

# NCE/20/2000241 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

---

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Instituto Politécnico De Bragança*

### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Saúde De Bragança*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Designação do ciclo de estudos:

*Enfermagem de Reabilitação*

### 1.3. Study programme:

*Rehabilitation Nursing*

### 1.4. Grau:

*Mestre*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Enfermagem*

### 1.5. Main scientific area of the study programme:

*Nursing*

### 1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*723*

### 1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*90*

### 1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*3 semestres*

### 1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

*3 semesters*

### 1.9. Número máximo de admissões:

*25*

### 1.10. Condições específicas de ingresso.

*Grau de Licenciado em Enfermagem ou Equivalente Legal*

**1.10. Specific entry requirements.**

*Bachelor of Nursing or Legal Equivalent*

**1.11. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

**1.11.1. Se outro, especifique:**

*B-learning.*

**1.11.1. If other, specify:**

*B-learning.*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Bragança*

**1.12. Premises where the study programme will be lectured:**

*School of Health of the Polytechnic Institute of Bragança*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**

[1.13.\\_Regulamento de Creditação do Instituto Politécnico de Bragança 2014 e 2019.pdf](#)

**1.14. Observações:**

*As novas problemáticas individuais e grupais e as transformações rápidas e diversificadas que se têm vindo a registar nas sociedades contemporâneas cada vez mais plásticas, têm colocado novas questões e desafios a diferentes níveis, nomeadamente no que concerne à formação e à intervenção em saúde, no particular à enfermagem. Neste domínio têm vindo a ser desenvolvidos novos modelos conceptuais, teóricos e interventivos no âmbito da promoção da saúde e prevenção da doença, a adequação dos cuidados, programas e sistemas de saúde às necessidades dos indivíduos das famílias, grupos e comunidades criados pelos novos problemas que configuram razões de ordem sociocultural e pelo multiculturalismo. Nestas perspetivas, as dimensões psicológicas, social e antropológica da saúde ganharam particular brilho, não podendo hoje negligenciar-se a importância dos fatores psicológicos, sociais, culturais e comunicacionais na abordagem da saúde dos indivíduos das famílias dos grupos e das comunidades, dados contemplados nesta proposta de Mestrado. A ESSa-IPB oferece hoje uma variedade de cursos de licenciatura, pós-graduações, cursos de especializações e, propõe agora o Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação em B-learning, de forma a adaptar-se às necessidades de todos os alunos (formandos) e respetivas instituições empregadoras, de âmbito loco-regional, nacional e mesmo de cariz internacional. O Mestrado em Enfermagem de Reabilitação é dirigido exclusivamente a enfermeiros e visa formar peritos de elevada competência, os quais, pelo aprofundamento dos seus conhecimentos teóricos, práticos e de investigação, deverão potenciar a promoção da excelência da prática dos cuidados especializados em enfermagem de reabilitação. Exprime-se por uma forte transdisciplinaridade no aprofundamento das conceções teóricas de enfermagem, da ética, gestão e da investigação para uma autonomia e melhoria contínua da qualidade dos cuidados especializados. O plano curricular, desenhado para funcionar em sistema misto (online e presencial), tem por base as matrizes de programas de mestrados nacionais e internacionais, em consonância com as orientações emanadas pela Ordem dos Enfermeiros e pretende-se que sirva de base à possibilidade de certificação para os alunos que queiram obter o título de Enfermeiro Especialista atribuído pela Ordem dos Enfermeiros. Os programas preconizam proporcionar formação que potencie o desenvolvimento de competências essenciais de à prática especializada em enfermagem e em Enfermagem de Reabilitação. Os conteúdos programáticos compreendem, Epistemologia, Ética e Direito em Enfermagem; Gestão e Políticas de Saúde em Enfermagem e Metodologias de Investigação em Enfermagem e demais unidades curriculares no âmbito da especialização em Enfermagem de Reabilitação. Pretende-se desta forma que os formandos sedimentem competências de investigação e adquiram competências para a prestação autónoma e excelente de cuidados de enfermagem especializados.*

**1.14. Observations:**

*The new individual and group problems and the fast and diversified transformations that have been registered in contemporary societies that are increasingly plastic, have posed new questions and challenges at different levels, namely with regard to training and health intervention, in particular nursing. In this domain, new conceptual, theoretical and interventional models have been developed within the scope of health promotion and disease prevention, the adequacy of care, health programs and systems to the needs of individuals in families, groups and communities created by the new problems that they constitute reasons of a socio-cultural order and multiculturalism. In these perspectives, the psychological, social and anthropological dimensions of health have gained particular brightness, and today the importance of psychological, social, cultural and communicational factors in addressing the health of individuals in the families of groups and communities cannot be neglected, data included in this Master's proposal. Today, ESSa-IPB offers a variety of undergraduate courses, postgraduate courses, specialization courses and, now proposes the Master Course in Rehabilitation Nursing in B-learning, in order to adapt to the needs of all students ( trainees) and their employing institutions, of a loco-regional, national and even international nature. The Master in Rehabilitation Nursing is aimed exclusively at nurses and aims to train highly skilled experts, who, by deepening their theoretical, practical and research knowledge, should enhance the promotion of excellence in the practice of specialized care in rehabilitation nursing. It is expressed by a strong transdisciplinarity in the deepening of theoretical concepts of nursing, ethics, management and research for autonomy and continuous improvement in the quality of*

*specialized care. The curricular plan, designed to work in a mixed system (online and in person), is based on the matrices of national and international master's programs, in line with the guidelines issued by the Order of Nurses and it is intended to serve as a basis for the possibility of certification for students who want to obtain the title of Specialist Nurse awarded by the Order of Nurses. The programs aim to provide training that enhances the development of essential skills for the specialized practice in nursing and in Rehabilitation Nursing. The program contents include, Epistemology, Ethics and Law in Nursing; Nursing Health Management and Policies and Nursing Research Methodologies and other curricular units within the scope of the specialization in Rehabilitation Nursing. In this way, it is intended that trainees consolidate research skills and acquire skills for the autonomous and excellent provision of specialized nursing care.*

## 2. Formalização do Pedido

### Mapa I - Conselho Técnico Científico

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Técnico Científico*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_DELIBERAÇÃO DO CONSELHO TÉCNICO-CIENTÍFICO - Reunião Extraordinária DE 13 de outubro de 2020 - Pontos 1 e 2 da agenda.pdf](#)

### Mapa I - Conselho Pedagógico

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_DELIBERAÇÃO DO CONSELHO PEDAGÓGICO - Reunião Virtual de 13 de outubro do ano 2020-1.pdf](#)

## 3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*Desenvolver conhecimentos e competências, saberes teórico-práticos e de investigação de forma a potenciar a promoção da excelência da prática especializada em Enfermagem de Reabilitação ao longo do ciclo vital nos diferentes contextos de intervenção;*

*Desenvolver conhecimentos e competências para a intervenção especializada em Enfermagem de Reabilitação, evidenciando níveis elevados de julgamento clínico e tomada de decisão, tendo em conta as respostas humanas aos processos de vida e aos problemas de saúde;*

*Desenvolver competências científicas, técnicas, relacionais, éticas, legais e investigacionais necessárias para a prestação de cuidados de enfermagem especializados;*

*Promover a tomada de decisões que orientem um exercício profissional autónomo baseado em evidências científicas e nos referenciais éticos e deontológicos.*

### 3.1. The study programme's generic objectives:

*Develop knowledge and skills, theoretical-practical and research knowledge in order to promote the excellence of specialized practice in Rehabilitation Nursing throughout the life cycle in different intervention contexts;*

*Develop knowledge and skills for specialized intervention in rehabilitation nursing, highlighting high levels of clinical judgment and decision-making, taking into account human responses to life processes and health problems;*

*Develop scientific, technical, relational, ethical, legal and investigational skills necessary for the provision of specialized nursing care;*

*Promote decision-making that guides an autonomous professional exercise based on scientific evidence and ethical and deontological references.*

### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

*Aplicar métodos e instrumentos que visem fazer juízo clínico e identificar necessidades de intervenção especializada;*

*Planear, executar e avaliar cuidados especializados à pessoa/família/comunidade; Conceber, organizar, planear, executar e avaliar programas de cuidados especializados na prevenção, tratamento e reinserção da pessoa nos seus contextos de vida;*

*Capacitar a pessoa com diversidade funcional para o exercício da cidadania; Desenvolver, com a pessoa, programas de maximização da função; Basear a prática clínica especializada em robustos padrões de conhecimento;*

*Assumir responsabilidades na educação/formação em serviço; Gerir cuidados de enfermagem, na área da especialidade, em articulação com a equipa de saúde; Emitir pareceres técnico-científicos no âmbito da enfermagem de reabilitação;*

*Desenhar projetos de investigação que permitam a transferência de conhecimento para a prática clínica e o desenvolvimento da especialidade; Integrar equipas de investigação na área da reabilitação.*

### 3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

*Apply methods and tools aimed at making clinical judgement and identifying needs for specialised intervention; Plan, implement and evaluate specialised care for the person/family/community; Designing, organising, planning, implementing and evaluating specialised care programmes for the prevention, treatment and reintegration of the person in their life contexts; Empower the person with functional diversity for the exercise of citizenship; Develop, with the person, programs of maximization of the function; Base specialized clinical practice on robust standards of knowledge; Take responsibility for in-service education/training; Manage nursing care, in the area of expertise, in conjunction with the health team; Provide technical and scientific advice in the field of rehabilitation nursing; Design research projects that allow the transfer of knowledge to clinical practice and the development of the specialty; Integrate research teams in the area of rehabilitation.*

### 3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

*A Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Bragança há longos anos promove a qualificação de alto nível dos portugueses, a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional, sendo que, no domínio das ciências da saúde essa qualificação é na região de Trás-os-Montes um objetivo essencial para a consecução de ganhos em saúde, melhoria da qualidade de vida da população e implicitamente o desenvolvimento sustentado da região. Deste modo, o 2º ciclo em Enfermagem de Reabilitação enquadra-se numa resposta adequada e ajustada às necessidades específicas em cuidados de saúde. A criação de sinergias pela ação concertada da comunidade educativa, da instituição e comunidade externa, em particular, autarquias, serviços e empresas consubstanciarão esta aposta. As parcerias com instituições diversas e de referência, nacionais ou internacionais, com uma opção clara pela cooperação transfronteiriça e com os países de língua oficial portuguesa, serão instrumentos privilegiados. No contexto formativo atual e congruente com o desenvolvimento profissional o presente curso de mestrado reflete o olhar estratégico e prospetivo da instituição no que se refere à consolidação da oferta formativa nesta área, contribuindo para a qualificação de profissionais de elevada capacidade técnica, científica, humana e organizacional, que persigam a exigência da qualidade dos cuidados e dos ganhos em saúde. Neste pressuposto, entende-se que a componente prática valoriza o trabalho do estudante desenvolvendo a vertente de ligação à prática profissional futura, numa atitude de constante pesquisa, reflexão e atualização, não descurando os conhecimentos sólidos num leque abrangente das áreas da Gestão, da Ética e da Investigação mas também da área específica de especialização em Enfermagem de Reabilitação. Entende-se ainda que a convergência dos objetivos institucionais do Instituto Politécnico de Bragança e das suas Escolas, trabalhando em rede, gerindo recursos, complementando e criando sinergias é alavanca útil para compatibilizar propostas educativas, investigacionais e de ligação à comunidade.*

### 3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

*The Escola Superior de Saúde of the Instituto Politécnico de Bragança has for many years promoted the high-level qualification of the Portuguese, the production and dissemination of knowledge, as well as the cultural, artistic, technological and scientific training of its students, an international reference framework, where in the field of health sciences such qualification is in the Trás-os-Montes region an essential objective for achieving health gains, improving the quality of life of the population and implicitly the sustainable development of the region. Thus, the 2nd cycle in Rehabilitation Nursing is part of an adequate response and adjusted to the specific needs in health care. The creation of synergies by the concerted action of the educational community, the institution and the external community, in particular, municipalities, services and companies will embody this commitment. Partnerships with national or international institutions with a clear choice of cross-border cooperation and with Portuguese-speaking countries will be privileged instruments. In the current formative context and congruent with professional development, the present master's course reflects the strategic and prospective perspective of the institution regarding the consolidation of the training offer in this area, contributing to the qualification of professionals with high technical, scientific, human and organizational capacity, who pursue the requirement of quality of care and health gains. In this assumption, it is understood that the practical component values the work of the student developing the aspect of connection to the future professional practice, in an attitude of constant research, reflection and updating, not forgetting solid knowledge in a wide range of areas of Management, Ethics and Research, but also in the specific area of specialization in rehabilitation nursing. It is also understood that the convergence of the institutional objectives of the Polytechnic Institute of Bragança and its Schools, working in a network, managing resources, complementing and creating synergies is a useful lever to reconcile educational proposals, research and community outreach.*

## 4. Desenvolvimento curricular

### 4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

Não aplicável.

Not applicable.

## 4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Não aplicável.

4.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*Não aplicável.*

4.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

*Not applicable*

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
723 - Enfermagem / Nursing	ENF	45	45	
<b>(1 Item)</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	

## 4.3 Plano de estudos

Mapa III - NA - 1º ano / 1º semestre || 1st year / 1st semester

4.3.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*NA*

4.3.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

*NA*

4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano / 1º semestre || 1st year / 1st semester*

### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Epistemologia e Ética em Enfermagem / Epistemology and Ethics in Nursing	ENF	Semestral / Semester	162	TP-30;	6	
Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação / Fundamentals of Rehabilitation Nursing	ENF	Semestral / Semester	81	TP-15;	3	
Gestão e Políticas de Saúde em Enfermagem / Nursing Health Management and Policies	ENF	Semestral / Semester	81	TP-15;	3	
Metodologias de Investigação em Enfermagem / Nursing Research Methodologies	ENF	Semestral / Semester	81	TP-15;	3	
Enfermagem de Reabilitação I / Rehabilitation Nursing I	ENF	Semestral / Semester	405	TP-45; PL-30;	15	
<b>(5 Items)</b>						

Mapa III - NA - 1º ano / 2º semestre || 1st year / 2nd semester

4.3.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*NA*

**4.3.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**

NA

**4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:**

1º ano / 2º semestre || 1st year / 2nd semester

**4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Reabilitação II / Rehabilitation Nursing II	ENF	Semestral / Semester	405	TP-45; PL-30;	15		
Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Reabilitação / Professional internship in Rehabilitation Nursing	ENF	Semestral / Semester	405	E-250; OT-20;	15	1	
Trabalho de projeto I / Project work I	ENF	Semestral / Semester	405	OT-100;	15	1	
Dissertação I /Dissertation I	ENF	Semestral / Semester	405	OT-100;	15	1	

(4 Items)

**Mapa III - NA - 2º ano / 1º semestre || 2nd year / 1st semester****4.3.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

NA

**4.3.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**

NA

**4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:**

2º ano / 1º semestre || 2nd year / 1st semester

**4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Reabilitação com relatório / Professional internship in Rehabilitation Nursing with report	ENF	Semestral / Semester	810	E-500; O-100;	30	1	
Trabalho de projeto II / Project work II	ENF	Semestral / Semester	810	OT-200;	30	1	
Dissertação II / Dissertation II	ENF	Semestral / Semester	810	OT-200;	30	1	

(3 Items)

**4.4. Unidades Curriculares****Mapa IV - Epistemologia e Ética em Enfermagem****4.4.1.1.Designação da unidade curricular:***Epistemologia e Ética em Enfermagem***4.4.1.1.Title of curricular unit:***Epistemology and Ethics in Nursing*

**4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***ENF***4.4.1.3.Duração:***Semestral / Semester***4.4.1.4.Horas de trabalho:***108***4.4.1.5.Horas de contacto:***30***4.4.1.6.ECTS:***6***4.4.1.7.Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7.Observations:***<no answer>***4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Manuel Alberto Morais Brás (30h)***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Analisar os paradigmas e percurso epistemológico da enfermagem;*
- *Capacitar para elaborar argumentos conceptuais consistentes com o agir profissional;*
- *Analisar reflexivamente os fundamentos teóricos necessários à conceptualização do cuidar especializado;*
- *Incorporar o processo de tomada de decisão e o pensamento crítico-reflexivo na prática especializada;*
- *Compreender os fatores que influenciam o processo de tomada de decisão e do pensamento crítico reflexivo na prática;*
- *Compreender a importância da autonomia e melhoria contínua da qualidade e da investigação na prática.*
- *Adquirir, aplicar e fundamentar os conhecimentos, na gestão de situações, para a tomada de decisões ético legais, no âmbito da intervenção especializada.*
- *Promover a dimensão humana e ética na relação interpessoal com o indivíduo, família e a equipa de saúde na prática do cuidar especializado.*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- Analyze the paradigms and epistemological path of nursing;*  
*To train to elaborate conceptual arguments consistent with professional action;*  
*Analyze reflexively the theoretical foundations necessary for the conceptualization of specialized care;*  
*Communicate and critical thinking essential to specialized care.*
- *incorporate the decision-making process and critical-reflexive thinking in specialized practice;*
  - *to understand the factors that influence the process of decision making and reflexive critical thinking in practice;*
  - *understand the importance of autonomy and continuous improvement of quality and research in practice.*
- Acquire, apply and base the knowledge, in the management of situations, for the making of ethical legal decisions, within the scope of specialized intervention.*  
*Promote the human dimension and ethics in the interpersonal relationship with the individual, family and the health team in the practice of specialized care.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

*Conhecimento em enfermagem*  
*Cuidar em Enfermagem, da conceção de cuidados, ao cuidar profissional especializado. O metaparadigma da enfermagem*  
*Do conhecimento formal e do saber da práxis à produção de cuidados especializados*  
*O conhecimento científico e a metodologia de trabalho*  
*A comunicação enfermeiro-utente*  
*Intervenções de enfermagem, evolução da disciplina*  
*Prática avançada e padrões conhecimento enfermagem*  
*Evolução dos registos de enfermagem: das ocorrências aos registos eletrónicos*  
*Fundamentos e Princípios da Bioética*  
*Dignidade Humana*  
*Direitos do Homem e Biomedicina*

*Dimensão (Bio)Ética na Relação Terapêutica*  
*Dilema Ético, Tomada de Decisão e Comissões de Ética para a Saúde*  
*Investigação Humana*  
*Terapia Genética*  
*Transplantação de Órgãos*  
*Testamento Vital*  
*Questões Morais e Éticas na Doença Prolongada Final de Vida*  
*Eutanásia e Suicídio Assistido*  
*Direito da Saúde: Legislação responsabilidade profissional*

