

# PERA/2021/1400596 — Apresentação do pedido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/14/1400596*

#### 1.2.Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3.Data da decisão.

*2015-06-09*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Ponto 2..pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

--

##### 3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

--

#### 3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

--

##### 3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

--

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A ESE/IPB investiu fortemente na renovação e aquisição de equipamentos destinados à utilização pelos docentes e pelos estudantes, incluindo, claro, os do CE em avaliação. Concretamente, adquiriu-se:*

*- equipamento informático: computadores que permitiram a renovação de 3 salas de TIC e a renovação de servidores; mesas digitalizadoras; plotters; projetores vídeo; impressão e digitalização 3D; monitores, alguns dos quais interactivos.*

*- equipamento audiovisual.*

*Toda esta aquisição permitiu melhorar as condições do processo de ensino e de aprendizagem porque reforçou e correspondeu a uma maior digitalização de processos de ensino e de aprendizagem, a uma mais bem conseguida conectividade de todas as salas de aula e facilitou o processo de resposta à situação pandémica.*

**4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*ESE / IPB invested heavily in the renovation and acquisition of equipment intended for use by teachers and students, including, of course, those of the SC under evaluation. Namely:*

- *computer equipment: computers that allowed the renovation of 3 ICT rooms and the renovation of servers; digitizing tables; plotters; video projectors; 3D printing and scanning; monitors, some of which are interactive.*
- *audiovisual equipment.*

*All this acquisition allowed to improve the conditions of the teaching / learning process because it reinforced and corresponded to a greater digitalization of teaching and learning processes, to a better achieved connectivity of all classrooms and facilitated the process of responding to the pandemic situation.*

**4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Reconhecendo a formação de professores como a linha identitária mais relevante, a ESEB continuou a consolidar colaborações e a estabelecer novas parcerias nacionais e internacionais com instituições, de natureza diversificada, importantes para a missão da instituição e com reflexos na melhoria do CE. Mantiveram-se colaborações com entidades como a Direção-Geral de Educação e os diversos Agrupamentos de Escolas da comunidade local. Existem parcerias com instituições de ensino superior nacionais e estrangeiras, como o Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, Brasil, a Universidad de León, e a Universidad de Valladolid, Espanha, ou a Tampere University of Applied Sciences, Finlândia.*

**4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Recognizing the teachers training as the most relevant identity line, ESEB continued to consolidate collaborations and establish new partnerships with national and international institutions, of a diversified nature, important for the institution's mission and reflected in the improvement of the SC. Collaborations were maintained with entities such as the Directorate-General for Education and the various School Groups of the local community. There are partnerships with national and foreign higher education institutions, such as the Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, Brazil, Universidad de León, and Universidad de Valladolid, Spain, or Tampere University of Applied Sciences, Finland.*

**4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A criação do CIEB institui-se como uma oportunidade de investigar e melhorar os processos de ensino e aprendizagem que se desenvolvem na comunidade educativa da ESEB. São exemplos dessa ação: Escola de Verão - "Os desafios da educação e da formação", com a participação de Manuel Miguéns – Secretário Geral do CNE; O encontro "Desafios do Educar e do Aprender", destinado a professores, cooperantes e alunos da formação inicial - <http://cieb.es.e.ipb.pt/desafios-do-ensinar-e-do-aprender-na-educacao-basica-2>. Acresce que a situação pandémica devida à Covid-19 nos conduziu a um modelo de ensino à distância a partir de março de 2020. Tendo sido um processo desafiante, importa registar que as adaptações ao ensino online foram feitas de forma rápida e eficaz. A ESEB concretizou medidas de apoio aos estudantes reforçando a plataforma IPBVirtual. Houve uma particular atenção aos estudantes com maiores necessidades, concretizada na disponibilização de computadores, software e apoio técnico.*

**4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The creation of CIEB is an opportunity to investigate and improve the teaching and learning processes that develop in the Educational Community of ESEB. Examples of this action are: Summer School - "The challenges of education and training", with the participation of Manuel Miguéns - Secretary General of the CNE; The meeting "Challenges of Educating and Learning", aimed at teachers, co-members and students of initial training - <http://cieb.es.e.ipb.pt/desafios-do-ensinar-e-do-aprender-na-educacao-basica-2>.*

*Moreover, the situation due to Covid-19 led us to a distance learning model from March 2020. Having been a challenging process, it should be noted that adaptations to online education were made quickly and effectively. ESEB has carried out measures to support students by strengthening the IPBVirtual platform. There was particular attention to students with greater needs, implemented in the provision of computers, software and technical support.*

**4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Foi celebrado um novo protocolo de cooperação com o Agrupamento de Escolas de Mogadouro, no ano letivo 2018/2019, que possibilitou a estudantes do CE a realização da Prática de Ensino Supervisionada em contextos de Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico.*

**4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*A new cooperation protocol was concluded with the Mogadouro School Grouping in the 2018/2019 school year, which enabled SC students to carry out the Supervised Teaching Practice in Pre-School Education and in the 1st Cycle of Basic Education.*

**1. Caracterização do ciclo de estudos.****1.1.Instituição de ensino superior.**

*Instituto Politécnico De Bragança*

**1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.****1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Educação De Bragança*

**1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3.Ciclo de estudos.**

*Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico*

**1.3.Study programme.**

*Pre-School and First Cycle Teacher Education*

**1.4.Grau.**

*Mestre*

**1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5\\_DR-MP+1C.pdf](#)

**1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Prática de ensino supervisionada*

**1.6.Main scientific area of the study programme.**

*Supervised Teaching Practice*

**1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*144*

**1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*143*

**1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*120*

**1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*2 anos lectivos; 4 semestres.*

**1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*2 academic years; 4 semesters.*

**1.10. Número máximo de admissões.**

25

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

--

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

--

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*De acordo com o n.º 2 do artigo 18.º do DL 79/2014, de 14 de maio, a condição específica de ingresso no ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico é a titularidade da licenciatura em Educação Básica.*

*Ao abrigo do artigo 17.º do mesmo decreto, e por decisão do Conselho Técnico-Científico da ESEB, é obrigatória a realização de uma prova destinada a avaliar o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras fundamentais da argumentação lógica e crítica.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*According to paragraph 2 of article 18th (DL 79/2014, May 14), the specific condition to enroll the master's degree in Teaching of the First Cycle, Portuguese Language and Portuguese History and Geography in the Second Cycle is the ownership of Basic Education degree.*

*Under Article 17 of the same Decree, the Scientific-Technical Council of ESEB decided that there will be a test to assess the mastery of oral and written portuguese language and the mastery of the fundamental rules of logical argumentation.*

**1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***Não aplicável***1.12.1. If other, specify:***Non applicable***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Instalações da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança sito no Campus de Santa Apolónia na cidade de Bragança.*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14.\\_Regulamento de Creditação.pdf](#)**1.15. Observações.**

--

**1.15. Observations.**

--

**2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

---

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

### 2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

#### 2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Não aplicável*

#### 2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Non applicable*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área da Docência	AD	18	4	
Área Educacional Geral	AEG	8	4	
Didáticas Específicas	DE	36	0	
Prática de Ensino Supervisionada	PES	50	0	
<b>(4 Items)</b>		<b>112</b>	<b>8</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

---

### 2.3.1.Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Todas as UC do CE têm um Guia ECTS, disponível online, para consulta dos estudantes e comunidade educativa. Este Guia passa por um processo de validação interna e sequencial [docente(s) responsável(eis), departamento científico-pedagógico, direção de curso e Direção da ESEB] garantindo, desta forma, a adequação entre objetivos, conteúdos, metodologias e processos de avaliação, atendendo às especificidades de cada UC. As metodologias de ensino e aprendizagem são de natureza diversificada, promovem a participação ativa dos estudantes na construção da aprendizagem e do conhecimento, estão ajustadas à especificidade da formação exigidas, permitem o desenvolvimento de trabalhos de pesquisa e de investigação, realizados individualmente ou em grupo, estimulando uma atitude crítica e reflexiva, visam a integração da investigação científica nos processos de aprendizagem dos estudantes e orientam-se para a prossecução de objetivos claros, explícitos e definidos de forma mensurável.*

### 2.3.1.Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*All CE UCs have an ECTS Guide, available online, for consultation by students and the educational community. This Guide goes through a process of internal and sequential validation [responsible teacher (s), scientific-pedagogical department, course director and ESEB Directorate] thus ensuring the adequacy between objectives, contents, methodologies and processes of evaluation, taking into account the specificities of each UC. Teaching and learning methodologies are of a diversified nature, they promote the active participation of students in the construction of learning and knowledge, they are adjusted to the specificity of the training required, they allow the development of research and research work, carried out individually or in groups encouraging a critical and reflective attitude, they aim at integrating scientific research into students' learning processes and are oriented towards the pursuit of clear, explicit and measurably defined objectives.*

### 2.3.2.Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O número de horas de contacto docente (HCD) para cada UC corresponde a 43% das horas totais, por decisão do Conselho Técnico-Científico da ESEB. Na generalidade das UCs a distribuição das HCD contempla horas teórico-práticas (TP) e horas de orientação tutória (OT). EM algumas UCs, dada a sua natureza e a especificidade, são previstas horas de PL e de TC. No âmbito das UCs de PES (SPII, SARF e PES), são previstas horas de estágio (E), de seminário (S) e de OT, de acordo com a especificidade científica e os requisitos metodológicos destas UCs. Tendo em consideração a opinião dos estudantes (Inquéritos Pedagógicos referentes ao ano letivo 2019/2020), a carga de trabalho é adequada ao número de créditos, sendo verificável uma postura bastante favorável (38,1%) e muito*

*favorável (43,05%). Na reunião geral com os estudantes do CE, a maioria considerou que o plano de estudos está bem organizado no que diz respeito à carga média de trabalho, valorizando a existência de aulas teórico-práticas.*

### **2.3.2.Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The number of teaching contact hours (HCD) for each UC corresponds to 43% of the total hours, as decided by the Technical and Scientific Council of ESEB. In the majority of UCs, the distribution of HCD includes theoretical-practical hours (TP) and hours of tutoring (OT). In some UCs, due to their nature and specificity, PL and TC hours are foreseen. Within the scope of PES UCs (SPII, SARF and PES), hours of internship (E), seminar (S) and OT are foreseen, according to the scientific specificity and methodological requirements of these UCs. Taking into account the students' opinion (Pedagogical Inquiries referring to the academic year 2019/2020), the workload is adequate to the number of credits, with a very favorable posture (38.1%) and very favorable (43.05%). In the general meeting with the students of the CE, the majority considered that the study plan is well organized with regard to the average workload, valuing the existence of theoretical-practical classes.*

### **2.3.3.Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*O Regulamento de Frequência e Avaliação da ESEB é o documento orientador que normaliza a avaliação de todas as UCs. A forma de operacionalização consta nos Guias ECTS, cuja validação interna e sequencial constitui per se um mecanismo de garantia que as alternativas de avaliação se articulam com os objetivos de aprendizagem. Esta prática favorece a adequação dos resultados de aprendizagem definidos para cada UC aos objetivos do CE relevantes para a formação académica e profissional dos estudantes. Os docentes, após a aprovação dos Guias ECTS, comunicam e explicitam aos estudantes os procedimentos de avaliação e a sua adequação aos objetivos de cada UC. Esta adequação entre a avaliação e os objetivos de aprendizagem é analisada em reuniões das Comissões (Científica e de Curso). Recorrendo à análise dos inquéritos pedagógicos, podemos referir que os estudantes manifestam uma opinião em média “bastante favorável” (38,63%) ou “muito favorável” (44,68%) sobre os processos de avaliação.*

### **2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The ESEB Frequency and Assessment Regulation is the guiding document that normalizes the assessment of all UCs. The form of operationalization is contained in the ECTS Guides, whose internal and sequential validation constitutes, per se, a guarantee mechanism that the evaluation alternatives are articulated with the learning objectives. This practice favors the adaptation of the learning results defined for each UC to the objectives of the EC relevant to the academic and professional training of students. Teachers, after approval of the ECTS Guides, communicate and explain to students the assessment procedures and their suitability for the objectives of each UC. This adequacy between the assessment and the learning objectives is analyzed in meetings of the Commissions (Scientific and Course). Using the analysis of the pedagogical surveys, we can say that students express an opinion on average “quite favorable” (38.63%) or “very favorable” (44.68%) about the evaluation processes.*

## **2.4. Observações**

### **2.4Observações.**

*O acrónimo “ECTS” remete para “Sistema Europeu de Transferência e Acumulação de Créditos” e é, como se sabe, um sistema centrado no aluno e alicerçado na quantidade de trabalho que lhe é solicitada para que alcance os objetivos de determinado programa de estudos. Estes objetivos são definidos preferencialmente, e inequivocamente, em termos de resultados de aprendizagem e competências. Assim, e para além de outros aspetos, a ESE-Bragança entende que é uma forma de pensar e formalizar os programas de estudo, tornando-os mais compreensíveis e mais fáceis de comparar. Como se sabe, o ECTS baseia-se no princípio de que 60 créditos medem o volume total de trabalho de um aluno a tempo inteiro. No caso do CE o volume de trabalho é de 1620 horas anuais, logo um (1) crédito corresponde a 27 horas de trabalho (artigo 5.º, ponto 1, alínea c) do Regulamento de Aplicação de ECTS do IPB, publicado no Despacho n.º 12826/2010, de 9 de agosto de 2010). No CE verifica-se que as horas totais de trabalho previstas correspondem, nos três anos, a 4860 horas, sendo 2079 horas de contacto com o docente e as restantes implicam horas de trabalho independente e autónomo do aluno. Considera-se assim que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS. O volume de trabalho compreende o tempo necessário para a realização de todas as atividades de aprendizagem presumidas, nomeadamente aulas presenciais, seminários, estudo independente, preparação de projetos, frequências, exames, etc. No caso do CE os créditos estão distribuídos pelas áreas científicas e pelas diferentes UC, ao longo dos três anos. Na elaboração dos guias ECTS os professores decidem sobre a articulação fundamentada entre os resultados de aprendizagem e competências, os conteúdos apoiados em bibliografia pertinente e atual, os métodos e as alternativas de avaliação, baseadas em procedimentos quantificáveis e instrumentos rigorosos. Considera-se que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem e favorecem um papel ativo do aluno na criação do processo de aprendizagem e a avaliação é feita em função dos objetivos. O processo de ensino nas UC é operacionalizado de forma flexível e as metodologias de aprendizagem estimulam uma atitude crítica e reflexiva, bem como a participação dos alunos em atividades de investigação. A escolha dos procedimentos e instrumentos é adequada às alternativas de avaliação explicitadas e à implementação efetiva do processo de ensino-aprendizagem, conforme a reflexão dos dados dos inquéritos pedagógicos feita pela Comissão de Curso.*

### **2.4Observations.**

*The acronym "ECTS" refers to "European Credit Transfer and Accumulation System" and is, as we know, a system centered on the student and based on the amount of work that is required to achieve the objectives of a particular programme.*

*These objectives are defined preferentially, and unequivocally, in terms of learning outcomes and skills. Thus, and in*

*addition to other aspects, ESE-Bragança understands that it is a way of thinking and formalising study programmes, making them more understandable and easier to compare. As known, ECTS is based on the principle that 60 credits measure the total workload of a full-time student.*

*In the case of the study cycle (SC) the workload is of 1,620 hours per year, so one (1) credit corresponds to 27 hours of work (article 5, point 1, c) of the IPB ECTS Application Regulation, published in the Dispatch 12826/2010, of August 9, 2010).*

*In this SC the total hours of work planned correspond, in the two years, to 3.240 hours, being 752 contact hours with the teacher and the remaining imply hours of independent and autonomous work by the student. Thus, it is considered that the average workload required by students corresponds to that estimated in ECTS. The workload comprises the time required to carry out all the presumed learning activities, namely face-to-face classes, seminars, independent study, project preparation, test, exams, etc.*

*In the case of the SC, the credits are distributed among the scientific areas and the different CU covering the two years. In preparing the ECTS guides, teachers decide on the well-founded link between learning outcomes and competences, content supported by relevant and current bibliography, methods and assessment alternatives, based on quantifiable procedures and rigorous instruments.*

*Teaching and learning methodologies are considered adequate to the learning objectives and favour an active role by the student in creating the learning process and the assessment is made according to the objectives.*

*The teaching process in CU is operated in a flexible way and the learning methodologies stimulate a critical and reflective attitude, as well as the participation of students in research activities.*

*The choice of procedures and instruments is appropriate to the evaluation alternatives explained and to the effective implementation of the teaching-learning process, according to the analysis of the data contained in the pedagogical surveys, carried out by the degree committee.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*A equipa docente responsável pelo ciclo de estudos é constituída pelos seguintes docentes doutores e em regime de tempo integral com dedicação exclusiva:*

*Ilda da Purificação Freire Ribeiro  
Carlos Manuel da Costa Teixeira  
Manuel Luís Pinto Castanheira*

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Bela Sequeira Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Vale Silva Alves Velho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		421 Biologia e bioquímica	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Marcela Cordeiro de Seabra	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Joaquim Antão Veiga	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Hugo Gualter Xavier Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		813 Desporto	45	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lídia Maria Machado dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		222 Línguas e literaturas estrangeiras	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Daniel Cardoso Mourao	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ensino da Música no Ensino Básico	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Alexandra F. Espírito Santo Guerreiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Costa Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Mesquita Morais	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Cristina Maria Mesquita Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Delmina Maria Pires	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Educação, especialidade em Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Elza da Conceição Mesquita	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Ilda da Purificação Freire Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
João Lopes Marques Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	212 Artes do espetáculo	100	Ficha submetida
Manuel Celestino Vara Pires	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Manuel Luís Pinto Castanheira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria Angelina Sanches	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria do Céu Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Paula Marisa Fortunato Vaz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	311 Psicologia	100	Ficha submetida
Paulo Miguel Mafra Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
				<b>1745</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

21

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

17.45

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	80.229226361032

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15	85.959885386819

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme



<b>Corpo docente especializado / Specialized teaching staff</b>	<b>Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE</b>	<b>% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*</b>	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13	74.498567335244	17.45
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2.04	11.690544412607	17.45

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

<b>Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics</b>	<b>Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE</b>	<b>% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*</b>	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	80.229226361032	17.45
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	5.730659025788	17.45

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente da ESEB não está distribuído por ciclos de estudos. A ESEB tem 22 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes serviços:*

*Assessora de Direção – 1;*

*Biblioteca - 3;*

*Centro de Línguas e Gabinete de Formação Contínua – 3;*

*Centro de Recursos Pedagógicos – 2;*

*Laboratórios de Ciências – 1;*

*Manutenção – 2;*

*Reprografia - 1;*

*Secretaria - 4;*

*Serviços Audiovisuais e Informáticos - 4;*

*Viaturas – 1.*

*A ESEB ainda tem uma bolseira que presta serviço no Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB).*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*ESEB does not allocate non-academic staff to specific study cycles. ESE has 22 full-time non-academic staff members:*

*Management Advisor - 1*

*Audio-visual and Informatics Services - 4;*

*Language Center and Continuing Education Office – 3;*

*Library - 3;*

*Main Office - 4;*

*Photocopying Services - 1;*

*Science Laboratories – 1;*

*Pedagogical Resource Center – 2;*

*Maintenance – 2;*

*Vehicles – 1.*

*ESEB still has a scholarship that provides services at the Basic Education Research Center*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Qualificação de todo o pessoal não docente:*

*11 (48%) são licenciados (2 dos quais frequentaram cursos de mestrado);*

*3 (13%) tem frequência do ensino superior;*

*8 (35%) têm o ensino secundário completo;*

*1 (4%) tem o ensino básico.*

*A bolseira do CIEB é Mestre.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Qualification of all non-teaching staff:*

*11 (48%) hold a first cycle degree (2 attended a master's degree course);*

3 (13%) has attend higher education;  
 8 (35%) completed secondary education;  
 1 (4%) completed basic education.  
 The CIEB fellow holds a master degree

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1.Total de estudantes inscritos.

