

ACEF/1920/0324617 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/24617

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.

2015-05-19

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese De Medidas De Melhoria-MEA.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A estrutura curricular foi alterada como consequência do processo de avaliação anterior (ACEF/1314/24617, de 2015-05-15). Procedeu-se à clarificação da finalidade da formação, dando maior relevância à área científica Ciências da Educação, que passou a constituir a área principal do ciclo de estudos. Assim, a distribuição do número de créditos ECTS pelas áreas científicas predominantes no CE passou a ser: Ciências da Educação (CNAEF 142), 72 créditos (60,0%) e Ciências da Natureza (CNAEF 422), 33 créditos (27,5%). A duração do CE foi ampliada para 4 semestres, com um total de 120 créditos ECTS. Essa alteração implicou a criação de uma nova unidade curricular (Seminário de Acompanhamento para Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação), com 5 créditos ECTS, localizada no 2.º ano, 1.º semestre, assim como à ampliação do Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação, para 55 créditos ECTS.

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The curriculum structure has been changed as a consequence of the previous evaluation process (ACEF / 1314/24617 of 2015-05-15). The purpose of the training was clarified, giving greater relevance to the scientific area Educational Sciences, which became the main area of the study cycle. Thus, the distribution of the number of ECTS credits by the predominant scientific areas in the SC became: Educational Sciences (CNAEF 142), 72 credits (60.0%) and Natural Sciences (CNAEF 422), 33 credits (27.5 %). The SC duration has been extended to 4 semesters with a total of 120 ECTS credits. This change implied the creation of a new curricular unit (Follow-up Seminar for Internship or Project or Dissertation Work), with 5 ECTS credits, located in the 2nd year, 1st semester, as well as the expansion of the Internship or Project or Dissertation, for 55 ECTS credits.

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

As melhorias assinaladas, na sequência do processo de avaliação pela A3ES (processo ACEF/1314/24617), deram lugar à alteração ao plano de estudos publicada no Despacho n.º 4151/2016 (Diário da República, 2.ª série, n.º 57, de 22 de março de 2016) e, mais recentemente, na sequência da apreciação pela A3ES do relatório de follow-up, que acreditou o ciclo de estudos pelo período de 6 anos, à alteração que consta no Despacho n.º 3766/2018 (Diário da República, 2.ª série, n.º 73, de 13 de abril de 2018).

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The improvements noted following the evaluation process by A3ES (Case ACEF / 1314/24617) led to the amendment to the syllabus published in Despacho No. 4151/2016 (Diário da República, 2nd Series, no. 57 of 22 March 2016) and, more recently, following the consideration by A3ES of the follow-up report, which accredited the study cycle for a period of 6

years, to the amendment contained in Despacho No. 3766 / 2018 (Diário da República, 2nd Series, No. 73, of April 13, 2018).

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? Sim

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A ESE/IPB investiu na aquisição de equipamentos destinados à utilização pelos docentes e pelos estudantes dos diversos CE, incluindo o Mestrado. Concretamente, adquiriu-se:

- equipamento informático: computadores que permitiram a renovação de 3 salas de TIC e a renovação de servidores; mesas digitalizadoras; plotters; projetores vídeo; impressão e digitalização 3D; monitores interativos; etc;
- equipamento audiovisual;
- equipamento de laboratório: oito microscópios; 6 lupas; autoclaves (85L e 23L); ímanes; sistemas de vasos comunicantes; mantas de aquecimento;
- equipamento de medição: balanças digitais diversas; barómetro digital; bússola de campo S7NI; contador geiger; dosímetro; estação meteorológica de bolso; Kit de hematologia; Kit p/ análise do ar e gases; Kit para análise de águas (mochila); medidor de oxigénio dissolvido portátil c/ sonda de 4 m; medidor de pH e humidade p/solos; medidor de ph portátil; planímetro digital; sonómetro digital; termo higrómetro digital; etc.

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ESE/IPB has invested in the acquisition of equipment intended for use by professors and students from the various SC including Master of Environmental Education. Specifically, it was acquired:

- computer equipment: computers that enabled the renovation of 3 ICT rooms and the renovation of servers; scanners; plotters; video projectors; 3D printing and scanning; interactive monitors; etc.;*
- audiovisual equipment;*
- laboratory equipment: eight microscopes; 6 magnifying glasses; autoclaves (85L and 23L); magnets; communicating vessel systems; heating blankets;*
- measuring equipment: miscellaneous digital scales; digital barometer; S7NI field compass; Geiger counter; dosimeter; pocket weather station; Hematology kit; Air and gas analysis kit; Water analysis kit (backpack); portable dissolved oxygen meter with 4 m probe; pH and soil moisture meter; portable ph meter; digital planimeter; digital sound level meter; digital thermometer hygrometer; etc.*

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As entidades e instituições parceiras no âmbito do CE vão sendo atualizadas em função dos interesses e das investigações dos alunos. No último triénio destacam-se: Câmara Municipal da Praia da Vitória (Infraestrutura Verde Húmida da Praia da Vitória), Centro de Ciência Viva de Bragança, Câmara Municipal de Gaia (Parque Biológico de Gaia), CIARA – Centro de Interpretação Ambiental e de Recuperação Animal, GNR (Serviço de Proteção da Natureza - SEPNA), Escola Superior Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria, Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul, Universidade de São Tomé e Príncipe, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (Brasil), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul Rio-Grandense (Brasil), Reserva da Biosfera da Ilha do Príncipe (São Tomé e Príncipe), Universidade Federal Grande Dourados (Brasil), ONGA (por ex. ASPEA, Quercus, GEOTA), ONGD (por ex. Fundação Gonçalo da Silveira e CIDAC e instituições educativas.

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The partner entities and institutions within the SC are being updated according to the students' interests and investigations. In the last three years the following stand out: Praia da Vitória City Hall (Praia da Vitória Wet Green Infrastructure), Bragança Living Science Center, Gaia City Hall (Gaia Biological Park), CIARA - Environmental Interpretation and Recovery Center Animal, GNR (Nature Protection Service - SEPNA), Higher School of Education and Social Sciences of the Polytechnic Institute of Leiria, Higher Polytechnic Institute of Cuanza Sul, University of Sao Tome and Principe, Federal Institute of Education, Science and Technology Farroupilha (Brazil), South Rio-Grandense Federal Institute of Education, Science and Technology (Brazil), Prince's Island Biosphere Reserve (Sao Tome and Principe), Grande Dourados Federal University (Brazil), ONGA (eg ASPEA, Quercus, GEOTA), ONGD (eg Gonçalo da Silveira Foundation and CIDAC and educational institutions.

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em 2018 foi criado, no âmbito da ESEB-IPB, o CIEB - Centro de Investigação em Educação Básica no qual estão integrados ou colaboram vários docentes do CE. É uma unidade de investigação aplicada às especificidades da educação básica, entendida como base fundamental para a aprendizagem e para o desenvolvimento das sociedades. Centra-se numa visão holística da educação que articula o currículo, a formação inicial e contínua dos professores e educadores, o trabalho colaborativo com os contextos, a pedagogia e as didáticas específicas, e a investigação aplicada, com a finalidade de promover a inovação e a qualidade das aprendizagens dos alunos e o desenvolvimento dos profissionais. O CIEB baseia a sua missão que decorre desta visão de educação assume-se no desenvolvimento de projetos de intervenção pedagógica, centrados no apoio cooperado às aprendizagens dos alunos e das suas famílias, na promoção do seu sucesso educativo e social através da formação e trabalho colaborativo.

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In 2018, the CIEB - Center for Research in Basic Education was created, in the framework of ESEB-IPB, in which several teachers from the SC are integrated or collaborate. It is a research unit applied to the specificities of basic education, understood as a fundamental basis for learning and for the development of societies. It focuses on a holistic view of education that articulates the curriculum, the initial and continuing education of teachers and educators, collaborative work with contexts, pedagogy and specific didactics, and applied research, with the aim of promoting innovation and the quality of student learning and professional development. CIEB bases its mission that derives from this vision of education is assumed in the development of projects of pedagogical intervention, centered in the cooperative support to the learning of the students and their families, in the promotion of their educational and social success through the formation and collaborative work.

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As entidades e instituições de acolhimento dos alunos no estágio ou projetos de investigação vão sendo atualizadas em função dos interesses e disponibilidades manifestados pelos alunos. Destacam-se: Câmara Municipal de Matosinhos (Centro de Monitorização e Interpretação Ambiental – CMIA), Câmara Municipal da Praia da Vitória (Infraestrutura Verde Húmida da Praia da Vitória), Centro de Ciência Viva de Bragança, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (Brasil), Governo Regional do Príncipe (Reserva da Biosfera da Ilha do Príncipe, São Tomé e Príncipe) e Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul (Angola).

