1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Bragança

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Teaching of the First Cycle, Mathematics and Natural Sciences in the Second Cycle

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[ESE_DR_MCN.pdf](#) | PDF | 419.8 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Prática de Ensino Supervisionada

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Supervised Teaching Practice

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0140] Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

De acordo com a comunicação do Ministro da Educação, Ciência e Inovação, de 13 de janeiro de 2025, relativa ao aumento do limite máximo de admissões (LMA) nos CE de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo no Ensino Básico: "(...) dado que a maioria das licenciaturas em Educação Básica já estavam com o número de vagas disponibilizadas no ano letivo 2024-2025 igual ao limite máximo de admissões, para que seja de facto possível aumentar o número de vagas, é preciso que seja pedido um aumento deste limite à Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior. A ESE soluta o aumento LMA para 30, uma vez que dispôr de condições (recursos físicos e humanos) para a acomodar.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

O regime admissão aos ciclos de estudos conducentes ao grau de mestre em ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO é fixado pelo órgão legal e estatutariamente competente da instituição de ensino superior, nos termos do n.º 2 do artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua atual redação, com respeito pelo disposto nos números seguintes. Deste modo, podem candidatar-se ao ciclo de estudos os titulares de uma licenciatura em Educação Básica e os titulares de outras licenciaturas, desde que cumpram os requisitos de créditos mínimos de formação, definidos no anexo ao Decreto-Lei n.º 9-A/2025, de 14 de fevereiro. Nos termos do artigo 17.º do mesmo decreto, e por decisão do Conselho Técnico-Científico da ESEB, é obrigatória a realização de uma prova para avaliar o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras fundamentais da argumentação lógica e crítica.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

The admission requirements for master's degree programs in PRIMARY SCHOOL TEACHING AND MATHEMATICS AND NATURAL SCIENCES IN SECONDARY SCHOOL are set by the legally and statutorily competent body of the higher education institution, pursuant to Article 17(2) of Decree-Law No. 74/2006 of March 24, in its current wording, with respect to the provisions of the following paragraphs. Thus, holders of a degree in Basic Education and holders of other degrees may apply for the study cycle, provided they meet the minimum training credit requirements defined in the annex to Decree-Law No. 9-A/2025, of February 14. Under the terms of Article 17 of the same decree, and by decision of the Technical-Scientific Council of ESEB, it is mandatory to take a test to assess oral and written proficiency in the Portuguese language and mastery of the fundamental rules of logical and critical argumentation.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno Pós-laboral Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

School of Education of the Polytechnic Institute of Bragança

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[regulamento-creditação.pdf](#) | PDF | 302.8 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

Alínea c)

1.16. Observações. (PT)

--

1.16. Observações. (EN)

--

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

PERA/2021/1400606

2.2. Data da decisão.

03/03/2022

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

4 anos | 4 years

2.5. A partir de:

31/07/2021

3. Síntese medidas de melhoria**3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)**

Na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE na anterior avaliação e da reflexão efetuada, apresentam-se as medidas de melhoria do ciclo de estudos:

Desde 2023/2024, desenvolve-se o "Projeto Conjunto de Didáticas", integrando todas as UC de Didática do 1.º CEB, promovendo colaboração entre docentes de áreas específicas como as expressões. Este projeto inclui reuniões de articulação, desenvolvimento de planificações interdisciplinares por grupos de estudantes, apresentações, discussões e avaliação conjunta. Tais práticas fomentam aprendizagens significativas e produção de investigação de cariz interdisciplinar.

Relativamente à diminuição do número de inscritos face aos candidatos, destaca-se a preferência de alguns por instituições próximas da residência, por motivos económicos. Ainda assim, tem-se registado a entrada de alunos oriundos de outras instituições. Para remediar, promovem-se sessões informativas organizadas pela Comissão de Curso com apoio da Direção da UO e do IPB, esclarecendo percursos académicos e promovendo o conhecimento da UO como ambiente propício à aprendizagem. A divulgação do ciclo é feita através de ações do Gabinete de Imagem e Apoio ao Estudante (GIAPE), bem como da participação de docentes e estudantes em congressos e seminários.

Há um esforço contínuo da comissão científica e docentes em projetos conjuntos para que os alunos concluam o relatório final no 2.º ano. A introdução da UC Seminário de Projeto (2021) no 1.º ano tem contribuído para a antecipação e organização do projeto, integrando a prática supervisionada com a redação do relatório. Em 2023/24, os projetos já demonstravam avanços teóricos e metodológicos, além de planificações integradas com o tema transversal.

Quanto à mobilidade, os recursos financeiros são apontados como entrave. A aposta em Programas Intensivos Combinados Erasmus+ (BIP) permite experiências de formação curtas e híbridas, promovendo inovação pedagógica, internacionalização em casa e mobilidade flexível.

A produção científica aumentou desde 2021, visível nos CV dos docentes do CE, refletindo maior envolvimento e responsabilidade. Houve momentos de partilha de práticas centradas na articulação curricular e na construção de projetos inovadores. A IES continua a reforçar a produção científica, agora no CITeD (ex-CIEB), integrando docentes internos e externos com perfis adequados.

Destaca-se o esforço conjunto da IES e CIEB na obtenção de financiamento, criação de projetos inovadores e publicação em revistas de impacto, bem como no fortalecimento de parcerias nacionais e internacionais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Following the conditions set by the Board of Directors and the recommendations of the CAE in the previous evaluation and the reflection carried out, we present the measures to improve the cycle of studies:
Since 2023/2024, the "Joint Didactics Project" has been developed, integrating all 1st CEB Didactics courses, promoting collaboration between teachers from specific areas such as expressions. This project includes coordination meetings, the development of interdisciplinary planning by groups of students, presentations, discussions and joint assessment. These practices encourage meaningful learning and the production of interdisciplinary research.

With regard to the decrease in the number of applicants, we highlight the preference of some for institutions close to home, for economic reasons. Even so, there has been an influx of students from other institutions. To remedy this, information sessions are organized by the Course Committee with the support of the UO and IPB management, clarifying academic paths and promoting knowledge of the UO as an environment conducive to learning. The cycle is publicized through Image and Student Support Office (GIAPE) actions, as well as the participation of teachers and students in congresses and seminars.

There is a continuous effort by the scientific committee and teachers in joint projects to ensure that students complete the final report in the 2nd year. The introduction of the Project Seminar UC (2021) in the 1st year has contributed to the anticipation and organization of the project, integrating supervised practice with the writing of the report. In 2023/24, the projects already showed theoretical and methodological advances, as well as integrated planning with the cross-cutting theme.

With regard to mobility, financial resources are cited as an obstacle. The focus on Erasmus+ Combined Intensive Programmes (BIP) allows for short and hybrid training experiences, promoting pedagogical innovation, internationalization at home and flexible mobility. Scientific production has increased since 2021, visible in the CVs of EC teachers, reflecting greater involvement and responsibility. There have been moments of sharing practices focused on curricular articulation and the construction of innovative projects. The HEI continues to strengthen scientific production, now at CITeD (formerly CIEB), integrating internal and external teachers with appropriate profiles. Of particular note is the joint effort of the HEI and CIEB in obtaining funding, creating innovative projects and publishing in impact journals, as well as strengthening national and international partnerships.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As alterações implementadas na estrutura curricular do CE tiveram em consideração a nova legislação (Decreto-Lei n.º 9-A/2025, de 14 de fevereiro), concretamente:

- Aumento do número de créditos associados à PES - de 50 para 54. Estes distribuem-se pela UC de Seminário de Projeto de Investigação e Inovação (SPII) com 4 créditos e a Prática de Ensino Supervisionada (PES) com 50 créditos. A UC SPII é uma UC de 1.º ano do curso que no plano anterior era de tipologia semestral (1.º semestre) e, no presente plano, considerou-se anual. Esta mudança é essencial para um apoio mais prolongado aos estudantes na construção e desenvolvimento do seu projeto de intervenção e investigação, a concretizar no 2.º ano do curso em contexto da PES. Esta UC integra o estágio de natureza profissional desenvolvido nos diversos contextos e a elaboração do relatório final de estágio. Assim, prevê-se a existência de seminários que apoiem os estudantes quer na preparação das suas intervenções em estágio quer na elaboração do RFE.

- Respeito pelo número de créditos previstos para as restantes áreas curriculares.

Além do já referido, foi efetuada uma reorganização curricular, através do reposicionamento das UC Opção 2 e Desenvolvimento profissional docente, que passaram a integrar o plano de estudos do 2.º ano. Esta mudança decorre sobretudo de uma reflexão interna da comissão de curso, após reunir com todos os alunos, tornando possível transferir todas as UC de Didática para o 1.º ano do plano de estudo e focando o 2.º ano na prática profissional. Esta alteração do Plano de Estudos resulta numa estrutura curricular mais simples e objetiva, contribuindo para a qualidade pedagógica.

Decorrente da reflexão foi também revisto o nome de algumas UC, nomeadamente:

- Temas de Matemática passou a chamar-se Capacidades Matemáticas Transversais. Esta reformulação decorre da importância da articulação com os documentos orientadores de Matemática dos 1.º e 2.º Ciclos do ensino Básico;

- Biodiversidade passou a chamar-se Biodiversidade e Conservação da Natureza, devido à importância de valorizar uma temática fundamental da atualidade.

- Espaço e Sociedade passou a Território e Sociedade pois considerou-se a terminologia mais adequada aos conteúdos.

Foram revistas UC de opção integradas nas áreas disciplinares de AD e AEG, tendo igualmente sido reformulada a sua designação.

A realização desta autoavaliação do CE permitiu também a atualização das Fichas de Unidades Curriculares de forma a incorporar ou explicitar metodologias de ensino ativas e diversificadas e estratégias de avaliação mais adequadas ao trabalho realizado com vista a que os estudantes desenvolvam competências de um profissional crítico e reflexivo. Sempre que necessário foram atualizadas as referências bibliográficas.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The changes implemented in the CE curriculum structure took into account the new legislation (Decree-Law no. 9-A/2025, of February 14), specifically:

- Increase in the number of credits associated with PES - from 50 to 54. These are distributed between the Research and Innovation Project Seminar (SPII) UC with 4 credits and Supervised Teaching Practice (PES) with 50 credits. The SPII course is a 1st year course which, in the previous plan, was a semester course (1st semester) and, in the current plan, has been made an annual course. This change is essential in order to provide longer-term support to students in the construction and development of their intervention and research project, to be carried out in the 2nd year of the course in a PES context. This course integrates the professional internship developed in the various contexts and the preparation of the final internship report (RFE). Seminars are therefore planned to support students both in the preparation of their internship interventions and in the preparation of the RFE.

- Respect for the number of credits provided for the other curricular areas.

In addition to the above, a curricular reorganization was carried out by repositioning the Option 2 and Teaching Professional Development courses, which are now part of the 2nd year syllabus. This change is mainly the result of internal reflection by the course committee, after meeting with all the students, making it possible to transfer all the Didactics courses to the 1st year of the study plan and focusing the 2nd year on professional practice. This change to the syllabus results in a simpler and more objective curriculum structure, contributing to teaching quality.

As a result of this reflection, the name of some of the courses was also revised, namely:

- Mathematics Topics has been renamed Transversal Mathematical Skills. This reformulation stems from the importance of articulating with the guiding documents for Mathematics in the 1st and 2nd Cycles of Basic Education;

- Biodiversity was renamed Biodiversity and Nature Conservation, due to the importance of highlighting a fundamental current issue.

- Space and Society was renamed Territory and Society as it was considered the most appropriate terminology for the content.

The UC options integrated into the disciplinary areas of AD and AEG have been revised and their designations reformulated.

This self-assessment of the SC has also made it possible to update the Curricular Unit Sheets in order to incorporate or explain active and diversified teaching methodologies and assessment strategies that are more appropriate to the work carried out so that students develop the skills of a critical and reflective professional. Bibliographical references have been updated whenever necessary.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Path

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Área da Docência	AD	26.0	3.0
Área Educacional Geral	AEG	4.0	3.0
Didáticas Específicas	DE	30.0	0.0
Prática de Ensino Supervisionada	PES	54.0	0.0
Total: 4		Total: 114.0	Total: 6.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Biodiversidade e Conservação da Natureza

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Biodiversidade e Conservação da Natureza

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Biodiversity and Nature Conservation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Maria da Conceição da Costa Martins - 22.5h
- Nuno Miguel Franco Paula Santos - 22.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender que a diversidade de seres vivos reflete a existência de inúmeras diferenças, mas também de muitas semelhanças entre os mesmos.
2. Compreender o conceito de espécie e a sua importância na sistemática.
3. Discutir diferentes teorias sobre a origem dos seres vivos e a evolução das espécies.
4. Distinguir os principais grupos taxionómicos em que se agrupam os seres vivos.
5. Compreender a importância da biodiversidade no nosso planeta.
6. Reconhecer os principais fatores de ameaça à biodiversidade.
7. Identificar alguns grupos e espécies mais relevantes da biodiversidade em Portugal.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- a) Understand that the diversity of living beings reflects the existence of countless differences, but also many similarities between them.
- b) Understand the concept of species and its importance in systematics.
- c) Discuss different theories about the origin of life and the evolution of species.
- d) Distinguish the main taxonomic groups into which living beings are grouped.
- e) Understand the importance of biodiversity on our planet.
- f) Recognize the main factors threatening biodiversity.
- g) Identify some of the most relevant groups and species of the portuguese biodiversity.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Diversidade e unidade dos seres vivos
  - 1.1 Origem e evolução de seres vivos
  - 1.2 Sistemas de classificação dos seres vivos
  - 1.3 Teorias clássicas sobre a evolução das espécies e Evolucionismo
2. Estudo dos principais grupos taxionómicos
  - 2.1 Reinos Monera; Protista e Fungi – diversidade e importância ecológica
  - 2.2 Reinos Plantae e Animalia – diversidade e importância ecológica
3. Biodiversidade e conservação da natureza
  - 3.1 Biodiversidade em Portugal
  - 3.2 Importância da conservação da biodiversidade
  - 3.3 Antropocénico e as ameaças à biodiversidade
  - 3.4 Instituições e instrumentos de proteção da biodiversidade

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Life - Diversity and unity*
  - 1.1 *Origin and evolution of life*
  - 1.2 *Classification systems of living organisms*
  - 1.3 *Classical theories on the evolution of species and Evolutionism*
2. *Study of the main taxonomic groups*
  - 2.1 *Kingdoms Monera; Protista and Fungi – diversity and ecological importance*
  - 2.2 *Kingdoms Plantae and Animalia – diversity and ecological importance*
3. *Biodiversity and nature conservation*
  - 3.1 *Biodiversity in Portugal*
  - 3.2 *Importance of biodiversity conservation*
  - 3.3 *Anthropocene and threats to biodiversity*
  - 3.4 *Institutions and instruments for biodiversity protection*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos desta UC agrupam-se em três grandes linhas de ação:

- a) *Que os alunos compreendam que a diversidade de seres vivos reflete o percurso evolutivo das respetivas espécies;*
- b) *Que os alunos distingam os grupos taxionómicos mais relevantes e os grupos e espécies mais emblemáticos em Portugal;*
- c) *Que os alunos reconheçam exemplos de atividades humanas que constituam ameaças à biodiversidade e algumas instituições e instrumentos dedicados à proteção da biodiversidade.*

Para que os alunos atinjam estes objetivos, os conteúdos programáticos podem ser agrupados da seguinte forma:

- a) *Tendo em vista atingir o objetivo enunciado em a), são explorados os conteúdos englobados no ponto 1;*
- b) *Tendo em vista atingir o objetivo enunciado em b), são explorados os conteúdos referidos nos pontos 2 e 3.1;*
- c) *Tendo em vista atingir o objetivo enunciado em c), são explorados os conteúdos programáticos indicados no ponto 3.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of this course are grouped into three main lines of action:

- a) *That students understand that the diversity of living organisms reflects the evolutionary path of the respective species;*
- b) *That students know the major taxonomic groups as well as the most emblematic groups of species in Portugal;*
- c) *That students recognize examples of human activities that constitute threats to biodiversity and some institutions and instruments dedicated to protecting biodiversity.*

For students to achieve these objectives, the syllabus can be grouped as follows:

- a) *In order to achieve the objective set out in a), we explored the contents listed in point 1;*
- b) *In order to achieve the objective set out in b), we explored the contents mentioned in points 2 and 3.1;*
- c) *In order to achieve the objective set out in c), we explored the contents given in point 3.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A disciplina tem forte componente reflexiva, interativa e prática. Algumas aulas terão um cariz teórico/ilustrativo, em que a apresentação dos conteúdos é feita pelo professor, mas haverá também aulas teórico-práticas com debates e discussão de temas atuais sobre estudo e preservação da Biodiversidade e do Ambiente. Nas atividades práticas, serão utilizadas técnicas laboratoriais e observações em campo, com recurso a aplicações de IA sobre biodiversidade.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course has a strong reflective, interactive and practical component. Some classes will be theoretical/illustrative in which the presentation of the content is done by the teacher, but there will also be theoretical-practical classes with debates and discussions of current topics on the study and preservation of Biodiversity and the Environment. In practical activities, laboratory techniques and field observations will be used, using AI applications on biodiversity.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. *Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
  - *Prova Intercalar Escrita - 70% (Avaliação da componente teórica através de um teste parcial)*
  - *Trabalhos Laboratoriais - 30% (Relatórios escritos sobre as aulas práticas realizadas)*
2. *Avaliação por Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*
  - *Exame Final Escrito - 70% (Diz respeito exclusivamente à componente teórica e será realizada através de um teste escrito)*
  - *Trabalhos Práticos - 30% (Correspondente à avaliação da componente prática obtida por frequência)*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (EN):**

1. Continuous Assessment - (Ordinary, Worker) (Final) - Written Intermediate Exam - 70% (Assessment of the theoretical component through a partial test) - Laboratory Work - 30% (Written reports on the practical classes carried out)
2. Assessment by Exam - (Ordinary, Worker) (Resource, Special) - Written Final Exam - 70% (It concerns exclusively the theoretical component and will be carried out through a written test) - Practical Work - 30% (Corresponding to the assessment of the practical component obtained by attendance)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino praticadas são diversificadas e estão relacionadas com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular da seguinte forma:

- a) Para se atingirem os resultados de aprendizagem referidos nas alíneas a), b) e e), são desenvolvidas metodologias de aprendizagem centradas em aulas teórico-práticas, com assuntos colocados pelo professor, embora recorrendo frequentemente à discussão desses assuntos com os alunos, para que estes possam relacionar cada um dos temas abordados com os conhecimentos prévios que têm, quer adquiridos em contexto letivo, quer das vivências quotidianas.
- b) Para se atingirem os resultados de aprendizagem referidos nas alíneas c) e f), são desenvolvidas metodologias de aprendizagem centradas em aulas de orientação tutórica, tendo por base relatórios institucionais, notícias ou documentários.
- c) Para se atingirem os resultados de aprendizagem referidos nas alíneas d) e g), são desenvolvidas metodologias de aprendizagem centradas em aulas de campo, recurso a aplicações de IA sobre biodiversidade ou de prática laboratorial, em que os alunos observam diretamente seres vivos ou estruturas dos mesmos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are diverse and related to the learning objectives of the course as follows:

- a) To achieve the learning outcomes specified in points a), b) and e), learning methodologies focusing on theoretical and practical lessons, with issues posed by the teacher, often resorting to discuss these issues with students, so that they can relate each of the topics covered in the previous knowledge they have, whether acquired in school context, whether from everyday experiences.
- b) To achieve the learning outcomes specified in points c) and f), learning methodologies focusing on self-guided lessons, based on institutional reports, news or documentary films.
- c) To achieve the learning outcomes specified in points d) and g), learning methodologies focusing on practical laboratory classes or field classes, using AI applications on biodiversity or laboratory practice, in which students directly observe living organisms or their structures.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Bencatel, J. , Álvares, F. , Moura, A. E. , & Barbosa, A. M. (eds.) (2017). Atlas de mamíferos de Portugal. Universidade de Évora.
2. Eiras, J. (2010). Charles Darwin (1809/2009). Evolução e biodiversidade. Editora da Universidade do Porto.
3. Attenborough, D. (2020). Uma Vida no Nosso Planeta. O meu testemunho e a minha visão para o futuro. Temas e Debates – Círculo de Leitores.
4. Secretariado da Convenção sobre Diversidade Biológica (2014). Panorama da biodiversidade global 4. Montréal: CDB. www. cbd. int/GB04.
5. Sociedade Portuguesa de Botânica (2014). Flora-On: Flora de Portugal interactiva. SPBotânica. www. flora-on. pt.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Bencatel, J. , Álvares, F. , Moura, A. E. , & Barbosa, A. M. (eds.) (2017). Atlas de mamíferos de Portugal. Universidade de Évora.
2. Eiras, J. (2010). Charles Darwin (1809/2009). Evolução e biodiversidade. Editora da Universidade do Porto.
3. Attenborough, D. (2020). Uma Vida no Nosso Planeta. O meu testemunho e a minha visão para o futuro. Temas e Debates – Círculo de Leitores.
4. Secretariado da Convenção sobre Diversidade Biológica (2014). Panorama da biodiversidade global 4. Montréal: CDB. www. cbd. int/GB04.
5. Sociedade Portuguesa de Botânica (2014). Flora-On: Flora de Portugal interactiva. SPBotânica. www. flora-on. pt.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Capacidades Matemáticas Transversais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Capacidades Matemáticas Transversais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Transversal Mathematics Abilities

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria Cristina do Espírito Santo Martins - 22.5h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Patrícia Bértolo Teixeira - 22.5h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Resolver tarefas matemáticas, envolvendo a identificação e fundamentação de capacidades matemáticas transversais e outros temas matemáticos.*
- 2. Aprofundar o conhecimento sobre capacidades matemáticas transversais.*
- 3. Refletir sobre a relação entre capacidades matemáticas transversais e temas matemáticos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Solve mathematical tasks involving the identification and substantiation of transversal mathematical skills and other mathematical themes.*
- 2. Deepen knowledge of transversal mathematical skills.*
- 3. Reflect on the relationship between transversal mathematical skills and mathematical themes.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conteúdos de aprendizagem matemática

- Temas matemáticos e capacidades matemáticas transversais.
- Relação entre capacidades matemáticas transversais e temas matemáticos.

2. Capacidades matemáticas transversais

- Resolução de problemas: conceito, processo e estratégias.
- Raciocínio matemático: conceito, tipos, processos.
- Pensamento computacional: conceito e práticas.
- Comunicação matemática: conceito, tipos e formas de comunicação.
- Representações matemáticas: conceito, representações múltiplas, conexões entre representações e linguagem simbólica matemática.
- Conexões matemáticas: conceito, conexões internas, conexões externas e modelos matemáticos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Mathematical learning content

- Mathematical themes and transversal mathematical skills.
- Relationship between transversal mathematical skills and mathematical themes.

2. Transversal mathematical skills

- Problem solving: concept, process and strategies.
- Mathematical reasoning: concept, types, processes.
- Computational thinking: concept and practices.
- Mathematical communication: concept, types and forms of communication.
- Mathematical representations: concept, multiple representations, connections between representations and mathematical symbolic language.
- Mathematical connections: concept, internal connections, external connections and mathematical models.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As orientações curriculares para o ensino básico assumem as capacidades matemáticas transversais e os conhecimentos matemáticos como conteúdos de aprendizagem na área curricular de Matemática. As capacidades matemáticas transversais consideradas em todo o ensino básico são seis: as capacidades de resolução de problemas, raciocínio matemático, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas, e o pensamento computacional. Esta unidade curricular pretende que os estudantes clarifiquem e aprofundem aspetos relacionados com cada das capacidades e os relacionem com os temas matemáticos Álgebra, Dados e probabilidades, Números, e Geometria através de tarefas de aprendizagem matemática e da reflexão sobre as mesmas. Desta forma, os objetivos delineados para esta unidade curricular relacionam-se da seguinte forma: objetivo 1 com os conteúdos 1 e 2; objetivo 2 com o conteúdo 2; e objetivo 3 com os conteúdos 1, 2, e 3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curriculum guidelines for basic education assume transversal mathematical skills and mathematical knowledge as learning content in the Mathematics curriculum area. There are six transversal mathematical skills considered throughout basic education: problem-solving skills, mathematical reasoning, mathematical communication, mathematical representations, mathematical connections, and computational thinking. This curricular unit aims to help students clarify and deepen aspects related to each of these skills and relate them to the mathematical topics of Algebra, Data and Probability, Numbers and Geometry through mathematical learning tasks and reflection on them. In this way, the objectives outlined for this curricular unit are related as follows: objective 1 with contents 1 and 2; objective 2 with content 2; and objective 3 with contents 1, 2, and 3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular pretende-se criar oportunidades para os estudantes clarificarem, desenvolverem e aprofundarem o conhecimento sobre capacidades matemáticas transversais e a relação das mesmas com conhecimento matemático. Para tal, será valorizado: (a) o papel do estudante na construção de conhecimento, no exercício da sua autonomia e na autorregulação da aprendizagem. (b) um ensino do tipo exploratório, no qual o aluno tenha oportunidades e tempo para pensar, partilhar, discutir, sistematizar aprendizagens matemáticas; (c) tarefas de aprendizagem matemática que permitam que esta unidade curricular contribua para a futura prática letiva do estudante, futuro professor, e para a compreensão do mundo; (d) modos de trabalho distintos, uns em que os estudantes interajam e outros em que trabalhem individualmente; (e) uso de recursos diversos, como materiais manipuláveis, jogos e recursos tecnológicos e digitais. De forma sintética, as metodologias contemplarão: discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa; debate dos temas em pequeno ou em grande grupo; realização de trabalho individual ou em grupo; e realização de tarefas de aprendizagem matemática e a utilização de recursos diversos. O estabelecimento de conexões com outras unidades curriculares, com a realidade, e mesmo entre os próprios conteúdos da UC propicia uma visão coerente e integrada da unidade curricular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The aim of this curricular unit is to create opportunities for students to clarify, develop and deepen their knowledge of transversal mathematical skills and their relationship with mathematical knowledge. To this end, the following will be valued: (a) the role of the student in constructing knowledge, exercising autonomy and self-regulating learning. (b) exploratory-type teaching, in which the student has opportunities and time to think, share, discuss and systematize mathematical learning; (c) mathematical learning tasks that allow this curricular unit to contribute to the future teaching practice of the student, future teacher, and to understanding the world; (d) different ways of working, some in which students interact and others in which they work individually; (e) the use of diverse resources, such as manipulative materials, games and technological and digital resources. In summary, the methodologies will include: discussing texts, writing reports or research papers; debating topics in small or large groups; carrying out individual or group work; and carrying out mathematical learning tasks and using various resources. The establishment of connections with other curricular units, with reality, and even between the contents of the course itself provides a coherent and integrated view of the curricular unit.

4.2.14. Avaliação (PT):

No processo de ensino e aprendizagem, a avaliação tem implicações significativas na aprendizagem dos estudantes. Nesta unidade curricular será valorizada a avaliação pedagógica contemplado as componentes formativa e sumativa. A avaliação formativa tem em vista regular a aprendizagem dos estudantes e o ensino do professor, é centrada no estabelecimento de critérios claros de aprendizagem e no feedback a dar ao aluno. A efetivação do feedback pode ser variada, de natureza formal ou informal, oral ou escrita, realizada em tempo útil, compreensível, promotora da reflexão e orientadora do trabalho futuro do estudante. A avaliação sumativa, ocorre num momento mais formal, através da diversificação de instrumentos de avaliação para recolha de informação de acordo com os objetivos de aprendizagem. Por exemplo, a aquisição de conhecimentos de factos ou procedimentos, pode ser avaliada através um instrumento a ser respondido na forma escrita, individual e em tempo limitado (questão de aula ou um teste), já para a avaliação da capacidade de resolução de problemas, será mais adequada a realização de uma tarefa, em tempo alargado. A apresentação e a discussão oral de resoluções, serve para avaliar a capacidade de comunicação matemática dos estudantes. Nesta UC a avaliação sumativa que terá por a realização de um relatório ou de um teste escrito sumativo (50%) e na realização, discussão e apresentação de tarefas ou trabalho(s) trabalhos individuais ou em grupo - (50%). A avaliação por exame baseia-se num exame final escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

In the teaching and learning process, assessment has significant implications for student learning. In this curricular unit, pedagogical assessment will be valued, with both formative and summative components. Formative assessment aims to regulate student learning and the teacher's teaching. It focuses on establishing clear learning criteria and providing feedback to the student. Feedback can be varied, formal or informal, oral or written, timely, comprehensible, encouraging reflection and guiding the student's future work. Summative assessment takes place at a more formal time, through the diversification of assessment instruments to gather information according to the learning objectives. For example, the acquisition of knowledge of facts or procedures can be assessed by means of an instrument to be answered in written form, individually and in a limited time (class question or a test), while for the assessment of problem-solving ability, it would be more appropriate to carry out a task, in extended time. The presentation and oral discussion of solutions is used to assess students' mathematical communication skills. In this course, summative assessment is based on the completion of a report or a summative written test (50%) and the completion, discussion and presentation of individual or group tasks or assignments (50%). Assessment by exam is based on a final written exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino têm em conta o papel ativo do estudante, sendo promovida a sua participação nas atividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula; um ensino do tipo exploratório que valorize o trabalho autónomo do estudante, a discussão de ideias, conceitos e procedimentos e a sistematização das aprendizagens, realização tarefas de aprendizagem matemática, modos de trabalho distintos e uso de recursos diversos, contemplando assim uma diversidade de propostas e possibilidade de efetuar conexões com outras unidades curriculares, com a realidade, e com os próprios conteúdos da unidade curricular. Importa partir dos conhecimentos prévios e das dificuldades dos estudantes, a par da preocupação em clarificar, sistematizar e aprofundar os diferentes conceitos e procedimentos abordados. A abordagem dos conceitos tem sempre por enquadramento as orientações curriculares para o ensino básico. A integração do processo de avaliação no próprio processo de ensino e aprendizagem e a diversificação das formas de avaliação, valorizando quer a componente formativa quer a sumativa, possibilita acompanhar e verificar os conhecimentos adquiridos pelos alunos e reformular as práticas de ensino. A avaliação sumativa concretizada através de relatório(s) escritos ou testes e na discussão de trabalhos., prevendo, se necessário, uma avaliação por exame (teste escrito) (época de recurso ou época especial) que dá ao aluno mais uma oportunidade de melhorar o seu resultado. De forma a permitir a consolidação dos conteúdos em estudo e, consequentemente, a consecução dos objetivos expressos, são disponibilizados aos alunos propostas de trabalho e materiais de apoio na plataforma ipb.virtual. As metodologias de ensino conjuntamente com a avaliação desenvolvida permitem a consecução dos objetivos definidos: clarificar e aprofundar os conceitos, realizar tarefas e refletir sobre a integração entre conhecimento matemático com as capacidades matemáticas transversais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies take into account the active role of the student, promoting their participation in the activities to be carried out inside and outside the classroom; exploratory type teaching that values the student's autonomous work, the discussion of ideas, concepts and procedures and the systematization of learning, carrying out mathematical learning tasks, different ways of working and the use of different resources, thus contemplating a diversity of proposals and the possibility of making connections with other curricular units, with reality, and with the contents of the curricular unit itself. It is important to build on the students' previous knowledge and difficulties, while taking care to clarify, systematize and deepen the different concepts and procedures covered. The approach to concepts is always based on the curriculum guidelines for basic education. Integrating the assessment process into the teaching and learning process itself and diversifying the forms of assessment, valuing both the formative and summative components, makes it possible to monitor and verify the knowledge acquired by the students and to reformulate teaching practices. Summative assessment is carried out through written report(s) or tests and the discussion of assignments. If necessary, an assessment by exam (written test) (appeal period or special period) gives students another opportunity to improve their results. In order to consolidate the content being studied and, consequently, achieve the stated objectives, students are provided with work proposals and support materials on the ipb.virtual platform. The teaching methodologies, together with the assessment carried out, enable the defined objectives to be achieved: clarifying and deepening concepts, carrying out tasks and reflecting on the integration of mathematical knowledge with transversal mathematical skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Boavida, A., Paiva, A., Cebola, G., Vale, I., & Pimentel, T. (2008). *A experiência matemática no ensino básico*. DGIDC, ME.
2. Breda, A., Serrazina, L., Menezes, L., Sousa, H., & Oliveira, P. (2011). *Geometria e medida no ensino básico*. DGIDC, ME.
3. Brocardo, J., Serrazina, L., & Rocha, I. (Orgs.) (2008). *O sentido do número: Reflexões que entrecruzam teoria e prática*. Escolar Editora.
4. Devlin, K. (2002). *Matemática: A ciência dos padrões*. Porto Editora.
5. Palhares, P. (Coord.) (2004). *Elementos de matemática para professores do ensino básico*. Lidel.
6. Palhares, P., Gomes, A., & Amaral, E. (Coords.) (2011). *Complementos de matemática para professores do ensino básico*. Lidel.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Boavida, A., Paiva, A., Cebola, G., Vale, I., & Pimentel, T. (2008). *A experiência matemática no ensino básico*. DGIDC, ME.
2. Breda, A., Serrazina, L., Menezes, L., Sousa, H., & Oliveira, P. (2011). *Geometria e medida no ensino básico*. DGIDC, ME.
3. Brocardo, J., Serrazina, L., & Rocha, I. (Orgs.) (2008). *O sentido do número: Reflexões que entrecruzam teoria e prática*. Escolar Editora.
4. Devlin, K. (2002). *Matemática: A ciência dos padrões*. Porto Editora.
5. Palhares, P. (Coord.) (2004). *Elementos de matemática para professores do ensino básico*. Lidel.
6. Palhares, P., Gomes, A., & Amaral, E. (Coords.) (2011). *Complementos de matemática para professores do ensino básico*. Lidel.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Ciências da Natureza**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ciências da Natureza

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Natural Sciences

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Luís Filipe Pires Fernandes - 15.0h*
- Paulo Miguel Maíra Gonçalves - 15.0h*
- Raphael de Vicq Ferreira Costa - 15.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Relacionar a circulação atmosférica e a circulação oceânica e os seus impactos no ambiente.*
- 3. Explicar a influência do homem na evolução da atmosfera e do clima da Terra.*
- 3. Discutir diferentes alternativas energéticas e fenómenos radioativos.*
- 4. Explicar conceitos em geologia, nomeadamente, a génese das rochas, relacionando as diferentes etapas do ciclo petrogénico.*
- 5. Discutir a necessidade da gestão equilibrada dos recursos naturais, e o impacto do homem no ambiente.*
- 6. Explicar a ocorrência de anomalias cromossómicas e de mutações dos genes e discutir a transmissão hereditária de algumas doenças humanas.*
- 7. Fundamentar a importância da fotossíntese, da respiração, da fermentação e da decomposição para o funcionamento dos ecossistemas.*
- 8. Desenvolver atividades de pesquisa incluindo trabalho laboratorial com vista à resolução de situações problema.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Know concepts of atomic structure and relate them to radioactive phenomena.*
- 2. Relate atmospheric circulation and oceanic circulation and their impacts on the environment.*
- 3. Explain the influence of man on the evolution of the Earth's atmosphere and climate.*
- 4. Explain concepts in geology, particularly the genesis of rocks, relating the different stages of the petrogenic cycle.*
- 5. Discuss the need for balanced management of natural resources, as well as the impact of man on the environment.*
- 6. Explain the occurrence of chromosomal abnormalities and gene mutations and discuss the hereditary transmission of some human diseases.*
- 7. Explain the importance of photosynthesis, respiration, fermentation and decomposition for the functioning of ecosystems.*
- 8. Develop research activities including laboratory work with a view to solving problem situations.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- A Atmosfera e os oceanos: Evolução, características e estrutura; Modificações por ação antropogénica; Circulação atmosférica, circulação oceânica e o clima na Terra.
- Energia: Energia mecânica e trabalho; Energia interna, temperatura e calor; Emissão e absorção de radiação;
- Conservação e balanços energéticos.
- A situação energética mundial: Uso racional e novas fontes de energia; Radioatividade e energia nuclear.
- Reciclagem dos materiais da Litosfera (Ciclo petrogenético): tipos de rocha e sua génese; formação dos solos e relevo.
- Utilização dos recursos geológicos e impactos antrópicos no Ambiente.
- Da célula ao organismo humano: Gametogénese, ovulação, fecundação e nidadao; Mutações e agentes mutagénicos; Anomalias cromossómicas e doenças hereditárias; Hereditariedade humana.
- Da célula ao ecossistema: Germinação, fotossíntese e respiração e sua importância; Decomposição e sua importância para o funcionamento dos ecossistemas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- The atmosphere and oceans: Evolution, characteristics and structure; Modifications due to anthropogenic action; Atmospheric oceanic circulation and the Earth's climate.
- Energy: Mechanical energy and work; Internal energy, temperature and heat; Radiation emission and absorption;
- Conservation and energy balances.
- The global energy situation: Rational use and new sources of energy; Radioactivity and nuclear energy.
- Recycling of the materials of the Lithosphere (Petrogenetic Cycle): types of rock and their genesis; Soil and relief formation.
- Use of geological resources and human impacts on the environment.
- From the cell to the human organism: Gametogenesis, ovulation, fertilization and nidation; Mutations and mutagens: chromosome mutations and gene mutations and hereditary diseases); Human heredity.
- From the cell to the ecosystem: Germination, photosynthesis and respiration and their importance; Decomposition and its importance for ecosystem functioning.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A Educação em Ciências é hoje fundamental para todos, enquanto cidadãos capazes de analisar, discutir e tomar posição sobre problemas, e enquanto indivíduos, pois contribui para o desenvolvimento de capacidades transversais. Neste sentido, a formação em ciências deve ser um instrumento que veicula informações e contribui para promover mudanças de comportamento dos indivíduos face às situações e, em particular, aos problemas ambientais. Os futuros professores de Ciências Naturais devem ser capazes de desenvolver uma verdadeira educação em ciências. As temáticas Atmosfera e oceanos e Energia relacionam-se com os objetivos 1, 2 e 3. As temáticas Reciclagem dos materiais da Litosfera, rochas, solos e relevo e recursos geológicos e impactos antrópicos no Ambiente, relacionam-se com os objetivos 3, 4 e 5. A temática Da célula ao organismo humano e Hereditariedade humana relacionam-se com o objetivo 6. A temática Da célula ao ecossistema relaciona-se com os objetivos 7 e 8.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Science education is essential for everyone today, both as citizens capable of analyzing, discussing and taking a stand on problems, and as individuals, since it contributes to the development of transversal skills. In this sense, science education should be an instrument that conveys information and contributes to promoting changes in individuals' behavior when faced with situations and, in particular, environmental problems. Future Natural Sciences teachers must be able to develop, in their intervention, a true science education. The topic The Atmosphere and the Oceans e Energy are related to objectives 1, 2 and 3. The topics Recycling of the materials that make up the Lithosphere, rocks, soils and relief and "resources and anthropogenic impacts on the environment are related to objectives 3, 4 and 5. The topics From the cell to the organism human, e Human heredity are related to objective 6. The topic From the cell to the ecosystem is related to objectives 7 and 8.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas são teórico-práticas e de orientação tutória. A apresentação dos conteúdos é feita, sempre que possível, com discussão de argumentos refletindo diferentes pontos de vista. Em algumas dessas aulas, os temas de discussão têm como ponto de partida situações concretas e do dia a dia e baseiam-se em textos informativos e documentos sobre as problemáticas abordadas. Por outro lado, o reconhecimento de problemas ambientais e o contato com metodologias ativas e participativas permitem o desenvolvimento e implementação de projetos, em colaboração e parceria com outros elementos da comunidade. A utilização de recursos materiais diversificados pretende estimular os futuros professores à realização de atividades nos seus futuros contextos. A avaliação inclui, além dos trabalhos desenvolvidos ao longo da Unidade Curricular, uma prova escrita individual, de acordo com o previsto no Regulamento de Frequência e Avaliação em vigor.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes are theoretical-practical and tutorial-oriented. The presentation of content is carried out, whenever possible, with a discussion of arguments reflecting different points of view. In some of these classes, the topics of discussion have as their starting point concrete, everyday situations and are based on informative texts and documents on the issues addressed. On the other hand, the recognition of environmental problems and contact with active and participatory methodologies allow the development and implementation of projects, in collaboration and partnership with other elements of the community. The use of diverse material resources aims to encourage future teachers to carry out activities in their future contexts. The assessment includes, in addition to the work developed throughout the Course Unit, an individual written test, in accordance with the provisions of the Attendance and Assessment Regulations in force.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular será sob a forma de uma Prova Escrita, com um valor de 50% e realização de Trabalhos sobre temas de Desenvolvimento (Realização e apresentação de trabalhos em grupo), com um valor de 50%. Na avaliação por exame, corresponde a uma Prova Final Escrita (com um valor de 50%), em complemento, são considerados os resultados da avaliação dos trabalhos realizados e apresentados na avaliação por frequência Temas de Desenvolvimento (com um valor de 50%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the curricular unit will consist of an Written Test, with a value of 50% and Assignments on Development themes (Performing and presenting group work), with a value of 50%. The assessment by exam corresponds to a Final Written Exam (50%). The final written exam corresponds to the written test component. In addition, works on Development Themes carried out and presented in the evaluation by frequency are considered (with a value of 50%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular de Ciências da Natureza apresenta objetivos de aprendizagem que abrangem áreas fundamentais da ciência, desde a energia até à dinâmica dos ecossistemas, passando pela geologia, genética, alterações climáticas e sustentabilidade ambiental. As metodologias de ensino e aprendizagem adotadas revelam-se plenamente coerentes com estes objetivos, uma vez que promovem uma abordagem integrada, reflexiva e prática dos conteúdos programáticos.