26

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	88
Masculino / Male	12

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	13
2º ano curricular do 2º ciclo	13
	<b>26</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

---

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	21	27	24
N.º de colocados / No. of accepted candidates	19	15	21
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	14	12	13
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	13	15	13
Nota média de entrada / Average entrance mark	13.3	13.5	14.3

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

---

### 5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

---

### 5.3.Eventual additional information characterising the students.

---

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	7	17	7
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	7	15	5
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*A análise do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do CE acarreta o agrupamento de cada unidade curricular (UC) na correspondente área científica. Assim, temos os seguintes valores:*

##### Área da Docência (AD)

*Média da Avaliação Total (AT) = 15,10; desvio padrão de AT = 2,103;*

*Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 15,11; desvio padrão de AA = 2,113*

##### Área Educacional Geral (AEG)

*Média da Avaliação Total (AT) = 14,26; desvio padrão de AT = 1,871;*

*Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 14,37; desvio padrão de AA = 1,727;*

##### Didáctica Específica (DE)

*Média da Avaliação Total (AT) = 15,48; desvio padrão de AT = 1,653*

*Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 15,50; desvio padrão de AA = 1,653;*

##### Prática de Ensino Supervisionada (PES)

*Média da Avaliação Total (AT) = 15,42; desvio padrão de AT = 1,160;*

*Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 15,42; desvio padrão de AA = 1,160;*

*As diferenças de médias na Avaliação Total entre as quatro áreas (grupos i.e.; AD; AEG; DE; PES) são estatisticamente significativas (testes Wilcoxon/Kruskal-Wallis, QuiQuadrado=35,4907; GL=3; p<0,0001\*). O mesmo se passa com as diferenças de médias da Avaliação de Aprovação (testes Wilcoxon/Kruskal-Wallis, QuiQuadrado=32,8661; GL=3; p<0,0001\*)*

*Comparando as diferenças de médias de AT entre os pares possíveis das áreas científicas pelo método de Wilcoxon temos que não há uma diferença significativa entre PES e AD (Z = 0,22505; p = 0,8219), entre PES e DE (Z=-0,62698; p=0,5307) e entre DE e AD (Z = 1,21222; p = 0,2254). De resto, AEG tem uma diferença significativa com DE, com AD e com PES (p<0,0001\*). O mesmo padrão se observa nas diferenças de médias de AA por área científica.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The analysis of academic success in the different scientific areas of the SC leads to the grouping of each course unit (CU) under the corresponding scientific area. As such, we reach the following values:*

##### Teaching Area (TA)

*Mean of Global Evaluation (GE) = 15.104; standard deviation of GE = 2.103;*

*Mean of Pass Evaluation (PassE) = 15.11; standard deviation of PassE = 2.113*

**General Educational Area (GEA)**

Mean of Global Evaluation (GE) = 14.261; standard deviation of GE = 1.871;  
Mean of Pass Evaluation (PassE) = 14.37; standard deviation of PassE = 1.727;

**Specific Didactics (SD)**

Mean of Global Evaluation (GE) = 15.48; standard deviation of GA = 1.653  
Mean of Global Evaluation (PassE) = 15.50; standard deviation of PassE = 1.653;

**Supervising Teaching Practice (STP)**

Mean of Global Evaluation (GE) = 15.42; standard deviation of GE = 1.160;  
Mean of Global Evaluation (PassE) = 15.42; standard deviation of PassE = 1.160

The mean differences in the GE between the four areas (i.e.; TA; GEA; SD; STP) are statistically significant (Wilcoxon / Kruskal-Wallis tests, Chi-Square = 35,4907; DF=3;  $p < 0,0001^*$ ). The same is true of the differences in means of the PassE (Wilcoxon / Kruskal-Wallis tests, Chi-Square = 32,8661; DF=3;  $p < 0,0001^*$ ).

Comparing the differences in mean GE between the possible pairs of scientific areas by the Wilcoxon method we have that there is no difference between STP and TA ( $Z = 0.22505$ ;  $p = 0.8219$ ), between STP and SDE ( $Z = -0.62698$ ;  $p = 0.5307$ ) and between SD and TAD ( $Z = 1.21222$ ;  $p = 0.2254$ ). Moreover, AEG has a significant difference with SD, with TA and with STP ( $p < 0.0001^*$ ). The same pattern is observed in the differences in PassE mean.

**6.1.4. Empregabilidade.****6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

De acordo com a DGES ([inforcursos.mec.pt](http://inforcursos.mec.pt)), ainda não há dados específicos para o ciclo de estudos. De acordo com a Pordata ([www.pordata.pt](http://www.pordata.pt)), a taxa geral de desemprego no país é de 6,5% e a taxa de desemprego para titulares de um diploma do ensino superior é de 5,3%;

O IPB recolhe, periodicamente, dados sobre a empregabilidade. Eis alguns:

- 84% exercem actividade profissional;
- 74% considera estar a exercer na área do curso;
- 4,6% exerce no estrangeiro;
- 90% obtêm emprego até 1 ano após o curso;
- só cerca de 6% têm uma remuneração até 505€;
- o grau de médio de satisfação com o IPB é 4,3 na escala de 1 (mau) a 5 (excelente).

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

According to DGES ([inforcursos.mec.pt](http://inforcursos.mec.pt)), there is still no specific data for the study cycle

According to Pordata ([www.pordata.pt](http://www.pordata.pt)), the general unemployment rate in the country is 6.5% and the unemployment rate for holders of a higher education diploma is 5.3%;

IPB periodically collects data on employability. Here are a few:

- 84% exercise professional activity;
- 74% consider that they are working in the area of the course;
- 4.6% exercise abroad;
- 90% get jobs up to 1 year after the course;
- only about 6% have a remuneration of up to € 505;
- the average degree of satisfaction with the IPB is 4.3 (1 - bad; 5 - excellent).

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

A partir dos dados apresentados no ponto anterior, podemos inferir as seguintes asserções:

- (1) à semelhança de outros ciclos de estudos, a taxa de desemprego é provável que venha a revelar-se baixa porque tem tendência a estar alinhada com a taxa de desemprego no país;
- (2) o grau académico aumenta a probabilidade de emprego;
- (3) os diplomados encontram um emprego considerado concordante com a sua área de formação e com uma provável remuneração  $\geq 505\text{€}$ ;
- (4) a empregabilidade e o grau de satisfação com o IPB indicam que o CE é uma escolha adequada para a futura vida profissional.

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

From the data presented in the previous point, we can infer the following assertions:

- (1) like other study cycles, the unemployment rate is likely to turn out to be low because it tends to be in line with the unemployment rate in the country;
- (2) the academic degree increases the probability of employment;
- (3) graduates find a job considered to be in accordance with their area of training and with a probable remuneration  $\geq 505\text{€}$ ;
- (4) employability and the degree of satisfaction with the IPB indicate that the EC is an appropriate choice for future professional life.

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Universidade do Porto	1	-
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho	1	-
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico do Porto	8	-
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	1	-

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8a1705a4-bd01-f6d9-7b52-5ff99e4aedf6>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8a1705a4-bd01-f6d9-7b52-5ff99e4aedf6>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*A ESEB definiu, desde a primeira avaliação do CE, estratégias no sentido de desenvolver linhas de investigação e de integração de docentes em projetos diversificados. Neste sentido, a criação e o funcionamento, desde 2018, do Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB), o qual conta com 15 membros integrados e 5 colaboradores externos e que foi avaliado pela FCT com a classificação de "Bom", é uma mais-valia. Criou-se um grupo de reflexão constituído por todos os diretores de curso e presidentes das comissões científicas dos mestrados profissionalizantes para o ensino, com 8 docentes e, em 2016, surgiu o 1.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE2016) que, em maio de 2020, contou com a 5ª edição. Salienta-se também o Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas (LUSOCONF) que pretende constituir-se como um tempo e um espaço de partilha e de construção de conhecimento sobre as diversas áreas de conhecimento e, em outubro de 2021, contará com a 3.ª edição. Neste âmbito, o IPB é um dos promotores do "Prémio Literário da Lusofonia Professor Adriano Moreira". Foi criado um grupo de trabalho com cinco (5) docentes do CE para pensar as questões ligadas à Educação para o Desenvolvimento (ED) / Educação para Cidadania Global (ECG). O Grupo ED tem vindo a desenvolver e a implicar-se em estudos, seminários e encontros direcionados para a disseminação de conteúdos ED/ECG. Sublinha-se também a Semana Erasmus que se realiza anualmente, desde há 17 anos, e que conta com a presença de vários professores internacionais, que são convidados a lecionar aulas, enriquecendo o currículo dos estudantes. Realça-se o envolvimento de diversos docentes do CE em projetos em desenvolvimento em Autarquias e Agrupamentos de Escolas, que, após concursos públicos, foram contratualizados e financiados no âmbito do PIICIE em execução na CIM-TTM. São exemplos desta intervenção no PIICIE: (1) Projeto-Piloto Prevenir para Melhorar Bragança (112500€), (2) Projeto-Piloto Prevenir para Melhorar Macedo de Cavaleiros (113000€), (3) Projeto-Piloto Prevenir para Melhorar Vinhais (113000€); (4) Projeto Promover a Leitura e a Escrita (56000€), (5) Projeto Crenças, Saberes e Práticas dos Professores (67000€) e (6) Projeto de Monitorização do PIICIE-TTM e Seus Projetos (177120€). A nível internacional, destacam-se parcerias com várias instituições, designadamente a Fundação Rei Afonso Henriques, Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, Universidades de Espanha (Palência, Valladolid, Madrid, Léon) e com outras universidades da Europa (Roménia, Lituânia, Turquia, Hungria, França, Finlândia...). Destaca-se ainda o trabalho colaborativo com diversas instituições educativas, sociais e culturais, (dá-se, como exemplo de entidades locais, o Centro de Ciência Viva e a CMB, incluindo diversos museus e a biblioteca municipal) para que se possa desenvolver um conjunto de ações de cariz científico, tecnológico e artístico, estabelecendo protocolos de cooperação.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*ESEB has defined, since the first SC evaluation, strategies to develop lines of research and integration of teachers in diversified projects. In this sense, the creation and operation, since 2018, of the Center for Research in Basic Education (CIEB), which has 15 integrated members and 5 external collaborators and which was evaluated by FCT with the classification of "Good", is an added value. A reflection group with all course directors and chairmen of the scientific committees of vocational master's degrees for teaching, with 8 teachers and, in 2016, the 1st International Meeting of Training in Teaching (INCTE2016) was created, which, in May 2020, had the 5th edition. It is also highlighted the*

*International Meeting of Portuguese Language and Lusophone Relations (LUSOCONF) which aims to constitute itself as a time and a space for sharing and building knowledge about the various areas of knowledge and, in October 2021, will have the 3rd edition. In this context, IPB is one of the promoters of the "Literary Prize of Lusophony Professor Adriano Moreira". A working group was set up with five (5) SC teachers to think about issues related to Development Education (DE) / Education for Global Citizenship (EGC). The DE Group has been developing and involved in studies, seminars and meetings aimed at the dissemination of DE/EGC content. It is also highlighted the Erasmus Week, which has been held annually for 17 years, and which has been attended by several international teachers, who are invited to teach classes, enriching the curriculum of students. It is highlighted the involvement of several SC teachers in projects under development in Municipalities and School Groups, which, after public tenders, were contracted and financed under the PIICIE running in CIM-TTM. Examples of this intervention in PIICIE are: (1) Pilot Project Prevent to Improve Bragança (112500€), (2) Pilot Project Prevent to Improve Macedo de Cavaleiros (113000€), (3) Pilot Project Prevent to Improve Vinhais (113000€); (4) Project Promote Reading and Writing (56000€), (5) Teachers' Beliefs, Knowledge and Practices Project (67000€) and (6) MONITORING Project of PIICIE-TTM and its projects (177120€). Internationally, partnerships stand out with several institutions, namely the Rei Afonso Henriques Foundation, The Federal Institute Sul-Rio-Grandense, Universities of Spain (Palência, Valladolid, Madrid, Léon) and with other universities in Europe (Romania, Lithuania, Turkey, Hungary, France, Finland...). Collaborative work with various educational, social, and cultural institutions is also highlighted (it is, as an example of local entities, the Center for Living Science and CMB, including several museums and the municipal library) so that a set of scientific, technological, and artistic actions can be developed, establishing cooperation protocols.*

### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*A ESEB, por intermédio dos seus docentes, intervém em diversos projetos nacionais, financiados ou não financiados (ver com mais pormenor no ponto 2 do tópico I). Dos projetos candidatados, aprovados e financiados, a nível internacional destacam-se os seguintes: TELESPA, com financiamento global de 246 189€; TUT4IN - Training University Teachers for the inclusion of people with intellectual disabilities financiado com 29 987€; CARE: Enhancing Early Childhood Education and Care in Palestine, financiado pelo programa Erasmus+ CBHE, capacity building for higher education, coordenado pela Al Quds Open University – QOU (Palestina) com início a 15/01/2021 e fim a 14/01/2024 sendo o orçamento global de 961,244.00€; "GAINKIDS Global Citizenship for Kids", financiado pelo programa Erasmus + Strategic Partnership Key Action 2, coordenado pela APEI-Associação de Profissionais de Educação de Infância, com início a 01/10/2020 e fim a 31/03/2023 sendo o orçamento global de 325.326,00€.*

### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*ESEB, through its teachers, get involved in a few national projects, funded or unfunded (see in more detail in point 2 of Topic I). Of the projects applied, approved and financed, at international level the following stand out: TELESPA, with global funding of 246 189€; TUT4IN - Training University Teachers for the inclusion of people with intellectual disabilities funded with €29,987; CARE: Enhancing Early Childhood Education and Care in Palestine, funded by the Erasmus+ CBHE, capacity building for higher education, coordinated by Al Quds Open University – QOU (Palestine) starting on 15/01/2021 and ending 14/01/2024 being the overall budget of 961,244.00€; "GAINKIDS Global Citizenship for Kids", funded by the Erasmus + Strategic Partnership Key Action 2 program, coordinated by APEI-association of childhood education professionals, starting on 10/01/2020 and ending on 31/03/2023 being the overall budget of 325.326,00€.*

## **6.3. Nível de internacionalização.**

### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	12
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	5.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	12

### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*O IPB tem vindo a promover significativamente a qualidade de formação e investigação, apresentando aos seus docentes, todos os anos, oportunidades de participação em programas de mobilidade internacional para missões de ensino na área de docência e com relevância para o CE onde se inserem. A crescente internacionalização do CE pode ser atestada pela quantidade de projetos em que os docentes estão envolvidos (ver ponto 2 - tópico I). Neste âmbito da internacionalização, destacamos a mobilidade docente para fins de ensino (Erasmus STA); a ELN, European Literacy Network, envolvendo a comunidade europeia de pesquisa em leitura e escrita; a Rede Internacional de Ciências e*

*Tecnologias Educacionais (RICTE); a WIFItto, com investigadores em educação matemática de diferentes países (África do Sul, Austrália, RP China, Coreia do Sul, Nova Zelândia, Turquia,...).*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The IPB has been significantly promoting the quality of training and research, presenting to its teachers, every year, opportunities to participate in international mobility programs for teaching missions with relevance to the SC where they are located. The increasing internationalization of the SC can be attested by the number of projects in which teachers are involved (see point 2, topic I). In this field of internationalization, we highlight teacher mobility for teaching purposes (Erasmus STA); the ELN, European Literacy Network, involving the European research community in reading and writing; the International Network of Educational Sciences and Technologies (RICTE); WIFItto, with researchers in mathematics education from different countries (South Africa, Australia, RP China, South Korea, New Zealand, Turkey,...).*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual additional information on results.

---

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/qualidade/sistemas-de-gestao-da-qualidade/ipb/manual-da-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2. \\_Relatório de Autoavaliação de MP+1C.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*Os mecanismos de garantia da qualidade são os seguintes:*

*(1) Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA) – tem como finalidade essencial a procura contínua da qualidade de formação científico-pedagógica dos estudantes de todos os cursos da unidade orgânica. Entre outros aspetos, consagra: a organização do ano letivo; a assiduidade obrigatória e a conduta nas aulas; as modalidades de avaliação (contínua e exame final); as épocas de exame; o processo de melhoria de classificação; as condições de aprovação e de transição de ano; questões de ética e de transparência na avaliação; o processo de reclamações de notas; aspetos de inscrição e de matrícula. O RFA é suscetível de revisão anual. Além de garantir a qualidade, objetividade e a justiça inerentes ao processo de frequência e de avaliação tem conseguido fazer um equilíbrio entre conservar valores e práticas importantes (e.g., avaliação contínua) com as necessárias alterações (e.g., direito de reclamação de notas; conduta nas aulas).*

*(2) Fichas das Unidades Curriculares (FUC) – as FUC estão disponíveis online em língua portuguesa e em língua inglesa. A sua estrutura obedece às seguintes categorias: Caracterização geral em termos de designação completa, área científica, créditos, horas totais, horas de contacto e docente responsável; Resultados de Aprendizagem e Competências; Pré-requisitos (opcional); Conteúdos (gerais e pormenorizados); Bibliografia recomendada; Métodos de Ensino e de Aprendizagem; Alternativas de Avaliação; Língua(s) de lecionação; Validação eletrónica. As FUC são reabertas e revistas anualmente, antes do início do ano letivo.*

(3) *Inquéritos pedagógicos (IP) – os IP permitem, aos estudantes, expressar a sua opinião, de forma anónima, sobre as UC e o desempenho pedagógico dos docentes. OS IP são abertos e preenchidos, online, no termo de cada semestre. Estão organizados em oito itens sobre a UC (i.e.; A sua preparação anterior é adequada para acompanhar a UC?; O número de alunos nas aulas é adequado ao processo de aprendizagem?; A UC corresponde às suas expectativas? A carga de trabalho é adequada ao número de créditos? A documentação fornecida e a bibliografia indicada são adequadas? Os critérios de avaliação são adequados? O grau de dificuldade é adequado? O funcionamento global da UC foi adequado?); em seis itens sobre o docente (i.e.; O docente apresenta os conteúdos com clareza?; O docente estimula interesse pela UC?; O docente mostra disponibilidade para o atendimento aos alunos?; A relação docente aluno é adequada?; O docente é pontual?; O docente teve um desempenho global adequado?); em dois itens sobre a assiduidade dos estudantes (i.e.; Frequentou mais de 50% das aulas da UC?; Razões para não frequentar as aulas). Os estudantes escolhem, por cada item, um de quatro valores de uma escala tipo likert (i.e., Nada Favorável; Pouco Favorável; Bastante Favorável; Muito Favorável). Nos itens sobre a assiduidade, os estudantes respondem Sim ou Não e no item sobre as razões de não frequência das aulas têm diversas opções de respostas cumulativas.*

