

NCE/21/2100282 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde De Bragança

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

1.3. Study programme:

Medical-surgical Nursing in the field of Nursing the person in critical state

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:*<sem resposta>***1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

90

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redação do DL n.º 65/2018):

3 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):

3 semesters

1.9. Número máximo de admissões proposto:

25

1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018).*Grau de Licenciado em Enfermagem ou Equivalente Legal***1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018).***Bachelor of Nursing or Legal Equivalent***1.11. Regime de funcionamento.***Pós Laboral***1.11.1. Se outro, especifique:***B-learning.***1.11.1. If other, specify:***B-learning.***1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Bragança***1.12. Premises where the study programme will be lectured:***School of Health of the Polytechnic Institute of Bragança***1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**[1.13._R54.2014 regulamento creditacao \(1\).pdf](#)**1.14. Observações:***A incidência de doenças de início súbito e a agudização das doenças crónicas, a prevalência de acidentes complexos, da violência urbana, de catástrofes naturais e a emergência de novos micro-organismos, são variáveis promotoras de falência, ou risco de falência de funções vitais, que podem conduzir a pessoa à morte.**Este contexto, exige implementação de medidas de suporte de vida, em curto espaço de tempo, profissionais de enfermagem qualificados integrados em equipas de atendimento, em contextos extra e intra-hospitalar à pessoa/família em situação crítica (OE, 2015).**Em 2019 registaram-se 35.704 acidentes com vítimas, dos quais 626 mortais, 2.168 feridos graves e 43.183 feridos leves (Observatório Segurança Rodoviária, 2019). Nesta complexidade de danos à saúde, e na progressiva - e pertinente - exigência de padrões de qualidade de cuidados de enfermagem e de assistência em saúde, o enfermeiro especialista na área da enfermagem da pessoa em situação crítica, assume-se como elemento essencial, na implementação de cuidados especializados de qualidade, no Sistema Nacional de Saúde Português (OE, 2018).**De entre a oferta formativa da ESSa-IPB - licenciaturas, pós-graduações, especializações -, emerge a atual proposta do Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, oferecendo metodologias dinâmicas (B-learning) e adaptativas, às necessidades dos estudantes e respetivas instituições empregadoras, a nível loco-regional, nacional e internacional.**Este Mestrado, dirigido exclusivamente a enfermeiros, tem como finalidade a formação de peritos de elevada competência, partindo do conhecimento teórico, prático e de investigação, para a promoção da excelência das práticas baseadas na evidência, em cuidados especializados. Expressa-se por uma forte transdisciplinaridade no aprofundamento das conceções teóricas de enfermagem, da ética, gestão e investigação, na promoção da autonomia e melhoria da qualidade dos cuidados especializados. O desenho curricular proposto, emerge de matrizes programáticas de mestrados nacionais e internacionais, de acordo com as orientações da OE, com a finalidade de credibilizar a certificação, para os estudantes, do título de Enfermeiro Especialista atribuído pela OE.**Os programas preconizam proporcionar formação que potencie o desenvolvimento de competências essenciais à prática especializada em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica. Os*

conteúdos programáticos compreendem, Epistemologia em Enfermagem, Ética e Deontologia, Gestão e Investigação e demais unidades curriculares no âmbito da especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica. Pretende-se desta forma que os formandos sedimentem competências de investigação e adquiram competências para a prestação autónoma e excelente de cuidados de enfermagem especializados.

1.14.Observations:

The incidence of sudden onset diseases and the worsening of chronic diseases, the prevalence of complex accidents, urban violence, natural disasters and the emergence of new microorganisms are variables that promote failure, or risk of failure of vital functions, that can lead a person to death. This context requires the implementation of life support measures, in a short period of time, qualified nursing professionals integrated in care teams, in extra and intra-hospital contexts to the person/family in critical situation (OE, 2015)

In 2019, 35,704 accidents were recorded with victims, of which 626 were fatal, 2,168 were seriously injured and 43,183 were minor injuries (Observatory Rodoviária, 2019). In this complexity of damage to health, and in the progressive - and pertinent - demand for quality standards of nursing care and health care, the specialist nurse in the area of nursing of the person in critical condition is an essential element in the implementation of quality specialized care in the Portuguese National Health System (OE, 2018).

From among the ESSa-IPB's training offer - degrees, postgraduate courses, specializations -, the current proposal of the Master's Course in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for Person in Critical Situation, emerges, offering dynamic methodologies (B-learning) and adaptive capacities, to the needs of students and respective employing institutions, at loco-regional, national and international level.

This Master's Degree, aimed exclusively at nurses, aims to train highly competent experts, based on theoretical, practical and research knowledge, to promote the excellence of evidence-based practices in specialized care. It is expressed by a strong transdisciplinarity in the deepening of theoretical concepts of nursing, ethics, management and research, promoting autonomy and improving the quality of specialized care. The proposed curriculum design emerges from programmatic matrices of national and international master's degrees, according to OE guidelines, in order to make the certification, for students, of the title of Specialist Nurse awarded by the OE.

The programs aim to provide training that enhances the development of essential skills for specialized practice in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for Persons in Critical Situation. The syllabus includes Epistemology in Nursing, Ethics and Deontology, Management and Research and other curricular units within the scope of specialization in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for Persons in Critical Situation. It is intended in this way that the trainees consolidate research skills and acquire skills for the autonomous and excellent provision of specialized nursing care.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Técnico Científico

2.1.1.Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico

2.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Deliberação CTC- Out2021_MEC.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico

2.1.1.Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

2.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Deliberação CP-Out2021_MEC.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1.Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- Desenvolver competências científicas, técnicas, humanas, relacionais, éticas, legais e investigacionais necessárias para a prestação de cuidados de enfermagem especializada em enfermagem médico-cirúrgica de elevada qualidade na área de enfermagem à pessoa em situação crítica;

- Formar profissionais capazes de promover lideranças fortes e motivadoras ajustadas aos desafios que se colocam, à sociedade, às organizações, à governação clínica e aos cuidados de enfermagem especializados em enfermagem à pessoa/família em situação crítica em articulação com equipas multiprofissionais;

- Habilitar para consecução de ganhos em saúde decorrentes das atuais necessidades em cuidados de saúde especializados em enfermagem, das novas problemáticas e políticas de saúde, das alterações demográficas, sociais, económicas e epidemiológicas;

- Capacitar o estudante para uma praxis clínica especializada segura baseada em evidências científicas sustentadas em sólidos e válidos padrões de conhecimentos.

3.1. The study programme's generic objectives:

- Develop scientific, technical, human, relational, ethical, legal and research skills necessary for the provision of specialized nursing care in medical-surgical nursing of high quality in the field of nursing to people in critical situations;*
- To train professionals capable of promoting strong and motivating leaderships adjusted to the challenges facing society, organizations, clinical governance and specialized nursing care for the person/family in critical situation in conjunction with multidisciplinary teams;*
- Enable to achieve health gains arising from the current needs in health care specialized in nursing, new issues and health policies, demographic, social, economic and epidemiological changes;*
- Enable the student for a safe specialized clinical praxis based on scientific evidence supported by solid and valid standards of knowledge.*

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

*Cuidar da pessoa a vivenciar processos complexos de doença crítica/falência orgânica;
Antecipar a instabilidade e risco de falência orgânica na pessoa em situação crítica;
Responder a situações de catástrofe ou emergência, da conceção à ação;
Gerir protocolos terapêuticos complexos;
Gerir os cuidados, otimizando a resposta da equipa de enfermagem em articulação com a equipa multiprofissional;
Fazer a gestão diferenciada da dor da pessoa em situação crítica;
Prevenir/controlar a infeção perante a pessoa em situação crítica e ou falência orgânica, face à complexidade e à necessidade de respostas em tempo útil;
Estabelecer relação terapêutica com a pessoa/família face à alta complexidade do seu estado de saúde;
Analisar as bases científicas da intervenção na área da enfermagem médico-cirúrgica e implementar práticas baseadas na evidência;
Desenvolver investigação;
Abordar questões complexas de modo sistemático, reflexivo, criativo e inovador.*

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

*Care the person experiencing complex processes of critical illness/organic failure;
Anticipate instability and risk of organ failure in the person in critical condition;
Respond to disaster or emergency situations, from design to action;
Manage complex therapeutic protocols;
Manage care, optimizing the response of the nursing team in conjunction with the multidisciplinary team;
Differentiate pain management for people in critical situations;
Prevent/control infection in a person in critical condition and/or organic failure, given the complexity and the need for timely responses;
Establish a therapeutic relationship with the person/family, given the high complexity of their health status;
Analyze the scientific bases of intervention in the area of medical-surgical nursing and implement evidence-based practices;
Develop research;
Address complex issues in a systematic, reflective, creative and innovative way.*

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Bragança, no seu estatuto de entidade formadora, promoveu desde sempre, através da produção e difusão do conhecimento em saúde, a qualificação de alto nível das comunidades portuguesas.

Este paradigma, assente também na formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, insere-se num quadro de referência internacional, e no domínio das ciências da saúde, essa qualificação, é na região de Trás-os-Montes, o objetivo essencial para a consecução de ganhos em saúde, para a melhoria da qualidade de vida da população e implicitamente, para o desenvolvimento sustentado da região.

Nesta perspetiva, numa resposta adequada e ajustada às necessidades específicas em cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica, surge o 2º ciclo de Enfermagem Médico-cirúrgica. A criação de sinergias através da ação concertada da comunidade educativa da instituição e comunidade externa, - em particular autarquias, instituições de saúde, serviços e empresas - consubstanciarão esta proposta. As parcerias com diferentes instituições e de referência, nacionais ou internacionais, com uma opção clara pela cooperação com os países de língua oficial portuguesa, serão instrumentos privilegiados.

No contexto formativo atual, e congruente com o desenvolvimento profissional, o presente curso reflete o olhar estratégico e prospetivo da instituição no que se refere à consolidação da oferta formativa nesta área, contribuindo para a qualificação de profissionais de elevada capacidade técnica, científica, organizacional e investigacional que respondam às exigências da qualidade dos cuidados nesta área, e com repercussões efetivas de ganhos em saúde. O trabalho sistemático assente num moderno e flexível modelo organizacional, em parceria com as instituições de saúde, permite ganhar dimensão e racionalizar recursos.

A instituição tem por missão, disponibilizar uma oferta formativa dinâmica e assertiva, orientada pela conceção de Educação Superior do Espaço Europeu, dirigida a necessidades formativas locais. Esta formação é desenhada para a prática clínica, baseada em evidências científicas sólidas, e para o desenvolvimento de linhas de investigação vocacionadas para a resolução de problemas das pessoas, dos serviços e empresas, por forma a sustentar, concomitantemente o elevado nível de prestação de serviços de alto valor acrescentado pela valorização económica do conhecimento.

Considerando a complexidade e diversidade de cuidados e as elevadas exigências dos padrões de qualidade na assistência em saúde, esta proposta assume-se como promotora da saúde da população. A convergência dos objetivos institucionais do Instituto Politécnico de Bragança, das suas Escolas - trabalhando em rede - e das instituições de saúde locais, gerindo recursos, criando sinergias, é uma alavanca útil para compatibilizar propostas educativas, investigacionais e de ligação à comunidade.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

The High School of Health of the Polytechnic Institute of Bragança, in its status as a training entity, has always promoted, through the production and dissemination of knowledge in health, the high level qualification of Portuguese communities.

This paradigm, also based on the cultural, artistic, technological and scientific training of its students, is part of an international frame of reference, and in the field of health sciences, this qualification, in the region of Trás-os-Montes, is the objective essential for achieving gains in health, for improving the quality of life of the population and, implicitly, for the sustainable development of the region.

In this perspective, in an adequate and adjusted response to the specific needs in nursing care for people in critical situations, the 2nd cycle of Medical-surgical Nursing emerges.

The creation of synergies through the concerted action of the institution's educational community and the external community - in particular municipalities, health institutions, services and companies - will substantiate this proposal. Partnerships with different institutions and reference, national or international, with a clear option for cooperation with Portuguese-speaking countries, will be privileged instruments.

In the actual formative context congruent to the professional development this course reflects a strategic and prospective view of the institution in what it concerns to the consolidation of the formative area in this field, contributing to the professional qualification at high technical, scientific, organizational and research ability, which meet the requirements of care quality in this area and effective implications in health gains. The systematic work based on a modern and flexible organizational model in partnership with healthcare institutions, will gain scale and rationalize resources.

The institution's mission is to provide a dynamic and assertive training offer, guided by the concept of Higher Education in the European Space, aimed at local training needs.

This training is designed for clinical practice, based on solid scientific evidence, and for the development of lines of research aimed at solving problems of people, services and companies, in order to simultaneously sustain a high level of service provision of high added value, due to the economic valorization of knowledge.

Considering the complexity and diversity of care and the high demands of quality standards in health care, this proposal is assumed to promote the health of the population.

The convergence of institutional objectives of the Polytechnic Institute of Bragança, its Schools - working in a network - and of local health institutions, managing resources, creating synergies, is a useful lever to reconcile educational, research and community-linking proposals.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) * / Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura *	Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization
--	--

Não aplicável

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - NA

4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

NA

4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

NA

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding

the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
Enfermagem (1 Item)	ENF	90 90	0 0	

4.3 Plano de estudos**Mapa III - NA - 1º Ano/1º Semestre//1st year / 1st semester**

4.3.1.Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

NA

4.3.1.Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

NA

4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/1º Semestre//1st year / 1st semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Epistemologia da Enfermagem/Epistemology in Nursing	ENF	Semestral/Semester	108	TP-22,5; OT-7,5;	4	
Investigação/Research	ENF	Semestral/Semester	81	TP-15; S-5;	3	
Gestão/Management	ENF	Semestral/Semester	81	TP-15; S-5;	3	
Ética e Deontologia /Ethics and deontology	ENF	Semestral/Semester	54	TP-15;	2	
Epistemologia da Enfermagem Médico-cirúrgica /Epistemology of Medical-surgical Nursing	ENF	Semestral/Semester	81	TP-15; S-5;	3	
Enfermagem à Pessoa Em Situação Crítica E/Ou Falência Orgânica I //Nursing for the Person in Critical Situation and/or Organic Failure I	ENF	Semestral/Semester	216	TP-40; PL-20;	8	
Situações de Emergência, Exceção e Catástrofe /Emergency, Exception and Catastrophe Situations	ENF	Semestral/Semester	108	TP-30;	4	
Relação e Comunicação Em Saúde/Contexto do Pessoa Crítico /Relation and Communication in Health / Critical Person Context	ENF	Semestral/Semester	81	TP-15; S-5;	3	

(8 Items)

Mapa III - NA - 1º Ano/2º Semestre //1st year / 2nd semester

4.3.1.Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

NA

4.3.1.Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

NA

4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/2º Semestre //1st year / 2nd semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Enfermagem à Pessoa Em Situação Crítica E/Ou Falência Orgânica II /Nursing for the Person in Critical Situation and/or Organic Failure II	ENF	Semestral/Semester	297	TP-60; PL-30;	11	
Prevenção e Controlo da Infecção Associada aos Cuidados de Saúde/Prevention and Control of Healthcare Associated Infection	ENF	Semestral/Semester	108	TP-20; PL-5; S-5;	4	
Estágio I/Internship I	ENF	Semestral/Semester	405	S-5; E-250; OT-15;	15	1 Se o estudante optar por esta UC no 2º ano 1º semestre terá de optar pela UC Estágio II.
Trabalho de Projeto I /Project work I	ENF	Semestral/Semester	405	S-10; OT-90;	15	1 Se o estudante optar por esta UC no 2º ano 1º semestre terá de optar pela UC Trabalho de Projeto II.
Dissertação I /Dissertation I	ENF	Semestral/Semester	405	S-10; OT-90;	15	1 Se o estudante optar por esta UC no 2º ano 1º semestre terá de optar pela UC Dissertação II.

(5 Items)

Mapa III - NA - 2º ano / 1º semestre || snd year / 1st semester

4.3.1.Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

NA

4.3.1.Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

NA

4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano / 1º semestre || snd year / 1st semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Estágio II/ Internship II	ENF	Semestral/Semester	810	S-10; E-500; OT-90;	30	1
Trabalho de projeto II / Project work II	ENF	Semestral/Semester	810	S-10; OT-190;	30	1
Dissertação II / Dissertation II	ENF	Semestral/Semester	810	S-10; OT-190;	30	1

(3 Items)

4.4. Unidades Curriculares**Mapa IV - Epistemologia da Enfermagem**

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Epistemologia da Enfermagem

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Nursing Epistemology

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

4.4.1.3.Duração (anual, semestral ou trimestral):*Semestral / Semester***4.4.1.4.Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***108***4.4.1.5.Horas de contacto:***30***4.4.1.6.Créditos ECTS:***4***4.4.1.7.Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7.Observations:***<no answer>***4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Manuel Alberto Morais Brás (30 h)***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Capacitar para elaborar argumentos conceptuais consistentes com o agir profissional;*
- 2. Analisar reflexivamente os fundamentos teóricos necessários à conceptualização do cuidar especializado;*
- 3. Refletir sobre os padrões de qualidade dos Cuidados de Enfermagem especializados;*
- 4. Refletir sobre o desenvolvimento profissional;*
- 5. Conhecer os sistemas de informação em enfermagem.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Enable to develop conceptual arguments consistent with professional action;*
- 2. Reflectively analyze the theoretical foundations necessary for the conceptualization of specialized care;*
- 3. Reflect on the quality standards of specialized Nursing Care;*
- 4. Reflect on professional development;*
- 5. Know the information systems in nursing.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. Desenvolvimento da Enfermagem: profissão e disciplina;*
- 2. Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem especializados;*
- 3. Desenvolvimento profissional;*
- 4. Sistemas de Informação em Enfermagem.*

4.4.5.Syllabus:

- 1. Nursing development: profession and discipline;*
- 2. Quality Standards for Specialized Nursing Care;*
- 3. Professional development;*
- 4. Nursing Information Systems.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com os objetivos delineados preconiza-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente a tomada de decisão e do pensamento crítico-reflexivo com vista à melhoria da qualidade dos cuidados na prática da enfermagem especializada. À seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With the outlined objectives, establishes the development of the syllabus in conjunction with and in an integrated manner that supports decision making and critical reflective thinking to improve the quality of care in specialized nursing practice. The selection of syllabus was made by the relevance, scientific rigor and to fit to the skills profile to be acquired by student

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas em B-learnig - A metodologia assentará numa interação entre os participantes, com o intuito de fomentar o debate de ideias e uma participação ativa dos mestrandos. Deste modo, privilegiar-se-ão atividades como a análise e discussão de casos práticos e concretos relacionados com a prática profissional, bem como, de documentos científicos e técnicos. Pretende-se privilegiar, sempre que possível, as experiências resultantes da prática profissional dos mestrandos no sentido de os capacitar para a mobilização dos conhecimentos teóricos abordados nas aulas, para realidade das suas práticas clínicas, fomentando o pensamento crítico-reflexivo. Recurso a metodologia—Expositiva, Reflexiva, Interativa.

A avaliação processa-se com base em parâmetros acordados entre o docente e os estudantes, assenta na participação e cooperação ao nível das diferentes sessões de trabalho: Avaliação, realizada de forma contínua; Trabalho no âmbito dos conteúdos da UC (50%); Prova escrita individual (50%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Online classes. The methodology will be based on an interaction between the participants, with the purpose of fomenting the debate of ideas and an active participation of the masters. In this way, activities such as the analysis and discussion of practical and concrete cases related to professional practice, as well as scientific and technical documents, will be privileged. It is intended to privilege, whenever possible, the experiences resulting from the professional practice of the masters in order to enable them to mobilize the theoretical knowledge addressed in the classes, for the reality of their clinical practices, fostering critical-reflexive thinking Resource the methodology Expository, Reflective, Interactive. The evaluation is based on parameters agreed between the teacher and the students, based on participation and cooperation in the different work sessions: Assessment, carried out continuously; Work in the scope of the contents of the CU (50%); Individual written test (50%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As atividades metodológicas definidas estão de acordo com estrutura da temática em estudo e são desenvolvidas de forma articulada, oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento. Têm em conta os objetivos da unidade curricular, procurando estratégias que dinamizem a participação pró ativa dos estudantes visando a construção progressiva do pensamento crítico-reflexivo e uma permanente atitude de autoformação. As atividades metodológicas definidas têm um potencial pedagógico oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The defined methodological activities are in agreement with the structure of the studied thematic and are developed in an articulated way, offering the student the opportunity to analyze, synthesize and assess knowledge. They have in mind the objectives of the curricular unit, searching for strategies that streamline a pro active participation of the students aiming a progressive construction of a critical and reflexive thinking and a self formation attitude. The defined methodological activities have a pedagogical potential giving the student the opportunity to analyze, synthesize and assess knowledge.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Nunes, L. (2017). *Para uma epistemologia de enfermagem*. (1ª ed). Loures: Lusodidacta.
2. Gomes, M. (2017) - *A presença como cuidado de enfermagem* (1ª ed). Loures: Lusodidacta.
3. Benner, P. (2001). *De iniciado a perito: excelência poder na prática clínica de enfermagem*. Coimbra: Quarteto Ed.
4. Collière, M. (2003). *Cuidar... A primeira arte da vida*. (2 ed). Loures: Lusociência.
5. Lopes, M. (2006). *A relação enfermeiro-pessoa como intervenção terapêutica*. Coimbra: Formasau.
6. Tomey, A.; Alligood, M. (2003). *Teóricas de enfermagem e a sua obra*. (5 ed). Loures: Lusociência.
7. Watson, J. (2002). *Enfermagem pós-moderna e futura: um novo paradigma da enfermagem*. Loures: Lusociência.
8. Regulamento n.º 361/2015, da Ordem dos Enfermeiros. (2015). *Diário da República*, 2.ª série, N.º 123 — 26 de junho de 2015. Regulamento dos Padrões de Qualidade dos Cuidados Especializados em Enfermagem em Pessoa em Situação Crítica. Retirado de <https://dre.pt/application/conteudo/67613096>

Mapa IV - Investigação**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Investigação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4.Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81

4.4.1.5.Horas de contacto:

20

4.4.1.6.Créditos ECTS:

3

4.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7.Observations:

<no answer>

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Maria Augusta Romão da Veiga Branco (20 h)***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Reconhecer as Metodologias de investigação: qualitativas e quantitativas – especificação, critérios de seleção e aplicação prática;*
2. *Reconhecer a Prática baseada na evidência – características e pertinência;*
3. *Desenvolver a Construção de Projeto e Relatório de investigação;*
4. *Comunicar os resultados de investigação.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Recognize the research methodologies: qualitative and quantitative - specification, selection criteria and practical application;*
2. *Recognize evidence-based practice – characteristics and relevance;*
3. *Develop the construction of Project and Research Report;*
4. *Communicate the research findings.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Metodologias de investigação: qualitativas e quantitativas – especificação, critérios de seleção e aplicação prática;*
2. *A Prática baseada na evidência – características e pertinência;*
3. *A Construção de Projeto e Relatório de investigação;*
4. *Comunicação de resultados de investigação;*
5. *Prática baseada na evidência.*

4.4.5.Syllabus:

1. *Research methodologies: qualitative and quantitative – specification, selection criteria and practical application;*
2. *Evidence-based Practice – characteristics and relevance;*
3. *The Construction of Project and Research Report;*
4. *Communication of research results;*
5. *Evidence-Based Practice.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta Unidade Curricular foi desenhada de tal forma, que se encontra completamente explícita, a relação analógica, semântica e de fonética, entre as palavras apresentadas nos Objetivos e as apresentadas nos Conteúdos. Nesta metodologia de desenho curricular, assumem-se os investimentos na metodologia de aprendizagem, - tal como a sala de aula invertida, o trabalho de grupo, a exploração de pesquisa e reflexão -, pelo que todas as conceções, definições e significados das práticas estão apresentadas da mesma forma fonética em Objetivos e Conteúdos. Desta forma, cada Objetivo, à exceção da forma verbal operatória, indicadora do tipo de ação que o estudante deve cumprir, para lhe dar consecução, apresenta-se formulado em termos, exatamente correspondentes, ao respetivo Conteúdo Curricular. O mesmo pressuposto é aplicado a todos os Objetivos e respetivos Conteúdos Curriculares.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This Curricular Unit was designed in such a way that the analogical, semantic and phonetic relationship between the words presented in the Objectives and those presented in the Contents is completely explicit. In this methodology of curriculum design, investments in the learning methodology are assumed, - such as the inverted classroom, group work, exploration of research and reflection -, so, all conceptions, definitions and meanings of the practices are presented in the same phonetic form in Objectives and Contents.

In this way, each Objective, with the exception of the operative verbal form, which indicates the type of action that the student must carry out, in order to achieve it, is presented in terms that exactly correspond to the respective Curriculum Content. The same assumption is applied to all Objectives and respective Curriculum Content.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia Ativa

Sala de Aula Invertida:

- Aulas expositivas com solicitação de participação e trabalho do estudante

- Discussão de Artigos Científicos selecionados

Prova Final Escrita – 80%

Desenvolvimento de tema – 20%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Active Methodology

Flipped classroom:

- Lectures with request for participation and student work

- Discussion of selected Scientific Articles

Final Written Exam - 80%

Theme development – 20%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada Objetivo de Aprendizagem, apresenta uma forma verbal operatória, que indica a ação (mental, sensorial ou corporal) de consecução do Objetivo. Esta ação, que pode ser ao nível atencional, cognitivo ou de memorização, e situa a área do Saber Evoluir, em que o estudante deverá desenvolver competências.

As formas verbais operatórias como Reconhecer, Desenvolver(se) estão dentro da área do Saber-Ser, e exigem Metodologias que desenvolvam a análise reflexiva. Por isto, assume-se a prática da sala de Aula Invertida, com a respetiva reflexão e discussão (em grupos ou pares).

