 - *Antiguidade Clássica: Péricles, Xenofonte, Platão, Aristóteles e Cícero*
 - *A Idade Média: de St.º Agostinho a S. Tomás de Aquino*
 - *A Idade Moderna: Renascimento: Maquiavel, Erasmo e Morus; – Lutero, Suárez, Bodin*
 - *O século XVIII Europeu: do Iluminismo às revoluções liberais*
 - *Do Estado-Nação à Europa económica e social dos nossos dias*

9.4.5. Syllabus:

1. *Geography, Space and History*
 - *Origin and identity*
 - *Geography and diversity: the contrast and balance*
2. *Polis and societies*
 - *Approach to the concept of Politics and Society*
3. *Politics and History*
 - *History of the Social and Political Ideas: the evolution and their framework*
4. *The European social-political Thought*
 - *Classical Antiquity: Pericles, Xenophon, Plato, Aristotle and Cicero*
 - *The Middle Ages: from St. Augustine to St. Thomas Aquinas*
 - *The Modern Age - Renaissance: Machiavelli, Erasmus and Morus; - Luther, Suarez, Bodin*
 - *Eighteenth century Europe: From the Enlightenment to the liberal revolutions*
 - *From the Nation State to the social and economical Europe of today*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular de História das Ideias Políticas e Sociais pretende oferecer um enquadramento teórico e contextualizado da evolução do pensamento político do ocidente. Nesta medida, ao longo da unidade curricular percorre-se não só o contributo dos grandes nomes da filosofia política, como nos concentramos em questões transversais no âmbito da teoria política (articule-se, com este propósito, o objetivo 1 e 2 e os pontos 3 e 4 dos conteúdos programáticos). Ao mesmo tempo, introduz-se uma linha de análise que, fundamentada nos grandes debates teóricos sobre política e suas concepções, procura contextualizar e perceber a sua importância nas condições geopolíticas europeias (objetivo 4 articulado com os conteúdos 3 e 4). Assim, e simultaneamente, estabelece-se uma ponte para o entendimento das possibilidades e equívocos da construção do espaço e da política na contemporaneidade (conforme se verifica no objetivo 3 com os conteúdos 1 e 2).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit of History of Political and Social Ideas aims at providing a theoretical and contextualized framework on the evolution of political thought in the West. Therefore, the curricular unit covers not only the contribution of the great names of political philosophy, but also focus on cross-cutting issues in the context of political theory (learning outcomes 1 and 2 and the points 3 and 4 of the syllabus). At the same time, it introduces a line of analysis that, based on the major theoretical debates about politics and their conceptions seeks to contextualize and understand its importance in European geopolitical conditions (learning outcome 4 in articulation with items 3 and 4 of the syllabus). Simultaneously sets up a bridge for understanding misunderstandings and possibilities of the construction of the space and politics in the contemporary period (as evidenced in goal 3 with contents 1 and 2)

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Debate; - Trabalho de grupo; - Análise crítica de texto.*
- Avaliação contínua: (Ordinário, Trabalhador) (Final) - Temas de Desenvolvimento - 30% - Prova Intercalar Escrita - 70%*
- Avaliação de exame: (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial) - Exame Final Escrito - 100%*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Debate; - Group Work; - Critical analysis of text.*
- Continuous assessment: (Regular, Student Worker) (Final) - Development Topics - 30% - Intermediate Written Test - 70%*
- Final exam: (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special) - Final Written Exam - 100%*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular oferece um enquadramento teórico e contextualizado da evolução do pensamento político do ocidente. Procura-se alcançar uma aquisição de conceitos teóricos sobre a política (objetivo 1, 2 e 3) que, num

entendimento diacrónico, permita aos alunos o reconhecimento das combinações das diferentes conceptualizações, compreendendo a força dessas ideias na manutenção e nas ruturas sociais e políticas das sociedades. Parte-se de uma abordagem expositiva, de análise e debate sobre fontes e textos (objetivo 1 e 2/ análise crítica de textos e debate) que constituam referenciais teóricos e se ofereçam como elementos de fundamentação. Esta abordagem metodológica procura uma abordagem teórica, mas sem se afastar de uma postura crítica e reflexiva, de forma que se assegure a apropriação sobre os conceitos, as linhas de análise e problemáticas essenciais para a sua posterior aplicação (verificáveis nas opções de avaliação), privilegiando uma construção ativa do conhecimento.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit aims to provide a theoretical and contextualized framework about the evolution of political thought in the West. We seek to achieve an acquisition of essential theoretical concepts of politics (outcomes 1, 2 and 3), which, framed on a diachronic understanding, allows students the recognition of combinations of different conceptualizations, understanding the strength of these ideas in the social and political maintenance and discontinuities in societies. We start from an expository approach, followed by the analysis and subsequent discussion of sources and texts (outcome 1 and 2 / methodology critical analysis of texts and debate) which are theoretically referential and are offered as elements of reasoning. This methodological approach seeks a theoretical approach, but without departing from a critical and reflective posture, so that ensures a good command of the concepts, lines of analysis and essential issues to their later application (verifiable on the evaluation options).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Amaral, D. F. do (2012). História do pensamento político ocidental. Almedina.
Carpentier, J.; F. Lebrun (dir.) (2002). História da Europa (3.ª ed). Editorial Estampa.
Lescuyer, G.; M. Prétot (2000). História das ideias políticas. 2 vols. Editorial Presença.
Morrow, J. (2005). História do pensamento político ocidental. Publicações Europa-América.
Touchard, J. (2003). História das ideias políticas. 3 vols. Edições Europa-América.*

