

# NCE/21/2100297 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

---

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Instituto Politécnico De Bragança*

#### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*Instituto Politécnico De Viana Do Castelo  
Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro*

#### 1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*<sem resposta>*

#### 1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*<sem resposta>*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Saúde De Bragança*

#### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro  
Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo*

#### 1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*<sem resposta>*

#### 1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*<sem resposta>*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos:

*Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica*

### 1.3. Study programme:

*Maternal Health Nursing and Obstetric*

### 1.4. Grau:

*Mestre*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Enfermagem*

### 1.5. Main scientific area of the study programme:

*Nursing*

### 1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*723*

**1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

NA

**1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

NA

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

120

**1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redação do DL n.º 65/2018):**

4 semestres

**1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):**

four (4) semesters

**1.9. Número máximo de admissões proposto:**

32

**1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018).**

*Os candidatos que satisfaçam cumulativamente as seguintes condições previstas no Art.º 17º da Lei 74/2006, 24 de março, republicado pelo Decreto-Lei n.º 115/2013, de 7 de agosto.*

*Os candidatos que pretendem ficar habilitados à atribuição do título profissional de Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, pela Ordem dos Enfermeiros, deverão ainda reunir cumulativamente as condições previstas no Artº 12º da Portaria n.º 268/2002, de 13 de março.*

*Será elaborado um Edital com as normas de candidatura, critérios de seriação, prazos e número de vagas. Após a candidatura, será desencadeado um processo de seriação realizado pela Comissão Científica constituída por elementos das Instituições que integram o Consórcio. Para o efeito, elaborar-se-á um impresso curricular com a indicação dos dados necessários à avaliação, bem como a fórmula e critérios de seriação.*

**1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018).**

*Candidates who cumulatively meet the following conditions provided for in Article 17 of Law 74/2006, March 24, republished by Decree-Law, can apply for access to the cycle of studies leading to a Master's degree in Maternal and Obstetric Health Nursing No. 115/2013, of 7 August.*

*Candidates who wish to qualify for the attribution of the professional title of Specialist Nurse in Maternal and Obstetric Health Nursing, by the Ordem dos Enfermeiros, must also cumulatively meet the following conditions provided for in Article 12 of Ordinance No. 268/2002, of 13th March;*

*A Notice is prepared with the application rules, ranking criteria, deadlines and number of vacancies. After the application, a ranking process is carried out by a Scientific Committee constituted by members of the Institutions of the consortium. For that purpose, a curricular form was prepared with the indication of the necessary data for the evaluation, as well as the formula and ranking criteria.*

**1.11. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

**1.11.1. Se outro, especifique:**

NA

**1.11.1. If other, specify:**

NA

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Bragança; Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viana do Castelo; Escola Superior de Saúde da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.*

**1.12. Premises where the study programme will be lectured:**

*School of Health of the Polytechnic Institute of Bragança; School of Health of the Polytechnic Institute of Viana do Castelo; School of Health of the University of Trás-os-Montes and Alto Douro.*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**

### 1.13. Regulamento de Creditação do Instituto Politécnico de Bragança 2014 e 2021.pdf

#### 1.14. Observações:

*As novas problemáticas individuais e grupais e as transformações rápidas e diversificadas que se têm vindo a registar nas sociedades contemporâneas, cada vez mais plásticas, têm colocado novas questões e desafios a diferentes níveis, nomeadamente no que concerne à formação e à intervenção em saúde, particularmente à Enfermagem. Neste domínio têm vindo a ser desenvolvidos novos modelos conceptuais, teóricos e interventivos no âmbito da promoção da saúde e prevenção da doença, a adequação dos cuidados, programas e sistemas de saúde às necessidades dos indivíduos, famílias, grupos e comunidades criados pelos novos problemas que configuram razões de ordem sociocultural e multiculturalismo. Nesta perspetiva, as dimensões psicológicas, social e antropológica da saúde ganharam particular relevo, não podendo hoje negligenciar-se a importância dos fatores psicológicos, sociais, culturais, ambientais, éticos e comunicacionais na abordagem da saúde dos indivíduos, das famílias, dos grupos e das comunidades, dados contemplados nesta proposta de Mestrado. As Instituições do Consórcio, oferecem uma variedade de cursos de licenciaturas, pós-graduações, cursos de especialização e, propõem agora o curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica (MESMO), de forma a adaptar-se às necessidades de todos os estudantes e respetivas instituições empregadoras, de âmbito loco-regional, nacional e mesmo de cariz internacional. O MESMO é dirigido exclusivamente a enfermeiros e visa formar peritos de elevada competência, os quais, pelo desenvolvimento de conhecimentos teóricos, práticos e de investigação, deverão potenciar a promoção da excelência da prática dos cuidados especializados em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica (ESMO). Exprime-se por uma forte transdisciplinaridade no aprofundamento das conceções teóricas de Enfermagem, da ética, gestão e da investigação para uma autonomia e melhoria contínua da qualidade dos cuidados especializados. O plano curricular, desenhado tem por base as matrizes de programas de mestrados nacionais e internacionais, em consonância com as orientações emanadas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) e pretende-se que sirva de base à possibilidade de certificação para os estudantes que queiram obter o título de Enfermeiro Especialista atribuído pela OE. Os programas preconizam proporcionar formação que potencie o desenvolvimento de competências essenciais à prática especializada em Enfermagem e em ESMO. Os conteúdos programáticos compreendem, Epistemologia em Enfermagem, Ética e Deontologia em Saúde; Gestão e Políticas de Saúde e Metodologias de Investigação em Enfermagem e demais Unidades Curriculares (UC) no âmbito da especialização em ESMO.*

#### 1.14. Observations:

*The new individual and group issues and the fast and diversified transformations that have been registered in contemporary and increasingly plastic societies, have raised up at different levels new questions and challenges, namely with regard to formation and intervention in health, particularly in nursing. In this domain, new conceptual, theoretical and interventional models have been developed in the context of health promotion and disease prevention, the adequacy of care, programs and health systems to the needs of individuals, families, groups and communities generated by the new problems that configure sociocultural reasons and by multiculturalism. This way, psychological, social and anthropological health dimensions gained particular attention, never neglecting nowadays the importance of psychological, social, cultural and communicational factors when addressing the health of individuals, families, groups and communities, data that are included in this Master proposal. Nowadays the Institutions offer a variety of undergraduate, postgraduate, specialization courses and now are proposing the Master Course in Nursing in Maternal Health Nursing, so that they can adapt themselves to the needs of all students and employing institutions, at local, regional, national and even international levels. The Master Course in Nursing in Maternal Health Nursing is exclusively offered to nurses and aims to train highly competent experts who, by deepening their theoretical, practical and research knowledges, must enhance the promotion of excellence in the specialized practice of care in Maternal Health Nursing. It is expressed by a strong transdisciplinarity in the deepening of theoretical conceptions of nursing, ethics, management and research to an autonomous and continuous improvement in the quality of specialized care. The designed curricular plan is based on the matrices of national and international master programs, in line with the guidelines published by the Nursing College and is intended to serve as a basis to the possibility of certification for students who want to obtain the title of Specialist Nurse awarded by the Nursing College. Teaching programs aim to provide formation that enhances the development of essential skills for specialized nursing practice and Nursing in Maternal Health Nursing. The syllabus include Epistemology in Nursing, Ethics and Deontology in Health; Health Management and Policies and Nursing Research Methodologies and other curricular units within the scope of specialization in Nursing in Maternal Health Nursing. This way it is intended that the students can consolidate research proficiency and acquire skills for the autonomous and excellent provision of specialized nursing care.*

## 2. Formalização do Pedido

### Mapa I - Deliberação Conselho Técnico Científico IPB/ESSa

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Deliberação Conselho Técnico Científico IPB/ESSa*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2. Deliberação CTC ESSa-IPB.pdf](#)

### Mapa I - Parecer Conselho Pedagógico IPB/ESSa

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Parecer Conselho Pedagógico IPB/ESSa*

- 2.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[2.1.2.\\_Parecer\\_CP\\_ESSa-IPB.pdf](#)

### Mapa I - Deliberação Conselho Técnico Científico IPVC

---

- 2.1.1.Órgão ouvido:  
*Deliberação Conselho Técnico Científico IPVC*

- 2.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[2.1.2.\\_2.1.2.\\_Deliberação\\_CTC\\_ESS-IPVC.pdf](#)

### Mapa I - Parecer Conselho Pedagógico IPVC/ESS

---

- 2.1.1.Órgão ouvido:  
*Parecer Conselho Pedagógico IPVC/ESS*

- 2.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[2.1.2.\\_Parecer\\_CP\\_ESS-IPVC.pdf](#)

### Mapa I - Deliberação Conselho Técnico Científico UTAD/ ESS

---

- 2.1.1.Órgão ouvido:  
*Deliberação Conselho Técnico Científico UTAD/ ESS*

- 2.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[2.1.2.\\_Deliberação\\_CTC\\_ESS-UTAD.pdf](#)

### Mapa I - Parecer Conselho Pedagógico UTAD/ESS

---

- 2.1.1.Órgão ouvido:  
*Parecer Conselho Pedagógico UTAD/ESS*

- 2.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[2.1.2.\\_Parecer\\_CP\\_ESS-UTAD.pdf](#)

### Mapa I - Deliberação Conselho Académico UTAD

---

- 2.1.1.Órgão ouvido:  
*Deliberação Conselho Académico UTAD*

- 2.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[2.1.2.\\_Deliberação\\_CA-UTAD.pdf](#)

## 3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

### 3.1.Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*Contribuir para a construção identitária de um profissional capaz de promover lideranças fortes e motivadoras ajustadas aos desafios que se colocam aos cuidados de enfermagem especializados em saúde materna e obstétrica e às organizações;*  
*Consolidar a participação dos profissionais de enfermagem especializados em saúde materna e obstétrica, na consecução de ganhos em saúde da população decorrente das necessidades em cuidados de enfermagem especializados, das novas problemáticas de saúde e das mudanças demográficas, sociais e epidemiológicas;*  
*Contribuir para a prossecução dos objetivos da formação especializada, com vista ao desenvolvimento do empreendedorismo e da capacidade competitiva no sector da saúde pública ou privada;*  
*Contribuir para a produção, a apropriação e a disseminação do conhecimento, através da realização de trabalhos académicos e dissertações de mestrado.*

### 3.1.The study programme's generic objectives:

*To contribute to the identity construction of a professional able to promote strong and motivating leaderships adjusted to the challenges facing the specialized nursing care in Nursing in Maternal Health Nursing and to organizations;*  
*To consolidate the participation in Maternal Health Nursing and Obstetrics specialized professionals, in order to achieve health gains for the population that arise from the needs of specialized nursing care, new health problems and demographic, social and epidemiological changes;*  
*To contribute to the pursuit the specialized formation objectives, in order to the development of entrepreneurship and competitive capacity both in the public and private health sector;*

*To contribute to the production, appropriation and dissemination of knowledge, through academic works and master thesis.*

### **3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Desenvolver uma prática profissional, ética e legal garantindo a qualidade dos cuidados e as responsabilidades profissionais na área de especialidade;  
Garantir um papel dinamizador no desenvolvimento e suporte das estratégias institucionais;  
Desenvolver práticas de qualidade para a tomada de decisão clínica suportada na evidência científica;  
Cuidar a mulher/família/comunidade no âmbito do planeamento familiar, período pré-concepcional, pré-natal, trabalho de parto, pós-natal, climatério e saúde/doença ginecológica;  
Diagnosticar e vigiar a gravidez, normal e de risco  
Estabelecer programas de preparação para a parentalidade;  
Assistir a parturiente durante o trabalho de parto e vigiar o estado do feto;  
Fazer o parto normal em caso de apresentação cefálica, e o parto de apresentação pélvica, em situação de urgência;  
Detetar na mãe ou no filho sinais de anomalias;  
Assistir o recém-nascido, tomar as iniciativas que se imponham;  
Cuidar da parturiente, recém-nascido e vigiar o puerpério.*

### **3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

*To develop a professional, ethical and legal practice ensuring the quality of care and professional responsibilities in the specialized area;  
To ensure a dynamic role in the development and support of institutional strategies;  
To develop quality practices for clinical decision-making supported by scientific evidence;  
To care the woman/family/community both in the context of family planning, preconception, prenatal, labor, postnatal, climacteric periods and gynecological health/disease;  
To diagnose and monitor both normal and risk pregnancies;  
To establish parenthood preparation programs;  
To care the parturient during labor and monitor the state of the fetus;  
To perform a normal delivery in the case of cephalic presentation, and a breech presentation delivery, in an emergency situation;  
To diagnose signs of abnormalities either in the mother or child;  
To care the newborn, taking the necessary initiatives;  
To care the parturient, the newborn and to monitor the puerperium.*

### **3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:**

*As Escolas do Consórcio há longos anos promovem a qualificação de alto nível dos portugueses, a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional, sendo que, no domínio das ciências da saúde essa qualificação é nas regiões de Trás-os-Montes e Alto Douro e do Minho. Um objetivo essencial para a consecução de ganhos em saúde, melhoria da qualidade de vida da população e implicitamente o desenvolvimento sustentado das regiões. Deste modo, numa resposta adequada e ajustada às necessidades específicas em cuidados de saúde surge o 2º ciclo de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.*

*A criação de sinergias pela ação concertada da comunidade educativa, das três Instituições e comunidade externa, em particular, autarquias, serviços e empresas consubstanciarão esta aposta. As parcerias com instituições diversas e de referência, nacionais ou internacionais, com uma opção clara pela cooperação transfronteiriça e com os países de língua oficial portuguesa, serão instrumentos privilegiados. No contexto formativo atual e congruente com o desenvolvimento profissional o presente curso de mestrado reflete o olhar estratégico e prospetivo da instituição no que se refere à consolidação da oferta formativa nesta área, contribuindo para a qualificação de profissionais de elevada capacidade técnica, científica, humana e organizacional, que sigam a exigência da qualidade dos cuidados e dos ganhos em saúde. Neste pressuposto, entende-se que a componente prática valoriza o trabalho do estudante desenvolvendo a vertente de ligação à prática profissional futura, numa atitude de constante pesquisa, reflexão e atualização, não descurando os conhecimentos sólidos num leque abrangente das áreas da Gestão, da Ética e da Investigação, mas também da área específica de especialização em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica. Entende-se ainda que a convergência dos objetivos institucionais das três Instituições e das suas Escolas, trabalhando em rede, gerindo recursos, complementando e criando sinergias é alavanca útil para compatibilizar propostas educativas, investigacionais e de ligação à comunidade. O caminho constrói-se através de uma oferta formativa dinâmica e assertiva, orientada pelo Espaço Europeu de Educação Superior e alimentada por uma investigação de linhas prioritariamente dirigidas à resolução dos problemas das pessoas, dos serviços e das empresas e, que alimente, concomitantemente um elevado nível de prestação de serviços, por valorização económica do conhecimento.*

### **3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:**

*All the schools of the Consortium have been promoting for a long time ago the high-level qualification of the Portuguese, the production and dissemination of knowledge, as well as the cultural, artistic, technological and scientific formation of their students, within an international framework, and in the field of health sciences this qualification is essential in the regions of Trás-os-Montes and Alto Douro and Minho. A main objective to achieve gains in health, improving the quality of life of the population and implicitly the sustainable development of regions. Thus, in a proper and adjusted response to the specific needs in health care, emerges the 2nd cycle in Nursing in Maternal Health Nursing. The creation of synergies through the concerted action among the educational community, the three Institutions and the external community, mainly municipalities, services and companies, will substantiate this*

*commitment. Partnerships with several national and international institutions of reference, with a clear option for a cross-border cooperation and with Portuguese-speaking countries, will be privileged instruments. In the current educational context and according to professional development, this master course reflects the institutions' strategic and prospective point of view regarding the consolidation of the formation offer in this area, thus contributing to the qualification of professionals with high technical, scientific, human and organizational capacity, who follow the demand for quality of care and health gains. In this assumption, it is understood that the practical component values the student's work, by the development of linkage to future professional practice, in a constant attitude of research, reflection and updating, not neglecting strong knowledge in a wide range of Management, Ethics and Research areas, but also in the specific specialization area in Nursing in Maternal Health Nursing. It is also understood that the convergence among the institutional objectives of the three Institutions and their Schools, by networking, managing resources, complementing and creating synergies, is a useful tool to make educational, research and community-connection proposals compatible. The way is built through a dynamic and assertive formative offer, guided by the European Space for Higher Education and fed by lines of research that aim primarily to solve people, services and companies' problems and, at the same time, that feed a high level of service provision, due to the economic valuation of knowledge.*

## 4. Desenvolvimento curricular

### 4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) \* / Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\*

Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura \* Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization

NA

### 4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - NA

4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\*:

NA

4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\*

NA

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
Enfermagem (1 Item)	ENF	88	32	
		88	32	

### 4.3 Plano de estudos

Mapa III - NA - 1º Ano - 1º Semestre

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\*:

NA

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\*

NA

**4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:****1º Ano - 1º Semestre****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

<b>Unidade Curricular / Curricular Unit</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS Opcional</b>	<b>Observações / Observations</b>	
Epistemologia em Enfermagem	ENF	Semestral	108	T-6; TP-24; OT-14;	4		
Gestão e Políticas de Saúde	ENF	Semestral	81	T-4; TP-18; OT-11; 3			
Ética e Deontologia em Saúde	ENF	Semestral	54	T-2; TP-10; OT-10;	2		
Metodologias de Investigação em Enfermagem	ENF	Semestral	81	T-4; TP-10; PL-10; OT-9;	3		
Enfermagem de Saúde Sexual e Reprodutiva	ENF	Semestral	162	T-16; TP-36; PL-4; OT-10;	6		
Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica na Gravidez	ENF	Semestral	270	T-24; TP-60; PL-18; OT-8;	10		
Vinculação na Gravidez	ENF	Semestral	54	TP-12; PL-2; OT-8;	2	1	O estudante deve escolher 1 das 3 UCs.
Programas de Saúde na Gravidez	ENF	Semestral	54	TP-12; OT-10;	2	1	O estudante deve escolher 1 das 3 UCs.
Terapias Alternativas na Gestão da Dor em Obstetrícia	ENF	Semestral	54	TP-10; PL-4; OT-8;	2	1	O estudante deve escolher 1 das 3 UCs.

**(9 Items)**

**Mapa III - NA - 1º Ano - 2º Semestre****4.3.1.Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\*:**

NA

**4.3.1.Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\***

NA

**4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:****1º Ano - 2º Semestre****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

<b>Unidade Curricular / Curricular Unit</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS Opcional</b>	<b>Observações / Observations</b>
Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica no Parto	ENF	Semestral	351	T-34; TP-78; PL-22; OT-9;	13	
Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica no Puerpério	ENF	Semestral	189	T-16; TP-40; PL-10; OT-11;	7	
Enfermagem Ginecológica e do Climatério	ENF	Semestral	162	T-14; TP-34; PL-8; OT-10;	6	
Enfermagem de Saúde Sexual e Reprodutiva na Comunidade	ENF	Semestral	108	T-10; TP-26; OT-8; 4		

**(4 Items)**

**Mapa III - NA - 2º Ano - 1º e 2º Semestre****4.3.1.Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de**

**estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\*:**

NA

**4.3.1.Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\***

NA

**4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:**

2º Ano - 1º e 2º Semestre

#### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations
Estágio de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	ENF	Anual	810	S-20; E-600; OT-20;	30		
Dissertação	ENF	Anual	810	S-20; E-620;	30	1	O estudante deve escolher 1 das 3 UCs.
Trabalho de Projeto	ENF	Anual	810	S-20; OT-620;	30	1	O estudante deve escolher 1 das 3 UCs.
Estágio de Natureza Profissional	ENF	Anual	810	S-10; E-420; OT-10; O-200;	30	1	O estudante deve escolher 1 das 3 UCs; 200h-OT são para a produção e discussão do Relatório

(4 Items)

#### 4.4. Unidades Curriculares

**Mapa IV - Epistemologia em Enfermagem**

**4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Epistemologia em Enfermagem*

**4.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Nursing Epistemology*

**4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

ENF

**4.4.1.3.Duração (anual, semestral ou trimestral):**

1º Semestral/1º Semester

**4.4.1.4.Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

108

**4.4.1.5.Horas de contacto:**

44h (T-6; TP-24; OT-14)

**4.4.1.6.Créditos ECTS:**

4

**4.4.1.7.Observações:**

NA

**4.4.1.7.Observations:**

NA

**4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Anabela Martins Pinto de Figueiredo (12h) UTAD*

**4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Emília de Carvalho Coutinho, 10h, IPV*  
*Luís Carlos Carvalho da Graça, 11h, IPVC*  
*Manuel Alberto Morais Brás, 11h, IPB*

**4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1.Analisar reflexivamente os fundamentos teóricos necessários à conceptualização do cuidar especializado.*
- 2.Elaborar argumentos conceptuais consistentes com o agir profissional.*
- 3.Integrar o processo de tomada de decisão e o pensamento critico-reflexivo na prática da enfermagem especializada.*
- 4.Analisar os fatores que influenciam o processo de tomada de decisão e o pensamento critico-reflexivo na prática da enfermagem.*
- 5.Integrar a importância da autonomia, da melhoria contínua da qualidade e da investigação na prática da enfermagem.*
- 6.Integrar o conhecimento para a formulação de padrões e procedimentos para a prática especializada, garantindo a segurança e a qualidade, suportados na evidência científica.*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1.Analyze reflexively the theoretical foundations necessary for the conceptualization of specialized care.*
- 2.Elaborate conceptual arguments consistent with the professional act.*
- 3.Integrate the process of decision making and critical-reflexive thinking in specialized nursing practice.*
- 4.Analyze the factors that influence the process of decision making and critical-reflective thinking in nursing practice.*
- 5.Integrate the importance of autonomy, continuous quality improvement and research in nursing practice.*
- 6.Integrate the knowledge for the formulation of standards and procedures for specialized practice, ensuring safety and quality, supported by scientific evidence.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

- 1.Conhecimento em enfermagem.*
- 2.Desenvolvimento da enfermagem: Profissão e desenvolvimento profissional*
- 3.Cuidar em enfermagem, da conceção de cuidados ao cuidar profissional especializado. O metaparadigma da enfermagem.*
- 4.Do conhecimento formal e do saber da práxis à produção de cuidados especializados.*
- 5.O conhecimento científico e a metodologia de trabalho.*
- 6.Enfermagem e Direito.*
- 7.A comunicação enfermeiro-utente.*
- 8.Intervenções de enfermagem, evolução da disciplina.*
- 9.Prática avançada e padrões de conhecimento em enfermagem.*
- 10.Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados.*
- 11.Sistemas de informação em enfermagem.*

**4.4.5.Syllabus:**

- 1.Knowledge in nursing*
- 2.Nursing development: Profession and professional development*
- 3.Caring in nursing, from the conception of care to specialized professional care. The metaparadigma of nursing.*
- 4.From formal knowledge and knowledge of praxis to the production of specialized care*
- 5.The scientific knowledge and methodology of work*
- 6. Nursing and Law*
- 7. Communication nurse-user*
- 8. Nursing interventions, evolution of the discipline*
- 9. Advanced practice and standards of knowledge in nursing*
- 10.Quality standards of skilled nursing care*
- 11.Information systems in nursing.*

**4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente o desenvolvimento das competências inerentes à prática de enfermagem especializada.*  
*Todos os conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos 1, 2, 3 e 4 delineados.*  
*Ao objetivo 5, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos de 4, 8 e 9.*  
*Ao objetivo 6, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 7, 8, 9 e 10.*

**4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The programmatic content addressed under this curricular unit are in accordance with the objectives outlined, recommending the development of different contents in articulation and integrated form that supports the development of skills inherent to the practice of specialized nursing.*  
*All programmatic contents respond to objectives 1, 2, 3 and 4 outlined.*  
*To goal 5, correspond the programmatic contents listed in points 4, 8 and 9.*

*To goal 6, correspond the programmatic contents listed in points 7, 8, 9 and 10.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*No desenvolvimento da unidade curricular serão utilizadas metodologias de ensino aprendizagem expositivas e participativas, no sentido de capacitar os estudantes para a mobilizarem os conhecimentos teóricos abordados nas aulas, para a realidade das suas práticas clínicas, fomentando o debate de ideias e o pensamento crítico. Serão realizados trabalhos de grupo com análise e discussão de casos práticos relacionados com a prática profissional, bem como, de documentos científicos e técnicos sempre que possível.*

*1) A avaliação contínua inclui os seguintes parâmetros:*

- a) Prova escrita de conhecimento, com ponderação de 30% na nota final.*
- b) Trabalho de grupo no âmbito dos conteúdos, com ponderação de 70% na nota final.*

*2) A avaliação por exame inclui:*

- a) Prova escrita de conhecimentos sobre todos os conteúdos programáticos da UC.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*In the development of the curricular unit will be used expository and participatory methodologies, in order to enable students to mobilize the theoretical knowledge covered in class, for the reality of their clinical practice, encouraging the debate of ideas and critical thinking. Group work will be carried out with analysis and discussion of practical cases related to professional practice, as well as scientific and technical documents whenever possible.*

*1) Continuous assessment includes the following parameters:*

- a) Written test of knowledge, with a weighting of 30% in the final mark.*
- b) Group work in the scope of the contents, with a weighting of 70% in the final mark.*

*2) The assessment by examination includes:*

- a) Written test of knowledge on all the contents of the course.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino estão estritamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular no sentido de favorecer os processos de formação de adultos/profissionais.*

*A unidade curricular integra diferentes estratégias de aprendizagem. Para a concretização de cada um dos objetivos serão utilizadas estratégias simultaneamente expositivas (introdução teórica) e participativas (trabalhos de grupo, análise e discussão de questões casos práticos relacionados com a prática profissional, análise de textos e documentos científicos/técnicos).*

*As estratégias metodológicas definidas estão de acordo com a estrutura das temáticas em estudo, a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas complexos e multifacetados, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Methodologies are strictly related to the objectives of the curricular unit in order to promote the adult/professional training processes.*

*The curricular unit integrates different learning strategies. To achieve each of the objectives, strategies simultaneously expository (theoretical introduction) and participatory (group work, analysis and discussion of issues, practical cases related to professional practice, analysis of texts and scientific/technical documents) will be used.*

*The methodological strategies defined are in accordance with the structure of the themes under study, in order to promote in students the ability to understand and solve complex and multifaceted problems, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge in different contexts.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Benner, P. (2001). De iniciado a perito: excelência e poder na prática clínica de enfermagem. Coimbra: Quarteto Ed*
- Carneiro, M. (2008). Ajudar a Nascer: Partejas, saberes obstétricos e modelos de formação (século XV-1974). Porto: Universidade do Porto Editorial*
- Collière, M. (2003). Cuidar... A primeira arte da vida. (2 ed). Loures: Lusociência*
- Estorninho, M. & Macieirinha, T. (2014). Direito da saúde: Lições. Lisboa: Universidade Católica Editora.*
- Gomes, M. (2017). A presença como cuidado de enfermagem. (1ª ed). Loures: Lusodidacta*
- Nunes, L. (2017). Para uma epistemologia de enfermagem. (1ª ed). Loures: Lusodidacta*
- Ordem dos Enfermeiros (2021). Padrões de Qualidade dos Cuidados Especializados em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétric. Lisboa: CEESMO*
- Tomey, A. & Alligood, M. (2003). Teóricas de enfermagem e a sua obra. (5 ed). Loures: Lusociência*
- Watson, J. (2002). Enfermagem pós-moderna e futura: um novo paradigma da enfermagem. Loures: Lusociência*

### **Mapa IV - Gestão e Políticas de Saúde**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Gestão e Políticas de Saúde*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Health Management and Policy*

**4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***ENF***4.4.1.3.Duração (anual, semestral ou trimestral):***1º Semestre / 1º Semester***4.4.1.4.Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81***4.4.1.5.Horas de contacto:***33h (T-4; TP-18; OT-11)***4.4.1.6.Créditos ECTS:***3***4.4.1.7.Observações:***NA***4.4.1.7.Observations:***NA***4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Anabela Martins Pinto de Figueiredo (11h) UTAD***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Sónia Maria Pereira Azevedo Brandão, 11h IPVC  
Teresa Isaltina Gomes Correia, 11h IPB***4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Analisar reflexivamente os fundamentos teóricos necessários à conceptualização do cuidar especializado;*
- 2. Elaborar argumentos conceptuais consistentes com o agir profissional;*
- 3. Integrar o processo de tomada de decisão e o pensamento crítico-reflexivo na prática da enfermagem especializada.*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. Analyze reflexively the theoretical foundations necessary for the conceptualization of specialized care;*
- 2. Elaborate conceptual arguments consistent with the professional act;*
- 3. Integrate the process of decision-making and critical-reflexive thinking in the practice of specialized nursing.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

- 1. Modelos e processos de gestão dos serviços de saúde.*
- 2. Planeamento em Saúde.*
- 3. Gestão e organização dos cuidados de enfermagem.*
- 4. Gestão de pessoas: liderança, delegação, dotações seguras, supervisão, gestão de conflitos, desempenho profissional e avaliação.*
- 5. Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde.*
- 6. Ambientes de nascimento seguros.*

**4.4.5.Syllabus:**

- 1. Models and management processes of health services.*
- 2. Health planning.*
- 3. Management and organization of nursing care.*
- 4. People management: leadership, delegation, secure endowments, supervision, conflict management, professional performance and evaluation.*
- 5. Quality and development of health services.*
- 6. Safe birth environments.*

**4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente o desenvolvimento das competências inerentes à prática de enfermagem especializada.*

*Os conteúdos programáticos dos pontos 1, 2 e 3 dão resposta ao objetivo 1.*

*Os conteúdos programáticos dos pontos 3 e 4, dão resposta ao objetivo 2.*

*Para o objetivo 3, contribuem os conteúdos programáticos dos pontos 1, 2, 5 e 6.*

À seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a adequação ao perfil de competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros no Regulamento nº 391/2019 de 3 de maio e no Regulamento nº 140/2019.