A opção por aulas teórico-práticas, combinadas com orientação tutória, permite uma articulação eficaz entre os conhecimentos teóricos e a sua aplicação em contextos concretos, essencial para a compreensão de fenómenos complexos relacionados com os tópicos do programa, pois facilita a construção de saberes significativos e contextualizados. A discussão de temas promove o pensamento crítico e o desenvolvimento de competências argumentativas, em conformidade com os objetivos que visam a reflexão sobre a ação humana no ambiente e a necessidade de uma gestão equilibrada dos recursos naturais.

Outras estratégias ativas centradas no aluno também serão adotadas, promovendo a sua participação direta na construção do conhecimento. A aprendizagem baseada na resolução de problemas, o trabalho de projeto, as atividades práticas e laboratoriais, bem como a exploração de recursos digitais e multimédia contribuem para o desenvolvimento do pensamento científico, da autonomia e da capacidade de aplicar os saberes a contextos reais. Desta forma, a avaliação assume um caráter formativo e contínuo, permitindo acompanhar a progressão das aprendizagens e apoiar a tomada de decisões pedagógicas. Entre os instrumentos de avaliação, além de provas sumativas, são considerados a realização de trabalhos e serão adotadas fichas formativas, relatórios de atividades práticas, portefólios, grelhas de observação, autoavaliações e apresentações orais, garantindo assim a valorização de diferentes estilos de aprendizagem e competências. Esta diversidade assegura a recolha de evidências sobre a aquisição de conhecimentos, a capacidade de comunicação científica, a resolução de problemas e o pensamento crítico, competências alinhadas com os objetivos da unidade curricular. A ponderação das metodologias de avaliação, a combinação entre uma prova escrita individual e a realização/apresentação de trabalhos de grupo garante um equilíbrio entre a avaliação dos conhecimentos adquiridos e das competências desenvolvidas. A prova escrita permite verificar a consolidação dos conteúdos científicos abordados, enquanto os trabalhos de grupo promovem a colaboração, a autonomia, a comunicação e a capacidade de investigação, estando diretamente alinhados com os objetivos de natureza prática e reflexiva da unidade curricular.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit of Natural Sciences presents a set of learning objectives that cover fundamental areas of science, from atomic structure to ecosystem dynamics, including geology, genetics, climate change, and environmental sustainability. In this context, the teaching and learning methodologies adopted in this curricular unit are fully aligned with these objectives, as they promote an integrated, reflective, and practical approach to the program content.

The choice of theoretical-practical classes, combined with tutorial guidance, allows for effective articulation between theoretical knowledge and its application in real-life contexts. This approach is essential for understanding complex phenomena such as radioactivity, atmospheric and oceanic circulation, or genetic mutations, as it facilitates the construction of meaningful and contextualized knowledge. The discussion of topics based on everyday situations and real documents fosters critical thinking and the development of argumentative skills, in line with the objectives that aim to encourage reflection on human actions on the environment and the need for balanced management of natural resources.

Other active, student-centered strategies will also be adopted, promoting students' direct participation in the construction of knowledge. Problem-based learning (PBL), project work, practical and laboratory activities, as well as the use of digital and multimedia resources, are teaching methodologies that contribute to the development of scientific thinking, autonomy, and the ability to apply knowledge to real contexts.

In this way, assessment assumes a formative and continuous role, allowing for monitoring of learning progress and supporting pedagogical decision-making. Among the assessment tools related to project work, formative and summative worksheets, practical activity reports, portfolios, observation grids, self-assessments, and oral presentations will be adopted, thus ensuring the recognition of different learning styles and skills. This diversity ensures the collection of evidence regarding knowledge acquisition, scientific communication skills, problem-solving abilities, and critical thinking—competencies aligned with the objectives of the curricular unit.

The combination of an individual written test and the completion/presentation of group projects ensures a balance between the evaluation of acquired knowledge and the development of competencies. The written test verifies the consolidation of the scientific content addressed, while group projects promote collaboration, autonomy, communication, and research skills, being directly aligned with the practical and reflective nature of the curricular unit's objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Amabis, J. & Martho, G. (2007). *Fundamentos da Biologia Moderna*. Editora Moderna.
- Dias R, Araújo A, Terrinha P, Kullberg J. (Ed) (2012). *Geologia de Portugal, 2 Vol. Escolar Editora*.
- Gonçalves, V., Magoni, F., Silva, L. B., & Loureiro, A. C. (2023). *Tecnologias digitais e currículo de ciências da natureza: um estudo comparativo entre Brasil e Portugal*. *Revista EDaPECI - Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais*, 23(1), 90–101
- Goldsby, K. & Chang, R. (2012). *Química*. McGraw-Hill de Portugal, Lda.
- Lepsch, I. F. (2016). *Formação e conservação dos solos*. Oficina de textos.
- Lopes, S. (2010). *Bio*, volumes: 1, 2 e 3. Editora Saraiva.
- Velho, J. L. (2006). *Os recursos minerais - uma visão geohistórica*. Palimage Editores.
- Popp, J.H. (2017). *Geologia Geral*. 7.ª edição. LTC Editora.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Amabis, J. & Martho, G. (2007). *Fundamentos da Biologia Moderna*. Editora Moderna.
- Dias R, Araújo A, Terrinha P, Kullberg J. (Ed) (2012). *Geologia de Portugal, 2 Vol. Escolar Editora*.
- Gonçalves, V., Magoni, F., Silva, L. B., & Loureiro, A. C. (2023). *Tecnologias digitais e currículo de ciências da natureza: um estudo comparativo entre Brasil e Portugal*. *Revista EDaPECI - Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais*, 23(1), 90–101
- Goldsby, K. & Chang, R. (2012). *Química*. McGraw-Hill de Portugal, Lda.
- Lepsch, I. F. (2016). *Formação e conservação dos solos*. Oficina de textos.
- Lopes, S. (2010). *Bio*, volumes: 1, 2 e 3. Editora Saraiva.
- Velho, J. L. (2006). *Os recursos minerais - uma visão geohistórica*. Palimage Editores.
- Popp, J.H. (2017). *Geologia Geral*. 7.ª edição. LTC Editora.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desenvolvimento Profissional Docente

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Desenvolvimento Profissional Docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Teacher Professional Development

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Valorizar as dimensões pessoal, profissional, social e educativa do docente, enquanto aspetos relevantes na construção da sua profissionalidade.*
- 2. Reconhecer o desenvolvimento profissional como um processo formativo contínuo, com base na problematização da formação de professores (inicial e contínua).*
- 3. Refletir sobre a dimensão ética, cívica e profissional da atividade docente, a partir da realidade escolar atual.*
- 4. Analisar o desenvolvimento profissional dos professores, numa perspetiva pessoal e profissional, dependente das políticas e contextos escolares nos quais se desenvolve a atividade docente.*
- 5. Interpretar a complexidade da profissão docente que valorize uma consistente formação científico-pedagógica e a capacidade de olhar criticamente para a prática docente.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. To value the personal, professional, social and educational dimensions of the teacher as relevant aspects in the construction of their professionalism.*
- 2. Recognise professional development as an ongoing training process, based on problematising teacher training (initial and ongoing).*
- 3. Reflect on the ethical, civic and professional dimension of teaching activity, based on the current school reality.*
- 4. To analyse the professional development of teachers from a personal and professional perspective, dependent on the policies and school contexts in which teaching takes place.*
- 5. Interpreting the complexity of the teaching profession in a way that values consistent scientific and pedagogical training and the ability to look critically at teaching practice.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Tornar-se professor/educador
  - Finalidades educativas, as funções da escola e do professor/educador
  - Perfil profissional e saberes/competências - pessoais e profissionais
  - Teorias e modelos de ensino e de aprendizagem
2. Desenvolvimento profissional (DP) de professores/educadores
  - Conceitos e modelos de DP
  - De aluno a professor/educador e os ciclos da carreira docente
  - A formação de professores/educadores - inicial e contínua
3. Ética e deontologia profissional
  - Ética, moral e valores em educação
  - A dimensão ética do profissionalismo docente
  - A carreira docente e a avaliação do desempenho
4. A profissão docente em transformação
  - Dilemas e desafios da profissão docente
  - O perfil do aluno e as temáticas educativas atuais
  - Educação, inovação e práticas pedagógicas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Becoming a teacher/educator
  - Educational aims, the roles of the school and the teacher/educator
  - Professional profile and knowledge/competences - personal and professional
  - Theories and models of teaching and learning
2. Professional development (PD) of teachers/educators
  - Concepts and models of PD
  - From student to teacher/educator and the cycles of the teaching career
  - Teacher/educator training - initial and ongoing
3. Ethics and professional deontology
  - Ethics, morals and values in education
  - The ethical dimension of teaching professionalism
  - The teaching career and performance evaluation
4. The changing teaching profession
  - Dilemmas and challenges of the teaching profession
  - The student profile and current educational issues
  - Education, innovation and pedagogical practices

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ao analisar diferentes temáticas centradas no desenvolvimento profissional pretende-se articular os conteúdos e os objetivos, respeitando critérios de coerência concetual e científica, que contribuam para uma formação educacional geral. Para atingir o objetivo 1 são abordados os conteúdos do ponto "Tornar-se professor/educador". O objetivo 2 é coerente com os conteúdos do ponto "Desenvolvimento profissional de professores/educadores". Ao objetivo 3 correspondem os conteúdos do ponto "Ética e deontologia profissional". Para alcançar o objetivo 4, abordam-se os conteúdos do ponto "A profissão docente em transformação". O objetivo 5 é transversal aos conteúdos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

By analysing different themes centred on professional development, the aim is to articulate the contents and objectives, respecting conceptual and scientific coherence criteria, which contribute to general educational training. To achieve objective 1, the contents of 'Becoming a teacher/educator' are addressed. Objective 2 is coherent with the section 'Professional development of teachers/educators'. Objective 3 corresponds to the contents of 'Ethics and professional deontology'. To achieve objective 4, the contents of 'The changing teaching profession' are covered. Objective 5 is transversal to the contents of the course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem articulam-se com um modelo pedagógico ativo, que valoriza o conhecimento científico-pedagógico fundamentado, de modo a assegurar uma base teórico-conceitual que sustente as práticas profissionais previstas para esta formação.

As metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular incluem: exposição oral; discussão/debate e trabalho de grupo, com estratégias de trabalho colaborativo, se for adequado; apresentação de esquemas conceituais problematizadores de temas educacionais; recurso a tecnologias da informação e comunicação para sistematização e partilha de conhecimentos, promovendo, quando pertinente, a articulação de conteúdos e práticas de investigação com outras unidades curriculares.

A escolha das metodologias de ensino e de aprendizagem serão adequadas de forma reflexiva, à especificidade das temáticas e às necessidades formativas dos estudantes, fundamentando a articulação com o modelo pedagógico flexível a adotar, atendendo à diversidade e aos desafios da formação de professores na atualidade.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies are based on an active pedagogical model that values grounded scientific-pedagogical knowledge, in order to ensure a theoretical-conceptual basis that supports the professional practices envisaged for this course.

The teaching and learning methodologies specific to the course include: oral presentation; discussion/debate and group work, with collaborative work strategies if appropriate; presentation of conceptual schemes that problematise educational issues; use of information and communication technologies to systematise and share knowledge, promoting, where appropriate, the articulation of content and research practices with other courses.

The choice of teaching and learning methodologies will be adapted reflexively to the specific nature of the themes and the training needs of the students, based on the articulation with the flexible pedagogical model to be adopted, taking into account the diversity and challenges of teacher training today.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova escrita, sumativa, sobre os conteúdos lecionados.)

- Temas de Desenvolvimento - 40% (Trabalho a desenvolver no âmbito da unidade curricular – realização em grupo (50%) e apresentação individual (50%))

2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100% (Exame incidirá sobre os conteúdos do programa.)

4.2.14. Avaliação (EN):

To verify the achievement of objectives and the acquisition of learning, the assessment methods are as follows:

1. Continuous Assessment: - (Regular, Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 60% (Summative written test on the content taught.)

- Development Topics - 40% (Work to be developed within the scope of the course unit - group work (50%) and individual presentation (50%))

2. Exam assessment: - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100% (Exam will cover the contents of the programme.)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A conceção da unidade curricular baseia-se na articulação entre objetivos, conteúdos, metodologias, respeitando a sua adequação e natureza. As metodologias de ensino atendem à complexidade dos conhecimentos e das capacidades a adquirir e a desenvolver. Recorre-se à abordagem de metodologias ativas e flexíveis, promotoras do espírito crítico-reflexivo, e que se consideram fundamentais para a formação educacional geral e profissionalizante de um futuro docente.

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino-aprendizagem, enfatizando a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada na realização de uma prova intercalar escrita e de um trabalho a definir no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. As modalidades de avaliação respeitam o Regulamento de Frequência e de Avaliação da ESEB.

As metodologias de ensino previstas são orientadas e adaptadas para a prossecução dos objetivos a alcançar, de forma transversal ao longo da unidade curricular, e com impacto na formação e no desenvolvimento profissional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course design is based on articulating objectives, contents and methodologies, respecting their suitability and nature. The teaching methodologies take account of the complexity of the knowledge and skills to be acquired and developed. Active and flexible methodologies are used, which promote a critical-reflective spirit and are considered fundamental to future teachers' general and professional training. The assessment methods are consistent with the teaching-learning process, emphasising continuous assessment and establishing assessment by examination (appeal and/or special period). Continuous assessment takes the form of a written mid-term exam and a piece of work to be defined within the scope of the course, prepared in groups and presented individually. Assessment in appeal and/or special periods involves a final written exam. The assessment methods comply with the ESEB's Attendance and Assessment Regulations. The planned teaching methodologies are orientated and adapted to the pursuit of the objectives to be achieved, transversally throughout the course, and with an impact on training and professional development.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Flores, M. A. (2019). O trabalho e a vida dos professores. Um olhar nacional e internacional. Chiado.
Flores, M. A., Carvalho, M. L., & Silva, C. (Orgs.) (2018). Contextos de mediação e de desenvolvimento profissional. De Facto Editores.
Martins, C., Sanches, A., Mesquita, C., Santos, G., Freire-Ribeiro, I, Ribeiro, M. C., Patrício, R., & Novo, R. (2023). Estudo sobre as crenças, saberes e práticas dos professores. Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes.
Mesquita, E., Roldão, M. C., & Machado, J. (Orgs.) (2019). Prática supervisionada e construção do conhecimento profissional. Fundação Manuel Leão.
Neves, M. C., & David, J. (Coords.). (2018). Ética aplicada: Educação. Edições 70.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Flores, M. A. (2019). O trabalho e a vida dos professores. Um olhar nacional e internacional. Chiado.
Flores, M. A., Carvalho, M. L., & Silva, C. (Orgs.) (2018). Contextos de mediação e de desenvolvimento profissional. De Facto Editores.
Martins, C., Sanches, A., Mesquita, C., Santos, G., Freire-Ribeiro, I, Ribeiro, M. C., Patrício, R., & Novo, R. (2023). Estudo sobre as crenças, saberes e práticas dos professores. Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes.
Mesquita, E., Roldão, M. C., & Machado, J. (Orgs.) (2019). Prática supervisionada e construção do conhecimento profissional. Fundação Manuel Leão.
Neves, M. C., & David, J. (Coords.). (2018). Ética aplicada: Educação. Edições 70.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática da Educação Artística e da Educação Física**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Didática da Educação Artística e da Educação Física

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Artistic Education and Physical Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Carla Micaela Ribeiro Barbosa - 9.0h
- Catarina Margarida da Silva Vasques - 9.0h
- João Cristiano Rodrigues Cunha - 9.0h
- Joaquim Alberto da Luz de Jesus - 9.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Reconhecer conceitos e técnicas educativas específicas nos domínios do Teatro, da Música, da Dança, das Artes Visuais e da Educação Física, tendo em conta a diversidade dos contextos curriculares;
2. Utilizar conceitos e metodologias específicas da Educação Artística e da Educação Física em situações concretas em contextos educativos;
3. Analisar e conceber atividades/projetos de intervenção pedagógica considerando as orientações curriculares;
4. Demonstrar capacidade de dinamização de atividades/projetos fundamentada em princípios didáticos tendo em conta a especificidade de cada uma das áreas;
5. Refletir sobre os projetos de intervenção concebidos, assumindo uma atitude crítica e construtiva dos saberes.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Recognise specific educational concepts and techniques in the fields of Theatre, Music, Dance, Visual Arts and Physical Education, taking into account the diversity of curricular contexts;
2. Use concepts and methodologies specific to Artistic Education and Physical Education in concrete situations in educational contexts;
3. Analyse and design pedagogical intervention activities/projects taking into account curricular guidelines;
4. Demonstrate the ability to dynamise activities/projects based on didactic principles, taking into account the specific nature of each area;
5. Reflect on the intervention projects designed, taking a critical and constructive approach to knowledge.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Educação Física
Métodos e técnicas de intervenção educativa
O planeamento e preparação do processo de ensino/aprendizagem
Microensino, autoscopia e videoscopia
2. A Expressão Dramática e o Teatro
Modelos de intervenção de práticas dramáticas em educação
A expressão-ação, a dramatização e a teatralização
Criação e produção de atividades dramáticas dirigidas ao público infantil
3. A Música
A música no desenvolvimento da criança
Abordagens pedagógico-musicais ativas
A criação e a experimentação em música
O corpo humano como primeiro (e principal) recurso de expressão musical
4. As Artes Visuais
As Artes Visuais e o desenvolvimento da criança
Métodos e técnicas de ensino/aprendizagem nas Artes Visuais
Criação, produção e reflexão sobre os processos e produtos de trabalho

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Physical Education*
Methods and techniques of educational intervention
Planning and preparing the teaching/learning process
Micro-teaching, autoscropy and videoscropy
2. *Dramatic Expression and Theatre*
Intervention models for dramatic practices in education
Expression-action, dramatisation and theatricality
Creation and production of dramatic activities aimed at children
3. *Music*
Music in child development
Active pedagogical-musical approaches
Creation and experimentation in music
The human body as the first (and main) resource for musical expression
4. *The Visual Arts*
The visual arts and child development
Teaching/learning methods and techniques in the Visual Arts
Creation, production and reflection on work processes and products

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular foram delineados para garantir a aquisição das competências estabelecidas nos objetivos de aprendizagem.
Regista-se a coerência da estrutura curricular proposta através da coesão entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem, promovendo uma formação completa e aplicada à realidade do ensino da Educação Artística e da Educação Física no 1º Ciclo do Ensino Básico.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus contents of the course have been designed to ensure the acquisition of the competences set out in the learning objectives. The coherence of the proposed curricular structure can be seen in the cohesion between the syllabus contents and the learning objectives, promoting complete training that is applied to the reality of teaching Art Education and Physical Education in the 1st Cycle of Basic Education.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Conhecimento da realidade do meio/mundo em que vivemos;
Observação de situações reais no quotidiano; Observação, análise e discussão de vídeos relativos a ações didáticas; Abordagem expositiva-interativa; Demonstração de técnicas expressivas e de intervenção pedagógica; Resolução de problemas; Microensino; Trabalhos individuais e de grupo; Apresentação/discussão de projetos de intervenção.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Knowledge of the reality of the environment/world in which we live;
Observation of real everyday situations; Observation, analysis and discussion of videos relating to teaching activities; Expository-interactive approach; Demonstration of expressive techniques and pedagogical intervention; Problem-solving; Micro-teaching; Individual and group work; Presentation/discussion of intervention projects.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. *Avaliação contínua. (Ordinário, Trabalhador)*
  - Projetos - 50% (Conceção e apresentação do projeto de intervenção individual ou em grupo)
  - Relatórios e Guiões - 50% (Reflexão crítica individual)
2. *Avaliação Final – de recurso. (Ordinário, Trabalhador)*
  - Projetos - 50% (A ponderação de 50% dos projetos corresponde à classificação obtida na época final)
  - Exame Final Escrito - 50% (O exame final escrito engloba conteúdos das 4 áreas da Educação Artística e da Educação Física)

4.2.14. Avaliação (EN):

1. *Continuous assessment (Regular, Student Worker)*
  - *Projects - 50% (Design and presentation of individual or group intervention project)*
  - *Reports and Guides - 50% (Individual critical reflection)*
2. *Final assessment - on appeal. (Regular, Student Worker)*
  - *Projects - 50% (The weighting of 50% of the projects corresponds to the classification obtained in the final period)*
  - *Final Written Exam - 50% (The final written exam covers content from the 4 areas of Art Education and Physical Education)*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Devidamente fundamentadas em quadros teóricos sólidos, as metodologias de ensino e avaliação propostas visam fornecer instrumentos e, por conseguinte, desenvolver competências no domínio da didática da Educação Artística e da Educação Física. Nesse sentido, ao promoverem linhas de orientação cientificamente relevantes e atualizadas, as metodologias adotadas coadunam-se com os objetivos de aprendizagem propostos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Duly grounded in solid theoretical frameworks, the proposed teaching and assessment methodologies aim to provide tools and therefore develop competences in the field of Art Education and Physical Education didactics. In this sense, by promoting scientifically relevant and up-to-date guidelines, the methodologies adopted are in line with the proposed learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Atkinson, D. (2015). The adventure of pedagogy, learning and the not-known. Subjectivity, Vol.8, (1), 43-56. Palgrave Macmillan.
Durán, C., Torre, C., & Ortiz, Y. (2024). Situaciones de aprendizaje creativas en educación física (educacion fisica). Editorial INDE.
Gomes, A., & Rolla, J. (2003). Brincar a ser. Expressão e educação dramática (1º Ciclo do Ensino Básico). Porto Editora.
Japiassu, R. (2003). Metodologia do ensino do teatro. Papyrus Editora.
Mateiro, T., & Llari, B. (2011) (Org.). Pedagogias em Educaçã?o Musical. IBPEX.
Serna, A. (2024): Programación didáctica para primaria: Educación Física en la LOMLOE (Educacion Fisica). Editorial INDE.
Sousa, A. (2003). Educação pela arte e artes na educação (Vol.2 - Drama e Dança). Instituto Piaget.
Valero, A., Martinez, I., & Fernandez, E. (2009). Claves para una enseñanza artístico-creativa: La Dramatización. Octaedro.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Atkinson, D. (2015). The adventure of pedagogy, learning and the not-known. Subjectivity, Vol.8, (1), 43-56. Palgrave Macmillan.
Durán, C., Torre, C., & Ortiz, Y. (2024). Situaciones de aprendizaje creativas en educación física (educacion fisica). Editorial INDE.
Gomes, A., & Rolla, J. (2003). Brincar a ser. Expressão e educação dramática (1º Ciclo do Ensino Básico). Porto Editora.
Japiassu, R. (2003). Metodologia do ensino do teatro. Papyrus Editora.
Mateiro, T., & Llari, B. (2011) (Org.). Pedagogias em Educaçã?o Musical. IBPEX.
Serna, A. (2024): Programación didáctica para primaria: Educación Física en la LOMLOE (Educacion Fisica). Editorial INDE.
Sousa, A. (2003). Educação pela arte e artes na educação (Vol.2 - Drama e Dança). Instituto Piaget.
Valero, A., Martinez, I., & Fernandez, E. (2009). Claves para una enseñanza artístico-creativa: La Dramatización. Octaedro.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática da Matemática no 1.º Ciclo do Ensino**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Didática da Matemática no 1.º Ciclo do Ensino

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Mathematics in the 1st Cycle of Basic Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):*DE***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SD***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***135.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-36.0; OT-9.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Cristina do Espírito Santo Martins - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Identificar componentes do conhecimento profissional do professor de matemática no contexto do 1.º ciclo do ensino básico.*
- 2. Fundamentar sequências de ensino e aprendizagem.*
- 3. Justificar o papel dos temas matemáticos no currículo.*
- 4. Selecionar abordagens didáticas para o ensino dos temas matemáticos curriculares.*
- 5. Identificar as dificuldades mais usuais na aprendizagem matemática.*
- 6. Analisar situações didáticas, comunicando as suas ideias e interpretando as ideias dos outros.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Identify components of mathematics teacher professional knowledge in the context of the 1st cycle of basic education.*
- 2. Substantiate teaching and learning sequences.*
- 3. Justify the role of mathematical topics in the curriculum.*
- 4. Select instructional approaches for teaching curricular mathematical topics.*
- 5. Identify the most common difficulties in learning mathematics.*
- 6. Analyze didactic situations, communicating their own ideas and interpreting the other people's ideas.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O conhecimento profissional do professor de matemática do 1.º ciclo do ensino básico
2. Orientações curriculares, gestão curricular e planificação
  - Tipos de planificação.
  - Sequências de ensino e aprendizagem.
3. O ensino da álgebra, dos números e das operações no 1.º ciclo
  - A álgebra, os números e as operações no currículo.
  - Abordagens didáticas, dificuldades na aprendizagem, avaliação das aprendizagens.
4. O ensino da geometria e da medida no 1.º ciclo
  - A geometria e a medida no currículo.
  - Abordagens didáticas, dificuldades na aprendizagem, avaliação das aprendizagens.
5. O ensino da estatística no 1.º ciclo
  - A estatística no currículo.
  - Abordagens didáticas, dificuldades na aprendizagem, avaliação das aprendizagens.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Mathematics teacher professional knowledge in the 1st cycle of basic education
2. Curriculum guidelines, curricular management and planning
  - Types of planning.
  - Teaching and learning sequences.
3. Teaching algebra, numbers and operations in the 1st cycle
  - Algebra, numbers and operations in the curriculum.
  - Teaching approaches, learning difficulties, learning assessment.
4. Teaching geometry and measurement in the 1st cycle
  - Geometry and measurement in the curriculum.
  - Teaching approaches, learning difficulties, learning assessment.
5. Teaching statistics in the 1st cycle
  - Statistics in the curriculum.
  - Teaching approaches, learning difficulties, learning assessment.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo como referência global os documentos curriculares oficiais e a integração de saberes essenciais para o trabalho docente (temas 1 e 2), a unidade curricular pretende, em especial, que os alunos clarifiquem e aprofundem temas matemáticos e aspetos relacionados com a sua didática (temas 3, 4 e 5) relevantes no 1.º ciclo do ensino básico, de modo a consolidarem e ampliarem os seus conhecimentos matemáticos e didáticos.

A consecução dos objetivos está relacionada com todas as dimensões do presente programa de modo a constituir um todo coerente. Neste sentido, o objetivo 1 centra-se no conhecimento do professor (tema 1), o objetivo 2 relaciona-se com aspetos da gestão curricular e planificação do trabalho (tema 2), os objetivos 3, 4 e 5 incidem na análise, discussão e compreensão dos principais aspetos relacionados com o processo de ensino e aprendizagem no 1.º ciclo (temas 3, 4 e 5) e o objetivo 6 enquadra transversalmente os cinco temas principais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Taking as global reference the official curriculum documents and the integration of essential knowledges for teaching (contents 1 and 2), the curricular unit aims, in particular, that students clarify and deepen relevant mathematical topics and aspects related to their didactic/teaching (contents 3, 4 and 5) in the 1st cycle of basic education, in order to consolidate and to extend their mathematical and didactical knowledge. The achievement of the defined objectives is related to all the dimensions of this programme in order to form a coherent whole. In this sense, the objective 1 focuses on teacher knowledge (content 1), the objective 2 relates to aspects of curriculum management and planning (content 2), the objectives 3, 4 and 5 focus on the analysis, discussion and understanding of the main aspects related to the teaching and learning process in the 1st cycle (contents 3, 4 e 5) and the objective 6 guides the five main contents transversely.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular será valorizado: (a) o papel do estudante na construção de conhecimento, no exercício da sua autonomia e na autorregulação da aprendizagem. (b) um ensino do tipo exploratório, no qual o aluno tenha oportunidades e tempo para pensar, partilhar, discutir, sistematizar aprendizagens matemáticas; (c) tarefas de aprendizagem matemática que permitam que esta unidade curricular contribua para a futura prática letiva do estudante, futuro professor, e para a compreensão do mundo; (d) modos de trabalho distintos, uns em que os estudantes interajam e outros em que trabalhem individualmente; (e) uso de recursos diversos, como materiais manipuláveis, jogos e recursos tecnológicos e digitais. De forma sintética, as metodologias contemplarão:

1. Exploração de conteúdos utilizando, por exemplo, processos de explicação, debates de textos, redação de relatórios ou trabalhos de investigação;
2. Discussão de temas em pequenos ou grandes grupos;
3. Trabalho individual ou em grupo;
4. Resolução de tarefas de diferente tipo e natureza;

O estabelecimento de conexões com outras unidades curriculares, com a realidade, e mesmo entre os próprios conteúdos da UC propicia uma visão coerente e integrada da unidade curricular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This curricular unit will value: (a) the role of the student in constructing knowledge, exercising autonomy and self-regulating learning. (b) exploratory-type teaching, in which the student has opportunities and time to think, share, discuss and systematize mathematical learning; (c) mathematical learning tasks that allow this curricular unit to contribute to the future teaching practice of the student, future teacher, and to their understanding of the world; (d) different ways of working, some in which students interact and others in which they work individually; (e) the use of different resources, such as manipulative materials, games and technological and digital resources. In summary, the methodologies will include:

1. Content exploration using, for example, explanation processes, texts discussions, writing reports or researching work;
2. Discussions of themes in small or large groups;
3. Individual or group work;
4. Resolution of tasks of different type and nature.

The establishment of connections with other curricular units, with reality, and even between the contents of the course itself provides a coherent and integrated view of the curricular unit.

4.2.14. Avaliação (PT):

No processo de ensino e aprendizagem, a avaliação tem implicações significativas na aprendizagem dos estudantes. Nesta unidade curricular será valorizada a avaliação pedagógica contemplado as componentes formativa e sumativa. A avaliação formativa tem em vista regular a aprendizagem dos estudantes e o ensino do professor, é centrada no estabelecimento de critérios claros de aprendizagem e no feedback a dar ao aluno. A efetivação do feedback pode ser variada, de natureza formal ou informal, oral ou escrita, realizada em tempo útil, compreensível, promotora da reflexão e orientadora do trabalho futuro do estudante. A avaliação sumativa, ocorre num momento mais formal, através da diversificação de instrumentos de avaliação para recolha de informação de acordo com os objetivos de aprendizagem. Por exemplo, a aquisição de conhecimentos de factos ou procedimentos, pode ser avaliada através um instrumento a ser respondido na forma escrita, individual e em tempo limitado (questão de aula ou um teste), já para a avaliação da capacidade de resolução de problemas, será mais adequada a realização de uma tarefa, em tempo alargado. A apresentação e a discussão oral de resoluções, serve para avaliar a capacidade de comunicação matemática dos estudantes. Nesta UC a avaliação sumativa que terá por a realização de um relatório ou de um teste escrito sumativo (50%) e na realização, discussão e apresentação de tarefas ou trabalho(s) trabalhos individuais ou em grupo - (50%). A avaliação por exame baseia-se num exame final escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

In the teaching and learning process, assessment has significant implications for student learning. In this curricular unit, pedagogical assessment will be valued, with both formative and summative components. Formative assessment aims to regulate students' learning and the teacher's teaching. It focuses on establishing clear learning criteria and providing feedback to the student. Feedback can be varied, formal or informal, oral or written, timely, comprehensible, encouraging reflection and guiding the student's future work. Summative assessment takes place at a more formal time, through the diversification of assessment instruments to gather information according to the learning objectives. For example, the acquisition of knowledge of facts or procedures can be assessed by means of an instrument to be answered in written form, individually and in a limited time (class question or a test), while for the assessment of problem-solving ability, it would be more appropriate to carry out a task, in extended time.