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The entities and institutions that welcome students in the internship or research projects are updated according to the interests and availability expressed by the students. Noteworthy: Matosinhos City Council (Environmental Monitoring and Interpretation Center - CMIA), Praia da Vitória City Council (Praia da Vitória Wet Green Infrastructure), Bragança Living Science Center, Federal Institute of Education, Science and Technology Farroupilha (Brazil), Príncipe Regional Government (Príncipe Island Biosphere Reserve, Sao Tome and Príncipe) and Cuanza Sul Higher Polytechnic Institute (Angola).

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1Instituição de ensino superior.**

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.**1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Escola Superior De Educação De Bragança

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3.Ciclo de estudos.**

Educação Ambiental

1.3.Study programme.

Environmental Education

1.4.Grau.*Mestre***1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._MEA.pdf](#)**1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciências da Educação***1.6.Main scientific area of the study programme.***Educational Sciences***1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***142***1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***422***1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***4 semestres***1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***4 semesters***1.10.Número máximo de admissões.***30***1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***---***1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***---***1.11.Condições específicas de ingresso.**

Podem candidatar-se a este curso titulares de grau de licenciado ou equivalente, titulares de um grau académico superior estrangeiro e detentores de um currículo escolar, científico ou profissional relevante, conforme consta da descrição do Sistema de Ensino Superior Português, disponibilizada pelo NARIC e apresentada na secção 8 do Suplemento ao Diploma. Destina-se a quem pretenda desenvolver conceitos, metodologias, práticas e competências de ensino e investigação para atuar em contextos nacionais e internacionais, na criação de auto-emprego ou na consultoria ambiental, em projetos de conservação da natureza, turismo sustentável, recreação e lazer, valorização de resíduos, reconversão energética, entre outros. Destina-se aos que pretendem atuar em áreas protegidas, ONG de ambiente e de desenvolvimento ou em organismos da administração central, regional ou local. Não sendo profissionalizante para o ensino, destina-se também aos educadores e professores do ensino básico e secundário.

1.11.Specific entry requirements.

Holders of a degree or equivalent, holders of a foreign higher education degree and holders of a relevant school, scientific or professional curriculum, as described in the description of the Portuguese Higher Education System provided by NARIC and presented in section 8 of the Diploma Supplement, may apply for this course. It is intended for those wishing to develop concepts, methodologies, practices and teaching and research skills to act in national and international contexts, in the creation of self-employment or in environmental consulting, in projects of nature conservation, sustainable tourism, recreation and leisure, waste recovery, energy conversion, among others. It is intended for those wishing to work in protected areas, environmental and development NGOs or central, regional or

local government bodies. Although the SC doesn't qualify the students to be teachers, it is also intended for primary and secondary educators and teachers.

1.12.Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1.Se outro, especifique:

1.12.1.If other, specify:

1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações da ESE/IPB, localizadas no Campus de Santa Apolónia na cidade de Bragança.

1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento de Creditação.pdf](#)

1.15.Observações.

1.15.Observations.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	72	0	*
Ciências da Natureza	CN	33	0	*
Ciências Sociais	CS	10	0	*
Psicologia	Psi	5	0	*
(4 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A metodologia usada em cada unidade curricular está descrita no "guia ECTS" disponível on-line em permanência e atualizado no início de cada ano letivo. Os processos de validação das fichas de cada UC contribuem para que as metodologias sejam selecionadas de acordo com os objetivos e a especificidade científica, disciplinar e técnica de cada UC, de modo a promover aprendizagens pertinentes e uma atitude crítica e reflexiva sobre questões ambientais. Os estudantes são incentivados a efetuar investigação em diversas UC, pretendendo-se fortalecer as suas competências investigativas e desenvolver a confiança necessária para se envolverem em atividades de pesquisa. Noutras UC, são solicitados relatórios, pesquisa bibliográfica e elaboração de projetos para integração progressiva na investigação científica. Os alunos são solicitados a apresentar os resultados desses projetos perante a turma e docentes e incentivados a participar em eventos científicos, bem como na organização dos mesmos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The methodology used in each curricular unit is described in the "ECTS Guide" available on-line and updated at the beginning of each school year. The validation processes of the forms of each CU contribute to the methodologies being selected according to the objectives and scientific, disciplinary and technical specificity of each CU, in order to promote pertinent learning and a critical and reflective attitude on environmental issues. Students are encouraged to conduct research in various UCs, with the aim of strengthening their investigative skills and developing the confidence to engage in research activities. In other CUs, reports, bibliographic research and project design are required for progressive integration in scientific research. Students are required to present the results of these projects to the class and faculty and are encouraged to participate in scientific events as well as their organization.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Considera-se que o número de horas de contacto em cada unidade curricular é adequado para a consecução dos objetivos definidos em cada uma. O número de horas totais por crédito ECTS é 27h e as horas de contacto correspondem a 33 % do número de horas total. Esta percentagem de horas de contacto verifica-se praticamente em todos os cursos de 2.º ciclo da ESEB, por decisão do CTC. Nas reuniões com os alunos, realizadas regularmente, não foram levantadas questões relativamente a este aspeto do funcionamento das unidades curriculares; nas reuniões de docentes, a maioria refere como suficiente o número de horas de contacto, para consecução dos objetivos definidos, uma vez que no 2.º ciclo de estudos é fundamental estimular o trabalho autónomo e a pesquisa individual.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

It is considered that the number of contact hours in each curricular unit is adequate to achieve the objectives defined in each one. The total number of hours per ECTS credit is 27h and contact hours correspond to 33% of the total number of hours. This percentage of contact hours is practically found in all ESEB 2nd cycle courses, as decided by the CTC. At regular student meetings, no questions were raised regarding this aspect of the functioning of the curricular units. In the meetings of teachers, most refer to the number of contact hours as sufficient to achieve the defined objectives, since in the 2nd cycle of studies it is essential to stimulate autonomous work and individual research.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os procedimentos usados na avaliação em cada unidade curricular (UC) estão descritos no "guia ECTS", disponível on-line em permanência, sendo as fichas de cada UC são atualizadas no início do ano letivo. A avaliação final, embora proposta pelo docente, é validado pelo Coordenador de Departamento, pelo Diretor de Curso e pelo Diretor da ESEB. De acordo com as competências previstas em cada UC, existem diferentes momentos de avaliação que podem compreender testes escritos, relatórios de aulas de campo e laboratoriais, recensões de obras, reflexões críticas, elaboração de projetos de intervenção ou investigação, apresentação oral e escrita de resultados de intervenções ou investigações, de forma a valorizar uma formação que assegure um desempenho profissional qualificado, sustentado em conhecimentos científicos atualizados e na capacidade de procurar soluções multidisciplinares para as questões ambientais.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The procedures used in the assessment in each curricular unit (CU) are described in the "ECTS Guide", available permanently online, and the records of each course are updated at the beginning of the school year. The final evaluation, although proposed by the teacher, is validated by the Department Coordinator, the Course Director and the ESEB Director. According to the competences foreseen in each CU, there are different moments of assessment that may include written tests, field reports and laboratory classes, reviews of works, critical reflections, elaboration of intervention or research projects, oral presentation and written results, interventions or investigations, in order to value training that ensures qualified professional performance, supported by up-to-date scientific knowledge and the ability to seek multidisciplinary solutions to environmental issues.

2.4. Observações

2.4 Observações.

2.4 Observations.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

Sofia Marisa Alves Bergano

Maria da Conceição da Costa Martins

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Sofia Marisa Alves Bergano	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Luís Filipe Pires Fernandes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		443 Ciências da terra	100	Ficha submetida
Maria José Afonso Magalhães Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Franco Paula Santos	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Terra e da Vida	59	Ficha submetida
Paulo Miguel Mafra Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria do Nascimento Esteves Mateus	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		310 Ciências sociais e do comportamento	100	Ficha submetida
Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins Gama	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		225 História e arqueologia	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Mesquita Morais	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Adorinda Maria Rodrigues Pereira S. Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria Conceição Costa Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Ramos Duarte Fortes Resende	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		311 Psicologia	59	Ficha submetida
					1018	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

11

3.4.1.2. Número total de ETI.

10.18

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	88.408644400786

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7.59	74.557956777996

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	4.59	45.088408644401	10.18
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2	19.646365422397	10.18

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	88.408644400786	10.18
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	9.8231827111984	10.18

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

O pessoal não docente da ESEB não está distribuído por ciclos de estudos. A ESE tem 23 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes serviços: Apoio às Instalações Desportivas – 1; Biblioteca - 3; Serviços Audiovisuais e Informáticos - 3; Reprografia - 1; Secretaria - 5; Gabinete de Projetos – 3; Laboratórios de Ciências – 1; Centro de Recursos de Apoio à Prática Pedagógica – 1; Espaço Lúdico Infantil – 2; Manutenção – 2; Viaturas – 1. A ESEB ainda tem dois colaboradores para prestarem assistência exclusiva aos utentes (i.e., estudantes; outros) de uma sala com equipamento de musculação.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ESE does not allocate non-academic staff to specific study cycles. ESE has 23 full-time non-academic staff members: Support for Sports Facilities – 1; Library - 3; Audio-visual and Informatics Services - 3; Photocopying Services - 1; Main Office - 5; Office Projects – 3; Science Laboratories – 1; Resource Centre Supporting Teaching Practice – 1; Children

Centre - 2. Maintenance – 2; Vehicles – 1.

