

ACEF/2021/0424632 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0424632

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.

2016-07-22

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2_ACEF MES EILV_Versão síntese_port ing.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

No âmbito da pronúncia ao relatório da CAE foi proposta uma reformulação dos objetivos do ciclo de estudos, bem como da estrutura curricular do mestrado e uma reorganização das áreas científicas.

A presente proposta não constitui uma alteração da estrutura curricular.

Ver ponto 2.

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Within the scope of the pronouncement of the CAE report, a reformulation of the objectives of the study cycle was proposed, as well as of the curricular structure of the master's degree and a reorganization of the scientific areas.

The present proposal does not constitute a change in the curriculum structure.

See point 2.

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Na sequência da pronúncia, em 2016, foi apresentada uma proposta de reformulação do plano de estudos do mestrado, a qual se encontra publicada no Despacho n.º 5276/2017, de 14 de junho de 2017, o que implicou a reestruturação da designação, dos conteúdos e dos resultados de aprendizagem de algumas UC.

A presente proposta constitui uma alteração do plano de estudos, conforme consta no ponto 9. A mudança advém da necessidade de ajustar o funcionamento da UC de SADTPRE, com implicações na reestruturação de outras UC, dando resposta às sugestões do corpo de docentes e estudantes. A iniciativa de criação de duas UC de seminário garante, por um lado, o acompanhamento científico e metodológico na elaboração do projeto de investigação e de intervenção. Por outro lado, permite o aprofundamento de temáticas específicas dos trabalhos de investigação, que conferem maior grau de especialização e afinidade científica com o CE, podendo valorizar o percurso académico e profissional dos estudantes. Pretende-se também dinamizar e agilizar, de forma mais assertiva, os diversos momentos que compõem a realização do trabalho final, conducente à obtenção do grau.

Ver ponto 2.

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Following the pronouncement, in 2016, a proposal was made to reformulate the master's study plan, which is published in Order No. 5276/2017, of June 14, 2017, which implied the restructuring of the designation, contents and learning outcomes of some CUs.

The present proposal constitutes an amendment to the study plan, as stated in point 9. The change comes from the

need to adjust the functioning of the CUs of SADTPRE, with implications for the restructuring of other CUs, responding to the suggestions of the faculty and students. The initiative to create two seminar CUs guarantees, on the one hand, scientific and methodological monitoring in the preparation of the research and intervention project. On the other hand, it allows the deepening of specific themes of research work, which confer a greater degree of specialization and scientific affinity with the SC, being able to enhance the students' academic and professional path. It is also intended to streamline and streamline, in a more assertive manner, the various moments that make up the completion of the final work, leading to obtaining the degree.

See point 2.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A ESE/IPB investiu fortemente na renovação e aquisição de equipamentos destinados à utilização pelos docentes e pelos estudantes, incluindo, claro, os do CE em avaliação. Concretamente, adquiriu-se:

- equipamento informático: computadores que permitiram a renovação de 3 salas de TIC e a renovação de servidores; mesas digitalizadoras; plotters; projetores vídeo; impressão e digitalização 3D; monitores, alguns dos quais interactivos.

- equipamento audiovisual.

Toda esta aquisição permitiu melhorar as condições do processo de ensino e de aprendizagem porque reforçou e correspondeu a uma maior digitalização de processos de ensino e de aprendizagem, a uma mais bem conseguida conectividade de todas as salas de aula e facilitou o processo de resposta à situação pandémica.

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ESE / IPB invested heavily in the renovation and acquisition of equipment intended for use by teachers and students, including, of course, those of the SC under evaluation. Namely:

- computer equipment: computers that allowed the renovation of 3 ICT rooms and the renovation of servers; digitizing tables; plotters; video projectors; 3D printing and scanning; monitors, some of which are interactive.

- audiovisual equipment.

All this acquisition allowed to improve the conditions of the teaching / learning process because it reinforced and corresponded to a greater digitalization of teaching and learning processes, to a better achieved connectivity of all classrooms and facilitated the process of responding to the pandemic situation.

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A situação de confinamento provocada pela pandemia levou a uma adaptação, pelos docentes e pelos estudantes, no segundo semestre do ano letivo 2019/2020, ao sistema de ensino à distância e a um regime misto pelo menos até 21 de janeiro de 2021, privilegiando-se o modelo presencial (sujeito a alterações dependendo das decisões do Governo de Portugal e da Presidência do IPB). Essa situação permitiu a agilização de recursos disponibilizados online, e incentivou oportunidades para consolidar outros contextos de comunicação, e que se revelaram potenciadores de inovação dos processos de ensino e aprendizagem.

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The situation of confinement caused by the pandemic led to an adaptation, by teachers and students, in the second semester of the academic year 2019/2020, to the distance learning system and a mixed regime until at least January 21, 2021, giving priority to the face-to-face model (subject to changes depending on the decisions of the Government of Portugal and the Presidency of the IPB). This situation obliged the streamlining of resources made available online, and encouraged to consolidate other contexts of communication, which proved to be innovators in the innovation of teaching and learning processes.

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Bragança

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.

Educação Social

1.3.Study programme.

Social Education

1.4.Grau.

Mestre

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Plano de Estudos-MES-EILV.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Educação

1.6.Main scientific area of the study programme.

Educational Sciences

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

142

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

140

1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

310

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos, 4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years, 4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

1.11. Condições específicas de ingresso.

O acesso e ingresso ao ciclo de estudos é regulado:

- a) pelo n.º 1 do artigo 17.º do DL 65/2018 de 16 de Agosto,*
- b) pelas Normas Regulamentares do Mestrado (Regulamento 51/2014, DR 2.ª série, N.º 29 de 11 de Fevereiro de 2014)*
- c) afinidade científica entre o 1.º e o 2.º ciclo de formação.*

1.11. Specific entry requirements.

The access and entry to the course is regulated;

- a) under no. 7, article 17 of Decree 65/2018 of 16 August,*
- b) under the Regulatory Standards of the Master (Regulation 51/2014 , DR 2nd series , 29 of 11 February 2014)*
- c) scientific affinity between the 1st and 2nd training cycle*

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, localizadas no Campus de Santa Apolónia na cidade de Bragança.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento de Creditação.pdf](#)

1.15. Observações.

1.15. Observations.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável****2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Não aplicável***2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***None applicable***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	85	0	-
Ciências Sociais	CS	15	0	-
Psicologia	Psi	15	0	-
Ciências da Educação/Ciências Sociais/Psicologia	CE/CS/Psi	0	5	-
(4 Items)		115	5	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1.Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

A ESE-Bragança definiu que os guias ECTS das UC fiquem disponíveis online, para consulta dos alunos e comunidade académica, no início de cada ano letivo. O mecanismo de validação interna e sequencial [docente(s) responsável(eis), departamento científico-pedagógico, direção de curso e Direção] garante que as metodologias sejam selecionadas de acordo com os objetivos, atendendo à especificidade científica, disciplinar e técnica de cada uma das UC, de modo a promover aprendizagens pertinentes para a formação académica dos alunos.

A escolha de metodologias diversificadas é orientada para a prossecução de objetivos claros, explícitos e definidos de forma mensurável e operatória, sempre que se considera adequado. As metodologias de ensino e aprendizagem são adaptadas à especificidade da formação dos alunos, favorecendo a sua participação e papel ativo na construção da aprendizagem e do conhecimento, através de atividades/trabalhos de pesquisa, de investigação, individualmente ou em grupos.

2.3.1.Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

ESE-Bragança has decided that ECTS guides of the CUs are available online for students' and academic community's consultation at the beginning of each academic year. The internal and sequential validation mechanism [main teachers, scientific-pedagogical departments, degree director and ESEB head] ensures that methodologies are selected according to the objectives, considering the scientific, disciplinary and technical specificity of each CU, in order to promote relevant learning considering the academic training of students.

The choice of diversified methodologies is framed towards the pursuit of clear and explicit goals, thus defined in measurable and operative objectives, whenever appropriate. The teaching and learning methodologies are adapted to the specificity of the students' training, promoting their participation and active role in the scaffolding of learning and knowledge through research activities, performed individually or in groups.

2.3.2.Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Por decisão do Conselho Técnico-Científico (CTC) da ESE-Bragança, na organização do plano de estudos do CE, o número de HCD adotado para cada UC, corresponde a 43% das horas totais. Verifica-se uma aproximação intracurso na distribuição das horas das UC, relativamente às horas TP e OT (27h ou 36h ou 45h TP, 9h OT; 54h TP, 18h OT). Os casos que contemplam horas PL, TC e S relacionam-se com a especificidade científica e requisitos metodológicos das UC. Considera-se que a carga média de trabalho que os alunos devem empregar para a consecução dos objetivos das UC corresponde ao valor estimado em ECTS.

Os alunos consideram que a carga de trabalho é adequada ao número de créditos, manifestando, em média e ao longo

dos três últimos anos, uma opinião bastante favorável (39,17%) e muito favorável (53,62%) ao item 4 (A carga de trabalho é adequada ao número de créditos?) que integra os inquéritos pedagógicos anuais.

2.3.2.Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

By decision of the Technical-Scientific Council (CTC) of ESE-Bragança, in the organization of the study plan, the number of HCD adopted for each CU corresponds to 43% of the total hours. There is an in-course approximation in the distribution of UC hours relative to TP and OT hours (27h or 36h or 45h TP, 9h OT, 54h TP, 18h OT). In the case of PL, TC and S hours, they are related to the scientific specificity and methodological requirements of the CU. It is therefore considered that the average workload that the students must use to reach the objectives of the UC corresponds to the estimated value in ECTS.

The students consider that the workload is adequate to the number of credits, expressing, on average and over the last three years, a very favorable opinion (39.17%) and very favorable (53,62%) to item 4 (Is the workload adequate to the number of credits?). This is included in the annual pedagogical surveys.

2.3.3.Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A operacionalização da avaliação em cada UC do CE tem de respeitar o estabelecido pelo Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA). Cada docente decide sobre as alternativas de avaliação adequadas à natureza científica das UC, de modo a garantir a articulação entre a avaliação e a prossecução dos objetivos de aprendizagem.

O procedimento de validação interna e sequencial constitui também um mecanismo para garantir que a avaliação dos alunos é orientada em função dos objetivos de aprendizagem de cada UC, no sentido de promover a aquisição de aprendizagens significativas e que sejam relevantes para a sua formação académica.

Esta prática favorece a adequação dos resultados de aprendizagem e competências definidos para cada UC à delimitação dos resultados de aprendizagem definidos para o CE.

Estes procedimentos garantem que a avaliação consiste numa atividade responsável do docente, ao verificar se os objetivos foram alcançados de forma rigorosa e eficiente.

2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The operationalization of the evaluation in each CU of the SC must comply with the established by the Attendance and Evaluation Regulation (RFA). Each teacher decides on the appropriate evaluation alternatives according to the scientific nature of the UC, in order to guarantee the articulation between the evaluation and the accomplishment of the learning objectives.

The internal and sequential validation procedure is also a mechanism to ensure that students' assessment is guided by the learning objectives of each CU in order to promote the acquisition of meaningful learning that is indeed relevant to their academic education. This practice supports the adequacy of the learning outcomes and competences defined for each CU to the delimitation of the learning outcomes defined for the SC.

