

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Instituto Politécnico De Viana Do Castelo*

#### 1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

*Instituto Politécnico De Bragança  
Instituto Politécnico Do Cávado E Ave*

#### 1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

*[sem resposta]*

#### 1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Viana Do Castelo*

#### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*Escola Superior De Gestão  
Escola Superior De Tecnologia E De Gestão De Bragança*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Contabilidade e Finanças*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Accounting and Finance*

### 1.4. Grau (PT):

*Mestre*

### 1.4. Grau (EN):

*Master*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Plano Estudos DR 11 2013.pdf](#) | PDF | 225.8 Kb

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Contabilidade e Finanças*

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Accounting and Finance*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0344] Contabilidade e Fiscalidade<br/>Ciências Empresariais<br/>Ciências Sociais, Comércio e Direito

### 1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0343] Finanças, Banca e Seguros<br/>Ciências Empresariais<br/>Ciências Sociais, Comércio e Direito

### 1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

### 1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

### 1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

90

### 1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

90

### 1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:

- Titulares do grau de licenciatura organizada em 180 ECTS ou equivalente legal;
- Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizados de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;
- Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico;
- Titulares de um grau de licenciatura Bietápica ou de Licenciatura organizada em 300 ECTS ou equivalente legal;
- Detentores de um currículo académico, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pela Comissão Científica-Pedagógica dos cursos.

### 1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

May apply for access to the cycle of studies leading to master's degree:

- the holders of the degree course organized in 180 ECTS or legal equivalent;
- Holders of a foreign academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State acceding to this process;
- Holders of a foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of a degree by the Scientific Council;
- Holders of an undergraduate degree or Bachelor Bietápica organized into 300 ECTS or legal equivalent;
- Holders of an academic, scientific or professional, that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific-Pedagogical of this courses

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)  A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

#### 1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno  Pós-laboral  Outro

##### 1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

##### 1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Esc. Sup. de Tecn. e Gestão IPB, Esc. Sup. de Gestão IPCA, Esc. Sup. de Tecn. e Gestão IPVC

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

H.S. of Techn. and Management IPB, H.S. of Management IPCA, H.S. of Techn. and Management IPVC

### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento n.º 171-2019 - Regulamento de Creditação de Competências da Associação dos Institutos Superiores Politécnicos da Região Norte.pdf](#) | PDF | 294.7 Kb

### 1.15. Observações. (PT)

No ponto 1.8 consta 100 ECTS e no 1.9 a duração de 3 semestres (1,5 anos). Com a alteração da estrutura curricular proposta, o curso passará a ter 120 ECTS e a duração de 4 semestres (2 anos).

### 1.15. Observações. (EN)

At point 1.8, it states 100 ECTS, and at 1.9, the duration is 3 semesters (1,5 years). With the proposed change in the curriculum structure, the course will have 120 ECTS and a duration of 4 semesters (2 years).

## 2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

### 2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1718/0124287

### 2.2. Data da decisão.

19/06/2019

### 2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | *Accredit*

### 2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

### 2.5. A partir de:

31/07/2018

## 3. Síntese medidas de melhoria

---

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

*Atendendo à crescente importância da sustentabilidade, e à necessidade de melhorar o sucesso formativo, propõe-se uma reestruturação do plano curricular com a introdução de uma UC com conteúdos de sustentabilidade e outra orientada para a investigação em contabilidade e finanças.*

*As IES continuaram a reforçar os seus quadros com docentes doutorados e especialistas, e como tal, os rácios melhoraram face à avaliação anterior.*

*Com o objetivo de aumentar o sucesso formativo, desde 2019 (com a interrupção dos 2 anos de pandemia) que se organizam as jornadas científicas do mestrado em contabilidade e finanças, tendo a 1ª edição sido organizada pela comissão de curso do IPB, decorrendo nos anos seguintes de modo rotativo, nas outras IES. As jornadas científicas realizam-se no final do 2º semestre, sendo subordinadas a um tema de investigação na área da contabilidade e finanças. Nestas jornadas, além de uma conferência magistral com oradores convidados, há uma sessão de apresentação de trabalhos de finais concluídos ou em fase de avaliação, com 1 ou 2 alunos representantes de cada IES. Pretende-se, deste modo, contribuir para a interação de discentes e docentes das 3 IES, para além da partilha de conhecimentos, assim como incentivar os alunos do 1.º ano a realizar o 2.º ano do curso. De futuro pretende-se que, além da apresentação de trabalhos concluídos, os estudantes do 2.º ano possam apresentar em formato de Poster o trabalho desenvolvido até ao momento. Tal permitirá a recolha de contributos para a melhoria do seu trabalho. Pretende-se com esta modalidade aumentar a motivação e o sucesso na conclusão dos trabalhos (uma das debilidades encontradas e ainda não completamente solucionada). Estas medidas visaram dar resposta os pontos menos positivos identificados na anterior avaliação e às suas recomendações. Ocasionalmente, docentes arguentes de trabalhos finais participaram na elaboração de artigos científicos desenvolvidos no âmbito do trabalho final realizado, estreitando-se, desta forma, a colaboração entre as IES. Uma das IES (o IPCA) estabeleceu um prémio monetário de incentivo aos docentes orientadores pela conclusão dos trabalhos finais dentro do prazo fixado.*

*Em termos de meios à disposição dos estudantes para apoio à sua formação, para além da base de dados que as bibliotecas de cada IES providenciam, os estudantes também podem aceder a base de dados de informação financeira como seja a SABI, para a elaboração dos seus trabalhos de investigação e os trabalhos que tenham a realizar durante a parte letiva. São organizados anualmente seminários dedicados a ferramentas e metodologias de investigação direcionados para os alunos de mestrado.*

*As IES também investiram na melhoria de condições de trabalho, equipando as salas com meios audiovisuais e de vídeo conferência, bem como a atualização dos computadores das salas de aula. Também disponibilizam softwares de deteção de plágio para validarem que os trabalhos elaborados estão isentos de plágio.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

*Given the growing importance of sustainability and the need to improve educational success, a restructuring of the curriculum is proposed with the introduction of a course unit covering sustainability and another focused on research in accounting and finance.*

*Higher Education Institutions (HEI) continued to strengthen their staff with PhD professors and specialists, resulting in improved ratios compared to the previous evaluation.*

*With the aim of increasing educational success, scientific sessions for the Master's in Accounting and Finance have been organized since 2019 (with the interruption of the 2 years of the pandemic). The first edition was organized by the course committee of IPB, and in the following years, it has been rotating among other HEI. The scientific sessions take place at the end of the 2nd semester and revolve around a research theme in the field of accounting and finance. In these sessions, in addition to a keynote address by invited speakers, there is a presentation session for completed or under-evaluation final projects, with 1 or 2 student representatives from each IES. The goal is to contribute to the interaction between students and professors from the 3 HEI, in addition to knowledge sharing, and to encourage 1st-year students to pursue the 2nd year of the course. In the future, it is intended that, in addition to the presentation of completed projects, 2nd-year students can present their work in a Poster format, allowing for the collection of feedback to improve their projects. This format aims to increase motivation and success in completing their final works (one of the weaknesses identified and not yet completely resolved). These measures were intended to address the less positive points identified in the previous evaluation and its recommendations.*

*Occasionally, professors who serve as examiners for final projects have participated in the development of scientific articles related to the final projects, thereby strengthening collaboration between HEI. One of the HEI (IPCA) established a monetary incentive award for the supervising professors for the timely completion of final projects.*

*In terms of resources available to students to support their education, in addition to the databases provided by each HEI library, students can also access financial information databases such as SABI for their research projects and assignments during the academic term. Seminars dedicated to research tools and methodologies are organized annually for master's students.*

*The HEI also invested in improving working conditions by equipping classrooms with audiovisual and video conferencing facilities, as well as updating the computers in each classroom. They also provide plagiarism detection software to ensure that the submitted works are free from plagiarism.*

## 4. Estrutura curricular e plano de estudos.

---

### 4.1. Estrutura curricular

#### 4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim  Não

#### 4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim  Não

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

São introduzidas as seguintes alterações na estrutura curricular:

- a atual estrutura de 10 UC de 6 ECTS, 4 UC obrigatórias e 1 UC optativa no 1.º semestre, e 4 UC obrigatórias e 1 UC optativa no 2.º semestre, será substituída por 5 UC obrigatórias no 1.º semestre; e 4 UC obrigatórias e uma UC optativa de 6 ECTS, no 2.º semestre. Os 6 ECTS da UC optativa podem ser realizados com a escolha de uma UC da lista de optativas do mestrado, ou com a escolha de uma UC de outros cursos do mesmo grau académico, microcreditações, etc., em consonância com a estratégia de flexibilização curricular de cada instituição;
- as horas de contacto de TP: 36; OT:9; S:3 passam a ser de TP: 36 e S: 3. Na prática, as Orientações tutoriais (OT) realizam-se de forma informal, não havendo necessidade de constar na estrutura curricular;
- a UC "Metodologias de investigação de elaboração de trabalhos", com 6 ECTS, no 1.º semestre, será substituída pela UC "Metodologias de Investigação em Contabilidade e Finanças", a funcionar no 2.º semestre. Com esta UC pretende-se proporcionar aos alunos conhecimentos de investigação focados na área de conhecimento do mestrado, abordando temas de investigação e métodos de pesquisa habitualmente utilizados na investigação em contabilidade e finanças. Simultaneamente, esta UC visa potenciar o desenvolvimento do projeto de tese/projeto/relatório durante o 2.º semestre, devendo o mesmo ser realizado no decurso da UC, de forma a aumentar a frequência dos alunos no 2.º ano e o sucesso formativo do curso. Esta UC incluirá parte dos conteúdos da UC optativa Tratamento e Análise de Dados (do plano atual), a qual será suprimida da lista de UC optativas;
- é introduzida no 2.º semestre a UC "Finanças Sustentáveis e Relato da Sustentabilidade" com conteúdos focados na sustentabilidade que permitam aos alunos adquirir competências para integrar a responsabilidade social nas práticas empresariais, e realizar o relato dessas práticas de acordo com os normativos de relato da sustentabilidade que têm vindo a ser publicados. Sendo o seu conteúdo aplicável de forma transversal às várias áreas de atuação das organizações, esta é uma UC que potencialmente podem ser escolhidas por alunos de outros cursos em consonância com os ECTS livres previstos nos respetivos planos de curso;
- na lista de UC optativas eliminam-se duas UCs: "Tratamento e Análise de Dados" e "Sistemas de Controlo de Gestão".

### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The following changes are introduced in the curriculum structure:

- The current structure of 10 courses with 6 ECTS, 4 mandatory courses and 1 elective course in the 1st semester, and 4 mandatory courses and 1 elective course in the 2nd semester, will be replaced by 5 mandatory courses in the 1st semester; and 4 mandatory courses and one 6 ECTS elective course in the 2nd semester. The 6 ECTS of the elective course can be obtained by choosing a course from the master's elective list, or by selecting a course from other programs of the same academic level, micro-credentials, etc., in line with the curriculum flexibility strategy of each institution.
- The contact hours for Tutorial Practices (TP) and Seminars (S) are modified from 36 TP, 9 OT, and 3 S to 36 TP and 3 S. In practice, Tutorial Guidance (OT) will be conducted informally, and it is unnecessary to be included in the curriculum structure.
- The course "Research Methodologies and Paper Development," with 6 ECTS in the 1st semester, will be replaced by the course "Research Methodologies in Accounting and Finance," offered in the 2nd semester. This course aims to provide students with research knowledge focused on the master's field of study, addressing research topics and methods commonly used in accounting and finance research. Simultaneously, this course aims to enhance the development of the thesis/project/report during the 2nd semester, and it should be carried out during the course to increase student attendance in the 2nd year and the formative success of the program. This course will include some content from the elective course "Data Treatment and Analysis" (from the current plan), which will be removed from the list of elective courses.
- In the 2nd semester, the course "Sustainable Finance and Sustainability Reporting" is introduced. It will focus on sustainability content that allows students to acquire skills to integrate social responsibility into business practices and report on these practices according to sustainability reporting standards that have been published. Since its content is applicable across various organizational areas, this is a course that can potentially be chosen by students from other programs in line with the available free ECTS in their respective course plans.
- Two elective courses are eliminated from the list of elective courses: "Data Treatment and Analysis" and "Management Control Systems."

## Mapa II - Percurso Geral

### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

Percurso Geral

### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

General Plan

## 4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Contabilidade	CONT	24.0	
Contabilidade e Finanças	CF	0.0	66.0
Finanças	Fin	24.0	
Fiscalidade	FISC	6.0	
Total: 4		Total: 54.0	Total: 66.0

## 4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

## 4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

## 4.2. Unidades Curriculares

## Mapa III - Avaliação de Empresas e de Negócios

## 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Avaliação de Empresas e de Negócios

## 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Business and Company Valuation

## 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Fin

## 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Fin

## 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

## 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

## 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

## 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; S-3.0

## 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

## 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

## 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Paula Carvalho do Monte - 39.0h

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- António Borges Fernandes - 0.0h
- António Pedro Almeida Antunes Coelho - 39.0h
- Maria do Carmo Castro Correia - 39.0h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*No fim da unidade curricular o estudante deve ser capaz de: identificar e compreender notações diversas de valor; identificar problemáticas relacionadas com a avaliação de empresas e negócios; conhecer as diversas fases do processo de avaliação; reconhecer a importância do diagnóstico e identificar as suas principais funções no processo de avaliação; proceder à avaliação de análises previsionais; avaliar a influência do grau de eficiência do mercado; aplicar diversos métodos de avaliação de empresas; discutir as vantagens e limitações dos diversos métodos de avaliação.*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*At the end of the course, students should be able to: identify and comprehend various value notations; identify issues related to the evaluation of companies and businesses; understand the different phases of the evaluation process; recognize the importance of diagnosis, and identify its main functions in the evaluation process; conduct evaluations of forecast analyses; assess the influence of market efficiency; apply various methods of company valuation; discuss the advantages and limitations of different valuation methods.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O Contexto da Avaliação e o Conceito de Valor
  - 1.1. A importância e a necessidade da avaliação de empresas
  - 1.2. Fases do processo de avaliação
2. Informação, Due Diligence, Outlook & Investimento
  - 2.1. Recolha e tratamento da informação
  - 2.2. Diagnóstico e correções de informação financeira
3. Avaliação com Base no Mercado
  - 3.1. Princípios da avaliação através de múltiplos
  - 3.2. Critério para escolha dos múltiplos
4. Avaliação com Base no Rendimento
  - 4.1. Determinação das variáveis para a avaliação
  - 4.2. Avaliação com base no valor dos capitais próprios
5. Avaliação dos Lucros Supranormais Atualizados
  - 5.1. Conceito de goodwill: identificação e mensuração
  - 5.2. Valor Económico Acrescentado (EVA) e de Mercado Acrescentado (MVA)
6. Avaliação através da Teoria das Opções
  - 6.1. Utilização das opções reais para a avaliação de empresas e negócios
  - 6.2. Timing option e Abandonment option

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The Context of Evaluation and the Concept of Value
  - 1.1. The importance and necessity of company evaluation
  - 1.2. Phases of the evaluation process
2. Information, Due Diligence, Outlook & Investment
  - 2.1. Collection and processing of information
  - 2.2. Diagnosis and corrections of financial and non-financial information
3. Market-Based Valuation
  - 3.1. Principles of valuation through multiples
  - 3.2. Criteria for choosing multiples
4. Income-Based Valuation
  - 4.1. Determination of variables for valuation
  - 4.2. Valuation based on equity value
5. Valuation of Updated Excess Profits
  - 5.1. Goodwill concept: identification and measurement
  - 5.2. Economic Value Added (EVA) and Market Value Added (MVA)
6. Valuation through Option Theory
  - 6.1. Use of real options for the valuation of companies and businesses
  - 6.2. Timing option and Abandonment option

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objetivos que se pretendem alcançar para esta UC, bem como as competências a adquirir pelos estudantes. Nos capítulos 1 e 2 os estudantes aprendem a reconhecer a importância da avaliação, recolha, tratamento e correção da informação financeira contabilística e extra contabilística necessária à preparação da avaliação. Nos capítulos 3, 4, 5 e 6 ensinam-se as principais técnicas e modelos da avaliação de empresas e negócios, nas abordagens de mercado, de rendimento, dos lucros supranormais e da teoria das opções, respetivamente. Os casos práticos apresentados nestes capítulos procuram consolidar os conhecimentos teóricos anteriormente adquiridos.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The program contents were defined based on the objectives intended to be achieved for this course, as well as the skills to be acquired by students. In chapters 1 and 2, students learn to recognize the importance of evaluation, collection, processing, and correction of financial and non-financial accounting information necessary for evaluation preparation. In chapters 3, 4, 5, and 6, the main techniques and models of the evaluation of companies and businesses are taught, in the market, income, excess profits, and option theory approaches, respectively. Problems and practical cases presented in these chapters aim to consolidate the theoretical knowledge previously acquired.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As matérias serão lecionadas em aulas teórico-práticas, promovendo-se a interação com os estudantes. A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso de cada capítulo do programa, nomeadamente através da apresentação de diapositivos e da realização de casos práticos, para um conhecimento mais profundo das matérias lecionadas e aplicação prática à realidade empresarial dos conhecimentos obtidos.

A abordagem teórico-prática a adotar nas aulas permite aos estudantes que os objetivos de aprendizagem sejam alcançados progressivamente, bem como a consolidação dos conhecimentos quer ao nível conceptual, quer ao nível técnico/prático, a ser avaliados em teste escrito.

Será também incentivado trabalho autónomo por parte dos estudantes, onde serão propostas leituras individuais de livros e artigos científicos, para que os estudantes se possam familiarizar com a literatura científica existente. Este trabalho de pesquisa e leitura permitirá auxiliar os estudantes a selecionar o tema de investigação a explorar no trabalho escrito, previsto na avaliação da UC.

Além disso, será ainda utilizada a metodologia de case-based learning, problem-based learning, e flipped classroom. Estas metodologias permitirão aos alunos fomentar as suas capacidades de investigação, a aplicação dos conhecimentos adquiridos e o desenvolvimento de espírito crítico, permitindo alcançar os objetivos propostos pela UC.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The topics will be taught in theoretical-practical classes, promoting interaction with students. The acquisition of the planned competencies should be deepened through careful study of each program chapter, including the presentation of slides and the completion of practical cases for a deeper understanding and practical application to business reality. The theoretical-practical approach adopted in classes allows students to progressively achieve learning objectives and consolidate knowledge conceptually and technically/practically, to be assessed in a written test. Autonomous work by students will be encouraged, proposing individual readings of books and scientific articles to familiarize them with existing scientific literature. This research and reading work will help students select the research topic to explore in the written work, as envisaged in the course assessment. Additionally, case-based learning, problem-based learning, and flipped classroom methodologies will be used to foster students' research skills, application of acquired knowledge, and the development of critical thinking, enabling the achievement of the proposed course objectives.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

O sistema de avaliação envolve a realização e apresentação em sala de aula de um trabalho individual e a realização de um teste de avaliação final.

Estes elementos de avaliação apresentam a seguinte ponderação para a nota final: Nota final = teste escrito (60%) + trabalho individual (40%).

**4.2.14. Avaliação (EN):**

The evaluation system involves the completion and presentation of an individual work in the classroom and the completion of a final evaluation test. These assessment elements have the following weight for the final grade: Final grade = written test (60%) + individual work (40%).

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino definidas para a lecionação da UC devem adequar-se ao tipo de unidade bem como ao seu enquadramento. Efetivamente sendo uma unidade curricular inserida num mestrado de contabilidade, é fundamental que a mesma tenha para além de uma vertente teórica, uma forte vertente prática. Só com esta conjugação da vertente teórica e prática se conseguirão alcançar os objetivos definidos para a UC nomeadamente o conhecimento e domínio dos diferentes modelos de avaliação de empresas e de negócios. Nesse sentido, para além do ensinamento teórico serão apresentados diversos exemplos através da realização de diversos casos práticos. Será também definido a realização de trabalho individual pretendendo-se que os estudantes desenvolvam competências de investigação na área. O trabalho a ser definido no início do semestre em conjunto com os estudantes tendo por base a listagem de temas a serem disponibilizados.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching methodologies defined for the course must be suitable for the type of course and its framework. Being a course in a master's degree in accounting, it is essential to have, in addition to a theoretical aspect, a strong practical component. Only with this combination of theoretical and practical aspects can the defined objectives for the course be achieved, namely the knowledge and mastery of different models for the evaluation of companies and businesses. In this sense, in addition to theoretical teaching, various examples will be presented through the analysis of problems and the completion of practical cases. Flipped classroom sessions will be a fundamental tool with active student participation in the learning of new knowledge. The completion of individual assignments will enable students to develop research skills in the topics covered.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Damodaran, A. (2006). Damodaran on valuation: security analysis for investment and corporate finance (Vol. 324) (2nd ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons*  
*Massari, M., Gianfrate, G, & Zanetti, L. (2016). Corporate valuation: Measuring the value of companies in turbulent times. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons*  
*Mellen, C. M., & Evans, F. C. (2018). Valuation for M&A: Building value in private companies (3rd ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons*  
*Reilly, R. F., & Schweihs, R. P. (2016). Guide to intangible asset valuation (revised edition). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons*  
*Trugman. (2016). Understanding business valuation: A practical guide to valuing small to medium sized businesses (5th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Damodaran, A. (2006). Damodaran on valuation: security analysis for investment and corporate finance (Vol. 324) (2nd ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons*  
*Massari, M., Gianfrate, G, & Zanetti, L. (2016). Corporate valuation: Measuring the value of companies in turbulent times. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons*  
*Mellen, C. M., & Evans, F. C. (2018). Valuation for M&A: Building value in private companies (3rd ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons*  
*Reilly, R. F., & Schweihs, R. P. (2016). Guide to intangible asset valuation (revised edition). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons*  
*Trugman. (2016). Understanding business valuation: A practical guide to valuing small to medium sized businesses (5th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Complementos de Finanças Empresariais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Complementos de Finanças Empresariais*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Complements of Corporate Finance*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Fin***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Fin***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-36.0; S-3.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Nuno Miguel da Cruz Domingues - 35.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Alexandrino Ribeiro - 39.0h*
- *Ana Isabel Fernandes - 39.0h*
- *Ana Paula Carvalho do Monte - 0.0h*
- *João Paulo da Torre Vieito - 4.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Explicar o contributo da teoria da carteira de Markowitz para a moderna finança.*
- 2. Descrever os principais modelos de avaliação de ativos e suas limitações e aplicar o princípio da não arbitragem e os modelos unifactor e multifactor do CAPM.*
- 3. Distinguir a diferença entre análise técnica e análise fundamental.*
- 4. Aplicar técnicas de gestão de carteiras ativas e passivas, quer para ativos com rendimento fixo quer para ações.*
- 5. Distinguir entre medição e avaliação de performance: explicar o que é o market timing e os modelos de performance attribution e sua utilização na determinação da performance dos gestores de carteira.*
- 6. Compreender as diferentes teorias sobre a estruturação ótima de capitais e estabelecer a estrutura adequada em ambientes de racionalização de capitais e economia global e internacionalizada.*
- 7. Discutir as premissas da moderna teoria financeira face à nova tendência – as finanças comportamentais.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- 1. Explain the contribution of Markowitz's portfolio theory to modern finance.*
- 2. Describe the main asset valuation models and their limitations, and apply the principle of non-arbitrage and the unifactor and multifactor models of CAPM.*
- 3. Differentiate between technical analysis and fundamental analysis.*
- 4. Apply techniques for managing active and passive portfolios, for both fixed-income assets and equities.*
- 5. Distinguish between performance measurement and evaluation: explain market timing and performance attribution models and their use in determining portfolio manager performance.*
- 6. Understand different theories on optimal capital structuring and establish the appropriate structure in rationalized capital and globalized and internationalized economies.*
- 7. Discuss the assumptions of modern financial theory in the face of the new trend – behavioral finance.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

## 1. Teoria da carteira

*Rendibilidade, risco e efeito diversificação**Construção de carteiras eficientes e a fronteira eficiente de Markowitz**Teoria de mercado: modelo de Tobin*

## 2. Modelos de Avaliação de Ativos

*Capital Asset Pricing Model**Arbitrage Pricing Theory**Modelos multifatores*

## 3. Eficiência do mercado de capitais e suas implicações nas políticas de investimento

*Formas de eficiência de um mercado de capitais**Testes à eficiência dos mercados de capitais**Análise técnica vs fundamental*

## 4. Gestão de carteiras, medição e avaliação da performance

*Índices de mercado e seleção da carteira-padrão**Medidas tradicionais de avaliação da performance ajustadas ao risco**Críticas às medidas tradicionais: Modelos multifactor econdicionais de avaliação do desempenho*

## 5. Política de Remuneração dos gestores e acionistas

## 6. A estruturação de capitais em mercados globalizados e internacionais

## 7. Tópicos sobre finanças comportamentais

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

## 1. Portfolio theory

*Return, risk and the diversification effect**Construction of efficient portfolios and the Markowitz efficient frontier**Market theory: Tobin's model*

## 2. Asset Valuation Models

*Capital Asset Pricing Model**Arbitrage Pricing Theory**Multi-factor models*

## 3. Capital market efficiency and its implications for investment policies

*Forms of capital market efficiency**Tests of capital market efficiency**Technical vs fundamental analysis*

## 4. Portfolio management, performance measurement and evaluation

*Market indices and standard portfolio selection**Traditional risk-adjusted performance evaluation measures**Criticism of traditional measures: Traditional multifactor performance evaluation models*

## 5. Remuneration policy for managers and shareholders

## 6. Capital structuring in globalised and international markets

## 7. Behavioural finance topics

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***Tópico 1 do conteúdo programático dá cumprimento ao Objetivo de aprendizagem 1;**Tópico 2 está em consonância com o Objetivo de aprendizagem 2;**Tópico 3 visa contribuir para o cumprimento do Objetivo de aprendizagem 3;**Tópico 4 contribui para o cumprimento do Objetivo de aprendizagem 4 e Objetivo 5;**Tópicos 5 e 6 do programa permite o cumprimento do Objetivo de aprendizagem 6;**Tópico 7 visa contribuir para o cumprimento do Objetivo de aprendizagem 7.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***Program topic 1 fulfills Learning Objective 1; Topic 2 aligns with Learning Objective 2; Topic 3 aims to contribute to the fulfillment of Learning Objective 3; Topic 4 contributes to achieving Learning Objective 4 and Objective 5; Topics 5 and 6 allow for the fulfillment of Learning Objective 6; Topic 7 aims to contribute to the fulfillment of Learning Objective 7.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

Aulas invertidas (Flipped Classroom), sendo disponibilizado material de apoio e leitura prévio à aula teórico-prática, onde o docente fará uma introdução breve das temáticas com recurso a meios audiovisuais, seguindo-se outras metodologias ativas tais como discussão em grupo, resolução de casos práticos, elaboração de trabalhos de investigação teóricos (revisão de literatura), em grupo ou individuais com apresentação oral e discussão pelos pares. Elaboração de trabalhos práticos com dados reais para aplicação de conceitos teóricos, sob um guião previamente disponibilizado pelo docente. Procura-se assim utilizar variadas metodologias de ensino-aprendizagem ativas, onde o estudante é o foco do processo, desenvolvendo não só as competências técnicas como as soft skills relevantes para a sua vida ativa, aumentando a sua autonomia, espírito crítico, capacidade de colaboração e trabalho em equipa. Pretende-se com estas metodologias aumentar o envolvimento, comprometimento e motivação dos discentes.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In this course, the following teaching and learning methodologies will be used: Flipped Classroom, with pre-class support material and reading provided, followed by a brief introductory session using audiovisual aids. Other active methodologies include group discussions, solving practical cases, theoretical research assignments (literature review) either individually or in groups with oral presentation and peer discussion. Practical assignments with real data will be given based on a guide provided by the instructor. Various active teaching-learning methodologies will be employed, focusing on developing both technical skills and relevant soft skills for students' active lives, enhancing autonomy, critical thinking, collaboration, and teamwork. These methodologies aim to increase student engagement, commitment, and motivation.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular contém os seguintes itens:

Trabalhos (um teórico e outro prático) – apresentação e defesa no decorrer das aulas - ponderação de 60%;

Teste – ponderação de 30%;

Avaliações intermédias e participação ativa – ponderação 10%.

Para obter aproveitamento na avaliação contínua, a classificação final deve ser igual ou superior a 10 valores, numa escala entre 0 e 20 valores.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

• Theoretical and practical work, with oral presentation, peer discussion, peer and instructor evaluation, with a weight of 60%;

• Final evaluation test, with a weight of 30%;

• Midterm assessments and active participation, with a weight of 10%. To pass continuous assessment, the final grade must be equal to or greater than 10 on a scale from 0 to 20.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com a realização do trabalho teórico, a sua apresentação e defesa em contexto de sala de aula tem como objetivo desenvolver a capacidade de investigação dos estudantes nas temáticas sobre as quais versa a Unidade Curricular, assim como desenvolver nos estudantes a capacidade de exposição e explicação de conteúdos. O trabalho prático com dados reais, visa contribuir para a melhor compreensão das temáticas ligadas aos modelos de avaliação de ativos, gestão de carteiras e análise técnica versus análise fundamental e outros conceitos. A realização de exame apresenta como objetivo avaliar a forma como o estudante aprendeu os conteúdos programáticos sobre os quais versa a Unidade Curricular. As avaliações intermédias (pequenos quizzes) e participação ativa visam avaliar o desempenho do estudante durante o processo (elemento fundamental numa flipped classroom e a monitorização do seu empenho e participação ativa no processo de aprendizagem).

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical work, its presentation, and defense aim to develop students' research skills in the topics covered by the course and enhance their ability to present and explain content. Practical work with real data contributes to a better understanding of topics related to asset valuation models, portfolio management, technical vs. fundamental analysis, and other concepts. The exam's purpose is to assess how well students have learned the program contents. Midterm assessments (small quizzes) and active participation aim to evaluate students' performance during the process, which is essential in a flipped classroom, monitoring their effort and active involvement in the learning process.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baptista, C., Matias, F., Salsa, L., Coelho, L. M. S. & Serrasqueiro, Z. (2023). *Gestão Financeira - Da teoria à prática*. Edições Sílabo.  
Bodie, Z., Kane, A., & Marcus, A. (2020). *Investments (12th International Edition)*. McGraw-Hill Education.  
Ogden, J. P., Jen, F. C., & O'Connor, P. F. (2003). *Advanced Corporate Finance: Policies and Strategies*. Prentice-hall International Edition.  
Ross, S. A., Westerfield, R. W., Jaffe, J., & Jordan, D. B. (2019). *Corporate Finance (12th Edition)*. McGraw-Hill Education.  
Shefrin, H. (2018). *Behavioral Corporate Finance (2nd Edition)*. McGraw-Hill Education.  
Vieito, J. P., & Maquieira, C. P. (2022). *Finanças Empresariais – Teoria e Prática (3.ª Ed.)*. Lisboa: Escolar Editora.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baptista, C., Matias, F., Salsa, L., Coelho, L. M. S. & Serrasqueiro, Z. (2023). *Gestão Financeira - Da teoria à prática*. Edições Sílabo.  
Bodie, Z., Kane, A., & Marcus, A. (2020). *Investments (12th International Edition)*. McGraw-Hill Education.  
Ogden, J. P., Jen, F. C., & O'Connor, P. F. (2003). *Advanced Corporate Finance: Policies and Strategies*. Prentice-hall International Edition.  
Ross, S. A., Westerfield, R. W., Jaffe, J., & Jordan, D. B. (2019). *Corporate Finance (12th Edition)*. McGraw-Hill Education.  
Shefrin, H. (2018). *Behavioral Corporate Finance (2nd Edition)*. McGraw-Hill Education.  
Vieito, J. P., & Maquieira, C. P. (2022). *Finanças Empresariais – Teoria e Prática (3.ª Ed.)*. Lisboa: Escolar Editora.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Contabilidade de Grupos Económicos

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Contabilidade de Grupos Económicos

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Accounting for Economic Groups

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CONT

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ACC

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; S-3.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Jorge Manuel Afonso Alves - 39.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Kátia Cristiana Matos Ribeiro Lemos - 39.0h
- Marta S. Guerreiro - 39.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- Compreender e problematizar noções e pressupostos associados ao processo de elaboração e de apresentação de demonstrações financeiras consolidadas no âmbito da adoção das International Financial Reporting Standards (IFRS) e do Sistema de Normalização Contabilística (SNC);
- Perceber a relevância da articulação entre as ferramentas de normalização contabilística e o enquadramento jurídico dos grupos económicos face ao articulado no Código das Sociedades Comerciais (CSC);
- Analisar e implementar as disposições das normas específicas sobre a contabilização dos investimentos em subsidiárias e empreendimentos conjuntos nas demonstrações financeiras individuais
- Analisar e implementar as disposições das normas específicas sobre a preparação e elaboração de demonstrações financeiras consolidadas;
- Compreender a qualidade da informação de cariz económico-financeiro expressa nas demonstrações financeiras consolidadas;
- Compreender a reestruturação de empresas (fusão e cisão).

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- Understand and critically analyze concepts and assumptions associated with the preparation and presentation of consolidated financial statements within the framework of adopting International Financial Reporting Standards (IFRS) and the Accounting Standardization System (SNC).
- Recognize the relevance of the interplay between accounting standardization tools and the legal framework of economic groups as outlined in the Commercial Companies Code (CSC).
- Analyze and implement specific standards regarding the accounting treatment of investments in subsidiaries and joint ventures in individual financial statements.
- Analyze and implement specific standards for the preparation and presentation of consolidated financial statements.
- Understand the quality of economic and financial information expressed in consolidated financial statements.
- Comprehend corporate restructuring (mergers and spin-offs).

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Enquadramento dos grupos económicos: breve rememoração de conceitos
  - 1.1 A perspetiva societária
  - 1.2 A perspetiva contabilística
  - 1.3 A perspetiva fiscal
2. Abordagem prévia: As demonstrações financeiras individuais
  - 2.1 Pressupostos subjacentes
  - 2.2 Investimentos em subsidiárias e empreendimentos conjuntos
  - 2.3 Divulgação de partes relacionadas
3. A preparação e procedimentos de pré-consolidação
  - 3.1 Objeto e objetivos da consolidação de contas
  - 3.2 Métodos de consolidação de contas
  - 3.3 Delimitação do perímetro de consolidação
- 3.4 Procedimentos de pré-consolidação – ajustamentos de políticas e de critérios contabilísticos, reclassificações e transposição cambial
4. Operacionalização da consolidação de contas
  - 4.1 Técnicas de consolidação
  - 4.2 Procedimentos de consolidação de contas
  - 4.3 As demonstrações financeiras consolidadas
5. Reestruturações de empresas
  - 5.1 Fusões
  - 5.2 Cisões

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Economic Groups Framework: Brief review of concepts*

1.1 *Societal perspective*

1.2 *Accounting perspective*

1.3 *Taxation perspective*

2. *Preliminary Approach: Individual Financial Statements*

2.1 *Underlying assumptions*

2.2 *Investments in subsidiaries and joint ventures*

2.3 *Disclosure of related parties*

3. *Preparation and Pre-Consolidation Procedures*

3.1 *Object and objectives of consolidated accounts*

3.2 *Methods of consolidation*

3.3 *Consolidation scope*

3.4 *Pre-consolidation procedures – adjustments to policies and accounting criteria, reclassifications, and foreign exchange translation*

4. *Operationalization of Consolidated Accounts*

4.1 *Consolidation techniques*

4.2 *Consolidation procedures*

4.3 *Consolidated financial statements*

5. *Corporate Restructuring*

5.1 *Mergers*

5.2 *Spin-offs*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O ponto 1 do programa contextualiza em termos de normativos o processo de elaboração e de apresentação de demonstrações financeiras consolidadas no âmbito das IFRS, SNC e CSC.