Já a forma verbal operatória Comunicar, transita entre a área do Saber-Saber e Saber-Ser, e exige audição, memorização e necessita de apoio de aulas clássicas, com intervenção iniciática do professor. Neste pressuposto, desenham-se as metodologias de Avaliação: uma Prova Escrita que está direcionada para a verificação e comprovação do foco, da atenção, da memorização, e além desta, a metodologia de desenvolvimento de temas, que comprova:

- a competência da análise, sobre as suas memórias de conteúdos e,

- a prática metacognitiva, ou seja, aprender a pensar acerca dos pensamentos, como o estudante os desenvolve e expõe.

Este paralelismo entre: como o estudante se desenvolve e as estratégias ou metodologias que geram ou promovem esse auto desenvolvimento, assume particular pertinência em enfermeiros, em situações que necessitam de treino em raciocínio reflexivo e metacognição, como é o contexto cuidativo da pessoa em situação crítica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Each Learning Objective has an operative verbal form, which indicates the action (mental, sensory or bodily) to achieve the Objective. This action, which can be at the attentional, cognitive or memorization level, locates the area of Know-Evolve, in which the student should develop skills.

Operative verbal forms such as Recognize, Develop(self) are within the area of Know-Being, and require methodologies that develop reflective analysis. Therefore, the practice of the Inverted Classroom is assumed, with the respective reflection and discussion (in groups or pairs).

The operative verbal form Communicate, on the other hand, is between the area of Know-Know and Know-Being, and requires listening, memorization and needs the support of classical classes, with initiatory intervention by the teacher. Based on this assumption, the Assessment methodologies are designed: a Written Test that is aimed at verifying and proving the focus, attention, memorization, and in addition, the theme development methodology, which proves:

- the competence of the analysis, on its content memories and,

- metacognitive practice, that is, learning to think about thoughts, how the student develops and exposes those thoughts.

This parallelism between: how the student develops himself, and the strategies or methodologies that generate or promote this self-development, assumes particular relevance in nurses, in situations that need training in reflective reasoning and metacognition, as the care context of critical person.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Correia, A. & Mesquita, A. (2014). *Mestrados e Doutoramentos – Estratégias para a elaboração de trabalhos científicos: O desafio da excelência (2ª Ed.)*. Porto: Vida Económica.

2. Coutinho, C. P. (2019). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. 2ª Edição*. Almedina.

3. Marôco, J. (2018). *Análise Estatística com o SPSS Statistics (7th ed.)*. Pêro Pinheiro: ReportNumber. Retrieved from www.reportnumber.pt/ae

4. Ribeiro, J. L. P. (2018). *Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde. 2ª Edição*. Legis Editora

5. Vilelas, J. (2020). *Investigação. O Processo de Construção do Conhecimento. 3ª Edição. Edições Sílabo*

Mapa IV - Gestão**4.4.1.1.Designação da unidade curricular:***Gestão***4.4.1.1.Title of curricular unit:***Management***4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***ENF***4.4.1.3.Duração (anual, semestral ou trimestral):***Semestral / Semester***4.4.1.4.Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81***4.4.1.5.Horas de contacto:***20***4.4.1.6.Créditos ECTS:***3***4.4.1.7.Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7.Observations:***<no answer>***4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Maria Gorete de Jesus Baptista (20 h)***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Gerir e liderar de forma eficaz e eficiente unidade/serviços de saúde;*
- 2. Assumir a responsabilidade pela gestão e liderança de cuidados de enfermagem gerais e especializados;*
- 3. Promover a melhoria contínua da qualidade dos cuidados de enfermagem e serviços de saúde.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Manage and lead in an effective and efficient units / health services.*
- 2. Take responsibility for the management and leadership of general nursing care and specialized.*
- 3. Promote continuous improvement of the quality of nursing care.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. Gestão e organização dos cuidados de enfermagem;*
- 2. Gestão de pessoas (liderança, delegação, dotações seguras, supervisão, gestão de conflitos, desempenho profissional e avaliação);*
- 3. Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde.*

4.4.5.Syllabus:

- 1. Nursing care management and organization;*
- 2. People management (leadership, delegation, secure staffing, supervision, conflict management, professional performance and evaluation);*
- 3. Quality and development of health services.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada com vista à apropriação do conhecimento no campo geral das políticas de saúde e em particular da gestão em enfermagem. A cada objetivo corresponde um porto dos conteúdos programáticos. À seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of this syllabus are in accordance with the objectives outlined, with the development of the different contents in articulation and in an integrated way with a view to the appropriation of knowledge in the general field of health policies and in particular of the management in nursing. Each objective corresponds to a part of the syllabus. The selection of content was based on the pertinence, the scientific rigor and its adequacy to the profile of competences to be acquired by the students.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas em B-learning - As estratégias de ensino-aprendizagem que irão ser utilizadas nesta unidade curricular preconizam o princípio da participação ativa dos estudantes, mobilizando conhecimentos e experiências profissionais, na discussão dos conteúdos programáticos, no desenvolvimento de trabalhos de grupo e seminários.

A avaliação será contínua privilegiando a participação dos estudantes e incluindo o desenvolvimento de um trabalho de grupo e de um teste individual.

Trabalho de grupo 40%

Prova de avaliação individual 60%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

B-learning classe - The teaching-learning strategies that will be used in this course unit are based on the principle of active student participation, mobilizing knowledge and professional experiences, discussing program content, developing group work and seminars. The evaluation will be continued by prioritizing student participation and including the development of group work and individual testing.

group work 40%

Individual assessment test 60%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino preconizadas são baseadas nos objetivos da unidade curricular, com estratégias que promotoras da participação ativa dos estudantes visando a construção progressiva do pensamento crítico reflexivo e uma permanente atitude de autoformação na área da gestão. Tendo em conta as diferentes temáticas, serão eleitas metodologias expositivas, interativas, discussões, análise de documentos científicos, estudos de caso e seminários.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The recommended teaching methodologies are based on the objectives of the curricular unit, with strategies that promote students' active participation aiming at the progressive construction of critical-reflexive thinking and a permanent attitude of self-formation in the management area. Taking into account the different themes, will be chosen expository methodologies, interactive, discussions, analysis of scientific documents, case studies and seminars.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. OECD. *Health care systems: efficiency and policy settings. Organisation for Economic Co-operation and Development, 2010. Disponível em: <http://www.oecd.org/eco/healthcaresystemsefficiencyandpolicyssettings.htm>*
2. WHO. *Portugal health system performance assessment. Copenhagen: World Health Organization, 2010. Disponível em: http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0006/131766/E94518.pdf?ua=1*
3. Bernardino, M. (2017). *Gestão em Saúde. Organização interna dos serviços. Coimbra. Almedina.*
4. Sherman, F.; Goodman, A. C. & Miron, S. (2013). *The economics of health and health care. Boston: Pearson.*
5. ROCHA, A. (2011). *Sistemas e Tecnologias de Informação na Saúde. 1ª Edição, Porto: Edições UFP.*
6. Mezomo, J. (2001). *Gestão da qualidade na saúde. Manole. S. Paulo.*
7. DR-Regulamento n.º 533/2014. *Norma para O Cálculo De Dotações Seguras Dos Cuidados De enfermagem. Diário da República, 2.ª série, N.º 233, 2 de dezembro de 2014. 30247-30254 4.*

Mapa IV - Ética e Deontologia**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Ética e Deontologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Ethics and deontology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

54

4.4.1.5.Horas de contacto:

15

4.4.1.6.Créditos ECTS:

2

4.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7.Observations:

<no answer>

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Maria Gorete de Jesus Baptista (15)***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Adquirir, aplicar e fundamentar os conhecimentos, na gestão de situações, para a tomada de decisões ético legais, no âmbito da intervenção especializada;*
- 2. Promover a dimensão humana, ética e deontológica na relação interpessoal com o indivíduo, família e a equipa de saúde na praticado cuidar especializado.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Acquire, apply and substantiate knowledge, in the management of situations, for legal ethical decision-making, within the scope of specialized intervention;*
- 2. Promote the human, ethical and deontological dimension in the interpersonal relationship with the individual, family and health team in specialized care practice.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. Princípios éticos em cuidados de saúde;*
- 2. Tomada decisão ética;*
- 3. Deontologia Profissional.*

4.4.5.Syllabus:

- 1. Ethical principles in healthcare;*
- 2. Ethical Decision Making;*
- 3. Professional Deontology.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo por base os princípios e fundamentos da Ética e da deontologia assente no o conteúdo funcional definido no Código Deontológico do Enfermeiro, pretende-se que os estudantes compreendam o papel da ética e do código deontológico no seio dos saberes da área da Saúde, que reflitam sobre as questões atuais da sociedade, tendo subjacente os princípios fundamentais da ética. Pretende-se ainda que desenvolvam competências de análise crítica e debate sobre as diferentes temáticas abordadas, bem como de casos reais a serem debatidos em grupo tendo por objetivo a mobilização e aplicação dos conhecimentos adquiridos sobre os princípios éticos e as normas deontológicas do exercício responsável da profissão, nomeadamente, do inerente à prática assistencial em enfermagem médico-cirúrgica em contexto da pessoa em situação crítica.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Based on the principles and foundations of Ethics and deontology based on the functional content defined in the Nurse's Deontological Code, it is intended that students understand the role of ethics and the deontological code within the knowledge of the Health area, which reflect on the current issues of society, underpinning the fundamental principles of ethics. It is also intended that they develop skills of critical analysis and debate on the different themes addressed, as well as real cases to be debated in groups with the objective of mobilizing and applying the knowledge acquired about ethical principles and deontological norms of the responsible exercise of the profession, namely, what is inherent to the care practice in medical-surgical nursing in the context of the person in critical situation.

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino aprendizagem assentará numa interação entre os participantes, com o intuito de fomentar o debate de ideias e uma participação ativa dos mestrandos. Deste modo, privilegiar-se-ão atividades como a análise e discussão de casos práticos e concretos relacionados com a prática profissional, bem como, de documentos científicos e técnicos. Pretende-se privilegiar, sempre que possível, as experiências resultantes da prática profissional

dos mestrandos, no sentido de os capacitar para a mobilização dos conhecimentos teóricos abordados nas aulas, para realidade das suas práticas clínicas, fomentando, igualmente o pensamento crítico-reflexivo.

A avaliação realiza-se em duas componentes: Estudo de caso (40%) e prova de avaliação individual (60%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The methodology of learning will be based on an interaction between the participants, in order to foster the exchange of ideas and active participation of masters' students. Thus, the focus will be activities such as analysis and discussion of concrete case studies related with professional practice, as well as scientific and technical documents. Furthermore we will focus, where possible, the experiences resulting from the practice of the masters, to enable them to mobilize the theoretical knowledge covered in class, to the reality of their clinical practices, fostering also critical and reflective thinking.

The assessment is carried out in two components: Case Study (40%) and individual test (60%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias a utilizar têm como objetivo dotar os mestrandos de conhecimentos e competências que lhes permitam conceber e planificar ações a desenvolver na sua prática profissional, assente em princípios éticos e deontológicos.

Ao fomentar e incentivar a discussão em torno das experiências profissionais dos mestrandos e analisando exemplos de boas práticas pretende-se tornar a sua aprendizagem mais efetiva. A metodologia de ensino adotada procura articular a teoria e a prática através de estratégias expositivas e de discussão orientada sobre questões e atividades desenvolvidas no contexto da prestação dos cuidados de saúde e no âmbito das competências do enfermeiro. Proceder-se-á, ainda, à análise e discussão de textos e documentos selecionados para o efeito. A discussão de questões ético legais permitirá aos estudantes desenvolver a capacidade crítica e ético legal interventiva, na sua prática clínica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodologies to use intend to provide the knowledge and skills to design and plan actions to develop the professional practice of postgraduate students, based on ethical and moral principles. The method of promoting and encouraging discussion around any professional experiences of masters and analyzing examples of good practice aims to make their learning more effective. The teaching methodology adopted seeks to articulate the theory and practice through strategic presentations and discussion focused on issues and activities in the provision of health care and within the competence of the nurse. We will proceed to the analysis and discussion of selected texts and documents to that effect. The discussion of legal ethical issues will enable students to develop the critical skills and interventional legal ethical in their clinical practice.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Estorninho, M. & Macieirinha, T. (2014). *Direito da Saúde: Lições*. Lisboa: Universidade Católica Editora.
2. Neves, M. (2007). *Comissões de Ética: Das Bases Teóricas à Atividade Quotidiana (2 ed)*. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
3. Osswald, W. (2014). *Da Vida à Morte. Horizontes da Bioética*. Lisboa: Gradiva.

Mapa IV - Epistemologia da Enfermagem Médico-cirúrgica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Epistemologia da Enfermagem Médico-cirúrgica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Epistemology of Medical Surgical Nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

20

4.4.1.6. Créditos ECTS:

3

4.4.1.7.Observações:*<sem resposta>***4.4.1.7.Observations:***<no answer>***4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Matilde Delmina da Silva Martins (20 h)***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Conhecer a evolução da enfermagem médico-cirúrgica ao longo dos tempos;*
2. *Incorporar os conceitos de enfermagem médico-cirúrgica à pessoa em situação crítica;*
3. *Compreender os enunciados descritivos dos padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados à pessoa em situação crítica;*
4. *Conhecer os contextos de intervenção do enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica à pessoa em situação crítica;*
5. *Conhecer o perfil de competências do enfermeiro especialista de enfermagem médico-cirúrgica à pessoa em situação crítica.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Know the evolution of medical surgical nursing over time;*
2. *Incorporate the concepts of medical-surgical nursing to the person in a critical situation;*
3. *Understand the descriptive statements of the quality standards of specialized nursing care for people in critical situations;*
4. *Know the contexts of intervention of the nurse specialist in medical surgical nursing to the person in critical condition;*
5. *Know the skills profile of specialist nurses in medical surgical nursing for people in critical situations.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *A enfermagem médico cirúrgica da conceção até à atualidade;*
2. *Fundamentação e sistematização dos cuidados de enfermagem especializada à pessoa em situação crítica.;*
3. *Enquadramento concetual dos Padrões de Qualidade dos Cuidados Especializados em Enfermagem em Pessoa em Situação Crítica;*
4. *Enunciados descritivos dos Padrões de Qualidade dos Cuidados Especializados em Enfermagem em Pessoa em Situação Crítica;*
5. *A Pessoa em situação crítica nos diferentes contextos alvo de intervenção especializada no âmbito da enfermagem médico-cirúrgica;*
6. *Perfil de competências do enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica à pessoa em situação crítica.*

4.4.5.Syllabus:

1. *Medical surgical nursing from conception to the present;*
2. *Rationale and systematization of specialized nursing care for people in critical situations;*
3. *Conceptual framework of the Quality Standards of Specialized Care in Nursing for Persons in Critical Situation;*
4. *Descriptive statements of the Quality Standards of Specialized Care in Nursing for Persons in Critical Situation;*
5. *The person in critical situation in different contexts targeted by specialized intervention in the scope of medical-surgical nursing;*
6. *Skills profile of the specialist nurse in medical surgical nursing to the person in critical condition.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos da Unidade Curricular estão organizados com uma sequência lógica e articulada, demonstrando coerência com os objetivos. Na seleção dos conteúdos programáticos estiveram subjacentes as competências a adquirir pelos estudantes, nomeadamente, uma atitude crítico-reflexiva e inovadora na prática clínica. A cada objetivo corresponde um ponto dos conteúdos programáticos definidos. 1 -1 ; 2-2; 3-3 e 4 ; 5-6.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the Curricular Unit are organized with a logical and articulated sequence, demonstrating coherence with the objectives. In the selection of syllabus contents, the competences to be acquired by students were underlying, namely, a critical-reflective and innovative attitude in clinical practice. Each objective corresponds to one point of the defined programmatic contents. 1 -1 ; 2-2; 3-3 e 4 ; 5-6.

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas e os métodos de desenvolvimento das aprendizagens a adotar serão os mais adequados aos conteúdos programáticos e aos estudantes. Recorrendo a metodologias ativas como sala de aula invertida;

análise, discussão de documentos reguladores da intervenção especializada à pessoa em situação crítica; apresentação e discussão de projetos implementados que visem a gestão de risco, a melhoria contínua e a operacionalização dos padrões de qualidade especializada em enfermagem à pessoa em situação crítica. A avaliação será feita mediante a realização e apresentação e discussão de trabalhos de grupo em conjunto com uma prova escrita, individual, para avaliação de conhecimentos com as seguintes ponderações

- 1- Trabalhos de grupo: 40%.
- 2- Prova individual escrita: 60%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The pedagogical strategies and learning development methods to be adopted will be the most appropriate for the syllabus and students. Using active methodologies such as an inverted classroom; analysis, discussion of documents regulating specialized intervention to people in critical situations; presentation and discussion of implemented projects aimed at risk management, continuous improvement and the operationalization of specialized quality standards in nursing for people in critical situations. The assessment will be done by performing and presenting and discussing group work together with an individual written test for knowledge assessment with the following weightings

- 1- Group work: 40%.
- 2- Individual written test: 60%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As atividades metodológicas definidas estão de acordo com estrutura da temática em estudo e são desenvolvidas de forma articulada, oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento. Têm em conta os objetivos da unidade curricular, procurando estratégias que dinamizem a participação pró ativa dos estudantes visando a construção progressiva do pensamento crítico-reflexivo e uma permanente atitude de autoformação. As atividades metodológicas definidas têm um potencial pedagógico oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The defined methodological activities are in agreement with the structure of the studied thematics and are developed in an articulated way, offering the student the opportunity to analyze, synthesize and assess knowledge. They have in mind the objectives of the curricular unit, searching for strategies that streamline a pro active participation of the students aiming a progressive construction of a critical and reflexive thinking and a self formation attitude. The defined methodological activities have a pedagogical potential giving the student the opportunity to analyze, synthesize and assess knowledge.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Regulamento n.º 361/2015, da OE. (2015). Diário da República, 2.ª série, N.º 123. Disponível em: <https://dre.pt/application/conteudo/67613096>
2. Regulamento n.º 429/2018, da OE. (2018). Diário da República, 2.ª série, N.º 135. Disponível em: <https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8420/115698537.pdf>
3. Parecer 17/2018, da OE. (2018). Disponível em: https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8264/parecer-n%C2%BA15_2018-fun%C3%A7%C3%B5es-eeemc-de-cuidados-intensivos-e-medicina-intensiva.pdf
4. Parecer 10/2017, da OE. (2017). Disponível em: https://www.ordemenfermeiros.pt/media/9362/parecer-mceemc-n%C2%BA-10-2017_diferencia%C3%A7%C3%A3o-de-interven%C3%A7%C3%B5es-de-enfermagem-do-eemc-em-rela%C3%A7%C3%A3o-ao-enf-generalista-num-servi%C3%A7o-de-urg%C3%Aancia.pdf
5. Viana, R.A.P.P., Whitaker, I.Y. et.al. (2011). *Enfermagem em terapia intensiva: práticas e evidências*. Porto Alegre: Artemed.

Mapa IV - Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica e/ou Falência Orgânica I

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica e/ou Falência Orgânica I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing the Person in Critical Condition and/or Organ Failure I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

260

4.4.1.5. Horas de contacto:

60

4.4.1.6.Créditos ECTS:

8

4.4.1.7.Observações:

-

4.4.1.7.Observations:

-

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Carlos Pires Magalhães (60 h)***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Identificar as principais alterações associadas aos processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica por alterações fisiopatológicas da função respiratória, cardiovascular, neurológica, músculo-esquelética, gastrointestinal, genitourinária e nefrológica, endócrina e metabólica, imuno e hematológica.*
2. *Compreender as especificidades inerentes à boa prática de cuidados de enfermagem Gerontológicos/Geriátricos.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *identify the main changes associated with complex processes of critical illness and/or organ failure due to pathophysiological changes in respiratory, cardiovascular, neurological, musculoskeletal, gastrointestinal, genitourinary and nephrological, endocrine and metabolic, immune and hematological function.*
2. *Understand the specificities inherent to the good practice of Gerontological/Geriatric nursing care.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica relacionados com alterações da:*
 - *Vias Aérea e Respiratória;*
 - *Cardiovasculares;*
 - *Neurológicas;*
 - *Músculo-esqueléticas;*
 - *Gastrointestinais;*
 - *Geniturinárias e nefrológicas;*
 - *Endócrinas e metabólicas;*
 - *Imuno e hematológicas.*
2. *Anatomia e fisiologia aplicadas; biofísica e bioquímica aplicadas; Microbiologia e epidemiologia aplicadas; Farmacologia aplicada e nutrição do doente de alto risco.*
3. *Considerações gerontogerítricas inerentes à uma adequada intervenção em populações de idade mais avançada.*

4.4.5.Syllabus:

1. *Complex processes of critical illness and/or organ failure related to changes in:*
 - *Airway and Respiratory;*
 - *Cardiovascular;*
 - *Neurological;*
 - *Musculoskeletal;*
 - *Gastrointestinal;*
 - *Genitourinary and nephrological;*
 - *Endocrine and metabolic;*
 - *Immunological and hematological.*
2. *Applied anatomy and physiology; applied biophysics and biochemistry; applied microbiology and epidemiology; applied pharmacology and nutrition of the high-risk patient.*
3. *Gerontogeriatric considerations inherent to appropriate intervention in older age populations.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão delineados de acordo com as competências definidas para o enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica, na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, pelo que estão organizados numa sequência lógica e articulada do mais simples para o mais complexo. São desenvolvidos de forma integrada e articulada, visando o progresso da capacidade de tomada de decisão e desenvolvimento de pensamento crítico-reflexivo, em prole da melhoria da qualidade dos cuidados especializados à pessoa/família em situação crítica enquanto membro de uma equipe multiprofissional.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic contents are designed according to the competencies defined for the nurse specialist in Medical-Surgical Nursing, in the area of Nursing in Critical Care, and are therefore organized in a logical and articulated

sequence from the simplest to the most complex. They are developed in an integrated and articulated way, aiming at the progress of the decision-making capacity and the development of critical-reflexive thinking, in favor of the improvement of the quality of specialized care to the person/family in critical situation as a member of a multiprofessional team.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas e métodos de ensino a adotar serão as mais adequadas aos conteúdos programáticos, com recurso a métodos expositivos e interativos. A prática simulada em laboratório constituir-se-á como uma das estratégias promotoras da aquisição de competências específicas na área da especialidade. Apresentação e discussão de situações clínicas.

A avaliação será efetuada mediante a realização de uma prova escrita individual e pela avaliação do desempenho em bancas práticas.

1 - Provas de avaliação individual - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Exame Final Escrito - 60%

- Bancas Práticas - 40%

2 - Exame de recurso - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso)

- Exame Final Escrito - 100%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching strategies and methods to be adopted will be the most appropriate to the programmatic content, using expository and interactive methods. The simulated practice in laboratory will be one of the strategies for promoting the acquisition of specific skills in the area of specialty. Presentation and discussion of clinical situations.

The evaluation will be done through an individual written test and the evaluation of the performance in practical situations.

1 - Individual assessment tests - (Regular, Student Worker) (Final)

- Final Written Exam - 60

- Practical Tests - 40

2 - Exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary)

- Final Written Exam - 100

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O recurso às metodologias ativas procura responder aos objetivos, visando não apenas o saber, mas essencialmente o saber fazer e a tomada de decisão perante a pessoa e família/cuidadores a vivenciar processos médicos e/ou cirúrgicos complexos, decorrentes de patologia aguda ou crónica, recorrendo-se às evidências científicas mais atuais.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The use of active methodologies seeks to meet the objectives, aiming not only at knowing, but essentially at knowing how to do and make decisions before the person and family/caregivers experiencing complex medical and/or surgical processes, resulting from acute or chronic pathology, using the most current scientific evidence.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Associação Nacional de Técnicas de Emergência Médica - NAEMT (2016). PHTLS - Atendimento pré-hospitalar ao traumatizado (8ª ed). Artmed editora.

2. Thelan, L., Davie, J., & Urden, L. (2008). Enfermagem em Cuidados Intensivos – diagnóstico e intervenção (5ª ed). Loures, Lusodidacta.

3. Howard, P.K., & Steinmann, R.A. (2011). Sheehy Enfermagem de Urgência (6ª ed.). Loures: Lusociência.

4. Morton, P.G. & Fontaine, D. K. (2011). Cuidados críticos de enfermagem. Uma Abordagem Holística. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan

5. Pinho, J. A. (2020). Enfermagem de Cuidados Intensivos. Lisboa: Editora Lidel Edições Técnicas, Lda.

6. Bemposta, Maria Cristina Mós; Silva, Norberto; Martins, Matilde (2019). Ritmo Circadiano do Enfarte Agudo do Miocárdio Hora mais frequente de início da sintomatologia do EAM. Novas Edições Acadêmicas.