These procedures ensure that the assessment consists of a responsible activity by the teacher, when verifying that the objectives have been accomplished in a rigorous and efficient way.

2.4. Observações

2.4Observações.

O acrónimo "ECTS" remete para "Sistema Europeu de Transferência e Acumulação de Créditos" e é, como se sabe, um sistema centrado no aluno e alicerçado na quantidade de trabalho que lhe é solicitada para que alcance os objetivos de determinado programa de estudos. Estes objetivos são definidos preferencialmente, e inequivocamente, em termos de resultados de aprendizagem e competências. Assim, e para além de outros aspetos, a ESE-Bragança entende que é uma forma de pensar e formalizar os programas de estudo, tornando-os mais compreensíveis e mais fáceis de comparar. Como se sabe, o ECTS baseia-se no princípio de que 60 créditos medem o volume total de trabalho de um aluno a tempo inteiro. No caso do CE o volume de trabalho é de 1620 horas anuais, logo um (1) crédito corresponde a 27 horas de trabalho (artigo 5.º, ponto 1, alínea c) do Regulamento de Aplicação de ECTS do IPB, publicado no Despacho n.º 12826/2010, de 9 de agosto de 2010). No CE verifica-se que as horas totais de trabalho previstas correspondem, nos dois anos, a 3240 horas, sendo 752 horas de contacto com o docente e as restantes implicam horas de trabalho independente e autónomo do aluno. Considera-se assim que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS. O volume de trabalho compreende o tempo necessário para a realização de todas as atividades de aprendizagem presumidas, nomeadamente aulas presenciais, seminários, estudo independente, preparação de projetos, frequências, exames, etc. No caso do CE os créditos estão distribuídos pelas áreas científicas e pelas diferentes UC, ao longo dos dois anos. Na elaboração dos guias ECTS os professores decidem sobre a articulação fundamentada entre os resultados de aprendizagem e competências, os conteúdos apoiados em bibliografia pertinente e atual, os métodos e as alternativas de avaliação, baseadas em procedimentos quantificáveis e instrumentos rigorosos. Considera-se que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem e favorecem um papel ativo do aluno na criação do processo de aprendizagem e a avaliação é feita em função dos objetivos. O processo de ensino nas UC é operacionalizado de forma flexível e as metodologias de aprendizagem estimulam uma atitude crítica e reflexiva, bem como a participação dos alunos em atividades de investigação. A escolha dos procedimentos e instrumentos é adequada às alternativas de avaliação explicitadas e à implementação efetiva do processo de ensino-aprendizagem, conforme a reflexão dos dados dos inquéritos pedagógicos feita pela Comissão de Curso.

2.4Observations.

The acronym "ECTS" refers to "European Credit Transfer and Accumulation System" and is, as we know, a system centered on the student and based on the amount of work that is required to achieve the objectives of a particular

programme.

These objectives are defined preferentially, and unequivocally, in terms of learning outcomes and skills. Thus, and in addition to other aspects, ESE-Bragança understands that it is a way of thinking and formalising study programmes, making them more understandable and easier to compare. As known, ECTS is based on the principle that 60 credits measure the total workload of a full-time student.

In the case of the study cycle (SC) the workload is of 1,620 hours per year, so one (1) credit corresponds to 27 hours of work (article 5, point 1, c) of the IPB ECTS Application Regulation, published in the Dispatch 12826/2010, of August 9, 2010).

In this SC the total hours of work planned correspond, in the two years, to 3.240 hours, being 752 contact hours with the teacher and the remaining imply hours of independent and autonomous work by the student. Thus, it is considered that the average workload required by students corresponds to that estimated in ECTS. The workload comprises the time required to carry out all the presumed learning activities, namely face-to-face classes, seminars, independent study, project preparation, test, exams, etc.

In the case of the SC, the credits are distributed among the scientific areas and the different CUs covering the two years. In preparing the ECTS guides, teachers decide on the well-founded link between learning outcomes and competences, content supported by relevant and current bibliography, methods and assessment alternatives, based on quantifiable procedures and rigorous instruments.

Teaching and learning methodologies are considered adequate to the learning objectives and favour an active role by the student in creating the learning process and the assessment is made according to the objectives.

The teaching process in CUs is operated in a flexible way and the learning methodologies stimulate a critical and reflective attitude, as well as the participation of students in research activities.

The choice of procedures and instruments is appropriate to the evaluation alternatives explained and to the effective implementation of the teaching-learning process, according to the analysis of the data contained in the pedagogical surveys, carried out by the degree committee.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

A equipa docente responsável pelo ciclo de estudos é constituída pelos seguintes docentes doutores e em regime de tempo integral com dedicação exclusiva:

*Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos
Ana Raquel Russo Prada
Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins da Gama*

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Raquel Russo Prada	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		311 Psicologia	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Mesquita Morais	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas	100	Ficha submetida
Cristina Maria Mesquita Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria Angelina Sanches	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria Emília Pires Nogueiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		225 História e arqueologia	100	Ficha submetida
Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins Gama	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		225 História e arqueologia	100	Ficha submetida
Pedro Augusto Oliveira Salgueiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		311 Psicologia	100	Ficha submetida
Rosa Maria Ramos Novo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Ana Cláudia Rodrigues Camões	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	45	Ficha submetida

Helena de Fátima Ferreira Antunes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	310 Ciências sociais e do comportamento	40	Ficha submetida
Marília João Pinheiro Martins de Castro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	225 História e arqueologia	40	Ficha submetida
Paulo Jorge Ramos Duarte Fortes Resende	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	311 Psicologia	40	Ficha submetida
Paulo Vítor da Silva Carvalho Lisboa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	311 Psicologia	40	Ficha submetida
Renata Lílina Monteiro Santos Machado	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	142 Ciências da educação	40	Ficha submetida
Teresa de Jesus Preto Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	311 Psicologia	40	Ficha submetida
				1185	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

16

3.4.1.2. Número total de ETI.

11.85

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	75.949367088608

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8.85	74.683544303797

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7	59.071729957806	11.85
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not	3	25.316455696203	11.85

holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	75.949367088608	11.85
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1.5	12.658227848101	11.85

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente da ESEB não está distribuído por ciclos de estudos. A ESEB tem 22 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes serviços:

*Assessora de Direção – 1;
Biblioteca - 3;
Centro de Línguas e Gabinete de Formação Contínua – 3;
Centro de Recursos Pedagógicos – 2;
Laboratórios de Ciências – 1;
Manutenção – 2;
Reprografia - 1;
Secretaria - 4;
Serviços Audiovisuais e Informáticos - 4;
Viaturas – 1.*

A ESEB ainda tem uma bolsa que presta serviço no Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ESEB does not allocate non-academic staff to specific study cycles. ESE has 22 full-time non-academic staff members:

*Management Advisor - 1
Audio-visual and Informatics Services - 4;
Language Center and Continuing Education Office – 3;
Library - 3;
Main Office - 4;
Photocopying Services - 1;
Science Laboratories – 1;
Pedagogical Resource Center – 2;
Maintenance – 2;
Vehicles – 1.*

ESEB still has a scholarship that provides services at the Basic Education Research Center

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Qualificação de todo o pessoal não docente:

11 (48%) são licenciados (2 dos quais frequentaram cursos de mestrado);

3 (13%) tem frequência do ensino superior;

8 (35%) têm o ensino secundário completo;

1 (4%) tem o ensino básico.

A bolsa do CIEB é Mestre.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Qualification of all non-teaching staff:

11 (48%) hold a first cycle degree (2 attended a master's degree course);

3 (13%) has attend higher education;

8 (35%) completed secondary education;

1 (4%) completed basic education.

The CIEB fellow holds a master degree.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1.Total de estudantes inscritos.

38

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	5
Feminino / Female	95

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	26
2º ano curricular do 2º ciclo	12
	38

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	40	42	46
N.º de colocados / No. of accepted candidates	39	40	44
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	20	13	26
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	10.8	11.2	11
Nota média de entrada / Average entrance mark	14	13.6	13.7

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

5.3.Eventual additional information characterising the students.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	8	7	8
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	7	6	4
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A análise do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do CE acarreta o agrupamento de cada unidade curricular (UC) na correspondente área científica. Assim, temos os seguintes valores:

Ciências da Educação (CE)

Média da Avaliação Total (AT) = 14,02; desvio padrão de AT = 3,684;

Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 14,70; desvio padrão de AA = 1,955

Ciências Sociais (CS)

Média da Avaliação Total (AT) = 14,39; desvio padrão de AT = 3,123;

Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 14,84; desvio padrão de AA = 1,801;

Psicologia (Psi)

Média da Avaliação Total (AT) = 14,76; desvio padrão de AT = 2,457

Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 14,80; desvio padrão de AA = 2,445;

Há evidência de que as diferenças de médias na Avaliação Total entre os três grupos (i.e.; CE; CS; Psi) não são estatisticamente significativas (Teste Wilcoxon, QuiQuadrado=3,1872; GL=2; p=0,2032). O mesmo se passa com as diferenças de médias da Avaliação de Aprovação (Teste Wilcoxon, QuiQuadrado=1,7561; GL=2; p=0,4156).

As diferenças entre as três comparações possíveis (i.e.; CE-CS; CE-Psi; CS-Psi), para a média de AT e para a média de AA, não são significativas (Método de Wilcoxon, valores de p entre 0,857 e 0,5638)

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The analysis of academic success in the different scientific areas of the SC leads to the grouping of each course unit (CU) under the corresponding scientific area. As such, we reach the following values:

Educational Sciences (ES)

Mean of Global Avaliação (GA) = 14.39; standard deviation of GA = 3.684;

Mean of Pass Evaluation (PassE) = 14.84; standard deviation of PassE = 1.955;

Social Sciences (SS)

Mean of Global Avaliação (GA) = 14.39; standard deviation of AT = 3.123;

Mean of Pass Evaluation (PassE) = 14.849; standard deviation of PassE = 1.801;

Psychology (Psy)

Mean of Global Avaliação (GA) = 14.76; standard deviation of AT = 2.457

Mean of Pass Evaluation (PassE) = 14.80; standard deviation of PassE = 2.445;

There is evidence that mean differences in the Total Assessment between the three groups (ie; CE; CS; Psi) are not statistically significant (Wilcoxon test, ChiSquare=3.1872; DF=2; p=.2032). The same applies to the differences in the means of the PassE (Wilcoxon test, ChiSquare=1.7561; DF=2; p=.4156).