The presentation and oral discussion of solutions is used to assess students' mathematical communication skills. In this course, summative assessment is based on the completion of a report or a summative written test (50%) and on the completion, discussion and presentation of individual or group tasks or assignments (50%). Assessment by exam is based on a final written exam (100%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino têm em conta o papel ativo do estudante, sendo promovida a sua participação nas atividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula; um ensino do tipo exploratório que valorize o trabalho autónomo do estudante, a discussão de ideias, conceitos e procedimentos e a sistematização das aprendizagens, realização de tarefas de aprendizagem matemática, modos de trabalho distintos e uso de recursos diversos, contemplando assim uma diversidade de propostas e possibilidade de efetuar conexões com outras unidades curriculares, com a realidade, e com os próprios conteúdos da unidade curricular. Importa partir dos conhecimentos prévios e das dificuldades dos estudantes, a par da preocupação em clarificar, sistematizar e aprofundar os diferentes conceitos e procedimentos abordados. A abordagem dos conceitos tem sempre por enquadramento as orientações curriculares para o ensino básico. A integração do processo de avaliação no próprio processo de ensino e aprendizagem e a diversificação das formas de avaliação, valorizando quer a componente formativa quer a sumativa, possibilita acompanhar e verificar os conhecimentos adquiridos pelos alunos e reformular as práticas de ensino. A avaliação sumativa concretizada através de relatório(s) escritos ou testes e na discussão de trabalhos, prevendo, se necessário, uma avaliação por exame (teste escrito) (época de recurso ou época especial) que dá ao aluno mais uma oportunidade de melhorar o seu resultado. De forma a permitir a consolidação dos conteúdos em estudo e, consequentemente, a consecução dos objetivos expressos, são disponibilizados aos alunos propostas de trabalho e materiais de apoio na plataforma ipb.virtual.

As metodologias de ensino conjuntamente com a avaliação desenvolvida permitem a consecução dos objetivos definidos: clarificar e aprofundar os conceitos, realizar tarefas e refletir sobre a integração entre conhecimento matemático com as capacidades matemáticas transversais.

Estas metodologias são transversais nas abordagens dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar e com as restantes dimensões do programa de modo a manter um todo coerente. Por isso, devido à sua natureza, a consecução dos objetivos 1 e 2 apela mais às metodologias de ensino 1, 2 e 3 e o trabalho relacionado com os objetivos 3, 4, 5 e 6 recorre a todas as metodologias de ensino previstas.

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino e aprendizagem desejado, enfatizando a avaliação contínua e prevendo, se necessário, uma avaliação por exame (época de recurso ou época especial). A avaliação contínua é concretizada através da realização de uma prova intercalar escrita e na discussão de trabalhos feitos na sala de aula, nomeadamente, um trabalho de grupo, incidindo na planificação de cadeias de tarefas matemáticas e na análise de relatos de aulas. A avaliação por exame é concretizada através de um teste final escrito.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies take into account the active role of the student, promoting their participation in the activities to be carried out inside and outside the classroom; exploratory type teaching that values the student's autonomous work, the discussion of ideas, concepts and procedures and the systematization of learning, carrying out mathematical learning tasks, different ways of working and the use of different resources, thus contemplating a diversity of proposals and the possibility of making connections with other curricular units, with reality, and with the contents of the curricular unit itself. It is important to build on the students' previous knowledge and difficulties, while taking care to clarify, systematize and deepen the different concepts and procedures covered. The approach to concepts is always based on the curriculum guidelines for basic education. Integrating the assessment process into the teaching and learning process itself and diversifying the forms of assessment, valuing both the formative and summative components, makes it possible to monitor and verify the knowledge acquired by the students and to reformulate teaching practices. Summative assessment is carried out through written report(s) or tests and the discussion of assignments. If necessary, an assessment by exam (written test) (appeal period or special period) gives students another opportunity to improve their results. In order to consolidate the content being studied and, consequently, achieve the stated objectives, students are provided with work proposals and support materials on the ipb.virtual platform.

The teaching methodologies, together with the assessment carried out, enable the defined objectives to be achieved: clarifying and deepening concepts, carrying out tasks and reflecting on the integration of mathematical knowledge with transversal mathematical skills. These methodologies are transversal in the approaches of the different contents, according to the learning outcomes to be achieved and with the other dimensions of the programme in order to maintain a coherent whole. Therefore, due to its nature, the achievement of the objectives 1 e 2 appeals more to teaching methodologies 1, 2 and 3 and the work related to objectives 3, 4, 5 and 6 refers to all teaching methodologies.

The assessment methods are consistent with the desired teaching and learning process, emphasizing the continuous assessment and providing, if necessary, an assessment by examination (supplementary exam or special exam). The continuous assessment is based on an intermediate written test and work discussion developed in the classroom, particularly a group work focusing on planning a series of mathematical tasks and analyzing classroom reports. The assessment by examination is based on a final written test.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

1. Boavida, A., Paiva, A., Cebola, G., Vale, I., & Pimentel, T. (2008). *A experiência matemática no ensino básico*. DGIDC, ME.
2. Breda, A., Serrazina, L., Menezes, L., Sousa, H., & Oliveira, P. (2011). *Geometria e medida no ensino básico*. DGIDC, ME.
3. Brocardo, J., Serrazina, L., & Rocha, I. (Orgs.) (2008). *O sentido do número: Reflexões que entrecruzam teoria e prática*. Escolar Editora.
4. Devlin, K. (2002). *Matemática: A ciência dos padrões*. Porto Editora.
5. Palhares, P. (Coord.) (2004). *Elementos de matemática para professores do ensino básico*. Lidel.
6. Palhares, P., Gomes, A., & Amaral, E. (Coords.) (2011). *Complementos de matemática para professores do ensino básico*. Lidel.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Boavida, A., Paiva, A., Cebola, G., Vale, I., & Pimentel, T. (2008). *A experiência matemática no ensino básico*. DGIDC, ME.
2. Breda, A., Serrazina, L., Menezes, L., Sousa, H., & Oliveira, P. (2011). *Geometria e medida no ensino básico*. DGIDC, ME.
3. Brocardo, J., Serrazina, L., & Rocha, I. (Orgs.) (2008). *O sentido do número: Reflexões que entrecruzam teoria e prática*. Escolar Editora.
4. Devlin, K. (2002). *Matemática: A ciência dos padrões*. Porto Editora.
5. Palhares, P. (Coord.) (2004). *Elementos de matemática para professores do ensino básico*. Lidel.
6. Palhares, P., Gomes, A., & Amaral, E. (Coords.) (2011). *Complementos de matemática para professores do ensino básico*. Lidel.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática da Matemática no 2.º Ciclo do Ensino Básico**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Didática da Matemática no 2.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Mathematics in the 2nd Cycle of Basic Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Maria Cristina do Espírito Santo Martins - 22.5h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Cristina Marcela Cordeiro de Seabra - 22.5h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. *Identificar componentes do conhecimento profissional do professor de matemática no contexto do 2.º ciclo do ensino básico.*
2. *Problematizar aspetos didáticos relevantes no ensino e na aprendizagem da matemática.*
3. *Fundamentar sequências de ensino e aprendizagem.*
4. *Justificar o papel dos temas matemáticos no currículo.*
5. *Selecionar abordagens didáticas para o ensino dos temas matemáticos curriculares.*
6. *Identificar as dificuldades mais usuais na aprendizagem matemática.*
7. *Analisar situações didáticas, comunicando as suas ideias e interpretando as ideias dos outros.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Identify components of mathematics teacher professional knowledge in the context of the 2nd cycle of basic education.*
2. *Problematize relevant didactic aspects in the mathematics teaching and learning.*
3. *Substantiate teaching and learning sequences.*
4. *Justify the role of mathematical topics in the curriculum.*
5. *Select instructional approaches for teaching curricular mathematical topics.*
6. *Identify the most common difficulties in learning mathematics.*
7. *Analyze didactic situations, communicating their own ideas and interpreting the other people's ideas.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *O conhecimento profissional do professor de matemática do 2.º ciclo do ensino básico.*
2. *Temas de aprendizagem e de ensino da matemática.*
  - *Gestão da sala de aula.*
  - *Materiais curriculares.*
3. *Orientações curriculares, gestão curricular e planificação.*
  - *Sequências de ensino e aprendizagem. Unidades de ensino.*
4. *O ensino da álgebra, dos números e da estatística no 2.º ciclo.*
  - *A álgebra, os números e a estatística no currículo.*
  - *Abordagens didáticas, dificuldades na aprendizagem, avaliação das aprendizagens.*
5. *O ensino da geometria e da medida no 2.º ciclo.*
  - *A geometria e a medida no currículo.*
  - *Abordagens didáticas, dificuldades na aprendizagem, avaliação das aprendizagens.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Mathematics teacher professional knowledge in the 2nd cycle of basic education.*
2. *Topics of mathematics learning and teaching.*
  - *Management of the classroom.*
  - *Curriculum materials.*
3. *Curriculum guidelines, curricular management and planning.*
  - *Teaching and learning sequences. Teaching units.*
4. *Teaching algebra, numbers and statistics in the 2nd cycle.*
  - *Algebra, numbers and statistics in the curriculum.*
  - *Teaching approaches, learning difficulties, learning assessment.*
5. *Teaching geometry and measurement in the 2nd cycle.*
  - *Geometry and measurement in the curriculum.*
  - *Teaching approaches, learning difficulties, learning assessment.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo como referência global os documentos curriculares oficiais e a integração de saberes essenciais para o trabalho docente (temas 1, 2 e 3), a UC pretende, em especial, que os alunos clarifiquem e aprofundem temas matemáticos e aspetos relacionados com a sua didática (temas 4 e 5) relevantes no 2.º ciclo do ensino básico, de modo a consolidarem e ampliarem os seus conhecimentos matemáticos e didáticos.

A consecução dos objetivos está relacionada com todas as dimensões deste programa de modo a constituir um todo coerente. Neste sentido, os objetivos 1 e 2 centram-se no conhecimento do professor (tema 1) e em tópicos didáticos relevantes na sala de aula (tema 2), o objetivo 3 relaciona-se com aspetos da gestão curricular e planificação do trabalho (tema 3), os objetivos 4, 5 e 6 incidem na análise, discussão e compreensão dos principais aspetos relacionados com o processo de ensino e aprendizagem no 2.º ciclo (temas 4 e 5) e o objetivo 7 enquadra transversalmente os 5 temas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Taking as global reference the official curriculum documents and the integration of essential knowledges for teaching (contents 1, 2 and 3), the CU aims, in particular, that students clarify and deepen relevant mathematical topics and aspects related to their didactic/teaching (contents 4 and 5) in the 1st cycle of basic education, in order to consolidate and to extend their mathematical and didactical knowledge. The achievement of the defined objectives is related to all the dimensions of this programme in order to form a coherent whole. In this sense, the objectives 1 and 2 focus on teacher knowledge (content 1) and relevant didactical topics in the classroom (content 2), the objective 3 relates to aspects of curriculum management and planning (content 3), the objectives 4, 5 and 6 focus on the analysis, discussion and understanding of the main aspects related to the teaching and learning process in the 2nd cycle (contents 4 e 5) and the objective 7 guides the 5 contents.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- 1. Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa.*
- 2. Debate dos temas em pequeno ou em grande grupo.*
- 3. Trabalho individual ou em grupo.*
- 4. Resolução de tarefas de diferentes tipos e natureza.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- 1. Content exploration using, for example, explanation processes, texts discussions, writing reports or researching work.*
- 2. Discussions of themes in small or large groups.*
- 3. Individual or group work.*
- 4. Resolution of tasks of different type and nature.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: A avaliação contínua baseia-se num teste escrito sumativo (50%) e na discussão de trabalhos - realização e discussão das tarefas propostas ou de trabalhos individuais ou em grupo (50%). A avaliação por exame baseia-se num exame final escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment: the continuous assessment is based on a written summative test (50%) and work discussion - implementation and discussion of the proposed tasks or individual or group works (50%); the assessment by examination is based on a final written exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são diversificadas e reservam aos alunos um papel ativo, promovendo e valorizando a sua participação nas atividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula.

Estas metodologias são transversais nas abordagens dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar e com as restantes dimensões do programa de modo a manter um todo coerente. Por isso, devido à sua natureza, a consecução dos objetivos 1, 2 e 3 apela mais às metodologias de ensino 1, 2 e 3 e o trabalho relacionado com os objetivos 4, 5, 6 e 7 recorre a todas as metodologias de ensino previstas.

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino e aprendizagem desejado, enfatizando a avaliação contínua e prevendo, se necessário, uma avaliação por exame (época de recurso ou época especial). A avaliação contínua é concretizada através da realização de uma prova intercalar escrita e na discussão de trabalhos feitos na sala de aula, nomeadamente, um trabalho de grupo, incidindo na planificação de cadeias de tarefas matemáticas e na análise de relatos de aulas ou de materiais curriculares. A avaliação por exame é concretizada através de um teste final escrito.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are diversified and allow the students an active role in promoting and enhancing their participation in the activities to develop inside and outside the classroom.

These methodologies are transversal in the approaches of the different contents, according to the learning outcomes to be achieved and with the other dimensions of the programme in order to maintain a coherent whole. Therefore, due to its nature, the achievement of the objectives 1, 2 and 3 appeals more to teaching methodologies 1, 2 and 3 and the work related to objectives 4, 5, 6 and 7 refers to all teaching methodologies.

The assessment methods are consistent with the desired teaching and learning process, emphasizing the continuous assessment and providing, if necessary, an assessment by examination (supplementary exam or special exam). The continuous assessment is based on an intermediate written test and work discussion developed in the classroom, particularly a group work focusing on planning a series of mathematical tasks and analyzing classroom reports or curriculum materials. The assessment by examination is based on a final written test.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Boavida, A., Paiva, A., Cebola, G., Vale, I., & Pimentel, T. (2008). *A experiência matemática no ensino básico*. DGDIC, ME.
2. GTI (Org.) (2002). *Refletir e investigar sobre a prática profissional*. APM.
3. GTI (Org.) (2010). *O professor e o programa de matemática do ensino básico*. APM.
4. Martins, C. (2011). *O desenvolvimento profissional de professores do 1.º CEB: Contributo da participação num programa de formação contínua em matemática*. Universidade de Lisboa.
5. National Council of Teachers of Mathematics (2007). *Princípios e normas para a matemática escolar*. APM.
6. Pires, M.V. (2006). *Os materiais curriculares na construção do conhecimento profissional do professor de matemática: Três estudos de caso*. Universidade de Santiago de Compostela.
7. Ponte, J.P., Brocardo, J., & Oliveira, H. (2003). *Investigações matemáticas na sala de aula*. Autêntica.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Boavida, A., Paiva, A., Cebola, G., Vale, I., & Pimentel, T. (2008). *A experiência matemática no ensino básico*. DGDIC, ME.
2. GTI (Org.) (2002). *Refletir e investigar sobre a prática profissional*. APM.
3. GTI (Org.) (2010). *O professor e o programa de matemática do ensino básico*. APM.
4. Martins, C. (2011). *O desenvolvimento profissional de professores do 1.º CEB: Contributo da participação num programa de formação contínua em matemática*. Universidade de Lisboa.
5. National Council of Teachers of Mathematics (2007). *Princípios e normas para a matemática escolar*. APM.
6. Pires, M.V. (2006). *Os materiais curriculares na construção do conhecimento profissional do professor de matemática: Três estudos de caso*. Universidade de Santiago de Compostela.
7. Ponte, J.P., Brocardo, J., & Oliveira, H. (2003). *Investigações matemáticas na sala de aula*. Autêntica.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática das Ciências da Natureza no 2.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática das Ciências da Natureza no 2.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Natural Sciences in the 2nd Cycle of Basic Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Paulo Miguel Mafra Gonçalves - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- a) Explicitar os fundamentos teóricos da Aprendizagem por Receção, por Descoberta e da Aprendizagem em interação social, bem como o significado de Aprendizagem Significativa e Mecânica.*
- b) Debater os fundamentos teóricos do behaviorismo, do cognitivismo, do construtivismo e do socio-construtivismo na sua relação com a aprendizagem e o ensino das ciências.*
- c) Discutir a necessidade de desenvolver um processo de ensino/aprendizagem que considere as diferentes dimensões da ciência.*
- d) Discutir contributos para o sucesso dos alunos das abordagens CTSA, da Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas e da Aprendizagem Cooperativa.*
- e) Fundamentar e conceber, planificar, conduzir e avaliar atividades diversificadas.*
- f) Produzir, implementar e avaliar instrumentos para avaliação das aprendizagens dos alunos.*
- g) Analisar investigações recentes em ensino das ciências e refletir sobre a importância da análise dos manuais escolares.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- a) Explain the theoretical foundations of Learning by Reception, Learning by Discovery and Learning in social interaction, as well as the meaning of Meaningful and Mechanical Learning.*
- b) Discuss the theoretical foundations of behaviorism, cognitivism, constructivism and socio-constructivism in their relationship with learning and teaching science.*
- c) Discuss the need to develop a teaching/learning process that considers the different dimensions of science (psychological, sociological, historical, etc.).*
- d) Discuss contributions to student success from CTSA approaches (science, technology, society, environment); Problem-Based Learning (ABRP) and Cooperative Learning (CA).*
- e) Provide the basis for ways to plan, conduct and evaluate diverse activities*
- f) Design, implement and evaluate diverse activities.*
- g) Analyze recent research in science teaching and reflect on the importance of analyzing school textbooks.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *A problemática da aprendizagem e do ensino no 2.º ciclo do ensino básico:*
  - Orientações curriculares para o ensino básico.
  - Teorias de aprendizagem e modelos de ensino das ciências (Da transmissão à pesquisa);
  - Aprendizagem por Receção, Descoberta e Interação Social.
  - Aprendizagem Significativa e Mecânica.
  - Abordagem CTSA e o sucesso dos alunos;
  - Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas;
  - A Aprendizagem Cooperativa;
  - Ensino por Projetos.
2. *Conceção, realização e avaliação de atividades diversificadas adaptadas ao 2.º Ciclo do Ensino Básico:*
3. *A avaliação no 2.º Ciclo do Ensino Básico:*
  - Avaliação de competências cognitivas, processuais, atitudinais e de comunicação;
  - Conceção de instrumentos de avaliação adaptados ao 2.º ciclo do ensino básico.
4. *Análise de manuais escolares de Ciências da Natureza do 2.º ciclo do ensino básico.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *The issues of learning and teaching in the 2nd cycle of basic education:*
  - Curricular guidelines for basic education;
  - Learning theories and science teaching models (From transmission to research);
  - Learning by Reception, Discovery and Social Interaction;
  - Meaningful and Mechanical Learning;
  - CTSA approach and students' success;
  - Learning Based on Problem Solving;
  - Cooperative Learning;
  - Project-Based Teaching.
2. *Design, implementation and assessment of activities adapted to the 2nd Cycle of Basic Education:*
3. *Evaluation in the 2nd Cycle of Basic Education:*
  - Evaluation of cognitive, procedural, attitudinal and communication skills;
  - Design of evaluation instruments adapted to the 2nd cycle of basic education.
- 4- *Analysis of Natural Sciences textbooks for the 2nd cycle of basic education.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Discutir a pertinência da Educação em Ciências nos primeiros anos de escolaridade, bem como as teorias de aprendizagem que suportam diferentes modelos de ensino, que vão da transmissão à pesquisa, torna-se essencial para atingir os objetivos a), b) e c); A Perspetiva CTSA no ensino das ciências, relaciona-se com o objetivo d); Ao exemplificar estratégias experimentais, de discussão e de resolução de problemas e atividades de aprendizagem cooperativa, e ao promover a planificação e realização de atividades (experimentais e outras) adaptadas ao ensino básico, pretende-se atingir os objetivos d), e); Com o evidenciar dos princípios básicos que regulam a avaliação e as formas de avaliação das diferentes competências pretende-se alcançar o objetivo f); A análise de manuais escolares relaciona-se com o objetivo g).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Discussing the relevance of Science Education in the early years of schooling, as well as the learning theories that support different teaching models, ranging from transmission to research, becomes essential to achieve objectives a), b) and c); The CTSA Perspective on science teaching relates to objective d); By exemplifying experimental, discussion and problem-solving strategies and cooperative learning activities, and by promoting the planning and implementation of activities adapted to EB, the aim is to achieve objectives d), e); By highlighting the basic principles that regulate the evaluation and ways of evaluating different skills, the aim is to achieve objective f); The analysis of school textbooks is related to objective g).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A disciplina tem forte componente reflexiva, interativa e prática. Ainda que algumas aulas tenham um cariz teórico/ilustrativo, em que a apresentação dos conteúdos é feita pelo professor, há sempre oportunidade de reflexões e debates com apresentação de diferentes argumentos e análise de vantagens e constrangimentos. São exemplificadas as diferentes estratégias de ensino propostas para o ensino básico (atividades práticas e experimentais, demonstrações; atividades de discussão, atividades de aprendizagem cooperativa; atividades de pesquisa, etc.) e concebem-se outras adaptadas às crianças dos 1.ºs anos de escolaridade (1.º e 2.º Ciclos). Em grupo, discutem-se e analisam-se testes de avaliação e constroem-se outros adaptados às crianças do ensino básico. Também em grupo, faz-se análise de manuais escolares.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The discipline has a strong reflective, interactive and practical component. Even though some classes have a theoretical/illustrative nature, in which the content is presented by the teacher, there is always an opportunity for reflection and debate with the presentation of different arguments and analysis of advantages and constraints. The different teaching strategies proposed for basic education are exemplified (practical and experimental activities, demonstrations; discussion activities, cooperative learning activities; research activities, etc.) and others adapted to children in the 1st years of schooling (1st and 2nd Cycles) are designed. In groups, assessment tests are discussed and analyzed and others adapted to basic education children. Also in groups, school textbooks are analyzed.

4.2.14. Avaliação (PT):

Para a avaliação serão tidos em conta, com igual importância, os resultados de um teste escrito (50%) e a realização de trabalhos de grupo sobre os temas da unidade curricular (50%).

Avaliação Contínua: Prova Intercalar Escrita - 50% (Realização de um teste escrito.) e Discussão de Trabalhos - 50% (Trabalhos/reflexões com apresentação à turma sobre diferentes temas didáticos do programa).

Avaliação por Exame: Exame Final Escrito - 50% (O exame final escrito incidirá sobre os conteúdos programáticos do teste escrito) e Discussão de Trabalhos - 50% (Trabalhos/reflexões com apresentação à turma sobre diferentes temas didáticos do programa).

4.2.14. Avaliação (EN):

For evaluation, the results of a written test (50%) and group work on the topics of the curricular unit (50%) will be taken into account with equal importance.

Continuous Assessment: Interim Written Test - 50% (Conducting a written test) and Discussion of Work - 50% (Work/reflections with presentation to the class on different teaching topics of the program).

Assessment by Exam: Final Written Exam - 50% (The final written exam will focus on the syllabus content of the written test) and Discussion of Work - 50% (Work/reflections with presentation to the class on different teaching topics of the program).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Usam-se as discussões/reflexões em pequenos grupos e os debates em sessões plenárias, sobre diferentes itens programáticos, nomeadamente, sobre a problemática do ensino e da aprendizagem, com realce para a importância da aprendizagem das ciências no 2.º ciclo do ensino básico (item 1) e sobre os princípios que orientam a avaliação (item 3) suportadas por textos de apoio, artigos científicos, guiões de análise, bem como na apresentação de produções de crianças (conceções alternativas identificadas em alunos do ensino básico), para promover os objetivos a), b), c) e g) propostos para a Unidade Curricular.

São exemplificadas na aula as diferentes estratégias propostas para o ensino básico: atividades práticas e/ou experimentais e/ou demonstrações; atividades de discussão; atividades de aprendizagem cooperativa; atividades de pesquisa; etc., previamente concebidas, que depois de realizadas são debatidas, evidenciando os aspetos a considerar na planificação. Estes momentos também servem para relacionar com os aspetos teóricos anteriormente trabalhados e são revertidos nos materiais produzidos. Ao serem planificadas e realizadas em grupo atividades adaptadas às crianças do ensino básico, pretende-se promover todos os objetivos propostos, mas especialmente os objetivos d), e) e f), mais diretamente relacionados e de grande relevância.

Também em grupo, analisam-se investigações recentes em didática das ciências e reflete-se sobre o seu contributo para o ensino das ciências nos primeiros anos de escolaridade. Faz-se, ainda a análise de manuais escolares do ensino básico, a partir de critérios fornecidos. Os resultados dos trabalhos de grupo são apresentados à turma e são debatidos, ponderando vantagens, adaptações, limitações e constrangimentos do que foi produzido. Com isto pretendemos desenvolver nos alunos, futuros professores, diversos objetivos propostos para a formação de professores para este nível de ensino.

Relativamente à temática da avaliação, discute-se a elaboração de questões, debatem-se diferentes tipos, os seus pressupostos e limitações e analisam-se testes de avaliação, complementando-se este trabalho com a conceção testes de avaliação, matrizes e tabelas de correção, adaptados ao ensino básico, incorporando os conhecimentos adquiridos. Pretende-se desenvolver competências de avaliação nos futuros professores, nomeadamente, as previstas no objetivo g) e h). Acrescente-se a discussão de grelhas de observação de aulas previamente facultadas, cujas conclusões são incorporadas na conceção de novos instrumentos que potenciam a avaliação a partir da observação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Discussions/reflections in small groups and debates in plenary sessions are used, on different programmatic items, namely on the issues of teaching and learning, with emphasis on the importance of learning science in the 2nd cycle of basic education (item 1) and on the principles that guide assessment (item 3) supported by supporting texts, scientific articles, analysis scripts, as well as in the presentation of children's productions (alternative conceptions identified in basic education students), to promote the objectives a), b), c) and g) proposed for the Curricular Unit.

The different teaching/learning strategies proposed for primary education are exemplified in the class: practical and/or experimental activities and/or demonstrations; discussion activities; cooperative learning activities; research activities; etc., previously designed, which are debated after being carried out, highlighting the aspects to be considered in the planning of these resources. These moments also serve to relate how the theoretical aspects previously worked on are reversed in the materials produced. When planned in group work and, later, carried out in groups, other diverse activities adapted to basic education children (1st and 2nd Cycles) are intended to promote all the objectives proposed for the curricular unit, but especially objectives d), e) and f), which are more directly related and of great relevance. Also in groups, recent investigations in science didactics are analyzed and their contribution to science teaching in the first years of schooling is reflected on. Primary school textbooks are also analysed using criteria provided and one proposed by the students (each group selects two or three criteria from those provided and proposes another that they consider relevant). The results of the group work are presented to the class and debated, considering the advantages, adaptations, limitations and constraints of what was produced. With this we intend to develop in students, future teachers, several objectives proposed for teacher training for this level of education. Regarding the assessment theme, the rules for developing questions are discussed, questions of different types are debated, as well as their assumptions and limitations, and the assessment tests provided are analyzed, complementing this work with the design of other assessment tests, matrices and correction tables, adapted to primary school children and incorporating the knowledge acquired. With this, the aim is to develop assessment skills in future teachers, namely those foreseen in objective g) and h). In addition, there is a discussion of previously provided classroom observation grids, the conclusions of which are incorporated into the design of new instruments that enhance assessment based on observation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Coll, C. et al. (2001). O construtivismo na sala de aula: Novas perspectivas para a acção pedagógica. Edições ASA.
Fernandes, I., Pires, D., & Delgado-Iglesias, J. (2017). Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente nos documentos curriculares portugueses de ciências. Revista Cadernos de Pesquisa, 47 (165), 998-1015.
Lopes, J., & Silva, H. (2009). A aprendizagem cooperativa na sala de aula: Um guia prático para o professor. LIDEL.
Pires, D. et al (2004). Desenvolvimento científico nos primeiros anos de escolaridade: Estudo de características sociológicas específicas da prática pedagógica. Revista de Educação, XII (2).
Tenreiro-Vieira, C., & Vieira, R. (2013). Estratégias de ensino e aprendizagem e a promoção de capacidades de pensamento crítico. Enseñanza de las Ciencias, n. ° Extra. 3685-3690.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Coll, C. et al. (2001). O construtivismo na sala de aula: Novas perspectivas para a acção pedagógica. Edições ASA.
Fernandes, I., Pires, D., & Delgado-Iglesias, J. (2017). Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente nos documentos curriculares portugueses de ciências. Revista Cadernos de Pesquisa, 47 (165), 998-1015.
Lopes, J., & Silva, H. (2009). A aprendizagem cooperativa na sala de aula: Um guia prático para o professor. LIDEL.
Pires, D. et al (2004). Desenvolvimento científico nos primeiros anos de escolaridade: Estudo de características sociológicas específicas da prática pedagógica. Revista de Educação, XII (2).
Tenreiro-Vieira, C., & Vieira, R. (2013). Estratégias de ensino e aprendizagem e a promoção de capacidades de pensamento crítico. Enseñanza de las Ciencias, n. ° Extra. 3685-3690.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Teaching Environmental Studies in the 1st Cycle of Basic Education

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***DE***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SD***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-0.0; TP-45.0; OT-9.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Elza da Conceição Mesquita - 27.0h*
- *Maria José Afonso Magalhães Rodrigues - 27.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Referir a importância da cultura científica na formação dos indivíduos e o papel da educação em ciências nos primeiros anos.*
- 2. Discutir a importância das conceções alternativas na construção dos conceitos e aprendizagens significativas.*
- 3. Debater contributos para o sucesso da aprendizagem da abordagem CTSA (ciência, tecnologia, sociedade e ambiente).*
- 4. Fundamentar diferentes estratégias como sugestões de atividades para a prática educativa no âmbito do Estudo do Meio.*
- 5. Conceber e implementar atividades práticas e experimentais de Estudo do Meio para o 1.º Ciclo do Ensino Básico.*
- 6. Avaliar as atividades de ensino e aprendizagem implementadas em contexto educativo.*
- 7. Refletir sobre o papel da avaliação no processo de ensino e aprendizagem do 1º Ciclo do Ensino Básico.*
- 8. Analisar resultados de investigações recentes no âmbito do Estudo do Meio do 1º Ciclo do Ensino Básico.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Refer to the importance of scientific culture in forming individuals and the role of science education in the early years.*
- 2. Discuss the importance of alternative conceptions in the construction of concepts and meaningful learning.*
- 3. discuss contributions to successful learning from the CTSA (science, technology, society and environment) approach.*
- 4. substantiate different strategies as suggestions for educational practice in environmental studies.*
- 5. design and implement practical and experimental environmental studies activities for the 1st cycle of basic education.*
- 6. evaluate the teaching and learning activities implemented in an educational context.*
- 7. reflect on the role of assessment in the teaching and learning process in the 1st Cycle of Basic Education.*
- 8. analyse the results of recent research in Primary School Environmental Studies.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Fundamentos da aprendizagem no ensino básico*
  - Teorias de aprendizagem e modelos de ensino
  - Perspetivas de ensino: da transmissão à pesquisa
  - Movimento das concepções alternativas: Pressupostos e objetivos
  - As concepções alternativas e a construção dos conceitos e aprendizagens significativas
  - Modelos de mudança conceitual
  - Paradigma da aprendizagem construtivista/ sócio construtivista.
2. *Prática pedagógica e sucesso educativo*
  - Discussão, realização e conceção de atividades práticas e experimentais de estudo do meio para o ensino básico
  - Características da prática pedagógica mais favoráveis ao sucesso das crianças.
3. *Avaliação das aprendizagens*
  - Princípios orientadores da avaliação
  - Funções da avaliação: modalidades e instrumentos de avaliação
  - Classificação das aprendizagens e elaboração de matrizes de avaliação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Foundations of learning in basic education*
  - Learning theories and teaching models
  - Teaching perspectives: from transmission to research
  - Alternative conceptions movement: assumptions and objectives
  - Alternative conceptions and the construction of concepts and meaningful learning
  - Models of conceptual change
  - Constructivist/socio-constructivist learning paradigm.
2. *Teaching practice and educational success*
  - Discussion, implementation and design of practical and experimental environmental study activities for basic education
  - Characteristics of teaching practice that are more favourable to children's success.
3. *Assessment of learning*
  - Guiding principles of assessment
  - Functions of assessment: assessment methods and instruments
  - Classification of learning and drawing up assessment matrices.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos incluem fundamentos da aprendizagem no ensino básico, práticas pedagógicas e avaliação das aprendizagens. As temáticas abordadas são teorias de aprendizagem e modelos de ensino, práticas que favorecem o sucesso escolar e os princípios orientadores da avaliação. Os estudantes têm contacto com conteúdos que abarcam desde a conceptualização de práticas pedagógicas a discussões aprofundadas acerca da avaliação das aprendizagens. Os conteúdos programáticos vão ao encontro dos objetivos de aprendizagem, pois visam dotar os estudantes de ferramentas teóricas e práticas que fundamentam as suas futuras práticas. O estudo de teorias de aprendizagem e a discussão sobre concepções alternativas proporcionam uma base sólida para o entendimento da educação em ciências. A análise das práticas pedagógicas mais eficazes e os princípios de avaliação garantem que os estudantes possam implementar estratégias que promovam a aprendizagem significativa das crianças.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus includes the fundamentals of learning in primary education, pedagogical practices and learning assessment. The topics covered are learning theories and teaching models, practices that favour school success and the guiding principles of assessment. Students have contact with content that ranges from the conceptualisation of pedagogical practices to in-depth discussions about learning assessment. The syllabus is in line with the learning objectives, as it aims to provide students with theoretical and practical tools to support their future practices. Studying learning theories and discussing alternative conceptions provide a solid basis for understanding science education. Analysing the most effective pedagogical practices and assessment principles ensures that students can implement strategies that promote children's meaningful learning.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino incluem debates, trabalho em grupo, reflexões críticas e atividades práticas. Estas abordagens são articuladas com um modelo pedagógico socio construtivista, que privilegia a participação ativa dos estudantes na construção do seu conhecimento. As atividades práticas são fundamentais para a compreensão de conceitos científicos, enquanto o trabalho em grupo e os debates incentivam o desenvolvimento de competências sociais e de colaboração. Metodologias ativas serão projetadas para criar um ambiente de aprendizagem dinâmico e interativo, em que os estudantes possam explorar, discutir e aplicar os conceitos abordados.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies include debates, group work, critical reflection and practical activities. These approaches are articulated with a constructivist pedagogical model, favouring students' active participation in the construction of their knowledge. Practical activities are fundamental to understanding scientific concepts, while group work and debates encourage the development of social and collaborative skills. Active methodologies will be designed to create a dynamic and interactive learning environment in which students can explore, discuss and apply the concepts covered.

4.2.14. Avaliação (PT):

a) Avaliação Contínua

- Trabalho de projeto realizado em grupo (40%) com discussão individual (10%)
- Realização de um portfólio individual (50%)

b) Avaliação por exame

- Discussão individual do projeto realizado em grupo (50%).
- Apresentação e discussão sobre um dos conteúdos do portfólio individual (50%)

A avaliação na unidade curricular é contínua e diversificada e inclui uma estrutura que possibilita uma avaliação contínua e uma avaliação por exame, com o objetivo de aprofundar a reflexão crítica sobre as práticas, envolvendo trabalhos de grupo e reflexões individuais.

a) Avaliação Contínua

- Trabalho de Projeto em Grupo (40%): Os estudantes trabalham em equipa para desenvolverem um projeto que se concentre num tema de Estudo do Meio. Este trabalho desenvolve habilidades colaborativas e de planeamento, além de permitir que os estudantes integrem teorias e práticas estudadas ao longo do curso e em estreita articulação com as restantes didáticas específicas.

- Discussão Individual (10%): Cada estudante apresentará e discutirá a sua contribuição específica para o projeto numa discussão individual, permitindo que demonstre o seu entendimento pessoal e responsabilidade dentro do trabalho em grupo.

- Portfólio Individual (50%): Os estudantes elaboram um portfólio individual que inclua reflexões pessoais, atividades práticas e a investigação de conteúdos abordados no curso. Esse portfólio serve como uma ferramenta de autoavaliação, encorajando a reflexão crítica sobre o processo de aprendizagem.

b) Avaliação por Exame

- Discussão Individual do Projeto (50%): Neste componente, cada estudante deverá discutir sobre a sua experiência e os resultados do projeto realizado em grupo, promovendo um espaço para que reflita criticamente sobre o trabalho e as aprendizagens obtidas durante o processo.