Mapa IV - Situações de Emergência, Exceção e Catástrofe

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Situações de Emergência, Exceção e Catástrofe

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Emergency, Exception and Catastrophe Situations

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

30

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

-

4.4.1.7. Observations:

-

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Carlos Pires Magalhães (30 h)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

-

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conceptualizar os cuidados de saúde em situações de emergência, exceção e catástrofe;*
2. *Saber como gerir situações de emergência, exceção e catástrofe;*
3. *Conceptualizar os planos de emergência e catástrofe;*
4. *Dinamizar a resposta em situações de emergência, exceção e catástrofe, da conceção à ação;*
5. *Adequar a resposta face à evolução dinâmica da situação de emergência ou catástrofe;*
6. *Assegurar a eficiência dos cuidados de enfermagem quanto à preservação dos vestígios de indícios de prática de crime.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Conceptualize health care in emergency, exception and catastrophe situations;*
2. *Know how to manage situations of emergency, exception and catastrophe;*
3. *Conceptualize emergency plans and catastrophe;*
4. *Streamline the response in emergency situations, exception and disaster, from design to action;*
5. *Adapt the response to the dynamic evolution of the emergency or disaster situation;*
6. *Ensure the efficiency of nursing care in the preservation of evidence of crime.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceptualização de cuidados de saúde em situações de emergência, exceção e catástrofe;*
2. *Gestão de situações de emergência, exceção e catástrofe;*
3. *Conceptualização de planos de emergência e catástrofe;*
4. *Princípios de triagem e atuação;*
5. *Remoção, estabilização e evacuação de vítimas;*
6. *Violência, Maus-tratos e Negligência;*
7. *Colheita, Preservação e Documentação de vestígios forenses;*
8. *Aspetos Ético-legais.*

4.4.5. Syllabus:

1. *Conceptualization of health care in emergency, exception and catastrophe situations;*
2. *Management of emergency, exception and catastrophe situations;*
3. *Conceptualization of emergency and disaster plans;*
4. *Principles of triage and action;*
5. *Removal, stabilization and evacuation of victims;*
6. *Violence, Maltreatment and Neglect;*
7. *Collection, Preservation and Documentation of Forensic Traces;*
8. *Ethical and Legal Aspects.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A assistência de enfermagem ao doente em situação crítica envolve áreas que compreendem procedimentos simples e de grande complexidade. Há necessidade de formação específica nesta área, para desenvolver e consolidar conhecimentos, capacidades e competências que permitam uma atuação segura e uma liderança e gestão dos cuidados em contextos complexos. Os objetivos de aprendizagem permitem ao estudante o desenvolvimento de competências de gestão, liderança, monitorização, triagem, identificação, planeamento, prestação e avaliação de

cuidados à pessoa em situação crítica, ao nível da organização e funcionamento de serviços/equipas, triagem de doentes em situação crítica, encaminhamento e articulação com outros serviços e/ou profissionais.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Nursing care provided to critically ill patients involves areas that include both simple and highly complex procedures. There is a need for specific training in this area to develop and consolidate knowledge, skills and competencies that allow for a safe performance, leadership and care management in complex contexts. The learning objectives allow the student to develop management, leadership, monitoring, triage, identification, planning, provision and assessment skills regarding the organization and functioning of services/teams, triage of critically ill patients, referral and articulation with other services and/or professionals.

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas e métodos de ensino a adotar serão as mais adequadas aos conteúdos programáticos, com recurso a métodos expositivos e interativos. A prática simulada em laboratório constituir-se-á como uma das estratégias promotoras da aquisição de competências específicas na área da especialidade. Apresentação e discussão de situações clínicas.

A avaliação será efetuada mediante a realização de uma prova escrita individual e pela avaliação do desempenho em trabalhos práticos.

1 - Prova de avaliação escrita individual - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Exame Final Escrito - 70%

- Trabalhos Práticos - 30%

2. Exame de recurso - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso)

- Exame Final Escrito - 100%

4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching strategies and methods to be adopted will be the most appropriate to the programmatic content, using expository and interactive methods. The simulated practice in laboratory will be one of the strategies for promoting the acquisition of specific skills in the area of specialty. Presentation and discussion of clinical situations.

The assessment will be made through an individual written test and the evaluation of performance in practical work.

1 - Individual written test - (Regular, Student Worker) (Final)

- Final Written Exam - 70% - Practical Work - 30

- Practical Work - 30% - Practical Work - 30

2. Exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary) 2.

- Final Written Exam - 100

4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A utilização preferencial de metodologias ativas procura responder aos objetivos, visando não apenas o saber, mas sobretudo o saber fazer e a tomada de decisão em ambientes críticos e de grande complexidade baseada em conhecimento científico sustentado. A sua ação deve estar alicerçada nas evidências científicas mais atuais, visando a rápida tomada de decisão, pretendendo-se o controle da situação. O enfermeiro com formação avançada deve possuir capacidades de liderança em cenários e ambientes complexos.

4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The preferential use of active methodologies seeks to respond to the objectives, aiming not only at knowing, but especially at knowing how to do, and at decision making in critical and highly complex environments based on sustained scientific knowledge. Their actions should be based on the most current scientific evidence, aiming at rapid decision making, with the intention of controlling the situation. Nurses with advanced training should possess leadership skills in complex scenarios and environments.

4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Associação Nacional de Técnicas de Emergência Médica - NAEMT (2016). PHTLS - Atendimento pré-hospitalar ao traumatizado (8ª ed). Artmed editora.

2. Thelan, L. A. , Davie, J. K. , Urden, L. D. , & Mary, L. E. (2008). Enfermagem em cuidados intensivos. Diagnóstico e intervenção (5ª Ed.). Lisboa: Lusodidata.

3. Howard, P.K., & Steinmann, R.A. (2011). Sheehy Enfermagem de Urgência (6ª ed.). Loures: Lusociência.

4. Morton, P.G. & Fontaine, D. K. (2011). Cuidados críticos de enfermagem. Uma Abordagem Holística. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan

5. Pinho, J. A. (2020). Enfermagem de Cuidados Intensivos. Lisboa: Editora Lidel Edições Técnicas, Lda.

Mapa IV - Relação e Comunicação em Saúde/Contexto da Pessoa em Situação Crítica

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Relação e Comunicação em Saúde/Contexto da Pessoa em Situação Crítica

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Relationship and Communication in Health / Context of the Person in Critical Situation

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:*ENF***4.4.1.3.Duração (anual, semestral ou trimestral):***Semestral / Semester***4.4.1.4.Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81***4.4.1.5.Horas de contacto:***15***4.4.1.6.Créditos ECTS:***3***4.4.1.7.Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7.Observations:***<no answer>***4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Maria Augusta Romão da Veiga Branco (15h)***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Reconhecer a Comunicação em saúde como uma competência high touch para a Promoção e Educação da Saúde:*
- 2. Reconhecer a Comunicação terapêutica como soft skill para o empowerment em saúde: análise das características*
- 3. Analisar a Relação interpessoal em saúde: competências de enfermagem para o empowerment*
- 4. Analisar a Relação terapêutica: características de interação e comunicação verbal e não verbal*
- 5. Analisar as Intervenção em crise: as variáveis de iniciativas e atitudes*
- 6. Analisar a Gestão de emoções como dimensão da Competência Emocional para a Promoção da Saúde*
- 7. Analisar a Transmissão de más notícias: competências de comunicação verbal e não verbal ao nível das dimensões da empatia.*
- 8. Analisar a Gestão de conflitos*
- 9. Reconhecer o Trabalho de equipa: as habilidades básicas de gestão de grupo: o autocontrolo, a comunicação, a motivação para induzir a mudança.*
- 10. Reconhecer as Família e cuidador como parceiros no cuidado à pessoa em situação crítica.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Recognize Health Communication as a high touch skill in Promotion and Education Health,*
- 2. Recognize therapeutic communication as a soft skill for empowerment in health: analysis of characteristics*
- 3. Analyze the interpersonal relationship in health: nursing skills for empowerment*
- 4. Analyze the therapeutic relationship: characteristics of interaction and verbal and non-verbal communication*
- 5. Analyze Crisis Intervention: the variables of initiatives and attitudes*
- 6. Analyze the management of emotions as a dimension of Emotional Competence for Health Promotion*
- 7. Analyze the transmission of bad news: verbal and non-verbal communication skills in terms of empathy dimensions.*
- 8. Analyze Conflict Management*
- 9. Recognize Teamwork: the basic skills of group management: self-control, communication, motivation to induce change.*
- 10. Recognize the family and caregiver as partners in caring for people in critical situations.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. Comunicação em saúde - uma competência high touch para a Promoção e Educação da Saúde:*
- 2. Comunicação terapêutica – uma soft skill para o empowerment em saúde: análise das características*
- 3. Relação interpessoal em saúde – competências de enfermagem para o empowerment*
- 4. Relação terapêutica – características de comunicação verbal e não verbal: componentes*
- 5. Intervenção em crise – análise das variáveis de iniciativas e atitudes*
- 6. Gestão de emoções – uma dimensão essencial da Competência Emocional para a Promoção da Saúde*
- 7. Transmissão de más notícias - competências de comunicação verbal e não verbal ao nível das dimensões da empatia.*
- 8. Gestão de conflitos – identificação e aplicação de Estratégias e Metodologias*
- 9. Trabalho de equipa – habilidades básicas de gestão de grupo: o autocontrolo, a comunicação, a motivação para induzir a mudança.*

10. Família e cuidador como parceiros no cuidado à pessoa em situação crítica – reconhecimento de competências e habilidades

4.4.5.Syllabus:

1. Health communication - a high touch competence for Health Promotion and Education
2. Therapeutic communication - a soft skill for empowerment in health: analysis of characteristics
3. Interpersonal relationship in health - nursing skills for empowerment
4. Therapeutic relationship - characteristics of verbal and non-verbal communication: components
5. Crisis intervention - analysis of the variables of initiatives and attitudes
6. Emotion management – an essential dimension of Emotional Competence for Health Promotion
7. Transmission of bad news - verbal and non-verbal communication skills in terms of empathy dimensions.
8. Conflict management - identification and application of Strategies and Methodologies
9. Teamwork – basic group management skills: self-control, communication, motivation to induce change.
10. Family and caregiver as partners in caring for people in critical situations - recognition of skills and abilities

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta Unidade Curricular foi desenhada de tal forma, que se encontra completamente explícita, a relação analógica, semântica e de fonética, entre as palavras apresentadas nos Objetivos e as apresentadas nos Conteúdos. Nesta metodologia de desenho curricular, assumem-se os investimentos na metodologia de aprendizagem, - tal como a sala de aula invertida, o trabalho de grupo, a exploração de pesquisa e reflexão -, pelo que todas as conceções, definições e significados das práticas estão apresentadas da mesma forma fonética em Objetivos e Conteúdos. Desta forma, cada Objetivo, à exceção da forma verbal operatória, indicadora do tipo de ação que o estudante deve cumprir, para lhe dar consecução, apresenta-se formulado em termos, exatamente correspondentes, ao respetivo Conteúdo Curricular. O mesmo pressuposto é aplicado a todos os Objetivos e respetivos Conteúdos Curriculares.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This Curricular Unit was designed in such a way that the analogical, semantic and phonetic relationship between the words presented in the Objectives and those presented in the Contents is completely explicit. In this methodology of curriculum design, investments in the learning methodology are assumed, - such as the inverted classroom, group work, exploration of research and reflection -, so, all conceptions, definitions and meanings of the practices are presented in the same phonetic form in Objectives and Contents. In this way, each Objective, with the exception of the operative verbal form, which indicates the type of action that the student must carry out, in order to achieve it, is presented in terms that exactly correspond to the respective Curriculum Content. The same assumption is applied to all Objectives and respective Curriculum Content.

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia Ativa

Sala de Aula Invertida:

- Aulas expositivas com solicitação de participação e trabalho do estudante
- Discussão de Artigos Científicos selecionados

Prova Final Escrita – 80%

Desenvolvimento de tema – 20%

4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

Active Methodology

Flipped classroom:

- Lectures with student participation and work request
- Discussion of selected Scientific Articles

Final Written Exam - 80%

Theme development – 20%

4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os Objetivo de Aprendizagem desta Unidade Curricular, apresentam formas verbais operatórias, como Reconhecer e Analisar, que promovem o investimento na ação mental, sensorial e metacognitiva para a consecução de cada Objetivo. Esta ação, que pode ser ao nível atencional, cognitivo ou de memorização, e situa a área do Saber Evoluir, em que o estudante deverá desenvolver competências.

Estas formas verbais operatórias estão dentro da área do Saber-Ser, e exigem Metodologias que desenvolvam a análise reflexiva em exercício comunicacional.. Por isto, assume-se a prática da sala de Aula Invertida, com a respetiva reflexão e discussão (em grupos ou pares).

São formas verbais operatórias muito dinâmicas e fluídas, transversais às do Saber-Saber e Saber-Ser, e exigem estudo em audição, memorização, com algum apoio de aulas clássicas, com intervenção iniciática do professor. Neste pressuposto, desenham-se as metodologias de Avaliação: uma Prova Escrita que está direcionada para a verificação e comprovação do foco, da atenção, da memorização, e além desta, a metodologia de desenvolvimento de temas, que comprova:

- a competência da análise, sobre as suas memórias de conteúdos e,
- a prática metacognitiva, ou seja, aprender a pensar acerca dos pensamentos, como o estudante os desenvolve e expõe.

Este paralelismo entre: como o estudante se desenvolve e as estratégias ou metodologias que geram ou promovem

esse auto desenvolvimento, assume particular pertinência em enfermeiros, em situações que necessitam de treino em raciocínio reflexivo e metacognição, como é o contexto cuidativo da pessoa em situação crítica.

4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The Learning Objectives of this Course Unit present verbal operative forms, such as Recognize and Analyze, which promote investment in mental, sensory and metacognitive action for the achievement of each Objective. This action, which can be at the level of attention, cognitive or memorization, and locates the area of Knowing Evolve, in which the student should develop skills.

These operative verbal forms are within the area of Know-Being, and require Methodologies that develop reflective analysis in a communicational exercise. For this reason, the practice of the Inverted Classroom is assumed, with the respective reflection and discussion (in groups or pairs).

They are very dynamic and fluid operative verbal forms, transversal to the Knowing-Knowing and Knowing-Being, and require study in listening, memorization, with some support from classical classes, with the teacher's initiatory intervention. Based on this assumption, the Assessment methodologies are designed: a Written Test that is aimed at verifying and proving the focus, attention, memorization, and in addition, the theme development methodology, which proves:

- *the competence of the analysis, on its content memories and,*
- *metacognitive practice, that is, learning to think about thoughts, how the student develops and exposes those thoughts.*

4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Banerjee, S.C., Manna, R., Coyle, N., Penn, S., Gallegos, T.E., Zaider, T., Krueger, C.A., Parker, P.A. (2017). *The implementation and evaluation of a communication skills training program for oncology nurses. Translational Behaviour Medicine*, 7, 615-623. doi: 10.1007/s13142-017-0473-5
2. Curvello, J. J. (2012). *Comunicação interna e cultura organizacional*. 2. ed. Brasília: Casa das Musas.
3. Maclean, S., Kelly, M., Geddes, F. & Della, P. (2017). *Use of simulated patients to develop communication skills in nursing education: An integrative review. Nurse Education Today*, 48, 90-98. doi: 10.1016/j.nedt.2016.09.018
4. Teixeira-Botelho, I. & Dias, P. (2020). *I de Intensificar: Comunicar, gerar engagement, conquistar, nutrir relações. In Teixeira-Botelho, I. & Dias, P. (2020). Smart Marketing. Como o mobile marketing está a mudar Portugal. Lisboa. Sílabo.*

Mapa IV - Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica e/ou Falência Orgânica II

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica e/ou Falência Orgânica II

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Nursing of the Person in Critical Situation and/or Organic Failure II

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

4.4.1.3.Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4.Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

297

4.4.1.5.Horas de contacto:

90

4.4.1.6.Créditos ECTS:

11

4.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7.Observations:

<no answer>

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Matilde Delmina da Silva Martins (60 h)

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*Maria Gorete de Jesus Baptista (30 h)***4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. Identificar e avaliar as necessidades de cuidados especializados de enfermagem a uma pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica;
2. Definir níveis de intervenção ou gestão de prioridades na assistência de enfermagem à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica;
3. Desenvolver capacidades técnicas e científicas no cuidar da pessoa em situação crítica ou falência orgânica com necessidades de monitorização, transporte, terapias substitutivas das funções vitais, manutenção de doadores, colheita de órgãos e tecidos para transplantação, lesões tecidulares e controlo da dor e bem-estar;
4. Aplicar medidas de suporte avançado de vida segundo os algoritmos de atuação.

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Identify and evaluate the needs of specialized nursing care for a person in critical condition and/or organ failure;
2. Define levels of intervention or priority management in nursing care for people in critical situations and/or organ failure;
3. Develop technical and scientific skills in caring for a person in critical condition or organ failure with needs for monitoring, transport, replacement therapies for vital functions, donor maintenance, organ and tissue harvesting for transplantation, tissue damage and pain control and well
4. Apply advanced life support measures according to actuation algorithms.

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. Avaliação das necessidades de cuidados especializados de enfermagem a uma pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica;
2. Gestão de Prioridades em contexto de intervenção à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica;
3. Vigilância e monitorização da pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica.
4. Suporte Avançado de Vida adulto/ Suporte Avançado de Vida pediátrico / Suporte Avançado de Vida trauma.
5. Transporte da pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica;
6. Cuidados especializados em enfermagem médico-cirúrgica na manutenção de doadores, na colheita de órgãos e de tecidos para transplantação;
7. Terapias substitutivas das funções vitais;
8. Avaliação e controlo da Dor e promoção do bem-estar da pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica;
9. Avaliação e intervenção à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica com lesões tecidulares.

4.4.5.Syllabus:

1. Assessment of the needs of specialized nursing care for a person in critical condition and/or organ failure;
2. Priority Management in the context of intervention to the person in critical situation and/or organic failure;
3. Surveillance and monitoring of the person in critical condition and/or organ failure.
4. Adult Advanced Life Support / Pediatric Advanced Life Support / Advanced Trauma Life Support.
5. Transportation of the person in a critical situation and/or organ failure;
6. Specialized care in medical-surgical nursing in donor maintenance, organ and tissue harvesting for transplantation;
7. Replacement therapies for vital functions;
8. Pain evaluation and control and promotion of the well-being of the person in critical situation and/or organ failure;
9. Assessment and intervention for people in critical condition and/or organ failure with tissue damage.

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A assistência de enfermagem ao doente em situação crítica envolve áreas do saber, que compreende tanto procedimentos simples como de grande complexidade. Tem ainda como singular o facto de a atuação ocorrer em situações graves e ameaçadoras da vida, pressionada pelo tempo, em que cada segundo faz a diferença. Na prossecução dos objetivos de aprendizagem a seleção dos conteúdos desta unidade curricular esteve subjacente o desenvolvimento de competências de gestão, de prestação e de avaliação de cuidados à pessoa em situação crítica, abordando temáticas que irão da identificação, avaliação e triagem de uma pessoa em situação crítica e aos aspetos específicos do cuidar numa situação crítica. Os conteúdos foram definidos e organizados para dar cumprimento aos objetivos da seguinte forma: para o objetivo 1 foram programados os conteúdos elencados no ponto 1; para o objetivo 2 os conteúdos 2; para o objetivo 3 os conteúdos 3 , 5, 6,7,8 e9 e para o objetivo 4 os conteúdos do ponto 4.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Nursing care for patients in critical situations involves areas of knowledge, which include both simple and highly complex procedures. It is also unique in the fact that the performance takes place in serious and life-threatening situations, pressured by time, in which every second makes a difference. In pursuing the learning objectives, the selection of the contents of this curricular unit underpinned the development of management skills, provision and assessment of care for people in critical situations, addressing issues ranging from the identification, assessment and screening of a person in a situation. criticizes and the specific aspects of caring in a critical situation. The contents were defined and organized to fulfill the objectives as follows: for objective 1, the contents listed in point 1 were programmed; for objective 2, contents 2; for objective 3 the contents 3, 5, 6,7,8 and9 and for objective 4 the contents of point 4.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas e métodos de desenvolvimento das aprendizagens serão os mais adequados aos conteúdos programáticos e aos estudantes, com recurso a métodos expositivos, demonstrativos e interativos. A prática simulada em laboratório constituir-se-á como uma das estratégias promotoras da aquisição de competências específicas na área da especialidade. Apresentação e discussão de situações clínicas.

Prova de avaliação escrita individual - 60%

Avaliação prática - 30%

Avaliação da apresentação e discussão de trabalhos em grupo 10%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Pedagogical strategies and learning development methods will be the most suitable for the syllabus and students, using expository, demonstrative and interactive methods.

The simulated practice in the laboratory will constitute one of the promoting strategies for the acquisition of specific skills in the specialty area. Presentation and discussion of clinical situations.

Individual written assessment test - 60%

Practical assessment - 30%

Evaluation of the presentation and discussion of group work 10%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A utilização preferencial de metodologias ativas procura responder aos objetivos, visando não apenas o saber, mas sobretudo o saber fazer e a tomada de decisão em ambientes críticos e de grande complexidade baseada em conhecimento científico sustentado. A atuação em situação crítica exige competências específicas que permitam uma atuação calma, segura e atempada. Em poucos segundos, o enfermeiro deve ser capaz de, baseado nas evidências científicas, tomar decisões com vista ao controlo da situação. O enfermeiro com formação avançada deve ainda possuir capacidades de liderança em cenários e ambientes complexos. Assim, metodologias centradas no estudante com recurso a estratégias de resolução de casos clínicos, em experiências clínicas simuladas e na sistematização do melhor conhecimento atual, parece-nos ser as mais adequadas. Pelo que os métodos ativo e o trabalho de proximidade do estudante com o docente que assume o papel orientador, é para nós o mais adequado, permitindo ao estudante integrar e aplicar os conhecimentos que adquiriu e ser ativo na sua aprendizagem, pesquisando, explorando e sistematizando conhecimentos de forma a atingir o objetivos pretendidos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The preferential use of active methodologies seeks to meet the goals, seeking not only to learn, but above all the expertise and decision making in critical environments and great complexity based on sound scientific knowledge. The acting in critical situation requires specific competences enabling a calm, safe and timely actuation. Within seconds, the nurse should be able to, based on scientific evidence, make decisions in order to control the situation. The nurse with advanced training, should also possess leadership skills in complex environments and scenarios. Thus, student centered methodologies using clinical strategies for resolving cases in simulated clinical experiences and systematization of best current knowledge, it seems to be the most appropriate. At that active methods and outreach work of the student with the teacher who takes the lead role, is the most suitable for us, allowing the student to integrate and apply the knowledge gained and be active in their learning, searching, exploring and systematizing knowledge to achieve the desired objectives.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. European Resuscitation Council. (2020). Guidelines 2020 [internet]. 2020. [acesso em 2021 mar21]. Disponível em: <https://cprguidelines.eu/guidelines-2020>
2. Aehlesrt, B.B. (2017). ACLS Advanced Cardiac Life Support. Emergências em Cardiologia. Suporte avançado de vida em cardiologia. (5ª ed.). São Paulo: Elsevier
3. Thelan, L. A., Davie, J. K. , Urden, L. D. & Mary, L E. (2008). Enfermagem em cuidados intensivos. Diagnóstico e intervenção. Lisboa: Lusodidata.
4. Pinho, J. A. (2020). Enfermagem de Cuidados Intensivos. Lisboa: Editora Lidel Edições Técnicas, Lda.
5. Graça, Andreia Catarina Gonçalves da; Silva, Norberto; Correia, Teresa I.G.; Martins, Matilde (2017). Inter-hospital transport of critically ill patients: the reality of a hospital in the Northeast region of Portugal. Referência: Revista Científica da Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem. Coimbra.

Mapa IV - Prevenção e Controlo da Infeção Associada aos Cuidados de Saúde**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Prevenção e Controlo da Infeção Associada aos Cuidados de Saúde

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Prevention and Control of Healthcare Associated Infection

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

4.4.1.3.Duração (anual, semestral ou trimestral):*Semestral / Semester***4.4.1.4.Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

108

4.4.1.5.Horas de contacto:

30

4.4.1.6.Créditos ECTS:

4

4.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7.Observations:

<no answer>

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Matilde Delmina da Silva Martins (20 h)***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Maria Gorete de Jesus Baptista (10 h)***4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Entender a conceção e implementação dos planos de prevenção e controlo da infeção para resposta às necessidades do contexto de cuidados à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica;*
2. *Incorporar o desenvolvimento de procedimentos de controlo de infeção, de acordo com as normas de prevenção, designadamente das Infeções Associadas à Prestação de Cuidados de Saúde e de resistência a Antimicrobianos perante a pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Understand the design and implementation of infection prevention and control plans to respond to the needs of the context of care for people in critical situations and/or organ failure;*
2. *Incorporate the development of infection control procedures, in accordance with the prevention norms, namely of Infections Associated with the Provision of Health Care and of resistance to Antimicrobials for the person in a critical situation and/or organ failure.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Epistemologia da prevenção e controlo da IACS;*
2. *Organização Nacional e Institucional de prevenção e controlo de IACS;*
3. *Plano Nacional de Prevenção e Controlo da IACS;*
4. *Estratégias de proteção individual e coletiva;*
5. *Triagem e acondicionamento de resíduos, circuitos e tratamento;*
6. *Política de desinfetantes, antissépticos e esterilização.*

4.4.5.Syllabus:

1. *Epistemology of Prevention and Control of Healthcare Associated Infection;*
2. *National and Institutional Organization for the prevention and control of Health Care Associated Infections;*
3. *National Plan for the Prevention and Control of Health Care Associated Infection;*
4. *Individual and collective protection strategies;*
5. *Sorting and packaging of residues, circuits and treatment;*
6. *Disinfectant, antiseptic and sterilization policy.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos da Unidade Curricular estão organizados com uma sequência lógica e articulada, demonstrando coerência com os objetivos. Na seleção dos conteúdos programáticos estiveram subjacentes as competências adquirir pelos estudantes, nomeadamente, uma atitude crítico-reflexiva e inovadora na prática clínica.

Os conteúdos foram definidos e organizados para dar cumprimento aos objetivos da seguinte forma: para o objetivo 1 foram programados os conteúdos elencados no ponto 1, 2 e 3; para o objetivo 2 os conteúdos nos pontos 4, 5 e 6.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the Course Unit are organized in a logical and articulated sequence, demonstrating consistency with the objectives.

In the selection of the syllabus, the skills acquired by the students were underlying, namely, a critical-reflective and innovative attitude in clinical practice.