The differences between the three possible comparisons (i.e., ES-SS; ES-Psy; SS-Psy), for the mean of GA and for the mean of PassE are not significant (Wilcoxon method, p values between 0.857 e 0.5638).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com a DGES (inforcursos.mec.pt), ainda não há dados específicos para o ciclo de estudos. De acordo com a Pordata (www.pordata.pt), a taxa geral de desemprego no país é de 6,5% e a taxa de desemprego para titulares de um diploma do ensino superior é de 5,3%;

O IPB recolhe, periodicamente, dados sobre a empregabilidade. Eis alguns:

- 84% exercem actividade profissional;
- 74% considera estar a exercer na área do curso;
- 4,6% exerce no estrangeiro;
- 90% obtêm emprego até 1 ano após o curso;
- só cerca de 6% têm uma remuneração até 505€;
- o grau de médio de satisfação com o IPB é 4,3 na escala de 1 (mau) a 5 (excelente).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to DGES (inforcursos.mec.pt), there is still no specific data for the study cycle

According to Pordata (www.pordata.pt), the general unemployment rate in the country is 6.5% and the unemployment rate for holders of a higher education diploma is 5.3%;

IPB periodically collects data on employability. Here are a few:

- 84% exercise professional activity;
- 74% consider that they are working in the area of the course;
- 4.6% exercise abroad;
- 90% get jobs up to 1 year after the course;
- only about 6% have a remuneration of up to € 505;
- the average degree of satisfaction with the IPB is 4.3 (1 - bad; 5 - excellent).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A partir dos dados apresentados no ponto anterior, podemos inferir as seguintes asserções:

(1) à semelhança de outros ciclos de estudos, a taxa de desemprego é provável que venha a revelar-se baixa porque tem tendência a estar alinhada com a taxa de desemprego no país;

(2) o grau académico aumenta a probabilidade de emprego;

(3) os diplomados encontram um emprego considerado concordante com a sua área de formação e com uma provável remuneração \geq 505€;

(4) a empregabilidade e o grau de satisfação com o IPB indicam que o CE é uma escolha adequada para a futura vida profissional.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

From the data presented in the previous point, we can infer the following assertions:

(1) like other study cycles, the unemployment rate is likely to turn out to be low because it tends to be in line with the unemployment rate in the country;

(2) the academic degree increases the probability of employment;

(3) graduates find a job considered to be in accordance with their area of training and with a probable remuneration \geq 505 €;

(4) employability and the degree of satisfaction with the IPB indicate that the EC is an appropriate choice for future professional life.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança	2	-
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	2	-
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	1	-
Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária (CEAD)	Bom	Universidade do Algarve (UAAlg)	2	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1595b9ba-f761-f727-b135-60007a6d898a>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/1595b9ba-f761-f727-b135-60007a6d898a>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

No que concerne à prestação de serviços à comunidade salientamos o envolvimento dos docentes deste CE:

- *Monitorização dos projetos desenvolvidos no âmbito do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE), de julho de 2019 e com previsão de conclusão em 2022;*
 - *Atualização/reformulação da Carta Educativa do Concelho de Mirandela, que visa caracterizar o concelho de Mirandela no âmbito da Educação e propor eixos de desenvolvimento estratégico para o Município (de abril de 2020 a janeiro de 2021);*
 - *Acompanhamento e Monitorização da ESE-IPB dos planos de formação de Centros de Formação de Associação de Escolas (Centro de Formação de Professores – Associação de Escolas Bragança-Norte; Centro de Formação de Professores – Associação de Escolas do Tua e Douro Superior e Centro de Formação Alto Tâmega e Barroso) no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE), de março de 2017 a julho de 2018;*
 - *Equipa (externa) de Colaboração para a Sistematização de experiências do “Projeto Escolas Transformadoras: contributos para uma mudança social a partir da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na Escola”, promovido pela Fundação Gonçalo da Silveira, IPBeja; IPViana do Castelo e IPSantarém, prestação de serviços protocolada com a Fundação Gonçalo da Silveira, de novembro de 2019 a junho de 2020;*
 - *Chair “The Hope For Children” CRC Policy Center” (Chipre), em defesa dos direitos da criança.*
- Alguns dos docentes do CE estão envolvidos em projetos integrados no Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar da Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes, tais como:*
- *“Projeto Piloto: Prevenir para Melhorar Bragança” (NORTE-08-5266-FSE-000164), cuja entidade adjudicante é o Município de Bragança. Financiamento: 112 500 €. Duração: 2018 -2021.*
 - *“Projeto Piloto: Prevenir para Melhorar Vinhais” (NORTE-08-5266-FSE-000164), cuja entidade adjudicante é o Município de Vinhais. Financiamento: 113 000 €. Duração: 2019-2021.*
 - *“Projeto-Piloto Prevenir para Melhorar Macedo de Cavaleiros” (NORTE-66-2016-29-116), cuja entidade adjudicante é o Município de Macedo de Cavaleiros; referência. Financiamento: 113 000€. Duração: 2018 - 2021.*
 - *“Projeto Promover a Leitura e a escrita” (NORTE-08-5266-FSE-000160). Financiamento: 56 000 €. Duração: 2018-2021.*
 - *“Projeto Estudo sobre as Crenças, Saberes e Práticas dos Professores” (Norte-08-5266-FSE-000118). Financiamento: 67.000 €. Duração: 2019-2021.*

Importa ainda referir a participação de docentes do CE em projetos e iniciativas da comunidade, a partir do vínculo profissional, com relevância para as áreas de investigação e de intervenção.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

With regard to the provision of services to the community, the involvement of the teachers of this SC stands out:

- *Monitoring of projects developed under the Integrated and Innovative Plan to Combat School Failure (PIICIE), from July 2019 and expected to be completed in 2022;*
 - *Update / reformulation of the Educational Charter of the Municipality of Mirandela, which aims to characterize the municipality of Mirandela within the scope of Education and propose strategic development axes for the Municipality (from April 2020 to January 2021);*
 - *Follow-up and Monitoring of ESE-IPB of the training plans of Training Centers of Schools Association (Teacher Training Center - Schools Association Bragança-Norte; Teacher Training Center - Association of Schools of Tua and Douro Superior and Centro Alto Tâmega and Barroso Formation) under the National Program for the Promotion of School Success (PNPSE), from March 2017 to July 2018;*
 - *Collaboration (external) Team for the Systematization of experiences of the “Transforming Schools Project: contributions to social change based on Education for Development and Global Citizenship at School”, promoted by the Gonçalo da Silveira Foundation, IPBeja; IPViana do Castelo and IPSantarém, provision of services filed with the Gonçalo da Silveira Foundation, from November 2019 to June 2020;*
 - *Chair “The Hope For Children” CRC Policy Center” (Cyprus), in defense of the rights of the child.*
- Some of the SC teachers are involved in projects integrated in the Integrated and Innovative Plan to Combat School Failure of the Intermunicipal Community of Terras de Trás-os-Montes, such as:*
- *“Pilot Project: Prevent to Improve Bragança” (NORTE-08-5266-FSE-000164), whose contracting entity is the Municipality of Bragança. Financing: 112 500 €. Duration: 2018 -2021.*
 - *“Pilot Project: Prevent to Improve Vinhais” (NORTE-08-5266-FSE-000164), whose contracting entity is the Municipality of Vinhais. Financing: 113 000 €. Duration: 2019-2021.*
 - *“Pilot Project Prevent to Improve Macedo de Cavaleiros” (NORTE-66-2016-29-116), whose contracting entity is the Municipality of Macedo de Cavaleiros; reference. Financing: 113 000 €. Duration: 2018 - 2021. Financing: 113 000 €. Duration: 2018 - 2021.*
 - *“Project to Promote Reading and Writing” (NORTE-08-5266-FSE-000160). Financing: 56 000 €. Duration: 2018-2021.*
 - *“Project Study on Teachers’ Beliefs, Knowledge and Practices” (Norte-08-5266-FSE-000118). Financing: € 67,000. Duration: 2019-2021.*

It is also important to mention the participation of SC professors in projects and community initiatives, based on the professional relationship, with relevance to the areas of research and intervention.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais,

incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Salienta-se as atividades científicas dos docentes desenvolvidas no ponto 2:

Projeto “Palavras que viajam com a cidadania: Materiais pedagógicos de apoio a ações de educação para o desenvolvimento”.

Projeto “A Raia: Formar para o Plurilinguismo e a Interculturalidade na Fronteira Portugal-Espanha/La Raya: Formar para el Plurilinguismo y la Interculturalidad en la Frontera España-Portugal”.

Projeto Erasmus+ “Psi-Well: Building Bridges: Promoting Social Inclusion and wellbeing for families and children with special needs”.

Projeto “O Educador Social no trilhar de caminhos para a prevenção da violência no relacionamento entre jovens”.

Projeto “VIW – Voices of Immigrant Women” (2020-1-ES01-KA203-082364).

Projeto “SOCIALNEET - From society organizations to social entrepreneurship”.

Projeto Millennials y ciudades del futuro.

Projeto “Imigrantes residentes no Concelho de Bragança”.

“Projeto “Monitorização com Base no Currículo na leitura: um estudo longitudinal”. Duração: 2017-2021.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

- Project “Words that travel with citizenship: pedagogical materials to support education for development actions”.

- Project “A Raia: Training for Plurilingualism and Interculturality at the Portugal-Spain / La Raya Border: Training for Plurilingualism and Interculturality on the Frontera España-Portugal”.

- Erasmus + Project “Psi-Well: Building Bridges: Promoting Social Inclusion and wellbeing for families and children with special needs”.

- Project “The Social Educator on the path to prevent violence in the relationship between young people”.

- Project “VIW - Voices of Immigrant Women” (2020-1-ES01-KA203-082364).

- “SOCIALNEET - From society organizations to social entrepreneurship” project.

- Millennials and future cities project.

- Project “Immigrants living in the Municipality of Bragança”.

- “Project“ Monitoring Based on the Curriculum in Reading: a longitudinal study ”. Duration: 2017-2021.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	16
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	8.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	8

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Sublinha-se que a ESE promove a mobilidade de docentes e estudantes (análise desenvolvida no ponto 2). No âmbito do CE a ESE tem proporcionado aos docentes, possibilidades de mobilidade internacional entre instituições de ensino superior (p. e., no âmbito do Erasmus+ à Universidade de Vigo - Facultad Superior de Educación - Campus de Ourense e a sua participação na dinamização de palestras para os estudantes de Educação Social). Refira-se ainda a realização de uma estância de intercâmbio docente no Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Burgos. O MES – EILV tem estabelecido protocolos com outras Instituições de Ensino Superior, ao nível da investigação e da lecionação de UC. Mais especificamente, tem havido uma estreita colaboração com a Facultad de Ciencias da Educación de Palencia – Universidad de Valladolid.

Quanto a outras medidas encetadas a Comissão de Curso tem também planeado e desenvolvido visitas de estudo com os estudantes e os docentes do mestrado.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

It should be noted that ESE promotes the mobility of professors and students (analysis developed in point 2). Within the scope of the SC, ESE has provided teachers with possibilities of international mobility between higher education institutions (eg, within the scope of Erasmus + at the University of Vigo - Facultad Superior de Educación - Campus de Ourense and their participation in the promotion of lectures for Social Education students).

It should also be noted that a teaching exchange office was held at the Department of Science in Education of the University of Burgos.

The MES - EILV has established protocols with other Higher Education Institutions, in terms of CU research and teaching. More specifically, there has been a close collaboration with the Faculty of Sciences of the Educación de Palencia - Universidad de Valladolid.