O ponto 2 aborda a contabilização dos investimentos em subsidiárias e empreendimentos conjuntos nas demonstrações financeiras individuais contribuindo para o segundo objetivo da UC.

Os pontos 3 e 4 do programa visam desenvolver conhecimentos que permitam conhecer e operacionalizar a preparação e elaboração de demonstrações financeiras consolidadas de modo a compreender a informação económico-financeiro das demonstrações financeiras consolidadas.

O ponto 5 contribui para compreender as reestruturações de empresas.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

Program point 1 contextualizes the process of preparing and presenting consolidated financial statements within IFRS, SNC, and CSC regulations. Point 2 addresses the accounting of investments in subsidiaries and joint ventures in individual financial statements, contributing to the second objective of the academic unit. Points 3 and 4 aim to develop knowledge enabling understanding and operationalization of the preparation and presentation of consolidated financial statements, comprehending the economic and financial information in consolidated financial statements. Point 5 contributes to understanding corporate restructuring.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As metodologias de ensino visam incentivar o interesse e empenho do estudante com a aprendizagem dos conteúdos programáticos e alcance dos objetivos da UC. Incluem:

- aprendizagem baseada na utilização método expositivo através da lecionação de aulas teóricas, onde se aborda os conteúdos fundamentais à compreensão dos temas.

- aprendizagem através de aulas invertidas com a análise e apresentação de conteúdos teóricos importantes à compreensão dos temas

- aplicação dos conhecimentos na resolução de análise de casos práticos estruturados de forma a compreender os conhecimentos mais fundamentais;

- aprendizagem através de estudos de casos empresariais que permite a aplicação em contexto empresarial e a consequente consolidação dos conhecimentos teóricos aprendidos.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Teaching methodologies aim to stimulate student interest and engagement in learning program contents and achieving academic unit objectives. They include:*

- *Experiential learning based on expository methods through theoretical lectures addressing fundamental content comprehension.*
- *Flipped classroom learning involving the analysis and presentation of crucial theoretical content for comprehension.*
- *Application of knowledge through solving structured practical case analyses to understand fundamental concepts.*
- *Case studies of real business situations to apply theoretical knowledge in a business context and consolidate learned theoretical concepts.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação por frequência: prova escrita (60%), trabalho(s) prático(s) (40%) com apresentação em sala de aula abordando artigos científicos, e análise de problemas da prática empresarial.*

*Exame com ponderação de 100%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Continuous assessment: written test (60%), practical work(s) (40%) with in-class presentation addressing scientific papers and business practical cases.*

*Final exam with 100% weighting.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias visam ir ao encontro dos objetivos de aprendizagem, privilegiando um ensino aplicado com vista ao desenvolvimento de competências análise e compreensão da contabilidade de grupos económicos por parte do aluno.*

*O método expositivo contribui para que os alunos adquiram conhecimentos sobre os diversos temas sendo complementado com metodologias de ensino ativas de modo a desenvolver os conhecimentos mais fundamentais ligados aos normativos e às regras de operacionalização da consolidação de contas. A análise de artigos científicos e a resolução de casos práticos e de casos baseados na realidade empresarial incentiva a integração dos vários conhecimentos adquiridos e o desenvolvimento de competências de análise e compreensão de demonstrações financeiras consolidadas e reestruturação de empresas e de capacidades de investigação. A apresentação dos trabalhos realizados e dos resultados obtidos contribui para o desenvolvimento de competências transversais como a capacidade de trabalho em equipa e de comunicação.*

*A metodologia de avaliação complementa as metodologias de ensino através de momentos de avaliação individual e em grupo que permitem aos alunos consolidar os conhecimentos e ao docente avaliar os alunos assim como o próprio funcionamento da UC.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The methodologies aim to align with the learning objectives, emphasizing applied teaching for the development of students' skills in analyzing and understanding the accounting of economic groups.*

*The expository method contributes to students acquiring knowledge on various topics, complemented by active teaching methodologies to develop fundamental knowledge related to regulations and rules for operationalizing consolidated financial statements. Analyzing scientific articles and solving practical cases, including those based on real business scenarios, encourages the integration of diverse knowledge and the development of skills in analyzing and understanding consolidated financial statements, corporate restructuring, and research capabilities.*

*Presenting the completed works and obtained results contributes to the development of cross-cutting skills such as teamwork and communication.*

*The assessment methodology complements teaching methods through individual and group assessment moments, allowing students to consolidate knowledge, and enabling the instructor to evaluate both students and the functioning of the curriculum unit.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Alves, S., & Carmo, C. (2019). *Contabilidade das Sociedades e Consolidação de Contas*. Edições Almedina.  
Christensen, T., Cottrell, D., & Budd, C. (2019). *Advanced Financial Accounting* (12th ed.). McGraw-Hill.  
Lopes, C. (2011). *Consolidação de Contas de acordo com o SNC e as Normas Internacionais de Contabilidade (IAS/IFRS)*. Edições Sílabo.  
Lopes, C. (2006). *Casos Práticos de Consolidação de Contas*. Editora Rei dos  
Rodrigues, J. (2005). *Práticas de Consolidação de Contas*. Áreas Editora.  
Rodrigues, J. (2015). *Participações Financeiras e Consolidação de Contas*. 1.ª Edição, Porto Editora, S.A.: Porto.  
Silva, F. V. G., Pereira, J. M. E.; Rodrigues; L. L. (2006). *Contabilidade das Sociedades*. Plátano Editora.  
Silva, E.P, Jesus, T.A.; Silva, A.C.P. (2010). *Contabilidade Financeira – SNC Casos Práticos*. Rei dos Livros.  
CÓDIGO DAS SOCIEDADES COMERCIAIS.  
SISTEMA DE NORMALIZAÇÃO CONTABILÍSTICO.  
INTERNATIONAL FINANCIAL REPOSRTING STANDARDS (adotadas pela Comissão Europeia).

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Alves, S., & Carmo, C. (2019). *Contabilidade das Sociedades e Consolidação de Contas*. Edições Almedina.  
Christensen, T., Cottrell, D., & Budd, C. (2019). *Advanced Financial Accounting* (12th ed.). McGraw-Hill.  
Lopes, C. (2011). *Consolidação de Contas de acordo com o SNC e as Normas Internacionais de Contabilidade (IAS/IFRS)*. Edições Sílabo.  
Lopes, C. (2006). *Casos Práticos de Consolidação de Contas*. Editora Rei dos  
Rodrigues, J. (2005). *Práticas de Consolidação de Contas*. Áreas Editora.  
Rodrigues, J. (2015). *Participações Financeiras e Consolidação de Contas*. 1.ª Edição, Porto Editora, S.A.: Porto.  
Silva, F. V. G., Pereira, J. M. E.; Rodrigues; L. L. (2006). *Contabilidade das Sociedades*. Plátano Editora.  
Silva, E.P, Jesus, T.A.; Silva, A.C.P. (2010). *Contabilidade Financeira – SNC Casos Práticos*. Rei dos Livros.  
CÓDIGO DAS SOCIEDADES COMERCIAIS.  
SISTEMA DE NORMALIZAÇÃO CONTABILÍSTICO.  
INTERNATIONAL FINANCIAL REPOSRTING STANDARDS (adotadas pela Comissão Europeia).

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Contabilidade e Relato Financeiro****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Contabilidade e Relato Financeiro*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Accounting and Financial Reporting*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CONT

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ACC

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; S-3.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sónia Maria Silva Monteiro - 39.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Amélia Maria Martins Pires - 0.0h
- Ana Paula Martins da Silva - 4.0h
- Cláudia Roberta de Araújo Alves Pinto - 35.0h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular visa contemplar o estudo da contabilidade financeira no contexto nacional e internacional. Serão abordadas as temáticas contabilísticas tendo por base o sistema de normalização contabilística e, quando pertinente, o normativo do International Accounting Standards Board (IASB). Pretende-se dotar os estudantes de competências que lhes permitam:

- conhecer o processo de harmonização contabilística e os diferentes níveis de normalização contabilística;
- conhecer as regras de reconhecimento e mensuração de ativos e passivos correntes e não correntes, bem como de outras temáticas contabilísticas relevantes;
- identificar a informação a ser relatada nas demonstrações financeiras relativamente às problemáticas contabilísticas analisadas;
- conhecer as principais áreas de investigação da contabilidade financeira.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The academic unit aims to encompass the study of financial accounting in both national and international contexts. The accounting topics will be approached based on the accounting standardization system and, when applicable, the regulations of the International Accounting Standards Board (IASB). The goal is to equip students with skills enabling them to:

- Understand the accounting standardization process and the various levels of accounting standardization.
- Understand the rules for the recognition and measurement of current and non-current assets and liabilities, as well as other relevant accounting topics.
- Identify the information to be reported in financial statements concerning the analyzed accounting issues.
- Familiarize themselves with the main areas of research in financial accounting.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- I. Harmonização e normalização contabilística
  1. O processo de harmonização contabilístico internacional e europeu
  2. A normalização contabilística em Portugal: O Sistema de Normalização Contabilística
  3. Estrutura conceptual SNC/IASB
- II. Ativos não correntes
  1. Ativos Fixos Tangíveis
  2. Ativos Intangíveis
  3. Propriedades de investimento
  4. Ativos não correntes detidos para venda
- III. Ativos correntes e matérias relacionadas
  1. Inventários e ativos biológicos
  2. Instrumentos financeiros
- IV- Passivos não correntes
  1. Provisões, passivos e ativos contingentes
  2. Matérias ambientais
- V- Outras temáticas contabilísticas
  1. Imparidade de ativos
  2. Contratos de construção e Rédito
  3. Subsídios
  3. Locações
  4. Custos de empréstimos obtidos
- VI. Normativo contabilístico para as pequenas e micro entidades
- VII. Informação a ser apresentada nas demonstrações financeiras relativamente às temáticas analisadas

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- I. Harmonization and Accounting Standardization
  1. The international and European accounting harmonization process
  2. Accounting standardization in Portugal: The Accounting Standardization System
  3. SNC/IASB Conceptual Framework
- II. Non-current Assets
  1. Tangible Fixed Assets
  2. Intangible Assets
  3. Investment Properties
  4. Non-current Assets held for Sale
- III. Current Assets and Related Matters
  1. Inventories and Biological Assets
  2. Financial Instruments
- IV. Non-current Liabilities
  1. Provisions, Contingent Liabilities, and Contingent Assets
  2. Environmental Matters
- V. Other Accounting Topics
  1. Impairment of Assets
  2. Construction Contracts and Revenue
  3. Grants
  4. Leases
  5. Borrowing Costs
- VI. Accounting Standards for Small and Micro Entities
- VII. Information to be Presented in Financial Statements Regarding Analyzed Topics

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Para a interpretação e compreensão dos atuais normativos contabilísticos nacionais e internacionais, no capítulo 1, estudam-se os mais recentes desenvolvimentos em termos de normalização e harmonização contabilística.

Com o objetivo de conhecer as regras de reconhecimento e mensuração, nos capítulos 2 a 4 abordam-se os ativos e passivos correntes e não correntes, no âmbito do regime geral do SNC. No capítulo 5 abordam-se outras temáticas contabilísticas, decorrentes de operações de financiamento alheio e do reconhecimento do imparidades, rédito e subsídios. O capítulo 6 é dedicado a estudar as especificidades do normativo para as pequenas e microentidades, destacando diferenças face às temáticas apresentadas nos capítulos anteriores. O último capítulo a compreender a informação a ser apresentada nas demonstrações financeiras relativamente às temáticas analisadas, consoante o enquadramento contabilístico da entidade em causa.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*To interpret and understand current national and international accounting standards, Chapter 1 explores the latest developments in accounting standardization and harmonization. Chapters 2 to 4 delve into the recognition and measurement rules for current and non-current assets and liabilities under the general SNC framework. Chapter 5 addresses other accounting topics resulting from external financing operations and the recognition of impairments, revenue, and grants. Chapter 6 is dedicated to studying the specifics of standards for small and micro entities, highlighting differences from the topics covered in previous chapters. The final chapter comprehends the information to be presented in financial statements based on the accounting framework of the entity.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As matérias serão lecionadas em aulas teórico-práticas, promovendo-se a interação com os estudantes. A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso de cada capítulo do programa, nomeadamente através da apresentação de diapositivos e da realização de casos práticos, para um conhecimento mais profundo das matérias lecionadas e aplicação prática à realidade empresarial dos conhecimentos obtidos.*

*A abordagem teórico-prática a adotar nas aulas permite aos estudantes que os objetivos de aprendizagem sejam alcançados progressivamente, bem como a consolidação dos conhecimentos quer ao nível conceptual, quer ao nível técnico/prático, a ser avaliados em teste escrito.*

*Será também incentivado trabalho autónomo por parte dos estudantes, onde serão propostas leituras individuais de livros e artigos científicos, para que os estudantes se possam familiarizar com a literatura científica existente. Este trabalho de pesquisa e leitura permitirá auxiliar os estudantes a selecionar o tema de investigação a explorar no trabalho escrito, previsto na avaliação da UC.*

*Além disso, será ainda utilizada a metodologia de flipped classroom (aulas invertidas) onde os alunos serão incentivados a investigar uma determinada temática, apresentando posteriormente, em contexto de aula, os conteúdos apreendidos e assimilados. Esta metodologia permitirá aos alunos fomentar as suas capacidades de investigação e o desenvolvimento de espírito crítico, permitindo alcançar os objetivos propostos pela UC.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The topics will be taught in theoretical-practical classes, fostering interaction with students. The acquisition of the envisaged competencies will be deepened through careful study of each program chapter, including slide presentations and practical case studies for a more profound understanding and practical application of the material in the business context. The theoretical-practical approach in classes allows students to progressively achieve learning objectives and consolidate knowledge, both conceptually and technically/practically, to be assessed in a written test. Autonomous work by students will be encouraged, with proposed individual readings of books and scientific articles to familiarize them with existing scientific literature. This research and reading work will help students select a research theme to explore in the written assignment, a part of the course evaluation. Additionally, the flipped classroom methodology will be used, where students are encouraged to investigate a specific topic and subsequently present the acquired and assimilated content in class. This approach enables students to enhance their research skills and critical thinking, achieving the objectives proposed by the academic unit.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação normal da unidade curricular e nas épocas de exame compreende a realização de um teste escrito e de um trabalho escrito de grupo (2 a 3 pessoas), com apresentação oral.*

*O trabalho de grupo consiste na análise crítica de papers sobre um tema indicado pelo docente.*

*Estes elementos de avaliação apresentam a seguinte ponderação para a nota final: Nota final = teste escrito (60%) + trabalho de grupo (40%).*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*The standard evaluation for the academic unit, including exam periods, comprises a written test and a group assignment (2 to 3 people) with an oral presentation. The group assignment involves the critical analysis of papers on a topic indicated by the teacher. The weighting for the final grade is as follows: Final Grade = Written Test (60%) + Group Assignment (40%).*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Adota-se uma abordagem simultaneamente concetual e normativa, no sentido de dotar os estudantes de um suporte teórico-prático que lhes permita perceber diferentes alternativas de tratamento contabilístico e respetivos efeitos nas demonstrações financeiras.*

*O método expositivo, alternado como método interativo e aulas invertidas, permitirá uma participação mais ativa dos estudantes nas aulas, promovendo-se o debate e discussão dos temas pelos estudantes, levando a uma melhor aprendizagem.*

*O incentivo à leitura de literatura científica não só permite a consolidação de conhecimentos já adquiridos, mas também contribui para desenvolvimento de competências ao nível da pesquisa, pensamento crítico e escrita académica.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*A simultaneous conceptual and normative approach is adopted to provide students with a theoretical-practical foundation, enabling them to understand different accounting treatment alternatives and their effects on financial statements. The expository method, alternated with interactive methods and flipped classrooms, allows for active student participation, promoting debate and discussion of topics, leading to better learning outcomes. Encouraging the reading of scientific literature not only consolidates acquired knowledge but also contributes to the development of research, critical thinking, and academic writing skills.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Jorge, Susana; Pimentel, Liliana; Cruz, Isabel (2019). *Aplicações De Contabilidade Financeira*, Almedina
- Lopes, Ilídio (2017), *Contabilidade Financeira. Preparação das demonstrações financeiras e análise*, Escolar Editora
- Lopes, Ilídio (2021), *Contabilidade Financeira: Exercícios resolvidos e propostos*, Almedina
- Lourenço, Isabel; Morais, Ana Isabel; Lopes, Ana (2017). *Fundamentos de Contabilidade Financeira. Teoria e Casos*, Edições Sílabo
- Moreira, José António (2019). *Contabilidade- da preparação à interpretação da Informação financeira*, Edições Sílabo
- Moreira, José António (2019). *Contabilidade- Informação financeira: casos práticos*, Edições Sílabo
- Nabais, Carlos; Nabais, Francisco (2021), *Prática Contabilística SNC + NCM (7a edição)*, Editora Lidel.
- Rodrigues, João (2022), *Sistema de Normalização Contabilística Explicado – 8a edição*, Porto Editora.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Jorge, Susana; Pimentel, Liliana; Cruz, Isabel (2019). *Aplicações De Contabilidade Financeira*, Almedina
- Lopes, Ilídio (2017), *Contabilidade Financeira. Preparação das demonstrações financeiras e análise*, Escolar Editora
- Lopes, Ilídio (2021), *Contabilidade Financeira: Exercícios resolvidos e propostos*, Almedina
- Lourenço, Isabel; Morais, Ana Isabel; Lopes, Ana (2017). *Fundamentos de Contabilidade Financeira. Teoria e Casos*, Edições Sílabo
- Moreira, José António (2019). *Contabilidade- da preparação à interpretação da Informação financeira*, Edições Sílabo
- Moreira, José António (2019). *Contabilidade- Informação financeira: casos práticos*, Edições Sílabo
- Nabais, Carlos; Nabais, Francisco (2021), *Prática Contabilística SNC + NCM (7a edição)*, Editora Lidel.
- Rodrigues, João (2022), *Sistema de Normalização Contabilística Explicado – 8a edição*, Porto Editora.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Finanças Sustentáveis e Relato da Sustentabilidade

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Finanças Sustentáveis e Relato da Sustentabilidade*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Sustainable Finance and Sustainability Reporting*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CONT:Fin

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ACC:Fin

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral 2ºS*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual 2nd S*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; S-3.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Paula Carvalho do Monte - 20.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Amélia Maria Martins Pires - 19.0h
- Marta S. Guerreiro - 20.0h
- Nuno Miguel da Cruz Domingues - 19.0h
- Paulo Alexandre da Rocha Armada de Campos Leite - 39.0h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular pretende sensibilizar os estudantes para as questões do relato da sustentabilidade (RS) e das finanças sustentáveis.

1. dotar os estudantes de competências teórico-práticos na temática do relato não financeiro e da sustentabilidade, e sua interligação com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)
2. conhecer os normativos e regulamentação aplicável no RS
3. promover a capacidade de análise crítica das tendências de investigação na área do RS
4. definir o conceito de finanças sustentáveis (FS)
5. explorar as regulamentações globais para as FS
6. definir parâmetros de investimento ESG e comparar diferentes estratégias para incorporar fatores ESG em carteiras de investimento
7. descrever os sistemas de rating ESG
8. analisar e comparar o desempenho de fundos de investimento sustentáveis e fundos convencionais
9. definir finanças empresariais sustentáveis (SCF) e suas dimensões
10. identificar e discutir desafios futuros em relação às FS e SCF

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The academic unit aims to sensitize students to sustainability reporting (SR) and sustainable finance issues. Specifically:

1. Provide students with theoretical-practical skills to master the non-financial reporting and sustainability theme, and its connection to the Sustainable Development Goals (SDGs).
2. Acquaint students with regulations and applicable standards in SR.
3. Foster the ability to critically analyze research trends in the SR field.
4. Define the concept of sustainable finance (SF).
5. Explore global regulations for SF.
6. Define ESG investment parameters and compare different strategies for incorporating ESG factors into investment portfolios.
7. Describe ESG rating systems.
8. Analyze and compare the performance of sustainable investment funds and conventional funds.
9. Define sustainable corporate finance (SCF) and its dimensions.
10. Identify and discuss future challenges related to SF and SCF.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Evolução do relato não financeiro*
  - *Relação entre desenvolvimento sustentável e responsabilidade social corporativa (RSC)*
  - *Do relato financeiro (ambiental) ao relato da sustentabilidade*
  - *Frameworks para a preparação e relato de informação não financeira/sustentabilidade (GRI, IR, SASB, etc)*
  - *Quadro legal na União Europeia e internacional*
2. *Investigação em contabilidade e relato da sustentabilidade*
3. *Finanças/Investimentos sustentáveis*
  - *Origens, evolução e desenvolvimentos recentes*
  - *Enquadramento regulamentar e taxonomia*
  - *Veículos de investimento sustentável*
4. *Incorporação de fatores ESG na gestão de carteiras de investimento: filtros ESG, estratégias e sistemas de rating*
5. *Investigação em fundos de investimento sustentáveis e finanças verdes*
6. *Finanças sustentáveis na gestão financeira das empresas (sustainable corporate finance)*
7. *Desafios futuros às finanças sustentáveis: divergência dos ratings ESG e Greenwashing*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Evolution of non-financial reporting*
  - *Relationship between sustainable development and corporate social responsibility (CSR)*
  - *From financial (environmental) reporting to sustainability reporting*
  - *Frameworks for preparing and reporting non-financial/sustainability information (GRI, IR, SASB, etc.)*
  - *Legal framework in the European Union (community directives and European standards) and internationally*
2. *Research in accounting and sustainability reporting*
3. *Sustainable Finance/Investments*
  - *Origins, evolution, and recent developments*
  - *Regulatory framework and taxonomy*
  - *Sustainable investment vehicles*
4. *Incorporation of ESG factors in investment portfolio management: ESG filters, strategies, and rating systems*
5. *Research in sustainable investment funds and green finance*
6. *Sustainable finance in corporate financial management (sustainable corporate finance)*
7. *Future challenges to sustainable finance: ESG rating divergence and Greenwashing*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objetivos que se pretendem alcançar no âmbito desta unidade curricular, bem como as competências a adquirir pelos estudantes.*

*O capítulo 1 visa desenvolver as competências e alcançar o 1.º objetivo específico relacionado com o relato não financeiro e a sustentabilidade, bem como os normativos e regulamentação aplicável no RS (2º objetivo).*

*O capítulo 2 visa familiarizar os estudantes com o framework teórico subjacente à investigação em relato não financeiro e sustentabilidade, respondendo ao 3.º objetivo.*

*O capítulo 3 está relacionado com o 4º e 5º objetivos e o capítulo 4 relaciona-se com o 6º e 7º objetivo; o capítulo 5 relaciona-se com o 8º objetivo.*

*O capítulo 6 visa dar resposta ao 9.º objetivo. Por último, o capítulo 7 pretende responder ao 10.º objetivo.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Program contents are defined based on the objectives of this academic unit and the competencies students are expected to acquire.*

*Chapter 1 aims to develop competencies and achieve the first specific objective related to non-financial reporting and sustainability, as well as knowledge of regulations and standards in SR (2nd objective). Chapter 2 familiarizes students with the theoretical framework underlying research in non-financial reporting and sustainability, addressing the 3rd objective. Chapter 3 is related to the 4th and 5th objectives, and Chapter 4 relates to the 6th and 7th objectives; Chapter 5 is related to the 8th objective. Chapter 6 aims to respond to the 9th objective.*

*Lastly, Chapter 7 intends to address the 10th objective.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A abordagem teórico-prática a adotar nas aulas permite aos estudantes que os objetivos de aprendizagem sejam alcançados progressivamente, bem como a consolidação dos conhecimentos. Ou seja serão abordados o enquadramento normativo e a operacionalização do relato da sustentabilidade, dotando os estudantes de conhecimentos a nível conceptual e técnico, e através da apresentação e discussão de casos reais, procura-se rever e consolidar os conhecimentos transmitidos. Esta metodologia auxilia os estudantes na realização do trabalho de grupo, previsto na avaliação da UC.*

*Será incentivado trabalho autónomo por parte dos estudantes, onde serão propostas leituras individuais de livros e artigos científicos, para que os estudantes se possam familiarizar com a literatura científica existente. Este trabalho de pesquisa e leitura permitirá auxiliar os estudantes a selecionar o tema de investigação a explorar no trabalho científico individual, previsto na avaliação da UC.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The theoretical-practical approach adopted in classes allows students to progressively achieve learning objectives and consolidate knowledge. The methodology covers the regulatory framework and operationalization of sustainability reporting, providing students with both conceptual and technical knowledge. Through the presentation and discussion of real cases, the aim is to review and consolidate the transmitted knowledge. This methodology assists students in completing the group work, part of the unit assessment. Autonomous work by students is encouraged, with proposed individual readings of books and scientific articles, enabling students to familiarize themselves with existing scientific literature. This research and reading work will help students select the research theme to explore in the individual scientific work, as outlined in the unit assessment*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação de conhecimentos da UC contempla as seguintes componentes de avaliação contínua:*

- Participação ativa nas aulas (20%).*
- dois trabalhos de grupo, de cariz mais técnico (50%):*
- um trabalho individual, de cariz científico (30%).*

*Um dos trabalhos de grupo consiste em analisar a informação não financeira disponibilizada por uma entidade (ou grupo) no seu relatório de sustentabilidade, transpondo os conceitos e instrumentos adquiridos para a situação real em análise.*

*O outro trabalho de grupo compreende um trabalho prático ou de pesquisa sobre a incorporação de fatores ESG na gestão de carteiras de investimento: filtros ESG, estratégias e sistemas de rating ou sobre desafios futuros às finanças sustentáveis: desvios nos ratings ou greenwashing ou sobre greenbanking.*

*O trabalho escrito individual deve versar sobre temas atuais de investigação na área do relato de sustentabilidade ou das finanças sustentáveis, através de uma análise crítica de papers científicos.*

*Ou em alternativa, para trabalhadores estudantes, uma avaliação distribuída:*

- um teste escrito (50%)*
- dois trabalhos individuais (50%)*

*O teste englobará questões relativas ao relato da sustentabilidade e às finanças sustentáveis.*

*Os trabalhos serão respetivamente, um sobre temas atuais de investigação na área do relato de sustentabilidade, e outro sobre temas atuais de investigação nas finanças sustentáveis, através de uma análise crítica de papers científicos.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*The assessment of knowledge in the academic unit includes the following continuous assessment components:*

- Active participation in classes (20%).*
- Two more technical group assignments (50%):*
- One individual scientific work (30%).*

*One of the group assignments involves analyzing non-financial information provided by an entity (or group) in its sustainability report, applying acquired concepts and instruments to the real situation under analysis. The other group assignment comprises a practical or research task on the incorporation of ESG factors in investment portfolio management: ESG filters, strategies, and rating systems or challenges in sustainable finance: ESG rating divergences or greenwashing or green banking. The individual written work should focus on current research topics in the field of sustainability reporting or sustainable finance, through a critical analysis of scientific papers.*

*Alternatively, for working students, a distributed assessment:*

- A written test (50%)*
- Two individual assignments (50%)*

*The test will cover questions related to sustainability reporting and sustainable finance. The assignments will respectively cover current research topics in sustainability reporting and sustainable finance through a critical analysis of scientific papers.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Adota-se uma abordagem simultaneamente conceitual e prática/demonstrativa (casos reais), no sentido de dotar os estudantes de um suporte teórico-prático que lhes permita o refletir criticamente sobre os diferentes tipos/modelos de relato de sustentabilidade como práticas em constante evolução.*

*O método expositivo e demonstrativo, alternado como método interativo, permitirá uma participação mais ativa dos estudantes nas aulas, promovendo-se o desenvolvimento de competências de análise e o debate o debate, levando a uma melhor aprendizagem.*

*O incentivo à leitura de literatura científica não só permite a consolidação de conhecimentos já adquiridos, mas também contribui para desenvolvimento de competências ao nível da pesquisa, pensamento crítico e escrita académica.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*A conceptual and practical/demonstrative (real cases) approach is adopted to provide students with a theoretical-practical foundation that allows them to critically reflect on different types/models of sustainability reporting as evolving practices. The expository and demonstrative method, alternated with an interactive method, allows for more active student participation in classes, promoting the development of analytical skills and debate for better learning. Encouraging the reading of scientific literature not only consolidates already acquired knowledge but also contributes to the development of research, critical thinking, and academic writing skills.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Adams, C.A. (2022). *Handbook of Accounting and Sustainability*. Research Handbooks on Accounting series, Edward Elgar Publishing, Baker, H.K., Holzhauser, H.M., & Nofsinger, J.R. (2022). *Sustainable Investing – What Everyone Needs to Know*. Oxford University Press. Bini, L., & Belluci, M. (2020). *Integrated Sustainability Reporting. Linking Environmental and Social Information to Value Creation Processes*. Springer. Buallay, A.M. (2022). *International Perspectives on Sustainability Reporting*, Emerald Publishing Limited, Bingley Crowther, D., & Aras, G. (2016). *Corporate Social Responsibility*. Booboon Learning Eugénio, T. (2011), *Contabilidade Ambiental*, Verlag Dashofer Laine, M., Tregidga, H., & Unerman, j. (2021). *Sustainability Accounting and Accountability*, 3rd Ed., Routledge Schoenmaker, D., & Schramade, W. (2019). *Principles of Sustainable Finance*. Oxford University Press USA. Thompson, S. (2021). *Green and sustainable finance: principles and practice*. Kogan Page Limited.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Adams, C.A. (2022). *Handbook of Accounting and Sustainability*. Research Handbooks on Accounting series, Edward Elgar Publishing, Baker, H.K., Holzhauser, H.M., & Nofsinger, J.R. (2022). *Sustainable Investing – What Everyone Needs to Know*. Oxford University Press. Bini, L., & Belluci, M. (2020). *Integrated Sustainability Reporting. Linking Environmental and Social Information to Value Creation Processes*. Springer. Buallay, A.M. (2022). *International Perspectives on Sustainability Reporting*, Emerald Publishing Limited, Bingley Crowther, D., & Aras, G. (2016). *Corporate Social Responsibility*. Booboon Learning Eugénio, T. (2011), *Contabilidade Ambiental*, Verlag Dashofer Laine, M., Tregidga, H., & Unerman, j. (2021). *Sustainability Accounting and Accountability*, 3rd Ed., Routledge Schoenmaker, D., & Schramade, W. (2019). *Principles of Sustainable Finance*. Oxford University Press USA. Thompson, S. (2021). *Green and sustainable finance: principles and practice*. Kogan Page Limited.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Mercados e Instrumentos Financeiros

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Mercados e Instrumentos Financeiros*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Markets and Financial Instruments*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Fin*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Fin*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-36.0; S-3.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Paulo Alexandre da Rocha Armada de Campos Leite - 39.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*• António Borges Fernandes - 39.0h  
• Miguel Ângelo Valente Gonçalves - 39.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Classificar, distinguir e caracterizar os diversos mercados financeiros.*
- 2. Explicar o conceito de estrutura temporal das taxas de juro e curva de rendimento e compreender as diferentes teorias sobre a determinação da estrutura temporal das taxas de juro.*
- 3. Calcular o preço das obrigações e compreender os conceitos duration e convexidade.*
- 4. Calcular o valor intrínseco duma ação utilizando diversas metodologias e determinar as perspetivas de crescimento.*
- 5. Distinguir e caracterizar contratos de futuros, forward e de opções. Calcular preço das opções e compreender as estratégias básicas subjacentes a estas.*
- 6. Descrever as exigências de mark-to-market e de margem dos contratos de futuros e opções.*
- 7. Identificar as características de outros derivados e produtos estruturados.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- 1. Classify, distinguish and characterise the various financial markets.*
- 2. Explain the concept of the term structure of interest rates and the yield curve and understand the different theories for determining the term structure of interest rates.*
- 3. Calculate bond prices and understand the concepts of duration and convexity.*
- 4. Calculate the intrinsic value of a share using various methodologies and determine growth prospects.*
- 5. Distinguish and characterise futures, forwards and options contracts. Calculate the price of options and understand the basic strategies underlying them.*
- 6. Describe the mark-to-market and margin requirements of futures and options contracts.*
- 7. Identify the characteristics of other derivatives and other structured products.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*I. MERCADOS FINANCEIROS: funções, classificação, organização e estrutura*  
*II. DETERMINANTES DO PREÇO DOS ATIVOS FINANCEIROS E DAS TAXAS DE JURO*  
*Princípios de avaliação dos ativos financeiros e a volatilidade*  
*Estrutura temporal das taxas de juro e a curva de rendimentos*  
*III. AVALIAÇÃO DE OBRIGAÇÕES*  
*Valor e rentabilidade de obrigações com e sem cupão*  
*Volatilidade, duration e convexidade*  
*Valorização de obrigações especiais*  
*IV. AVALIAÇÃO DE AÇÕES*  
*Valor atualizado dos cash-flows ou modelo de desconto dos dividendos*  
*Modelo de crescimento constante e de crescimento múltiplo*  
*V. AVALIAÇÃO DE PRODUTOS DERIVADOS*  
*Contratos Forward e Futuros: Noções, Payoffs e posições nos contratos*  
*Opções financeiras: caracterização geral, perfis de resultados e posições nos contratos.*  
*Valor intrínseco e temporal e os determinantes do prémio das opções*  
*Modelos de avaliação de opções: Binomial e o Black-Scholes*  
*VI. INOVAÇÃO FINANCEIRA, PRODUTOS ESTRUTURADOS E OUTROS ATIVOS CONTINGENTES*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*I. FINANCIAL MARKETS: functions, classification, organisation and structure*  
*II. DETERMINANTS OF FINANCIAL ASSET PRICES AND INTEREST RATES*  
*Financial asset valuation principles and volatility*  
*Time structure of interest rates and the yield curve*  
*III. BOND VALUATION*  
*Value and yield of bonds with and without coupons*  
*Volatility, duration and convexity*  
*Valuing special bonds*  
*IV. SHARE VALUATION*  
*Discounted cash flow model or dividend discount model*  
*Constant growth and multiple growth models*  
*V. VALUATION OF DERIVATIVES*  
*Forward and futures contracts: notions, payoffs and positions in contracts*  
*Financial options: general characterisation, results profiles and positions in contracts.*  
*Intrinsic and time value and option premium determinants*  
*Option valuation models: Binomial and Black-Scholes*  
*VI. FINANCIAL INNOVATION, STRUCTURED PRODUCTS AND OTHER CONTINGENT ASSETS*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Tópico 1 do conteúdo programático dá cumprimento ao Objetivo de aprendizagem 1;*  
*Tópico 2 está em consonância com o Objetivo de aprendizagem 2;*  
*Tópico 3 visa contribuir para o cumprimento do Objetivo de aprendizagem 3;*  
*Tópico 4 contribui para o cumprimento do Objetivo de aprendizagem 4;*  
*Tópicos 5 do programa permite o cumprimento do Objetivo de aprendizagem 5 e 6;*  
*Tópico 6 visa contribuir para o cumprimento do Objetivo de aprendizagem 7.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Topic 1 of the syllabus fulfils Learning Objective 1;*  
*Topic 2 is in line with Learning Objective 2;*  
*Topic 3 aims to contribute to the fulfilment of Learning Objective 3;*  
*Topic 4 contributes to the fulfilment of Learning Objective 4;*  
*Topic 5 of the programme enables the achievement of Learning Objectives 5 and 6;*  
*Topic 6 aims to contribute to the fulfilment of Learning Objective 7.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Nesta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem: Aulas invertidas (Flipped Classroom), sendo disponibilizado material de apoio e leitura prévio à aula teórico-prática, onde o docente fará uma introdução breve das temáticas com recurso a meios audiovisuais, seguindo-se outras metodologias ativas tais como discussão em grupo, resolução de casos práticos, elaboração de trabalhos de investigação teóricos (revisão de literatura), em grupo ou individuais com apresentação oral e discussão pelos pares. Elaboração de trabalhos práticos com dados reais para aplicação de conceitos teóricos, sob um guião previamente disponibilizado pelo docente. Procura-se assim utilizar variadas metodologias de ensino-aprendizagem ativas, onde o estudante é o foco do processo, desenvolvendo não só as competências técnicas como as soft skills relevantes para a sua vida ativa, aumentando a sua autonomia, espírito crítico, capacidade de colaboração e trabalho em equipa. Pretende-se com estas metodologias aumentar o envolvimento, comprometimento e motivação dos discentes.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The following teaching and learning methodologies will be used in this course: Flipped classroom, with support and reading material available prior to the theoretical-practical class, where the lecturer will give a brief introduction to the topics, using audiovisual resources, followed by other active methodologies such as group discussion, solving practical cases, preparing theoretical research papers (literature review), in groups or individually with oral presentation and discussion by peers. Preparation of practical assignments using real data to apply theoretical concepts, using a script previously provided by the lecturer. The aim is to use a variety of active teaching-learning methodologies, where the student is the focus of the learning process, developing not only technical skills but also soft skills relevant to their working life, increasing their autonomy, critical thinking, ability for collaboration and teamwork. The aim of these methodologies is to increase student involvement, commitment and motivation.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação da unidade curricular contém os seguintes itens:

Trabalhos (um teórico e outro prático) – apresentação e defesa no decorrer das aulas - ponderação de 60%;

Teste – ponderação de 30%;

Avaliações intermédias e participação ativa – ponderação 10%.