ESEB has two employees to provide exclusive assistance to users of one room with bodybuilding equipment.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Qualificação de todo o pessoal não docente:

11 (48%) são licenciados (2 dos quais frequentaram cursos de mestrado);

3 (13%) tem frequência do ensino superior;

8 (35%) têm o ensino secundário completo;

1 (4%) tem o ensino básico.

Os dois colaboradores que prestam assistência exclusiva aos utentes de uma sala com equipamento de musculação são licenciados em Desporto.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Qualification of all non-teaching staff:

11 (48%) hold a first cycle degree (2 attended a master's degree course);

3 (13%) has attend higher education;

8 (35%) completed secondary education;

1 (4%) completed basic education.

The two employees that provides exclusive assistance to users of one room with bodybuilding equipment hold a bachelor degree in Sports.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

14

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	71
Masculino / Male	29

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	11
2º ano curricular	3
	14

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	4	14	31
N.º de colocados / No. of accepted candidates	4	14	31
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	5	3	11
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	13	12.7	10

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Tem-se verificado um aumento da procura do ciclo de estudos pelos estudantes, que se reflete no número de alunos inscritos. No entanto, destaca-se ainda que a procura efetiva do ciclo de estudos é bastante superior a esses dados, nomeadamente no caso de alunos com proveniência nos países da CPLP. Refere-se ainda a manutenção da diversidade das formações ao nível do 1.º ciclo dos estudantes, o que enriquece a partilha de saberes, de experiências e de perspetivas teóricas de análise dos problemas.

5.3.Eventual additional information characterising the students.

There has been an increase in student demand for the study cycle, which is reflected in the number of students enrolled. However, it is also noteworthy that the effective demand for the study cycle is much higher than this data, namely for students with provenance in CPLP countries. It also refers to the maintenance of the diversity of training at the level of the 1st cycle of students, which enriches the sharing of knowledge, experiences and theoretical perspectives of problem analysis.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	1	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	1	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As unidades curriculares do CE foram agrupadas em três áreas científicas:

Ciências da Educação (CE);

Ciências da Natureza (CN);

Ciências Sociais (CS) - inclui as Ciências Sociais e Psicologia.

Este agrupamento pode ser conferido, em pormenor, no Relatório de Auto-Avaliação (ponto 7.1.2). Considerando, pois, este agrupamento das UC nas três áreas referidas, temos os seguintes valores para as classificações finais:

CE – média = 15,08; desvio padrão = 1,422;

CN – média = 14,61; desvio padrão = 1,681;

CS – média = 15,79; desvio padrão = 2,042.

A variação das médias das UC agrupadas em áreas científicas é significativa (Teste Wilcoxon, QuiQuadrado=9,9633; GL=2; p<.001). No entanto, só o par CS-CN tem uma diferença significativa (Z=3,009; p<.001). Portanto, CS tem a média significativamente mais alta do que CN mas não do que CE.

Se na Licenciatura em Educação Ambiental (LEA), CN tem a média significativamente mais baixa do que CE, no Mestrado em Educação Ambiental (MEA), a diferença entre CE e CN deixa de ser significativa. No caso dos estudantes de LEA que continuam para MEA é admissível que a formação durante a licenciatura traga um melhor desempenho em CN. Este padrão de resultados não são reveladores de dificuldades. Em todo o caso, e tendo em conta o bom ambiente relacional entre docentes e estudantes de MEA, tem havido, e continuará a haver, acções de apoio e de acompanhamento no seio de todas as UC.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The SC curricular units were grouped into three scientific areas:

Educational Sciences (ES);

Natural Sciences (NS);

Social Sciences (SS) - Includes Social Sciences and Psychology.

This grouping can be found in more detail in the section 7.1.2. Considering, therefore, this grouping of the CUs in the three areas, we have the following data for the final classifications:

ES - mean = 15.08; standard deviation = 1.422;

NS - mean = 14.61; standard deviation = 1.681;

SS - mean = 15.79; standard deviation = 2.042.

The variation of the means of UC grouped in scientific areas is significant (Wilcoxon Test, Chi-square = 9.9633; DF = 2; p < .001). However, only the CS-CN pair has a significant difference (Z = 3.009; p < .001). Therefore, CS has a significantly higher average than CN but not than CE.

If in the Environmental Education Bachelor (BEE), NS has a significantly lower average than ES, in the Master in Environmental Education (MEE), the difference between ES and NS is no longer significant.

For BEE students continuing on to MEE, it is admissible that undergraduate training provided better performance in NS. This pattern of results does not reveal difficulties. In any case, and given the good relational environment between MEE professors and students, there have been, and will continue to be, supportive and follow-up actions within all the CUs.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os estudantes do CE estão, por norma, empregados. Seis dos actuais 11 inscritos são trabalhadores, quatro na área da EA. É necessário considerar o seguinte:

O IPB recolhe, periodicamente, dados sobre a empregabilidade dos seus graduados. Alguns dados gerais da última recolha (graduados em 2016/17) são os seguintes:

92% exercem actividade profissional;

dos anteriores: 83% exercem actividade profissional por conta de outrem; 9% exercem actividade profissional por conta própria ou trabalhador independente; 5% têm o estatuto de bolseiro; 1% estão em estágios profissionais remunerados; 2% outras situações;

76% considera estar a exercer actividade profissional na área do curso;

4,6% exerce actividade profissional no estrangeiro;

93% obtiveram emprego até 1 ano após a graduação;

remuneração: 9,3% < 505€; 65,3% ≥ 505€ e ≤ 1000€; 25,4% > 1000€;

só 7% dos estudantes licenciados demora > 1 ano a obter emprego;

o grau de médio de satisfação com o IPB, numa escala de 1 (mau) a 5 (excelente), é 4,4.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The IPB periodically collects data on the employability of its graduates. Some general data from the last collection (graduated in 2016/17) are as follows:

92% work;

of the above: 83% work for others; 9% are self-employed or self-employed; 5% have fellowship status; 1% are in paid professional internships; 2% other situations.

76% consider themselves to be working in the course area;

4.6% are working abroad;

3% had a job up to 1 year after graduation;

salary: 9.3% < 505 €; 65.3% ≥ 505 € and ≤ 1000 €; 25.4% > 1000 €;

only 7% of graduate students take more than 1 year to get a job.

the average degree of satisfaction with the IPB, on a scale from 1 (poor) to 5 (excellent), is 4.4

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

(1) A taxa de desemprego (TD) é de 7% e tem a seguinte variação por faixas etárias: <25 anos - 20,3%; 25 a 54 anos - 6,1%; 55 a 64 anos - 6,5% (PORDATA, actualização 07/02/2019);

(2) em 2018, a TD mantém a tendência de situar-se abaixo de 10%;

(3) a licenciatura aumenta a probabilidade de emprego. A taxa de desempregados do CE registados no IEFP (5,6%) e a TD nacional na área de formação (5,7%) são mais baixas do que a TD jovem;

(4) a empregabilidade do CE está alinhada com a baixa da TD no país;

(5) os diplomados do CE encontram um emprego considerado concordante com a sua área de formação e com uma provável remuneração acima de 505€;

(6) a empregabilidade e o grau de satisfação com o IPB indicam que o CE é uma escolha adequada para uma actividade profissional na área da Educação Ambiental.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

- (1) The unemployment rate (UR) is 7% and has the following variation by age group: <25 years - 20.3%; 25 to 54 years - 6.1%; 55 to 64 years old - 6.5% (PORDATA, updated 07/02/2019);
- (2) in 2018, UR continues to trend below 10%;
- (3) Graduation increases the likelihood of employment. SC unemployment rate registered in IEFP (5.6%) and national UR in training area (5.7%) are lower than young UR;
- (4) SC employability is in line with UR's low in the country;
- (5) SC graduates find a job deemed to be in keeping with their field of education and with a probable remuneration above 505€;
- (6) Employability and degree of satisfaction with IPB indicate that the SC is an appropriate choice for a professional activity in the area of Environmental Education.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIEB - Centro de Investigação em Educação Básica	Bom	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança	2	O CIEB, com 15 membros integrados, candidatou-se, pela primeira vez, à última call da FCT.
CITAB - Centre for the Research and Technology of Agro-Environmental and Biological Sciences	Muito Bom	Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro	1	*
CEAD - Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária	Bom	Universidade do Algarve	1	O CEAD candidatou-se, pela primeira vez, à última call da FCT.
UIDEF – Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação Formação	Muito Bom	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	1	*
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho	1	*
CHAM - Centro de Humanidades	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa	1	*

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3f0f3eed-e39c-33c2-42d2-5dade8968a53>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3f0f3eed-e39c-33c2-42d2-5dade8968a53>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A Escola Superior de Educação tem dado contributos reais ao desenvolvimento local e regional através das suas realizações em vários campos em colaboração com as instituições locais. Desenvolve a sua missão em articulação com a sociedade, incluindo a cooperação transfronteiriça, numa perspetiva de coesão territorial e de afirmação nacional e internacional, assente na inovação e na produção e transferência do conhecimento técnico-científico. Assim, a sua oferta formativa, incluindo o curso de mestrado em Educação Ambiental, representam um fator fundamental de sustentabilidade educativa, social e cultural da região. Que se concretiza através de fortes ligações com os contextos institucionais da região, ao nível das autarquias (Câmara Municipal de Bragança e outras), ao nível das instituições governamentais (por ex. Parque Natural de Montesinho, Museu do Abade de Baçal) e ao nível das instituições educativas (por ex. Centro Ciência Viva de Bragança).