As for other measures initiated, the Course Committee has also planned and developed study visits with students and teachers of the master's degree.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4.Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4.Eventual additional information on results.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/qualidade/sistemas-de-gestao-da-qualidade/ipb/manual-da-qualidade>

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório de Autoavaliação de MES-EILV.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Os mecanismos de garantia da qualidade são os seguintes:

(1) *Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA) – tem como finalidade essencial a procura contínua da qualidade de formação científico-pedagógica dos estudantes de todos os cursos da unidade orgânica. Entre outros aspetos, consagra: a organização do ano letivo; a assiduidade obrigatória e a conduta nas aulas; as modalidades de avaliação (contínua e exame final); as épocas de exame; o processo de melhoria de classificação; as condições de aprovação e de transição de ano; questões de ética e de transparência na avaliação; o processo de reclamações de notas; aspetos de inscrição e de matrícula. O RFA é suscetível de revisão anual. Além de garantir a qualidade, objetividade e a justiça inerentes ao processo de frequência e de avaliação tem conseguido fazer um equilíbrio entre conservar valores e práticas importantes (e.g., avaliação contínua) com as necessárias alterações (e.g., direito de reclamação de notas; conduta nas aulas).*

(2) *Fichas das Unidades Curriculares (FUC) – as FUC estão disponíveis online em língua portuguesa e em língua inglesa. A sua estrutura obedece às seguintes categorias: Caracterização geral em termos de designação completa, área científica, créditos, horas totais, horas de contacto e docente responsável; Resultados de Aprendizagem e Competências; Pré-requisitos (opcional); Conteúdos (gerais e pormenorizados); Bibliografia recomendada; Métodos de Ensino e de Aprendizagem; Alternativas de Avaliação; Língua(s) de lecionação; Validação eletrónica. As FUC são reabertas e revistas anualmente, antes do início do ano letivo.*

(3) *Inquéritos pedagógicos (IP) – os IP permitem, aos estudantes, expressar a sua opinião, de forma anónima, sobre as UC e o desempenho pedagógico dos docentes. OS IP são abertos e preenchidos, online, no termo de cada semestre. Estão organizados em oito itens sobre a UC (i.e.; A sua preparação anterior é adequada para acompanhar a UC?; O número de alunos nas aulas é adequado ao processo de aprendizagem?; A UC corresponde às suas expectativas? A carga de trabalho é adequada ao número de créditos? A documentação fornecida e a bibliografia indicada são adequadas? Os critérios de avaliação são adequados? O grau de dificuldade é adequado? O funcionamento global da UC foi adequado?); em seis itens sobre o docente (i.e.; O docente apresenta os conteúdos com clareza?; O docente estimula interesse pela UC?; O docente mostra disponibilidade para o atendimento aos alunos?; A relação docente aluno é adequada?; O docente é pontual?; O docente teve um desempenho global adequado?); em dois itens sobre a assiduidade dos estudantes (i.e.; Frequentou mais de 50% das aulas da UC?; Razões para não frequentar as aulas). Os estudantes escolhem, por cada item, um de quatro valores de uma escala tipo likert (i.e., Nada Favorável; Pouco Favorável; Bastante Favorável; Muito Favorável). Nos itens sobre a assiduidade, os estudantes respondem Sim ou Não*

e no item sobre as razões de não frequência das aulas têm diversas opções de respostas cumulativas.

(4) Plataformas online – estão disponíveis para ajudarem na organização e na gestão pedagógica das UC. Assim, a plataforma *ipb.virtual* permite toda a comunicação relacionada com as UC como, por exemplo, testes de ensaio, fóruns, entrega de trabalhos, afixação de classificações, disponibilização de ficheiros em vários formatos; etc. A plataforma dos sumários permite o registo obrigatório dos sumários, o registo e a gestão da assiduidade e da pontualidade dos estudantes e dos docentes (em cada sala há um sistema RFID); favorece a transparência, e o fundamento científico das aulas. Quer o docente quer os estudantes têm acesso ao conteúdo dos sumários e aos processos de justificação/revelação das faltas. Estão ainda ao dispor dos docentes as plataformas de preenchimento das pautas finais, assinatura digital de pautas e de gestão documental. A plataforma do repositório digital do IPB permite o acesso livre a vários documentos como artigos, dissertações, etc.

(5) - Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB – apresentado no ponto 7.2.3.

(6) Sistema de Garantida da Qualidade do IPB (SGQ-IPB) - SGQ-IPB está certificado desde 17/02/2011, de acordo com a norma ISO 9001. O SGQ-IPB inclui um Manual da Qualidade, o Planeamento da Qualidade, um Plano de Auditorias internas e externas, a revisão do sistema e a definição dos procedimentos numa abordagem por processos. A implementação do SGQ-IPB centrou-se, inicialmente, nos processos coordenados diretamente pela Presidência e pelos Serviços Centrais do IPB. Está previsto o seu alargamento a todo o campus. Em todo caso, a certificação dos processos administrativos e académicos que garante tem contribuído para uma crescente cultura de responsabilização e de qualidade.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The quality assurance mechanisms are as follows:

(1) Attendance and Evaluation Regulation (FER) - its essential objective is the continuous search for the quality of scientific-pedagogical training of students of all programmes in this organic unit. Among other aspects, it covers the organization of the academic year; compulsory attendance and conduct in class; the modalities of evaluation (continuous and final exam); the periods of examination; the classification improvement process; the approval and annual transition conditions; issues of ethics and transparency in evaluation; the complaint process regarding marks; register and enrollment aspects. The FER can be reviewed every year. In addition to guaranteeing the quality, objectivity and fairness of the attendance and evaluation process, it has succeeded in achieving a balance between important values and practices (e.g., continuous assessment) with the necessary changes (e.g. right to claim marks; classroom conduct).

(2) Curricular Unit Form (CUF) - CUFs are available online in Portuguese and English. Its structure comprises the following categories: General characterization in terms of full name, scientific area, credits, total hours, contact hours and responsible teacher; Learning Outcomes and Skills; Prerequisites (optional); Contents (general and detailed); Recommended bibliography; Teaching and Learning Methods; Evaluation Alternatives; Language(s) of instruction; Electronic validation. The CUFs are reviewed annually, before the beginning of the school year.

(3) Pedagogical Surveys (PS) - PS allow students to express their opinion, anonymously, about the curricular unit (CU) and the pedagogical performance of teachers. The PS are filled online, at the end of each semester. They are organized into eight items about the CU (i.e.; Is your previous preparation adequate for this CU?; Is the number of students in the classroom appropriate to the learning process?; Does the CU meet your expectations? Is the work load adequate for the number of credits? Is the documentation provided and the given bibliography adequate? Are the evaluation criteria adequate? Is the degree of difficulty adequate? Was the overall functioning of the CU adequate?); six items on the teacher (i.e.; Does the teacher present the contents clearly? Does the teacher stimulate interest in the CU?; Does the teacher show availability for meeting students?; Is the student teacher ratio adequate?; Is the teacher punctual?; Did the teacher have an adequate overall performance?). Students choose, for each item, one of four values of a Likert scale (i.e.; Strongly disagree, disagree, agree, strongly agree). In the items on attendance, students answer Yes or No and in the item on reasons of non-attendance of classes they have several options of cumulative answers.

(4) Online Platforms – these are available to assist in the organization and pedagogical management of CUs. Thus, the *ipb.virtual* platform allows all communication related to the CU such as, for example, test, forums, assignment submission, posting of marks, availability of files in various formats; etc. The summaries platform allows for the mandatory registration of summaries, registration and management of attendance and punctuality of students and teachers (in each room there is a RFID system); it therefore favours the transparency, and scientific basis of the classes. Both the lecturer and the students have access to the contents of the summaries and to the processes of justification / disclosure of the non-attendance situations. Also available to the teachers are the platforms for completing the final marks, digital signature and document management. The IPB digital repository platform allows free access to various documents such as papers, articles, dissertations, etc.

(5) - Evaluation System of Academic Staff Performance - presented in section 7.2.3.

(6) IPB Quality Assurance System (SGQ-IPB) - SGQ-IPB has been certified since 17/02/2011, according to ISO 9001. The SGQ-IPB includes a Quality Manual, Quality Planning, an Internal and External Audit Plan, a review of the system and the definition of procedures in a processual approach. The implementation of the QMS-IPB was initially focused on processes coordinated directly by the Presidency and the IPB Central Services. It is now planned to extend to the entire

campus. In any case, the certification of the administrative and academic processes that it guarantees has contributed to a growing culture of accountability and quality.

7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Mecanismos / Responsáveis:

Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA) / Docentes das UC, CTC e Direção;

Fichas das Unidades Curriculares / Docentes que elaboram ou revêm anualmente a UC; Coordenador de Departamento que valida o conteúdo; Presidente da Comissão Científica do Mestrado que valida a conformidade da UC aos objetivos do CE; Diretor da UO que valida a adequação ao RFA e outras decisões tomadas pelo CTC ou do Conselho Pedagógico, quando vinculativas;

Inquéritos pedagógicos / Comissão de Curso que lhe compete fazer a análise dos resultados e propor alterações, se aplicável; Conselho Pedagógico;

Plataformas (ipb.virtual; sumários; outras) / Docentes; Direção que verifica o cumprimento das obrigação de utilização das plataformas;

Avaliação do Desempenho dos Docentes / Docentes, CTC e Direção;

Sistema de Garantida da Qualidade do IPB / Presidência do IPB.

Inquérito da Comissão de Curso aos estudantes/ Comissão de Curso que aplica, interpreta e divulga os resultados.

7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Mechanisms / Responsible person:

Regulation of Attendance and Evaluation / Teachers of CU, CTC and Board.

Curricular Unit Forms / Academic Staff that prepare or review the CU each year; Department Coordinator who validates content; Chair of the Scientific Committee of the Master degree validates the CU's compliance with CE objectives; Dean which validates the adequacy to the Attendance and Evaluation Regulations and other decisions taken by the CTC or the Pedagogical Council when they are binding.

Pedagogical Inquiries / Degree Committee that is responsible for analyzing the results and proposing changes, if applicable; Pedagogical Council.

Platforms (ipb.virtual, summaries, others) / Academic Staff; Board verifies the fulfillment of the obligation to use the platforms.

Evaluation System of Academic Staff Performance / Academic Staff, CTC and Management.

IPB Quality Assurance System / IPB Presidency.

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB (Regulamento n.º 14/2011) aplica-se a todos os docentes de todas as unidades orgânicas. É constituído por 93 itens assim distribuídos por três componentes: Técnico-científica (35 itens); Pedagógica (25 itens); Organizacional (33 itens). Este sistema aplica-se aos docentes em regime de tempo integral, tem uma periodicidade trienal e iniciou-se com a avaliação do triénio 2008-2010. Desde a sua implementação que se regista um progressivo envolvimento dos docentes com a publicação; produção científica, participação em projetos, melhoria da qualidade pedagógica e participação na gestão da instituição. Permite, ainda, dispensas da avaliação em uma ou duas componentes para dedicação à obtenção do doutoramento ou a projetos de investigação. Quanto aos docentes em regime de tempo parcial, são avaliados anualmente, segundo uma versão simplificada constituída por 10 itens.

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The IPB Evaluation System of Academic Staff Performance (Regulation no. 14/2011) applies to all academic staff in all organizational units. It consists of 93 items divided in three components: Technical-Scientific (35 items); Pedagogical (25 items); Organizational (33 items). This system applies to full-time teachers, builds on a three-year cycle and was enforced in the cycle of 2008-2010. Since its implementation there has been a progressive involvement of teachers with the publications; scientific production, participation in projects, improvement of the pedagogical quality and participation in the management of the institution. It also allows exemption of evaluation in one or two components for dedication to obtain a doctorate or collaborate in research projects. As for part-time teachers, they are evaluated annually, according to a simplified version of this system, consisting of 10 items.