#### 4.4.5.Syllabus:

*Nursing knowledge:*  
*Caring in Nursing, from the conception of care, to specialized professional care The metaparadigm of nursing*  
*From formal knowledge and praxis knowledge to the production of specialized care Scientific knowledge and work methodology*  
*The nurse-patient communication*  
*Nursing interventions, discipline evolution;*  
*Advanced Practice and Nursing Knowledge Standards*  
*Evolution of nursing records: from occurrences to electronic records*  
*Fundamentals and Principles of Bioethics*  
*Human dignity*  
*Human Rights and Biomedicine*  
*Dimension (Bio) Ethics in Therapeutic Relationship*  
*Ethical Dilemma, Decision Making and Ethics Committees for Health*  
*Human Research*  
*Gene Therapy*  
*Transplantation of Organs*  
*Living Will*  
*Moral and Ethical Issues in End-of-Life*  
*Euthanasia and Assisted Suicide*  
*Health Law: Legislation professional liability*

#### 4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Com os objetivos delineados preconiza-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente a tomada de decisão e do pensamento crítico-reflexivo com vista à melhoria da qualidade dos cuidados na prática da enfermagem especializada. À seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes. Pretende-se ainda que desenvolvam competências de análise crítica e debate sobre as diferentes temáticas abordadas, bem como de casos reais a serem debatidos em grupo tendo por objetivo a mobilização e aplicação dos conhecimentos adquiridos sobre os princípios éticos e as normas deontológicas do exercício responsável da profissão, nomeadamente, do inerente à prática assistencial em enfermagem.*

#### 4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*With the objectives outlined, it is recommended the development of different contents in articulation and in an integrated way that supports decision-making and critical-reflexive thinking in order to improve the quality of care in the practice of specialized nursing. The selection of content was based on the pertinence, the scientific rigor and its adequacy to the profile of competences to be acquired by the students. It is also intended that they develop skills of critical analysis and debate on the different topics addressed, as well as real cases to be debated in a group with the purpose of mobilizing and applying the knowledge acquired on the ethical principles and ethical standards of the responsible exercise of the profession, in particular, that of nursing practice.*

#### 4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas online. A metodologia assentará numa interação entre os participantes, com o intuito de fomentar o debate de ideias e uma participação ativa dos mestrandos. Deste modo, privilegiar-se-ão atividades como a análise e discussão de casos práticos e concretos relacionados com a prática profissional, bem como, de documentos científicos e técnicos. Pretende-se privilegiar, sempre que possível, as experiências resultantes da prática profissional dos mestrandos no sentido de os capacitar para a mobilização dos conhecimentos teóricos abordados nas aulas, para realidade das suas práticas clínicas, fomentando o pensamento crítico-reflexivo. Recurso a metodologia—Expositiva, Reflexiva, Interativa. A avaliação processa-se com base em parâmetros acordados entre o docente e os estudantes, assenta na participação e cooperação ao nível das diferentes sessões de trabalho: Avaliação, realizada de forma contínua; Trabalho no âmbito dos conteúdos da UC (50%); Prova escrita individual (50%).*

#### 4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

*Online classes. The methodology will be based on an interaction between the participants, with the purpose of fomenting the debate of ideas and an active participation of the masters. In this way, activities such as the analysis and discussion of practical and concrete cases related to professional practice, as well as scientific and technical documents, will be privileged. It is intended to privilege, whenever possible, the experiences resulting from the professional practice of the masters in order to enable them to mobilize the theoretical knowledge addressed in the classes, for the reality of their clinical practices, fostering critical-reflexive thinking Resource the methodology—Expository, Reflective, Interactive. The evaluation is based on parameters agreed between the teacher and the*



*students, based on participation and cooperation in the different work sessions: Assessment, carried out continuously; Work in the scope of the contents of the CU (50%); Individual written test (50%)*

**4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As atividades metodológicas definidas estão de acordo com estrutura da temática em estudo e são desenvolvidas de forma articulada, oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento. A metodologia de ensino adotada procura articular a teoria e a prática através de estratégias expositivas e de discussão orientada sobre questões e atividades desenvolvidas no contexto da prestação dos cuidados de saúde e no âmbito das competências do enfermeiro. Proceder-se-á, ainda, à análise e discussão de textos e documentos selecionados para o efeito. A discussão de questões ético legais permitirá aos estudantes desenvolver a capacidade crítica e ético legal interventiva, na sua prática clínica.*

**4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The defined methodological activities are in accordance with the structure of the subject under study and are developed in an articulated way, offering the student the opportunity to analyze, synthesize and evaluate knowledge. The teaching methodology adopted seeks to articulate theory and practice through expository strategies and guided discussion about issues and activities developed in the context of health care delivery and within the scope of nurses' competences. We will also analyze and discuss texts and documents selected for this purpose. The discussion of ethical legal issues will allow students to develop critical and ethical legal interventional capacity in their clinical practice.*

**4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Nunes, L. (2017). Para uma epistemologia de enfermagem. (1ª ed). Loures: Lusodidacta.  
Gomes, M. (2017) - A presença como cuidado de enfermagem (1ª ed). Loures: Lusodidacta.  
Benner, P. (2001). De iniciado a perito: excelência poder na prática clínica de enfermagem. Coimbra: Quarteto Ed.  
Collière, M. (2003). Cuidar... A primeira arte da vida. (2 ed). Loures: Lusociência.  
Lopes, M. (2006). A relação enfermeiro-doente como intervenção terapêutica. Coimbra: Formasau.  
Tomey, A.; Alligood, M. (2003). Teóricas de enfermagem e a sua obra. (5 ed). Loures: Lusociência  
Watson, J. (2002). Enfermagem pós-moderna e futura: um novo paradigma da enfermagem. Loures: Lusociência.  
Estorninho, M. & Macieirinha, T. (2014). Direito da Saúde: Lições. Lisboa: Universidade Católica Editora.  
Neves, M. (2007). Comissões de Ética: Das Bases Teóricas à Atividade Quotidiana (2 ed). Coimbra: Gráfica de Coimbra  
Osswald, W. (2014). Da Vida à Morte. Horizontes da Bioética. Lisboa: Gradiva.*

**Mapa IV - Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação**

**4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação*

**4.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Fundamentals of Rehabilitation Nursing*

**4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

**4.4.1.3.Duração:**

*Semestral / Semester*

**4.4.1.4.Horas de trabalho:**

*81*

**4.4.1.5.Horas de contacto:**

*15*

**4.4.1.6.ECTS:**

*3*

**4.4.1.7.Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7.Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Maria Eugénia Rodrigues Mendes (15h)***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Compreender as dimensões e problemática da pessoa com necessidades especiais como população alvo de intervenção especializada no âmbito da reabilitação*
2. *Conhecer e integrar os conceitos de reabilitação e Enfermagem de Reabilitação*
3. *Compreender os modelos, teorias e metodologias de trabalho em Enfermagem de Reabilitação*
4. *Conhecer o quadro regulador da Enfermagem de Reabilitação e a sua importância para o planeamento, intervenção e documentação da prática especializada.*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

1. *Understanding the dimensions and problems of people with special needs as the target population for specialized intervention in rehabilitation*
2. *Knowing and integrating the concepts of rehabilitation and rehabilitation nursing*
3. *Understand the models, theories and methodologies of work in Rehabilitation Nursing*
4. *To know the regulatory framework of rehabilitation nursing and its importance for the planning, intervention and documentation of specialized practice.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

1. *A pessoa com necessidades especiais:*
  - 1.1. *funcionalidade e diversidade funcional*
  - 1.2. *Classificação Internacional da Funcionalidade*
2. *Reabilitação*
3. *Enfermagem de Reabilitação*
4. *Modelos, Teorias e Metodologias em Enfermagem de Reabilitação*
5. *Competências específicas do EEER;*
6. *Padrões de Qualidade dos cuidados de EEER;*
7. *Processo de tomada de decisão em enfermagem de reabilitação;*
8. *Sistemas de Informação em Enfermagem de Reabilitação*
9. *Indicadores da qualidade sensíveis aos Cuidados Especializados em Enfermagem de Reabilitação*
10. *Resumo mínimo de Dados de Enfermagem de Reabilitação.*
11. *Instrumentos de recolha de dados para documentação dos cuidados em enfermagem de reabilitação*

**4.4.5.Syllabus:**

1. *The person with special needs:*
  - 1.1. *functionality and functional diversity*
  - 1.2. *International Classification of Functionality*
2. *Rehabilitation*
3. *Rehabilitation Nursing*
4. *Models, Theories and Methodologies in Rehabilitation Nursing*
5. *EEER specific competences;*
6. *EEER Care Quality Standards;*
7. *Decision-making process in rehabilitation nursing;*
8. *Rehabilitation Nursing in Information Systems*
9. *Quality Indicators Sensitive to Specialized Care in Rehabilitation Nursing*
10. *Minimum Data Summary of Nursing Rehabilitation.*
11. *Data collection tools for documenting rehabilitation nursing care*

**4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos foram definidos e organizados para dar cumprimento aos objetivos da seguinte forma: para o objetivo 1 foram programados os conteúdos elencados no ponto 1; para o objetivo 2 os conteúdos 2 e 3; para o objetivo 3 os conteúdos 4 e para o objetivo 4 os conteúdos 5 a 11.*

*Os conteúdos da Unidade Curricular estão organizados com uma sequência lógica e articulada, demonstrando coerência com os objetivos. Na seleção dos conteúdos programáticos estiveram subjacentes as competências a adquirir pelos estudantes, nomeadamente, uma atitude crítico-reflexiva e inovadora na prática clínica.*

**4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents were defined and organized to meet the objectives as follows: for objective 1 the contents listed in point 1 were programmed; for objective 2 the contents 2 and 3; for objective 3 the contents 4 and for objective 4 the contents 5 to 11.*

*The contents of the Curricular Unit are organized with a logical and articulated sequence, demonstrating coherence with the objectives. In the selection of syllabus contents, the competences to be acquired by students were underlying, namely, a critical-reflective and innovative attitude in clinical practice.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas, palestras e seminários que decorrerão online, onde os conteúdos programáticos serão lecionados de forma transversal e multidisciplinar, recorrendo a metodologias ativas. A avaliação será feita mediante a realização de trabalhos de grupo, de revisão teórica, e pela realização de exames.*

1- *Trabalhos de grupo: 40%.*

2- *Exames escritos: 60%.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Classes, lectures and seminars, that will take place online, where the programmatic contents will be taught in a transversal and multidisciplinary way, using active methodologies. The evaluation will be done by conducting group work, theoretical review, and by performing exams.*

1- *Group work: 40%.*

2- *Written exams: 60%.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino preconizadas têm em conta os objetivos da unidade curricular, procurando estratégias que dinamizem a participação próativa dos estudantes visando a construção progressiva do pensamento crítico-reflexivo e uma permanente atitude de autoformação.*

*As atividades metodológicas definidas têm um potencial pedagógico diferente de acordo com estrutura da temática em estudo, desenvolvidas de forma combinada e sequencial, oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies recommended take into account the objectives of the curricular unit, looking for strategies that dynamize the practical participation of students aiming at the progressive construction of critical-reflective thinking and a permanent attitude of self-training.*

*The methodological activities defined have a different pedagogical potential according to the structure of the subject under study, developed in a combined and sequential way, offering the student the opportunity to analyze, synthesize and evaluate the knowledge.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Hoemam, Sirley P. (2011) – Enfermagem de Reabilitação, 2ª ed. , Loures, Lusociência*

*DGS (2004) - Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde. Lisboa*

*Regulamento n.º 392/2019 – Regulamento das competências específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação*

*Regulamento n.º 350/2015 - Regulamento dos Padrões de Qualidade dos Cuidados Especializados em Enfermagem em Enfermagem de Reabilitação*

*MCEER (2014). Core de Indicadores por categoria de Enunciados Descritivos dos Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem de Reabilitação.*

*MCEER (2015). Padrão Documental dos Cuidados de Enfermagem da Especialidade de Enfermagem de Reabilitação.*

*MCEER (2016). Instrumentos de recolha de dados para a documentação dos Cuidados Especializados em Enfermagem de Reabilitação*

**Mapa IV - Gestão e Políticas de Saúde em Enfermagem****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Gestão e Políticas de Saúde em Enfermagem*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Nursing Health Management and Policies*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral / Semester*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*81*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*15*

**4.4.1.6.ECTS:**

3

**4.4.1.7.Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**4.4.1.7.Observations:**

&lt;no answer&gt;

**4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***André Filipe Morais Pinto Novo (15h)***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

- 1. Gerir e liderar de forma eficaz e eficiente unidade/serviços de saúde.*
- 2. Assumir a responsabilidade pela gestão e liderança de cuidados de enfermagem gerais e especializados.*
- 3. Promover a melhoria contínua da qualidade dos cuidados de enfermagem.*
- 4. Ser agente de mudança*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***At the end of the course unit the learner is expected to be able to:*

- 1. Manage and lead in an effective and efficient units / health services.*
- 2. Take responsibility for the management and leadership of general nursing care and specialized.*
- 3. Promote continuous improvement of the quality of nursing care.*
- 4. Being pomotor agent of change.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

- 1. Conceito de sistemas de saúde e objetivos principais*
- 2. Desempenho e eficiência de um sistema de saúde*
- 3. Funções de um sistema de saúde Financiamento de sistemas de saúde e principais fontes de financiamento: modelos de Bismark e de Beveridge*
- 4. Evolução do Sistema Português de Saúde e comparações internacionais*
- 5. Gestão de recursos em enfermagem.*
  - a. Modelos de gestão em enfermagem.*
  - b. Dotações seguras em enfermagem.*
  - c. Gestão de recursos materiais (aprovisionamento e modelos de gestão de stocks).*
- 6. Sistemas de informação nas organizações de saúde.*
- 7. Gestão da Qualidade.*
  - a. Indicadores de estrutura, processo e resultado.*
  - b. Processos de melhoria contínua de qualidade.*
  - c. Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem - OE*
- 8. Responsabilidade em saúde/enfermagem.*
- 9. Planeamento em saúde*
  - a. Objetivos do planeamento*
  - b. Níveis do Planeamento - Normativo. Estratégico. Tático. Operacional*

**4.4.5.Syllabus:**

- 1. Concept of health systems and main objectives*
- 2. Performance and efficiency of a health system*
- 3. Functions of a health system Financing of health systems and main sources of financing: Bismark and Beveridge models*
- 4. Evolution of the Portuguese Health System and international comparisons*
- 5. Management of resources in nursing.*
  - a. The. Management models in nursing.*
  - b. Safe appropriations in nursing.*
  - c. Management of material resources (procurement and stock management models).*
- 6. Information systems in health organizations.*
- 7. Quality Management.*
  - a. The. Indicators of structure, process and outcome.*
  - b. Processes of continuous improvement of quality.*
  - c. Quality standards of nursing care - OE*
- 8. Responsibility in health / nursing.*
- 9. Health planning*

- a. *The. Planning Objectives*
- b. *Levels of Planning - Normative. Strategic. Tactical. Operational.*

#### **4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada com vista à apropriação do conhecimento no campo geral das políticas de saúde e em particular da gestão em enfermagem. À seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.*

#### **4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents of this syllabus are in accordance with the objectives outlined, with the development of the different contents in articulation and in an integrated way with a view to the appropriation of knowledge in the general field of health policies and in particular of the management in nursing. The selection of content was based on the pertinence, the scientific rigor and its adequacy to the profile of competences to be acquired by the students.*

#### **4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas online. As estratégias de ensino-aprendizagem que irão ser utilizadas nesta unidade curricular preconizam o princípio da participação ativa dos estudantes, mobilizando conhecimentos e experiências profissionais, na discussão dos conteúdos programáticos, no desenvolvimento de trabalhos de grupo e seminários. A avaliação será contínua privilegiando a participação dos estudantes e incluindo o desenvolvimento de um trabalho de grupo e de um teste individual.*

#### **4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Online classes. The teaching-learning strategies that will be used in this course unit are based on the principle of active student participation, mobilizing knowledge and professional experiences, discussing program content, developing group work and seminars. The evaluation will be continued by prioritizing student participation and including the development of group work and individual testing.*

#### **4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino preconizadas são baseadas nos objetivos da unidade curricular, com estratégias que promotoras da participação ativa dos estudantes visando a construção progressiva do pensamento crítico-reflexivo e uma permanente atitude de autoformação na área da gestão. Tendo em conta as diferentes temáticas, serão eleitas metodologias expositivas, interativas, discussões, análise de documentos científicos, estudos de caso e seminários.*

#### **4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The recommended teaching methodologies are based on the objectives of the curricular unit, with strategies that promote students' active participation aiming at the progressive construction of critical-reflexive thinking and a permanent attitude of self-formation in the management area. Taking into account the different themes, will be chosen expository methodologies, interactive, discussions, analysis of scientific documents, case studies and seminars.*

#### **4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. *OECD. Health care systems: efficiency and policy settings. Organisation for Economic Co-operation and Development, 2010. Disponível em: <http://www.oecd.org/eco/healthcaresystemsefficiencyandpolicysettings.htm>*
2. *WHO. Portugal health system performance assessment. Copenhaga: World Health Organization, 2010. Disponível em: [http://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0006/131766/E94518.pdf?ua=1](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0006/131766/E94518.pdf?ua=1)*
3. *Bernardino, M. (2017). Gestão em Saúde. Organização interna dos serviços. Coimbra. Almedina.*
4. *Sherman, F.; Goodman, A. C. & Miron, S. (2013). The economics of health and health care. Boston: Pearson.*
5. *ROCHA, A. (2011). Sistemas e Tecnologias de Informação na Saúde. 1ª Edição, Porto: Edições UFP.*
6. *Mezomo, J. (2001). Gestão da qualidade na saúde. Manole. S. Paulo.*
7. *DR-Regulamento n.º 533/2014. NORMA PARA O CÁLCULO DE DOTAÇÕES SEGURAS DOS CUIDADOS DE ENFERMAGEM. Diário da República, 2.ª série, N.º 233, 2 de dezembro de 2014. 30247-30254 4.*

### **Mapa IV - Metodologias de Investigação em Enfermagem**

#### **4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Metodologias de Investigação em Enfermagem*

#### **4.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Nursing Research Methodologies*

#### **4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

**4.4.1.3.Duração:***Semestral / Semester***4.4.1.4.Horas de trabalho:**

81

**4.4.1.5.Horas de contacto:**

15

**4.4.1.6.ECTS:**

3

**4.4.1.7.Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**4.4.1.7.Observations:**

&lt;no answer&gt;

**4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Leonel São Romão Preto (15h)***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Conhecer os diferentes paradigmas, tipos e métodos de investigação;*
- *Mostrar conhecimentos e respeito pelos princípios éticos na investigação;*
- *Compreender as etapas de um projeto de investigação e sua elaboração;*
- *Desenvolver capacidades de utilização de ferramentas informáticas de apoio à investigação;*
- *Compreender as principais linhas de investigação em Enfermagem. Publicação e difusão dos resultados de investigação.*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To Know the different paradigms, types and methods of research;*
- *Show knowledge and respect for ethical principles in research;*
- *To understand the steps of the research process and its elaboration;*
- *To develop the ability to use software tools to support research.*
- *Understand the main lines of research in Rehabilitation. Publication and dissemination of research results.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