Merecem destaque as colaborações com:

- Agrupamento de Escolas de Mogadouro e Agrupamento de Escolas de Alfândega da Fé, para implementação do Projeto AS – Alimentação Sustentável nas Escolas, promovido pela ESEB, no qual se pretende procura-se potenciar a formação sobre a problemática dos resíduos associados aos lanches, quer dos resíduos alimentares quer das embalagens utilizadas, incentivando as crianças (as famílias e as instituições) a reduzir o desperdício de alimentos, a usar embalagens reutilizáveis, e a encaminhar de forma adequada os resíduos para reciclagem.

- *Agrupamento Europeu de Cooperação Territorial – ZASNET, que abrange as Associações de Municípios da Terra Fria do Nordeste Transmontano, da Terra Quente Transmontana e do Douro Superior e as Diputación de Salamanca e Zamora e o Ayuntamiento de Zamora, parceria para a realização de ações de formação contínua para educadores e professores de Ensino Básico e Secundário acerca da Reserva da Biosfera Transfronteiriça Meseta Ibérica.*
- *Serviço de Proteção da Natureza e do Ambiente da GNR (SEPNA), por exemplo através da coorganização do Seminário “O papel da GNR na proteção ambiental” (2018), realizado na ESEB e incluído na comemoração do aniversário do Comando Territorial de Bragança.*
- *Associação de Municípios do Baixo Sabor, no âmbito do CIARA - Centro de Interpretação Ambiental e Recuperação Animal, localizado em Felgar, Torre de Moncorvo, prestação de formação e apoio aos técnicos de Educação Ambiental.*
- *Centro Ciência Viva de Bragança, por exemplo, através da dinamização de ateliers na Feira das Ciências, realizada anualmente e destinados a crianças e jovens da educação pré-escolar e do ensino básico e secundário.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The Higher School of Education has made real contributions to local and regional development through its achievements in various fields in collaboration with local institutions. It develops its mission in articulation with society, including cross-border cooperation, with a view to territorial cohesion and national and international affirmation, based on innovation and the production and transfer of technical and scientific knowledge. Thus, its educational offerings, including the Master's degree course in Environmental Education, represent a fundamental factor for the educational, social and cultural sustainability of the region. This is achieved through strong links with the institutional contexts of the region, at the level of municipalities (Bragança City Council and others), at the level of government institutions (eg Montesinho Natural Park, Abbot of Baçal Museum) and at educational institutions (eg Centro Ciência Viva of Bragança).

The collaborations with:

- *Grouping of Mogadouro Schools and Grouping of Alfândega da Fé Schools, for the implementation of the AS - Sustainable Food in Schools Project, promoted by ESEB, which aims to enhance training on the problem of residues associated with snacks, food waste and used packaging, encouraging children (families and institutions) to reduce food waste, use reusable packaging, and properly dispose of waste for recycling.*
- *European Grouping of Territorial Cooperation - ZASNET, which covers the Associations of the Northeastern Transmontano Terra Fria Municipalities, the Transmontana Terra Quente and the Douro Superior and the Salamanca and Zamora Diputación and the Ayuntamiento de Zamora, a partnership for carrying out actions of continuing education for primary and secondary educators and teachers about the Iberian Meseta Transfrontier Biosphere Reserve.*
- *GNR Nature and Environment Protection Service (SEPNA), for example through the co-organization of the Seminar “The role of GNR in environmental protection” (2018), held at ESEB and included in the anniversary celebration of the Territorial Command of Bragança.*
- *Association of Municipalities of Baixo Sabor, within the scope of CIARA - Center for Environmental Interpretation and Animal Recovery, located in Felgar, Torre de Moncorvo, providing training and support to Environmental Education technicians.*
- *Centro Ciência Viva de Bragança, for example, through the promotion of workshops at the Science Fair, held annually and aimed at children and young people in pre-school and primary and secondary education.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A atividade científica dos docentes do CE, desenvolvem-se com instituições nacionais e internacionais em projetos ou parcerias dos quais se destacam projetos incluídos no CIEB - Centro de Investigação em Educação Básica (ESEB), entre os quais o TELESPA (Teaching Learning Spaces Competence in Early Childhood Education), “Palavras que viajam com a cidadania: Materiais pedagógicos de apoio a ações de educação para o desenvolvimento” e os projetos itegrados no Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar promovidos e financiados pela CIM-TTM. Destacam-se ainda a participação no Grupo de Trabalho para elaboração da Estratégia Nacional para a Educação para o Desenvolvimento (2017-2022) coordenado pelo Camões I.P., em representação da ARIPESE, a participação no Projeto Sinergias ED: fortalecer a ligação entre investigação e ação na educação para o desenvolvimento em Portugal, promovido pelo CIDAC e no Projeto Escolas Transformadoras, promovido pela Fundação Gonçalo da Silveira.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The scientific activity of the teachers of the CE, develops with national and international institutions in projects or partnerships of which stand out projects included in CIEB - Center for Research in Basic Education (ESEB), among which TELESPA (Teaching Learning Spaces Competence in Early Childhood Education), “Words that Travel with Citizenship: Pedagogical Materials Supporting Development Education Actions” and the projects integrated into the Integrated and Innovative School Failure Plan promoted and funded by CIM-TTM. Also noteworthy is the participation in the Working Group to elaborate the National Strategy for Education for Development (2017-2022) coordinated by Camões IP, representing ARIPESE, the participation in the Project Synergies ED: strengthen the link between research and action. in education for development in Portugal, promoted by CIDAC and in the Transforming Schools Project, promoted by the Gonçalo da Silveira Foundation.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	45
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	21
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	26.3
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	9
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	27

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Apesar das dificuldades económicas dos estudantes do CE, tem havido alguma mobilidade para instituições internacionais; destaca-se, no último ano letivo, a mobilidade para o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (Brasil). Não obstante este é um aspeto que a unidade orgânica da IES considera necessário desenvolver (ver 9.1).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Despite the economic difficulties of the CE students, there has been some mobility to international institutions; In the last school year, mobility for the Farroupilha Federal Institute of Education, Science and Technology (Brazil) stands out. Nevertheless, this is an aspect that the HEI organic unit considers necessary to develop (see 9.1).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual additional information on results.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/qualidade/sistemas-de-gestao-da-qualidade/ipb/manual-da-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2. Relatório de Autoavaliação da MEA.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Os mecanismos de garantia da qualidade são os seguintes:

(1) Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA) – tem como finalidade essencial a procura contínua da qualidade de

formação científico-pedagógica dos estudantes de todos os cursos da unidade orgânica. Entre outros aspetos, consagra: a organização do ano letivo; a assiduidade obrigatória e a conduta nas aulas; as modalidades de avaliação (contínua e exame final); as épocas de exame; o processo de melhoria de classificação; as condições de aprovação e de transição de ano; questões de ética e de transparência na avaliação; o processo de reclamações de notas; aspetos de inscrição e de matrícula. O RFA é suscetível de revisão anual. Além de garantir a qualidade, objetividade e a justiça inerentes ao processo de frequência e de avaliação tem conseguido fazer um equilíbrio entre conservar valores e práticas importantes (e.g., avaliação contínua) com as necessárias alterações (e.g., direito de reclamação de notas; conduta nas aulas).

(2) Fichas das Unidades Curriculares (FUC) – as FUC estão disponíveis online em língua portuguesa e em língua inglesa. A sua estrutura obedece às seguintes categorias: Caracterização geral em termos de designação completa, área científica, créditos, horas totais, horas de contacto e docente responsável; Resultados de Aprendizagem e Competências; Pré-requisitos (opcional); Conteúdos (gerais e pormenorizados); Bibliografia recomendada; Métodos de Ensino e de Aprendizagem; Alternativas de Avaliação; Língua(s) de lecionação; Validação eletrónica. As FUC são reabertas e revistas anualmente, antes do início do ano letivo.