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://apps2.ipb.pt/webdocs/portal/download?docId=1040>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal não-docente é efetuada de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação da Administração Pública (SIADAP). No início de cada biénio, são fixados os objetivos para cada funcionário, os quais poderão ser reformulados, ao longo do ano, como resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do biénio, depois de cada funcionário efetuar a sua autoavaliação, os superiores hierárquicos são responsáveis por avaliar o grau de cumprimento dos objetivos, bem como as competências dos funcionários a seu cargo, com realização de uma entrevista para comunicação/discussão das avaliações. O conselho coordenador da avaliação do IPB é responsável pela harmonização das classificações, de forma a garantir que apenas a 25% dos funcionários sejam atribuídas menções qualitativas de relevante. Anualmente, são organizadas oportunidades de formação que articulam a estratégia institucional e os interesses do pessoal não-docente.

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of the performance of the non-teaching staff is made according to the SIADAP. At the beginning of every two years, objectives are fixed for each member of the staff. They can be reformulated along the year as a result of monitoring actions and through mutual agreement. At the end of the two years, each member of the non-teaching staff conducts a self-assessment procedure and then his/her Chief Officer will be responsible for evaluating the accomplishment of the objectives, as well as the skills of the non-academic staff members, by means of an interview in order to discuss/communicate the final assessment. The Assessment Coordination Council at the IPB is also responsible for the standardization of the grading, in order to ensure that only 25% of the non-academic staff will receive a relevant qualitative award. Training opportunities are offered annually, coordinated by the institutional strategy and following the interests of non-teaching staff.

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A divulgação pública da informação e eventos sobre o CE concretiza-se pelo portal da unidade ESEB e do IPB e por todas as campanhas anuais de divulgação da oferta formativa. Em termos mais específicos, os resultados dos inquéritos pedagógicos são disponibilizados anualmente à comissão de curso para a devida reflexão anual sobre os resultados obtidos. Estes estão publicados na plataforma online ipb.virtual cujo acesso carece de login.

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

The public dissemination of information and events on the SC is carried out through the ESEB portal and the IPB site, and through all the annual dissemination campaigns of the educational offer. In more specific terms, the results of the pedagogical surveys are made available annually to the course committee for due annual reflection on the obtained results. These are published on the online platform ipb.virtual whose access requires a login.

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1.Pontos fortes

Transversalidade da formação dos estudantes, permitindo a integração de conhecimentos de diversos domínios do saber, e a sua aplicabilidade nas áreas da intervenção social.

Aprofundamento de temáticas conducentes a uma amplitude de interesses manifestada em diversos campos de especialização de natureza científica e profissional.

Desenvolvimento de competências académicas, comportamentais e sócio emocionais complementares à formação científica e que se traduzem na multidimensionalidade dos atributos inerentes às funções do Educador Social. Valorização positiva dos estudantes quanto à articulação entre os conteúdos teóricos e práticos das unidades curriculares.

Incentivo à articulação entre ciclos de estudos na mesma instituição.

Interesse pela formação do CE de estudantes nacionais, de várias regiões do país e internacionais (sobretudo Brasil e PALOP), permitindo o acesso de todos a uma grande variedade de contextos de vida e realidades sociais, promovendo a valorização da formação (nacional e internacional).

Reconhecimento pelos estudantes da preparação anterior adequada para acompanhar o funcionamento das unidades curriculares, apesar da multidisciplinaridade das suas formações.

Apreciação positiva dos estudantes sobre o funcionamento global do mestrado, correspondendo às suas expectativas. Compromisso do corpo docente na garantia da qualidade formativa dos estudantes, garantindo a continuidade e aprofundamento de estudos, quer para quem prossegue estudos na instituição, quer para quem integra de novo o corpo de estudantes.

Adequação da relação pedagógica revelada no contínuo esforço de contato com os estudantes, orientando-os nas tarefas e trabalhos, mantendo-os motivados para a excelência do desempenho, refletida na patente reciprocidade académica, científica e humana da comunidade escolar.

Existência de uma perceção positiva do curso e de um bom ambiente de ensino e aprendizagem, aspeto corroborado nas reuniões realizadas com os estudantes e na análise dos inquéritos pedagógicos.

Implementação de estratégias e produção de materiais adequados ao processo de ensino-aprendizagem que suscitam o estudo, a reflexão e a investigação nas diversas áreas.

Existência de parcerias e protocolos como sinal revelador do reconhecimento da instituição formativa, da qualidade científica e profissional dos diplomados (p. e., a atribuição de prémio).

Integração de parcerias que permitem a ativação e manutenção de protocolos de cooperação com instituições locais e internacionais, potenciadores de uma formação que se pretende relevante e consolidada.

Reconhecimento na comunidade, evidenciada pela procura da formação do CE por técnicos de instituições para consolidar conhecimentos e fundamentar práticas.

Colaboração de docentes da Universidad de Valladolid, diversificando conhecimentos, experiências, metodologias de intervenção e de investigação.

Empregabilidade de ex-estudantes e diplomados do CE, em projetos e instituições da região.

8.1.1.Strengths

Transversality of student training, allowing the integration of knowledge from different fields of knowledge, and its applicability in the areas of social intervention.

Deepening of themes leading to a range of interests manifested in different fields of specialization of a scientific and professional nature.

Development of academic, behavioral and socio-emotional skills that are complementary to scientific training and that translate into the multidimensionality of the attributes inherent to the functions of the Social Educator.

Students' positive appreciation regarding the articulation between the theoretical and practical content of the curricular units.

Encouraging the articulation between study cycles at the same institution.

Interest in the formation of the SC of national and international students (mainly from Brazil and PALOP countries), allowing everyone the access to a wide variety of life contexts and social realities, and promoting the valuation of training (national and international).

Students' recognition of previous adequate preparation to monitor the functioning of the curricular units, despite the multidisciplinary nature of their training.

Students' positive appreciation about the global functioning of the master's degree, corresponding to their expectations.

Commitment of the teaching to guarantee students' training quality, as also the continuity and deepening of studies, both for those who continue studying at the institution or for those who rejoin the master.

Adequacy of the pedagogical relationship and the continuous effort of contact with the students, guiding them in the tasks and work, keeping them motivated for the excellence of performance, reflected in the patent academic, scientific and human reciprocity of the school community.

Existence of a positive perception of the course and of a good teaching and learning environment, as corroborated by data gathered from the meetings with students and from the analysis of the pedagogical inquiries.

Implementation of strategies and production of materials appropriate to the teaching-learning process that give rise to study, reflection and research in the different areas.

Existence of partnerships and protocols as a telltale sign of recognition of the training institution, of the scientific and professional quality of graduates (e.g., the award of a prize).

Integration of partnerships that allow the activation and maintenance of cooperation protocols with local and international institutions, enhancing a training that is intended to be relevant and consolidated.

Recognition of the master by the community, as evidenced by the search for CE training by technicians from institutions to consolidate knowledge and support practices.

Collaboration of professors at the Universidad de Valladolid, diversifying knowledge, experiences, intervention and research methodologies.

Employability of former students and graduates of the SC, in projects and institutions in the region.

8.1.2.Pontos fracos

Necessidade de ajustar o plano de estudos no que concerne à unidade curricular de Seminário de Apoio à Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio (SADTPRE).

Falta de aproximação aos contextos práticos, na perspetiva dos estudantes e de alguns docentes do CE.

8.1.2.Weaknesses

Need to adjust the study plan regarding the curricular unit of the Seminar to Support Dissertation / Project Work / Internship Report (SADTPRE).

Lack of approximation to practical contexts, from the perspective of students and some SC teachers.

8.1.3.Oportunidades

Possibilidade de reformular a FUC de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania, de modo a apoiar a colaboração intrainstitucional, a divulgar a formação do CE e a valorizar a partilha de conhecimentos sobre temáticas atuais e relevantes.

Melhoria da formação dos docentes do CE, quer na obtenção de grau de doutor, quer na existência de doutorados em todas as áreas científicas nucleares da estrutura do curso.

Existência de docentes do CE com competências profissionais específicas, com responsabilidades de intervenção socioeducativa e de projetos com impacto real na comunidade.

Continuidade de estudos na mesma instituição formativa, para estudantes oriundos da licenciatura, sem redundância dos conteúdos e permitindo enveredar por percursos e áreas especializadas de formação.

Coordenação e articulação curricular entre o plano de estudos da licenciatura de Educação Social e este CE.

Participação ativa dos estudantes na dinâmica de funcionamento da comissão de curso e em iniciativas propostas.

Possibilidade de participação dos estudantes em iniciativas da ESE e do IPB, motivadoras da investigação e da partilha de conhecimento científico (seminários, encontros, fóruns, entre outros).

Articulação consolidada com as instituições da região, que reconhecem a qualidade da formação dos diplomados.

Regresso de estudantes ao CE para terminar o percurso formativo, em particular para a conclusão da unidade curricular de Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio.

Possibilidade da conclusão do primeiro ano do CE com sucesso corresponder a uma pós-graduação.

Possibilidade de repensar a operacionalização da colaboração crucial dos docentes da Universidad de Valladolid e de outras possíveis instituições no âmbito do mestrado, eventualmente na forma de funcionamento da uc de Seminário.

Agilização de novos recursos disponibilizados online, que incentivou a oportunidade para criar e consolidar outros

contextos de comunicação, reforçando a capacidade de adaptação durante os meses de pandemia e que poderão ser integrados como potenciadores de inovação pedagógica.

Recurso a metodologias de ensino-aprendizagem que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Mobilização das linhas de investigação na orientação dos trabalhos desenvolvidos.

Diversificação das oportunidades de partilha e participação em seminários e encontros científicos para apresentação e divulgação de trabalhos académicos e de investigação.

8.1.3. Opportunities

Possibility of reformulating the FUC for Education for Development and Citizenship, in order to support intra-institutional collaboration, to disseminate the formation of the SC and to value the sharing of knowledge on current and relevant themes.

Improvement of the training of CE teachers, both in obtaining a doctoral degree, or in the existence of doctorates in all nuclear scientific areas of the course structure.

Existence of SC teachers with specific professional skills, with responsibilities for socio-educational intervention and projects with real impact on the community.

Continuity of studies at the same training institution, for students coming from undergraduate studies, without redundancy of the contents and allowing them to embark on specialized training courses and areas.

Coordination and curricular articulation between the study plan of the Social Education degree and this SC.

Active participation of students in the dynamics of the course committee and in proposed initiatives.

Possibility of student participation in ESE and IPB initiatives, motivating research and sharing scientific knowledge (seminars, meetings, forums, among others).

Consolidated coordination with institutions in the region, which recognize the quality of the training of graduates.

Return of students to the SC to finish the training course, in particular for the conclusion of the curricular unit of Dissertation / Project Work / Internship Report.

Possibility of successfully completing the first year of the SC to correspond to a postgraduate degree.

Possibility to rethink the operationalization of the crucial collaboration of the professors of the Universidad de Valladolid and other possible institutions within the scope of the master's degree, possibly in the way the Seminar CU works.

Streamlining of new resources made available online, which encouraged the opportunity to create and consolidate other communication contexts, reinforcing the capacity for adaptation during the pandemic months and which could be integrated as enhancers of pedagogical innovation.

Use of teaching-learning methodologies that facilitate students' participation in scientific activities.