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The programmatic contents addressed under this curricular unit are in accordance with the objectives outlined, recommending the development of the different contents in articulation and in an integrated way that supports the development of skills inherent to the practice of specialized nursing.*

*The programmatic contents of points 1, 2 and 3 answer the objective 1.*

*The programmatic contents of points 3 and 4, respond to the objective 2.*

*For objective 3, the programmatic contents of the points 1, 2, 5 and 6 contribute.*

*The selection of the contents was based on the relevance, scientific rigor and adequacy to the competencies profile defined by the Portuguese Nurses' Association in Regulation no. 391/2019 of 3 May and Regulation no. 140/2019.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Esta unidade curricular fundamenta-se nos pressupostos de aprendizagem participativa, pelo que serão utilizadas diferentes metodologias de ensino-aprendizagem: Aulas expositivas, para análise de conceitos, dinâmicas de grupos e análise e discussão/debate de artigos científicos. A aquisição de conhecimentos será complementada com consulta sistemática de literatura científica, com a finalidade de reunirem os conteúdos de suporte ao estudo dos casos propostos e aos trabalhos de grupo.*

*1) A avaliação contínua inclui os seguintes parâmetros:*

*a) Prova escrita de conhecimento, com ponderação de 30% na nota final.*

*b) Trabalho de grupo no âmbito dos conteúdos, com ponderação de 70% na nota final.*

*2) A avaliação por exame inclui:*

*a) Prova escrita de conhecimentos sobre todos os conteúdos programáticos da UC.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*This curricular unit is based on the assumptions of participatory learning, so different teaching-learning methodologies will be used: Expository lessons for analysis of concepts, group dynamics and analysis and discussion/debate of scientific papers. The acquisition of knowledge will be complemented with systematic consultation of scientific literature, in order to gather the contents to support the study of the proposed cases and group work.*

*1) Continuous assessment includes the following parameters*

*a) Written test of knowledge, with a weighting of 30% in the final mark.*

*b) Group work on the contents, with a weighting of 70% of the final mark.*

*2) The assessment by examination includes*

*a) Written test of knowledge on all the contents of the UC.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino estão estritamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular no sentido de favorecer os processos de formação de adultos/profissionais.*

*As estratégias metodológicas definidas estão de acordo com a estrutura das temáticas em estudo, a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas complexos e multifacetados, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The teaching methodologies are strictly related to the objectives of the curricular unit in order to favour the adult/professional training processes.*

*The methodological strategies defined are in accordance with the structure of the themes under study in order to promote in students the ability to understand and solve complex and multifaceted problems, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge in different contexts.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bernardino, M. (2017). *Gestão em Saúde. Organização Interna dos Serviços. Coimbra. Almedina.*

- Gamble, J. E. & Thompson J. A. A. (2012). *Fundamentos da administração estratégica: a busca pela vantagem competitiva. Porto Alegre: AMGH.*

- Mateus, D. & Serra, S. (2017). *Gestão em Saúde: Liderança e Comportamento Organizacional para Enfermeiros Gestores.*

- Merkur, S., Maresso, A. & McDaid, D. (2016). *The changing role of nursing. New Eurohealth issue). LSE Health and Social Care. Retrived from: <http://blogs.lse.ac.uk/healthandsocialcare/>*

- Ordem dos Enfermeiros (2019). *Cálculo de dotações seguras dos cuidados de enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica. Lisboa: CEESMO. Parecer nº 43/2019.*

- Rego, A., Pina e Cunha, M., Gomes, J. F. S., Campos e Cunha, R., Cabral-Cardoso, C. & Marques, C. A. (2015). *Manual de gestão de pessoas e do capital humano. (3ª. ed.): Lisboa: Silabo.*

- Sherman, F. Goodman, A. C. & Miron, S. (2013). *The economics of health and health care. Boston: Pearson.*

**Mapa IV - Ética e Deontologia em Saúde****4.4.1.1.Designação da unidade curricular:***Ética e Deontologia em Saúde***4.4.1.1.Title of curricular unit:***Ethics and Deontology in Health***4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***ENF***4.4.1.3.Duração (anual, semestral ou trimestral):***1º Semestre / 1º Semester***4.4.1.4.Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***54***4.4.1.5.Horas de contacto:***22h (T-2; TP-10; OT-10)***4.4.1.6.Créditos ECTS:***2***4.4.1.7.Observações:***NA***4.4.1.7.Observations:***NA***4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Teresa Isaltina Gomes Correia (8h) IPB***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Maria Augusta Moreno Delgado da Torre, 7h - IPVC**Maria José De Oliveira Santos, 7h -UTAD***4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Analisar princípios éticos e legais na análise de questões inerentes à prática assistencial em enfermagem especializada;*
- 2. Analisar modelos de tomada de decisão ético-legal, no âmbito da intervenção assistencial em enfermagem especializada;*
- 3. Refletir a dimensão humana e ética na relação interpessoal com o indivíduo e a família, bem como com a equipa de saúde, motivando e sabendo gerir situações;*
- 4. Refletir criticamente sobre questões éticas em saúde derivadas do progresso biotecnológico.*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. Analyze ethical and legal principles in the analysis of issues inherent in the practice of specialized nursing care;*
- 2. Analyze models of ethical-legal decision making in the context of assistance intervention in specialized nursing. 3;*
- 3. Reflect the human and ethical dimension in interpersonal relationship with the individual and family, as well as with the health team, motivating and knowing how to manage situations*
- 4. Reflect critically on ethical issues in health derived from biotechnological progress.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

- 1. Desenvolvimento moral e ético.*
- 2. Ética, moral e deontologia.*
- 3. Princípios éticos em cuidados de saúde e seus fundamentos.*
- 4. Tomada de decisão ética e Comissões de Ética para a Saúde.*
- 5. Deontologia profissional e direito em saúde.*
- 6. Ética e investigação humana.*
- 7. Dilemas de bioética.*

**4.4.5.Syllabus:**

- 1. Moral and ethical development.*
- 2. Ethics, moral and deontology.*
- 3. Ethical principles in health care and its fundamentals.*

4. Ethical decision making and Ethics Committees for Health.
5. Professional ethics and law in health care.
6. Ethics and human research.
7. Dilemmas of bioethics.

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os objetivos delineados foram definidos no sentido de encaminhar para as competências a adquirir pelo estudante. Preconiza-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustentem a prática da enfermagem especializada em princípios ético-legais com vista à intervenção nas tomadas de decisões do foro ético-legal do enfermeiro especialista enquanto membro de uma equipa multiprofissional melhorando a qualidade dos cuidados de enfermagem tendo em conta as competências horizontais.*

*Os conteúdos programáticos dos pontos 1 a 5 dão resposta aos 3 primeiros objetivos.*

*Para o objetivo 4 contribuem os conteúdos programáticos dos pontos 6 e 7.*

*Os conteúdos programáticos ético-deontológicos (propostos), no âmbito da prestação de cuidados de saúde, contribuem para uma prática assistencial de excelência com reflexos na humanização dos cuidados, evidenciando a singularidade do outro e da sua circunstância na relação interpessoal.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The objectives outlined were defined in order to address the skills to be acquired by the student.*

*The development of different contents is recommended in articulation and in an integrated way that support the practice of specialized nursing in ethical-legal principles in order to intervene in the ethical-legal decision-making of the specialist nurse as a member of a multiprofessional team improving the quality of nursing care taking into account the horizontal competences.*

*The programmatic contents of points 1 to 5 answer the first three objectives.*

*The programmatic contents of points 6 and 7 contribute to objective 4.*

*The ethical-ontological syllabus (proposed), within the scope of health care provision, contributes to an excellent care practice reflected in the humanisation of care, highlighting the uniqueness of the other and his/her circumstances in the interpersonal relationship.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As estratégias de ensino e aprendizagem baseiam-se na participação ativa dos estudantes, privilegiando sobretudo os métodos participativos, com discussão de conteúdos programáticos, debates e trabalhos de grupo.*

*As aulas teóricas e teórico-práticas, terão como suporte a metodologia expositiva, apoiada numa metodologia de trabalho baseada na aplicação a casos práticos com o objetivo de consolidar conhecimentos. A análise e resolução de casos práticos permitirá que o estudante compreenda o conteúdo e alcance das diversas normas jurídicas relativas à ética e bioética.*

*1) A avaliação contínua inclui os seguintes parâmetros:*

*a) Prova escrita de conhecimento, com ponderação de 30% na nota final.*

*b) Trabalho de grupo, com ponderação de 70% na nota final.*

*2) A avaliação por exame inclui:*

*a) Prova escrita de conhecimentos sobre todos os conteúdos programáticos da UC.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The teaching and learning strategies are based on active participation of students, privileging mainly the participatory methods, with discussion of programmatic content, debates and group work.*

*The theoretical and theoretical-practical classes will be based on the expositive methodology, supported by a work methodology based on the application to practical cases in order to consolidate knowledge. The analysis and resolution of practical cases will enable the student to understand the content and scope of the various legal rules relating to ethics and bioethics.*

*1) The continuous assessment includes the following parameters:*

*a) Written test of knowledge, with a weighting of 30% in the final mark.*

*b) Group work, with a weighting of 70% of the final mark.*

*2) The assessment by examination includes:*

*a) Written test of knowledge on all the contents of the course.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino pretendem dar resposta ao estabelecido legalmente para o perfil de formação especializada em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia, disponibilizando uma formação que permita ao estudante aprofundar conhecimentos, reflexão crítica com vista à tomada de decisões do foro ético-legal do enfermeiro especialista enquanto membro de uma equipa multiprofissional.*

*As metodologias de ensino concorrem para o atingir dos objetivos preconizados para a Unidade curricular, uma vez que favorecem os processos de desenvolvimento da auto e hetero formação de adultos/profissionais; existe um apelo constante do estudante à participação ativa nas aulas com análise e reflexão das temáticas, visando a edificação do seu próprio corpo de conhecimentos.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The teaching methodologies aim to meet the legal requirements for the specialised training profile in Nursing in Maternal Health Nursing, providing training that allows students to deepen their knowledge, critical reflection with a view to ethical-legal decision-making of the specialist nurse as a member of a multiprofessional team.*

*The teaching methodologies contribute to the achievement of the objectives set out for the curricular unit, since they*

*favour the development of self and hetero training processes of adults/professionals; there is a constant appeal to the student to participate actively in class with analysis and reflection of the themes, aiming at the construction of their own body of knowledge.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Curado, M., & Oliveira, N. (Orgs). (2010). *Pessoas transparentes: Questões atuais de bioética*. Editora Almedina.
- Nunes, L., Amaral, M., & Gonçalves, R. (2005). *Código Deontológico do Enfermeiro. Dos Comentários à Análise de Casos*. Edição da Ordem dos Enfermeiros.
- Nunes, R. M. L. (2002). *Bioética e deontologia profissional. Ordem dos Enfermeiros (2020). Código Deontológico. Inserido no Estatuto da OE republicado como anexo pela Lei n.º 156/2015 de 16 de setembro*.
- Patrão Neves, M. C. (Coords.) (2004). *Comissões de ética: Das bases teóricas à atividade quotidiana, 2ª ed. Gráfica de Coimbra*.
- Patrão Neves, M. C. (2016). *Ética dos Fundamentos às práticas*. Lisboa: Edições 70.
- Patrão Neves, M. C., & Pacheco, S. (Coords.), (2004). *Para uma ética de enfermagem: Desafios*. Gráfica de Coimbra.
- Sgreccia, E. (2009). *Manual de Bioética. Fundamentos e ética biomédica*. Parede: Principia editora.

### Mapa IV - Metodologias de Investigação em Enfermagem

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Metodologias de Investigação em Enfermagem*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Nursing Research Methodologies*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*ENF*

#### 4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

*1º Semestre/1º Semester*

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*81*

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*33h (T-4; TP-10; PL-10; OT-9)*

#### 4.4.1.6. Créditos ECTS:

*3*

#### 4.4.1.7. Observações:

*NA*

#### 4.4.1.7. Observations:

*NA*

#### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Teresa Isaltina Gomes Correia, 12h, IPB*

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Emília de Carvalho Coutinho, 5h, IPV  
Luís Carlos Carvalho da Graça, 6h, IPVC  
Maria José de Oliveira Santos, 4h, UTAD.  
Sónia Maria Pereira Azevedo Brandão, 6h, IPVC*

#### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Adquirir competências que permitam gerar novo conhecimento, desenvolver a disciplina/ciência de enfermagem, fornecer evidência para a formação, a prática, a investigação e a gestão em enfermagem.*
- 2. Demonstrar conhecimento necessário ao desenvolvimento de um ambiente conducente à tomada de decisão e prática baseada na evidência.*
- 3. Identificar as características inerentes às metodologias quantitativas e qualitativas.*
- 4. Refletir sobre o tipo de estudos, técnicas e instrumentos de recolha de dados em função do tipo de metodologias mais indicados.*

5. *Descrever as fases, as atividades, os métodos e as técnicas necessárias à concretização de uma investigação.*
6. *Analisar a pertinência e adequação das diferentes formas de comunicar os resultados de uma investigação.*
7. *Refletir sobre os princípios éticos inerentes a uma investigação.*
8. *Avaliar evidência científica.*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Acquiring skills that allow the generation of new knowledge, developing the discipline/science of nursing, providing evidence for training, practicing, researching and management in nursing.*
2. *Demonstrate knowledge needed to develop an environment conducive to decision-making and evidence-based practice.*
3. *Identify the characteristics inherent to quantitative and qualitative methodologies.*
4. *Reflect on the type of studies, techniques and data collection instruments according to the most suitable type of methodologies.*
5. *Describing phases, activities, methods and techniques necessary to carry out research.*
6. *Analysing the relevance and adequacy of different ways of communicating the results of a research.*
7. *Reflecting on the ethical principles inherent in research.*
8. *Evaluate scientific evidence.*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Metodologias de investigação quantitativas e qualitativas.*
2. *Processo de investigação: Construção de projeto e relatório de investigação.*
3. *Comunicação de resultados de uma investigação.*
4. *Propriedade intelectual, plágio e ética em investigação.*
5. *Prática baseada na evidência.*

#### 4.4.5. Syllabus:

1. *Quantitative and qualitative research methodologies.*
2. *Researching process: Project construction and research report.*
3. *Communication of research results.*
4. *Intellectual property, plagiarism and research ethics.*
5. *Evidence-based practice.*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o seu desenvolvimento em articulação, e de forma integrada, que sustente a evolução das competências inerentes à prática de enfermagem especializada. Ao objetivo 1, correspondem os conteúdos programáticos dos pontos de 1 a 5. Ao objetivo 2, correspondem os conteúdos programáticos dos pontos 3,4 e 5. Ao objetivo 3, correspondem os conteúdos programáticos dos pontos 1 e 2. Ao objetivo 4, correspondem os conteúdos programáticos dos pontos 1 e 5. Ao objetivo 5, correspondem os conteúdos programáticos dos pontos 1 a 5. Ao objetivo 6, correspondem os conteúdos programáticos dos pontos 3, 4 e 5. Ao objetivo 7, correspondem os conteúdos programáticos dos pontos 1 a 5. Ao objetivo 8, correspondem os conteúdos programáticos dos pontos 5. À seleção dos conteúdos estiveram subjacentes as competências a adquirir pelos estudantes, particularmente, uma atitude crítica, reflexiva e inovadora.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus of the curricular unit is in accordance with the outlined objectives, advocating its development in articulation, and in an integrated manner, which supports the evolution of skills inherent to the practice of specialised nursing. To objective 1, correspond the syllabus of points 1 to 5. To objective 2, correspond the syllabus of points 3,4 and 5. To objective 3, correspond the syllabus of points 1 and 2. To objective 4, correspond the syllabus of points 1 and 5. To objective 5 correspond the syllabus of points 1 to 5. To objective 6 correspond the syllabus of points 3, 4 and 5. To objective 7, correspond the syllabus of points 1 a 5. To objective 8, the syllabus of points 5 correspond. The selection of contents was based on the skills to be acquired by the students, particularly a critical, reflective and innovative attitude.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas nesta unidade curricular privilegiam a participação ativa dos estudantes e incluem: uma abordagem teórica dos conceitos, pesquisa científica de sustentação prática de enfermagem especializada baseada na evidência e análise e discussão de artigos científicos. Preconiza-se uma participação ativa, com mobilização de conhecimentos e experiências profissionais, quer na análise e discussão dos conteúdos programáticos relativos às temáticas propostas, quer na elaboração e apresentação do projeto de investigação.*

*1) A avaliação contínua inclui os seguintes parâmetros:*

- a) *Elaboração de um projeto de investigação, com ponderação de 70% na nota final.*
  - b) *Apresentação e discussão do projeto de investigação, com ponderação de 30% na nota final.*
- 2) A avaliação por exame inclui:*
- a) *Prova escrita de conhecimentos sobre todos os conteúdos programáticos da UC.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The teaching-learning methodologies used in this curricular unit favor the active participation of students and include: a theoretical approach to concepts, scientific research to support the practice of specialised nursing based on*

*evidence, and analysis and discussion of scientific articles.*

*Active participation is recommended, with mobilisation of knowledge and professional experiences, both in the analysis and discussion of the syllabus related to the proposed themes, as well as in the preparation and presentation of the research project.*

*1) Continuous assessment includes the following parameters:*

*a) Preparation of a research project, with a weighting of 70% in the final grade.*

*b) Presentation and discussion of the research project, with a weighting of 30% in the final grade.*

*2) The exam evaluation includes:*

*a) Written test of knowledge about all syllabus of the UC.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino estão estritamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular no sentido de favorecer os processos de formação de adultos/profissionais.*

*A unidade curricular integra diferentes estratégias de aprendizagem. Estratégias expositivas ajustadas ao objetivo 1, 3, 4 e 7. Metodologias ativas, incluindo: prática baseada na resolução de problemas e projeto de investigação, para os restantes objetivos.*

*As estratégias metodológicas definidas estão de acordo com a estrutura das temáticas em estudo, a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas complexos e multifacetados, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are strictly related to the objectives of the curricular unit in order to favor the training processes of adults/professionals.*

*The curricular unit integrates different learning strategies. Expository strategies adjusted to objective 1, 3, 4 and 7. Active methodologies, including: problem-solving practice and research project, for the remaining objectives*

*The methodological strategies defined are in accordance with the structure of the themes under study, in order to promote in students, the ability to understand and solve complex and multifaceted problems, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge in different contexts.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Coutinho, C. P. (2019). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. 2a Edição: Almedina*

- Fortin, M.F., Vôté, J., & Fillion, F. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.*

- Marôco, J. (2018). *Análise Estatística com o SPSS Statistics (7ª ed.). ReportNumber. Disponível em: www.reportnumber.pt/ae*

- Reis, E., & Melo, P. (2016). *Estatística Aplicada Vol. 2. (2ª. Edição). Lisboa: Edições Sílabo.*

- Ribeiro, J. L. P. (2018). *Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde, 2a Edição. Legis Editora*

- Vilelas, J. (2020). *Investigação. O Processo de Construção do Conhecimento. 3a Edição. Ed. Sílabo.*

### **Mapa IV - Enfermagem de Saúde Sexual e Reprodutiva**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem de Saúde Sexual e Reprodutiva*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Sexual and Reproductive Health Nursing*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

#### **4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*1º Semestre/1º Semester*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162*

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*66h (T-16; TP-36 ; PL-4; OT-10)*

#### **4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*6*

#### **4.4.1.7. Observações:**

*NA*

**4.4.1.7.Observations:**

NA

**4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Maria José de Oliveira Santos, 26h, UTAD***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Maria Augusta Moreno Delgado da Torre, 20h, IPVC**Teresa Isaltina Gomes Correia, 20h, IPB***4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1.*Diferenciar conceitos e dimensões em saúde sexual e reprodutiva.*
- 2.*Analisar diferenças sexuais e de género na saúde e na doença.*
- 3.*Aprofundar conhecimento sobre anatomia e fisiopatologia da função sexual e reprodução humana.*
- 4.*Identificar o potencial de risco sexual, genético e pré-concepcional.*
- 5.*Analisar opções para procriação medicamente assistida.*
- 6.*Integrar o conhecimento para conceber, planejar, coordenar, supervisionar, implementar e avaliar programas, projetos e intervenções no âmbito da saúde sexual e reprodutiva.*
- 7.*Analisar situações/casos/problemas de forma crítica e fundamentada na evidência científica.*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

1. *Differentiate concepts and dimensions in sexual and reproductive health.*
2. *Analyze sex and gender differences in health and disease.*
3. *Deepen knowledge about the anatomy and pathophysiology of sexual function and human reproduction.*
4. *Identify the potential for sexual, genetic and pre-conception risk.*
5. *Analyze options for medically assisted procreation.*
6. *Integrate knowledge to design, plan, coordinate, supervise, implement and evaluate sexual and reproductive health programs, projects and interventions.*
7. *Analyze situations/cases/problems critically and based on scientific evidence.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

- 1.*Género e cidadania em saúde*
- 2.*Construção das feminilidades e masculinidades*
- 3.*Conjugalidade e parentalidade*
- 4.*A mulher como promotora da saúde e desenvolvimento humano*
- 5.*Diferenças sexuais e de género na saúde e doença*
- 6.*Direitos sexuais e reprodutivos*
- 7.*Sexualidade: conceitos, dimensões e comportamentos*
- 8.*Fisiologia da função sexual e disfunções*
- 9.*Problemáticas associadas à sexualidade e género: desigualdades, violência, mutilação genital e ISTs*
- 10.*Aconselhamento e referenciação em saúde sexual e reprodutiva (SSR)*
- 11.*Anatomofisiopatologia da reprodução humana*
- 12.*Fertilidade, conceção e reprodução*
- 13.*Risco genético e concepcional*
- 14.*Infertilidade e esterilidade*
- 15.*Procriação medicamente assistida*
- 16.*Contraceção e métodos controlo fertilidade*
- 17.*Consulta planeamento familiar: avaliação física e ginecológica e aconselhamento contraceutivo*
- 18.*Consulta pré concepcional*
- 19.*Exames complementares diagnóstico*
- 20.*Teorias e estratégias de educação em SSR*
- 21.*Programas de rastreio em SSR*

**4.4.5.Syllabus:**

- 1.*Gender and citizenship in health*
- 2.*Construction of femininities and masculinities*
- 3.*Conjugalitv and parenting*
- 4.*Women as promoters of health and human development*
- 5.*Sex and gender differences in health and disease*
- 6.*Sexual and reproductive rights*
- 7.*Sexuality: concepts, dimensions and behaviors*
- 8.*Physiology of sexual function and dysfunctions*
- 9.*Issues associated with sexuality and gender: Inequalities, violence, genital mutilation and STIs*
- 10.*Counseling and referral in sexual and reproductive health (SRH)*
- 11.*Anatomy and physiopathology of human reproduction*
- 12.*Fertility, conception and reproduction*
- 13.*Genetic and pre-conception risk*
- 14.*Infertility and sterility*