- Apresentação e Discussão de Conteúdo do Portfólio (50%): Os estudantes serão avaliados na apresentação de um dos conteúdos do seu portfólio individual, o que incentiva a propriedade sobre a sua aprendizagem e a capacidade de comunicar eficazmente as suas ideias e reflexões.

4.2.14. Avaliação (EN):

a) Continuous assessment

- Project work carried out in groups (40%) with individual discussion (10%)
- Completion of an individual portfolio (50%)

b) Assessment by exam

- Individual discussion of the project in groups (50%).
- Presentation and discussion of one of the contents of the individual portfolio (50%)

Assessment in the course is continuous and diversified and includes a structure that allows for continuous assessment and assessment by exam, aiming to deepen critical reflection on practices involving group work and individual reflections.

a) Continuous Assessment

Group Project Work (40%): Students work in teams to develop a project focussing on an Environmental Studies theme. This work develops collaborative and planning skills, allowing students to integrate theories and practices studied throughout the course and in close articulation with the other specific didactics.

Individual Discussion (10%): Each student will present and discuss their specific contribution to the project in an individual discussion, allowing them to demonstrate their personal understanding and responsibility within the group work.

Individual Portfolio (50%): Students prepare an individual portfolio that includes personal reflections, practical activities and the course's content investigation. This portfolio is a self-assessment tool, encouraging critical reflection on the learning process.

b) Assessment by exam

Individual Project Discussion (50%): In this component, each student must discuss their experience and the project's results as a group, providing a space for them to critically reflect on their work and the lessons learnt during the process.

Presentation and Discussion of Portfolio Content (50%): Students will be assessed on the presentation of one of the contents of their portfolio, which encourages ownership over their learning and the ability to effectively communicate their ideas and reflections.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e as estratégias de avaliação estão intimamente alinhadas com os objetivos de aprendizagem. Ao utilizar métodos participativos e colaborativos, os estudantes são incentivados a desenvolver uma compreensão profunda dos conteúdos programáticos. As avaliações não medem apenas o conhecimento, mas também promovem a reflexão crítica e a autoavaliação. Essa sinergia entre ensino e avaliação garante que os estudantes estejam não apenas aptos a dominar o conteúdo, mas também a avaliar e a adaptar as suas práticas futuras no contexto do ensino do Estudo do Meio. A estrutura de avaliação mantém uma forte coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A avaliação contínua, que enfatiza o trabalho em grupo e a reflexão individual através do portfólio, vai ao encontro dos objetivos que permitem desenvolver conhecimentos aplicáveis, habilidades práticas e competências críticas. A componente de discussão individual, tanto no trabalho de projeto quanto na avaliação por exame, reforça a importância da reflexão crítica. A articulação entre as metodologias de ensino e os critérios de avaliação favorece um ambiente de aprendizagem que valoriza a imersão prática, a colaboração e a crítica construtiva, preparando os estudantes de forma abrangente para desafios futuros, isto no que tange ao ensino do Estudo do Meio.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies and assessment strategies are closely aligned with the learning objectives. By using participatory and collaborative methods, students are encouraged to develop a deep understanding of the programme content. Assessments not only measure knowledge, but also promote critical reflection and self-evaluation. This synergy between teaching and assessment ensures that students are not only able to master the content, but also to evaluate and adapt their future practices in the context of teaching environmental studies. The assessment structure maintains a strong coherence with the course's learning objectives. Continuous assessment, which emphasises group work and individual reflection through the portfolio, meets the objectives of developing applicable knowledge, practical skills and critical competences.

The individual discussion component, both in the project work and in the exam assessment, reinforces the importance of critical reflection. The articulation between teaching methodologies and assessment criteria favours a learning environment that values practical immersion, collaboration and constructive criticism, preparing students comprehensively for future challenges in teaching environmental studies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Fernandes, I. et al. (2017). Las relaciones entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente en los libros de texto de Educación Primaria. Revista Eureka Enseñanza y Divulgación de Ciencias 4(1), 54-68.
Pires, D., & Martins, A. (2020). Aprendizagem cooperativa: Um contributo para o desenvolvimento de competências cognitivas e sociais no ensino básico. In P. Membiela, M. I. Cebreiros, & M. Vidal (Eds.), Perspectivas docentes en la educación superior: perspectivas de ensino na educação superior (pp. 173-177). Educación Editora.
Tenreiro-Vieira, C., & Vieira, R. M. (2023). Pensar crítica e criativamente com ciência: O caso de um projeto em contexto de enriquecimento curricular. In A. S. Neto, A. C. Silva, & I. Fortunato (Orgs.), Coletânea do Congresso Paulista de Ensino de Ciências 2023: Discutindo EC nos Países Iberoamericanos (pp. 244-246). Edições Hipótese.
Martins, I. P. (2020). Revisitando orientações CTS/CTSA na Educação e no Ensino das Ciências. Revista APEDuC, 1(1), 13-29.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Fernandes, I. et al. (2017). Las relaciones entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente en los libros de texto de Educación Primaria. Revista Eureka Enseñanza y Divulgación de Ciencias 4(1), 54-68.
Pires, D., & Martins, A. (2020). Aprendizagem cooperativa: Um contributo para o desenvolvimento de competências cognitivas e sociais no ensino básico. In P. Membiela, M. I. Cebreiros, & M. Vidal (Eds.), Perspectivas docentes en la educación superior: perspectivas de ensino na educação superior (pp. 173-177). Educación Editora.
Tenreiro-Vieira, C., & Vieira, R. M. (2023). Pensar crítica e criativamente com ciência: O caso de um projeto em contexto de enriquecimento curricular. In A. S. Neto, A. C. Silva, & I. Fortunato (Orgs.), Coletânea do Congresso Paulista de Ensino de Ciências 2023: Discutindo EC nos Países Iberoamericanos (pp. 244-246). Edições Hipótese.
Martins, I. P. (2020). Revisitando orientações CTS/CTSA na Educação e no Ensino das Ciências. Revista APEDuC, 1(1), 13-29.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Portuguese in the 1st Cycle of Basic Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Conhecer e refletir sobre os documentos normativos e orientadores do 1.ºCEB: Aprendizagens Essenciais e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.*
- 2. Planificar sequências de ensino-aprendizagem integradoras das cinco competências específicas a serem desenvolvidas pelos alunos do 1.º CEB*
- 3. Criar sequências didáticas que garantam eficácia e produtividade às atividades de escuta, de interação verbal e de exposição oral, bem como a consolidação de modalidades formais das mesmas;*
- 4. Organizar sequências didáticas e atividades que favoreçam a formação de leitores autónomos e despertem nos alunos a apetência pela leitura de uma ampla variedade de textos literários e não literários;*
- 5. Dinamizar atividades de escrita que possibilitem o desenvolvimento da autonomia dos alunos na produção, aperfeiçoamento e reescrita de textos multimodais;*
- 6. Elaborar laboratórios gramaticais adequados a alunos do 1.º CEB.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Be acquainted and reflect on the normative and guiding documents of the 1st Cycle of Basic Education (1.º CEB): Essential Learnings and the Student Profile at the end of compulsory schooling;*
2. *Plan teaching-learning sequences that integrate the five specific competences to be developed by students in the 1st Cycle of Basic Education (1.º CEB);*
3. *Create didactic sequences that ensure the effectiveness and productivity of listening, verbal interaction, and oral presentation activities, as well as the consolidation of their formal modalities;*
4. *Organize didactic sequences and activities that favour the formation of autonomous readers and awaken in students an appetite for reading a wide variety of literary and non-literary texts;*
5. *Promote writing activities that enable the development of students' autonomy in the production, improvement, and rewriting of multimodal texts;*
6. *Elaborate grammatical laboratories suitable for students in the 1st Cycle of Basic Education (1.º CEB)*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Documentos orientadores para o ensino e a aprendizagem do português no 1.º CEB*
2. *Competências envolvidas no desenvolvimento da oralidade*
  - 2.1. *Estratégias/atividades de escuta, interação verbal e exposição oral*
  - 2.2. *Variiedades do discurso oral*
3. *Competências envolvidas na aprendizagem da leitura: a compreensão de textos*
  - 3.1. *Atividades para o desenvolvimento das competências de leitura: pré, durante e pós – leitura.*
  - 3.2. *Competência literária: a importância do uso de diferentes modalidades e genologias textuais*
  - 3.3. *A avaliação das competências de leitura*
4. *A aprendizagem da escrita e suas competências*
  - 4.1. *Atividades envolvidas no desenvolvimento das competências de escrita: planificação, textualização, revisão e edição*
5. *Conhecimento gramatical e desenvolvimento da competência (meta)linguística*
  - 5.1. *Atividades para o desenvolvimento do conhecimento lexical, morfológico e sintático – diferença entre fichas e laboratórios gramaticais*
  - 5.2. *Construção de laboratórios gramaticais*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Guiding documents for the teaching and learning of Portuguese in the 1st Cycle of Basic Education (1.º CEB)*
2. *Competences involved in the development of oral skills*
  - 2.1. *Strategies/activities of listening, verbal interaction, and oral presentation*
  - 2.2. *Varieties of oral discourse*
3. *Competences involved in learning to read: text comprehension*
  - 3.1. *Activities for the development of reading competences: pre-, during, and post-reading.*
  - 3.2. *Literary competence: the importance of using different modalities and textual genres*
  - 3.3. *The assessment of reading competences*
4. *Learning to write and its competences*
  - 4.1. *Activities involved in the development of writing competences*
5. *Grammatical knowledge and the development of (meta)linguistic competence*
  - 5.1. *Activities for the development of lexical, morphological, and syntactic knowledge –worksheets and grammatical laboratories*
  - 5.2. *Construction of grammatical laboratories*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O primeiro objetivo traduz-se numa consulta do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e das Aprendizagens Essenciais (1.º Ciclo), de forma a levar os estudantes a um conhecimento profundo e crítico das orientações plasmadas nestes documentos oficiais (ver primeiro ponto dos conteúdos programáticos).

Nos pontos seguintes dos conteúdos programáticos, visa-se a persecução dos restantes objetivos, na medida em que se propõe um trabalho sistemático sobre as várias competências que os alunos do 1.º ciclo do ensino básico devem desenvolver, em conformidade com os documentos orientadores.

Sublinha-se a necessidade de o Professor assumir uma visão holística da aprendizagem do português (a qual se consubstancia na criação de atividades de ensino e aprendizagem de carácter interdisciplinar).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first objective translates into a consult of the Student Profile at the End of Compulsory Schooling and the Essential Learnings (1st Cycle), in order to lead students to a deep and critical understanding of the guidelines outlined in these official documents (see the first point of the syllabus content).

In the following points of the syllabus content, the pursuit of the remaining objectives is aimed at, insofar as it proposes a systematic work on the various competences that students of the 1st cycle of Basic Education should develop, in accordance with the guiding documents. The need for the Teacher to assume a holistic view of Portuguese language learning is emphasized (which is substantiated in the creation of teaching and learning activities of an interdisciplinary nature).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. *Metodologia ativa: trabalho em pares ou em pequenos grupos (Os alunos pensam sobre uma questão individualmente, discutem com parceiro(s) e depois compartilham com a turma); Jigsaw (Os estudantes trabalham em grupos para aprender diferentes partes de um conteúdo e depois partilham o conhecimento uns com os outros); uso de ferramentas tecnológicas (TIC), promotoras da aprendizagem ativa.*

2. *Sessões de orientação tutorial: apoio à leitura da bibliografia selecionada; acompanhamento da conceção e produção de planificações e recursos didáticos.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. *Active methodology: pair or small group work (Students think about a question individually, discuss with partner(s), and then share with the class); Jigsaw (Students work in groups to learn different parts of a content and then share the knowledge with each other); use of technological tools (ICT), promoting active learning.*

2. *Tutorial guidance sessions: support for reading the selected bibliography; monitoring the conception and production of lesson plans and teaching resources.*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será de dois tipos, de acordo com o regulamento de avaliação da ESEB: avaliação contínua e avaliação final. A avaliação contínua será realizada através de um teste escrito intercalar (50%) e de um portefólio (constituído pelas planificações e materiais didáticos realizados pelos alunos) (50%). Os trabalhos do portefólio serão apresentados numa versão escrita e, posteriormente, serão alvo de apresentação e questionamento oral. A avaliação final far-se-á através da realização de um exame escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment will be of two types, according to the ESEB assessment regulation: continuous assessment and final assessment. Continuous assessment will be carried out through an interim written test (50%) and a portfolio (consisting of the lesson plans and teaching materials produced by the students) (50%). The portfolio work will be presented in a written version and, subsequently, will be subject to oral presentation and questioning. Final assessment will be carried out through a written examination (100%).

Assessment:

Continuous assessment:

Intermediate written text (50%)

Portfolio (25%)

Oral Presentations (25%)

Final exam:

Written exam (100%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas iniciais serão essencialmente de natureza teórico-prática e tendo como intencionalidade aprofundar o conhecimento dos documentos orientadores da docência do português, optar-se-á, durante esta fase inicial, por aulas em que, a par de momentos de carácter expositivo, se dinamizarão debates sobre os conteúdos programáticos em estudo.

A definição dos objetivos supracitados implica que se opte por uma aprendizagem centrada na atividade dos alunos. Assim sendo, estes deverão mobilizar conhecimentos e competências, no sentido de conceberem sequências didáticas passíveis de serem usadas em contexto de 1.º CEB. Reforçando o carácter essencialmente prático desta UC e respondendo ao objetivo de desenvolver nos estudantes as competências necessárias para um desempenho profissional de qualidade, procurar-se-á que estes produzam um leque diversificado de materiais didáticos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The initial classes will be essentially of a theoretical-practical nature and with the intention of deepening the knowledge of the guiding documents for the teaching of Portuguese, during this initial phase, classes will consist of moments of an expository nature alongside with debates on the syllabus content.

The definition of the aforementioned objectives implies that the learning approach centered on student activity is chosen. Therefore, students should mobilize knowledge and skills to conceive didactic sequences that can be used in the context of the 1st Cycle of Basic Education (1.º CEB). Reinforcing the essentially practical nature of this curricular unit and responding to the objective of developing in students the necessary competences for a quality professional performance, efforts will be made to ensure that they produce a diverse range of teaching materials.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Calçada, T. (Dir.) (2020) Revista Entreler. N.º 1 • outubro de 2021. ISSN: 2184-8386

Costa, A., Rodrigues, S. V. & Sebastião, I. (2018). Para que serve a didática? Um estudo no âmbito da didática do português. In L. G. Correia; R. Leão & S. Poças (Org.). O tempo dos professores (pp. 811-827). FPCEUP.

Martins, G. O., Gomes, C. S., Brocado, J. L. et al. (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).

Ministério da Educação (2018). Aprendizagens Essenciais: Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).

Sá, C. M. (2018). Técnicas de comunicação oral e escrita. [Educação e Formação – Cadernos Didáticos, nº 2]. UA Editora. <https://ria.ua.pt/handle/10773/24945>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Calçada, T. (Dir.) (2020) Revista Entreler. N.º 1 • outubro de 2021. ISSN: 2184-8386

Costa, A., Rodrigues, S. V. & Sebastião, I. (2018). Para que serve a didática? Um estudo no âmbito da didática do português. In L. G. Correia; R. Leão & S. Poças (Org.). O tempo dos professores (pp. 811-827). FPCEUP.

Martins, G. O., Gomes, C. S., Brocado, J. L. et al. (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).

Ministério da Educação (2018). Aprendizagens Essenciais: Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).

Sá, C. M. (2018). Técnicas de comunicação oral e escrita. [Educação e Formação – Cadernos Didáticos, nº 2]. UA Editora. <https://ria.ua.pt/handle/10773/24945>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Literatura para a Infância**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Literatura para a Infância

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Literature for Children

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Reconhecer a importância do domínio Educação literária.*
- 2. Conhecer o corpus literário de potencial destinatário infantojuvenil.*
- 3. Refletir sobre o estatuto da LIJ e sobre as relações que estabelece com a Literatura Oral e Tradicional e com outras práticas literárias não canónicas, mas também com o cânone literário.*
- 4. Caracterizar a produção literária de receção infantojuvenil.*
- 5. Conhecer alguns autores lusófonos e estrangeiros de destaque.*
- 6. Conhecer o universo editorial da literatura infantojuvenil e os mecanismos de edição, promoção e mediação.*
- 7. Refletir sobre o valor educativo da literatura, em particular da literatura infantojuvenil.*
- 8. Planificar atividades práticas de promoção da leitura.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Recognise the importance of Literary Education.*
- 2. Get to know the literary corpus for potential children and young adults.*
- 3. Reflect on the status of YAI and the relationships it establishes with Oral and Traditional Literature and other non-canonical literary practices, as well as with the literary canon.*
- 4. Characterise literary production for children and young people*
- 5. Get to know some prominent Portuguese-speaking and foreign authors.*
- 6. Get to know the publishing world of children's literature and the mechanisms of publishing, promotion and mediation.*
- 7. Reflect on the educational value of literature, particularly children's literature,*
- 8. Plan practical activities to promote reading.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Literatura para a Infância: contextualização e estatuto.*
- 2. Tendências contemporâneas da Literatura para a Infância: temas e géneros relevantes*
- 2.1- A Literatura para a Infância e os diferentes modos textuais: teatro, narrativa e poesia*
- 2.2-Texto poético e escrita criativa*
- 3. A presença da Literatura para a Infância no sistema de ensino: as Aprendizagens essenciais e a educação literária*
- 3.1- O valor educativo da Literatura*
- 4. Contributos para a definição de um cânone de Literatura de potencial receção infantil*
- 4.1- Autores lusófonos e autores estrangeiros, de referência, na escrita para a Infância*
- 5. Estratégias de promoção da leitura de textos literários, em contexto de sala de aula e de biblioteca escolar*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Literature for Children: contextualisation and status.*
2. *Contemporary trends in Children's Literature: relevant themes and genres*
  - 2.1- *Children's Literature and the different textual modes: theatre, narrative and poetry*
  - 2.2- *Poetic text and creative writing*
3. *The presence of Children's Literature in the education system: Essential Learning and literary education*
  - 3.1- *The educational value of literature*
4. *Contributions to the definition of a canon of potential children's literature*
  - 4.1- *Lusophone authors and foreign authors of reference in writing for children*
5. *Strategies for promoting the reading of literary texts in the classroom and in the school library*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos desta unidade privilegiam a apresentação diacrónica de autores e ilustradores de potencial receção infantil e suas produções literárias mais representativas. Trabalhar-se-á também a compreensão de conceitos designados pela investigação científica, apetrechando os estudantes com instrumentos essenciais para a compreensão e análise do corpus textual selecionado. Os conteúdos serão abordados numa dinâmica baseada em trabalho de investigação individual e em grupo, que permitirá um maior envolvimento dos alunos com os conteúdos desta unidade e, desta forma, a consecução dos objetivos definidos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The content of this unit prioritizes the diachronic presentation of authors and illustrators for childhood and their most representative literary works. The understanding of concepts designated by scientific research will also be addressed, equipping students with essential tools for the comprehension and analysis of the selected textual corpus. The content will be approached through a dynamic based on individual and group research work, which will allow for greater student engagement with the content of this unit and, in this way, the achievement of the defined objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A lecionação desta unidade curricular articulará as dimensões teórica e prática. Assim, a aulas de cariz mais expositivo com a apresentação e contextualização dos principais conteúdos, seguir-se-ão outras de cariz prático, nas quais os alunos procederão à análise e comentário de textos literários ou outros selecionados para o efeito. Os alunos serão incentivados, através de sugestões bibliográficas muito precisas, à elaboração de trabalhos de aplicação dos conteúdos lecionados, tendo em vista a reflexão sobre as questões centrais do programa e a construção, autónoma e crítica, de atividades e materiais concretos ligados à promoção e animação da leitura e intervirão em contexto real escolar.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching of this curricular unit will combine theoretical and practical dimensions. Thus, classes of a more expository nature, presenting and contextualising the main contents, will be followed by others of a practical nature, in which students will analyse and comment on literary texts or others selected for the purpose. Students will be encouraged, through very precise bibliographical suggestions, to prepare work applying the content taught, with a view to reflecting on the central issues of the programme and the autonomous and critical construction of concrete activities and materials linked to the promotion and animation of reading and will intervene in a real school context.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será de dois tipos, de acordo com o regulamento de avaliação da ESEB: avaliação contínua e avaliação final. A avaliação contínua será realizada através de um teste escrito intercalar (50%) e de um trabalho realizado em grupo/individualmente que contemplará 2 vertentes: uma teórica e outra prática de intervenção em contexto escolar - 1.º CEB) (50%). A avaliação final far-se-á através da realização de um exame escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment will be of two types, in accordance with the ESEB assessment regulations: continuous assessment and final assessment. Continuous assessment will be carried out by means of a mid-term written test (50%) and a group/individual assignment which will cover two aspects: one theoretical and the other practical intervention in a school context - 1st grade CEB) (50%). The final assessment will be a written exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas iniciais serão essencialmente de natureza teórico-prática, tendo como intencionalidade aprofundar o conhecimento teórico nesta área da literatura, revisitando investigadores e teóricos de referência. Optar-se-á, durante esta fase inicial, por aulas em que, a par de momentos de carácter expositivo, se dinamizarão debates sobre os conteúdos programáticos em estudo. A definição dos objetivos supracitados implica que se opte por uma aprendizagem centrada na atividade dos alunos. Reforçando o carácter essencialmente prático desta UC e respondendo ao objetivo de desenvolver nos alunos as competências necessárias para um desempenho profissional de qualidade, num segundo momento do semestre, propor-se-á que eles planifiquem a apresentação de uma obra literária, escolhida dentre um corpus textual e autoral sugerido pela docente. Tal atividade ocorrerá em contexto real de 1.º CEB.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The initial classes will essentially be of a theoretical-practical nature, with the intention of deepening theoretical knowledge in this area of literature by revisiting leading researchers and theorists. During this initial phase, we will opt for classes in which, alongside moments of exposition, debates will be organised on the syllabus under study. The definition of the aforementioned objectives implies that learning will be centred on student activity. Reinforcing the essentially practical nature of this course and responding to the aim of developing in students the skills necessary for quality professional performance, at a second point in the semester, it will be proposed that they plan the presentation of a literary work, chosen from a textual and authorial corpus suggested by the lecturer. This activity will take place in a real 1st grade context.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Alçada, I., & Magalhães, A. M. (2017). A arte de escrever para crianças. Editorial Caminho.
Gomes, J. A. (2018). A poesia na literatura para a infância. Deriva Editores.
Pereira, N. (2019). Literatura infantil e juvenil: Diálogos entre palavra e imagem. Pactor.
Ramos, A. M. (2021). Literatura para a infância e juventude e didática da literatura. Almedina.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Campo alfanumérico (1000 caracteres)
Alçada, I., & Magalhães, A. M. (2017). A arte de escrever para crianças. Editorial Caminho.
Gomes, J. A. (2018). A poesia na literatura para a infância. Deriva Editores.
Pereira, N. (2019). Literatura infantil e juvenil: Diálogos entre palavra e imagem. Pactor.
Ramos, A. M. (2021). Literatura para a infância e juventude e didática da literatura. Almedina.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção 1 - Educação para o Desenvolvimento e Cidadania**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção 1 - Educação para o Desenvolvimento e Cidadania

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 1 - Education for Development and Citizenship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-21.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ilda da Purificação Freire-Ribeiro - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Identificar os sentidos, níveis e campos de intervenção na educação para o desenvolvimento .*
- 2. Conhecer os pressupostos e as políticas nacionais e internacionais, da educação para o desenvolvimento .*
- 3. Selecionar, de forma crítica, as metodologias e técnicas em contexto de Educação para o Desenvolvimento e Educação para a Cidadania Global (ED/ECG).*
- 4. Planear processos de capacitação de pessoas e entidades para a promoção da educação para o desenvolvimento.*
- 5. Aplicar conhecimentos sobre a educação para o desenvolvimento, refletindo sobre a sua complexidade e efeitos na construção de uma cidadania global.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Identify the different meanings, levels and fields of intervention in education for development*
- 2. Know the national and international assumptions and policies, of education for development*
- 3. Critically select methodologies and techniques in the context of Education for Development and Education for Global Citizenship*
- 4. Plan training processes for people and entities to promote education for development*
- 5. Apply knowledge about education for development, reflecting on its complexity and effects in the construction of a global citizenship*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Educação para o desenvolvimento.*
  - Enquadramento histórico e conceitual.*
  - Definições de educação para o desenvolvimento.*
- 2. Políticas educativas no âmbito da ED/ECG.*
- 3. A intervenção educativa no âmbito da ED/ECG.*
  - Princípios, objetivos e áreas de intervenção.*
  - Metodologias educativas promotoras da autonomia, agência e compromisso com a transformação social.*
- 4. Desafios e perspetivas na ED/ECG: temas estratégicos.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Development education
  - Historical and conceptual framework
  - Definitions of development education
2. Educational policies within the scope of ED/ECG
3. Educational intervention in the context of ED/ECG
  - Principles, objectives and areas of intervention
  - Educational methodologies that promote autonomy, agency and commitment to social transformation.
4. Challenges and perspectives in DE/ECG: strategic themes

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A definição dos conteúdos relaciona-se com os objetivos definidos. Para se atingir o objetivo 1 abordam-se os conteúdos definidos no ponto 1, em que se procura uma clarificação concetual, do enquadramento histórico e do âmbito de intervenção neste domínio. Para o objetivo 2, relacionado com as políticas públicas nacionais e internacionais, são abordados conteúdos no ponto 2 do programa. O objetivo 3, direcionado para a intervenção educativa, prevê os conteúdos do ponto 3 necessários à compreensão da articulação entre princípios, objetivos educativos e metodologias e estratégias em ED/ECG. O objetivo 4 que pressupõe a capacidade de planejar uma intervenção de ED/ECG, concretiza-se na abordagem dos conteúdos previstos no ponto 4. O objetivo 5 é de caráter transversal e todos os conteúdos definidos para a Unidade Curricular contribuem para a sua concretização.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives were considered in the definition of the contents. To achieve objective 1, the content in point 1 provides an introductory overview of the ED/ECG, a conceptual clarification, a historical framework, and the scope of intervention in this field. Objective 2, related to national and international public policies, is considered in point 2. Objective 3, aimed at educational intervention, provides the contents of point 3 necessary to understand the articulation between principles, educational objectives, methodologies and strategies in ED/ECG. Objective 4, which presupposes the ability to plan an ED/ECG intervention, materializes in the approach to the contents provided in point 4. Finally, objective 5 is transversal in nature, and all the contents defined contribute to its implementation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular assenta num modelo pedagógico ativo e centrado nos estudantes, promovendo a participação crítica e reflexiva no processo de aprendizagem. Recorrer-se-á a metodologias de ensino e aprendizagem ativas e colaborativas, como a discussão e o debate em sala de aula, o trabalho de grupo com estratégias de cooperação, e a elaboração conjunta de esquemas concetuais, que favorecem a construção partilhada do conhecimento. As tecnologias da informação e comunicação serão integradas como ferramentas para a sistematização, criação e divulgação de conteúdos, potenciando a aprendizagem significativa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course is based on an active and student-centred pedagogical model, promoting critical and reflective participation in the learning process. Active and collaborative teaching and learning methodologies will be used, such as discussion and debate in the classroom, group work with cooperation strategies, and the joint elaboration of conceptual schemes, which favour the shared construction of knowledge. Information and communication technologies will be integrated as tools for the systematization, creation and dissemination of content, enhancing meaningful learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

As modalidades de avaliação são as seguintes:

1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
  - Prova Intercalar Escrita - 50% (Prova escrita, sumativa, sobre os conteúdos lecionados.)
  - Temas de Desenvolvimento - 50% (Recensão crítica de um artigo científico)
2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
  - Exame Final Escrito - 100% (Exame incidirá sobre os conteúdos do programa.)

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous Assessment: - (Ordinary, Worker) (Final)
  - Interim Written Test - 50% (Written test, summative, about the contents taught.)
  - Development Themes - 50% (Critical review of a scientific article, in group)
2. Exam Evaluation: - (Ordinary, Worker) (Appeal, Special)
  - Final Written Exam - 100% (Exam will focus on the contents of the program.)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

No âmbito da ED/ECG as questões conceituais e metodológicas pressupõem-se, intrinsecamente, articuladas. Esta articulação é fundamental para o desenvolvimento de competências como a autonomia, o pensamento crítico, a mobilização para a ação comprometida, e a participação ativa de quem aprende. Estas dinâmicas valorizam metodologias ativas, centradas nos estudantes, para que promovam a horizontalidade da relação educativa.

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino e de aprendizagem, enfatizando a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada na realização de uma prova intercalar escrita e de uma proposta de intervenção educativa elaborada em grupo e apresentada por todos os elementos do grupo. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. As modalidades de avaliação respeitam o Regulamento de Frequência e de Avaliação da ESE-IPB.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

No âmbito da ED/ECG as questões conceituais e metodológicas pressupõem-se, intrinsecamente, articuladas. Esta articulação é fundamental para o desenvolvimento de competências como a autonomia, o pensamento crítico, a mobilização para a ação comprometida, e a participação ativa de quem aprende. Estas dinâmicas valorizam metodologias ativas, centradas nos estudantes, para que promovam a horizontalidade da relação educativa.

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino e de aprendizagem, enfatizando a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada na realização de uma prova intercalar escrita e de uma proposta de intervenção educativa elaborada em grupo e apresentada por todos os elementos do grupo. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. As modalidades de avaliação respeitam o Regulamento de Frequência e de Avaliação da ESE-IPB.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Andreotti, V. (2014). *Educação para a Cidadania Global – Soft versus Critical. Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, n.º 1.

Council of Europe. (2019). *Global Education Guidelines: Concepts and Methodologies on Global Education for Educators and Policy Makers (updated edition)*. North-South Centre of the Council of Europe.

Dias, A.; Hortas, M. (2020). *Educação para a Cidadania em Portugal*, Revista Espaço do Currículo, 13, n.2, p. 176-190, maio/agosto. ENED. (2018). *Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, Resolução do Conselho de Ministros n.º 94/2018, Diário da República, 1.ª série — N.º 135 — 16 de julho de 2018*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Andreotti, V. (2014). *Educação para a Cidadania Global – Soft versus Critical. Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, n.º 1.

Council of Europe. (2019). *Global Education Guidelines: Concepts and Methodologies on Global Education for Educators and Policy Makers (updated edition)*. North-South Centre of the Council of Europe.

Dias, A.; Hortas, M. (2020). *Educação para a Cidadania em Portugal*, Revista Espaço do Currículo, 13, n.2, p. 176-190, maio/agosto. ENED. (2018). *Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, Resolução do Conselho de Ministros n.º 94/2018, Diário da República, 1.ª série — N.º 135 — 16 de julho de 2018*.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção 1 - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção 1 - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Inclusion and Special Educational Needs

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-21.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paula Marisa Fortunato Vaz - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Fundamentar a necessidade de uma educação inclusiva num contexto de diversidade de características, tendo por base os marcos e documentos de referência nacionais e internacionais.
Compreender a importância e o papel dos serviços de educação especial e das equipas multidisciplinares em contexto educativo, para uma educação inclusiva.
Descrever o desenho universal para a aprendizagem.
Descrever modelos de prevenção e intervenção multinível.
Delinear recursos e estratégias de intervenção para alunos com diferentes necessidades educativas especiais em contexto educativo.
Compreender o papel da intervenção precoce e a intervenção centrada na família

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understand the need for inclusive education in a context of diverse characteristics, based on national and international frameworks and reference documents.
Understand the importance and role of special education services and multidisciplinary teams in an educational context for inclusive education.
Describe universal design for learning.
Describe multi-level prevention and intervention models.
Outline resources and intervention strategies for students with different special educational needs in an educational context.
Understand the role of early int