- *Revisão dos diferentes paradigmas e tipos de investigação;*
- *Princípios éticos em investigação;*
- *Tratamento qualitativo e quantitativo dos dados em investigação;*
- *Projeto de investigação (fase conceptual, metodológica e empírica);*
- *Sistemas de informação, documentação e gestão bibliográfica (i.e. Mendley, EndNote);*
- *Linhas de investigação em Enfermagem. Publicação e difusão dos resultados de investigação.*

**4.4.5.Syllabus:**

- *Paradigms and types of research review;*
- *Ethical principles of research;*
- *Treatment of qualitative and quantitative data in research;*
- *Research project: conceptual phase, methodological phase, empirical phase;*
- *Information systems, documentation and management literature (ie Mendley; EndNote).*
- *Research lines in Nursing. Publication and dissemination of research results.*

**4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Pressupõe-se que o mestrando desenvolva competências transferíveis para a prática profissional na área da investigação questionando e desenvolvendo projetos de investigação baseados na evidência. O mestrando deve conhecer os diferentes paradigmas de investigação de forma a tomar decisões ao nível do protocolo da pesquisa, coerentemente, em cada projeto a implementar (em todas as suas fases) tendo em conta os princípios éticos fundamentais na investigação em saúde. A utilização de ferramentas informáticas no processo de investigação é hoje imprescindível. Os objetivos propostos e os conteúdos apresentados na unidade curricular encontram-se delineados num processo de aquisição sistematizada de conhecimentos, capacitando o estudante para as várias etapas da*

*investigação e conhecendo as principais linhas de investigação na área específica.*

#### **4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*It is assumed that the mastermind develops competences transferable to professional practice in the area of research by questioning, formulating and developing evidence-based research projects. The master must know the different research paradigms in order to make decisions at the level of the research protocol, coherently, in each project to be implemented (in all its phases) taking into account the fundamental ethical principles in health research. The use of computer tools in the research process is now essential. The proposed objectives and contents presented in the curricular unit are outlined in a process of systematized acquisition of knowledge, enabling the student for the various stages of the research in the specific area of rehabilitation nursing*

#### **4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino a utilizar nesta unidade curricular será baseada num trabalho teórico-prático do mestrando, visando a auto implicação na aprendizagem e o desenvolvimento da sua capacidade de sistematização do conhecimento, trazendo para as aulas as evidências da sua prática profissional, para reflexão e discussão em grupo e, consequente interação com os pares e docentes.*

*Serão ainda utilizadas as estratégias de:*

*- Análise e discussão de artigos científicos e investigação produzida em enfermagem.*

*- Avaliação final com elaboração de um pré-projecto de investigação que permita monitorizar e classificar a aprendizagem do aluno (40%) e uma Prova escrita teórica (60%).*

#### **4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The methodology of teaching and learning to be used in this course will be based on a theoretical-practical work of the graduate student, aiming to self-involvement in their learning, and to develop the ability of systematization of knowledge, bringing to class the evidence of their professional practice, for reflection and group discussion and, consequently, interaction with peers and teachers about the issues raised.*

*Strategies will also be used:*

*- Analysis and discussion of scientific articles and research produced in rehabilitation.*

*- Final assessment with the preparation of a pre-research project that allows monitoring and classifying the student's learning (40%) and a theoretical written test (60%).*

#### **4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino ativas e interativas. As metodologias de ensino a utilizar são concordantes com a promoção da capacidade de pesquisa, de análise crítica, de sistematização e apresentação do conhecimento usando os recursos informáticos disponíveis, habilitando os estudantes para a realização de investigação em Enfermagem.*

#### **4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*This curricular unit is based on the assumptions of learning inherent to the Bologna Process, assuming active and interactive teaching methodologies. There will be used different teaching methodologies that are consistent with the promotion of research capacity, critical analysis, systematization and presentation of knowledge, using for that computing resources currently available, thus enabling students to carry out research on Nursing.*

#### **4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Coutinho, P. C. (2013). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: teoria e prática (2 ed.). Coimbra: Almedina.*

*Gil, A. C. (2010). Como Elaborar Projeto de Pesquisa (5 ed.). São Paulo: Atlas S.A.*

*Ribeiro, J. L. P. (2010). Metodologia de Investigação em psicologia e saúde. (3a ed.) Lisboa: Livpsic. Psicologia.*

*Douglas C. Montgomery (2013). Design and Analysis of Experiments. John Wiley & Sons, Inc., 8th edition.*

*Vilelas, J. (2017). Investigação – o processo de construção do conhecimento. (2ª Ed.). Lisboa: Sílabo, Lda.*

### **Mapa IV - Enfermagem de Reabilitação I**

#### **4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem de Reabilitação I*

#### **4.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Rehabilitation Nursing I*

#### **4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

**4.4.1.3.Duração:***Semestral / Semester***4.4.1.4.Horas de trabalho:**

405

**4.4.1.5.Horas de contacto:**

75

**4.4.1.6.ECTS:**

15

**4.4.1.7.Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**4.4.1.7.Observations:**

&lt;no answer&gt;

**4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Maria Eugénia Rodrigues Mendes (50h)***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***André Filipe Morais Pinto Novo (25h)***4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1. Desenvolver competências clínicas especializadas em Enfermagem de Reabilitação (ER):**a. em pessoas com patologias dos sistemas cardíaco e respiratório**b. para responder às necessidades do doente, com incapacidade temporária ou definitiva, inserido na família e na comunidade**c. que permitam capacitar a pessoa com diversidade funcional para o pleno exercício da cidadania**d. que permitam intervir na comunidade ou em grupos específicos com o objetivo de prevenir lesões e maximizar a função**2. Capacitar para a avaliação da função cardiorrespiratória e diagnóstico de alterações que comprometam a qualidade de vida da pessoa, reintegração e participação na sociedade**3. Conceber planos, selecionando e prescrevendo intervenções com vista à implementação de programas de ER respiratória e cardíaca**4. Compreender as dinâmicas familiares da pessoa com alterações da funcionalidade**5. A ER como dinamizadora no processo de inserção familiar e comunitária da pessoa com diversidade funcional***4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***1. Develop specialized clinical skills in Rehabilitation Nursing (RN):**a) in people with pathologies of the cardiac and respiratory systems**b) to respond to the needs of the patient, with temporary or permanent disability, inserted in the family and community**c) that enable the person with functional diversity to be trained for the full exercise of citizenship**d) that allow intervention in the community or in specific groups in order to prevent injuries and maximize function**2. Train for the assessment of cardiorespiratory function and diagnosis of changes that compromise the person's quality of life, reintegration and participation in society**3. Design plans, selecting and prescribing interventions for the implementation of respiratory and cardiac RN programs**4. Understand the family dynamics of the person with changes in functionality**5. RN as a dynamizer in the process of family and community insertion of the person with functional diversity***4.4.5.Conteúdos programáticos:***1) Mobilidade e Imobilidade**2) Ergonomia e Mecânica Corporal**3) Técnicas em Enfermagem de Reabilitação (ER):mobilização articular, posicionamentos e mobilização no leito, transferências e treino de deambulação**4) Patologia e anatomofisiologia dos sistemas respiratório e cardiovascular**5) Avaliação da pessoa com alterações das funções respiratória e cardíaca**6) Reabilitação Respiratória:reeducação funcional respiratória, educação para a gestão do regime terapêutico, treino de exercício**7) Reabilitação Cardíaca: fases, educação para a gestão do regime terapêutico, prescrição de exercício físico**8) Família e dinâmicas familiares: conceitos e funções, avaliação familiar, cuidador informal**9) Respostas Sociais e de Saúde à pessoa dependente/família e à pessoa com diversidade funcional/família: UCC/ECCI, RNCCI,Estruturas da comunidade e IPSS**10)Avaliação de acessibilidades**11)Produtos e tecnologias de apoio*



- 12) *Participação social e cidadania*
- 13) *Projetos de ER no Domicílio e na Comunidade*

#### 4.4.5. Syllabus:

- 1) *Mobility and Immobility*
- 2) *Ergonomics and Body Mechanics*
- 3) *Techniques in Rehabilitation Nursing (RN): joint mobilization, positioning and mobilization in bed, transfers, walking training*
- 4) *Pathology and anatomophysiology of the respiratory and cardiovascular systems*
- 5) *Assessment of the person with changes in respiratory and cardiac functions*
- 6) *Respiratory Rehabilitation: functional respiratory reeducation, education in the management of the therapeutic regime, exercise training*
- 7) *Cardiac Rehabilitation: phases, education for the management of the therapeutic regime, prescription of physical exercise*
- 8) *Family and family dynamics: concepts and functions, family assessment, informal caregiver*
- 9) *Social and Health Responses to the dependent person/family and to the person with functional diversity/family: UCC/ECCI, RNCCI, Community structures and IPSS*
- 10) *Accessibility assessment*
- 11) *Assistive products and technologies*
- 12) *Social participation and citizenship*
- 13) *RN Projects at Home and in the Community*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos foram definidos e organizados para dar cumprimento aos objetivos da seguinte forma: para o objetivo 1 foram programados os conteúdos elencados no ponto 1, 2 e 3; para o objetivo 2 os conteúdos 4, 5 e 6; para o objetivo 3 os conteúdos 7; para o objetivo 4 os conteúdos 8 e 9; para o objetivo 5 os conteúdos 10; para o objetivo 6 os conteúdos 11; para o objetivo 7 os conteúdos 12 e 13; para o objetivo 8 os conteúdos 14 e para o objetivo 9 os conteúdos 15.*

*Os conteúdos da Unidade Curricular estão organizados com uma sequência lógica e articulada, demonstrando coerência com os objetivos. Na seleção dos conteúdos programáticos estiveram subjacentes as competências a adquirir pelos estudantes, nomeadamente, uma atitude crítico-reflexiva e inovadora na prática clínica.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The contents were defined and organized to meet the objectives in the following way: for objective 1 the contents listed in points 1, 2 and 3 were programmed; for objective 2 the contents 4, 5 and 6; for objective 3 the contents 7; for objective 4 the contents 8 and 9; for objective 5 the contents 10; for objective 6 the contents 11; for objective 7 the contents 12 and 13; for objective 8 the contents 14 and for objective 9 the contents 15.*

*The contents of the Curricular Unit are organized with a logical and articulated sequence, demonstrating coherence with the objectives. In the selection of syllabus contents, the competences to be acquired by students were underlying, namely, a critical-reflective and innovative attitude in clinical practice.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas online onde os conteúdos programáticos serão ministrados de forma transversal e multidisciplinar, recorrendo a metodologias ativas. Enfatiza-se a componente prática (presencial) efetuando resolução de problemas e prática simulada recorrendo ao trabalho laboratorial com simuladores, manequins e equipamento clínico.*

*A avaliação será feita mediante a realização de trabalhos de grupo, de revisão teórica ou experimentais, e pela realização de exames.*

- 1- *Trabalhos de grupo revisão e/ou relatórios: 40%.*
- 2- *2 exames escritos: 60%.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Online classes where the programmatic contents will be taught in a transversal and multidisciplinary way, using active methodologies. We emphasize the practical component (face-to-face training) performing problem solving and simulated practice using laboratory work with simulators, manikins and clinical equipment.*

*The evaluation will be done by conducting group work, theoretical or experimental review, and by performing exams.*

- 1- *Group review and/or reporting: 40%.*
- 2- *2 written exam: 60%.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino preconizadas têm em conta os objetivos da unidade curricular, procurando estratégias que dinamizem a participação próativa dos estudantes visando a construção progressiva do pensamento crítico-reflexivo e uma permanente atitude de autoformação.*

*As atividades metodológicas definidas têm um potencial pedagógico diferente de acordo com estrutura da temática em estudo, desenvolvidas de forma combinada e sequencial, oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento.*

**4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies take into account the objectives of the curricular unit, looking for strategies that dynamize the proactive participation of students aiming at the progressive construction of critical-reflexive thinking and a permanent attitude of self-formation.*

*The defined methodological activities have a different pedagogical potential according to the structure of the subject under study, developed in a combined and sequential way, offering the student the opportunity to analyze, synthesize and evaluate knowledge.*

**4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cordeiro, M; Menoita, E. (2012). Manual de Boas Práticas na Reabilitação Respiratória: conceitos, princípios e técnicas. Lusociência*

*Cordeiro, M. (2014). Terapêutica inalatória: princípios, técnica de inalação e dispositivos inalatórios. Lusodidacta*

*Figueiredo, M. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Família-Uma Abordagem Colaborativa em Enfermagem de Família. Lusociência*

*Global initiative for chronic obstructive lung disease (2019). Global strategy for the diagnosis, management, and prevention of COPD*

*Marques-Vieira, C.; Sousa, L. (2016). Cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa ao longo da vida. Lusodidacta*

*Novo, A.; Delgado, B.; Mendes, E.; Lopes, I.; Preto, L., Loureiro, M. (2020). Reabilitação cardíaca - evidência e fundamentos para a prática. Lusodidacta*

*OE (2013). GOBP Cuidados à Pessoa com Alterações da Mobilidade*

*OE (2018). GOBP Reabilitação Respiratória*

*Teles, Paula (2007). Guia da Acessibilidade e Mobilidade para Todos*

**Mapa IV - Enfermagem de Reabilitação II****4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem de Reabilitação II*

**4.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Rehabilitation Nursing II*

**4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

**4.4.1.3.Duração:**

*Semestral / Semester*

**4.4.1.4.Horas de trabalho:**

*405*

**4.4.1.5.Horas de contacto:**

*75*

**4.4.1.6.ECTS:**

*15*

**4.4.1.7.Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7.Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria José Almendra Gomes (45h)*

**4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*André Filipe Morais Pinto Novo (30h)*

**4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Desenvolver competências na área clínica de Enfermagem de Reabilitação, em patologias do foro ortotraumatológico*

*2. Dominar os conceitos e os princípios fundamentais da anatomia funcional do sistema locomotor*

3. *Utilizar os recursos e os produtos de apoio/ajudas técnicas para a reabilitação*
4. *Conceber planos e programas de enfermagem de reabilitação destinados a pessoas com patologia ortopédica, traumatológica e reumatológica*
5. *Dominar os conceitos e os princípios fundamentais da anatomia e patologia do sistema neurológico*
6. *Conceber planos de enfermagem de reabilitação em patologias dos sistemas nervoso central e periférico*
7. *Compreender o impacto da doença, trauma ou diversidade funcional na sexualidade*
8. *Planear cuidados de Enfermagem de Reabilitação que visem otimizar e/ou reeducar a sexualidade.*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Develop competencies in rehabilitation nursing on orthotraumatological affections*
2. *Master the concepts and fundamentals of the functional anatomy of the locomotor system*
3. *Use resources and support products/technical aids for rehabilitation*
4. *Design rehabilitation plans and nursing programs for people with orthopedic, traumatological and rheumatological pathology*
5. *Master the concepts and fundamentals of anatomy and pathology of the neurological system*
6. *Design nursing rehabilitation plans in central and peripheral nervous system pathologies*
7. *Understanding the impact of illness, trauma, or functional diversity on sexuality*
8. *Plan Rehabilitation Nursing Care that aims to optimize and/or re-educate sexuality.*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Anatomia e biomecânica do aparelho locomotor*
2. *Diagnóstico da função motora: exame físico, avaliação da amplitude do movimento e força muscular*
3. *Patologia do sistema locomotor*
4. *Reabilitação das disfunções dos membros superiores, inferiores e coluna*
5. *Cuidados na prática especializada:*
  - a) *avaliação do paciente*
  - b) *exercícios terapêuticos*
  - c) *treino para a independência funcional*
  - d) *autocuidado*
6. *Patologia, anatomia e fisiologia do sistema nervoso*
7. *Avaliação da pessoa com alteração neurológica – escalas de avaliação e exame neurológico*
8. *Cuidados na prática especializada:*
  - a) *Patologias de origem vascular cerebral*
  - b) *Patologias neuromusculares e neuropatias periféricas*
  - c) *Função cerebral, envelhecimento e demência*
  - d) *Trauma crânio encefálico e trauma medular*
  - e) *Bexiga e intestino neurogénico*
  - f) *Treino de atividades de vida diária e promoção do autocuidado*
9. *Sexualidade em contexto de:*
  - a) *Patologia neurológica traumática e não traumática*
  - b) *Patologia cardiorrespiratória*
  - c) *Diversidade funcional*

#### 4.4.5. Syllabus:

1. *Anatomy and biomechanics of the locomotor system*
2. *Diagnosis of motor function: physical examination, assessment of range of motion and muscle strength*
3. *Pathology of the locomotor system*
4. *Rehabilitation of upper and lower limb dysfunctions*
5. *Care in specialized practice:*
  - a) *patient assessment*
  - b) *therapeutic exercises*
  - c) *training for functional independence*
  - d) *self-care*
6. *Pathology, anatomy and physiology of the nervous system*
7. *Assessment of the person with neurological disorder - assessment scales and neurological examination*
8. *Care in specialized practice:*
  - a) *Pathologies of cerebral vascular origin*
  - b) *Neuromuscular pathologies and peripheral neuropathies*
  - c) *Brain function, aging and dementia*
  - d) *Brain trauma and spinal cord trauma*
  - e) *Neurogenic bladder and intestine*
  - f) *Training in activities of daily living and promoting self-care*
9. *Sexuality in the context of:*
  - a) *Traumatic and non-traumatic neurological pathology*
  - b) *Cardiorespiratory pathology*
  - c) *Functional diversity*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos foram definidos e organizados para dar cumprimentos aos objetivos da seguinte forma: para o objetivo 1 foram programados os conteúdos elencados no ponto 2 e 3; para o objetivo 2 os conteúdos 1; para o objetivos 3 e 4 os conteúdos 4 e 5; para o objetivo 5 os conteúdos 6, 7 e 8; para o objetivo 6 os conteúdos 9; para os objetivos 7 e 8 os conteúdos 10.*

*Os conteúdos da Unidade Curricular estão organizados com uma sequência lógica e articulada, demonstrando coerência com os objetivos. Na seleção dos conteúdos programáticos estiveram subjacentes as competências a adquirir pelos estudantes, nomeadamente, uma atitude crítico-reflexiva e inovadora na prática clínica.*

#### **4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents were defined and organized to meet the objectives in the following way: for objective 1 the contents listed in points 2 and 3 were programmed; for objective 2 the contents 1; for objectives 3 and 4 the contents 4 and 5; for objective 5 the contents 6, 7 and 8; for objective 6 the contents 9; for objectives 7 and 8 the contents 10.*

*The contents of the Curricular Unit are organized with a logical and articulated sequence, demonstrating coherence with the objectives. In the selection of syllabus contents, the competences to be acquired by students were underlying, namely, a critical-reflective and innovative attitude in clinical practice.*

#### **4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas online onde os conteúdos programáticos serão ministrados de forma transversal e multidisciplinar, recorrendo a metodologias ativas. Enfatiza-se a componente prática (presencial) efetuando resolução de problemas e prática simulada recorrendo ao trabalho laboratorial com simuladores, manequins e equipamento clínico.*

*A avaliação será feita mediante a realização de trabalhos de grupo, de revisão teórica ou experimentais, e pela realização de exames.*