The contents were defined and organized to fulfill the objectives as follows: for objective 1, the contents listed in points 1, 2 and 3 were programmed; for objective 2 the contents in points 4, 5 and 6.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas e métodos de desenvolvimento das aprendizagens serão os mais adequados aos conteúdos programáticos e aos estudantes, com recurso a métodos expositivos, demonstrativos e interativos. A prática simulada em laboratório constituir-se-á como uma das estratégias promotoras da aquisição de competências específicas na área da especialidade.

Avaliação:

Prova de avaliação escrita individual - 60%

Avaliação prática - 40%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Pedagogical strategies and learning development methods will be the most suitable for the syllabus and students, using expository, demonstrative and interactive methods.

The simulated practice in the laboratory will constitute one of the promoting strategies for the acquisition of specific skills in the specialty area.

Evaluation:

Individual written assessment test - 60%

practical assessment - 40%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A utilização preferencial de metodologias ativas procura responder aos objetivos, visando não apenas o saber, mas sobretudo o saber fazer e a tomada de decisão em ambientes críticos e de grande complexidade baseada em conhecimento científico sustentado. Assim, metodologias centradas no estudantes com recurso a estratégias de resolução de casos clínicos, em experiências clínicas simuladas e na sistematização do melhor e mais atual conhecimento, parecem-nos ser as mais adequadas. Pelo que os métodos ativo e o trabalho de proximidade do estudante com o docente, que assume o papel orientador, é para nós o mais adequado, permitindo ao estudante integrar e aplicar os conhecimentos

que adquiriu e ser ativo na sua aprendizagem, pesquisando, explorando e sistematizando conhecimentos de forma a atingir o objetivos pretendidos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The preferential use of active methodologies seeks to respond to the objectives, aiming not only at knowledge, but above all at knowing how to do and decision-making in critical and highly complex environments based on sustained scientific knowledge. Thus, student-centered methodologies using clinical case resolution strategies, simulated clinical experiences and the systematization of the best and most current knowledge, seem to us to be the most appropriate. Therefore, the active methods and the close work of the student with the teacher, who assumes the guiding role, is for us the most suitable, allowing the student to integrate and apply knowledge who acquired and be active in their learning, researching, exploring and systematizing knowledge in order to achieve the intended goals.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Direção Geral de Saúde (2017). Programa de Prevenção e Controlo de Infeções e de Resistência aos Antimicrobianos. Lisboa. https://www.sns.gov.pt/wp-content/uploads/2017/12/DGS_PCIRA_V8.pdf
2. Direção Geral de Saúde (2019). Plano nacional de combate à resistência aos antimicrobianos 2019-2023. Lisboa.
3. Direção-Geral da Saúde. (2018). Infeções e Resistências aos Antimicrobianos: Relatório Anual do Programa Prioritário 2018. Lisboa: Direção-Geral da Saúde. <https://www.dgs.pt/portal-da-estatistica-da-saude/diretorio-de-informacao/diretorio-de-informacao/por-serie-1003038-pdf.aspx?v=%3d%3dDwAAAB%2bLCAAAAAAABArySzltzVUy81MsTU1MDAFAHhFEfkPAAA A>
4. Cruz, Miranda; Martins, Matilde (2019). Pneumonia associada à ventilação mecânica invasiva: cuidados de enfermagem. Revista de Enfermagem Referência.
5. Martins, Matilde; Fernandes, Alfredo Carlos Preto (2019). Implementação de bundles na prevenção da infeção após prótese total da anca. Revista de Enfermagem Referência. Coimbra.

Mapa IV - Estágio I

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

4.4.1.3.Duração (anual, semestral ou trimestral):*Semestral / Semester***4.4.1.4.Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

405

4.4.1.5.Horas de contacto:

270

4.4.1.6.Créditos ECTS:

15

4.4.1.7.Observações:*Opcional**A Unidade Curricular Estágio I tem seguimento no 2º ano/1º semestre em Estágio II***4.4.1.7.Observations:***Optional**The Curricular Unit Stage I continues in the 2nd year/1st semester in Stage II***4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Matilde Delmina da Silva Martins (25 h)***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Maria Augusta Romão da Veiga Branco (20h);**Carlos Pires Magalhães (20 h);**Maria Gorete de Jesus Baptista (20 h).***4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1.Desenvolver uma prática profissional ética e legal, na área da enfermagem médico cirúrgica à pessoa em situação crítica;**2.Desenvolver e implementação projetos, no âmbito da pessoa em situação crítica, visando a melhoria contínua da prática clínica;**3.Implementar novas dinâmicas de intervenção na formação, gestão e definição de políticas de saúde que visem a melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem especializados;**4.Identificar, planear, monitorizar e prestar cuidados especializados de enfermagem à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica numa das unidades, monovalentes, que o estudante opte,**5.Suportar a praxis clínica à pessoa em situação crítica na melhor e mais atual evidência científica;**6. Elaborar e discutir o projeto da investigação a realizar e do relatório de estágio.***4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***1.Develop an ethical and legal professional practice in the area of medical surgical nursing for people in critical situations;**2.Develop and implement projects, within the scope of the person in critical condition, aiming at the continuous improvement of clinical practice;**3.Implement new intervention dynamics in the training, management and definition of health policies aimed at improving the quality of specialized nursing care;**4.Identify, plan, monitor and provide specialized nursing care to the person in critical condition and/or organ failure in one of the monovalent units that the student chooses;**5.Support the clinical praxis to the person in critical situation in the best and most current scientific evidence;**6. Design and discuss the protocol of the scientific research and the internship report.***4.4.5.Conteúdos programáticos:***Mobilização, integração e aplicação dos conhecimentos das diferentes unidades curriculares teóricas, práticas e teórico/práticas de suporte ao desenvolvimento do estágio e da construção progressiva do perfil de competências do enfermeiro especialista de Enfermagem Médico-cirúrgica à pessoa em situação crítica caracterizado pela exigência técnica, científica e humanem, que o estudante pode optar por uma das seguintes unidades de cuidados intensivos monovalente: Unidade de Cuidados Intensivos de Queimados, Transplantados; Cirúrgicos; Gastroenterologia; Neuro críticos; Coronários; Pediátricos; s Intermédios e Unidades de Emergência Intra-hospitalar, Unidades de Emergência Extra-hospitalar, Comissão de Controlo de Infecção, Unidades de diagnóstico, intervenção e terapêutica (diálise, hemodinâmica, imagiologia, eletrofisiologia, endoscopia, com duração de 250 horas de contacto, em função do seu interesse em particular e do seu projeto de desenvolvimento profissional em geral.*

4.4.5.Syllabus:

Mobilization, integration and application of knowledge from different theoretical, practical and theoretical/practical curricular units to support the development of the internship and the progressive construction of the skills profile of the specialist nurse in Medical-surgical Nursing to the person in a critical situation characterized by technical demand, scientific and human, that the student can opt for one of the following monovalent intensive care units: Burn Intensive Care Unit, Transplanted; Surgical; Gastroenterology; Neuro criticals; Coronaries; Pediatrics; s Intermediates and In-hospital Emergency Units, Out-of-hospital Emergency Units, Infection Control Committee, Dialysis, intervention and therapeutic units (dialysis, hemodynamics, imaging, electrophysiology, endoscopy, with a duration of 250 contact hours, in depending on your particular interest and your professional development project in general.

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A orientação desta unidade curricular tem por base os objetivos estabelecidos, visando o aperfeiçoamento de diferentes metodologias de trabalho de forma integrada dando contributos para o desenvolvimento do conhecimento na área da enfermagem Médico-cirúrgica à pessoa em situação crítica. O estudante pode optar um dos seguinte contextos clínicos, Unidades de cuidados intensivos monovalentes, Cuidados Intermédios e Emergência Intra-hospitalar e Extra-hospitalar, Comissão de Controlo de Infecção, Unidades de diagnóstico, intervenção e terapêutica, assim deve mobilizar os conhecimentos adquiridos nas UCs teóricas que lhe dão suporte por forma a desenvolver as competências gerais e específicas dos enfermeiros especialistas de Enfermagem Médico- cirúrgica na área de enfermagem à pessoa em situação crítica. O resultado esperado é o desenvolvimento de competências clinicas no âmbito da prestação de cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The orientation of this curricular unit is based on the established objectives, aiming at the improvement of different work methodologies in an integrated way, contributing to the development of knowledge in the area of Medical-surgical nursing to people in critical situations. The student can choose one of the following clinical contexts, Monovalent Intensive Care Units, Intermediate Care and In-hospital and Out-of-hospital Emergency, Infection Control Committee, Diagnosis, Intervention and Therapeutic Units, so they must mobilize the knowledge acquired in the CUs theoretical support in order to develop the general and specific skills of specialist nurses in Medical-surgical Nursing in the area of nursing to people in critical situations. The expected result is the development of clinical skills in the context of providing nursing care to people in critical situations.

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio é realizado num dos contextos da pessoa em situação crítica, selecionado pelo estudante, decorre sob a orientação tutorial de enf especialista em EMC. A supervisão será da responsabilidade de um docente da equipa pedagógica do mestrado, também especialista em EMC. A aquisição de competências clínicas deve ser sustentada pela reflexão crítica da prática e pela discussão de casos clínicos. A avaliação da componente clínica da unidade curricular será formalizada em grelha de avaliação com base nas competências específicas do Enfermeiro Especialista em EMC e terá a ponderação de 70% na avaliação final. Sob orientação da equipa docente, o estudante irá selecionar uma linha de investigação e elaborará um projeto de investigação e de relatório de estágio, apresentado discutido e cuja avaliação terá a ponderação de 30% na avaliação final da unidade curricular.

4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

The internship is carried out in one of the contexts of the person in critical situation, selected by the student, and takes place under the tutorial guidance of a specialist in CME.

Supervision will be the responsibility of a professor from the Master's pedagogical team, also a specialist in CME. The acquisition of clinical skills must be supported by critical reflection on practice and discussion of clinical cases.

The evaluation of the clinical component of the course will be formalized in an evaluation grid based on the specific skills of the Specialist Nurse in CME and will have a weighting of 70% in the final evaluation. Under the guidance of the teaching team, the student will select a line of research and prepare a research project and an internship report, presented and discussed and whose evaluation will have a weighting of 30% in the final evaluation of the curricular unit.

4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia preconizada implica a prática clínica tutelada e portanto a intervenção em situação real permitindo ao estudante desenvolver o juízo clínico e a mestria na execução de técnicas e procedimentos. A mobilização dos conteúdos teóricos apreendidos juntamente com a reflexão e discussão de casos clínicos irão permitir uma maior sustentação científica na tomada de decisão e planeamento de cuidados especializados.

A orientação tutorial da equipa pedagógica permitirá ao estudante mobilizar e adquirir conhecimentos para selecionar uma linha de investigação, identificar um problema e desenhar um projeto de investigação selecionando a metodologia e instrumentos adequados.

4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The recommended methodology implies the tutelage clinical practice and therefore the intervention in real situation allowing the student to develop clinical judgment and mastery in the execution of techniques and procedures. The mobilization of the theoretical contents seized along with the reflection and discussion of clinical cases will allow a greater scientific support in decision-making and specialized care planning. The tutorial guidance of the pedagogical team will allow the student to mobilize and acquire knowledge to select a line of research, identify a problem and design a research project by selecting the appropriate methodology and tools.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *European Resuscitation Council. (2020). Guidelines 2020 [internet]. 2020. [acesso em 2021 mar21]. Disponível em: <https://cprguidelines.eu/guidelines-2020>*
2. *Aehlesrt, B.B. (2017). ACLS Advanced Cardiac Life Suport. Emergências em Cardiologia. Suporte avançado de vida em cardiologia. (5ª ed.). São Paulo: Elsevier.*
3. *Pinho, J. A. (2020). Enfermagem de Cuidados Intensivos. Lisboa: Editora Lidel Edições Técnicas, Lda.*
4. *Regulamento n.º 429/2018 de 16 de julho. (2018). Diário da República nº 135/18, II série. Ordem dos Enfermeiros. Lisboa, Portugal.*
5. *Direção Geral de Saúde (2017). Programa de Prevenção e Controlo de Infeções e de Resistência aos Antimicrobianos. Lisboa. Acedido em 11 de março de 2021. Disponível em: https://www.sns.gov.pt/wp-content/uploads/2017/12/DGS_PCIRA_V8.pdf*
6. *Vilelas, J. (2020 Investigação - O Processo de Construção do Conhecimento. 3ª Edição – Revista e Aumentada. Edições Sílabo.*

Mapa IV - Trabalho de Projeto I**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Trabalho de Projeto I***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Project work I***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***ENF***4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):***Semestral / Semester***4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***405***4.4.1.5. Horas de contacto:***100***4.4.1.6. Créditos ECTS:***15***4.4.1.7. Observações:***Opcional**A Unidade Curricular Trabalho de Projeto I tem seguimento no 2º ano/1º semestre em Trabalho de Projeto II***4.4.1.7. Observations:***Optional**The Curricular Unit Project Work I continues in the 2nd year / 1st semester in Project Work II***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Maria Augusta Romão da Veiga Branco (25 h)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Maria Gorete de Jesus Baptista (25 h);
 Matilde Delmina da Silva Martins (25 h);
 Carlos Pires Magalhães (25 h) .*

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Reconhecer o processo heurístico, como desenvolvimento das capacidades de aprendizagem autónoma, ao nível de investigação e de comunicação, através das metodologias interativas de e-learning e b-learning.*
2. *Desenvolver competências para pesquisar, selecionar e analisar literatura científica, relacionada com a metodologia de Investigação Ação;*
3. *Desenvolver a capacidade para perscrutar, formular e resolver problemas, aplicados aos contextos da expressão das competências do especialista em enfermagem médico-cirúrgica.*
4. *Reconhecer a Investigação-ação nas diferentes perspetivas: a técnica, a prática e a crítica ou emancipatória*
5. *Reconhecer os componentes ou fases da Investigação-ação: Planeamento, Reflexão e Ação*
6. *Analisar a adequação da metodologia de Investigação-Ação na práxis da Enfermagem – da construção do*

diagnóstico de contexto às estratégias de intervenção.

7. Desenvolver as competências para criar um projeto de aplicação prática.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Recognize the heutagogical process, as the development of autonomous learning skills, at the level of research and communication, through e-learning and b-learning method;*
- 2. Develop skills to research, select and analyze scientific literature, related to the Action Research methodology;*
- 3. Develop the ability to scrutinize, formulate and solve problems, applied to the contexts of expressing the competences of the specialist in medical-surgical nursing.*
- 4. Recognize Action Research from different perspectives: technique, practice and critical or emancipatory*
- 5. Recognize the components or phases of Action Research: Planning, Reflection and Action*
- 6. Analyze the adequacy of the Action Research methodology in Nursing praxis – from the construction of the context diagnosis to intervention strategies.*
- 7. Develop the skills to create a practical application project.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O processo heutagógico, como desenvolvimento das capacidades de aprendizagem autónoma, ao nível de investigação e de comunicação.*
- 2. A Literatura científica, relacionada com a metodologia de Investigação Ação; a pesquisa, a seleção e a análise.*
- 3. A capacidade para perscrutar, formular e resolver problemas, aplicados aos contextos da expressão das competências do especialista em enfermagem médico-cirúrgica;*
- 4. A expressão escrita e oral, de forma concisa no relatório de Projeto/Trabalho de Projeto.*
- 5. A Investigação-ação - diferentes perspetivas: a técnica, a prática e a crítica ou emancipatória*
- 6. A Investigação-ação – componentes ou fases: Planeamento, Reflexão e Ação*
- 7. A Adequação da metodologia de Investigação-Ação na práxis da Enfermagem – da construção do diagnóstico de contexto às estratégias de intervenção.*
- 8. Discussão de casos Investigação-ação - publicações em enfermagem, selecionadas para análise.*
- 9. As competências para criar um projeto de aplicação prática.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. The heutagogical process, as the development of autonomous learning skills, at the level of investigation and communication.*
- 2. Scientific Literature, related to the Action Research methodology; research, selection and analysis.*
- 3. The ability to scrutinize, formulate and solve problems, applied to the contexts of expressing the competences of the specialist in medical-surgical nursing;*
- 4. The written and oral expression, concisely in the Project/Project Work report.*
- 5. Action-Research - different perspectives: technique, practice and critical or emancipatory*
- 6. Action Research – components or phases: Planning, Reflection and Action*
- 7. The adequacy of the Action Research methodology in Nursing praxis – from the construction of the context diagnosis to the intervention strategies.*
- 8. Discussion of cases Research-action - publications in nursing, selected for analysis.*
- 9. The skills to create a practical application project.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta Unidade Curricular foi desenhada de tal forma, que se encontra completamente explícita, a relação analógica, semântica e de fonética, entre as palavras apresentadas nos Objetivos e as apresentadas nos Conteúdos. Nesta metodologia de desenho curricular, assumem-se os investimentos na metodologia de aprendizagem, - tal como a sala de aula invertida, o trabalho de grupo, a exploração de pesquisa e reflexão -, pelo que todas as conceções, definições e significados das práticas estão apresentadas da mesma forma fonética em Objetivos e Conteúdos. Desta forma, cada Objetivo, à exceção da forma verbal operatória, como Reconhecer, Desenvolver e Analisar, formuladas como indicadores do tipo de ação que o estudante deve cumprir, para lhe dar consecução, apresenta-se formulado em termos, exatamente correspondentes, ao respetivo Conteúdo Curricular. O mesmo pressuposto é aplicado a todos os Objetivos e respetivos Conteúdos Curriculares.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This Curricular Unit was designed in such a way that the analogical, semantic and phonetic relationship between the words presented in the Objectives and those presented in the Contents is completely explicit. In this methodology of curriculum design, investments in the learning methodology are assumed, - such as the inverted classroom, group work, exploration of research and reflection -, so, all conceptions, definitions and meanings of the practices are presented in the same phonetic form in Objectives and Contents.

In this way, each Objective, with the exception of the operative verbal form, as Recognize, Analyze, used as indicator of the kind of action that the student must carry out, in order to achieve it, is presented in terms that exactly correspond to the respective Curriculum Content. The same assumption is applied to all Objectives and respective Curriculum Content.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientações Científicas - O Trabalho de Projeto é um trabalho individual, sujeito à supervisão do orientador. Este acompanhamento tutorial sistemático (OT), pode decorrer na modalidade presencial, ou através de aulas síncronas e ou assíncronas, com recurso às TIC, disponíveis no Instituto Politécnico de Bragança. Este desenvolvimento

progressivo, acontece através de metodologia e-learning e b-learning, sob acordo entre o Professor e mestrando

Seminários – O Orientador Científico, com conhecimento da Comissão Científica do Mestrado, organiza sessões para desenvolvimento do Projeto, que será apresentado, perante estudantes com outros projetos, e ou professores.

O Trabalho de Projeto I será defendido em provas públicas pelo mestrando, em presença do Orientador e de outro Professor com responsabilidade de arguição do processo de intervenção.

Relatório de Trabalho Projeto (100.0%)

Componente Escrita – Relatório de Investigação – 75%

Componente Oral - Apresentação e Defesa – 25%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Scientific Orientations - Project work is an individual work, subject to supervision by the supervisor. This systematic tutorial follow-up (OT) can take place in person, or through synchronous and/or asynchronous classes, using ICT, available at the Polytechnic Institute of Bragança. This progressive development happens through interactive methodology in e-learning and b-learning, as possible and in agreement with the Professor and the master's student.

Seminars – The Scientific Mentor, with Master's Scientific Committee consent, organizes some sessions during the Project development, which will be presented to students with other projects, and/or professors.

This Project Work I will be defended in public exams by the Master's student, in his Mentor presence and another Professor with the responsibility of questioning the developed intervention process.

Project Work Report (100.0%)

Writing Component - Research Report - 75%

Oral Component - Presentation and Defense - 25%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta Unidade Curricular as formas verbais operatórias que indicam a ação mental, cognitiva de consecução do Objetivo, não são completamente expressivas e clarificadoras da ação maiêutica, em que a expressão da heurística se desenvolve. A ação desenvolvida pelo aluno decorre ao nível atencional, cognitivo mas sobretudo de cocriação, de um trabalho novo, e envolve todas as áreas do Saber Evoluir, nas quais o estudante terá que desenvolver competências, que têm como finalidade, promover o desenvolvimento através da metodologias interativas presenciais, em e-learning e ou b-learning, conforme for possível, e de acordo entre o professor e o mestrando.

As formas verbais operatórias como Reconhecer, Desenvolver, estão dentro da área do Saber-Ser, e exigem Metodologias que desenvolvam a análise reflexiva. Por isto, assume-se a prática de Orientação Científica, continuada e progressiva, bem como seminários específicos, com a respetiva reflexão e discussão, entre Orientador e Orientando, em respeito pela dialética, a partir da metodologia científica, para dar expressão ao trabalho das práticas baseadas na evidência.

Estas ações entre as áreas do Saber-Saber e Saber-Ser, exigem alto nível de atenção, seleção, memorização e necessitam de intervenção do professor, na perspetiva socrática da interação. Neste pressuposto, desenham-se as metodologias de Avaliação: um Trabalho Escrito, original, direcionado para a verificação e comprovação do foco, da atenção, da memorização, e além desta, a metodologia de desenvolvimento de temas, que comprova:

- a competência da análise, sobre a pesquisa selecionada e conteúdos explorados,
- a prática metacognitiva, ou seja, aprender a pensar acerca dos pensamentos, como o estudante os desenvolve e expõe.

Este paralelismo entre: como o estudante se desenvolve e as estratégias ou metodologias que geram ou promovem esse auto desenvolvimento, assume particular pertinência em enfermeiros, em situações que necessitam de treino em raciocínio reflexivo e metacognição, como é o contexto cuidativo da pessoa em situação crítica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In this Curricular Unit, the operative verbal forms that indicate the mental, cognitive action of achieving the Goal, are not completely expressive and clarifying of the maieutic action, in which the expression of heuristics is developed. The action developed by the student takes place at the level of attention, cognitive but above all co-creation, of a new job, and involves all areas of Know Evolver, in which the student will have to develop skills, having in final goal, to promote development through interactive methodologies, in presencial reflection, or and in e-learning or and in b-learning, as possible, and in agreement with the Professor and the master's student.

Operative verbal forms such as Recognize, Develop, are within the area of Knowing-Being, and require methodologies that develop reflective analysis. Therefore, it is assumed the practice of Scientific Orientation, continuous and progressive, as well as specific seminars, with the respective reflection and discussion, between the Adviser and Advising, in respect for dialectics, from the scientific methodology, to give expression to the work of evidence-based practices.

These actions between the Knowing-Knowing and Knowing-Being areas, require a high level of attention, selection, memorization and require teacher intervention, from the Socratic perspective of interaction. Based on this assumption, the Assessment methodologies are designed: an original Written Work, aimed at verifying and proving the focus, attention, memorization, and in addition to this, the methodology for developing a written text on a topic, which proves

:

- *the competence of the analysis, on the selected research and explored contents,*
 - *metacognitive practice, that is, learning to think about thoughts, how the student develops and exposes those thoughts.*

This parallelism between: how the student develops himself, and the strategies or methodologies that generate or promote this self-development, assumes particular relevance in nurses, in situations that need training in reflective reasoning and metacognition, as the care context of critical person.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Coutinho, C. P. (2019). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. 2ª Edição.* Almedina.
2. Coutinho, C. P., Sousa, A., Dias, A., Bessa, F., Ferreira, M. J. R. C., Vieira, S. R. (2009). *Investigação-acção: metodologia preferencial nas práticas educativas.* "Revista Psicologia, Educação e Cultura." ISSN 0874-2391. 13:2 (Dez. 2009) 355-379.
3. Oliveira, A. S. S. (2014). *Intervenção nas práticas dos enfermeiros na prevenção de flebites em pessoas portadoras de cateteres venosos periféricos: um estudo de investigação-ação.* Tese de doutoramento, Enfermagem, Universidade de Lisboa, com a participação da Escola Superior de Enfermagem. <http://hdl.handle.net/10451/12149>
4. Ribeiro, J. L. P. (2018). *Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde. 2ª Edição.* Legis Editora
5. Vilelas, J. (2020). *Investigação. O Processo de Construção do Conhecimento. 3ª Edição.* Edições Sílabo

Mapa IV - Dissertação I

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405

4.4.1.5. Horas de contacto:

100

4.4.1.6. Créditos ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

Opcional

A Unidade Curricular Dissertação I tem seguimento no 2º ano/1º semestre em Dissertação II

4.4.1.7. Observations:

Optional

The Curricular Unit Dissertation I is followed up in the 2nd year / 1st semester in Dissertation II

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Augusta Romão da Veiga Branco (25 h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Matilde Delmina da Silva Martins (25 h);

Carlos Pires Magalhães (25 h);

Maria Gorete de Jesus Baptista (25 h).

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. - *Reconhecer o processo heurístico, como desenvolvimento das capacidades de aprendizagem autónoma, ao nível das metodologias de investigação e de comunicação.)*

2. - *Reconhecer as diferentes componentes que integram um relatório de Investigação, nas respetivas metodologias de Investigação.*

3. - *Reconhecer a pertinência dos resultados de Investigação em Enfermagem, no seu estatuto de descritores/ Key*

words, em investigação em Serviços de Documentação e Bibliotecas.