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*Da separação à inclusão**Atendimento à diversidade e o desenho universal para a aprendizagem**Serviços de educação especial e equipas multidisciplinares no contexto de uma educação inclusiva**Clarificação de conceitos - Necessidades Educativas, Necessidades Educativas Especiais, Necessidades Especiais, Necessidades de Saúde Especiais – tendo por base os principais marcos e documentos legais nacionais e internacionais**Modelos de prevenção e intervenção multinível: componentes e operacionalização**Necessidades Educativas Especiais: Definição, etiologia, características, acessibilidades, recursos e estratégias de intervenção em contexto educativo:**Deficiência auditiva e surdez**Baixa visão e cegueira**Perturbação de hiperatividade com défice de atenção**Dificuldade intelectual e desenvolvimental**Perturbação do espectro do autismo**Dificuldades de aprendizagem específicas**Perturbações da comunicação**Problemas Motores**Intervenção precoce: modelos, intervenção centrada na família***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***From separation to inclusion**Attending to diversity and universal design for learning**Special education services and multidisciplinary teams in the context of inclusive education**Clarification of concepts - Educational Needs, Special Educational Needs, Special Needs, Special Health Needs - based on the main national and international legal frameworks and documents**Multilevel prevention and intervention models: components and operationalization**Special Educational Needs: Definition, etiology, characteristics, accessibility, resources and intervention strategies in the educational context:**Hearing impairment and deafness**Low vision and blindness**Attention deficit hyperactivity disorder**Intellectual and developmental difficulties**Autism spectrum disorder**Specific learning difficulties**Communication disorders**Motor problems**Early intervention: models, family-centered intervention***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Para os objetivos 1, 2 e 3, traça-se o percurso histórico da separação à inclusão, reflete-se sobre o atendimento à diversidade em contexto educativo e explora-se o desenho universal para a aprendizagem. Clarificam-se diferentes conceitos partindo dos principais marcos e documentos legais nacionais e internacionais. Descrevem-se os serviços de educação especial e o seu papel em contexto escolar, com vista a uma educação inclusiva, destacando a intervenção das equipas multidisciplinares. Para o objetivo 4 descreve-se o modelo de resposta à intervenção, enquanto modelo preventivo e de intervenção multinível. Para o objetivo 5 trabalham-se diferentes NEE, partindo-se da sua definição, diagnóstico, etiologia, caracterização, acessibilidades, para se apresentarem recursos e se definirem estratégias de intervenção em contexto educativo. Para o objetivo 6 define-se intervenção precoce, apresentam-se diferentes modelos e explora-se o que assenta numa intervenção centrada na família.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objectives 1, 2 and 3 trace the history of separation and inclusion, reflect on how to cater for diversity in an educational context and explore universal design for learning. Different concepts are clarified based on the main national and international legal frameworks and documents. Special education services and their role in the school context are described, with a view to inclusive education, highlighting the intervention of multidisciplinary teams. Objective 4 describes the intervention response model, as a preventive and multi-level intervention model. Objective 5 deals with different SEN, starting with their definition, diagnosis, etiology, characterization, accessibility, in order to present resources and define intervention strategies in an educational context. Objective 6 defines early intervention, presents different models and explores the one based on family-centered intervention.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Valoriza-se, nas aulas teórico-práticas, a exposição teórica e o debate das temáticas centrais, a visualização de vídeos e subseqüentes reflexões e comentários. Nas aulas de orientação tutórica faz-se a orientação dos trabalhos práticos em curso, promovendo-se a reflexão crítica em torno do que está a ser trabalhado, a partir da pesquisa científica. Será usada também a plataforma IPB-virtual (www.virtual.ipb.pt) de suporte ao ensino e aprendizagem, que permite a partilha de atividades online, a realização de testes online e fóruns de discussão. Esta unidade curricular funciona na Modalidade Collaborative Online International Learning (COIL) em parceria com a Universidade de La Laguna – Tenerife, inserido no âmbito da Aliança internacional STARS EU. Duas horas de aulas são lecionadas pelo docente de La Laguna que leciona uma unidade curricular equivalente em cursos de formação de professores, e duas horas lecionadas por mim, para os alunos de ambas as instituições em simultâneo. Os conteúdos lecionados nesta modalidade integram os programas de ambas as unidades curriculares. Espera-se contribuir também para o alargamento de horizontes além fronteiras numa perspetiva de internacionalização e de partilha de conhecimento.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes emphasize theoretical exposition and discussion of the central themes, the viewing of videos and subsequent reflection and commentary. In tutorial classes, practical work in progress is guided, promoting critical reflection on what is being worked on, based on scientific research. The IPB-virtual platform (www.virtual.ipb.pt) will also be used to support teaching and learning, allowing online activities to be shared, online tests to be taken and discussion forums to be held. This curricular unit works in the Collaborative Online International Learning (COIL) mode in partnership with the University of La Laguna - Tenerife, as part of the STARS EU international alliance. Two hours of classes are taught by the lecturer from La Laguna who teaches an equivalent curricular unit in teacher training courses, and two hours are taught by me, to students from both institutions at the same time. The content taught in this way is part of the syllabus for both curricular units. It is also hoped to contribute to broadening horizons across borders with a view to internationalization and sharing knowledge.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da Unidade Curricular tem um caráter contínuo, assentando 50% na elaboração de um trabalho de grupo e 50% numa avaliação individual escrita. A avaliação por exame traduz-se na realização de uma prova cotada a 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment of the course unit is continuous, with 50% based on group work and 50% on individual written assessment. Assessment by exam involves taking a test with a 100% mark.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com vista à consecução dos objetivos 1, 2, 3 e 6 são realizadas exposições teóricas, complementadas com exercícios e exemplos práticos. Relativamente aos objetivos 4 e 5, além da exposição teórica prévia sobre os modelos de prevenção e intervenção multinível e as diferentes necessidades educativas especiais, e da visualização de suportes audiovisuais, os estudantes são estimulados a desenvolver trabalhos práticos a partir das diferentes NEE, a selecionar recursos e a delinear estratégias e objetivos para a intervenção educativa no âmbito das mesmas, baseadas na evidência científica. Estes trabalhos, realizados em grupo e orientados pela docente nas aulas de orientação tutórica, serão objeto de avaliação formal. Cada estudante fará também uma avaliação individual escrita em torno dos trabalhos realizados. Também no âmbito do objetivo 4, serão ainda apresentados resultados de projetos de investigação/envolvimento com a comunidade, que têm vindo a ser realizados neste âmbito. Todo o trabalho desenvolvido na unidade curricular terá como suporte fundamental de interface entre os estudantes e a docente, a plataforma IPB-virtual (www.virtual.ipb.pt) que permite nomeadamente a partilha de recursos e de atividades online, a realização de testes online e fóruns de discussão.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objectives 1, 2, 3 and 6 are achieved through theoretical lectures, complemented by exercises and practical examples. With regard to objectives 4 and 5, in addition to prior theoretical lectures on the models of prevention and multilevel intervention and the different special educational needs, and the viewing of audiovisual aids, students are encouraged to develop practical work based on the different SEN, to select resources and to outline strategies and objectives for educational intervention in the context of these needs, based on scientific evidence. This work, carried out in groups and guided by the teacher in tutorial classes, will be formally assessed. Each student will also complete an individual written assessment of their work. Also within the scope of objective 4, the results of research/involvement projects with the community, which have been carried out in this area, will be presented. All the work carried out in the curricular unit will be based on the IPB-virtual platform (www.virtual.ipb.pt), which enables the sharing of resources and online activities, online tests and discussion forums.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bryant, D., Smith, D., & Bryant, B. (2024). *Teaching in inclusive classrooms*. SAGE.
Correia, L. M. (2018) (Ed.). *Educação especial e necessidades especiais*. Flora Editora.
Martins, L. A., & Silva, L. G. (2024) (Eds.). *Educação especial e inclusiva: reflexões, pesquisa, práticas e formação de professores*. Editora Appris.
Pavão, A., & Pavão, S. Pavão (2021) (Eds.). *Metodologias ativas na educação especial/inclusiva*. FACOS-Universidade Federal de Santa Maria
Peer, L. , & Reid, G. (2021). *Special educational needs: a guide for inclusive practice*. Sage.
Santos, S. (2020). *Como lidar com a dificuldade intelectual e desenvolvimental*. Flora Editora.
Taylor, R. L., Smiley, L. R. , & Richards, S. B. (2021). *Exceptional students: Preparing teachers for the 21st century*. McGraw-Hill.
Vaughn, S., Boardman, A., & Klingner, J. (2024). *Teaching reading comprehension to students with learning difficulties*. The Guilford Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bryant, D., Smith, D., & Bryant, B. (2024). *Teaching in inclusive classrooms*. SAGE.
Correia, L. M. (2018) (Ed.). *Educação especial e necessidades especiais*. Flora Editora.
Martins, L. A., & Silva, L. G. (2024) (Eds.). *Educação especial e inclusiva: reflexões, pesquisa, práticas e formação de professores*. Editora Appris.
Pavão, A., & Pavão, S. Pavão (2021) (Eds.). *Metodologias ativas na educação especial/inclusiva*. FACOS-Universidade Federal de Santa Maria
Peer, L. , & Reid, G. (2021). *Special educational needs: a guide for inclusive practice*. Sage.
Santos, S. (2020). *Como lidar com a dificuldade intelectual e desenvolvimental*. Flora Editora.
Taylor, R. L., Smiley, L. R. , & Richards, S. B. (2021). *Exceptional students: Preparing teachers for the 21st century*. McGraw-Hill.
Vaughn, S., Boardman, A., & Klingner, J. (2024). *Teaching reading comprehension to students with learning difficulties*. The Guilford Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção 1 - Psicologia da Relação Educativa**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção 1 - Psicologia da Relação Educativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 1 - Psychology of the Educational Relationship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-21.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Raquel Russo Prada - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Mobilizar a perspetiva bioecológica na análise do desenvolvimento dos alunos nos ecossistemas.
2. Compreender a complementaridade e as funções da família e da escola no processo educativo.
3. Reconhecer a relação educativa e pedagógica como contexto de promoção do desenvolvimento e da aprendizagem.
4. Refletir sobre os atuais desafios que influenciam a relação escola, família e comunidade e suas implicações educativas.
5. Conhecer fatores facilitadores e inibidores da colaboração e da comunicação entre escola, família e comunidade.
6. Identificar parcerias e projetos colaborativos geradores de mudança ou preventivos no âmbito das relações entre os diferentes atores educativos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Mobilize the bioecological perspective in analysing students' development in ecosystems.
2. Understand the family and school's complementarity and roles in the educational process.
3. Recognize the educational and pedagogical relationship as a context for promoting development and learning.
4. Reflect on the current challenges influencing the school, family and community relationship, and their educational implications.
5. Identify facilitators and inhibitors of collaboration and communication between school, family and community.
6. Identify partnerships and collaborative projects that generate change or prevention within the scope of relationships among educational actors.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Modelo Bioecológico do Desenvolvimento Humano
  - 1.1. Estrutura do ecossistema
  - 1.2. Componentes dos contornos
  - 1.3. Família e escola como contextos de desenvolvimento
    - 1.3.1. Funções da família e da escola
2. Relação Educativa e Pedagógica
  - 2.1. Definição de campos e conceitos
  - 2.2. Interação docente-educando e suas influências no desenvolvimento
  - 2.3. Interação e comunicação pedagógica
  - 2.4. Representações, expectativas e dinâmicas de grupo
  - 2.5. Gestão de comportamentos e resolução de conflitos
3. Relação Escola-Família-Comunidade
  - 3.1. Mudanças familiares e escolares: impactos na relação educativa
  - 3.2. Comunicação entre escola, família e comunidade
  - 3.3. Participação e envolvimento familiar na escola
  - 3.4. Facilitadores e inibidores da colaboração entre escola, família e comunidade
  - 3.5. Parcerias e projetos de colaboração entre escola, família e comunidade
  - 3.6. Questões atuais e implicações educativas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 *Biocological Model of Human Development*
- 1.1 *Ecosystem Structure*
- 1.2 *Components of the ecological systems*
- 1.3 *Family and school as development contexts*
- 1.3.1 *Roles of the family and school*
- 2. *Educational and Pedagogical Relationships*
- 2.1 *Definition of fields and concepts*
- 2.2 *Teacher-student interaction and its influence on development*
- 2.3 *Pedagogical interaction and communication*
- 2.4 *Representations, expectations and group dynamics*
- 2.5 *Behavior management and conflict resolution*
- 3. *School-family-community relationship*
- 3.1 *Family and school changes: impacts on the educational relationship*
- 3.2 *Communication between school, family and community*
- 3.3 *Family participation and involvement at school*
- 3.4 *Facilitators and inhibitors of collaboration between school, family and community*
- 3.5 *Partnerships and collaborative projects between school, family and community*
- 3.6 *Current issues and educational implications~*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular pois:

- Os conteúdos 1.1 e 1.2. remetem para o objetivo 1 do programa;
- O conteúdo 1.3. remete para o objetivo 2 do programa;
- Os conteúdos 2.1, 2.2., 2.3., 2.4. e 2.5 remetem para o objetivo 3 do programa;
- Os conteúdos 3.1. e 3.6. remetem para objetivo 4 do programa;
- Os conteúdos 3.2., 3.3. e 3.4. remetem para objetivo 5 do programa;
- O conteúdo 3.5 remete para o objetivo 6 do programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of the syllabus are consistent with the learning objectives of the curricular unit because:

- Contents 1.1 and 1.2. refer to objective 1 of the syllabus;
- Content 1.3. refers to objective 2 of the syllabus;
- Contents 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 and 2.5 refer to objective 3 of the syllabus;
- Contents 3.1. and 3.6. refer to objective 4 of the syllabus;
- Contents 3.2., 3.3. and 3.4. refer to objective 5 of the syllabus;
- Content 3.5. refers to objective 6 of the syllabus

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na unidade curricular privilegiam-se metodologias de ensino expositivo e argumentativo. Neste sentido são analisados textos, debatidos casos práticos, apresentados e discutidos trabalhos de grupo. O trabalho de grupo é promovido com a orientação docente, estimulando uma reflexão crítica e construtiva. É igualmente potenciado o debate e a reflexão com base nos quadros teóricos em análise e a elaboração de sínteses finais esclarecedoras dos conteúdos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the curricular unit, expository and argumentative teaching methodologies are prioritized. In this context, texts are analysed, practical cases are discussed, and group projects are presented and discussed. Group work is promoted under teacher guidance, encouraging critical and constructive reflection. Debate and reflection are also fostered based on the theoretical frameworks under analysis, along with the preparation of final summaries that clearly explain the contents.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua inclui: a apresentação do trabalho de grupo (10%), a qualidade da reflexão crítica do trabalho de grupo sobre temáticas transversais ao programa (30%) e a qualidade dos conhecimentos adquiridos e expressos no teste escrito (60%). A avaliação nas épocas de recurso, melhoria e especial envolve a realização de um teste final (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment includes: the presentation of the group project (10%), the quality of the critical reflection of the group project on cross-cutting themes of the programme (30%), and the quality of the knowledge acquired and expressed in the written test (60%). Assessment in regular, supplementary and special periods involves a final test (%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino têm em consideração os objetivos da unidade curricular e a promoção de uma aprendizagem autónoma e significativa. Para o efeito, privilegia-se a exposição dos conteúdos programáticos com metodologias de ensino ativas e reflexivas, como pesquisa, discussão e análise de textos relacionados com as temáticas do programa, bem como a análise de casos práticos, a apresentação e debate dos trabalhos de grupo. A avaliação continua dos conteúdos envolve um teste escrito e os trabalhos desenvolvidos pelos estudantes, sob a orientação tutoria da docente, sendo tanto o trabalho de grupo, como a sua apresentação objetos de avaliação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies consider the curricular unit's objectives and the promotion of autonomous and meaningful learning. To this end, it prioritized active and reflective teaching methodologies, such as researchs, discussion, and analysis of texts related to the themes of the syllabus, as well as the analysis of practical cases and the presentation and discussion of group projects. The continuous assessment involves a written test and the work carried out by the students under the teachers' guidance. The group project and its presentation are subjects of evaluation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). *The bioecological model of human development*. In R. M. Lerner (Ed.), *Theoretical models of human development: Handbook of child psychology (Vol. 1)* (pp. 793-828). John Wiley & Sons.
Epstein, J. (2011). *School, family and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780429494673>
Martins, C., Sanches, A., Mesquita, C., Santos, G., Freire-Ribeiro, I., Ribeiro, M. C., Patrício, R., & Novo, R. (2023). *Estudo sobre as crenças, saberes e práticas dos professores. Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes*.
Scully, P. A., Stites, M. L., Roberts-King, H., & Barbour, C. (2019). *Families, schools, and communities: building partnerships for educating children*. Pearson.
Veiga, F. (Coord.) (2013). *Educação, teoria, investigação, aplicação: Envolvimento dos alunos na escola*. Climepsi Editores.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). *The bioecological model of human development*. In R. M. Lerner (Ed.), *Theoretical models of human development: Handbook of child psychology (Vol. 1)* (pp. 793-828). John Wiley & Sons.
Epstein, J. (2011). *School, family and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780429494673>
Martins, C., Sanches, A., Mesquita, C., Santos, G., Freire-Ribeiro, I., Ribeiro, M. C., Patrício, R., & Novo, R. (2023). *Estudo sobre as crenças, saberes e práticas dos professores. Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes*.
Scully, P. A., Stites, M. L., Roberts-King, H., & Barbour, C. (2019). *Families, schools, and communities: building partnerships for educating children*. Pearson.
Veiga, F. (Coord.) (2013). *Educação, teoria, investigação, aplicação: Envolvimento dos alunos na escola*. Climepsi Editores.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção 1 - Tecnologias Digitais na Investigação em Educação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção 1 - Tecnologias Digitais na Investigação em Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 1 - Digital Technologies in Education Research

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-0.0; TP-21.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Vítor Manuel Barrigão Gonçalves - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Identificar software de apoio à investigação adequado às diferentes etapas do processo de investigação e à natureza da investigação (qualitativa, quantitativa ou mista).
2. Conhecer tecnologias de apoio à revisão da literatura e utilizar gestores de referências bibliográficas.
3. Utilizar tecnologias digitais para construção de instrumentos de recolha de dados.
4. Ser capaz de selecionar e utilizar ferramentas de processamento e tratamento de dados quantitativos e qualitativos.
5. Compreender a relação intrínseca entre as variáveis a estudar, os instrumentos de recolha de dados, a construção das bases de dados e as estratégias mobilizadas para o tratamento de dados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Identify research support software suitable for the different stages of the research process and the nature of the research (qualitative, quantitative or mixed).
2. Be familiar with technologies to support literature review and use bibliographic reference managers.
3. Use digital technologies to build data collection instruments.
4. Be able to select and use tools for processing and treating quantitative and qualitative data.
5. Understand the intrinsic relationship between the variables to be studied, the data collection instruments, the construction of databases and the strategies mobilised for data processing.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Software de apoio à revisão da literatura e à referenciação de documentos utilizados (Mendeley, Zotero, etc.).
2. Tecnologias digitais para construção de instrumentos de recolha de dados (Google Forms, MS Forms, etc.).
3. Software de tratamento de dados quantitativos (SPSS, PSPP, R, etc.).
4. Software de tratamento de dados qualitativos e análise de redes sociais (NVivo, WebQDA, ATLAS.ti, IRaMuTeQ, Qualcoder, etc.).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Software to support the literature review and referencing of documents used (Mendeley, Zotero, etc.).
2. Digital technologies for building data collection instruments (Google Forms, MS Forms, etc.).
3. Quantitative data processing software (SPSS, PSPP, R, etc.).
4. Software for processing qualitative data and analysing social networks (NVivo, WebQDA, ATLAS.ti, IRaMuTeQ, Qualcoder, etc.).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo 1 assume caráter transversal a todos os conteúdos. O objetivo 2 relaciona-se com o conteúdo 1. O objetivo 3 está relacionado com os conteúdos abordados no conteúdo 2, assim como também se verifica a correspondência dos objetivos 4 e 5 aos conteúdos 3 e 4. Esta UC, pela sua natureza, prevê que a abordagem dos conteúdos seja feita através da exploração das tecnologias digitais selecionadas ou de outras que se considerem mais adequadas aos projetos de investigação a desenvolver pelos estudantes do mestrado, considerando o software livre ou gratuito, sempre que possível.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objective 1 is transversal to all the contents. Objective 2 is related to content 1. Objective 3 is related to the content covered in content 2, and objectives 4 and 5 also correspond to content 3 and 4. This course, by its nature, foresees that the content will be approached by exploiting the selected digital technologies or others that are considered more appropriate to the research projects to be developed by the master's students, considering free or open source software whenever possible.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Numa abordagem de ensino e de aprendizagem predominantemente teórico-prática (TP), esta UC incide sobre um projeto de investigação de índole mista e exercícios a realizar com software específicos, vocacionados para a análise estatística de dados e para a análise semântica (de conteúdo) da informação recolhida. Previamente, é feita uma apresentação teórica a justificar a pertinência dos recursos e a clarificar o que pode ser procurado nos dados e a exequibilidade das interpretações. Posteriormente, recorre-se ao método demonstrativo para orientar a utilização dos softwares e a sua exploração prática, complementada pela utilização da sala de aula invertida como metodologia de aprendizagem principal. O projeto de investigação ou os exercícios podem ser realizados individualmente ou em grupo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Using a predominantly theoretical-practical (TP) teaching and learning approach, this course focuses on a mixed research project and exercises to be carried out with specific software to analyse data statistically and semantically (content) analysing the information collected. Firstly, a theoretical presentation is given to justify the resources' relevance and clarify what can be looked for in the data and the feasibility of the interpretations. Afterwards, the demonstrative method is used to guide the software and its practical exploitation, complemented by using the inverted classroom as the main learning methodology. The research project or exercises can be carried out individually or in groups.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação Contínua (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Portefólio - 60% (componente individual da avaliação: projeto de investigação ou portefólio construído a partir das atividades desenvolvidas em sala de aula, de um glossário da UC e de esquemas conceituais de sistematização das aprendizagens).
- Temas de Desenvolvimento - 40% (componente realizada em grupo: Relatório de um projeto de investigação)

2. Avaliação de Exame: (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

Teste escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous assessment (Regular, Student Worker) (Final)

- Portfolio - 60% (individual assessment component: research project or portfolio based on the activities developed in class, course glossary and conceptual schemes for systematising learning).
- Development Topics - 40% (group component: research project report)

2. Assessment by examination: (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

Written test (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC pressupõe conhecimentos prévios no domínio da investigação em educação, neste sentido será valorizada uma dimensão de aplicação e experimentação dos softwares abordados. O método demonstrativo será utilizado numa abordagem inicial no sentido de facilitar a aprendizagem passo-a-passo, que em momentos subsequentes será substituída por nível de autonomia crescentes na realização das tarefas, impulsionada pela metodologia de sala de aula invertida. Serão convidados vários investigadores para apresentarem a exploração dos recursos e tecnologias que utilizam ou utilizaram nos seus projetos de investigação, o que irá contribuir para a riqueza da partilha do saber de investigadores experientes na aplicação dos diversos softwares.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Curricular Unit presupposes prior knowledge in educational research, so a dimension of application and experimentation with the software covered will be valued. The demonstrative method will be used in an initial approach to facilitate step-by-step learning, which in subsequent moments will be replaced by increasing levels of autonomy in carrying out the tasks, driven by the inverted classroom methodology. Various researchers will be invited to present the exploitation of resources and technologies they use or have used in their research projects, contributing to the wealth of knowledge experienced researchers share in applying various software.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Baker, D. (2020) The Zotero Solution: Knowledge Management for the Scholarly Researcher. Golden Channel Publishing.
Froehlich, D., Rehm, M., & Rienties, B. C. (Eds.) (2020). Mixed Methods Social Network Analysis: Theories and Methodologies in Learning and Education. Routledge.
Jackson, K., & Bazeley, P. (2019). Qualitative Data Analysis with NVivo (3rd edition). SAGE Publications Ltd.
Neri de Souza, F., Costa, A. P., Moreira, A., Neri de Souza, D., & Freitas, F. (2016). webQDA - Manual de Utilização Rápida. UA Editora, disponível em https://app.webqda.net/Fontes/Manual_de_Utilizacao_webQDA.pdf
Tokunaga, H. (2021). Moving from IBM® SPSS® to R and RStudio®: A Statistics Companion, Versão Kindle. SAGE Publications.
Tutoriais online disponíveis nos sites das tecnologias digitais selecionadas para cada projeto (Mendeley, Zotero, Google Forms, MS Forms, SPSS, PSPP, R, NVivo, WebQDA, ATLAS.ti, IRaMuTeQ, Qualcoder, etc).*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Baker, D. (2020) The Zotero Solution: Knowledge Management for the Scholarly Researcher. Golden Channel Publishing.
Froehlich, D., Rehm, M., & Rienties, B. C. (Eds.) (2020). Mixed Methods Social Network Analysis: Theories and Methodologies in Learning and Education. Routledge.
Jackson, K., & Bazeley, P. (2019). Qualitative Data Analysis with NVivo (3rd edition). SAGE Publications Ltd.
Neri de Souza, F., Costa, A. P., Moreira, A., Neri de Souza, D., & Freitas, F. (2016). webQDA - Manual de Utilização Rápida. UA Editora, disponível em https://app.webqda.net/Fontes/Manual_de_Utilizacao_webQDA.pdf
Tokunaga, H. (2021). Moving from IBM® SPSS® to R and RStudio®: A Statistics Companion, Versão Kindle. SAGE Publications.
Tutoriais online disponíveis nos sites das tecnologias digitais selecionadas para cada projeto (Mendeley, Zotero, Google Forms, MS Forms, SPSS, PSPP, R, NVivo, WebQDA, ATLAS.ti, IRaMuTeQ, Qualcoder, etc).*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção 2 - Cultura e Arte em Desenvolvimento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção 2 - Cultura e Arte em Desenvolvimento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 2 - Culture and Art under Development

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-21.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• António José Santos Meireles - 27.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

CON1 - Conhecer conceitos fundamentais da cultura e da arte

CON2 - Conhecer casos de estudo paradigmáticos

CON3 - Conhecer conceitos e conteúdos mobilizadores para uma construção social da cultura e da arte

AT1 - Identificar e caracterizar fundamentadamente produtos e processos artísticos

AT2 - Aplicar estruturas e modelos de análise em contexto

AT3 - Aplicar conhecimentos e processos na conceção de soluções criativas para problemas específicos

CPT1 - Interpretar a arte como processo integrado de compreensão, construção e comunicação expressiva da realidade

CPT2 - Saber inter-relacionar a cultura e a arte enquanto constructos sociais

CPT3 - Desenvolver a criatividade e o espírito crítico

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

KN1 - To know fundamental concepts of culture and art

KN2 - Know paradigmatic case studies

KN3 - To know concepts and mobilizing contents for a social construction of culture and art

SK1 - Identify and characterize products and artistic processes

SK2 - Apply analysis structures and models in context

SK3 - Apply knowledge and processes in the design of creative solutions to specific problems

CPT1 - Interpret art as an integrated process of understanding, building and expressing reality

CPT2 - Knowing how to interrelate culture and art as social constructs

CPT3 - Develop creativity and critical spirit

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1 - Eu no mundo - o sujeito e a arte na construção de sentidos

- Finito e infinito - a fenomenologia e a construção da regra e do sistema

- Arte e artes - conceitos de arte e suas materializações

- Funções da cultura e da arte - contextos e conceitos funcionais

2 - Eu e o outro - o sujeito relacional em contexto

- Pontos de vista e perspetivas - quadros de referência e de inter-relação

- Crianças e adultos - diferenças e indiferenças das presenças na arte

- Códigos - a comunicação cifrada

3 - Nós - contributos para um desenvolvimento social da cultura e da arte

- Criatividade - expressão, crítica e consciência

- Ética e valor - o mercado e a sociedade

- Para o Futuro! - Projetos de desenvolvimento da cultura e da arte

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 - *Me in the world - the subject and art in the construction of meanings*
- *Finite and infinite - phenomenology and the construction of the rule and the system*
- *Art and arts - concepts of art and their materializations*
- *Functions of culture and art - contexts and functional concepts*
- 2 - *Me and the other - the relational subject in context*
- *Points of view and perspectives - frames of reference and interrelationships*
- *Children and adults - differences and indifferences of presences in art*
- *Codes - encrypted communication*
- 3 - *Us - contributions to the social development of culture and art*
- *Creativity - expression, criticism and awareness*
- *Ethics and value - the market and society*
- *Towards the future! - Culture and art development projects*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático 1 relaciona-se com os objetivos de aprendizagem CON1, AT1 e CPT1 no que se refere à identificação e definição de conceitos e conteúdos fundamentais da cultura e da arte cujo conhecimento se requer, bem como a sua aplicação em contextos diferenciados, assim como a operacionalização da sua interpretação conjuntural.

O conteúdo programático 2 é coerente com os objetivos de aprendizagem CON2, AT2 e CPT2 porquanto no quadro da unidade curricular do plano de estudos em causa, se considera essencial o conhecimento de casos de estudo, mediante a aplicação criteriosa de sistemas de análise que decantem o fluxo das produções culturais e artísticas sociais.

O conteúdo programático 3 refere-se aos objetivos de aprendizagem CON3, AT3 e CPT3 pela mobilização do conhecimento de conceitos e conteúdos na sua aplicação crítica e criativa em situações diferenciadas relacionadas com o contexto profissional do plano de estudos do curso.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus 1 is related to the learning objectives KN1, SK1 and CPT1 with regard to the identification and definition of concepts and fundamental contents of culture and art whose knowledge is required, as well as its application in different contexts, as well as as the operationalization of its conjunctural interpretation.

The syllabus 2 is coherent with the learning objectives KN2, SK2 and CPT2 because, in the context of the curricular unit of the study plan in question, the knowledge of case studies is considered essential, through the careful application of analysis systems that decant the flow of social cultural and artistic productions.

The syllabus 3 refers to the learning objectives KN3, SK3 and CPT3 by mobilizing knowledge of concepts and contents in their critical and creative application in different situations related to the professional context of the course's study plan.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- 1 - *Apresentação, análise e discussão de conteúdos;*
- 2 - *Desenvolvimento de trabalhos individuais e de grupo sobre temas específicos;*
- 3 - *Apresentação pública dos trabalhos realizados, sua análise e discussão.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- 1 - *Presentation, analysis and discussion of contents;*
- 2 - *Development of individual and group works on specific topics;*
- 3 - *Public presentation of the works carried out, their analysis and discussion.*

4.2.14. Avaliação (PT):

- 1. *Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
  - *Projetos - 40%*
  - *Temas de Desenvolvimento - 40%*
  - *Portfólio - 20%*
- 2. *Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*
  - *Exame Final Escrito - 100%*

4.2.14. Avaliação (EN):

- 1. *Continuous Assessment - (Regular, Worker) (Final)*
  - *Projects - 40%*
  - *Development Themes - 40%*
  - *Portfolio - 20%*
- 2. *Assessment by exam - (Ordinary, Worker) (Resource, Special)*
  - *Written Final Exam - 100%*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O item 1 das metodologias de ensino refere-se ao processo de formalização de conteúdos de natureza diferenciada, atendendo ao âmbito da unidade curricular, mediante a sua apresentação, análise dedicada e discussão pelos intervenientes no processo de Ensino-Aprendizagem, relacionando-se com os objetivos de aprendizagem CON1, AT1 e CPT1, sendo coerente com a sistematização necessária para a prossecução destes.

Os itens 2 e 3 das metodologias de ensino são coerentes com os objetivos de aprendizagem CON2, CON3, AT2, AT3, CPT2 e CPT3, por o desenvolvimento de trabalhos ser realizado no sentido da promoção da reflexão e consciencialização tanto individual como coletiva dos estudantes, tanto pela natureza dos trabalhos e metodologia empregues no seu desenvolvimento, como pela apresentação pública e consequente análise e discussão, na promoção de um quadro de participação e diálogo e inovação pedagógica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Item 1 of the teaching methodologies refers to the process of formalizing content of a differentiated nature, given the scope of the curricular unit, through its presentation, dedicated analysis and discussion by the stakeholders in the Teaching-Learning process, relating to students' learning objectives KN1, SK1 and CPT1, being consistent with the systematization necessary for the pursuit of these.

Items 2 and 3 of the teaching methodologies are consistent with the learning objectives KN2, KN3, SK2, SK3, CPT2 and CPT3, as the development of works is carried out in order to promote reflection and awareness, both individual and collective, of students, both for the nature of the works and methodology used in its development, as well as for the public presentation and consequent analysis and discussion, in promoting a framework for participation and dialogue and pedagogical innovation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Adorno, T. (2002). *L'art et les Arts*. Paris, Desclée de Brouwer
 Arnheim, R. (2002). *Arte e Percepção Visual*. São Paulo, Pioneira Thompson Learning
 Bourdieu, P. (1984). *O poder simbólico*. Lisboa, ed. Difel
 Careri, F. (2013). *Walkscapes, El andar como pratica estética*. Barcelona, Editora Gustavo Gilli, S.A.
 Crowther, P. e Wünsche, I. (ed.) (2012). *Meanings of abstract art*. New York, Routledge
 Gombrich, E. (1996). *Art and Illusion*. Londres, Phaidon Press
 Harrison, C.; Wood, P. e Gaiger, J. (ed.) (2000). *Art in Theory 1648-1815*. Oxford, Blackwell Publishers, ltd
 Harrison, C. e Wood, P. (ed.) (2002) *Art in Theory 1900-2000*. Oxford, Blackwell Publishers, ltd
 Kandinsky, W. (1987). *Do Espiritual na Arte*. Lisboa, Publicações D. Quixote
 O'Doherty, B. (1999). *Inside the White Cube: The Ideology of the Gallery Space*. University of California Press
 Parry, J. (ed.) (2011). *Art and phenomenology*. New York, Routledge
 Schama, S. (1995). *Landscape and Memory*. Londres, Fontana Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Adorno, T. (2002). *L'art et les Arts*. Paris, Desclée de Brouwer
 Arnheim, R. (2002). *Arte e Percepção Visual*. São Paulo, Pioneira Thompson Learning
 Bourdieu, P. (1984). *O poder simbólico*. Lisboa, ed. Difel
 Careri, F. (2013). *Walkscapes, El andar como pratica estética*. Barcelona, Editora Gustavo Gilli, S.A.
 Crowther, P. e Wünsche, I. (ed.) (2012). *Meanings of abstract art*. New York, Routledge
 Gombrich, E. (1996). *Art and Illusion*. Londres, Phaidon Press
 Harrison, C.; Wood, P. e Gaiger, J. (ed.) (2000). *Art in Theory 1648-1815*. Oxford, Blackwell Publishers, ltd
 Harrison, C. e Wood, P. (ed.) (2002) *Art in Theory 1900-2000*. Oxford, Blackwell Publishers, ltd
 Kandinsky, W. (1987). *Do Espiritual na Arte*. Lisboa, Publicações D. Quixote
 O'Doherty, B. (1999). *Inside the White Cube: The Ideology of the Gallery Space*. University of California Press
 Parry, J. (ed.) (2011). *Art and phenomenology*. New York, Routledge
 Schama, S. (1995). *Landscape and Memory*. Londres, Fontana Press

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Opção 2 - Educação artística

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção 2 - Educação artística

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 2 – Artistic Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-0.0; TP-21.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- António José Santos Meireles - 9.0h*
- Helena Maria Lopes Pires Genésio - 9.0h*
- Vasco Paulo Cecílio Alves - 9.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

CON1 - Conhecer conceitos fundamentais da educação artística

CON2 - Conhecer casos de estudo paradigmáticos

AT1 - Identificar e caracterizar fundamentadamente processos artísticos

AT2 - Aplicar estruturas e modelos de análise em contexto

CPT1 - Interpretar a arte como processo integrado de compreensão, construção e comunicação expressiva da realidade

CPT2 - Desenvolver a criatividade e o espírito crítico

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

KNO1 - Know fundamental concepts of artistic education

KNO2 - Know paradigmatic case studies

AT1 - Identify and fundamentally characterize artistic processes

AT2 - Apply structures and analysis models in context

CPT1 - Interpret art as an integrated process of understanding, construction and expressive communication of reality

CPT2 - Develop creativity and critical thinking

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O sujeito e a arte na construção de sentidos
  - Arte e artes - conceitos de arte e suas materializações
  - A educação artística - contextos e conceitos
2. O sujeito relacional em contexto
  - Quadros de referência e de inter-relação
  - A educação artística como meio de construção holístico do indivíduo
3. Para um desenvolvimento social da educação e da arte
  - A criatividade enquanto expressão, crítica e consciência
  - Projetos de educação artística

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The subject and art in the construction of meanings
  - Art and arts - concepts of art and their materializations
  - Artistic education - contexts and concepts
2. The relational subject in context
  - Frames of reference and interrelation
  - Artistic education as a means of holistic construction of the individual
3. For the social development of education and art
  - Creativity as expression, criticism and consciousness
  - Artistic education projects.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático 1 relaciona-se com os objetivos de aprendizagem CON1, AT1 e CPT1 no que se refere à identificação e definição de conceitos e conteúdos fundamentais da educação e da arte cujo conhecimento se requer, bem como a sua aplicação em contextos diferenciados, assim como a operacionalização da sua interpretação conjuntural.

O conteúdo programático 2 é coerente com os objetivos de aprendizagem CON2, AT2 e CPT2 porquanto no quadro da unidade curricular do plano de estudos em causa, se considera essencial o conhecimento de casos de estudo, mediante a aplicação criteriosa de sistemas de análise que articulem singularidades e plurais.

O conteúdo programático 3 refere-se aos objetivos de aprendizagem CON1, AT2 e CPT2 pela mobilização do conhecimento de conceitos e conteúdos na sua aplicação crítica e criativa em situações diferenciadas relacionadas com o contexto profissional do plano de estudos do curso.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Syllabus 1 is related to learning objectives KNO1, AT1 and CPT1 regarding the identification and definition of fundamental concepts and contents of education and art whose knowledge is required, as well as their application in different contexts, as well as the operationalization of their conjunctural interpretation.

Syllabus 2 is consistent with learning objectives KNO2, AT2 and CPT2 because, within the framework of the curricular unit of the study plan in question, knowledge of case studies is considered essential, through the careful application of analysis systems that articulate singularities and pluralities.