(3) Inquéritos pedagógicos (IP) – os IP permitem, aos estudantes, expressar a sua opinião, de forma anónima, sobre as UC e o desempenho pedagógico dos docentes. OS IP são abertos e preenchidos, online, no termo de cada semestre. Estão organizados em oito itens sobre a UC (i.e.; A sua preparação anterior é adequada para acompanhar a UC?; O número de alunos nas aulas é adequado ao processo de aprendizagem?; A UC corresponde às suas expectativas? A carga de trabalho é adequada ao número de créditos? A documentação fornecida e a bibliografia indicada são adequadas? Os critérios de avaliação são adequados? O grau de dificuldade é adequado? O funcionamento global da UC foi adequado?); em seis itens sobre o docente (i.e.; O docente apresenta os conteúdos com clareza?; O docente estimula interesse pela UC?; O docente mostra disponibilidade para o atendimento aos alunos?; A relação docente aluno é adequada?; O docente é pontual?; O docente teve um desempenho global adequado?); em dois itens sobre a assiduidade dos estudantes (i.e.; Frequentou mais de 50% das aulas da UC?; Razões para não frequentar as aulas). Os estudantes escolhem, por cada item, um de quatro valores de uma escala tipo likert (i.e., Nada Favorável; Pouco Favorável; Bastante Favorável; Muito Favorável). Nos itens sobre a assiduidade, os estudantes respondem Sim ou Não e no item sobre as razões de não frequência das aulas têm diversas opções de respostas cumulativas.

(4) Plataformas online – estão disponíveis para ajudarem na organização e na gestão pedagógica das UC. Assim, a plataforma ipb.virtual permite toda a comunicação relacionada com as UC como, por exemplo, testes de ensaio, fóruns, entrega de trabalhos, afixação de classificações, disponibilização de ficheiros em vários formatos; etc. A plataforma dos sumários permite o registo obrigatório dos sumários, o registo e a gestão da assiduidade e da pontualidade dos estudantes e dos docentes (em cada sala há um sistema RFID); favorece a transparência, e o fundamento científico das aulas. Quer o docente quer os estudantes têm acesso ao conteúdo dos sumários e aos processos de justificação/revelação das faltas. Estão ainda ao dispor dos docentes as plataformas de preenchimento das pautas finais, assinatura digital de pautas e de gestão documental. A plataforma do repositório digital do IPB permite o acesso livre a vários documentos como artigos, dissertações, etc.

(5) - Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB – apresentado no ponto 7.2.3.

(6) Sistema de Garantida da Qualidade do IPB (SGQ-IPB) - SGQ-IPB está certificado desde 17/02/2011, de acordo com a norma ISO 9001. O SGQ-IPB inclui um Manual da Qualidade, o Planeamento da Qualidade, um Plano de Auditorias internas e externas, a revisão do sistema e a definição dos procedimentos numa abordagem por processos. A implementação do SGQ-IPB centrou-se, inicialmente, nos processos coordenados diretamente pela Presidência e pelos Serviços Centrais do IPB. Está previsto o seu alargamento a todo o campus. Em todo caso, a certificação dos processos administrativos e académicos que garante tem contribuído para uma crescente cultura de responsabilização e de qualidade.

(7) Inquérito da Comissão de Curso aos estudantes – além dos IP acima referidos, existe um mecanismo específico do CE. Trata-se de inquérito por questionário cuja finalidade é perceber a avaliação que os estudantes fazem do CE, no que respeita aos meios de divulgação e de acesso, à participação em mobilidade internacional, à organização do plano de estudos, à estrutura curricular, aos resultados de aprendizagem alcançados e aos equipamentos e serviços.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The quality assurance mechanisms are as follows:

(1) Frequency and Evaluation Regulation (FER) - has as its essential objective the continuous search for the quality of scientific-pedagogical training of students of all courses of organic unit. Among other aspects, it consecrates: the organization of the academic year; compulsory attendance and conduct in class; the modalities of evaluation (continuous and final exam); the times of examination; the classification improvement process; the approval and year transition conditions; issues of ethics and transparency in evaluation; the complaint process of notes; enrollment and enrollment aspects. The FER is susceptible to annual review. In addition to guaranteeing the quality, objectivity and fairness inherent in the frequency and evaluation process, it has succeeded in striking a balance between maintaining important values and practices (e.g., continuous assessment) with the necessary changes (e.g., right to claim grades; classrooms).

(2) Curricular Unit File (CUF) - CUF are available online in Portuguese and English. Its structure obeys the following categories: General characterization in terms of full name, scientific area, credits, total hours, contact hours and

responsible teacher; Learning Outcomes and Skills; Prerequisites (optional); Contents (general and detailed); Recommended bibliography; Teaching and Learning Methods; Evaluation Alternatives; Language (s) of instruction; Electronic validation. The FUCs are reopened and reviewed annually, before the beginning of the school year.

(3) Pedagogical Surveys (PS) - PS allow students to express their opinion, anonymously, about curricular unit (CU) and the pedagogical performance of teachers. The IP's are opened and filled, online, at the end of each semester. They are organized into eight items about UC (i.e.; Is your previous preparation adequate to accompany CU ?; Is the number of students in the classroom appropriate to the learning process ?; Does the CU meet your expectations? Is the work load adequate for the number of credits? Is the documentation provided and the bibliography indicated adequate? Are the evaluation criteria adequate? Is the degree of difficulty adequate? Was the overall functioning of the CU adequate?); six items on the teacher (i.e.; Does the teacher present the contents clearly? Does the teacher stimulate interest in CU?; Does the teacher show availability for attending students ?; Is the student teacher ratio adequate ?; Is the teacher punctual ?; Did the teacher have an adequate overall performance?). Students choose, for each item, one of four values of a likert scale (i.e.; i.e., Nothing Favorable, Not Favorable, Very Favorable, Very Favorable). In the items on attendance, students answer Yes or No and in the item on reasons of non-attendance of classes have several options of cumulative answers.

(4) Online Platforms – are available to assist in the organization and pedagogical management of UC. Thus, the ipb.virtual platform allows all communication related to the UC such as, for example, test tests, forums, job submission, posting of classifications, availability of files in various formats; etc. The summaries platform allows for the mandatory registration of summaries, registration and management of attendance and punctuality of students and teachers (in each room there is an RFID system); favors the transparency, and scientific basis of the classes. Both the lecturer and the students have access to the contents of the summaries and to the processes of justification / disclosure of the faults. Also available to the teachers are the platforms for completing the fine grades, digital signature of guidelines and document management. The IPB digital repository platform allows free access to various documents like articles, dissertations, etc.

(5) - Evaluation System of Academic Staff Performance - presented in section 7.2.3.

(6) IPB Quality Assurance System (SGQ-IPB) - SGQ-IPB has been certified since 17/02/2011, according to ISO 9001. The SGQ-IPB includes a Quality Manual, Quality Planning, an Internal and External Audit Plan, a review of the system and the definition of procedures in a process approach. The implementation of the QMS-IPB was initially focused on processes coordinated directly by the Presidency and the IPB Central Services. It is planned to extend to the entire campus. In any case, the certification of the administrative and academic processes that it guarantees has contributed to a growing culture of accountability and quality.

(7) - Student survey by the course committee - in addition to the abovementioned IPs, there is a specific SC mechanism. It is a questionnaire whose purpose is to understand students' assessment of the SC, in terms of means of dissemination and access, participation in international mobility, organization of the study plan, curricular structure, results learning outcomes achieved and the equipment and services.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Mecanismos / Responsáveis:

Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA) / Docentes das UC, CTC e Direção;

Fichas das Unidades Curriculares / Docentes que elaboram ou revêm anualmente a UC; Coordenador de Departamento que valida o conteúdo; Presidente da Comissão Científica do Mestrado que valida a conformidade da UC aos objetivos do CE; Diretor da UO que valida a adequação ao RFA e outras decisões tomadas pelo CTC ou do Conselho Pedagógico, quando vinculativas;

Inquéritos pedagógicos / Comissão de Curso que lhe compete fazer a análise dos resultados e propor alterações, se aplicável; Conselho Pedagógico;

Plataformas (ipb.virtual; sumários; outras) / Docentes; Direção que verifica o cumprimento das obrigação de utilização das plataformas;

Avaliação do Desempenho dos Docentes / Docentes, CTC e Direção;

Sistema de Garantia da Qualidade do IPB / Presidência do IPB.