Para obter aproveitamento na avaliação contínua, a classificação final deve ser igual ou superior a 10 valores, numa escala entre 0 e 20 valores.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

The assessment of the course unit includes the following items:

Work (one theoretical and one practical) - presentation and defence during classes - weighting 60%;

Test - weighting 30%;

Intermediate assessments and active participation - weighting 10%.

To pass the continuous assessment, the final mark must be equal to or greater than 10, on a scale between 0 and 20.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Com a realização do trabalho teórico, a sua apresentação e defesa em contexto de sala de aula tem como objetivo desenvolver a capacidade de investigação dos estudantes nas temáticas sobre as quais versa a Unidade Curricular, assim como desenvolver nos estudantes a capacidade de exposição e explicação de conteúdos. O trabalho prático visa contribuir para a melhor compreensão das temáticas ligadas aos princípios de avaliação dos ativos financeiros, volatilidade, estrutura temporal das taxas de juro e a curva de rendimentos, bem como sobre os instrumentos financeiros (obrigações, ações, e produtos derivados, nomeadamente, forwards, futuros e opções). A realização de exame apresenta como objetivo avaliar a forma como o estudante aprendeu os conteúdos programáticos sobre os quais versa a Unidade Curricular. As avaliações intermédias (pequenos quizzes) e participação ativa visam avaliar o desempenho do estudante durante o processo (elemento fundamental numa flipped classroom e a monitorização do seu empenho e participação ativa no processo de aprendizagem.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The aim of the theoretical work, its presentation and defence in the classroom, is to develop students' research skills on the topics covered by the course, as well as to develop their ability to explain content. The practical work aims to contribute to a better understanding of the topics linked to the principles of valuing financial assets, volatility, the time structure of interest rates and the yield curve, as well as financial instruments (bonds, shares and derivatives, namely forwards, futures and options). The purpose of the exam is to assess how well the student has learnt the syllabus of the course. Intermediate assessments (small quizzes) and active participation aim to assess the student's performance during the process (a fundamental element in a flipped classroom) and to monitor their commitment and active participation in the learning process.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baptista, C., Matias, F., Salsa, L., Coelho, L. M. S. & Serrasqueiro, Z. (2023). *Gestão Financeira - Da teoria à prática. Edições Sílabo.*  
Bodie, Z., Kane, A., & Marcus, A. (2020). *Investments (12th International Edition).* McGraw-Hill Education.  
Ogden, J. P., Jen, F. C., & O'Connor, P. F. (2003). *Advanced Corporate Finance: Policies and Strategies.* Prentice-hall International Edition.  
Ross, S. A., Westerfield, R. W., Jaffe, J., & Jordan, D. B. (2019). *Corporate Finance (12th Edition).* McGraw-Hill Education.  
Shefrin, H. (2018). *Behavioral Corporate Finance (2nd Edition).* McGraw-Hill Education.  
Vieito, J. P., & Maquieira, C. P. (2022). *Finanças Empresariais – Teoria e Prática (3.ª Ed.).* Lisboa: Escolar Editora.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baptista, C., Matias, F., Salsa, L., Coelho, L. M. S. & Serrasqueiro, Z. (2023). *Gestão Financeira - Da teoria à prática. Edições Sílabo.*  
Bodie, Z., Kane, A., & Marcus, A. (2020). *Investments (12th International Edition).* McGraw-Hill Education.  
Ogden, J. P., Jen, F. C., & O'Connor, P. F. (2003). *Advanced Corporate Finance: Policies and Strategies.* Prentice-hall International Edition.  
Ross, S. A., Westerfield, R. W., Jaffe, J., & Jordan, D. B. (2019). *Corporate Finance (12th Edition).* McGraw-Hill Education.  
Shefrin, H. (2018). *Behavioral Corporate Finance (2nd Edition).* McGraw-Hill Education.  
Vieito, J. P., & Maquieira, C. P. (2022). *Finanças Empresariais – Teoria e Prática (3.ª Ed.).* Lisboa: Escolar Editora.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Metodologias de Investigação em Contabilidade e Finanças

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Metodologias de Investigação em Contabilidade e Finanças*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Research Methodologies in Accounting and Finance*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CONT:Fin

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ACC:Fin

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral 2ºS*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual 2nd S*

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - TP-36.0; S-3.0*

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Kátia Cristiana Matos Ribeiro Lemos - 39.0h*

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Joaquim Agostinho Mendes Leite - 8.0h*
- *Marta S. Guerreiro - 20.0h*
- *Nuno Miguel da Cruz Domingues - 19.0h*
- *Paula Odete Fernandes - 31.0h*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*A Unidade curricular visa desenvolver as seguintes competências:*

- *Conhecer a natureza do trabalho científico e as metodologias mais frequentes na investigação em contabilidade, finanças e afins, e as formas de identificar os problemas a investigar;*
- *Conhecer as fases da investigação científica;*
- *Identificar os métodos de recolha de dados e os respetivos métodos de tratamento de dados em função dos objetivos da investigação nas áreas da contabilidade, finanças e afins;*
- *Conhecer e aplicar as técnicas de tratamento estatístico de dados usualmente utilizadas na investigação nas áreas da contabilidade, finanças e afins, com recurso a softwares informáticos.*
- *Interpretar os resultados da aplicação de métodos estatísticos.*
- *Elaborar um plano de trabalho de investigação nas áreas da contabilidade, finanças ou afins, considerando todas as regras adequadas de formatação e referênciação.*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*The course aims to develop the following competencies:*

- *Understand the nature of scientific work and the most common methodologies in accounting, finance, and related research, along with methods to identify research problems.*
- *Acquire knowledge of the phases of scientific research.*
- *Identify data collection methods and their respective data processing methods based on research objectives in the areas of accounting, finance, and related fields.*
- *Acquire and apply statistical data treatment techniques commonly used in research in the areas of accounting, finance, and related fields, using computer software.*
- *Interpret the results of applying statistical methods.*
- *Develop a research work plan in the areas of accounting, finance, or related fields, considering all appropriate formatting and referencing rules.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

#### 1. Investigação em Ciências Empresariais

- 1.1 Paradigmas da Investigação: o positivismo versus interpretativismo
- 1.2 Áreas de investigação em contabilidade, finanças e afins

#### 2. A investigação científica em Ciências Empresariais

- 2.1 Formulação do desenho de investigação
- 2.2 Revisão crítica da literatura
- 2.3 Revisão sistemática e mapeamento de literatura com software
- 2.4 Métodos de pesquisa
- 2.5 Fontes de dados primárias e secundárias
- 2.6 Investigação por estudo de caso
- 2.7 Investigação positivista

#### 3. Escrita e apresentação de um trabalho de investigação

- 3.1 As normas de redação segundo a APA
- 3.2 Distinção entre citação, paráfrase e plágio; ética na investigação científica
- 3.3 A estrutura do trabalho: Dissertação, Projeto, Relatório de estágio

#### 4. Análise e interpretação de dados – Aplicação às Ciências Empresariais

- 4.1. Construção de bases de dados com recursos a softwares estatísticos
- 4.2 Análise de dados: aplicação e interpretação de técnicas estatísticas

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Research in Business Sciences*
  - 1.1 *Research Paradigms: positivism versus interpretivism*
  - 1.2 *Research areas in accounting, finance, and related fields*
2. *Scientific Research in Business Sciences*
  - 2.1 *Formulation of research design*
  - 2.2 *Critical literature review*
  - 2.3 *Systematic review and literature mapping with software*
  - 2.4 *Research methods*
  - 2.5 *Primary and secondary data sources*
  - 2.6 *Case study research*
  - 2.7 *Positivist research*
3. *Writing and presentation of research work*
  - 3.1 *Writing standards according to the APA model*
  - 3.2 *Distinction between citation, paraphrasing, and plagiarism; ethics in scientific research*
  - 3.3 *Work structure: Dissertation, Project, Internship Report*
4. *Analysis and interpretation of data – Application to Business Sciences*
  - 4.1 *Construction of databases using statistical software*
  - 4.2 *Data analysis: application and interpretation of statistical techniques*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os pontos 1, 2 visam desenvolver conhecimentos sobre a natureza do trabalho científico e as metodologias da investigação em contabilidade, finanças e afins, e formas de identificar os problemas a investigar; as fases da investigação científica e os diferentes métodos de investigação científica; métodos de recolha e de tratamento de dados em função dos objetivos da investigação. O ponto 3 capacita o estudante para a elaboração de um plano de trabalho de investigação com os objetivos gerais e específicos, as questões de investigação, as técnicas de investigação a utilizar, e os contributos esperados, considerando todas as regras adequadas de formatação e referenciação.

O ponto 4 pretende desenvolver conhecimentos sobre as técnicas de tratamento estatístico usualmente utilizadas na investigação em contabilidade, finanças e afins e a interpretação dos resultados da aplicação de métodos estatísticos com recurso a softwares informáticos.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

Points 1 and 2 aim to develop knowledge about the nature of scientific work and research methodologies in accounting, finance, and related fields, as well as ways to identify research problems; the phases of scientific research and different scientific research methods; methods of data collection and processing based on research objectives. Point 3 complements the knowledge by empowering the student to develop a research work plan with general and specific objectives, research questions, research techniques to be used, and expected contributions, considering all appropriate formatting and referencing rules. Point 4 aims to develop knowledge about the statistical treatment techniques commonly used in research in accounting, finance, and related fields and the interpretation of results using statistical methods with computer software.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Com o ensino teórico-prático decorre a exposição dos conceitos, técnicas e metodologias e aplicação de cariz prático dos conhecimentos adquiridos através a elaboração de um projeto de investigação nas áreas da contabilidade, finanças e afins.

A realização de seminários com a apresentação de temas de investigação, ferramentas de investigação, e apresentação de trabalhos científicos realizados nas áreas da contabilidade, finanças e afins, visam proporcionar conhecimentos diversificados sobre as várias problemáticas associadas à investigação.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The theoretical-practical teaching approach involves the exposition of concepts, techniques, and methodologies, and the practical application of acquired knowledge through the development of a research project in the areas of accounting, finance, and related fields. Seminars, including the presentation of research topics, research tools, and scientific works conducted in the areas of accounting, finance, and related fields, aim to provide diversified knowledge about various issues associated with research.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Trabalho individual – projeto de investigação com apresentação oral, com ponderação de 100%

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Individual work – research project with oral presentation, with a weighting of 100%.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*O Ensino teórico-prático e os seminários visam desenvolver os conhecimentos adequados para que os alunos adquiram as competências necessárias à elaboração de um projeto de investigação nas áreas da contabilidade, finanças e afins.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The theoretical-practical teaching and seminars aim to develop the knowledge necessary for students to acquire the competencies needed to develop a research project in the areas of accounting, finance, and related fields.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*American Psychological Association (APA) (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.*  
*Azevedo, M. (2008). Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares (6.ª ed.). Lisboa: Universidade Católica Editora.*  
*Hill, A. e Hill, M. M. (2008), Investigação por Questionário, Lisboa: Edições Sílabo.*  
*Major, M.J., e Vieira, R. (eds.) (2018). Contabilidade e controlo de gestão: Teoria, metodologia e prática (2ª Ed.). Lisboa: Escolar Editora.*  
*Quivy, R., & Campenhoudt, L. (2005). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.*  
*Ryan, B., Scapens, R., & Theobald, M. (2002). Research method and methodology in finance and accounting. Londres: Thomson.*  
*Yin, R. (2009). Case study research: design and methods (4th ed.) – Applied social research methods series – Volume 5. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*American Psychological Association (APA) (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.*  
*Azevedo, M. (2008). Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares (6.ª ed.). Lisboa: Universidade Católica Editora.*  
*Hill, A. e Hill, M. M. (2008), Investigação por Questionário, Lisboa: Edições Sílabo.*  
*Major, M.J., e Vieira, R. (eds.) (2018). Contabilidade e controlo de gestão: Teoria, metodologia e prática (2ª Ed.). Lisboa: Escolar Editora.*  
*Quivy, R., & Campenhoudt, L. (2005). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.*  
*Ryan, B., Scapens, R., & Theobald, M. (2002). Research method and methodology in finance and accounting. Londres: Thomson.*  
*Yin, R. (2009). Case study research: design and methods (4th ed.) – Applied social research methods series – Volume 5. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Novas Tendências de Contabilidade de Gestão

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Novas Tendências de Contabilidade de Gestão*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*New Trends in Management Accounting*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*CONT*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*ACC*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-36.0; S-3.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Verónica Paula Lima Ribeiro - 39.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Joaquim Agostinho Mendes Leite - 39.0h
- Tiago Alexandre Cardoso Alves Trancoso - 39.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Constitui objetivo da UC discutir o papel atual e futuro do contabilista de gestão, como forma de apresentar eventuais sugestões de investigação futura para os alunos, nesta área. Em particular, pretende-se que os alunos sejam capazes de:

- 1) contextualizar a Contabilidade de Gestão, os seus objetivos, importância e a investigação realizada;
- 2) compreender os conceitos fundamentais dos vários tipos de custeio (sistema ABC/ABM, custos da qualidade, target costing);
- 3) assimilar as principais perspetivas na gestão dos custos para efeitos de tomada de decisões empresariais;
- 4) analisar a pertinência dos sistemas de avaliação do desempenho, identificar os fatores chave na criação e implementação de um sistema de avaliação de desempenho, na área do controlo;
- 5) abordar a temática da sustentabilidade na perspetiva da Contabilidade de Gestão.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

The objective of the course is to discuss the current and future role of management accountants, providing potential suggestions for future research in this area. Specifically, students should be able to:

1. Contextualize Management Accounting, its objectives, importance, and conducted research.
2. Understand the fundamental concepts of various costing methods (ABC/ABM system, quality costs, target costing).
3. Assimilate key perspectives on cost management for business decision-making.
4. Analyze the relevance of performance evaluation systems, identify key factors in creating and implementing a performance evaluation system in the control area.
5. Address the topic of sustainability from the perspective of Management Accounting.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- I – INTRODUÇÃO - Fundamentos de Contabilidade de Gestão
- II - CUSTEIO
  - 1 – Sistema de custeio Activity Based Cost (ABC)
  - 2 - A gestão baseada nas atividades “Activity Based Management” (ABM)
  - 3 – Sistemas de gestão da qualidade
  - 4 – Target Cost
- III - TOMADA DE DECISÕES
  - 1 - Decisões de fixação de preços
  - 2 – Decisões de Subcontratação
  - 3 – Decisões de descontinuação de produtos ou outros segmentos de negócio
- IV - A CONTABILIDADE DE GESTÃO ESTRATÉGICA
  - 1- Conceito e objetivos, Centros de Responsabilidade e preços de transferência interna
  - 2 - Benchmarking
  - 3 – Sistemas de avaliação de desempenho e gestão estratégicos
- V - CONTABILIDADE DE GESTÃO PARA A SUSTENTABILIDADE
  - 1 - Conceitos de Sustentabilidade
  - 2 - Sistemas de Contabilidade de Gestão para a sustentabilidade
  - 3 - Métricas e indicadores de sustentabilidade para a tomada de decisão
  - 4 - Casos de empresas que incorporaram práticas de contabilidade de gestão sustentável

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- I – INTRODUCTION - Fundamentals of Management Accounting
- II - COSTING
  - 1 – Activity-Based Costing (ABC) System
  - 2 - Activity-Based Management (ABM)
  - 3 – Quality Management Systems
  - 4 – Target Cost
- III - DECISION MAKING
  - 1 - Pricing Decisions
  - 2 – Outsourcing Decisions
  - 3 – Discontinuation Decisions for Products or other Business Segments
- IV - STRATEGIC MANAGEMENT ACCOUNTING
  - 1 - Concept and objectives, Responsibility Centers, and internal transfer pricing
  - 2 - Benchmarking
  - 3 – Strategic performance evaluation and management systems
- V - MANAGEMENT ACCOUNTING FOR SUSTAINABILITY
  - 1 - Sustainability Concepts
  - 2 - Management Accounting Systems for Sustainability
  - 3 - Metrics and sustainability indicators for decision-making
  - 4 - Case studies of companies that have incorporated sustainable management accounting practices

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O cumprimento dos objetivos de proporcionar novos desenvolvimentos na área da Contabilidade de Gestão, na temática da construção de sistemas de avaliação de desempenho adequados, eficientes e pertinentes à tomada de decisão empresarial e de acompanhamento de resultados (Balanced Scorecard e Tableau de Bord), entender a necessidade da descentralização da empresa em centros de responsabilidade, assim como identificar os vários tipos de centros de responsabilidade, compreender o conceito de preço de transferência interna, identificar as várias metodologias inerentes e conhecer as vantagens e desvantagens associadas a cada metodologia realiza-se com os capítulos I e IV.

O capítulo II visa cumprir o objetivo de desenvolver as metodologias mais atualizadas na área de custeio. Para o cumprimento do objetivo de proporcionar novos desenvolvimentos na área da tomada de decisão, lecionamos os capítulos III. Por último, a referência à abordagem da sustentabilidade está patente no capítulo V.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The fulfillment of objectives, such as providing new developments in the field of Management Accounting, constructing suitable, efficient, and relevant performance evaluation systems for business decision-making and results monitoring (Balanced Scorecard and Tableau de Bord), understanding the need for decentralization of the company into responsibility centers, identifying various types of responsibility centers, understanding the concept of internal transfer pricing, and identifying the various inherent methodologies with associated advantages and disadvantages, is achieved through Chapters I and IV. Chapter II aims to fulfill the objective of developing the most up-to-date methodologies in the field of costing. To fulfill the objective of providing new developments in the area of decision-making, we cover Chapter III. Lastly, the reference to sustainability is evident in Chapter V.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Pretende-se apresentar as novas temáticas de Contabilidade de Gestão de uma forma crítica. O método expositivo, a análise, apresentação e discussão crítica de um artigo publicado em revista da especialidade sobre a matéria em aula por parte dos alunos e o recurso aos casos práticos nas temáticas em que se aplica, consideram-se ser os métodos mais adequados dados os objetivos propostos. As metodologias de ensino visam incentivar o interesse e empenho do estudante com a aprendizagem dos conteúdos programáticos e alcance dos objetivos da UC.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The intention is to present new Management Accounting topics critically. The expository method, the analysis, presentation, and critical discussion of an article published in a specialized journal on the subject in class by students, and the use of practical cases in applicable themes, are considered the most appropriate methods given the proposed objectives. The teaching methodologies aim to encourage student interest and commitment to learning the program contents and achieving the course objectives.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação é contínua e realiza-se através de duas componentes: (a) Teste (classificação mínima de 7 valores; concorre com 60% para a classificação final); (b) Análise, apresentação e discussão de um artigo científico (concorre com 40% para a classificação final) – Individual. Caso o aluno não aprobe por avaliação contínua, será admitido a Exame na Época de Exames - ponderação de 100% para a nota final.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*The assessment is continuous and consists of two components:  
(a) Test (minimum score of 7; contributes 60% to the final grade);  
(b) Analysis, presentation, and discussion of a scientific article (contributes 40% to the final grade) – Individual.  
If a student does not pass continuous assessment, they are allowed to take an Exam during the Exam Period - with a weight of 100% for the final grade .*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Dado que um dos principais objetivos da unidade curricular consiste em apresentar aos alunos as mais variadas temáticas, tendo sempre presente uma perspetiva crítica, o recurso à apresentação, análise e discussão de artigos sobre as matérias lecionadas em aula, parecem bastante adequados com os objetivos de ensino/aprendizagem.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Since one of the main objectives of the course is to present various topics to students, always with a critical perspective, the use of presenting, analyzing, and discussing articles on the topics taught in class seems very suitable for the teaching/learning objectives.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Borralho, C. (2018). Sistemas de Planeamento e Controlo de Gestão: Fundamentos e ferramentas de suporte, Lisboa: Edições Sílabo.  
Cruz, I., Coimbra, C., Abrantes, L., Alves, M.C., & Quesado, P. (2023). Contabilidade de Gestão Avançada: Gestão Estratégica de Custos e Avaliação do Desempenho. Almedina.  
Drury, C. (2021). Management and Cost Accounting. 11.ª Ed., Cengage Learning College.  
Garrison, R., Noreen, E., & Brewer, P. (2021). Managerial Accounting. 17th Ed., McGraw Hill.  
Johnson; & Kaplan, R. (1987). Relevance Lost. The rise and fall of management accounting. Boston, Massachusetts: Harvard Business School Press.  
Jordan, H.; Neves, J.; & Rodrigues, J. (2021). O Controlo de Gestão - ao Serviço da Estratégia e dos Gestores, 11ª Ed. Lisboa, Áreas Editora.  
Kaplan, R.; & Atkinson, A. (2013). Advanced Management Accounting (3ª Ed.), Pearson Ed.  
Major, M., & Vieira, R. (2017). Contabilidade e controlo de gestão: teoria, metodologia e prática, Lisboa: Escolar Editora.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Borrhalho, C. (2018). *Sistemas de Planeamento e Controlo de Gestão: Fundamentos e ferramentas de suporte*, Lisboa: Edições Sílabo.  
Cruz, I., Coimbra, C., Abrantes, L., Alves, M.C., & Quesado, P. (2023). *Contabilidade de Gestão Avançada: Gestão Estratégica de Custos e Avaliação do Desempenho*. Almedina.  
Drury, C. (2021). *Management and Cost Accounting*. 11.ª Ed., Cengage Learning College.  
Garrison, R., Noreen, E., & Brewer, P. (2021). *Managerial Accounting*. 17th Ed., McGraw Hill.  
Johnson; & Kaplan, R. (1987). *Relevance Lost. The rise and fall of management accounting*. Boston, Massachusetts: Harvard Business School Press.  
Jordan, H.; Neves, J.; & Rodrigues, J. (2021). *O Controlo de Gestão - ao Serviço da Estratégia e dos Gestores*, 11ª Ed. Lisboa, Áreas Editora.  
Kaplan, R.; & Atkinson, A. (2013). *Advanced Management Accounting (3ª Ed.)*, Pearson Ed.  
Major, M., & Vieira, R. (2017). *Contabilidade e controlo de gestão: teoria, metodologia e prática*, Lisboa: Escolar Editora.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Opção - Análise e Gestão de Risco

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção - Análise e Gestão de Risco

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option - Analysis and Risk Management

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CF

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AF

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; S-3.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Paula Carvalho do Monte - 39.0h

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Nuno Miguel da Cruz Domingues - 39.0h
- Vanda Cristina Rodrigues Roque - 39.0h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Identificar, quantificar e gerir, de forma integrada, o risco em instituições financeiras (Bancos e Seguradoras) e não financeiras, com particular ênfase em risco operacional, de mercado e de crédito;
2. Aplicar metodologias de quantificação do risco como o VaR e outros;
3. Delinear estratégias de cobertura de risco (de taxas de juro) com recurso a derivados.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

1. Identify, quantify and manage in an integrated way, risk in financial (Banks and Insurance companies) and non-financial institutions, with particular emphasis on operational, market and credit risk;
2. Apply risk measuring methodologies, such as VaR and others;
3. Outline strategies for hedging (interest rate) risk using derivatives.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Enquadramento: tipos e fatores de risco (risco financeiro e risco operacional) e o acordo de Basileia II.
2. Análise e medição do risco de mercado e operacional.
3. Análise e medição do risco de crédito.
4. Gestão do risco de taxa de juro.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Background: types of risk and risk factors (financial risk and operational risk) and the Basel II accord.
2. Analysis and measurement of market and operational risk.
3. Analysis and measurement of credit risk.
4. Management of interest rate risk.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os tópicos 1, 2 e 3 do programa visam responder ao primeiro objetivo de aprendizagem. O segundo objetivo de aprendizagem será atingido com o estudo e aplicação de metodologias abordadas nos tópicos 2 e 3. O último tópico visa responder ao quarto objetivo de aprendizagem.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Topics 1, 2 and 3 of the syllabus aim to respond to the first learning outcome. The second objective/learning outcome intends to be achieved with the study and application of methodologies taught in topics 2 and 3. The last topic of syllabus aims to meet the fourth learning outcome.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas com recurso a meios audiovisuais que se baseiam no “aprender fazendo”, envolvendo a participação ativa dos alunos através de intervenções, trabalhos individual e de grupo e a resolução/discussão de exercícios e casos.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical and practical classes, with audiovisual resources that are based on “learning by doing, involving the active participation of students through interventions, individual and group work and the resolution/discussion exercises and cases.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

- Temas de Desenvolvimento - 30% (Trabalho, em grupo de no máximo 4 elementos, com apresentação e discussão em sala de aula.)
- Trabalhos Práticos - 30% (A elaborar dentro da sala de aula ou nas horas não presenciais individual ou em grupo)
- Exame Final Escrito - 40% (para obter aprovação à UC é obrigatório obter a classificação mínima de 7 (em 20) na prova escrita)

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment methodology includes the following alternatives:

- Development Topics - 30% (Work Project, in groups of at most four elements, with presentation and discussion in the classroom)
- Practical Work - 30% (to be developed within the classroom or not, individually or in group)
- Final Written Exam - 40% (for approval to the UC is required to obtain a minimum score of 7 (20) in the written test)

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teórico-práticas, com uma componente expositiva e outra de análise e resolução de casos práticos, com recurso a meios e software adequados aos conteúdos e objetivos de aprendizagem, visam contribuir para a aquisição de saberes e competências de carácter eminentemente prático e valorizando o futuro exercício de uma atividade de carácter profissional (características intrínsecas do ensino politécnico), além de permitir o desenvolvimento do sentido crítico, da análise e tomada de decisão, consolidando os resultados de aprendizagem. A metodologia de avaliação adotada: avaliação por prova escrita individual e realização de trabalhos individuais e de grupo, com apresentações orais e discussão, visa promover a capacidade de análise e pesquisa de informação e a aplicação dos conhecimentos adquiridos, bem como desenvolver competências que permitam uma aprendizagem autónoma ao longo da vida.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical and practical lessons, with one expository component and another of analysis and solving of practical exercises and cases, using suitable means and software for syllabus content and learning outcomes, aim to contribute to the acquisition of knowledge and skills that are eminently practical and valuing the future exercise of an activity of a professional nature (intrinsic characteristics of the polytechnics), and also to them to develop critical reasoning, analysis and decision making, consolidating the learning outcomes. The evaluation methodology adopted: evaluation by individual written exam and conducting individual and group work, with oral presentations and discussion, aims to promote the ability to analyse and research information and application of acquired knowledge and skills to develop learning independently lifelong.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ashby, S. (2022). *Fundamentals of Operational Risk Management: understanding and implementing effective tools, policies and frameworks*. Kogan Page Publishers  
Bessis, J. (2015). *Risk Management in Banking, 4th Edition*. Jonh Wiley and Sons Editors  
Crouhy, M.; Galai, D.; and Mark, R. (2023); *The Essentials of Risk Management: The Definitive Guide for the Non-risk Professional*; 3rd ed. McGraw-Hill Professional  
Jorion, P. (2009). *Financial Risk Manager Handbook, 5th Edition*. Jonh Wiley and Sons Editors  
Saunders, A. & Allen, L. (2002). *Credit Risk Measurement: New Approaches to Value at Risk and Other Paradigms, 2nd ed*. Jonh Wiley and Sons Editors  
Saunders, A. & Cornett, M. M. (2017). *Financial Institutions Management: A Risk Management Approach, 9th international ed*. McGraw-Hill Editions  
Pinho, C., Valente, R., Madaleno, M., & Vieira, E. (2019). *Risco Financeiro-Medida e Gestão. 2ª. Ed. Edições Sílabo*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ashby, S. (2022). *Fundamentals of Operational Risk Management: understanding and implementing effective tools, policies and frameworks*. Kogan Page Publishers  
Bessis, J. (2015). *Risk Management in Banking, 4th Edition*. Jonh Wiley and Sons Editors  
Crouhy, M.; Galai, D.; and Mark, R. (2023); *The Essentials of Risk Management: The Definitive Guide for the Non-risk Professional*; 3rd ed. McGraw-Hill Professional  
Jorion, P. (2009). *Financial Risk Manager Handbook, 5th Edition*. Jonh Wiley and Sons Editors  
Saunders, A. & Allen, L. (2002). *Credit Risk Measurement: New Approaches to Value at Risk and Other Paradigms, 2nd ed*. Jonh Wiley and Sons Editors  
Saunders, A. & Cornett, M. M. (2017). *Financial Institutions Management: A Risk Management Approach, 9th international ed*. McGraw-Hill Editions  
Pinho, C., Valente, R., Madaleno, M., & Vieira, E. (2019). *Risco Financeiro-Medida e Gestão. 2ª. Ed. Edições Sílabo*

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

**Mapa III - Opção - Auditoria Financeira****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Opção - Auditoria Financeira*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Option - Financial Auditing*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CF*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*AF*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-36.0; S-3.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Sara Alexandra Eira Serra - 39.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Cláudio Filipe Ferreira da Silva - 39.0h*

• *Nuno Filipe Lopes Moutinho - 39.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*os objetivos e as competências a desenvolver são as seguintes:*

- 1. Conhecer a natureza, objetivos e limitações de uma auditoria financeira;*
- 2. Conhecer os normativos legais da auditoria financeira;*
- 3. Compreender a importância do comportamento ético do auditor e da sua independência;*
- 4. Saber planejar e conduzir uma auditoria financeira;*
- 5. Saber avaliar um sistema de controlo interno e efetuar recomendações sobre o mesmo;*
- 6. Compreender a operacionalização do risco e da materialidade;*
- 7. Saber selecionar e utilizar os métodos e técnicas de auditoria;*
- 8. Conhecer os processos de elaboração dos documentos de trabalho e de obtenção de evidências;*
- 9. Compreender a emissão dos diferentes tipos de opinião do auditor e a elaboração dos relatórios de auditoria.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*This course aims to provide students with the necessary knowledge to perform a financial audit, based on the professional standards issued by national and international bodies. Specifically, the objectives and skills to be developed are as follows:*

1. Understand the nature, objectives, and limitations of a financial audit;
2. Acquire knowledge of the legal regulations of financial audit;
3. Comprehend the importance of the auditor's ethical behavior and independence;
4. Know how to plan and conduct a financial audit;
5. Be able to evaluate an internal control system and make recommendations on it;
6. Understand the operationalization of risk and materiality;
7. Know how to select and use audit methods and techniques;
8. Acquire knowledge of the processes involved in preparing working papers and obtaining evidence;
9. Understand the issuance of different types of auditor opinions and the preparation of audit reports.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Enquadramento da Auditoria
  - 1.1. Origem e conceito da auditoria financeira
  - 1.2. Objetivos da auditoria financeira
  - 1.4. Limitações da Auditoria e Expectation gap
2. Normas de Auditoria e Atividade Profissional
  - 2.1. Normas internacionais de auditoria
  - 2.2. Normativo nacional de auditoria
  - 2.3. Regulamentação legal da auditoria em Portugal
  - 2.4. Ética e Deontologia, Responsabilidades e Incompatibilidades do auditor
3. Planeamento e Execução Auditoria
  - 3.1. Conhecimento do negócio
  - 3.2. Controlo interno, avaliação do risco de controlo e testes ao controlo interno
  - 3.3. Materialidade e risco
  - 3.4. Utilização de amostras e técnicas de amostragem
  - 3.5. Documentação e prova
  - 3.6. Lançamentos de ajustamento e reclassificação
  - 3.7. Implicações nos relatórios do trabalho de auditoria
4. Relatórios de Auditoria
  - 4.1. Certificação legal das contas:
  - 4.2. Relatório anual da fiscalização efetuada
  - 4.3. Relatório e parecer do órgão de fiscalização
  - 4.4. Auditoria face às novas tendências de relato

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Audit Framework
  - 1.1. Origin and Concept of Financial Audit
  - 1.2. Objectives of Financial Audit
  - 1.4. Limitations of Audit and Expectation Gap
2. Audit Standards and Professional Activity
  - 2.1. International Audit Standards
  - 2.2. National Audit Regulations
  - 2.3. Legal Regulation of Audit in Portugal
  - 2.4. Ethics and Deontology, Auditor's Responsibilities and Incompatibilities
3. Planning and Execution of Audit
  - 3.1. Business Understanding
  - 3.2. Internal Control, Assessment of Control Risk, and Tests of Internal Control
  - 3.3. Materiality and Risk
  - 3.4. Use of Samples and Sampling Techniques
  - 3.5. Documentation and Evidence
  - 3.6. Adjustment and Reclassification Entries
  - 3.7. Implications on Audit Work Reports
4. Audit Reports
  - 4.1. Legal Certification of Accounts:
  - 4.2. Annual Report of Conducted Oversight
  - 4.3. Report and Opinion of the Oversight Body
  - 4.4. Audit in the Face of New Reporting Trends

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Um dos objetivos desta unidade curricular é demonstrar a importância da Auditoria Financeira, pelo que se introduziu o ponto 1. Com o objetivo de mostrar que a Auditoria Financeira contribuirá para o aumento da transparência da informação financeira, para o controlo do risco, bem como para a prevenção e deteção de irregularidades em matérias financeiras.*

*Esta unidade curricular pretende também demonstrar como se realiza uma auditoria financeira. Para o efeito, apresentará o enquadramento legal, nacional e internacional, sobre esta matéria no ponto 2. No ponto 3 serão apresentados todos os aspetos referentes à fase de planeamento, execução e conclusão da auditoria, em especial, a relação entre o risco de auditoria, a materialidade e as evidências de Auditoria, que é fundamental para definir o nível de segurança da opinião do Auditor.*

*Finalmente, o ponto 4 responde ao objetivo de aprendizagem 9, sendo abordados os diferentes tipos de opinião e a emissão do relatório de auditoria.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*One of the aims of this course is to demonstrate the importance of Financial Auditing, which is why point 1 was introduced. The aim is to show that Financial Auditing will help to increase the transparency of financial information, control risk and prevent and detect irregularities in financial matters.*

*This course also aims to demonstrate how a financial audit is carried out. To this end, it will present the national and international legal framework on this subject in point 2. Point 3 will present all the aspects relating to the planning, execution and conclusion of the audit, in particular the relationship between audit risk, materiality and audit evidence, which is fundamental to defining the level of certainty of the Auditor's opinion.*