(4) *Plataformas online – estão disponíveis para ajudarem na organização e na gestão pedagógica das UC. Assim, a plataforma ipb.virtual permite toda a comunicação relacionada com as UC como, por exemplo, testes de ensaio, fóruns, entrega de trabalhos, afixação de classificações, disponibilização de ficheiros em vários formatos; etc. A plataforma dos sumários permite o registo obrigatório dos sumários, o registo e a gestão da assiduidade e da pontualidade dos estudantes e dos docentes (em cada sala há um sistema RFID); favorece a transparência, e o fundamento científico das aulas. Quer o docente quer os estudantes têm acesso ao conteúdo dos sumários e aos processos de justificação/revelação das faltas. Estão ainda ao dispor dos docentes as plataformas de preenchimento das pautas finais, assinatura digital de pautas e de gestão documental. A plataforma do repositório digital do IPB permite o acesso livre a vários documentos como artigos, dissertações, etc.*

(5) - *Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB – apresentado no ponto 7.2.3.*

(6) *Sistema de Garantida da Qualidade do IPB (SGQ-IPB) - SGQ-IPB está certificado desde 17/02/2011, de acordo com a norma ISO 9001. O SGQ-IPB inclui um Manual da Qualidade, o Planeamento da Qualidade, um Plano de Auditorias internas e externas, a revisão do sistema e a definição dos procedimentos numa abordagem por processos. A implementação do SGQ-IPB centrou-se, inicialmente, nos processos coordenados diretamente pela Presidência e pelos Serviços Centrais do IPB. Está previsto o seu alargamento a todo o campus. Em todo caso, a certificação dos processos administrativos e académicos que garante tem contribuído para uma crescente cultura de responsabilização e de qualidade.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The quality assurance mechanisms are as follows:*

(1) *Attendance and Evaluation Regulation (FER) - its essential objective is the continuous search for the quality of scientific-pedagogical training of students of all programmes in this organic unit. Among other aspects, it covers the organization of the academic year; compulsory attendance and conduct in class; the modalities of evaluation (continuous and final exam); the periods of examination; the classification improvement process; the approval and annual transition conditions; issues of ethics and transparency in evaluation; the complaint process regarding marks; register and enrollment aspects. The FER can be reviewed every year. In addition to guaranteeing the quality, objectivity and fairness of the attendance and evaluation process, it has succeeded in achieving a balance between important values and practices (e.g., continuous assessment) with the necessary changes (e.g. right to claim marks; classroom conduct).*

(2) *Curricular Unit Form (CUF) - CUFs are available online in Portuguese and English. Its structure comprises the following categories: General characterization in terms of full name, scientific area, credits, total hours, contact hours and responsible teacher; Learning Outcomes and Skills; Prerequisites (optional); Contents (general and detailed); Recommended bibliography; Teaching and Learning Methods; Evaluation Alternatives; Language(s) of instruction; Electronic validation. The CUFs are reviewed annually, before the beginning of the school year.*

(3) *Pedagogical Surveys (PS) - PS allow students to express their opinion, anonymously, about the curricular unit (CU) and the pedagogical performance of teachers. The PS are filled online, at the end of each semester. They are organized into eight items about the CU (i.e.; Is your previous preparation adequate for this CU?; Is the number of students in the classroom appropriate to the learning process?; Does the CU meet your expectations? Is the work load adequate for the number of credits? Is the documentation provided and the given bibliography adequate? Are the evaluation criteria adequate? Is the degree of difficulty adequate? Was the overall functioning of the CU adequate?); six items on the teacher (i.e.; Does the teacher present the contents clearly? Does the teacher stimulate interest in the CU?; Does the teacher show availability for meeting students?; Is the student teacher ratio adequate?; Is the teacher punctual?; Did the teacher have an adequate overall performance?). Students choose, for each item, one of four values of a Likert scale (i.e.; Strongly disagree, disagree, agree, strongly agree). In the items on attendance, students answer Yes or No and in the item on reasons of non-attendance of classes they have several options of cumulative answers.*

(4) *Online Platforms – these are available to assist in the organization and pedagogical management of CUs. Thus, the ipb.virtual platform allows all communication related to the CU such as, for example, test, forums, assignment submission, posting of marks, availability of files in various formats; etc. The summaries platform allows for the mandatory registration of summaries, registration and management of attendance and punctuality of students and teachers (in each room there is a RFID system); it therefore favours the transparency, and scientific basis of the*



*classes. Both the lecturer and the students have access to the contents of the summaries and to the processes of justification / disclosure of the non-attendance situations. Also available to the teachers are the platforms for completing the final marks, digital signature and document management. The IPB digital repository platform allows free access to various documents such as papers, articles, dissertations, etc.*

*(5) - Evaluation System of Academic Staff Performance - presented in section 7.2.3.*

*(6) IPB Quality Assurance System (SGQ-IPB) - SGQ-IPB has been certified since 17/02/2011, according to ISO 9001. The SGQ-IPB includes a Quality Manual, Quality Planning, an Internal and External Audit Plan, a review of the system and the definition of procedures in a processual approach. The implementation of the QMS-IPB was initially focused on processes coordinated directly by the Presidency and the IPB Central Services. It is now planned to extend to the entire campus. In any case, the certification of the administrative and academic processes that it guarantees has contributed to a growing culture of accountability and quality.*

## **7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*Mecanismos / Responsáveis:*

*Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA) / Docentes das UC, CTC e Direção;*

*Fichas das Unidades Curriculares / Docentes que elaboram ou revêm anualmente a UC; Coordenador de Departamento que valida o conteúdo; Presidente da Comissão Científica do Mestrado que valida a conformidade da UC aos objetivos do CE; Diretor da UO que valida a adequação ao RFA e outras decisões tomadas pelo CTC ou do Conselho*

*Pedagógico, quando vinculativas;*

*Inquéritos pedagógicos / Comissão de Curso que lhe compete fazer a análise dos resultados e propor alterações, se aplicável; Conselho Pedagógico;*

*Plataformas (ipb.virtual; sumários; outras) / Docentes; Direção que verifica o cumprimento das obrigação de utilização das plataformas;*

*Avaliação do Desempenho dos Docentes / Docentes, CTC e Direção;*

*Sistema de Garantia da Qualidade do IPB / Presidência do IPB.*

*Inquérito da Comissão de Curso aos estudantes/ Comissão de Curso que aplica, interpreta e divulga os resultados.*

## **7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*Mechanisms / Responsible person:*

*Regulation of Attendance and Evaluation / Teachers of CU, CTC and Board.*

*Curricular Unit Forms / Academic Staff that prepare or review the CU each year; Department Coordinator who validates content; Chair of the Scientific Committee of the Master degree validates the CU's compliance with CE objectives; Dean which validates the adequacy to the Attendance and Evaluation Regulations and other decisions taken by the CTC or the Pedagogical Council when they are binding.*

*Pedagogical Inquiries / Degree Committee that is responsible for analyzing the results and proposing changes, if applicable; Pedagogical Council.*

*Platforms (ipb.virtual, summaries, others) / Academic Staff; Board verifies the fulfillment of the obligation to use the platforms.*

*Evaluation System of Academic Staff Performance / Academic Staff, CTC and Management.*

*IPB Quality Assurance System / IPB Presidency.*

## **7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB (Regulamento n.º 14/2011) aplica-se a todos os docentes de todas as unidades orgânicas. É constituído por 93 itens assim distribuídos por três componentes: Técnico-científica (35 itens); Pedagógica (25 itens); Organizacional (33 itens). Este sistema aplica-se aos docentes em regime de tempo integral, tem uma periodicidade trienal e iniciou-se com a avaliação do triénio 2008-2010. Desde a sua implementação que se regista um progressivo envolvimento dos docentes com a publicação; produção científica, participação em projetos, melhoria da qualidade pedagógica e participação na gestão da instituição. Permite, ainda, dispensas da avaliação em uma ou duas componentes para dedicação à obtenção do doutoramento ou a projetos de investigação. Quanto aos docentes em regime de tempo parcial, são avaliados anualmente, segundo uma versão simplificada constituída por 10 itens.*

## **7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The IPB Evaluation System of Academic Staff Performance (Regulation no. 14/2011) applies to all academic staff in all organizational units. It consists of 93 items divided in three components: Technical-Scientific (35 items); Pedagogical (25 items); Organizational (33 items). This system applies to full-time teachers, builds on a three-year cycle and was enforced in the cycle of 2008-2010. Since its implementation there has been a progressive involvement of teachers with the publications; scientific production, participation in projects, improvement of the pedagogical quality and participation in the management of the institution. It also allows exemption of evaluation in one or two components for dedication to obtain a doctorate or collaborate in research projects. As for part-time teachers, they are evaluated annually, according to a simplified version of this system, consisting of 10 items.*

### **7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<http://apps2.ipb.pt/webdocs/portal/download?docId=1040>

#### **7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação do desempenho do pessoal não-docente é efetuada de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação da Administração Pública (SIADAP). No início de cada biénio, são fixados os objetivos para cada funcionário, os quais poderão ser reformulados, ao longo do ano, como resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do biénio, depois de cada funcionário efetuar a sua autoavaliação, os superiores hierárquicos são responsáveis por avaliar o grau de cumprimento dos objetivos, bem como as competências dos funcionários a seu cargo, com realização de uma entrevista para comunicação/discussão das avaliações. O conselho coordenador da avaliação do IPB é responsável pela harmonização das classificações, de forma a garantir que apenas a 25% dos funcionários sejam atribuídas menções qualitativas de relevante. Anualmente, são organizadas oportunidades de formação que articulam a estratégia institucional e os interesses do pessoal não-docente.*

#### **7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The assessment of the performance of the non-teaching staff is made according to the SIADAP. At the beginning of every two years, objectives are fixed for each member of the staff. They can be reformulated along the year as a result of monitoring actions and through mutual agreement. At the end of the two years, each member of the non-teaching staff conducts a self-assessment procedure and then his/her Chief Officer will be responsible for evaluating the accomplishment of the objectives, as well as the skills of the non-academic staff members, by means of an interview in order to discuss/communicate the final assessment. The Assessment Coordination Council at the IPB is also responsible for the standardization of the grading, in order to ensure that only 25% of the non-academic staff will receive a relevant qualitative award. Training opportunities are offered annually, coordinated by the institutional strategy and following the interests of non-teaching staff.*

#### **7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*A divulgação pública da informação e eventos sobre o CE concretiza-se pelo portal da unidade ESEB e do IPB e por todas as campanhas anuais de divulgação da oferta formativa. Em termos mais específicos, os resultados dos inquéritos pedagógicos são disponibilizados anualmente à comissão de curso para a devida reflexão anual sobre os resultados obtidos. Estes estão publicados na plataforma online ipb.virtual cujo acesso carece de login.*

#### **7.2.5.Means of providing public information on the study programme.**

*The public dissemination of information and events on the SC is carried out through the ESEB portal and the IPB site, and through all the annual dissemination campaigns of the educational offer. In more specific terms, the results of the pedagogical surveys are made available annually to the course committee for due annual reflection on the obtained results. These are published on the online platform ipb.virtual whose access requires a login.*

#### **7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

---

#### **7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

---

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

#### **8.1.1.Pontos fortes**

*Criação do Centro de Investigação em Educação Básica, sendo uma unidade de investigação aplicada às especificidades da educação básica com a finalidade de promover a inovação e a qualidade das aprendizagens dos estudantes e o desenvolvimento profissional dos docentes com investigação na área de formação de professores; Realização de encontros científicos (Encontro Internacional de Formação na Docência desde 2016 e LUSOCONF, desde 2018, p. ex.) nos quais têm participado os docentes e os estudantes do CE, quer na apresentação de trabalhos de investigação, quer na organização e comissão científica;*  
*Envolvimento de docentes num número significativo de projetos nacionais e internacionais e de prestação de serviços protocolados à comunidade;*  
*Vários professores do curso são membros integrados no Centro de investigação em Educação Básica, o que alavanca as possibilidades de participação em congressos nacionais e internacionais e de publicação em revistas nacionais e internacionais;*  
*Integração em equipas de investigação internacionais de diversos docentes do curso;*  
*Mobilidade de docentes com Universidades estrangeiras em outgoing e incoming;*  
*Integração de estudantes em projetos e em práticas de investigação desenvolvidos nas diferentes UC;*  
*Promoção do sucesso escolar dos estudantes, verificando-se a melhoria dos resultados escolares à saída do CE comparativamente com a nota de entrada;*  
*Aumento da qualificação do corpo docente, verificando-se nos últimos anos a obtenção do grau de doutor, bem como formação avançada de pós-doutoramento e integração em centros de investigação;*  
*Reconhecimento por parte da comunidade científica e profissional quanto a publicações e investigação na área do CE*  
*Estabilidade do corpo docente no CE, o qual revela uma longa experiência profissional e elevada qualificação docente*

*Corpo docente com forte ligação à comunidade;*  
*Bom resultado académico nas UC relacionadas com a intervenção profissional, podendo ser um indicador de bom desempenho profissional futuro;*  
*Boas práticas de articulação curricular entre UC de áreas científicas distintas;*  
*Existência de instalações e materiais adequados ao bom funcionamento do CE, (instalações laboratoriais, equipamentos e tecnologias de informação e comunicação, plataforma de e-learning - IPBVirtual) permitindo respostas qualificadas ao desenvolvimento das atividades e de apoio permanente ao trabalho dos estudantes e docentes*  
*Boa receptividade dos Agrupamentos de Escolas e Instituições de Solidariedade Social, da rede privada e pública, para a realização dos estágios de PES;*  
*Excelente rede de cooperantes e instituições cooperantes em Creches, Jardins de infância e escolas do 1.º Ciclo do Ensino Básico;*  
*Mobilização e participação ativa das instituições locais em eventos científicos e pedagógicos organizados pela ESE-Bragança;*  
*Envolvimento dos profissionais na formação inicial e contínua, nomeadamente, os que acolhem os estudantes durante a prática de ensino supervisionada.*

### 8.1.1.Strengths

*Creation of the Research Center in Basic Education, being a research unit applied to the specificities of basic education in order to promote innovation and the quality of students' learning and the professional development of teachers with research in the area of teacher training;*  
*Holding scientific meetings (International Meeting of Training in Teaching since 2016 and LUSOCONF, since 2018, e.g.) in which teachers and students of the SC have participated, both in the presentation of research work, as well as in the organization and scientific committee;*  
*Involvement of teachers in a significant number of national and international projects and provision of services filed to the community;*  
*Several teachers of the course are integrated members of the Research Center in Basic Education, which leverages the possibilities of participation in national and international congresses and publication in national and international journals;*  
*Integration in international research teams of several course teachers;*  
*Mobility of professors with foreign universities in outgoing and incoming;*  
*Integration of students in projects and research practices developed in the different CU;*  
*Promotion of the students' school success, with the improvement of school results at the exit of the SC compared to the inlet grade;*  
*Increased qualification of the teaching staff, with the achievement of the doctor's degree in recent years, as well as advanced postdoctoral training and integration into research centers;*  
*Recognition by the scientific and professional community regarding publications and research in the area;*  
*Stability of the teaching staff in the SC, which reveals a long professional experience and high teacher qualification;*  
*Strong connection to the community;*  
*Good academic result in SC related to professional intervention, and may be an indicator of good future professional performance; Good practices of curricular articulation between CU of different scientific areas;*  
*Existence of facilities and materials suitable for the proper functioning of the SC ( laboratory facilities, information and communication equipment and technologies, e-learning platform - IPBVirtual) allowing qualified responses to the development of activities and permanent support to the work of students and teachers;*  
*Good reception of the Groups of Schools and Institutions of Social Solidarity, of the private and public network, for the realization of internships;*  
*Excellent network of cooperatives and cooperative institutions in Nurseries, Kindergartens and schools of the 1st Cycle of Basic Education;*  
*Mobilization and active participation of local institutions in scientific and pedagogical events organized by ESE-Bragança;*  
*Involvement of professionals in initial and continuing training, those who welcome students during supervised teaching practice.*

### 8.1.2.Pontos fracos

*Dificuldade na captação de alunos, apesar de uma forte divulgação da oferta formativa desenvolvida pelo IPB;*  
*Algumas dificuldades na concretização do mestrado no tempo estipulado, devido à entrega tardia do relatório de estágio;*  
*Dificuldade de os alunos participarem no Programa Erasmus na rede de instituições protocoladas com o IPB devido ao facto da estrutura organizativa dos planos curriculares dos cursos ser diferente da do CE, nomeadamente na UC de PES. (Apesar de termos protocolos na área e com cursos similares, estabelecidos com diversas Universidades europeias do programa Erasmus e Internacionais do Programa de Mobilidade Internacional).*

### 8.1.2.Weaknesses

*Difficulty in attracting students, despite a strong dissemination of the training offer developed by IPB;*  
*Some difficulties in achieving the master's degree within the stipulated time, due to the late delivery of the internship report;*  
*Difficulty for students to participate in the Erasmus Program in the network of institutions registered with the IPB due to the fact that the organizational structure of the curricular plans of the courses is different from that of the CE, namely in the UC of PES. (Although we have protocols in the area and with similar courses, established with several European Universities of the Erasmus program and International Universities of the International Mobility Program).*

**8.1.3.Oportunidades**

*A crescente dinâmica de internacionalização do IPB com o incremento de acordos com Instituições de Ensino Superior (IES) interinstitucionais;*  
*O crescente reconhecimento da qualidade do IPB, enquanto instituição de formação e investigação;*  
*A futura necessidade de profissionais nesta área (decorrente do envelhecimento do corpo docente nos ciclos da Educação de Infância e do 1.º Ciclo do Ensino Básico);*  
*A criação do CIEB e a possibilidade de envolver os docentes e os estudantes do CE em projetos de intervenção e investigação em educação.*

**8.1.3.Opportunities**

*The growing dynamic of internationalization of IPB with the increase of agreements with interinstitutional Higher Education Institutions (HEIs);*  
*The growing recognition of the quality of IPB, as a training and research institution;*  
*The future need for professionals in this area (due to the aging of the teaching staff in the cycles of Childhood Education and the 1st Cycle of Basic Education);*  
*The creation of the CIEB and the possibility of involving SC teachers and students in education intervention and research projects.*

**8.1.4.Constrangimentos**

*Localização da ESE-Bragança numa região de baixa densidade populacional;*  
*Falta de uma estratégia nacional clara para o crescimento (em quantidade e qualidade) da rede de IES do interior ou de regiões de baixa densidade populacional;*  
*Condições de acesso à LEB condicionam a entrada de mais estudantes neste 2.º ciclo de estudos.*

**8.1.4.Threats**

*Location of ESE-Bragança in a region with low population density;*  
*Lack of a clear national strategy for the growth (in quantity and quality) of the HEI network in the interior populated regions;*  
*Conditions of access to LEB condition the entry of more students in this 2nd cycle of studies.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1.Ação de melhoria****Ponto 1**