- 15. *Medically assisted procreation*
- 16. *Contraception and fertility control methods*
- 17. *Family planning consultation: physical and gynecological assessment and contraceptive counseling*
- 18. *Pre-conception consultation*
- 19. *Complementary diagnostic tests*
- 20. *SRH education theories and strategies*
- 21. *Screening programs in SRH*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Na seleção dos conteúdos programáticos da unidade curricular (UC) esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros. Os conteúdos dos pontos 1,2,3,4, 5, 6 e 7 contribuem para a concretização dos objetivos 1 e 2. Os conteúdos dos pontos 8,11, e 12 contribuem para a concretização do objetivo 3. Os conteúdos dos pontos 9,13,18 e 19 contribuem para a concretização do objetivo 4. Os conteúdos do ponto 14 e 15 contribuem para a concretização do objetivo 5. Os conteúdos dos pontos 10, 16,17, 18, 19, 20 e 21 contribuem para a concretização do objetivo 6. Todos os conteúdos da UC contribuem em parte, para a concretização do objetivo 7.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In the selection of the syllabus of the curricular unit (UC) the pertinence, scientific rigor and its adequacy to the competence profile defined by the Nursing and Midwifery Council (Ordem dos Enfermeiros) were underlying. The contents of points 1,2,3,4, 5, 6, and 7 contribute to the achievement of objectives 1 and 2. The contents of points 8,11, and 12 contribute to the achievement of objective 3. The contents of points 9, 13,18 and 19 contribute to the achievement of objective 4. The contents of point 14 and 15 contribute to the achievement of objective 5. The contents of points 10, 16,17, 18, 19, 20 and 21 contribute to the achievement of objective 6. All the foreseen contents contribute in part to the achievement of objective 7.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino e aprendizagem utilizadas incluem o princípio da participação ativa dos estudantes, nomeadamente a mobilização de conhecimentos adquiridos e experiências profissionais. Preconiza-se esta participação na discussão das temáticas relativas aos conteúdos programáticos, na apresentação e discussão de trabalhos que envolvam a resolução de situações clínicas e/ou conceção de intervenções de enfermagem. Os estudantes são incentivados a realizarem pesquisas para sistematizarem a evidência que sustenta o conhecimento científico e fundamenta as práticas de enfermagem mais adequadas.*

*1) A avaliação contínua inclui os seguintes parâmetros:*

*a) Prova escrita de conhecimento, com ponderação de 60% na nota final.*

*b) Trabalho prático, com ponderação de 40% na nota final.*

*2) A avaliação por exame inclui:*

*a) Prova escrita de conhecimentos sobre todos os conteúdos programáticos da UC.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The teaching and learning methodologies used include the principle of active student participation, namely the mobilization of acquired knowledge and professional experiences. This participation is recommended in the discussing of themes related to the syllabus, in the presentation and discussion of works that involve the resolution of clinical situations and/or design of nursing interventions. Students are encouraged to carry out research to systematize the evidence that supports scientific knowledge and underlies the most appropriate nursing practices.*

*1) Continuous assessment includes the following parameters:*

*a) Written test of knowledge, with a weighting of 60% in the final grade.*

*b) Practical work, with a weighting of 40% in the final grade.*

*2) The assessment by examination includes:*

*a) Written test of knowledge on all the contents of the CU.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As estratégias metodológicas definidas estão de acordo com os objetivos da unidade curricular, oferecendo ao estudante a oportunidade de consolidar, analisar, fundamentar e aplicar o conhecimento em diferentes contextos. Os objetivos serão concretizados através de estratégias expositivas e participativas, com mobilização do conhecimento adquirido, pesquisa em bases de dados científicas, discussão e análise reflexiva sobre as temáticas em análise. Com estas metodologias pretendemos que o estudante possa desenvolver competências de pesquisa e escrita científica, comunicação, trabalho colaborativo, pensamento crítico e argumentação.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The methodological strategies defined are by the course's objectives, offering the student the opportunity to consolidate, analyze, substantiate and apply knowledge in different contexts. The objectives will be achieved through expository and participatory strategies, with mobilization of acquired knowledge, research in scientific databases, discussion, and reflective analysis on the themes under analysis. With these methodologies, we want the student to develop research and scientific writing skills, communication, collaborative work, critical thinking, and argumentation.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Baram, D.A. (2014). *Sexualidade, disfunção sexual e violência sexual*. In: *Tratado de Ginecologia*. Berek & Novak (2014). 13ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan
- Covington, S. N. (Ed.). (2015). *Fertility counseling: Clinical guide and Case studies*. Cambridge University Press
- Fonseca, L., Soares, C. & Vaz, J. M. (2019). *Sexologia. Perspectiva multidisciplinar*. Vol. I e II (2ª ed). Lisboa: SPSC
- Launius, C., & Hassel, H. (2018). *Threshold concepts in women's and gender studies: Ways of seeing, thinking, and knowing*. Routledge
- Osol, G. (2021). *Physiology of Human Reproduction*. EUA: John Wiley and Sons Ltd.
- Saraswati, L.A., Shaw, B. & Rellihan, H. (2020). *Introduction to Women's, Gender, and Sexuality Studies: Interdisciplinary and Intersectional Approaches*. 2st Edition. Oxford: Oxford University Press
- Sociedade Portuguesa da Contraceção (2020). *Consenso sobre contraceção*. Lisboa: SPDC
- Weeks, J. (2016). *Sexuality*. UK: Routledge

**Mapa IV - Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica na Gravidez****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica na Gravidez*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Maternal and Obstetric Health Nursing in Pregnancy*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*1º Semestre/1º Semester*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*270*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*110h (T-24; TP-60; PL-18; OT-8)*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*10*

**4.4.1.7. Observações:**

*NA*

**4.4.1.7. Observations:**

*NA*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Anabela Martins Pinto de Figueiredo, 38h, UTAD*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Ana Fernanda Ribeiro Azevedo, 36h, IPB*  
*Maria Augusta Moreno Delgado da Torre, 36h, IPVC*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Identificar com clareza e rigor conhecimentos sobre os processos de saúde na gravidez.*
- 2. Identificar com clareza e rigor conhecimentos sobre complicações e patologia aguda e/ou crónica concomitante com a gravidez.*
- 3. Caracterizar intervenções para a promoção da saúde física e mental da mulher inserida na família e comunidade na gravidez.*
- 4. Integrar o conhecimento para conceber, planear, coordenar, supervisionar, implementar e avaliar intervenções de enfermagem especializada na gravidez e/ou situação de abortamento.*
- 5. Integrar o conhecimento para conceber, planear, coordenar, supervisionar, implementar e avaliar programas, projetos de intervenção: na gravidez, na preparação para o parto e parentalidade e na promoção do aleitamento materno.*
- 6. Analisar situações/casos/problemas de forma crítica e fundamentada na evidência científica.*

*7.Sistematizar evidência que sustente o conhecimento científico, ideias e raciocínio na intervenção de enfermagem especializada na gravidez.*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. Identify clearly and rigorously knowledge about health processes in pregnancy.*
- 2. Identify with clarity and accuracy knowledge about complications and acute and/or chronic pathology concomitant with pregnancy.*
- 3. Characterize interventions for the promotion of physical and mental health of women inserted in the family and community in pregnancy.*
- 4. Integrate the knowledge to design, plan, coordinate, supervise, implement and evaluate specialized nursing interventions in pregnancy and/or abortion situation.*
- 5. Integrate the knowledge to conceive, plan, coordinate, supervise, implement and evaluate programs, intervention projects: in pregnancy, childbirth and parenthood preparation and breastfeeding promotion.*
- 6. Analyze situations / cases / problems critically and based on scientific evidence*
- 7. Systematize evidence to support scientific knowledge, ideas and reasoning in specialized nursing intervention in pregnancy.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

- 1.Socioantropologia parentalidade*
- 2.Leis proteção parentalidade*
- 3.Fecundação, desenvolvi. embrião/feto*
- 4.Sinais, sintomas, diagnóstico gravidez e abortamento (ABT)*
- 5.Fatores risco gravidez (ABT, APP)*
- 6.Interrup. gravidez, ABT, IVG*
- 7.Suporte mulher/família em situação de risco fetal*
- 8.Fisiologia gravidez: alterações, desconfortos*
- 9.Vigilância pré-natal*
- 10.Avaliação física, obstétrica, bem-estar materno-fetal*
- 11.Técnicas alívio desconfortos gravidez*
- 12.Terapias complementares*
- 13.Fármacos*
- 14.Exames complementares, diagnóstico pré-natal, IMG*
- 15.Gravidez extremos vida reprodutiva*
- 16.Educação saúde, estilos vida saudáveis*
- 17.Saúde sexual*
- 18.Nutrição*
- 19.Promoção, avaliação Saúde Mental*
- 20.Complicações, referênciação*
- 21.Doença aguda/crónica concomitante*
- 22.Comporta. aditivos*
- 23.Emergência médica/obstétrica*
- 24.Adaptação, empoderamento parentalidade e parto*
- 25.Promoção, avaliação vinculação*
- 26.Plano parto*
- 27.Preser. células estaminais*
- 28.Fisiologia lactação*
- 29.Processo, proteção, e promoção AM*

**4.4.5.Syllabus:**

- 1 Socioanthropology of parenting*
- 2 Parenting Protection Laws*
- 3 Fertilization embryonic and fetal development*
- 4 Signs symptoms and pregnancy diagnosis*
- 5 Risk factos (Abortion Preterm Childbirth)*
- 6 Termination of Pregnancy abortion and voluntary TP*
- 7 Support for women/families in fetal risk situation*
- 8 Physiology of pregnancy changes discomferts*
- 9 Prenatal surveillance*
- 10 Physical, obstetric and maternal-fetal well-being evaluation*
- 11 Pregnancy Discomfort Relief Techniques*
- 12 Complementary therapies*
- 13 Drugs*
- 15 Pregnancy at the end reproductive life*
- 16 Health education, healthy life styles*
- 17 Sexual health*
- 18 Nutrition*
- 19 Mental Health Promotion/evaluation*
- 20 Complications referencing*
- 21 Acute and chronic concomitant disease*
- 22 Additive behaviors*
- 23 Medical/obstetric emergencies*

24 *Adaptation empowerment for parenthood childbirth*  
 25 *Promotion evaluation of the attachment*  
 26 *Birth plan*  
 27 *Stem Cell Preserv.*  
 28 *Lactation physiology*  
 29 *Protection promotion breastfeeding*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente o desenvolvimento das competências inerentes à prática de enfermagem especializada*

*Todos os conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos 4, 6 e 7 delineados*

*Ao objetivo 1, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos de 1 a 4, de 8 a 13, de 15 a 17 e os pontos 26 e 27.*

*Ao objetivo 2, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 2, 5, 6, do 12 ao 14 e do 18 e ao 22.*

*Ao objetivo 3, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 8, do 10 ao 18, 21 e 24.*

*Ao objetivo 5, correspondem os conteúdos programáticos enunciados do ponto 23 ao 27.*

*A seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a adequação ao perfil de competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros no Regulamento n.º 391/2019 de 3 de maio e no Regulamento n.º 140/2019.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Programmatic content is in accordance with the objectives outlined, recommending the development of different contents in articulation and integrated form that supports the development of skills inherent to the practice of specialized nursing.*

*All programmatic contents meet the objectives 4, 6 and 7 outlined.*

*To learning outcome 1, correspond the programmatic contents listed in points 1 to 4, 8 to 13, 15 to 17 and points 26 and 27.*

*To learning outcome 2, correspond the programmatic contents listed in points 2, 5, 6, 12 to 14 and 18 to 22.*

*To learning outcome 3, correspond the programmatic contents listed in points 8, 10 to 18, 21 and 24.*

*To learning outcome 5, correspond to the programmatic contents listed in points 23 to 27.*

*The selection of the contents was based on the relevance, scientific rigor and adequacy to the competencies profile defined by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Association) in Regulamento N.º 391/2019 and Regulamento N.º 140/2019.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino-aprendizagem incluem uma abordagem teórica para compreensão dos conceitos essenciais, pesquisa científica para uma prática de enfermagem especializada baseada na evidência e metodologias ativas, incluindo resolução de problemas e simulação.*

*Preconiza-se uma participação ativa dos estudantes, com mobilização de conhecimentos e experiências profissionais, quer na análise e discussão dos conteúdos programáticos relativas às diversas temáticas propostas, quer na elaboração e apresentação dos trabalhos. A elaboração de trabalhos escritos e apresentações, permite aplicar capacidades de comunicação e relação interpessoal, capacidade para trabalhar em equipa, análise e reflexão com os pares.*

*1) A avaliação contínua inclui:*

*a) Prova escrita de conhecimento, com ponderação de 70% na nota final.*

*b) Trabalho prático, com ponderação de 30% na nota final.*

*2) A avaliação por exame inclui:*

*a) Prova escrita de conhecimentos sobre todos os conteúdos programáticos da UC.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Methodologies include a theoretical approach for the understanding of the essential concepts, scientific research for a specialized nursing practice based on evidence and active methodologies, including problem solving and simulation. An active participation of students is encouraged, with mobilization of knowledge and professional experience, both in the analysis and discussion of programmatic content relating to the various themes proposed, and in the preparation and presentation of papers. The elaboration of written work and presentations, allows the application of communication and interpersonal skills, ability to work in teams, analysis and reflection with peers.*

*1) Continuous assessment includes:*

*a) Written test of knowledge, with a weighting of 70% in the final mark.*

*b) Practical work, with a weighting of 30% of the final mark.*

*2) Assessment by examination includes:*

*a) Written test of knowledge on all the contents of the course.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino estão estritamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular no sentido de favorecer os processos de formação de adultos/profissionais.*

*A unidade curricular integra diferentes estratégias de aprendizagem. Estratégias expositivas ajustadas ao objetivo 1 e 2. Metodologias ativas, incluindo: simulação, prática baseada na resolução de problemas (casos clínicos), sala de aula invertida para os restantes objetivos.*

*As estratégias metodológicas definidas estão de acordo com estrutura das temáticas em estudo, a fim de promover*

*nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas complexos e multifacetados, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos.*

#### **4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Methodologies are strictly related to the objectives of the curricular unit in order to favour the adult/professional training processes.*

*The curricular unit integrates different learning strategies. Expository strategies adjusted to the objective 1 and 2. Active methodologies, including: simulation, practice based on problem solving (clinical cases), flipped classroom for the remaining objectives.*

*The methodological strategies defined are in accordance with the structure of the themes under study, in order to promote in students, the ability to understand and solve complex and multifaceted problems, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge in different contexts.*

#### **4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*1.Cepêda, T., Brito, I., & Heitor, M. J. (2006). Promoção da saúde mental na gravidez e primeira infância: manual de orientação para profissionais de saúde. Lisboa: Direcção-Geral da Saúde, Ministério da Saúde.*

*2.Direcção-Geral da Saúde. (2015). Programa nacional para a vigilância da gravidez de baixo risco.*

*3.Graça, L. M. (2017). Medicina Materno Fetal (5ª.ed.). Lisboa: Lidel edições técnicas Lda.*

*4.Lowdermilk, D. & Perry, Shannon. (2008). Enfermagem na maternidade. (7ª.ed.). Loures: Lusodidata.*

*5.Néné, M., Marques, R., & Batista, M. A. (2016). Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, (1ª ed.). Lisboa: Lidel.*

*6.Rodrigues, T., Ramalho, C., Montenegro, N. & Campos, D. A. (2014). Protocolos de Medicina Materno-Fetal (3ª.ed.). Lisboa: Lidel edições técnicas Lda.*

*7.Sequeira, A., Amaral, C. & Pousa, O. (2020). Procedimentos de Enfermagem em Saúde Materna e Obstétrica. Lisboa: Lidel edições técnicas Lda.*

### **Mapa IV - Vinculação na Gravidez**

#### **4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Vinculação na Gravidez*

#### **4.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Bonding in Pregnancy*

#### **4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

#### **4.4.1.3.Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*1º Semestre/1º Semester*

#### **4.4.1.4.Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*54*

#### **4.4.1.5.Horas de contacto:**

*22h (TP-12; PL-2; OT-8)*

#### **4.4.1.6.Créditos ECTS:**

*2*

#### **4.4.1.7.Observações:**

*Optativa.*

#### **4.4.1.7.Observations:**

*Optional.*

#### **4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Augusta Moreno Delgado da Torre, 10h, IPVC*

#### **4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Ana Fernanda Ribeiro Azevedo, 6h, IPB*

*Maria José de Oliveira Santos, 6h, UTAD*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. Identificar fatores implícitos no processo de vinculação na gravidez.
2. Identificar estratégias facilitadoras para o casal/família na construção do vínculo parental.
3. Analisar de forma crítica o impacto das alterações da vinculação pré-natal na saúde e bem-estar da mãe e feto.
4. Analisar o papel do enfermeiro especialista no âmbito das intervenções de enfermagem facilitadoras dos processos de vinculação parental na gravidez.
5. Integrar o conhecimento para conceber, diagnosticar, planejar, implementar e avaliar intervenções facilitadoras da vinculação parental na gravidez.

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

1. Identify factors implicit in the pregnancy bonding process.
2. Identify facilitating strategies for the couple/family in building the parental bond.
3. Critically analyze the impact of changes in prenatal attachment on the health and well-being of the mother and fetus.
4. Analyze the role of the specialist nurse in the context of nursing interventions that facilitate parental bonding processes in pregnancy.
5. Integrate knowledge to design, diagnose, plan, implement and evaluate interventions that facilitate parental attachment in pregnancy.

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. Dimensões que interferem com a vinculação na gravidez (biológica, psicológica e sociocultural).
2. Competências motoras e sensoriais do feto.
3. Impacto da vinculação na saúde e bem-estar da mãe e do feto.
4. Estratégias e métodos de promoção da vinculação parental na gravidez.

**4.4.5. Syllabus:**

1. Dimensions that interfere with the attachment in pregnancy (biological, psychological and sociocultural).
2. Motor and sensory skills of the fetus.
3. Impact of attachment on the health and well-being of mother and fetus.
4. Strategies and methods for promoting parental attachment in pregnancy.

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Na seleção de conteúdos esteve subjacente a pertinência, atualidade científica e adequação ao perfil de competências especializadas previstas pela Ordem dos Enfermeiros.*

*Os conteúdos programáticos abordados na unidade curricular fornecem a base teórico-prática e científica para que o estudante possa promover, identificar alterações e conceber intervenções de enfermagem facilitadoras dos processos de vinculação parental na gravidez.*

*Ao objetivo 1, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos de 1 e 2.*

*Ao objetivo 2, correspondem os conteúdos programáticos enunciados no ponto 2 e 4.*

*Ao objetivo 3, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos de 3.*

*Todos os conteúdos dão resposta ao terceiro e quarto objetivos.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In the selection of contents, pertinence, scientific update, and adequacy to the profile of specialized skills provided for by the Ordem dos Enfermeiros were underlying.*

*The syllabus covered in the curricular unit provides the theoretical-practical and scientific basis for the student to promote, identify changes, and design nursing interventions that facilitate the processes of parental bonding in pregnancy.*

*Objective 1 corresponds to the syllabus set out in points 1 and 2. Objective 2 corresponds to the syllabus listed in points 2 and 4. Objective 3 corresponds to the syllabus set out in point 3.*

*All contents respond to the third and fourth objectives.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino-aprendizagem a utilizar no desenvolvimento da unidade curricular (UC), privilegiam as metodologias participativas, pela análise e discussão de artigos científicos visualização e análise de vídeos e demonstração de métodos/técnicas de vinculação. Para elaboração do trabalho de grupo será realizada a pesquisa em bases de dados científicas, leitura e análise de artigos e documentos das organizações de referência na área, com objetivo de apoiar o desenvolvimento do trabalho escrito, a apresentar em formato de artigo/poster.*

*1) A avaliação contínua inclui os seguintes parâmetros:*

*a) Prova escrita de conhecimento, com ponderação de 30% na nota final.*

*b) Trabalho grupo, com ponderação de 70% na nota final.*

*2) A avaliação por exame inclui:*

*a) Prova escrita de conhecimentos sobre todos os conteúdos programáticos da UC.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The teaching-learning methodologies to be used in the developing of the curricular unit (CU) privilege participatory methodologies, through the analysis and discussion of scientific articles, visualization and analysis of videos and demonstration of methods/techniques of parental attachment. To prepare the group work, research will be carried out in scientific databases, reading and analyzing articles and documents from reference organizations in the area, in order*

*to support the development of the written work, to be presented in an article/poster format.*

*1) Continuous assessment includes the following parameters:*

*a) Written knowledge test, with a weighting of 30% in the final grade.*

*b) Group work, with a weighting of 70% in the final grade.*

*2) The assessment by examination includes:*

*a) Written test of knowledge about all syllabus of the CU.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A unidade curricular preconiza a utilização de metodologias expositivas e participativas:*

*- Nas aulas teóricas o método expositivo, será complementado com análise e discussão das temáticas para consolidação e sistematização dos principais conceitos e teorias associadas ao processo de vinculação na gravidez.*

*- Nas aulas teórico-práticas e práticas serão utilizados os métodos participativos, privilegiando o questionamento, análise orientada e discussão de artigos científicos e de vídeos, para conceção de intervenções de enfermagem facilitadoras do processo de vinculação parental na gravidez.*

*A elaboração do trabalho escrito e apresentação, permitirá aos estudantes desenvolver competências de trabalho colaborativo entre pares, comunicação escrita e oral, síntese de ideias, pensamento crítico e argumentação.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The course recommends the use of expository and participatory methodologies:*

*- The expository method, in theoretical classes, will be complemented with analysis and discussion of themes to consolidate and systematize the main concepts and theories associated with the bonding process in pregnancy.*

*- In theoretical-practical and practical classes, participatory methods will be used, focusing on questioning, guided analysis and discussion of scientific articles and videos, for the design of nursing interventions that facilitate the process of parental bonding in pregnancy.*

*The preparation of written work and presentation will allow students to develop collaborative work between peers, written, and oral communication, synthesis of ideas, critical thinking and argumentation.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*- Abasi, E, Keramat, A, Borghei, NS, Goli, S, Farjamfar, M. (2020). Evaluating the effect of prenatal interventions on maternal-foetal attachment: A systematic review and meta-analysis. Nursing Open. 8: 4– 16.*

*<https://doi.org/10.1002/nop.2.648>*

*- Azogh, M., Shakiba, M., & Navidian, A. (2018). The effect of cognitive behavioral training on maternal-fetal attachment in subsequent pregnancy following stillbirth. Hayat, 24(1), 71–83.*

*- Canavarro, M. C. (2001). Psicologia da gravidez e da maternidade. (2ª ed.).*

*- Leal, I. (2005). Psicologia da Gravidez e da Parentalidade. Lisboa: Fim de Século*

*- Lowdermilk, D. L., Perry, S. E. (2008). Enfermagem na Maternidade. 7ªed., Loures: Lusodidacta.*

*- Salehi, K., Kohan, S. (2017). Maternal-fetal attachment: what we know and what we need to know. Internacional Journal Pregnant & Child Birth, 2(5):146-148. DOI: 10.15406/ipcb.2017.02.00038.*

*- Silva, M.J. & Lopes, N. (2008). Comunicação intra-uterina.*

### **Mapa IV - Programas de Saúde na Gravidez**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Programas de Saúde na Gravidez*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Health programmes in pregnancy*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

#### **4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*1º Semestre/1º Semestre*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*54*

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*22 h (TP-12; OT-10)*

#### **4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*2*

#### **4.4.1.7. Observações:**

*Optativa.*

**4.4.1.7.Observations:***Optional.***4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Sónia Maria Pereira Azevedo Brandão, 8h, IPVC***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Ana Fernanda Ribeiro Azevedo, 7h, IPB**Anabela Martins Pinto de Figueiredo -7h, UTAD***4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1.Integrar conhecimentos sobre programas de intervenção na gravidez.**2.Aplicar o conhecimento para conceber, planear, coordenar, supervisionar, implementar e avaliar programas e projetos de intervenção na área da gravidez.**3.Analisar situações/casos/problemas de forma crítica e fundamentada na evidência científica.**4.Sistematizar evidência que sustente o conhecimento científico, ideias e raciocínio na intervenção de enfermagem especializada no planeamento, implementação e avaliação de programas e projetos de intervenção na gravidez.***4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***1.Integrate knowledge about intervention programmes in pregnancy.**2.Apply knowledge to design, plan, coordinate, supervise, implement and evaluate intervention programs and projects in the field of pregnancy.**3.Analyse situations / cases / problems critically and based on scientific evidence.**4.Systematize evidence to support scientific knowledge, ideas and rational thinking in specialized nursing intervention in the planning, implementation and evaluation of intervention programs and projects in pregnancy.***4.4.5.Conteúdos programáticos:***1.Inovação e boas práticas em saúde e a sua importância na implementação de projetos de intervenção.**2.Barreiras à inovação em enfermagem.**3.Programas e projetos de intervenção para a vigilância e promoção de bem-estar na gravidez.**4.Implementação de projetos de intervenção na gravidez, presencialmente e à distância.**5.Fases para a implementação de projetos de intervenção na gravidez.**6.Formas de avaliação de projetos de intervenção na gravidez.***4.4.5.Syllabus:***1.Innovation and good practices in health and its importance in the implementation of intervention projects.**2.Barriers to nursing innovation.**3.Intervention programs and projects for surveillance and promotion of well-being in pregnancy.**4.Implementation of intervention projects in pregnancy, in person and distance.**5.Stages for the implementation of intervention projects in pregnancy.**6.Forms of evaluation of intervention projects in pregnancy.***4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente o desenvolvimento das competências inerentes à prática de enfermagem especializada.**Todos os conteúdos programáticos dão resposta ao objetivo 1 e 3 delineados.**Ao objetivo 2, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos de 4 a 7.**À seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a adequação ao perfil de competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros no Regulamento nº 391/2019 de 3 de maio e no Regulamento nº 140/2019.***4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The programmatic content addressed under this curricular unit are in accordance with the objectives outlined, recommending the development of different contents in articulation and integrated form that supports the development of skills inherent to the practice of specialized nursing.**All programmatic contents respond to the objectives 1 and 3 outlined.**To objective 2, correspond the programmatic contents listed in points 4 to 7.**The selection of the contents was based on the relevance, scientific rigor and adequacy to the skills profile defined by the Portuguese Nurses' Association in Regulation no. 391/2019 of 3 May and Regulation no. 140/2019.***4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):***As metodologias de ensino e aprendizagem incluem uma abordagem teórica para a compreensão dos conceitos essenciais e a utilização de aprendizagem baseada em projeto.**Preconiza-se uma participação ativa, com mobilização de conhecimentos e experiências profissionais, quer na análise e discussão dos conteúdos programáticos relativas às diversas temáticas propostas, quer na elaboração dos projetos de intervenção na gravidez.**A elaboração de trabalhos escritos e apresentações, permite aplicar capacidades de comunicação e relação*

*interpessoais, capacidade para trabalhar em equipa, análise e reflexão com os pares.*

1) *A avaliação contínua inclui os seguintes parâmetros:*

- a) *Elaboração e apresentação de um projeto de intervenção na gravidez, com ponderação de 70% na nota final.*
- b) *Relatório individual sobre execução do projeto de intervenção, com ponderação de 30% na nota final.*