*Finally, point 4 responds to learning objective 9, covering the different types of opinion and the issuing of the audit report.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*No âmbito desta unidade curricular serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem: A) Exposição teórica e debate das matérias da unidade curricular; B) Disponibilização de documentos de texto ("sebentas" e/ou diapositivos de apoio); C) Realização de trabalhos práticos; D) Grupo de discussão, moderado pelo docente, onde se desenvolverá a participação, interação e dinâmica de grupo, fomentando a proximidade entre os elementos da comunidade na criação de um ambiente social ativo e construtivo.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*In this curricular unit there will be used the following methodologies of teaching and learning: A) Theoretical explanation and discussion of matters of curricular unit; B) Provide bibliography ("greasy" and slides); C) Practical exercises; D) Discussion groups, moderated by the faculty, in order to develop the participation, interaction and group dynamics, increasing the proximity among the community's elements with the purpose of creating an active and constructive social environment.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Época de avaliação contínua: A) Trabalho de grupo = 50%; B) Exame = 50%. Para que o aluno obtenha aprovação nesta unidade curricular, a média ponderada de todas as componentes de avaliação deverá ser de dez valores.*

*Melhoria de nota e restantes épocas de avaliação – A avaliação será feita mediante a realização de um exame escrito com ponderação de 100% da nota final.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Continuous assessment -: A) Working Group = 50%; B) Written exam = 50%. For the student to obtain approval in this curricular unit, the weighted average of all evaluation components should be equal or superior ten values and a minimum score of each evaluation component should be equal or superior eight values.*

*Grade improvement and remaining assessment periods – Assessment will be carried out through a written exam weighing 100% of the final grade.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Tendo em conta as características e os objetivos descritos para esta unidade curricular, a metodologia de ensino baseada em aulas teórico-práticas revela-se a mais adequada. A exposição teórica permitirá aos alunos conhecer e debater com os colegas e o docente os conteúdos programáticos desta unidade curricular.*

*A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponibilizado pelo docente, designadamente, sebatas de apontamentos e exercícios, diapositivos, Manual do Revisor Oficial de Contas e artigos científicos sobre as matérias lecionadas nas aulas, entre outros. A participação nos grupos de discussão deve, também, ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. O docente deve promover, ainda, a realização de casos práticos para um conhecimento mais profundo do processo de auditoria. É da responsabilidade do docente definir, previamente, a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas as atividades programadas, bem como alertar os alunos menos participativos.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Considering the characteristics and the objectives described for this curricular unit, the teaching methodology based on theoretical-practices classes is the most appropriate. The theoretical exposition will allow students to know and debate with colleagues and faculty the syllabus of this curricular unit.*

*The acquisition of foreseen competencies should be improved through careful study of material available by the faculty, specifically, bibliographic material and exercises, presentation slides, Auditors' Manual and scientific articles about matters taught in classes, videos with the defined thematic contents for the curricular unit, among others. The participation in the discussion groups should be motivated by the teacher, through the selection of pertinent questions and promotion of students' critical spirit. The teacher should also encourage the completion of practical cases for better knowledge of the auditing process. It is of teacher's responsibility to define, previously, the schedule of the tasks as well as control the students' participation in all programmed activities and stimulate less active students.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ALMEIDA, B. (2022), *Manual de Auditoria Financeira: Uma análise integrada baseada no risco*, Escolar Ed., 4ª Edição.  
ARENS, A.; ELDER, R. e BEASLEY, M. (2023), *Auditing and Assurance Services: Global Edition*, Pearson Higher Education, 18th Edition.  
COSTA, C. e ALVES, G. (2019), *Casos Práticos de Auditoria Financeira*, Reis dos Livros, 12.ª Edição.  
COSTA, Carlos. (2023), *Auditoria Financeira – teoria e prática*, Editora Reis dos Livros, 13.ª Edição.  
INTERNATIONAL AUDITING AND ASSURANCE STANDARDS BOARD. (2018), *Manual das Normas Internacionais de Controlo de Qualidade, Auditoria, Revisão, Outros Trabalhos de Garantia de Fiabilidade e Serviços Relacionados - Parte 1. Tradução da Ordem dos Revisores Oficiais de Contas.*  
INTERNATIONAL AUDITING AND ASSURANCE STANDARDS BOARD. (2018), *Manual das Normas Internacionais de Controlo de Qualidade, Auditoria, Revisão, Outros Trabalhos de Garantia de Fiabilidade e Serviços Relacionados - Parte 2. Tradução da Ordem dos Revisores Oficiais de Contas.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ALMEIDA, B. (2022), *Manual de Auditoria Financeira: Uma análise integrada baseada no risco*, Escolar Ed., 4ª Edição.  
ARENS, A.; ELDER, R. e BEASLEY, M. (2023), *Auditing and Assurance Services: Global Edition*, Pearson Higher Education, 18th Edition.  
COSTA, C. e ALVES, G. (2019), *Casos Práticos de Auditoria Financeira*, Reis dos Livros, 12.ª Edição.  
COSTA, Carlos. (2023), *Auditoria Financeira – teoria e prática*, Editora Reis dos Livros, 13.ª Edição.  
INTERNATIONAL AUDITING AND ASSURANCE STANDARDS BOARD. (2018), *Manual das Normas Internacionais de Controlo de Qualidade, Auditoria, Revisão, Outros Trabalhos de Garantia de Fiabilidade e Serviços Relacionados - Parte 1. Tradução da Ordem dos Revisores Oficiais de Contas.*  
INTERNATIONAL AUDITING AND ASSURANCE STANDARDS BOARD. (2018), *Manual das Normas Internacionais de Controlo de Qualidade, Auditoria, Revisão, Outros Trabalhos de Garantia de Fiabilidade e Serviços Relacionados - Parte 2. Tradução da Ordem dos Revisores Oficiais de Contas.*

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Opção - Complementos Contabilidade e Finanças Públicas

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Opção - Complementos Contabilidade e Finanças Públicas*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Option - Complements of Public Accounting and Public Finance*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CF*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*AF*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-36.0; S-3.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Agostinha Patrícia Gomes - 39.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*• Nuno Adriano Baptista Ribeiro - 39.0h*

*• Susana Maria de Oliveira e Silva - 39.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Com o módulo de Contabilidade Pública pretende-se que os estudantes compreendam o papel da contabilidade no contexto das AP e a sua importância na promoção de uma maior transparência e sustentabilidade de longo prazo. Pretende-se também que os estudantes dominem os principais aspetos diferenciadores e compreendam e interpretem o impacto dos eventos e acontecimentos das organizações públicas no seu desempenho financeiro e orçamental.*

*No módulo de finanças públicas avançadas os objetivos fundamentais consistem em: (1) analisar e compreender as diferentes abordagens das Finanças Públicas, como consequência das diferentes concepções de Estado, nas economias mistas das sociedades democráticas ocidentais; (2) analisar e exemplificar os principais meios financeiros de actuação do Estado, do lado da despesa assim como da arrecadação de receitas e das formas de endividamento e (3) analisar e dominar a realidade institucional e financeira do sector público administrativo em Portugal.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*The Public Accounting module aims to help students understand the role of accounting in the context of Public Administrations and its importance in promoting greater transparency and long-term sustainability. This UC also aims for students to understand the main differentiating aspects and to understand and interpret the impact of events and developments in public organisations on their financial and budgetary performance.*

*In the Public Finance module the fundamental objectives are: (1) To analyse and understand the different approaches to Public Finance, as a consequence of the different conceptions of the State, in the mixed economies of Western democratic societies; (2) To analyse and exemplify the main financial means of action of the State, on the expenditure side as well as on the revenue collection and forms of indebtedness and (3) To analyse and master the institutional and financial reality of the public administrative sector in Portugal.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Contabilidade Pública*

*Capítulo I: Reformas da contabilidade pública no contexto nacional e internacional*

*Capítulo II: Aspectos diferenciadores da informação financeira para as AP*

*Capítulo III: Gestão e reporting orçamental*

*Capítulo IV: Análise e interpretação das Demonstrações Financeiras e Orçamentais*

**FINANÇAS PÚBLICAS**

*CAPÍTULO I: Finanças Públicas e o papel do Estado*

*CAPÍTULO II: As Despesas Públicas*

*CAPÍTULO III: As Receitas Públicas*

*CAPÍTULO IV: O Sector Público Administrativo em Portugal*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

**PUBLIC ACCOUNTING**

*Chapter I: Reforms of Public Accounting at the national and international level*

*Chapter II: Distinctive aspects of Financial Reporting for Public Administration*

*Chapter III: Budgetary management and reporting*

*Chapter III: Analysis and Interpretation of the Financial and Budgetary Statements*

**PUBLIC FINANCE**

*CHAPTER I: Public Finance and the Role of the State*

*CHAPTER II: Public Expenditure*

*CHAPTER III: Public Revenue*

*CHAPTER IV: The Public Administrative Sector in Portugal*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Contabilidade Pública*

*O capítulo 1 aborda o papel da contabilidade no contexto das Administrações Públicas e as principais reformas e mudanças, o referencial das IPSAS e a base do accrual accounting. No capítulo 2 são enfatizados os aspetos diferenciadores da contabilidade pública. No capítulo 3 aborda-se o papel do orçamento como instrumento de gestão pública, o circuito orçamental e principais operações contabilísticas. No capítulo 4 os estudantes adquirem uma dimensão mais abrangente sobre o uso da informação e o impacto dos eventos contabilísticos no desempenho financeiro e orçamental.*

*Finanças Públicas*

*O capítulo 1 permite compreender o papel das finanças públicas e sua ligação com as funções do Estado. No capítulo 2 são realçados os contributos das despesas públicas para a promoção do bem estar. No capítulo 3, analisam-se as diferentes receitas e o sistema fiscal português. No capítulo 4 os estudantes adquirem conhecimentos sobre a orgânica das administrações públicas.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***Public Accounting*

Chapter 1 discusses the role of accounting in the context of public administrations and the main reforms and changes, the IPSAS framework and the basis of accrual accounting. Chapter 2 emphasizes the differentiating aspects of public accounting.

Chapter 3 deals with the role of the budget as a public management tool, the budget circuit and the main accounting operations. In chapter 4, students gain a broader understanding of the use of information and the impact of accounting events on financial and budgetary performance.

*Public Finance*

Chapter 1 provides an understanding of the role of public finance and its link to the functions of the state. Chapter 2 highlights the contribution of public spending to promoting well-being. Chapter 3 analyzes the different revenues and the Portuguese tax system. In chapter 4, students learn about the structure of public administrations.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As matérias serão lecionadas em aulas teórico-práticas, promovendo-se o engagement e a participação ativa e autónoma dos estudantes nas várias atividades programadas para a UC.

Para além de uma explicitação teórica dos diferentes conceitos e conteúdos programáticos, através da exposição de diferentes elementos de apoio e da abordagem à legislação em vigor, as aulas serão complementadas com estudos, artigos e casos práticos para facilitar a compreensão e consolidação dos conhecimentos. Esta componente prática será essencial para promover uma maior envolvimento dos estudantes na pesquisa, desenvolver o seu pensamento crítico e apoiar na realização do trabalho individual.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The subjects will be taught in theoretical-practical classes, promoting the engagement and the active and autonomous participation of students in the various activities of the course.

In addition to a theoretical explanation of the different concepts and programmatic content, through the exposure of different elements of support and approach to current legislation, classes will be complemented with studies, articles and case studies to facilitate understanding and consolidation of knowledge. This practical component will be essential to promote greater students' involvement in research, develop their critical thinking and support the development of individual work.

**4.2.14. Avaliação (PT):***Avaliação contínua:*

O sistema de avaliação será baseado num modelo de avaliação contínua, composto pelos seguintes elementos:

*Contabilidade Pública*

- Participação nas atividades definidas para a UC (aulas, trabalhos, fóruns etc.): ponderação de 10%;
- Apresentação dos objetivos, planeamento e método do trabalho e resultados esperados – 20% (em data a definir).
- Relatório do trabalho final: 70% (data de entrega a definir).

A classificação final é a que resulta da aplicação da seguinte fórmula:

$$NF = a) * 10\% + b) * 20\% + c) * 70\%$$

Os estudantes devem ter uma classificação mínima de 10 valores para obterem aprovação ao módulo.

*Finanças Públicas*

A avaliação é constituída por um trabalho individual a entregar em data a definir e com ponderação de 100%. Os estudantes devem ter nota mínima de 10 valores para obterem aprovação ao módulo.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (EN):

#### Public Accounting

The assessment system will be based on a continuous assessment model, composed of the following elements:

- Participation in the activities defined for the UC (classes, work, forums etc.): weighting of 10%;
- Presentation of objectives, planning and work method and expected results - 20% (date to be defined).
- Final work report: 70% (delivery date to be defined).

The final classification is the result of the application of the following formula

$$NF = a) * 10\% + b) * 20\% + c) * 70\%$$

Students must have a minimum mark of 10 points to be approved.

#### Public Finance

The assessment consists of an individual assignment to be delivered on a date to be defined and weighted at 100%. Students must have a minimum mark of 10 points to be approved.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são baseadas numa abordagem teórico-prática, com especial ênfase nos momentos de experimentação, debate e discussão sobre os vários conceitos e conhecimentos adquiridos.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso de cada módulo do programa, nomeadamente através da exploração e estudo dos materiais de apoio fornecidos e da leitura da legislação e bibliografia principal e recomendada. A aplicação prática e consolidação dos conhecimentos será conseguida através dos exemplos e exercícios práticos que serão resolvidos ao longo da UC.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are based on a theoretical and practical approach, with special emphasis on moments of experimentation, debate and discussion of the various concepts and knowledge acquired.

The acquisition of the expected competencies will be deepened through the careful study of each module of the program, namely through the exploration and study of the support materials provided and the reading of the legislation and main and recommended bibliography. The practical application and consolidation of knowledge will be achieved through the examples and practical exercises that will be solved throughout the course.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Gomes, P., Brusca, I, Fernandes, M. J. e Montesinos, V. (2021). Comparative Analysis Between Portugal and Spain. In I. Brusca et al. (eds.), Challenges in the Adoption of International Public Sector Accounting Standards, Public Sector Financial Management, Palgrave Macmillan.

Guthrie, J.; Manes-Rossi, F. e Orelli, R.L. (2017). Integrated reporting and integrated thinking in Italian public sector organisations. Meditari Accountancy Research, 25 (4), 553-573.

Rowan, J. (2010). Public Sector Accounting (6th Edition). Pearson Education Canada; (June 8, 2010);

Viana, L.C.; Rodrigues, L.; Nunes, A.V. O Sistema de Normalização Contabilística - Administrações Públicas - Teoria e Prática. Almedina, 2016.

Moreno, C., 2006, Finanças Públicas: Gestão e Controlo e Auditoria dos Dinheiros Públicos. Lisboa: Universidade Autónoma de Lisboa.

Musgrave, R. e Peggy, 1989, Public Finance in Theory and Practice, 5th Ed., McGraw-Hill.

Rosen, H., 2002, Public Finance, MacGraw-Hill.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Gomes, P., Brusca, I, Fernandes, M. J. e Montesinos, V. (2021). *Comparative Analysis Between Portugal and Spain*. In I. Brusca et al. (eds.), *Challenges in the Adoption of International Public Sector Accounting Standards, Public Sector Financial Management*, Palgrave Macmillan.

Guthrie, J.; Manes-Rossi, F. e Orelli, R.L. (2017). *Integrated reporting and integrated thinking in Italian public sector organisations*. *Meditari Accountancy Research*, 25 (4), 553-573.

Rowan, J. (2010). *Public Sector Accounting (6th Edition)*. Pearson Education Canada; (June 8, 2010);

Viana, L.C.; Rodrigues, L.; Nunes, A.V. *O Sistema de Normalização Contabilística - Administrações Públicas - Teoria e Prática*. Almedina, 2016.

Moreno, C., 2006, *Finanças Públicas: Gestão e Controlo e Auditoria dos Dinheiros Públicos*. Lisboa: Universidade Autónoma de Lisboa.

Musgrave, R. e Peggy, 1989, *Public Finance in Theory and Practice, 5th Ed.*, McGraw-Hill.

Rosen, H., 2002, *Public Finance*, MacGraw-Hill.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Opção - Finanças Comportamentais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção - Finanças Comportamentais

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Option - Behaviour Finance

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CF

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

AF

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-36.0; S-3.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Ana Paula Carvalho do Monte - 39.0h

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Alexandrino Ribeiro - 39.0h
- Nuno Miguel da Cruz Domingues - 39.0h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Entender a psicologia do processo de tomada de decisões (de investimento e financiamento), em particular no mercado de capitais.
2. Analisar o comportamento dos investidores face a anomalias do mercado financeiro.
3. Discutir sobre erros típicos feitos pelos participantes nos mercados financeiros em resultado dos desvios de comportamento.
4. Examinar de que modo a irracionalidade pode afetar os mercados financeiros, por quanto tempo essa irracionalidade persiste e que fatores poderão eventualmente provocar crises no mercado.
5. Analisar os trabalhos de investigação recentes que incorporam evidência da psicologia na economia e nas finanças.
6. Entender as dimensões da competência emocional dos investidores que influenciam a sua atitude face ao risco.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

1. Understand the psychology of decision-making process (investment and financing), in particular in the capital market.
2. Analyse the behaviour of investors against financial market anomalies.
3. Discuss typical errors made by participants in financial markets as a result of deviant behaviour.
4. Examine how irrationality can affect the financial markets, for how long this irrationality persists and what factors may eventually lead to crises in the market.
5. Analyse recent research that incorporate evidence of psychology in economics and finance.
6. Understand the dimensions of investors' emotional competence that influence their attitude to risk.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. As origens da corrente das finanças comportamentais.
2. Visão convencional da teoria da carteira: a Hipótese dos Mercados Eficientes; Confronto das explicações, neoclássica e comportamental, para as anomalias dos mercados.
3. Heurística e Desvios de Comportamento: Racionalidade Limitada; Excesso de Confiança; Desvios Individuais e Reação do Mercado; Limites à Arbitragem.
4. Comportamento e sentimento do investidor.
5. Competência Emocional e suas dimensões na tomada de decisão e relação com a atitude face ao risco
6. O efeito das teorias comportamentais sobre as finanças empresariais: Impacto na abertura pública de capitais (IPO); Problemas de agência na gestão de investimentos e das empresas; Performance dos gestores de fundos de investimento.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The origins of behavioural finance.
2. Conventional view of portfolio theory: the Efficient Markets Hypothesis; confrontation of the explanations, neoclassical and behavioural, for markets anomalies.
3. Heuristics and Behaviour deviations: bounded rationality; overconfidence; self-attribution biases and market reaction; limits to arbitrage.
4. Behaviour and investor sentiment.
5. Emotional Competence and its dimensions in decision making and relationship with attitude to risk
6. The effect of behavioural theories on corporate finance: impact on IPO; agency problems in investment and business management; performance of investment funds' managers.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os tópicos 1 e 2 do programa visam responder ao primeiro objetivo de aprendizagem. O segundo e terceiro objetivo de aprendizagem serão atingidos com o estudo e aplicação de metodologias abordadas nos tópicos 3 e 4. O tópico 5 visa responder ao objetivo de aprendizagem 6. O último tópico visa responder ao quarto e quinto objetivo de aprendizagem.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Topics 1 and 2 of the programme aim to respond to the first learning objective. The second and third learning objectives will be achieved by studying and applying the methodologies covered in topics 3 and 4. Topic 5 aims to fulfil learning objective 6. The last topic aims to fulfil the fourth and fifth learning objectives.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

Aulas invertidas (Flipped Classroom), sendo disponibilizado material de apoio e leitura prévio à aula teórico-prática, onde o docente fará uma introdução breve das temáticas com recurso a meios audiovisuais, seguindo-se outras metodologias ativas tais como discussão em grupo, resolução de casos práticos, elaboração de trabalhos de investigação teóricos (revisão de literatura), em grupo ou individuais com apresentação oral e discussão pelos pares. Elaboração de trabalhos práticos com dados reais para aplicação de conceitos teóricos, sob um guião previamente disponibilizado pelo docente. Procura-se assim utilizar variadas metodologias de ensino-aprendizagem ativas, onde o estudante é o foco do processo de aprendizagem, desenvolvendo não só as competências técnicas como as soft skills relevantes para a sua vida ativa, aumentando a sua autonomia, espírito crítico, capacidade de colaboração e trabalho em equipa. Pretende-se com estas metodologias aumentar o envolvimento, comprometimento e motivação dos discentes.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The following teaching and learning methodologies will be used in this course:

Flipped classroom, with support and reading material available prior to the theoretical-practical class, where the lecturer will give a brief introduction to the topics, using audiovisual resources, followed by other active methodologies such as group discussion, solving practical cases, preparing theoretical research papers (literature review), in groups or individually with oral presentation and discussion by peers. Preparation of practical assignments using real data to apply theoretical concepts, using a script previously provided by the lecturer. The aim is to use a variety of active teaching-learning methodologies, where the student is the focus of the learning process, developing not only technical skills but also soft skills relevant to their working life, increasing their autonomy, critical thinking, capacity for collaboration and teamwork. The aim of these methodologies is to increase student involvement, commitment and motivation.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

Temas de Desenvolvimento - 35% (Trabalho, em grupo de no máximo 4 elementos, com apresentação e discussão em sala de aula.)  
- Trabalhos Práticos - 35% (A elaborar dentro da sala de aula ou nas horas não presenciais individual ou em grupo)  
- Exame Final Escrito - 30% (para obter aprovação à UC é obrigatório obter a classificação mínima de 7 (em 20) na prova escrita)

### 4.2.14. Avaliação (EN):

- Development Topics - 35% (Work Project, in groups of at most four elements, with presentation and discussion in the classroom)  
- Practical Work - 35% (to be developed within the classroom or not, individually or in group)  
- Final Written Exam - 30% (for approval to the UC is required to obtain a minimum score of 7 (20) in the written test)

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teórico-práticas, com uma componente expositiva e outra de análise e resolução de casos práticos, com recurso a meios e software adequados aos conteúdos e objetivos de aprendizagem, visam contribuir para a aquisição de saberes e competências de carácter eminentemente prático e valorizando o futuro exercício de uma atividade de carácter profissional (características intrínsecas do ensino politécnico), além de permitir o desenvolvimento do sentido crítico, da análise e tomada de decisão, consolidando os resultados de aprendizagem. A metodologia de avaliação adotada: avaliação por prova escrita individual e realização de trabalhos individuais e de grupo, com apresentações orais e discussão, visa promover a capacidade de análise e pesquisa de informação e a aplicação dos conhecimentos adquiridos, bem como desenvolver competências que permitam uma aprendizagem autónoma ao longo da vida.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical and practical lessons, with one expository component and another of analysis and solving of practical exercises and cases, using suitable means and software for syllabus content and learning outcomes, aim to contribute to the acquisition of knowledge and skills that are eminently practical and valuing the future exercise of an activity of a professional nature (intrinsic characteristics of the polytechnics), and also to them to develop critical reasoning, analysis and decision making, consolidating the learning outcomes. The evaluation methodology adopted: evaluation by individual written exam and conducting individual and group work, with oral presentations and discussion, aims to promote the ability to analyse and research information and application of acquired knowledge and skills to develop learning independently lifelong.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Deaves, R., & Ackert, L. (2010). *Behavioral Finance: Psychology, Decision Making and Markets*  
Kahneman, D. & Tversky, A. (2000). *Choices, values, and frames*. Cambridge Univ. Press  
Lobão, J. (2020). *Finanças comportamentais-2a Ed. Leya*.  
Montier, J. (2002). *Behavioral Finance. Insights into Irrational Minds and Markets*. John Wiley & Sons  
Pompian, M. (2012). *Behavioral finance and investor types: managing behavior to make better investment decisions*. John Wiley & Sons.  
Pompian, M. (2012). *Behavioral finance and wealth management: how to build investment strategies that account for investor biases*. John Wiley & Sons.  
Shefrin, H. (2002). *Beyond greed and fear: Understanding behavioral finance and the psychology of investing*. Oxford Univ Press.  
SHLEIFER, A. (2000). *Inefficient Markets: An Introduction to Behavioral Finance (Clarendon Lectures in Economics)*. Oxford Univ.Press.  
Thaler, R. H. (2015). *Misbehaving: The making of behavioral economics*. WW Norton & Co.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Deaves, R., & Ackert, L. (2010). *Behavioral Finance: Psychology, Decision Making and Markets*  
Kahneman, D. & Tversky, A. (2000). *Choices, values, and frames*. Cambridge Univ. Press  
Lobão, J. (2020). *Finanças comportamentais-2a Ed. Leya*.  
Montier, J. (2002). *Behavioral Finance. Insights into Irrational Minds and Markets*. John Wiley & Sons  
Pompian, M. (2012). *Behavioral finance and investor types: managing behavior to make better investment decisions*. John Wiley & Sons.  
Pompian, M. (2012). *Behavioral finance and wealth management: how to build investment strategies that account for investor biases*. John Wiley & Sons.  
Shefrin, H. (2002). *Beyond greed and fear: Understanding behavioral finance and the psychology of investing*. Oxford Univ Press.  
SHLEIFER, A. (2000). *Inefficient Markets: An Introduction to Behavioral Finance (Clarendon Lectures in Economics)*. Oxford Univ.Press.  
Thaler, R. H. (2015). *Misbehaving: The making of behavioral economics*. WW Norton & Co.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Opção - Finanças Internacionais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção - Finanças Internacionais

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Option - International Finance

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CF

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

AF

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; S-3.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Nuno Miguel da Cruz Domingues - 0.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Ana Paula Carvalho do Monte - 0.0h  
• Vanda Cristina Rodrigues Roque - 39.0h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Conhecer o funcionamento do mercado cambial e dos mercados derivados associados às taxas de câmbio.
2. Deter as competências necessárias à tomada de decisões em contexto internacional e à gestão do risco cambial.
3. Conhecer e compreender as fontes de financiamento à escala internacional.
4. Avaliar projetos de investimento à escala internacional.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

1. Know the foreign exchange market and derivatives markets associated to exchange rates.
2. Have the required skills for decision making in an international context and the management of currency risk.
3. Know and understand the sources of financing on an international scale.
4. Evaluate investment projects on an international scale.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Caracterização do Mercado Cambial
2. Condições de paridade internacional e previsão das taxas de câmbio
3. Mercados Derivados associados às taxas de câmbio
4. Exposição ao risco cambial, estratégias e instrumentos de cobertura de risco cambial
5. Financiamento internacional
6. O custo do capital e a segmentação de mercados internacionais
7. Investimento internacional e avaliação de projetos.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Characterization of the Foreign Exchange Market.
2. International parity conditions and forecast of exchange rates.
3. Derivatives markets associated to exchange rates.
4. Exposure to currency risk, strategies and instruments for hedging currency risk.
5. International financing.
6. The cost of capital and the segmentation of international markets.
7. International investment and project evaluation.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os tópicos 1, 2 e 3 do programa visam responder ao primeiro objetivo de aprendizagem. O segundo objetivo de aprendizagem será atingido com o estudo e aplicação de metodologias abordadas no tópico 4. O quinto tópico do programa pretende dar resposta ao terceiro objetivo. O quarto objetivo de aprendizagem será atingido através da abordagem dos tópicos 6 e 7.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Topics 1, 2 and 3 of the syllabus aim to respond to the first learning outcome. The second objective/learning outcome intends to be achieved with the study and application of methodologies taught in topic 4. The fifth topic aims to answer to third learning outcome. The fourth learning outcome will be accomplished through topics 6 and 7.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Nesta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:*

*Aulas invertidas (Flipped Classroom), sendo disponibilizado material de apoio e leitura prévio à aula teórico-prática, onde o docente fará uma introdução breve das temáticas com recurso a meios audiovisuais, seguindo-se outras metodologias ativas tais como discussão em grupo, resolução de casos práticos, elaboração de trabalhos de investigação teóricos (revisão de literatura), em grupo ou individuais com apresentação oral e discussão pelos pares. Elaboração de trabalhos práticos com dados reais para aplicação de conceitos teóricos, sob um guião previamente disponibilizado pelo docente. Procura-se assim utilizar variadas metodologias de ensino-aprendizagem ativas, onde o estudante é o foco do processo de aprendizagem, desenvolvendo não só as competências técnicas como as soft skills relevantes para a sua vida ativa, aumentando a sua autonomia, espírito crítico, capacidade de colaboração e trabalho em equipa. Pretende-se com estas metodologias aumentar o envolvimento, comprometimento e motivação dos discentes.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The following teaching and learning methodologies will be used in this course:*

*Flipped classroom, with support and reading material available prior to the theoretical-practical class, where the lecturer will give a brief introduction to the topics, using audiovisual resources, followed by other active methodologies such as group discussion, solving practical cases, preparing theoretical research papers (literature review), in groups or individually with oral presentation and discussion by peers. Preparation of practical assignments using real data to apply theoretical concepts, using a script previously provided by the lecturer. The aim is to use a variety of active teaching-learning methodologies, where the student is the focus of the learning process, developing not only technical skills but also soft skills relevant to their working life, increasing their autonomy, critical thinking, capacity for collaboration and teamwork. The aim of these methodologies is to increase student involvement, commitment and motivation.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

- *Temas de Desenvolvimento - 35% (Trabalho, em grupo de no máximo 4 elementos, com apresentação e discussão em sala de aula.)*
- *Trabalhos Práticos - 35% (A elaborar dentro da sala de aula ou nas horas não presenciais individual ou em grupo)*
- *Exame Final Escrito - 30% (para obter aprovação à UC é obrigatório obter a classificação mínima de 7 (em 20) na prova escrita)*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

- *Development Topics - 35% (Work Project, in groups of at most four elements, with presentation and discussion in the classroom)*
- *Practical Work - 35% (to be developed within the classroom or not, individually or in group)*
- *Final Written Exam - 30% (for approval to the UC is required to obtain a minimum score of 7 (20) in the written test)*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*The following teaching and learning methodologies will be used in this course:*

*Flipped classroom, with support and reading material available prior to the theoretical-practical class, where the lecturer will give a brief introduction to the topics, using audiovisual resources, followed by other active methodologies such as group discussion, solving practical cases, preparing theoretical research papers (literature review), in groups or individually with oral presentation and discussion by peers. Preparation of practical assignments using real data to apply theoretical concepts, using a script previously provided by the lecturer. The aim is to use a variety of active teaching-learning methodologies, where the student is the focus of the learning process, developing not only technical skills but also soft skills relevant to their working life, increasing their autonomy, critical thinking, capacity for collaboration and teamwork. The aim of these methodologies is to increase student involvement, commitment and motivation.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The theoretical and practical lessons, with one expository component and another of analysis and solving of practical exercises and cases, using suitable means and software for syllabus content and learning outcomes, aim to contribute to the acquisition of knowledge and skills that are eminently practical and valuing the future exercise of an activity of a professional nature (intrinsic characteristics of the polytechnics), and also to them to develop critical reasoning, analysis and decision making, consolidating the learning outcomes. The evaluation methodology adopted: evaluation by individual written exam and conducting individual and group work, with oral presentations and discussion, aims to promote the ability to analyse and research information and application of acquired knowledge and skills to develop learning independently lifelong.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Copeland, L. S. (2014). *Exchange rates and international finance*. 6th Edition. Pearson Education.  
Eiteman, D., Stonehill, A. & Moffett, M. (2019). *Multinational Business Finance*. 15th Edition Pearson  
Eun, C. S. & Resnick, B. G. (2017). *International Financial Management*, 8th Edition, McGraw-Hill/Irwin.  
Eun, C. S., Resnick, B. G., & Chuluun, T. (2021). *International financial management*. McGraw-Hill.  
Suranovic, S. (2023). *International finance: Theory and policy*.  
Ziolo, M. (Ed.). (2020). *Finance and sustainable development: designing sustainable financial systems*. Routledge.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Copeland, L. S. (2014). *Exchange rates and international finance*. 6th Edition. Pearson Education.  
Eiteman, D., Stonehill, A. & Moffett, M. (2019). *Multinational Business Finance*. 15th Edition Pearson  
Eun, C. S. & Resnick, B. G. (2017). *International Financial Management*, 8th Edition, McGraw-Hill/Irwin.  
Eun, C. S., Resnick, B. G., & Chuluun, T. (2021). *International financial management*. McGraw-Hill.  
Suranovic, S. (2023). *International finance: Theory and policy*.  
Ziolo, M. (Ed.). (2020). *Finance and sustainable development: designing sustainable financial systems*. Routledge.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Opção - Unidade Curricular Livre

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção - Unidade Curricular Livre

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option - Free Curricular Unit

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CF

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AF

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - OT-39.0; O-0.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Marta S. Guerreiro - 0.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Ana Paula Carvalho do Monte - 0.0h*  
• *Kátia Cristiana Matos Ribeiro Lemos - 0.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*It will depend of the unit or project chosen.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*It will depend of the unit or project chosen.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*It will depend of the unit or project chosen.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*It will depend of the unit or project chosen.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*It will depend of the unit or project chosen.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*It will depend of the unit or project chosen.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*It will depend of the unit or project chosen.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Opção I Estágio com relatório****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Opção I Estágio com relatório*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Option I Internship with report*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CF*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*AF*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Anual*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Annual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*1,620.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - OT-90.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*60.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Kátia Cristiana Matos Ribeiro Lemos - 0.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Ana Paula Carvalho do Monte - 0.0h*

• *Marta S. Guerreiro - 0.0h*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC de Estágio visa proporcionar ao estudante experiência prática que complemente os conhecimentos obtidos no curso. No final da UC, o estudante deverá desenvolver um relatório de estágio, original e inovador, de natureza técnica e científica, que evidencie competências obtidas no estágio, bem como as competências metodológicas alcançadas no curso, cujo trabalho final será sujeito a apresentação e aprovação de um júri.

Os objetivos da UC são dotar o estudante de competências para o exercício da profissão, desenvolvendo a sua capacidade analítica e de solução de problemas, pelo que se pretende:

- aprofundar os conhecimentos técnicos nas áreas de contabilidade e finanças;
- analisar e interpretar procedimentos, organização e sistemas de informação do local de estágio;
- desenvolver um tema de investigação relevante relacionado com as atividades desenvolvidas no estágio;
- estruturar e realizar um trabalho de cariz científico, através da elaboração de um relatório de estágio.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Internship UC aims to provide students with practical experience that complements the knowledge obtained during the course. At the end of the course, the student must develop an original and innovative internship report of a technical and scientific nature, which demonstrates the skills obtained during the internship, as well as the methodological skills achieved during the course, whose final work will be subject to presentation and approval by a jury.