*Consolidar formas de divulgação institucional (sítio virtual da instituição, feiras de emprego, workshops em escolas secundárias, ações do GIAPE...) no sentido de estimular a opção pela ESE-IPB de potenciais candidatos ao CE, selecionando e reforçando informações relevantes sobre as condições de estudo oferecidas pela instituição e sobre as condições e qualidade de vida num centro urbano de média dimensão.*  
*Reforçar estratégias de comunicação com os estudantes da Licenciatura em Educação Básica da ESE-IPB, no sentido de evidenciar as vantagens do prosseguimento de estudos na instituição, apesar dos custos decorrentes da interioridade.*

**8.2.1.Improvement measure****Point 1**

*Consolidate forms of institutional dissemination (institution's website, job fairs, workshops in secondary schools, GIAPE actions...) to stimulate the choice of ESE-IPB of potential EC candidates, selecting and reinforcing relevant information about the study conditions offered by the institution and on the conditions and quality of life in a medium-sized urban center.*  
*Reinforce communication strategies with students of the Degree in Basic Education of ESE-IPB, to highlight the advantages of continuing studies in the institution, despite the current costs of interiority.*

**8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade alta (em cada ano letivo).*  
*Ano letivo de 2021/2022 e seguintes.*

**8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High priority (in each school year).*  
*School year 2021/2022 and beyond.*

**8.1.3.Indicadores de implementação**

*Número de participação (pelo menos quatro) em ações de divulgação do IPB (feiras de emprego, workshops em escolas secundárias, GIAPE).*  
*Número de sessões (pelo menos duas) de divulgação e esclarecimento com os estudantes da LEB.*  
*Aumentar o número de docentes e estudantes envolvidos.*

**8.1.3.Implementation indicator(s)**

*Number of participation (at least four) in actions to publicize the IPB (job fairs, workshops in secondary schools, GIAPE).*

*Number of dissemination and clarification sessions (at least two) with LEB students.*

*Increase the number of teachers and students involved.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1.Ação de melhoria**

*Ponto 2*

*Propor alterações no plano de estudo no sentido de integrar, no 1.º ano do CE, uma UC designada Seminário de Projeto de Investigação e Intervenção, que permita aos estudantes preparar e conceber uma versão (preliminar) do projeto de intervenção e investigação a desenvolver no 2.º ano do CE.*

**8.2.1.Improvement measure**

*Point 2*

*Propose changes to the study plan to integrate, in the 1st year of the SC, a CU designated Seminar of the Intervention and Research Project, which allows students to prepare and design a (preliminary) development of the intervention and research project to be developed in the 2nd year of the SC.*

**8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade alta.*

*Ano letivo de 2021/2022 (aprovação do plano de estudos). Ano letivo de 2021/2022 e seguintes.*

**8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High priority.*

*School year 2021/2022 (approval of the study plan). School year 2021/2022 and beyond.*

**8.1.3.Indicadores de implementação**

*Aprovação da proposta de alteração do plano de estudos.*

*Número de estudantes que venham a concluir o CE no período previsto.*

**8.1.3.Implementation indicator(s)**

*Adoption of the proposal to amend the study plan.*

*Number of students who will complete the SC in the planned period.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1.Ação de melhoria**

*Ponto 3*

*Incentivar a mobilidade dos estudantes do CE, com instituições internacionais parceiras, especialmente através de intercâmbios de curta duração.*

**8.2.1.Improvement measure**

*Encourage the mobility of SC students with partner international institutions, especially through short-term exchanges.*

**8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade média (em cada ano letivo).*

*Ano letivo de 2021/2022 e seguintes.*

**8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Average priority (in each school year).*

*School year 2021/2022 and beyond.*

**8.1.3.Indicadores de implementação**

*Número de estudantes do CE envolvidos na mobilidade.*

**8.1.3.Implementation indicator(s)**

*Number of SC students involved in mobility.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*As alterações propostas no plano de estudos corresponderam a reflexões e recomendações de diversos intervenientes: estudantes, docentes e departamentos envolvidos. A proposta de alteração do plano de estudos deste CE foi articulada com as diferentes Comissões Científicas dos Mestrados profissionalizantes para a docência, e posteriormente, apresentada, discutida e retificada pelos órgãos institucionais da ESEB. Continuando a respeitar a estrutura curricular do CE, que satisfaz as condições legais definidas, são propostas algumas alterações, reforçando tendências atuais da investigação em educação e da formação de professores nas áreas do CE.*

*No que se refere à área de docência (AD), são propostas, para a Opção 1, novas UC nos domínios da educação artística e da educação física. Esta proposta vai ao encontro de expectativas de melhoria apresentadas pelos estudantes em reuniões da Comissão de Curso. Articulando as aprendizagens com o trabalho desenvolvido na LEB, pretende-se alargar o leque de opções e fortalecer uma aprendizagem de natureza reflexiva e investigativa sobre estes domínios.*

*No âmbito da área educacional geral (AEG), a proposta também se concretiza na inserção de novas UC optativas, enriquecendo as possibilidades de escolha dos estudantes essencialmente em questões transformativas, transversais e inovadoras (à luz do PASEO): as UC de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania, de Investigação em Educação e de TIC na Investigação em Educação. Esta, além de estimular o uso de TIC, pretende fortalecer o conhecimento de software que auxilie na investigação e que possa ser utilizado na elaboração do RF. A UC de Investigação em Educação pretende concretizar e aprofundar o desenvolvimento do estudante nos processos investigativos em educação, com particular ênfase na recolha e tratamento de dados. Com esta alteração, o 2.º ano passou a ter mais uma UC optativa: Opção 2 e Opção 3. A UC Desenvolvimento Profissional Docente continua centrada em perspetivas de construção e reflexão sobre a profissionalidade docente, integrando (entre outros aspetos transversais) a ética profissional.*

*Na PES, introduz-se uma UC de Seminário no S1, favorecendo (1) uma articulação com as aprendizagens feitas na LEB, (2) o envolvimento dos estudantes num percurso coerente de construção pessoal e partilhado do seu projeto, (3) o alargamento temporal do processo de construção e concretização do projeto de intervenção e investigação (com vista à conclusão atempada do RF) e (4) o desenvolvimento de competências de pesquisa, de reflexão e de investigação dos estudantes sobre a ação educativa a desenvolver no âmbito do CE. No 2.º ano mantêm-se como anuais as UC de PES e de Seminário de Acompanhamento do Relatório Final de Estágio (revista por força da inclusão do Seminário no 1.º ano).*

*Foram feitos ajustamentos em outras UC, como é o caso de Espaço e Sociedade, com vista ao fortalecimento da articulação curricular e à melhoria global do CE.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*The proposed changes in the study plan corresponded to reflections and recommendations from various stakeholders: students, teachers and departments involved. The proposal to amend the study plan of this SC was articulated with the different Scientific Committees of the Professional Masters for teaching, and later, presented, discussed, and tified by the institutional bodies of the ESEB. Continuing to respect the curriculum structure of the SC, which meets the defined legal conditions, some changes are proposed, reinforcing current trends in research in education and teacher training in the areas of the SC.*

*About the teaching area (AD), new CU are proposed for Option 1 in the fields of artistic education and physical education. This proposal meets expectations of improvement presented by students at meetings of the Course Committee. Articulating learning with the work developed in LEB, it is intended to expand the range of options and strengthen a learning of a reflexive and investigative nature in these areas.*

*In the general educational area (GEA), the proposal also comes to fruition in the insertion of new optional CU, enriching the possibilities of students' choice essentially in transformative, transversal, and innovative issues (in the light of PASEO): the CU of Education for Development and Citizenship, Research in Education, and ICT in Research in Education. This, in addition to stimulating the use of ICT, aims to strengthen the knowledge of software that assists in research and that can be used in the elaboration of RF. The CU Education Research aims to realize and deepen the development of the student in the investigative process in education, with particular emphasis on data collection and processing. With this change, the 2nd year now has another optional CU: Option 2 and Option 3. The CU Professional Development Professor continues to focus on perspectives of construction and reflection on the professionalism of teachers, integrating (among other transversal aspects) professional ethics.*

*In PES, a Seminary CU is introduced in S1, encouraging (1) an articulation with the learning scans made in the LEB, (2) the involvement of students in a coherent path of personal and shared construction of their project, (3) the temporal extension of the process of construction and implementation of the intervention and research project (with a view to the timely completion of the RF) and (4) the development of research, reflection and research skills of students on the educational action to be developed within the SC. In the 2nd year, the PES Seminar for the Final Report (revised by the inclusion of the Seminar in the 1st year) remain as annual.*

*Adjustments were made in other CU, such as Space and Society, with a view to strengthening curriculum articulation and improving the SC overall.*

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****9.2. Não aplicável****9.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Não aplicável***9.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***Not applicable***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Área Educacional Geral /General Educational Area	AEG / GEA	4	8	-
Área da Docência / Teaching Area	AD / TA	18	4	-
Didáticas Específicas / Specific Didactics	DE / SD	36	0	-
Prática de Ensino Supervisionada / Supervising Teaching Practice	PES / STP	50	0	-
<b>(4 Items)</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	

**9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 1.º ano / 1.º Semestre****9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 1.º Semestre***9.3.2.Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento Profissional Docente / Teacher Professional Development	AEG / GEA	Semestral	108	TP- 28; OT- 8	4	-
Literatura para a Infância / Literature for Childhood	AD / TA	Semestral	135	TP- 35; OT- 10	5	-
Temas de Matemática / Topics of Mathematics	AD / TA	Semestral	135	TP- 35; OT- 10	5	-
Espaço e Sociedade / Space and Society	AD / TA	Semestral	108	TP- 28; OT- 8	4	-
Biodiversidade / Biodiversity.	AD / TA	Semestral	108	TP- 28; OT- 8	4	-
Prática e Investigação em Educação Artística / Art Education Research and Practice	AD / TA	Semestral	108	T-4; TP- 16; PL- 12- OT- 4	4	optativa / optional
Expressão Dramática / Dramatic Expression	AD / TA	Semestral	108	TP- 28; OT- 8	4	optativa / optional
Cultura e Arte em Desenvolvimento / Culture and Art under Development	AD / TA	Semestral	108	TP- 27; OT- 9	4	optativa / optional
Motricidade Infantil / Child Motricity	AD / TA	Semestral	108	T-4; TP- 16; PL- 12- OT- 4	4	optativa / optional
Seminário de Projeto de Intervenção e Investigação / Seminar of the Intervention and Research Project	PES / STP	Semestral	108	S- 28; OT- 8	4	-
<b>(10 Items)</b>						

**9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 1.º ano / 2.º Semestre****9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 2.º Semestre***9.3.2.Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico / Didactics of Portuguese in the 1st Cycle of Basic Education	DE / SD	Semestral	135	TP- 35; OT- 10	5	-
Didática da Matemática no 1.º Ciclo do Ensino Básico / Didactics of Mathematics in the 1st Cycle of Basic Education	DE / SD	Semestral	135	TP- 35; OT- 10	5	-
Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico / Didactics of Portuguese in the 1st Cycle of Basic Education	DE / SD	Semestral	162	TP- 39; OT- 15	6	-
Didática das Expressões no 1.º Ciclo do Ensino Básico / Didactics of Expressions in the 1st Cycle of Basic Education	DE / SD	Semestral	108	TP- 28; OT- 8	4	-
Didáticas Integradas em Educação de Infância / Integrated Teaching in Early Childhood Education	DE / SD	Semestral	162	TP- 39; OT- 15	6	-
Metodologia de Educação em Creche / Education Methodology in Nursery	DE / SD	Semestral	108	TP- 28; OT- 8	4	-

**(6 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 2.º ano****9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano***9.3.2.Curricular year/semester/trimester:***2nd year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia da Educação Pré-Escolar / Education Methodology in Preschool	DE / SD	Semestral	162	TP- 39; OT- 15	6	-
Opção 2 - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais / Option 2 - Inclusion and Special Educational Needs	AEG / GEA	Semestral	108	TP- 28; OT- 8	4	Optativa / Optional
Opção 2 - Psicologia da Relação Educativa / Option 2 - Psychology of Educational Relationship	AEG / GEA	Semestral	108	TP- 28; OT- 8	4	Optativa / Optional



Opção 2 - TIC na Investigação em Educação / Option 2 - ICT in Educational Research	AEG / GEA	Semestral	1	108	TP- 8; PL-20; OT- 8	4	Optativa / Optional
Opção 2 - Educação para o Desenvolvimento e Cidadania / Option 2 - Education for Development and Citizenship	AEG / GEA	Semestral	1	108	TP- 28; OT- 8	4	Optativa / Optional
Opção 3 - Educação e Diversidade / Option 3 - Education and Diversity	AEG / GEA	Semestral	1	108	TP- 28; OT- 8	4	Optativa / Optional
Opção 3 -Teoria e Desenvolvimento Curricular / Option 3 - Theory and Curriculum Development	AEG / GEA	Semestral	1	108	TP- 28; OT- 8	4	Optativa / Optional
Opção 3 - Investigação em Educação / Option 3 - Educational Research	AEG / GEA	Semestral	1	108	TP- 28; OT- 8	4	Optativa / Optional
Prática de Ensino Supervisionada / Supervised Teaching Practice	PES / STP	Anual		1134	E- 420; S- 36; OT- 72	42	-
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final de Estágio / Follow-up Seminar of the Final Internship Report	PES / STP	Anual		108	S- 28; OT- 8	4	-

(10 Items)

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II - Desenvolvimento Profissional Docente

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Desenvolvimento Profissional Docente*

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Teacher Professional Development*

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*AEG / GEA*

#### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral/Semiannual*

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*108*

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*TP- 28; OT- 8*

#### 9.4.1.6. ECTS:

*4*

#### 9.4.1.7. Observações:

*---*

#### 9.4.1.7. Observations:

*---*

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos, 36h.*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Elza da Conceição Mesquita, 36h.*

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Valorizar as dimensões pessoal, profissional, social e educativa do docente, enquanto aspetos relevantes na construção da sua profissionalidade.*
- 2. Reconhecer o desenvolvimento profissional como um processo formativo contínuo, com base na problematização da formação de professores (inicial e contínua).*
- 3. Refletir sobre a dimensão ética, cívica e profissional da atividade docente, a partir da realidade escolar atual.*
- 4. Analisar o desenvolvimento profissional dos professores, numa perspetiva pessoal e profissional, dependente das políticas e contextos escolares nos quais se desenvolve a atividade docente.*

*5. Interpretar a complexidade da profissão docente que valorize uma consistente formação científico-pedagógica e a capacidade de olhar criticamente para a prática docente.*

#### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Value the personal, professional, social and educational dimensions of the teacher as relevant aspects in the construction of their professionalism.*
- 2. Recognize professional development as a continuous training process, based on the problematization of teacher training (initial and continuous).*
- 3. Reflect on the ethical, civic and professional dimension of teaching activity, based on the current school reality.*
- 4. Analyze the professional development of teachers, from a personal and professional perspective, depending on the school policies and contexts in which the teaching activity is developed.*
- 5. Interpret the complexity of the teaching profession that values consistent scientific-pedagogical training and the ability to look critically at teaching practice.*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Tornar-se professor/educador*
  - Finalidades educativas, as funções da escola e do professor/educador
  - Perfil profissional e saberes/competências - pessoais e profissionais
  - Teorias e modelos de ensino e de aprendizagem
- 2. Desenvolvimento profissional (DP) de professores/educadores*
  - Conceitos e modelos de DP
  - De aluno a professor/educador e os ciclos da carreira docente
  - A formação de professores/educadores - inicial e contínua
- 3. Ética e deontologia profissional*
  - Ética, moral e valores em educação
  - A dimensão ética do profissionalismo docente
  - A carreira docente e a avaliação do desempenho
- 4. A profissão docente em transformação*
  - Dilemas e desafios da profissão docente
  - A centralidade do currículo e a problematização do conhecimento nas dinâmicas culturais, educacionais, políticas e económicas
  - O perfil do aluno e as temáticas educativas atuais
  - Educação, inovação e práticas pedagógicas

#### **9.4.5. Syllabus:**

- 1. Becoming a teacher/educator*
  - Educational purposes, the functions of the school and the teacher/educator
  - Professional profile and knowledge/skills - personal and professional
  - Theories and models of teaching and learning
- 2. Professional development (PD) of teachers/educators*
  - PD concepts and models
  - From student to teacher/educator and teaching career cycles
  - Teacher/educators training - initial and continuous
- 3. Professional ethics and deontology*
  - Ethics, morals and values in education
  - The ethical dimension of teaching professionalism
  - Teaching career and performance evaluation
- 4. The changing teaching profession*
  - Dilemmas and challenges of the teaching profession
  - The centrality of the curriculum and the questioning of knowledge in cultural, educational, political and economic dynamics
  - Student profile and current educational themes
  - Education, innovation and pedagogical practices

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Ao analisar diferentes temáticas centradas no desenvolvimento profissional pretende-se articular os conteúdos e objetivos, respeitando critérios de coerência concetual e científica, que contribuam para uma formação educacional geral.*

*Para atingir o objetivo 1 são abordados os conteúdos do ponto “Tornar-se professor/educador”.*

*O objetivo 2 é coerente com os conteúdos do ponto “Desenvolvimento profissional de professores/educadores”.*

*Ao objetivo 3 correspondem os conteúdos do ponto “Ética e deontologia profissional”.*

*Para alcançar o objetivo 4, abordam-se os conteúdos do ponto “A profissão docente em transformação”.*

*O objetivo 5 é transversal aos conteúdos da unidade curricular.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*When analyzing different themes centered on professional development, it is intended to articulate the contents and objectives, respecting criteria of conceptual and scientific coherence, which contribute to a general educational formation.*

*To achieve objective 1, the contents of the item “Becoming a teacher / educator” are addressed.*

*Objective 2 is consistent with the contents of the section “Professional development of teachers / educators”.*

*Objective 3 corresponds to the contents of the point “Ethics and professional ethics”.*

*To achieve objective 4, the contents of the point “The teaching profession in transformation” are addressed. Objective 5 is transversal to the contents of the course.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino a utilizar são as seguintes: exposição oral; discussão/debate e trabalho de grupo, com estratégias de trabalho colaborativo, se for adequado; apresentação de esquemas conceituais problematizadores de temas educacionais; recurso a tecnologias da informação e comunicação para sistematização e partilha de conhecimentos, promovendo, quando pertinente, a articulação de conteúdos e práticas de investigação com outras unidades curriculares.*

*Para verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:*

**1. Avaliação Contínua:** - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova escrita, sumativa, sobre os conteúdos lecionados.)

- Temas de Desenvolvimento - 40% (Recensão crítica de um artigo científico, em grupo (50%) e apresentação individual (50%))

**2. Avaliação de Exame:** - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100%.

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies to be used are as follows: oral presentation; discussion / debate and group work, with collaborative work strategies, if appropriate; presentation of conceptual schemes problematizing educational themes; use of information and communication technologies to systematize and share knowledge, promoting, when relevant, the articulation of content and research practices with other curricular units.*

*In order to verify the pursuit of objectives and the acquisition of learning, the assessment modalities are as follows:*

**1. Continuous Assessment:** - (Ordinary, Worker) (Final)

- Interim Written Test - 60% (Written test, summative, about the contents taught.)

- Development Themes - 40% (Critical review of a scientific article, in group (50%) and individual presentation (50%))

**2. Exam Evaluation:** - (Ordinary, Worker) (Appeal, Special)

- Final Written Exam - 100%.