2) *A avaliação por exame inclui:*

- a) *Prova escrita de conhecimentos sobre todos os conteúdos programáticos da UC.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Teaching and learning methodologies include a theoretical approach to the understanding of essential concepts and the use of project-based learning*

*An active participation is encouraged, with mobilization of knowledge and professional experience, both in the analysis and discussion of programmatic content relating to the various themes proposed and in the preparation of projects of intervention in pregnancy*

*The elaboration of written works and presentations, allows the application of communication and interpersonal relationship skills, ability to work in teams, analysis and reflection with peers*

1) *Continuous assessment includes the following parameters*

- a) *Preparation and presentation of an intervention project in pregnancy, with a ponderation of 70% in the final mark*
- b) *Individual report on the implementation of the intervention project, with a ponderation of 30% in the final mark*

2) *Evaluation by written exam includes*

- a) *Written test of knowledge on all the contents of the course.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino estão estritamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular no sentido de favorecer os processos de desenvolvimento formação de adultos/profissionais.*

*A unidade curricular integra diferentes estratégias de aprendizagem. Estratégias expositivas ajustadas ao objetivo 1 e 3. Metodologias ativas, incluindo aprendizagem baseada em projeto (PBL) para o objetivo 2.*

*As estratégias metodológicas definidas estão de acordo com estrutura das temáticas em estudo a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas complexos e multifacetados, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are directly related to the objectives of the curricular unit in order to favour the development processes of adult/professional training.*

*The curricular unit integrates different learning strategies. Expository strategies adjusted to the objectives 1 and 3. Active methodologies, including project-based learning (PBL) for objective 2.*

*The methodological strategies defined are in accordance with the structure of the themes under study in order to promote in students the ability to understand and solve complex and multifaceted problems, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge in different contexts.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

-Honoré, B. (2002). *A Saúde em Projeto. Lusociência. ISBN 9789728383312*

-Eldredge, L. K. B., Markham, C. M., Ruiter, R. A., Fernández, M. E., Kok, G., & Parcel, G. S. (2016). *Planning health promotion programs: an intervention mapping approach. John Wiley & Sons. ISBN 9781119035397*

- Direção-Geral da Saúde. (2015). *Programa nacional para a vigilância da gravidez de baixo risco.*

- Ordem dos Enfermeiros, O., & Conselho de Enfermagem, C. (2012). *Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem. Ordem dos Enfermeiros.*

- Fertman, C. I., & Grim, M. (2016). *Health promotion programs: from theory to practice. John Wiley & Sons.*

- Kok, G., Ruiter, R. A., Fernandez, M. E., & Markham, C. M. (Eds.). (2019). *Theory-and evidence-based health promotion program planning; intervention mapping. Frontiers Media SA.*

### **Mapa IV - Terapias Alternativas na Gestão da Dor em Obstetria**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Terapias Alternativas na Gestão da Dor em Obstetria*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Alternative Therapies in Pain Management in Obstetrics*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

#### **4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*1º Semestre/1º Semester*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

54

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

22h (TP-10; PL-4; OT-8)

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

2

**4.4.1.7. Observações:***Optativa.***4.4.1.7. Observations:***Optional.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Teresa Isaltina Gomes Correia, 8h, IPB.***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Maria José de Oliveira Santos, 7h, UTAD.**Maria Augusta Moreno Delgado da Torre, 7h, IPVC.***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1. Identificar com clareza e rigor, conhecimentos sobre as terapias alternativas para o controlo da dor em obstetrícia.**2. Integrar competências que permitam aplicar as terapias alternativas para o controlo da dor em resposta às necessidades apresentadas pelas mulheres em trabalho de parto.**3. Integrar o papel do enfermeiro especialista no cuidado de enfermagem obstétrica na gestão da dor da mulher em trabalho de parto.**4. Analisar situações/casos/problemas de forma crítica e fundamentada na evidência científica.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***1. Identify, clearly and accurately, knowledge about alternative therapies for pain control in obstetrics.**2. Integrate skills that allow the application of alternative therapies for pain control in response to the needs presented by women in labor.**3. Integrate the role of the specialist nurse in obstetric nursing care in the management of women's pain in labor.**4. Analyse situations/cases/problems critically and based on scientific evidence.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***1. História da dor em obstetrícia.**2. Avaliação e gestão da dor em obstetrícia.**3. Terapias de enfrentamento e terapias alternativas no controlo e gestão da dor em obstetrícia.**4. O cuidado de enfermagem na utilização de terapias alternativas na gestão da dor em obstetrícia.**5. Competências e estratégias em terapias alternativas.**6. Educação para o controlo da dor em obstetrícia.***4.4.5. Syllabus:***1. History of pain in obstetrics.**2. Pain assessment and management in obstetrics.**3. Coping therapies and alternative therapies in pain control and management in obstetrics.**4. Nursing care in the use of alternative therapies in pain management in obstetrics.**5. Skills and strategies in alternative therapies.**6. Pain control education in obstetrics.***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o seu desenvolvimento em articulação, e de forma integrada, que sustente a evolução das competências inerentes à prática de enfermagem especializada. Ao objetivo 1, correspondem os conteúdos programáticos dos pontos de 1, 3 e 7. Ao objetivo 2, correspondem os conteúdos programáticos dos pontos 2, 4 e 5. Ao objetivo 3, correspondem os conteúdos programáticos dos pontos 4 e 8. Ao objetivo 4, correspondem os conteúdos programáticos dos pontos 1 e 8.*

*À seleção dos conteúdos estiveram subjacentes as competências a adquirir pelos estudantes, particularmente, uma atitude crítica, reflexiva e inovadora.*

**4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus of this curricular unit is in accordance with the outlined objectives, advocating its development in articulation, and in an integrated manner, which supports the evolution of skills inherent to the practice of specialized nursing. To objective 1, correspond the syllabus of points 1, 3 and 7. To objective 2, correspond the syllabus of points 2,4 and 5. To objective 3, correspond the syllabus of points 4 and 8. To objective 4, correspond to the syllabus of points 1 and 8.*

*Underlying the selection of contents were the skills to be acquired by the students, particularly a critical, reflective and innovative attitude.*

**4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino - aprendizagem incluem uma abordagem teórica para a compreensão dos conceitos essenciais. Conjugação dos conceitos teóricos e a aplicabilidade prática. discussão e desenvolvimento do raciocínio clínico, com fundamentação no pensamento crítico e reflexivo, de situações/casos/problemas e textos selecionados. Demonstração e treinamento de técnicas em laboratório para o desenvolvimento das habilidades com recurso a simuladores, manequins e outro equipamento clínico.*

*1) A avaliação contínua inclui os seguintes parâmetros:*

*a) Prova escrita de conhecimento, com ponderação de 30% na nota final.*

*b) Trabalho prático, com ponderação de 70% na nota final.*

*2) A avaliação por exame inclui:*

*a) Prova escrita de conhecimentos sobre todos os conteúdos programáticos da UC.*

**4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Teaching-learning methodologies include a theoretical approach to understanding essential concepts. Combination of theoretical concepts and practical applicability. Discussion and development of clinical reasoning, based on critical and reflective thinking, of situations/cases/problems and selected texts. Demonstration and training of laboratory techniques to develop skills using simulators, mannequins and other clinical equipment.*

*1) Continuous assessment includes the following parameters:*

*a) Written knowledge test, with a weighting of 30% in the final grade.*

*b) Practical work, with a weighting of 70% in the final grade.*

*2) The exam evaluation includes:*

*a) Written test of knowledge about all syllabus of the UC.*

**4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino estão estritamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular no sentido de favorecer os processos de formação de adultos/profissionais.*

*A unidade curricular integra diferentes estratégias de aprendizagem. Estratégias expositivas ajustadas ao objetivo 1, 2 e 3. Metodologias ativas, incluindo: prática baseada na resolução de problemas e demonstração, para os restantes objetivos.*

*As estratégias metodológicas definidas estão de acordo com estrutura das temáticas em estudo, a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas complexos e multifacetados, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos.*

**4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are strictly related to the objectives of the curricular unit in order to favor the training processes of adults/professionals.*

*The curricular unit integrates different learning strategies. Expository strategies adjusted to objective 1,2 and 3. Active methodologies, including: problem-solving practice and demonstration, for the remaining objectives.*

*The methodological strategies defined are in accordance with the structure of the themes under study, in order to promote in students, the ability to understand and solve complex and multifaceted problems, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge in different contexts.*

**4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*- Balaskas, J. (2017). Parto ativo: guia prático para o parto natural. 4ª edição. São Pedro do Estoril.*

*- Gaskin, I.M. (2003). Ina May's guide to childbirth. Bantam Books: New York.*

*- Moulaz, A. & Correia, T. (2020). O enfermeiro especialista e o controlo da dor em obstetrícia. Novas Edições Académicas: Brasil.*

*- Odent, M. (2016). Pode a humanidade sobreviver à medicina? Tradução Laura Uplinger, Izabel Aleixo - Rio de Janeiro (RJ): Instituto Michel Odent.*

*- World Health Organization (2018). Intrapartum care for a positive childbirth experience. Geneva.*

**Mapa IV - Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica no Parto****4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica no Parto*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Maternal and Obstetric Health Nursing in Childbirth*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*2º Semestre/2º Semester*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*351*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*143h (TP-34; TP-78; PL-22; OT-9)*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*13*

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Fernanda Ribeiro Azevedo, 49h, IPB*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Anabela Martins Pinto de Figueiredo, 47h, UTAD*

*Sónia Maria Pereira Azevedo Brandão, 47h, IPVC*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Identificar conhecimentos sobre TP e parto.*

*2. Identificar conhecimentos sobre os fatores de risco materno fetais.*

*3. Identificar conhecimentos sobre a adaptação do RN à vida extrauterina, alterações e manobras de reanimação.*

*4. Caracterizar as intervenções promotoras de saúde física e mental da mulher inserida na família e comunidade no TP e parto.*

*5. Integrar o conhecimento para conceber, planejar, coordenar, supervisionar, implementar e avaliar intervenções de enfermagem especializada à parturiente e família.*

*6. Integrar o conhecimento para conceber, planejar, coordenar, supervisionar, implementar e avaliar intervenções de enfermagem especializada na resolução de problemas de saúde e situações de urgência/emergência obstétrica da parturiente, RN e família.*

*7. Integrar conhecimento para cuidar da parturiente e RN inseridos na família e comunidade nos quatro estádios de TP.*

*8. Analisar situações/casos/problemas de forma crítica e fundamentada na evidência científica.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*1. Identify knowledge about labor and childbirth.*

*2. Identify knowledge about maternal-fetal risk factors.*

*3. Identify knowledge about the adaptation of the NB (new-born) to extrauterine life, changes and resuscitation manoeuvres.*

*4. Characterize the interventions that promote physical and mental health of women inserted in the family and community in labor and childbirth.*

*5. Integrate knowledge to design, plan, coordinate, supervise, implement and evaluate specialized nursing interventions for the parturient and family.*

*6. Integrate knowledge to design, plan, coordinate, supervise, implement and evaluate specialized nursing interventions in the resolution of health problems and obstetric urgent/emergency situations of the parturient, NB (new-born) and family.*

*7. Integrate knowledge to take care of the parturient and NB inserted in the family and community in the four stages of labor.*

*8. Analyse situations/cases/problems critically and based on scientific evidence.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Aspectos culturais psicológicos 4 estádios do TP*

*2. Medidas de suporte psicoafectivo dirigidas mulher/casal*

*3. Fisiologia 4 estádios do TP*

4. Anatomia fetal diâmetros pontos referência
5. Parto normal
6. Sinais sintomas TP
7. Mecanismo e técnica do parto incluindo correção cirúrgica períneo
8. Progressão primeiros 3 estádios do TP
9. Avaliação do bem-estar materno-fetal durante 1º e 2º estágio TP
10. Medidas de conforto 4 estádios TP
11. Ambientes nascimento seguros
12. Fármacos e medidas farmacológicas 4 estádios do TP
13. Medidas não farmacológicas nos 4 estádios do TP
14. Promoção vinculação precoce
15. Adaptação RN vida extrauterina
16. Avaliação e cuidados (i)mediatos RN
17. Exame físico e neurológico RN
18. Problemas saúde RN
19. Proteção promoção e apoio do AM
20. Processo fisiológico da dequitação
21. Princípios de condução ativa dequitação
22. Complicações 4 estádios TP
23. Parto distócico
24. Descrição práticas obstétricas segundo orientações OMS
25. Emergências obstétricas 4 estádios TP

#### 4.4.5. Syllabus:

1. Cultural and psychological aspects of labor
2. Psycho-affective support measures aimed at the woman/couple
3. Physiology of labor
4. Fetal anatomy, diameters and reference points
5. Normal delivery
6. Signs and symptoms of labor
7. Mechanism and technique of delivery, surgical correction of the perineum
8. Progression in the first 3 stages of labor
9. Assessment of maternal-fetal well-being during the 1st and 2nd stages of labor
10. Comfort measures in labor
11. Safe birth environments
12. Pharmacological measures in labor
13. Non-pharmacological measures in labor
14. Promotion of early attachment
15. New-born adaptation to extrauterine life
16. Assessment and immediate care for the NB
17. Examination of the NB
18. New-born health problems
19. BF protection, promotion and support
20. Physiological process of placental delivery
21. Principles of active driving in placental delivery
22. Complications of labor
23. Placental delivery birth
24. Obstetric practices to WHO
25. Obstetric emergencies in labor

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Preconiza-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente o desenvolvimento das competências inerentes à prática de enfermagem especializada.*

*Todos os conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos 4, 6 e 8 delineados. Ao objetivo 1, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos de 3 a 10 de 12 a 13 e de 19 a 25. Ao objetivo 2, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 11, 22 a 23 e 25. Ao objetivo 3, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 11 e 14 a 18. Ao objetivo 5, correspondem os conteúdos programáticos enunciados do ponto 1 a 2, 10, 13 a 14, 19 e 24. Ao objetivo 7, correspondem os conteúdos programáticos enunciados do ponto 9 a 10, 14, 16 e 19.*

*À seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a adequação ao perfil de competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros no Regulamento nº 391/2019 de 03 de maio de 2019.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*It is recommended the development of different contents in articulation and in an integrated way that supports the development of competences inherent to the practice of specialized nursing.*

*All syllabuses respond to objectives 4, 6 and 8 outlined. Objective 1, corresponds the syllabus listed in points 3 to 10, from 12 to 13 and from 19 to 25. Objective 2, correspond the syllabus listed in points 11, 22 to 23 and 25. Objective 3, correspond the syllabus set out in points 11 and 14 to 18. Objective 5, correspond the syllabus set out in points 1 to 2, 10, 13 to 14, 19 and 24. Objective 7, correspond the syllabus set out in point 9 to 10, 14, 16 and 19.*

*The selection of contents was based on pertinence, scientific rigor and adequacy to the profile of competences defined by the Portuguese Order of Nurses in Regulation No. 391/2019 of May 3, 2019.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino-aprendizagem incluem uma abordagem teórica para a compreensão dos conceitos essenciais, pesquisa científica de sustentação prática de enfermagem especializada baseada na evidência e metodologias ativas de formação incluindo resolução de problemas e prática simulada.*

*Preconiza-se uma participação ativa, com mobilização de conhecimentos e experiências profissionais, quer na análise e discussão dos conteúdos programáticos relativas às diversas temáticas propostas, quer na elaboração e apresentação dos trabalhos. A elaboração de trabalhos escritos e apresentações, permite aplicar capacidades de comunicação e relação interpessoais, capacidade para trabalhar em equipa, análise e reflexão com os pares.*

**1) Avaliação contínua:**

a) Prova escrita de conhecimento, 70% na nota final.

b) Trabalho prático, 30% na nota final.

**2) Avaliação por exame:**

a) Prova escrita de conhecimentos sobre todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Teaching-learning methodologies include a theoretical approach to understanding essential concepts, scientific research to support evidence-based practice in specialized nursing, and active training methodologies including problem solving and simulated practice.*

*Active participation is recommended, with mobilization of knowledge and professional experiences, both in the analysis and discussion of the syllabus related to the various proposed themes, as well as in the preparation and presentation of the work. The elaboration of written works and presentations, allows the application of communication skills and interpersonal relationships, ability to work in teams, analysis and reflection with peers.*

**1) Continuous assessment:**

a) Written knowledge test, 70% in the final grade.

b) Practical work, 30% in the final grade.

**2) Assessment by exam:**

a) Written knowledge test on all syllabus of the course.

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino estão estritamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular no sentido de favorecer os processos de formação de adultos/profissionais.*

*A unidade curricular integra diferentes estratégias de aprendizagem. Estratégias expositivas ajustadas ao objetivo 1, 2 e 3. Metodologias ativas, incluindo: simulação, prática baseada na resolução de problemas (casos clínicos), sala de aula invertida para os restantes objetivos.*

*As estratégias metodológicas definidas estão de acordo com estrutura das temáticas em estudo, a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas complexos e multifacetados, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are strictly related to the objectives of the curricular unit in order to favor the training processes of adults/professionals.*

*The curricular unit integrates different learning strategies. Lecture strategies adjusted to objective 1, 2 and 3. Active methodologies, including: simulation, practice based on problem solving (clinical cases), inverted classroom for the remaining objectives.*

*The methodological strategies defined are in accordance with the structure of the themes under study, in order to promote in students, the ability to understand and solve complex and multifaceted problems, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge in different contexts.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. Cunningham, F. G., Leveno, K. J., Bloom, S. L., Spong, C. Y., Dashe, J. S., Hoffman, B. L. Casey, B. M. & Sheffield, J. S. (2016) *Obstetrícia de Williams*. (24ª ED.). Brasil: MCGRAW-HILL

2. Graça, L.M. (2017). *Medicina Materno Fetal*. (5ª. ed.). Lisboa: Lidel.

3. Montenegro, C. A. B., & Rezende, J. (2017). *Rezende OBSTETRÍCIA*, (13ª ed.). Brasil: Guanabara Koogan.

4. Néné, M., Marques, R., & Batista, M. A. (2016). *Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica*, (1ª ed.). Lisboa: Lidel.

5. Posner, G. D., Dy, J., Black, A. Y., & Jones, G. D. (2014). *Trabalho de Parto & Parto de Oxorn e Foote*. (6ª ed.). Brasil: Mcgraw-Hill

6. Rodrigues, T., Ramalho, C., Montenegro, N. & Campos, D. A. (2014). *Protocolos de Medicina Materno-Fetal* (3ª.ed.). Lisboa: Lidel.

7. Sequeira, A. Pousa, O. & Amaral, C. F. (2020). *Procedimentos em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica*. (1ª ed.). Lisboa: Lidel.

8. World Health Organization (2018). *Intrapartum care for a positive childbirth experience*. Geneva.

**Mapa IV - Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica no Puerpério****4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica no Puerpério*

**4.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Maternal and Obstetric Health Nursing in the Puerperium*

**4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

**4.4.1.3.Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*2º. Semestre/ 2º Semester*

**4.4.1.4.Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*189*

**4.4.1.5.Horas de contacto:**

*77 horas (T-16; TP-40; PL-10; OT11)*

**4.4.1.6.Créditos ECTS:**

*7*

**4.4.1.7.Observações:**

*NA*

**4.4.1.7.Observations:**

*NA*

**4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Sónia Maria Pereira Azevedo Brandão, 27h, IPVC*

**4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Ana Fernanda Ribeiro Azevedo, 25h, IPB*

*Maria José de Oliveira Santos, 25h, UTAD*

**4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1.Identificar com clareza e rigor, conhecimentos sobre puerpério, crescimento e desenvolvimento do recém-nascido e processo de aleitamento materno.*
- 2.Identificar com clareza e rigor, conhecimentos sobre os fatores de risco na puérpera e recém-nascido.*
- 3.Sistematizar o conhecimento para conceber, planejar, coordenar, supervisionar, implementar e avaliar intervenções de enfermagem especializada à mulher puérpera, recém-nascido e família.*
- 4.Sistematizar o conhecimento para conceber, planejar, coordenar, supervisionar, implementar e avaliar intervenções de enfermagem especializada na resolução de problemas de saúde e situações de urgência/emergência obstétrica da mulher puérpera, recém-nascido e família.*
- 5.Integrar conhecimento para cuidar da mulher/recém-nascido inserida na família e comunidade durante o puerpério.*
- 6.Analisar situações/casos/problemas de forma crítica e fundamentada na evidência científica.*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1.Identify with clarity and accuracy, knowledge about the puerperium, newborn growth and development and about breastfeeding process.*
- 2.Identify with clarity and rigour, knowledge about risk factors in puerperal women and new born babies.*
- 3.Systematize the knowledge to design, plan, coordinate, supervise, implement and evaluate specialized nursing interventions to puerperal women, new born and family.*
- 4.Systematize the knowledge to design, plan, coordinate, supervise, implement and evaluate nursing interventions specialized in solving health problems and situations of urgency/emergency obstetric in puerperal woman, newborn and family.*
- 5.Integrate knowledge to care the puerperal woman/new born inserted in the family and community during the puerperium.*
- 6.Analyze situations/cases/problems critically and based on scientific evidence.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

- 1.Parentalidade como transição desenvolvimental e implicações na conjugalidade.*
- 2.Processo de vinculação e dinâmica familiar após o nascimento.*
- 3.Processo de recuperação do organismo da mulher no período pós-parto.*

4. Técnicas de recuperação pós-parto.
5. Satisfação das necessidades da puérpera/ recém-nascido e família.
6. Fatores de risco e problemas psicológicos.
7. Complicações do pós-parto e/ou patologia concomitante.
8. Pós-parto cirúrgico.
9. Processo de aleitamento materno.
10. Apoio e problemas no aleitamento materno.
11. Fármacos e medidas farmacológicas no puerpério.
12. Contraceção no pós-parto.
13. Crescimento e desenvolvimento do recém-nascido.
14. Competências do recém-nascido.
15. Alterações de saúde no recém-nascido.
16. Promoção da saúde e prevenção da doença no recém-nascido incluindo rastreios e imunização.
17. Processos de luto fetal/neonatal.
18. Assistência de Enfermagem Especializada em Saúde Materna e Obstétrica.

#### 4.4.5. Syllabus:

1. Parenthood as a developmental transition and implications for conjugality.
2. Attachment process and family dynamics after birth.
3. Recovery process of the woman's organism in the postpartum period.
4. Techniques of postpartum recovery.
5. Satisfaction of the puerperal/new born and family needs.
6. Risk factors and psychological problems.
7. Postpartum complications and/or concomitant pathology.
8. Postpartum surgery.
9. Breastfeeding process.
10. Support and problems in breastfeeding
11. Pharmacological measures in puerperium
12. Contraception in the postpartum period.
13. Growth and development of the new born baby.
14. New born competences.
15. Health changes in the new born.
16. Health promotion and prevention of disease in the new born including screening and immunization.
17. Fetal/neonatal mourning processes.
18. Specialized Nursing Care in Maternal and Obstetric Health.