Inquérito da Comissão de Curso aos estudantes/ Comissão de Curso que aplica, interpreta e divulga os resultados.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Mechanisms / Responsible:

Regulation of Frequency and Evaluation / Teachers of UC, CTC and Direction.

Curricular Units Files / Academic Staff that prepare or review the UC each year; Department Coordinator who validates content; Chairman of the Scientific Committee of the Master Course validates the UC's compliance with CE objectives; Dean which validates the adequacy to the Frequency and Evaluation Regulations and other decisions taken by the CTC or the Pedagogical Council when they are binding.

Pedagogical Inquiries / Course Committee that is responsible for analyzing the results and proposing changes, if applicable; Pedagogical Council.

Platforms (ipb.virtual, summaries, others) / Academic Staff; Direction that verifies the fulfillment of the obligation to use the platforms.

Evaluation System of Academic Staff Performance / Academic Staff, CTC and Management.

IPB Quality Assurance System / IPB Presidency.

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB (Regulamento n.º 14/2011) aplica-se a todos os docentes de todas as unidades orgânicas. É constituído por 93 itens assim distribuídos por três componentes: Técnico-científica (35 itens); Pedagógica (25 itens); Organizacional (33 itens). Este sistema aplica-se aos docentes em regime de tempo integral, tem uma periodicidade trienal e iniciou-se com a avaliação do triénio 2008-2010. Desde a sua implementação que se regista um progressivo envolvimento dos docentes com a publicação; produção científica, participação em projetos, melhoria da qualidade pedagógica e participação na gestão da instituição. Permite, ainda, dispensas da avaliação em uma ou duas componentes para dedicação à obtenção do doutoramento ou a projetos de investigação. Quanto aos docentes em regime de tempo parcial, são avaliados anualmente, segundo uma versão simplificada constituída por 10 itens.

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The IPB Evaluation System of Academic Staff (Regulation no. 14/2011) applies to all academic staff in all organizational units. It consists of 93 items distributed in three components: Technical-Scientific (35 items); Pedagogical (25 items); Organizational (33 items). This system applies to full-time teachers, has a triennial period and began with the evaluation of the triennium 2008-2010. Since its implementation there has been a progressive involvement of teachers with the publication; scientific production, participation in projects, improvement of the pedagogical quality and participation in the management of the institution. It also allows dispensation of evaluation in one or two components for dedication to obtain doctorate or research projects. As for part-time teachers, they are evaluated annually, according to a simplified version consisting of 10 items.

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://apps2.ipb.pt/webdocs/portal/download?docId=1040>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal não-docente é efetuada de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação da Administração Pública (SIADAP). No início de cada biénio, são fixados os objetivos para cada funcionário, os quais poderão ser reformulados, ao longo do ano, como resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do biénio, depois de cada funcionário efetuar a sua autoavaliação, os superiores hierárquicos são responsáveis por avaliar o grau de cumprimento dos objetivos, bem como as competências dos funcionários a seu cargo, com realização de uma entrevista para comunicação/discussão das avaliações. O conselho coordenador da avaliação do IPB é responsável pela harmonização das classificações, de forma a garantir que apenas a 25% dos funcionários sejam atribuídas menções qualitativas de relevante. Anualmente, são organizadas oportunidades de formação que articulam a estratégia institucional e os interesses do pessoal não-docente.

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of the performance of the non-teaching staff is made according to the SIADAP. At the beginning of each two years, objectives are fixed for each member of the staff. They can be reformulated throughout the year as a result of monitoring actions and by common agreement. At the end of the two years, each member of the non-teaching staff conducts a self-assessment procedure and then his/her Chief Officer will be responsible for evaluating the accomplishment of the objectives, as well as the skills of the non-academic staff members, by means of an interview in order to discuss/communicate the final assessment. The Assessment Coordination Council at the IPB is also responsible for the standardization of the grading, in order to ensure that only 25% of the non-academic staff will receive a relevant qualitative award. Training opportunities are offered annually, coordinated by the institutional strategy and by the interests of non-teaching staff.

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Os portais da IES (i.e.; www.ipb.pt; www.es.ipb.pt) disponibilizam informação em português e em inglês, como, por exemplo, planos de estudos, estruturas curriculares, requisitos de acesso, creditações, fichas de unidades curriculares. O processo de avaliação pela A3ES, o registo na DGES, a publicação em DR, os vários regulamentos (e.g.; inscrição e matrículas; frequência e avaliação; estágios) etc., estão igualmente disponíveis nos referidos portais. A IES tem uma estratégia anual de divulgação da oferta formativa quer em território nacional quer no estrangeiro. Os professores e estudantes do Mestrado em Educação Ambiental participam em diversos eventos divulgados em plataforma própria da IES (ipbnews.ipb.pt) e nas actividades anuais junto da comunidade, como, por exemplo: Feira das Ciências em parceria com o Centro de Ciência Viva; Evento Fascínio das Plantas; Sensibilização Ambiental em Estabelecimentos Prisionais; IPSS, Museus e em Acções de Voluntariado.

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

The IES portals (i.e.; www.ipb.pt; www.es.ipb.pt) provide information in portuguese and english, such as syllabuses, curriculum structures, access requirements, creditation, course unit files. The evaluation process by A3ES, official registration, publication in Republic Diary, various regulations (e.g.; registration and enrollment; attendance and evaluation; internships etc.) are also available on these portals. IES has an annual strategy for the dissemination of training offer both at home and abroad. Professors and students of the Master in Environmental Education participate in various events publicized on the platform (ipbnews.ipb.pt) and in annual activities with the community, such as: Science Fair in partnership with the Living Science Center; Plant Fascination Event; Environmental Awareness Actions in Prison Establishments; IPSS, Museums and Volunteering.

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1.Pontos fortes

1. *Atualidade e valorização da Educação Ambiental nos contextos académico, social e político.*
2. *Possibilidade de desenvolvimento de competências múltiplas, relacionando áreas científicas diversas como sejam as ciências da educação, as ciências da natureza, as ciências sociais e a psicologia.*
3. *Possibilidade de relacionamento com as instituições locais e regionais, nomeadamente, as que desenvolvem atividades com interface com as questões ambientais, permitindo aos estudantes uma melhor compreensão da futura vida profissional.*
4. *Desenvolvimento de investigação e projetos de ligação à comunidade que permite fortalecer o potencial da região, particularmente rica em termos ambientais.*
5. *Procura do CE por estudante com perfis de formação diferenciados e de origem diversificada, o que tem contribuído para o alargamento dos objetos de estudo da investigação, a diferentes temas e a contextos internacionais, especialmente em territórios em que essa investigação, nestas áreas, é ainda muito escassa.*
6. *Procura de UC ministradas no CE por alunos de mobilidade internacional de outras formações ou de alunos de outros cursos da IES.*
7. *Processos de ensino e aprendizagem diversificados, de acordo com as diferentes UC, promovendo o envolvimento ativo dos estudantes em trabalhos de natureza investigativa e utilização de modalidades e instrumentos de avaliação diversificados de acordo com os objetivos definidos, tendo em vista potenciar o sucesso escolar.*
8. *Existência de condições de equipamento, de recursos e de tecnologias de informação e comunicação adequadas para o funcionamento das unidades curriculares.*
9. *Existência da Plataforma de e-learning IPB.virtual, que permite complementar a aprendizagem, dinamizando a comunicação entre os intervenientes (professores e alunos).*
10. *Corpo docente com experiência profissional qualificada e diversificada na formação inicial e avançada no âmbito da Educação Ambiental.*
11. *Corpo docente dinâmico, integrando centros de investigação reconhecidos, projetos nacionais e internacionais, com publicações de qualidade e com participação e organização de eventos científicos.*
12. *Participação dos estudantes em encontros científicos realizados e promovidos pela ESEB, pelo IPB ou outras instituições, com apresentação de trabalhos realizados no âmbito das unidades curriculares do curso.*

8.1.1.Strengths

1. *Timeliness and valorization of Environmental Education in the academic, social and political contexts.*
2. *Possibility of developing multiple competences, relating different scientific areas such as educational sciences, nature sciences, social sciences and psychology.*
3. *Possibility of relationships with local and regional institutions, namely those that develop activities with interface that focus on environmental issues, allowing students a better understanding of future professional life.*
4. *Development of research and projects linked to the community to strengthen the potential of the region, particularly rich in environmental terms.*
5. *Students with different educational backgrounds and diverse backgrounds search for this SC, which has contributed to the widening of the objects of study of research, to different themes and international contexts, especially in territories where such research, in these areas, It is still very scarce.*
6. *Search for CU's taught in the CE by students of international mobility from other backgrounds or students from other IES courses.*
7. *Diversified teaching and learning processes, according to different curricular units, promoting the active involvement of students in research work and the use of diversified assessment modalities and instruments according to the defined objectives, with a view to enhancing school success.*
8. *Existence of adequate equipment, resources and information and communication technologies for the functioning of the curricular units.*
9. *Existence of the e-learning platform IPB.virtual, which allows to complement the learning, streamlining the communication between the actors (teachers and students).*
10. *Teaching staff with qualified and diverse professional experience in initial and advanced training in the field of Environmental Education.*
11. *Dynamic faculty, integrating recognized research centers, national and international projects, with quality publications and with participation and organization of scientific events.*
12. *Students' participation in scientific meetings held and promoted by ESEB, IPB or other institutions, with presentation of works carried out within the course's curricular units.*