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A conceção da unidade curricular baseia-se na articulação entre objetivos, conteúdos, metodologias, respeitando a sua adequação e natureza. As metodologias de ensino atendem ao desenvolvimento académico e às capacidades a desenvolver. Trata-se de uma abordagem a metodologias ativas e flexíveis, promotoras do espírito crítico e reflexivo, fundamentais para a formação educacional geral do curso e profissionalizante de um futuro professor/educador.*

*As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino-aprendizagem, enfatizam a avaliação contínua e estabelecem a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada na realização de uma prova intercalar escrita e de uma recensão crítica de um artigo científico, elaborada em grupo e apresentada individualmente. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. As modalidades de avaliação respeitam o Regulamento de Frequência e de Avaliação.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The design of the course is based on the articulation between objectives, content, methodologies, respecting their adequacy and nature. Teaching methodologies take into account academic development and the skills to be developed. It is an approach to active and flexible methodologies, promoting a critical and reflective spirit, fundamental to the general educational formation of the course and the professionalization of a future teacher / educator.*

*The assessment modalities are consistent with the teaching-learning process, emphasize continuous assessment and establish assessment by exam (time of appeal and / or special). Continuous assessment is carried out in the performance of a mid-term written test and a critical review of a scientific article, prepared in groups and presented individually. The evaluation in the time of appeal and / or special translates into the preparation of a final written exam. The evaluation modalities respect the Frequency and Evaluation Regulations.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

Flores, M. A. (2019). *O trabalho e a vida dos professores. Um olhar nacional e internacional.* Chiado.

Flores, M. A., Carvalho, M. L., & Silva, C. (Orgs.) (2018). *Contextos de mediação e de desenvolvimento profissional.* De Facto Editores.

Jacinto, M. M. (2016). *Políticas de avaliação de professores em ação. Normatividade e autonomia nas práticas de avaliadores e professores.* De Facto Editores.

Mesquita, E., Roldão, M. C., & Machado, J. (Orgs.) (2019). *Prática supervisionada e construção do conhecimento profissional.* Fundação Manuel Leão.

Neves, M. C., & David, J. (Coords.). (2018). *Ética aplicada: educação.* Edições 70.

## **Anexo II - Prática e Investigação em Educação Artística**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Prática e Investigação em Educação Artística*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Art Education Research and Practice*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*AD / TA*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semiannual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*108*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*T-4; TP- 16; PL- 12- OT- 4*

**9.4.1.6. ECTS:**

*4*

**9.4.1.7. Observações:**

*Optativa.*

**9.4.1.7. Observations:**

*Optional.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Mário Aníbal Gonçalves Rego Cardoso, 36 h.*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*---*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Conhecer as problemáticas, paradigmas e metodologias contemporâneas na investigação em Educação Artística;*
- 2. Discutir temáticas e as teorias no campo do estudo das práticas artísticas e dos seus atores e contextos;*
- 3. Diferenciar aspetos conceituais e metodológicos da investigação em Educação Artística (Art For Scholarship's Sake, A/R/Tograph, Arts-based Educational Research e Arts-informed Research);*
- 4. Elaborar e concretizar projetos de investigação em Educação Artística, aplicando conhecimentos, metodologias e competências que se adequem à particularidade de cada projeto.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Know the problems, paradigms and contemporary methodologies in research in Art Education;*
- 2. Discuss the themes and theories in the field of the study of artistic practices and their actors and contexts;*
- 3. Differentiating conceptual and methodological aspects of research in Art Education (Art For Scholarship's Sake, A/R/Tograph, Arts-based Educational Research and Arts-informed Research);*
- 4. Elaborate and implement research projects in Artistic Education, applying knowledge, methodologies and skills that suit the particularity of each project.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Prática e Investigação em Educação Artística*

- (a) os contextos,*
- (b) as vozes,*
- (c) a prática criativa e a investigação científica,*
- (d) a prática artística como investigação,*
- (e) propostas práticas em educação artística.*

**9.4.5. Syllabus:**

*Practice and Research in Art Education*

- (a) contexts,*
- (b) voices,*
- (c) creative practice and scientific research,*
- (d) artistic practice as research,*
- (e) practical proposals in artistic education.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão estruturados de forma integrada, visando permitir o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências na área da investigação em Educação Artística. Partem-se de aspetos gerais (problemáticas, paradigmas e metodologias contemporâneas) da investigação em Educação Artística (1) para a discussão, estudo/análise das temáticas e teorias principais no campo do estudo das práticas artísticas e dos seus atores e contextos, (2) diferenciando aspetos conceituais e metodológicos da investigação em Educação Artística (Art For Scholarship's Sake, A/R/Tograph, Arts-based Educational Research and Arts-informed Research). No conjunto, pretende promover-se a aquisição de conhecimentos científicos e o desenvolvimento de competências profissionais que permitam elaborar e concretizar de projetos de investigação e criação em Educação Artística.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus contents of the curricular unit are structured in an integrated way, aiming to allow the development of knowledge, skills and competences in the area of research in Art Education. We start from general aspects (problematics, paradigms and contemporary methodologies) of research in Art Education (1) for the discussion, study/analysis of the main themes and theories in the field of the study of artistic practices and their actors and contexts, (2) differentiating conceptual and methodological aspects of research in Art Education (Art For Scholarship's Sake, A/R/Tograph, Arts-based Educational Research and Arts-informed Research). The aim is to promote the acquisition of scientific knowledge and the development of professional skills that allow the elaboration and implementation of research and creation projects in Artistic Education.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino adotada contempla os seguintes aspetos formativos: (1) abordagem expositiva-interativa; (2) observação/análise de projetos de investigação na Educação Artística; (3) trabalhos individuais e de grupo; (4) apresentação/discussão de projetos de investigação.*

*Avaliação:*

- 1. Época final - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
  - Projetos - 50% (Conceção e apresentação do projeto de investigação)*
  - Relatório e Guiões - 50% (Reflexão crítica individual)*
- 2. Época de Recurso e Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso)*
  - Projetos - 50%*
  - Exame Final Escrito - 50%*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology adopted includes the following formative aspects: (1) expository-interactive approach; (2) observation/analysis of research projects in Arts Education; (3) individual and group work; (4) presentation/discussion of research projects.*

*Evaluation:*

- 1. Final season - (Ordinary, Worker) (Final)*
  - Projects - 50% (Design and presentation of the research project)*
  - Report and Guidelines - 50% (Critical individual reflection)*
- 2. Season of Appeal and Special - (Ordinary, Worker) (Appeal)*
  - Projects - 50%*
  - Final Written Exam - 50%*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A conceção desta unidade curricular procura respeitar a articulação entre os diferentes conteúdos, objetivos e metodologias de ensino, de forma a estabelecer não só uma coerência e transversalidade entre elas, mas também permitir que possa existir em todo o processo de ensino e aprendizagem, espaço para a exposição, partilha e aprofundamento de conhecimentos. A diversidade de metodologias de ensino visa o desenvolvimento integrado nos estudantes dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The design of this curricular unit seeks to respect the articulation between the different contents, objectives and teaching methodologies, in order to establish not only a coherence and transversality between them but also to allow it to exist in the entire teaching and learning process, space for exposure, sharing and deepening of knowledge. The diversity of teaching methodologies aims at the integrated development in students of the knowledge referred to in the syllabus and the achievement of established objectives and competencies*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Barone, T., & Eisner, E. W. (2011). Arts based research. Sage.*
- Biggs, M., & Karlsson, H. (Eds). (2012). The Routledge Companion to Research in the Arts. Routledge.*
- Leavy, P. (2015). Method Meets Art: Arts-Based Research Practice. Guilford Press.*
- Nelson, R. (2013). Practice as Research in the Arts: Principles, Protocols, Pedagogies, Resistances. Palgrave Macmillan.*
- Smith, H. (Ed.). (2009). Practice-led research, research-led practice in the creative arts. Edinburgh University Press.*

**Anexo II - Cultura e Arte em Desenvolvimento****9.4.1.1.Designação da unidade curricular:***Cultura e Arte em Desenvolvimento***9.4.1.1.Title of curricular unit:***Culture and Art under Development***9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***AD / TA***9.4.1.3.Duração:***Semestral/Semiannual***9.4.1.4.Horas de trabalho:***108***9.4.1.5.Horas de contacto:***TP- 27; OT- 9***9.4.1.6.ECTS:***4***9.4.1.7.Observações:***Optativa.***9.4.1.7.Observations:***Optional.***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***António José Santos Meireles, 36 h.***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***---***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***CON1 - Conhecer conceitos fundamentais da cultura e da arte**CON2 - Conhecer casos de estudo paradigmáticos**CON3 - Conhecer conceitos e conteúdos mobilizadores para uma construção social da cultura e da arte**AT1 - Identificar e caracterizar fundamentadamente produtos e processos artísticos**AT2 - Aplicar estruturas e modelos de análise em contexto**AT3 - Aplicar conhecimentos e processos na conceção de soluções criativas para problemas específicos**CPT1 - Interpretar a arte como processo integrado de compreensão, construção e comunicação expressiva da realidade**CPT2 - Saber inter-relacionar a cultura e a arte enquanto constructos sociais**CPT3 - Desenvolver a criatividade e o espírito crítico***9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:***KN1 - Know fundamental concepts of culture and art**KN2 - Know paradigmatic case studies**KN3 - Know concepts and mobilizing contents for a social construction of culture and art**SK1 - Identify and characterize products and artistic processes**SK2 - Apply analysis structures and models in context**SK3 - Apply knowledge and processes in the design of creative solutions to specific problems**CPT1 - Interpret art as an integrated process of understanding, building and expressing reality**CPT2 - Knowing how to interrelate culture and art as social constructs**CPT3 - Develop creativity and critical spirit***9.4.5.Conteúdos programáticos:***1. Eu no mundo - o sujeito e a arte na construção de sentidos**- Finitos e infinitos - a fenomenologia e a construção da regra e do sistema**- Arte e artes - conceitos de arte e suas materializações**- Funções da cultura e da arte - contextos e conceitos funcionais**2. Eu e o outro - o sujeito relacional em contexto**- Pontos de vista e perspetivas - quadros de referência e de inter-relação*

- Crianças e adultos - diferenças e indiferenças das presenças na arte
- Códigos - a comunicação cifrada
- 3. Nós - contributos para um desenvolvimento social da cultura e da arte
- Criatividade - expressão, crítica e consciência
- Ética e valor - o mercado e a sociedade
- Para o Futuro! - Projetos de desenvolvimento da cultura e da arte

#### 9.4.5.Syllabus:

1. *Me in the world - the subject and art in the construction of meanings*
  - Finite and infinite - phenomenology and the construction of the rule and the system
  - Art and arts - concepts of art and their materializations
  - Functions of culture and art - contexts and functional concepts
2. *Me and the other - the relational subject in context*
  - Points of view and perspectives - frames of reference and interrelationships
  - Children and adults - differences and indifferences of presences in art
  - Codes - encrypted communication
3. *Us - contributions to the social development of culture and art*
  - Creativity - expression, criticism and awareness
  - Ethics and value - the market and society
  - Towards the future! - Culture and art development projects

#### 9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*O conteúdo programático 1 relaciona-se com os objetivos de aprendizagem CON1, AT1 e CPT1 no que se refere à identificação e definição de conceitos e conteúdos fundamentais da cultura e da arte cujo conhecimento se requer, bem como a sua aplicação em contextos diferenciados, assim como a operacionalização da sua interpretação conjuntural.*

*O conteúdo programático 2 é coerente com os objetivos de aprendizagem CON2, AT2 e CPT2 porquanto no quadro da unidade curricular do plano de estudos em causa, se considera essencial o conhecimento de casos de estudo, mediante a aplicação criteriosa de sistemas de análise que decantem o fluxo das produções culturais e artísticas sociais.*

*O conteúdo programático 3 refere-se aos objetivos de aprendizagem CON3, AT3 e CPT3 pela mobilização do conhecimento de conceitos e conteúdos na sua aplicação crítica e criativa em situações diferenciadas relacionadas com o contexto profissional do plano de estudos do curso.*

#### 9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus 1 is related to the learning objectives KN1, SK1 and CPT1 with regard to the identification and definition of concepts and fundamental contents of culture and art whose knowledge is required, as well as its application in different contexts, as well as as the operationalization of its conjunctural interpretation.*

*The syllabus 2 is coherent with the learning objectives KN2, SK2 and CPT2 because, in the context of the curricular unit of the study plan in question, the knowledge of case studies is considered essential, through the careful application of analysis systems that decant the flow of social cultural and artistic productions.*

*The syllabus 3 refers to the learning objectives KN3, SK3 and CPT3 by mobilizing knowledge of concepts and contents in their critical and creative application in different situations related to the professional context of the course's study plan.*

#### 9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Apresentação, análise e discussão de conteúdos;
2. Desenvolvimento de trabalhos individuais e de grupo sobre temas específicos;
3. Apresentação pública dos trabalhos realizados, sua análise e discussão.

#### 9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

1. Presentation, analysis and discussion of contents;
2. Development of individual and group works on specific topics;
3. Public presentation of the works carried out, their analysis and discussion.

#### 9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O item 1 das metodologias de ensino refere-se ao processo de formalização de conteúdos de natureza diferenciada, atendendo ao âmbito da unidade curricular, mediante a sua apresentação, análise dedicada e discussão pelos intervenientes no processo de Ensino-Aprendizagem, relacionando-se com os objetivos de aprendizagem CON1, AT1 e CPT1, sendo coerente com a sistematização necessária para a prossecução destes.*

*Os itens 2 e 3 das metodologias de ensino são coerentes com os objetivos de aprendizagem CON2, CON3, AT2, AT3, CPT2 e CPT3, por o desenvolvimento de trabalhos ser realizado no sentido da promoção da reflexão e consciencialização tanto individual como coletiva dos estudantes, tanto pela natureza dos trabalhos e metodologia empregues no seu desenvolvimento, como pela apresentação pública e conseqüente análise e discussão, na promoção de um quadro de participação e diálogo e inovação pedagógica.*

#### 9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Item 1 of the teaching methodologies refers to the process of formalizing content of a differentiated nature, given the scope of the curricular unit, through its presentation, dedicated analysis and discussion by the stakeholders in the*

*Teaching-Learning process, relating to students. learning objectives KN1, SK1 and CPT1, being consistent with the systematization necessary for the pursuit of these.*  
*Items 2 and 3 of the teaching methodologies are consistent with the learning objectives KN2, KN3, SK2, SK3, CPT2 and CPT3, as the development of works is carried out in order to promote reflection and awareness, both individual and collective, of students, both for the nature of the works and methodology used in its development, as well as for the public presentation and consequent analysis and discussion, in promoting a framework for participation and dialogue and pedagogical innovation.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Adorno, T. (2002). L'art et les Arts. Paris, Desclée de Brouwer.*  
*Arnheim, R. (2002). Arte e Percepção Visual. São Paulo, Pioneira Thompson Learning.*  
*Bourdieu, P. (1984). O poder simbólico. Lisboa, ed. Difel.*  
*Careri, F. (2013). Walkscapes, El andar como pratica estética. Barcelona, Editora Gustavo Gilli, S.A.*  
*Crowther, P., & Wünsche, I. (ed.) (2012). Meanings of abstract art. New York, Routledge*  
*Gombrich, E. (1996). Art and Illusion. Londres, Phaidon Press.*  
*Harrison, C., Wood, P., & Gaiger, J. (ed.) (2000). Art in Theory 1648-1815. Oxford, Blackwell Publishers, ltd.*  
*Harrison, C., & Wood, P. (ed.) (2002) Art in Theory 1900-2000. Oxford, Blackwell Publishers, ltd.*  
*Kandinsky, W. (1987). Do Espiritual na Arte. Lisboa, Publicações D. Quixote.*  
*O'Doherty, B. (1999). Inside the White Cube: The Ideology of the Gallery Space. University of California Press.*  
*Parry, J. (ed.) (2011). Art and phenomenology. New York, Routledge.*  
*Schama, S. (1995). Landscape and Memory. Londres, Fontana Press.*

## **Anexo II - Motricidade Infantil**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Motricidade Infantil*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Child Motricity*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*AD / TA*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semiannual*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*108*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*T-4; TP- 16; PL- 12- OT- 4*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*4*

### **9.4.1.7. Observações:**

*Optativa.*

### **9.4.1.7. Observations:**

*Optional.*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Vítor Pires Lopes, 36h.*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*---*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O propósito fundamental da UC é desenvolver competências permitam formular, a partir de uma abordagem desenvolvimentista, problemas e soluções colocadas pela prática no domínio formação motora da criança, o que passa necessariamente por:*  
*1. Compreender o processo de desenvolvimento motor;*  
*2. Diferenciar os fenómenos gerais do crescimento, de diversidade e variabilidade dos caracteres morfológicos durante o processo de crescimento;*



3. *Dominar algumas técnicas de observação e avaliação física e motora.*
4. *Analisar as questões relacionadas com a intervenção pedagógica em motricidade infantil (objetivos, conteúdos, áreas e campos de intervenção, organização das situações de ensino-aprendizagem; etc.);*
5. *Dominar o conhecimento e identificação de situações práticas em motricidade infantil;*
6. *Justificar os princípios de utilização das estratégias e técnicas de ensino na gestão de tarefas da aula: instrução; gestão/organização; e social do grupo classe.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The main purpose of the CU is to develop skills that allow formulating, from a developmental approach, problems and solutions posed by practice in the child's motor training domain, which necessarily involves:*

1. *Understand the motor development process;*
2. *Differentiate the general phenomena of growth, diversity and variability of the morphological characters during the growth process;*
3. *Master some techniques of observation and physical and motor assessment.*
4. *Analyze the issues related to the pedagogical intervention in child motricity (objectives, contents, areas and fields of intervention, organization of teaching-learning situations; etc.);*
5. *Master the knowledge and identification of practical situations in children's motor skills;*
6. *Justify the principles of using teaching strategies and techniques in class task management: instruction; management / organization; and social of the class group.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Crescimento somático e maturação biológica*  
*Variabilidade inter-individual*
2. *Desenvol. das habilidades motoras;*  
*As fases de desenvolv. das habilidades*  
*Fatores que condicionam o desenvolv. das habilidades motoras*
3. *As capacidades motoras / aptidões físico-motoras;*  
*Aptidões e desenvolv. motor*  
*Avaliação da aptidão física*
4. *Observação e Avaliação da Competência Motora (CM)*  
*O conceito de CM*  
*Avaliação referenciada ao processo e ao produto*
5. *Atividade lúdico-motora, atividade física (AF), desenvolv. e saúde*  
*Características do jogo na criança*  
*Espaços de atividade lúdico-motora*  
*AF habitual*  
*AF habitual e saúde*  
*O papel da Motricidade Infantil (MI) na formação de hábitos de AF*
6. *A intervenção pedagógica em MI*  
*Os objetivos gerais e específicos.*  
*Caracterização dos diversos campos de intervenção.*  
*As áreas de intervenção.*  
*Estrutura da aula e situações de aprendizagem.*  
*Apresentação das atividades e gestão da aula.*  
*O aperfeiçoamento motor e nível de progressão do aluno.*  
*As situações de ensino*