Mobilization of lines of research to guide the work developed.

Diversification of seminars and scientific meetings allowing the presentation and dissemination of academic and research works.

8.1.4. Constrangimentos

A existência de estudantes com níveis de autonomia baixos, sobretudo, atendendo ao CE que frequentam.

Dificuldades dos estudantes na mobilização das competências de investigação.

Acesso a licenças de softwares de tratamento de dados, relevantes para a elaboração dos trabalhos práticos de investigação, identificado como uma necessidade pelos estudantes.

O agravamento das dificuldades económicas dos estudantes que frequentam o CE, acentuada pela atual situação pandémica provocada pela infeção pelo coronavírus SARS-CoV-2.

Abandono/atraso na conclusão da unidade curricular Dissertação/Relatório de Estágio/ Trabalho de Projeto, acentuada com o atual contexto pandémico.

A interioridade da região na qual se integra a ESE.

8.1.4. Threats

The existence of students with low levels of autonomy, above all, given the SC they attend.

Students' difficulties in mobilizing research skills.

Access to licenses for data processing software, relevant to the preparation of practical research work, identified as a need by students.

The worsening of economic difficulties of students attending the SC, accentuated by the current pandemic situation caused by infection with the SARS-CoV-2 coronavirus.

Abandonment / delay in completing the course Dissertation / Internship Report / Project Work, accentuated with the current pandemic context.

The interiority of the region in which the ESE is integrated.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Alteração da forma de funcionamento de SADTPRE, passando a funcionar no segundo semestre do 1.º ano e no segundo semestre do 2.º ano.

8.2.1. Improvement measure

Change in the way SADTPRE works, starting to operate in the second semester of the 1st year and in the second

semester of the 2nd year.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta, no prazo de um ano.

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority, within one year.

8.1.3.Indicadores de implementação

1 - Alteração do plano de estudos.

2 - Elaboração de duas novas FUCs: Seminário I; Seminário II.

8.1.3.Implementation indicator(s)

1 - Alteration of the study plan.

2 - Elaboration of two new FUCs: Seminar I; Seminar II.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

Criação de condições para a reflexão sobre a aproximação aos contextos práticos, que poderia ser ponderada na escolha de formas mais operativas (através de um maior envolvimento nas modalidades de Estágio e de Trabalho de Projeto).

8.2.1.Improvement measure

Creation of conditions for reflection on the approach to practical contexts, which could be considered in the choice of more operational forms (through greater involvement in the modalities of Internship and Project Work).

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta, no prazo de um ano.

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority, within one year

8.1.3.Indicadores de implementação

1 - Propostas de debate suscitadas pela Comissão Científica, nos departamentos envolvidos na orientação da unidade curricular de DTPRE e com a participação da direção da ESE, com eventual elaboração de guias ECTS próprios.

2 - Repensar os protocolos com instituições, nacionais e internacionais, de forma a assegurar condições de realização de investigação e intervenção para os estudantes, com eventual reforço do funcionamento da modalidade de estágio.

3 - Número de relatórios de estágio e trabalhos de projetos desenvolvidos.

8.1.3.Implementation indicator(s)

1 - Debate proposals raised by the Scientific Committee, in the departments involved in guiding the DTPRE course unit and with the participation of the ESE board, with the possible elaboration of own ECTS guides.

2 - Rethink the protocols with national and international institutions, in order to ensure conditions for carrying out research and intervention for students, with possible reinforcement of the functioning of the internship modality.

3 - Number of internship reports and project work developed.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1.Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

- O peso das áreas científicas mantém-se no plano de estudos. As alterações ao plano atual de estudos resultam do processo de autoavaliação, que integrou os contributos de estudantes, docentes e comissão científica, e em particular das ações de melhoria a implementar.

- A UC de SADTPRE, que era anual e funcionava no segundo ano, passará a ser subdividida em: Seminário I (no segundo semestre do primeiro ano); e Seminário II (no segundo semestre do segundo ano).

- No Seminário I pretende-se que os estudantes elaborem um projeto de investigação e de intervenção, sobre possíveis temas e trabalhos a desenvolver no segundo ano com os seus orientadores. A elaboração deste projeto será orientada pelos docentes da Comissão Científica, mobilizando as linhas de investigação do CE.

- No Seminário II prevê-se a colaboração de docentes espanhóis, dando continuidade à colaboração já reconhecida há várias anos, de docentes de outras instituições nacionais e de docentes da ESE, cujo contributo seja considerado como uma mais valia para a formação dos estudantes. Trata-se de uma uc de seminário, na qual serão abordadas várias temáticas.

- No primeiro semestre do segundo ano continua a funcionar a uc de DTPRE (correspondendo a 25 ECTS no semestre, embora a uc de DTPRE seja anual, com 50 ECTS).

- Ainda no primeiro semestre do segundo ano, os estudantes poderão escolher de entre três unidades opcionais: Educação para o Desenvolvimento e Cidadania; Problemas Sociais e Redes de Apoio; Proteção de Crianças e Jovens em Risco ou Perigo, correspondendo a 5 ECTS. O fato de funcionar no segundo ano permitirá uma escolha em função da especificidade do interesse do aluno quanto ao trabalho a desenvolver.

- Verifica-se a mudança da FUC de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania, quanto à designação, passando a incluir a componente de “cidadania” como área de interesse da Educação Social e a elaboração do novo guia ECTS. Esta UC já era optativa.

- No segundo semestre do segundo ano mantém-se em funcionamento a UC DTPRE (correspondendo a 25 ECTS, considerando de novo que a uc DTPRE é anual, com 50 ECTS).

- No segundo semestre do segundo ano funcionará a UC de Seminário II, que corresponde a 5 ECTS.

- A mudança da uc de Planeamento de Programas e Projetos do segundo para o primeiro semestre do primeiro ano justifica-se para que seja anterior ao Seminário I. Esta alteração implica a troca com a uc de Comunicação e Competências de Atendimento para o segundo semestre do primeiro ano.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

- The weight of the scientific areas remains in the study plan. The changes to the current study plan result from the self-assessment process, which included the contributions of students, teachers and the scientific committee, and in particular the improvement actions to be implemented.

- The SADTPRE CU, which was annual and operated in the second year, will be subdivided into: Seminar I (in the second semester of the first year); and Seminar II (in the second semester of the second year).

- In Seminar I it is intended that students develop a research and intervention project, to be developed in the second year with their supervisors. The elaboration of this project will be guided by the teachers of the Scientific Committee, mobilizing the lines of investigation of the SC.

- Seminar II it is intended to reinforce the collaboration with Spanish teachers, continuing the collaboration that has been recognized for several years, and also with teachers from other national institutions and from ESE-IPB, whose contribution is considered to be an added value for the training of students. It is a seminar unit, in which various themes will be addressed.

- In the first semester of the second year, the DTPRE unit continues to operate (corresponding to 25 ECTS in the semester, although the DTPRE unit is annual, with 50 ECTS).

- Still in the first semester of the second year, students will be able to choose from three optional units: Education for Development and Citizenship; Social Problems and Support Networks; Children and Adolescents at Risk or Peril Protection, corresponding to 5 ECTS. Since this units work in the second year that will allow a choice according to the specificity of the student's interest.

- There is a change in the FUC for Education for Development and Citizenship, in terms of designation, starting to include the “citizenship” component as an area of interest for Social Education and the development of the new ECTS guide. This CU was already optional.

- In the second semester of the second year, the DTPRE unit remains operational (corresponding to 25 ECTS, considering again that the DTPRE unit is annual, with 50 ECTS).

- In the second semester of the second year, the Seminar II course unit, which corresponds to 5 ECTS, will operate.

- The change in the Programs and Projects Planning Unit from the second to the first semester of the first year is justified so that it is prior to Seminar I. This change implies the exchange with the Communication and Attendance Skills for the second semester of the year, first year.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Não aplicável.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não aplicável.

9.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).*Not applicable.***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação / Educational Sciences	CE / ES	85	0	-
Ciências Sociais / Social Sciences	CS / SS	15	0	-
Psicologia / Psychology	Psi / Psy	15	0	-
Ciências da Educação; Ciências Sociais; Psicologia / Educational Sciences; Psychology; Social Sciences	CE; CS; Psi / ES; SS; Psy	0	5	Optativa/Optional
(4 Items)		115	5	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 1.º ano / 1.º e 2.º semestre****9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 1.º e 2.º semestre***9.3.2.Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st and 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação / Research Methods	CE / ES	Anual	270	TP-60; OT-30	10	-
Contextos Sociais de Marginalização / Social Contexts of Marginalization	CS / SS	Semestral 1	135	TP-30; OT-15	5	-
Pedagogia Social / Social Pedagogy	CE / ES	Semestral 1	135	TP-30; OT-15	5	-
Prevenção e Intervenção em Comportamentos Desviantes ao Longo da Vida / Life-course Prevention and Intervention to Deviancy	Psi / Psy	Semestral 1	135	TP-30; OT-15	5	-
Psicologia do Desenvolvimento ao Longo da Vida / Life Course Developmental Psychology	Psi / Psy	Semestral 1	135	TP-30; OT-15	5	-
Planeamento de Programas e Projetos / Program and Project Planning	CE / ES	Semestral 1	135	TP-30; OT-15	5	-
Comunicação e Competências de Atendimento / Communication and Attendance Skills	Psi / Psy	Semestral 2	135	T - 45	5	-
Dinâmicas Sociais de Desenvolvimento Local / Social Dynamics of Local Development	CS/SS	Semestral 2	135	TP-30; OT-15	5	-
Educação ao Longo da Vida / Lifelong Education	CE / ES	Semestral 2	135	TP-30; OT-15	5	-
Políticas Públicas e Justiça Social / Public Policies and Social Justice	CS/SS	Semestral 2	135	TP-30; OT-15	5	-
Seminário I / Seminar I	CE/ES	Semestral 2	135	S - 18; OT-27	5	-
(11 Items)						

9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 2.º ano / 1.º e 2.º semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable.***9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano / 1.º e 2.º semestre***9.3.2.Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 1st and 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação para o Desenvolvimento e Cidadania / Education for Development and Citizenship	CE;CS;Psi / ES; SS; Psy	Semestral 1	135	TP-30; OT-15	5	optativa/optional
Problemas Sociais e Redes de Apoio / Social Problems and Support Networks	CE;CS;Psi / ES; SS; Psy	Semestral 1	135	TP-30; OT-15	5	optativa/optional
Proteção de Crianças e Jovens em Risco ou Perigo / Children and Adolescents at Risk or Peril Protection	CE;CS;Psi / ES; SS; Psy	Semestral 1	135	TP-30; OT-15	5	optativa/optional
Dissertação ou Trabalho de projeto ou Relatório de estágio / Dissertation/ Internship report/Project Report	CE / ES	Anual	1350	TP-72; OT-50	50	-
Seminário II / Seminar II	CE / ES	Semestral 2	135	S-18; OT-27	5	-

(5 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Educação para o Desenvolvimento e Cidadania****9.4.1.1.Designação da unidade curricular:***Educação para o Desenvolvimento e Cidadania***9.4.1.1.Title of curricular unit:***Education for Development and Citizenship***9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***CE***9.4.1.3.Duração:***Semestral***9.4.1.4.Horas de trabalho:***135***9.4.1.5.Horas de contacto:***TP-30; OT - 15***9.4.1.6.ECTS:***5***9.4.1.7.Observações:***---*