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente o desenvolvimento das competências inerentes à prática de enfermagem especializada.*

*Ao objetivo 1, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1 a 5, 8 a 9, 11 a 14 e 16.*

*Ao objetivo 2, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 6 a 7, 10, 15 e 17.*

*Aos objetivos 3, 4 e 5 correspondem o conteúdo programático enunciado no ponto 18.*

*À seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a adequação ao perfil de competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros no Regulamento nº 391/2019 de 3 de maio e no Regulamento nº 140/2019.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The programmatic contents addressed in this curricular unit are in accordance with the objectives outlined, recommending the development of different contents in articulation and in an integrated way that supports the development of competencies inherent to the practice of specialized nursing.*

*To aim 1, correspond the programmatic contents listed in points 1 to 5, 8 to 9, 11 to 14 and 16.*

*To aim 2, correspond the programmatic contents listed in points 6 to 7, 10, 15 and 17.*

*To aims 3, 4 and 5 correspond the programmatic content listed in point 18.*

*The selection of the contents was based on the relevance, scientific rigor and adequacy to the profile of competencies defined by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Order) in Regulation no. 391/2019 of 3 May and Regulation no. 140/2019.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino-aprendizagem incluem uma abordagem teórica para a compreensão dos conceitos essenciais, pesquisa científica para sustentar a prática de enfermagem especializada e metodologias ativas de formação incluindo resolução de problemas e simulação*

*Preconiza-se uma participação ativa, com mobilização de conhecimentos e experiências profissionais, quer na análise e discussão dos conteúdos programáticos relativas às diversas temáticas propostas, quer na elaboração e apresentação dos trabalhos A elaboração de trabalhos escritos e apresentações, permite aplicar capacidades de comunicação e relação interpessoais, capacidade para trabalhar em equipa, análise e reflexão com os pares*

*1) A avaliação contínua inclui os seguintes parâmetros*

*a) Prova escrita de conhecimento, com ponderação de 60% na nota final*

*b) Trabalho prático, com ponderação de 40% na nota final*

*2) A avaliação por exame inclui*

*a) Prova escrita de conhecimentos sobre todos os conteúdos programáticos da UC.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The teaching-learning methodologies include a theoretical approach to the understanding of the essential concepts, scientific research to support specialized evidence-based practice nursing and active training methodologies including problem solving and simulation.*

*An active participation is encouraged, with mobilization of knowledge and professional experience, both in the analysis and discussion of programmatic content relating to the themes proposed, and in the preparation and presentation of papers. The development of written work and presentations, allows applying communication skills and interpersonal relationships, ability to work in teams, analysis and reflection with peers.*

*1) The continuous assessment includes the following parameters:*

- a) Written test of knowledge, with a ponderation of 60% in the final mark*
- b) Practical work, with a ponderation of 40% in the final mark*

*2) Evaluation by written exam includes:*

- a) Written test of knowledge on all the contents of the course.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino estão estritamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular no sentido de favorecer os processos de formação de adultos/profissionais.*

*A unidade curricular integra diferentes estratégias de aprendizagem. Estratégias expositivas ajustadas ao objetivo 1 e 2. Estratégias expositivas e metodologias ativas, incluindo: simulação, prática baseada na resolução de problemas (casos clínicos), sala de aula invertida para os restantes objetivos.*

*As estratégias metodológicas definidas estão de acordo com estrutura das temáticas em estudo, a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas complexos e multifacetados, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are strictly related to the objectives of the curricular unit in order to favour the adult/professional training processes.*

*The curricular unit integrates different learning methods. Expository approaches adjusted to the objectives 1 and 2. Expository approaches and active methodologies, including: simulation, practice based on problem solving (clinical cases), flipped classroom for the remaining objectives.*

*The methodological strategies defined are in accordance with the thematics being studied, in order to promote in students, the ability to understand and solve complex and multifaceted problems, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge in different contexts.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- 1. Cunningham, F. G., Leveno, K. J., Bloom, S. L., Spong, C. Y., Dashe, J. S., Hoffman, B. L. Casey, B. M. & Sheffield, J. S. (2016) Obstetrícia de Williams. (24ª ED.). Brasil: MCGRAW-HILL*
- 2. Graça, L.M. (2017). Medicina Materno Fetal. (5ª. ed.). Lisboa: Lidel.*
- 3. Lowdermilk, D., & Shannon, E. P. (2009). Enfermagem na Maternidade. (7ª.ed.). Loures: Lusodidata.*
- 4. Montenegro, C. A. B., & Rezende, J. (2017). Rezende OBSTETRÍCIA, (13ª ed.). Brasil: Guanabara Koogan.*
- 5. Néné, M., Marques, R., & Batista, M. A. (2016). Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, (1ª ed.). Lisboa: Lidel.*
- 6. Rodrigues, T., Ramalho, C., Montenegro, N. & Campos, D. A. (2014). Protocolos de Medicina Materno-Fetal (3ª.ed.). Lisboa: Lidel.*
- 7. Sequeira, A. Pousa, O. & Amaral, C. F. (2020). Procedimentos em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica. (1ª ed.). Lisboa: Lidel.*
- 8. World Health Organization (2018). Intrapartum care for a positive childbirth experience. Geneva.*

**Mapa IV - Enfermagem Ginecológica e do Climatério****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem Ginecológica e do Climatério*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Gynecological and Climacteric Nursing*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*2º Semestre/2º Semester*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

66 horas (T-14; TP-34; PL-8; OT-10)

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

6

**4.4.1.7. Observações:**

NA

**4.4.1.7. Observations:**

NA

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria José de Oliveira Santos, 26h, UTAD*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Maria Augusta Moreno Delgado da Torre, 20h, IPVC*

*Teresa Isaltina Gomes Correia, 20h, IPB*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Analisar aspetos psicossociais, culturais e epidemiológicos da saúde ginecológica e do climatério.*
- 2. Analisar medidas de promoção da saúde ginecológica e do climatério.*
- 3. Aprofundar conhecimento sobre processos de saúde e doença no âmbito da ginecologia e climatério, que permitam uma intervenção especializada à mulher/família.*
- 4. Integrar o conhecimento para conceber, planear, coordenar, supervisionar, implementar e avaliar intervenções no âmbito da enfermagem ginecológica e do climatério.*
- 5. Analisar situações/casos/problemas de forma crítica e fundamentada na evidência científica.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. Analyze psychosocial, cultural and epidemiological aspects of gynecological and climacteric health.*
- 2. Analyze measures to promote gynecological and climacteric health.*
- 3. Deepen knowledge about health and disease processes in the context of gynecology and climacteric, allowing for a specialized intervention for the woman/family.*
- 4. Integrate knowledge to design, plan, coordinate, supervise, implement and evaluate interventions within the scope of gynecological and climacteric nursing.*
- 5. Analyze situations/cases/problems critically and based on scientific evidence.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:***I - Ginecologia*

- 1. Anatomofisiologia e alterações génito-urinárias e da mama*
- 2. Epidemiologia da doença ginecológica*
- 3. Aspetos psicossociais e culturais da saúde ginecológica*
- 4. Promoção da saúde ginecológica: rede de referência e programas de rastreio.*
- 5. Avaliação e exames complementares de diagnóstico*
- 6. Exame clínico da mama, incluindo autoexame*
- 7. Alterações génito-urinárias e da mama: processos infecciosos, endócrinos, (alterações do ciclo menstrual e da puberdade), processos oncológicos e cirurgia ginecológica e da mama.*

*II - Climatério*

- 1. Fisiologia, manifestações clínicas, diagnóstico do climatério*
- 2. Saúde da mulher no climatério*
- 3. Aspetos psicossociais e culturais do climatério e envelhecimento*
- 4. Estilos de vida saudáveis no climatério*
- 5. Sexualidade, função sexual e disfunções*
- 6. Contraceção na perimenopausa*
- 7. Medidas terapêuticas: terapêutica hormonal e não hormonal, medicinas complementares*
- 8. ISTs e climatério*
- 9. Complicações, patologia ginecológica no climatério*

**4.4.5. Syllabus:***I - Gynecology*

- 1. Anatomophysiology and genitourinary and breast changes*
- 2. Epidemiology of gynecological disease*
- 3. Psychosocial and cultural aspects of gynecological health*
- 4. Promotion of gynecological health: referral network and screening programs*
- 5. Assessment and complementary diagnostic tests*
- 6. Clinical breast exam and breast self-examination*

*7.Changes in the genitourinary system and the breast: infectious and endocrine processes (changes in the menstrual cycle and puberty), oncological processes and gynecological and breast surgery*

**II - Climacteric**

*1.Physiology, clinical manifestations and diagnosis of menopause*

*2.Women's health during menopause*

*3.Psychosocial and cultural aspects of climacteric and aging*

*4.Healthy lifestyles in the climacteric period*

*5.Sexuality, sexual function and sexual dysfunctions*

*6.Contraception in perimenopause*

*7.Therapeutic measures: hormonal and non-hormonal therapy, complementary medicines*

*8.STIs and climacteric*

*9.Gynecological pathology in climacteric*

**4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos estão de acordo com os objetivos da UC, preconizando-se o seu desenvolvimento de uma forma integrada, que sustente a concretização de uma intervenção especializada, para dar resposta às necessidades de cuidados da mulher e família no âmbito da saúde ginecológica e climatério.*

*Na seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências do enfermeiro especialista.*

*Nos conteúdos relativos à saúde ginecológica os pontos 2 e 3, contribuem para a concretização do objetivo 1. Os conteúdos do ponto 4, contribuem para a concretização do objetivo 2. Os conteúdos do ponto 1, 5, 6, e 7 contribuem para a concretização dos objetivos 3, 4 e 5.*

*Nos conteúdos relativos ao climatério, o ponto 3 contribui para a concretização do objetivo 1. Os conteúdos do ponto 4, contribuem para a concretização do objetivo 2. Os conteúdos do ponto 1, 5, 6, e 7 contribuem para a concretização dos objetivos 3, 4 e 5.*

**4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus is in accordance with the objectives of the UC, advocating its development in an integrated manner, which supports the conceptualization of a specialized intervention, to respond to the care needs of women and families in the context of gynecological and climacteric health. In the selection of contents, pertinence, scientific rigor, and its adequacy to the skill profile of the specialist nurse were underlying.*

*In the contents related to gynecological health, points 2 and 3 contribute to objective 1. The contents of point 4 contribute to the achievement of objective 2. The contents of points 1, 5, 6, and 7 contribute to achieving objectives 3, 4, and 5.*

*In the contents related to climacteric, point 3 contributes to the achievement of objective 1. The contents of point 4 contribute to the achievement of objective 2. The contents of points 1, 5, 6, and 7 contribute to achieving objectives 3, 4, and 5.*

**4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino e aprendizagem incluem aulas teóricas com exposição de conceitos e teorias, seguidas de análise e discussão, que permita a conjugação das conceções teóricas com a prática. Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias participativas, com análise e discussão de artigos científicos e trabalho de grupo. Será utilizada a metodologia "Case-Based Learning", onde os estudantes, organizados em grupos de trabalho, irão fazer a revisão bibliográfica dos temas em estudo, elaboração, apresentação e discussão orientada dos casos clínicos, a apresentar em formato de artigo/poster.*

*1) A avaliação contínua inclui os seguintes parâmetros:*

*a) Duas provas escritas de conhecimento, com ponderação de 70% na nota final.*

*b) Elaboração e apresentação de trabalho de grupo, com ponderação de 30% na nota final.*

*2) A avaliação por exame inclui:*

*a) Prova escrita de conhecimentos sobre todos os conteúdos programáticos da UC.*

**4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Teaching and learning methodologies include theoretical classes with the exposition of concepts and theories, followed by analysis and discussion, which allows the combination of theoretical concepts with practice. Participatory methods will be used in theoretical-practical classes, analyzing and discussing scientific articles, and group work. The "Case-Based Learning" methodology will be used. Students organized into workgroups will review the topics under study, prepare, present, and orient the discussion of clinical cases presented in an article/poster.*

*1) Continuous assessment includes the following parameters:*

*a) Two written knowledge tests, with a weighting of 70% in the final grade.*

*b) Preparation and presentation of group work, with a weighting of 30% in the final grade.*

*2) The assessment by examination includes:*

*a) Written test of knowledge about all syllabus of the CU.*

**4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A unidade curricular preconiza que o estudante possa participar ativamente no processo de aprendizagem e de desenvolvimento pessoal e profissional. Com recurso a diferentes metodologias o estudante poderá aprofundar conceitos, analisar, conceber e fundamentar cuidados de enfermagem especializados na área da ginecologia e climatério.*

*Os objetivos 6 e 7 serão concretizados através da utilização de estratégias participativas, incluindo a metodologia "Case-Based Learning". A análise de casos clínicos/situações problema, permitirá ao estudante desenvolver*

*competências de pesquisa e escrita científica, comunicação, trabalho colaborativo, pensamento crítico e de argumentação. Para concretização dos restantes objetivos serão utilizadas metodologias expositivas e participativas.*

#### **4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The curricular unit recommends that the student can actively participate in the process of learning and personal and professional development. Using different methodologies, the student will be able to deepen concepts, analyze, design and support specialized nursing care in the area of gynecology and climacteric.*

*Objectives 6 and 7 will be achieved through the use of participatory strategies, including the "Case Based Learning" methodology. The analysis of clinical cases/problem situations will allow the student to develop skills in research and scientific writing, communication, collaborative work, critical thinking and argumentation. Expository and participatory methods will be used to achieve the remaining objectives.*

#### **4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Berek, J. S. (2014). *Tratado de Ginecologia Berek & Novak. 15ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*
- Freire, C. (2009). *Manual de Ginecologia, volume I e II.*
- Fonseca, L., Soares, C. & Vaz, J. M. (2019). *Sexologia. Perspectiva multidisciplinar. Vol. I e II (2ª ed). Sociedade Portuguesa de Sexologia Clínica.*
- Jesus, A.M., Falcão, M.P., Fernandes, M., Dias, H. & Coutinho, E. (2020). *Estratégias Promotoras de uma Saúde Sexual à Mulher/Casal na Menopausa/Climatério: uma scoping review. Revista da UIIPS – Unidade de Investigação do Instituto Politécnico de Santarém, Vol. 8, N.º 1, p. 321-332 ISBN: 2182-9608.*
- Lowdermilk, D. & Perry, Shannon. (2009). *Enfermagem na maternidade: guia de estudo. (7ª.ed.). Loures: Lusodidata.*
- Neves, J. (2016). *Ginecologia Básica em Medicina familiar. Lisboa: Lidel edições técnicas Lda.*
- Sociedade Portuguesa de Ginecologia (2016). *Consenso Nacional sobre Menopausa. Lisboa: SPG.*

### **Mapa IV - Enfermagem de Saúde Sexual e Reprodutiva na Comunidade**

#### **4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem de Saúde Sexual e Reprodutiva na Comunidade*

#### **4.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Sexual and Reproductive Health Nursing in Community*

#### **4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

#### **4.4.1.3.Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*2º Semestre/ 2º Semestre*

#### **4.4.1.4.Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*108*

#### **4.4.1.5.Horas de contacto:**

*44 horas (T-10; TP-26; OT-8)*

#### **4.4.1.6.Créditos ECTS:**

*4*

#### **4.4.1.7.Observações:**

*NA*

#### **4.4.1.7.Observations:**

*NA*

#### **4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Augusta Moreno Delgado da Torre, 16h, IPVC*

#### **4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Anabela Martins Pinto de Figueiredo, 14h, UTAD*

*Teresa Isaltina Gomes Correia, 14h, IPB*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Enunciar com clareza e rigor conhecimentos sobre intervenção na comunidade da Enfermagem de Saúde Sexual e Reprodutiva.*
2. *Analisar políticas e programas de intervenção em saúde sexual e reprodutiva.*
3. *Integrar o conhecimento para conceber, planejar, coordenar, supervisionar, implementar e avaliar programas e projetos de intervenção na área da saúde sexual e reprodutiva na comunidade.*
4. *Analisar situações/casos/problemas de forma crítica e fundamentada na evidência científica.*
5. *Sistematizar evidência que sustente o conhecimento científico, ideias e raciocínio na intervenção de enfermagem especializada na área da saúde sexual e reprodutiva na comunidade.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

1. *Enunciate clearly and rigorously concepts about intervention in the sexual and reproductive health nursing in the community.*
2. *Analyse policies and intervention programmes in sexual and reproductive health.*
3. *Integrate the necessary knowledge to design, plan, coordinate, supervise, implement and evaluate programs and intervention projects in the area of sexual and reproductive health in the community.*
4. *Analyze situations/cases/problems critically and based on scientific evidence.*
5. *Systematize evidence to support scientific knowledge, ideas and rationale thinking in specialized nursing intervention in the area of sexual and reproductive health in the community.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Epidemiologia em saúde sexual e reprodutiva.*
2. *Indicadores de saúde.*
3. *Princípios do acesso universal à saúde sexual e reprodutiva.*
4. *Acessibilidade e equidade aos serviços de saúde sexual e reprodutiva.*
5. *Determinantes sociais, barreiras e fatores facilitadores em saúde sexual e reprodutiva.*
6. *Famílias e grupos vulneráveis.*
7. *Teorias e estratégias de educação para a saúde e para a cidadania.*
8. *Rastreios e imunização dos grupos alvo.*
9. *Redes e Recursos da Comunidade para a Promoção na Saúde Sexual e Reprodutiva.*
10. *Proteção e promoção da saúde nas famílias/comunidade e em grupos vulneráveis.*
11. *Estratégias de empoderamento de grupos e comunidades.*
12. *Políticas e estratégias de conciliação trabalho e família.*
13. *Trabalho em equipa e competências dos diferentes elementos.*

**4.4.5. Syllabus:**

1. *Epidemiology in sexual and reproductive health.*
2. *Health indicators.*
3. *Principles of universal access to sexual and reproductive health.*
4. *Accessibility and equity to sexual and reproductive health services.*
5. *Social determinants, barriers and facilitating factors in sexual and reproductive health.*
6. *Families and vulnerable groups.*
7. *Theories and strategies for health education and citizenship.*
8. *Screening and immunization of target groups.*
9. *Networks and Community Resources for the Promotion of Sexual and Reproductive Health.*
10. *Health protection and promotion in families/community and vulnerable groups.*
11. *Strategies for empowering groups and communities.*
12. *Policies and strategies to conciliate work and family.*
13. *Teamwork and skills of different elements*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente o desenvolvimento das competências inerentes à prática de enfermagem especializada.*

*Todos os conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos 4 e 5 delineados.*

*Ao objetivo 1, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos de 1, 2 e 3.*

*Ao objetivo 2, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 4, 9 e 12.*

*Ao objetivo 3, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 7 ao 11 e 13.*

*À seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a adequação ao perfil de competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros no Regulamento nº 391/2019 de 3 de maio e no Regulamento nº 140/2019.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The programmatic contents addressed in this curricular unit are in accordance with the objectives outlined, recommending the development of different contents in articulation and in an integrated way that supports the development of competencies inherent to the practice of specialized nursing.*

*All programmatic contents respond to the aims 4 and 5 outlined.*

*To aim 1, correspond the programmatic contents listed in points 1, 2 and 3.*

*To aim 2, correspond to the programmatic contents set out in points 4, 9 and 12.*

*To aim 3, correspond the programmatic contents set out in points 7 to 11 and 13.*

*The selection of the contents was based on the relevance, scientific rigor and adequacy to the profile of competencies*

*defined by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Order) in Regulation no. 391/2019 of 3 May and Regulation no. 140/2019.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino-aprendizagem incluem uma abordagem teórica para a compreensão dos conceitos essenciais, pesquisa científica para sustentar a prática de enfermagem especializada e metodologias ativas de formação incluindo resolução de problemas.*

*Preconiza-se uma participação ativa, com mobilização de conhecimentos e experiências profissionais, quer na análise e discussão dos conteúdos programáticos relativas às diversas temáticas propostas, quer na elaboração e apresentação dos trabalhos. A elaboração de trabalho escrito e apresentações, permite aplicar capacidades de comunicação e relação interpessoais, capacidade para trabalhar em equipa, análise e reflexão com os pares.*

*1) A avaliação contínua inclui os seguintes parâmetros:*

*a) Prova escrita de conhecimento, com ponderação de 60% na nota final.*

*b) Trabalho prático, com ponderação de 40% na nota final.*

*2) A avaliação por exame inclui:*

*a) Prova escrita de conhecimentos sobre todos os conteúdos programáticos da UC.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The teaching-learning methodologies include a theoretical approach to the understanding of the essential concepts, scientific research to support specialized evidence-based practice nursing and active training methodologies including problem solving.*

*An active participation is encouraged, with mobilization of knowledge and professional experience, both in the analysis and discussion of programmatic content relating to the various themes proposed, and in the preparation and presentation of papers. The development of written work and presentations, allows applying communication skills and interpersonal relationships, ability to work in teams, analysis and reflection with peers.*

*1) The continuous assessment includes the following parameters:*

*a) Written test of knowledge, with a ponderation of 60% in the final mark.*

*b) Practical work, with a ponderation of 40% in the final mark.*

*2) Evaluation by written exam includes:*

*a) Written test of knowledge on all the contents of the course.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino estão estritamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular no sentido de favorecer os processos de formação de adultos/profissionais.*

*A unidade curricular integra diferentes estratégias de aprendizagem. Estratégias expositivas ajustadas ao objetivo 1 e 2. Metodologias ativas, incluindo: simulação, prática baseada na resolução de problemas (casos clínicos), sala de aula invertida para os restantes objetivos.*

*As estratégias metodológicas definidas estão de acordo com estrutura das temáticas em estudo, a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas complexos e multifacetados, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are strictly related to the objectives of the curricular unit in order to favour the adult/professional training processes.*

*The curricular unit integrates different learning strategies. Expository strategies adjusted to the objective 1 and 2. Expository strategies and active methodologies, including: simulation, practice based on problem solving (clinical cases), flipped classroom for the remaining objectives.*

*The methodological strategies defined are in accordance with the structure of the themes under study, in order to promote in students, the ability to understand and solve complex and multifaceted problems, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge in different contexts.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*- Eldredge, L. K. B., Markham, C. M., Ruiter, R. A., Fernández, M. E., Kok, G., & Parcel, G. S. (2016). Planning health promotion programs: an intervention mapping approach. John Wiley & Sons. ISBN 9781119035397*

*- Nova Fernandes, C. S. N. (2014). A família como foco de cuidados de enfermagem-aprendendo com o "family nursing game". ISBN 978-989-8075-475*

*- Ordem dos Enfermeiros (2021). Padrões de Qualidade dos Cuidados Especializados em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica. Aprovado na 2ª assembleia ordinária do Colégio da Especialidade de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica: Lisboa 28 de maio de 2021.*

*- Shajan, Z., Snell, D., Wright & Leahey's (2019). Nurses and families: A guide to family assessment and intervention. FA Davis. 978-0-8036-6962-8.*

### **Mapa IV - Estágio de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Estágio de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Maternal and Obstetric Health Nursing Internship*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Anual/Year*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*810*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*640 horas (S-20; OT-20; E-600)*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*30*

**4.4.1.7. Observações:**

*NA*

**4.4.1.7. Observations:**

*NA*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Fernanda Ribeiro Azevedo, 110h, IPB*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Anabela Martins Pinto de Figueiredo, 106h, UTAD  
Maria Augusta Moreno Delgado da Torre, 106h, IPVC  
Maria José de Oliveira Santos, 106h, UTAD  
Sónia Maria Pereira Azevedo Brandão, 106h, IPVC  
Teresa Isaltina Gomes Correia, 106h, IPB*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Aplicar conhecimentos no planeamento, execução e avaliação dos cuidados especializados, na prevenção, tratamento e inserção da mulher e família no PF e saúde ginecológica.  
2. Aplicar conhecimentos no planeamento, execução e avaliação dos cuidados especializados, no ciclo gravídico puerperal.  
3. Integrar a evidência científica, na prestação e gestão de cuidados especializados à mulher, RN e família no ciclo gravídico puerperal.  
4. Integrar os princípios éticos legais que orientam a profissão com vista ao desenvolvimento de ações autónomas e/ou interdisciplinares adequadas a cada situação clínica na área da SMO.  
5. Participar na construção, implementação e avaliação de programas de intervenção de SMO nos diversos contextos.  
6. Documentar os cuidados/intervenções especializados de acordo com os contextos e sistemas de informação.  
7. Sistematizar evidência e integrar o conhecimento técnico-científico, ético e relacional que fundamentem a tomada de decisão clínica na área da SMO.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*1. Apply knowledge in the planning, execution and evaluation of specialized care, prevention, treatment and inclusion of women and families in FP and gynaecological health  
2. Apply knowledge in the planning, execution, and evaluation of specialized care, in the pregnancy-puerperal cycle  
3. Integrate scientific evidence, in the provision and management of specialized care to women, NB and family in the pregnancy-puerperal cycle  
4. Integrate the legal ethical principles that guide the profession with a view to developing autonomous and/or interdisciplinary actions appropriate to each clinical situation in the area of MOH  
5. Participate in the construction, implementation and evaluation of MOH intervention programs in different contexts.  
6. Document specialized care/interventions according to contexts and information systems  
7. Systematize evidence and integrate technical-scientific, ethical and relational knowledge that support clinical decision-making in the area of MOF.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Apropriação e transferência dos pressupostos teóricos desenvolvidos nas diferentes unidades curriculares, para a prática de cuidados especializados em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.  
2. Intervenção no âmbito da Enfermagem em Saúde Materna e Obstétrica, sustentada na evidência científica, na*

*prestação e gestão de cuidados de enfermagem especializados à mulher/família ao longo do ciclo vital.*

*3. Intervenção no âmbito da Enfermagem em Saúde Materna e Obstétrica, sustentada na evidência científica, na prestação e gestão de cuidados de enfermagem especializados ao casal gravido/recém-nascido/família no ciclo gravídico puerperal.*

*4. Análise crítica e reflexiva das competências adquiridas no âmbito de Enfermagem em Saúde Materna e Obstétrica.*

#### **4.4.5. Syllabus:**

*1. Appropriation and transfer of theoretical assumptions developed in different curricular units, for the practice of specialized care in Maternal and Obstetric Health Nursing.*

*2. Intervention within the scope of Maternal and Obstetric Health Nursing, supported by scientific evidence, in the provision and management of specialized nursing care for women/family throughout the life cycle.*

*3. Intervention within the scope of Maternal and Obstetric Health Nursing, supported by scientific evidence, in the provision and management of specialized nursing care to the pregnant couple/new-born/family in the pregnancy-puerperal cycle.*

*4. Critical and reflective analysis of skills acquired in the context of Maternal and Obstetric Health Nursing.*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente o desenvolvimento das competências inerentes à prática de enfermagem especializada.*

*Todos os conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos 4, 5 e 7 delineados.*

*Ao objetivo 1, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 2 e 4.*

*Ao objetivo 2, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 3 e 4.*

*Ao objetivo 3, correspondem o conteúdo programático enunciados no ponto 4.*

*Ao objetivo 6, correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 2 a 3.*

*À seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a adequação ao perfil de competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros no Regulamento n.º 391/2019 de 03 de maio de 2019.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus within this curricular unit is in accordance with the outlined objectives, recommending the development of different contents in articulation and in an integrated way that supports the development of skills inherent to the practice of specialized nursing.*

*All syllabuses respond to objectives 4, 5 and 7 outlined.*

*Objective 1 corresponds to the syllabus set out in points 1, 2 and 4.*

*Objective 2 corresponds to the syllabus listed in points 1, 3 and 4.*

*Objective 3 corresponds to the syllabus set out in point 4.*

*Objective 6 corresponds to the syllabus listed in points 2 to 3.*

*The selection of contents was based on pertinence, scientific rigor and adequacy to the profile of competences defined by the Portuguese Order of Nurses in Regulation No. 391/2019 of May 3, 2019.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O estágio desenvolve-se em unidades de cuidados de saúde primários e/ou hospitalares (unidades de cuidados na comunidade, blocos de partos, puerpério, medicina materno-fetal, ginecologia, neonatologia), tendo em conta os objetivos da UC e o interesse do estudante.*

*Serão privilegiadas as metodologias participativas e sessões de orientação tutorial.*

*Preconiza-se que o estudante fundamente pela prática baseada na evidência, as atividades desenvolvidas e a elaboração do estudo de caso.*

*A metodologia de ensino está em concordância com o quadro legal [Regulamento n.º 391/2019 (p. 13560 – 13565); Regulamento n.º 140/2019 (p. 4744 – 4750); Aviso n.º 3917/2021 (p. 257-259); Aviso n.º 3916/2021 (p. 237-256); e a obtenção das experiências mínimas obrigatórias, ponto 5.1-B do Anexo II, da Lei n.º 9/2009, na redação da Lei n.º 25/2014 (p. 2587-2588)].*

*1) Avaliação contínua:*

*a) Avaliação da prática clínica, 75% na nota final.*

*b) Elaboração e apresentação de um estudo de caso, 25% na nota final.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The internship takes place in primary and/or hospital care units (community care units, birth blocks, puerperium, maternal-fetal medicine, gynecology, neonatology), taking into account the objectives of the CU (curricular unit) and student interest.*

*Participatory methodologies and tutorial guidance sessions will be privileged.*

*It is recommended that the student base evidence-based practice, the activities developed and the preparation of the case study.*

*The teaching methodology is in accordance with the legal framework [Regulation No. 391/2019 (p. 13560 – 13565); Regulation No. 140/2019 (p. 4744 - 4750); Notice No. 3917/2021 (p. 257-259); Notice No. 3916/2021 (p. 237-256); and obtaining the minimum mandatory experiences, point 5.1-B of Annex II, of Law No. 9/2009, of Law No. 25/2014 (p. 2587-2588)].*

*1) Continuous assessment:*

*a) Evaluation of clinical practice, 75% in the final grade.*

*b) Preparation and presentation of a case study, 25% in the final grade.*

**4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia preconizada implica a prática clínica tutelada em que a intervenção em situação real permite ao estudante desenvolver o juízo clínico e a mestria na execução de técnicas e procedimentos a fim de realizar as experiências mínimas obrigatórias. A mobilização dos conteúdos teóricos apreendidos juntamente com a reflexão e discussão de casos clínicos irão permitir uma maior sustentação científica na tomada de decisão e planeamento de cuidados especializados. A orientação tutorial da equipa pedagógica permitirá ao estudante mobilizar e adquirir conhecimentos para selecionar uma linha de investigação, identificar um problema e desenhar um projeto de investigação selecionando a metodologia e instrumentos adequados.*

**4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The recommended methodology implies supervised clinical practice in which the intervention in a real situation allows the student to develop clinical judgment and mastery in the execution of techniques and procedures in order to carry out the minimum mandatory experiences. The mobilization of the theoretical contents learned together with the reflection and discussion of clinical cases will allow for greater scientific support in decision-making and planning of specialized care. Tutorial guidance from the pedagogical team will allow the student to mobilize and acquire knowledge to select a line of investigation, identify a problem and design a research project by selecting the appropriate methodology and instruments.*

**4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Nené, M., Marques, R., & Batista, M.A. (2016). *Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia*. Lisboa; Lidel: Edições Técnicas Lda.
- Ordem dos Enfermeiros (2019). Regulamento n.º 391/2019 Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Saúde Materna e Obstétrica. DR, 2. série, n.º 85, de 3 de maio de 2019.
- Posner, G. D., Dy, J., Black, A. Y., & Jones, G. D. (2014). *Trabalho de Parto & Parto de Oxorn e Foote*. (6ª ed.). Brasil: Mcgraw-Hill
- Sequeira, A. Pousa, O. & Amaral, C. F. (2020). *Procedimentos em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica*. (1ª ed.). Lisboa: Lidel.
- World Health Organization, United Nations Population Fund & UNICEF (2015). *Pregnancy, childbirth, postpartum and newborn care: a guide for essential practice*. 3ª ed. Retrieved from: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/documents/imca-essential-practice-guide/en/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/imca-essential-practice-guide/en/)
- World Health Organization (2018). *Intrapartum care for a positive childbirth experience*. Geneva.