4. - Efetuar pesquisas nos recursos eletrónicos
5. - Efetuar pesquisas com técnicas e operadores booleanos
6. - Construir Referências Bibliográficas e Tabelas para Revisão Sistemática
7. - Reconhecer as diferentes tipologias de Investigação e sua adequação à praxis da Enfermagem.
8. - Desenvolver as competências para criar um Projeto de Investigação

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. - Recognize the heutagogical process, as the development of autonomous learning skills, in terms of research and communication methodologies.).
2. – Recognize the different components that comprise a Research report, in the respective Research methodologies.
3. - Recognize the relevance of Nursing Research results, in their status as descriptors/Key words, in research in Documentation Services and Libraries.
4. - Perform searches in electronic resources
5. - Conduct research with Boolean techniques and operators
6. - Building Bibliographic References and Tables for Systematic Review
7. - Recognize the different types of research and their adequacy to the practice of nursing.
8. Develop skills to create a Research Project

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. - O processo heutagógico, como desenvolvimento das capacidades de aprendizagem autónoma, ao nível de investigação e de comunicação.
2. – Os diferentes componentes que integram um Relatório de Investigação, nas respetivas metodologias de Investigação.
3. – Os resultados da Investigação em Enfermagem no seu estatuto de descritores/ Key words, em investigação em Serviços de Documentação e Bibliotecas.
4. - Pesquisas nos recursos eletrónicos
5. – Execução de pesquisas com técnicas e operadores booleanos:
6. - Referências Bibliográficas e Tabelas para Revisão Sistemática aplicadas aos conceitos de Investigação em Enfermagem médico-cirúrgica, em contextos de doente crítico.
7. - As diferentes tipologias de Investigação e sua adequação à praxis da Enfermagem – da construção do diagnóstico de contexto às estratégias de intervenção.
8. - Apresentação/ Discussão de um Projeto de Investigação, a partir dos conhecimentos em metodologias de Investigação.

4.4.5. Syllabus:

1. - The heutagogical process, as the development of autonomous learning skills, at the level of research and communication.
2. – The different components that comprise a Research Report, in the respective Research methodologies.
3. – The results of Nursing Research in its status as descriptors/Key words, in research in Documentation Services and Libraries.
4. - Searches in electronic resources
5. – Execution of surveys with Boolean techniques and operators:
6. - Bibliographic References and Tables for Systematic Review applied to research concepts in medical-surgical Nursing, in critically ill contexts.
7. - The different types of investigation and their adequacy to Nursing praxis – from the construction of the context diagnosis to intervention strategies.
8. - Presentation/Discussion of a Research Project, based on knowledge of research methodologies.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta Unidade Curricular foi desenhada para ser completamente explícita, a relação semântica e fonética, entre as palavras apresentadas nos Objetivos e as apresentadas nos Conteúdos. Nesta metodologia de desenho curricular, assumem-se os investimentos na metodologia de aprendizagem, - a orientação científica, em reunião presencial, em e- ou em b-learning, o trabalho de grupo, a exploração de pesquisa e reflexão -, pelo que todas as conceções, e exploração das práticas estão apresentadas da mesma forma fonética em Objetivos e Conteúdos. Desta forma, em cada Objetivo, as formas verbais operatórias como Reconhecer, Efetuar, Desenvolver, assumem o estatuto de indicadores do tipo de ação que o estudante deve cumprir, para lhe dar consecução. Cada Objetivo foi formulado em termos, exatamente correspondentes, ao respetivo Conteúdo Curricular. O mesmo pressuposto é aplicado a todos os Objetivos e respetivos Conteúdos Curriculares .

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This Course Unit was designed to be completely explicit, the semantic and phonetic relationship between the words presented in the Objectives and those presented in the Contents. In this methodology of curriculum design, investments in learning methodology are assumed, - scientific guidance, in face-to-face meetings, in e- or in b-learning, group work, exploration of research and reflection -, so all the conceptions and exploration of the practices are presented in the same phonetic way in Objectives and Contents. Thus, in each Objective, the operative verbal forms such as Recognize, Perform, Develop, assume the status of indicators of the type of action that the student must comply with, in order to achieve it. Each Objective was formulated in terms, exactly corresponding to the respective Curriculum Content. The same assumption is applied to all Objectives and respective Curriculum Content.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientações Científicas – O Projeto de Dissertação é um trabalho individual, sujeito à supervisão do orientador. Este acompanhamento tutorial sistemático (OT), pode decorrer na modalidade presencial, ou através de aulas síncronas e ou assíncronas, com recurso às TIC, disponíveis no Instituto Politécnico de Bragança em reuniões presenciais, ou e através de e- e b-learning, entre Professor e Mestrando.

2. Seminários – O Orientador/ Supervisor Científico, com conhecimento da Comissão Científica do Mestrado, organiza sessões durante o desenvolvimento do Projeto, que será apresentado, perante estudantes com outros projetos, e ou professores.

A Dissertação será defendida em provas públicas pelo mestrando, em presença do seu Orientador e de um outro Professor com a responsabilidade de arguição do Projeto da Dissertação desenvolvido.

Relatório de Trabalho Projeto (100.0%)

Componente Escrita – Relatório de Investigação – 60%

Componente Oral - Apresentação e Defesa – 40%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

1. Scientific Orientations – The Dissertation Project is an individual work, subject to the supervision of the advisor. This systematic tutorial follow-up (OT) can take place in person, or through synchronous and/or asynchronous classes, using ICT, available at the Polytechnic Institute of Bragança in face-to-face meetings, or through e- or b-learning, between Teacher and Master's Student.

2. Seminars – The Scientific Advisor/Supervisor, recognized by the Master's Scientific Committee, organizes sessions during the development of the Project, which will be presented to students with other projects, and/or professors. The dissertation will be defended in public exams by the master's student, in the presence of his advisor and another professor with the responsibility of questioning the developed dissertation project.

Project Work Report (100.0%)

Writing Component - Research Report - 60%

Oral Component - Presentation and Defense - 40%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta Unidade Curricular as formas verbais operatórias que indicam a ação mental, cognitiva de consecução do Objetivo, não são completamente expressivas e clarificadoras da ação maiêutica, em que a expressão da heurística se desenvolve. A ação desenvolvida pelo aluno decorre ao nível atencional, cognitivo mas sobretudo de cocriação, de um trabalho novo, e envolve todas as áreas do Saber Evoluir, nas quais o estudante terá que desenvolver competências, que têm como finalidade, promover o desenvolvimento através da metodologias interativas presenciais, em e-learning e ou b-learning, conforme for possível, e de acordo entre o professor e o mestrando.

As formas verbais operatórias como Reconhecer, Efetuar, Construir e Desenvolver, são transversais às áreas do saber-Evoluir, e estão dentro da área do Saber-Ser, e exigem Metodologias que desenvolvam a análise reflexiva. Por isto, assume-se a prática de Orientação Científica, continuada e progressiva, bem como seminários específicos, com a respetiva reflexão e discussão, entre Orientador e Orientando, em respeito pela dialética, a partir da metodologia científica, para dar expressão ao trabalho das práticas baseadas na evidência.

Estas ações entre as áreas do Saber-Saber e Saber-Ser, exigem alto nível de atenção, seleção, memorização e necessitam de intervenção do professor, na perspetiva socrática da interação. Neste pressuposto, desenham-se as metodologias de Avaliação: um Trabalho Escrito, original, direcionado para a verificação e comprovação do foco, da atenção, da memorização, e além desta, a metodologia de desenvolvimento de temas, que comprova:

- a competência da análise, sobre a pesquisa selecionada e conteúdos explorados, - a prática metacognitiva, ou seja, aprender a pensar acerca dos pensamentos, como o estudante os desenvolve e expõe.

Este paralelismo entre: como o estudante se desenvolve e as estratégias ou metodologias que geram ou promovem esse auto desenvolvimento, assume particular pertinência em enfermeiros, em situações que necessitam de treino em raciocínio reflexivo e metacognição, como é o contexto cuidativo da pessoa em situação crítica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In this Curricular Unit, the operative verbal forms that indicate the mental, cognitive action of achieving the Goal, are not completely expressive and clarifying of the maieutic action, in which the expression of heuristics is developed.

The action developed by the student takes place at the level of attention, cognitive but above all co-creation, of a new job, and involves all areas of Know Evolve, in which the student will have to develop skills, having in final goal, to promote development through interactive methodologies, in presencial reflection, or and in e-learning or and in b-learning, as possible, and in agreement with the Professor and the master's student.

Operative verbal forms such as Recognize, Effect, Build and Develop, are transversal to the areas of knowing-Evolve, and are within the area of Knowing-Being, and require methodologies that develop reflective analysis. Therefore, it is assumed the practice of Scientific Orientation, continuous and progressive, as well as specific seminars, with the respective reflection and discussion, between the Adviser and

Advising, in respect for dialectics, from the scientific methodology, to give expression to the work of evidence-based practices.

These actions between the Knowing-Knowing and Knowing-Being areas, require a high level of attention, selection, memorization and require teacher intervention, from the Socratic perspective of interaction. Based on this assumption, the Assessment methodologies are designed: an original Written Work, aimed at verifying and proving the focus, attention, memorization, and in addition to this, the methodology for developing a written text on a topic, which proves

:

- the competence of the analysis, on the selected research and explored contents,

- metacognitive practice, that is, learning to think about thoughts, how the student develops and exposes those thoughts.

This parallelism between: how the student develops himself, and the strategies or methodologies that generate or

promote this self-development, assumes particular relevance in nurses, in situations that need training in reflective reasoning and metacognition, as the care context of critical person.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Correia, A. & Mesquita, A. (2014). Mestrados e Doutoramentos – Estratégias para a elaboração de trabalhos científicos: O desafio da excelência (2ª Ed.). Vida Económica.*
2. *Coutinho, C. P. (2019). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. 2ª Edição. Almedina.*
3. *Marôco, J. (2018). Análise Estatística com o SPSS Statistics (7th ed.). ReportNumber. Retrieved from www.reportnumber.pt/ae*
4. *Ribeiro, J. L. P. (2018). Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde. 2ª Edição. Legis Editora*
5. *Vilelas, J. (2020). Investigação. O Processo de Construção do Conhecimento. 3ª Edição. Ed. Sílabo*

Mapa IV - Estágio II

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio II

4.4.1.1. Title of curricular unit:

internship II

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

600

4.4.1.6. Créditos ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

Opcional

4.4.1.7. Observations:

Optional

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Matilde Delmina da Silva Martins (25h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Maria Augusta Romão da Veiga Branco (25);
Carlos Pires Magalhães (25);
Maria Gorete de Jesus Baptista (25).*

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 *Desenvolver uma prática profissional ética e legal, agindo de acordo com as normas legais, os princípios éticos e a deontologia profissional, respeitando os direitos humanos e as responsabilidades profissionais em SU e UCIP*
- 2 *Colaborar no desenvolvimento e implementação de projetos na área da especialização visando a melhoria contínua da prática clínica em SU e UCIP*
- 3 *Contribuir para a implementação de novas dinâmicas de intervenção na formação, gestão e na definição de políticas de saúde que visem a melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem especializados à pessoa/família em situação crítica*
- 4 *Identificar, planear, monitorizar e prestar cuidados especializados de enfermagem à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica em SU e UCI polivalentes, suportados na melhor e mais atual evidência científica*
- 5 *Evidenciar reflexão crítica na ação através da elaboração de relatório final de estágio que ilustre o trabalho desenvolvido apresentando-o e defendendo-o perante um júri.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Develop an ethical and legal professional practice, acting in accordance with legal standards, ethical principles and professional deontology, respecting human rights and professional responsibilities in Emergency Services and Intensive Care Units;*
2. *Collaborate in the development and implementation of projects in the area of specialization aimed at the continuous improvement of clinical practice in Emergency Services and Intensive Care Units;*
3. *Contribute to the implementation of new intervention dynamics in training, management and definition of health policies aimed at improving the quality of specialized nursing care for the person/family in critical situation*
4. *Identify, plan, monitor and provide specialized nursing care to people in critical situations and/or organ failure in SU an UCI d by the best and most current scientific evidence;*
5. *Show critical reflection in action by preparing a final internship report presenting it and defending it before a jury.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Mobilização, integração e aplicação dos conhecimentos das diferentes unidades curriculares teóricas, práticas e teórico/práticas de suporte ao desenvolvimento do estágio e da construção progressiva do perfil de competências do enfermeiro especialista de Enfermagem Médico-cirúrgica à pessoa em situação crítica caracterizado pela exigência técnica, científica e humana, colocada nos processos de tomada de decisão nas diferentes situações da prática clínica em contexto de urgência e cuidados intensivos. Cada estudante terá obrigatoriamente de realizar 250 horas de estágio em cada serviço, 250 nos serviços de urgência e 250 na Unidade de Cuidados Intensivos Polivalente, num total de 500 horas mais 200 horas para o desenvolvimento e discussão do relatório de estágio.

4.4.5. Syllabus:

Mobilization, integration and application of knowledge from different theoretical, practical and theoretical/practical curricular units to support the development of the internship and the progressive construction of the skills profile of the specialist nurse in Medical-surgical Nursing to the person in a critical situation characterized by technical demand, scientific and human, placed in decision-making processes in different situations of clinical practice in contexts of urgency and intensive care. Each student will have to carry out 250 hours of internship in each service, 250 in emergency services and 250 in the Multipurpose Intensive Care Unit, in a total of 500 hours plus 200 hours for the development and discussion of the internship report.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A orientação desta unidade curricular tem por base os objetivos estabelecidos, visando o aperfeiçoamento de diferentes metodologias de trabalho, de forma integrada, dando contributos para o desenvolvimento do conhecimento na área da enfermagem Médico-cirúrgica. O estudante deve mobilizar os conhecimentos adquiridos nas UCs teóricas, que lhe dão suporte, por forma, a desenvolver as competências gerais e específicas dos enfermeiros especialistas de Enfermagem Médico-cirúrgica à pessoa em situação crítica em contexto de urgência e cuidados intensivos. O resultado esperado desta unidade curricular é a demonstração do desenvolvimento de competências no âmbito da prestação de cuidados de enfermagem especializados à pessoa/família em situação crítica, no âmbito da Urgência e dos Cuidados Intensivos, objeto de relatório final.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The orientation of this curricular unit is based on the established objectives, aiming at the improvement of different work methodologies, in an integrated way, contributing to the development of knowledge in the field of Medical-surgical nursing. The student must mobilize the knowledge acquired in theoretical CUs, which support them, in order to develop the general and specific skills of specialist nurses in Medical-surgical Nursing for people in critical situations in the context of urgency and intensive care. The expected result of this course is the demonstration of the development of skills in the provision of specialized nursing care to the person/family in a critical situation, in the context of Urgency and Intensive Care, object of the final report.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este estágio é realizado, obrigatoriamente, em SU e UCIP, com 250 horas cada, os estudantes serão orientados, por um docente e por um enfermeiro supervisor clínico, que assume a orientação direta e avaliação da prática clínica em grelha de avaliação própria, especialistas em Enfermagem Médico-cirúrgica, pela OE. As estratégias de ensino-aprendizagem visam a construção progressiva do exercício profissional especializado, assente na análise crítico-reflexiva sobre as situações da praxis, na aplicação da evidência científica e na capacidade de argumentação lógica e compreensível, tendo em conta os princípios ético-legais.

Os Seminários permitem proporcionar ao estudante a exploração de temáticas a desenvolver; As Sessões de orientação tutorial desenvolver o relatório final de Estágio

Avaliação:

Prática clínica formalizada em grelha própria – 50%

Relatório e discussão pública – 50% A avaliação, do relatório, decorre da legislação (Dec Lei 74/2006; Dec Lei 115/2013)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This internship is obligatorily carried out in SU and UCIP, with 250 hours each, students will be guided by a professor and a clinical supervisor, who assumes the direct guidance and evaluation of clinical practice in its own evaluation grid, specialists in Medical-surgical Nursing, by OE. Teaching-learning strategies aim at the progressive construction of specialized professional practice, based on critical-reflective analysis of praxis situations, on the application of scientific evidence and on the capacity for logical and understandable argumentation, taking into account the ethical-legal principles.

Seminars allow students to explore the themes to be developed; Tutorial Orientation Sessions develop the final Internship report

Evaluation:

Clinical practice formalized in its own grid - 50%

Report and public discussion – 50% The evaluation of the report is based on legislation (Dec Law 74/2006; Decree Law 115/2013)

4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia a usar em cada situação será centrada no estudante como responsável por uma aprendizagem continuada e crítica, do conhecimento e dos saberes específicos de enfermagem utilizando os recursos disponíveis em cada contexto, Serviços de Urgência e Unidades de Cuidados intensivos. Os seminários permitirão ao estudante aprofundar conhecimentos, reflexão crítica em grupo e desenvolver competências relativamente à investigação aplicada e/ou a outras componentes que se venha a sentir necessidade.

A orientação tutória possibilitará acompanhar o desenvolvimento do trabalho. O método de avaliação proposto permite o desenvolvimento de competências técnicas, científicas, relacionais e ainda de apresentação, argumentação e divulgação do conhecimento.

4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodology to be used in each situation will be student-centered as responsible for continued and critical learning, knowledge and specific nursing knowledges using the resources available in each context, Emergency Services and Intensive Care Units. The seminars will enable students to develop knowledge, group critical reflection and to build and to develop skills related to applied research and/or other components that may be needed. The tutorial orientation will enable to monitor the development of the work. The proposed evaluation method allows the development of scientific, relational, technical skills and also the presentation, argumentation and dissemination of knowledge.

4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1. European Resuscitation Council. (2020). Guidelines 2020 [internet]. 2020. [acesso em 2021 mar21]. Disponível em: <https://cprguidelines.eu/guidelines-2020>*
- 2. Aehlesrt, B.B. (2017). ACLS Advanced Cardiac Life Suport. Emergências em Cardiologia. Suporte avançado de vida em cardiologia. (5ª ed.). São Paulo: Elsevier*
- 4. Pinho, J. A. (2020). Enfermagem de Cuidados Intensivos. Lisboa: Editora Lidel Edições Técnicas, Lda.*
- 4. Thelan, L. A., Davie, J. K. , Urden, L. D. & Mary, L E. (2008). Enfermagem em cuidados intensivos. Diagnóstico e intervenção. Lisboa: Lusodidata.*
- 5. Regulamento n. ° 361/2015. (2015). Diário da República n° 123, II série. Ordem dos Enfermeiros. Lisboa, Portugal*
- 6. Regulamento n. ° 429/2018 de 16 de julho. (2018). Diário da República n° 135/18, II série. Ordem dos Enfermeiros. Lisboa, Portugal.*
- 7. Coutinho, P. (2018). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: teoria e prática. 2ª edição. Editora: Almedina.*

Mapa IV - Trabalho de Projeto II

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Trabalho de Projeto II

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Project work II

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

4.4.1.3.Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4.Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810

4.4.1.5.Horas de contacto:

200

4.4.1.6.Créditos ECTS:

30

4.4.1.7.Observações:

Opcional

4.4.1.7.Observations:

Optional

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Gorete de Jesus Baptista (50 h)

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Augusta Romão da Veiga Branco (50 h);

Matilde Delmina da Silva Martins (50 h);

Carlos Pires Magalhães (50 h).

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Demonstrar o processo heuragógico, do desenvolvimento das capacidades de aprendizagem autónoma, ao nível de investigação e de comunicação.*
- 2. Comprovar a capacidade para perscrutar, formular e resolver problemas, aplicados aos contextos da expressão das competências de enfermagem;*
- 3. Aplicar a Investigação-ação nas diferentes perspetivas: a técnica, a prática e a crítica ou emancipatória*
- 4. Aplicar os componentes ou fases da Investigação-ação: Planeamento, Reflexão e Ação*
- 5. Adequar a metodologia de Investigação-Ação na práxis da Enfermagem – da construção do diagnóstico de contexto às estratégias de intervenção.*
- 6. Apresentar um Relatório de Trabalho de Projeto. a expressão escrita e oral, de forma concisa.*
- 7. Discutir o Trabalho de Projeto em Investigação-ação, em contexto de competências específicas e ou autónomas do especialista em enfermagem médico-cirúrgica.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Demonstrate the heuragological process, the development of autonomous learning skills, at the research and communication level.*
- 2. Prove the ability to investigate, formulate and solve problems, applied to the contexts of expression of nursing skills.*
- 3. Apply Action Research from different perspectives: technique, practice and critical or emancipatory.*
- 4. Apply the components or phases of Action Research: Planning, Reflection and Action*
- 5. Adapt the Action Research methodology in Nursing praxis – from the construction of the context diagnosis to intervention strategies.*
- 6. Submit a Project Work Report. the written and oral expression, in a concise way.*
- 7. Discuss the Project Work in Action Research, in the context of specific and/or autonomous competences of the specialist in medical-surgical nursing.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. O processo heuragógico, do desenvolvimento das capacidades de aprendizagem autónoma, ao nível de investigação e de comunicação.*
- 2. A capacidade para perscrutar, formular e resolver problemas, aplicados aos contextos da expressão das competências do especialista em enfermagem médico-cirúrgica;*
- 3. A Investigação-ação - diferentes perspetivas: a técnica, a prática e a crítica ou emancipatória*
- 4. A Investigação-ação – componentes ou fases: Planeamento, Reflexão e Ação.*
- 5. A Adequação da metodologia de Investigação-Ação na práxis da Enfermagem – da construção do diagnóstico de contexto às estratégias de intervenção.*
- 6. O Relatório Escrito do Trabalho de Projeto - expressão escrita e oral de forma concisa.*
- 7. Discussão do Trabalho de Projeto em Investigação-ação, em contexto de competências específicas e ou autónomas do especialista em enfermagem médico-cirúrgica.*

4.4.5.Syllabus:

- 1. The heuragological process, the development of autonomous learning skills, at the level of research and communication.*
- 2. The ability to scrutinize, formulate and solve problems, applied to the contexts of expressing the competences of the specialist in medical-surgical nursing;*
- 3. Action-Research - different perspectives: technique, practice and critical or emancipatory*
- 4. Action Research – components or phases: Planning, Reflection and Action.*
- 5. The adequacy of the Action Research methodology in Nursing praxis – from the construction of the context diagnosis to the intervention strategies.*
- 6. The Written Project Work Report - concise written and oral expression.*
- 7. Discussion of Project Work in Action Research, in the context of specific and/or autonomous competences of the specialist in medical-surgical nursing.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC, encontra-se explícita, a relação semântica e fonética, entre as palavras em Objetivos e as apresentadas em Conteúdos. Nesta metodologia de desenho curricular, assumem-se os investimentos nas metodologias de aprendizagem, desde a reflexão até ao e- ou b-learning, pelo que todas as definições e significados das práticas estão apresentadas da mesma forma fonética em Objetivos e Conteúdos.

Desta forma, cada Objetivo, à exceção da forma verbal operatória, como Demonstrar, Comprovar e Aplicar, são transversais a todas as áreas do Saber-Evoluir, e são formuladas como indicadores do tipo de ação a cumprir, para lhe dar consecução, e apresenta-se formulado em termos, exatamente correspondentes, ao respetivo Conteúdo Curricular. O mesmo pressuposto é aplicado a todos os Objetivos e respetivos Conteúdos Curriculares, promovendo o desenvolvimento através de e-learning e b-learning, conforme for possível e de acordo com o Professor e o mestrando.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this UC, the semantic and phonetic relationship between the words in Objectives and those presented in Contents is explicit. In this methodology of curriculum design, investments in learning methodologies are assumed, from reflection to e- or b-learning, so that all definitions and meanings of practices are presented in the same phonetic form in Objectives and Contents.

In this way, each Objective, with the exception of the operative verbal form, such as Demonstrate, Prove and Apply, are transversal to all areas of Knowing-Evolve, and are formulated as indicators of the type of action to be taken, to give it achievement, and present -if formulated in terms, exactly corresponding to the respective Curriculum Content. The same assumption is applied to all Objectives and respective Curriculum Content, promoting development through e-learning and b-learning, as possible and in agreement with the Professor and the Master's student.

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Orientações Científicas - O Trabalho de Projeto é um trabalho individual, sujeito à supervisão do orientador. - Este acompanhamento tutorial sistemático (OT), pode decorrer na modalidade presencial, ou através de aulas síncronas e ou assíncronas, com recurso às TIC, disponíveis no Instituto Politécnico de Bragança, através de interação presencial ou e-learning, ou e b-learning, conforme for possível e de acordo com o Professor e o mestrando. .
2. Seminários – O Orientador/ Supervisor Científico, com conhecimento da Comissão Científica do Mestrado, organiza algumas sessões durante o desenvolvimento da vertente Projeto, onde são apresentados, perante estudantes, professores, os diversos projetos.

A avaliação do trabalho de projeto decorre da legislação (Dec Lei 74/2006; Dec Lei 115/2013) do Trabalho de Projeto, apresentado em provas públicas e arguido por júri nomeado para o efeito - 75 % para o trabalho escrito, 25% para a apresentação e discussão.

4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

1. Scientific Orientations - The Project Work is an individual work, subject to the supervision of the scientific advisor. - This systematic tutorial follow-up (OT) can take place in person, or through synchronous and/or asynchronous classes, using ICT, available at the Polytechnic Institute of Bragança, through presencial interactions, or e-learning or and b-learning, as possible and in agreement with the Professor and the Master's student. .
2. Seminars – The Scientific Advisor/Supervisor, with recognition and acceptance by the Master's Scientific Committee, organizes some sessions during the development of the Project aspect, where the various projects are presented to students, professors.

The evaluation of the project work follows the legislation (Dec Law 74/2006; Dec Law 115/2013) of the Project Work, presented in public tests and accused by a jury appointed for the purpose - 75% for the written work, 25% for the presentation and discussion.

4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta Unidade Curricular as formas verbais operatórias que indicam a ação mental, cognitiva de consecução do Objetivo, não são completamente expressivas e clarificadoras da ação maiêutica, em que a expressão da heurística se desenvolve. A ação desenvolvida pelo aluno decorre ao nível atencional, cognitivo mas sobretudo de cocriação, de um trabalho novo, e envolve todas as áreas do Saber Evoluir, nas quais o estudante terá que desenvolver competências, que têm como finalidade, promover o desenvolvimento através da metodologias interativas presenciais, em e-learning e ou b-learning, conforme for possível, e de acordo entre o professor e o mestrando.