#### 9.4.5. Syllabus:

1. *Somatic growth and biological maturation*  
*Inter-individual variability*
2. *Develop. of motor skills;*  
*The skill develop. phases*  
*Factors that condition the develop. of motor skills*
3. *Motor capabilities;*  
*Motor capabilities and motor develop.*  
*Assessment of physical fitness*
4. *Observation and Assessment of Motor Competence (MC)*  
*The concept of MC*  
*Evaluation referenced to the process and product*
5. *Play-motor activity, physical activity, develop. and health*  
*Characteristics of the game in the child*  
*Spaces of ludic-motor activity*  
*Habitual physical activity (PA)*  
*Habitual PA and health*  
*The role of Child Motricity in the formation of PA habits*
6. *Pedagogical intervention in children's motor skills*  
*The general and specific objectives.*  
*Characterization of the different fields of intervention.*  
*Intervention areas.*  
*Class structure and learning situations.*  
*Presentation of activities and class management.*

*The motor improvement and level of progression of the student.  
Teaching situations*

**9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os pontos 1, 2, 3 e 5 do programa dão corpo ao objetivo 1 e 2  
Os pontos 3 e sobretudo o ponto 4 do programa dão corpo ao objetivo 3  
Os pontos 5 e 6 do programa dão corpo aos objetivos 4, 5 e 6*

**9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Points 1, 2, 3 and 5 of the program embody objective 1 and 2  
Points 3 and especially point 4 of the program embody objective 3  
Points 5 and 6 of the program embody objectives 4, 5 and 6*

**9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação dos conteúdos programáticos seguidos de discussão. Elaboração de trabalhos de recolha e análise no âmbito dos temas abordados. Em contexto de aulas práticas apresentam-se exemplos de investigação empírica. O processo de avaliação é a avaliação contínua, realizada através de 1 teste escrito, de fichas de leitura no âmbito de cada tópico do programa, e um trabalho teórico escrito de desenvolvimento de um dos blocos temáticos tratados à escolha do estudante. Na sua apreciação serão considerados os seus conteúdos e forma, com base nos seguintes parâmetros:*

- *Justificação/fundamentação do tema escolhido.*
- *Correção do conteúdo teórico do trabalho.*
- *Coerência revelada na estrutura do trabalho*
- *Diversidade de fontes bibliográficas mobilizadas.*
- *Clareza na expressão escrita.*
- *Originalidade no tratamento do tema*

**9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):**

*Sessions of presentation and discussion of the topics. Individual and collective work of data collecting and analysis in the context of each topic.*

*In the context of practical classes empirical research examples are presented.*

*The evaluation process is continuous evaluation with 1 tests and small reports request within each topic covered. In order to promote a regular study of the students small reports are demanding in each topic, and a theoretical written work on the development of one of the thematic blocks treated at the student's choice. In its assessment, its contents and form will be considered, based on the following parameters:*

- *Justification / justification of the chosen theme.*
- *Correction of the theoretical content of the work.*
- *Consistency revealed in the work structure*
- *Diversity of mobilized bibliographic sources.*
- *Clarity in the written expression.*
- *Originality in the treatment of the theme*

**9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O recurso a aulas práticas e a exemplos empíricos da investigação leva a uma maior concretização da aprendizagem dos conteúdos em cada tópico.*

*A avaliação contínua, e sobretudo a solicitação de fichas de leitura no âmbito de cada tópico abordado é uma estratégia para levar os alunos a um acompanhamento mais próximo das matérias lecionadas.*

**9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The use of practical classes and empirical research examples leads to greater achievement in learning the content on every topic.*

*The continuous evaluation, and especially the small reports request within each topic covered are a strategy to keep students closer to the topics taught.*

**9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Gabbard, C. (2016). Lifelong Motor Development. Phyladelphia, PA: Wolters Kluwer Health.*

*Haywood, K. (2009) Life Span Motor Development. 5ª ed. Human Kinetics. Champaign.*

*Malina, R. M.; Bouchard, C. (2004). Growth, maturation and physical activity. 2ª ed. Human Kinetics. Champaign*

*Neto, C. (2001). Motricidade e Jogo na Infância. 3ª ed. Rio de Janeiro: Editorial Sprint.*

**Anexo II - Seminário de Projeto de Intervenção e Investigação**

**9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Seminário de Projeto de Intervenção e Investigação*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Seminar of the Intervention and Research Project*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PES / STP*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semiannual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*108*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*S-28; OT-8*

**9.4.1.6. ECTS:**

*4*

**9.4.1.7. Observações:**

*---*

**9.4.1.7. Observations:**

*---*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ilda da Purificação Freire Ribeiro, 36 h.*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Carlos Manuel da Costa Teixeira, 36 h.*

*Manuel Luís Pinto Castanheira, 36 h.*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Compreender os processos de investigação e de reflexão em educação.*
- 2. Analisar documentação e problemas/questões relativos a processos de intervenção e investigação em contextos educativos.*
- 3. Identificar problemas/questões sobre os quais se pode centrar a intervenção, a reflexão e a investigação a desenvolver no âmbito da prática nos contextos educativos.*
- 4. Conceber projetos de intervenção e investigação adequados a diferentes contextos educativos.*
- 5. Selecionar técnicas e instrumentos de recolha e análise de informação de natureza diversa.*
- 6. Elaborar sequências de procedimentos em projetos de intervenção e investigação.*
- 7. Mobilizar conhecimentos científicos, pedagógicos e didáticos para suportar uma atitude profissional reflexiva e investigativa.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Understand the processes of research and reflection in education.*
- 2. Analyze documentation and problems/questions related to intervention and research processes in educational contexts.*
- 3. Identify problems/questions on which to focus intervention, reflection and research to be developed in the field of practice in educational contexts.*
- 4. Design intervention and research projects appropriate to different educational contexts.*
- 5. Select techniques and tools for collecting and analyzing information of a diverse nature.*
- 6. Develop sequences of procedures in intervention and research projects.*
- 7. Mobilize scientific, pedagogical and didactic knowledge to support a reflexive and research professional attitude.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. O projeto de intervenção e investigação a desenvolver na prática de ensino supervisionada*
  - Dimensões e estrutura*
  - Tema integrador*
  - Do projeto ao relatório final de estágio*
- 2. A investigação em educação*
  - Questões éticas, princípios gerais e documentação*
  - Etapas e componentes de uma investigação*
  - Quadro teórico de referência*
  - Quadro metodológico e processo de recolha e análise dos dados*
- 3. A reflexão em educação*

- *Princípios gerais e documentação*
- *Conteúdo da reflexão*
- *Profundidade da reflexão*

#### 9.4.5. Syllabus:

1. *The intervention and research project to be developed in supervised teaching practice*
  - *Dimensions and structure*
  - *Integrator theme*
  - *From the project to the final internship report*
2. *Research in education*
  - *Ethical issues, general principles and documentation*
  - *Phases and components of an investigation*
  - *Theoretical framework*
  - *Methodological framework and data collection and analysis process*
3. *Reflection in education*
  - *General principles and documentation*
  - *Content of reflection*
  - *Depth of reflection*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*O ponto de partida da UC será o projeto de intervenção e investigação que os estudantes deverão desenvolver na prática de ensino supervisionada e a necessidade de refletir sobre a sua construção (tema 1). Num segundo momento, analisar-se-ão situações concretas de diversos contextos educativos e investigações realizadas, o que permitirá compreender os processos de investigação e de reflexão (objetivo 1) e analisar documentação (...) (objetivo 2); a fase de desenho do projeto de cada estudante permitirá discutir os tópicos do tema 2 e atingir os objetivos 3, 4, 5 e 6. A apresentação de trabalhos e sua discussão em grande grupo permitirá aos estudantes refletir, aprofundar os seus saberes e desenvolver a percepção do trabalho reflexivo que, como futuros professores, poderão desenvolver em diversas instituições educativas. Assim, serão capazes de mobilizar conhecimentos (...) para suportar uma atitude profissional reflexiva e investigativa (objetivo 7).*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The starting point of the CU will be the intervention and research project that students should develop in supervised teaching practice and the need to reflect on its construction (theme 1). In a second step, concrete situations from various educational contexts and research studies will be analyzed and discussed, which will allow the students to understand the processes of research and reflection (objective 1) and analyze documentation (...) (objective 2); the design phase of each student's project will allow to discuss the topics of theme 2 and achieve objectives 3, 4, 5 and 6. The presentation of papers and their discussion in a large group will allow students to reflect, deepen their knowledge and develop the perception of reflective work that, as future teachers, can develop in various educational institutions. Thus, they will be able to mobilize knowledge (...) to support a reflexive and investigative professional attitude (objective 7).*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Privilegiar-se-ão metodologias ativas, promovendo o trabalho de pesquisa, incluindo a análise de investigações recentes desenvolvidas em Educação. Da realização deste trabalho resultará a elaboração de um portefólio, centrado no registo, descrição, análise e reflexão sobre a diversa informação recolhida. Serão realizadas sessões para análise e discussão de documentação relativa a processos de intervenção e investigação em contextos educativos (Relatórios Finais de Estágio, artigos científicos, vídeos, fotografias, ...); a análise e a reflexão realizada contribuirão para fundamentar os projetos a desenhar pelos estudantes. As sessões de natureza tutorial serão focadas no apoio à elaboração dos projetos.*

*Avaliação Contínua: Portefólio – escrita (40%) e apresentações orais (10%); Projeto (versão preliminar) – escrita (40%) e apresentação oral (10%).*

*Avaliação por Exame: Portefólio (50% - atribuída na avaliação contínua); Projeto (versão preliminar) – escrita (40%) e apresentação oral (10%).*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*It will be given priority to active methodologies, promoting the research work, including the analysis of recent studies in Education. The realization of this work will result in the elaboration of a portfolio, centered on the registration, description, analysis and reflection on the diverse information collected. Sessions will be held for analysis and discussion of documentation related to intervention and research processes in educational contexts (Final Internship Reports, papers, videos, photographs, ...); the analysis and reflection will contribute to support the projects to be designed by the students. The tutorial sessions will focus on supporting the preparation of projects.*

*Continuous Assessment: Portfolio - writing (40%) and oral presentations (10%); Project (preliminary version) - writing (40%) and oral presentation (10%).*

*Assessment by Exam: Portfolio (50% - assigned in continuous assessment); Project (preliminary version) - written (40%) and oral presentation (10%).*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias propostas, incluindo a discussão e o trabalho de pesquisa e investigação realizados pelos estudantes sobre problemas no domínio da Educação, designadamente no âmbito de processos de intervenção e investigação, vai ao encontro dos objetivos 1 e 2. Num segundo momento, o desenho de um projeto de intervenção e*

*de investigação, apoiado no trabalho colaborativo, a sua apresentação e discussão, vai ao encontro dos objetivos 3 e 4; esta relação será reforçada também na previsão de procedimentos, de técnicas e de instrumentos de recolha e análise de dados e na construção de alguns desses materiais, que permitirão atingir os objetivos 5 e 6. Salienta-se ainda o trabalho de reflexão que está subjacente a todo o percurso dos estudantes na UC, que contribuirá para fundamentar a sua argumentação nas discussões e construir o seu projeto de intervenção e investigação, que dará corpo ao objetivo 7. As metodologias e as modalidades de avaliação previstas são coerentes com os objetivos da UC.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The proposed methodologies, including discussion and research work carried out by students on problems in the field of Education, in particular in the context of intervention and research processes, clearly meet objectives 1 and 2. In a second step, the design of an intervention and research project, supported by collaborative work, its presentation and discussion, meets objectives 3 and 4; this relationship will also be strengthened in the prevision of procedures, techniques and tools for data collection and analysis and in the construction of some of these materials, which will enable objectives 5 and 6 to be achieved. It is also highlighted the work of reflection that underlies all the work of students in the CU, which will contribute to support their argumentation in the discussions and build their project of intervention and research, which will give body to objective 7. The methodologies and evaluation modalities provided are consistent with the objectives of the CU.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Amado, J. (Coord.). (2017). Manual de investigação qualitativa em educação. (3.ª Ed.). Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.*  
*Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). Investigação qualitativa em educação. Porto: Porto Editora.*  
*Creswell, J. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. (4th Ed.). SAGE Publication Ltd.*  
*Coutinho, C. P. (2020). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas. Teoria e prática. (2.ª Ed.). Coimbra: Edições Almedina.*  
*Roldão, M. C., & Sílvia de Almeida (2018). Gestão curricular. Para a autonomia das escolas e professores. Direção-Geral da Educação.*

## **Anexo II - TIC na Investigação em Educação**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*TIC na Investigação em Educação*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*ICT in Educational Research*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*AEG / GEA*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestra/Semiannual*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*108*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*TP- 8; PL-20; OT-8*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*4*

### **9.4.1.7. Observações:**

*Optativa.*

### **9.4.1.7. Observations:**

*Optional.*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Vítor Manuel Barrigão Gonçalves, 36h.*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*---*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Desenvolver conhecimentos, aptidões e atitudes de investigação suportadas por TIC que facilitem a análise e desenvolvimento de trabalhos científicos.*
2. *Identificar a natureza dos dados, selecionar e aplicar o tratamento estatístico mais adequado à consecução dos objetivos da investigação.*
3. *Compreender a aplicabilidade da estatística descritiva e inferencial com apoio do SPSS, PSPP, MicrOsiris ou similar.*
4. *Lidar com dados não numéricos e não estruturados em análise qualitativa.*
5. *Utilizar o software de análise qualitativa WebQDA, Deedose, NVivo, MaxQDA ou similar.*
6. *Explorar softwares livres para análise de dados quantitativos e qualitativos.*
7. *Usar as normas APA na produção de textos escritos no processador de texto, bem como outros aspetos a considerar aquando da escrita e publicação científica.*
8. *Utilizar de forma eficaz um gestor de bibliografia (Endnote, Mendeley ou Zotero) para produzir uma base de dados de bibliografia consultada.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *Develop knowledge, skills and research attitudes supported by ICT that facilitate the analysis and development of scientific works.*
2. *Identify the nature of the data, select, and apply the most appropriate statistical treatment to achieve the research objectives.*
3. *Understand the applicability of descriptive and inferential statistics with support from SPSS, PSPP, MicrOsiris or similar.*
4. *Deal with non-numerical and unstructured data in qualitative analysis.*
5. *Use the qualitative analysis software WebQDA, Deedose, NVivo, MaxQDA or similar.*
6. *Explore free software for analyzing quantitative and qualitative data.*
7. *Use a bibliography manager (Endnote, Mendeley or Zotero) effectively to produce a consulted bibliography database.*
8. *Use APA standards in the production of texts written in the word processor, as well as other aspects to consider in the process of writing and scientific publication.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *As TIC e o conhecimento científico na Educação  
Os processos de investigação e o investigador  
O quadro metodológico e o contributo das TIC*
2. *Metodologia de investigação, tipos de métodos e respetivas TIC  
As TIC na investigação quantitativa, qualitativa e mista  
As TIC para suportar a triangulação de métodos*
3. *Técnicas de recolha e tratamento de informação  
Natureza do campo a estudar (Universo e Amostra ou Caso).  
Procedimentos e instrumentos de recolha de dados (Microsoft e Google Forms)*
4. *Softwares para análise de dados quantitativos e qualitativos  
Estatística descritiva e inferencial com apoio do SPSS, PSPP, MicrOsiris ou similar.  
Análise qualitativa WebQDA, NVivo, R ou similar.  
Softwares livres para análise de dados quantitativos e qualitativos*
5. *Escrita científica  
Procedimentos formais para a elaboração de relatórios e artigos científicos.  
Estrutura de um artigo científico  
Cuidados a ter na submissão de um artigo científico.*

**9.4.5. Syllabus:**

1. *ICT and scientific knowledge in Education  
Research processes and the researcher  
The methodological framework and the contribution of ICT*
2. *Research methodology, types of methods and respective ICT  
ICT in quantitative, qualitative, and mixed research  
ICT to support the triangulation of methods*
3. *Techniques for collecting and processing information  
Nature of the field to be studied (Universe and Sample or Case).  
Data collection procedures and instruments (Microsoft and Google Forms)*
4. *Software for analyzing quantitative and qualitative data  
Descriptive and inferential statistics with support from SPSS, PSPP, MicrOsiris or similar.  
Qualitative analysis WebQDA, NVivo, R or similar.  
Free software for analysis of quantitative and qualitative data*
5. *Scientific writing  
Formal procedures for the preparation of reports and scientific articles.  
Structure of a scientific article  
Care to be taken when submitting a scientific article.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O objetivo n.º 1 é estruturante e transversal a todos os conteúdos, desde o conteúdo n.º 1 ao n.º 5. Os objetivos n.º 2, 3, 4, 5 e 6 articulam-se com o ponto 2 dos conteúdos, ao apresentar a metodologia de investigação, tipos de métodos e respetivas TIC. Essa articulação será refinada ao nível dos objetivos n.º 2, 3 e 6 para os conteúdos n.º 3 e 4, no âmbito da estatística descritiva e inferencial, e dos objetivos n.º 4, 5 e 6 para os conteúdos n.º 3 e 4, no âmbito da análise de*

*dados qualitativos. Também se fará a articulação entre os objetivos n.º 7 e 8 e o conteúdo n.º 5. Propõe um trabalho sistemático (relatório e artigo científico) orientado para o desenvolvimento e avaliação das competências, não só da escrita científica (conteúdo n.º 5), mas também de todos os restantes conteúdos previstos e que visam a integração das TIC nos processos de investigação em Educação.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Objective 1 is structural and transversal to all contents, from content 1 to 5. Objectives 2, 3, 4, 5 and 6 are linked to the content 2, when presenting the research methodology, types of methods and respective ICT. This articulation will be refined in terms of objectives n.º 2, 3 and 6 for contents n.º 3 and 4, within the scope of descriptive and inferential statistics, and objectives n.º 4, 5 and 6 for contents n.º 3 and 4, within the scope of qualitative data analysis. The articulation between objectives n.º 7 and 8 and content n.º 5 will also be made.*