Syllabus 3 refers to learning objectives KNO1, AT2 and CPT2 by mobilizing knowledge of concepts and contents in their critical and creative application in different situations related to the professional context of the course study plan.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Conhecimento da realidade cultural e artística do meio/mundo em que vivemos;
Observação de situações reais no quotidiano; Observação, análise e discussão de vídeos relativos a ações de educação artística;
Abordagem expositiva-interativa; Demonstração de técnicas expressivas e de intervenção pedagógica; Resolução de problemas;
Microensino; Trabalhos individuais e de grupo; Apresentação/discussão de projetos de intervenção.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Knowledge of the cultural and artistic reality of the environment/world in which we live;
Observation of real everyday situations; Observation, analysis and discussion of videos relating to artistic education activities; Expository-interactive approach; Demonstration of expressive techniques and pedagogical intervention; Problem-solving; Micro-teaching; Individual and group work; Presentation/discussion of intervention projects.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação contínua. (Ordinário, Trabalhador)
  - Projetos - 50% (Conceção e apresentação do projeto de intervenção individual ou em grupo)
  - Relatórios e Guiões - 50% (Reflexão crítica individual)
2. Avaliação Final – de recurso. (Ordinário, Trabalhador)
  - Projetos - 50% (A ponderação de 50% dos projetos corresponde à classificação obtida na época final)
  - Exame Final Escrito - 50% (O exame final escrito engloba conteúdos das áreas da Educação Artística)

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous assessment (Regular, Student Worker)
  - Projects - 50% (Design and presentation of individual or group intervention project)
  - Reports and Guides - 50% (Individual critical reflection)
2. Final assessment - on appeal. (Regular, Student Worker)
  - Projects - 50% (The weighting of 50% of the projects corresponds to the classification obtained in the final period)
  - Final Written Exam - 50% (The final written exam covers content from the areas of Art Education)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Devidamente fundamentadas em quadros teóricos sólidos, as metodologias de ensino e avaliação propostas visam fornecer instrumentos e, por conseguinte, desenvolver competências no domínio da didática da Educação Artística. Nesse sentido, ao promoverem linhas de orientação cientificamente relevantes e atualizadas, as metodologias adotadas coadunam-se com os objetivos de aprendizagem propostos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Duly grounded in solid theoretical frameworks, the proposed teaching and assessment methodologies aim to provide tools and develop competencies in the field of Art Education didactics. In this sense, the methodologies adopted align with the proposed learning objectives by promoting scientifically relevant and up-to-date guidelines.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Atkinson, D. (2012). *Contemporary Art and Art in Education: The New, Emancipation and Truth*. *International Journal of Art & Design Education*, 31(1), 5-18.
- Atkinson, D. (2015). *The adventure of pedagogy, learning and the not-known*. *Subjectivity*, Vol.8, (1), 43-56. Palgrave Macmillan.
- Efland, A. (1990). *A history of art education: Intellectual and social currents in teaching the visual arts*. Teachers College Press.
- Eisner, E. (2008). *O que pode a educação aprender das artes sobre a prática da educação?*. *Currículo sem fronteiras*, vol. 8, (2), pp. 5-17.
- Jesus, J. (2009). *O professor em ensino das artes visuais*. *Educação, Sociedade & Culturas*, (29), pp.157-170.
- Madoff, S. (Eds) (2009). *Art School: Propositions for the 21st Century*. MIT Press Books.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Atkinson, D. (2012). *Contemporary Art and Art in Education: The New, Emancipation and Truth*. *International Journal of Art & Design Education*, 31(1), 5-18.
- Atkinson, D. (2015). *The adventure of pedagogy, learning and the not-known*. *Subjectivity*, Vol.8, (1), 43-56. Palgrave Macmillan.
- Efland, A. (1990). *A history of art education: Intellectual and social currents in teaching the visual arts*. Teachers College Press.
- Eisner, E. (2008). *O que pode a educação aprender das artes sobre a prática da educação?*. *Currículo sem fronteiras*, vol. 8, (2), pp. 5-17.
- Jesus, J. (2009). *O professor em ensino das artes visuais*. *Educação, Sociedade & Culturas*, (29), pp.157-170.
- Madoff, S. (Eds) (2009). *Art School: Propositions for the 21st Century*. MIT Press Books.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção 2 - Expressão Dramática

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção 2 - Expressão Dramática

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 2 - Dramatic Expression

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-21.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Carla Micaela Ribeiro Barbosa - 27.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Aplicar conhecimentos teórico-práticos que promovam o interesse pela investigação, criação e realização de ações de natureza socioeducativa.*
- 2. Analisar problemáticas que promovam a reflexão sobre o processo expressivo na sua dimensão integradora e interdisciplinar.*
- 3. Relacionar e utilizar conceitos e modelos de intervenção de expressão dramática em contextos diversificados.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Apply theoretical and practical skills that promote interest in research, create and implement actions socio nature.*
- 2. Analyse problems that promote reflection on the expressive process in its integrative and interdisciplinary dimension.*
- 3. Relate and use concepts and intervention models of dramatic expression in diversified contexts.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. A expressão dramática: princípios, finalidades e linhas orientadoras.*
  - Modelos de formação e contextos de intervenção.*
  - Terminologia e natureza das atividades dramáticas.*
- 2. Métodos, estilos e práticas de intervenção.*
  - Quadro didático e perfil pedagógico do professor de expressão dramática.*
  - Os indutores de exploração das atividades.*
- 3. Princípios e fundamentos de investigação em contextos diversificados.*
  - Experimentação, processo de criação e prática reflexiva.*
  - Modelos de investigação em práticas dramáticas.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Dramatic expression: principles, purposes and guidelines.*
  - *Training models and intervention contexts.*
  - *Terminology and nature of dramatic activities.*
2. *Intervention methods, styles and practices.*
  - *Didactic framework and pedagogical profile of the teacher of dramatic expression.*
  - *The inducers to explore the activities.*
3. *Principles and foundations of research in diverse contexts.*
  - *Experimentation, creative process and reflective practice.*
  - *Research models in dramatic practices.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular pretende desenvolver o conhecimento aprofundado da expressão dramática e as suas modalidades de aplicação em contextos diversificados. Neste sentido, o domínio de conceitos, métodos, estilos e práticas de intervenção, bem como a componente reflexiva que emerge da problematização das diferentes situações, adequa-se aos objetivos da unidade curricular ao habilitar os alunos com os conhecimentos indispensáveis à sua ação, nos diferentes contextos onde se inserem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit intends to develop in-depth knowledge of the dramatic expression and their implementation in diversified contexts. In this sense, mastery of concepts, methods, styles and intervention practices, as well as the reflective component that emerges from the questioning of the diverse situations, suits the objectives of the curricular unit to enable the students with the necessary skills to its action, in different contexts in which they operate.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. *Abordagem expositiva-interrogativa.*
2. *Análise e discussão crítica de temas específicos.*
3. *Métodos ativos de trabalho individual e em grupo.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. *Approach expository-interrogatory.*
2. *Analysis and critical discussion of specific topics.*
3. *Methods of active individual and group work.*

4.2.14. Avaliação (PT):

1. *Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
  - *Trabalhos Práticos - 50% (Trabalhos em grupo)*
  - *Temas de Desenvolvimento - 50% (Trabalho individual)*
2. *Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*
  - *Trabalhos Práticos - 50% (Classificação obtida na avaliação dos trabalhos práticos da época final)*
  - *Exame Final Escrito - 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

1. *Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)*
  - *Practical Work - 50% (Group work)*
  - *Development Topics - 50% (Individual work)*
2. *Exam Evaluation - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*
  - *Practical Work - 50% (Classification obtained in the practical works evaluation of the final season)*
  - *Final Written Exam - 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conhecimento da expressão dramática desenvolve-se através de métodos ativos de ensino e aprendizagem, da expressão e da comunicação, que se baseia numa relação permanente entre teoria e prática. A experiência reflexiva desse conhecimento permite, para além da compreensão de todo o processo de aquisição de saberes específicos, a adoção de perfis dinâmicos de intervenção adequados à singularidade das situações onde atuam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The knowledge of dramatic expression develops through active methods of teaching and learning, expression and communication, which is based on an ongoing relationship between theory and practice. The reflective experience that allows knowledge, beyond the comprehension of the whole process of acquiring specific knowledge, the adoption of dynamic profiles appropriate to the uniqueness of the situations where intervention act.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Barret, G. (1986). *Pédagogie de l'expression dramatique*. Université de Montréal.
2. Gomes, Á., & Rolla, J. (2003). *Brincar a ser. Expressão e educação dramática (1.º Ciclo do Ensino Básico)*. Porto Editora.
3. Gomes, J. (2011). *O papel das práticas dramáticas no desenvolvimento pessoal e profissional. Tese de doutoramento em Estudos Teatrais*. Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.
4. Guerreiro, C. Vaz, P. Gomes, J. & Costa, M. (2019). *Interdisciplinaridade no Ensino Superior: uma experiência na licenciatura em Educação Básica In International Conference on Innovation, Documentation and Education: INNODOCT/19*. Editorial Universitat Politècnica de València.
5. Landier, J-C., & Barret, G. (1994). *Expressão dramática e teatro*. Edições ASA.
6. UNESCO (2006). *Desenvolver as capacidades criativas para o século XXI. Roteiro para a Educação Artística*. Comissão Nacional da UNESCO.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Barret, G. (1986). *Pédagogie de l'expression dramatique*. Université de Montréal.
2. Gomes, Á., & Rolla, J. (2003). *Brincar a ser. Expressão e educação dramática (1.º Ciclo do Ensino Básico)*. Porto Editora.
3. Gomes, J. (2011). *O papel das práticas dramáticas no desenvolvimento pessoal e profissional. Tese de doutoramento em Estudos Teatrais*. Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.
4. Guerreiro, C. Vaz, P. Gomes, J. & Costa, M. (2019). *Interdisciplinaridade no Ensino Superior: uma experiência na licenciatura em Educação Básica In International Conference on Innovation, Documentation and Education: INNODOCT/19*. Editorial Universitat Politècnica de València.
5. Landier, J-C., & Barret, G. (1994). *Expressão dramática e teatro*. Edições ASA.
6. UNESCO (2006). *Desenvolver as capacidades criativas para o século XXI. Roteiro para a Educação Artística*. Comissão Nacional da UNESCO.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Opção 2 - Prática e Investigação em Educação Artística**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção 2 - Prática e Investigação em Educação Artística***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Option 2 - Art Education Research and Practice***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***AD***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***TA***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-21.0; OT-6.0*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Mário Anibal Gonçalves Rego Cardoso - 27.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o estudante deve ser capaz de: (1) conhecer as problemáticas, paradigmas e metodologias contemporâneas na investigação em Educação Artística; (2) discutir temáticas e as teorias no campo do estudo das práticas artísticas e dos seus atores e contextos; (3) diferenciar aspetos conceituais e metodológicos da investigação em Educação Artística (Art For Scholarship ?s Sake, A/R/Tograph, Arts-based Educational Research e Arts-informed Research); (4) elaborar e concretizar projetos de investigação em Educação Artística, aplicando conhecimentos, metodologias e competências que se adequem à particularidade de cada projeto.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the student should be able to: (1) know the problems, paradigms and contemporary methodologies in research in Art Education; (2) discuss the themes and theories in the field of the study of artistic practices and their actors and contexts; (3) differentiating conceptual and methodological aspects of research in Art Education (Art For Scholarship ?s Sake, A/R/Tograph, Arts-based Educational Research and Arts-informed Research); (4) elaborate and implement research projects in Artistic Education, applying knowledge, methodologies and skills that suit the particularity of each project.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta unidade curricular apresenta os seguintes conteúdos programáticos: (1) Prática e Investigação em Educação Artística, subdividida em (a) os contextos, (b) as vozes, (c) a prática criativa e a investigação científica, (d) a prática artística como investigação e (f) propostas práticas em educação artística.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This curricular unit presents the following syllabus: (1) Practice and Research in Art Education, subdivided into (a) contexts, (b) voices, (c) creative practice and scientific research, (d) artistic practice as research and (f) practical proposals in artistic education.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão estruturados de forma integrada, visando permitir o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências na área da investigação em Educação Artística. Partem-se de aspetos gerais (problemáticas, paradigmas e metodologias contemporâneas) da investigação em Educação Artística (1) para a discussão, estudo/análise das temáticas e teorias principais no campo do estudo das práticas artísticas e dos seus atores e contextos, (2) diferenciando aspetos conceituais e metodológicos da investigação em Educação Artística (Art For Scholarship ?s Sake, A/R/Tograph, Arts-based Educational Research e Arts-informed Research). No conjunto, pretende promover-se a aquisição de conhecimentos científicos e o desenvolvimento de competências profissionais que permitam elaborar e concretizar de projetos de investigação e criação em Educação Artística.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus contents of the curricular unit are structured in an integrated way, aiming to allow the development of knowledge, skills and competences in the area of research in Art Education. We start from general aspects (problematics, paradigms and contemporary methodologies) of research in Art Education (1) for the discussion, study/analysis of the main themes and theories in the field of the study of artistic practices and their actors and contexts, (2) differentiating conceptual and methodological aspects of research in Art Education (Art For Scholarship ?s Sake, A/R/Tograph, Arts-based Educational Research and Arts-informed Research). The aim is to promote the acquisition of scientific knowledge and the development of professional skills that allow the elaboration and implementation of research and creation projects in Artistic Education.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino adotada contempla os seguintes aspetos formativos: (1) abordagem expositiva-interativa; (2) observação/análise de projetos de investigação na Educação Artística; (3) trabalhos individuais e de grupo; (4) apresentação/discussão de projetos de investigação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology adopted includes the following formative aspects: (1) expository-interactive approach; (2) observation/analysis of research projects in Arts Education; (3) individual and group work; (4) presentation/discussion of research projects.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação:

1. Época final - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
  - Projetos - 50% (Conceção e apresentação do projeto de investigação)
  - Relatório e Guiões - 50% (Reflexão crítica individual)
2. Época de Recurso e Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso)
  - Projetos - 50%
  - Exame Final Escrito - 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation:

1. Final season - (Ordinary, Worker) (Final)
  - Projects - 50% (Design and presentation of the research project)
  - Report and Guidelines - 50% (Critical individual reflection)
2. Season of Appeal and Special - (Ordinary, Worker) (Appeal)
  - Projects - 50%
  - Final Written Exam - 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A conceção desta unidade curricular procura respeitar a articulação entre os diferentes conteúdos, objetivos e metodologias de ensino, de forma a estabelecer não só uma coerência e transversalidade entre elas, mas também permitir que possa existir em todo o processo de ensino e aprendizagem, espaço para a exposição, partilha e aprofundamento de conhecimentos. A diversidade de metodologias de ensino visa o desenvolvimento integrado nos estudantes dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The design of this curricular unit seeks to respect the articulation between the different contents, objectives and teaching methodologies, in order to establish not only a coherence and transversality between them but also to allow it to exist in the entire teaching and learning process, space for exposure, sharing and deepening of knowledge. The diversity of teaching methodologies aims at the integrated development in students of the knowledge referred to in the syllabus and the achievement of established objectives and competencies

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Barone, T., & Eisner, E. W. (2011). *Arts based research*. Sage.
- Biggs, M., & Karlsson, H. (Eds). (2012). *The Routledge Companion to Research in the Arts*. Routledge.
- Leavy, P. (2015). *Method Meets Art: Arts-Based Research Practice*. Guilford Press.
- Nelson, R. (2013). *Practice as Research in the Arts: Principles, Protocols, Pedagogies, Resistances*. Palgrave Macmillan.
- Smith, H. (Ed.). (2009). *Practice-led research, research-led practice in the creative arts*. Edinburgh University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Barone, T., & Eisner, E. W. (2011). *Arts based research*. Sage.
- Biggs, M., & Karlsson, H. (Eds). (2012). *The Routledge Companion to Research in the Arts*. Routledge.
- Leavy, P. (2015). *Method Meets Art: Arts-Based Research Practice*. Guilford Press.
- Nelson, R. (2013). *Practice as Research in the Arts: Principles, Protocols, Pedagogies, Resistances*. Palgrave Macmillan.
- Smith, H. (Ed.). (2009). *Practice-led research, research-led practice in the creative arts*. Edinburgh University Press.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Opção 2 – Fundamentos de Iniciação Desportiva**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção 2 – Fundamentos de Iniciação Desportiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 2 - Fundamentals of Sports Initiation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-21.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Catarina Margarida da Silva Vasques - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Conhecer os princípios básicos da iniciação desportiva e a sua aplicabilidade no 1º Ciclo do ensino básico.*
- 2. Experimentar, planificar e implementar atividades para a iniciação ao Atletismo, Natação, Patinagem e Desportos de Raquete.*
- 3. Aplicar métodos pedagógicos específicos para cada modalidade, respeitando a segurança e progressão na aprendizagem.*
- 4. Promover a interdisciplinaridade e a adaptação das atividades a diferentes contextos escolares, fomentando a socialização e inclusão.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Knowing the basic principles of sports initiation and their applicability in the 1st cycle of basic education.*
- 2. Experimenting, planning and implementing activities for initiation into athletics, swimming, skating and racket sports.*
- 3. Apply specific teaching methods for each sport, respecting safety and learning progression.*
- 4. Promoting interdisciplinarity and adapting activities to different school contexts, fostering socialization and inclusion.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1-A atletismo**

Realização de exercícios: técnicos de marcha/corrída; corrida com impulsão e transposição de pequenos obstáculos; saltos com predominância horizontal e vertical; jogos com corridas, saltos e lançamentos

2-Natação

Regras básicas e estratégias de prevenção de acidentes

Exercícios de: familiarização ao meio aquático (respiração, flutuação e deslocamento); de controlo da respiração e imersão progressiva; flutuação ventral e dorsal com e sem apoio; estilos de natação (crawl, bruços e costas)

3-Patinagem

Realização de exercícios: posturais de iniciação; equilíbrio dinâmico e estático, com e sem deslizamento; abordagem a técnicas de travagem; jogos e atividades lúdicas individuais/grupo

4-Desportos de Raquete

Desportos de raquete (ténis, badminton, padel)

Posturas e movimentos básicos nos diferentes desportos de raquetes

Atividades lúdicas de iniciação: sustentação, toques, passes

Aspetos técnicos e táticos básicos

Experimentação do jogo formal

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**1-Athletics**

Carrying out exercises: technical walking/running; running with impetus and over small obstacles; jumping with horizontal and vertical predominance; games with running, jumping and throwing

2-Swimming

Basic rules and accident prevention strategies

Exercises: familiarisation with the aquatic environment (breathing, buoyancy and displacement); breath control and progressive immersion; ventral and dorsal buoyancy with and without support; swimming styles (crawl, breaststroke and backstroke)

3-Skating

Carrying out exercises: Initiation postures; dynamic and static balance, with and without sliding; approach to braking techniques; individual/group games and recreational activities

4-Racquet Sports

Racquet sports (tennis, badminton, padel)

Basic postures and movements in the different racquet sports

Initiation recreational activities: support, touches, passes

Basic technical and tactical aspects

Experimenting with the formal game

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram estruturados de modo a assegurar a aquisição das competências estabelecidas nos objetivos gerais da unidade curricular.

O primeiro objetivo geral, é contemplado transversalmente nos conteúdos de todas as modalidades. Os conteúdos abordam aspetos essenciais como segurança, adaptação do ensino às características das crianças, progressão pedagógica e metodologias específicas para cada modalidade desportiva. Os conteúdos programáticos correspondentes ao segundo objetivo, foram organizados para garantir uma abordagem prática e experiencial. Os conteúdos incluem exercícios técnicos específicos de cada modalidade, permitindo aos futuros professores vivenciar as práticas antes de as planificarem e implementarem.

Por fim, o terceiro objetivo, é abordado através da integração de jogos em todas as modalidades, promovendo o trabalho em equipa, a cooperação e a adaptação das atividades a diferentes espaços e recursos disponíveis nas escolas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Os conteúdos programáticos foram estruturados de modo a assegurar a aquisição das competências estabelecidas nos objetivos gerais da unidade curricular.

O primeiro objetivo geral, é contemplado transversalmente nos conteúdos de todas as modalidades. Os conteúdos abordam aspetos essenciais como segurança, adaptação do ensino às características das crianças, progressão pedagógica e metodologias específicas para cada modalidade desportiva. Os conteúdos programáticos correspondentes ao segundo objetivo, foram organizados para garantir uma abordagem prática e experiencial. Os conteúdos incluem exercícios técnicos específicos de cada modalidade, permitindo aos futuros professores vivenciar as práticas antes de as planificarem e implementarem.

Por fim, o terceiro objetivo, é abordado através da integração de jogos em todas as modalidades, promovendo o trabalho em equipa, a cooperação e a adaptação das atividades a diferentes espaços e recursos disponíveis nas escolas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. Sessões de teórico-práticas (75% do número total de horas de contato) principalmente vocacionadas para a experimentação das atividades inerentes aos conteúdos definidos.

Serão ainda solicitados trabalhos de grupo ou individuais, com tarefas de pesquisa diversificadas, como elaboração de sequências metodológicas de aprendizagem, de planificação, de análise de situações de aprendizagem reais ou simuladas.

2. Sessões laboratoriais (25% do número total de horas de contato) nas quais predominarão as atividades de microensino.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. Theoretical-practical sessions (75% of the total number of contact hours) mainly aimed at experimenting with the activities inherent in the defined contents.

Group or individual work will also be required, with a variety of research tasks, such as drawing up methodological learning sequences, planning, analysing real or simulated learning situations.

2. Laboratory sessions (25% of the total number of contact hours) in which micro-teaching activities will predominate.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação decorrerá de acordo com o Regulamento de Frequência e Avaliação da Unidade Orgânica, de duas formas possíveis: Avaliação por Frequência e Avaliação por Exame.

A classificação da avaliação por Frequência é o tipo de avaliação "normal", e será obtida tendo em conta um teste teórico (50%), a participação ativa nas aulas e a avaliação do desempenho da intervenção pedagógica nas sessões de microensino (30%), a realização de fichas de trabalho individuais e trabalhos em grupo, nomeadamente a elaboração de planos de aulas (20%). Será tida em conta a frequência, o empenhamento dos estudantes e a qualidade da interação no decurso das atividades.

A avaliação por exame será feita com base no teste escrito (100%). Os estudantes, com Avaliação por Frequência positiva podem submeter-se a Avaliação por Exame, ficando registada a classificação superior.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process will take place in accordance with the Organic Unit's Attendance and Assessment Regulations, in two possible ways: Assessment by Attendance and Assessment by Exam.

Assessment by Attendance is the 'normal' type of assessment, and will be obtained by taking into account a theory test (50%), active participation in classes and assessment of the performance of pedagogical intervention in micro-teaching sessions (30%), the completion of individual worksheets and group work, namely the preparation of lesson plans (20%). Attendance, student commitment and the quality of interaction during activities will be taken into account.

Assessment by exam will be based on the written test (100%). Students with a positive Attendance Assessment can take the Exam Assessment, with the higher mark being recorded.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A ficha de unidade curricular foi estruturada de forma a garantir uma articulação lógica e consistente entre os objetivos de aprendizagem, os conteúdos programáticos, as metodologias de ensino e os métodos de avaliação.

Os objetivos de aprendizagem delineados visam desenvolver competências fundamentais, tanto a nível conceptual como prático, fundamentais para a formação de futuros Professores do 1º Ciclo do ensino básico.

Ao conjugar sessões teórico-práticas com sessões laboratoriais pretende-se dar coerência à aprendizagem. A preparação e planificação da intervenção pedagógica de forma orientada permite, aos futuros profissionais, experimentar e situações semelhantes à realidade profissional.

A Avaliação por Frequência (contínua) valoriza tanto o domínio cognitivo (através de trabalhos escritos) quanto as competências práticas e a participação ativa nas atividades desenvolvidas. Esse equilíbrio assegura que os resultados de aprendizagem estejam alinhados com os objetivos definidos e as competências esperadas para um futuro professor. Em alternativa, a Avaliação por Exame, possibilita a aprovação na unidade curricular dos estudantes que, por alguma razão, não obtiveram classificação positiva na Avaliação por Frequência.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course outline has been structured in such a way as to guarantee a logical and consistent articulation between the learning objectives, programme contents, teaching methodologies and assessment methods.

The learning objectives outlined aim to develop fundamental competences, both at a conceptual and practical level, which are essential for the training of future primary school teachers.

By combining theoretical and practical sessions with laboratory sessions, the aim is to give coherence to learning. Preparing and planning pedagogical intervention in a guided way allows future professionals to experience situations similar to professional reality.

Assessment by attendance (continuous) values both the cognitive domain (through written assignments) and practical skills and active participation in the activities carried out. This balance ensures that the learning outcomes are aligned with the objectives set and the competences expected of a future teacher. Alternatively, the Assessment by Exam enables students who, for whatever reason, did not obtain a positive mark in the Assessment by Attendance to pass the course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bragada, J. (2020). O atletismo na escola – O ensino por etapas (eBook). Leya - Escrytos.

Barbosa, T., Costa, M., Marinho, D., Queirós, T., Costa, A., Cardoso, L., Martins, M., Leite, F., Machado, J., & Silva, A. (2022). Manual de referência FPN para o ensino e aperfeiçoamento técnico da Natação (2.º Ed.). Federação Portuguesa de Natação.

Batista, P. J. (2002). Iniciação à patinagem: Patins de rodas paralelas e em linha. Editora Centro de Estudos Formação Desportiva.

Roth, K., Kröger, C., & Memmert, D. (2018). Jogos de rede e raquete. Phorte Editora.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bragada, J. (2020). O atletismo na escola – O ensino por etapas (eBook). Leya - Escrytos.

Barbosa, T., Costa, M., Marinho, D., Queirós, T., Costa, A., Cardoso, L., Martins, M., Leite, F., Machado, J., & Silva, A. (2022). Manual de referência FPN para o ensino e aperfeiçoamento técnico da Natação (2.º Ed.). Federação Portuguesa de Natação.

Batista, P. J. (2002). Iniciação à patinagem: Patins de rodas paralelas e em linha. Editora Centro de Estudos Formação Desportiva.

Roth, K., Kröger, C., & Memmert, D. (2018). Jogos de rede e raquete. Phorte Editora.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Prática de Ensino Supervisionada**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Prática de Ensino Supervisionada

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Prática de Ensino Supervisionada

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

STP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,350.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-72.0; E-456.0; OT-36.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

50.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves - 9.0h
- Maria Cristina do Espírito Santo Martins - 9.0h
- Maria do Céu Ribeiro - 9.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Cristina Marcela Cordeiro de Seabra - 9.0h
- Elza da Conceição Mesquita - 9.0h
- Ilda da Purificação Freire-Ribeiro - 9.0h
- Maria José Afonso Magalhães Rodrigues - 9.0h
- Nuno Miguel Franco Paula Santos - 9.0h
- Patrícia Bértolo Teixeira - 9.0h
- Paula Maria Pereira de Barros - 9.0h
- Paula Marisa Fortunato Vaz - 9.0h
- Paulo Miguel Mafra Gonçalves - 9.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Concretizar o projeto de intervenção e investigação, aprofundando o problema a investigar.
2. Recorrer a metodologias de investigação em educação para a análise e compreensão das práticas educativas.
3. Conhecer instituições escolares e a comunidade envolvente.
4. Utilizar técnicas e instrumentos de observação, registo, documentação e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.
5. Conceber experiências de ensino e aprendizagem, com base em estratégias e recursos adaptados às áreas disciplinares do 1.º CEB e a matemática e ciências naturais do 2.º CEB.
6. Fundamentar experiências de ensino e aprendizagem, mobilizando conhecimentos científicos, pedagógicos e didáticos, de forma integrada e interdisciplinar.
7. Manifestar uma postura reflexiva, crítica e investigativa das práticas educativas, para o seu desenvolvimento profissional e a melhoria das aprendizagens dos alunos.
8. Organizar o Dossiê de estágio.
9. Elaborar e redigir o relatório final de estágio.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Realise the intervention and research project, deepening the problem to be investigated.
2. Use educational research methodologies to analyse and understand educational practices.
3. Get to know school institutions and the surrounding community.
4. Using techniques and tools for observing, recording, documenting and evaluating the teaching and learning process.
5. Design teaching and learning experiences based on strategies and resources adapted to the subject areas of the 1st cycle of basic education and maths and natural sciences of the 2nd cycle of basic education.
6. Provide a basis for teaching and learning experiences, mobilising scientific, pedagogical and didactic knowledge in an integrated and interdisciplinary way.
7. Show a reflective, critical and investigative attitude towards educational practices, to develop professionally and improve student learning.
8. Organising the internship dossier.
9. Prepare and write the final internship report.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Contextos do relatório final de estágio.*
  - *Investigação em educação, reflexão e investigação sobre a prática.*
  - *Aprofundamento do problema a investigar.*
  - *Apresentação do projeto de intervenção e investigação.*
2. *Desenvolvimento do ciclo letivo em contexto.*
  - *Preparação, desenvolvimento em contexto de experiências de ensino e aprendizagem.*
  - *Recolha e análise de dados em contexto.*
  - *Reflexão sobre as experiências de ensino e aprendizagem.*
  - *Organização do Dossiê da Prática de Ensino Supervisionada.*
3. *Elaboração e redação do relatório final de estágio*
  - *Desenvolvimento dos quadros teórico e metodológico*
  - *Seleção e organização das experiências de ensino e aprendizagem tendo em conta as especificidades de cada projeto.*
  - *Tratamento e análise de dados recolhidos na prática de ensino supervisionada.*
  - *Elaboração das conclusões.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Context of the final internship report.*
  - *Research in education, reflection and research into practice.*
  - *Deepening the problem to be investigated.*
  - *Presentation of the intervention and research project.*
2. *Development of the teaching cycle in context.*
  - *Preparation, development of teaching and learning experiences in context.*
  - *Collecting and analysing data in context.*
  - *Reflection on the teaching and learning experiences.*
  - *Organisation of the Supervised Teaching Practice Dossier.*
- 3 - *Preparation and writing of the final internship report*
  - *Development of theoretical and methodological frameworks*
  - *Selection and organisation of teaching and learning experiences, considering each project's specificities.*
  - *Processing and analysing the data collected during supervised teaching practice.*
  - *Drawing up conclusions.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular pretende que, com base em conhecimentos de natureza diversa (conteúdo 1), os estudantes concretizem o projeto de intervenção e investigação (iniciado na UC Seminário de Projeto de Intervenção e Investigação no ano anterior) a desenvolver na prática de ensino supervisionada (conteúdo 2). Pretende-se também que os estudantes elaborem, desenvolvam e reflitam sobre as experiências de ensino e aprendizagem e organizem o Dossiê de estágio. A elaboração e redação do relatório final de estágio deve refletir o percurso de formação seguido e uma atitude crítica e reflexiva em relação aos desafios, processos e desempenhos do quotidiano profissional experienciado. Neste sentido, todos os objetivos se relacionam-se, globalmente, com os conteúdos. De uma forma mais particular, os objetivos 1, 2 e 3 focam-se na adequação do projeto ao contexto (tema 1), os objetivos 4, 5, 6, 7, e 8 centram-se nas experiências de ensino e aprendizagem (tema 2), e o objetivo 9 incide no tema 3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit aims to ensure that, based on knowledge of a diverse nature (content 1), students materialise the intervention and research project (begun in the Intervention and Research Project Seminar in the previous year) to be developed in supervised teaching practice (content 2). It is also intended that students prepare, develop and reflect on teaching and learning experiences and organise the internship dossier. The preparation and writing of the final internship report should reflect the training programme followed and a critical and reflective attitude towards the challenges, processes and performances of the daily professional life experienced. In this sense, all the objectives are globally related to the contents. Objectives 1, 2 and 3 focus on adapting the project to the context (theme 1), objectives 4, 5, 6, 7 and 8 centre on teaching and learning experiences (theme 2), and objective 9 focuses on theme 3.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. Discussão dos projetos de intervenção e investigação iniciados, no ano anterior, na UC Seminário de Projeto de Intervenção e Investigação.
2. Preparação de temas de ensino e aprendizagem e do processo de avaliação no âmbito das especialidades do mestrado e adaptados aos contextos de estágio, através de pesquisa, metodologias ativas, recursos digitais.
3. Desenvolvimento das estratégias de ensino e aprendizagem nos contextos de 1.º e 2.º ciclos do ensino básico.
4. Exploração de temas e episódios de aula recorrendo a diversas formas como, por exemplo, leitura, elaboração e discussão de textos ou análise de situações de sala de aula e de outros recursos de ensino e aprendizagem.
5. Desenvolvimento do Relatório final de estágio com o acompanhamento e monitorização do orientador.
6. Reflexão sobre o desempenho da atividade letiva.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. Discuss the intervention and research projects begun the previous year in the Intervention and Research Project Seminar UC.
2. Preparation of teaching and learning topics and the assessment process within the scope of the master's specialities and adapted to the internship contexts, through research, active methodologies, digital resources.
3. Development of teaching and learning strategies in the contexts of basic education's 1st and 2nd cycles.
- 4) Exploring themes and episodes in the classroom using various methods, such as reading, writing and discussing texts, analysing classroom situations, and other teaching and learning resources.
5. Development of the final internship report under the supervision and monitoring of the supervisor.
6. Reflection on the performance of the teaching activity.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação baseia-se (i) no desenvolvimento do projeto de intervenção e investigação (Desempenho Profissional) - incluindo o Dossiê da Prática de Ensino Supervisionada, as apresentações orais e a participação nas dinâmicas das aulas ao longo das fases do processo (60%), (ii) Relatório e Guiões - 40% (RFE - Relatório Final de Estágio, incluindo o ato público de defesa).

Avaliação de exame [não aplicável] - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is based on (i) the development of the intervention and research project (Professional Performance) - including the Supervised Teaching Practice Dossier, oral presentations and participation in class dynamics throughout the stages of the process (60%), (ii) Report and Guides - 40% (RFE - Final Internship Report, including the public defence).

Exam assessment [not applicable] - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ao realizar a Prática de Ensino Supervisionada (PES) em dois ciclos de ensino, em colaboração com diferentes orientadores e supervisores, os estudantes têm oportunidade de conhecer diferentes instituições escolares e, simultaneamente, contextos educativos diversificados, bem como a comunidade envolvente. Durante a PES, ao preparar diferentes temas de ensino e aprendizagem, os estudantes têm a oportunidade de pesquisar e de aplicar, de forma problematizada, integrada e interdisciplinar, os conhecimentos trabalhados nas diferentes componentes de formação. A conceção, reflexão e discussão de estratégias e atividades de ensino para os alunos dos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico e, ainda, a reflexão sobre o desempenho da atividade letiva permitem não só selecionar e utilizar métodos e técnicas de ensino e aprendizagem, como também aplicar e avaliar situações de ensino e aprendizagem em contexto escolar. As diversas componentes do trabalho realizado são apresentadas e refletidas no Dossiê e no Relatório Final. Nesta unidade curricular dedica-se particular atenção à elaboração do Relatório Final, onde se descrevem e problematizam experiências de ensino e aprendizagem realizadas ao longo do estágio profissional. A descrição e a reflexão desenvolvidas nestas experiências são enquadradas e sustentadas em literatura científica, pedagógica e investigativa de referência e em dados da prática, evidenciando a análise crítica da intervenção e dos resultados obtidos.

A modalidade de avaliação é coerente com o processo de ensino e aprendizagem desejado, sendo concretizada através da apresentação e discussão partilhada do projeto de intervenção e investigação, do desenvolvimento do portefólio dos estudantes acompanhando a redação do respetivo relatório final de estágio, e da participação nas dinâmicas da aula.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

By carrying out Supervised Teaching Practice (STP) in two cycles of education, in collaboration with different tutors and supervisors, students have the opportunity to get to know different school institutions and, simultaneously, diverse educational contexts and the surrounding community. During the PES, by preparing different teaching and learning topics, students can research and apply the knowledge they have learnt in the different training components in a problematised, integrated and interdisciplinary way. Designing, reflecting on and discussing teaching strategies and activities for students in the 1st and 2nd cycles of basic education, as well as reflecting on the performance of teaching activities, not only allows them to select and use teaching and learning methods and techniques but also to apply and evaluate teaching and learning situations in a school context. The work's various components are presented and reflected on in the Dossier and the Final Report. This curricular unit pays particular attention to preparing the Final Report, which describes and problematises the teaching and learning experiences carried out during the professional internship. The description and reflection developed in these experiences are framed and supported by scientific, pedagogical and research literature of reference and data from practice, highlighting the critical analysis of the intervention and the results obtained. The assessment method is consistent with the desired teaching and learning process. It is carried out through the presentation and shared discussion of the intervention and research project, the development of the student's portfolio accompanying the writing of their final internship report, and participation in class dynamics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alves, J. & Roldão, M. (Org). (2018). *Articulação curricular: o que é? como se faz? Dos conceitos às práticas possíveis*. Fundação Manuel Leão.

Grupo de Trabalho de Investigação. (Org.) (2017). *A prática dos professores: Planificação e discussão coletiva na sala de aula*. Associação de Professores de Matemática.

Nadalim, C. (Coord.), Alves, R., & Leite, I. (Eds.) (2022). *Ensino da leitura e da escrita baseado em evidências*. Fundação Belmiro de Azevedo.

Pacheco, J., Roldão, M., & Estrela, M. (2018). *Estudos de currículo*. Porto Editora.

Pereira, E., & Guimarães, F. (2020). *O Ensino Experimental das Ciências*. White Books.

Santos, E., Brunheira, L., Martins, I., Serra, S., & Martins, C. (2022). *Aprendizagens Essenciais em Matemática para o Ensino Básico, Coletânea de tarefas - 5.º ano de escolaridade*. DGE. http://aem.dge.mec.pt/sites/default/files/resources/coletanea_3ano.pdf

Sousa, A. (2023). *Educação pela arte e artes na educação (3.ª Ed.)*. Instituto Piaget.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alves, J. & Roldão, M. (Org). (2018). *Articulação curricular: o que é? como se faz? Dos conceitos às práticas possíveis*. Fundação Manuel Leão.

Grupo de Trabalho de Investigação. (Org.) (2017). *A prática dos professores: Planificação e discussão coletiva na sala de aula*. Associação de Professores de Matemática.

Nadalim, C. (Coord.), Alves, R., & Leite, I. (Eds.) (2022). *Ensino da leitura e da escrita baseado em evidências*. Fundação Belmiro de Azevedo.

Pacheco, J., Roldão, M., & Estrela, M. (2018). *Estudos de currículo*. Porto Editora.

Pereira, E., & Guimarães, F. (2020). *O Ensino Experimental das Ciências*. White Books.