The aims of the course are to provide students with the skills they need to practise their profession, developing their analytical and problem-solving skills:

- deepen technical knowledge in the areas of accounting and finance;
- analyse and interpret procedures, organisation and information systems at the internship site;
- develop a relevant research topic related to the activities carried out during the internship;
- structure and carry out a scientific piece of work by writing an internship report.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A orientação tutorial inclui:

- Definição do tema do estágio e do tema de investigação
- Definição das atividades a realizar no estágio
- Pesquisa de literatura sobre o tema de investigação
- Definição do método de investigação a seguir e da estrutura preliminar do trabalho final
- Desenvolvimento da revisão da literatura, da descrição das atividades desenvolvidas no decurso do estágio, e partes complementares do trabalho
- Elaboração do trabalho final do relatório de estágio e divulgação dos resultados

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Tutorial guidance includes:

- Definition of the internship theme and research topic
- Definition of the activities to be carried out during the internship
- Literature review on the research topic
- Definition of the research method to be followed and the preliminary structure of the final work
- Development of the literature review, the description of the activities carried out during the internship, and complementary sections of the work.
- Development of the final internship report and dissemination of results.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A orientação tutorial visa acompanhar o estudante ao longo das fases de planeamento, desenvolvimento e conclusão do trabalho final do relatório de estágio, assim como na preparação da apresentação final para defesa pública do mesmo e na eventual divulgação dos resultados da investigação em conferências e outros eventos científicos.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Tutorial guidance aims to accompany the student throughout the planning, development, and conclusion phases of the final internship report, as well as in the preparation of the final presentation for public defense and in the eventual dissemination of research results at conferences and other scientific events.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A orientação tutorial implica o desenvolvimento de um plano de trabalho, com o estabelecimento de metas a alcançar ao longo do 2.º ano, e a realização de reuniões periódicas de acompanhamento para validação e a ajuste das mesmas e verificação do trabalho realizado.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Tutorial guidance involves developing a work plan, setting targets to be achieved over the course of the 2nd year, and holding regular follow-up meetings to validate and adjust them and check on the work carried out.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação na prova pública de apresentação do trabalho final:  
Qualidade científica/técnica do Relatório de estágio – 50%  
Qualidade da apresentação pública – 50%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Evaluation in the public presentation of the final work:  
Scientific/technical quality of the Internship Report – 50%  
Quality of the public presentation – 50%*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A orientação tutorial como metodologia preferencial nesta unidade curricular, visa o desenvolvimento de um relatório de estágio que, sendo um processo individualizado, requer atenção individualizada. Por outro lado, este método de ensino permite a adequação de cada trajetória de trabalho aos diferentes objetivos traçados pelos estudantes e ao desenvolvimento de competências necessárias à elaboração do relatório de estágio final com rigor científico.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Tutorial guidance as the preferred methodology in this curricular unit is aimed at the development of an internship report which, being an individualised process, requires individual attention. On the other hand, this teaching method makes it possible to adapt each work path to the different objectives set by the students and to develop the skills needed to prepare the final internship report with scientific rigour.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*American Psychological Association (APA) (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.  
Azevedo, M. (2008). Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares (6.ª ed.). Lisboa: Universidade Católica Editora.  
Hill, A. e Hill, M. M. (2008), Investigação por Questionário, Lisboa: Edições Sílabo.  
Major, M.J., e Vieira, R. (eds.) (2018). Contabilidade e controlo de gestão: Teoria, metodologia e prática (2ª Ed.). Lisboa: Escolar Editora.  
Quivy, R., & Campenhoudt, L. (2005). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.  
Ryan, B., Scapens, R., & Theobald, M. (2002). Research method and methodology in finance and accounting. Londres: Thomson.  
Yin, R. (2009). Case study research: design and methods (4th ed.) – Applied social research methods series – Volume 5. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*American Psychological Association (APA) (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.  
Azevedo, M. (2008). Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares (6.ª ed.). Lisboa: Universidade Católica Editora.  
Hill, A. e Hill, M. M. (2008), Investigação por Questionário, Lisboa: Edições Sílabo.  
Major, M.J., e Vieira, R. (eds.) (2018). Contabilidade e controlo de gestão: Teoria, metodologia e prática (2ª Ed.). Lisboa: Escolar Editora.  
Quivy, R., & Campenhoudt, L. (2005). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.  
Ryan, B., Scapens, R., & Theobald, M. (2002). Research method and methodology in finance and accounting. Londres: Thomson.  
Yin, R. (2009). Case study research: design and methods (4th ed.) – Applied social research methods series – Volume 5. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Opção II Dissertação de natureza científica

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Opção II Dissertação de natureza científica*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Option II Dissertation of scientific nature*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CF*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*AF*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Anual*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Annual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*1,620.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - OT-90.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*60.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Ana Paula Carvalho do Monte - 0.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*• Kátia Cristiana Matos Ribeiro Lemos - 0.0h*

*• Marta S. Guerreiro - 0.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*A UC de Dissertação visa desenvolver um trabalho de investigação, original e inovador, de natureza científica sobre um tema da área de conhecimento do curso, que evidencie competências metodológicas preconizadas no âmbito do curso, cujo trabalho final será sujeito a apresentação e aprovação de um júri.*

*Os objetivos gerais da UC são dotar o estudante de competências acrescidas de métodos e instrumentos de investigação, pelo que se pretende, alcançar os seguintes objetivos:*

- Escolher um tema de investigação relevante aplicando métodos científicos de investigação;*
- Planear e estruturar um trabalho de cariz científico;*
- Realizar um trabalho de investigação científica através da elaboração de uma dissertação.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*This dissertation course seeks to develop an original and innovative work of scientific research that demonstrates the methodological skills within the scope of the course. The final work will be subject to presentation and approval by a jury.*

*The course will provide the student with increased competence in research methods and tools. The final result will achieve the following objectives:*

- To choose a relevant research topic applying scientific research methods.*
- To plan and structure a scientific piece of work.*
- To carry out a scientific research project by writing a dissertation.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

A orientação tutorial inclui:

- Definição do tema e das questões de investigação;
- Pesquisa de literatura sobre o tema;
- Definição do método de investigação a seguir e da estrutura preliminar do trabalho final;
- Desenvolvimento da revisão da literatura, da investigação e partes complementares do trabalho;
- Elaboração do trabalho final da dissertação e divulgação dos resultados.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

Tutorial guidance includes:

- Definition of the theme and research questions
- Literature review on the topic
- Definition of the research method to be followed and the preliminary structure of the final work
- Development of the literature review, research and complementary parts of the work
- Development of the final dissertation and dissemination of the results.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos são desenvolvidos através da orientação tutorial que visa acompanhar o aluno ao longo das fases de planeamento, desenvolvimento e conclusão do trabalho final da dissertação, assim como na preparação da apresentação final para defesa pública do mesmo, e na eventual divulgação dos resultados da investigação em conferências e outros eventos científicos.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

Tutorial guidance aims to accompany the student throughout the planning, development, and conclusion phases of the final dissertation, as well as in the preparation of the final presentation for public defence and in the eventual dissemination of research results at conferences and other scientific events.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

A orientação tutorial implica o desenvolvimento de um plano de trabalho com o estabelecimento de metas a alcançar ao longo dos dois semestres do 2.º ano, com a realização de reuniões periódicas de acompanhamento para validação e a ajuste das mesmas e verificação do trabalho realizado.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

Tutorial guidance involves the development of a work plan, establishing periodically achievable goals throughout the two semesters of the 2nd year, with periodic follow-up meetings to validate and adjust them and check the work done.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Avaliação na prova pública de apresentação do trabalho final:

Qualidade científica/técnica da Dissertação – 50%

Qualidade da apresentação pública – 50%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Evaluation in the public presentation of the final work:

Scientific/technical quality of the Dissertation – 50%

Quality of the public presentation – 50%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A orientação tutorial como metodologia preferencial nesta unidade curricular visa o desenvolvimento de uma dissertação que, sendo um processo individualizado, requer atenção individualizada. Por outro lado, este método de ensino permite a adequação de cada trajetória de trabalho aos diferentes objetivos traçados pelos estudantes e ao desenvolvimento de competências necessárias à elaboração trabalho final da dissertação com rigor científico.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

Tutorial guidance as the preferred methodology in this curricular unit is aimed at developing a dissertation which, being an individualised process, requires individual attention. On the other hand, this teaching method allows each work path to be adapted to the different objectives set by the students. The methodologies aim to meet the learning objectives, taking place through tutorial support to develop the skills necessary for the rigorous scientific preparation of the final dissertation.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*American Psychological Association (APA) (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.*  
*Azevedo, M. (2008). Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares (6.ª ed.). Lisboa: Universidade Católica Editora.*  
*Hill, A. e Hill, M. M. (2008), Investigação por Questionário, Lisboa: Edições Sílabo.*  
*Major, M.J., e Vieira, R. (eds.) (2018). Contabilidade e controlo de gestão: Teoria, metodologia e prática (2ª Ed.). Lisboa: Escolar Editora.*  
*Quivy, R., & Campenhoudt, L. (2005). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.*  
*Ryan, B., Scapens, R., & Theobald, M. (2002). Research method and methodology in finance and accounting. Londres: Thomson.*  
*Yin, R. (2009). Case study research: design and methods (4th ed.) – Applied social research methods series – Volume 5. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*American Psychological Association (APA) (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.*  
*Azevedo, M. (2008). Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares (6.ª ed.). Lisboa: Universidade Católica Editora.*  
*Hill, A. e Hill, M. M. (2008), Investigação por Questionário, Lisboa: Edições Sílabo.*  
*Major, M.J., e Vieira, R. (eds.) (2018). Contabilidade e controlo de gestão: Teoria, metodologia e prática (2ª Ed.). Lisboa: Escolar Editora.*  
*Quivy, R., & Campenhoudt, L. (2005). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.*  
*Ryan, B., Scapens, R., & Theobald, M. (2002). Research method and methodology in finance and accounting. Londres: Thomson.*  
*Yin, R. (2009). Case study research: design and methods (4th ed.) – Applied social research methods series – Volume 5. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Opção III Trabalho de Projeto****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Opção III Trabalho de Projeto*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Option III Project work*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CF*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*AF*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Anual*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Annual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*1,620.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - OT-90.0*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

60.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Marta S. Guerreiro - 0.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Ana Paula Carvalho do Monte - 0.0h  
• Kátia Cristiana Matos Ribeiro Lemos - 0.0h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC de Projeto visa proporcionar ao estudante competências de conceção e desenvolvimento de um trabalho de natureza aplicada à área da contabilidade e finanças. No final da UC, o estudante deverá desenvolver um trabalho de projeto, original e inovador, de natureza técnica e científica aplicada à área definida, que evidencie competências de análise de problemas novos e a aplicação de métodos e instrumentos de resolução de problemas, cujo trabalho final será sujeito a apresentação e aprovação de um júri.

Os objetivos gerais da UC são dotar o estudante das seguintes competências:

- analisar e elaborar um diagnóstico de uma situação que possibilite o desenvolvimento conceptual e teórico-metodológico na área do projeto;
- desenvolver uma proposta de intervenção através da aplicação de métodos e instrumentos de gestão na área do projeto;
- estruturar e realizar um trabalho final de projeto com análise crítica e fundamentação dos resultados.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Project course aims to provide students with the skills to design and develop a piece of work applied to the area of accounting and finance. At the end of the course, the student must develop an original and innovative project, of a technical and scientific nature applied to the defined area, which demonstrates skills in analysing new problems and the application of problem-solving methods and tools, the final work of which will be subject to presentation and approval by a jury.

The general objectives of the course are to equip the student with the following skills:

- analyse and draw up a diagnosis of a situation that enables conceptual and theoretical-methodological development in the area of the project;
- develop an intervention proposal through the application of management methods and tools in the project area;
- structure and carry out a final project with critical analysis and justification of the results.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A orientação tutorial inclui:

- Definição das atividades a realizar no projeto
- Revisão do estado da arte
- Desenvolvimento de uma proposta de intervenção e de resposta no contexto teórico-metodológico na área do projeto
- Implementação da proposta desenvolvida e análise crítica das soluções adotadas
- Elaboração do trabalho final de projeto e divulgação dos resultados

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Tutorial guidance includes:

- Definition of the activities to be carried out in the project
- Review of the state of the art
- Development of an intervention and response proposal in the theoretical-methodological context of the project area
- Implementing the proposal and critically analysing the solutions adopted
- Preparation of the final project and dissemination of the results

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A orientação tutorial visa acompanhar o estudante ao longo das fases de planeamento, desenvolvimento e conclusão do trabalho final de projeto, assim como na preparação da apresentação final para defesa pública do mesmo e na eventual divulgação dos resultados do projeto em conferências e outros eventos científicos.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Tutorial guidance aims to accompany the student throughout the planning, development, and conclusion phases of the final project, as well as in the preparation of the final presentation for public defense and in the eventual dissemination of research results at conferences and other scientific events.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A orientação tutorial implica o desenvolvimento de um plano de trabalho, com o estabelecimento de metas a alcançar ao longo dos dois semestres do 2.º ano, e a realização de reuniões periódicas de acompanhamento para validação e a ajuste das mesmas e verificação do trabalho realizado.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Tutorial guidance involves developing a work plan, setting goals to be achieved over the two semesters of the 2nd year, and holding regular follow-up meetings to validate and adjust them and check the work done.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação na prova pública de apresentação do trabalho final:  
Qualidade científica/técnica do Projeto – 50%  
Qualidade da apresentação pública – 50%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Evaluation in the public presentation of the final work:  
Scientific/technical quality of the Project – 50%  
Quality of the public presentation – 50%*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A orientação tutorial como metodologia preferencial nesta unidade curricular visa o desenvolvimento de um projeto que, sendo um processo individualizado, requer atenção individualizada. Por outro lado, este método de ensino permite a adequação de cada trajetória de trabalho aos diferentes objetivos traçados pelos estudantes e ao desenvolvimento de competências necessárias à elaboração trabalho final do projeto com rigor científico.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Tutorial guidance as the preferred methodology in this course aims to develop a project which, being an individualised process, requires individual attention. On the other hand, this teaching method makes it possible to adapt each work path to the different objectives set by the students and to develop the skills needed to prepare the final project work with scientific rigour.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*American Psychological Association (APA) (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.  
Azevedo, M. (2008). Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares (6.ª ed.). Lisboa: Universidade Católica Editora.  
Hill, A. e Hill, M. M. (2008), Investigação por Questionário, Lisboa: Edições Sílabo.  
Major, M.J., e Vieira, R. (eds.) (2018). Contabilidade e controlo de gestão: Teoria, metodologia e prática (2ª Ed.). Lisboa: Escolar Editora.  
Quivy, R., & Campenhoudt, L. (2005). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.  
Ryan, B., Scapens, R., & Theobald, M. (2002). Research method and methodology in finance and accounting. Londres: Thomson.  
Yin, R. (2009). Case study research: design and methods (4th ed.) – Applied social research methods series – Volume 5. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*American Psychological Association (APA) (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.  
Azevedo, M. (2008). Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares (6.ª ed.). Lisboa: Universidade Católica Editora.  
Hill, A. e Hill, M. M. (2008), Investigação por Questionário, Lisboa: Edições Sílabo.  
Major, M.J., e Vieira, R. (eds.) (2018). Contabilidade e controlo de gestão: Teoria, metodologia e prática (2ª Ed.). Lisboa: Escolar Editora.  
Quivy, R., & Campenhoudt, L. (2005). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.  
Ryan, B., Scapens, R., & Theobald, M. (2002). Research method and methodology in finance and accounting. Londres: Thomson.  
Yin, R. (2009). Case study research: design and methods (4th ed.) – Applied social research methods series – Volume 5. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.*

**4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Tópicos Avançados de Fiscalidade****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Tópicos Avançados de Fiscalidade***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Advanced Topics in Taxation***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***FISC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Tax***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-36.0; S-3.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Ana Arromba Dinis - 39.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Carlos Duarte Travanca - 39.0h
- José Carlos Lopes - 39.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Compreender as regras gerais de tributação do rendimento, em sede de IRS e IRC, e em particular o quadro global disciplinador da retenção na fonte;
2. Compreender os princípios inerentes à tributação internacional de rendimentos. Aplicar corretamente as normas internas inerentes à tributação dos não residentes, em conjugação com o disposto nos ADT;
3. Dominar os conceitos fundamentais inerentes ao IVA e aplicar as regras de localização das operações; bem como os aspetos inerentes ao RITI e à tributação dos sujeitos passivos mistos;
4. Perceber o funcionamento das regras gerais de tributação patrimonial, em particular em sede de IMI e IMT;
5. Compreender os principais conceitos associados aos benefícios fiscais;
6. Discutir as opções relativas a um adequado enquadramento e planeamento fiscal.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the general taxation rules on income taxation (personal and corporate);
2. Understand the main international taxation principles regarding to income taxation; International tax treaties - how they work;
3. Know the VAT main concepts and apply the place of supply rules for national, EU and international purposes;
4. Understand and compute taxes regarding Property taxation;
5. Use and understand the tax incentives;
6. Discuss and choose the most appropriate tax planning alternative.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A tributação do Rendimento: O Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares (IRS);
2. O Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Coletivas (IRC);
3. A Tributação do rendimento numa perspetiva internacional.
4. O Imposto sobre o Valor Acrescentado (IVA): Conceitos gerais; Regras de localização das operações: O RITI; isenções; Os sujeitos passivos mistos.
5. A tributação do Património: Imposto Municipal Sobre Imóveis (IMI); Imposto Municipal Sobre as Transações de Imóveis. (IMT).
6. Os Benefícios Fiscais

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Personal Income Taxation;
2. Corporate Income Taxation;
3. International Income Taxation Issues;
4. Value Added Tax (VAT);
5. Property Taxation;
6. Statute of Tax Incentives.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os pontos 1 e 2 do programa dão resposta ao primeiro objetivo de aprendizagem. Pretende-se que os alunos aprofundem os conhecimentos gerais relativos ao IRS e ao IRC. O ponto 3 do programa está relacionado com o segundo objetivo da unidade curricular, e introduz os princípios e das regras da tributação internacional dos rendimentos. Com o ponto 4 do programa pretende-se dotar os alunos de competências no âmbito geral do IVA e, em particular, aprofundar o tratamento desse imposto ao nível do RITI, em conformidade com o terceiro objetivo. No ponto 5 do programa, aborda-se o tema dos impostos sobre o património para dar cumprimento ao objetivo número 4. O número 6 do programa é dedicado ao tema dos benefícios fiscais, de acordo com o objetivo estabelecido no número 5. No âmbito de todos os pontos do programa discutem-se questões de otimização fiscal para cumprir o disposto no número seis dos objetivos, e permitir aos alunos desenvolver e identificar estratégias de planeamento fiscal.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first two topics of the syllabus are intended to cover the first learning outcome. The purpose is to review and to develop knowledge and skills regarding the personal income tax (IRS) and the corporate income tax (IRC), including the withholdings. The third topic of the syllabus is related with the second learning outcome, therefore, intend to present International taxation issues to students. The fourth syllabus topic is dedicated to study the Value Added Tax (VAT), particularly the VAT scheme for intra community transactions, according to the third learning outcome. The fifth topic is related with property taxation and aims to achieve the learning outcome number four. The next syllabus' topic is connected with the learning outcome five and deals with the Statute of Tax Incentives. Finally, according to the last learning outcome, based on all syllabus topics the students must discuss and choose the most appropriate tax planning alternative.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposições teóricas que suportam a resolução de casos de trabalho e casos práticos.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical presentations that support the resolution of work cases and practical cases.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

Alternativas de avaliação:  
Trabalhos Práticos - 50% e Prova Final Escrita - 50%  
Exame Final Escrito - 100%

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Evaluation alternatives: Practical Assignments - 50% and Final Written Exam - 50%. Final Written Exam - 100%.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*São feitas exposições teóricas sobre as matérias do programa. Simultaneamente são resolvidos exercícios que envolvem as diversas matérias em termos de enquadramento fiscal. A resolução e discussão dos exercícios contribuem para a assimilação dos conceitos teóricos e práticos do Programa. Adicionalmente, são resolvidos casos práticos com o objetivo de efetuar a simulação e o cálculo dos impostos.*

*A metodologia de avaliação adotada privilegia a realização de trabalhos escritos sobre determinados aspetos fiscais estabelecidos no programa da unidade curricular. A realização dos referidos trabalhos inclui uma apresentação oral que permite avaliar a aquisição e aplicação dos conhecimentos adquiridos. Permite-se, ainda, uma avaliação dos conhecimentos adquiridos e, por conseguinte, dos objetivos atingidos, através da realização de um exame final.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Theoretical presentations on the subjects of the curriculum are conducted. Simultaneously, exercises involving various topics in terms of tax framework are solved. The resolution and discussion of exercises contribute to the assimilation of both theoretical and practical concepts of the program. Additionally, practical cases are solved with the aim of simulating and calculating taxes.*

*The adopted evaluation methodology emphasizes the completion of written assignments on specific fiscal aspects outlined in the curriculum of the course. The completion of these assignments includes an oral presentation that assesses the acquisition and application of the acquired knowledge. Furthermore, an assessment of the acquired knowledge and, consequently, the objectives achieved is allowed through the completion of a final exam.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Código do IRS; Código do IRC; Código do IVA; Código do IML; Código do IMT;  
Abreu, J. C. (2023), Localização das Operações em sede de IVA – Abordagem Prática. Almedina, Coimbra; Abreu, J. C. (2020), Fiscalidade Internacional - Abordagem prática no âmbito dos impostos sobre o rendimento. Almedina, Coimbra;  
Casalta Nabais, José (2023), Direito Fiscal, Almedina, Coimbra;  
Casalta Nabais, José (2020), O Dever Fundamental de Pagar Impostos, Almedina, Coimbra;  
Dinis, A. (2022), A Tributação Autónoma em Portugal - Uma Abordagem Jurisprudencial, Almedina, Coimbra;  
Dinis, A. e Lopes, Cidália (2017), A Fiscalidade das Sociedades Insolventes, Almedina, Coimbra;  
Dinis, A.; David, F.; Pereira, L.; Dias, S. (2023). Taking on Climate Change Through Green Taxation. IGI Global, Hershey, Estados Unidos;  
Freitas Pereira, M. (2023). Fiscalidade. Almedina, Coimbra;  
Martins, A. e Taborda, D. (2021), Ensaios sobre Regimes de Simplificação Tributária, Almedina, Coimbra.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Código do IRS; Código do IRC; Código do IVA; Código do IML; Código do IMT;  
Abreu, J. C. (2023), Localização das Operações em sede de IVA – Abordagem Prática. Almedina, Coimbra; Abreu, J. C. (2020), Fiscalidade Internacional - Abordagem prática no âmbito dos impostos sobre o rendimento. Almedina, Coimbra;  
Casalta Nabais, José (2023), Direito Fiscal, Almedina, Coimbra;  
Casalta Nabais, José (2020), O Dever Fundamental de Pagar Impostos, Almedina, Coimbra;  
Dinis, A. (2022), A Tributação Autónoma em Portugal - Uma Abordagem Jurisprudencial, Almedina, Coimbra;  
Dinis, A. e Lopes, Cidália (2017), A Fiscalidade das Sociedades Insolventes, Almedina, Coimbra;  
Dinis, A.; David, F.; Pereira, L.; Dias, S. (2023). Taking on Climate Change Through Green Taxation. IGI Global, Hershey, Estados Unidos;  
Freitas Pereira, M. (2023). Fiscalidade. Almedina, Coimbra;  
Martins, A. e Taborda, D. (2021), Ensaios sobre Regimes de Simplificação Tributária, Almedina, Coimbra.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## 4.3. Unidades Curriculares (opções)

**Mapa IV - Dissertação/Projeto/Relatório de estágio****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Dissertação/Projeto/Relatório de estágio***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Dissertation/Projeto/Curricular Unit***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CF***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***AF***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***4,860.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-180.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***180.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Opção I Estágio com relatório - 60.0 ECTS*
- *Opção II Dissertação de natureza científica - 60.0 ECTS*
- *Opção III Trabalho de Projeto - 60.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

*Esta Unidade Curricular que pode ser realizada através da elaboração de uma dissertação, de um projeto, ou de um estágio em ambiente empresarial, sendo o trabalho final sujeito a apresentação e aprovação de um júri.*

*As horas de trabalho correspondem ao total das horas de trabalho das 3 opções de trabalho final (1620 x 3).*

**4.3.9. Observações (EN):**

*This Curricular Unit can be carried out through the preparation of a dissertation, a project or an internship in a business environment, with the final work being subject to presentation and approval by a jury.*

**Mapa IV - Opcionais em Contabilidade e Finanças****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opcionais em Contabilidade e Finanças***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Open Course*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CF

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

AF

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

972.0

**4.3.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-216.0; S-18.0; OT-0.0

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.3.7. Créditos ECTS:**

36.0

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- Opção - Análise e Gestão de Risco - 6.0 ECTS
- Opção - Auditoria Financeira - 6.0 ECTS
- Opção - Complementos Contabilidade e Finanças Públicas - 6.0 ECTS
- Opção - Finanças Comportamentais - 6.0 ECTS
- Opção - Finanças Internacionais - 6.0 ECTS
- Opção - Unidade Curricular Livre - 6.0 ECTS

**4.3.9. Observações (PT):**

*O funcionamento das disciplinas opcionais está dependente de um número mínimo de inscrições por disciplina. No âmbito do modelo de inovação pedagógica, na vertente de flexibilização curricular, os alunos podem optar por substituir a UC opcional por uma UC livre. A opção do aluno tem de ser validada pela comissão de curso, após a análise do seu percurso curricular e garantindo que contribuirá para o desenvolvimento de novas competências e conhecimentos do aluno.*

*A UC livre pode ser realizada da seguinte forma:*

- UC de cursos de 2.º ciclo a funcionar na respetiva instituição
- Estágio de inovação científica (IPB) – 6 ECTS
- Blended intensive programmes (BIP) - 25h online + 25h presenciais (entidade que envia trata da bolsa) ou Short advanced programmes (SAP) (1 ECTS),
- Projetos que confirmam micro-creditações, Demola, voluntariado (com avaliação), etc.

*As 972 horas de trabalho correspondem ao total das horas de trabalho das 6 UCs opcionais.*

**4.3.9. Observações (EN):**

*The operation of optional courses depends on a minimum number of registrations per course. Within the framework of the pedagogical innovation model, in the aspect of curricular flexibility, students have the option to replace the optional course with an elective course. The student's choice must be validated by the course committee after analyzing their academic path, ensuring that it will contribute to the development of new skills and knowledge.*

*The elective course can be completed in the following ways:*

- Elective courses from 2nd-cycle programs offered at the respective institution*
- Scientific innovation internship (IPB) – 6 ECTS*
- Blended Intensive Programs (BIP) - 25h online + 25h in person (scholarship provided by the sending entity) or Short Advanced Programs (SAP) (1 ECTS),*
- Projects conferring micro-credentials, Demola, volunteer work (with assessment), etc.*

**4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Percorso Geral - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):***Percorso Geral***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):***General Plan***4.4.2. Ano curricular:**

1

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Avaliação de Empresas e de Negócios	Fin	Semestral 1ºS	162.0	P: S-3.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Complementos de Finanças Empresariais	Fin	Semestral 1ºS	162.0	P: S-3.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Contabilidade e Relato Financeiro	CONT	Semestral 1ºS	162.0	P: S-3.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Mercados e Instrumentos Financeiros	Fin	Semestral 1ºS	162.0	P: S-3.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Novas Tendências de Contabilidade de Gestão	CONT	Semestral 1ºS	162.0	P: S-3.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Contabilidade de Grupos Económicos	CONT	Semestral 2ºS	162.0	P: S-3.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Finanças Sustentáveis e Relato da Sustentabilidade	CONT:Fin	Semestral 2ºS	162.0	P: S-3.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Metodologias de Investigação em Contabilidade e Finanças	CONT:Fin	Semestral 2ºS	162.0	P: S-3.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Opção - Análise e Gestão de Risco	CF	Semestral 2ºS	162.0	P: S-3.0; TP-36.0	0.00%		Sim	6.0
Opção - Auditoria Financeira	CF	Semestral 2ºS	162.0	P: S-3.0; TP-36.0	0.00%		Sim	6.0
Opção - Complementos Contabilidade e Finanças Públicas	CF	Semestral 2ºS	162.0	P: S-3.0; TP-36.0	0.00%		Sim	6.0
Opção - Finanças Comportamentais	CF	Semestral 2ºS	162.0	P: S-3.0; TP-36.0	0.00%		Sim	6.0
Opção - Finanças Internacionais	CF	Semestral 2ºS	162.0	P: S-3.0; TP-36.0	0.00%		Sim	6.0
Opção - Unidade Curricular Livre	CF	Semestral 2ºS	162.0	P: O-0.0; OT-39.0	0.00%		Sim	6.0
Tópicos Avançados de Fiscalidade	FISC	Semestral 2ºS	162.0	P: S-3.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Total: 15								

**4.4.2. Ano curricular:**

2

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opção I Estágio com relatório	CF	Anual	1,620.0	P: OT-90.0	0.00%		Sim	60.0
Opção II Dissertação de natureza científica	CF	Anual	1,620.0	P: OT-90.0	0.00%		Sim	60.0
Opção III Trabalho de Projeto	CF	Anual	1,620.0	P: OT-90.0	0.00%		Sim	60.0
Total: 3								

**4.5. Percentagem de ECTS à distância****4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.**

0.0

**4.6. Observações Reestruturação curricular****4.6. Observações. (PT)**

No ponto 4.3.3 estão associados os docentes das 3 IES, com as respetivas horas de contacto. Motivo pelo qual, o número de horas total é o triplo das horas da UC.

No âmbito da estratégia de flexibilização curricular do IPB, IPCA e IPVC, é permitido que cada alune opte por substituir a UC opcional, da lista de UCs incluídas no ponto 4.2.3, por uma UC livre. Considera-se oportuno e pertinente proporcionar oportunidades de escolha de percursos formativos alternativos e permitir o desenvolvimento de um perfil de competências mais adaptado ao percurso formativo pretendido por cada aluno.

Esta opção deve ser validada pela Comissão de Curso, que analisará o percurso escolar do aluno e se a UC livre se traduzirá no desenvolvimento de novas competências.

A UC livre pode ser realizada, nomeadamente, através de:

- UC de cursos de 2.º ciclo a funcionar na respetiva instituição;
- Estágio de inovação científica (IPB) – 6 ECTS;
- Blended intensive programmes (BIP) - 25h online + 25h presenciais (entidade que envia trata da bolsa) ou Short advanced programmes (SAP) (1 ECTS),
- projetos que confirmem micro-creditações,
- Demola, voluntariado (com avaliação), etc.

O funcionamento das UC opcionais está dependente de um número mínimo de alunos inscritos na respetiva UC.

Foi atribuída a área Contabilidade e Finanças para se poder agregar todas as UCs opcionais numa área.

As UC opcionais Dissertação/Projeto/Estágio estão associadas aos coordenadores do mestrado (motivo pelo qual apresentam sobrecarga letiva). Contudo, a orientação dos trabalhos será realizada por todos os docentes do mestrado que reúnam as condições para o ser orientador.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.6. Observações. (EN)

In section 4.3.3, the teachers from the 3 Higher Education Institutions (HEI) are associated with their respective contact hours. This is why the total number of hours is the triple of the hours of the course.

As part of the curriculum flexibility strategy of IPB, IPCA, and IPVC, each student is allowed to choose to replace the optional course from the list of courses included in section 4.2.3 with a free elective course. It is considered opportune and relevant to provide opportunities for choosing alternative educational paths and to allow the development of a skill set more suited to each student's intended educational journey. This choice must be validated by the Course Committee, which will analyze the student's academic path and assess whether the free elective course will result in the development of new skills.

The free optional course can be undertaken through various means, including:

- Courses from 2nd-cycle programs offered by the respective institution;
- Scientific innovation internship (IPB) – 6 ECTS;
- Blended Intensive Programs (BIP) - 25 hours online + 25 hours in-person (the sending entity takes care of the scholarship) or Short Advanced Programs (SAP) (1 ECTS),
- Projects granting micro-credits,
- Demola, volunteer work (with evaluation), etc.

The functioning of optional courses is contingent on a minimum number of students enrolled in the respective course.

The area of Accounting and Finance was assigned in order to aggregate all optional academic units within one area.

The optional courses Dissertation/Project/Internship are associated with the master's program coordinators (which is why they experience a teaching overload). However, the projects' guidance will be carried out by all teachers of the master's program who meet the conditions to be a supervisor.