Anexo II - Psicologia Social

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia Social

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Social Psychology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Psi / Psy

9.4.1.3. Duração:

semestral / semiannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

135

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP- 45; OT- 9

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*António Francisco Ribeiro Alves
54 HC*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *fundamentar, na interpretação da informação recolhida, as propostas de intervenção;*
2. *utilizar adequadamente os instrumentos de análise das representações e atitudes;*
3. *aplicar os processos de mudança de comportamentos e atitudes em contextos formais e informais;*
4. *conhecer as teorias subjacentes à construção do conhecimento social e aos processos de influência social.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *substantiate, in the interpretation of the collected information, the intervention proposals;*
2. *appropriately use the instruments for analyzing representations and attitudes;*
3. *apply behavior and attitude change processes in formal and informal contexts;*
4. *know the theories underlying the construction of social knowledge and social influence processes.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Conhecimento social e atitudes*
 - *Formando e mantendo atitudes*
 - *Persuasão: mudando atitudes*
 - *Cognição social: compreendendo os outros*
 - *Processos atribucionais: compreendendo a causa do comportamento*
 - *Enviesamentos na atribuição: errar é humano*
- 2- *Influência Social*
 - *Conformismo*
 - *Adesão*
 - *Obediência*
- 3- *Preconceito e discriminação*
 - *As bases do preconceito*
 - *Tentando pôr fim ao preconceito e à discriminação*

9.4.5. Syllabus:

- 1- *Social knowledge and attitudes*
 - *Forming and maintaining attitudes*
 - *Persuasion: changing Attitudes*
 - *Social cognition: understanding others*
 - *Attributional processes: understanding the cause of the behavior*
 - *Biases in the assignment: it is human to make mistakes*
- 2- *Social Influence*
 - *Conformism*
 - *Accession*
 - *Obedience*
- 3- *Prejudice and discrimination*
 - *The bases of prejudice*
 - *Trying to put an end to prejudice and discrimination*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O objetivo 1 é transversal a todos os conteúdos programáticos. O objetivo 2 reflete-se no conteúdo 1; o objetivo 3 no conteúdo 3; o objetivo 4 no conteúdo 2.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objective 1 is transversal to all syllabus contents. Objective 2 is reflected in content 1; objective 3 in content 3; goal 4 in content 2.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Análise de textos de apoio, realização de trabalhos individuais e de grupo, análise de casos recolhidos pelos alunos, exposições teóricas, discussão em grupo, recursos multimédia.

1. *Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final): Apresentações - 50% (Trabalho de grupo de investigação.)
Discussão de Trabalhos - 50% (Avaliação individual na defesa do trabalho de grupo.)*
2. *Avaliação de exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
Exame Final Escrito - 100%*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Analysis of supporting texts, conducting individual and group analysis of cases collected by students, lectures, discussion group, multimedia resources.

1. *Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)
- Presentations - 50% (Group work research)
- Work Discussion - 50% (individual evaluation in defence of group work)*
2. *Assessment by exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
- Final written exam - 100%*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que o aluno desenvolva uma atitude crítica, autónoma e reflexiva na mobilização ativa dos saberes no domínio da Psicologia Social que lhe possibilite um percurso de aprendizagem no qual, gradativamente e tutorado, aplique as novas competências/saberes em relações interpessoais devidamente formatadas quer em contextos formais quer em contextos informais.

Nesse sentido é realçada a supervisão do trabalho dos alunos e a pesquisa de documentação relevante para os diferentes projetos/trabalhos por eles propostos e desenvolvidos.

Nesse sentido a avaliação inclui uma componente não só individual como também grupal.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended that students develop a critical, autonomous and reflective attitude on the active mobilization of knowledge in the field of social psychology that enables them to learn processes by which, gradually and guided, they will be able to apply new skills / knowledge in interpersonal relationships properly formatted either in formal or informal contexts.

It is enhanced the supervision of students' work and research of relevant documentation for the various projects / works proposed and developed by them. In this sense the evaluation includes not only individual but also group component.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Brown, R., & Gaertner, S. (Eds.). (2008). *Blackwell handbook of social psychology: Intergroup processes*. John Wiley & Sons.
2. Doise, W. (1982). *L'explication en psychologie sociale*. PUF.
3. Reis, H. T., & Judd, C. M. (Eds.). (2014). *The handbook of research methods in social psychology*. Cambridge University Press.
4. Vala, J. & Monteiro, M. B. (Eds.). (2013). *Psicologia social (4.ª ed.)*. Fundação Calouste Gulbenkian.
5. Weiner, I. (2003). *Handbook of psychology: Personality and social psychology - Volume 5*. Hoboken, John Wiley & Sons.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Susana Isabel Pinto Ferreira dos Santos Gil**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Susana Isabel Pinto Ferreira dos Santos Gil

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - António Francisco Ribeiro Alves**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Francisco Ribeiro Alves

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)