*It proposes a systematic work (report and scientific article) oriented to the development and evaluation of competences, not only of scientific writing (content n.º 5), but also of all the other contents planned and that aim the integration of ICT in the research processes in Education.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC utilizará metodologias ativas de trabalho “experimental”. Após conhecer e debater sobre diferentes abordagens metodológicas de investig., refletir-se-á, oralmente e através de grupos de discussão acerca das suas implicações para a investig. que se pretender realizar. As atividades práticas utilizarão ferramentas tecnológicas que apoiam a investig., sempre numa abordagem de aprendizagem ativa. Passar-se-á à utilização do SPSS ou similar para a investigação quantitativa e, por fim, o apoio à investigação qualitativa através do NVivo, WebQDA ou similar. No âmbito da revisão bibliográfica será introduzido o gestor de bibliografia Mendeley ou similar. Finalmente, a elaboração de relatórios e artigos científicos serão construídos à luz das metodologias ativas de aprendizagem. A avaliação é contínua. As tarefas realizadas em grupo ao longo do semestre têm a ponderação de 50% na classificação final. Os restantes 50% correspondem a trabalhos individuais.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The CU will focus on active methodologies for “experimental” work. After knowing and debating different methodological approaches to research, it will reflect, orally and through discussion groups about its implications for the research to be carried out. Practical activities will focus on several technological tools that support research, always with an active learning approach (in sessions of experimentation or exploration of technological tools). We will move on to the use of SPSS or similar for quantitative research and, finally, support for qualitative research through NVivo, WebQDA or similar. Finally, the preparation of reports and scientific articles will be constructed in the light of active learning methodologies. As part of the literature review, Mendeley or similar literature will be introduced. The evaluation is continuous. The tasks performed in group during the semester have a weighting of 50% in the final classification. The remaining 50% correspond to individual works.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Numa perspetiva sequencial e incremental, os estudantes desenvolvem conhecimentos, aptidões e atitudes (1.º objetivo) que facilitarão o desenvolvimento dos trabalhos científicos finais, ou seja, aprender a usar as normas APA e outros aspetos da escrita e publicação científica (7º e 8.º objetivos). Estas aulas de natureza teórico-prática (oralmente em contexto de sala de aula e através de grupos de discussão online, refletir-se-á, sobre a investigação que se pretender realizar, com vista a clarificar os conceitos a compreender e a usar nas tarefas futuras. Os objetivos 2, 3, 4, 5 e 6 serão atingidos através de metodologias ativas de trabalho “experimental”, com vista a adquirir conhecimentos e destrezas ao nível da utilização de tecnologias de apoio à análise quantitativa e à análise qualitativa.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In a sequential and incremental perspective, students develop knowledge, skills, and attitudes (1st objective) that will facilitate the development of the final scientific works, that is, learn to use APA standards and other aspects of scientific writing and publication (7th and 8th Objectives). These theoretical-practical classes (orally in the context of the classroom and through online discussion groups, will be reflected on the research to be carried out, with a view to clarifying the concepts to understand and use in the tasks Objectives 2, 3, 4, 5 and 6 will be achieved through active methodologies of “experimental” work, with a view to acquiring knowledge and skills in the use of technologies to support quantitative and qualitative analysis.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Almeida, L., & Freire, T. (2017). Metodologia da investigação em psicologia da educação (5ª ed. revista). Braga: Psiquilibrios.*  
*Amado, J. (coord.) (2014). Manual de investigação qualitativa em educação. 2ª ed., Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.*  
*Costa, A. P., & Amado, J. (2018). Análise de Conteúdo suportada por software. Oliveira de Azeméis – Aveiro – PORTUGAL: Ludomedia.*  
*Laureano, R., & Botelho, M. C. (2017). SPSS Statistics: O Meu Manual de Consulta Rápida (3.ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.*  
*Tuckman, B. W. (2012). Manual de investigação em educação: Metodologia para conceber e realizar o processo de investigação científica (4ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

**Anexo II - Educação para o Desenvolvimento e Cidadania****9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Educação para o Desenvolvimento e Cidadania*

**9.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Education for Development and Citizenship*

**9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*AEG / GEA*

**9.4.1.3.Duração:**

*Semestral/Semiannual*

**9.4.1.4.Horas de trabalho:**

*108*

**9.4.1.5.Horas de contacto:**

*TP- 28; OT- 8*

**9.4.1.6.ECTS:**

*4*

**9.4.1.7.Observações:**

*Optativa.*

**9.4.1.7.Observations:**

*Optional.*

**9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sofia Marisa Alves Bergano, 36 h.*

**9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*---*

**9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Identificar os distintos sentidos, níveis e campos de intervenção na educação para o desenvolvimento*
- 2. Conhecer os pressupostos e as políticas nacionais e internacionais, da educação para o desenvolvimento*
- 3. Selecionar, de forma crítica, as metodologias e técnicas em contexto de Educação para o Desenvolvimento e Educação para a Cidadania Global (ED/ECG)*
- 4. Planear processos de capacitação de pessoas e entidades para a promoção da educação para o desenvolvimento*
- 5. Aplicar conhecimentos sobre a educação para o desenvolvimento, refletindo sobre a sua complexidade e efeitos na construção de uma cidadania global*

**9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Identify the different meanings, levels and fields of intervention in education for development*
- 2. Know the national and international assumptions and policies, of education for development*
- 3. Critically select methodologies and techniques in the context of Education for Development and Education for Global Citizenship*
- 4. Plan training processes for people and entities to promote education for development*
- 5. Apply knowledge about education for development, reflecting on its complexity and effects in the construction of a global citizenship*

**9.4.5.Conteúdos programáticos:**

- 1. Educação para o desenvolvimento*
  - Enquadramento histórico e concetual*
  - Definições de educação para o desenvolvimento*
  - Formas de intervenção e âmbitos socioeducativos na educação*
- 2. Políticas educativas no âmbito da ED/ECG: Internacionais, nacionais e locais*
- 3. A intervenção educativa no âmbito da educação para o desenvolvimento*
  - Princípios, objetivos e áreas de intervenção*
  - Metodologias educativas promotoras da autonomia, agência e compromisso com a transformação social.*
- 4. Educação para o desenvolvimento: temas estratégicos*
  - Género e educação*
  - Desigualdades: exclusão e inclusão sociais*



- *Sustentabilidade e ecologia*
- *Cidadania, interculturalidade e educação antirracista.*

#### 9.4.5.Syllabus:

1. *Education for development*
  - *Historical and conceptual framework*
  - *Definitions of education for development*
  - *Forms of intervention and socio-educational areas in education*
2. *Educational policies within the scope of Education for Development and Citizenship: International, national and local*
3. *Educational intervention in the context of education for development*
  - *Principles, objectives and areas of intervention*
  - *Educational methodologies that promote autonomy, agency and commitment to social transformation.*
4. *Education for development: strategic themes*
  - *Gender and education*
  - *Inequalities: social exclusion and inclusion*
  - *Sustainability and ecology*
  - *Citizenship, interculturality and anti-racist education.*

#### 9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*A definição dos conteúdos relaciona-se com os objetivos definidos e, neste processo, foi considerada a ENED (2018) e o Global Education Guidelines (Council of Europe, 2019).*

*Para se atingir o objetivo 1 abordam-se os conteúdos definidos no ponto 1, em que se traça uma panorâmica introdutória da ED/ECG no sentido da clarificação concetual, do enquadramento histórico e do âmbito de intervenção neste domínio. Ao objetivo 2, relacionado com as políticas públicas nacionais e internacionais, são abordados conteúdos no ponto 2 do programa. O objetivo 3, direcionado para a intervenção educativa, prevê os conteúdos do ponto 3 necessários à compreensão da articulação entre princípios, objetivos educativos e metodologias e estratégias em ED. O objetivo 4 que pressupõe a capacidade de planear uma intervenção de ED/ECG, concretiza-se na abordagem dos conteúdos previstos no ponto 4. O objetivo 5 é de carácter geral e todos os conteúdos definidos para a UC concorrem para a sua concretização.*

#### 9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*In the definition of the contents, the objectives were considered. In this process, the ENED (2018) and the Global Education Guidelines (Council of Europe, 2019), were also relevant.*

*To achieve objective 1, the content defined in point 1 provides an introductory overview of the ED/ECG, it regards a conceptual clarification, a historical framework, and the scope of intervention in this field. The objective 2, related to national and international public policies, is considered in point 2. Objective 3, aimed at educational intervention, provides the contents of point 3 necessary to understand the articulation between principles, educational objectives and methodologies and strategies in ED. Objective 4, which presupposes the ability to plan an ED/ECG intervention, materializes in the approach to the contents provided for in point 4. Finally, objective 5 is of general nature and all the contents defined contribute to its implementation.*

#### 9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias mobilizadas na UC serão metodologias ativas e colaborativas. A análise da documentação sustentará a discussão sobre as temáticas. Em síntese, as metodologias de ensino a utilizar são: discussão/debate e trabalho de grupo, com estratégias de trabalho colaborativo; apresentação de esquemas concetuais; recurso a tecnologias da informação e comunicação para sistematização e partilha de conhecimentos.*

*Para verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:*

1. *Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
  - *Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova escrita, sumativa, sobre os conteúdos lecionados.)*
  - *Temas de Desenvolvimento - 40% (Recensão crítica de um artigo científico, em grupo (50%) e apresentação individual (50%))*
2. *Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*
  - *Exame Final Escrito - 100% (Exame incidirá sobre os conteúdos do programa.)*

#### 9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

*The methodologies used to conduct the course will be active methodologies that promote collaborative work. The analysis of the documentation will support the discussion on the themes. In summary, the teaching methodologies to be used are as follows: discussion / debate and group work, with collaborative work strategies; presentation of conceptual schemes that problematize the educational themes addressed; use of information and communication technologies to systematize and share knowledge.*

*To verify the pursuit of objectives and the acquisition of learning, the assessment is as follows:*

1. *Continuous Assessment: - (Ordinary, Worker) (Final)*
  - *Interim Written Test - 60% (Written test, summative, about the contents taught.)*
  - *Development Themes - 40% (Critical review of a scientific article, in group (50%) and individual presentation (50%))*
2. *Exam Evaluation: - (Ordinary, Worker) (Appeal, Special)*
  - *Final Written Exam - 100% (Exam will focus on the contents of the program.)*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No âmbito da ED/ECG as questões conceituais e metodológicas pressupõem-se, intrinsecamente, articuladas. Esta articulação é fundamental para o desenvolvimento de competências como a autonomia, o pensamento crítico, a mobilização para a ação comprometida, e a participação ativa de quem aprende. Estas dinâmicas valorizam metodologias ativas, centradas nos estudantes, para que promovam a horizontalidade da relação educativa. As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino-aprendizagem, enfatizando a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada na realização de uma prova intercalar escrita e de uma proposta de intervenção educativa elaborada em grupo e apresentada por todos os elementos do grupo. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. As modalidades de avaliação respeitam o Regulamento de Frequência e de Avaliação (ESE-IPB).*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In the context of ED/ECG, conceptual and methodological issues are intrinsically articulated. This articulation is essential for the development of skills such as autonomy, critical thinking, mobilization for committed action, and the active participation of those who learn. These dynamics value active methodologies, centered on students, so that they promote the horizontality of the educational relationship. The assessment is consistent with the teaching-learning process, emphasizing continuous assessment and establishing assessment by exam (appeal/special). Continuous assessment is carried out in the realization of a written interim test and an educational intervention proposal prepared in group and presented by all elements of the group. The evaluation in the time of appeal and / or special translates into the preparation of a final written exam. The evaluation modalities respect the Frequency and Evaluation Regulation (ESE-IPB).*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Andreotti, V., & Souza, L. M. (Eds.). (2012). Postcolonial Perspectives on Global Citizenship Education. Routledge.*  
*Council of Europe. (2019). Global Education Guidelines: Concepts and Methodologies on Global Education for Educators and Policy Makers (updated edition). North-South Centre of the Council of Europe.*  
*ENED. (2018). Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, Resolução do Conselho de Ministros n.º 94/2018, Diário da República, 1.ª série — N.º 135 — 16 de julho de 2018.*  
*Gaudelli, W. (2016). Global Citizenship Education: Everyday Transcendence. Routledge.*  
*Jara, O. (2016). Dilemas Y Desafíos De Una Educación Para La Transformación - Algunas Aproximaciones Freirianas. Sinergias – diálogos educativos para a transformação social, n.º 4, 19-26.*

**Anexo II - Investigação em Educação****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Investigação em Educação*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Educational Research*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semiannual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*108*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*28h TP; 8h OT*

**9.4.1.6. ECTS:**

*4*

**9.4.1.7. Observações:**

*Optativa.*

**9.4.1.7. Observations:**

*Optional.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Elza da Conceição Mesquita, 36h.***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Sofia Marisa Alves Bergano, 36h***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Identificar paradigmas e métodos de investigação em Educação*
2. *Conhecer a interdependência e sequencialidade das etapas do processo de investigação nos diferentes desenhos de investigação.*
3. *Perspetivar e teorizar a prática docente, interpretando-a e interrogando-se sobre a teoria e a investigação disponíveis.*
4. *Analisar as implicações éticas da investigação em educação.*
5. *Compreender a investigação como fator dinamizador de desenvolvimento profissional.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *Identify research paradigms and methods in Education*
2. *To know the interdependence and sequentiality of the stages of the investigation process in the different research designs.*
3. *Perspecting and theorizing teaching practice, interpreting it and asking about available theory and research.*
4. *Analyze the ethical implications of research in education.*
5. *Understand research as a driving force for professional development.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Paradigmas e métodos de investigação em Educação*  
*Paradigmas positivista; interpretativo e sócio crítico*  
*Investigação quantitativa e qualitativa*  
*Métodos em investig.: abordagem biográfica; estudo de caso; abordagem etnográfica; investigação-ação; métodos não interferentes*  
*Procedimentos: técnicas de recolha e de tratamento de dados*
2. *Investigação sobre a prática educativa:*  
*Delimitação do conceito (atores e processos)*  
*Questões problemáticas: filiação paradigmática e processo metodológico*  
*Diferença entre conhecimento na e da prática*  
*A investig. como projeto pontual*  
*A investig. como forma de saber-estar profissional*
3. *Questões éticas da investig. em contextos educativos*  
*Interceção das responsabilidades éticas associadas ao investigador, professor em formação, professor e professor/supervisor*  
*As complexidades na relação investigador/objeto de estudo*  
*Antecipação da possibilidade de conflitualidades e caminhos de negociação*  
*Questões relativas à propriedade dos dados e à sua divulgação*

**9.4.5. Syllabus:**

1. *Education research paradigms and methods*  
*Positivist paradigms; interpretive and social critical*  
*Quantitative and qualitative research*  
*Research methods: biographical approach; case study; ethnographic approach; action-research; non-interfering methods*  
*Procedures: data collection and processing techniques*
2. *Research on educational practice:*  
*Delimitation of the concept (actors and processes)*  
*Problematic issues: paradigmatic affiliation and methodological process*  
*Difference between knowledge in and of practice*  
*Inquiry as time-bound project*  
*Inquiry as stance of professional well-being*
3. *Ethical research issues in educational contexts*  
*Interception of ethical responsibilities associated with the researcher, teacher in training, professor and professor/supervisor*  
*The complexities in the researcher/study object relationship*  
*Anticipating the possibility of conflicts and negotiation paths*  
*Issues regarding data ownership and disclosure*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos propostos foram definidos a partir dos objetivos propostos e organizam-se partindo dos fundamentos conceptuais para a sua aplicação concreta e para a fundamentação das decisões inerentes ao desenvolvimento e implementação de projetos de investigação em contexto educativo.*  
*Para alcançar o objetivo “Identificar paradigmas e métodos de investigação em Educação” são abordados os conteúdos dos dois primeiros subpontos do conteúdo “Paradigmas e métodos de investigação em Educação”. Os*

*restantes subpontos do conteúdo dão resposta ao objetivo 2 “Conhecer a interdependência e sequencialidade das etapas do processo de investigação nos diferentes desenhos de investigação”, que pressupõe capacidades mais operacionais preparatórias para a tomada de decisão e condução de um processo de investigação.*

*Aos objetivos 3 e 4 correspondem aos pontos 2 e 3 dos conteúdos, respetivamente. O objetivo 5 é transversal a toda a unidade curricular.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The proposed contents were defined based on the proposed objectives and are organized based on the conceptual foundations for its concrete application and for the foundation of the decisions inherent to the development and implementation of research projects in an educational context.*

*In order to achieve the objective “Identify paradigms and research methods in Education”, the contents of the first two sub-points of the content “Paradigms and research methods in Education” are addressed. The remaining sub-points of the content respond to objective 2 “To know the interdependence and sequentiality of the stages of the investigation process in the different investigation designs”, which presupposes more operational preparatory capacities for decision-making and conducting an investigation process.*

*Objectives 3 and 4 correspond to points 2 and 3 of the content, respectively. Objective 5 is transversal to the entire curricular unit.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As temáticas abordadas serão apoiadas na análise de documentos (principalmente artigos em revistas científicas) que abordem e descrevam processos de investigação sobre a prática. A análise individual e em contexto de sala de aula deste material permitirá apoiar a utilização do método da discussão orientada e a organização de mapas conceituais que permitam sistematizar as aprendizagens ao longo do desenvolvimento da unidade curricular. Quando necessário estas abordagens serão complementadas com a utilização do método expositivo.*

*Para verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:*

*1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*

*- Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova escrita, sumativa, sobre os conteúdos lecionados.)*

*- Temas de Desenvol. - 40% (Recensão crítica de um artigo científico, em grupo (50%) e apresentação individ.(50%))*

*2. Avaliação de Exame: - (Ord., Trab.) (Rec., Esp.)*

*- Exame Final Escrito - 100%*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The topics addressed will be supported in the analysis of documents (mainly articles in scientific journals) that address and describe research processes about the practice. The individual and classroom analysis of this material will support the use of the method of guided discussion and the organization of conceptual maps that allow systematizing the learning throughout the development of the course. When necessary, these approaches will be complemented with the use of the expository method.*

*In order to verify the pursuit of objectives and the acquisition of learning, the assessment modalities are as follows:*

*1. Continuous Assessment: - (Ordinary, Worker) (Final)*

*- Interim Written Test - 60% (Written test, summative, about the contents taught.)*

*- Development Themes - 40% (Critical review of a scientific article, in group (50%) and individual presentation (50%))*

*2. Exam Evaluation: - (Ordinary, Worker) (Appeal, Special)*

*- Final Written Exam - 100%*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A unidade curricular revela coerência na articulação das metodologias, conteúdos e objetivos. As metodologias de ensino são adequadas ao desenvolvimento académico e profissional dos docentes, atendendo às capacidades que se procuram desenvolver. Abordam-se metodologias ativas e flexíveis, promotoras do espírito crítico, reflexivo e de práticas de investigação, consideradas fundamentais para a formação dos futuros docentes.*

*As modalidades de avaliação são ajustadas ao processo de ensino-aprendizagem, valorizam a avaliação contínua, incluindo ainda a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada na realização de uma prova intercalar escrita e de uma recensão crítica de um artigo científico, elaborada em grupo e apresentada em grupo, mas avaliada individualmente. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. As modalidades de avaliação respeitam o Regulamento de Frequência e de Avaliação (ESE-IPB).*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The curricular unit reveals consistency in the articulation of methodologies, contents and objectives. The teaching methodologies are suitable for the academic and professional development of teachers, taking into account the skills that are sought to develop. Active and flexible methodologies are approached, promoting a critical, reflective spirit and research practices, considered fundamental for the training of future teachers.*

*The assessment modalities are adjusted to the teaching-learning process, they value continuous assessment, including assessment by exam (appeal/or special period). Continuous assessment is carried out in the realization of a mid-term written test and a critical review of a scientific article, prepared and presented in group, but individually evaluated. The evaluation in the time of appeal and/or special translates into the preparation of a final written exam. The evaluation modalities respect the Frequency and Evaluation Regulation (ESE-IPB).*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Alderson, P. (2014). Ethics. In A. Clark, R. Flewitt, M Hammersley & M. Robb (Eds). Understanding research with children and young people (85- 102). Sage.*
- Amado, J. (2017). A investigação em educação e seus paradigmas. In. J. Amado (coord.). Manual de investigação qualitativa em educação. (3ª ed., 21-73), Imp. da Univ. de Coimbra.*
- Pascal, C. & Bertram, T. (2014). Transformative dialogues: the impact of participatory research on practice. In A. Clark, R. Flewitt, M Hammersley and M. Robb (Edits). Understanding research with children and young people. (267- 284). Sage.*
- Ponte, J. P. (2004). Investigar a nossa própria prática: Uma estratégia de formação e de construção do conhecimento profissional. In E. Castro & E. Torre (Eds.), Investigación en educación matemática (61-84). Univ. da Coruña.*
- Seidman, I. (2006). Interviewing as qualitative research: a guide for Researchers in education and the social sciences (3rd ed.). Teachers College Press.*