Santos, E., Brunheira, L., Martins, I., Serra, S., & Martins, C. (2022). *Aprendizagens Essenciais em Matemática para o Ensino Básico, Coletânea de tarefas - 5.º ano de escolaridade*. DGE. http://aem.dge.mec.pt/sites/default/files/resources/coletanea_3ano.pdf

Sousa, A. (2023). *Educação pela arte e artes na educação (3.ª Ed.)*. Instituto Piaget.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Projeto de Intervenção e Investigação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de Projeto de Intervenção e Investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Seminar of the Intervention and Research Project

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

PES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

STP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-27.0; S-0.0; E-0.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves - 12.0h*
- *Maria Cristina do Espírito Santo Martins - 12.0h*
- *Maria do Céu Ribeiro - 12.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Compreender os processos de investigação e de reflexão em educação.*
- 2. Analisar documentação e problemas/questões relativos a processos de intervenção e investigação em contextos educativos.*
- 3. Identificar problemas/questões sobre os quais se pode centrar a intervenção, a reflexão e a investigação a desenvolver no âmbito da prática nos contextos educativos.*
- 4. Conceber projetos de intervenção e investigação adequados a diferentes contextos educativos.*
- 5. Selecionar técnicas e instrumentos de recolha e análise de informação de natureza diversa.*
- 6. Elaborar sequências de procedimentos em projetos de intervenção e investigação.*
- 7. Mobilizar conhecimentos científicos, pedagógicos e didáticos para suportar uma atitude profissional reflexiva e investigativa.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Understand the processes of research and reflection in education.*
- 2. Analyze documentation and problems/questions related to intervention and research processes in educational contexts.*
- 3. Identify problems/questions on which to focus intervention, reflection, and research to be developed in the practice field in educational contexts.*
- 4. Design intervention and research projects appropriate to different educational contexts.*
- 5. Select techniques and tools for collecting and analyzing information of a diverse nature.*
- 6. Develop sequences of procedures in intervention and research projects.*
- 7. Mobilize scientific, pedagogical and didactic knowledge to support a reflexive and research professional attitude.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O projeto de intervenção e investigação a desenvolver na prática de ensino supervisionada
  - Dimensões e estrutura
  - Tema integrador
  - Do projeto ao relatório final de estágio
2. A investigação em educação
  - Questões éticas, princípios gerais e documentação
  - Etapas e componentes de uma investigação
  - Quadro teórico de referência
  - Quadro metodológico e processo de recolha e análise dos dados
3. A reflexão em educação
  - Princípios gerais e documentação
  - Conteúdo da reflexão
  - Profundidade da reflexão

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The intervention and research project to be developed in supervised teaching practice
  - Dimensions and structure
  - Integrator theme
  - From the project to the final internship report
2. Research in education
  - Ethical issues, general principles and documentation
  - Phases and components of an investigation
  - Theoretical framework
  - Methodological framework and data collection and analysis process
3. Reflection in education
  - General principles and documentation
  - Content of reflection
  - Depth of reflection

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ponto de partida da UC será o projeto de intervenção e investigação que os estudantes deverão desenvolver na prática de ensino supervisionada e a necessidade de refletir sobre a sua construção (tema 1). Num segundo momento, analisar-se-ão situações concretas de diversos contextos educativos e investigações realizadas, o que permitirá compreender os processos de investigação e de reflexão (objetivo 1) e analisar documentação (...) (objetivo 2); a fase de desenho do projeto de cada estudante permitirá discutir os tópicos do tema 2 e atingir os objetivos 3, 4, 5 e 6. A discussão em grande grupo permitirá aos estudantes refletir, aprofundar os seus saberes e desenvolver a perceção do trabalho reflexivo que, como futuros professores, poderão desenvolver em diversas instituições educativas. Assim, serão capazes de mobilizar conhecimentos para suportar uma atitude profissional reflexiva e investigativa (objetivo 7).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The starting point for the course will be the intervention and research project that students will have to develop in their supervised teaching practice and the need to reflect on its construction (theme 1). Secondly, concrete situations from different educational contexts and research carried out will be analysed, which will allow the research and reflection processes to be understood (objective 1) and documentation (...) to be analysed (objective 2); the design phase of each student's project will allow the topics in theme 2 to be discussed and objectives 3, 4, 5 and 6 to be achieved. The extensive group discussion will allow students to reflect, deepen their knowledge and develop an understanding of the reflective work that, as future teachers, they can carry out in various educational institutions. They will thus be able to mobilise knowledge to support a reflective and investigative professional attitude (objective 7).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Privilegiar-se-ão metodologias ativas, promovendo o trabalho de pesquisa, incluindo a análise de investigações recentes desenvolvidas em Educação. Da realização deste trabalho resultará a elaboração de um portefólio, centrado no registo, descrição, análise e reflexão sobre a diversa informação recolhida. Serão realizadas sessões para análise e discussão de documentação relativa a processos de intervenção e investigação em contextos educativos (Relatórios Finais de Estágio, artigos científicos, vídeos, fotografias, ...); a análise e a reflexão realizada contribuirão para fundamentar os projetos a desenhar pelos estudantes. As sessões de natureza tutorial serão focadas no apoio à elaboração dos projetos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

It will prioritize active methodologies that promote research work, including the analysis of recent studies in education. The realization of this work will result in the elaboration of a portfolio centred on the registration, description, analysis and reflection on the diverse information collected. Sessions will be held for analysis and discussion of documentation related to intervention and research processes in educational contexts (Final Internship Reports, papers, videos, photographs, ...); the analysis and reflection will support the projects the students designed. The tutorial sessions will focus on supporting the preparation of projects.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação Contínua: Construção de um portefólio individual (50%), Projeto individual do Relatório Final de Estágio (50%)
Avaliação por Exame: não se aplica.*

A avaliação contínua permite uma avaliação mais abrangente e individualizada do desempenho do estudante, ao longo de todo o período de aprendizagem. O Portefólio Individual (50%) permitirá acompanhar a evolução do estudante ao longo do tempo, evidenciando as competências adquiridas e o seu progresso, incentivando a reflexão crítica sobre o próprio trabalho. Este documento promove ainda a autoavaliação e a identificação de áreas de melhoria. Desenvolve a capacidade de organização, seleção e apresentação de trabalhos relevantes, competências essenciais no mundo profissional. No que se refere ao Projeto Individual do Relatório Final de Estágio (50%) a intencionalidade é que este documento permita aferir a capacidade do estudante em aplicar os conhecimentos teóricos na prática, através da análise e reflexão sobre a sua futura experiência de estágio. Por tal, permitirá ao estudante identificar problemas, propor soluções, desenvolver competências de pesquisa, analisar dados, elaborar relatórios e desenvolver a comunicação escrita.

4.2.14. Avaliação (EN):

*Avaliação Contínua: Construção de um portefólio individual (50%), Projeto individual do Relatório Final de Estágio (50%)
Avaliação por Exame: não se aplica.*

A avaliação contínua permite uma avaliação mais abrangente e individualizada do desempenho do estudante, ao longo de todo o período de aprendizagem. O Portefólio Individual (50%) permitirá acompanhar a evolução do estudante ao longo do tempo, evidenciando as competências adquiridas e o seu progresso, incentivando a reflexão crítica sobre o próprio trabalho. Este documento promove ainda a autoavaliação e a identificação de áreas de melhoria. Desenvolve a capacidade de organização, seleção e apresentação de trabalhos relevantes, competências essenciais no mundo profissional. No que se refere ao Projeto Individual do Relatório Final de Estágio (50%) a intencionalidade é que este documento permita aferir a capacidade do estudante em aplicar os conhecimentos teóricos na prática, através da análise e reflexão sobre a sua futura experiência de estágio. Por tal, permitirá ao estudante identificar problemas, propor soluções, desenvolver competências de pesquisa, analisar dados, elaborar relatórios e desenvolver a comunicação escrita.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias propostas, incluindo a discussão e o trabalho de pesquisa e investigação realizados pelos estudantes sobre problemas no domínio da Educação, designadamente no âmbito de processos de intervenção e investigação, vai ao encontro dos objetivos 1 e 2. Num segundo momento, o desenho de um projeto de intervenção e de investigação, apoiado no trabalho colaborativo, a sua apresentação e discussão, vai ao encontro dos objetivos 3 e 4; esta relação será reforçada também na previsão de procedimentos, de técnicas e de instrumentos de recolha e análise de dados e na construção de alguns desses materiais, que permitirão atingir os objetivos 5 e 6. Salienta-se ainda o trabalho de reflexão que está subjacente a todo o percurso dos estudantes na UC, que contribuirá para fundamentar a sua argumentação nas discussões e construir o seu projeto de intervenção e investigação, que dará corpo ao objetivo 7. As metodologias e as modalidades de avaliação previstas são coerentes com os objetivos da UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As metodologias propostas, incluindo a discussão e o trabalho de pesquisa e investigação realizados pelos estudantes sobre problemas no domínio da Educação, designadamente no âmbito de processos de intervenção e investigação, vai ao encontro dos objetivos 1 e 2. Num segundo momento, o desenho de um projeto de intervenção e de investigação, apoiado no trabalho colaborativo, a sua apresentação e discussão, vai ao encontro dos objetivos 3 e 4; esta relação será reforçada também na previsão de procedimentos, de técnicas e de instrumentos de recolha e análise de dados e na construção de alguns desses materiais, que permitirão atingir os objetivos 5 e 6. Salienta-se ainda o trabalho de reflexão que está subjacente a todo o percurso dos estudantes na UC, que contribuirá para fundamentar a sua argumentação nas discussões e construir o seu projeto de intervenção e investigação, que dará corpo ao objetivo 7. As metodologias e as modalidades de avaliação previstas são coerentes com os objetivos da UC.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amado, J. (Coord.) (2017). *Manual de investigação qualitativa em educação (3.ª Ed.)*. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Castro, P., Sá, S., Temer, A., Sanmamed, M., & Saavedra, R. (2021). *Investigação qualitativa em educação: Avanços e desafios*. Ludomedia.
Coutinho, C. (2023). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas. Teoria e prática (2.ª Ed.)*. Edições Almedina.
Creswell, J. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4.ª Ed.)*. SAGE.
Gonçalves, J., Marques, C., & Gonçalves, S. (2021). *Manual de investigação qualitativa. Conceção, análise e aplicações. Pactor*.
Ruas, J. (2022). *Manual de metodologias de investigação: Como fazer propostas de investigação, monografias, dissertações e teses (2.ª Ed.)*. Escolar Editora.
Stake, R. (2016). *A arte da investigação com estudos de caso (4.ª Ed.)*. Fundação Calouste Gulbenkian.
Vieira, C. (Coord.)(2022). *Temas, contextos e desafios da investigação qualitativa em educação. Pessoas e Contextos*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amado, J. (Coord.) (2017). *Manual de investigação qualitativa em educação (3.ª Ed.)*. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Castro, P., Sá, S., Temer, A., Sanmamed, M., & Saavedra, R. (2021). *Investigação qualitativa em educação: Avanços e desafios*. Ludomedia.
Coutinho, C. (2023). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas. Teoria e prática (2.ª Ed.)*. Edições Almedina.
Creswell, J. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4.ª Ed.)*. SAGE.
Gonçalves, J., Marques, C., & Gonçalves, S. (2021). *Manual de investigação qualitativa. Conceção, análise e aplicações. Pactor*.
Ruas, J. (2022). *Manual de metodologias de investigação: Como fazer propostas de investigação, monografias, dissertações e teses (2.ª Ed.)*. Escolar Editora.
Stake, R. (2016). *A arte da investigação com estudos de caso (4.ª Ed.)*. Fundação Calouste Gulbenkian.
Vieira, C. (Coord.)(2022). *Temas, contextos e desafios da investigação qualitativa em educação. Pessoas e Contextos*.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Temas Aprofundados de Matemática**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Temas Aprofundados de Matemática

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Depth Topics in Mathematics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; E-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paula Maria Pereira de Barros - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Relacionar e aplicar conceitos, representações e procedimentos algébricos e numéricos em contextos diversificados.
2. Relacionar e aplicar conceitos, representações e procedimentos geométricos em contextos diversificados.
3. Relacionar e aplicar conceitos, representações e procedimentos estatísticos em contextos diversificados.
4. Usar processos matemáticos em contextos diversificados.
5. Resolver problemas matemáticos, comunicando as suas ideias e interpretando as ideias dos outros.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Relate and apply algebraic and numerical concepts, representations and procedures in diversified contexts.
2. Relate and apply geometric concepts, representations and procedures in diversified contexts.
3. Relate and apply statistical concepts, representations and procedures in diversified contexts.
4. Use mathematical processes in diversified contexts.
5. Solve mathematical problems, communicating their own ideas and interpreting the other people's ideas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Tópicos algébricos e numéricos
  - Estruturas algébricas.
  - Axiomática dos números naturais.
  - Números reais. As operações em $\mathbb{R}$. Propriedades.
  - Elementos de matemática discreta.
  - Proporcionalidade direta.
2. Tópicos geométricos
  - Reduções e ampliações.
  - Grandeza como semigrupo comutativo e ordenado.
  - Processos de medição ou de cálculo de diferentes grandezas.
3. Tópicos estatísticos
  - Investigação estatística.
  - Probabilidades.
4. Processos matemáticos
  - Argumentação em matemática. Estrutura e características de um argumento. Prova.
  - Modelação matemática.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Algebraic and numerical topics
  - Algebraic structures.
  - Axiomatic of natural numbers.
  - Real numbers. Operations in R . Properties.
  - Elements of discrete mathematics.
  - Direct proportionality.
2. Geometric topics
  - Reductions and enlargements.
  - Magnitude as a commutative and orderly semigroup.
  - Measurement or calculation processes of different magnitudes.
3. Statistical topics
  - Statistical investigation.
  - Probabilities.
4. Mathematical processes
  - Argumentation in mathematics. Structure and characteristics of an argument. Proof.
  - Mathematical modeling.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular pretende, em especial, que os alunos clarifiquem e aprofundem aspetos relacionados com tópicos matemáticos (temas 1, 2 e 3) e com processos característicos da matemática (tema 4), de modo a consolidarem e ampliarem o seu conhecimento matemático.

A consecução dos objetivos está relacionada com todas as dimensões do presente programa de modo a constituir um todo coerente. Neste sentido, os objetivos 1, 2 e 3 incidem no estudo de temas algébricos, numéricos, geométricos e estatísticos (temas 1, 2 e 3), o objetivo 4 enquadra o trabalho com os processos matemáticos (tema 4) e o objetivo 5 é transversal a todos os temas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit aims, in particular, that students clarify and deepen aspects related to the mathematical topics (contents 1, 2 and 3) and with mathematical processes (content 4), in order to consolidate and to extend their mathematical knowledge.

The achievement of the defined objectives is related to all the dimensions of this programme in order to form a coherent whole. In this sense, the objectives 1, 2, 3 and 5 focus on the study of algebraic, numerical, geometric and statistical topics (contents 1, 2 and 3), the objective 4 guides the work with the mathematical processes (content 4) and the objective 5 is transversal to all contents.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa.
2. Debate dos temas em pequeno ou em grande grupo.
3. Trabalho individual ou em grupo.
4. Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. Content exploration using, for example, explanation processes, texts discussions, writing reports or researching work.
2. Discussions of themes in small or large groups.
3. Individual or group work.
4. Resolution of tasks of different type and nature.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: A avaliação contínua baseia-se num teste escrito sumativo (50%) e na discussão de trabalhos - realização e discussão das tarefas propostas ou de trabalhos individuais ou em grupo (50%). A avaliação por exame baseia-se num exame final escrito (100%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment: the continuous assessment is based on a written summative test (50%) and work discussion - implementation and discussion of the proposed tasks or individual or group works (50%); the assessment by examination is based on a final written exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são diversificadas e reservam aos alunos um papel ativo, promovendo e valorizando a sua participação nas atividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula.

Estas metodologias são transversais nas abordagens dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar e com as restantes dimensões do programa de modo a manter um todo coerente. Por isso, devido à sua natureza, o trabalho relacionado com os objetivos 1, 2, 3 e 4 recorre a todas as metodologias de ensino previstas e a consecução do objetivo 5 apela mais às metodologias de ensino 1, 2 e 4.

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino e aprendizagem desejado, enfatizando a avaliação contínua e prevendo, se necessário, uma avaliação por exame (época de recurso ou época especial). A avaliação contínua é concretizada através da realização de uma prova intercalar escrita e na discussão de trabalhos feitos na sala de aula, nomeadamente, um trabalho de grupo, incidindo no estudo mais aprofundado de um ou mais tópicos matemáticos. A avaliação por exame é concretizada através de um teste final escrito.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are diversified and allow the students an active role in promoting and enhancing their participation in the activities to develop inside and outside the classroom.

These methodologies are transversal in the approaches of the different contents, according to the learning outcomes to be achieved and with the other dimensions of the programme in order to maintain a coherent whole. Therefore, due to its nature, the work related to objectives 1, 2, 3 and 4 refers to all teaching methodologies and the achievement of the objective 5 appeals more to teaching methodologies 1, 2 and 4.

The assessment methods are consistent with the desired teaching and learning process, emphasizing the continuous assessment and providing, if necessary, an assessment by examination (supplementary exam or special exam). The continuous assessment is based on an intermediate written test and work discussion developed in the classroom, particularly a group work focusing on further study of one or more mathematical topics. The assessment by examination is based on a final written test.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Boavida, A., Paiva, A., Cebola, G., Vale, I., & Pimentel, T. (2008). *A experiência matemática no ensino básico*. Lisboa: DGIDC, ME.
2. Breda, A., Serrazina, L., Menezes, L., Sousa, H., & Oliveira, P. (2011). *Geometria e medida no ensino básico*. Lisboa: DGIDC, ME.
3. Caraça, B.J. (1998). *Conceitos fundamentais da matemática*. Gradiva.
4. Martins, M.E., & Ponte, J.P. (2011). *Organização e tratamento de dados*. DGIDC, ME.
5. Oliveira, A.F. (1995). *Geometria euclidiana*. Lisboa: Universidade Aberta.
6. Palhares, P. (Coord.) (2004). *Elementos de matemática para professores do ensino básico*. Lidel.
7. Palhares, P., Gomes, A., & Amaral, E. (Coords.) (2011). *Complementos de matemática para professores do ensino básico*. Lidel.
8. Pires, M.V. (1995). *Os conceitos de perímetro e área em alunos do 6.º ano de escolaridade*. APM.
9. Ponte, J.P., Branco, N., & Matos, A. (2009). *Álgebra no ensino básico*. DGIDC, ME.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Boavida, A., Paiva, A., Cebola, G., Vale, I., & Pimentel, T. (2008). *A experiência matemática no ensino básico*. Lisboa: DGIDC, ME.
2. Breda, A., Serrazina, L., Menezes, L., Sousa, H., & Oliveira, P. (2011). *Geometria e medida no ensino básico*. Lisboa: DGIDC, ME.
3. Caraça, B.J. (1998). *Conceitos fundamentais da matemática*. Lisboa: Gradiva.
4. Martins, M.E., & Ponte, J.P. (2011). *Organização e tratamento de dados*. Lisboa: DGIDC, ME.
5. Oliveira, A.F. (1995). *Geometria euclidiana*. Lisboa: Universidade Aberta.
6. Palhares, P. (Coord.) (2004). *Elementos de matemática para professores do ensino básico*. Lisboa: Lidel.
7. Palhares, P., Gomes, A., & Amaral, E. (Coords.) (2011). *Complementos de matemática para professores do ensino básico*. Lisboa: Lidel.
8. Pires, M.V. (1995). *Os conceitos de perímetro e área em alunos do 6.º ano de escolaridade*. Lisboa: APM.
9. Ponte, J.P., Branco, N., & Matos, A. (2009). *Álgebra no ensino básico*. Lisboa: DGIDC, ME.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Território e Sociedade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Território e Sociedade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Território e Sociedade

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Manuel Luís Pinto Castanheira - 36.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Enquadrar a cultura identitária dos portugueses nos territórios local, nacional e europeu*
- 2. Contextualizar a dinâmica demográfica e social da população portuguesa no contexto europeu*
- 3. Compreender as dinâmicas políticas, sociais, económicas e administrativas e como evoluíram em Portugal*
- 4. Refletir de forma crítica sobre o desenvolvimento do território nacional*
- 5. Conhecer as principais instituições políticas e administrativas, incluindo o Governo, Assembleia da República, tribunais e as administrações locais e o seu funcionamento em Portugal e na União Europeia*
- 6. Discutir a estratégia europeia e nacional para o Desenvolvimento Global e as responsabilidades institucionais e da sociedade civil.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Frame the identity culture of the portuguese within local, national, and European territories.
2. Contextualise the demographic and social dynamics of the Portuguese population in the European context.
3. Understand the political, social, economic, and administrative dynamics and how they have evolved in Portugal.
4. Critically reflect on the development of the national territory.
5. Familiarise with the key political and administrative institutions, including the Government, the Assembly of the Republic, courts, and local administrations, as well as their functioning in Portugal and the European Union.
6. Discuss the European and national strategy for Global Development, along with the institutional responsibilities and those of civil society.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Cultura identitária em territórios multilocais*
Relação entre Pessoas e territórios
Territorialidade, fronteiras e conexões
Cidadania nacional e global
2. *Dinâmica demográfica nacional*
Transição demográfica: o percurso português
Contexto demográfico em relação à realidade europeia
Movimentos migratórios: tendências evolutivas
3. *Território português: do passado à contemporaneidade*
Evolução social, política, económica e administrativa
Qualificação de capital humano
População ativa e mobilidade geográfica
4. *Dinâmicas territoriais*
Desenvolvimento e sustentabilidade em áreas rurais
Sistemas urbanos e interação territorial nas áreas metropolitanas
5. *Organização Política e Administrativa*
O sistema democrático português
Concentração e desconcentração do território
Relação de Portugal com a União Europeia
6. *Estratégia Nacional e Europeia para Desenvolvimento Global*
Política de cooperação europeia
Cooperação com os países lusófonos
Participação da Sociedade Civil

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Identity Culture in Multilocal Territories*
Relationship between People and Territories
Territoriality, Borders, and Connections
National and Global Citizenship
2. *National Demographic Dynamics*
Demographic Transition: The Portuguese Experience
Demographic Context about the European Reality
Migration Movements: Evolving Trends
3. *The Portuguese Territory: From the Past to Contemporary Times*
Social, Political, Economic, and Administrative Evolution
Qualification of Human Capital
Active Population and Geographical Mobility
4. *Territorial Dynamics*
Development and Sustainability in Rural Areas
Urban Systems and Territorial Interaction in Metropolitan Areas
5. *Political and Administrative Organisation*
The Portuguese Democratic System
Concentration and Decentralisation of Territory
Portugal's Relationship with the European Union
6. *National and European Strategy for Global Development*
European Cooperation Policy
Cooperation with Lusophone Countries
Participation of Civil Society

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC centra-se, na análise da espacialidade, da identidade e da relação de Portugal com a Europa e o mundo centrada nas perspetivas da geografia humana e da sociologia, abrindo, a possibilidade de uma visão cientificamente situada. Estrutura-se em seis blocos de conteúdos coerentes com os objetivos definidos, analisando os desafios que a sociedade global apresenta à reconfiguração das identidades nacionais. O objetivo 1 operacionaliza-se nos blocos 1, 2, 5 e 6 e pretende que os alunos enquadrem a cultura identitária dos portugueses nos territórios local, nacional e europeu. Os Blocos 2, 3 e 4 permitem contextualizar às dinâmicas demográficas, socioculturais, económicas, políticas e administrativas nacionais, refletindo sobre o processo de desenvolvimento do território. O Bloco 6 responde aos objetivos 1 e 5 e visa a compreensão e discussão da estratégia europeia e nacional para o Desenvolvimento Global e as responsabilidades institucionais e da sociedade civil.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Territory and Society course focuses on analysing the spatiality, identity, and relationship of Portugal with Europe and the world, as well as the perspectives of human geography and sociology, opening the possibility of a scientifically situated vision. It is structured in six content blocks consistent with the defined objectives, analyzing global society's challenges to reconfiguring national identities. Objective 1 is operationalized in blocks 1, 2, 5 and 6 and aims for students to frame the identity culture of the Portuguese in the local, national and European territories. Blocks 2, 3 and 4 allow contextualization of the national demographic, sociocultural, economic, political and administrative dynamics, reflecting on the development process of the territory. Block 6 responds to objectives 1 and 5 and aims to understand and discuss the European and national strategy for Global Development and the institutional and civil society responsibilities.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas são de carácter teórico-prático, havendo momento de aulas expositivas e de síntese, apoiadas na discussão argumentativa e reflexiva das temáticas em estudo. A dinamização das sessões será realizada através de diversos recursos didáticos como sendo: textos, documentários, mapas e gráficos que favoreçam a discussão e interpretação dos alunos. Serão utilizadas ferramentas digitais para consulta e tratamento de dados estatísticos sobre a demografia e economia nacionais. O debate e o brainstorming serão utilizados na estimulação da participação dos alunos. Incentiva-se a realização individual de sínteses e esquemas sobre os conteúdos temáticos. Os estudantes serão apoiados na definição, organização e pesquisa de temas de desenvolvimento. Estes trabalhos, constituem 40% da avaliação, serão desenvolvidos em grupo, acompanhado pela docente da UC e apresentados e discutido em grupo/turma. Os restantes 60% dizem respeito a uma avaliação individual escrita sobre os temas abordados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes are theoretical-practical, incorporating moments of expository teaching and synthesis, supported by argumentative and reflective discussions on the topics under study. The facilitation of sessions will utilize various didactic resources such as texts, documentaries, maps, and graphs to encourage student discussion and interpretation. Digital tools will be employed to consult and analyse statistical data on national demographics and the economy. Debates and brainstorming sessions will be used to stimulate student participation. Students will be encouraged to produce individual syntheses and diagrams summarising the thematic content. Support will be provided to students in defining, organizing, and researching their development themes. These group projects, which constitute 40% of the assessment, will be developed under the guidance of the course lecturer and presented for discussion in group or class settings. The remaining 60% will be an individual written evaluation on the topics covered. This methodology promotes an active learning environment where students engage critically and collaboratively with the content, fostering individual and collective learning outcomes.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua da Unidade Curricular foi estruturada para proporcionar um entendimento profundo dos temas de desenvolvimento, promovendo o trabalho em equipa e as competências argumentativas. Esta avaliação é dividida em componentes com ponderações específicas, adaptando-se tanto a alunos em regime ordinário quanto a trabalhadores-estudantes.

As Componentes da Avaliação incluem temas de Desenvolvimento que vale 40%. Através do trabalho em grupo, esta componente avalia uma problemática social no contexto português. Os alunos terão a oportunidade de investigar, analisar uma situação relevante e desenvolver soluções. A escolha da temática deve estar alinhada com os desafios sociais contemporâneos, permitindo assim uma reflexão crítica e uma aprendizagem significativa. Seguem-se as apresentações com um peso de 60%. Trata-se de apresentação escrita e oral, que representa a maioria da avaliação e exige que os alunos apresentem uma argumentação sólida sobre um tema de desenvolvimento da UC. As apresentações serão avaliadas pela clareza das ideias expostas e pela capacidade dos alunos de articularem argumentos coerentes. Esta etapa desafia os alunos a pesquisarem e sintetizarem informações para defenderem as suas ideias de forma convincente. Há ainda a Defesa Oral de um Tema de Desenvolvimento para alunos em regime Ordinário ou Trabalhador. A defesa oral de um tema de desenvolvimento é uma componente essencial para alunos em regime ordinário e para trabalhadores-estudantes. Este momento permitirá aos alunos aprofundar os conhecimentos adquiridos e demonstrar a capacidade de lidar com questões complexas de forma crítica e argumentativa, interagindo com os avaliadores e reforçando as suas competências de comunicação. Em situações de recurso ou especiais, a componente de apresentações será reestruturada. Os alunos realizarão uma apresentação escrita e oral, que totalizará 100% da nota. Assim, assegura-se que todos os alunos podem demonstrar os seus conhecimentos e competências de forma justa, independentemente das circunstâncias.

A avaliação contínua da Unidade Curricular foi projetada para incentivar a participação ativa e a colaboração entre os alunos, promovendo o desenvolvimento das competências essenciais para a formação. A combinação de trabalho em grupo, apresentações e defesas orais garante que todos os alunos possam expressar-se e envolver-se profundamente nos temas de desenvolvimento, preparando-os para enfrentar desafios sociais no contexto português.

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment of the Curriculum Unit is designed to provide a deep understanding of development themes while promoting teamwork and argumentative skills. This assessment is divided into components with specific weightings, catering to both regular students and those studying while working.

The Assessment Components include Development Themes, which account for 40% of the overall evaluation. This component assesses a social issue within the portuguese context through group work. Students can investigate, analyze a relevant situation, and develop solutions. The chosen theme should align with contemporary social challenges, facilitating critical reflection and significant learning experiences.

Following this, Presentations constitute 60% of the assessment. These written and oral presentations represent most of the evaluation and require students to present a solid argument on a development theme from the curriculum unit. Presentations will be assessed based on the ideas' clarity and the students' ability to articulate coherent arguments. This stage challenges students to research and synthesize information to defend their ideas convincingly.

Additionally, there is an Oral Defence of a Development Theme for students in both regular and working student formats. The oral defence is essential, allowing students to deepen their acquired knowledge and demonstrate their capacity to handle complex issues critically and argumentatively while engaging with assessors and enhancing their communication skills.

In cases of resource or exceptional circumstances, the presentation component will be restructured. Students will conduct a written and oral presentation totalling 100% of their grade. This structure ensures that all students can fairly demonstrate their knowledge and competencies, regardless of circumstances.

Overall, the continuous assessment of the Curriculum Unit is designed to encourage active participation and collaboration among students while promoting the development of essential skills for their education. The combination of group work, presentations, and oral defences ensures that all students can express themselves and engage deeply with development themes, preparing them to confront social challenges within the portuguese context.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo um carácter teórico-prático, as aulas, serão organizadas em torno de metodologias que favoreçam a participação dos alunos, na discussão de temáticas e questões- problema emergentes da análise dos conteúdos em estudo. Procurar-se-á, ainda, partir das vivências dos alunos, enquanto cidadãos para promover debates sobre questões sociopolíticas do país e as relações Homem/Meio. A interpretação partilhada de textos, documentários, bem como outros recurso e fontes documentais, relacionados com os temas em estudo, é fundamental para que os alunos possam aprofundar os seus saberes e utilizá-los de forma sólida e sustentada.

A utilização de ferramentas digitais para consulta e recolha de informação de alguns dados estatísticos sobre demografia, economia e a organização sociopolítica nacional ajudarão os alunos a recolher e saber utilizar informação fidedigna (por exemplo o Portal PORDATA). Ao organizar e pesquisar temas de desenvolvimento os alunos envolvem-se na construção dos conhecimentos relacionados com a realidade demográfica, social, política e económica do seu país, da Europa e do mundo.

A construção individual de sínteses e esquemas sobre os conteúdos temáticos apoiarão, os alunos, na reflexão, sistematização e inter-relação dos temas em estudo e que terão reflexo na prova de avaliação escrita a realizar.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

With a theoretical-practical nature, the classes will be organised around methodologies that encourage student participation in the discussion of themes and problem questions arising from the analysis of the contents under study. The aim will also draw on students' experiences as citizens to promote debates on the country's socio-political issues and human/environment relations. The shared interpretation of texts, documentaries, and other resources and documentary sources related to the topics under study, is fundamental so that students can deepen their knowledge and use it in a solid and sustained way. Using digital tools to consult and gather information on some statistical data on demographics, the economy and national socio-political organisation will help students gather and use reliable information (e.g. the PORDATA Portal). By organising and researching development issues, students build knowledge about the demographic, social, political and economic reality of their country, Europe and the world. The individual construction of summaries and diagrams on the thematic content will help students to reflect on, systematise and interrelate the topics under study, which will be reflected in the written assessment test.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Valentine, G. (2001). Social Geographies. Routledge.
Ferrão, J. (2002). Portugal, três geografias em Recombinação: Espacialidades, mapas cognitivos e identidades territoriais. Lusotopie, 2, 151-158.
União Europeia. (2011). Cidades de Amanhã – Desafios, visões e perspectivas. Comissão Europeia, Direção Geral da Política Regional. Fundação Francisco Manuel dos Santos. (2021). Retrato de Portugal PORDATA, Indicadores 2020. Fundação Francisco Manuel dos Santos.
Sánchez-González, D., & Egea-Jiménez, C. (Coord) (2013). La ciudad, un espacio para la vida. Miradas y enfoques desde la experiencia espacial. Universidad de Granada.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Valentine, G. (2001). Social Geographies. Routledge.
Ferrão, J. (2002). Portugal, três geografias em Recombinação: Espacialidades, mapas cognitivos e identidades territoriais. Lusotopie, 2, 151-158.
União Europeia. (2011). Cidades de Amanhã – Desafios, visões e perspectivas. Comissão Europeia, Direção Geral da Política Regional. Fundação Francisco Manuel dos Santos. (2021). Retrato de Portugal PORDATA, Indicadores 2020. Fundação Francisco Manuel dos Santos.
Sánchez-González, D., & Egea-Jiménez, C. (Coord) (2013). La ciudad, un espacio para la vida. Miradas y enfoques desde la experiencia espacial. Universidad de Granada.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

m

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Opção 1****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção 1

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 1

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AEG

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***GEA***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-21.0; OT-6.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***3.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Opção 1 - Educação para o Desenvolvimento e Cidadania - 3.0 ECTS*
- *Opção 1 - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais - 3.0 ECTS*
- *Opção 1 - Psicologia da Relação Educativa - 3.0 ECTS*
- *Opção 1 - Tecnologias Digitais na Investigação em Educação - 3.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*--***4.3.9. Observações (EN):***--***Mapa IV - Opção 2****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção 2***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Option 2***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***AD***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***TA***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-21.0; OT-6.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***3.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Opção 2 - Cultura e Arte em Desenvolvimento - 3.0 ECTS*
- *Opção 2 - Educação artística - 3.0 ECTS*
- *Opção 2 - Expressão Dramática - 3.0 ECTS*
- *Opção 2 - Prática e Investigação em Educação Artística - 3.0 ECTS*
- *Opção 2 – Fundamentos de Iniciação Desportiva - 3.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*--***4.3.9. Observações (EN):***--***4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Percorso Geral - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Percorso Geral***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***General Path***4.4.2. Ano curricular:***1***4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário de Projeto de Intervenção e Investigação	PES	Anual	108.0	P: E-0.0; OT-9.0; S-0.0; TP-27.0	0.00%		Não	4.0
Biodiversidade e Conservação da Natureza	AD	Semestral 1ºS	135.0	P: OT-9.0; TP-36.0	0.00%		Não	5.0
Capacidades Matemáticas Transversais	AD	Semestral 1ºS	108.0	P: OT-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	4.0
Didática da Matemática no 1.º Ciclo do Ensino	DE	Semestral 1ºS	135.0	P: OT-9.0; TP-36.0	0.00%		Não	5.0
Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico	DE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-9.0; T-0.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Literatura para a Infância	AD	Semestral 1ºS	108.0	P: OT-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	4.0
Território e Sociedade	AD	Semestral 1ºS	108.0	P: OT-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	4.0
Ciências da Natureza	AD	Semestral 2ºS	108.0	P: OT-9.0; PL-27.0	0.00%		Não	4.0
Didática da Educação Artística e da Educação Física	DE	Semestral 2ºS	108.0	P: OT-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	4.0
Didática da Matemática no 2.º Ciclo do Ensino Básico	DE	Semestral 2ºS	135.0	P: OT-9.0; TP-36.0	0.00%		Não	5.0
Didática das Ciências da Natureza no 2.º Ciclo do Ensino Básico	DE	Semestral 2ºS	135.0	P: OT-9.0; TP-36.0	0.00%		Não	5.0
Didática do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico	DE	Semestral 2ºS	135.0	P: OT-9.0; TP-36.0	0.00%		Não	5.0
Temas Aprofundados de Matemática	AD	Semestral 2ºS	135.0	P: E-9.0; TP-36.0	0.00%		Não	5.0
Total: 13								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Prática de Ensino Supervisionada	PES	Anual	1,350.0	P: E-456.0; OT-36.0; S-72.0	0.00%		Não	50.0
Desenvolvimento Profissional Docente	AEG	Semestral 1ºS	108.0	P: OT-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	4.0
Opção 1	AEG	Semestral 1ºS	81.0	P: OT-6.0; TP-21.0	0.00%	UC de Opção	Sim	3.0
Opção 2	AD	Semestral 1ºS	81.0	P: OT-6.0; TP-21.0	0.00%	UC de Opção	Sim	3.0
Total: 4								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Atendendo à sugestão da perita, a opção 2 do ciclo de estudo é agora constituída, unicamente, por unidades curriculares da área da docência de Educação Artística e Educação Física. Esta alteração decorre diretamente das condições a cumprir no imediato, tal como sintetizado no parecer elaborado pela perita.