*1- Trabalhos de grupo revisão e/ou relatórios: 40%.*

*2- 2 exames escritos: 60%.*

#### **4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Online classes where the programmatic contents will be taught in a transversal and multidisciplinary way, using active methodologies. We emphasize the practical component (face-to-face training) performing problem solving and simulated practice using laboratory work with simulators, manikins and clinical equipment.*

*The evaluation will be done by conducting group work, theoretical or experimental review, and by performing exams.*

*1- Group review and/or reporting: 40%.*

*2- 2 written exam: 60%.*

#### **4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino preconizadas têm em conta os objetivos da unidade curricular, procurando estratégias que dinamizem a participação próativa dos estudantes visando a construção progressiva do pensamento crítico-reflexivo e uma permanente atitude de autoformação.*

*As atividades metodológicas definidas têm um potencial pedagógico diferente de acordo com estrutura da temática em estudo, desenvolvidas de forma combinada e sequencial, oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento.*

#### **4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies take into account the objectives of the curricular unit, looking for strategies that dynamize the proactive participation of students aiming at the progressive construction of critical-reflexive thinking and a permanent attitude of self-formation.*

*The defined methodological activities have a different pedagogical potential according to the structure of the subject under study, developed in a combined and sequential way, offering the student the opportunity to analyze, synthesize and evaluate knowledge.*

#### **4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Crowther (2005). Cuidados Primários em Ortopedia. 2ª ed. ISBN: 972893002X. Lisboa: Lusociência.*

*Greene, W. (2006). Netter Ortopedia. 1ª ed. ISBN: 8535221514. Rio de Janeiro: Elsevier.*

*Proença, A. (2008). Ortopedia e Traumatologia - Noções essenciais. 2ª ed. ISBN: 9789898074256. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.*

*Hoeman, S. (2011). Enfermagem de Reabilitação - Prevenção, tratamento e resultados esperados. ISBN: 9789898075314. Editor: Lusodidacta.*

*Kapandji, A. I. (2001). Fisiologia Articular. Vol. n.º 1, 2 e 3. ISBN: 8530300449. Editor: Guanabara Koogan.*

*Menoita, E. C. (2012) - Reabilitar a pessoa idosa com AVC, Loures, Lusociência.*

*Orsini, M. (2012) - Reabilitação nas Doenças Neuromusculares. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

*Vieira, C; Sousa, L. (2017). Cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa ao longo da vida. Loures, Portugal: Lusodidacta.*

### **Mapa IV - Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Reabilitação**

#### **4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Reabilitação*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Professional internship in Rehabilitation Nursing*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral / Semester*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*405*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*270*

**4.4.1.6. ECTS:**

*15*

**4.4.1.7. Observações:**

*Opcional*

**4.4.1.7. Observations:**

*Optional*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Leonel São Romão Preto*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*André Filipe Morais Pinto Novo*

*Maria Eugénia Rodrigues Mendes*

*Maria José Almendra Gomes*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Desenvolver competências específicas de Enfermagem de Reabilitação no cuidado à pessoa com alterações da função cardiorrespiratória*
- 2. Desenvolver destreza e mestria na execução de técnicas terapêuticas manuais e instrumentais em Enfermagem de Reabilitação*
- 3. Implementar planos de Reabilitação Respiratória baseados na avaliação da pessoa, diagnóstico, prescrição de cuidados e monitorização de resultados*
- 4. Implementar planos de Reabilitação Cardíaca baseados na avaliação da pessoa, diagnóstico, prescrição de cuidados e monitorização de resultados*
- 5. Identificar e selecionar, através da análise crítico-reflexiva dos contextos e da prática clínica, uma linha de investigação a desenvolver*
- 6. Elaborar e discutir o projeto da investigação a realizar e do relatório de estágio*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. Develop specific Rehabilitation Nursing skills in the care of people with changes in cardiorespiratory function*
- 2. Develop dexterity and mastery in the implementation of manual and instrumental therapeutic techniques in Rehabilitation Nursing*
- 3. Implement Respiratory Rehabilitation plans based on person assessment, diagnosis, care prescription and monitoring of results*
- 4. Implement Cardiac Rehabilitation plans based on person assessment, diagnosis, prescription of care and monitoring of results*
- 5. Identify and select, through critical-reflective analysis of contexts and clinical practice, a thematic to perform a scientific research*
- 6. Design and discuss the protocol of the scientific research and the internship report*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Mobilização de conhecimentos da Unidade curricular Enfermagem de Reabilitação I*
- 2. Aplicação de métodos e instrumentos de avaliação das funções cardíaca e respiratória e identificação de necessidades de intervenção especializada*
- 3. Execução de técnicas terapêuticas manuais e instrumentais em Enfermagem de Reabilitação*
- 4. Implementação de planos de Reabilitação Respiratória baseados na avaliação da pessoa, diagnóstico, prescrição de cuidados e monitorização de resultados*
- 5. Implementação de planos de Reabilitação Cardíaca baseados na avaliação da pessoa, diagnóstico, prescrição de*

*cuidados e monitorização de resultados*

*6. Identificação e seleção de uma linha de investigação a desenvolver*

*7. Elaboração e discussão do projeto da investigação a realizar e do relatório de estágio*

#### **4.4.5.Syllabus:**

*1. Mobilize knowledge of the Rehabilitation Nursing Curricular Unit I*

*2. Application of methods and tools for assessment of cardiac and respiratory functions and identification of specialized intervention needs*

*3. Implementation of manual and instrumental therapeutic techniques in Rehabilitation Nursing*

*4. Implementation of Respiratory Rehabilitation plans based on person assessment, diagnosis, prescription of care and monitoring of results*

*5. Implementation of Cardiac Rehabilitation Plans based on the evaluation of the person, diagnosis, prescription of care and monitoring of results*

*6. Identification and selection of a line of research to be developed*

*7. Preparation and discussion of the research project and the internship report*

#### **4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos foram definidos e organizados para dar cumprimentos aos objetivos da seguinte forma: para o objetivo 1 foram programados os conteúdos elencados no ponto 1 e 2; para o objetivo 2 os conteúdos 3; para o objetivo 3 os conteúdos 4; para o objetivo 4 os conteúdos 5; para o objetivo 5 os conteúdos 6 e para o objetivo 6 os conteúdos 7. Na seleção dos conteúdos programáticos estiveram subjacentes as competências a adquirir pelos estudantes, nomeadamente, a aquisição de competências clínicas em Enfermagem de Reabilitação e uma atitude crítico-reflexiva e inovadora na prática clínica.*

#### **4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents were defined and organized to meet the objectives as follows: for objective 1 the contents listed in points 1 and 2 were programmed; for objective 2 the contents 3; for objective 3 the contents 4; for objective 4 the contents 5; for objective 5 the contents 6 and for objective 6 the contents 7*

*In the selection of the syllabus contents, the competences to be acquired by the students were underlying, namely, the acquisition of clinical skills in Rehabilitation Nursing and a critical-reflective and innovative attitude in clinical practice.*

#### **4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O estágio decorrerá em diversos contextos (hospitais, comunidade, unidades de cuidados continuados, domicílio e outros) que permitam ao estudante o desenvolvimento de competências clínicas de Reabilitação Respiratória (50% - 125h) e Cardíaca (50% - 125h) sob a orientação tutorial de enf especialista em ER. A supervisão será da responsabilidade de um docente da equipa pedagógica do mestrado. A aquisição de competências clínicas deve ser sustentada pela reflexão crítica da prática e pela discussão de casos clínicos. A avaliação da componente clínica da unidade curricular será formalizada em grelha de avaliação com base nas competências específicas do Enfermeiro Especialista em ER e terá a ponderação de 70% na avaliação final. Sob orientação da equipa docente, o estudante irá selecionar uma linha de investigação e elaborará um projeto de investigação e de relatório de estágio, apresentado e discutido e cuja avaliação terá a ponderação de 30% na avaliação final da unidade curricular.*

#### **4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The internship will take place in different contexts (hospitals, community, continuous care units, home and others) that allow the student to develop clinical skills in Respiratory Rehabilitation (50% - 125h) and Cardiac (50% - 125h) under tutorial guidance specialist ER specialist. Supervision will be the responsibility of a teacher from the master's teaching team. The acquisition of clinical skills must be supported by critical reflection of the practice and the discussion of clinical cases. The evaluation of the clinical component of the curricular unit will be formalized in an evaluation grid based on the specific skills of the Specialist Nurse in ER and will have a weight of 70% in the final evaluation. Under the guidance of the teaching team, the student will select a research line and prepare a research project and internship report, presented and discussed and whose evaluation will have a weighting of 30% in the final evaluation of the course.*

#### **4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia preconizada implica a prática clínica tutelada e portanto a intervenção em situação real permitindo ao estudante desenvolver o juízo clínico e a mestria na execução de técnicas e procedimentos. A mobilização dos conteúdos teóricos apreendidos juntamente com a reflexão e discussão de casos clínicos irão permitir uma maior sustentação científica na tomada de decisão e planeamento de cuidados especializados. A orientação tutorial da equipa pedagógica permitirá ao estudante mobilizar e adquirir conhecimentos para selecionar uma linha de investigação, identificar um problema e desenhar um projeto de investigação selecionando a metodologia e instrumentos adequados.*

#### **4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The recommended methodology implies the tutelage clinical practice and therefore the intervention in real situation allowing the student to develop clinical judgment and mastery in the execution of techniques and procedures. The mobilization of the theoretical contents seized along with the reflection and discussion of clinical cases will allow a greater scientific support in decision-making and specialized care planning.*

*The tutorial guidance of the pedagogical team will allow the student to mobilize and acquire knowledge to select a line of research, identify a problem and design a research project by selecting the appropriate methodology and tools.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*CNDC(2009).Reabilitação Cardíaca: Realidade Nacional e Recomendações Clínicas*  
*Cordeiro, M.; Menoita, E.(2012).Manual de Boas Práticas na Reabilitação Respiratória: conceitos, princípios e técnicas. Lusociência*  
*Cordeiro, M.(2014).Terapêutica inalatória: princípios, técnica de inalação e dispositivos inalatórios. Lusodidacta*  
*DGS(2019).Programas de Reabilitação Respiratória nos CSP OT 014/2019*  
*Global strategy for the diagnosis, management, and prevention of chronic Obstructive Pulmonary Disease(2019) GOLD, Inc*  
*Hoeman, S.(2000).Enfermagem de Reabilitação: aplicação e processo. Lusociência*  
*Marques-Vieira, C.; Sousa, L.(2016).Cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa ao longo da vida. Lusodidacta*  
*Novo,A.; Delgado,B.; Mendes,E.; Lopes,I.; Preto,L., Loureiro,M.(2020).Reabilitação cardíaca. Lusodidacta*  
*OE(2013).GOBP Cuidados à Pessoa com Alterações da Mobilidade - Posicionamentos, Transferências e Treino de Deambulação*  
*OE(2018). GOBP Reabilitação Respiratória*

#### **Mapa IV - Trabalho de Projeto I**

##### **4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Trabalho de Projeto I*

##### **4.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Project work I*

##### **4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

##### **4.4.1.3.Duração:**

*Semestral / Semester*

##### **4.4.1.4.Horas de trabalho:**

*405*

##### **4.4.1.5.Horas de contacto:**

*100*

##### **4.4.1.6.ECTS:**

*15*

##### **4.4.1.7.Observações:**

*Opcional*

*A Unidade Curricular Trabalho de Projeto I tem seguimento no 2º ano/1º semestre em Trabalho de Projeto II*

##### **4.4.1.7.Observations:**

*Optional*

*The Curricular Unit Project Work I continues in the 2nd year / 1st semester in Project Work II*

##### **4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*André Filipe Morais Pinto Novo*

##### **4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Leonel São Romão Preto*

*Maria Eugénia Rodrigues Mendes*

*Maria José Almendra Gomes*

##### **4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Construir investigação no âmbito da Enfermagem de Reabilitação contribuindo para a prática da Enfermagem especializada baseada na evidência.*

*Contribuir para a implementação de novas dinâmicas de intervenção, que orientem a definição de políticas de saúde.*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Build research in the field of Rehabilitation Nursing contributing to the practice of specialized Nursing based on evidence.*

*Contribute to the implementation of new intervention dynamics, which guide the definition of health policies.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

*Desenvolvimento e implementação de investigação científica original e especialmente realizada para este fim na área da Enfermagem de Reabilitação.*

*Elaboração do projeto de investigação em formato trabalho de projeto.*

*Recolha de informação e de bibliografia.*

*Seleção, com fundamentação científica, das metodologias de abordagem.*

*Conceção de uma solução para o problema proposto.*

*Análise crítica dos resultados.*

*Desenvolvimento de seminários proferidos por especialistas.*

*Presença nas orientações tutoriais planeadas.*

*Apresentação/discussão do desenvolvimento dos trabalhos em curso perante o Orientador.*

*Participação em eventos científicos nacionais ou internacionais para divulgação dos resultados da investigação.*

*Realização do trabalho de investigação científica com publicação dos resultados.*

**4.4.5.Syllabus:**

*Development and implementation of original scientific research and specially carried out for this purpose in the area of Rehabilitation Nursing.*

*Elaboration of the research project in project work format.*

*Collection of information and bibliography.*

*Selection, with scientific basis, of the approach methodologies.*

*Designing a solution to the proposed problem.*

*Critical analysis of the results.*

*Development of seminars given by specialists.*

*Presence in the planned tutorial guidelines.*

*Presentation / discussion of the development of work in progress before the Advisor.*

*Participation in national or international scientific events to disseminate research results.*

*Conducting scientific research work with publication of results.*

**4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos delineados foram definidos tendo em conta o perfil do futuro profissional e a sua decisão relativamente à modalidade de trabalho a desenvolver visando o aperfeiçoamento de diferentes metodologias de trabalho de forma integrada, dando contributos para o desenvolvimento do conhecimento na área da Enfermagem de Reabilitação.*

*Preconiza-se a participação em eventos científicos nacionais ou internacionais para treino de competências na apresentação e discussão dos resultados da investigação.*

*A presença na orientação tutorial é fundamental para ajudar o aluno no desenvolvimento do trabalho e orientar nas várias fases do processo.*

**4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The outlined objectives were defined taking into account the profile of the future professional and his decision regarding the type of work to be developed aiming at the improvement of different work methodologies in an integrated manner, contributing to the development of knowledge in the area of Rehabilitation Nursing.*

*Participation in national or international scientific events is recommended to train skills in the presentation and discussion of research results.*

*The presence in the tutorial guidance is essential to help the student in the development of the work and to guide in the various phases of the process.*

**4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*São fornecidos os regulamentos gerais e específicos de elaboração de Trabalho de Projeto. Solicita-se aos estudantes um Trabalho de Projeto, em modelo fornecido pela Comissão Científico-Pedagógica do mestrado. A orientação tutorial poderá ser realizada presencialmente na Escola ou por qualquer metodologia de comunicação online.*

*Avaliação:*

*1. Defesa pública, perante júri, projeto de investigação em formato trabalho de projeto - (Ordinário, Trabalhador)*

*Final.100%*

**4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):**

*General and specific regulations for the preparation of Project Work are provided. Students are asked to do a Project Work, in a model provided by the Scientific-Pedagogical Commission of the Master's. The tutorial guidance can be carried out in person at the School or by any online communication methodology.*

*Evaluation:*

*1. Public defense, before jury, research project in project work format - (Ordinary, Worker) Final.100%*



**4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino pretendem dar resposta ao estabelecido legalmente para o perfil de formação do grau de Mestre em Enfermagem de Reabilitação, disponibilizando uma formação que lhe permita saber aplicar os seus conhecimentos na resolução de problemas em situações novas, em contextos alargados e multidisciplinares. Os seminários permitem ao aluno aprofundar conhecimentos, desenvolver soluções e reflexões sobre as implicações e responsabilidades, nomeadamente, éticas e sociais. As orientações tutoriais possibilitam acompanhar a evolução do trabalho e orientar o aluno nesse percurso com vista à aquisição de competências que lhe permita uma aprendizagem ao longo da vida de maneira autónoma. A divulgação dos resultados facilita o desenvolvimento de competências de comunicação, argumentação e divulgação dos resultados. A avaliação facilita o desenvolvimento de competências de análise crítica com argumentação e divulgação do conhecimento.*

**4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies aim to respond to what is legally established for the training profile of the Master's degree in Rehabilitation Nursing, providing training that allows you to know how to apply your knowledge in solving problems in new situations, in broad and multidisciplinary contexts. The seminars allow the student to deepen knowledge, develop solutions and reflect on the implications and responsibilities, namely, ethical and social. The tutorial guidelines make it possible to monitor the evolution of work and guide the student along this path with a view to acquiring skills that allow him to learn throughout his life in an autonomous way. The dissemination of results facilitates the development of communication, reasoning and dissemination skills. Evaluation facilitates the development of critical analysis skills with argumentation and knowledge dissemination.*

**4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Coutinho, C. P. (2013). Metodologias de investigação em ciências sociais e humanas: teoria e prática. Lisboa: Almedina.*  
*Reis, E., & Melo, P. (2016). Estatística Aplicada 2. 6ª Edição. Lisboa: Edições Sílabo.*  
*Polít, D. (2011). Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem. Avaliação de Evidências para a Prática da Enfermagem. Lisboa: Artmed.*  
*Sousa., M.J. & Baptista, C.S. (2011). Como fazer investigação, dissertações, teses, relatórios. Lisboa: Pactor.*

**Mapa IV - Dissertação I****4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Dissertação I*

**4.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Dissertation I*

**4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

**4.4.1.3.Duração:**

*Semestral / Semester*

**4.4.1.4.Horas de trabalho:**

*405*

**4.4.1.5.Horas de contacto:**

*100*

**4.4.1.6.ECTS:**

*15*

**4.4.1.7.Observações:**

*Opcional*

*A Unidade Curricular Dissertação I tem seguimento no 2º ano/1º semestre em Dissertação II*

**4.4.1.7.Observations:**

*Optional*

*The Curricular Unit Dissertation I is followed up in the 2nd year / 1st semester in Dissertation II*

**4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria José Almendra Gomes*

**4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Leonel São Romão Preto*

*André Filipe Morais Pinto Novo*

*Maria Eugénia Rodrigues Mendes*

**4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Construir investigação no âmbito da Enfermagem de Reabilitação contribuindo para a prática da Enfermagem especializada baseada na evidência.*

*Contribuir para a implementação de novas dinâmicas de intervenção, que orientem a definição de políticas de saúde.*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Build research in the field of Rehabilitation Nursing contributing to the practice of specialized Nursing based on evidence.*

*Contribute to the implementation of new intervention dynamics, which guide the definition of health policies.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

*Desenvolvimento e implementação de investigação científica original e especialmente realizada para este fim na área da Enfermagem de Reabilitação.*

*Elaboração do projeto de investigação.*

*Recolha de informação e de bibliografia.*

*Seleção, com fundamentação científica, das metodologias de abordagem.*

*Conceção de uma solução para o problema proposto.*

*Análise crítica dos resultados.*

*Desenvolvimento de seminários proferidos por especialistas.*

*Presença nas orientações tutoriais planeadas.*

*Apresentação/discussão do desenvolvimento dos trabalhos em curso perante o Orientador.*