**Anexo II - Seminário de Acompanhamento do Relatório Final de Estágio****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Seminário de Acompanhamento do Relatório Final de Estágio*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Follow-up Seminar of the Final Internship Report*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PES / STP*

**9.4.1.3. Duração:**

*Anual / Annual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*108*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*28S + 8OT*

**9.4.1.6. ECTS:**

*4*

**9.4.1.7. Observações:**

*---*

**9.4.1.7. Observations:**

*---*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ilda da Purificação Freire Ribeiro, 36 h.*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Carlos Manuel da Costa Teixeira, 36 h.*

*Manuel Luís Pinto Castanheira, 36 h.*

*Elza da Conceição Mesquita, 36h.*

*Maria Angelina Sanches, 36h.*

*Maria do Céu Ribeiro, 36h.*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Analisar a adequação do projeto de intervenção e investigação sobre a prática de ensino supervisionada.*
- 2 Concretizar o projeto de intervenção e investigação, contextualizando e aprofundando o problema a investigar.*
- 3. Recorrer a metodologias de investigação em educação para uma melhor análise e compreensão das práticas de ensino e aprendizagem.*
- 4. Utilizar técnicas e instrumentos de observação, registo, documentação e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.*
- 5. Fundamentar experiências de ensino e aprendizagem numa perspetiva reflexiva e investigativa sobre a prática educativa em desenvolvimento.*
- 6. Mobilizar conhecimentos científicos, pedagógicos e didáticos para suportar um desempenho profissional reflexivo e investigativo e a melhoria das aprendizagens dos alunos.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *Analyse the adequacy of the intervention and research project on supervised teaching practice.*
2. *Implement the intervention and research project, contextualizing and deepening the problem to be studied.*
3. *Resort to educational research methodologies for a better analysis and understanding of the teaching and learning practices.*
4. *Use techniques and instruments of observation, registration, documentation and evaluation of the teaching and learning process.*
5. *Substantiate teaching and learning experiences in a reflective and investigative perspective on the educational practice.*
6. *Mobilize scientific, pedagogical and didactical knowledge to support a reflective and investigative professional performance and the improvement of the students learning.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Contexto do(s) relatório(s) final(is) de estágio.*
  - *Investigação em educação, reflexão e investigação sobre a prática.*
  - *Temas de ensino e aprendizagem.*
  - *Recolha e análise de dados em contexto.*
2. *Do Projeto ao relatório final de estágio*
  - *Apresentação do(s) projeto(s) de intervenção e investigação.*
  - *Aprofundamento do problema a investigar.*
3. *Elaboração e redação do(s) relatório(s) final(is) de estágio*
  - *Desenvolvimento dos quadros teórico e metodológico*
  - *Seleção e organização das experiências de ensino e aprendizagem tendo em conta as especificidades de cada projeto.*
  - *Tratamento e análise de dados recolhidos na prática de ensino supervisionada.*

**9.4.5. Syllabus:**

1. *Context of the final internship report(s).*
  - *Educational research, reflection and research on practice.*
  - *Teaching and learning issues.*
  - *Collecting and analysing data in context.*
2. *From the project to the final internship report*
  - *Presentation of the intervention and research project(s).*
  - *Deepening of the problem to be studied.*
3. *Planning and writing of the final internship report(s)*
  - *Development of theoretical and methodological frameworks.*
  - *Selection and organization of teaching and learning experiences taking into account the specificities of each project.*
  - *Processing and analysis of data collected in supervised teaching practice.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A unidade curricular pretende que, com base em conhecimentos de natureza diversa (tema 1), os estudantes concretizem o projeto de intervenção e investigação (iniciado na UC Seminário de Projeto de Intervenção e Investigação no ano anterior) a desenvolver na prática de ensino supervisionada (tema 2), apresentem experiências de ensino e aprendizagem e redijam o respetivo relatório final de estágio (tema 3). Este relatório deve refletir o percurso de formação seguido e uma atitude crítica e reflexiva em relação aos desafios, processos e desempenhos do quotidiano profissional experienciado. Neste sentido, todos os objetivos relacionam-se, globalmente, com os três temas principais. De uma forma mais particular, o objetivo 1 foca-se na adequação do projeto ao contexto (tema1), os objetivos 2, 3 e 4 centram-se na concretização do projeto (tema 2), o objetivo 5 incide nas experiências de ensino e aprendizagem (tema 3) e o objetivo 6 enquadra, transversalmente, os três temas.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The curricular unit aims that, based on knowledge of diverse nature (content 1), the students implement the intervention and research project (started at the UC Seminar on Intervention and Research Project in the previous year) to develop in supervised teaching practice (content 2), present teaching and learning experiences and write the respective final internship report (content 3). This report should reflect the followed training route and a critical and reflective approach to the challenges, processes and performances of the experienced professional everyday. In this sense, all the objectives relate globally with the three main contents. More particularly, the objective 1 focuses on the adequacy of the project to the context (content 1), the objectives 2, 3 and 4 focus on the implementation of the project (content 2), the objective 5 relates to the teaching and learning experiences (content 3) and the objective 6 guides across the three themes.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

1. *Exploração de temas e episódios de aula recorrendo a diversas formas como, por exemplo, leitura, elaboração e discussão de textos ou análise de situações de sala de aula e de outros materiais de ensino e aprendizagem.*
2. *Debate de temas e episódios de aula em pequeno ou em grande grupo.*
3. *Trabalho individual ou em pequeno grupo.*
4. *Avaliação: A avaliação baseia-se (i) no projeto de intervenção e investigação - escrita e apresentação oral (25%), (ii) no desenvolvimento do portefólio - escrita e apresentações orais ao longo das fases do processo de redação do relatório final de estágio (60%), e (iii) na participação nas dinâmicas da aula (15%).*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

1. *Content and classroom episodes exploration using, for example, reading, writing and texts discussions or analysis of classroom situations and other teaching and learning materials.*
2. *Discussions of themes and classroom episodes in small or large group.*
3. *Individual or small group work.*
4. *Assessment: The assessment is based on (i) the intervention and research project – writing and oral presentation (25%), (ii) portfolio development – writing and oral presentations throughout stages of the writing process of the final internship report (60%), and (iii) the participation in the classroom's dynamics (15%).*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino são diversificadas, permitindo aos estudantes um ambiente favorável à elaboração e redação dos respetivos relatórios finais de estágio. Estas metodologias são transversais nas abordagens dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar. Por isso, devido à sua natureza, a consecução dos objetivos 1 e 2 apela mais à metodologia de ensino 3 e o trabalho relacionado com os objetivos 3, 4, 5 e 6 recorre a todas as metodologias de ensino previstas. A modalidade de avaliação é coerente com o processo de ensino e aprendizagem desejado, sendo concretizada através da apresentação e discussão partilhada do projeto de intervenção e investigação, do desenvolvimento do portefólio dos estudantes acompanhando a redação do respetivo relatório final de estágio, e da participação nas dinâmicas da aula.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are diversified and allow the students a favourable environment for planning and writing of the respective final internship reports. These methodologies are transversal in the approaches of the different contents, according to the learning outcomes to be achieved. Therefore, due to its nature, the achievement of the objectives 1 e 2 appeals more to teaching methodology 3 and the work related to objectives 3, 4, 5 and 6 refers to all teaching methodologies.*

*The assessment method is consistent with the desired teaching and learning process, being achieved through presentation and shared discussion of the intervention and research project, the development of the student portfolio following the writing of the respective final internship report, and participation in the classroom's dynamics.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Amado, J. (Coord.). (2017). Manual de investigação qualitativa em educação. (3.ª ed.). Imprensa da Universidade de Coimbra.*
- Bardin, L. (2015). Análise de conteúdo (4.ª ed.). Edições 70.*
- Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). Investigação qualitativa em educação. Porto Editora.*
- Campenhoudt, L. V., Jacques M., & Quivy, R. (2019). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Edições Gradiva.*
- Coutinho, C. P. (2020). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas. Teoria e prática. (2.ª ed.). Edições Almedina.*
- Torres, L., & Palhares, J. (2014). Metodologia de investigação e ciências sociais da educação. Húmus.*

**Anexo II - Espaço e Sociedade.****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Espaço e Sociedade.*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Space and Society*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*AD / TA*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semiannual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*108*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*TP- 28; OT- 8*

**9.4.1.6. ECTS:**

*4*

**9.4.1.7.Observações:**

*A designação, o número de créditos e a área científica da UC mantêm-se mas o seu conteúdo sofreu várias alterações.*

**9.4.1.7.Observations:**

*The designation, the number of credits and the scientific area of the CU remain the same, but its content has undergone several changes.*

**9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Cristina Maria Mesquita Gomes, 36h.*

**9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*---*

**9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Enquadrar a cultura identitária dos portugueses nos espaços local, nacional e europeu*
- 2. Contextualizar a dinâmica demográfica e social da população portuguesa no contexto europeu*
- 3. Compreender as dinâmicas políticas e administrativas e a forma como evoluíram em Portugal*
- 4. Refletir de forma crítica sobre o processo de desenvolvimento do território nacional*
- 5. Discutir a estratégia europeia e nacional para o Desenvolvimento Global e as responsabilidades institucionais e da sociedade civil.*

**9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Framing the cultural identity of the Portuguese in the local, national and European spaces*
- 2. Contextualize the demographic and social dynamics of the Portuguese population in the European context*
- 3. Understanding the political and administrative dynamics and how they have developed in Portugal*
- 4. Reflect critically on the development process of the national territory*
- 5. Discuss the European and national strategy for Global Development, institutional and civil society responsibilities.*

**9.4.5.Conteúdos programáticos:**

- 1. Cultura identitária em espaços multilocalis*  
*As pessoas e os espaços*  
*Territorialidade, fronteiras e conexões*  
*Cidadania nacional e global*
- 2. Dinâmica demográfica nacional*  
*Transição demográfica: singularidades do percurso português*  
*Contexto demográfico nacional face à realidade europeia*  
*Movimentos migratórios: aspetos evolutivos*
- 3. Território português: do passado à contemporaneidade*  
*Evolução histórica, social e cultural*  
*Qualificação de capital humano*  
*População ativa e mobilidade geográfica*
- 4. Dinâmicas territoriais*  
*Áreas rurais: desenvolvimento e sustentabilidade*  
*Sistemas urbanos, áreas metropolitanas e interação territorial*
- 5. Organização Política e Administrativa*  
*O sistema democrático*  
*O conceito de concentração, desconcentração e a sua implicação no espaço português*  
*Portugal e a União Europeia*
- 6. Estratégia Europeia e Nacional para o Desenvolvimento Global*  
*Política de cooperação europeia*  
*Política de cooperação com os países Lusófonos*  
*Participação da Sociedade Civil*

**9.4.5.Syllabus:**

- 1. Culture Identity in multi-local spaces*  
*People and spaces*  
*Territoriality, borders and connections*  
*National and global citizenship*
- 2. National demographic dynamics*  
*Demographic transition: singularities of the Portuguese*  
*National demographic context in the face of the European reality*  
*Migratory movements: evolutionary aspects*
- 3. Portuguese historical, social and cultural evolution*  
*Qualification of human capital*  
*Active population and geographical mobility*
- 4. Territorial dynamics*  
*Rural areas: development and sustainability*  
*Urban systems, metropolitan areas and territorial interaction*



#### 5. Political and Administrative Organization

The democratic system

The concept of concentration, deconcentrating and its implication in the Portuguese space

Portugal and the European Union

#### 6. European and National Strategy for Global Development

European cooperation policy

Cooperation policy with Lusophone countries

Civil Society Participation

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*A UC centra-se, na análise da espacialidade, da identidade e da relação de Portugal com a Europa e o mundo centrada nas perspetivas da geografia humana e da sociologia, abrindo ao aluno, a possibilidade de uma visão cientificamente situada.*

*Estrutura-se em seis blocos de conteúdos coerentes com os objetivos definidos inicialmente e interdependentes, analisando os desafios que a sociedade global apresenta à reconfiguração das identidades nacionais.*

*O objetivo 1 operacionaliza-se no bloco 1, 2, 5 e 6 através, enquadrando a cultura identitária dos portugueses nos espaços local, nacional e europeu.*

*O Bloco 2, 3 e 4 permitirão contextualizar às dinâmicas demográficas, socioculturais, económicas, políticas e administrativas nacionais, refletindo sobre o processo de desenvolvimento do território.*

*O Bloco 6 responde aos objetivos 1 e 5 e visa a compreensão e discussão da estratégia europeia e nacional para o Desenvolvimento Global e as responsabilidades institucionais e da sociedade civil.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The CU focuses essentially on the analysis of the spatiality, identity and relationship of Portugal with Europe and the world centered on the perspectives of human geography and sociology, opening to the student, the possibility of a scientifically situated vision.*

*It is structured in six blocks of content consistent with the objectives initially defined and interdependent, analyzing the challenges that global society presents to the reconfiguration of national identities.*

*Objective 1 is connected with block 1, 2, 5 and 6 and intends to fit the cultural identity of the Portuguese in the local, national and European spaces.*

*Block 2, 3 and 4 contextualize national demographic, sociocultural, economic, political and administrative dynamics, reflecting on the process of developing the territory. Block 6 responds to objectives 1 and 5 and aims to understand and discussing the European and national strategy for Global Development, and the institutional and civil society responsibilities.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas são de carácter teórico-prático, havendo momento de aulas expositivas e de síntese, apoiadas na discussão argumentativa e reflexiva das temáticas em estudo. A dinamização das sessões será realizada através de diversos recursos didáticos como sendo: textos, documentários, mapas e gráficos que favoreçam a discussão e interpretação dos alunos. Serão utilizadas ferramentas digitais para consulta e tratamento de dados estatísticos sobre a demografia e economia nacionais. O debate e o brainstorming serão utilizados na estimulação da participação dos alunos. Incentiva-se a realização individual de sínteses e esquemas sobre os conteúdos temáticos.*

*Os alunos serão apoiados na definição, organização e pesquisa de temas de desenvolvimento. Estes trabalhos, constituem 40% da avaliação, serão desenvolvidos em grupo, acompanhado pela docente da UC e apresentados e discutido em grupo/turma. Os restantes 60% dizem respeito a uma avaliação individual escrita sobre os temas abordados.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes are theoretical and practical, with moments of exhibition and synthesis classes, supported by the argumentative and reflexive discussion of the themes under study. The dynamic of the sessions will be carried out through several didactic resources such as: texts, documentaries, maps and graphs that favor the discussion and interpretation of the students. Digital tools will be used to consult and process statistical data on national demographics and economy. Debate and brainstorming will be used to stimulate student participation. It encourages the individual realization of summaries and schemes on thematic content. Students will be supported by the definition, organization and research of development topics. These studies, constitute 40% of the evaluation, will be developed in groups, supported by the Teacher and presented and discussed in group/class. The remaining 60% relates to an individual written assessment of the topics addressed.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Tendo um carácter teórico-prático, as aulas, serão organizadas em torno de metodologias que favoreçam a participação dos alunos, na discussão de temáticas e questões- problema emergentes da análise dos conteúdos em estudo. Procurar-se-á, ainda, partir das vivências dos alunos, enquanto cidadãos para promover debates sobre questões sociopolíticas do país e as relações Homem/Meio. A interpretação partilhada de textos, documentários, bem como outros recurso e fontes documentais, relacionados com os temas em estudo, é fundamental para que os alunos*

*possam aprofundar os seus saberes e utilizá-los de forma sólida e sustentada.*

*A utilização de ferramentas digitais para consulta e recolha de informação de alguns dados estatísticos sobre demografia, economia e a organização sociopolítica nacional ajudarão os alunos a recolher e saber utilizar informação fidedigna (Por exemplo o Portal PORDATA).*

*Ao organizar e pesquisar temas de desenvolvimento os alunos envolvem-se na construção dos conhecimentos relacionados com a realidade demográfica, social, política e económica do seu país, da Europa e do mundo.*

*A construção individual de sínteses e esquemas sobre os conteúdos temáticos apoiarão, os alunos, na reflexão, sistematização e interrelação dos temas em estudo e que terão reflexo na prova de avaliação escrita a realizar.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Having a theoretical and practical character, the classes will be organized around methodologies that favor the participation of students, in the discussion of themes and issues - problem emerging from the analysis of the contents under study. It will also seek to start from the experiences of the students, as citizens to promote debates on sociopolitical issues of the country and the relations of Man/Environment. The shared interpretation of texts, documentaries, as well as other resources and documentary sources, related to the topics under study, is essential for students to deepen their knowledge and use it in a solid and sustained way. The use of digital tools to consult and collect information from some statistical data on demographics, economics and the national socio-political organization will help students to collect and know how to use reliable information (E.g. the PORDATA Portal). By organizing and researching development themes, students are involved in the construction of knowledge related to the demographic, social, political and economic reality of their country, Europe and the world. The individual construction of summaries and schemes on the thematic contents will support the students, in the reflection, systematization and interrelation of the themes under study and that will have reflection in the written evaluation test to be carried out.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. Valentine, G. (2001). *Social Geographies*. London: Routledge
2. Ferrão, J. (2002) *Portugal, três geografias em Recombinação: espacialidades, mapas cognitivos e identidades territoriais*, *Lusotopie*, 2, 151-158.
3. *União Europeia*. (2011). *Cidades de Amanhã – Desafios, visões e perspectivas*. Bruxelas: Comissão Europeia, Direção Geral da Política Regional
4. *Fundação Francisco Manuel dos Santos*. (2021). *Retrato de Portugal PORDATA, Indicadores 2020*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.
5. Sánchez-González, D., & Egea-Jiménez, C. (Coord) (2013). *La ciudad, un espacio para la vida. Miradas y enfoques desde la experiencia espacial*. Granada: Universidad de Granada.

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III - António José Santos Meireles**

#### **9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António José Santos Meireles*

#### **9.5.2. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### **Anexo III - Maria da Conceição da Costa Martins**

#### **9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria da Conceição da Costa Martins*

#### **9.5.2. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### **Anexo III - Maria Cristina do Espírito Santo Martins**

#### **9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Cristina do Espírito Santo Martins*

#### **9.5.2. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### **Anexo III - Mário Aníbal Gonçalves Rego Cardoso**

#### **9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Mário Aníbal Gonçalves Rego Cardoso*

#### **9.5.2. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo III - Rosa Maria Ramos Novo****9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rosa Maria Ramos Novo*

**9.5.2.Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo III - Sofia Marisa Alves Bergano****9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sofia Marisa Alves Bergano*

**9.5.2.Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo III - Vítor Manuel Barrigão Gonçalves****9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Vítor Manuel Barrigão Gonçalves*

**9.5.2.Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo III - Vítor Pires Lopes****9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Vítor Pires Lopes*

**9.5.2.Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo III - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos****9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos*

**9.5.2.Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)