9.4.1.7.Observations:

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Sofia Marisa Alves Bergano***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Identificar os distintos sentidos, níveis e campos de intervenção na educação para o desenvolvimento*
2. *Conhecer os pressupostos e as políticas nacionais e internacionais, da educação para o desenvolvimento*
3. *Selecionar, de forma crítica, as metodologias e técnicas em contexto de Educação para o Desenvolvimento e Educação para a Cidadania Global (ED/ECG)*
4. *Planear processos de capacitação de pessoas e entidades para a promoção da educação para o desenvolvimento*
5. *Aplicar conhecimentos sobre a educação para o desenvolvimento, refletindo sobre a sua complexidade e efeitos na construção de uma cidadania global*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Identify the different meanings, levels and fields of intervention in education for development*
2. *Know the national and international assumptions and policies, of education for development*
3. *Critically select methodologies and techniques in the context of Education for Development and Education for Global Citizenship*
4. *Plan training processes for people and entities to promote education for development*
5. *Apply knowledge about education for development, reflecting on its complexity and effects in the construction of a global citizenship*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Educação para o desenvolvimento*
 - *Enquadramento histórico e concetual*
 - *Definições de educação para o desenvolvimento*
 - *Formas de intervenção e âmbitos socioeducativos na educação*
2. *Políticas educativas no âmbito da ED/ECG: Internacionais, nacionais e locais*
3. *A intervenção educativa no âmbito da educação para o desenvolvimento*
 - *Princípios, objetivos e áreas de intervenção*
 - *Metodologias educativas promotoras da autonomia, agência e compromisso com a transformação social.*
4. *Educação para o desenvolvimento: temas estratégicos*
 - *Género e educação*
 - *Desigualdades: exclusão e inclusão sociais*
 - *Sustentabilidade e ecologia*
 - *Cidadania, interculturalidade e educação antirracista.*

9.4.5.Syllabus:

1. *Education for development*
 - *Historical and conceptual framework*
 - *Definitions of education for development*
 - *Forms of intervention and socio-educational areas in education*
2. *Educational policies within the scope of Education for Development and Citizenship: International, national and local*
3. *Educational intervention in the context of education for development*
 - *Principles, objectives and areas of intervention*
 - *Educational methodologies that promote autonomy, agency and commitment to social transformation.*
4. *Education for development: strategic themes*
 - *Gender and education*
 - *Inequalities: social exclusion and inclusion*
 - *Sustainability and ecology*
 - *Citizenship, interculturality and anti-racist education.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A definição dos conteúdos relaciona-se com os objetivos definidos e, neste processo, foi considerada a ENED (2018) e o Global Education Guidelines (Council of Europe, 2019).

Para se atingir o objetivo 1 abordam-se os conteúdos definidos no ponto 1, em que se traça uma panorâmica introdutória da ED/ECG no sentido da clarificação concetual, do enquadramento histórico e do âmbito de intervenção neste domínio. Ao objetivo 2, relacionado com as políticas públicas nacionais e internacionais, são abordados conteúdos no ponto 2 do programa. O objetivo 3, direcionado para a intervenção educativa, prevê os conteúdos do

ponto 3 necessários à compreensão da articulação entre princípios, objetivos educativos e metodologias e estratégias em ED. O objetivo 4 que pressupõe a capacidade de planejar uma intervenção de ED/ECG, concretiza-se na abordagem dos conteúdos previstos no ponto 4. O objetivo 5 é de carácter geral e todos os conteúdos definidos para a UC concorrem para a sua concretização.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the definition of the contents, the objectives were considered. In this process, the ENED (2018) and the Global Education Guidelines (Council of Europe, 2019), were also relevant.

To achieve objective 1, the content defined in point 1 provides an introductory overview of the ED/ECG, it regards a conceptual clarification, a historical framework, and the scope of intervention in this field. The objective 2, related to national and international public policies, is considered in point 2. Objective 3, aimed at educational intervention, provides the contents of point 3 necessary to understand the articulation between principles, educational objectives and methodologies and strategies in ED. Objective 4, which presupposes the ability to plan an ED/ECG intervention, materializes in the approach to the contents provided for in point 4. Finally, objective 5 is of general nature and all the contents defined contribute to its implementation.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias mobilizadas na UC serão metodologias ativas e colaborativas. A análise da documentação sustentará a discussão sobre as temáticas. Em síntese, as metodologias de ensino a utilizar são: discussão/debate e trabalho de grupo, com estratégias de trabalho colaborativo; apresentação de esquemas conceituais; recurso a tecnologias da informação e comunicação para sistematização e partilha de conhecimentos.

Para verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:

1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova escrita, sumativa, sobre os conteúdos lecionados.)

- Temas de Desenvolvimento - 40% (Recensão crítica de um artigo científico, em grupo (50%) e apresentação individual (50%))

2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100% (Exame incidirá sobre os conteúdos do programa.)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies used to conduct the course will be active methodologies that promote collaborative work. The analysis of the documentation will support the discussion on the themes. In summary, the teaching methodologies to be used are as follows: discussion / debate and group work, with collaborative work strategies; presentation of conceptual schemes that problematize the educational themes addressed; use of information and communication technologies to systematize and share knowledge.

To verify the pursuit of objectives and the acquisition of learning, the assessment is as follows:

1. Continuous Assessment: - (Ordinary, Worker) (Final)

- Interim Written Test - 60% (Written test, summative, about the contents taught.)

- Development Themes - 40% (Critical review of a scientific article, in group (50%) and individual presentation (50%))

2. Exam Evaluation: - (Ordinary, Worker) (Appeal, Special)

- Final Written Exam - 100% (Exam will focus on the contents of the program.)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No âmbito da ED/ECG as questões conceituais e metodológicas pressupõem-se, intrinsecamente, articuladas. Esta articulação é fundamental para o desenvolvimento de competências como a autonomia, o pensamento crítico, a mobilização para a ação comprometida, e a participação ativa de quem aprende. Estas dinâmicas valorizam metodologias ativas, centradas nos estudantes, para que promovam a horizontalidade da relação educativa.

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino-aprendizagem, enfatizando a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada na realização de uma prova intercalar escrita e de uma proposta de intervenção educativa elaborada em grupo e apresentada por todos os elementos do grupo. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. As modalidades de avaliação respeitam o Regulamento de Frequência e de Avaliação (ESE-IPB).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the context of ED/ECG, conceptual and methodological issues are intrinsically articulated. This articulation is essential for the development of skills such as autonomy, critical thinking, mobilization for committed action, and the active participation of those who learn. These dynamics value active methodologies, centered on students, so that they promote the horizontality of the educational relationship.

The assessment is consistent with the teaching-learning process, emphasizing continuous assessment and establishing assessment by exam (appeal/special). Continuous assessment is carried out in the realization of a written interim test and an educational intervention proposal prepared in group and presented by all elements of the group. The evaluation in the time of appeal and / or special translates into the preparation of a final written exam. The evaluation modalities respect the Frequency and Evaluation Regulation (ESE-IPB).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Andreotti, V., & Souza, L. M. (Ed.s). (2012). Postcolonial Perspectives on Global Citizenship Education. Routledge. Council of Europe. (2019). Global Education Guidelines: Concepts and Methodologies on Global Education for Educators and Policy Makers (updated edition). North-South Centre of the Council of Europe.

ENED (2018). *Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, Resolução do Conselho de Ministros n.º 94/2018, Diário da República, 1.ª série — N.º 135 — 16 de julho de 2018.*

Gaudelli, W. (2016). *Global Citizenship Education: Everyday Transcendence.* Routledge.

Jara, O. (2016). *Dilemas Y Desafíos De Una Educación Para La Transformación - Algunas Aproximaciones Freirianas. Sinergias – diálogos educativos para a transformação social, n.º 4, 19-26.*

Anexo II - Seminário I

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Seminário I

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Seminar I

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

CE / ES

9.4.1.3.Duração:

Semestral / Semiannual

9.4.1.4.Horas de trabalho:

135

9.4.1.5.Horas de contacto:

S-18; OT-27

9.4.1.6.ECTS:

5

9.4.1.7.Observações:

9.4.1.7.Observations:

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos - 15h

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Raquel Russo Prada - 15h

Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins da Gama - 15h

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Mobilizar as linhas de investigação identificadas na orientação das temáticas a estudar*
- 2. Abordar o processo de investigação, de forma a fundamentar as opções teóricas e metodológicas*
- 3. Elaborar o projeto, a partir da identificação do problema sobre o qual incidirá a intervenção, a reflexão e a investigação-ação a desenvolver no âmbito da prática da educação social*
- 4. Recorrer a metodologias de investigação em educação social para uma melhor análise e compreensão das práticas de intervenção socioeducativa*
- 5. Analisar técnicas e instrumentos de observação, registo, documentação e avaliação do processo de intervenção socioeducativa*
- 6. Divulgar propostas de projetos de investigação decorrentes das questões sociais e educativas*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Mobilize the lines of research identified in the orientation of the themes to be studied*
- 2. Approach the research process, in order to support the theoretical and methodological options*
- 3. Develop the project, based on the identification of the problem on which the intervention, reflection and research-action will be carried out in the context of the practice of social education*
- 4. Use research methodologies in social education for a better analysis and understanding of socio-educational intervention practices*
- 5. Analyze techniques and instruments for observation, registration, documentation and evaluation of the socio-educational intervention process*
- 6. Disseminate proposals for research projects arising from social and educational issues*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A investigação e a intervenção socioeducativa: linhas de investigação - Educação, desenvolvimento e dinâmicas de inclusão social. Educação e intervenção sociocomunitária. Intervenção e mediação socioeducativa ao longo da vida*
2. *Abordagem ao processo de investig.- Pressupostos gerais. Questões éticas e etapas do processo. Princípios gerais da escolha de um tema. Revisão da literatura. Abordagens metodológicas. Cuidados na construção de instrumentos de recolha de dados. Apresentação, análise e discussão de dados. Considerações finais/conclusões*
3. *O projeto - A especificidade do tema. Revisão da literat. Planeamento da investig.: questão/problema; hipóteses ou objetivos, conforme a abordagem. Previsão de procedimentos metodológicos. Análise e discussão de dados*
4. *Apresentação e divulgação da investig. - A estrutura do artigo científico e da apresentação/comunicação oral. A organização de posters. Relatórios técnico-científicos. A referência bibliográfica segundo as normas da APA.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Research and socio-educational intervention: lines of research Education, development and social inclusion dynamics Education and socio-community intervention Lifelong socio-educational intervention and mediation*
2. *Approach to the investigation process - General assumptions Ethical issues and process steps General principles of choosing a theme Literature revision Methodological approaches Care in the construction of data collection instruments Presentation, analysis and discussion of data Final considerations / conclusions*
3. *The project - The specificity of the theme Literature revision Research planning: question / problem; hypotheses or objectives, according to the approach Prediction of methodological procedures Data analysis and discussion*
4. *Presentation and dissemination of research - The structure of the scientific article and of the oral presentation / communication. The organization of posters. Technical-scientific reports. Bibliography according to APA rules.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A formulação dos objetivos é coerente e sustentada na abordagem integradora dos diferentes conteúdos programáticos. O objetivo "1. Mobilizar as linhas de investigação (...)" é concretizado através da análise do conteúdo "1. A investigação e a intervenção socioeducativa: linhas de investigação", assumidas pelo MES-EILV. O objetivo "2. Abordar o processo de investigação, de forma a fundamentar as opções teóricas e metodológicas" é operacionalizado mediante a abordagem do conteúdo "2. Abordagem ao processo de investigação". Os objetivos "3. Elaborar o projeto (...)", "4. Recorrer a metodologias de investigação em educação social (...)", "5. Analisar técnicas e instrumentos de observação (...)" são alcançados através da análise do conteúdo "3. O projeto". Para atingir o objetivo "5. Divulgar propostas de projetos de investigação (...)" é dado destaque ao conteúdo "4. Apresentação e divulgação da investigação".