*Participação em eventos científicos nacionais ou internacionais para divulgação dos resultados da investigação.*

*Realização do trabalho de investigação científica com publicação dos resultados.*

**4.4.5.Syllabus:**

*Development and implementation of original scientific research and specially carried out for this purpose in the area of Rehabilitation Nursing.*

*Elaboration of the research project.*

*Collection of information and bibliography.*

*Selection, with scientific basis, of the approach methodologies.*

*Designing a solution to the proposed problem.*

*Critical analysis of the results.*

*Development of seminars given by specialists.*

*Presence in the planned tutorial guidelines.*

*Presentation / discussion of the development of work in progress before the Advisor.*

*Participation in national or international scientific events to disseminate research results.*

*Conducting scientific research work with publication of results.*

**4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos delineados foram definidos tendo em conta o perfil do futuro profissional e a sua decisão relativamente à modalidade de trabalho a desenvolver visando o aperfeiçoamento de diferentes metodologias de trabalho de forma integrada, dando contributos para o desenvolvimento do conhecimento na área da Enfermagem de Reabilitação.*

*Preconiza-se a participação em eventos científicos nacionais ou internacionais para treino de competências na apresentação e discussão dos resultados da investigação.*

*A presença na orientação tutorial é fundamental para ajudar o aluno no desenvolvimento do trabalho e orientar nas várias fases do processo.*

**4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The outlined objectives were defined taking into account the profile of the future professional and his decision regarding the type of work to be developed aiming at the improvement of different work methodologies in an integrated manner, contributing to the development of knowledge in the area of Rehabilitation Nursing.*

*Participation in national or international scientific events is recommended to train skills in the presentation and discussion of research results.*

*The presence in the tutorial guidance is essential to help the student in the development of the work and to guide in the various phases of the process.*

**4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*São fornecidos os regulamentos gerais e específicos de elaboração da dissertação. Solicita-se aos estudantes uma dissertação, em modelo fornecido pela Comissão Científico-Pedagógica do mestrado. A orientação tutorial poderá ser realizada presencialmente na Escola ou por qualquer metodologia de comunicação online.*

**Avaliação:**

1. Defesa pública, perante júri, do projeto de dissertação final - (Ordinário, Trabalhador) Final.100%

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*General and specific regulations for the preparation of the dissertation are provided. Students are asked for a dissertation, in a model provided by the Scientific-Pedagogical Commission of the Master's. The tutorial guidance can be carried out in person at the School or by any online communication methodology.*

**Evaluation:**

1. Public defense, before the jury, of the final dissertation project - (Ordinary, Worker) Final.100%

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino pretendem dar resposta ao estabelecido legalmente para o perfil de formação do grau de Mestre em Enfermagem de Reabilitação, disponibilizando uma formação que lhe permita saber aplicar os seus conhecimentos na resolução de problemas em situações novas, em contextos alargados e multidisciplinares.*

*Os seminários permitem ao aluno aprofundar conhecimentos, desenvolver soluções e reflexões sobre as implicações e responsabilidades, nomeadamente, éticas e sociais.*

*As orientações tutoriais possibilitam acompanhar a evolução do trabalho e orientar o aluno nesse percurso com vista à aquisição de competências que lhe permita uma aprendizagem ao longo da vida de maneira autónoma.*

*A divulgação dos resultados facilita o desenvolvimento de competências de comunicação, argumentação e divulgação dos resultados.*

*A avaliação facilita o desenvolvimento de competências de análise crítica com argumentação e divulgação do conhecimento.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies aim to respond to what is legally established for the training profile of the Master's degree in Rehabilitation Nursing, providing training that allows you to know how to apply your knowledge in solving problems in new situations, in broad and multidisciplinary contexts.*

*The seminars allow the student to deepen knowledge, develop solutions and reflect on the implications and responsibilities, namely, ethical and social.*

*The tutorial guidelines make it possible to monitor the evolution of work and guide the student along this path with a view to acquiring skills that allow him to learn throughout his life in an autonomous way.*

*The dissemination of results facilitates the development of communication, reasoning and dissemination skills.*

*Evaluation facilitates the development of critical analysis skills with argumentation and knowledge dissemination.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Coutinho, C. P. (2013). Metodologias de investigação em ciências sociais e humanas: teoria e prática. Lisboa: Almedina.*

*Reis, E., & Melo, P. (2016). Estatística Aplicada 2. 6ª Edição. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Polít, D. (2011). Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem. Avaliação de Evidências para a Prática da Enfermagem. Lisboa: Artmed.*

*Sousa., M.J. & Baptista, C.S. (2011). Como fazer investigação, dissertações, teses, relatórios. Lisboa: Pactor.*

**Mapa IV - Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Reabilitação com relatório****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Reabilitação com relatório*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Professional internship in Rehabilitation Nursing with report*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral / Semester*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*810*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*600*

**4.4.1.6. ECTS:**

*30*

**4.4.1.7.Observações:***Opcional***4.4.1.7.Observations:***Optional***4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Leonel São Romão Preto***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***André Filipe Morais Pinto Novo**Maria Eugénia Rodrigues Mendes**Maria José Almendra Gomes***4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Desenvolver competências específicas de Enfermagem de Reabilitação no cuidado à pessoa com patologia neurológica vascular, degenerativa e traumática*
- 2. Desenvolver competências específicas de Enfermagem de Reabilitação no cuidado à pessoa com patologia ortopédica, reumatológica e traumatológica*
- 3. Desenvolver competências específicas de Enfermagem de Reabilitação no cuidado à pessoa/família/grupo em contexto domiciliário e comunitário*
- 4. Implementar planos de cuidados de Enfermagem de Reabilitação, em diferentes contextos, baseados na avaliação da pessoa, diagnóstico, prescrição de cuidados e monitorização de resultados*
- 5. Identificar necessidades, desenhar e implementar planos de cuidados de enfermagem de reabilitação com o objetivo de promover a saúde, prevenir lesões ou maximizar a função.*
- 6. Desenvolver destreza e mestria na execução de técnicas terapêuticas manuais e instrumentais em Enfermagem de Reabilitação*
- 7. Elaborar e discutir o relatório de estágio*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1.Mobilização de conhecimentos da Unidade curricular ER II*
- 2.Aplicação de métodos e instrumentos de avaliação das funções neurológica e músculo-esquelética e identificação de necessidades de intervenção especializada*
- 3.Execução de técnicas terapêuticas manuais e instrumentais em ER*
- 4.Implementação de planos de ER, em diferentes contextos à pessoa com:*
  - a.patologia neurológica vascular, degenerativa e traumática baseados na avaliação da pessoa, diagnóstico, prescrição de cuidados e monitorização de resultados*
  - b.patologia ortopédica, reumatológica e traumatológica baseados na avaliação da pessoa, diagnóstico, prescrição de cuidados e monitorização de resultado.*
- 5.Identificação de necessidades, desenho e implementação de planos de cuidados de ER com o objetivo de promover a saúde, prevenir lesões ou maximizar a função.*
- 6.Desenvolvimentos do projeto de investigação, aplicação da metodologia definida*
- 7.Elaboração e discussão do relatório de estágio*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

- 1. Mobilização de conhecimentos da Unidade curricular ER II*
- 2. Aplicação de métodos e instrumentos de avaliação das funções neurológica e músculo-esquelética e identificação de necessidades de intervenção especializada*
- 3. Execução de técnicas terapêuticas manuais e instrumentais em ER*
- 4. Implementação de planos de ER, em diferentes contextos à pessoa com:*
  - a. patologia neurológica vascular, degenerativa e traumática baseados na avaliação da pessoa, diagnóstico, prescrição de cuidados e monitorização de resultados*
  - b. patologia ortopédica, reumatológica e traumatológica baseados na avaliação da pessoa, diagnóstico, prescrição de cuidados e monitorização de resultado.*
- 5. Identificação de necessidades, desenho e implementação de planos de cuidados de ER com o objetivo de promover a saúde, prevenir lesões ou maximizar a função.*
- 6. Desenvolvimentos do projeto de investigação, aplicação da metodologia definida*
- 7. Elaboração e discussão do relatório de estágio*

**4.4.5.Syllabus:**

- 1.Mobilization of knowledge from the ER II course*
- 2.Application of methods and instruments for assessing neurological and musculoskeletal functions and identifying needs for specialized intervention*
- 3.Execution of manual and instrumental therapeutic techniques in ER*
- 4.Implementation of ER plans, in different contexts to the person with:*
  - a.vascular, degenerative and traumatic neurological pathology based on the person's assessment, diagnosis, care prescription and results monitoring*
  - b. orthopedic, rheumatological and traumatological pathology based on the person's assessment, diagnosis, care*

*prescription and result monitoring.*

*5. Needs identification, design and implementation of ER care plans with the aim of promoting health, preventing injuries or maximizing function.*

*6. Development of the research project, application of the defined methodology*

*7. Elaboration and discussion of the internship report*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos foram definidos e organizados para dar cumprimentos aos objetivos da seguinte forma: para os objetivos 1 e 2 foram programados os conteúdos elencados no ponto 1 e 2; para os objetivos 3 e 4 os conteúdos 4, 5 e 6; para o objetivo 5 os conteúdos 6; para o objetivo 6 os conteúdos 3 e para o objetivo 7 os conteúdos 7 e 8.*

*Na seleção dos conteúdos programáticos estiveram subjacentes as competências a adquirir pelos estudantes, nomeadamente, a aquisição de competências clínicas em Enfermagem de Reabilitação, uma atitude crítico-reflexiva e inovadora na prática clínica e o desenvolvimento de competências na aplicação de metodologias de investigação.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents were defined and organized to meet the objectives as follows: for objectives 1 and 2 the contents listed in points 1 and 2 were programmed; for objectives 3 and 4 the contents 4, 5 and 6; for objective 5 the contents 6; for objective 6 the contents 3 and for objective 7 the contents 7 and 8.*

*During the selection of the syllabus contents, the competences to be acquired by students were underpinned, namely the acquisition of clinical skills in Rehabilitation Nursing, a critical-reflective and innovative attitude in clinical practice and the development of skills in the application of research methodologies.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O estágio decorrerá em diversos contextos (hospitais, comunidade, unidades de cuidados continuados, domicílio entre outros) que permitam ao estudante o desenvolvimento de competências clínicas de Reabilitação Neurológica (50% - 250h), Músculo-esquelética (30% - 150h) e Comunitária (20% - 100h) sob a orientação tutorial de enf especialista em ER. A supervisão será da responsabilidade de um docente da equipa pedagógica do mestrado. A aquisição de competências clínicas deve ser sustentada pela reflexão crítica da prática e pela discussão de casos clínicos. A avaliação da componente clínica da unidade curricular será formalizada em grelha de avaliação com base nas competências específicas do Enfermeiro Especialista em ER e terá a ponderação de 50% na avaliação final. O desenvolvimento da investigação e do relatório de estágio decorrerá sob orientação de um ou mais orientadores e será alvo de defesa pública cuja avaliação terá a ponderação de 50% na avaliação final da unidade curricular.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The internship will take place in different contexts (hospitals, community, continuous care units, home and others) that allow the student to develop clinical skills in Neurological Rehabilitation (50% - 250h), Musculoskeletal (30% - 150h) and Community (20% - 100h) under the tutorial guidance of an ER specialist. Supervision will be the responsibility of a teacher from the master's teaching team. The acquisition of clinical skills must be supported by critical reflection of the practice and the discussion of clinical cases. The evaluation of the clinical component of the curricular unit will be formalized in an evaluation grid based on the specific skills of the Specialist Nurse in ER and will have a weight of 50% in the final evaluation. The development of the research and the internship report will take place under the guidance of one or more supervisors and will be the target of public defense whose evaluation will have a weighting of 50% in the final evaluation of the course.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia preconizada implica a prática clínica tutelada e portanto a intervenção em situação real permitindo ao estudante desenvolver o juízo clínico e a mestria na execução de técnicas e procedimentos. A mobilização dos conteúdos teóricos apreendidos juntamente com a reflexão e discussão de casos clínicos irão permitir uma maior sustentação científica na tomada de decisão e planeamento de cuidados especializados.*

*A orientação tutorial do(s) orientador(es) permitirá ao estudante adquirir competências na implementação de metodologia de investigação e de redação de textos científicos. A defesa pública contribuirá para desenvolver competências de comunicação em ciência.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The recommended methodology implies the tutelage clinical practice and therefore the intervention in real situation allowing the student to develop clinical judgment and mastery in the execution of techniques and procedures. The mobilization of the theoretical contents seized along with the reflection and discussion of clinical cases will allow a greater scientific support in decision-making and specialized care planning.*

*The tutorial guidance(s) of the advisor(s) will allow the student to acquire skills in the implementation of research methodology and writing of scientific texts. Public defence will contribute to developing communication skills in science.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Coutinho, P. (2013). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: teoria e prática. Almedina*

*Crowther (2005). Cuidados Primários em Ortopedia. Lusociência*

*Douglas C. (2013). Design and Analysis of Experiments. John Wiley Sons*

*Gil, A. (2010). Como Elaborar Projeto de Pesquisa. Atlas SA*

*Greene, W. (2006). Netter Ortopedia. Rio de Janeiro: Elsevier*

*Hoeman, S. (2011). Enfermagem de Reabilitação Prevenção, tratamento e resultados esperados. Lusodidacta*

*Kapandji, A. (2001).Fisiologia Articular. Guanabara Koogan*  
*Menoita, E. (2012).Reabilitar a pessoa idosa com AVC. Lusociência*  
*Orsini, M. (2012).Reabilitação nas Doenças Neuromusculares. Guanabara Koogan*  
*Proença, A. (2008).Ortopedia e Traumatologia. Universidade de Coimbra*  
*Ribeiro, J. (2010).Metodologia de Investigação em psicologia e saúde. Livpsic*  
*Vilelas, J. (2017).Investigação. O processo de construção do conhecimento. Sílabo*  
*Vieira, C.; Sousa, L. (2017).Cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa ao longo da vida. Lusodidacta*

#### **Mapa IV - Trabalho de Projeto II**

##### **4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Trabalho de Projeto II*

##### **4.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Project work II*

##### **4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

##### **4.4.1.3.Duração:**

*Semestral / Semester*

##### **4.4.1.4.Horas de trabalho:**

*810*

##### **4.4.1.5.Horas de contacto:**

*200*

##### **4.4.1.6.ECTS:**

*30*

##### **4.4.1.7.Observações:**

*Opcional*

##### **4.4.1.7.Observations:**

*Optional*

##### **4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*André Filipe Morais Pinto Novo*

##### **4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Leonel São Romão Preto*

*Maria Eugénia Rodrigues Mendes*

*Maria José Almendra Gomes*

##### **4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Construir investigação no âmbito da Enfermagem de Reabilitação contribuindo para a prática da Enfermagem especializada baseada na evidência.*

*Contribuir para a implementação de novas dinâmicas de intervenção, que orientem a definição de políticas de saúde.*

##### **4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Build research in the field of Rehabilitation Nursing contributing to the practice of specialized Nursing based on evidence.*

*Contribute to the implementation of new intervention dynamics, which guide the definition of health policies.*

##### **4.4.5.Conteúdos programáticos:**

*Desenvolvimento e implementação de investigação científica original e especialmente realizada para este fim na área da Enfermagem de Reabilitação.*

*Elaboração do Trabalho de Projeto final.*

*Recolha de informação e de bibliografia.*

*Seleção, com fundamentação científica, das metodologias de abordagem.*

*Conceção de uma solução para o problema proposto.*

*Análise crítica dos resultados.*

*Desenvolvimento de seminários proferidos por especialistas.  
 Presença nas orientações tutoriais planeadas.  
 Apresentação/discussão do desenvolvimento dos trabalhos em curso perante o Orientador.  
 Participação em eventos científicos nacionais ou internacionais para divulgação dos resultados da investigação.  
 Realização do trabalho de investigação científica com publicação dos resultados.*

#### **4.4.5.Syllabus:**

*Development and implementation of original scientific research and specially carried out for this purpose in the area of Rehabilitation Nursing.  
 Preparation of the final project work.  
 Collection of information and bibliography.  
 Selection, with scientific basis, of the approach methodologies.  
 Designing a solution to the proposed problem.  
 Critical analysis of the results.  
 Development of seminars given by specialists.  
 Presence in the planned tutorial guidelines.  
 Presentation / discussion of the development of work in progress before the Advisor.  
 Participation in national or international scientific events to disseminate research results.  
 Conducting scientific research work with publication of results.*

#### **4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos delineados foram definidos tendo em conta o perfil do futuro profissional e a sua decisão relativamente à modalidade de trabalho a desenvolver visando o aperfeiçoamento de diferentes metodologias de trabalho de forma integrada, dando contributos para o desenvolvimento do conhecimento na área da Enfermagem de Reabilitação.  
 Preconiza-se a participação em eventos científicos nacionais ou internacionais para treino de competências na apresentação e discussão dos resultados da investigação.  
 A presença na orientação tutorial é fundamental para ajudar o aluno no desenvolvimento do trabalho e orientar nas várias fases do processo.*

#### **4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The outlined objectives were defined taking into account the profile of the future professional and his decision regarding the type of work to be developed aiming at the improvement of different work methodologies in an integrated manner, contributing to the development of knowledge in the area of Rehabilitation Nursing.  
 Participation in national or international scientific events is recommended to train skills in the presentation and discussion of research results.  
 The presence in the tutorial guidance is essential to help the student in the development of the work and to guide in the various phases of the process.*

#### **4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*São fornecidos os regulamentos gerais e específicos de elaboração de Trabalho de Projeto. Solicita-se aos estudantes um Trabalho de Projeto, em modelo fornecido pela Comissão Científico-Pedagógica do mestrado. A orientação tutorial poderá ser realizada presencialmente na Escola ou por qualquer metodologia de comunicação online.*

*Avaliação:*

*1. Defesa pública, perante júri, do Trabalho de Projeto final- (Ordinário, Trabalhador) Final.100%*

#### **4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):**

*General and specific regulations for the preparation of Project Work are provided. Students are asked to do a Project Work, in a model provided by the Scientific-Pedagogical Commission of the Master's. The tutorial guidance can be carried out in person at the School or by any online communication methodology.*

*Evaluation:*

*1. Public defense, before jury, of the Final Project Work- (Ordinary, Worker) Final.100%*

#### **4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino pretendem dar resposta ao estabelecido legalmente para o perfil de formação do grau de Mestre em Enfermagem de Reabilitação, disponibilizando uma formação que lhe permita saber aplicar os seus conhecimentos na resolução de problemas em situações novas, em contextos alargados e multidisciplinares.  
 Os seminários permitem ao aluno aprofundar conhecimentos, desenvolver soluções e reflexões sobre as implicações e responsabilidades, nomeadamente, éticas e sociais.  
 As orientações tutoriais possibilitam acompanhar a evolução do trabalho e orientar o aluno nesse percurso com vista à aquisição de competências que lhe permita uma aprendizagem ao longo da vida de maneira autónoma.  
 A divulgação dos resultados facilita o desenvolvimento de competências de comunicação, argumentação e divulgação dos resultados.  
 A avaliação facilita o desenvolvimento de competências de análise crítica com argumentação e divulgação do conhecimento.*