## 5. Pessoal Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Ana Paula Carvalho do Monte
- Kátia Cristiana Matos Ribeiro Lemos
- Marta S. Guerreiro

### 5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Marta S. Guerreiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências Empresariais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Miguel da Cruz Domingues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Finanças	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Paula Martins da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências Empresariais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
João Paulo da Torre Vieito	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências Empresariais - Especialização em Finanças	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrCID
Tiago Alexandre Cardoso Alves Trancoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Economia (Macrofinance)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Ana Paula Carvalho do Monte	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências empresariais - especialização em Finanças Empresariais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
António Borges Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Amélia Maria Martins Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Administração de empresas - especialização em contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Joaquim Agostinho Mendes Leite	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Paula Odete Fernandes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Economia e Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Jorge Manuel Afonso Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências Empresariais- Contabilidade e Controlo de Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
José Carlos Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Contabilidade e Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Nuno Adriano Baptista Ribeiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Alexandrino Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Finanças Empresariais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sónia Maria Silva Monteiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências Empresariais (contabilidade)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Alexandre da Rocha Armada de Campos Leite	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências Empresariais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Verónica Paula Lima Ribeiro	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências Empresariais (contabilidade)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria do Carmo Castro Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências Empresariais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Kátia Cristiana Matos Ribeiro Lemos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vanda Cristina Rodrigues Roque	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências Empresariais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sara Alexandra Eira Serra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Agostinha Patrícia Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Filipe Lopes Moutinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Miguel Ângelo Valente Gonçalves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Licenciatura em Economia	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae
Carlos Duarte Travanca	Assistente convidado ou equivalente	Doutor Economia	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae
Cláudio Filipe Ferreira da Silva	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Contabilidade	Outro vínculo	Sim Contabilidade	50	Ficha Submetida CienciaVitae
Susana Maria de Oliveira e Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências Empresariais	Outro vínculo	Sim Contabilidade Pública	50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cláudia Roberta de Araújo Alves Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Contabilidade	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria de Lurdes Gomes Neves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências Sociais e Humanas	Outro vínculo	Sim Psicologia da Educação	30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Pedro Almeida Antunes Coelho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Finanças	Outro vínculo		20	Ficha Submetida OrcID
Ana Arromba Dinis	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão de Empresas (tese em Fiscalidade)	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Isabel Fernandes	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão e Administração de Empresas	Outro vínculo		59	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2699	

## 5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta S. Guerreiro

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Empresariais

## Área científica deste grau académico (EN)

Business Sciences

## Ano em que foi obtido este grau académico

2012

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

A217-ACCE-B75E

## Orcid

0000-0001-9687-9547

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta S. Guerreiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)	Muito Bom	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA)	Subsidiária	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta S. Guerreiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Contabilidade e Administração	Universidade do Minho	Muito Bom
1999	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade do Minho	14

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta S. Guerreiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Gamificação (Gamification) – Prof. Carlos Zacharias da UNESP (Brasil), Escola Superior de Tecnologia e Gestão, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, janeiro de 2023, 3 horas.
XVIII Workshop Grudis com o tema “Repensar o ensino da contabilidade – Desafios atuais e tendências de mudança”, Escola Superior de Tecnologia e Gestão, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, 27 de outubro de 2023, 3 horas
Inteligência Artificial Generativa na Educação, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, 14 de junho de 2023, 4 horas.
Navegar nos mares das metodologias e estratégias ativas de aprendizagem: que rotas possíveis, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, 14 de dezembro de 2022, 2 horas.
Partilha de experiências de metodologias ativas no Ensino Superior, 22 de abril de 2022, 2 horas, online

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta S. Guerreiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Auditoria Financeira	Gestão	64.0		64.0						
Contabilidade das sociedades	Contabilidade e Fiscalidade	2.0		2.0						
Contabilidade de Grupos Económicos	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	
Contabilidade Financeira II	Gestão	96.0		64.0	32.0					
Projeto empresarial	Gestão	22.0		20.0	2.0					
Relato Financeiro	Gestão	124.0	0.0	124.0	0.0					
Relato Financeiro	Gestão noturno	4.0		4.0						
Finanças Sustentáveis e Relato da Sustentabilidade - Novo Plano	Mestrado em Contabilidade e Finanças	20.0	0.0	18.0	0.0		2.0			
Metodologias de Investigação em Contabilidade e Finanças - Novo Plano	Mestrado em Contabilidade e Finanças	20.0	0.0	18.0	0.0		2.0			
Dissertação/Projeto/Estágio	Mestrado em Contabilidade e Finanças	90.0	0.0	0.0	0.0		0.0		90.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Miguel da Cruz Domingues

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2013

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Santiago de Compostela

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

1F13-15FD-BEED

## Orcid

0009-0006-4846-9117

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Miguel da Cruz Domingues

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Miguel da Cruz Domingues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Especialista do Colégio de Especialidade de Análise Financeira	Análise Financeira	Ordem dos Economistas	
2005	Mestrado em Contabilidade e Administração	Contabilidade/Gestão	Universidade do Minho	
2002	Especialista do Colégio de Especialidade de Economia e Gestão Empresariais	Economia e Gestão Empresariais	Ordem dos Economistas	
1996	Licenciatura em Gestão de Empresas	Gestão	Universidade Católica Portuguesa	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Miguel da Cruz Domingues

Formação pedagógica relevante para a docência
Estratégias ativas de aprendizagem

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Miguel da Cruz Domingues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão Financeira II	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	6.0		6.0						
Projeto Empresarial II	Licenciatura em Gestão (Regime noturno)	5.0			5.0					
Projeto Empresarial II	Licenciatura em Gestão	8.0			8.0					
Finanças Empresariais I	Licenciatura em Gestão (Regime noturno)	62.0		46.0	16.0					
Finanças Empresariais I	Licenciatura em Gestão	128.0		96.0	32.0					
Complementos de Finanças Empresariais	Mestrado em Contabilidade e Finanças	44.0		32.0			3.0		9.0	
Economia e Finanças Empresariais	Mestrado em Gestão das Organizações	22.5		21.0			1.5			
Metodologias de Investigação em Contabilidade e Finanças (Novo Plano)	Mestrado em Contabilidade e Finanças	19.0		18.0			1.0			
Finanças Sustentáveis e Relato da Sustentabilidade (Novo Plano)	Mestrado em Contabilidade e Finanças	19.0		18.0			1.0			
Análise e Gestão do Risco - opcional	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	
Finanças Comportamentais - opcional	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	
Finanças Internacionais - opcional	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Paula Martins da Silva

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Empresariais

## Área científica deste grau académico (EN)

Business Sciences

## Ano em que foi obtido este grau académico

2005

## Instituição que conferiu este grau académico

Manchester Business School, Manchester, UK

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

BA16-BE06-B89C

## Orcid

0000-0003-0412-4572

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Paula Martins da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Organizacionais e Sociais do Politécnico do Porto (CEOS.PP)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Paula Martins da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Diploma Europeu de Gestão Internacional (DEGI)	Gestão Internacional	International School of Economics Rotterdam (HES/ISER), Rotterdam, The Netherlands	
1999	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade do Minho, Braga, Portugal	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Paula Martins da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop online sobre Estratégias Ativas de Aprendizagem, 7 de dezembro de 2022, online, 2 horas.
"Educação Digital e Inovação", Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, online, 30 janeiro 2023, 2 horas.
"Aulas Invertidas com recurso ao Moodle", Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, online, 2 fevereiro 2023, 2 horas.
Conceção de atividades/UC em e/b-learning (6 ECTS), Centro de Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto, início em 29 de março de 2023 e final em 28 de junho de 2023, 30 horas.
"Moodle em ação: como utilizar a ferramenta Lição para personalizar e potenciar a aprendizagem dos estudantes?", Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, online, 13 outubro 2023, 2 horas.
"Desafios da aprendizagem cooperativa – Gestão de grupos de trabalho no Ensino Superior", Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, online, 13 outubro 2023, 4 horas.
XVIII Workshop Grudis com o tema "Repensar o ensino da contabilidade – Desafios atuais e tendências de mudança", Escola Superior de Tecnologia e Gestão, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, 27 de outubro de 2023, 3 horas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Paula Martins da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Princípios de Contabilidade	Licenciatura em Gestão da Distribuição e Logística	64.0		64.0						
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	72.0		72.0						
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Organização e Gestão Empresariais	2.0		2.0						
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Gestão	2.0			2.0					
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Gestão (noturno)	2.0		2.0						
Simulação Empresarial II	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	32.0		32.0						
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	72.0		72.0						
Contabilidade das Sociedades	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	78.0		78.0						
Complementos de Contabilidade Financeira	Mestrado em Contabilidade e Finanças	4.0		4.0						
Análise de Projetos de Investimento	Licenciatura em Marketing e Comunicação Empresarial	2.0		2.0						
Contabilidade e Relato Financeiro – Novo Plano	Mestrado em Contabilidade e Finanças	4.0		4.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - João Paulo da Torre Vieito**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Empresariais - Especialização em Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

Business Sciences - Specialization in Finance

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

-

Orcid

0000-0002-0899-4930

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Paulo da Torre Vieito**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Subsidiária	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Paulo da Torre Vieito

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestre	Finanças	Universidade Católica Portuguesa	14
1998	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	12

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - João Paulo da Torre Vieito

Formação pedagógica relevante para a docência
Conhecimento de atividades/UC em e/b-learning

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Paulo da Torre Vieito

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projeto Final	Marketing e Comunicação Empresarial	33.0		33.0						
Finanças Empresariais II	Gestão - Noturno	2.0					2.0			
Gestão Financeira e Análise de Investimentos	Gestão da Distribuição e Logística	64.0		64.0						
Princípios de Finanças Empresariais	Marketing e Comunicação Empresarial	56.0		56.0						
Avaliação e Gestão de Projectos	Organização e Gestão Empresariais	64.0		64.0						
Análise de Projectos de Investimento	Contabilidade e Fiscalidade	48.0		48.0						
Finanças	Contabilidade e Fiscalidade	48.0	0.0	48.0						
Projecto Final	Organização e Gestão Empresariais	34.0		34.0						
Análise de Projectos de Investimento	Marketing e Comunicação Empresarial	24.0		24.0						
Economia e Finanças Empresariais	Mestrado - Logística	2.0					2.0			
Complementos de Finanças Empresariais	Mestrado - Contabilidade e Finanças	4.0		4.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Alexandre Cardoso Alves Trancoso**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia (Macrofinance)

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

U Lusíada

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

3C1E-5C23-4D7E

Orcid

0000-0003-2088-1186

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Alexandre Cardoso Alves Trancoso**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Materiais, Energia e Ambiente para a Sustentabilidade (proMetheus)	Bom	Instituto Politécnico de Viana do Castelo (IPVC)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Alexandre Cardoso Alves Trancoso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciado	Economia	NOVA SBE	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Alexandre Cardoso Alves Trancoso

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Alexandre Cardoso Alves Trancoso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestão I	Lic. Gestão	128.0		96.0	32.0					
Contabilidade de Gestão I	Lic. Gestão (regime Noturno)	64.0		48.0	16.0					
Contabilidade de Gestão I	Lic. Contabilidade e Fiscalidade	2.0		2.0						
Economia do Turismo	Lic. Turismo	54.0		54.0						
Gestão Financeira	Lic. Turismo	112.0		16.0	96.0					
Novas Tendencias de Contabilidade de Gestão	Mest. Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Paula Carvalho do Monte

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências empresariais - especialização em Finanças Empresariais

## Área científica deste grau académico (EN)

Business sciences - specialization in Corporate Finance

## Ano em que foi obtido este grau académico

2008

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

531F-8D14-F89E

## Orcid

0000-0001-9936-0142

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Paula Carvalho do Monte

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Paula Carvalho do Monte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura em Gestão	345 Gestão e Administração	Universidade da Beira Interior	14
2001	Mestrado em Ciências Empresariais – especialização em Finanças Empresariais	345 Gestão e Administração	Universidade do Minho	Muito Bom

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Paula Carvalho do Monte

Formação pedagógica relevante para a docência
Aprendizagem com base em processos de co- criação POCH-04-5267-FSE-000820: IPB.2021.

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Paula Carvalho do Monte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Complementos de Finanças Empresariais	Mestrado em Contabilidade e Finanças	0.0								
Dissertação /Projeto/Estágio	Mestrado em Contabilidade e Finanças	90.0							90.0	
Optativa II - Análise e Gestão do Risco/Gestão de Risco	Mestrado em Contabilidade e Finanças/Mestrado em Gestão das Organizações	48.0		36.0			3.0		9.0	
Opção - Gestão de Risco	Mestrado em Gestão das Organizações	45.0		42.0			3.0			
Matemática Financeira	Licenciatura em Contabilidade	60.0		60.0						
Finanças Sustentáveis e Relato da Sustentabilidade	Mestrado em Contabilidade e Finanças	19.5		18.0			1.5			
Opção: Finanças Comportamentais	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	
Opção: Finanças Internacionais	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - António Borges Fernandes

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

## Área científica deste grau académico (EN)

Management

## Ano em que foi obtido este grau académico

2014

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

9215-EC79-BC43

## Orcid

0000-0002-6526-9903

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Borges Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Borges Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	Contabilidade e Administração	Universidade do Minho	Muito Bom
1997	Licenciatura	Auditoria e Controlo de Gestão	Instituto Politécnico de Bragança	15 valores
1995	Bacharel	Contabilidade e Administração	Instituto Politécnico de Bragança	15 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - António Borges Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
b-learning
Formação Pedagógica do Programa Mentoring Academy
Avaliação do desempenho de DMU com a técnica de Data Envelopment Analysis
Fontes de informação Científica e Técnicas de Pesquisa
Vamos evitar o plágio? Como citar e referenciar com estilo APA 7th
Aprendizagem Baseada em Projetos nos CTEsPs de Energias Renováveis e Infraestruturas Elétricas e de Telecomunicações, Cibersegurança e Desenvolvimento de Software
ChatGPT – Evolução ou revolução? Impacto das ferramentas de inteligência artificial no ensino e na ciência
Avaliação Digital – Desafios e Oportunidades da Inteligência Artificial

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Borges Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão Financeira	Licenciatura em Contabilidade	60.0		60.0						
Contabilidade de Gestão III	Licenciatura em Contabilidade	60.0		50.0					10.0	
Análise de Investimentos	Licenciatura em Contabilidade	60.0		60.0						
Mercados e Instrumentos Financeiros	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	
Avaliação de Empresas e de Negócios	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	
Relatório de Empreendedorismo e Gestão	Mestrado em Empreendedorismo e Inovação	22.5		9.0					13.5	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Amélia Maria Martins Pires

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Administração de empresas - especialização em contabilidade

## Área científica deste grau académico (EN)

Business - accounting

## Ano em que foi obtido este grau académico

2005

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidad Valladolid (Espanha)

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

D219-7067-D5E5

## Orcid

0000-0003-4312-3820

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Amélia Maria Martins Pires

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Amélia Maria Martins Pires

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Gestão	Universidade da Beira Interior	12 valores
2000	Mestrado	Contabilidade e Finanças	Universidade Aberta de Lisboa	Muito bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Amélia Maria Martins Pires

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop de inovação pedagógica "Active learning - Planificação e estruturação de atividades", no âmbito da Capacitação Pedagógica de Docentes do Programa Mentoring Academy e do projeto DROP-IN@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança
Registo de formador nº CCPFC/RFO-26025/09, atribuído pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua nas áreas e domínios de A01 – Administração e A13 – Contabilidade.
Curso de Formação Pedagógica de Formadores, realizado em 1998, num total de 105 horas
Formação em "A relação entre orientador e orientando no sucesso da investigação em contabilidade".
Curso de "Análise de Dados Qualitativos com MAXQDA.
Formação Avançada em Equações Estruturais.
Curso de iniciação ao PASW Statistics.

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Amélia Maria Martins Pires

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Gestão	60.0		50.0					10.0	
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Contabilidade	60.0		50.0					10.0	
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Contabilidade	60.0		50.0					10.0	
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Gestão	60.0		50.0					10.0	
Complementos de Contabilidade Financeira	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	
Projeto de Contabilidade (Simulação Empresarial)	Licenciatura em Contabilidade	30.0		6.0					24.0	
Contabilidade e Relato Financeiro (novo plano)	Mestrado em Contabilidade e Finanças	39.0		36.0			3.0			
Finanças Sustentáveis e Relato da Sustentabilidade (novo plano)	Mestrado em Contabilidade e Finanças	19.8		18.0			1.8			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Joaquim Agostinho Mendes Leite

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade

## Área científica deste grau académico (EN)

Accounting

## Ano em que foi obtido este grau académico

2015

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVítæ

6B1C-650B-AC3E

## Orcid

0000-0001-5573-0172

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joaquim Agostinho Mendes Leite

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joaquim Agostinho Mendes Leite

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade da Beira Interior	Bom
2000	Mestrado	Contabilidade e Finanças Empresariais	Universidade Aberta	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Joaquim Agostinho Mendes Leite

Formação pedagógica relevante para a docência
FCCN/B-ON Open Access Agreement: The author journey
Avaliação Digital – Desafios e Oportunidades da Inteligência artificial
Impulsione o potencial de publicação da sua investigação
Aula Invertida
Aprendizagem Baseada em Projetos nos CTeSPs de Energias Renováveis e Infraestruturas Elétricas e de Telecomunicações, Cibersegurança e Desenvolvimento de Software
Organização dos Conteúdos das Unidades Curriculares em Módulos de Aprendizagem
Análise de Dados Qualitativos com MAXQDA
Objetos de Aprendizagem – Como estruturar as unidades curriculares em módulos
Ferramentas colaborativas na aprendizagem baseada em projetos/problemas
MOOCs – Flexibilidade de aprendizagem em cursos online abertos e massivos
Uma experiência de Gamificação na promoção da autonomia dos alunos
Active Learning no Ensino Superior
O vídeo numa estratégia de aula invertida
Testes online – Questões do tipo de preenchimento de espaços e com valores calculados
O vídeo como recurso de aprendizagem
Testes online – Listas de questões de escolha múltipla e verdadeiras e falsas
Professional Training Program for Co-creation Facilitators
Modelos de Equações Estruturais
Pordata – Base de Dados de Portugal Contemporâneo
Introdução aos Modelos de Equações Estruturais com Recurso ao AMOS
Análise Qualitativa com Apoio do NVivo e WebQDA
Iniciação ao PASW Statistics
A b-on e as Humanidades e Ciência Sociais
1.º Workshop sobre a Utilização da Plataforma IPB.Virtual no Suporte ao Ensino e à Aprendizagem

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joaquim Agostinho Mendes Leite

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação e de Elaboração de Trabalhos	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	
Contabilidade de Gestão II	Licenciatura em Contabilidade	60.0		50.0					10.0	
Contabilidade de Gestão I	Licenciatura em Contabilidade	120.0		100.0					20.0	
Novas Tendências de Contabilidade de Gestão	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	
Projeto	Licenciatura em Gestão	15.0	15.0							
Metodologias de Investigação	Licenciatura em Gestão de Negócios Internacionais	30.0		26.0					4.0	
Metodologias de Investigação em Contabilidade e Finanças (Unidade Curricular de novo plano)	Mestrado em Contabilidade e Finanças	8.0		5.0			3.0			

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Odete Fernandes**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia e Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Economics and Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Valladolid (Espanha). Titular dos Direitos inerentes ao Grau de Doutor pelas Univ. Portuguesas, em Economia e Gestão. Título registado na Universidade Nova de Lisboa em 2006.

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

991D-9D1E-D67D

Orcid

0000-0001-8714-4901

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Odete Fernandes**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Odete Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura em Gestão de Empresas	Gestão (CNAEF: 345)	Universidade da Beira Interior (UBI)	12,3 valores
1998	Mestrado em Gestão	Gestão (CNAEF: 345)	Universidade da Beira Interior (UBI)	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Odete Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
Formador Certificado do Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, CCPFC/RFO – 26055/09, para os domínios: A01 Administração; A13 Contabilidade; A51 Técnicas Comerciais.
Participação em estágio de formação intitulado “Curriculum Design Co-creation for IPB Masters Programme” na Tampere University of Applied Sciences, Finlândia, realizado de 7 a 11 de maio de 2018.
Experiência em orientação de trabalhos: 9 doutoramentos (7 em curso) nas áreas de Ciências Empresariais; mais de 150 mestrados (10 em curso) nas áreas Ciências Empresariais.
30 anos de experiência letiva no ensino superior na(s) área(s) de Ciências Empresariais e Métodos Quantitativos.

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Odete Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tratamento e Análise de Dados (1.º ano curricular; 1.º semestre)	Mestrado em Gestão das Organizações   Ramo: Gestão de Empresas	45.0	0.0	42.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.0	0.0
Tratamento e Análise de Dados (1.º ano curricular; 1.º semestre)	Mestrado em Gestão das Organizações   Ramo: Gestão Pública	45.0	0.0	42.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.0	0.0
Tratamento e Análise de Dados (1.º ano curricular; 1.º semestre)	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0	0.0	36.0	0.0	0.0	3.0	0.0	9.0	0.0
Metodologias de Investigação em Contabilidade e Finanças (nova)	Mestrado em Contabilidade e Finanças	31.0	0.0	31.0	0.0		0.0	0.0	0.0	0.0
Gestão de Destinos Turísticos (3.º ano curricular; 2.º semestre)	Licenciatura em Turismo	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Trabalho de Projeto/Estágio/Dissertação	Mestrado em Gestão das Organizações	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Manuel Afonso Alves

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Empresariais- Contabilidade e Controlo de Gestão

## Área científica deste grau académico (EN)

Business Studies - Accounting and Management Control

## Ano em que foi obtido este grau académico

2012

## Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade do Porto

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVita

2718-FF3E-8B6B

## Orcid

0000-0002-5168-8795

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Manuel Afonso Alves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Manuel Afonso Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Contabilidade e Administração	Instituto Politécnico de Bragança	15
2004	Mestrado	Contabilidade e Administração	Universidade do Minho	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Manuel Afonso Alves

Formação pedagógica relevante para a docência
Ferramentas colaborativas na aprendizagem baseada em projetos/problemas
Uma experiência de gamificação na promoção da autonomia dos alunos
Objetos de aprendizagem- Como estruturar as unidades curriculares em módulos
Oficinas colaborativas sobre testes online do IPB-Virtual
ChatGPT - Evolução ou revolução? Impacto das ferramentas de inteligência artificial no ensino e na ciência

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Manuel Afonso Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira III	Licenciatura em Contabilidade	60.0		50.0					10.0	
Instrumentos de Gestão	Mestrado em Gestão das Organizações	45.0		42.0			3.0			
Contabilidade Financeira IV	Licenciatura em Contabilidade	60.0		50.0					10.0	
Contabilidade de Grupos Económicos	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0		0.0	3.0		9.0	
Projeto	Licenciatura em Contabilidade	30.0							30.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - José Carlos Lopes**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade e Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Accounting and Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Autonoma de Madrid

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

0C1C-FDFE-8A61

Orcid

0000-0002-0516-0076

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Carlos Lopes**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)	Muito Bom	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Carlos Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura em Organização e Gestão de Empresas (5 anos)	Gestão	Universidade de Coimbra	
2004	Mestrado em Contabilidade e Auditoria	Accounting	Universidade Aberta	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - José Carlos Lopes

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação Pedagógica de Formadores
Avaliação Digital e Integridade Académica
Testes Online
Entretime - European Training Programme in Entrepreneurship for Educators

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Carlos Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Instrumentos de Gestão	Mestrado em Gestão das Organizações	45.0		42.0			3.0			
Conceitos de Gestão Empresarial	Mestrado em Empreendedorismo e Inovação	45.0		45.0						
Tópicos Avançados em Fiscalidade	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	
Fiscalidade I	Licenciatura em Contabilidade	60.0		60.0						
Fiscalidade II	Licenciatura em Contabilidade	60.0		60.0						
Fiscalidade III	Licenciatura em Contabilidade	60.0		60.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Adriano Baptista Ribeiro

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Economia

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2012

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Autónoma de Madrid

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

3A15-6987-AF07

## Orcid

0000-0002-5070-647X

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Adriano Baptista Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Adriano Baptista Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciado em Auditoria e Controlo de Gestão	Contabilidade e Auditoria	Instituto Politécnico de Bragança	14
2005	Mestrado em Contabilidade e Auditoria	Contabilidade e Auditoria	Universidade do Minho	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Adriano Baptista Ribeiro

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Adriano Baptista Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão Pública	Mestrado em Gestão das Organizações	45.0		42.0			3.0			
Contabilidade Pública e Setorial	Licenciatura em Contabilidade	60.0		60.0						
Contabilidade e Finanças Públicas Avançadas/Complementos de Contabilidade e Finanças Públicas	Mestrado de Gestão das Organizações/Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Alexandrino Ribeiro

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Finanças Empresariais

## Área científica deste grau académico (EN)

Finanças Empresariais

## Ano em que foi obtido este grau académico

2012

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

6B19-43C7-0FEE

## Orcid

0000-0001-8656-7208

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alexandrino Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)	Muito Bom	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alexandrino Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Gestão	Universidade da Beira Interior	15 valores
2006	Mestrado	Economia	Universidade do Minho	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Alexandrino Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
- Participação na ação de formação "Aulas invertidas com recurso ao moodle" das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, formação dada por Nuno Machado, no dia 2 de fevereiro de 2023 e com duração de 2 horas;
- Participação na ação de formação "Medir o imensurável: Planear e adequar a carga de trabalho dos estudantes" das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, formação dada por Mário Maia Matos no dia 17 de outubro de 2023 e com duração de 2 horas;
- Participação na ação de formação intitulada "Criar testes online-moodle", com a duração de 3 horas, dinamizada por Paulo Teixeira do IPCA, que decorreu no dia 7 de setembro de 2022
- Participação na ação de formação intitulada "O uso de (Serious) play na incorporação da sustentabilidade no Ensino Superior", com a duração de 1,5 horas, integrada na nas Jornadas da Escola Superior de Gestão do IPCA, que decorreu no dia 17 de maio de 2022
- Participação na ação de formação intitulada "Mudar a abordagem de ensino: transformar a tipologia de tarefas a propor aos alunos", com a duração de 2,5 horas, dinamizada por J. Bernardino Lopes (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro), integrada na 6ª edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 3 de Fevereiro de 2022

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alexandrino Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão Financeira	Licenciatura em Gestão	60.0		60.0						
Gestão Financeira	Licenciatura em Gestão (Pós laboral)	60.0		60.0						
Complementos de Finanças Empresariais	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	
Economia e Finanças Empresariais	Mestrado em Gestão das Organizações	21.0		21.0						
Análise da Informação Financeira	Mestrado em Gestão	20.0		20.0						
Finanças Comportamentais (opção)	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	
Gestão do Setor Empresarial Autárquico	Mestrado em Gestão Autárquica	30.0		30.0						
Gestão e Análise Financeira	Licenciatura em Gestão Pública	60.0		60.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Sónia Maria Silva Monteiro

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Empresariais (contabilidade)

## Área científica deste grau académico (EN)

Business Sciences (accounting)

## Ano em que foi obtido este grau académico

2007

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade De Santiago de Compostela

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

F41E-9DE3-9E6B

## Orcid

0000-0003-2149-4962

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sónia Maria Silva Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)	Muito Bom	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sónia Maria Silva Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado	Contabilidade e Auditoria	Universidade do Minho	Muito bom
1997	Licenciatura	Gestão de empresas	Universidade do Minho	15

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sónia Maria Silva Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência
<ul style="list-style-type: none"> <li>XVIII Workshop Grudis “Repensar o ensino da contabilidade – Desafios atuais e tendências de mudança”, IPVC, Viana do Castelo, 27 de outubro de 2023 (3 horas)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ação de formação "Aprendizagem Serviço uma ferramenta pedagógica e de responsabilidade social no Ensino Superior", no dia 18 de outubro de 2023, com a duração de 2 horas, inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ação de formação "Moodle em ação: como utilizar a ferramenta Lição para personalizar e potenciar a aprendizagem dos estudantes?", no dia 13 de outubro de 2023, com a duração de 2 horas, inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ação de formação “ODS – Como posso ser um agente da Agenda 2030 na minha prática pedagógica?”, no dia 11 de outubro de 2023, com a duração de 3 horas, inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Workshop "Sala de Aula Invertida", 18 de julho de 2023, com a duração de 3 horas, organizado pela FASA-IPCA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Education for Sustainable Development in Higher Education Webinar. Organizado por Centre for Pedagogical Innovation and Development, TUS, 29 may 2023</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>CSEAR Education Community of Practice session on Pedagogies for SEA communities, (ECoP3), Centre for Social and Environmental Accounting Research, 27 de abril de 2023</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jornadas pedagógicas de educação e formação de adultos, promovidas pelos Centros Qualifica Litoral Cávado e Kerigma, 24 de março de 2023, Esposende, com a duração de 6 horas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formação no âmbito da no âmbito da RUN-EU Plus: Bulding Research Supervisor Capacity-supervising training sobre: Managing your Time and for that of your Postgraduate Student, 15 maio de 2023, com a duração de 2 horas,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formação no âmbito da no âmbito da RUN-EU Plus: Bulding Research Supervisor Capacity-supervising training sobre: Fundamentals in Supervision Training Part 2, no dia 3 de abril de 2023, com a duração de 2 horas,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formação no âmbito da no âmbito da RUN-EU Plus: Bulding Research Supervisor Capacity-supervising training sobre: Fundamentals in Supervision Training Part 1, no dia 27 de março de 2023, com a duração de 2 horas,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formação no âmbito da no âmbito da RUN-EU Plus: Bulding Research Supervisor Capacity-supervising training sobre: TUS Research supervision Masterclass workshop. no dia 10 de março de 2023, com a duração de 2 horas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formação no âmbito da no âmbito da RUN-EU Plus: Bulding Research Supervisor Capacity-supervising training sobre: Time Management masterclass, Dr. Hugh Kearns (ThinkWell) no dia 13 de fevereiro de 2023, com a duração de 2 horas,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ação de formação “The Impact Plan — Orientando os estudantes na antecipação do impacto e no seu contributo para os ODSs”, no dia 8 de fevereiro de 2023, com a duração de 2 horas, inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ação de formação “Utilização do Moodle: Ideias e Sugestões para Aumentar a Participação de Alunos nas Unidades Curriculares”, no dia 8 de fevereiro de 2023, com a duração de 2 horas, inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ação de formação “Boas Práticas de Responsabilidade Social das Instituições de Ensino Superior - Educar para os ODS”, no dia 6 de fevereiro de 2023, com a duração de 2 horas, inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ação de formação "A aula invertida e o líder de grupo – a responsabilização dos alunos na aprendizagem", no dia 3 de fevereiro de 2023, com a duração de 2 horas, inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ação de formação "Estudantes Ativamente Envolvidos nas aulas os seus Telemóveis: Estratégias de Utilização de AUDIENSE RESPONSE SYSTEMS (ARS)", no dia 5 de setembro de 2022, com a duração de 2 horas, dinamizada por Cacilda Moura, Joaquim Silva e Rui Oliveira, inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Workshop “O Uso de (Serious) Play na Incorporação da Sustentabilidade no Ensino”, que decorreu na Escola Superior de Gestão do IPCA, no dia 17 de maio de 2022, com duração de 01h30m</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>XIII Workshop Grudis, subordinado ao tema “A relação entre orientador e orientando no sucesso da investigação em Contabilidade”, realizado por videoconferência pelo Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Aveiro, no dia 11 de dezembro de 2020, com a duração de 2 horas e 30 minutos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação no Webinar Enhancing interaction and engagement in online learning: Designing student-centered online teaching and learning – basic principles, organizado pela RUN – Regional University Network.EU, que se realizou no dia 13 de novembro de 2020, com a duração de 2 horas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ação de formação “A plataforma de aprendizagem MILAGE APRENDER+ na promoção da autonomia, da diferenciação pedagógica e da autorregulação”, no dia 7 de julho de 2021, com a duração de 2 horas, dinamizada por Mauro Figueiredo e integrada na 4a Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ação de formação “Estratégias de Avaliação em Ambiente de b-learning”, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 26 de novembro de 2020, 2 horas.</li> </ul>

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Formação pedagógica relevante para a docência
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ação de formação "e-Learning Edição de conteúdos educativos para a Web no âmbito da Formação para a Qualificação do Ensino ao abrigo da medida 6.2. do Programa POS_Conhecimento, realizada na Escola Superior de Tecnologia do Instituto Politécnico do Cávado e do Ave, decorrida em 30 de Novembro e 7 de Dezembro de 2007, com a duração de 8 horas</li> <li>Research Postgraduate Supervision Training, Technological University of the Shannon, certificado emitido em novembro 2023 até novembro 2026</li> </ul>

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sónia Maria Silva Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade e Relato Financeiro I	Licenciatura em Gestão de empresas (T1+T2)	120.0	120.0							
Complementos de Contabilidade Financeira	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0	36.0				3.0		9.0	
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Contabilidade (T1+T2)	120.0	120.0							
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Finanças	60.0	60.0							
Contabilidade e Relato Financeiro I	Licenciatura em Gestão _ Pos laboral	60.0	60.0							
Contabilidade e relato financeiro (novo plano proposto)	Mestrado em contabilidade e auditoria	39.0		36.0			3.0			

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Alexandre da Rocha Armada de Campos Leite**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Empresariais

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E014-CA4E-3154

Orcid

0000-0002-2010-8890

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Alexandre da Rocha Armada de Campos Leite**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Alexandre da Rocha Armada de Campos Leite

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestre	Gestão de Empresas - Especialização em Finanças Empresariais	Universidade do Minho	Muito Bom
2000	Licenciado	Gestão de Empresas	Universidade do Minho	15 (quinze) valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Alexandre da Rocha Armada de Campos Leite

Formação pedagógica relevante para a docência
"Intencionalizando os learning outcomes: da teoria à prática"
"Integridade Académica no Ensino Superior"
"Testes no Moodle: Menos é mais"
"Modelo de apoio para definição / ativação de práticas pedagógicas ativas - integrando métodos, técnicas e ferramentas digitais"
"Fraude e Ética no Ensino e na Investigação"
"Recursos Educativos Digitais à medida: potenciando a vertente produtora de professores e alunos"
"A fraude no Ensino Superior: O que se sabe e o que se julga saber"
"A minha UC online em 5 passos"

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Alexandre da Rocha Armada de Campos Leite

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Mercados e Instrumentos Financeiros	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	
Mercados e Investimentos Financeiros	Licenciatura em Finanças	60.0		60.0						
Sustainable Finance	MSc in Management in Sustainable Business (HAMK)	30.0		30.0						
Research Seminars	Mestrado em Gestão	10.0					10.0			
Gestão e Avaliação do Desempenho de Carteiras	Licenciatura em Finanças	45.0		45.0						
Mercados e Instrumentos Financeiros	Mestrado em Gestão	30.0		30.0						
Cálculo e Instrumentos Financeiros	Licenciatura em Gestão de Empresas - regime diurno	60.0		60.0						
Cálculo e Instrumentos Financeiros	Licenciatura em Gestão de Empresas - regime pós-laboral	60.0		60.0						
Finanças Sustentáveis e Relato da Sustentabilidade (Plano Novo)	Mestrado em Contabilidade e Finanças	39.0		36.0			3.0			
Investment Portfolios (uc optativa, novo plano proposto)	Licenciatura em Gestão de Empresas - regime diurno	60.0		60.0						
Investment Portfolios (uc optativa, novo plano proposto)	Licenciatura em Gestão de Empresas - regime pós-laboral	60.0		60.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Verónica Paula Lima Ribeiro**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Empresariais (contabilidade)

Área científica deste grau académico (EN)

Business Science ( accounting)

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Santiago de Compostela

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

2014-0192-3E86

Orcid

0000-0002-9653-4116

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Verónica Paula Lima Ribeiro**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)	Muito Bom	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Verónica Paula Lima Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Contabilidade e Administração	Universidade do Minho	Muito bom
1991	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade do Minho	12

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Verónica Paula Lima Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Webinar "Metodologias para a revisão sistemática e mapeamento de literatura usando R-bibliometrix", 26 de junho de 2023 (4 horas), organizado pelo CICF, âmbito da Accounting and Finance Summer School 2023.
"1º Workshop de Métodos de Investigação Quantitativa aplicados às Ciências Sociais", 21 de junho de 2023, organizado pelo CICF, âmbito da Accounting and Finance Summer School 2023.
Workshop de introdução ao Mendeley, Escola Superior de Gestão (ESG/IPCA), 18 de maio
Jornadas pedagógicas de educação e formação de adultos, promovidas pelos Centros Qualifica Litoral Cávado e Kerigma, 24 de março de 2023, Esposende, com a duração de 6 horas

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Verónica Paula Lima Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Analítica (DSD atual)	Licenciatura em Gestão de Empresas - diurno	60.0		60.0						
Contabilidade Analítica (DSD atual)	Licenciatura em Gestão de Empresas - Pós-Laboral	60.0		60.0						
Contabilidade Analítica I (DSD atual)	Licenciatura em Fiscalidade - Diurno -	60.0		60.0						
Contabilidade Analítica I (DSD atual)	Licenciatura em Fiscalidade - Pós Laboral-	60.0		60.0						
Novas Tendências de Contabilidade de Gestão (DSD atual)	Mestrado em Contabilidade e Finanças	14.0		14.0						
Novas Tendências de Contabilidade de Gestão (novo plano proposto)	Mestrado em Contabilidade e Finanças	39.0		36.0			3.0			
Contabilidade Analítica (novo plano proposto)	Licenciatura em Gestão de Empresas (Diurno)	60.0		60.0						
Contabilidade Analítica (novo plano proposto)	Licenciatura em Gestão de Empresas (Pós-Laboral)	60.0		60.0						
Management Accounting (UC opcional - Novo Plano proposto)	Licenciatura em Gestão de Empresas	60.0		60.0						
Contabilidade Analítica I (novo plano proposto)	Licenciatura em Fiscalidade - Diurno -	60.0		60.0						
Contabilidade Analítica I (novo plano proposto)	Licenciatura em Fiscalidade - Pós Laboral	60.0		60.0						
Contabilidade Analítica II (UC opcional - Novo Plano proposto)	Licenciatura em Fiscalidade	60.0		60.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria do Carmo Castro Correia

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Empresariais

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2019

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVítæ

691F-931A-FD01

## Orcid

0000-0002-9166-398X

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria do Carmo Castro Correia

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria do Carmo Castro Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado em Gestão de Empresas - Especialização Finanças Empresariais	Gestão - Finanças	Universidade do Minho	Muito Bom
1996	Licenciatura em Gestão de Empresas	Gestão	Universidade do Minho	13 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria do Carmo Castro Correia

Formação pedagógica relevante para a docência
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Estudantes ativamente envolvidos nas aulas com os seus telemóveis: estratégias de utilização de AUDIENCE RESPONSE SYSTEMS (ARS)", no dia 14 de julho de 2021, com a duração de 2 horas, dinamizada por Cacilda Moura, Joaquim Silva e Rui Oliveira e integrada na 4ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação criativo-motricia: uma praxis transversal para o ensino superior, com a duração de 2h00, dinamizada por Helena Gil da Costa e Eugénia Trigo (Universidade Católica Portuguesa), integrada na 6ª edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 1 de Fevereiro de 2022.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração de desenhos, resumos visuais e resumos gráficos como ferramenta no ensino/aprendizagem e comunicação de ciência usando o PowerPoint, com a duração de 2h00, dinamizada por João Carrola (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro), integrada na 6ª edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 3 de Fevereiro de 2022.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Recursos Educativos Digitais à medida: potenciando a vertente produtora de professores e alunos" com a duração de 3 horas, dinamizada por Elisabete Cunha, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 14 de Setembro de 2022</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Project-based Learning (PBL) e Service Learning (SL): uma proposta de complementaridade" com a duração de 2 horas, dinamizada por Sandra Fernandes, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 15 de Setembro de 2022</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Ver para avaliar – Utilizar o Seesaw como ferramenta de avaliação de estágio" com a duração de 2 horas, dinamizada por Mário Maia-Matos, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 2 de Fevereiro de 2023</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Operacionalizando Future Skills na sala de aula" com a duração de 3 horas, dinamizada por Paulo Bogas, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 2 de Fevereiro de 2023</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Educação facilitada por ferramentas digitais, em ambiente PBL - I" com a duração de 2 horas, dinamizada por Maria João da Costa Soares da Silva, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 7 de Fevereiro de 2023</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Educação facilitada por ferramentas digitais, em ambiente PBL - II" com a duração de 3 horas, dinamizada por Ricardo Manuel Abreu de Assunção, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 7 de Fevereiro de 2023</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Moodle em ação: como utilizar a ferramenta Lição para personalizar e potenciar a aprendizagem dos estudantes?" com a duração de 2 horas, dinamizada por Elisabete Barros, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 13 de Outubro de 2023</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Integridade Académica no Ensino Superior" com a duração de 1.5 horas, dinamizada por Diogo Mateus, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 17 de Outubro de 2023</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Intencionalizando os learning outcomes: da teoria à prática" com a duração de 2 horas, dinamizada por Diana Soares e Diana Mesquita, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 20 de Outubro de 2023</li> </ul>