8.1.2.Pontos fracos

1. *Inserção numa região despovoada, com uma população envelhecida, e afastada dos grandes centros populacionais o que dificulta a captação de alunos.*
2. *Recursos financeiros escassos dificultam o apoio financeiro da IES a visitas de estudo e saídas de campo.*
3. *A origem diversificada dos alunos pode constituir uma dificuldade, uma vez que estes têm distintas competências no uso da língua portuguesa.*
4. *A diversidade das formações prévias dos mestrandos concretiza diferentes necessidades formativas no que se refere às áreas científicas que constituem a proposta formativa.*
5. *Pouca expectativa de desenvolvimento profissional especializado em Educação Ambiental.*

8.1.2.Weaknesses

1. *Insertion in an unpopulated region, with an aging population, and away from the large population centers, which makes it difficult to attract students.*
2. *Scarce financial resources make it difficult for the HEIs to support field trips.*
3. *The diverse origin of students can be a difficulty, as they have different skills in the use of the portuguese language.*
4. *The diversity of the students' previous formation fulfills different formative needs with regard to the scientific areas that constitute the formative proposal.*
5. *Little expectation of professional development specialized in Environmental Education.*

8.1.3.Oportunidades

1. *Possibilidade de desenvolver competências para trabalhar em instituições nacionais e internacionais ligadas ao ambiente (áreas protegidas, ONG, autarquias, organismos da administração pública e empresas, entre outras).*
2. *Possibilidade de alargar a formação a profissionais a trabalhar na área do ambiente, reforçando a sua qualificação técnica e científica.*
3. *Possibilidade de colaborar com as instituições que trabalham na valorização do património natural e cultural, contribuindo para a produção e transferência de conhecimento, regionais, nacionais e internacionais, nomeadamente dos PALOP.*
4. *A realização de projetos e pesquisas tem-se constituído, individualmente ou em parceria, como oportunidade para a produção de conhecimento e experiências diversificados.*
5. *Envolvimento dos estudantes em trabalhos de investigação desenvolvidos pelos docentes.*

8.1.3.Opportunities

1. *Possibility to develop skills to work in national and international institutions related to the environment (protected areas, NGOs, municipalities, public administration bodies and companies, among others).*
2. *Possibility to extend the training to professionals working in the environmental area, reinforcing their technical and scientific qualification.*
3. *Possibility to collaborate with the institutions that work in the valorization of the natural and cultural heritage, contributed to the regional and national knowledge production and transfer, namely of the PALOP.*
4. *The realization of projects and research has been constituted, individually or in partnership, as an opportunity for the production of knowledge and diversified experiences.*
5. *Involvement of students in research work developed by teachers.*

8.1.4.Constrangimentos

1. *Dificuldades económicas limitam as possibilidades dos estudantes suportarem os custos da sua formação.*
2. *Restrições orçamentais das instituições do ensino superior, limitando as condições do desenvolvimento do processo formativo (científico, pedagógico ou de investigação).*
3. *Restrições na contratação de pessoal especializado em Educação Ambiental nas instituições públicas e privadas.*
4. *Dificuldade de progressão na carreira docente.*

8.1.4.Threats

1. *Economic difficulties limit the ability of students to bear the costs of their education.*
2. *Budgetary constraints of higher education institutions, limiting the conditions for the development of the training process (scientific, pedagogical or research).*
3. *Restrictions on hiring specialized personnel in Environmental Education in public and private institutions.*
4. *Difficulty in teaching career progression.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1.Ação de melhoria**

1. *Criar uma UC na área das ciências da educação, optativa, que permita complementar a formação neste domínio para alunos que venham de outras áreas de formação.*
2. *Aumento da dotação orçamental da IES para visitas de estudo e atividades similares.*
3. *Desenvolver esforços para aumentar a participação de estudantes e de docentes em redes internacionais com relevância para o CE.*

8.2.1.Improvement measure

1. *Criar uma UC na área das ciências da educação, optativa, que permita complementar a formação neste domínio para alunos que venham de outras áreas de formação.*
2. *Aumento da dotação orçamental da IES para visitas de estudo e atividades similares.*
3. *Desenvolver esforços para aumentar a participação de estudantes e de docentes em redes internacionais com relevância para o CE.*

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida*Alta***8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.***High***8.1.3.Indicadores de implementação**

1. *Apresentar desde já uma alteração ao plano curricular; colocação em funcionamento a alteração curricular após aprovação pela A3ES.*
2. *Número e diversidade de aulas de campo, visitas de estudo e deslocações para pesquisas, no âmbito das UC.*
3. *Número de docentes, de alunos e de entidades envolvidos em redes e mobilidades internacionais.*

8.1.3.Implementation indicator(s)

1. *Present now an amendment to the curriculum plan; commissioning the curriculum change after approval by A3ES.*
2. *Number and diversity of field classes, field trips and research trips, within the scope of the CU's.*
3. *Number of teachers, students and entities involved in international networks and mobilities.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1.Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Pretende-se criar uma nova UC (Metodologias e Estratégias de Intervenção em Educação Ambiental), da área científica de ciências da educação, a qual pretende dar resposta às necessidades sentidas e expressas pelos alunos que acedem ao mestrado, com formações prévias com lacunas acentuadas no que diz respeito a conteúdos, métodos e técnicas neste domínio, como por exemplo os ramos científicos de cursos na área das ciências do ambiente. Pretende-se alterar o nome da UC Planeamento Regional para Planeamento e Ordenamento do Território, por se considerar que é uma designação que corresponde melhor aos conteúdos previstos na UC e confere relevância ao estudo de exemplos nacionais e internacionais.

9.1.Synthesis of the proposed changes and justification.

It is intended to create a new CU's (Methodologies and Strategies of Intervention in Environmental Education), the scientific area of educational sciences, which aims to respond to the needs felt and expressed by students who access the master's, with previous training with marked gaps in content, methods and techniques in this field, such as the scientific branches of environmental science courses. It is intended to change the name of the CU from Regional Planning to Spatial Planning, because it is considered a designation that best corresponds to the contents provided for in the CU and gives relevance to the study of national and international examples.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Não aplicável**9.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Não aplicável***9.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***Non applicable***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
-----------------------------------	-----------------	------------------------------------	---------------------------------	----------------------------

Ciências da Educação	CE	67	5	*
Ciências da Natureza	CN	33	0	*
Ciências Sociais	CS	5	5	*
Psicologia	Psi	5	0	*
(4 Items)		110	10	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 1.º

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:
1st

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação	CE	A	216	TP- 54, OT- 18	8	*
Biologia e Geologia Aplicadas	CN	S1	243	TP- 54, TC- 9, OT- 27	9	*
Ética Ambiental	CE	S1	108	TP- 27, OT- 9	4	*
História da Educação Ambiental	CN	S1	108	TP- 27, OT- 9	4	*
Planeamento e Ordenamento do Território	CS	S1	135	TP- 27, OT- 18	5	*
Sociologia e Políticas Ambientais	CE	S1	135	TP- 27, OT- 18	5	Unidade curricular optativa
Metodologias e Estratégias de Educação Ambiental	CN	S1	135	TP- 27, OT- 18	5	Unidade curricular optativa
Desenvolvimento Integrado e Conservação da Natureza	CN	S2	243	TP- 54, TC- 18, OT- 18	9	*
Ecologia Aplicada	CN	S2	135	TP- 27, TC- 9, OT- 18	6	*
Psicologia Ambiental	Psi	S2	135	TP- 27, S- 9, OT- 9	5	*
Seminário de Preparação de Estágio ou Trabalho de Projecto ou Dissertação	CN	S2	135	S- 27, OT- 18	5	*
(11 Items)						

9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 2.º

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:
2nd

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Acompanhamento de Estágio ou Trabalho de Projecto ou Dissertação	CE	S1	135	S- 27, OT- 18	5	*
Estágio ou Trabalho de Projecto ou Dissertação (2 Items)	CE	A	1485	OT- 75	55	*

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Metodologias e Estratégias de Intervenção em Educação Ambiental

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias e Estratégias de Intervenção em Educação Ambiental

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Methodologies and Strategies of Intervention in Environmental Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