#### **4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies aim to respond to what is legally established for the training profile of the Master's degree in Rehabilitation Nursing, providing training that allows you to know how to apply your knowledge in solving problems in new situations, in broad and multidisciplinary contexts.*

*The seminars allow the student to deepen knowledge, develop solutions and reflect on the implications and responsibilities, namely, ethical and social.*

*The tutorial guidelines make it possible to monitor the evolution of work and guide the student along this path with a view to acquiring skills that allow him to learn throughout his life in an autonomous way.*

*The dissemination of results facilitates the development of communication, reasoning and dissemination skills.*

*Evaluation facilitates the development of critical analysis skills with argumentation and knowledge dissemination.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Coutinho, C. P. (2013). Metodologias de investigação em ciências sociais e humanas: teoria e prática. Lisboa: Almedina.*

*Reis, E., & Melo, P. (2016). Estatística Aplicada 2. 6ª Edição. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Polít, D. (2011). Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem. Avaliação de Evidências para a Prática da Enfermagem. Lisboa: Artmed.*

*Sousa., M.J. & Baptista, C.S. (2011). Como fazer investigação, dissertações, teses, relatórios. Lisboa: Pactor.*

### **Mapa IV - Dissertação II**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Dissertação II*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Dissertation II*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*Semestral / Semester*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*Semestral / Semester*

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*810*

#### **4.4.1.6. ECTS:**

*30*

#### **4.4.1.7. Observações:**

*Opcional*

#### **4.4.1.7. Observations:**

*Optional*

#### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria José Almendra Gomes*

#### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Leonel São Romão Preto*

*André Filipe Morais Pinto Novo*

*Maria Eugénia Rodrigues Mendes*

*Sandra Fátima Barreira Rodrigues*

*Sandra Maria Fernandes Novo*

#### **4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Construir investigação no âmbito da Enfermagem de Reabilitação contribuindo para a prática da Enfermagem especializada baseada na evidência.*

*Contribuir para a implementação de novas dinâmicas de intervenção, que orientem a definição de políticas de saúde.*

#### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Build research in the field of Rehabilitation Nursing contributing to the practice of specialized Nursing based on evidence.*

*Contribute to the implementation of new intervention dynamics, which guide the definition of health policies.*



**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Desenvolvimento e implementação de investigação científica original e especialmente realizada para este fim na área da Enfermagem de Reabilitação.*  
*Elaboração do trabalho final de investigação em formato dissertação.*  
*Recolha de informação e de bibliografia.*  
*Seleção, com fundamentação científica, das metodologias de abordagem.*  
*Conceção de uma solução para o problema proposto.*  
*Análise crítica dos resultados.*  
*Desenvolvimento de seminários proferidos por especialistas.*  
*Presença nas orientações tutoriais planeadas.*  
*Apresentação/discussão do desenvolvimento dos trabalhos em curso perante o Orientador.*  
*Participação em eventos científicos nacionais ou internacionais para divulgação dos resultados da investigação.*  
*Realização do trabalho de investigação científica com publicação dos resultados.*

**4.4.5. Syllabus:**

*Development and implementation of original scientific research and specially carried out for this purpose in the area of Rehabilitation Nursing.*  
*Elaboration of the final research work in dissertation format.*  
*Collection of information and bibliography.*  
*Selection, with scientific basis, of the approach methodologies.*  
*Designing a solution to the proposed problem.*  
*Critical analysis of the results.*  
*Development of seminars given by specialists.*  
*Presence in the planned tutorial guidelines.*  
*Presentation / discussion of the development of work in progress before the Advisor.*  
*Participation in national or international scientific events to disseminate research results.*  
*Conducting scientific research work with publication of results.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos delineados foram definidos tendo em conta o perfil do futuro profissional e a sua decisão relativamente à modalidade de trabalho a desenvolver visando o aperfeiçoamento de diferentes metodologias de trabalho de forma integrada, dando contributos para o desenvolvimento do conhecimento na área da Enfermagem de Reabilitação.*  
*Preconiza-se a participação em eventos científicos nacionais ou internacionais para treino de competências na apresentação e discussão dos resultados da investigação.*  
*A presença na orientação tutorial é fundamental para ajudar o aluno no desenvolvimento do trabalho e orientar nas várias fases do processo.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The outlined objectives were defined taking into account the profile of the future professional and his decision regarding the type of work to be developed aiming at the improvement of different work methodologies in an integrated manner, contributing to the development of knowledge in the area of Rehabilitation Nursing.*  
*Participation in national or international scientific events is recommended to train skills in the presentation and discussion of research results.*  
*The presence in the tutorial guidance is essential to help the student in the development of the work and to guide in the various phases of the process.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*São fornecidos os regulamentos gerais e específicos de elaboração da dissertação. Solicita-se aos estudantes uma dissertação, em modelo fornecido pela Comissão Científico-Pedagógica do mestrado. A orientação tutorial poderá ser realizada presencialmente na Escola ou por qualquer metodologia de comunicação online.*

*Avaliação:*

*1. Defesa pública, perante júri, trabalho final de dissertação final - (Ordinário, Trabalhador) Final.100%*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*General and specific regulations for the preparation of the dissertation are provided. Students are asked for a dissertation, in a model provided by the Scientific-Pedagogical Commission of the Master's. The tutorial guidance can be carried out in person at the School or by any online communication methodology.*

*Evaluation:*

*1. Public defense, before jury, final dissertation final work - (Ordinary, Worker) Final.100%*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino pretendem dar resposta ao estabelecido legalmente para o perfil de formação do grau de Mestre em Enfermagem de Reabilitação, disponibilizando uma formação que lhe permita saber aplicar os seus conhecimentos na resolução de problemas em situações novas, em contextos alargados e multidisciplinares.*  
*Os seminários permitem ao aluno aprofundar conhecimentos, desenvolver soluções e reflexões sobre as implicações e responsabilidades, nomeadamente, éticas e sociais.*  
*As orientações tutoriais possibilitam acompanhar a evolução do trabalho e orientar o aluno nesse percurso com vista à aquisição de competências que lhe permita uma aprendizagem ao longo da vida de maneira autónoma.*  
*A divulgação dos resultados facilita o desenvolvimento de competências de comunicação, argumentação e divulgação*

dos resultados.

*A avaliação facilita o desenvolvimento de competências de análise crítica com argumentação e divulgação do conhecimento.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The teaching methodologies aim to respond to what is legally established for the training profile of the Master's degree in Rehabilitation Nursing, providing training that allows you to know how to apply your knowledge in solving problems in new situations, in broad and multidisciplinary contexts.*

*The seminars allow the student to deepen knowledge, develop solutions and reflect on the implications and responsibilities, namely, ethical and social.*

*The tutorial guidelines make it possible to monitor the evolution of work and guide the student along this path with a view to acquiring skills that allow him to learn throughout his life in an autonomous way.*

*The dissemination of results facilitates the development of communication, reasoning and dissemination skills.*

*Evaluation facilitates the development of critical analysis skills with argumentation and knowledge dissemination.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Coutinho, C. P. (2013). Metodologias de investigação em ciências sociais e humanas: teoria e prática. Lisboa: Almedina.*

*Reis, E., & Melo, P. (2016). Estatística Aplicada 2. 6ª Edição. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Polít, D. (2011). Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem. Avaliação de Evidências para a Prática da Enfermagem. Lisboa: Artmed.*

*Sousa, M.J. & Baptista, C.S. (2011). Como fazer investigação, dissertações, teses, relatórios. Lisboa: Pactor.*

## 4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

### 4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

*De uma forma geral, as metodologias de ensino neste ciclo de estudos estão dirigidas à obtenção de competências clínicas especializadas e desenvolvimento de capacidades para a investigação. Na maioria das unidades curriculares são utilizadas metodologias ativas, de modo a desenvolver e promover a participação efetiva do formando no processo ensino aprendizagem. Os conteúdos das unidades curriculares mais específicas proporcionam aos estudantes a aprendizagem compreensiva de factos, conceitos e princípios que lhes permitem realizar os diferentes estágios de natureza profissional, com vista à avaliação de problemas e programas de resolução dos mesmos. A componente de natureza prática, considerada basilar na persecução dos objetivos das UC específicas do plano de estudos, será desenvolvida através de trabalho laboratorial de prática simulada permitindo ao estudante experienciar a aplicação de técnicas específicas no âmbito da Enfermagem de Reabilitação.*

### 4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

*In general, the teaching methodologies in this cycle of studies are aimed at obtaining specialized clinical skills and developing capacities for research. In most curricular units active methodologies are used, in order to develop and promote the effective participation of the trainee in the learning teaching process. The contents of the more specific curricular units provide students with comprehensive learning of facts, concepts and principles that enable them to carry out professional internships, with a view to assessing problems and their resolution programmes. The practical component, which is considered to be essential in pursuing the objectives of the Ucs specified in the study plan, will be developed through simulated practice laboratory work allowing the student to experience the application of specific techniques in the field of Rehabilitation Nursing.*

### 4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

*Os créditos atribuídos a cada Unidade Curricular expressam o trabalho do estudante na sua totalidade. Considerou-se que 1 ECTS corresponde a 27 horas de trabalho total do estudante. O número de créditos atribuídos a cada Unidade Curricular teve em consideração: 1 - O trabalho em horas estimadas de trabalho do estudante, incluindo todas as horas de trabalho previstas, conforme determina o Artigo 5º do Decreto-Lei nº 42/2005. 2 - O número de horas de contacto (totais) distribuído segundo o tipo de atividade adotada, de acordo com a alínea e) do número 3.4 do Anexo do Despacho nº 10543/2005 (2ª série) de 11 de maio: ensino teórico (T), teórico-prático (TP), prático e laboratorial (PL), trabalho de campo (TC), seminário (S), estágio (E), orientação tutorial (OT), outros (O). 3 - O Regulamento de ECTS do IPB, Despacho nº 12826/2010, publicado em Diário da República, 2.a série- nº 153, de 9 de agosto. 4- A duração semestral de todas as Unidades.*

### 4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

*The credits assigned to each Curricular Unit express the student's work in its entirety. It was considered that 1 ECTS corresponds to 27 hours of total student work. The number of credits assigned to each Curricular Unit took into account: 1 - The work in estimated hours of work of the student, including all hours of work provided, as determined by Article 5 of Decree-Law nº 42/2005. 2 - The number of hours of contact (total) distributed according to the type of activity adopted, according to point e) of the number 3.4 of the Annex of Order 10543/2005 (2nd grade) of May 11: theoretical (T), theoretical-practical (TP), practical and laboratory (PL), fieldwork (TC), seminar (S), internship (E),*

*tutorial guidance (OT), others (O). 3 - The ECTS Regulation of the IPB, Order n° 12826/2010, published in Official Gazette, 2nd series- n° 153, of August 9. 4- The half-yearly duration of all Units*

#### **4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os procedimentos de avaliação estão bem definidos através do regulamento pedagógico. As datas para épocas de exame normal e de recurso/melhoria são publicadas antes do início do ano letivo. As metodologias de ensino e a estratégia de avaliação decorrem dos objetivos equacionados para as UC no pressuposto de capacitar o estudante para o desenvolvimento de competências que o habilitem para a produção do conhecimento científico e a utilização desse conhecimento na sua prática profissional pelo recurso à evidência científica. A estratégia de avaliação concorre para o desenvolvimento de competências quer ao processo inicial de contacto com o assunto da investigação como na perspetiva futura de conceber um projeto (dissertação) e a sua realização. As estratégias de avaliação inscrevem-se na mesma linha, perspetivando-se a articulação das exigências inerentes às dimensões escritas de um trabalho académico e da capacidade argumentativa, como centro do processo de ensino aprendizagem.*

#### **4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:**

*The evaluation procedures are well defined through the pedagogical regulation. Dates for regular exam and appeal/improvement seasons are published before the start of the school year. The teaching methodologies and the evaluation strategy derive from the objectives set out for the UC on the assumption of enabling the student to develop skills that enable him to produce scientific knowledge and to use that knowledge in his professional practice by using scientific evidence. The evaluation strategy contributes to the development of skills both in the initial contact process with the research subject and in the future perspective of designing a project (dissertation) and its realization. The evaluation strategies follow the same line, with the aim of articulating the requirements inherent to the written dimensions of academic work and argumentative capacity, as the center of the teaching-learning process.*

#### **4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):**

*A investigação foi sempre uma política central no desenvolvimento do IPB e suas Escolas. As linhas de investigação em curso têm sobretudo a ver com as áreas de formação ministradas no âmbito do mestrado e estão voltadas, entre outras, para a resolução de problemas da prática clínica. A grande maioria dos docentes afetos ao curso integram os Centros de Investigação CINTESIS e UICISA financiados pela FCT, com a classificação de muito bom. O plano de estudos garantirá e privilegiará o envolvimento dos estudantes, sempre que possível, em projetos de investigação adstritos a linhas de investigação e a equipas destes centros. As investigações com vista à elaboração da Dissertação ou do Trabalho de Projeto estarão alinhadas com as investigações destes centros.*

#### **4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):**

*Research has always been a central policy in the development of the IPB and its Schools. The lines of research are mainly related to the areas of training provided under the master's degree and are aimed, among others, at solving problems of clinical practice. The vast majority of teachers assigned to the course are part of the FCT-funded CINTESIS and UICISA Research Centers, with the very good rating. The study plan will ensure and prioritize the involvement of students, whenever possible, in research projects attached to research lines and teams of these centers. The investigations for the elaboration of the Dissertation or the Project Work will be aligned with the investigations of these centers.*

## **4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos**

### **4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:**

*Este ciclo de estudos tem a duração de 3 semestres, 90 ECTS, de acordo com artigo 18º, DL n° 74/2006 e o DL 115/2013, na área da Enfermagem de Reabilitação. Procuramos abranger as áreas científicas relevantes integrando no 1º semestre UC da área de Enfermagem nomeadamente: Epistemologia e Ética em Enfermagem, Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação, Gestão e Políticas de Saúde em Enfermagem, Metodologias de Investigação em Enfermagem e Enfermagem de Reabilitação I com um total de 30 ECTS; no 2º Semestre a UC teórico-prática é da área científica de especialização em Enfermagem de Reabilitação (15 ECTS) e, para além desta UC, o estudante optará, de acordo com os seus objetivos, entre Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Reabilitação e Trabalho de Projeto I ou Dissertação I (15 ECTS), à qual dará continuidade no 3º semestre, desta vez com 30 ECTS.*

### **4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:**

*This cycle of studies lasts for 3 semesters, 90 ECTS, according to article 18, DL n° 74/2006 and DL 115/2013, in the area of Rehabilitation Nursing. We seek to cover the relevant scientific areas by integrating in the 1st semester UC in the area of Nursing namely: Epistemology and Ethics in Nursing, Fundamentals of Rehabilitation Nursing, Management and Health Policies in Nursing, Research Methods in Nursing and Rehabilitation Nursing I with a total 30 ECTS; in the 2nd Semester, the theoretical-practical UC is from the scientific area of specialization in Rehabilitation Nursing (15 ECTS) and, in addition to this UC, the student will choose, according to his objectives, between Internship of a*

*professional nature in Rehabilitation Nursing and Project Work I or Dissertation I (15 ECTS), which will continue in the 3rd semester, this time with 30 ECTS.*

#### 4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

*O número de ECTS atribuído a cada UC teve em conta os documentos orientadores da implementação do Processo de Bolonha e o conjunto de atividades desenvolvidas no sentido da adoção do ECTS, como único sistema de créditos e da aferição da atribuição dos mesmos, a atribuição de ECTS assenta, sempre que para tal haja dados disponíveis, na medida da carga de trabalho por disciplina obtido por inquérito a docentes e discentes.*

#### 4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

*The number of ECTS attributed to each UC took into account the documents guiding the implementation of the Bologna Process and the set of activities developed towards the adoption of ECTS, as the only system of credits and the assessment of the attribution of the same, the attribution of ECTS is based, where available, to the extent of the workload per discipline obtained by survey of teachers and students.*

### 4.7. Observações

#### 4.7. Observações:

<sem resposta>

#### 4.7. Observations:

<no answer>

## 5. Corpo Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

#### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

*André Filipe Morais Pinto Novo*

### 5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
André Filipe Morais Pinto Novo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Leonel São Romão Preto	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Sociais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria José Almendra Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Eugénia Rodrigues Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia da Saúde e Intervenção Comunitária	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Alberto Morais Brás	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>500</b>	

<sem resposta>

## 5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

### 5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

#### 5.4.1.1. Número total de docentes.

5

#### 5.4.1.2. Número total de ETI.

5

### 5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

#### 5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.\* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	5	100

### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

#### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD\*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	4	80

### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	4	80	5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	20	5

### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

#### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	5	100	5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	5

## Pergunta 5.5. e 5.6.

### 5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*O IPB dispõe do Regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente (Regulamento n.º 14/2011, D.R. n.º 6, Série II de 20110110). O procedimento de avaliação é integralmente suportado por uma plataforma Web e contempla o preenchimento trienal de relatórios padronizados, por parte dos avaliados e a análise/validação de registos, por parte dos relatores, relativamente às três grandes dimensões da atividade docente: componente técnico-científica, componente pedagógica e componente organizacional. Os resultados da avaliação do desempenho relevam*

*para alteração do posicionamento remuneratório, conforme previsto na legislação. Adicionalmente, o Conselho Pedagógico da Escola coordena a aplicação semestral do inquérito de avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, que visa recolher a opinião dos alunos relativamente à forma como decorrem as atividades relacionadas com as várias unidades curriculares. A classificação atribuída ao docente releva para a sua avaliação.*

#### **5.5.Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.**

*The Regulation System for the Performance Assessment of Academic Staff of IPB is Regulamento n.º 14/2011. D.R. n.º 6, Série II de 20110110. The assessment procedure set includes the three year completion of standardized reports, by the reviews and the analysis / validation of records, by rapporteurs for the three major dimensions of the teaching activity: Scientific and technical component, pedagogical component and organizational component. The performance evaluation results reveal to change the pay step, according to the legislation. Additionally, the Pedagogical Council of the Scholl coordinates the semi-annual application assessment survey of the performance of teachers, which aims to collect the opinions of students from the activities related to the various courses. The scores given by the students on the overall teacher performance is used for teacher evaluation.*

#### **5.6.Observações:**

*<sem resposta>*

#### **5.6.Observations:**

*<no answer>*

## **6. Pessoal Não Docente**

### **6.1.Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

*Para além de todo o pessoal não docente afeto ao IPB (área administrativa, financeira, académica, recursos humanos, informática, biblioteca, cooperação internacional) e que desempenham as suas funções para o normal funcionamento de todos os cursos e escolas, na Escola Superior de Saúde existem os funcionários não docentes abaixo discriminados. Todos possuem CTFP por Tempo Indeterminado.*