**Mapa IV - Dissertação****4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Dissertação*

**4.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Dissertation*

**4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

**4.4.1.3.Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Anual/Year*

**4.4.1.4.Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*810*

**4.4.1.5.Horas de contacto:**

*640h (S-20; OT-620)*

**4.4.1.6.Créditos ECTS:**

*30*

**4.4.1.7.Observações:**

*Optativa*

**4.4.1.7.Observations:**

*Optional*

**4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Teresa Isaltina Gomes Correia, 640h, IPB.*

**4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

Ana Fernanda Ribeiro Azevedo  
 Anabela Martins Pinto de Figueiredo  
 Maria Augusta Moreno Delgado da Torre  
 Maria José de Oliveira Santos  
 Sónia Maria Pereira Azevedo Brandão

**4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Identificar problemas em situações novas, em contextos multidisciplinares, com base na investigação, relacionados com a área de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.*
2. *Identificar as diferentes fases do processo de investigação.*
3. *Construir investigação em contexto de competências específicas e ou autónomas do especialista em ESMO contribuindo para prática da enfermagem especializada.*
4. *Resolver problemas em situações novas, em contextos multidisciplinares, com base na investigação, relacionados com a área de ESMO.*
5. *Comunicar conclusões, conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, a especialistas e não especialistas, de forma clara.*
6. *Contribuir para a implementação de novas dinâmicas de intervenção, que orientem a definição de políticas de saúde com base em resultados da investigação.*
7. *Apresentar e discutir publicamente a Dissertação.*
8. *Adquirir competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

1. *Identify problems in new situations, in multidisciplinary contexts, based on research, related to the area of Maternal and Obstetric Health Nursing.*
2. *Identify the different stages of the investigation process.*
3. *Build research in the context of specific and/or autonomous competences of the specialist in ESMO, contributing to the practice of specialized nursing.*
4. *Solve problems in new situations, in multidisciplinary contexts, based on research, related to the field of ESMO.*
5. *Communicate conclusions, knowledge and reasoning underlying them, to specialists and non-specialists, in a clear way.*
6. *Contribute to the implementation of new intervention dynamics that guide the definition of health policies based on research results.*
7. *Present and publicly discuss the Dissertation.*
8. *Acquire skills that enable lifelong learning, in a fundamentally self-oriented or autonomous way.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

1. *Desenvolvimento e implementação de investigação científica original em contexto de competências específicas e/ou autónomas do especialista em enfermagem de saúde materna e obstétrica.*
2. *Elaboração do projeto de investigação.*
3. *Recolha de informação e de bibliografia em bases de dados nacionais e internacionais indexadas, credíveis e atuais.*
4. *Seleção, com fundamentação científica, das metodologias de abordagem.*
5. *Conceção de uma solução para o problema proposto.*
6. *Análise crítica dos resultados.*
7. *Temas emergentes na área da investigação em saúde materna e obstétrica.*
8. *Realização do trabalho de investigação científica com publicação dos resultados através da submissão de um artigo em revista científica.*

**4.4.5.Syllabus:**

1. *Development and implementation of original scientific research in the context of specific and/or autonomous competences of the specialist in maternal and obstetric health nursing.*
2. *Preparation of the research project.*
3. *Collection of information and bibliography in national and international indexed, credible and current databases.*
4. *Selection, with scientific basis, of approach methodologies.*
5. *Designing a solution to the proposed problem.*
6. *Critical analysis of results.*
7. *Emerging themes in the field of maternal and obstetric health research.*
8. *Scientific research work with publication of results through the submission of an article in a scientific journal.*

**4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o seu desenvolvimento em articulação, e de forma integrada, que sustente a evolução das competências inerentes à prática de enfermagem especializada. Ao objetivo 1, correspondem os conteúdos programáticos dos pontos de 3,4 e 7. Ao objetivo 2, correspondem os conteúdos programáticos do ponto 2. Ao objetivo 3, correspondem os conteúdos programáticos dos pontos 5 e 8. Ao objetivo 4, correspondem os conteúdos programáticos dos pontos 1 e 6. Ao objetivo 5, correspondem os conteúdos programáticos dos pontos 6 e 8. Ao objetivo 6, correspondem os conteúdos programáticos dos pontos 1,3,6 e 8. Ao objetivo 7, correspondem os conteúdos programáticos dos pontos 1 a 8. Ao objetivo 8, correspondem os conteúdos programáticos dos pontos 1 a 6*

*À seleção dos conteúdos estiveram subjacentes as competências a adquirir pelos estudantes, particularmente, uma atitude crítica, reflexiva e inovadora.*

#### **4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus of the curricular unit is in accordance with the outlined objectives, advocating its development in articulation, and in an integrated manner, which supports the evolution of skills inherent to the practice of specialized nursing. To objective 1, correspond the syllabus of points 3,4 and 7. To objective 2, correspond the syllabus of point 2. To objective 3, correspond the syllabus of points 5 and 8. To objective 4, the contents correspond syllabus of points 1 and 6. To objective 5, correspond the syllabus of points 6 and 8. To objective 6, correspond the syllabus of points 1,3,6 and 8. To objective 7, correspond the syllabus of points 1 to 8. To objective 8, correspond the syllabus of points 1 to 6. Underlying the selection of contents were the skills to be acquired by the students, particularly a critical, reflective and innovative attitude.*

#### **4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Preconiza-se a utilização de metodologias participativas:*

*Orientação tutorial para esclarecimento sobre as diferentes etapas de construção do trabalho de investigação, orientar o processo de revisão da literatura em bases de dados científicas, discutir o desenvolvimento dos trabalhos em curso perante o orientador, podendo o estudante sugerir alterações resultantes da discussão. A orientação tutorial será realizada presencialmente na Instituição.*

*Realização de seminários para aprofundamento de temas do interesse dos estudantes e apresentação do trabalho em desenvolvimento*

*Participação em eventos científicos nacionais ou internacionais para divulgação dos resultados da investigação*

*Publicação dos resultados através da submissão de um artigo em revista científica*

*Apresentação e defesa da Dissertação, em provas públicas, de acordo com a legislação em vigor.*

#### **4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The use of participatory methodologies is recommended:*

*Tutorial guidance to clarify the different stages of construction of the research work, guide the literature review process in scientific databases, discuss the development of ongoing work before the supervisor, and the student can suggest changes resulting from the discussion. Tutorial guidance will be carried out in person at the institution. Seminars to deepen themes of interest to students and presentation of work in progress.*

*Participation in national or international scientific events to disseminate research results.*

*Publication of results through the submission of an article in a scientific journal.*

*Presentation and defense of the Dissertation, in public evidence, in accordance with current legislation.*

#### **4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino estão estritamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular no sentido de favorecer os processos de formação de adultos/profissionais.*

*A unidade curricular integra diferentes estratégias de aprendizagem.*

*Durante o Seminário, os estudantes apresentarão as problemáticas em estudo e a sua relevância para a área de conhecimento da Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, bem como as metodologias de investigação e as principais limitações à realização do estudo.*

*A orientação tutorial permitirá ao docente acompanhar o desenvolvimento do trabalho e orientar o estudante para apropriação progressiva da metodologia de investigação e escrita científica, que lhe possibilitará desenvolver de forma autónoma a dissertação e preparar a divulgação dos resultados de investigação em eventos científicos.*

*As estratégias metodológicas definidas estão de acordo com estrutura das temáticas em estudo, a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas complexos e multifacetados, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos.*

#### **4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are strictly related to the objectives of the curricular unit in order to favor the training processes of adults/professionals.*

*During the Seminar, students will present the issues under study and their relevance to the area of knowledge of Maternal and Obstetric Health Nursing, research methodologies and the main limitations to the study.*

*Tutorial guidance will allow the teacher to monitor the development of the work and guide the student towards the progressive appropriation of the research methodology and scientific writing, which will allow them to autonomously develop the project work and prepare the dissemination of research results in scientific events.*

*The methodological strategies defined are in accordance with the structure of the themes under study, in order to promote in students the ability to understand and solve complex and multifaceted problems, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge in different contexts.*

#### **4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Coutinho, C. P. (2019). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. 2a Edição: Almedina.*

- Fortin, M.F., Côté, J., & Fillion, F. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.*

- Pestana, M. H., & Gageiro, J. N. (2014). *Análise de dados para ciências sociais: A Complementaridade do SPSS (6a ed.). Lisboa: Edições Sílabo.*

- Polít, D. (2011). *Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem. Avaliação de Evidências para a Prática da Enfermagem. Lisboa: Artmed.*

- Marôco, J. (2018). *Análise Estatística com o SPSS Statistics (7th ed.). ReportNumber. Retrieved from:*

[www.reportnumber.pt/ae](http://www.reportnumber.pt/ae)

- Reis, E., & Melo, P. (2016). *Estatística Aplicada Vol. 2. (2ª. Edição). Lisboa: Edições Sílabo.*
- Ribeiro, J. L. P. (2018). *Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde. 2a Edição. Legis Editora*
- Vilelas, J. (2020). *Investigação. O Processo de Construção do Conhecimento. 3a Edição. Ed. Sílabo.*

#### Mapa IV - Trabalho de Projeto

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Trabalho de Projeto*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Project work*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*ENF*

##### 4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

*Anual/Year*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*810*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*640 h (S-20; OT-620)*

##### 4.4.1.6. Créditos ECTS:

*30*

##### 4.4.1.7. Observações:

*Optativa*

##### 4.4.1.7. Observations:

*Optional*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Maria José de Oliveira Santos, 640h, UTAD*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Ana Fernanda Ribeiro Azevedo  
Anabela Martins Pinto de Figueiredo  
Maria Augusta Moreno Delgado da Torre  
Sónia Maria Pereira Azevedo Brandão  
Teresa Isaltina Gomes Correia*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Integrar competências sobre trabalho de projeto e metodologia de investigação.*
- 2. Aplicar conhecimentos adquiridos na identificação, compreensão, planificação e resolução de problemas novos e complexos, em contextos interdisciplinares, na área da Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.*
- 3. Construir um projeto de investigação na área da Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, contribuindo para uma prática fundamentada na evidência.*
- 4. Contribuir para o desenvolvimento e implementação de novas dinâmicas de intervenção, adaptadas ao contexto real dos cuidados na área da Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.*
- 5. Comunicar resultados de investigação aos sujeitos/comunidade envolvidos no trabalho de projeto, bem como em eventos e publicações científicas da área da especialidade.*

##### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Integrate skills on project work and research methodology.*
- 2. Apply acquired knowledge in the identification, understanding, planning and resolution of new and complex problems, in interdisciplinary contexts, in Maternal and Obstetric Health Nursing.*
- 3. Build a research project in Maternal and Obstetric Health Nursing, contributing to evidence-based practice.*
- 4. Contribute to the development and implementation of new intervention dynamics adapted to the real context of care in Maternal and Obstetric Health Nursing.*

*5. Communicate research results to the subjects/community involved in the project work and events and scientific publications in the field of expertise*

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Avaliação do contexto, identificação da problemática/temática e objetivos de intervenção.*
- 2. Seleção de metodologias e estratégias mais adequadas na abordagem à problemática identificada, tendo por base a fundamentação científica.*
- 3. Planificação, execução e avaliação da intervenção.*
- 4. Recolha de dados, análise e discussão dos resultados.*
- 5. Apresentação dos resultados e preparação do relatório.*

#### **4.4.5. Syllabus:**

- 1. Assessment of the context, problematic/thematic and objectives identification.*
- 2. Selection of the most appropriate methodologies and strategies to address the problem identified based on scientific grounds.*
- 3. Planning, implementation, and evaluation of the intervention.*
- 4. Data collection, analysis, and discussion of results.*
- 5. Presentation of results and preparation of the report.*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos da unidade curricular, foram delineados tendo em conta o perfil de formação do enfermeiro especialista em saúde materna e obstetrícia, visando o desenvolvimento de competências sobre metodologias de investigação e intervenção, contribuindo para o desenvolvimento do conhecimento científico de enfermagem na área da especialidade. Todos os conteúdos contribuem para a concretização do objetivo 1. Ao objetivo 2, 3 e 4 correspondem os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 2, 3 e 4. Ao objetivo 5 correspondem os conteúdos programáticos previstos no ponto 5.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course's objectives were outlined, taking into account the training profile of nurses specializing in Maternal and Obstetrics Health, aiming to develop skills in research and intervention methodologies, contributing to the increase of scientific knowledge of nursing in the specialty area. All content contributes to the achievement of objective 1. Objective 2, 3 and 4 correspond to the syllabus set out in points 1, 2, 3, and 4. Objective 5 correspond to the syllabus foreseen in point 5.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*No desenvolvimento da unidade curricular preconiza-se a utilização de metodologias participativas:*

- Orientação tutorial para esclarecimento sobre as diferentes etapas de construção do trabalho de projeto, orientar o processo de revisão da literatura em bases de dados científicas e monitorizar o processo.*
- Realização de seminários para apresentação dos temas de projeto e aprofundamento de temas do interesse dos estudantes e reflexões sobre as implicações e responsabilidades, nomeadamente éticas e sociais. Preconiza-se a participação dos estudantes em eventos científicos para divulgação de resultados de investigação.*

*1) A avaliação contínua inclui os seguintes parâmetros:*

- a) A discussão em provas públicas do trabalho de projeto de acordo com o previsto na legislação (Decreto-Lei n.º 74, 2006 de 24 de março e Decreto-Lei n.º 115/2013 de 7 de agosto).*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*In the development of the curricular unit, the use of participatory methodologies is recommended:*

*Tutorial guidance clarifies the different stages of construction of the project work, guides the literature review process in scientific databases, and monitors the process.*

*Seminars to deepen themes of interest to students and reflections on the implications and responsibilities, namely ethical and social.*

*It is recommended that students participate in scientific events for the dissemination of research results.*

*1) Continuous assessment includes the following parameters:*

- a) Discussion of the project work in public presentation by the provisions of legislation (Decreto Lei n.º 74, 2006 de 24 de março e Decreto-Lei n.º 115/2013 de 7 de agosto).*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino pretendem dar resposta à aquisição de competências de investigação aplicada que permita aos estudantes aplicar os conhecimentos na resolução de problemas em situações novas e complexas, em contextos alargados e interdisciplinares na área da enfermagem de saúde materna e obstétrica.*

*Durante o seminário, os estudantes apresentarão as problemáticas em estudo e a sua relevância para a área de conhecimento da Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, bem como as metodologias de investigação e as principais limitações à realização do estudo.*

*A orientação tutorial permitirá ao docente acompanhar o desenvolvimento do trabalho e orientar o estudante para apropriação progressiva da metodologia de investigação e escrita científica, que lhe permitirá desenvolver de forma autónoma o trabalho de projeto e preparar a divulgação dos resultados de investigação em eventos científicos.*

*A apresentação e discussão pública do trabalho de projeto permitirá ao estudante consolidar as competências de comunicação científica e argumentação.*

**4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies aim to respond to the acquisition of applied research skills that allow students to apply knowledge in solving problems in new and complex situations in broad and interdisciplinary contexts in Maternal and Midwifery Health Nursing.*

*During the seminar, students will present the issues under study and their relevance to the area of knowledge of Maternal and Obstetric Health Nursing, research methodologies and the main limitations to the study.*

*Tutorial guidance will allow the teacher to monitor the development of the work and guide the student towards the progressive appropriation of the research methodology and scientific writing, which will allow them to autonomously develop the project work and prepare the dissemination of research results in scientific events.*

*The presentation and public discussion of the project work will allow the student to consolidate scientific communication and argumentation skills.*

**4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Bardin, L. (2004). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- Coutinho, C. P. (2019). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática*. 2a Edição: Almedina.
- Gâmbôa, R. (2011). *Pedagogia-em-Participação: Trabalho de Projeto*. In J. Oliveira Formosinho. *O Trabalho de Projeto na Pedagogia-em-Participação*. Porto: Porto Editora.
- Many, E. & Guimarães, S. (2006). *A Metodologia de Trabalho de Projecto*. Lisboa: Areal Editores.
- Marôco, J. (2018). *Análise Estatística com o SPSS Statistics (7th ed.)*. ReportNumber. Retrieved from: [www.reportnumber.pt/ae](http://www.reportnumber.pt/ae)
- Ribeiro, J. L. P. (2018). *Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde*. 2a Edição. Legis Editora
- Rangel, M. & Gonçalves, C. (2011). *A metodologia de trabalho de projeto na nossa prática pedagógica*. *Da Investigação às Práticas*, 1 (3), 21-43.
- Vilelas, J. (2020). *Investigação. O Processo de Construção do Conhecimento*. 3a Edição. Ed. Sílabo.

**Mapa IV - Estágio de Natureza Profissional****4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Estágio de Natureza Profissional*

**4.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Professional Nature Internship*

**4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

**4.4.1.3.Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Anual/Year*

**4.4.1.4.Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*810*

**4.4.1.5.Horas de contacto:**

*640 horas (S-10; OT-10; E-420; O-200)*

**4.4.1.6.Créditos ECTS:**

*30*

**4.4.1.7.Observações:**

*Optativa*

*O estágio decorre em Unidades de Cuidados na Comunidade e/ou Unidades Hospitalares (Cfr cronograma de distribuição de estudantes). A atribuição do título profissional de enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica é condicionada pela realização da UC - Estágio de Natureza Profissional.*

**4.4.1.7.Observations:**

*Optional*

*All internships take place in Community Care Units and/or Hospital Units (Cfr Distribution map of students). The attribution of the professional title of specialist in Maternal and Obstetric Health Nursing area is conditioned by the completion of the option UC - Professional Nature Internship.*

**4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Sónia Maria Pereira Azevedo Brandão, 640 h, IPVC*

**4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Ana Fernanda Ribeiro Azevedo*

*Anabela Martins Pinto de Figueiredo*

*Maria Augusta Moreno Delgado da Torre*

*Maria José de Oliveira Santos*

*Teresa Isaltina Gomes Correia*

**4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1.Aplicar conhecimentos no planeamento, execução e avaliação dos cuidados especializados em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.*

*2.Interpretar a complexidade da intervenção no âmbito da enfermagem especializada, sustentada na evidência científica, na prestação e gestão de cuidados de enfermagem especializados ao longo do ciclo vital, à família, grupos e comunidade, nos diferentes níveis de prevenção.*

*3.Integrar os princípios éticos legais que orientam a profissão com vista ao desenvolvimento de ações autónomas e/ou interdisciplinares adequadas a cada situação clínica.*

*4.Participar na construção, implementação e avaliação de programas de intervenção de Saúde Materna e Obstétrica.*

*5.Documentar os cuidados/intervenções de Enfermagem em Saúde Materna e Obstétrica.*

*6.Sistematizar evidência e integrar o conhecimento técnico-científico, ético e relacional e capacidade de argumentação que fundamentem a tomada de decisão clínica, face a problemas complexos e imprevisíveis.*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*1.Apply knowledge in planning, implementation and evaluation of specialized care in Nursing Maternal and Obstetric Health.*

*2.Understand the complexity of intervention in specialised nursing, supported by scientific evidence in the provision and management of skilled nursing care throughout the life cycle, family, groups and community, at different levels of prevention.*

*3.Integrate the legal ethical principles that guide the profession in order to develop autonomous and/or interdisciplinary actions appropriate to each clinical situation.*

*4.Participate in the construction, implementation and evaluation of intervention programs in Maternal and Obstetric Health.*

*5.Document the care/interventions of Nursing in Maternal and Obstetric Health.*

*6.Systematize evidence and integrate the technical-scientific, ethical and relational knowledge and capacity of argumentation to support clinical decision-making, facing complex and unpredictable problems.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

*1.Apropriação e transferência dos pressupostos teóricos desenvolvidos nas diferentes unidades curriculares, para a prática de cuidados especializados em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.*

*2.Intervenção no âmbito da Enfermagem em Saúde Materna e Obstétrica, sustentada na evidência científica, na prestação e gestão de cuidados de enfermagem especializados à pessoa ao longo do ciclo vital, à família, grupos e comunidade, nos diferentes níveis de prevenção*

*3.Percurso metodológico da intervenção: problemática, justificação e objetivos da intervenção: População alvo/participantes; Procedimentos da intervenção; Instrumento e método de colheita de dados; Apresentação, análise e discussão dos resultados.*

*4.Análise crítica e reflexiva das competências adquiridas no âmbito de Enfermagem em Saúde Materna e Obstétrica.*

**4.4.5.Syllabus:**

*1.Appropriation and transfer of theoretical assumptions developed in different curricular units, for the practice of specialized care in Nursing Maternal and Obstetric Health.*

*2.Intervention in the field of Nursing in Maternal and Obstetric Health, supported by scientific evidence, in the provision and management of nursing care to the person throughout the life cycle, the family, groups and community, at different levels of prevention.*

*3.Methodological process of the intervention: problematic, justification and objectives of the intervention: target population/participants; intervention procedures; instrument and method of data collection; presentation, analysis and discussion of results.*

*4.Critical and reflective analysis of the skills acquired under the Maternal and Obstetric Health Nursing.*

**4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Como unidade curricular de estágio, visa o aperfeiçoamento de diferentes metodologias de trabalho dando contributos para o desenvolvimento de conhecimentos e competências especializadas na área da Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.*

*Os conteúdos programáticos estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada para o desenvolvimento das competências inerentes à prática de enfermagem especializada.*

*Todos os conteúdos programáticos dão resposta ao objetivo 5. Ao objetivo 1, correspondem os conteúdos programáticos do ponto 1; ao objetivo 2, os conteúdos programáticos dos pontos 1 e 4; ao objetivo 3, os conteúdos programáticos dos pontos 1 e 5; ao objetivo 4, correspondem os conteúdos programáticos dos pontos 1 e 3.*

*A seleção dos conteúdos é adequada ao perfil de competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros no Regulamento n° 391/2019 de 3 de maio e no Regulamento n° 140/2019.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*As a curricular unit of internship, it aims at improving different working methodologies contributing to the development of knowledge and specialized skills in the area of Maternal and Obstetric Health Nursing.*

*The programmatic content is in accordance with the objectives outlined, recommending the development of different contents in articulation and in an integrated manner for the development of skills inherent to the practice of specialized nursing.*

*All syllabuses answer to goal 5. To goal 1, correspond the syllabus contents of point 1; to goal 2, the syllabus contents of points 1 and 4; to goal 3, the syllabus contents of points 1 and 5; to goal 4, the syllabus contents of points 1 and 3.*

*The selection of the contents was based on the relevance, scientific rigor and adequacy to the profile of competencies defined by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Order) in Regulation no. 391/2019 of 3 May and Regulation no. 140/2019.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ENP desenvolve-se em unidades de cuidados de saúde primários e/ou hospitalares tendo em conta os objetivos previstos para a concretização da UC e os interesses dos estudantes*

*Serão privilegiadas as metodologias participativas com realização de seminários que permitam proporcionar ao estudante explorar temáticas a desenvolver em estágio e sessões de orientação tutorial ao longo do estágio. As 200 horas da tipologia outras (O), distribuídas ao longo do estágio, serão destinadas à elaboração do Relatório de Natureza Profissional*

*Preconiza-se que o estudante fundamente pela prática baseada na evidência, as atividades desenvolvidas e a elaboração do relatório, tendo por base a evidência científica, pela pesquisa sistemática em bases de dados científicas.*

*1) A avaliação contínua inclui os seguintes parâmetros:*

*a) Avaliação da prática clínica 50%*

*b) Discussão pública do relatório de acordo com a legislação em vigor, 50%*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Professional Nature Internship is developed in units of primary health care and/or hospital, taking into account the objectives set for the achievement of the course unit and the interests of students.*

*It will be privileged the participatory methodologies with seminars that allow the student to explore themes to develop in internship and tutorial guidance sessions throughout the internship. The 200 hours of the typology others (O), distributed throughout the internship, will be for the preparation of the Report of Professional Nature*

*The student is expected to base the activities developed and the elaboration of the report on evidence-based practice, by systematic research in scientific databases.*

*1- Continuous evaluation includes the following parameters:*

*a) Assessment of clinical practice 50%.*

*b) Public discussion of the report according to the legislation in force, 50%.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino estão diretamente relacionadas com todos os objetivos da unidade curricular e pretendem dar resposta ao estabelecido legalmente para o perfil de formação especializada do enfermeiro, disponibilizando uma formação que lhe permita saber aplicar os seus conhecimentos na resolução de problemas em situações novas, em contextos alargados e multidisciplinares, nomeadamente na área da Enfermagem em Saúde Materna e Obstétrica.*

*Os seminários permitirão adquirir conhecimentos, reflexão crítica em grupo e desenvolver competências relativamente à investigação aplicada.*

*A orientação tutorial possibilitará acompanhar e orientar o desenvolvimento do estágio e do relatório final.*

*A divulgação dos resultados facilita o desenvolvimento de competências de comunicação, argumentação e divulgação dos resultados.*

*O método de avaliação proposto permite a aquisição de competências de apresentação, argumentação e divulgação do conhecimento.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are directly related to all objectives of the course unit and aim to meet the legally established for the specialized training profile of nurses, providing training that allows them to know how to apply their knowledge to solve problems in new situations, in broad and multidisciplinary contexts, particularly in the area of Nursing in Maternal and Obstetric Health.*