S1

9.4.1.4. Horas de trabalho:

135

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

9.4.1.7. Observations:

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Sofia Marisa Alves Bergano

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Reconhecer as limitações/constrangimentos para o desenvolvimento de ações de Educação Ambiental;*
- 2. Caracterizar diferentes tipos de comunicação;*
- 3. Compreender o impacto que o tipo de comunicação tem no desenvolvimento de ações de Educação Ambiental;*
- 4. Reconhecer a importância da gestão de conflitos e da dinâmica dos grupos no sucesso de ações de Educação Ambiental;*
- 5. Classificar, seleccionar e implementar metodologias educativas ativas promotoras de questionamento crítico e mobilizadoras da mudança de atitudes e comportamentos.*
- 6. Desenvolver atividades de Educação Ambiental sobre diversas problemáticas e adequadas a diferentes contextos e públicos;*

7. Definir o perfil de competências do educador ambiental;
8. Conceptualizar a educação ambiental na sua dimensão de projeto social e ético.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course students should be able to:

1. Recognize the limitations / constraints to the development of environmental education actions;
2. Characterize different types of communication;
3. Understand the impact that the type of communication on the development of environmental education actions;
4. Recognize the importance of conflict management and group dynamics in the success of environmental education actions;
5. Classify, select and implement active educational methodologies that promote critical questioning and mobilize change in attitudes and behaviors.
6. Develop environmental education activities on various issues and appropriate to different contexts and audiences;
7. Setting the environmental educator skills profile;
8. Conceptualizing environmental education in its dimension of social and ethical project.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A importância da comunicação nas ações de Educação Ambiental*
 - Processo de comunicação e motivação
 - Estilos e técnicas de comunicação
 - Comunicação e gestão de conflitos
 - A animação de grupos
2. *Métodos educativos*
 - Categorização quanto ao tipo de atividade: métodos de apresentação; métodos de interação; métodos de investigação autónoma ou pesquisa
 - Categorização dos métodos quanto ao domínio a desenvolver: métodos promotores de aprendizagens no domínio afetivo; métodos promotores de aprendizagens no domínio psicomotor; métodos promotores de aprendizagens no domínio cognitivo
3. *Desenvolvimento de ações de Educação Ambiental*
 - Implementação de ações de Educação Ambiental dirigidas a públicos diversificados
 - Avaliação e impacto das ações de Educação Ambiental
4. *O perfil e as competências do educador ambiental*
 - A formação técnica em ambiente
 - A formação pedagógica
 - A Educação Ambiental enquanto projeto de construção social

9.4.5. Syllabus:

1. *The importance of communication in environmental education actions*
 - Process communication and motivation
 - Styles and communication techniques
 - Communication and conflict management
 - The entertainment groups
2. *Educational methods*
 - Categorization of methods according to type of activity: presentation; interaction; self-enquiry
 - Categorization of methods by the domain of learning: the affective domain; the psycho motor domain; the cognitive domain
3. *Development of environmental education actions*
 - Implementation of environmental education activities aimed at different audiences
 - Evaluation and impact of the actions of Environmental Education
4. *The profile and skills of environmental educators*
 - Technical training in environment
 - Teacher training
 - Environmental education as a social construction project

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos 1, 2, 3, 4 e 5 são coerentes com os temas 1, 2 e 3; pretende-se que os alunos desenvolvam ações de Educação Ambiental atendendo às dimensões técnicas e científicas dessas problemáticas, mas também às dimensões pedagógicas e de dinâmica de grupos e, posteriormente, analisem o sucesso dessas ações pela sensibilização e pela modificação de comportamentos que elas induzem nos diversos públicos. Pretende-se, ainda, concretizar alguns dos temas através da elaboração e implementação de ações de EA que vão ao encontro dos conceitos abordados. Os objetivos 7 e 8 operacionalizam-se nos conteúdos expressos no tema 4. A partir da análise das situações vivenciadas, durante a preparação de ações de educação ambiental e durante a sua implementação, pretende-se que os alunos reconheçam o educador ambiental como um profissional com um perfil de formação alargado, no qual as dimensões sociais, éticas e pedagógicas têm um papel tão importante como as dimensões científicas e técnicas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The goals 1, 2, 3, 4 and 5 are consistent with the subjects 1, 2 and 3, it is intended that students develop Environmental Education actions in view of the technical and scientific aspects of these issues, but also the pedagogical dimensions and group dynamics that influence the development of actions and subsequently the success of these actions by raising awareness and modifying behavior they induce in the public. We also intends to realize some of the issues through the development and implementation of EE actions to meet the concepts discussed.

The goals 7 and 8 to operationalize the content expressed in item 4. From the analysis of the situations experienced either while the preparation phase during implementation of environmental education activities, it is intended that the students recognize the environmental educator as a professional with a wide training profile, in which social, ethical and pedagogical dimensions are as important as the scientific and technical dimensions.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular desenvolve-se através de metodologias ativas e participativas que valorizam a ação do aluno no processo de construção do conhecimento. Assim, nas aulas teórico-práticas, serão abordados os conteúdos partindo de situações vividas pelos alunos em atividades práticas ou no seu dia-a-dia. Numa fase mais avançada da UC, será proposta a realização de atividades em grupo, em que ocorrerá a discussão de alguns temas propostos, bem como a realização de atividades de Educação Ambiental dirigidas a públicos diversificados. Os trabalhos dos grupos serão apresentados à turma e discutidos em grande grupo.

A avaliação da UC tem um carácter contínuo, assentando 50% na elaboração de um trabalho de grupo que será apresentado e discutido na turma. Os restantes 50% dizem respeito a uma avaliação individual escrita sobre os temas abordados.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is developed through active and participatory methodologies that value the action of the student in the knowledge construction process. Thus, in practical classes, the contents will be addressed starting from situations experienced by students in practical activities or in their day-to-day. In a more advanced stage of UC, proposal will be conducting group activities that will take place the discussion of some proposed themes, as well as conducting environmental education activities aimed at different audiences. The work of the groups will be presented to the class and discussed in large group.

The evaluation of UC has a continuous nature, becoming 50% in the preparation of a working group that will be presented and discussed in class. The remaining 50% relate to an individual written evaluation of the topics covered.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas serão teórico-práticas baseadas numa metodologia de participação e discussão, uma vez que a exposição dos conteúdos acompanhada de exemplificações concretas permite aos alunos reconhecer a importância dos assuntos lecionados. Por outro lado, o trabalho de grupo permite evidenciar a relação e interdependência entre a teoria e a prática e um maior envolvimento dos alunos no processo ensino/aprendizagem. Os objetivos desta Unidade Curricular centram-se na construção de ferramentas metodológicas que possibilitam aos alunos a aprendizagem sobre o desenvolvimento, planificação e realização de ações de Educação Ambiental. Utiliza-se o trabalho em grupo, como meio de cooperar e organizar situações de ensino/aprendizagem e de desenvolver atividades que respondam aos problemas identificados. Os trabalhos realizados serão apresentados e discutidos na turma.

Em coerência com as metodologias e os objetivos definidos propõe-se uma avaliação contínua concretizada através dos trabalhos desenvolvidos e discutidos no decorrer das aulas e uma avaliação individual, escrita, acerca dos temas tratados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes will be theoretical and practical based on participation and discussion methodology, since the exposure accompanied by concrete instantiations content allows students to recognize the importance of the subjects taught. On the other hand, group work allows to highlight the relationship and interdependence between theory and practice and greater involvement of students in the teaching / learning process. The objectives of this Course focus on building methodological tools that allow students learning about the development, planning and implementation of environmental education actions. It uses group work as a means to cooperate and organize teaching / learning situations and to develop activities that respond to the problems identified. The work carried out will be presented and discussed in class.

Consistent with the methodologies and objectives set proposes a continuous evaluation achieved through the work developed and discussed during classes and an individual assessment, writing about the topics discussed.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. AIDGLOBAL - Acção e Integração para o Desenvolvimento Global. (2015). Manual de Educação para a Cidadania Global: uma proposta de articulação para o 2º Ciclo do Ensino Básico. Lisboa: AIDGLOBAL.
2. Arthur, J., Davies, I., & Hahn, C. (2008). The SAGE handbook of education for citizenship and democracy. London: SAGE publications.
3. Bainer, D. L., Cantrell, D. & Barron, P. (2010) Professional Development of Nonformal Environmental Educators Through School-based Partnerships. The Journal of Environmental Education, 32(1), 36-45.
4. Gutiérrez-Pérez, J. (2005). Por uma formação dos profissionais ambientalistas baseada em competências de acção. In M. Sato & I. Carvalho (Orgs), EA –pesquisas e desafios. Porto Alegre: Artmed.
5. Jarvis, P. (2016). Adult education and Lifelong Learning: theory and practice. 4th edition. London: Routledge
6. May, T. S. (2010) Elements of Success in Environmental Education Through Practitioner Eyes. The Journal of Environmental Education, 31(3), 4-11.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2.Ficha curricular de docente:

<sem resposta>