*Coordenador Técnico  
António Augusto Gomes*

*Assistentes Técnicos  
Isaura Manso Vicente Antão  
Ângela Cristina Silva Santos Machado  
Ricardo Miguel Andrade Martins  
Georgina Goreti Afonso Lopes*

*Assistente Operacional  
Maria da Conceição Miranda  
Susana Maria Grave Machado  
Sérgio Manuel Cardoso Sobreda  
Rosa Maria Cordeiro Pires*

*Técnico de Informática grau 1  
Gilberto de Sousa Ferraz*

*Técnicos Superiores  
Olinda Maria da Assunção  
Maria José Câmara Viveiros Alves*

### **6.1.Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.**

*Besides all the nonteaching staff from IPB (administrative, financial, academic, human resources, information technology, library, international cooperation) and carry out their duties for the normal functioning of all students and schools in Health School there are the nonteaching employees discriminated below. All have CTFP by indefinite Time.*

*Technical Coordinator:*

*- António Augusto Gomes*

*Technical Assistants:*

*- Isaura Manso Vicente Antão  
- Ângela Cristina Silva Santos Machado  
- Ricardo Miguel Andrade Martins  
- Georgina Goreti Afonso Lopes*

**Operational assistant:**

- *Maria da Conceição Miranda*
- *Susana Maria Grave Machado*
- *Sérgio Manuel Cardoso Sobreda*
- *Rosa Maria Cordeiro Pires*

**Grade 1 Computer Technician:**

- *Gilberto de Sousa Ferraz*

**Superior Technician:**

- *Olinda Maria da Assunção*
- *Maria José Câmara Viveiros Alves*

**6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.****Coordenador Técnico:**

- *António Augusto Gomes – 11º Ano*

**Assistentes Técnicos:**

- Isaura Manso Vicente Antão – Licenciatura*
- Ângela Cristina Silva Santos Machado – 12º Ano*
- Ricardo Miguel Andrade Martins – 12º Ano*
- Georgina Goreti Afonso Lopes – 11º Ano*

**Assistente Operacional:**

- *Maria da Conceição Miranda – 1º Ciclo*
- *Susana Maria Grave Machado – 2º Ciclo*
- *Sérgio Manuel Cardoso Sobreda – 9º Ano*
- *Rosa Maria Cordeiro Pires – 9º Ano*

**Técnico de Informática grau 1:**

- *Gilberto de Sousa Ferraz – Mestrado*

**Técnicos Superiores:**

- *Olinda Maria da Assunção – Licenciatura*
- *Maria José Câmara Viveiros Alves – Mestrado*

**6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.****Technical Coordinator:**

- *António Augusto Gomes – 11th grade*

**Assistentes Técnicos:**

- *Isaura Manso Vicente Antão – Licenciatura*
- *Ângela Cristina Silva Santos Machado – 12º Ano*
- *Ricardo Miguel Andrade Martins – 12º Ano*
- *Georgina Goreti Afonso Lopes – 11º Ano*

**Assistente Operacional:**

- *Maria da Conceição Miranda – 1st cycle*
- *Susana Maria Grave Machado – 2nd cycle*
- *Sérgio Manuel Cardoso Sobreda – 9th grade*
- *Rosa Maria Cordeiro Pires – 9th grade*

**Técnico de Informática grau 1:**

- *Gilberto de Sousa Ferraz – Master*

*Técnicos Superiores:*

- *Olinda Maria da Assunção – Bachelor*

- *Maria José Câmara Viveiros Alves – Master*

### **6.3.Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação de desempenho do pessoal não docente faz-se obrigatoriamente através do Subsistema de Avaliação do Desempenho dos Trabalhadores da Administração Pública (SIADAP). O sistema normaliza padrões para avaliação da qualidade do trabalho dos funcionários da administração pública, com o objetivo de melhorar o desempenho. O pessoal não docente de apoio às atividades pedagógicas elabora objetivos quantificáveis através de indicadores relacionados com a gestão de recursos didáticos, melhoria do funcionamento de laboratórios e outras funções de apoio às atividades pedagógicas.*

### **6.3.Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development**

*The performance evaluation for nonteaching professionals at ESSa/IPB is made in accordance with the SIADAP Portuguese legislation. The system is intended to establish a standard for judging quality of an employee's work and a rational and uniform basis for appraising performance, with the further objective of facilitating performance improvement, reevaluation. The nonteaching staff to support educational activities establish objectives related to the management of learning resources, to improve the functioning of laboratories and other support functions for teaching purposes.*

## **7. Instalações e equipamentos**

### **7.1.Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):**

*Tipo de Espaço (Área m2)*  
 10 Salas de aula (540)  
 1 Auditório técnico (80)  
 1 Laboratório de Práticas Simuladas (49)  
 1 Laboratório de Enfermagem de Reabilitação (22)  
 1 Laboratório de Tecnologia Farmacêutica (49)  
 1 Laboratório de ACSP/CBL (45)  
 1 Biblioteca (140)  
 1 Arquivo (20)  
 1 Sala de Estudo da Biblioteca (70)  
 18 Gabinetes de docentes (240)  
 1 Sala de Reuniões (40)  
 1 Gabinete do Conselho Pedagógico (20)  
 1 Laboratório de Microbiologia (25)  
 1 Sala de Informática (81)  
 2 Reprografia (20)  
 1 Laboratório de Antropometria/Simulação de consulta (12)  
 1 Gabinete de atendimento e serviços administrativos (45)  
 6 WC (150)  
 1 Bar (70)  
 1 Sala da Associação de Estudantes (20)  
 1 Gabinete de Recursos Informáticos (12)  
 1 Sala de Anatomia (25)

### **7.1.Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):**

*Type of space Area (m2)*  
 10 Classrooms(540)  
 1 Technical Auditorium (80)  
 1 Laboratory of Simulated Practices (49)  
 1 Rehabilitation nursing laboratory (22)  
 1 Laboratory of Pharmaceutical Technology (49)  
 1 ACSP/CBL Laboratory (45)  
 1 Library (140)  
 1 Archive (20)  
 1 Study Room at Library (70)  
 18 Offices of teachers (240)  
 1 Meeting Room (40)  
 1 Office of the Pedagogical Council (20)



- 1 Microbiology Laboratory (25)
- 1 Computer Room (81)
- 2 Reprographics (20)
- 1 Laboratory of Anthropometry/Consultation simulation (12)
- 1 attendance Office and administrative services (45)
- 6 WC (150)
- 1 Bar (70)
- 1 Room of the Student Association (20)
- 1 Office of Computer Resources (12)
- 1 Anatomy Room (25)

**7.2.Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):**

- 4 Camas eléctricas hospitalares
- 2 Cadeiras de rodas
- 1 Elevador elétrico de transferência
- 1 Rampa de treino de marcha + barras paralelas
- 1 Espelho quadriculado
- 1 Disco proprioceptivo de treino de equilíbrio
- 10 Andarilhos/canadianas e outros auxiliares de marcha
- 2 Fitball Pilates
- 10 Hlateralres de vinil
- 4 Cronómetros para avaliação da velocidade da marcha
- 5 Balanças de bioimpedância
- 5 Goniómetros
- 6 Dinamómetros para avaliação da força muscular
- 1 Plataforma e programa computadorizado para avaliação da força
- 2 Pedaleiras de recuperação
- 10 Bandas elásticas para treino de força
- 40 Produtos de apoio para treino de AVD
- 1 Jogo para motricidade fina
- 10 Esfigmomanómetros+ Estetoscópios
- 1 Monitor cardíaco de alta-fidelidade, com simulador de ritmos cardíacos
- 2 ECG de 12 derivações
- 3 Espirómetros de incentivo
- 10 Medidores de fluxo respiratório peak-flow
- 4 Oxímetros de pulso
- 2 Simuladores de cateterização vesical
- 105 Computadores Pessoais tipo desktop
- 16 Projetores multimédia

**7.2.Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):**

- 4 Electric hospital beds
- 2 Wheelchairs
- 1 Electric transfer elevator
- 1 gait training ramp + parallel bars
- 1 Checkered mirror
- 1 proprioceptive balance training disc
- 10 Wanderers / Canadians and other walking aids
- 2 Pilates Fitball
- 10 hectares of vinyl
- 4 Stopwatches for gait speed assessment
- 5 Bioimpedance scales
- 5 Goniometers
- 6 Dynamometers for assessing muscle strength
- 1 Platform and computer program for strength assessment
- 2 Recovery crankssets
- 10 Elastic bands for strength training
- 40 Assistive products for training in ADL
- 1 Game for fine motor skills
- 10 Sphygmomanometers + Stethoscopes
- 1 High-fidelity cardiac monitor, with cardiac rhythm simulator
- 2 12-lead ECG
- 3 Incentive spirometers
- 10 Peak-flow respiratory flow meters
- 4 Pulse oximeters
- 2 Bladder catheterization simulators
- 105 Desktop Personal Computers
- 16 Multimedia projectors

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### 8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
UICISA: E [Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem / The Health Sciences Research Unit: Nursing]	Muito Bom / Very Good	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnC) / The Nursing School of Coimbra (ESEnC)	2	
CINTESIS [Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde / Center for Health Technology and Services Research]	Muito Bom / Very Good	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	2	Grupo de Investigação: NursID – Innovation & Development in Nursing

### Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/70da8bb3-a519-046a-6eda-5f856d27a877>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/70da8bb3-a519-046a-6eda-5f856d27a877>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

#### 1. Mestrados em parceria:

- *Mestrado em Ciências Aplicadas em Saúde com a Escola de Saúde do Instituto Politécnico da Guarda.*
- *Enfermagem de Saúde Familiar com a Universidade de Aveiro e a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro;*
- *Farmácia e Química dos Produtos Naturais com a Universidade de Salamanca e a Escola Agrária do IPB;*
- *Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia com a Escola de Saúde do Instituto Politécnico de Viana do Castelo e a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.*

2. Desde 2014 à atualidade cooperação no programa de doutoramento em *Investigação Aplicada às Ciências Sanitárias com as Universidades de Léon, las Palmas na Gran Canária e Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro integrando a comissão científica do curso, direção/orientação de teses e júris de provas doutorais.*

#### 3. Projeto de IC&DT em curso:

- *2017 à atualidade projeto Saúde e Bem-estar dos Estudantes do Ensino Superior Politécnico com CCISP e FNAS – Fórum Nacional Álcool e Saúde.*
- *2015 à atualidade protocolo de IC&DT com o Grupo de Investigación en Gerontología Universidad de A Coruña.*
- *Desde 2019 até ao presente. Avaliação do estado nutricional e sua influência nas complicações e recuperação funcional após AVC. Em parceria com o Departamento de Enfermagem da Universidade de Extremadura (Espanha).*
- *NEURO\_QUALYFAM”. Plurirregional – Castela e Leão, Região Centro e Norte de Portugal. Programa de Cooperação INTERREG V Espanha Portugal (POCTEP) 2014-2020. Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional (FEDER).*
- *2020. Programa de Reabilitação Respiratória em utentes com DPOC em ambulatório e com follow-up no domicílio. Fundação EDP. Em parceria com a Unidade Local de Saúde do Nordeste.*
- *2020 Programas Integrados de IC&DT | Projetos Estruturados de I&D&I Portugal 2020 no Domínio Prioritário Ciências da Vida e Saúde com Principal Área de Atuação na Saúde e bem-estar, em que um dos eixos é sobre Tecnologias digitais para técnicas inovadoras de reabilitação*
- *2015 à actualidade. A ESSa/IPB é membro filiado da Associação Latino Americana de Escolas e Universidades de Enfermagem (ALADEFE) e desde 2017 da Rede Académica das Ciências da Saúde da Comunidade de Países de Língua Portuguesa (RACS-CPLP).*

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

#### 1. Masters in partnership:

- *Master in Applied Health Sciences with the School of Health of the Polytechnic Institute of Guarda.*
- *Family Health Nursing with the University of Aveiro and the University of Trás-os-Montes and Alto Douro;*
- *Pharmacy and Chemistry of Natural Products with the University of Salamanca and the Agricultural School of IPB;*
- *Maternal and Obstetrics Nursing with the School of Health of the Polytechnic Institute of Viana do Castelo and the University of Trás-os Montes and Alto Douro.*

2. From 2014 to present time cooperation in the doctoral program in Applied Research in Health Sciences with the Universities of Léon, las Palmas in Gran Canaria and University of Trás-os-Montes and Alto Douro integrating the scientific committee of the course, direction / orientation of theses and juries of doctoral tests.

### 3. R & D project in progress:

- Since 2017 to the present, the Health and Wellbeing of Higher Education Polytechnic Students with CCISP and FNAS - National Alcohol and Health Forum.
- Since 2015 to the present, IC&DT protocol with the Gerontology Research Group at the University of A Coruña (Spain).
- From 2019 to the present. Assessment of nutritional status and its influence on complications and functional recovery after stroke. In partnership with the Nursing Department of the University of Extremadura (Spain).
- NEURO\_QUALYFAM ". Castile and Leon. Central and Northern Portugal. Cooperation Program INTERREG V Spain / Portugal (POCTEP) 2014-2020. European Regional Development Fund (ERDF).
- 2020. Respiratory Rehabilitation Program for outpatient COPD patients with follow-up at home. EDP Foundation. In partnership with Unidade Local de Saúde do Nordeste (ULSN).
- 2020 Integrated IC&DT Programs | Structured R & D & I Portugal 2020 Projects in the Priority Domain Life Sciences and Health with Main Area of Practice in Health and Well-Being, in which one of the axes is on Digital Technologies for innovative rehabilitation techniques
- 2015 to the present. ESSa / IPB is an affiliated member of the Latin American Association of Nursing Schools and Universities (ALADEFE) and since 2017 of the Academic Network of Health Sciences of the Community of Portuguese Speaking Countries (RACS-CPLP).

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

### 9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

A empregabilidade prevista para os estudantes que concluem o ciclo de estudos que propomos é baseada nos dados relativos ao desemprego para o Mestrado em Enfermagem de Reabilitação, publicados pelo Ministério da Economia (IEFP) no último relatório semestral da DGEEC sobre esta matéria (junho de 2019), cujos resultados podem ser acedidos a partir do link: <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/> De um total de 296 diplomados em Portugal, entre 2000 e 2018, nenhum se encontra desempregado. Recordamos que a Ordem dos Enfermeiros preconiza que a prestação de cuidados de enfermagem seja assegurada na sua maioria por enfermeiros especialistas e considerando a recente chamada de atenção para o elevado deficit de enfermeiros a nível nacional, a proposta em análise revela-se prometedora. Tendo ainda por base ofertas anteriores similares na ESSa-IPB na área de Enfermagem de Reabilitação, a taxa de empregabilidade ronda os 100%.

### 9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

The expected employability for students who complete the study cycle we propose is based on unemployment data for the Master in Rehabilitation Nursing, published by the Ministry of Economy (IEFP) in the last half-yearly report of DGEEC on this matter (June 2019), whose results can be accessed from the link: <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/> Out of a total of 296 graduates in Portugal, between 2000 and 2018, none are unemployed. We recall that the Ordem dos Enfermeiros recommends that the provision of nursing care is mostly provided by specialist nurses and considering the recent call for attention to the high deficit of nurses at national level, the proposal under analysis proves to be promising. Based on previous similar offers at ESSa-IPB in the area of Rehabilitation Nursing, the employability rate is around 100%.

### 9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Com base nos dados de acesso existentes na DGES, a ESSa tem preenchido a totalidade das vagas postas a concurso no regime de acesso nacional na turma de 1º semestre e mais de metade na turma do 2º semestre, num total de 90 vagas/ano disponíveis para a Licenciatura em Enfermagem. Quanto aos regimes de concursos especiais a procura ultrapassa a oferta. Esta capacidade de recrutar alunos muito tem contribuído para ajudar a projetar e a consolidar o subsistema de ensino politécnico e, por sua vez, a região. Como os dados de acesso relativos a 2ºs ciclos não se encontram disponíveis na DGES, relativamente ao Mestrado de Enfermagem de Reabilitação, esta oferta formativa oferecida pela Escola Superior de Saúde do IPB, entre 2013 e 2018, teve em média 20 estudantes inscritos anualmente.

### 9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Based on DGES access data, ESSa has filled all vacancies put out to tender in the national access regime in the 1st semester class and more than half in the 2nd semester class, for a total of 90 vacancies / year available for a Nursing Degree. As for special tender schemes, demand exceeds supply. This ability to recruit students has greatly contributed to help design and consolidate the polytechnic education subsystem and, in turn, the region. As the access data for the 2nd cycles are not available at DGES, in relation to the Master of Rehabilitation Nursing, this training offer offered by the Escola Superior de Saúde do IPB, between 2013 and 2018, had an average of 20 students enrolled annually.

### 9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

A Escola Superior de Saúde do IPB tem vários cursos de mestrado em várias áreas da saúde a funcionar em parceria com IES nacionais e estrangeiras nomeadamente com Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro e a Universidade de Aveiro, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Instituto Politécnico da Guarda e Universidade de Salamanca.