As formas verbais operatórias como Demonstrar, Comprovar e Aplicar, estão dentro da área do Saber-Ser, e exigem Metodologias que desenvolvam a análise reflexiva. Por isto, assume-se a prática de Orientação Científica, continuada e progressiva, bem como seminários específicos, com a respetiva reflexão e discussão, entre Orientador e Orientando, em respeito pela dialética, a partir da metodologia científica, para dar expressão ao trabalho das práticas baseadas na evidência.

Estas ações entre as áreas do Saber-Saber e Saber-Ser, exigem alto nível de atenção, seleção, memorização e necessitam de intervenção do professor, na perspetiva socrática da interação. Neste pressuposto, desenham-se as metodologias de Avaliação: um Trabalho Escrito, original, direcionado para a verificação e comprovação do foco, da atenção, da memorização, e além desta, a metodologia de desenvolvimento de temas, que comprova:

- a competência da análise, sobre a pesquisa selecionada e conteúdos explorados,
- a prática metacognitiva, ou seja, aprender a pensar acerca dos pensamentos, como o estudante os desenvolve e expõe.

Este paralelismo entre: como o estudante se desenvolve e as estratégias ou metodologias que geram ou promovem esse auto desenvolvimento, assume particular pertinência em enfermeiros, em situações que necessitam de treino em raciocínio reflexivo e metacognição, como é o contexto cuidativo da pessoa em situação crítica.

4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In this Curricular Unit, the operative verbal forms that indicate the mental, cognitive action of achieving the Goal, are not completely expressive and clarifying of the maieutic action, in which the expression of heuristics is developed. The action developed by the student takes place at the level of attention, cognitive but above all co-creation, of a new job, and involves all areas of Know Evolver, in which the student will have to develop skills, having in final goal, to

promote development through interactive methodologies, in presencial reflection, or and in e-learning or and in b-learning, as possible, and in agreement with the Profdessor and the master's student.

Operative verbal forms such as Demonstrate, Prove and Apply, are within the area of Knowing-Being, and require methodologies that develop reflective analysis. Therefore, it is assumed the practice of Scientific Orientation, continuous and progressive, as well as specific seminars, with the respective reflection and discussion, between the Adviser and Advising, in respect for dialectics, from the scientific methodology, to give expression to the work of evidence-based practices.

These actions between the Knowing-Knowing and Knowing-Being areas, require a high level of attention, selection, memorization and require teacher intervention, from the Socratic perspective of interaction. Based on this assumption, the Assessment methodologies are designed: an original Written Work, aimed at verifying and proving the focus, attention, memorization, and in addition to this, the methodology for developing a written text on a topic, which proves :

- the competence of the analysis, on the selected research and explored contents,

- metacognitive practice, that is, learning to think about thoughts, how the student develops and exposes those thoughts.

This parallelism between: how the student develops himself, and the strategies or methodologies that generate or promote this self-development, assumes particular relevance in nurses, in situations that need training in reflective reasoning and metacognition, as the care context of critical person.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Coutinho, C. P. (2019). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. 2ª Edição.* Almedina.
2. Coutinho, C. P., Sousa, A., Dias, A., Bessa, F., Ferreira, M. J. R. C., Vieira, S. R. (2009). *Investigação-acção: metodologia preferencial nas práticas educativas.* "Revista Psicologia, Educação e Cultura." ISSN 0874-2391. 13:2 (Dez. 2009) 355-379.
3. Oliveira, A. S. S. (2014). *Intervenção nas práticas dos enfermeiros na prevenção de flebites em pessoas portadoras de cateteres venosos periféricos: um estudo de investigação-ação.* Tese de doutoramento, Enfermagem, Universidade de Lisboa, com a participação da Escola Superior de Enfermagem. <http://hdl.handle.net/10451/12149>
4. Ribeiro, J. L. P. (2018). *Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde. 2ª Edição.* Legis Editora
5. Vilelas, J. (2020). *Investigação. O Processo de Construção do Conhecimento. 3ª Edição.* Edições Sílabo.

Mapa IV - Dissertação II

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação II

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation II

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

200

4.4.1.6. Créditos ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

Opcional

4.4.1.7. Observations:

Optional

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Augusta Romão da Veiga Branco (50 h)

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Matilde Delmina da Silva Martins (50 h);
Carlos Pires Magalhães (50 h);
Maria Gorete de Jesus Baptista (50 h).*

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. - *Aplicar o processo heuragógico, como desenvolvimento das capacidades de aprendizagem autónoma, ao nível das metodologias de investigação e de comunicação (escrita e oral).*
2. - *Utilizar os resultados de estudos de Investigação em Enfermagem para análise reflexiva, aplicável ao desenvolvimento da Dissertação.*
3. - *Construir Referências Bibliográficas - a partir de referenciadores open source - e Tabelas para Revisão Sistemática aplicadas aos conceitos de Investigação em Enfermagem médico-cirúrgica, em contextos de doente crítico.*
4. - *Apresentar um Relatório de Dissertação, de acordo com as diferentes componentes que integram as respetivas metodologias de Investigação*
5. - *Escrever um artigo, de carácter publicável, a partir do Relatório da Dissertação, em Enfermagem médico-cirúrgica, em contextos de doente crítico.*
6. - *Discutir a Dissertação, em contexto de competências específicas e ou autónomas do especialista em enfermagem médico-cirúrgica.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. - *Apply the heuragological process, as the development of autonomous learning skills, in terms of research and communication methodologies (written and oral).*
2. - *Use the results of Nursing Research studies for reflective analysis, applicable to the development of the Dissertation.*
3. - *Build Bibliographic References - from open source references - and Tables for Systematic Review applied to the concepts of Research in medical-surgical Nursing, in critically ill contexts.*
4. - *Present a Dissertation Report, according to the different components that make up the respective Research methodologies*
5. - *Write a publishable article based on the Dissertation Report, in medical-surgical nursing, in critically ill contexts.*
6. - *Discuss the Dissertation, in the context of specific and/or autonomous competences of the specialist in medical-surgical nursing.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. - *O processo heuragógico, do desenvolvimento das capacidades de aprendizagem autónoma, ao nível de investigação e de comunicação.*
2. - *Estudos de Investigação em Enfermagem - análise reflexiva de resultados, aplicável ao desenvolvimento da Dissertação.*
3. - *Construção de Referências Bibliográficas – a partir de referenciadores open source - e Tabelas para Revisão Sistemática aplicadas aos conceitos de Investigação em Enfermagem médico-cirúrgica, em contextos de doente crítico.*
4. - *A execução de um Relatório de Dissertação, de acordo com as diferentes componentes que integram as respetivas metodologias de Investigação*
5. - *O artigo, de carácter publicável, escrito a partir do Relatório da Dissertação, em Enfermagem médico-cirúrgica, em contextos de doente crítico.*
6. - *Discussão da Dissertação, em contexto de competências específicas e ou autónomas do especialista em enfermagem médico-cirúrgica.*

4.4.5.Syllabus:

1. - *The heuragological process, applied to the development of autonomous learning skills, at the level of research and communication.*
2. - *Research Studies in Nursing - reflective analysis of results, applicable to the development of the Dissertation.*
3. - *Construction of Bibliographic References – from open source references - and Tables for Systematic Review applied to the concepts of Research in medical-surgical Nursing, in contexts of the Person in Critical Situation.*
4. - *The execution of a Dissertation Report, according to the different components that make up the respective Research methodologies.*
5. - *Presentation of a publishable article, written from the Dissertation Report, in medical-surgical nursing, in critically ill contexts.*
6. - *Discussion of the Dissertation, in the context of specific and/or autonomous competences of the specialist in medical-surgical nursing.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC projeta e expande a UC precedente, a Dissertação I, pelo que foi desenhada para ser explícita, a relação semântica entre as palavras apresentadas nos Objetivos e as apresentadas nos Conteúdos, mas em continuidade cognitiva com a anterior. Nesta metodologia de desenho curricular, assumem-se os investimentos na metodologia de aprendizagem, - a orientação científica, em reunião presencial, em e- ou em b-learning, o trabalho de grupo, a exploração de pesquisa e reflexão - pelo que todas as conceções, e exploração das práticas estão apresentadas da mesma forma fonética em Objetivos e Conteúdos.

Destá forma, em cada Objetivo, as formas verbais operatórias como Aplicar e Construir, assumem o estatuto de indicadores de ação que o estudante deve cumprir, para lhe dar consecução. Cada Objetivo foi formulado em termos,

exatamente correspondentes, ao respetivo Conteúdo Curricular. O mesmo pressuposto é aplicado a todos os Objetivos e respetivos Conteúdos Curriculares.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This UC projects and expands the previous UC, Dissertation I, so it was designed to be explicit, the semantic relationship between the words presented in the Objectives and those presented in the Contents, but in cognitive continuity with the previous one. In this methodology of curriculum design, investments in learning methodology are assumed, - scientific guidance, in face-to-face meetings, in e- or in b-learning, group work, exploration of research and reflection - so all conceptions, and exploration of practices are presented in the same phonetic form in Objectives and Contents.

Thus, in each Objective, the operative verbal forms such as Apply and Build, assume the status of action indicators that the student must comply with, in order to achieve it. Each Objective was formulated in terms, exactly corresponding to the respective Curriculum Content. The same assumption is applied to all Objectives and respective Curriculum Content.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Orientações Científicas - A dissertação é um trabalho individual, sujeito à supervisão do orientador.

- Este acompanhamento tutorial sistemático (OT), pode decorrer na modalidade presencial, ou através de aulas síncronas e ou assíncronas, com recurso às TIC, disponíveis no Instituto Politécnico de Bragança.

2. Seminários – O Orientador/ Supervisor Científico, com conhecimento da Comissão Científica do Mestrado, organiza algumas sessões durante o desenvolvimento da vertente Projeto, onde são apresentados, perante estudantes, professores, os diversos projetos.

A avaliação da dissertação decorre da legislação (Dec Lei 74/2006; Dec Lei 115/2013) do Trabalho de Projeto, apresentado em provas públicas e arguido por júri nomeado para o efeito - 75 % para o trabalho escrito, 25% para a apresentação e discussão.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

1. Scientific Orientations - The dissertation is an individual work, subject to the supervision of the advisor.

- This systematic tutorial follow-up (OT) can take place in person, or through synchronous and/or asynchronous classes, using ICT, available at the Polytechnic Institute of Bragança.

2. Seminars – The Scientific Advisor/Supervisor, with knowledge of the Master's Scientific Committee, organizes some sessions during the development of the Project aspect, where the various projects are presented to students, professors.

The evaluation of the dissertation follows the legislation (Dec Law 74/2006; Decree Law 115/2013) of the Project Work, presented in public exams and defended by a jury appointed for that purpose - 75% for the written work, 25% for the presentation and discussion.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC é projetiva, desenvolvimentista, donde, as formas verbais operatórias devem dirigir a ação mental, cognitiva de consecução do Objetivo, ultrapassando a ação maieutica, e dando expressão à heurística. A ação desenvolvida pelo aluno é inter transdisciplinar, na cocriação, de um trabalho novo, e envolve todas as áreas do Saber Evoluir, nas quais o estudante terá que desenvolver competências, promovendo o auto-desenvolvimento através da metodologias interativas presenciais, em e-learning e ou b-learning, conforme for possível, e de acordo entre o professor e o mestrando.

As formas verbais operatórias como Aplicar, Utilizar, Construir e Discutir, são transversais às áreas do saber-Evoluir, e estão dentro da área do Saber-Ser, e exigem Metodologias que desenvolvam a análise reflexiva. Por isto, assume-se a prática de Orientação Científica, continuada e progressiva, bem como seminários específicos, com a respetiva reflexão e discussão, entre Orientador e Orientando, em respeito pela dialética, a partir da metodologia científica, para dar expressão ao trabalho das práticas baseadas na evidência. Estas ações entre as áreas do Saber-Saber e Saber-Ser, exigem alto nível de atenção, seleção, memorização e necessitam de intervenção do professor, na perspetiva socrática da interação. Neste pressuposto, desenham-se as metodologias de Avaliação: um Trabalho Escrito, original, direcionado para a verificação e comprovação do foco, da atenção, da memorização, e além desta, a metodologia de desenvolvimento de temas, que comprova:

- a competência da análise, sobre a pesquisa selecionada e conteúdos explorados, - a prática metacognitiva, ou seja, aprender a pensar acerca dos pensamentos, como o estudante os desenvolve e expõe.

Este paralelismo entre: como o estudante se desenvolve e as estratégias ou metodologias que geram ou promovem esse auto desenvolvimento, assume particular pertinência em enfermeiros, em situações que necessitam de treino em raciocínio reflexivo e metacognição, como é o contexto cuidativo da pessoa em situação crítica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This UC is projective, developmental, hence, the operative verbal forms must direct the mental, cognitive action of achieving the Objective, surpassing the maieutic action, and giving expression to heuristics. The action developed by the student is interdisciplinary, in the co-creation, of a new work, and involves all areas of Saber Evoluir, in which the student will have to develop skills, promoting self-development through face-to-face interactive methodologies, in e-learning and or b-learning, as possible, and in agreement between the teacher and the master.

Operative verbal forms such as Apply, Use, Build and Discuss are transversal to the areas of knowing how to evolve, and are within the area of knowing how to be, and require methodologies that develop reflective analysis. Therefore, it is assumed the practice of Scientific Orientation, continuous and progressive, as well as specific seminars, with the respective reflection and discussion, between the Adviser and Advising, in respect for dialectics, from the scientific methodology, to give expression to the work of evidence-based practices. These actions between the areas of Knowing-Knowing and Knowing-Being, require a high level of attention, selection, memorization and require teacher

intervention, from the Socratic perspective of interaction. Based on this assumption, the Assessment methodologies are designed: an original Written Work, aimed at verifying and proving the focus, attention, memorization, and in addition, the theme development methodology, which proves:

- the competence of analysis, on the selected research and explored contents, - the metacognitive practice, that is, learning to think about thoughts, how the student develops and exposes them.

This parallel between: how the student develops and the strategies or methodologies that generate or promote this self-development assumes particular relevance in nurses, in situations that need training in reflective reasoning and metacognition, as is the care context of the person in a critical situation .

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Correia, A. & Mesquita, A. (2014). *Mestrados e Doutoramentos – Estratégias para a elaboração de trabalhos científicos: O desafio da excelência (2ª Ed.)*. Porto: Vida Económica.
2. Coutinho, C. P. (2019). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. 2ª Edição*. Almedina.
3. Marôco, J. (2018). *Análise Estatística com o SPSS Statistics (7th ed.)*. Pêro Pinheiro: ReportNumber. Retrieved from www.reportnumber.pt/ae
4. Ribeiro, J. L. P. (2018). *Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde. 2ª Edição*. Legis Editora
5. Vilelas, J. (2020). *Investigação. O Processo de Construção do Conhecimento. 3ª Edição*. Edições Sílabo

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

De forma geral, as metodologias de ensino estão dirigidas à obtenção de competências clínicas especializadas e desenvolvimento de capacidades para a investigação. Na maioria das unidades curriculares são utilizadas metodologias ativas, desenvolvimentistas e promotoras da participação efetiva do mestrando, no e do seu desenvolvimento.

Os conteúdos das unidades curriculares mais específicas, proporcionam aos estudantes a aprendizagem compreensiva de factos, conceitos e princípios que lhes permitem realizar os diferentes estágios de natureza profissional, com vista à avaliação de problemas altamente complexos e programas de resolução dos mesmos. A componente de natureza prática, considerada basilar na persecução dos objetivos das UC específicas do plano de estudos, será desenvolvida através de trabalho laboratorial de prática simulada e estágios, permitindo ao estudante experienciar a aplicação de técnicas específicas complexas, nos cuidados à pessoa em situação crítica.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

In general, teaching methodologies are aimed at obtaining specialized clinical skills and developing research skills. In most of the curricular units active, developmental methodologies that promote the effective participation of the master's student in and in their development are used.

The contents of the more specific curricular units provide students with a comprehensive learning of facts, concepts and principles that allow them to carry out different internships of a professional nature, with a view to evaluating highly complex problems and solving them.

The practical component, considered fundamental in the pursuit of the objectives of the specific CUs of the study plan, will be developed through laboratory work of simulated practice and internships, allowing the student to experience the application of complex specific techniques, in the care of people in critical situations.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:

Os créditos atribuídos a cada Unidade Curricular expressam o trabalho do estudante na sua totalidade. Considerou-se que 1 ECTS corresponde a 27 horas de trabalho total do estudante. O número de créditos atribuídos a cada Unidade Curricular teve em consideração: 1 - O trabalho em horas estimadas de trabalho do estudante, incluindo todas as horas de trabalho previstas, conforme determina o Artigo 5º do Decreto-Lei nº 42/2005. 2 - O número de horas de contacto (totais) distribuído segundo o tipo de atividade adotada, de acordo com a alínea e) do número 3.4 do Anexo do Despacho nº 10543/2005 (2ª série) de 11 de maio: ensino teórico (T), teórico-prático (TP), prático e laboratorial (PL), trabalho de campo (TC), seminário (S), estágio (E), orientação tutorial (OT), outros (O). 3 - O Regulamento de ECTS do IPB, Despacho nº 12826/2010, publicado em Diário da República, 2.a série- nº 153, de 9 de agosto. 4- A duração semestral de todas as Unidades.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS credits:

The credits assigned to each Curricular Unit express the student's work in its entirety. It was considered that 1 ECTS corresponds to 27 hours of total student work. The number of credits assigned to each Curricular Unit took into account: 1 - The work in estimated hours of work of the student, including all hours of work provided, as determined by Article 5 of Decree-Law nº 42/2005. 2 - The number of hours of contact (total) distributed according to the type of activity adopted, according to point e) of the number 3.4 of the Annex of Order 10543/2005 (2nd grade) of May 11: theoretical (T), theoretical-practical (TP), practical and laboratory (PL), fieldwork (TC), seminar (S), internship (E), tutorial guidance (OT), others (O). 3 - The ECTS Regulation of the IPB, Order nº 12826/2010, published in Official Gazette, 2nd series- nº 153, of August 9. 4- The half-yearly duration of all Units

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de

aprendizagem da unidade curricular:

Os procedimentos de avaliação estão bem definidos através do regulamento pedagógico. As datas para épocas de exame normal e de recurso/melhoria são publicadas antes do início do ano letivo. As metodologias de ensino e a estratégia de avaliação decorrem dos objetivos equacionados para as UC no pressuposto de capacitar o estudante para o desenvolvimento de competências que o habilitem para a produção do conhecimento científico e a utilização desse conhecimento na sua prática profissional pelo recurso à evidência científica. A estratégia de avaliação concorre para o desenvolvimento de competências quer ao processo inicial de contacto com o assunto da investigação como na perspetiva futura de conceber um projeto/dissertação e a sua realização. As estratégias de avaliação inscrevem-se na mesma linha, perspetivando-se a articulação das exigências inerentes às dimensões escritas de um trabalho académico e da capacidade argumentativa, como centro do processo de ensino aprendizagem.

4.5.3.Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The evaluation procedures are well defined through the pedagogical regulation. Dates for regular exam and appeal/improvement seasons are published before the start of the school year. The teaching methodologies and the evaluation strategy derive from the objectives set out for the UC on the assumption of enabling the student to develop skills that enable him to produce scientific knowledge and to use that knowledge in his professional practice by using scientific evidence. The evaluation strategy contributes to the development of skills both in the initial contact process with the research subject and in the future perspective of designing a project (dissertation) and its realization. The evaluation strategies follow the same line, with the aim of articulating the requirements inherent to the written dimensions of academic work and argumentative capacity, as the center of the teaching-learning process.

4.5.4.Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

A investigação foi sempre uma política central no desenvolvimento do IPB e suas Escolas. As linhas de investigação em curso têm sobretudo a ver com as áreas de formação ministradas no âmbito do mestrado e estão voltadas, entre outras, para a resolução de problemas da prática clínica. A grande maioria dos docentes afetos ao curso integram os Centros de Investigação CINTESIS, UICISA, RECI, Centro de Estudos e Pesquisa do ISPJPB, financiados pela FCT, com a classificação de muito bom. O plano de estudos garantirá e privilegiará o envolvimento dos estudantes, sempre que possível, em projetos de investigação adstritos a linhas de investigação e a equipas destes centros. As investigações com vista à elaboração da Dissertação ou do Trabalho de Projeto estarão alinhadas com as investigações destes centros.

4.5.4.Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

has always been a central policy in the development of the IPB and its Schools. The lines of research are mainly related to the areas of training provided under the master's degree and are aimed, among others, at solving problems of clinical practice. The vast majority of teachers assigned to the course are part of the FCT-funded CINTESIS, UICISA, RECI, Centro de Estudos e Pesquisa do ISPJPB, Research Centers, with the very good rating. The study plan will ensure and prioritize the involvement of students, whenever possible, in research projects attached to research lines and teams of these centers. The investigations for the elaboration of the Dissertation or the Project Work will be aligned with the investigations of these centers.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos**4.6.1.Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018:**

Este ciclo de estudos tem a duração de 3 semestres, 90 ECTS, de acordo com artigo 18º, DL nº 74/2006 e o DL 115/2013, na área da Enfermagem Médico-cirúrgica à pessoa em situação crítica. Procuramos abranger as áreas científicas relevantes integrando no 1º semestre as UC de Epistemologia da Enfermagem, Investigação, Gestão, Ética e Deontologia, Epistemologia da Enfermagem Médico-cirúrgica, Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica e/ou Falência Orgânica I, Situações de Emergência, Exceção e Catástrofe Relação e Comunicação em Saúde/Contexto do Pessoa Crítico, com um total de 30 ECTS; O 2º Semestre inclui duas UCs teórico-práticas da área científica de especialização com (15 ECTS) e, o estudante poderá, de acordo com os seus objetivos, por: Estágio I (15ECTS) ou Trabalho de Projeto I (15 ECTS) ou Dissertação I (15 ECTS). No 3º semestre o estudante dá continuidade à opção do 2º semestre, Estágio II ou Trabalho de Projeto II ou Dissertação II, com 30 ECTS.

4.6.1.Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018:

This cycle of studies lasts for 3 semesters, 90 ECTS, in accordance with article 18, DL nº 74/2006 and the DL 115/2013, in the area of Medical-surgical Nursing for people in critical situations. We seek to cover the relevant scientific areas by integrating in the 1st semester the CU of Nursing Epistemology, Research, Management, Ethics and Deontology, Epistemology of Medical-surgical Nursing Nursing for Persons in Critical Situation and/or Organic Failure I, Emergency Situations, Exception and Disaster Relation and Communication in Health/Critical Person Context, with a total of 30 ECTS; The 2nd Semester includes two theoretical-practical CUs in the scientific area of specialization with (15 ECTS) and, according to their objectives, the student can: Internship I (15ECTS) or Project Work I (15 ECTS) or Dissertation I (15 ECTS). In the 3rd semester, the student continues with the option of the 2nd semester, Internship II or Project Work II or Dissertation II, with 30 ECTS

4.6.2.Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das

unidades curriculares:

O número de ECTS atribuído a cada UC teve em conta os documentos orientadores da implementação do Processo de Bolonha e o conjunto de atividades desenvolvidas no sentido da adoção do ECTS, como único sistema de créditos e da aferição da atribuição dos mesmos, a atribuição de ECTS assenta, sempre que para tal haja dados disponíveis, na medida da carga de trabalho por disciplina obtido por inquérito a docentes e discentes.

4.6.2.Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The number of ECTS attributed to each UC took into account the documents guiding the implementation of the Bologna Process and the set of activities developed towards the adoption of ECTS, as the only system of credits and the assessment of the attribution of the same, the attribution of ECTS is based, where available, to the extent of the workload per discipline obtained by survey of teachers and students.

4.7. Observações**4.7.Observações:**

O plano curricular encontra-se dividido em 3 semestres a que corresponde um total de 90 ECTS, distribuídos 30 ECTS por semestre. Será desenvolvido em horário pós-laboral e em B-learning, com recurso a técnicas de ensino à distância, através da plataforma ZOOM, objetivando responder às necessidades de todos os estudantes e respetivas instituições empregadoras, de âmbito loco-regional, nacional e internacional.

O sistema presencial, será, obrigatório, para as unidades curriculares com tipologia Práticas Laboratoriais (PL) e Estágio (E) e ou sempre que o docente assim o entenda.

Neste plano curricular o estudante poderá optar:

- pela via académica, escolhendo desenvolver um Trabalho de Projeto I e II, ou Dissertação I e II,
 - pela via profissionalizante, realizando, obrigatoriamente, as unidades curriculares Estágio I e II com relatório final.
- Só depois de cumprir o percurso profissionalizante, poderá solicitar, à Ordem dos Enfermeiros, a atribuição do título de Enfermeiro Especialista, em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica Este plano - que obteve parecer favorável, da OE, em junho de 2021 - atendeu, rigorosamente, ao Programa Formativo que integra o ciclo de estudos do curso de Mestrado que visa o desenvolvimento de competências comuns do Enfermeiro Especialista em Enfermagem, e ao Programa Formativo, que visa o desenvolvimento do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica, na Área de Especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica.*

O total da componente clínica corresponde a 45 ECTS, - totalizando 1215 horas de trabalho - distribuída em 2 estágios.

- O Estágio I, 1º ano 2º semestre, com 15 ECTS/405 h totais de trabalho do estudante, das quais:

- 270 horas de contacto: 250h em Estágio e 20 h para apoio à elaboração do projeto de intervenção.

No estágio, o estudante poderá optar por um dos seguinte contextos clínicos: Unidade de Cuidados Intensivos (UCI) de Queimados; UCI de Transplantados; UCI Cirúrgicos; UCI de Gastroenterologia; Unidade de Neuro críticos; UCI Coronários; UCI Neonatais; UCI Pediátricos; Unidade de Cuidados Intermédios e Unidades de Emergência Intra-hospitalar, Unidades de Emergência Extra-hospitalar, Comissão de Controlo de Infecção, Unidades de diagnóstico, intervenção e terapêutica.