*The seminars will allow to acquire knowledge, critical reflection in group and to develop applied research skills.*

*The tutorial guidance will enable to monitor and guide the development of the internship and the final report.*

*The dissemination of the results facilitates the development of communication, argumentation and dissemination skills of the results.*

*The proposed assessment method allows the acquisition of presentation, argumentation and knowledge dissemination skills.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*- Eldredge, L. K. B., Markham, C. M., Ruiter, R. A., Fernández, M. E., Kok, G., & Parcel, G. S. (2016). Planning health promotion programs: an intervention mapping approach. John Wiley & Sons. ISBN 978111903539*

*- Kok, G., Ruiter, R. A., Fernandez, M. E., & Markham, C. M. (Eds.). (2019). Theory-and evidence-based health promotion*

*program planning; intervention mapping. Frontiers Media SA.*

- *Ordem dos Enfermeiros (2011). Regulamento 127/2011 – Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Saúde Materna e Obstetrícia. Diário da República, 2.ª série, n.º 35, de 18 de fevereiro, 8662-8666.*

- *Posner, G. D., Dy, J., Black, A. Y., & Jones, G. D. (2014). Trabalho de Parto & Parto de Oxorn e Foote. (6ª ed.). Brasil: Mcgraw-Hill*

- *Sequeira, A. Pousa, O. & Amaral, C. F. (2020). Procedimentos em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica. (1ª ed.). Lisboa: Lidel.*

- *World Health Organization (2018). Intrapartum care for a positive childbirth experience. Geneva.*

## 4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

### 4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

*As metodologias são de natureza diversificada, congruentes com as diferentes UCs. Neste ciclo de estudos estão dirigidas à obtenção de competências clínicas especializadas e desenvolvimento de capacidades para a investigação. Em todas as UCs são desenvolvidas metodologias ativas para promover a participação efetiva do estudante no processo de ensino/aprendizagem. A elaboração dos programas considera o alinhamento entre objetivos e conhecimentos, necessários objetivando uma prática clínica de excelência. A componente de natureza prática, decorrerá em contextos de prática simulada a fim de incrementar competências na EESMO.*

*Neste contexto, o MESMO funcionará nas três Instituições do Consórcio, em formato síncrono. As aulas decorrerão com caráter presencial, a cargo do docente responsável de cada UC, na sua Instituição, assegurando a interação entre mestrandos das Instituições. Os seminários decorrerão alternadamente em cada uma das instituições, com deslocação de estudantes e docentes.*

### 4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

*The methodologies are of a diverse nature, congruent with the different CUs. In this cycle of studies they are aimed at obtaining specialized clinical skills and developing research capabilities. In all CUs active methodologies are developed to promote effective student participation in the teaching/learning process. The elaboration of the programs considers the alignment between objectives and knowledge, necessary aiming at a clinical practice of excellence. The practical component will take place in simulated practice contexts in order to increase competencies in EESMO. In this context, MESMO will work in the three Consortium Institutions, in synchronous format. Classes will take place face-to-face, under the responsibility of the teacher in charge of each course, in his/her institution, ensuring interaction between masters students of the institutions. The seminars will take place alternately in each of the institutions, with displacement of students and teachers.*

### 4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:

*Os créditos atribuídos a cada UC expressam o trabalho do estudante na sua totalidade. Considerou-se que 1 ECTS corresponde a 27 horas de trabalho total do estudante. O número de créditos atribuídos a cada Unidade Curricular teve em apreciação: O trabalho em horas estimadas de trabalho do estudante, incluindo todas as horas de trabalho previstas, conforme determina o Artigo 5º do Decreto-Lei nº 42/2005; O número de horas de contacto (totais) distribuído segundo o tipo de atividade adotada, de acordo com a alínea e) do número 3.4 do Anexo do Despacho nº 10543/2005 (2ª série) de 11 de maio: ensino teórico (T), teórico-prático (TP), prático e laboratorial (PL), trabalho de campo (TC), seminário (S), estágio (E), orientação tutorial (OT), outros (O); O Regulamento de ECTS das diferentes Instituições do Consórcio; A duração de todas as UCs.*

### 4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS credits:

*The credits of each CU express entirely student's work. It was considered that 1 ECTS corresponds to 27 hours of the global student's work. The number of ECTS in each UC had in consideration: the estimated working hours of the student including all the foreseen hours as determined on the 5th article of Decree-Law 42/2005; The number of contact hours (total) is distributed according to the type of activity adopted, in accordance with paragraph e) of number 3.4 of the Annex to Order No. 10543/2005 (2nd serie) of May 11: theoretical teaching (T), theoretical-practical (TP), laboratory practices (LP), fieldwork (FW), seminar (S), internship (I), tutorial orientation (TO), others (O); The ECTS Regulation of the three Institutions of the Consortium; The duration of all CUs.*

### 4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os procedimentos de avaliação estão definidos através dos regulamentos pedagógicos das Instituições do Consórcio. As datas para épocas de exame normal e de recurso/melhoria são publicadas antes do início do ano letivo. As metodologias de ensino e as estratégias de avaliação decorrem dos objetivos definidos para as UC capacitando o estudante para o desenvolvimento de competências que o habilitem para a produção do conhecimento científico e da utilização desse conhecimento na sua prática profissional pelo recurso à evidência científica. As estratégias de avaliação concorrem para o desenvolvimento de competências quer no processo inicial de contacto com o assunto da investigação quer na perspetiva futura de conceber e desenvolver a Dissertação/TP/ENP. As estratégias de avaliação perspetivam a articulação das exigências inerentes às dimensões escritas de um trabalho académico e da capacidade argumentativa, no processo de ensino aprendizagem.*

**4.5.3.Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:**

*The assessment procedures are defined by the pedagogical regulations of the three institutions of the Consortium. The schedules for regular and supplementary exams are published before the beginning of the academic year. Teaching methodologies and assessment strategies are in conformity with the objectives defined for the CU, enabling the student to the development of skills that enable him to produce scientific knowledge and the use of this knowledge in his professional practice using scientific evidence. Assessment strategies contribute to the development of skills both in the initial process with the subject of research and in the future perspective to design and develop the Thesis/PW/IPN. The assessment strategies aim the articulating of the demands needed to the written dimensions of an academic work and the argumentative capacity in the teaching-learning process.*

**4.5.4.Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):**

*A investigação foi sempre uma política central no desenvolvimento das Instituições do Consórcio. As linhas de investigação em curso têm sobretudo a ver com as áreas de formação ministradas no âmbito do mestrado e estarão voltadas, entre outras, para a resolução de problemas da prática clínica. A maioria dos docentes afetos ao curso integram a Unidade de Investigação UICISA: E, financiada pela FCT, com a classificação de Muito Bom. O plano de estudos garantirá e privilegiará o envolvimento dos estudantes, sempre que possível, em projetos de investigação adstritos a linhas de investigação e a equipas desta Unidade. As investigações com vista à elaboração da Dissertação, Trabalho de Projeto, e Estágio de Natureza Profissional estarão alinhadas com as investigações desta unidade de investigação.*

**4.5.4.Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):**

*Research has always been a central policy in the development of the institutions of the Consortium. The ongoing research lines have mainly to do with the formation areas in the scope of the master degree and will mainly aim the solution of problems in clinical practice. The majority of faculty members are part of the Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA: E), financed by the FCT, with the classification of Very Good. The study plan will guarantee and privilege the involvement of students, whenever possible, in research projects related to research lines and teams of this Unit. Research studies aiming the Thesis, work project and internship of professional nature are aligned with researches of this research unit.*

**4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos****4.6.1.Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018:**

*Este ciclo de estudos tem a duração de 2 anos, cada um com 2 semestres, 120 ECTS, de acordo com artigo 18º, DL nº 74/2006 e do DL nº 115/2013, na área da Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica. Procurámos abranger as áreas científicas relevantes integrando no 1º ano, 1º semestre UCs da área de Enfermagem nomeadamente: Epistemologia em Enfermagem, Gestão e Políticas de Saúde, Ética e Deontologia em Saúde e Metodologias de Investigação, acrescem ainda, neste semestre, as unidades curriculares específicas da área da especialidade, num total de 30 ECTS; No 1º ano, 2º Semestre as UC teórico-práticas são da área científica de especialização em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, num total de 30 ECTS.O 2º ano, 1º e 2º semestre integra as unidades curriculares anuais, Estágio de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, Dissertação (Opcional), Trabalho de Projeto (Opcional) e Estágio de Natureza Profissional (Opcional), num total de 60 ECTS.*

**4.6.1.Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018:**

*This study cycle lasts for 2 years, each one with 2 semestres, 120 ECTS according to 18th article of DL nº 74/2006 and DL nº 115/2013, in Maternal Health Nursing área. We sought to cover the relevant scientific areas by integrating in the 1st year, 1st semester Nursing Nursing UCs, namely: Nursing Epistemology, Health Management and Policies, Ethics and Deontology in Health, Research Methodologies, and in this semester, the specific curricular units of the area of specialty are still added, in a total of 30 ECTS; in 1st year, 2nd semester the theoretical-practical CUs are from the scientific area of specialization in Maternal Health Nursing Nursing in a total of 30 ECTS. The 2nd year, 1st and 2nd semester includes the annual curricular units, Maternal Health Nursing Nursing Internship, Thesis (Optional), Project Work (Optional) and Professional Internship (Optional), in a total of 60 ECTS.*

**4.6.2.Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*O número de ECTS atribuído a cada UC teve em consideração os documentos orientadores da implementação do Processo de Bolonha e o conjunto de atividades desenvolvidas no sentido da adoção do ECTS, como único sistema de créditos e da aferição da atribuição dos mesmos, a atribuição de ECTS assenta, sempre que para tal haja dados disponíveis, na medida da carga de trabalho por disciplina obtido por inquérito a docentes e discentes.*

**4.6.2.Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*The number of ECTS assigned to each CU took into account the guiding documents for the implementation of the Bologna Process and the set of activities developed towards the adoption of the ECTS, as the only system of credits*

*and the measurement of their attribution, the attribution of ECTS is based, whenever data are available for this purpose, on the measure of the workload per subject obtained by a survey to teachers and students.*

## 4.7. Observações

### 4.7.Observações:

NA

### 4.7.Observations:

NA

## 5. Corpo Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

#### 5.1.Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

*Teresa Isaltina Gomes Correia*

### 5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Vínculo/ Link	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Teresa Isaltina Gomes Correia	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Biologia Humana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Anabela Martins Pinto de Figueiredo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Emília de Carvalho Coutinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências de Enfermagem	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Augusta Moreno Delgado da Torre	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria José de Oliveira Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sónia Maria Pereira Azevedo Brandão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luis Carlos Carvalho da Graça	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)		Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Alberto Morais Brás	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)		Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Fernanda Ribeiro Azevedo	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
						<b>810</b>	

<sem resposta>

## 5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

### 5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

#### 5.4.1.1. Número total de docentes.

9

#### 5.4.1.2. Número total de ETI.

8.1

### 5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).

**5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*** / "Career teaching staff" – teachers of the study programme integrated in the teaching or research career.\*

Vínculo com a IES / Link with HEI	% em relação ao total de ETI / % of the total of FTE	
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	100	100

### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

**5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD\***

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	5.1	62.962962962963

### 5.4.4. Corpo docente especializado

**5.4.4. Corpo docente especializado / Specialised teaching staff.**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI) / PhDs specialised in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	5	61.728395061728
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) / Staff specialised in the fundamental areas of the study programme not holding PhDs in these areas (% total FTE)	1	12.345679012346
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI) / Specialists not holding a PhD, but with a Specialist Title (DL 206/2009) in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	3	37.037037037037
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		98.765432098765

### 5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

**5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers (article 29, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018)**

Descrição	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers	5.1	62.962962962963

### 5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

#### 5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	8	98.765432098765	8.1
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	8.1

#### Pergunta 5.5. e 5.6.

##### 5.5.Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*As Instituições do Consórcio dispõem de Regulamentos do Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente. O procedimento de avaliação é integralmente suportado por uma plataforma Web e contempla o preenchimento trienal de relatórios padronizados, por parte dos avaliados e a análise/validação de registos, por parte dos relatores, relativamente às três grandes dimensões da atividade docente: componente técnico - científica, componente pedagógica e componente organizacional. Os resultados da avaliação do desempenho relevam para alteração do posicionamento remuneratório, conforme previsto na legislação. Adicionalmente, o Conselho Pedagógico das Escolas do Consórcio coordena a aplicação semestral do inquérito de avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, que visa recolher a opinião dos estudantes relativamente à forma como decorrem as atividades relacionadas com as várias UC. A classificação atribuída ao docente releva para a sua avaliação.*

##### 5.5.Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

*Every institution of the Consortium has Regulations for the Teaching Staff Performance Evaluation System. The assessment procedure is fully supported by a web platform and includes the three-yearly filling out of standardized reports, by those assessed and the analysis/validation of records, by the rapporteurs, in relation to the three main dimensions of the teaching activity: technical - scientific, pedagogical and organizational components. The results of the performance evaluation allow the changing the remuneration position, as written in the legislation. Additionally, the Pedagogical Councils of the Schools of the Consortium coordinate twice a year the application of a survey to assess the pedagogical performance of teachers, which aims to collect students' opinion regarding the way in which activities related to the several CUs take place. The classification given to the teacher is relevant to his/her evaluation.*

##### 5.6.Observações:

NA

##### 5.6.Observations:

NA

## 6. Pessoal Não Docente

##### 6.1.Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Para além de todo o pessoal não docente afeto às Instituições do Consórcio (área administrativa, financeira, académica, recursos humanos, informática, biblioteca, cooperação internacional) e que desempenham as suas funções para o normal funcionamento de todos os cursos e escolas, nas escolas do consorcio existem os funcionários não docentes abaixo discriminados. Todos possuem CTFP por Tempo Indeterminado.*

##### 6.1.Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*In addition to all non-teaching staff assigned to the Consortium Institutions (administrative, financial, academic, human resources, computing, library, international cooperation) and who perform their duties to the normal functioning of all courses and schools, in the schools of the consortium there are non-teaching employees listed below. All of them hold an employment contract for an undetermined period of time.*

##### 6.2.Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A grande maioria do pessoal não docente que dá apoio administrativo possui o nível de ensino secundário. Na ESSa – IPB: 8 possuem o ensino secundário (7 Assistentes técnicos e 1 Assistente operacional); 1 com o 9 ano de escolaridade (Assistente Operacional), 2 licenciados (Técnicos superiores) e 2 com mestrado (1 Técnico superior e 1 Técnico de informática). Na ESS- IPVC: 8 têm o 12º ano (5 Assistentes Técnicos, 1 Coordenador Técnico e 2 Assistentes Operacionais), 2 possuem mestrado (1 Assistente Operacional e 1 Técnico Superior), 2 são licenciados (Técnicos Superiores). Na ESS -UTAD: 4 possuem o 12º ano de escolaridade (1 Coordenador Técnico, 3 Assistentes Técnicos), 1 o 9º ano de escolaridade (Assistente Técnico) e 1 o 6º ano de escolaridade (Assistente Operacional).*

## 6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The majority of non-teaching staff who provides administrative support holds the secondary education level. In ESSa – IPB: 8 hold the secondary level (7 technical assistants and 1 operational assistant); 1 has completed the basic education (operational assistant); 2 graduates (Superior technicians) and 2 hold a master degree (1 superior technician and 1 Computer technician). In ESS –IPVC: 8 hold the secondary education (5 technical assistants, 1 technical coordinator and 2 operational assistants), 2 hold a master degree (1 operational assistant and 1 superior technician), 2 graduates (Superior technicians). In ESS – UTAD: 4 hold the secondary education (1 technical coordinator, 3 technical assistants), 1 has completed the basic education (technical assistant) and 1 holds the 6th year of basic education (operational assistant).*

## 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação de desempenho do pessoal não docente faz-se obrigatoriamente através do Subsistema de Avaliação do Desempenho dos Trabalhadores da Administração Pública. Baseia-se na responsabilização do colaborador quanto à prossecução dos objetivos fixados, por Instituição e Serviço. A harmonização das propostas de avaliação é efetuada em reunião dos respetivos órgãos de cada instituição. É preenchida a ficha de autoavaliação e posteriormente a ficha de avaliação é preenchida em reunião entre o avaliador e avaliado. A avaliação é objeto de parecer pela Comissão Paritária para a Avaliação e homologada pelo Órgão Institucional máximo, com o conhecimento do Avaliado. As instituições incentivam e apoiam a atualização profissional, através de formação interna e apoiando formação externa. Anualmente, há diagnóstico de necessidades e elaboram-se Planos de Formação. Ex: nos últimos anos: Contabilidade, Auditorias, Sistemas Informáticos, entre outros*

## 6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

*The performance assessment of non-teaching staff is compulsory done using the Subsystem of Performance Assessment of Public Administration Workers (SIADAP). It is based on the responsibility of the employee regarding the pursuit of the goals set, by Institution and Service. The harmonization of evaluation proposals is carried out at a meeting of the corresponding bodies of each institution. The self-assessment form is completed and the evaluation form is subsequently completed in a meeting between the evaluator and the evaluated person. The evaluation must have an opinion of the Joint Evaluation Committee and approved by the highest Institutional body, with the knowledge of the evaluated person. The institutions encourage and support professional updating, through internal formation and supporting external formation. Every year, a diagnosis of needs is made and Training Plans are drawn. Eg: in recent years: Accounting, Audits, Computer Systems, among others.*

## 7. Instalações e equipamentos

### 7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*As Instituições do Consórcio possuem instalações físicas adequadas ao funcionamento do ciclo de estudos: espaços letivos, anfiteatros, salas de informática e programas informáticos ajustados às necessidades formativas, bibliotecas com acesso a bases de dados e salas de reuniões. Existem ainda: auditórios; número de salas de aulas adequado; laboratórios de simulação de cuidados; salas de terapias integrativas com espelho unidirecional; espaços polivalentes ajustados às necessidades letivas; centro de documentação; salas com computadores e espaços de trabalho; área de gestão (contempla sala de reuniões) e serviços académicos, Reprografia, Bar e refeitório e Associação de estudantes. Os Serviços de Ação Social, possuem serviços transversais designadamente gabinetes de saúde e psicologia e de emprego, bolsas, alojamento e serviços de alimentação. O IPVC e o IPB, dispõem ainda de transporte (U-BIKE e BUS-Académico).*

### 7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

*The Institutions of the Consortium have proper physical facilities for the functioning of the study cycle: teaching spaces, amphitheatres, computer rooms and computer programs tailored to training needs, libraries with access to databases and meeting rooms. There are also: auditoriums; proper number of classrooms; care simulation laboratories; integrative therapy rooms with unidirectional mirror; multipurpose spaces adjusted to teaching needs; documentation center; computer rooms and workspaces; management area (includes meeting room) and academic services, reprography, bar and refectory and student's association. The Social Affairs have transversal services, namely health, psychology and employment offices, scholarships, accommodation and food services. IPVC and IPB also have transportation facilities (U-BIKE and Academic - BUS).*

### 7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

*A comunidade escolar tem acesso a salas de informática equipadas, sistema Wireless e plataforma E-learning. Assim, o estudante tem acesso direto a cada UC onde se encontram os programas, textos de apoio, orientações para o trabalho autónomo, e outros materiais relevantes. O consórcio dispõe de equipamento técnico necessário para apoio às aulas TP e PL em contexto de sala de aula e laboratório, tais como: quadro magnético, quadro interativo, projetores multimédia fixos, laboratório de Informática e outros espaços com acesso livre a computadores, licenças de software (p.ex SPSS), scanner, máquinas de filmar, máquinas fotográficas, equipamento diverso de som e vídeo, espelhos quadriculados e sala com equipamento de áudio, simulador de alta fidelidade e simuladores de baixa e média*

*fidelidade na área da saúde materna e obstétrica. Recentemente foi adquirido equipamento multimédia para videoconferência, gravações de aulas e software de controlo de plágio.*

#### **7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):**

*The school community has access to equipped computer rooms, wireless system and E-learning platform. Thus, the student has direct access to each CU where programs, support texts, guidelines for autonomous work, and other relevant materials can be found. The consortium has the necessary technical equipment to support TP and LP classes in the context of classroom and laboratory, such as: magnetic board, interactive board, fixed multimedia projectors, computer lab and other spaces with free access to computers, software licenses (eg SPSS), scanner, movie machines, cameras, various sound and video equipment, checkered mirrors and a room with audio equipment, high-fidelity simulator and low- and medium-fidelity simulators in the area of Maternal Health Nursing. Recently, multimedia equipment for videoconferencing, lecture recordings and plagiarism control software have been acquired.*

## **8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.**

### **Pergunta 8.1. a 8.4.**

**8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/research-centers/formId/6d501a63-8f20-2ef1-d00c-6161bb9fb433>

**8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6d501a63-8f20-2ef1-d00c-6161bb9fb433>

**8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/6d501a63-8f20-2ef1-d00c-6161bb9fb433>

**8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.**

*Projetos:*

*Unidade de Intervenção em saúde, terapia familiar, de casal e individual, IPVC;*

*Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: uma ação transformativa em CSP;*

*Relação escola Família. Avaliar para Melhor Intervir, CLDS e IPVC;*

*SmartHealth-Inteligência Artificial para Cuidados de Saúde Personalizados ao Longo da Vida, Call 05/SAICT/2019 (APNOR);*

*Erasmus+-1-RO01-KA204-024504 KA2-Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices Strategic Partnerships for adult education–Psi-well: building bridges-promoting social inclusion and wellbeing for families of children with special needs;*

*Fostering and assessing students' creativity and critical thinking in higher education and teacher education, OCDE/CERI;*

*Promoção de respostas adaptativas à transição para o Ensino Superior: Integração do IPVC na Rede Iberoamericana de Universidades promotoras da Saúde;*

*INPEC+, financiado pela FCG, visando o desenvolvimento de competências sócioemocionais;*

*Saúde e Bem-estar dos Estudantes da ESSa-IPB em parceria com CCISP e com o Fórum Nacional Álcool e Saúde;*

*APP Saúde: Empoderar para melhor viver (PROJ/IPV/ID&I/020), Projeto de Investigação Coordenado pela ESS do Instituto Politécnico de Viseu;*

*Acessibilidade e equidade aos CSP dos utentes do ACES Alto Trás-os-Montes II Alto Tâmega e Barroso e Douro I Marão Douro Norte: relação com a satisfação e qualidade de vida”, financiado pela FCG;*

*Programa doutoramento-Investigação Aplicada às Ciências Sanitárias com as Universidades de León, las Palmas na Gran Canária e UTAD;*

*Associação Latino Americana de Escolas e Universidades de Enfermagem;*

*Rede Académica das Ciências da Saúde da Comunidade de Países de Língua Portuguesa;*

*Semana do Aleitamento Materno, da região de TMAD parceria com ACES; CHTMAD; UTAD e ESS da CVP-Chaves.*

*Parcerias:*

*Mestrado em Ciências Aplicadas em Saúde com a Escola de Saúde do Instituto Politécnico da Guarda;*

*Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna Obstetrícia e Ginecológica da ESS IPV;*

*Mestrado em Farmácia e Química dos Produtos Naturais com a Universidade de Salamanca e a Escola Agrária do IPB;*

*Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia com a Escola de Saúde do Instituto Politécnico de Viana do Castelo e a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. As parcerias estabelecidas resultaram da articulação com Instituições internacionais, prestadoras de cuidados que constituem os contextos formativos tendo em consideração a proveniência os estudantes e os seus projetos, pelo que se facilitou estágios em Castilha e Leon em Espanha. O projeto de internacionalização pretende promover a cooperação, mobilidade e transparência, através: da consolidação da mobilidade internacional, participação em vários programas, como o Erasmus + e outros desenvolvidos entre as Escolas e as Instituições de ensino superior fora do espaço comunitário.*

#### 8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

##### Projects:

*Health Intervention Unit, family, couple and individual therapy, IPVC;*

*Dynamic Model of Assessment and Family Intervention: a transformative action in PHC;*

*School Family Relationship. Assessing for Better Intervention, CLDS and IPVC;*

*SmartHealth-Artificial Intelligence for Personalized Healthcare throughout Life, Call 05/SAICT/2019 (APNOR);*

*Erasmus+-1-RO01-KA204-024504 KA2-Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices Strategic*

*Partnerships for adult education-Psi-well: building bridges-promoting social inclusion and wellbeing for families of children with special needs;*

*Fostering and assessing students' creativity and critical thinking in higher education and teacher education, OECD/ERIC;*

*Promoting adaptive responses to the transition to Higher Education: IPVC's integration in the Iberoamerican Network of Health Promoting Universities;*

*INPEC+, funded by FCG, aimed at the development of socio-emotional skills;*

*ESSa-IPB Students' Health and Well-being in partnership with CCISP and the National Alcohol and Health Forum;*

*APP Health: Empowering for a better life (PROJ/IPV/ID&I/020), Research Project coordinated by the ESS of the Polytechnic Institute of Viseu;*

*Accessibility and equity to PHC of users of the ACES Alto Trás-os-Montes II Alto Tâmega e Barroso and Douro I Marão Douro Norte: relationship with satisfaction and quality of life", funded by FCG;*

*PhD Program - Applied Research in Health Sciences with the Universities of León, las Palmas in Gran Canaria and UTAD;*

*Latin American Association of Schools and Universities of Nursing;*

*Health Sciences Academic Network of the Community of Portuguese Speaking Countries;*

*Breastfeeding Week, TMAD partnership ACES; CHTMAD; UTAD and ESS of CVP-Chaves.*

##### Partnerships:

*Master in Applied Health Sciences with the Health School of the Polytechnic Institute of Guarda;*

*Master in Maternal, Obstetrics and Gynaecological Health Nursing with the ESS IPV;*

*Master in Pharmacy and Chemistry of Natural Products with the University of Salamanca and the Agrarian School of IPB;*

*Master in Maternal and Obstetric Health Nursing with the Health School of the Polytechnic Institute of Viana do Castelo and the University of Trás-os-Montes and Alto Douro. The established partnerships resulted from the articulation with international institutions, providers of care that constitute the training contexts taking into account the provenance of the students and their projects, which facilitated internships in Castile and Leon in Spain. The internationalization project aims to promote cooperation, mobility and transparency, through: the consolidation of international mobility, participation in various programs, such as Erasmus + and others developed between the Schools and higher education institutions outside the EU.*

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

### 9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

*A empregabilidade prevista para os estudantes que concluem o ciclo de estudos que propomos é baseada nos dados relativos ao desemprego para o Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, publicados pelo Ministério da Economia (IEFP) no último relatório semestral da DGEEC sobre esta matéria (junho de 2020), cujos resultados podem ser acedidos a partir do link: <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>. De um total de 460 diplomados em Portugal, entre 2000 e 2019, nenhum se encontra desempregado. Recordamos que a Ordem dos Enfermeiros preconiza que a prestação de cuidados de enfermagem seja assegurada na sua maioria por enfermeiros especialistas e considerando a recente chamada de atenção para o elevado deficit de enfermeiros a nível nacional, a proposta em análise revela-se prometedora. Tendo ainda por base ofertas anteriores similares nas escolas do consórcio na área de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, a taxa de empregabilidade ronda os 100%.*