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The formulation of objectives is consistent and sustained in the integrative approach of the different syllabus. The objective "1. Mobilize the lines of investigation (...)" is achieved through content analysis "1. Research and socio-educational intervention: lines of research", undertaken by MES-EILV. The objective "2. Approach the research process, in order to support the theoretical and methodological options "is operationalized through the content approach" 2. Approach to the investigation process". The objectives "3. Develop the project (...)", "4. Use research methodologies in social education (...)", "5. Analyze observation techniques and instruments (...)" are achieved through content analysis" 3. The project". To achieve the objective "5. Disseminate proposals for research projects (...)" emphasis is given to the content" 4. Presentation and dissemination of research".

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias a adotar privilegiam s seguintes estratégias de ensino: leitura, análise e discussão de textos; discussão de aspetos relevantes do trabalho, através de estratégias de trabalho colaborativo, com recurso a ferramentas tecnológicas, sempre que for adequado; apresentação, em grande grupo, de trabalhos realizados pelos estudantes; trabalho individual. Para verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:

1. Avaliação Contínua:

Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final);

Projetos - 50% (Elaboração de uma proposta de trabalho de projeto de investigação e de intervenção, individual);

Discussão de Trabalhos - 50% (Apresentação/discussão individual do trabalho);

2. Avaliação de exame - não se aplica - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies to be adopted favor the following teaching strategies:

- *reading, analyzing and discussing texts;*
- *discussion of relevant aspects of the work, through collaborative work strategies, using technological tools, whenever appropriate;*
- *presentation, in a large group, of works done by students;*
- *individual work.*

In order to verify the pursuit of objectives and the acquisition of learning, the assessment modalities are as follows:

1. Continuous evaluation:

Continuous assessment - (Ordinary, Worker) (Final)

Projects - 50% (Elaboration of an individual research and intervention project work proposal)

Discussion of Papers - 50% (Presentation / individual discussion of the paper)

2. Exam evaluation - not applicable - (Ordinary, Worker) (Appeal, Special)

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são adequadas à prossecução dos objetivos de aprendizagem previstos. A elaboração de projeto de investigação e de intervenção, contextualizado nas linhas de investigação do MES-EILV, deve consolidar a apresentação de uma proposta viável de trabalho. Esta é uma oportunidade de refletir, aprofundar e operacionalizar um conjunto de saberes e capacidades necessários ao processo de investigação. Trata-se de uma proposta que poderá ser adaptada, reformulada, desenvolvida e/ou aprofundada posteriormente, sob orientação específica e individualizada. A apresentação da proposta de projeto, bem como a sua posterior divulgação e análise crítica, favorece a melhoria do processo formativo, e contribui para o objetivo que visa garantir a conclusão atempada do trabalho final do CE.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are suitable for the pursuit of the planned learning objectives. The elaboration of a research and intervention project, contextualized in the research lines of the MES-EILV, should consolidate the presentation of a viable work proposal. This is an opportunity to reflect, deepen and operationalize a set of knowledge and skills necessary for the investigation process. It is a proposal that can be adapted, reformulated, developed and / or further developed, under specific and individualized guidance. The presentation of the project proposal, as well as its subsequent dissemination and critical analysis, favors the improvement of the training process, and contributes to the objective that aims to guarantee the timely completion of the final work of the SC.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Amado, J. (2017). Manual de Investigação Qualitativa em Educação. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). Investigação qualitativa em educação. Porto Editora.
Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research methods in education (8th Ed.). Routledge.
Denzin, N., & Lincoln, Y. (Eds.) (2018). The sage handbook of qualitative research (5th Ed.). Sage Publications.
Fortin, M., & Fabienne (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Lusodidacta.
Torres, L., & Palhares, J. (2014). Metodologia de investigação e ciências sociais da educação. Húmus.*

Anexo II - Seminário II**9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

Seminário II

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Seminar II

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

CE / ES

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

135

9.4.1.5.Horas de contacto:

S-18; OT-27

9.4.1.6.ECTS:

5

9.4.1.7.Observações:

9.4.1.7.Observations:

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos - 15h

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Raquel Russo Prada - 15h

Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins da Gama - 15h

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Analisar problemáticas relacionadas com o processo de investigação*
2. *Aprofundar diferentes temáticas relacionadas com a especificidade dos trabalhos a desenvolver*
3. *Refletir sobre temas transversais do interesse da educação social*
4. *Consolidar conhecimentos sobre temáticas, processos de investigação e boas práticas de intervenção socioeducativa*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Analyze issues related to the investigation process*
2. *Deepen different themes related to the specificity of the work to be developed*
3. *Reflect on transversal themes of interest to social education*
4. *Consolidate knowledge on topics, research processes and good practices of socio-educational intervention*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Temas relevantes para o processo de investigação*
2. *Temas relevantes para as temáticas específicas*
3. *Temas transversais*

9.4.5.Syllabus:

1. *Themes relevant to the investigation process*
2. *Themes relevant to specific themes*
3. *Cross-cutting themes*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A definição dos objetivos de aprendizagem articula-se, coerentemente, com os diferentes conteúdos programáticos, procurando desenvolver a capacidade de identificação temática, reflexão e intervenção do Educador Social. Desta forma, o objetivo 1 mobiliza a dinâmica do conteúdo 1. Por sua vez, o objetivo 2, dando continuidade ao processo de ensino-aprendizagem, revê-se nos conteúdos 1 e 2. O objetivo 3 expressa-se através do conteúdo 3. Por último, os três conteúdos anteriores, pretendem consolidar o objetivo 4.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The definition of the learning objectives is articulated, coherently, with the different syllabus contents, seeking to develop the Social Educator's capacity for thematic identification, reflection and intervention. Thus, objective 1 mobilizes the dynamics of content 1. In turn, objective 2, continuing the teaching-learning process, is revised in contents 1 and 2. Objective 3 is expressed through content 3. For finally, the three previous contents, aim to consolidate objective 4.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prevê-se a seleção de temas relevantes para o processo de investigação e de intervenção, emergentes das necessidades formativas dos estudantes. Os temas serão analisados a partir do aprofundamento de conteúdos específicos, numa perspetiva especializada, prevendo-se a colaboração com outras instituições, quando for considerado adequado e possível.

Leitura e discussão de textos. Discussão de aspetos relevantes do trabalho, através de estratégias de trabalho colaborativo, com recurso a ferramentas tecnológicas, sempre que for adequado. Apresentação, em grande grupo, de trabalhos realizados pelos alunos. Trabalho individual

Para verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:

1. *Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trab.) (Final); Temas de desenvolvimento - Recensão crítica sobre 50% (Trab. individual). Discussão de Trabalhos - 50% (Apresentação/discussão individual dos trabalhos)*
2. *Avaliação de exame - não se aplica.*

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

It is foreseen the selection of themes relevant to the research and intervention process, emerging from the students' training needs. The themes will be analyzed from the depth of specific content, from a specialized perspective, with collaboration with other institutions being foreseen, when considered appropriate and possible.

Reading and discussion of texts. Discussion of relevant aspects of the work, through collaborative work strategies, using technological tools, whenever appropriate. Presentation, in large group, of works done by students. Individual work.

In order to verify the pursuit of objectives and the acquisition of learning, the assessment modalities are as follows: 1. Continuous Assessment: - (Ordinary, Worker) (Final); Development themes - Critical review over 50% (Individual work); Discussion of Papers - 50% (Presentation / individual discussion of papers); 2. Exam evaluation - not applicable.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na UC Seminário II define-se, como aspeto estrutural, a prossecução de um processo metodológico que fomente nos alunos a compreensão e a reflexão convergente dos elementos que conduzem à identificação da complexidade e heterogeneidade dos processos de análise e intervenção social, permitindo encontrar uma sólida base para estimar perspetivas para a intervenção do Educador Social no contexto profissional subjacente à sua formação. Esta motivação desenvolve-se através da compreensão das matrizes científicas, doutrinárias, ideológicas e contextuais

subjacentes aos modelos de interpretação teórica que tentam explicar as diferentes escalas de análise e as especificidades do CE. Para este efeito, afiguram-se pertinentes as metodologias relacionadas com o debate e a leitura crítica de textos, e a participação ativa nas apresentações temáticas. Processo que facilitará a compreensão das relações e interdependências entre conceitos e práticas, assim como ajudará a definir, especificar e refletir sobre os condicionalismos espaço-temporais dos temas, assim como efetivamente complementar e sustentará a produção do trabalho final do CE.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The UC Seminar II defines, as a structural aspect, the pursuit of a methodological process that fosters students' understanding and convergent reflection of the elements that lead to the identification of the complexity and heterogeneity of the analysis and social intervention processes, allowing to find a solid basis for estimating prospects for Social Educator intervention in the professional context underlying their training. This motivation is developed through the understanding of the scientific, doctrinal, ideological and contextual matrices underlying the models of theoretical interpretation that try to explain the different scales of analysis and the specificities of the EC. For this purpose, methodologies related to the debate and critical reading of texts, as well as active participation in thematic presentations, are relevant. Process that will facilitate the understanding of the relationships and interdependencies between concepts and practices, as well as helping to define, specify and reflect on the spatio-temporal constraints of the themes, as well as effectively complementing and sustaining the production of the final work of the SC.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arnau-Sabatés, L., Jariot-Garcia, M., & Sala-Roca, J. (2021). Evaluation and Research Instruments in Social Pedagogy. SIPS. Pedagogía social. Revista interuniversitaria, 37, 17-19. Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social.
Caride, J. A. (2021). Conocer para actuar en educación social. Apuntes teóricos y contextuales en clave pedagógica-social. In Rosanna Barros e António Fragoso (Eds.), Investigação em educação social. Prática e reflexão. Vol. II. (pp. 21-35). Univ. do Algarve.
Lima Severo, J. L., & Possebon, E. G. (Orgs.) (2019). Fundamentos e temas em pedagogia social e educação não escolar. Editora UFPB.
Robertis, C. (2011). Metodologia da intervenção em trabalho social. Coleção Educação e Trabalho Social, n.º 10. Porto Editora.
Valero Matas, J.A., & Coca Jimenez, P. (2020) Creatividad y Educación: una revisión crítica. in Valero-Matas J.A., & Coca, P. (Ed). Educación, Ciudadanía y Ciencia en el siglo XXI. (pp. 137-150). Ed. de la Univ. de Valladolid.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Sofia Marisa Alves Bergano

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sofia Marisa Alves Bergano

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)