O Estágio II, no 2º ano 1º semestre, com 30 ECTS/810 h totais, de trabalho do estudante, das quais,

- 500 horas de contacto, - 250 h realizadas em Serviços de Urgência Polivalente ou Médico-cirúrgica;

- e 250 horas de contacto em UCI Polivalente.

Acresce 200 horas totais de trabalho do estudante para a produção e preparação da discussão pública do Relatório, 10 seminários e 90 h de OT.

4.7.Observations:

The curriculum is divided into 3 semesters, corresponding to a total of 90 ECTS, distributed 30 ECTS per semester. It will be developed in after-work hours and in B-learning, using distance learning techniques, through the ZOOM platform, aiming to respond to the needs of all students and their respective employer institutions, in a local, national and international scope.

The face-to-face system will be mandatory for curricular units with Laboratory Practices (PL) and Internship (E) typology, and or whenever the teacher sees fit.

In this curriculum the student can choose:

- through the academic path, choosing to develop a Project Work I and II, or Dissertation I and II,
 - or through professional training, obligatorily carrying out the Internship I and II curricular units with a final report.
- Only after completing the professional training course, you can request, to the Association of Nurses, the attribution of the title of Specialist Nurse, in Medical-Surgical Nursing in the Area of Nursing to Persons in Critical Situation. This plan - which obtained a favorable opinion from the OE in June 2021 - strictly met the Training Program that integrates the cycle of studies of the Master's course, which aims to develop common competencies of the Specialist Nurse in Nursing, and the Training Program, which aims to develop the Specialist Nurse in Medical-Surgical Nursing, in the Specialization Area of Nursing for the Person in Critical Situation.*

The total clinical component corresponds to 45 ECTS, - totaling 1215 hours of work - distributed in 2 stages.

- Internship I, 1st year 2nd semester, with 15 ECTS/405 h of student work total, of which:

- 270 contact hours: 250 hours in Internship and 20 hours to support the elaboration of the intervention project.

During the internship, the student may choose one of the following clinical contexts: Intensive Care Unit (ICU) for Burns; Transplant ICU; Surgical ICUs; Gastroenterology UCI; Critical Neuro Unit; Coronary UCI; Neonatal ICUs; Pediatric ICUs; Intermediate Care Unit and In-hospital Emergency Units, Out-of-hospital Emergency Units, Infection

Control Committee, Diagnosis, Intervention and Therapy Units.

Internship II, in the 2nd year 1st semester, with 30 ECTS/810 total hours of student work, of which, - 500 contact hours, - 250 hours performed in Polyvalent or Medical-surgical Emergency Services; - and 250 hours of contact in UC Polivalente.

Add 200 total hours of student work for the production and preparation of the public discussion of the Report, 10 seminars and 90 hours of OT.

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Matilde Delmina da Silva Martins

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Vínculo/ Link	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Matilde Delmina da Silva Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Augusta Romão da Veiga Branco	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Gorete Baptista	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Biomedicina	100	Ficha submetida
Manuel Alberto Morais Brás	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências e Enfermagem	100	Ficha submetida
Carlos Pires Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Gerontologia Social	100	Ficha submetida
						500	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

5

5.4.1.2. Número total de ETI.

5

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).* / "Career teaching staff" – teachers of the study programme integrated in the teaching or research career.*

Vínculo com a IES / Link with HEI	% em relação ao total de ETI / % of the total of FTE	
Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	100	100

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	5	100

5.4.4. Corpo docente especializado

5.4.4. Corpo docente especializado / Specialised teaching staff.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI) / PhDs specialised in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	5	100
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) / Staff specialised in the fundamental areas of the study programme not holding PhDs in these areas (% total FTE)	0	0
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI) / Specialists not holding a PhD, but with a Specialist Title (DL 206/2009) in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	0	0
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		100

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers (article 29, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018)

Descrição	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers	4	80

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	5	100	5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	5

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O IPB dispõe do Regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente (Regulamento n.º 14/2011. D.R. n.º 6, Série II de 20110110). O procedimento de avaliação é integralmente suportado por uma plataforma Web e contempla o preenchimento trienal de relatórios padronizados, por parte dos avaliados e a análise/validação de

registos, por parte dos relatores, relativamente às três grandes dimensões da atividade docente: componente técnico-científica, componente pedagógica e componente organizacional. Os resultados da avaliação do desempenho relevam para alteração do posicionamento remuneratório, conforme previsto na legislação.

Adicionalmente, o Conselho Pedagógico da Escola coordena a aplicação semestral do inquérito de avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, que visa recolher a opinião dos estudantes relativamente à forma como decorrem as atividades relacionadas com as várias unidades curriculares. A classificação atribuída ao docente releva para a sua avaliação.

5.5.Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The Regulation System for the Performance Assessment of Academic Staff of IPB is Regulamento n.º 14/2011. D.R. n.º 6, Série II de 20110110. The assessment procedure set includes the three year completion of standardized reports, by the reviews and the analysis / validation of records, by rapporteurs for the three major dimensions of the teaching activity: Scientific and technical component, pedagogical component and organizational component.

The performance evaluation results reveal to change the pay step, according to the legislation. Additionally, the Pedagogical Council of the Scholl coordinates the semi-annual application assessment survey of the performance of teachers, which aims to collect the opinions of students from the activities related to the various courses. The scores given by the students on the overall teacher performance is used for teacher evaluation.

5.6.Observações:

Considerando:

1. A pertinência da informação solicitada; 2. A limitação de caracteres em cada espaço, foi considerado pertinente disponibilizar os acessos fiáveis às bases para estes dados. Assim, apresenta-se o ID-ORCID e ID-Ciência para consulta de informação que possa ser pertinente:

Matilde Delmina da Silva Martins - Ciência ID - 8512-BB32-73C5; ORCID iD 0000-0003-2656-5897

Maria Augusta Romão da Veiga Branco - Ciência ID 6211-8999-F020; ORCID iD 0000-0002-7963-2291

Carlos Pires Magalhães - Ciência ID F515-7F7C-C3DB; ORCID ID 0000-0003-0170-8062

Maria Gorete de Jesus Baptista - ORCID - 0000-0002-6750-1825

Manuel Alberto Morais Brás - ORCID - 0000-0001-5540-3139

5.6.Observations:

Considering:

1. The relevance of the requested information; 2. The limitation of characters in each space, it was considered relevant to provide reliable access to the databases for these data. Thus, the ID-ORCID and ID-Science are presented for consultation of information that may be relevant:

Matilde Delmina da Silva Martins - Ciência ID - 8512-BB32-73C5; ORCID iD 0000-0003-2656-5897

Maria Augusta Romão da Veiga Branco - Ciência ID 6211-8999-F020; ORCID iD 0000-0002-7963-2291

Carlos Pires Magalhães - Ciência ID F515-7F7C-C3DB; ORCID ID 0000-0003-0170-8062

Maria Gorete de Jesus Baptista - ORCID - 0000-0002-6750-1825

Manuel Alberto Morais Brás - ORCID - 0000-0001-5540-3139

6. Pessoal Não Docente

6.1.Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Para além de todo o pessoal não docente afeto ao IPB (área administrativa, financeira, académica, recursos humanos, informática, biblioteca, cooperação internacional) e que desempenham as suas funções para o normal funcionamento de todos os cursos e escolas, na Escola Superior de Saúde existem os funcionários não docentes abaixo discriminados. Todos possuem CTFP por Tempo Indeterminado.

Assistentes Técnicos:

Ângela Cristina Silva Santos Machado

Ricardo Miguel Andrade Martins

Georgina Goreti Afonso Lopes

Maria da Conceição Miranda

Maria Raquel Rodrigues

Susana Maria Grave Machado

Rosa Maria Cordeiro Pires

Assistente Operacional:

Sérgio Manuel Cardoso Sobreda

Técnico de Informática grau 1:

Gilberto de Sousa Ferraz

Técnico Superior:

Isaura Manso Vicente Antão

Maria José Câmara Viveiros Alves

Olinda Maria da Assunção

6.1.Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Besides all the nonteaching staff from IPB (administrative, financial, academic, human resources, information technology, library, international cooperation) and carry out their duties for the normal functioning of all students and schools in Health School there are the nonteaching employees discriminated below. All have CTFP by indefinite Time.

Technical Assistants:

Ângela Cristina Silva Santos Machado
Ricardo Miguel Andrade Martins
Georgina Goreti Afonso Lopes
Maria da Conceição Miranda
Maria Raquel Rodrigues
Susana Maria Grave Machado
Rosa Maria Cordeiro Pires

Operational assistant:

Sérgio Manuel Cardoso Sobreda

Grade 1 Computer Technician:

Gilberto de Sousa Ferraz

Superior Technician:

Isaura Manso Vicente Antão
Maria José Câmara Viveiros Alves
Olinda Maria da Assunção

6.2.Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**Assistentes Técnicos:**

Ângela Cristina Silva Santos Machado - 12º Ano
Ricardo Miguel Andrade Martins - 12º Ano
Georgina Goreti Afonso Lopes - 11º Ano
Maria da Conceição Miranda - 12º Ano
Maria Raquel Rodrigues - Licenciatura
Susana Maria Grave Machado - 12º Ano
Rosa Maria Cordeiro Pires - 12º Ano

Assistente Operacional:

Sérgio Manuel Cardoso Sobreda Rosa Maria Cordeiro Pires - 9º Ano

Técnico de Informática grau 1:

Gilberto de Sousa Ferraz - Mestrado

Técnico Superior:

Isaura Manso Vicente Antão - Licenciatura
Maria José Câmara Viveiros Alves - Mestrado
Olinda Maria da Assunção - Licenciatura

6.2.Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**Technical Assistants:**

Ângela Cristina Silva Santos Machado - 12th year
Georgina Goreti Afonso Lopes 11th year
Maria da Conceição Miranda - 12th year
Maria Raquel Rodrigues - Bachelor
Ricardo Miguel Andrade Martins - 12th year
Susana Maria Grave Machado - 12th year
Rosa Maria Cordeiro Pires - 12th year

Operational assistant:

Sérgio Manuel Cardoso Sobreda - 9th year

Grade 1 Computer Technician:

Gilberto de Sousa Ferraz - Master

Superior Technician:

Isaura Manso Vicente Antão - Bachelor
Maria José Câmara Viveiros Alves - Master
Olinda Maria da Assunção - Bachelor

6.3.Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente faz-se obrigatoriamente através do Subsistema de Avaliação do Desempenho dos Trabalhadores da Administração Pública (SIADAP). O sistema normaliza padrões para avaliação da

qualidade do trabalho dos funcionários da administração pública, com o objetivo de melhorar o desempenho.

O pessoal não docente de apoio às atividades pedagógicas elabora objetivos quantificáveis através de indicadores relacionados com a gestão de recursos didáticos, melhoria do funcionamento de laboratórios e outras funções de apoio às atividades pedagógicas.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The performance evaluation for nonteaching professionals at ESSa/IPB is made in accordance with the SIADAP Portuguese legislation. The system is intended to establish a standard for judging quality of an employee's work and a rational and uniform basis for appraising performance, with the further objective of facilitating performance improvement, reevaluation.

The nonteaching staff to support educational activities establish objectives related to the management of learning resources, to improve the functioning of laboratories and other support functions for teaching purposes.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Tipo de Espaço - Área

10 Salas de aula - 540

1 Auditório técnico 80

1 Laboratório de Práticas Simuladas - 49

1 Laboratório de Tecnologia Farmacêutica - 49

1 Laboratório de ACSP/CBL - 45

1 Biblioteca - 140

1 Arquivo - 20

1 Sala de Estudo da Biblioteca - 70

18 Gabinetes de docentes - 240

1 Sala de Reuniões - 40

1 Gabinete do Conselho Pedagógico - 20

1 Laboratório de Microbiologia - 25

1 Sala de Informática - 81

2 Reprografia 20

1 Laboratório de Antropometria/Simulação de consulta - 12

1 Gabinete de atendimento e serviços administrativos - 45

6 WC - 150

1 Bar - 70

1 Sala da Associação de Estudantes - 20

1 Gabinete de Recursos Informáticos - 12

1 Sala Técnica - 22

1 Sala de Anatomia - 25

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

Type of space Area - m2

10 Classrooms - 540

1 Technical Auditorium - 80

1 Laboratory of Simulated Practices - 49

1 Laboratory of Pharmaceutical Technology - 49

1 ACSP/CBL Laboratory - 45

1 Library - 140

1 Archive - 20

1 Study Room at Library - 70

18 Offices of teachers - 240

1 Meeting Room - 40

1 Office of the Pedagogical Council - 20

1 Microbiology Laboratory - 25

1 Computer Room - 81

2 Reprographics - 20

1 Laboratory of Anthropometry/Consultation simulation - 12

1 attendance Office and administrative services - 45

6 WC - 150

1 Bar - 70

1 Room of the Student Association - 20

1 Office of Computer Resources - 12

7.2.Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

3 *Manequim simulador de suporte avançado de vida adulto*
 5 *Manequim simulador de cuidados com o paciente*
 5 *Manequim simulador de suporte básico de vida (SBV) adulto*
 2 *Manequim simulador SBV criança*
 1 *Monitor cardíaco com desfibrilhador*
 1 *Monitor cardíaco de alta-fidelidade, com simulador de ritmos*
 2 *Desfibrilhador automático para simulação*
 2 *Eletrocardiógrafo de 12 canais*
 10 *Esfigmomanómetros+Estetoscópios*
 2 *Cabeça intubação endotraqueal*
 1 *Airtraq para laringoscopia direta*
 1 *Imobilizadores laterais de cabeça para plano rígido, equipado com cabrestos*
 4 *Oxímetros*
 5 *Insufladores manuais*
 3 *Simulador de braço para injeções intravenosas*
 1 *Simulador de cateterização de veias centrais*
 2 *Simulador de cateterização vesical masculino e feminino*
 1 *Simulador de parto de alta-fidelidade*
 1 *marquesa ginecológica+simulador de parto alta fidelidade*
 1 *Kit de avaliação neurológica*
 111 *Computadores Pessoais tipo desktop*
 16 *Projetores multimédia+12 Videoconferência*
 Rec. inf. IPB virtual/ZOOM

7.2.Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

3 *Adult Advanced Life Support Simulator manikin*
 5 *Patient Care Simulator Manikin*
 5 *Adult Basic Life Support (BLS) manikin*
 2 *Child BLS Simulator manikin*
 1 *Cardiac monitor with defibrillator*
 1 *High-fidelity cardiac monitor with rhythm simulator*
 2 *Automatic defibrillator for simulation*
 2 *Electrocardiograph 12 channels*
 10 *Sphygmomanometers+Stethoscopes*
 2 *Endotracheal intubation head*
 1 *Airtraq for direct laryngoscopy*
 1 *Lateral head immobilizers for rigid plane, equipped with halters*
 4 *Oximeters*
 5 *Manual insufflators*
 3 *Arm simulator for intravenous injections*
 1 *Central venous catheterization simulator*
 2 *Male and female bladder catheterization simulator*
 1 *High-fidelity labor simulator*
 1 *gynecological couch+high-fidelity labor simulator*
 1 *Neurological evaluation kit*
 111 *Desktop Personal Computers*
 16 *Multimedia projectors+12 Videoconference*
 Computer resources PBvirtual/ZOOM colibri.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Pergunta 8.1. a 8.4.

8.1.Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/research-centers/formId/2f1c5228-53cd-9f57-145f-615ebbb80516>

8.2.Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/2f1c5228-53cd-9f57-145f-615ebbb80516>

8.3.Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/2f1c5228-53cd-9f57-145f-615ebbb80516>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

1 Mestrados em parceria:

-Mestrado em Ciências Aplicadas em Saúde com a Escola de Saúde do Instituto Politécnico da Guarda.
 -Enfermagem de Saúde Familiar com a Universidade Aveiro e Universidade de Trás os-Montes e Alto Douro;
 -Farmácia e Química dos Produtos Naturais com a Universidade de Salamanca e a Escola Agrária do IPB;
 2. Cooperação Instituições de Ensino Superior: na orientação de dissertações, participação em júris de provas públicas de Mestrado, Doutoramento, Título de Especialista p/ o Ensino Superior (2006/2009), lecionação de conteúdos. Universidade de Porto Alegre; Brasil; Universidade Minho, Instituto Politécnico de Viana do Castelo; Instituto Politécnico de Viseu, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e Porto, Instituto Politécnico Jean Piaget de Benguela, Núcleo de Gestão e Coordenação (NGC) das Instituições de Ensino Superior (IES) da Região Académica II, de Angola.

3 Cooperação com outras instituições: Ordem dos Enfermeiros, integrando o Conselho de Enfermagem e Comissões Peritos em Investigação, Ordem dos Médicos e CRIAP, Porto;

2015-2021 - A ESSa/IPB é membro filiado de: Associação da RACS - Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia; Rede Académica de Literacia em Saúde; Associação Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermaria e Biblioteca Virtual em Saúde/Enfermagem Portugal

2013-2021 –Plataforma Aberta – Associação Internacional para o Desenvolvimento da Educação Emocional, PAIDEIA.

4. Cooperação em Revistas Científicas: Conselhos Editoriais, Corpo de Revisores e Editores: Editorial Board Member in American Journal of Nursing Science (AJNS); Revista Referência em Enfermagem; Revista de Saúde Pública; Journal Health NPEPS, Millenium, RACSlusofonia(...)

5 Projeto de IC&DT em curso:

1. BioFirEx: Um painel de (bio)marcadores para a vigilância da saúde e da segurança do bombeiro (FCT)

2. 2017-2021- Projeto Saúde e Bem-estar de Estudantes do Ensino Superior Politécnico c/ CCISP e FNAS –Fórum Nacional Álcool e Saúde.

3. 2015-2021- Protocolo de IC&DT com o Grupo de Investigación en Gerontología Universidad de A Coruña.

4. 2019-2021- Avaliação do estado nutricional e sua influência nas complicações e recuperação funcional após AVC. Universidade de Extremadura.

5. 2019 NEURO-QUALYFAM". Plurirregional – Castela e Leão, Região Centro e Norte de Portugal. Programa de Cooperação INTERREG V Espanha Portugal (POCTEP) 2014-2020. FEDER.

6. 2020 Programas Integrados IC&DT | Projetos Estruturados I&D&I Portugal 2020. Domínio Prioritário Ciências da Vida e Saúde com Principal Área de Atuação na Saúde e bem-estar.

7. 2019 - Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Ação transformativa em CSPs. ESEP.

8. 2021 - DesenvolSer - Emoções, Solidões e Violências. Aprender Saúde em Arte. LAM, IPB/CACGM.

9. 2021 - Project KA203: Serious Games - Developing Emotional Competences for Nursing Students Project, SG4NS.

10. 2020 - 2023 - Serious Games - Developing EC for Nursing Students 2020-1-PT01-KA203-078847

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

1 Masters in partnership:

-Master's Degree in Applied Sciences in Health with the School of Health of the Polytechnic Institute of Guarda.

-Family Health Nursing with Aveiro University and Trás os-Montes and Alto Douro University;

-Pharmacy and Chemistry of Natural Products with the University of Salamanca and the Agricultural School of IPB;

2. Cooperation Institutions of Higher Education: in the supervision of dissertations, participation in public examinations for Masters, Doctorate, Specialist Title for Higher Education (2006/2009), teaching content. University of Porto Alegre; Brazil; Minho University, Polytechnic Institute of Viana do Castelo; Polytechnic Institute of Viseu, Nursing School of Coimbra and Porto, Polytechnic Institute Jean Piaget de Benguela, Management and Coordination Nucleus (NGC) of Higher Education Institutions (IES) of Academic Region II, Angola.

3 Cooperation with other institutions: Ordem dos Enfermeiros, integrating the Board of Nursing and Expert Committees on Research, Medical Association and CRIAP, Porto;

2015-2021 - ESSa/IPB is an affiliated member of: Association of RACS - Academic Network of Health Sciences of Lusofonia; Health Literacy Academic Network; Latin American Association of Schools and Nursing Faculties and Virtual Library in Health/Nursing Portugal

2013-2021 –Open Platform – International Association for the Development of Emotional Education, PAIDEIA.

4. Cooperation in Scientific Journals: Editorial Boards, Review Board and Editors: Editorial Board Member in American Journal of Nursing Science (AJNS); Journal Reference in Nursing; Journal of Public Health; Journal Health NPEPS, Millenium, RACSlusofonia(...)

5 RTD project in progress:

1. BioFirEx: A panel of (bio)markers for firefighter health and safety surveillance (FCT)

2. 2017-2021- Project Health and Well-being of Polytechnic Higher Education Students w/ CCISP and FNAS – National Alcohol and Health Forum.

3. 2015-2021- IC&DT Protocol with Grupo de Investigación en Gerontología Universidad de A Coruña.

4. 2019-2021- Assessment of nutritional status and its influence on complications and functional recovery after stroke. University of Extremadura.

5. 2019 NEURO-QUALYFAM". Pluriregional – Castile and León, Central and Northern Portugal. INTERREG V Spain Portugal Cooperation Program (POCTEP) 2014-2020. FEDER

6. 2020 Integrated SR&DT Programs | Structured R&D&I Portugal 2020 Projects in the Priority Domain Life Sciences and Health with Main Area of Expertise in Health and Well-being.

7. 2019 - Dynamic Model of Family Assessment and Intervention: a transformative action in Primary Health Care. ESEP.

8. 2021 - Develop - Emotions, Loneliness and Violence. Learning Health in Art. LAM, IPB/CACGM.

9. 2021 - Project KA203: Serious Games - Developing Emotional Competences for Nursing Students Project, SG4NS.

10. 2020 - 2023 - Serious Games - Developing EC for Nursing Students 2020-1-PT01-KA203-078847

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Neste curso, e dado o carácter e a especificidade, não existem dados dos MTSS que avaliem a empregabilidade dos graduados. Todavia, reconhece-se a necessidade atual desta formação, e considera-se de elevada probabilidade, a inserção destes candidatos, no mercado de trabalho.

Constata-se a fraca proporção de enfermeiros especialistas na área da pessoa em situação crítica, no distrito e no país. Partindo do deficit de enfermeiros a nível nacional, e da perspetiva da OE, que propõe a prestação de cuidados de enfermagem assegurada em maioria por enfermeiros especialistas, a proposta em análise revela-se promissora.

Dados do Ministério da Economia (IEFP) de 2020, cujos resultados podem ser acedidos a partir do link:

<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/> revelam desemprego zero para estes diplomados. Tendo ainda por base ofertas anteriores similares na ESSa-IPB na área de Enfermagem Médico-cirúrgica, a taxa de empregabilidade é 100%.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

In this course, and given its character and specificity, there are no MTSS data that assess the employability of graduates. However, the current need for this training is recognized, and the insertion of these candidates in the labor market is considered to be highly likely.

There is a low proportion of specialist nurses in the area of people in critical situations, in the district and in the country. Departing from the deficit of nurses at national level, and from the perspective of the OE, which proposes the provision of nursing care provided in the majority by specialist nurses, the proposal under analysis is promising.

Data from the Ministry of Economy (IEFP) for 2020, whose results can be accessed from the link:

<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/> reveal zero unemployment for these graduates. Also based on previous similar offers at ESSa-IPB in the area of Medical-surgical Nursing, the employability rate is 100%.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Com base nos dados de acesso existentes na DGES, a ESSa tem preenchido a totalidade das vagas postas a concurso no regime de acesso nacional na turma de 1º semestre e mais de metade na turma do 2º semestre, num total de 90 vagas/ano disponíveis para a Licenciatura em Enfermagem. Quanto aos regimes de concursos especiais a procura ultrapassa a oferta. Esta capacidade de recrutar estudantes muito tem contribuído para ajudar a projetar e a consolidar o subsistema de ensino politécnico e, por sua vez, a região. Como os dados de acesso relativos a 2ºs ciclos não se encontram disponíveis na DGES, relativamente ao Mestrado de Enfermagem em Enfermagem de Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, esta oferta formativa da Escola Superior de Saúde do IPB, entre 2015 e 2021, teve 25 estudantes inscritos anualmente, ou seja, a totalidade das vagas disponíveis, ficando muitos candidatos por admitir.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Based on the existing access data at DGES, ESSa has filled all the vacancies put up for competition in the national access regime in the 1st semester class and more than half in the 2nd semester class, in a total of 90 vacancies/year available for the Degree in Nursing. As for special tenders, demand exceeds supply. This ability to recruit students has greatly contributed to helping to design and consolidate the polytechnic education subsystem and, in turn, the region. As the access data for the 2nd cycles are not available at DGES, regarding the Master of Nursing in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for the Person in Critical Situation, this training offer from the School of Health of the IPB, among 2015 and 2021, had 25 students enrolled annually, that is, the totality of available places, leaving many candidates to be admitted.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

A Escola Superior de Saúde do IPB tem vários cursos de mestrado em várias áreas da saúde a funcionar em parceria com IES nacionais e estrangeiras nomeadamente com Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro e a Universidade de Aveiro, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Instituto Politécnico da Guarda e Universidade de Salamanca. Estas ofertas formativas estão disponíveis em <http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/portalcandidato/mestrados>. Há também colaboração com a Universidad de León nos programas Doutorais.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

ESSa, IPB has several master's degrees in several areas of health, working in partnership with national and international IES, namely the University of Trás-os-Montes and Alto Douro and the University of Aveiro, the Polytechnic Institute of Viana do Castelo, the Polytechnic Institute of Guarda and University of Salamanca. These master offers are available at <http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/portalcandidato/mestrados>. There is also collaboration with the University of León in the doctoral programs.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

O ciclo de estudos proposto tem 90 ECTS e uma duração de 3 semestres, cumpre o princípio do Processo de Bolonha relativo à comparabilidade em termos nacionais e internacionais. Em Portugal os Mestrados em Enfermagem Médico-

Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica têm a mesma estrutura e, a título de exemplo, estão autorizados para funcionamento pela A3ES nas Escolas Superiores de Enfermagem do Porto, Coimbra e Lisboa, Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo, Instituto politécnico de Santarém, Universidade do Algarve. E ainda na Universidade – Universidade de Oviedo, Universidade de Alicante e na University of Southampton – Faculty of Health Sciences – Reino Unido. O Mestrado em Enfermagem em Enfermagem de Médico-Cirúrgica à Pessoa em Situa Crítica, foi descontinuado por esta IES em julho de 2021, de forma a ser possível repensar um novo plano de estudos, que agora se propõe.