### 9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

*The expected employability of students who complete this cycle of studies that we are now proposing is based on data on unemployment for the Master Degree in Maternal and Obstetric Health Nursing, published by the Ministry of Economy (IEFP) in the last half-yearly report of the DGEEC on this matter ( June 2020), which results can be accessed from the link: <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>.*

*From a total of 460 graduates in Portugal between 2000 and 2019, none is unemployed. We recall that the Nursing College recommends that the provision of nursing care to be ensured mostly by specialist nurses and considering the recent call for attention to the high deficit of nurses nationwide, the proposal under analysis proves to be promising. Also based on previous similar offers in the consortium schools in the area of Maternal and Obstetric Health Nursing, the employability rate is around 100%.*

### 9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

*Uma informação objetiva com base nos dados da DGES não se aplica a este ciclo de estudos pela sua natureza. O facto desta proposta de mestrado se direccionar para uma área muito específica, pode constituir-se como fator potenciador da procura deste curso, o que já é visível através dos pedidos de informação que são solicitados às diferentes Escolas do consórcio sobre a possível abertura de formação nesta área. Na capacidade de atracção nesta*

*área científica e para as Escolas do consórcio constata-se procura acentuada de estudantes para os 2º ciclos, com uma taxa efetiva das vagas propostas elevada. Dado que o curso está organizado em alinhamento com as matrizes da OE para atribuição título profissional de Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, constitui inegável fator de atratividade do curso.*

### **9.2.Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):**

*An objective information based on DGES data is not applicable to this cycle of studies due to its nature. Because this Master proposal is directed to a very specific area, may be an increasing factor of its demand which is already visible on the requests for information that are made to the different Schools of the consortium about the possible opening the formation in this area. In terms of this scientific area attractiveness and for the Schools of the consortium, there is a great demand of students for the 2nd cycles, with a high effective rate of the proposed vacancies. Once the course is organized in line with the NC matrices to the attribution of the professional title of Specialist Nurse in Maternal and Obstetric Health Nursing, it is an undeniable factor in the course's attractiveness.*

### **9.3.Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*As Escolas do consórcio têm vários cursos de mestrado em diferentes áreas da saúde a funcionar em parceria com IES nacionais e estrangeiras nomeadamente com Instituto Politécnico de Bragança, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Instituto Politécnico de Viseu, Instituto Politécnico da Guarda e Universidades de Aveiro e Salamanca. Há também colaboração com a Universidade de Leon nos programas Doutorais.*

### **9.3.List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

*The Schools of the consortium have several Master courses in different areas of health operating in partnership with national and foreign HEIs, namely with the Polytechnic Institute of Bragança, Polytechnic Institute of Viana do Castelo, University of Trás-os-Montes and Alto Douro, Polytechnic Institute of Viseu, Polytechnic Institute of Guarda and the Universities of Aveiro and Salamanca. There is also collaboration in Doctoral programmes with the University of Leon.*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**

### **10.1.Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*O ciclo de estudos proposto tem 120 ECTS com duração de 4 semestres, cumpre o princípio do Processo de Bolonha relativo à comparabilidade em termos nacionais e internacionais. Este ciclo de estudo obedece a Diretivas Europeias, nomeadamente Lei n.º 9/2009 de 4 de março (subsecção VI) que transpõe para a ordem jurídica interna a Directiva n.º 2005/36/CE, do Parlamento e do Conselho, de 7 de setembro, relativa ao reconhecimento das qualificações profissionais. Em Portugal os Mestrados em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica têm a mesma estrutura e, a título de exemplo, estão autorizados para funcionamento pela A3ES nas Escolas Superiores de Enfermagem do Porto, Coimbra e Lisboa, Escola Superior de Enfermagem de S. João de Deus da Universidade de Évora, Escola Superior de Saúde de Viseu.*

*A nível internacional existem apenas cursos de pós-graduação similares na área: University of Dundee – School of Nursing & Midwifery – UK.*

### **10.1.Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*The proposed cycle of studies has 120 ECTS with 4 semestres length. It complies with the principles of Bologna Process in terms of national and international terms comparability. This study cycle complies with European Directives, namely the law 9/2009 of March the 4th (subsection VI) transposing into national law the Directive 2005/36/EC of Parliament and Council of September the 7th, related to the recognition of professional qualifications. In Portugal master courses in Maternal Health and Obstetrics are authorized to function by the A3ES at the Porto, Coimbra Lisbon, S. João de Deus University of Évora Schools of nursing and at the School of Health of Viseu. At an international level there are only similar postgraduate courses in the area: University of Dundee – School of Nursing & Midwifery – UK.*

### **10.2.Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Os objetivos do plano de estudos para o Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica está na linha dos existentes em Portugal e na Europa. A nível nacional teria que ser assim mesmo, uma vez que os objetivos de aprendizagem vão ao encontro do preconizado pela Ordem dos Enfermeiros relativamente às Competências Comuns do EESMO (Regulamento n.º 140/2019), às Competências Específicas do EESMO (Regulamento no 391/2019) e ao Programa Formativo do Enfermeiro EESMO, de forma a dotar os Enfermeiros das competências específicas definidas pela OE. A lógica é a mesma a nível europeu sendo que o perfil de competências do EESMO integra, obrigatoriamente, no ensino prático e no ensino clínico da Lei n.º 9/2009 (redação dada pela Lei n.º 25/2014, de 2 de maio), que refere a obrigatoriedade das experiências práticas. As diferenças encontradas pela comparação dos planos, relativamente aos objetivos de aprendizagem, são pontuais.*

## 10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

*The objectives of the study plan of the Master Degree in Maternal Health and Obstetrics are aligned with those existing both in Portugal and in Europe. At national level, it had to be like that, once the learning objectives meet the recommendation of the Nursing Colleg regarding the SNMHO Common Competences (Regulation number 140/2019), to the specific competences of SNMHO (Regulation number 39172019) and to the formative program of SNMHO in order to provide nurses with the specific skills defined by the NC. The logic is the same at European level and the SNMHO skills profile integrates, compulsorily, in the practical and clinical teaching of Law no. 9/2009 (redaction given by Law no. 25/2014 of May the 2nd), which refers the compulsory nature of practical experiences. The differences found when comparing plans, are punctual in relation to the learning objectives.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

---

#### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

#### Mapa VII - Administração Regional de Saúde do Norte, I.P

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Administração Regional de Saúde do Norte, I.P*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_11.1.2. Administração Regional de Saúde do Norte.pdf](#)

#### Mapa VII - Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro, EPE

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro, EPE*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_11.1.2. Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro, EPE.pdf](#)

#### Mapa VII - Centro Hospitalar Tâmega e Sousa, EPE

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Hospitalar Tâmega e Sousa, EPE*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_11.1.2. Centro Hospitalar Tamega e Sousa, EPE.pdf](#)

#### Mapa VII - Centro Hospitalar Póvoa de Varzim - Vila do Conde, EPE

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Hospitalar Póvoa de Varzim - Vila do Conde, EPE*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_11.1.2. Centro Hospitalar Póvoa de varzimVila do Conde, EPE.pdf](#)

#### Mapa VII - Hospital Senhora da Oliveira, EPE

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Hospital Senhora da Oliveira, EPE*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_11.1.2. Hospital Senhora da Oliveira, EPE.pdf](#)

#### Mapa VII - Unidade Local de Saúde do Nordeste, EPE

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Unidade Local de Saúde do Nordeste, EPE*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

**11.1.2.\_11.1.2. Unidade Local de Saúde do Nordeste.pdf****Mapa VII - Unidade Local de Saúde Alto Minho, EPE****11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Unidade Local de Saúde Alto Minho, EPE*

**11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_11.1.2. Unidade Local de Saúde do Alto Minho, EPE.pdf](#)

**Mapa VII - Unidade Local de Saúde de Matosinhos****11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Unidade Local de Saúde de Matosinhos*

**11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_Unidade Local de Saúde de Matosinhos.pdf](#)

**Mapa VII - Gerencia Regional de Salud de Castilla y León****11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Gerencia Regional de Salud de Castilla y León*

**11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_Gerencia Regional de Salud de Castilla y León.pdf](#)

**11.2. Plano de distribuição dos estudantes**

**11.2.Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**

[11.2.\\_Cronograma Estágios MESMO.pdf](#)

**11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.**

---

**11.3.Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:**

*Os estágios decorrerão em UCC e Hospitais, nos distritos de Bragança, Viana do Castelo, Vila Real, Guimarães e Porto, sem prejuízo da adequação a ser efetuada em função dos locais de origem dos candidatos. A orientação, supervisão, avaliação de estudantes estará a cargo de 7 professores em regime de tempo integral com exclusividade. Para além destes recursos, conta-se com parceria em complementaridade com tutores em exercício no contexto da prática com experiência relevante na área da enfermagem de saúde materna e obstétrica, atendendo às transições e níveis de prevenção. São maioritariamente mestres e todos são especialistas em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, com competências para assegurar a orientação dos estudantes na área do ciclo de estudos.*

**11.3.Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:**

*Internships will occur in CCU and Hospitals, in the districts of Bragança, Viana do Castelo, Vila Real, Guimarães and Porto without prejudice of the adequacy to be made according to the candidates' places of origin. 7 professors on a full-time basis with exclusivity will be responsible for students' orientation, supervision and assessment. Besides these resources, there is a complementary partnership with tutors in the context of clinical practice with relevant experience in the area of Maternal Health and Obstetrics addressing transitions and prevention levels. The majority holds a master degree and all of them are specialists in Maternal Health and Obstetrics, with skills to assure students' orientation within the area of the study cycle.*

**11.4. Orientadores cooperantes**

---

**11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).**

**11.4.1Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).**

[11.4.1\\_normas\\_selecao\\_avaliao-orientadore\\_ESS-IPVC.pdf](#)

**11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)**

**11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
Maria de Lurdes L Pereira	Unidade Local de Saúde Nordeste. Serviço de Obstetrícia.	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	34
Amandina P. G. Borges	Unidade Local de Saúde Nordeste. Serviço de Obstetrícia.	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	20
Maria Conceição Tomé Silva	Unidade Local de Saúde Nordeste/UCC Bragança	Enfermeira Especialista	Mestrado Gestão das Organizações Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	20
Catarina Sofia Martins Pires	Unidade Local de Saúde Nordeste. Serviço de Obstetrícia.	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	12
Cristina Manuela F. Couto	CHTS Internamento Obstetrícia/Ginecologia	Enfermeira Especialista ESMO	Mestre em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	16
Diana Manuela Santos Leite	CHTS Internamento Obstetrícia/Ginecologia	Enfermeira Especialista ESMO	Mestre em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	10
Joana Rita Barros Machado	CHTS Internamento Obstetrícia/Ginecologia	Enfermeira Especialista ESMO	Mestre em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	17
Maria Manuela Ferreira Garcês	CHTS Bloco de partos	Enfermeira Especialista ESMO	Mestre em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	25
Filipa Sofia Duarte Moreira	CHTS Neonatologia	Enfermeira Especialista ESMO	Mestre em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	23
Andrea Susana M. Amaro	CHTMAD, EPE Serviço de Obstetrícia e Ginecologia	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	12
Maria Augusta Pereira Lopes	CHTMAD, EPE Serviço de Obstetrícia e Ginecologia	Enfermeira Especialista	Mestre em Gestão de Serviços de Saúde Especialização em ESMO Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	29
Palma Samanta Albino Batista	CHTMAD, EPE Serviço de Obstetrícia e Ginecologia	Enfermeira	Mestre em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	13
Lídia Cardoso	CHTMAD, EPE Bloco de Partos	Enfermeira Especialista	Mestre em Ciências da Educação Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	38
Mª Elisabete C. P. Espinheira	CHTMAD, EPE Bloco de Partos	Enfermeira Especialista	Mestre em Gestão de Serviços de Saúde Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	30
Paula Cristina Moura Ferraz	CHTMAD, EPE Bloco de Partos	Enfermeira Especialista	Mestre em Gestão de Unidades de Saúde Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	20
Sara Lúcia Andrade Rego	CHTMAD, EPE Bloco de Partos	Enfermeira Especialista	Mestre em Gestão de Unidades de Saúde Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	16
Maria Teresa Patrício Coutinho	ACES Douro I – Marão e Douro Norte UCC Mateus	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	27
Catarina de Sousa e Silva	ULSAM, EPE -AceS Alto Minho- Serviço de Obstetrícia	Enfermeira Especialista	Doutoranda (ICBAS) Mestre em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica Título de Especialista (Decreto-Lei nº 206/2009) Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	11
Ana Rita Chaves Azevedo	ULSAM, EPE – de Viana do Castelo Serviço de Obstetrícia	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	6
Sandrina Maria A. Lopes Alves	ULSAM, EPE – de Viana do Castelo – Serviço de Obstetrícia	Enfermeira Especialista	Mestre em Ciências da Educação Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	20
Vanda Isabel Lopes Vieira	ULSAM, E. P.E – de Viana do Castelo Serviço de Obstetrícia	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	15
Luísa Maria Amorim Frutuoso	ULSAM, E. P.E – de Viana do Castelo Serviço de Obstetrícia	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	14
Rita Filipa Parente Pacheco	ULSAM, E. P.E – de Viana do Castelo Serviço de Obstetrícia	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	12
Marta C. M. A. Felgueiras	ULSAM, E. P.E -ACeS Alto Minho-UCC de Viana do Castelo	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem – opção Pediatria Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	17

Carla Augusta Gonçalves Ribas	ULSAM, EPE -ACeS Alto Minho-UCC de Vila Nova de Cerveira	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	13
Elisabete Bernardina B. e Gama	ULSAM, EPE -ACeS Alto Minho-UCC de Paredes de Coura	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	24
Joana Sousa Albuquerque	Centro Materno Infantil do Norte - Porto	Enfermeira Especialista	Mestre em Supervisão Clínica Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	12
Vera Mónica Ferreira Mendes	ACES Grande Porto VII – Gaia UCC Vila Nova de Gaia	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	17
Ana Rita Costa Ramos	Hospital da Senhora da Oliveira Guimarães, EPE Sala de Partos, Gravidez de Risco, Ginecologia, CPMA	Enfermeira Especialista	Mestre em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	14
Rosa Maria A. A. Santos	Unidade Local de Saúde Nordeste. Serviço de Obstetria.	Enfermeira Especialista	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	36
Carla Sofia Pires Maia	Unidade Local de Saúde Nordeste/UCC Bragança	Enfermeira Especialista	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	15
Maria Joana Santos Rodrigues	CHTMAD, EPE Bloco de Partos	Enfermeira Especialista	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	34
Joana Cláudia da Silva Ribeiro	ACES Alto Tâmega e Barroso UCC Chaves II	Enfermeira Especialista	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	24
Patrícia Isabel Gomes Capela	ACES Alto Ave – Guimarães, Vizela e Terras de Basto UCC Cuidar Mondim	Enfermeira Especialista	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	23
Patrícia Carla B. Pinto Cardoso	ULSAM, EPE -ACeS Alto Minho-USF Gil Eanes	Enfermeira Especialista	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	20
Ilda Oliveira Marinho	ULSAM, EPE - de Viana do Castelo Serviço de Obstetria	Enfermeira Especialista	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	24
Olga Abrunhosa De Carvalho	Hospital da Senhora da Oliveira Guimarães, EPE Sala de Partos, Gravidez de Risco, Ginecologia, CPMA	Enfermeira Especialista	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	29
Rosa Paula Oliveira Machado	Hospital da Senhora da Oliveira Guimarães, EPE Sala de Partos, Gravidez de Risco, Ginecologia, CPMA	Enfermeira Especialista	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	29
Sandra M <sup>a</sup> P. De O. Fernandes	Hospital da Senhora da Oliveira Guimarães, EPE Sala de Partos, Gravidez de Risco, Ginecologia, CPMA	Enfermeira Especialista	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	23
Sónia Isabel T. Costa Nogueira	CHTS, EPE Bloco de Partos	Enfermeira Especialista	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	19
Maria Eugénia M. F. Gonçalves	CHTS, EPE Bloco de Partos	Enfermeira Especialista	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	30
Lídia M. R. de Sá Pereira	Unidade Local de Saúde Nordeste. Serviço de Obstetria.	Enfermeira Especialista	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	20
Tânia R. S. Ferreira	Unidade Local de Saúde Nordeste Serviço de Obstetria.	Enfermeira Especialista	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	20
Sílvia Lourenço	Unidade Local de Saúde Nordeste. Serviço de Obstetria.	Enfermeira Especialista	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	33
Maria Helena Carlos Mateus	Unidade Local de Saúde Nordeste. Serviço de Obstetria.	Enfermeira Especialista	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	35
Altina Maria A. Ribeiro	Unidade Local de Saúde Nordeste. Serviço de Obstetria.	Enfermeira Especialista	Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	27

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

*Credibilidade das instituições, parcerias nacionais e internacionais.*

*Instituições do Consórcio com Sistemas de Gestão e Garantia da Qualidade.*

*Procura do curso por candidatos estrangeiros e mobilidade internacional.*

*Formação estruturada com base em Diretiva Europeias.*

*Corpo docente próprio, qualificado, integrado em unidades I&D, com experiência formativa e prestação de serviços na área do curso.*

*Formação dos docentes em metodologias ativas e participação em projetos da OCDE.*

*Mobilidade entre professores das Escolas do Consórcio.*

*Produção e divulgação científica, por docentes, estudantes e tutores.*

*Tutores externos com especialização na área, maioria Mestres.*

*Equipamentos e materiais adequados.*

*Horário pós-laboral e recurso a plataformas digitais.*

*Ciclo de estudos com condições para aquisição do título profissional de Enfermeiro Especialista em ESMO.*

*Projetos dos estudantes, baseados em necessidades pessoais/profissionais, identificadas nos contextos clínicos, a que poderão dar continuidade.*

### **12.1.Strengths:**

*Institutions credibility, national and international partnerships.  
Institutions of the Consortium with Quality Management and Assurance Systems.  
Demand for the course by foreign candidates and international mobility.  
Structured formation based on European Directives.  
Own qualified faculty members, integrated into R&D units, with formation experience and provision of services in the course area.  
Teachers' trained in active methodologies and participation in OECD projects.  
Mobility among teachers within the schools of the consortium.  
Scientific production and dissemination by teachers, students and tutors.  
External tutors with specialty in the area, the majority of them with a master degree.  
Appropriate equipment and materials.  
After work schedule and use of digital platforms.  
Study cycle wich allows the acquisition of the professional title of Specialist Nurse in MHO.  
Student projects, based on personal/professional needs, identified in clinical contexts, which can be continued.*

### **12.2.Pontos fracos:**

*Constrangimentos orçamentais/ restrições financeiras das instituições de ensino superior;  
Investigação científica integrada em centros ID, em parcerias com instituições regionais de saúde com intervenção de enfermeiros, em fase embrionária;  
Inexistência de estruturas de apoio para a tradução e publicação de artigos para publicação em revistas internacionais.*

### **12.2.Weaknesses:**

*Budget constraints/financial restrictions of higher education institutions;  
Integrated scientific research in R&D centers, in partnership with regional health institutions with the intervention of nurses, at an embryonic stage;  
Lack of support structures for the translation and publication of articles in international journals.*

### **12.3.Oportunidades:**

*Aumento da procura da formação nesta área;  
Necessidade crescente de cuidados de enfermagem especializados face às necessidades de saúde da mulher/casal/ famílias durante o ciclo reprodutivo, gravídico e puerperal;  
Existência de políticas que promovem o direito de acessibilidade à mulher/casal/ famílias durante o ciclo reprodutivo, gravídico e puerperal, a cuidados de qualidade;  
Inexistência desta formação nas áreas de influência do consórcio;  
Proximidade geográfica a Espanha (Castilla, León e Galicia) favorecendo a procura e a internacionalização desta formação;  
Existência de normas para o cálculo de dotações seguras dos cuidados de enfermagem especificamente para unidades de atendimento ao parto e nascimento (OE);  
Aumentar do interesse pela prática de ESMO baseada na evidência;  
Empregabilidade internacional;  
Qualidade dos contextos onde se realizam os estágios;  
Enfermeiros orientadores/tutores da área da especialidade.*

### **12.3.Opportunities:**

*Increasing demand for formation in this area;  
Growing need for specialized nursing care taking into account women/couples/families health needs during the reproductive, pregnancy and puerperal cycle;  
Existence of policies that promote women/couples/families right to access quality care during the reproductive, pregnancy and puerperal cycle;  
Nonexistence of this formation in the influence area of the consortium;  
Geographical proximity to Spain (Castilla, León and Galicia) favoring the demand and internationalization of this formation;  
Existence of rules for the calculation of safe nursing care allocations specifically for delivery and birth care units (NC);  
Increasing interest for the practice of NMHO based on the scientific evidence;  
International employability;  
Quality of the contexts where the internships take place;  
Nursing advisors/tutors in the specialty area.*

### **12.4.Constrangimentos:**

*Políticas de dispensa de serviço que dificultam a frequência presencial do estudante na formação.  
Pouco tempo do estudante para trabalho autónomo por sobrecarga da atividade laboral.  
Dificuldade do estudante em ajustar horários de estágios com a atividade laboral.  
Limitações no domínio da escrita científica, por parte do estudante, tanto na elaboração do trabalho final, como para a mobilização à investigação.  
A dotação de recursos nos serviços limita a disponibilidade dos profissionais na orientação do estudante.  
O recurso a locais de estágio fora da área do consórcio e/ou dos locais de trabalho do estudante, implica mais*

*despesas e tempo de deslocação.*

*Diminuição de vagas para estágios nos contextos clínicos.*

*Diminuição da taxa de natalidade com consequências no assegurar do número de experiências indicadas na Diretiva Europeia.*

*Inexistência de apoio financeiro à formação do estudante.*

*Políticas de rentabilização parcial de profissionais qualificados nas Instituições de saúde.*

#### 12.4.Threats:

*Dismissal policies that make difficult for the student to attend training in a presential way.*

*Short time for students' autonomous work due to work overload.*

*Students' difficulties in adjusting the schedules of internships with working activities.*

*Students' limitations in the field of scientific writing, both in the preparation of the final work and in the mobilization for research.*

*The provision of resources in the services limits the availability of professionals to guide the student.*

*The use of internship places outside the consortium area and/or student's workplace implies more expenses and travel time.*

*Decrease of vacancies for internships in clinical contexts.*

*Decrease in the birth rate with consequences in ensuring the number of experiences established by the European Directive.*

*Lack of financial support for student education.*

*Policies for the partial profit of qualified professionals in health institutions.*

#### 12.5.Conclusões:

*A proposta deste ciclo de estudo teve em atenção os objetivos do Ensino Superior, a Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei nº 49/2005, 30 de agosto) e o Decreto-Lei nº 74/2006, 24 de março alterado pelo Decreto-Lei nº 115/2013 de 7 de agosto. Foram, ainda, considerados o Regulamento das Competências Comuns do Enfermeiro Especialista, o Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Saúde Materna e Obstétrica, o Programa Formativo que integra o ciclo de estudos do curso de Mestrado que visa o desenvolvimento de competências comuns do Enfermeiro Especialista em Enfermagem e o Programa Formativo para esta área de especialidade (Diário da República de 3 de março de 2021, em Aviso nº 3916/2021).*

*A análise SWOT realizada, permite considerar que a abertura deste curso revela um grande interesse pela possibilidade de, entre outras, aumentar o número de enfermeiros especialistas e possibilitar a progressão na carreira, aumentar a qualidade dos cuidados de enfermagem na área da SMO e oferecer oportunidade à população para ter acesso a cuidados especializados baseados na evidência.*

*Este ciclo de estudos reveste-se de grande importância para os cuidados de saúde a nível nacional e para as regiões de inserção das Escolas do Consórcio permitindo aumentar a literacia em saúde da mulher/casal/ famílias durante o ciclo reprodutivo, gravídico e puerperal.*

*O desenvolvimento de competências comuns e específicas preconizado pelo ciclo de estudos que agora se propõe será um importante contributo para a evolução da área científica, incluindo nos domínios da melhoria da qualidade, da gestão dos cuidados, do desenvolvimento das aprendizagens profissionais e da responsabilidade profissional ética e legal, da área específica da saúde materna e obstétrica.*

*As Escolas do Consórcio, pelo conhecimento adquirido ao longo de anos de lecionação de formações nesta área, reúnem todas as condições para atingir os objetivos presentes nesta proposta.*

*Em conclusão, a proposta deste 2º ciclo em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica assegura a qualificação de profissionais numa área emergente da Saúde Sexual e Reprodutiva, enquadrando-se numa resposta adequada e ajustada às necessidades específicas em cuidados de saúde, assim como às diferentes manifestações de interesse dos enfermeiros do contexto da prática clínica.*

#### 12.5.Conclusions:

*The proposal of the present cycle of study took into account the objectives of Higher Education, the Basic Law of the Educational System (Law 49/2005, August 30) and Decree-Law 74/2006, March 24, amended by Decree- 115/2013 of 7 August. The Regulation of the Common skills of the Specialist Nurse, the Regulation of the Specific Skills of the Specialist Nurse in Maternal and Obstetric Health were also considered. the Formation Program that integrates the cycle of studies of the Master course aims the development of common skills of the Specialist Nurse and the Formation Program for this specialty area (Diário da República of March 3, 2021, in Notice 3916/ 2021).*

*The performed SWOT analysis allows us to consider that the opening of this course reveals a great interest to the possibility of, among others, increase the number of specialist nurses and enable career progression, increasing the quality of nursing care in the MOH area and to offer the opportunity for the population to access to specialized evidence-based care.*

*This cycle of studies is of great importance to health care at national level and for the regions where the Consortium Schools are, allowing to increase the health literacy of women/couples/families during the reproductive, pregnancy and puerperal cycles.*

*The development of common and specific skills recommended by the study cycle that is now proposed will have an important contribution to the evolution of the scientific area, including the areas of quality improvement, care management, the development of professional learning and ethical and legal professional responsibility in the specific area of maternal and obstetric health.*

*The Schools of the Consortium, due to the acquired knowledge over the years of teaching formation in this area, have all the conditions to achieve the objectives presented in this proposal.*

*In conclusion, the proposal of this 2nd cycle in Maternal and Obstetric Health Nursing ensures the qualification of professionals in an emerging area of Sexual and Reproductive Health, fitting into a proper and adjusted response to specific health care needs, as well as to different manifestations of interest by nurses in the context of clinical practice.*