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria do Carmo Castro Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Finanças Empresariais I	Licenciatura em Finanças	60.0		60.0						
Finanças Empresariais II	Licenciatura em Finanças	60.0		60.0						
Avaliação de Projetos de Investimento	Licenciatura em Gestão de Empresas - regime diurno	60.0		60.0						
Avaliação de Projetos de Investimento	Licenciatura em Gestão de Empresas - regime pós-laboral	60.0		60.0						
Avaliação de Empresas e Negócios	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	
Avaliação de Empresas e Negócios	Mestrado em Gestão	30.0		30.0						
Instrumentos de Gestão	Mestrado em Gestão das Organizações	45.0		42.0			3.0			

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Kátia Cristiana Matos Ribeiro Lemos**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

Accounting

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Santiago de Compostela

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

381E-7251-10BC

Orcid

0000-0002-3961-5964

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Kátia Cristiana Matos Ribeiro Lemos**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)	Muito Bom	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Kátia Cristiana Matos Ribeiro Lemos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Contabilidade e Auditoria	Universidade do Minho	Muito Bom
1997	Licenciatura	Relações Internacionais Económicas e Políticas	Universidade do Minho	14

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Kátia Cristiana Matos Ribeiro Lemos

Formação pedagógica relevante para a docência
RUN-EU PLUS WORKSHOP SERIES ON POSTGRADUATE SUPERVISION, organizado pela RUN-EU partner TUS no âmbito do RUN-EU PLUS Researcher Career Development Training Programme 2022/2023, em colaboração com o Prof Hugh Kearns, iThinkWell, em Julho de 2023.
Workshop "Sala de aula invertida", no âmbito da Future Advanced Skills Academy (FASA), realizado no Instituto Politécnico do Cávado e do Ave, no dia 19 de julho de 2023, com a duração de 3 horas.
"Revisão Sistemática: dicas e truques em Ciências Sociais", no âmbito do Projeto Open Lectures, realizado pela UNIAG Applied Management Research Unit, no dia 13 de abril de 2023, na Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança.
"Estudos bibliométricos com a utilização do Bibliometrix R", no âmbito do Projeto Open Lectures, realizado pela UNIAG Applied Management Research Unit, no dia 30 de março de 2023, na Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança.
Formação "Ver para avaliar – Utilizar o Seesaw como ferramenta de avaliação de estágio", dinamizada por Mário Maia Matos, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 2 de fevereiro de 2023 com a duração de 2 horas.
Active Learning and Teaching Methodologies – International Week, organizada pela Escola Superior de Gestão do Instituto Politécnico do Cávado e do Ave, realizada de 12 a 14 de outubro de 2022
"Estudantes Ativamente Envolvidos nas aulas os seus Telemóveis: Estratégias de Utilização de AUDIENSE RESPONSE SYSTEMS (ARS)", dinamizada por Cacilda Moura, Joaquim Silva e Rui Oliveira, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 5 de setembro de 2022, com a duração de 2 horas.
"Metodologias para ensinar a aprender a aprender", dinamizada por Victor Neto, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 7 de setembro de 2022, com a duração de 1,5 horas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Kátia Cristiana Matos Ribeiro Lemos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade das Sociedades (DSD atual)	Licenciatura em Contabilidade (Diurno)	60.0		60.0						
Contabilidade das Sociedades (DSD atual)	Licenciatura em Contabilidade (Pós-Laboral)	60.0		60.0						
Contabilidade dos Grupos e Reestruturações Empresariais (DSD atual)	Licenciatura em Contabilidade (diurno)	60.0		60.0						
Complementos de Contabilidade Financeira (DSD atual)	Mestrado em Auditoria	20.0		20.0						
Contabilidade dos Grupos Económicos	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	
Metodologias de Investigação em Contabilidade e Finanças (nova u.c. proposta)	Mestrado em Contabilidade e Finanças	39.0		36.0			3.0			
Tese (novo plano proposto)	Doutoramento em Contabilidade	30.0							30.0	
Dissertação/Projeto/Estágio	Mestrado em Contabilidade e Finanças	90.0							90.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Vanda Cristina Rodrigues Roque**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciencias Empresariais

Área científica deste grau académico (EN)

Business Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0F1C-4B45-1220

Orcid

0000-0001-6038-1851

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vanda Cristina Rodrigues Roque**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vanda Cristina Rodrigues Roque

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado	Contabilidade e Administração	Universidade do Minho	Muito bom
2000	Licenciatura	Economia	Universidade do Coimbra	13
2002	Pós-Graduação	Comércio internacional	Universidade do Minho	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Vanda Cristina Rodrigues Roque

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop "O uso de (serious) play na incorporação da sustentabilidade no ensino",
Projeto de Inovação em Cocriação (Demola), Link Me Up, 5º batch
Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico: "Aulas Invertidas com recurso ao Moodle"
Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico: "Utilização do Moodle: Ideias e Sugestões para Aumentar a Participação de Alunos nas Unidades Curriculares"
Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico: "Promover o envolvimento dos alunos com TBL"
Programa de desenvolvimento pedagógico Super Week da RUN-EU na NHL Stenden, Leeuwarden, Países Baixos
Workshop de Inovação Pedagógica "Comunidades de prática", organizado pela FASA – Future Advanced Skills Academy, RUN-EU
Participação no Workshop de Inovação Pedagógica "Projeto 50+10", organizado pela FASA – Future Advanced Skills Academy, RUN-EU
Seminário "Questionários online: métodos e ferramentas"

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vanda Cristina Rodrigues Roque

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cálculo Financeiro	Licenciatura em Contabilidade	45.0		45.0						
Cálculo Financeiro (Plano Atual)	Licenciatura em Fiscalidade	45.0		45.0						
Cálculo e Instrumentos Financeiros (Plano Novo)	Licenciatura em Fiscalidade	60.0		60.0						
Análise Económica e Financeira (Plano Novo)	Licenciatura em Fiscalidade	60.0		60.0						
Cálculo Financeiro	Licenciatura em Contabilidade (Pós-laboral)	45.0		45.0						
Cálculo Financeiro (Plano Atual)	Licenciatura em Fiscalidade (Pós-laboral)	45.0		45.0						
Cálculo e Instrumentos Financeiros (Plano Novo)	Licenciatura em Fiscalidade (Pós-laboral)	60.0		60.0						
Análise Económica e Financeira (Plano Novo)	Licenciatura em Fiscalidade (Pós-laboral)	60.0		60.0						
Análise e Gestão do Risco (Opcional)	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	
Finanças Internacionais (Opcional)	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	
Derivados e Gestão do Risco	Licenciatura em Finanças	60.0		60.0						
Cálculo e Instrumentos Financeiros	Licenciatura em Finanças	60.0		60.0						
Corporte Finance	Mestrado em Gestão	20.0		20.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Sara Alexandra Eira Serra

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade

## Área científica deste grau académico (EN)

Accounting

## Ano em que foi obtido este grau académico

2014

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

F810-3E75-663E

## Orcid

0000-0002-4117-2875

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sara Alexandra Eira Serra

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)	Muito Bom	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sara Alexandra Eira Serra

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura	Gestão	Universidade do Minho	14,3
2008	Mestrado	Contabilidade e Auditoria	Universidade do Minho	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sara Alexandra Eira Serra

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação no Workshop "Comunidades de Prática", promovido pela FASA-IPCA, com a duração de 3 horas, 5 de julho de 2023.
Participação formação "Criação de novos ambientes de aprendizagem em sala de aula" através do desenvolvimento de soft-skills socio-emocionais", com a duração de 2h30, integrada na 6ª edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, 1 de fevereiro de 2022.
Participação na formação de facilitador de cocriação (co-creation facilitator training), no âmbito do projeto Demola, com duração de 344 horas, que terminou em junho de 2022.
Participação na formação: "Primeira aula do semestre: Reflexões", com a duração de 2 horas, integrada nas ornatadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, 12 de setembro de 2022.
Participação na formação "Avaliação no Ensino Superior e tomada de decisão ajustada ao propósito", com a duração de 1 hora, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, 1 de outubro de 2021.
Participação na formação "A pegada digital do aluno enquanto elemento de avaliação diagnóstica e formativa", com a duração de 1 hora, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, 5 de fevereiro de 2021.
Participação na formação "Estudantes ativamente envolvidos nas aulas com os seus telemóveis: estratégias de utilização de Audience Response Systems (ARS)", integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, com a duração de 2 horas, 23 de novembro de 2020.
Participação na formação "Utilização da plataforma Google classroom em contexto de avaliação", realizado no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, no dia 24 de novembro de 2020, com a duração de 1 hora.
Participação na formação "Planificar e avaliar: algumas orientações didáticas", realizado no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, no dia 25 de novembro de 2020, com a duração de 2 horas.
Participação na formação "Avaliação da aprendizagem: dos fundamentos à prática", realizado no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, no dia 25 de novembro de 2020, com a duração de 2 horas.
Participação na formação "Metodologia Project Based Learning: uma estratégia de ensino, os desafios e a cooperação com as empresas", realizado no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, no dia 25 de novembro de 2020, com a duração de 1 hora.
Participação na formação sobre Normas Internacionais de Auditoria, Ordem dos Revisores Oficiais de Contas, setembro de 2017 a dezembro de 2017, com duração de 56 horas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sara Alexandra Eira Serra

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Auditoria do Relato Financeiro	Licenciatura em Fiscalidade	30.0		30.0						
Auditoria do Relato Financeiro	Licenciatura em Fiscalidade (Pós-Laboral)	30.0		30.0						
Auditoria Financeira Avançada	Mestrado em Auditoria	20.0		20.0						
Auditoria Pública	Licenciatura em Gestão Pública	45.0		45.0						
Metodologia de Investigação em Auditoria	Mestrado em Auditoria	12.0		12.0						
Auditoria Financeira	Licenciatura em Contabilidade	60.0		60.0						
Auditoria Financeira	Licenciatura em Contabilidade (Pós-laboral)	60.0		60.0						
Auditoria Financeira	Licenciatura em Finanças	60.0		60.0						
Auditoria Financeira	Mestrado em Contabilidade e Finanças (UC de opção)	48.0		36.0		3.0			9.0	
Auditoria Pública	Mestrado em Gestão das Organizações: ramo de Gestão Pública	42.0		42.0						
Auditing (Novo plano e UC de opção)	Licenciatura em Gestão de Empresas	60.0		60.0						
Auditoria Pública nas Autarquias Locais (Novo plano e UC de opção)	Mestrado em Gestão Autárquica - modalidade de Ensino à Distância (EaD)	30.0		30.0						
Auditoria Financeira e Fiscal (Novo Plano)	Licenciatura em Fiscalidade (Diurno)	60.0		60.0						
Auditoria Financeira e Fiscal (Novo Plano)	Licenciatura em Fiscalidade (Pós-Laboral)	60.0		60.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Agostinha Patrícia Gomes**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

Accounting

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8C1B-110B-E15E

Orcid

0000-0002-7587-2028

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Agostinha Patrícia Gomes**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)	Muito Bom	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Agostinha Patrícia Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Agregado	Gestão	ISEG/Universidade de Lisboa	Aprovado
2007	Mestrado	Contabilidade e auditoria	Universidade do Minho	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Agostinha Patrícia Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
"Estudantes ativamente envolvidos nas aulas com os seus telemóveis: estratégias de utilização de Audience Response Systems (ARS)", inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, nos dias 30 de setembro e 2 de outubro de 2020, num total de 4 horas.
"Inteligência Emocional no Ensino Remoto: missão impossível ou missão necessária?", dinamizada por Isabel Gonçalves da Universidade do Minho, inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, no dia 01 de outubro de 2020, num total de 2 horas.
"Aprendizagem: dos fundamentos à prática", dinamizada por Manuel João Costa da Universidade do Minho, inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, no dia 25 de novembro de 2020, num total de 2 horas.
Intencionalizando os learning outcomes: da teoria à prática", inserida nas 5ª Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, no dia 21 de Setembro de 2021, total de 2 horas.
"A importância dos objetos de aprendizagem na formação a distância", inserida nas 5ª Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, no dia 21 de Setembro de 2021, total de 2 horas
"Criação de um clube institucional para promover o sucesso académico e diminuir o abandono escolar", com a duração de 2h00, integrada na 6ª edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 9 de Fevereiro de 2022.
"Gamificação no processo de ensino-aprendizagem, com a duração de 1h15, integrada na 6ª edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 3 de Fevereiro de 2022.
Multiplicador do projeto de colaboração estratégica Erasmus+ Fostering higher education students' through blended learning (BLEARN Autonomy, referência: 2020-1-ES01-KA203-082513) com duração de 2H30, organizado pelos membros do consórcio da Área de Espanhol da Universidade do Minho e do Centro de Estudos Humanísticos (CEHUM). 30 de setembro de 2022.
Fundamentals of Research Supervision: Fundamentals 1 (30 November 2023, online, 2 hours) and Fundamentals 2 (4 December 2023, online, 2 hours)". Delivered by Dr. Hugh Kearns, organized by the Technological University of the Shannon (TUS), Ireland, under the project RUN-EU PLUS (H2020-IBA-SwafS-Support-2-2020);

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Agostinha Patrícia Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Complementos de Contabilidade e Finanças Públicas	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0		0.0	3.0		9.0	
Contabilidade e Controlo de Gestão nas autarquias locais	Mestrado em Gestão Autárquica	40.0		40.0						
Estudos avançados em contabilidade de gestão	Programa doutoral em contabilidade	24.0		24.0						
Contabilidade Financeira para as Administrações Públicas	Gestão Pública	75.0		75.0						
Contabilidade Financeira para as Administrações Públicas	Gestão Pública e-learning	75.0		75.0						
Contabilidade orçamental para as administrações públicas	Gestão Pública	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Filipe Lopes Moutinho

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

## Área científica deste grau académico (EN)

Management

## Ano em que foi obtido este grau académico

2018

## Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade do Porto

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

CA1B-4924-2BBA

## Orcid

0000-0002-9242-8324

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Filipe Lopes Moutinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Filipe Lopes Moutinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestrado	Gestão	Faculdade de Economia da Universidade do Porto	
2018	Doutoramento	Gestão	Faculdade de Economia da Universidade do Porto	
2000	Licenciatura	Gestão	Universidade Católica Portuguesa	
1997	Bacharelato	Contabilidade	Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Filipe Lopes Moutinho

Formação pedagógica relevante para a docência
CAP - Certificado de Aptidão Pedagógica
Workshop de inovação pedagógica "Active Learning"
Workshop de inovação pedagógica "Active vibrations and waves - Implementação de métodos de ensino-aprendizagem"
Workshop "Oficinas colaborativas sobre testes online do IPB.Virtual"

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Filipe Lopes Moutinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia e Finanças Empresariais	Mestrado em Gestão das Organizações - 1.º semestre	90.0		84.0			6.0			
Gestão Financeira	Licenciatura em Contabilidade - 2.º semestre	60.0		60.0						
Projeto	Licenciatura em Contabilidade - 2.º Semestre	30.0		5.0					25.0	
Auditoria Pública	Mestrado em Gestão das Organizações - Ramo Gestão Pública - 2.º sem	45.0		42.0			3.0			
Auditoria	Licenciatura em Contabilidade	60.0		60.0						
Auditoria - Opção - Mestrado em Contabilidade e Finanças	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Miguel Ângelo Valente Gonçalves

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Licenciatura em Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVita

0000-0000-0000

Orcid

-

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Miguel Ângelo Valente Gonçalves

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Miguel Ângelo Valente Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Pós-Graduação	Auditoria e Controlo de Gestão	Faculdade de Economia e Gestão, Universidade Católica Portuguesa (Porto)	
2007	Pós-Graduação	Análise Financeira	Faculdade de Economia da Universidade do Porto	
2015	Pós-Graduação	Breakthrough Program for Altri Future Leaders	Porto Business School	
2015	Foreign Exchange Derivatives Intensive Course	Foreign Exchange Derivatives Intensive Course	Goldman Sachs University, London	
2016	Executive Education Programme	A Complete Course in Risk Management	Imperial College, London	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Miguel Ângelo Valente Gonçalves

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Miguel Ângelo Valente Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Mercados e Instrumentos Financeiros	Economia Finanças e Contabilidade	48.0		36.0			3.0		9.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Cláudio Filipe Ferreira da Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

Accounting

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Contabilidade

Área científica do título de especialista (EN)

Accounting

Ano em que foi obtido o título de especialista

2016

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

0C10-EC73-4BD3

Orcid

-

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cláudio Filipe Ferreira da Silva

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cláudio Filipe Ferreira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Contabilista Certificado	Contabilidade	Ordem dos Contabilistas Certificados	
2018	Revisor Oficial de Contas	Auditoria	Ordem dos Revisores Oficiais de Contas	
2003	Mestrado em Contabilidade e Administração	Contabilidade	Universidade do Minho	
1999	Licenciatura em Gestão	Gestão	Universidade do Minho	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Cláudio Filipe Ferreira da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica de Formadores ACB 90 horas

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cláudio Filipe Ferreira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Planeamento e Controlo de Gestão	Licenciatura	128.0		48.0	80.0					
Auditoria Financeira	Mestrado	48.0		36.0			3.0		9.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - António Pedro Almeida Antunes Coelho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0000-4980-1413

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Pedro Almeida Antunes Coelho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Pedro Almeida Antunes Coelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Licenciatura	Contabilidade	Universidade do Minho	
2004	Pós-graduação	Finanças	Faculdade Economia - Universidade do Porto	
1997	Licenciatura	Economia	Universidade de Évora	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - António Pedro Almeida Antunes Coelho

Formação pedagógica relevante para a docência
Docencia+

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Pedro Almeida Antunes Coelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação de Empresas e de Negócios	Mestrado	48.0		36.0			3.0		9.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Duarte Travanca

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia aplicada / Fiscalidade

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Univ. Santiago de Compostela

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVita

E714-CA8E-606E

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Duarte Travanca

---

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Duarte Travanca

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Mestrado em Ciências Empresariais	Economia	UTAD	18 valores
2019	Doutoramento	Economia e Empresa - Economia aplicada - Ramo de Economia Pública	Universidade de Santiago de Compostela	Excelente
1994	Licenciado em Economia	Economia e empresa	FEP - Faculdade de Economia da Univ. do Porto	
2003	Pós-Graduação em Fiscalidade	Fiscalidade	ISAG - Instituto Superior de Administração e Gestão	14 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Duarte Travanca

Formação pedagógica relevante para a docência
Formadores

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Duarte Travanca

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tópicos Avançados de Fiscalidade	Mestrado Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0			9.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Maria de Oliveira e Silva**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Empresariais

Área científica deste grau académico (EN)

Business Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Contabilidade Pública

Área científica do título de especialista (EN)

Public Accounting

Ano em que foi obtido o título de especialista

2012

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

B719-EEAA-CAC7

Orcid

0000-0003-0170-2517

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Maria de Oliveira e Silva**

---

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Maria de Oliveira e Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Doutoramento	Ciências Empresariais	Universidade do Minho	Muito bom
2012	Título de Especialista	Contabilidade Pública	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave	Aprovado
2007	Mestrado	Contabilidade e Auditoria	Universidade do Minho	Muito bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Maria de Oliveira e Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação pedagógica de formadores
Curso de formação sobre de "ISO 14001 - Sistema Gestão Ambiental"
Curso em "Otimização e gestão de dados em excel"
Curso de formação sobre "Auditorias ao Sistema de Gestão da Qualidade"

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Maria de Oliveira e Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Complementos de Contabilidade e Finanças Públicas	Mestado	48.0	0.0	36.0			3.0		9.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Cláudia Roberta de Araújo Alves Pinto

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

Accounting

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

3612-9F60-CC33

Orcid

0000-0001-8318-9491

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cláudia Roberta de Araújo Alves Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)	Muito Bom	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA)	Outro	
Centro de Investigação em Organizações, Mercados e Gestão Industrial (COMEGI)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cláudia Roberta de Araújo Alves Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Mestre	Contabilidade e Finanças	Escola Superior de Gestão do Instituto Politécnico do Cávado e do Ave	16
2005	Licenciatura	Fiscalidade	Escola Superior de Gestão do Instituto Politécnico do Cávado e do Ave	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Cláudia Roberta de Araújo Alves Pinto

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cláudia Roberta de Araújo Alves Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira II	Licenciatura	62.0		30.0	32.0					
Contabilidade Financeira II	Licenciatura	32.0		32.0						
Relato Financeiro	Licenciatura	60.0		60.0						
Relato Financeiro	Licenciatura	4.0		4.0						
Complementos de Contabilidade Financeira	Mestrado	44.0		32.0			3.0		9.0	
Contabilidade e Relato Financeiro – Novo Plano	Mestrado	35.0		32.0			3.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria de Lurdes Gomes Neves

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Sociais e Humanas

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Psicologia da Educação

Área científica do título de especialista (EN)

Educational Psychology

Ano em que foi obtido o título de especialista

2018

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

5115-8F61-C340

Orcid

0000-0002-1605-6848

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria de Lurdes Gomes Neves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria de Lurdes Gomes Neves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Pós-Doutoramento em Gestão	Gestão	Universidade de Évora	Com aproveitamento
2018	Doutoramento e Psicologia	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Aprovado por Unanimidade
2003	Licenciatura	Psicologia	faculdade de psicologia da universidade do Porto	16
2007	Mestrado em Psicologia das Organizações	Psicologia das Organizações	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Muito bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria de Lurdes Gomes Neves

Formação pedagógica relevante para a docência
Base de dados de perguntas IPVC
Ação de formação de coordenadores
Formação Moodle IPVC 2022

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria de Lurdes Gomes Neves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
3008203-Métodos e Técnicas de Investigação nas Ciências Sociais	Licenciatura em Turismo	178.0	64.0	64.0	0.0	4.0	14.0	0.0	32.0	
3008241-Comportamento Organizacional	LICENCIATURA	190.0	64.0	64.0	0.0	12.0	9.0	0.0	32.0	9.0
4010005-Comportamento Organizacional	MESTRADO EM LOGÍSTICA	90.0	25.0	25.0	0.0	6.0	9.0	0.0	25.0	0.0
Metodologias da Investigação e de Elaboração de Trabalhos	Contabilidade e Finanças	39.0	0.0	36.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Arromba Dinis

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão de Empresas (tese em Fiscalidade)

Área científica deste grau académico (EN)

Business Management (thesis in Taxation)

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D211-136A-0A08

Orcid

0000-0003-3945-5726

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Arromba Dinis

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)	Muito Bom	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Arromba Dinis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Mestrado	Contabilidade e Fiscalidade Empresarial	Coimbra Business School	
2002	Bacharelato	Gestão de Empresas	Coimbra Business School	
2009	Pós-Graduação	Contabilidade e Fiscalidade Empresarial	Coimbra Business School	
2010	Pós-Graduação	Fiscalidade	Associação para a Extensão Universitária (APEU) - Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra (FEUC)	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Arromba Dinis

Formação pedagógica relevante para a docência
Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, Universidade do Minho, Universidade de Aveiro, "Prospetiva e Tendências: Mapeando horizontes para o futuro da educação
V Encontro da SEaD - Inteligência Artificial, Educação Digital e Aberta, Secção de Educação a Distância da SPCE
Teaching with AI: a Guide for Educators, Coimbra Business School - ISCAC e ISACA Lisbon Chapter
Global Conversation on Excellence in Research Supervision, Seminar series, SUPERVISOR TRAINING PROGRAMME, TUS Graduate School e Centre for Pedagogical Innovation & Development, TUS
Workshop "Sala de Aula Invertida", Instituto Politécnico do Cávado e do Ave

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Arromba Dinis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tópicos Avançados de Fiscalidade	Mestrado em Contabilidade e Finanças (pós-laboral)	48.0		36.0			3.0		9.0	
Incentivos e Benefícios Fiscais (DSD atual)	Mestrado em Fiscalidade (pós-laboral)	25.0		25.0						
Fiscalidade	Licenciatura em Gestão Pública (EaD)	60.0		60.0						
Fiscalidade (DSD atual)	Licenciatura em Gestão Pública (diurno)	60.0		60.0						
Fiscalidade Empresarial	Licenciatura em Gestão de Empresas (diurno)	60.0		60.0						
Tributação do Rendimento das Pessoas Singulares	Licenciatura em Fiscalidade (pós-laboral)	60.0		60.0						
Fiscalidade III (DSD atual)	Licenciatura em Contabilidade (diurno)	60.0		60.0						
Incentivos e Benefícios Fiscais (novo plano proposto)	Mestrado em Fiscalidade (pós-laboral)	28.0		28.0						
Benefícios Fiscais (novo plano proposto)	Licenciatura em Fiscalidade (diurno+pós-laboral)	60.0		60.0						
Introdução à Fiscalidade e à Cidadania Fiscal (novo plano proposto)	Licenciatura em Fiscalidade (diurno+pós-laboral)	30.0		30.0						
Fiscalidade III (novo plano proposto)	Licenciatura em Contabilidade (diurno+pós-laboral)	60.0		60.0						
Fiscalidade (novo plano proposto)	Licenciatura em Gestão Pública (diurno)	60.0		60.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Isabel Fernandes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão e Administração de Empresas

Área científica deste grau académico (EN)

Business Management and Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Económicas e Empresariais da Universidade de Valladolid (Espanha)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

59

CienciaVitae

A618-D7FF-883D

Orcid

0000-0001-8733-5580

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Isabel Fernandes

---

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Isabel Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura em Economia	Economia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	12
1999	Estudos Pós-graduados	Contabilidade e Finanças Empresariais	Universidade Aberta, Portugal	Bom
2011	Curso de Profissionalização em Serviço	Economia e Contabilidade	Universidade Aberta, Portugal	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Isabel Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
Aprendizagem Baseada em Projetos
Aprendizagem Baseada em Projetos nos CTeSPs de Energias Renováveis e infraestruturas
Objetos de Aprendizagem - Como estruturar as unidades curriculares em módulos
MOOCs - Flexibilidade de aprendizagem em cursos online abertos e massivos
Uma experiência de Gamificação na promoção da autonomia dos alunos
Active Learning no Ensino Superior
Avaliação Digital – Desafios e Oportunidades da Inteligência Artificial
Uso do Turnit-in para a deteção de plágio em relatórios e dissertações
Testes Online e Lockdown Browser
Integridade Académica e Plágio
Active Learning no IPB – Partilha de experiências de implementação de metodologias ativas
Oficinas colaborativas sobre testes online do IPB. Virtual e Lockdown browser
Oficinas colaborativas sobre testes online do IPB. Virtual
Active Vibrations and Waves - Implementação de métodos de ensino-aprendizagem ativos
Tutor do Programa Mentoring Academy

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Isabel Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Gestão	60.0		50.0					10.0	
Complementos de Finanças Empresariais	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

## 5.3.1.1. Número total de docentes.

32

## 5.3.1.2. Número total de ETI.

26.99

## 5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	85.22%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	14.78%

## 5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2609	96.67%

## 5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	23.7	87.81%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.2	0.74%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.4	1.48%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		89.29%

## 5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	9.2	34.09%

## 5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	23.0	85.22%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

## 5.4. Desempenho do pessoal docente

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.4. Observações. (PT)

*Alguns docentes têm na sua DSD UC de opção que poderão não funcionar.*

*O funcionamento das UC opcionais está dependente de um número mínimo de alunos inscritos na respetiva UC.*

*No ano letivo 23/24 funcionaram as seguintes UC de opção:*

- IPB - Análise e Gestão de Risco, Complementos de Contabilidade e Finanças Públicas e Tratamento e Análise de Dados*
- IPCA - Análise e Gestão de Risco e Tratamento e Análise de Dados*
- IPVC - Auditoria Financeira e Complementos de Contabilidade e Finanças Públicas*

*Os docentes incluíram a DSD do ano letivo 23/24 e, adicionalmente, as UCs que surgem no novo plano.*

### 5.4. Observações. (EN)

*Some teachers have optional course in their service that may not operate.*

*The operation of optional courses depends on a minimum number of enrolled students in the respective course.*

*In the academic year 23/24, the following optional courses were offered:*

*IPB - Risk Analysis and Management, Public Accounting and Finance Complements, and Data Treatment and Analysis*

*IPCA - Risk Analysis and Management, and Data Treatment and Analysis*

*IPVC - Financial Audit, and Complements of Public Accounting and Public Finance*

*The teachers included the service of the academic year 23/24 and the additionally courses that appear in the new plan.*

### Observações (PDF)

*[sem resposta]*

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

---

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

A Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTG) do IPB possui 29 efetivos, todos em regime de tempo integral, que se encontram distribuídos por 20 serviços (Secretariado, Secretaria de Alunos, Biblioteca, Portaria, Centro de Recursos Audiovisuais, Centro de Recursos Informáticos, Gabinete de Relações com o Exterior), que prestam, de forma transversal, o apoio necessário ao bom funcionamento dos vários cursos de CTeSP, Licenciatura e Mestrado. Dos 29 funcionários existentes, 42% pertencem à categoria de Técnicos Superiores (TS), 45% à categoria de Assistente Técnico (AT), 10% à categoria de Assistente Operacional (AO) e 3% à categoria de Técnico de Informática (TI). Estão alocados: Secretariado, 2 AT e 2 TS; Centro de Recursos Informáticos, 1 TI; Gabinete de Relações com o Exterior, 1 AT; Portaria, 1 AO e 1 AT; Secretaria de Alunos, 1 AO e 1 AT; Biblioteca, 1 AO, 2 AT e 1 TS; Centro de Recursos Audiovisuais, 1 AT.

A Escola Superior de Gestão (ESG) do IPCA dispõe de 6 funcionários administrativos, todos em regime de tempo integral que desempenham tarefas de gestão e de apoio ao funcionamento da oferta educativa da Escola e apoio na organização de conferências, seminários, cursos breves e outras formações. Destes funcionários: Secretária da ESG 1; Apoio técnico e administrativo aos docentes, estudantes e restante comunidade académica 1; Apoio aos cursos de mestrado da ESG 1; Receção da Escola (atendimento presencial e telefónico a estudantes e docentes e apoio à atividade letiva e funcionamento dos espaços pedagógicos 2; Centro de investigação CICF 1. Para além destes, apoiam o funcionamento da ESG, todos os funcionários dos restantes serviços do IPCA (Serviços Académicos, Serviços de Ação Social, Biblioteca, Centro de Informática, Gabinete para a Avaliação e Qualidade, Gabinete para a Promoção do Sucesso Académico, Gabinete de Relações Internacionais, Práxis XXI, Serviços Financeiros e Serviço de Recursos Humanos). Nestes serviços trabalham mais de 100 funcionários em dedicação exclusiva.

A Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTG) do IPVC conta com 27 colaboradores em dedicação exclusiva para apoio ao seu funcionamento, na sua vertente pedagógica, administrativa e de prestação de serviços distribuídos pelos vários serviços: A distribuição dos colaboradores por serviço é a seguinte: 3 no Balcão Único (tesouraria, recursos humanos e património), 3 na Biblioteca e Arquivo, 2 nos Serviços Académicos, 5 nos Serviços Académicos, 7 nos Laboratórios, 2 no Gabinete de Apoio aos Cursos, 2 no secretariado da Direção, 1 no Apoio aos Órgãos Científico e Pedagógico e 2 nos Serviços Técnicos/manutenção. Existem ainda serviços contratados de segurança e limpeza.

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The Higher School of Technology and Management at IPB has 29 permanent employees, all on a full-time basis, distributed across 20 services (Secretariat, Student Secretariat, Library, Gatehouse, Audiovisual Resources Center, Information Technology Resources Center, External Relations Office), providing comprehensive support to the various CTeSP, Bachelor's, and Master's courses. Of the 29 existing employees, 42% are Technical Specialists (TS), 45% are Technical Assistants (AT), 10% are Operational Assistants (AO), and 3% are IT Technicians (TI). They are allocated as follows: Secretariat, 2 AT, and 2 TS; Information Technology Resources Center, 1 TI; External Relations Office, 1 AT; Gatehouse, 1 AO, and 1 AT; Student Secretariat, 1 AO, and 1 AT; Library, 1 AO, 2 AT, and 1 TS; Audiovisual Resources Center, 1 AT.

The Higher School of Management (ESG) at IPCA has 6 administrative employees, all on a full-time basis, performing management and support tasks for the operation of the School's educational offerings, as well as assisting in the organization of conferences, seminars, short courses, and other training activities. Of these employees: ESG Secretary 1; Technical and administrative support to teachers, students, and the academic community 1; Support to ESG's master's courses 1; ESG Reception (face-to-face and telephone assistance to students and teachers and support for teaching activities and the operation of educational spaces) 2; CICF research center 1. In addition to these, all employees from other IPCA services (Academic Services, Social Action Services, Library, Information Technology Center, Office for Evaluation and Quality, Office for the Promotion of Academic Success, International Relations Office, Práxis XXI, Financial Services, and Human Resources Service) support the operation of ESG. More than 100 employees work in these services on an exclusive basis.