10.1.Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The proposed study cycle has 90 ECTS and a duration of 3 semesters, complies with the Bologna Process principle regarding comparability in national and international terms. In Portugal, Master's Degrees in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for the Person in Critical Situation have the same structure and, by way of example, are authorized for operation by A3ES in the Nursing Schools of Porto, Coimbra and Lisbon, Escola Superior de Viana do Castelo Health, Polytechnic Institute of Santarém, University of Algarve. And still at the University – University of Oviedo, University of Alicante and at the University of Southampton – Faculty of Health Sciences – United Kingdom. The Master's Degree in Nursing in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for Persons in Critical Situations was discontinued by this IES in July 2021, in order to be able to rethink a new study plan, which is now proposed.

10.2.Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

A conceção do plano de estudos para o Mestrado em Enfermagem de Médico-Cirúrgica à Pessoa em Situação Crítica está na linha dos disponibilizados em Portugal. Os exemplos de ciclos de estudos existentes a nível nacional aproximam-se bastante dos objetivos do Ciclo proposto. Esta questão não podia deixar de se verificar, uma vez que os objetivos de aprendizagem vão ao encontro do preconizado pela OE relativamente às Competências Comuns do Enfermeiro Especialista (Reg. N° 140/2019), às Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica (Regulamento nº 429/2018) e do Programa Formativo do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica de forma a dotar os Enfermeiros das competências específicas definidas pela Ordem dos Enfermeiros. As diferenças encontradas nos planos de estudo, relativamente aos objetivos de aprendizagem, são pontuais.

10.2.Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The design of the study plan for the Master's in Medical-Surgical Nursing for Persons in Critical Situation is in line with those available in Portugal. The examples of study cycles existing at national level are very close to the objectives of the proposed Cycle. This issue could not fail to be verified, since the learning objectives are in line with what is recommended by the OE regarding the Common Competences of the Specialist Nurse (Reg. No. 140/2019), the Specific Competences of the Specialist Nurse in Medical-Surgical Nursing in the Area of Nursing for Persons in Critical Situation (Regulation No. 429/2018) and the Training Program for Specialist Nurses in Medical-Surgical Nursing in the Area of Nursing for Persons in Critical Situations in order to provide Nurses with the specific competences defined by the Order of Nurses. The differences found in the study plans, regarding the learning objectives, are punctual.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Unidade Local de Saúde do Nordeste

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Unidade Local de Saúde do Nordeste

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._11.1.2._Unidade Local de Saúde do Nordeste.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar Universitário de São João

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar Universitário de São João

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._11.1.2._Centro Hospitalar Universitário de São João.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._11.1.2._Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar De Trás-Os-Montes E Alto Douro**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar De Trás-Os-Montes E Alto Douro

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._11.1.2._Centro Hospitalar De Trás-Os-Montes E Alto Douro.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Braga**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital de Braga

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._11.1.2._Hospital de Braga.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._11.1.2._HUCcoimbra \(1\).pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar do Porto**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar do Porto

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Centro Hospitalar Porto.pdf](#)

Mapa VII - Hospital Professor Fernando Fonseca**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Professor Fernando Fonseca

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Hospital Fernando Fonseca - Amadora - Sintra.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de Lisboa Central, E.P.E.**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar de Lisboa Central, E.P.E.

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._CHLC.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de Entre o Douro e Vouga, EPE,**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar de Entre o Douro e Vouga, EPE,

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._CHEDV.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho, EPE**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho, EPE***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._CHVNGE.pdf](#)**Mapa VII - Unidade Local de Saúde da Guarda, EPE****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Unidade Local de Saúde da Guarda, EPE***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._ULSGUARDA.pdf](#)**11.2. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis. (PDF, máx. 100kB).**[11.2._Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio I e II.pdf](#)**11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.****11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:***Os estágios constituem momentos privilegiados para o aprofundamento de conhecimentos e para a aquisição e desenvolvimento de competências onde as relações de parceria entre docentes e profissionais se devem reforçar numa ação de complementaridade, cooperação e apoio mútuo. Cada estudante durante a realização dos estágios, será acompanhado diretamente por um enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica, responsável pela orientação e avaliação do desempenho clínico do estudante. 4 Docentes da equipa pedagógica, especialistas em Enfermagem Médico-cirúrgica, pela OE, distribuirão entre si a orientação dos estudantes (25 no total), cabendo a cada 6/7 estudantes, contabilizando 0,25h por semana e por estudante para supervisão clínica/orientação, totaliza 0,25X6= 1,5 ou 0,25x7= 1,75 horas semanais. Será elaborado um regulamento de estágio pela comissão científica do curso e aprovado pelo conselho pedagógico da instituição. Os protocolos com as Instituições de Saúde são múltiplos.***11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:***Internships are privileged moments for the deepening of knowledge and for the acquisition and development of skills, where the partnership relationships between teachers and professionals should be reinforced in an action of complementarity, cooperation and mutual support. During the internships, each student will be directly accompanied by a specialist nurse in medical-surgical nursing, responsible for guiding and evaluating the student's clinical performance. 4 Professors of the pedagogical team, specialists in Medical-surgical Nursing, by the OE, will distribute among themselves the guidance of students (25 in total), each 6/7 students, accounting for 0.25 hours per week and per student for clinical supervision/ orientation, totals 0.25X6= 1.5 or 0.25x7= 1.75 hours per week. An internship regulation will be drawn up by the course's scientific committee and approved by the institution's pedagogical council. Protocols with Health Institutions are multiple.***11.4. Orientadores cooperantes****11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).****11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).**[11.4.1_11.4.1_Normas para seleção e avaliação dos orientadores cooperantes \(1\).pdf](#)**11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)****11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
Norberto Aníbal Pires da Silva	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-	Mestre/Especialista em Enfermagem (DL 206/2009)	30

		cirúrgica		
Maria de Fátima Pereira Domingues	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Doutor/	28
Carina Alexandra Salvador Ferreira	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	12
Paula Alexandra Bordelo Perdigoto	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	24
Ilda Maria Morais Barreira	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	28
Pedro Alexandre da Rosa Rodrigues	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	15
Cláudia Sofia Gonçalves Nunes	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	15
Luís Carlos Almeida Pires	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	10
Silvia Maria Gonçalves Fernandes	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	9
Andreia Cristina Pimparel Maia Guerreiro	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	6
Alexandra Sofia Pires Nobre	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	17
Alfredo Carlos Preto Fernandes	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	13
Andreia Catarina Gonçalves da Graça	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	21
Maria Cristina Mós Bemposta	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	18
João Ricardo Miranda Cruz	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica/ Doutor	19
Nuno Miguel Arteiro Rodrigues	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	10
Ana Rita Gonçalves Veloso	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica/ Doutor	18
Vera Ângela Lopes Pires	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	20
Maria Filomena Afonso Branco	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	26
César Aníbal Sequeira Barrosa	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	21
José Eduardo Lima Martins	Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	26
Fernando Jorge Pires Morais	Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	31
Tiago André Macedo Pinto	Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	16
Isabel Margarida Gouveia dos Santos Lima	Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	32
Maria Graciete Costa Gonçalves	Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	33
Angela Maria Marques Espinheira	Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	27
Jorge Helder Pereira Veiga Da Cunha	Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	14

		cirúrgica		
Elizabete De Fátima Martins Calejo Alves	Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	20
Maria Emília Carvalho De Matos Dinis	Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	28
Rafael José Carvalho Vaz	Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	25
Renato Joaquim Rocha	Centro Hospitalar Tâmega e Sousa	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	27
Paula Nascimento Magalhães de Guimarães	Centro Hospitalar Tâmega e Sousa	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	21
Maria Emília da Cruz Gomes	Centro Hospitalar Tâmega e Sousa	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	20
Ana Julia Colaço Gabriel	Centro Hospitalar Tâmega e Sousa	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	18
Fátima Isabel Magalhães Santana	Centro Hospitalar Tâmega e Sousa	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	23
José Paulo da Silva Costa	Centro Hospitalar Tâmega e Sousa	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	26
Bruno Filipe Ferreira Parra	Centro Hospitalar Tâmega e Sousa	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	23
Simone Dos Anjos Pereira Gonçalves	Centro Hospitalar De Vila Nova De Gaia/Espinho, Epe	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	22
Eula Karina Vieira Pinto	Centro Hospitalar Universitário De S. João, Epe	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	21
Bruno José Teixeira Da Costa	Centro Hospitalar Universitário De S. João, Epe	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	25
André Manuela Barbosa Leão	Centro Hospitalar Universitário De S. João, Epe	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	19
Jorge António Pinto Moreira	Centro Hospitalar Universitário Do Porto, Epe	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	23
Daniel José Trindade Da Silva	Centro Hospitalar Universitário Do Porto, Epe	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	26
Sandra Manuela Da Costa Dias	Centro Hospitalar Universitário Do Porto, Epe	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	16
Ana Filipa Monteiro Cardoso Baltazar	Centro Hospitalar Universitário Do Porto, Epe	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	21
Ana Margarida Paiva Martinho	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	22
Leonor Luzia Alves Pinelo Doutel	Unidade Local de Saúde Nordeste	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Saúde Pública	34
Rui Miguel Soares Liberal	Unidade Local de Saúde Nordeste / Nordial	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	12
Solange Marisa Lage Gomes	Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	15
Francisco José Ferreira Alves	Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro	Enfermeiro Especialista Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	23

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

1. O Mestrado em proposta, enquadra-se no projeto educativo, científico e cultural da escola;
2. O corpo docente tem vínculo estável à instituição, é experiente na área de formação do curso, com produção e divulgação de conhecimento científico na área do Mestrado e com experiência comprovada na orientação científica nesta área;
3. A Coordenadora proposta cumpre integralmente todos os requisitos e tem, tal como o restante corpo docente especializado, uma envolvimento forte no âmbito da Enfermagem Médico-Cirúrgica, na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, em instituições formadoras, em organizações profissionais e de investigação, nacionais e internacionais;
4. O corpo docente apresenta experiência em integração em Centros de Investigação na área da Enfermagem, com alguns projetos de investigação, com publicações de relevo na área da médico-cirúrgica em revistas nacionais e internacionais e publicação de livros na área;
5. Corpo docente de reconhecido mérito pela comunidade científica, integrando Conselhos Editoriais, Corpo de revisores de revistas nacionais e internacionais, coordenação e membros de projetos nacionais e internacionais financiados e colaboração com outras instituições de Ensino Superior, de Saúde e com a comunidade;
6. Os Laboratórios de práticas simuladas, são específicos na área da Enfermagem Médico-Cirúrgica e para Pessoa em Situação Crítica, com material altamente sofisticado.
7. O Ciclo de estudos proposto já funcionou durante vários anos, com outro plano de estudos. Aproveitámos sinergias, apoios, experiências e recursos já existentes;
8. A Frequência do curso decorre em regime de horário pós-laboral e em b-learning, o que permitirá alcançar novo público alvo com interesse nesta formação;
9. Os Recursos informáticos são suporte eficiente ao desenvolvimento de aulas on line (b_learning), Sistema ZOOM – Colibri, plataforma IPBvirtual, acedida a partir do link <http://www.virtual.ipb.pt/> com múltiplos recursos;
10. As Metodologias pedagógicas ativas e inovadoras, estão adaptadas para a conceção heurística e andragógica da formação e para o desenvolvimento analítico-reflexivo;
11. Os Protocolos de colaboração com as instituições de saúde, estabelecem redes com serviços de referência na prestação de cuidados à pessoa em situação crítica;
12. Os Campos de estágios diversificados e específicos na abordagem da pessoa em situação crítica, permitem educação prática, com recursos humanos experientes e colaboradores;
13. Os objetivos do ciclo de estudos e as competências a adquirir corroboram em propósito e finalidade, o exigido pela OE, tendo obtido parecer favorável, este plano, em junho de 2021, permitindo a possibilidade de conferir diploma de Especialização em Enfermagem Médico-cirúrgica na área de Enfermagem à pessoa em situação crítica.

12.1. Strengths:

1. The proposed Master's Degree is part of the educational, scientific and cultural project of the school;
2. The Pedagogical team has a stable relationship with the institution, is experienced in the training area of the course, with production and dissemination of scientific knowledge in the Master's area and with proven experience in scientific guidance in this area;
3. The proposed Coordinator fully complies with all the requirements and has, like the rest of the specialized pedagogical team, a strong involvement in the scope of Medical-Surgical Nursing, in the Area of Nursing for the Critically Situated Person, in training institutions, in professional organizations and research, national and international;
4. The faculty has experience in integration in Research Centers in the field of Nursing, with some research projects, with prominent publications in the medical-surgical field in national and international journals and publication of books in the field;
5. Pedagogical team of recognized merit by the scientific community, integrating Editorial Boards, Review body of national and international journals, coordination and members of national and international funded projects and collaboration with other institutions of Higher Education, Health and the community;
6. The simulated practice laboratories are specific in the area of Medical-Surgical Nursing and for Persons in Critical Situation, with highly sophisticated material.
7. The proposed Cycle of Studies has already operated for several years, with another plan of studies. We took advantage of existing synergies, support, experiences and resources;
8. Attendance at the course takes place on an after-work schedule and in b-learning, which will allow it to reach a new target audience interested in this training;
9. Computer resources are an efficient support for the development of online classes (b_learning), ZOOM System – Colibri, IPBvirtual platform, accessed from the link <http://www.virtual.ipb.pt/> with multiple resources;
10. Active and innovative pedagogical methodologies are adapted for the heuristical and andragogical conception of training and for the analytical-reflective development;
11. The Collaboration Protocols with health institutions establish networks with reference services in the provision of care to people in critical situations;
12. The diversified and specific internships in the approach of people in critical situations, allow practical education, with experienced and collaborating human resources;
13. The objectives of the study cycle and the skills to be acquired corroborate, in purpose and purpose, what is required by the OE, having obtained a favorable opinion, this plan, in June 2021, allowing the possibility of granting a Specialization diploma in Medical-surgical Nursing in the area of Nursing to the person in critical situation.

12.2. Pontos fracos:

1. Dificuldade, por parte dos formandos, em conciliar o horário laboral com as atividades formativas pelas circunstâncias socioeconómicas atuais;
2. Programas escassos, baseados em evidência científica, emergentes de centros de pesquisa e parcerias regionais, no campo da saúde, envolvendo enfermeiros;

3. *Inexistência de projetos de investigação, nacionais e internacionais, financiados, na área da Enfermagem Médico-cirúrgica à pessoa em situação crítica, envolvendo a equipa pedagógica do mestrado;*
4. *Inexistência de estruturas de apoio para o desenvolvimento da investigação e para a tradução de artigos para publicação em revistas internacionais;*
5. *Equipa pedagógica reduzida, com especializado em Enfermagem Médico-cirúrgica e doutorado em Ciências de Enfermagem;*
6. *A Escola Superior de Saúde anseia por uma escola nova, com melhores condições físicas e funcionais, à semelhança da ambição do seu corpo docente.*

12.2.Weaknesses:

1. *Difficulty on the part of trainees in reconciling working hours with training activities due to current socioeconomic circumstances;*
2. *Scarce programs, based on scientific evidence, emerging from research centers and regional partnerships, in the field of health, involving nurses;*
3. *Inexistence of funded research projects, national and international, in the area of Medical-surgical Nursing for people in critical situations, involving the Master's pedagogical team;*
4. *Lack of support structures for research development and for the translation of articles for publication in international journals;*
5. *Reduced pedagogical team, specialized in Medical-surgical Nursing and Ph.D. in Nursing Science;*
6. *The Health High School is eager for a new school, with better physical and functional conditions, similar to the ambition of its teaching staff.*

12.3.Oportunidades:

1. *É um mestrado inovador no espaço regional e nacional, pela disponibilização do ciclo de estudos em formato b-learning, com a formação teórico-prática via online a as aulas de práticas laboratoriais em regime presencial, o que permite obter candidaturas de enfermeiros de várias localizações geográficas nacionais e internacionais;*
2. *Esta formação específica permite dotar as Unidades de Saúde, a nível loco-regional e nacional, de profissionais especializados em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem, à Pessoa em Situação Crítica;*
3. *Diminuir potencialmente o déficite de enfermeiros especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, na região e no país;*
4. *Tornar consciente a crescente procura do mercado nacional, pelos enfermeiros recém especialistas, o que pode fazer aumentar a procura desta oferta formativa;*
5. *Reestruturação dos Serviços de Saúde que visa maior número de especialistas, nas diferentes áreas de especialização, com necessidade crescente de cuidados especializados, face aos determinantes da saúde;*
6. *Assegurar o direito dos utentes e doentes - nomeadamente os considerados em situação crítica - a acederem a cuidados de Enfermagem Especializados de elevada qualidade;*
7. *Desenvolver e implementar projetos de investigação nacionais e internacionais, - na diversificação e multifatorialidade das situações que atualmente vão emergindo - protocolados e ou financiados, na área da pessoa em situação crítica;*
8. *Assegurar a continuidade de formação altamente diferenciada e especializada na área da Enfermagem Médico-cirúrgica, na região;*
9. *Assegurar a continuidade do desenvolvimento regional e institucional;*
10. *Desenvolver bons níveis de massa crítica e investigação na área de Enfermagem Médico-cirúrgica à pessoa em situação crítica, que possam assegurar e desenvolver projetos de investigação pertinentes e aplicáveis a esta área do conhecimento;*
11. *Desenvolvimento de competências específicas, autónomas e avançadas, com sentido metacognitivo, para desempenharem funções em quadros superiores de organizações públicas e privadas.*

12.3.Opportunities:

1. *it is an innovative master's degree in the regional and national space, due to the availability of the study cycle in a b-learning format, with theoretical and practical training online and laboratory classes in a face-to-face setting, which allows for applications from nurses from various national and international geographic locations;*
2. *This specific training allows Health Units, at a local-regional and national level, to be equipped with professionals specialized in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing to the Person in Critical Condition;*
3. *Potentially decrease the deficit of specialized nurses in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing to the Person in Critical Condition in the region and in the country;*
4. *To become aware of the growing demand of the national market for newly specialized nurses, which may increase the demand for this training offer;*
5. *Restructuring of the Health Services which aims at a greater number of specialists, in the different areas of specialization, with a growing need for specialized care, given the determinants of health;*
6. *To ensure the right of users and patients - namely those considered to be in critical situations - to access high quality specialized nursing care;*
7. *Develop and implement national and international research projects, - in the diversification and multifactoriality of the situations that are currently emerging - protocolled and or financed, in the area of the person in critical situation;*
8. *Ensure the continuity of highly differentiated and specialized training in the area of Medical-Surgical Nursing in the region;*
9. *Ensure the continuity of regional and institutional development;*
10. *Develop good levels of critical mass and research in the area of Medical-Surgical Nursing to the person in critical condition, which can ensure and develop research projects relevant and applicable to this area of knowledge;*
11. *Develop specific, autonomous and advanced skills, with metacognitive sense, to perform functions in senior management of public and private organizations.*

12.4.Constrangimentos:

1. A limitação do financiamento das instituições de Ensino Superior e em particular das instituições Politécnicas, tem vindo a acentuar-se, no que, por si só, constitui uma grande ameaça à implementação do processo científico e pedagógico da Instituição.
2. A atual conjuntura económica, é redutora no que significa a capacidade de proporcionar às famílias condições de investir em formação avançada.
3. Políticas de dotação de recursos humanos nas unidades prestadoras de cuidados, com quadros de pessoal muito reduzidos, que, e como consequência, não possibilita aos enfermeiros ter recursos - nem emocionais, nem económicos, nem cronológicos - para a frequência de formação especializada;
4. A perspetiva redutora das atuais políticas institucionais, na conceção de dispensa de serviço, por parte das instituições prestadoras de cuidados, para frequentar formação especializada.
5. Dificuldade na execução da escrita científica e no domínio de outras línguas, que não a nativa, com implicações na elaboração dos documentos finais exigidos para a obtenção do grau de Mestre.

12.4.Threats:

1. The limitation of financing for Higher Education institutions and in particular for Polytechnic institutions has been increasing, which in itself constitutes a great threat to the implementation of the Institution's scientific and pedagogical process.
2. The current economic situation, is reductive in what it means the ability to provide families conditions to invest in advanced training.
3. Policies of human resource endowment in care units, with very reduced staffing levels, which, and as a consequence, does not make it possible for nurses to have the resources - neither emotional, economic, nor chronological - to attend specialized training;
4. The reductionist perspective of the current institutional policies, in the conception of dispensation from service, by care providing institutions, to attend specialized training.
5. Difficulty in the execution of scientific writing and in mastering languages other than the native language, with implications for the preparation of the final documents required for obtaining the Master's degree.

12.5.Conclusões:

A Escola Superior de Saúde do IPB reúne condições para atingir os objetivos no âmbito da proposta de Mestrado em Enfermagem Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica. A experiência da equipa pedagógica com este Mestrado, durante 6 anos, é ainda a variável determinante, na assunção desta proposta. Para além disso, a equipa pedagógica, para além da sua experiência clínica e pedagógica, fez um esforço acrescido para cimentar a sua posição no âmbito da investigação e mentoria científica, bem como, de publicações na área da Enfermagem Enfermagem Médico-Cirúrgica à Pessoa em Situação Crítica.

Este Ciclo de Estudos, permite agora expandir a formação já existente ao nível do 2º ciclo, tendo em conta a abrangência do ciclo vital e a resposta à procura por parte dos candidatos.

Esta formação especializada justifica-se pela necessidade de:

- melhoria contínua da qualidade dos cuidados especializados prestados e da formação dos recursos humanos que os prestam;
 - promover lideranças fortes e motivadoras, ajustadas aos desafios das organizações,
 - abordagem às novas problemáticas da saúde e das mudanças sociais-demográficas que caracterizam o início do século XXI,
 - manter a mais-valia que esta formação representa para o desenvolvimento de soft skill, essenciais no empreendedorismo e desenvolvimento de quadros superiores de organizações públicas e privadas.
- O Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica, na Área de Enfermagem, à Pessoa em Situação Crítica, apresenta todas as condições para ser bem-sucedido: os pontos fortes enumerados superam os pontos fracos e mostram aspetos prementes da necessidade de implementação deste curso tanto ao nível académico, como de relação com a comunidade extra academia, uma vez que pretende responder a áreas emergentes nos cuidados de enfermagem especializados.

Para além disso, este desenho curricular é pertinente, porque:

- gera oportunidades únicas de desenvolvimento pessoal, profissional e académico, proporcionando experiências diversas de formação aos estudantes que terminam o 1º ciclo;
- contribui para a consolidação e desenvolvimento da área científica da prestação de cuidados especializados em Enfermagem Médico-cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica,
- proporciona de forma ativa e metacognitiva, o desenvolvimento, sob perspetivas trans, inter e multidisciplinares, essenciais para a tomada de decisão e liderança, no sentido da aquisição e aperfeiçoamento de capacidades, cada vez mais exigentes, nestes níveis de cuidados.

In fine, este Mestrado não enfrenta constrangimentos ao seu bom funcionamento e o sucesso formativo, no sentido do desenvolvimento de mão de obra qualificada, e toda a sua conceção e desenho, responde a todas as prerrogativas da OE e da A3ES, pelo que se assume como uma estratégia formativa, para se transformar numa formação de sucesso, com reconhecimento do título de Enfermeiro Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica, pela OE

12.5.Conclusions:

The High School of Health of the IPB meets the conditions to achieve the objectives of the proposed Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing in Critical Condition. The pedagogical team experience with this Master, since 6 years ago, is still the determining variable in the assumption of this proposal. In addition, the teaching team, in addition to its clinical and teaching experience, has made an added effort to cement its position in the field of research and scientific mentoring, as well as publications in the area of Medical-Surgical Nursing to the Person in Critical Condition.

This Cycle of Studies now allows for the expansion of the existing 2nd cycle training, taking into account the scope of

the life cycle and the response to demand from candidates.

This specialized training is justified by the need for:

- continuous improvement of the quality of the specialized care provided and the training of the human resources that provide it;*
- promote strong and motivating leaderships, adjusted to the challenges of the organizations,*
- approach to the new health issues and social-demographic changes that characterize the beginning of the 21st century,*
- maintain the added value that this training represents for the development of soft skills, essential in the entrepreneurship and development of senior staff in public and private organizations.*

The Master's Degree in Medical-Surgical Nursing, in the Nursing Area of Person in Critical situation, has all the conditions to be successful: the strengths listed outweigh the weaknesses and show the pressing aspects of the need to implement this course both at the academic level and in terms of the relationship with the extra-academic community, since it intends to respond to emerging areas in specialized nursing care.

In addition, this curricular design is pertinent because:

- generates unique opportunities for personal, professional and academic development, providing diverse training experiences to students finishing the 1st cycle;*
- it contributes to the consolidation and development of the scientific area of specialized care in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing to the Person in Critical Condition,*
- provides active and metacognitive development, under trans, inter and multidisciplinary perspectives, essential for decision-making and leadership, towards the acquisition and improvement of increasingly demanding skills at these levels of care.*

In fine, it is important to emphasize that its conception and design meets all the prerogatives of the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Order) and A3ES. Therefore, it is assumed as a training strategy to become a successful training, with recognition of the title of Specialist Nurse in Medical-Surgical Nursing by the OE.