*Estas ofertas formativas estão disponíveis em <http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/portalcandidato/mestrados>. Há também colaboração com a Universidad de León nos programas Doutorais.*

### **9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

*ESSa has several master's degrees in several areas of health, working in partnership with national and international IES, namely the University of Trás-os-Montes and Alto Douro and the University of Aveiro, the Polytechnic Institute of Viana do Castelo, the Polytechnic Institute of Guarda and University of Salamanca. These master offers are available at <http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/portalcandidato/mestrados>. There is also collaboration with the University of León in the doctoral programs.*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**

### **10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*O ciclo de estudos proposto tem 90 ECTS e uma duração de 3 semestres, cumpre o princípio do Processo de Bolonha relativo à comparabilidade em termos nacionais e internacionais. Em Portugal os Mestrados em Enfermagem de Reabilitação têm a mesma estrutura e, a título de exemplo, estão autorizados para funcionamento pela A3ES nas Escolas Superiores de Enfermagem do Porto, Coimbra e Lisboa, Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo, Universidade Católica Portuguesa e Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny. O Mestrado em Enfermagem de Reabilitação foi descontinuado por esta IES em março de 2018, de forma a ser possível repensar um novo plano de estudos, que agora se propõe.*

### **10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*The proposed study cycle has 90 ECTS and a duration of 3 semesters, complies with the Bologna Process principle regarding comparability in national and international terms. In Portugal, Master's Degrees in Rehabilitation Nursing have the same structure and, as an example, are authorized to operate by A3ES in the Higher Nursing Schools of Porto, Coimbra and Lisbon, Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo, Universidade Católica Portuguesa and São José De Cluny School of Nursing. The Master in Rehabilitation Nursing was discontinued by this HEI in March 2018, in order to be able to rethink a new study plan, which is now proposed.*

### **10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*A conceção do plano de estudos para o MER está na linha dos disponibilizados em Portugal. Os exemplos de ciclos de estudos existentes a nível nacional aproximam-se bastante dos objetivos do Ciclo proposto. Esta questão não podia deixar de se verificar, uma vez que os objetivos de aprendizagem vão ao encontro do preconizado pela Ordem dos Enfermeiros relativamente às Competências Comuns do Enfermeiro Especialista (Reg. Nº 140/2019 publicado no DR 2ªS Nº 26 – 6/02/2019), às Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação (Reg Nº 125/2011 DR 2ªS Nº 35 – 18/02/2011) e do Programa Formativo do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação, de forma a dotar os Enfermeiros das 3 competências específicas definidas pela Ordem dos Enfermeiros. As diferenças encontradas pela comparação dos planos de estudo, relativamente aos objetivos de aprendizagem, são pontuais.*

### **10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*The design of the study plan for the MER is in line with those made available in Portugal. The examples of existing study cycles at national level are very close to the objectives of the proposed Cycle. This question could not fail to be seen, since the learning objectives are in line with the recommendations of the Order of Nurses regarding the Common Skills of the Specialist Nurse (Reg. Nº 140/2019 published in DR 2ªS Nº 26 - 6/02 / 2019), to the Specific Competencies of the Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing (Reg No. 125/2011 DR 2ªS No. 35 - 02/18/2011) and of the Training Program of the Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing, in order to provide Nurses with the 3 specific competences defined by the Order of Nurses. The differences found when comparing the study plans, in relation to the learning objectives, are punctual.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

---

#### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

#### Mapa VII - Unidade Local de Saúde do Nordeste

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Unidade Local de Saúde do Nordeste*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Unidade Local de Saúde do Nordeste.pdf](#)

#### Mapa VII - Centro Hospitalar Universitário de São João

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Centro Hospitalar Universitário de São João*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Centro Hospitalar Universitário de São João.pdf](#)

#### Mapa VII - Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa.pdf](#)

#### Mapa VII - Centro Hospitalar De Trás-Os-Montes E Alto Douro

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Centro Hospitalar De Trás-Os-Montes E Alto Douro*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Centro Hospitalar De Trás-Os-Montes E Alto Douro.pdf](#)

#### Mapa VII - Hospital de Braga

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Hospital de Braga*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Hospital de Braga.pdf](#)

#### Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Vila Flor

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Santa Casa da Misericórdia de Vila Flor*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Santa Casa da Misericórdia de Vila Flor.pdf](#)

#### Mapa VII - Administração Regional de Saúde do Norte

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Administração Regional de Saúde do Norte*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Administração Regional de Saúde do Norte.pdf](#)

## Mapa VII - Centro Hospitalar do Porto

### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Hospitalar do Porto*

### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_Centro Hospitalar do Porto.pdf](#)

## Mapa VII - Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro-Rovisco Pais

### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro-Rovisco Pais*

### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro-Rovisco Pais.pdf](#)

## Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Bragança

### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Santa Casa da Misericórdia de Bragança*

### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_Santa Casa da Misericórdia de Bragança.pdf](#)

## 11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis. (PDF, máx. 100kB).

[11.2.\\_Cronograma Estágios MER.pdf](#)

## 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

---

### 11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

*Os estágios constituem momentos privilegiados para o aprofundamento de conhecimentos e para a aquisição e desenvolvimento de competências onde as relações de parceria entre docentes e profissionais se devem reforçar numa ação de complementaridade, cooperação e apoio mútuo. Cada estudante durante a realização dos estágios, em enfermagem de reabilitação (ER) no cuidado à pessoa com patologia neurológica vascular, degenerativa e traumática, com patologia ortopédica, reumatológica e traumatológica, bem como à pessoa/família/grupo em contexto domiciliário e comunitário, terá um acompanhamento direto por um enfermeiro especialista em ER, responsável pela orientação e avaliação do desempenho clínico do estudante. Os docentes da área da ER distribuirão entre si a orientação dos estudantes. Será elaborado um regulamento de estágio pela comissão científica do curso e aprovado pelo conselho pedagógico da instituição.*

*Os protocolos com as Instituições de Saúde são bem estabilizados duradouros.*

### 11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

*The internships are privileged moments for the furthering of knowledge and the acquisition and development of skills where the partnership relations between teachers and professionals should be strengthened in an action of complementarity, cooperation and mutual support. Each student during the internship, in rehabilitation nursing (ER) in the care of people with vascular neurological pathology, degenerative and traumatic, with orthopedic pathology, rheumatological and traumatological, as well as the person/family/group at home and community level, will have a direct follow-up by an ER specialist nurse, responsible for guidance and evaluation of the student's clinical performance. The teachers of the ER area will distribute among themselves the orientation of the students. A specific regulation for internships will be prepared by the scientific committee of the course and approved by the teaching council.*

*Protocols with Health Institutions are well-established and long-lasting.*

## 11.4. Orientadores cooperantes

---

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1\\_Normas para seleção e avaliação dos orientadores cooperantes.pdf](#)

**11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)****11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)**

<b>Nome / Name</b>	<b>Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution</b>	<b>Categoria Profissional / Professional Title</b>	<b>Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)</b>	<b>Nº de anos de serviço / N° of working years</b>
Cândido Vilarinho	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	27
Elisabete de Fátima Dinis Diz	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	22
Fátima Edviges De Carvalho Marques	CHTMAD	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	28
Marisa da Glória Teixeira da Cunha	ARS Norte	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	18
Sérgio Alberto Pires Garcia	ARS Norte	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	18
Rui Manuel Peredo Ricardo	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	23
Natália Da Assunção Ledesma	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeira Especialista	Especialista em Enfermagem de Reabilitação	32
Helena Maria Alves De Campos	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeira Especialista	Especialista em Enfermagem de Reabilitação	24
Sónia Alexandra Claro Casado	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	17
Carla Manuela Cordeiro Torão	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	13
Claudia Ferreira Alves	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	9
Joana Rita Lamas Gomes	SCM Bragança	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	10
Ana Cristina Martins Da Silva Alferes Vermelho	CH Vila Nova de Gaia	Enfermeiro Especialista	Especialista em Enfermagem de Reabilitação	24
Maria Manuela da Silva Pimentel	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	12
Maria Teresa Quiterio de Azevedo	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	15
Bruno Miguel Delgado	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeiro Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	16
Vânia Daniela dos Santos Borges	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	21
Sandra Fátima Gomes Barreira Rodrigues	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	24
Sandra Maria Fernandes Novo	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	23
Sandra Cristina Soeiro Correia Borges	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	21
Marina de Jesus Carvalho Esteves	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	14
Sónia Alexandre Nunes Sendim	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	20
Susana Catarina Sarmiento Banrezes Salselas	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	15
Vanda Maria Pereira Pinto	CHTMAD	Enfermeiro Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	19
Daniela Cristina Carvalho Leite	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	13
Isabel Fernanda Lopes	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	21
Patrícia Susana Martins Antão	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	12
Marlene de Fátima Gomes Fernandes Martins	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	18
Sérgio Filipe Alves Vaz	CHTMAD	Enfermeiro Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	20
Maria José Alves Nogueiro	Centro Hospitalar de São João	Enfermeiro Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	22
Carina Filipa Silva Samorinha	Santa Casa da Misericórdia de Vila Flor	Enfermeiro Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	13

Luis Filipe Antão e Antão	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	14
Matilde Cristina Costa da Poça	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	24
Ivo Cláudio Mendes Lopes	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeiro Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	16
Patrícia Maria Correia Araújo	Centro Hospitalar de São João	Enfermeiro Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	21
Ílídia Costa Cardoso	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista	Mestre em Enfermagem de Reabilitação	24
José Alexandre Pinto Soares	ARSNorte	Enfermeiro Especialista	Especialista em Enfermagem de Reabilitação	18
Sónia Cristina Cordeiro Felgueiras	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista	Especialista em Enfermagem de Reabilitação	16
Glória Maria Andrade Do Couto	ARS Norte	Enfermeiro Especialista	Especialista em Enfermagem de Reabilitação	24
Paula Cristina Alves Da Silva Martins	CH São João	Enfermeiro Especialista	Especialista em Enfermagem de Reabilitação	23
Luis Jorge Rodrigues Gaspar	CH São João	Enfermeiro Especialista	Especialista em Enfermagem de Reabilitação	22
Paula Maria Lima Da Cunha Vasconcelos Marques	CH Vila Nova de Gaia	Enfermeiro Especialista	Especialista em Enfermagem de Reabilitação	25
Maria José Da Silva Ferreira	CH Vila Nova de Gaia	Enfermeiro Especialista	Especialista em Enfermagem de Reabilitação	32
Eunice Salomé Alves Sobral Sousa	CH Porto	Enfermeiro Especialista	Especialista em Enfermagem de Reabilitação	18
Andrea Natalia Teixeira Dias	CHTS	Enfermeiro Especialista	Especialista em Enfermagem de Reabilitação	18
Rosa Maria Nunes Leão	CHTS	Enfermeiro Especialista	Especialista em Enfermagem de Reabilitação	18
Renato Jorge Soares Da Mota	CHPorto	Enfermeiro Especialista	Especialista em Enfermagem de Reabilitação	22
Raquel Maria Dos Reis Marques	CH Vila Nova de Gaia	Enfermeiro Especialista	Especialista em Enfermagem de Reabilitação	18
Maria Teresa Martins Da Costa Silva	CHTMAD	Enfermeiro Especialista	Especialista em Enfermagem de Reabilitação	15
Cristina Maria Pires Fernandes	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro Especialista	Especialista em Enfermagem de Reabilitação	24

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

*O curso proposto enquadra-se no projeto educativo, científico e cultural da escola.*

*O corpo docente tem vínculo estável à instituição.*

*O Coordenador proposto cumpre integralmente todos os requisitos e tem, tal como o restante corpo docente especializado, uma envolvimento forte no âmbito da Enfermagem de Reabilitação (ER), em organizações profissionais e de investigação, nacionais e internacionais.*

*A existência de um Laboratório específico para a ER.*

*Ciclo de estudos proposto já funcionou durante vários anos, com outro plano de estudos. Aproveitamos sinergias, apoios, experiências e recursos já existentes.*

*Frequência do curso em regime de horário pós-laboral e em b-learning, o que permitirá alcançar novo público alvo com interesse nesta formação.*

*Corpo docente com experiência em integração em Centros de Investigação na área da Enfermagem, com projetos de investigação e com publicações de relevo no âmbito da ER.*

*Os objetivos do ciclo de estudos e as competências a adquirir estão coerentes com o exigido pela OE.*

### 12.1. Strengths:

*The proposed course is part of the school's educational, scientific and cultural project.*

*The faculty has a stable link to the institution.*

*The proposed Coordinator fully complies with all requirements and, like the rest of the specialized teaching staff, has a strong involvement in the scope of Rehabilitation Nursing (RE), in professional and research organizations, national and international.*

*The existence of a specific laboratory for RE.*

*The proposed study cycle has worked for several years, with another study plan. We took advantage of existing synergies, support, experiences and resources.*

*Attendance of the course in a post-work schedule and in b-learning, which will allow reaching a new target audience with an interest in this training.*

*Faculty with experience in integration in Research Centers in the field of Nursing, with research projects and with*



*relevant publications in the scope of RE.*

*The objectives of the study cycle and the skills to be acquired are consistent with what is required by the OE.*

#### **12.2.Pontos fracos:**

*Dificuldade dos formandos em conciliar o horário laboral com as atividades formativas pelas circunstâncias socioeconómicas atuais.*

*Necessidade de fortalecer os programas baseados em investigação científica envolvendo centros de pesquisa e parcerias regionais no campo da saúde envolvendo enfermeiros.*

*Inexistência de estruturas de apoio para a tradução de artigos para publicação em revistas internacionais.*

*O corpo docente especializado em ER tem vínculo estável com a Instituição mas devia ser em maior número.*

*A Escola Superior de Saúde anseia por uma escola nova, com melhores condições físicas e funcionais, à semelhança da ambição do seu corpo docente.*

*Só um dos docentes Especialistas em ER é Doutoramento em Enfermagem.*

#### **12.2.Weaknesses:**

*Difficulty of trainees in reconciling working hours with training activities due to current socio-economic circumstances. Need to strengthen programs based on scientific research involving research centers and regional partnerships in the field of health involving nurses.*

*No support structures for the translation of articles for publication in international journals.*

*The teaching staff specialized in RE has a stable relationship with the Institution, but there should be more of them.*

*The Escola Superior de Saúde yearns for a new school, with better physical and functional conditions, similar to the ambition of its faculty.*

*Only one of the ER Specialized professors has a PhD in Nursing.*

#### **12.3.Oportunidades:**

*É um mestrado inovador no espaço regional e nacional, pela disponibilização do ciclo de estudos em formato b-learning, com a formação teórico-prática via online e as aulas de práticas laboratoriais em regime presencial, o que permite obter candidaturas de enfermeiros de várias localizações geográficas.*

*Dotar as unidades de saúde de profissionais especializados em ER. Apesar de termos formados cerca de 100 enfermeiros em ER, ainda há algumas lacunas na formação dos profissionais em enfermagem da região de Bragança.*

*Crescente procura do mercado nacional por enfermeiros, o que pode fazer aumentar a procura desta oferta formativa.*

*Reestruturação dos serviços de saúde que visa maior número de especialistas nas diferentes áreas de especialização, com necessidade crescente de cuidados especializados, face aos determinantes da saúde.*

#### **12.3.Opportunities:**

*It is an innovative master's degree in the regional and national space, due to the availability of the cycle of studies in b-learning format, with theoretical-practical training via online and laboratory practice classes in classroom, which allows to obtain applications from nurses from various locations. geographic.*

*Provide health units with professionals specialized in ER. Although we trained about 100 nurses in ER, there are still some gaps in the training of nursing professionals in the Bragança region.*

*Growing demand in the national market for nurses, which may increase the demand for this training offer.*

*Restructuring of health services aimed at a greater number of specialists in different areas of specialization, with a growing need for specialized care, in view of the determinants of health.*

#### **12.4.Constrangimentos:**

*A limitação do financiamento das instituições de ensino superior e em particular das instituições Politécnicas tem vindo a acentuar-se o que, por si só, constitui uma grande ameaça à implementação do processo científico e pedagógico da Instituição.*

*Acresce a atual conjuntura económica que não proporciona às famílias condições de investir em formação avançada. Atuais políticas de dispensa de serviço por parte das instituições prestadoras de cuidados para frequentar formação especializada.*

*Deficiente domínio da escrita científica e de outras línguas que não a nativa, com implicações na elaboração dos documentos finais exigidos para a obtenção do grau de Mestre.*

*A Pandemia que se vive poderá inibir os enfermeiros de procurarem formação especializada.*

#### **12.4.Threats:**

*The limitation of funding from higher education institutions and in particular from Polytechnic institutions has been increasing, which in itself constitutes a major threat to the implementation of the institution's scientific and pedagogical process.*

*In addition, the current economic situation does not provide families with the means to invest in advanced training.*

*Current policies of dismissal of service by institutions providing care to attend specialized training.*

*Deficient command of scientific writing and languages other than native, with implications for the preparation of the final documents required to obtain the Master's degree.*

*The Pandemic that we are experiencing may inhibit nurses from seeking specialized training.*

#### **12.5.Conclusões:**

*A Escola Superior de Saúde do IPB reúne condições para atingir os objetivos no âmbito da proposta de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação. A experiência da equipa pedagógica com o Mestrado de Enfermagem de Reabilitação que funcionou durante vários anos é ainda uma mais valia, que consubstancia esta proposta. Para além disso, todo o*

*corpo docente, para além da sua experiência clínica e pedagógica, fez um esforço acrescido para cimentar a sua posição no âmbito da investigação e publicações em Enfermagem de Reabilitação. Este Ciclo de Estudos ora proposto permite expandir a formação já existente ao nível do 2º ciclo, tendo em conta a abrangência do ciclo vital e a resposta à procura por parte dos candidatos. Esta formação especializada justifica-se pela necessidade da melhoria contínua da qualidade dos cuidados especializados prestados e da formação dos recursos humanos que os prestam; pela necessidade de promover lideranças fortes e motivadoras, ajustadas aos desafios das organizações, pelas novas problemáticas da saúde e das mudanças sociais-demográficas que caracterizam o início do século XXI, mas também pela mais-valia que esta formação representa para o empreendedorismo e desenvolvimento de quadros superiores de organizações públicas e privadas. O Mestrado em Enfermagem de Reabilitação ora proposto apresenta todas as condições para ser bem-sucedido: os pontos fortes enumerados superam os pontos fracos e mostram aspetos prementes da necessidade de implementação deste curso tanto ao nível académico, como de relação com a comunidade extra academia, uma vez que pretende responder a áreas emergentes nos cuidados de enfermagem especializados. Para além disso, o curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação gera oportunidades únicas de desenvolvimento pessoal, profissional e académico, proporcionando experiências diversas de formação aos estudantes que terminam o 1º ciclo. Este ciclo de estudos vem contribuir para a consolidação e desenvolvimento da área científica da prestação de cuidados especializados em Enfermagem de Reabilitação, sob perspetivas inter e multidisciplinares, essenciais para a tomada de decisão e liderança, no sentido da aquisição e aperfeiçoamento de capacidades cada vez mais exigentes nestes níveis de cuidados. O Mestrado em Enfermagem de Reabilitação não enfrenta constrangimentos significativos que comprometam o seu bom funcionamento e sucesso e responde a todas as prerrogativas da Ordem dos Enfermeiros e da A3ES para se transformar numa formação de sucesso.*

#### **12.5. Conclusions:**

*The IPB Superior School of Health has the conditions to achieve the objectives within the scope of the Master's Degree in Rehabilitation Nursing. The experience of the pedagogical team with the Master of Rehabilitation Nursing that worked for several years is an added value, which substantiates this proposal. In addition, the entire teaching staff, in addition to their clinical and pedagogical experience, made an increased effort to cement their position in the field of research and publications in Rehabilitation Nursing.*

*This Study Cycle now proposed allows to expand the existing training at the level of the 2nd cycle, taking into account the scope of the life cycle and the response to the demand from the candidates. This specialized training is justified by the need for continuous improvement in the quality of specialized care provided and in the training of the human resources that provide them; the need to promote strong and motivating leaderships, adjusted to the challenges of organizations, the new health problems and social-demographic changes that characterize the beginning of the 21st century, but also for the added value that this training represents for entrepreneurship and development of senior staff of public and private organizations.*

*The Master in Rehabilitation Nursing proposed here presents all the conditions to be successful: the strengths listed outweigh the weaknesses and show pressing aspects of the need to implement this course both at the academic level and in relation to the non-academic community, since it intends to respond to emerging areas in specialized nursing care. In addition, the Master's Degree in Rehabilitation Nursing generates unique opportunities for personal, professional and academic development, providing diverse training experiences to students who finish the 1st cycle. This cycle of studies contributes to the consolidation and development of the scientific area of the provision of specialized care in Rehabilitation Nursing, under inter and multidisciplinary perspectives, essential for decision making and leadership, in the sense of the acquisition and improvement of capacities more and more demanding at these levels of care. The Master in Rehabilitation Nursing does not face significant constraints that compromise its good functioning and success and responds to all the prerogatives of the Order of Nurses and A3ES to be transformed into a successful training.*