The Higher School of Technology and Management at IPVC has 27 dedicated collaborators supporting its pedagogical, administrative, and service provision activities. The distribution of collaborators by service is as follows: 3 in the Single Counter (treasury, human resources, and assets), 3 in the Library and Archive, 2 in the Information Technology Services, 5 in Academic Services, 7 in the Laboratories, 2 in the Course Support Office, 2 in the Directorate Secretariat, 1 in Support for Scientific and Pedagogical Bodies, and 2 in Technical Services/maintenance. There are also contracted services for security and cleaning.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

*Do pessoal não docente da ESTG do IPB, 55% tem formação superior - 8 (27,5%) são mestres e 8 (27,5%) têm licenciatura ou bacharelato. Os restantes, 11 (38%) frequentaram ou concluíram o ensino secundário e apenas 2 (7%) não têm formação superior ao 9.º ano de escolaridade. Dos 12 funcionários que integram a categoria de técnico superior, 8 possuem o grau de mestre. O Técnico de Informática é licenciado e dos 13 assistentes técnicos existentes 3 possuem formação superior, bacharelato ou licenciatura.*

*Os funcionários dos Serviços Administrativos da ESG do IPCA possuem formação superior (licenciatura), à exceção de dois funcionários que têm 12º ano.*

*A distribuição dos colaboradores da ESTG do IPVC por categoria é a seguinte: 1 assistente operacional; 5 assistentes técnicos; 1 encarregado operacional; 1 especialista informático de grau 1/nível 2; 1 técnico informático de grau 1/nível 1; 1 técnico informático de grau 1/nível 2; 17 técnicos superiores.*

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

*The non-teaching staff at ESTG, IPB mostly (55%) have higher education - 8 (27.5%) have a masters and 8 (27.5%) have bachelor's degree. For the remaining, 11 (38%) attended or completed secondary education and only 2 (7%) did not have a degree beyond the 9th grade. Of the 12 employees who are part of the higher technician category, 8 have a master's degree. The IT Technician has a degree and of the 13 existing technical assistants, 3 have higher education.*

*The Administrative Services staff at ESG of IPCA have higher education qualifications (bachelor's degree), with the exception of two employees who have completed 12th grade.*

*The distribution of collaborators at ESTG of IPVC by category is as follows: 1 operational assistant; 5 technical assistants; 1 operational supervisor; 1 computer specialist at level 1/grade 2; 1 computer technician at level 1/grade 1; 1 computer technician at level 1/grade 2; 17 technical specialists.*

## 7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

---

### 7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

#### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

*A ESTG do IPB procedeu à atualização do equipamento informático que apoia a realização do projeto de contabilidade e criou duas novas salas com equipamentos informáticos que os estudantes usam nas diversas UC. O IPB possui um sistema lockdown browser, Respondus, que permite dar maiores garantias na realização de testes online. Os estudantes possuem acesso à plataforma Coursera. Foi criado o espaço Mentoring Academy, com o objetivo de melhorar a eficiência do processo educativo e a integração dos estudantes na instituição.*

*O IPCA criou a Sala 24, uma sala disponível 24/24 horas para os estudantes.*

*Nas 3 instituições (IPB, IPCA e IPVC), todas as salas de aula foram equipadas com sistema de videoconferência que permitiram a realização de aulas em regime online durante a pandemia.*

*As instituições possuem ainda licenças de utilização da plataforma TOCOnline e licenças de software anti-plágio (Turnitin e Urkund), usado na verificação de relatórios e dissertações.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

*The ESTG of IPB has proceeded with the update of the computer equipment supporting the accounting project and has created two new rooms with computer equipment that students use in various courses. IPB has a lockdown browser system, Respondus, which provides greater assurance in conducting online tests. Students have access to the Coursera platform. The Mentoring Academy space was created with the aim of improving the efficiency of the educational process and the integration of students into the institution.*

*IPCA has created Room 24, a room available 24/7 for students. In all three institutions (IPB, IPCA, and IPVC), all classrooms have been equipped with video conferencing systems that allowed for online classes during the pandemic.*

*The institutions also have licenses for using the TOCOnline platform and anti-plagiarism software licenses (Turnitin and Urkund), used in the verification of reports and dissertations.*

### 7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

#### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

*O IPB integra a aliança Stars EU, que prevê a criação de CE conjuntos, colaboração em BIP, mobilidade e a colaboração no desenvolvimento de atividades nas áreas da Transformação Digital, Transição Energética, Empreendedorismo e Inovação, Envelhecimento Saudável, Economia Circular, e Artes e Indústrias Criativas.*

*A ESG do IPCA alargou a sua rede de parceiros. Destacam-se a UNU-eGOV, o INA e a Associação Jurídica de Braga e protocolo de cooperação com a U.Aveiro para a criação de um programa doutoral conjunto em Contabilidade. O IPCA reforçou as parcerias e protocolos de colaboração com IES estrangeiras e integra, desde out2020, a RUN-EU.*

*O IPVC promoveu a integração em redes (Fostering and Assessing Creativity and Critical Thinking in Higher Education; BeyondScale; Get Up and Goals; International Entrepreneurial Education Network; HEInnovate) e protocolos nacionais (U.Aberta, NAU/FCCN) e internacionais (UNESP, U.Valladolid, U.Vigo).*

#### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

*IPB is part of Stars EU, that aims the creation of joint CEs, BIP, mobility and the development of activities in the areas of Digital Transformation, Energy Transition, Entrepreneurship and Innovation, Healthy Aging, Circular Economy, and Arts and Creative Industries.*

*IPCA, ESG expanded its network of partners (e.g. UNU-eGOV, INA, Legal Association of Braga) and established a joint doctoral program in Accounting with University of Aveiro. IPCA has strengthened partnerships and collaboration agreements with foreign Higher Education Institutions (IES) and is part of RUN-EU.*

*IPVC has actively participated in networks (e.g. Fostering and Assessing Creativity and Critical Thinking in Higher Education, BeyondScale, Get Up and Goals, International Entrepreneurial Education Network) and has engaged in national protocols (U.Aberta, NAU/FCCN) and international collaborations (UNESP, University of Valladolid, University of Vigo).*

### 7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

#### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

*O IPB criou o projeto Mentoring Academy, que pretende contribuir para a integração e sucesso académico e pessoal dos estudantes, e desenvolveu o projeto "10% escolhes tu" com vista à flexibilização curricular. Além disso, procurou ajustar os planos curriculares às necessidades do mercado laboral. No IPCA destaca-se: início da construção do Barcelos Collaborative Research and Innovation Center; a disponibilização de laboratórios e bases de dados científicas e tecnológicas; a melhoria da formação o de docentes (e.g. Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico; Super Week) e das metodologias de ensino (e.g. Conceito 50+10).*

*No IPVC destacam-se as plataformas ON.IPVC, Digitalis, SAS-SOCIAL-IPVC, Serviços RCTS e APP My IPVC. Em 2023 criou a Unidade de Ensino Digital e a Distância (UE2D) para apoio no desenvolvimento de conteúdos digitais e apoio técnico aos cursos, em complemento ao suporte dos SI-IPVC.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The IPB initiated the Mentoring Academy project, to contribute to the integration and academic and personal success of students. Additionally, it has developed the "10% You Choose", a project to promote curricular flexibility. Furthermore, efforts have been made to align curriculum plans with the needs of the labor market.

IPCA began the construction of Barcelos Collaborative Research and Innovation Center and provided laboratories and scientific-technological databases, as well as enhanced the teacher training (Interinstitutional Pedagogical Development Workshops, Super Week) and improved the teaching methodologies (e.g. Concept 50+10).

IPVC stands out for its platforms ON.IPVC, Digitalis, SAS-SOCIAL-IPVC, RCTS Services, and the My IPVC app. In 2023, the institution established the Digital and Distance Teaching Unit (UE2D) to support the development of digital content and provide technical assistance to courses, complementing the support offered by the SI-IPVC.

## 7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[ ] Sim [X] Não

## 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

## 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

## 8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

## 8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

## 8.1.1. Total de estudantes inscritos.

190.0

## 8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	36.32
Feminino	63.68

## 8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	102
2º ano curricular	88

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

No IPB, há 69 estudantes: 30 são do sexo masculino e 39 do sexo feminino; 44 estão no 1º ano e 25 no 2º ano.

No IPCA, há 65 estudantes: 17 são do sexo masculino; 27 are in the 1st year and 38 in the 2nd year.

No IPVC, há 56 estudantes: 22 são do sexo masculino; 31 are in the 1st year and 25 in the 2nd year.

At IPB, there are 69 students: 30 are males and 39 females; 44 are in the 1st year and 25 in the 2nd year.

At IPCA, there are 65 students: 17 are males and 48 females; 27 are in the 1st year and 38 in the 2nd year.

At IPVC, there are 56 students: 22 are males and 34 females; 31 are in the 1st year and 25 in the 2nd year.

## 8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	140	140	145
N.º de candidatos / No. of candidates	194	238	199
N.º de admitidos / No. of admissions	139	160	114
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	93	81	93

## 8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted			
Nota média de entrada / Average entry grade			

## 8.3. Resultados Académicos.

## 8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	16	32	17
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	7	23	10
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	6	4	6
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	3	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

## 8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

(exclusivamente para ciclos de estudos de doutoramento)

## 8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

(exclusivamente para ciclos de estudos de doutoramento)

## 8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Dos 65 diplomados entre 2019 e 2021 nenhum se encontrava em situação de desemprego.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

*Out of the 65 graduates between 2019 and 2021, none were in a situation of unemployment.*

### 8.4. Resultados de internacionalização.

#### 8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	17.05	18.12	22.84
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	1	33.33	2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	1.33	1.37	0
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	42	17.53	8.77
Docentes (out) / Teaching staff (out)	10.67	17.64	7
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	16.67	6.67	8
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	7	6.36	3.67

#### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

*As 3 instituições participam no programa ERASMUS+.*

*O IPB integra a Stars EU Alliance, um consórcio que reúne instituições de ensino superior de 9 países.*

*O IPCA integra a RUN-EU, RUN-EU, um consórcio composto por IES europeias de 7 países.?*

*No IPVC destacam-se as seguintes redes, protocolos e projetos internacionais: Fostering and Assessing Creativity and Critical Thinking in Higher Education; BeyondScale – Entrepreneurial and Innovative Change in Higher Education; Get Up and Goals; Entrepreneurial Education Network e HEInnovate; colaboração na área pedagógica com a UNESP, U. Valladolid e U. Vigo.*

#### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

*The three institutions participate in the ERASMUS+ program. IPB is part of the Stars EU Alliance, a consortium that brings together higher education institutions from 9 countries. IPCA is a member of RUN-EU, a consortium composed of European Higher Education Institutions from 7 countries. At IPVC, notable international networks, protocols, and projects include Fostering and Assessing Creativity and Critical Thinking in Higher Education; BeyondScale – Entrepreneurial and Innovative Change in Higher Education; Get Up and Goals; Entrepreneurial Education Network and HEInnovate. Additionally, there is collaboration in the educational field with UNESP, University of Valladolid, and University of Vigo.*

### 8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Outro	1
Centro de Estudos Organizacionais e Sociais do Politécnico do Porto (CEOS.PP)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	1
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)	Muito Bom	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA)	Institucional	8
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)	Muito Bom	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA)	Outro	1
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)	Muito Bom	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA)	Subsidiária	1
Centro de Investigação em Organizações, Mercados e Gestão Industrial (COMEGI)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Institucional	1
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	1
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	10
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Subsidiária	1
Unidade de Investigação em Materiais, Energia e Ambiente para a Sustentabilidade (proMethus)	Bom	Instituto Politécnico de Viana do Castelo (IPVC)	Institucional	1

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

*TURNOUT - Outdoor Tourism Development in the Northern Region of Portugal - POCI-01-0145-FEDER-032289 - COMPETE 2020 – 203 930.85€*

*DuraDOURO DuraDOURO: DuraDOURO: El Duero como recurso perdurable del paisaje y el territorio de la frontera - 0785\_DURADOURO\_2\_E POCTEP | Programa Operativo Cooperación Transfronteriza – 147 081.71€*

*OleaChain - Skills for sustainability and innovation in the value chain of traditional olive groves in the Northern Interior of Portugal - NORTE-06-3559-FSE-000188 NORTE 2020 – 1 270 533.03€*

*BIOma - Integrated BIOeconomy Solutions for the Mobilization of the Agro-Food Chain - POCI-01-0247-FEDER-046112 Compete 2020 – 4 220 404.29€*

*GreenHealth - Digital and biological asset-based strategies to improve well-being and promote green health - NORTE-01-0145-FEDER-000042 NORTE 2020 – 1 250 016.42€*

*PPIN - Portugal Polytechnics International Network - POCI-02-0651-FEDER-016177 Compete 2020 – 1 207 348.04€*

*AquaValor - Water Technology Transfer and Valorisation Centre (AquaValor) - NORTE-01-0246-FEDER-000053 NORTE 2020 – 1 907v839.03€*

*SimEmp- Business Simulation IPB, Applied Management Research Unit, and Caixa CA Foundation*

*Projeto TrivPlat (plataforma de monitorizac?ao, gesta?o e avaliacao das compras pu?blicas eletro?nicas) aprovado e financiado pela FCT referência 031171 (iniciado em 2018) e em parceria com a Universidade do Minho*

*Anuário Financeiro dos Municípios Portugueses 2022, financiado pela OCC*

*OncoNavigator - Intelligent System for Personalized Navigation and Mapping of Oncological Interventions (Código NORTE-01-0145-FEDER-000059), financiado pelo Portugal 2020 & FEDER*

*ORCHESTRA: add-value to ORCHards through the full valorisation of macroalgae (código POCI-01-0247-FEDER-070155), financiado pelo FEDER & FCT,*

*RUN-EU Professional research programmes for Business and Society (Código H2020-IBA-SwafS-Support-2-2020), financiado pelo EU - Horizon 2020,*

*Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: diagnósticos, perspectivas e desafios nas escolas de negócios brasileiras, financiado pela CNPQ e FNDCT (Brasil)*

*SUS TUR - Responsabilidade e sustentabilidade turística*

*PPIN - Portugal Polytechnics International Network*

*SMAC - Simplificação e Monitorização do Acesso e Comunicações do IPVC-UTAD*

*INICIA - Especialización en Gestion de Iniciativas Economicas Colaborativas y Economía Social en Centro América*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

*TURNOUT - Outdoor Tourism Development in the Northern Region of Portugal - POCI-01-0145-FEDER-032289 - COMPETE 2020 – 203 930.85€*

*DuraDOURO DuraDOURO: DuraDOURO: El Duero como recurso perdurable del paisaje y el territorio de la frontera - 0785\_DURADOURO\_2\_E POCTEP | Programa Operativo Cooperación Transfronteriza – 147 081.71€*

*OleaChain - Skills for sustainability and innovation in the value chain of traditional olive groves in the Northern Interior of Portugal - NORTE-06-3559-FSE-000188 NORTE 2020 – 1 270 533.03€*

*BIOma - Integrated BIOeconomy Solutions for the Mobilization of the Agro-Food Chain - POCI-01-0247-FEDER-046112 Compete 2020 – 4 220 404.29€*

*GreenHealth - Digital and biological asset-based strategies to improve well-being and promote green health - NORTE-01-0145-FEDER-000042 NORTE 2020 – 1 250 016.42€*

*PPIN - Portugal Polytechnics International Network - POCI-02-0651-FEDER-016177 Compete 2020 – 1 207 348.04€*

*AquaValor - Water Technology Transfer and Valorisation Centre (AquaValor) - NORTE-01-0246-FEDER-000053 NORTE 2020 – 1 907 839.03€*

*SUS TUR - Responsabilidade e sustentabilidade turística*

*PPIN - Portugal Polytechnics International Network*

*SMAC - Simplificação e Monitorização do Acesso e Comunicações do IPVC-UTAD*

*INICIA - Especialización en Gestion de Iniciativas Economicas Colaborativas y Economía Social en Centro América*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

*A interação entre a academia e as 3 IES continua a materializar-se através de um conjunto de atividades, das quais destacamos a organização de jornadas/seminários/conferências, a realização de sessões técnicas, as ações de sensibilização e os workshops sobre temas mais recentes, destinadas a profissionais das áreas de atuação das IES e comunidade em geral.*

*Com caráter internacional, foram organizadas as XXX Jornadas Luso-Espanholas de Gestão Científica, em 2020; foram ainda apresentados artigos desenvolvidos no âmbito de dissertações e projetos do mestrado, nomeadamente no Congresso Internacional de Contabilidade e Auditoria, no International Conference in Accounting and Finance Innovation Aveiro, nos congressos e encontros da AECA, e no International Conference of Applied Business and Management.*

*As 3 IES possuem planos de formação contínua, abertos ao público em geral, contemplando cursos de formação de curta duração. No âmbito deste ciclo de estudos são realizadas diversas iniciativas, nomeadamente seminários/aulas abertas no âmbito das unidades curriculares os quais são abertos à comunidade profissional da região de cada IES.*

*É de salientar ainda o programa doutoral em Contabilidade da Universidade de Aveiro (UA), aprovado em 2017, no qual o IPCA é um parceiro estratégico. O protocolo de cooperação IPCA/ UA, abrange a docência e a investigação, a constituição de equipas de orientação de teses e de júris das provas académicas.*

*Através do CICF, o IPCA tem desenvolvido projetos de prestação de serviços na comunidade (envolvendo docentes do Mestrado), em concreto com os municípios e empresas públicas da região de Barcelos (ex. implementação do sistema de contabilidade de custos em autarquias locais; elaboração de estudos de viabilidade económico-financeira).*

*A UNIAG foi criada em 2014 no âmbito da APNOR e visa desenvolver investigação aplicada nas áreas da eficiência das organizações, inovação e empreendedorismo, e o desenvolvimento do potencial regional onde os 4 IPS da APNOR estão inseridos.*

*O mestrado tem o estágio curricular reconhecido pela Ordem dos Contabilistas Certificados, para efeitos de inscrição na ordem.*

*No IPB, a aplicação web: SimEmp- Simulador Empresarial, disponível em: <https://simemp.ipb.pt/>, desenvolvida internamente para apoio à UC de Projeto – Simulação Empresarial do ciclo de estudos, tem sido partilhada, ao abrigo de um protocolo, com a Escola Superior de Gestão e Tecnologia do Instituto Politécnico de Santarém. O desenvolvimento e atualização desta aplicação web conta também com o apoio da Fundação Caixa CA, da Caixa de Crédito Agrícola Mútuo do Alto Douro.*

*Com recurso ao Módulo “Bolsa” da aplicação SimEmp, foi levado a cabo junto das Escolas Secundárias e Profissionais do Norte do país o Concurso “Vem Investir na Bolsa”. Este Concurso tem como principal objetivo a contribuição para o aumento da literacia financeira junto dos jovens dos escalões etários envolvidos.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

*The interaction between academia and the three Higher Education Institutions (HEI) continues to materialize through a set of activities, among which we highlight the organization of conferences/seminars, technical sessions, awareness-raising actions, and workshops on the latest topics, aimed at professionals in the fields of action of the IES and the general community.*

*With an international character, the XXX Luso-Spanish Scientific Management Conference was organized in 2020. Articles developed within the scope of dissertations and master's projects were also presented, notably at the International Congress of Accounting and Auditing, the International Conference in Accounting and Finance Innovation Aveiro, AECA congresses and meetings, and the International Conference of Applied Business and Management.*

*The three HEI have continuous training plans open to the general public, including short-term training courses. Within this study cycle, various initiatives are carried out, including seminars/open classes related to the curricular units that are open to the professional community in the region of each HEI.*

*It is also noteworthy the doctoral program in Accounting at the University of Aveiro (UA), approved in 2017, in which IPCA is a strategic partner. The IPCA/UA cooperation protocol covers teaching and research, the formation of thesis supervision teams, and examination boards for academic tests.*

*Through CICF, IPCA has developed service provision projects in the community (involving Master's degree teachers), specifically with municipalities and public companies in the Barcelos region (e.g., implementation of cost accounting system in local authorities; preparation of economic and financial feasibility studies).*

*UNIAG was created in 2014 within APNOR and aims to develop applied research in the areas of organizational efficiency, innovation, entrepreneurship, and the development of the regional potential where the 4 IPS of APNOR are located.*

*The master's program has its curricular internship recognized by the Order of Certified Accountants, for registration purposes.*

*At IPB, the web application SimEmp - Business Simulator, available at: <https://simemp.ipb.pt/>, developed internally to support the Project - Business Simulation UC of the study cycle, has been shared, under a protocol, with the School of Management and Technology of the Polytechnic Institute of Santarém. The development and updating of this web application also have the support of the Caixa CA Foundation and the Mutual Agricultural Credit Box of Alto Douro.*

*Using the "Stock Exchange" module of the SimEmp application, the "Invest in the Stock Exchange" Competition was carried out in the Secondary and Professional Schools of the Northern region of the country. This competition aims to contribute to the increase in financial literacy among young people in the age groups involved.*

### 8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC\\_IPCA\\_IPVC.pdf](#) | PDF | 167.5 Kb

## 9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

---

### 9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.1. Forças. (PT)

*Os conteúdos programáticos refletem os objetivos de aprendizagem e as necessidades do mercado. A existência de um elevado grau de informatização dos instrumentos de suporte à atividade letiva, de investigação e administrativa. As instalações e os equipamentos são mantidos em boas condições e adequados a todas as áreas do ciclo de estudos. Corpos docente e não docente altamente qualificados em todas as áreas científicas do ciclo de estudos, com sistema de avaliação do desempenho que premeiam a mérito e o trabalho desenvolvido a nível pedagógico, científico e organizacional. Aumento significativo do nível de investigação científica em áreas fundamentais do ciclo de estudos, potenciada pela Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG), pelo Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF) e pela utilização da base de dados SABI e outras bases de dados. Forte envolvimento de todas as IES na inovação pedagógica, quer em termos de metodologias de ensino/aprendizagem, quer em termos de flexibilização curricular, que se reflete na proposta de reestruturação deste curso. Programas para a integração e sucesso académico dos estudantes, através das mentorias, das tutorias de acompanhamento e da formação pedagógica dos docentes. Proposta de alteração do plano de estudos conforme última recomendação da CAE com a alteração da UC Metodologias de Investigação e Elaboração de Trabalhos para Metodologias de investigação em Contabilidade e finanças, que passará a funcionar no segundo semestre para a realização do projeto de investigação; e com a introdução de uma UC focada na temática da sustentabilidade. Corpo docente constituído maioritariamente por doutores, com uma ligação estável às IES ao longo das várias edições do mestrado, permite um melhor conhecimento do funcionamento do mestrado e garante um melhor acompanhamento na orientação dos estudantes, até à conclusão do trabalho final. Elevado número de protocolos com empresas da região norte o que é favorável à aproximação com a comunidade empresarial local. Os estudantes, a título voluntário, apresentam, numa sessão pública, dos seus planos de trabalho final antes de procederem à entrega formal dos planos, com o objetivo de estimular o debate de acolher contributos dos docentes/orientadores e estudantes presentes de forma a melhorar as propostas finais. Existência de vários serviços as IES que contribuem para a inserção dos estudantes, para o seu bem-estar e para a melhoria das suas condições de estudo (gabinete de saúde, ação social, residências, provedor do estudante). Sistema de qualidade garante articulação entre os Programas das UC, os Relatórios das UC, os resultados de avaliação dos alunos o que contribui para a divulgação atempada aos alunos dos programas, das metodologias de ensino e de avaliação e para a recolha de informação sobre o funcionamento do CE no final do semestre.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.1. Forças. (EN)

*The program contents reflect the learning objectives and market needs.*

*There is a high degree of computerization in the support instruments for teaching, research, and administrative activities.*

*Facilities and equipment are well-maintained and suitable for all study cycle areas.*

*Both teaching and non-teaching staff are highly qualified in all scientific areas of the study cycle, with a performance evaluation system that rewards merit and work developed in pedagogical, scientific, and organizational aspects.*

*There is a significant increase in scientific research levels in fundamental areas of the study cycle, facilitated by the Applied Management Research Unit (UNIAG), the Accounting and Taxation Research Center (CICF), and the use of the SABI database and other databases. All higher education institutions are strongly involved in pedagogical innovation, both in terms of teaching/learning methodologies and curricular flexibility, reflected in the proposed restructuring of this course.*

*Programs for student integration and academic success include mentoring, follow-up tutorials, and pedagogical training for teachers. A proposed change to the curriculum aligns with the latest recommendation from the CAE, replacing the Research Methodologies and Paper Writing course with Research Methodologies in Accounting and Finance, scheduled for the second semester. Additionally, a new course focused on sustainability will be introduced.*

*The teaching staff, mostly composed of doctoral degree holders, with stable connections to higher education institutions throughout various editions of the master's program, ensures a better understanding of the program's functioning and provides better guidance for students until the completion of their final work.*

*There is a high number of partnerships with companies in the northern region, facilitating close ties with the local business community. Students voluntarily present their final work plans in a public session before the formal submission, encouraging debate and welcoming contributions from attending faculty, supervisors, and students to enhance the final proposals.*

*Various services offered by higher education institutions contribute to student integration, well-being, and improved study conditions (health office, social action, residences, student ombudsman).*

*The quality assurance system ensures coordination between course unit programs, unit reports, and student assessment results, contributing to timely dissemination of program information, teaching and evaluation methodologies, and gathering feedback on the department's functioning at the end of each semester.*

### 9.1.2. Fraquezas. (PT)

*Dificuldade de integrar no curso estudantes internacionais e de mobilidade Erasmus (incoming), mais sentido no IPCA e IPVC.*

*Reduzido envolvimento dos estudantes em atividades extra-curriculares.*

*Reduzida taxa de conclusão do ciclo de estudos. O sucesso académico é elevado na parte curricular, mas a percentagem de estudantes que conclui o mestrado (defesa do trabalho final de dissertação/estágio) continua a precisar de ser melhorada,*

*Reduzida mobilidade internacional dos alunos (outcoming). O nível económico dos alunos e o facto de muitos terem atividade laboral limita a sua disponibilidade para participar em programas de mobilidade internacional (outcoming).*

*Restrições orçamentais impedem a atribuição de horas de distribuição de serviço docente à orientação dos trabalhos finais, o que reduz a disponibilidade do corpo docente para acompanhar estes trabalhos.*

### 9.1.2. Fraquezas. (EN)

*Difficulty integrating international and Erasmus mobility students (incoming), particularly pronounced at IPCA and IPVC.*

*Limited student involvement in extracurricular activities.*

*A low completion rate for the study cycle is observed. Academic success is high in the curriculum, but the percentage of students completing the master's degree (final dissertation/internship defense) still needs improvement. Limited international mobility of students (outgoing).*

*The students' economic status and many having work commitments limit their availability to participate in international mobility programs (outgoing). Budget constraints prevent the allocation of teaching service hours for guiding final projects, reducing the faculty's availability to oversee these projects.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.3. Oportunidades. (PT)

*A possibilidade dos Politécnicos atribuírem o grau de doutor, o que pode criar sinergias com a investigação realizada ao nível do mestrado e resultar numa maior procura deste ciclo de estudos.*

*Existência de licenciaturas nas 3 IES na área da gestão e da contabilidade, com alunos que optam pelo mestrado como forma de desenvolver e aumentar a especialização de conhecimentos na área.*

*Organização de conferências internacionais, nas áreas do curso, permite o contacto com professores estrangeiros e o reforço de parcerias que promovam programas de mobilidade.*

*Área profissional atualmente com procura e com empregabilidade elevadas na área da contabilidade e finanças, designadamente, no âmbito do tecido empresarial localizado na área geográfica de influência das IES e nas áreas geográficas de proveniência dos estudantes.*

*A alteração de regulamentação das condições de acesso à profissão de Contabilista Certificado por parte da OCC reforçará a importância do estágio curricular como via de acesso à ordem.*

*O reconhecimento do estágio pela OCC conduz a uma maior procura dos estudantes para a realização de estágio, no 2º ano curricular e, por conseguinte, a uma maior taxa de sucesso na conclusão do mestrado.*

*A maior procura e fixação na região de pessoas de países lusófonos devido à criação de novos empregos, ao menor custo de vida e maior qualidade de vida comparativamente a outros países.*

*Melhor aproveitamento da relação com as novas empresas instaladas nos Parques Tecnológicos e das novas empresas que se estão a instalar nas zonas industriais envolventes às IES, resultando em mais protocolos de estágio, de colaboração ao nível de prestação de serviços e de investigação.*

*A construção de novas residências para o alojamento dos estudantes e o incremento do investimento para construção de novas instalações e remodelação das existentes contribuirá para a atratividade das instituições e dos respetivos cursos.*

*Preparação adequada para a frequência ciclos de estudos avançados, nomeadamente para os futuros mestrados profissionais e eventualmente doutoramentos em áreas afins ao ciclo de estudos.*

### 9.1.3. Oportunidades. (EN)

*The possibility for Polytechnics to award a doctoral degree could create synergies with research conducted at the master's level and result in increased demand for this study cycle.*

*The presence of bachelor's degrees in the field of management and accounting at all three institutions, with students choosing the master's degree to further develop and specialize their knowledge in the area.*

*Organizing international conferences in the course areas allows interaction with foreign professors and strengthens partnerships that promote mobility programs.*

*The current professional area has high demand and employability in the fields of accounting and finance, especially within the local business community in the geographical area of influence of the institutions and the students' geographic origins.*

*Changes in the regulation of access conditions to the Certified Accountant profession by the OCC will reinforce the importance of the internship as a pathway to membership.*

*Recognition of the internship by the OCC leads to increased student demand for internships in the second curricular year and, consequently, a higher success rate in completing the master's degree.*

*The increased demand and settlement in the region of people from Portuguese-speaking countries due to the creation of new jobs, lower cost of living, and higher quality of life compared to other countries.*

*Better utilization of relationships with new companies in Technology Parks and emerging companies in industrial areas surrounding the institutions, resulting in more internship agreements, collaboration in service provision, and research.*

*The construction of new student residences and increased investment in building new facilities and renovating existing ones will contribute to the attractiveness of the institutions and their respective courses.*

*Adequate preparation for attending advanced study cycles, especially for future professional master's and potentially doctoral programs in areas related to the study cycle.*

### 9.1.4. Ameaças. (PT)

*Baixa densidade populacional, o que implica que os alunos do ciclo de estudos sejam maioritariamente provenientes de outras áreas geográficas, com todas as dificuldades que isso implica em termos de captação de mais e melhores alunos e na manutenção dos existentes, sentido com maior intensidade no IPB*

*A diminuição da taxa de natalidade ao longo dos anos pode resultar na diminuição da procura por parte de novos estudantes, colmatada em parte pela procura de estudantes oriundos dos PALOP.*

*A conjuntura económica e social atual do país gera grandes dificuldades económicas e financeiras às famílias, podendo desincentivar a procura de um segundo ciclo de estudos.*

*A concorrência de outras instituições de ensino superior com ofertas em ciclos de estudos similares, com a captação de estudantes nacionais e internacionais.*

*As restrições à contratação de pessoal resultam na escassez de pessoal não docente nas 3 IES afeto ao mestrado, para apoio nos serviços administrativos e serviços académicos.*

*As restrições orçamentais conduzem à atribuição de serviço docente de 12 horas semanais (média). Tal impacta na disponibilidade dos docentes para realizar investigação, para orientar os estudantes na realização dos trabalhos finais, para responder às várias solicitações da instituição, o que, por vezes, compromete também a implementação de metodologias de ensino e aprendizagem inovadoras que requeiram mais horas de trabalho de preparação.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.4. Ameaças. (EN)

*Low population density implies that students in the study cycle mostly come from other geographical areas, posing challenges in attracting more and better students and maintaining existing ones, felt more intensely at IPB.*

*The declining birth rate over the years may result in a decrease in demand from new students, partially offset by the demand from students from PALOP countries.*

*The current economic and social situation in the country poses significant economic and financial difficulties for families, potentially discouraging the pursuit of a second cycle of studies.*

*Competition from other higher education institutions offering similar study cycles, attracting both national and international students. Restrictions on hiring personnel lead to a shortage of non-teaching staff in the three institutions dedicated to the master's program, affecting support for administrative and academic services.*

*Budget constraints result in the allocation of an average of 12 weekly teaching hours per faculty member. This impacts the availability of teachers to conduct research, guide students in completing their final projects, respond to various institutional demands, and at times compromises the implementation of innovative teaching and learning methodologies that require more preparation time.*

### 9.2. Proposta de ações de melhoria.

#### 9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

*Manter, e se possível reforçar, as ações de divulgação em todo o país por parte do Gabinete de divulgação das 3 IES.*

*Usufruir da crescente dinâmica e reconhecimento dos centros de investigação mais ligados ao ciclo de estudos (UNIAG e CICF) para incrementar a transferência de conhecimento e a prestação de serviços à comunidade. Incentivar a integração dos estudantes do mestrado em projetos de investigação destes centros.*

*De forma a promover a mobilidade dos estudantes prevê-se a introdução de unidades curriculares lecionadas em inglês e a possibilidade de creditações por cursos frequentados em inglês, tais com BIP e SAP, que possibilitam mobilidade de curta duração (uma semana), mais adequada para alguns estudantes, nomeadamente os estudantes trabalhadores.*

*Introdução da unidade curricular de opção "Livre", que permite ao estudante frequentar uma UC não específica do curso, disponível em qualquer dos cursos de 2.º ciclo da instituição, destinada a matérias de promoção de competências transversais ou que ofereça conteúdos no âmbito das soft skills.*

*Alteração da UC de Metodologias de Investigação de forma a orientar os alunos para o desenvolvimento do projeto da investigação que vão desenvolver no 2.º ano do curso, sendo mais centrada na investigação em contabilidade e finanças para que, assim, se aumente a taxa de conclusão do curso.*

*Realização de seminários ao longo do 2.º ano dedicados ferramentas e métodos de investigação, contribuindo para a resolução de problemas e dúvidas que surjam do decorrer do trabalho final.*

*Melhorar a política de inovação pedagógica que tem vindo a ser promovida pelas IES, com a adoção de metodologias de ensino aprendizagem mais ativas e inovadoras.*

*Reforçar o estabelecimento de protocolos com as empresas da região para desenvolver parcerias que permitam colocar em prática um programa de ensino dual que aumente a interação dos estudantes com a comunidade.*

*Promoção de atividades com a participação dos estudantes nomeadamente a organização das jornadas científicas, seminários e outras atividades do curso.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

*Maintain, and if possible, strengthen the dissemination activities throughout the country by the Information Office of the three Higher Education Institutions (HEI).*

*Take advantage of the growing dynamics and recognition of research centers more closely linked to the study cycle (UNIAG and CICF) to enhance knowledge transfer and community services. Encourage the integration of master's students into research projects at these centers.*

*To promote student mobility, the introduction of curriculum units taught in English is anticipated, along with the possibility of credit transfers for courses taken in English, such as BIP and SAP, allowing short-term mobility (one week), more suitable for some students, especially working students.*

*Introduction of the optional course "Free," allowing students to attend a non-specific course within the program, available in any of the institution's 2nd-cycle courses, aimed at promoting cross-cutting skills or offering content related to soft skills.*

*Modification of the Research Methodologies course to guide students towards the development of the research project they will undertake in the 2nd year of the course, focusing more on research in accounting and finance to increase the course completion rate.*

*Conduct seminars throughout the 2nd year dedicated to research tools and methods, contributing to solving problems and addressing doubts that arise during the final work.*

*Improve the pedagogical innovation policy promoted by the HEI by adopting more active and innovative teaching and learning methodologies.*

*Strengthen the establishment of protocols with companies in the region to develop partnerships that allow the implementation of a dual education program, increasing students' interaction with the community.*

*Promote activities involving students, including the organization of scientific conferences, seminars, and other course-related events.*

### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

*Prioridade alta (até um ano):*

*Introdução da unidade curricular de opção "Livre".*

*Alteração da UC de Metodologias de Investigação e de Elaboração de Trabalhos para Metodologias de Investigação em Contabilidade e Finanças.*

*Adoção de metodologias de ensino aprendizagem mais ativas e inovadoras.*

*Prioridade média (2 a 3 anos):*

*Realização de seminários ao longo do 2.º ano dedicados ferramentas e métodos de investigação.*

*Incrementar a transferência de conhecimento e a prestação de serviços à comunidade e incentivar a integração dos estudantes do mestrado em projetos de investigação dos centros de investigação.*

*Introdução de unidades curriculares lecionadas em inglês.*

*Reforçar o estabelecimento de protocolos com as empresas da região.*

*Promoção de atividades com a participação dos estudantes.*

*Manter, e se possível reforçar, as ações de divulgação em todo o país por parte do Gabinete de divulgação das 3 IES.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

*High Priority (until 1 year):*

*Introduction of the "Free" Optional course.*

*Modification of the Research Methodologies and Paper Writing course to Research Methodologies in Accounting and Finance.*

*Adoption of more active and innovative teaching and learning methodologies.*

*Medium Priority (2 to 3 years):*

*Conducting Seminars throughout the 2nd Year Dedicated to Research Tools and Methods.*

*Increasing Knowledge Transfer and Community Service and Encouraging Master's Students' Integration into Research Projects.*

*Introduction of courses Taught in English.*

*Strengthening the Establishment of Protocols with Regional Companies.*

*Promotion of Activities with Student Participation.*

*Maintaining and, if Possible, Strengthening Nationwide Promotional Actions by the Information Office of the 3 HEI.*

### 9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

*Data de implementação da proposta de reestruturação do curso.*

*Número de UC que implementem metodologias de ensino aprendizagem mais ativas e inovadoras.*

*Número de seminários realizados.*

*Número de artigos apresentados em conferências e serviços prestados.*

*Número de alunos que participam em atividades dos centros de investigação.*

*Número de UC lecionadas em inglês.*

*Número de protocolos estabelecidos com as empresas da região.*

*Número de atividades com a participação dos estudantes.*

*Número de ações de divulgação das 3 IES.*

### 9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

*Implementation date of the course restructuring proposal.*

*Number of courses implementing more active and innovative teaching and learning methodologies.*

*Number of seminars conducted.*

*Number of articles presented at conferences and services provided.*

*Number of students participating in research center activities.*

*Number of courses taught in English.*

*Number of protocols established with regional companies.*

*Number of activities with student participation.*

*Number of promotional initiatives by the 3 HEI.*