4.6. Observações. (EN)

Following the expert's suggestion, option 2 of the study cycle now consists solely of courses in the area of Art Education and Physical Education teaching. This change stems directly from the conditions that must be met immediately, as summarized in the expert's opinion.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves
- Maria Cristina do Espírito Santo Martins
- Maria do Céu Ribeiro

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria da Conceição da Costa Martins	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Educação, especialidade Psicologia Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Cristina do Espírito Santo Martins	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Educação - Didática da Matemática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Manuel Luís Pinto Castanheira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Educação - História da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Literatura	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria José Afonso Magalhães Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Didática e Formação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Elza da Conceição Mesquita	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Estudos da Criança – Área de especialização em Formação de Professores	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Educação - Metodologia do ensino das Ciências	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Maria do Céu Ribeiro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Paulo Miguel Mafra Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Catarina Margarida da Silva Vasques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ilda da Purificação Freire-Ribeiro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Estudos da Criança, área de especialização em Formação de Professores	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paula Marisa Fortunato Vaz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Psicologia-Educação Especial	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Raquel Russo Prada	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Neuropsicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vítor Manuel Barrigão Gonçalves	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Engenharia Eletrotécnica e dos Computadores	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Doutoramento em Ciências da Educação, na especialidade de Psicologia da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Paula Maria Pereira de Barros	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Filipe Pires Fernandes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Geologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António José Santos Meireles	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Belas-Artes	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Belas-Artes	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helena Maria Lopes Pires Genésio	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Estudos Portugueses - Literatura Portuguesa Contemporânea	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Programação Cultural	100	Ficha Submetida CienciaVitae
Vasco Paulo Cecílio Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Música	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Mário Anibal Gonçalves Rego Cardoso	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências da Educação (Ensino da Música)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Miguel Franco Paula Santos	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Terra e da Vida	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Bértolo Teixeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristina Marcela Cordeiro de Seabra	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciências da Educação - Especialização em Tecnologia Educativa	Outro vínculo		45	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Raphael de VÍcq Ferreira Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Geologia e Conservação da Natureza	Outro vínculo	Sim Conservação de Recursos Naturais	59	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
João Cristiano Rodrigues Cunha	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Música	Outro vínculo	Sim Música	59	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joaquim Alberto da Luz de Jesus	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Educação Artística	Outro vínculo		59	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Micaela Ribeiro Barbosa	Assistente convidado ou equivalente	Doutor Teatro	Outro vínculo		59	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2461	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação - Metodologia do ensino das Ciências

Área científica deste grau académico (EN)

Metodologia do ensino das Ciências da Natureza

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

-

Orcid

0009-0002-7730-4451

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Profissionalização em ensino da Física e da Química	Ensino	Ministério da Educação	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves

Formação pedagógica relevante para a docência
Profissionalização em exercício

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Projeto de Investigação e Intervenção	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências da Natureza do 2.º CEB	2.0			0.0		2.0			
Elementos de Física e Química	Licenciatura em Educação Ambiental	3.0		2.0	0.0				1.0	
Seminário de Apoio ao Relatório Final	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências da Natureza do 2.º CEB	3.0	0.0		0.0	0.0	2.0		1.0	
Seminário de Apoio ao Estágio, Trabalho de Projeto ou Dissertação	Mestrado de Educação Ambiental	3.0				2.0			1.0	
Fundamentos de Ciências Físico Químicas	Licenciatura em Educação Básica	2.0		2.0						
Seminário de Apoio ao Estágio	Licenciatura em Educação Ambiental	3.0			0.0	3.0	0.0			
Seminário de Projeto de Investigação em Estágio, Trabalho de Projeto ou Dissertação	Mestrado de Educação Ambiental	3.0				3.0	0.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Maria Lopes Pires Genésio

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos Portugueses - Literatura Portuguesa Contemporânea

Área científica deste grau académico (EN)

Portuguese Studies - Contemporary Portuguese Literature

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Programação Cultural

Área científica do título de especialista (EN)

Cultural Programming

Ano em que foi obtido o título de especialista

2022

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B511-ABDA-47A2

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Maria Lopes Pires Genésio

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Maria Lopes Pires Genésio

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Maria Lopes Pires Genésio

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Maria Lopes Pires Genésio

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Produção do Espetáculo	Licenciatura Animação e Produção Artística	54.0	18.0	20.0					16.0	
Teoria das Artes do Espetáculo	Licenciatura Animação e Produção Artística	54.0	40.0						14.0	
Programação e Gestão Artística e Cultural	Licenciatura Animação e Produção Artística	54.0	18.0	20.0					16.0	
Animação Sociocultural	Licenciatura em Educação Social	45.0	36.0						9.0	
Projeto em Animação e Produção Artística I	Licenciatura Animação e Produção Artística	117.0	26.0	50.0					41.0	
Projeto em Animação e Produção Artística II	Licenciatura Animação e Produção Artística	117.0	26.0	50.0					41.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Conceição da Costa Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação, especialidade Psicologia Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education, specialty Psychology Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

461F-334E-FD7A

Orcid

0000-0002-0585-959X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Conceição da Costa Martins

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Conceição da Costa Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1986	Licenciatura	Biologia	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	16
1996	Mestrado	Educação - Metodologia do Ensino das Ciências	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Conceição da Costa Martins

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Conceição da Costa Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos da Educação Ambiental	Mestrado em Educação Ambiental	117.0		81.0		18.0			18.0	
Observação e Representação do Meio Local	Licenciatura em Educação Ambiental	72.0		54.0					18.0	
Seminário de Apoio	Licenciatura em Educação Ambiental	54.0		36.0					18.0	
História da Educação Ambiental	Mestrado em Educação Ambiental	36.0		27.0					9.0	
Seminário de Preparação para Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação	Mestrado em Educação Ambiental	45.0					27.0		18.0	
Biodiversidade (Novo Plano)	Mestrado Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	22.5								22.5

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação - Didática da Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

Education - Didactics of Mathematics

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

FB1D-666A-8629

Orcid

0000-0002-2852-3765

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Educação - Supervisão Pedagógica em Ensino da Matemática	Universidade do Minho	Muito bom
1990	Licenciatura	Educação - Variante de Matemática e Ciências da Natureza	Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio integrado na Licenciatura

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Matemática no 1.º Ciclo do Ensino Básico - PN	Mestrados em Ensino: do 1.º CEB e em Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB; do 1.º CEB e Matemática e Ciências da Natureza no 2.º CEB; e Mestrado em Educação Pré-Escolar e 1.º CEB	0.0								
Capacidades Matemáticas Transversais - PN	Mestrados em Ensino: do 1.º CEB e em Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB; do 1.º CEB e Matemática e Ciências da Natureza no 2.º CEB; e Mestrado em Educação Pré-Escolar e 1.º CEB	0.0								
Matemática na Infância - PN	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	0.0								
Didática da Matemática no 2.º Ciclo do Ensino Básico - PN	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0.0								
Projeto em Matemática e Ciências Naturais - PN	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0.0								
Prática de ensino supervisionada - PN	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0.0								
Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação - PN	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel Luís Pinto Castanheira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação - Historia da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education - History of education

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

7E11-27ED-IF39

Orcid

0000-0002-4921-2114

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel Luís Pinto Castanheira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel Luís Pinto Castanheira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Ciências da Educação- Educação Especial	Instituto Jean Piaget -Vila Nova de Gaia	16
1992	Bachalato	Ciências da Educação- Educação Pré-escolar	Instituto Politécnico de Bragança	14
2006	Mestrado	Ciências da Educação - História da Educação	Universidade de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel Luís Pinto Castanheira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel Luís Pinto Castanheira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História das Instituições Socioeducativas	Curso Técnico Superior Profissional Acompanhamento de Crianças e Jovens	99.0		45.0	54.0					
Estágio	Curso Técnico Superior Profissional de Acompanhamento de Crianças e Jovens	0.0								
Iniciação à Prática Profissional 1	Licenciatura em Educação Básica	36.0		12.0		24.0				
Iniciação à Prática Profissional 2	Licenciatura em Educação Básica	108.0		27.0		63.0			18.0	
Organização e Gestão das Instituições Sociais	Licenciatura em Educação Social	45.0		36.0					9.0	
Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Relações Lusófonas e Língua Portuguesa	54.0		45.0					9.0	
Dissertação/Trabalho de Projeto	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	0.0								
Projeto de Intervenção em Contexto	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0				35.0			10.0	
Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	24.0							24.0	
Espaço e Sociedade	Mestrado de Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Didáticas Integradas em Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	54.0		39.0		15.0				

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Literatura

Área científica deste grau académico (EN)

Literatura

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os- Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

4317-286A-FA95

Orcid

0000-0002-8244-6238

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo

---

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Humanidades-Letras	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	15 val.
2002	Mestrado em Ensino da Língua e Literatura Portuguesas	Humanidades- Língua e Literatura	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Pedagógico em Português/Inglês no 3.º Ciclo e Ensino Secundário

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Literatura Portuguesa	1.º Licenciatura em Educação Básica	135.0	30.0	95.0					10.0	
Didática do Português na Educação Básica	1.º Licenciatura em Educação Básica	108.0	20.0	78.0					10.0	
Literatura Infanto-Juvenil	1.º Licenciatura em Educação Básica	135.0	30.0	95.0					10.0	
Literatura para a Infância	2.º Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e em Matemática e Ciências da Natureza, no 2.º Ciclo do Ensino Básico	135.0	30.0	95.0					10.0	
Didática do Português no 1º Ciclo do Ensino Básico	2.º -Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e em Matemática e Ciências Naturais, no 2.º Ciclo do ensino Básico	135.0	30.0	95.0					10.0	
Didática do Português no 1º Ciclo do Ensino Básico	Didática do Português no 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	135.0	30.0	10.0					95.0	
Didática do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico.	135.0	30.0	95.0					10.0	
Prática de Ensino Supervisionada	2.º- Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	24.0				12.0			12.0	
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo em Ensino Básico	24.0	12.0						12.0	
Literatura para a Infância	2.º-Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	135.0	30.0	95.0					10.0	
Literatura para a Infância	2.º- Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico.	135.0	30.0	95.0					10.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Didática e Formação

Área científica deste grau académico (EN)

Didactics and Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

6417-6DAA-DF20

Orcid

0000-0003-1029-149X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Educação	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom
1998	Licenciatura	Educação	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	16,0

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio pós-doutoral em didática das ciências
Oficina de Formação de Formadores “Despertar para a Ciência – atividades dos 3 aos 6”, promovida pela Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular
Curso de Introdução ao software de Análise Qualitativa webQDA na Associação para a Formação Profissional e Investigação da Universidade de Aveiro
Curso de Formação - Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias (DQP)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Iniciação à Prática Profissional II	Licenciatura em Educação Básica	36.0		9.0		21.0			6.0	
Opção II - Ecologia e Sociedade	Relações Lusófonas e Língua Portuguesa	27.0		23.0					4.0	
Didática do Estudo do Meio na Educação Básica	Licenciatura em Educação Básica	22.5		18.0					4.5	
Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação	Mestrado em Educação Ambiental	79.0							79.0	
Opção 1 - Supervisão Pedagógica	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação Pedagógica – USTP	24.0		18.0					6.0	
Seminários Temáticos em Educação	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação Pedagógica – USTP	24.0		18.0					6.0	
Seminário Apoio à Dissertação e Trabalho de Projeto	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação Pedagógica – USTP	67.0					58.0		9.0	
Dissertação e Trabalho de Projeto	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação Pedagógica – USTP	88.0							88.0	
Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico (PN)	27.0		19.0					8.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Elza da Conceição Mesquita

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos da Criança – Área de especialização em Formação de Professores

Área científica deste grau académico (EN)

Child Studies - Area of specialisation in Teacher Training

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Estudos da Criança, Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVItae

9E10-C661-435A

Orcid

0000-0001-5986-0839

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elza da Conceição Mesquita

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elza da Conceição Mesquita

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Bacharelato	Contabilidade e Administração	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra	11 valores
2000	Licenciatura	Professores do Ensino Básico, Variante de Educação Visual e Tecnológica	Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança	17 valores
2005	Mestrado	Ciências da Educação, área de especialização em Formação de Professores	Faculdade de Psicologia de Ciências da Educação, Universidade de Lisboa	Muito Bom
2017	Pós-doutoramento	Ciências da Educação, área de especialização em Supervisão Pedagógica	Faculdade de Educação e Psicologia, Universidade Católica Portuguesa do Porto	Excelente

5.2.1.4. Formação pedagógica - Elza da Conceição Mesquita

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação Transitiva Música para a Infância
Curso: Metas Curriculares de Português Ensino Básico
Curso de Perfeccionamento em As Literaturas infantís e xuvenís ibéricas. A súa influencia na formación lectora. O álbum Infantil.
Curso de formação profissional avançada "Administrador de sistemas informáticos Unix em organizações (públicas e privadas)"
Participação com aproveitamento no Workshop de Capacitação Pedagógica de Docentes "Active Learning", que se realizou no 2º semestre do ano letivo 2023/2024, com a duração de 13 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do Projeto Drop-in@IPB 2.0 - Caminhos para a Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
Membro do Núcleo de Aprendizagem em Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global da Escola Superior de Educação de Bragança (ESEB). Projeto Escolas Transformadoras II. Entidade Financiadora: Camões – Instituto de cooperação e da Língua (121.281,93€), entidade proponente: Fundação Gonçalo da Silveira (FGS), Entidades Parceiras: Instituto Politécnico de Beja, Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Santarém, Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Escola Superior de Educação de Bragança.
Formadora desde 2006 nas áreas e domínios B05 e C05 - Registo CCPFC/RFO-20357/06, pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua.
Integrou a equipa responsável pelo projeto de constituição do Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB); Proposta de constituição apresentada à FCT para aprovação do Centro para 2018-2022.
Participação, como formadora, no projeto Bilinguismo e interculturalidade na fronteira Portugal-Espanha: Propostas de intervenção pedagógica no 1.º CEB. Registo de acreditação: CCPFC/ACC-111445/21
Frequenta o curso da Mentoring Academy   Drop-In 2.0 - Curso Inteligência Artificial Aplicada ao Ensino Superior (por Luís Tinoca, Universidade de Lisboa).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elza da Conceição Mesquita

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dinâmica das Organizações Sociais	Licenciatura em Educação Social	36.0		27.0					9.0	
Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura em Educação Básica	22.8		18.0					4.8	
Dissertação/Trabalho de Projeto	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação Pedagógica (São Tomé e Príncipe)	63.0							63.0	
Seminário de Apoio à Dissertação/Trabalho de Projeto	Mestrado em Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação	56.5		20.0	7.8		22.8		5.8	
Dissertação/Trabalho de Projeto	Mestrado em Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação	60.2							60.2	
Opção II - Projeto de Intervenção em Contexto	Mestrado em Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação	16.2		12.3					3.8	
Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	27.7		19.8					7.8	
Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	0.0								
Didática do Estudo do Meio	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0.0								
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	160.3					12.0	136.3	12.0	
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	24.0				6.0			18.0	
Projeto ou Dissertação	Mestrado em Tecnologias de Informação na Educação e Formação (Plano Antigo)	13.0							13.0	
Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico (PN)	Mestrado e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico (PN)	0.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada (PN)	Mestrado e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico (PN)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria do Céu Ribeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9C14-71F7-3F36

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria do Céu Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria do Céu Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	Ciências da Educação, área de especialização de Formação de Professores	Universidade de Lisboa	Muito Bom
2007	Pós-Graduação	Tecnologias de Informação e Comunicação Especialização em Tecnologias de Comunicação Multimédia	Instituto Superior de Línguas e Administração	Dezassete valores
1997	Licenciatura	Professores do Ensino Básico, Variante de Educação Visual	Instituto Politécnico de Bragança	Catorze valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria do Céu Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes
Programa IACOBUS
Formação Pedagógica para Docentes "Aula Invertida"
Ensino Superior – Mobilidade de Pessoal Docente para Missões de Ensino e/ou Formação
Formação Pedagógica para Docentes no âmbito do Programa Mentoring Academy
Formação Pedagógica para Docentes "MOOCs - Flexibilidade de aprendizagem em cursos online abertos e massivos".

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria do Céu Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projetos Socioeducativos	Licenciatura	41.0		32.0					9.0	
Estágio	Licenciatura (LES)	71.0	9.0	32.0			12.0		18.0	
Organização e Gestão de Recursos Humanos em Educação	Mestrado (MECI)	22.5		22.5						
Dissertação/Trabalho Projeto	Mestrado (MECI)	13.0	0.0	0.0					13.0	
Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação	Mestrado (MCN)	12.5		9.5					3.0	
Prática de Ensino Supervisionada - Seminário	Mestrado (MCN)	12.0	0.0	0.0	0.0		12.0		0.0	
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final de Estágio	Mestrado (MCN)	8.0	0.0	6.0	0.0		0.0		2.0	
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado (MCN)	26.0	0.0	0.0	0.0		0.0		13.0	13.0
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado (Pré_Pri)	38.0	0.0	0.0	0.0		0.0		19.0	19.0
Prática de Ensino Supervisionada - Seminário	Mestrado (Pré_Pri)	13.0	0.0	0.0	0.0		13.0		0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final de Estágio	Mestrado (Pré_Pri)	12.5	0.0	9.5	0.0		0.0		3.0	0.0
Projeto de Intervenção em Contexto (Opção II)	Mestrado (MSPIE)	22.5	0.0	17.5	0.0		0.0		5.0	0.0
Dissertação/Trabalho Projeto	Mestrado (MSPIE)	40.0	0.0	0.0	0.0		0.0		40.0	0.0
Seminário de Apoio à Dissertação/Trabalho de Projeto	Mestrado (MSPIE)	46.5	0.0	10.0	7.5		22.5		6.5	0.0
Prática de Ensino Supervisionada (Plano Novo)	Mestrado (MCN)	0.0								
Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação (Plano Novo)	Mestrado (MCN)	0.0								0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Miguel Mafra Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Estudos da Criança

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

701E-C34A-B0E5

Orcid

0000-0001-8044-5955

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Miguel Mafra Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Miguel Mafra Gonçalves

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Miguel Mafra Gonçalves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Miguel Mafra Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciências da Natureza	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	45.0		35.0					10.0	
Introdução à Prática Pedagógica II (IPP2)	Licenciatura em Educação Básica	108.0		27.0		63.0			18.0	
Biologia e Geologia Aplicadas	Mestrado em Educação Ambiental	180.0		54.0		9.0			27.0	90.0
Educação em Contextos não formais	Licenciatura em Educação Ambiental	72.0		27.0	36.0				9.0	
Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação	Licenciatura em Educação Ambiental	369.0	0.0	0.0	0.0			333.0	36.0	
Educação para a Saúde	Licenciatura em Educação Social	45.0		36.0					9.0	
Prática de Ensino Supervisionada - Seminário	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	479.0					36.0	407.0	36.0	
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final de Estágio	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	36.0		28.0	0.0		0.0	0.0	8.0	
Didática das Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	45.0	0.0	35.0	0.0		0.0	0.0	10.0	
Seminário do projeto de Intervenção e Investigação	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Catarina Margarida da Silva Vasques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

981C-32E4-DB4B

Orcid

0000-0002-8096-8390

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Catarina Margarida da Silva Vasques

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Catarina Margarida da Silva Vasques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Ciências do Desporto na Especialidade de Desporto para crianças e jovens	Ciências do Desporto	Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física do Porto	Muito bom
2001	Licenciada em Professores do Ensino Básico na variante de Educação Física	Formação de Professores	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Catarina Margarida da Silva Vasques

Formação pedagógica relevante para a docência
2023. Workshop de inovação pedagógica "Active learning - Planificação e estruturação de atividades", dinamizada pela Professora Sofia Sá, com a duração de 3 horas, no dia 16 de março.
2023. Workshop de inovação pedagógica "Active learning Follow-up I", dinamizada pela Professora Sofia Sá, no âmbito da Capacitação Pedagógica de Docentes do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança. Com a duração de 1 hora e 30 minutos, realizado no dia 13 de abril.
2023. CIEBINAR: "Brincar e Ser Ativo numa escola, na família e na comunidade: problemas e possibilidades", proferido pelo Professor Carlos Neto, promovido pelo Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, com a duração de 2 horas, no dia 21 de abril.
2023. Workshop de inovação pedagógica "Miro: Uma Ferramenta Potenciadora de Motivação para Estudantes e Professores", dinamizado pelo Professor João Paulo Almeida, no dia 26 de abril.
2024. Workshop de Capacitação Pedagógica de Docentes "Active Learning", que se realizou no âmbito do Programa Mentoring Academy e do Projeto Drop-in@IPB 2.0 - Caminhos para a Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança, com a duração de 13 horas.
2024. XVII Seminário Internacional de Educação Física, Lazer e Saúde (SIEFLAS), na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo & Online, nos dias 17, 18 e 19 de outubro.
2022- Curso de Formação OLa82 - Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias (DQP), Acreditação - ACC-109307/20, promovido pela APEI e CIEB com a duração de 25 horas, realizado de 29 de março a 05 de maio pela formadora – Fátima Aresta. Com a nota final de Muito Bom.
2025. Seminário LusoBrasileiro - Desafios e Perspectivas na Formação de Professores: Um Diálogo LusoBrasileiro, realizado no Instituto Federal do Paraná (IFPR) - Brasil, nos dias 24 e 25 de março.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Catarina Margarida da Silva Vasques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aprendizagem e Controlo Motor	Licenciatura em Desporto	54.0		45.0					9.0	
Exercício em Idosos	Mestrado em Exercício e Saúde	45.0	10.0		10.0		20.0		5.0	
Iniciação à Prática Profissional	Licenciatura em Desporto	2.0							2.0	
Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio	Mestrado em Exercício e Saúde	1.0							1.0	
Didática da Educação Artística e da Educação Física (Novo Plano)	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	9.0		7.0					2.0	
Opção II - Fundamentos de Iniciação Desportiva (Novo plano)	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	36.0		9.0	27.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ilda da Purificação Freire-Ribeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos da Criança, área de especialização em Formação de Professores

Área científica deste grau académico (EN)

Child Studies, specialisation in Teacher Training

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

FE11-3595-39C3

Orcid

0000-0003-1033-8614

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ilda da Purificação Freire-Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)		
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ilda da Purificação Freire-Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Professores do Ensino Básico - 1.º Ciclo	Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação	15 valores
2004	Mestrado	Educação, especialização em Educação de Adultos	Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ilda da Purificação Freire-Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Programa de formação para projetos curriculares com instituições - DEMOLA
Workshop de Capacitação Pedagógica de Docentes "Active Learning"
Estágio curricular em 1.º Ciclo do Ensino Básico
Curso de formação "Compreender as particularidades da comunicação intercultural"
Registo de formadora de acordo com o Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, nas áreas e domínios: B11 Pedagogia e Didática e C12 Relação Pedagógica.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ilda da Purificação Freire-Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia da Investigação em Educação	Educação Básica	45.0		36.0					9.0	
Supervisão Pedagógica	Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação	45.0		35.0					10.0	
Educação em Contextos Informais	Educação Ambiental	54.0		45.0					9.0	
Educação para a cooperação e para o desenvolvimento	Educação, Cooperação e Inovação	24.7		19.8					4.8	
Prática de Ensino Supervisionada	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	132.0				9.0		105.0	18.0	
Iniciação à Prática Pedagógica I	Educação Básica	15.0		4.0		8.0			3.0	
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final de Estágio	Educação em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	13.0		10.0					3.0	
Seminário de Investigação de Iniciação à Prática Profissional	Educação Básica	36.0					27.0		9.0	
Desenvolvimento Profissional Docente	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	13.0		10.0					3.0	
Prática de Ensino Supervisionada (Plano Novo)	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	0.0								
Educação para o desenvolvimento e cidadania (plano novo)	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	0.0								
Seminário de Iniciação à Investigação para a Prática Profissional (Plano Novo)	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	0.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Marisa Fortunato Vaz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia-Educação Especial

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology - Special Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

421B-9F32-65C9

Orcid

0000-0001-7678-6781

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Marisa Fortunato Vaz

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Marisa Fortunato Vaz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura em Psicologia	Psicologia	Universidade Lusófona de Humanidades e Tencologias	16
2008	Licenciatura em Professores do Ensino Básico, variante de Matemática e Ciências da Natureza	Ciências da Educação	Instituto Politécnico de Bragança	16
2009	Pós-graduação em Educação Especial	Psicologia-Educação Especial	Universidade do Minho	18
2015	Doutoramento em Estudos da Criança- Especialidade de Educação Especial	Psicologia-Educação Especial	Universidade do Minho	Muito Bom-classificação máxima na Universidade do Minho

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Marisa Fortunato Vaz

Formação pedagógica relevante para a docência
Intensive Study Program for university Teachers on the Management of Intellectual Disabilities (5 days)
Intervenção escolar com população com dificuldade intelectual e desenvolvimental (25h)
ITIDE/Formación Inclusiva En Discapacidad Intelectual para Profesores (20h)
Desenho Universal para a aprendizagem (DUA): Construindo práticas pedagógicas inclusivas (3h)
Capacitação Pedagógica de docentes "Active Learning" (13h)
Avaliar, diagnosticar, intervir: para uma prática baseada na evidência (30h)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Marisa Fortunato Vaz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Inclusão e Necessidades Educativas Especiais	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	36.0		27.0					9.0	
Necessidades Educativas Especiais	Licenciatura em Educação Social	72.0		54.0					18.0	
Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	558.0					0.0		72.0	486.0
Opção 2 - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Opção 2 - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Opção 1 - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais	Mestrado em Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Perturbações da Comunicação	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0		35.0					10.0	
Avaliação e Intervenção em Dificuldades de Aprendizagem Específicas	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0		35.0					10.0	
Crianças e Jovens com Necessidades Especiais	Curso Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens	54.0		54.0						
Seminário de Apoio à Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio (Partilhada 50%)	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	113.0					70.0		43.0	
Opção 2 - Projeto de Intervenção em Contexto	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0		35.0					10.0	
Opção 2 - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais (Plano Novo)	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico (Plano Novo)	36.0		30.0					6.0	
Opção 1 - Tecnologias Digitais e Educação Inclusiva (partilhada 50%)	Mestrado em Tecnologias Digitais na Educação e Formação	45.0	15.0	5.0			6.0		19.0	
Prática de Ensino Supervisionada 1.º Ciclo (Plano Novo)	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico (Plano Novo)	0.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada 2.º Ciclo (Plano Novo)	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico (Plano Novo)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Raquel Russo Prada

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Neuropsicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical Neuropsychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

051D-B938-7AF9

Orcid

0000-0003-2290-3692

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Raquel Russo Prada

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Raquel Russo Prada

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Raquel Russo Prada

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Raquel Russo Prada

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	558.0							72.0	486.0
Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Social- Educação e Intervenção ao Longo da Vida	122.0		72.0					50.0	
Opção 3- Educação e Saúde Mental	Licenciatura em Educação Social	45.0		36.0					9.0	
Avaliação e Intervenção em Perturbações do Neurodesenvolvimento	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0		35.0					10.0	
Intervenção com População Sénior	Licenciatura em Educação Social	72.0		54.0					18.0	
Seminário I	Mestrado em Educação Social- Educação e Intervenção ao Longo da Vida	15.0					6.0		9.0	
Seminário de Apoio a Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Social- Educação e Intervenção ao Longo da Vida	30.0					18.0		12.0	
Intervenção Familiar e Comunitária	Licenciatura em Educação Social	14.0		14.0						
Psicologia da Relação Educativa (Plano Novo)	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	27.0		21.0					6.0	
Psicologia da Relação Educativa (Plano Novo)	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	27.0		21.0					6.0	
Psicologia da Relação Educativa (Plano Novo)	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	27.0		21.0					6.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vítor Manuel Barrigão Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Eletrotécnica e dos Computadores

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Electrical and Computer Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Engenharia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

A310-FFD6-55A1

Orcid

0000-0002-0645-6776

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vítor Manuel Barrigão Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vítor Manuel Barrigão Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado	Multimédia	Universidade do Porto - Faculdade de Engenharia	Muito bom
1998	Licenciado em Informática de Gestão	Sistemas de Informação	Universidade do Minho	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vítor Manuel Barrigão Gonçalves

Formação pedagógica relevante para a docência
Profissionalização em Serviço - Grupo 39: Informática

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vítor Manuel Barrigão Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tecnologias de Apoio a Tradução	Mestrado em Tradução	45.0		36.0					9.0	
Multimédia e Recursos Educativos Digitais	Mestrado em Tecnologias Digitais na Educação e Formação	45.0	15.0	5.0			6.0		19.0	
Educação Digital em Rede	Mestrado em Tecnologias Digitais na Educação e Formação	45.0	15.0	5.0		6.0			19.0	
Aprendizagem e Tecnologias Digitais para o Pensamento Criativo e a Inclusão	Inovação Formativa - Unidade Extracurricular	72.0	12.0	18.0					42.0	
Investigação em Educação	Mestrado em Tecnologias Digitais na Educação e Formação	45.0	15.0	5.0			6.0		19.0	
Desenvolvimento Profissional em Rede	Mestrado em Tecnologias Digitais na Educação e Formação	45.0	15.0	5.0			6.0		19.0	
Tecnologias de Suporte à Investigação em Educação	Mestrado em Tecnologias Digitais na Educação e Formação	45.0	15.0	5.0			6.0		19.0	
Tecnologias Digitais na Investigação em Educação (PN)	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	36.0		27.0					9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Ciências da Educação, na especialidade de Psicologia da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Educational Sciences, specializing in Educational Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação - Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

5D15-308A-51AC

Orcid

0000-0002-9938-0431

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Psicologia, na área de especialização em Psicologia Pedagógica	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1997	Licenciatura	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, da Universidade de Coimbra	16 valores (Bom com Distinção)
2015	Título de Especialista	Reconhecimento pelo CTC da Instituição proponente - Área: 142 Ciências da Educação	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
2025 - Frequentou a ação de formação de curta duração “Avaliação e transformação”. Esta formação foi promovida pelo CF – SPCE Rui Grácio e decorreu no dia 25 de fevereiro de 2025, a distância, orientada pelo Prof Doutor Carlos Barreira e Profª Doutora Ana Maria Seixas, com a duração de três (3) horas. Mais certifica que: i. Para os efeitos previstos no artigo 8.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para avaliação do desempenho e progressão em carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Educação Especial. ii. Esta ação de formação cumpre o disposto no ponto 2 do artigo 5.º do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio, pelo que foi reconhecida pela Comissão Científica Pedagógica do CF-SPCE.
2025 - Frequentou a ação de formação de curta duração “Estatuto da Carreira Docente”. Esta formação foi promovida pelo CF – SPCE Rui Grácio e decorreu no dia 18 de fevereiro de 2025, em formato b-learning, orientada pelo Prof. Doutor António Teodoro e comentada pela Profª Doutora Elsa Estrela, com a duração de três (3) horas. Mais certifica que: i. Para os efeitos previstos no artigo 8.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para avaliação do desempenho e progressão em carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Educação Especial. ii. Esta ação de formação cumpre o disposto no ponto 2 do artigo 5.º do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio, pelo que foi reconhecida pela Comissão Científica Pedagógica do CF-SPCE.
2025 - Participação com aproveitamento no Workshop de Capacitação Pedagógica de Docentes “Principios de diseño y de accesibilidad universal para para la creación de presentaciones inclusivas y visualmente atractivas”, ministrada pela Prof. Raquel Ávila Muñoz, que se realizou em 30 de janeiro de 2025, com a duração de 2 horas, no âmbito do programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB 2.0 - Caminhos para a Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
2025 - Frequentou a ação de formação de curta duração “Regime de formação de docentes”. Esta formação foi promovida pelo CF – SPCE Rui Grácio e decorreu no dia 21 de janeiro de 2025, em formato híbrido, orientada pelos formadores Doutora Assunção Flores e Doutora Amélia Lopes, com a duração de 3 horas. Mais certifica que: i. Para os efeitos previstos no artigo 8.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para avaliação do desempenho e progressão em carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Educação Especial. ii. Esta ação de formação cumpre o disposto no ponto 2 do artigo 5.º do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio, pelo que foi reconhecida pela Comissão Científica Pedagógica do CF-SPCE.
2025 - Frequentou a ação de formação de curta duração “Políticas Educativas e Mudança”. Esta formação foi promovida pelo CF – SPCE Rui Grácio e decorreu no dia 14 de janeiro de 2025, a distância, orientada pelos formadores/Doutores António Neto Mendes e Maria João Carvalho, com a duração de 3 horas. Mais certifica que: i. Para os efeitos previstos no artigo 8.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para avaliação do desempenho e progressão em carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Educação Especial. ii. Esta ação de formação cumpre o disposto no ponto 2 do artigo 5.º do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio, pelo que foi reconhecida pela Comissão Científica Pedagógica do CF-SPCE.
2024 - Participação com aproveitamento no Workshop de Capacitação Pedagógica de Docentes “Active Learning”, que se realizou no 2º semestre do ano letivo 2023/2024, com a duração de 13 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do Projeto Drop-in@IPB 2.0 - Caminhos para a Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
2024 - Participação na Formação de Agentes Educativos, dinamizada no âmbito do projeto Escolas Transformadoras, promovido pela FGS – Fundação Gonçalo da Silveira e pelo Instituto Politécnico de Beja, Instituto Politécnico de Bragança – Escola Superior de Educação; Instituto Politécnico de Santarém – Escola Superior de Educação e Instituto Politécnico de Viana do Castelo – Escola Superior de Educação. Este projeto é co - financiado pelo Camões, I. P. – Instituto da Cooperação e da Língua. Esta formação foi desenvolvida em duas sessões, uma presencial e uma online, num total de 7 horas de formação.
2017 - Registo CCPFC/RFO-05441/98 como Formador nas áreas e domínios de: - código B03 - Educação e desenvolvimento; - código B09 - Organização do sistema educativo; - código C03 - Conceção e organização de projetos educativos; - código C19 - Organização de bibliotecas escolares (Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistema Educativo e Organização Curricular	Licenciatura em Educação Básica	36.0		27.0					9.0	
Fundamentos de Pedagogia Social	Licenciatura em Educação Social	40.8		31.8					9.0	
Dissertação/Trabalho de Projeto	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação (Universidade de São Tomé e Príncipe - ISEC e Instituto Politécnico de Bragança – ESE)	25.3							25.3	
Currículo, Diferenciação Pedagógica e Transição para a Vida Ativa	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0		35.0					10.0	
Teoria e Desenvolvimento Curricular	Mestrado em Ensino da Educação Musical no Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Seminário de Acompanhamento do Relatório	Mestrado em Ensino da Educação Musical no Ensino Básico	24.0					6.0		18.0	
Seminário I	Mestrado de Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	15.0					6.0		9.0	
Pedagogia Social	Mestrado de Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	45.0		30.0					15.0	
Planeamento de Programas e Projetos	Mestrado de Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	45.0		30.0					15.0	
Seminário de Apoio a Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio	Mestrado de Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	30.0					18.0		12.0	
Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio	Mestrado de Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	122.0		72.0					50.0	
Desenvolvimento Curricular e Inovação Pedagógica	Mestrado em Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação	45.0		35.0					10.0	
Desenvolvimento Profissional Docente (Plano Novo)	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Maria Pereira de Barros**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

8C12-6CD9-4E21

Orcid

0000-0002-6297-0868

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Maria Pereira de Barros

---

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Maria Pereira de Barros

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Mestrado em Educação – área de Especialização em Supervisão Pedagógica em Ensino da Matemática	Universidade do Minho	Muito Bom
1997	Licenciatura	Licenciatura em Matemática – Ramo de Formação Educacional	Universidade do Porto	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Maria Pereira de Barros

Formação pedagógica relevante para a docência
Qualificação como possuindo competências pedagógicas para exercer a profissão de Formador – Certificado de Aptidão Profissional como Formador n.º EDF 442267/2007 DN
Qualificação como formadora pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua nas áreas e domínios de: (A43) Matemática/Métodos Quantitativos e (C05) Didáticas Específicas (Matemática)
Licenciatura, mestrado e doutoramento na área de educação
Dissertação de doutoramento sobre o ensino e aprendizagem de álgebra linear no ensino superior politécnico
Participação no Workshop de Inovação Pedagógica "Active Learning no IPB - Partilha de experiências de implementação de metodologias ativas" , 2023
Participação no Workshop de Inovação Pedagógica "Avaliação Digital - Desafios e Oportunidades da Inteligência Artificial", 2023

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Maria Pereira de Barros

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Temas Aprofundados de Matemática	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	45.0		35.0					10.0	
Matemática Discreta	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão	60.0		60.0						
Álgebra Linear	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão	60.0		60.0						
Álgebra Linear e Geometria Analítica	Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	60.0		60.0						
Matemática I	Licenciatura em Engenharia de Energias Renováveis, Licenciatura em Engenharia e Gestão Industrial	60.0		60.0						
Matemática II	Licenciatura em Engenharia de Energias Renováveis, Licenciatura em Engenharia e Gestão Industrial	60.0		60.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Filipe Pires Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Geologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D91A-8413-9206

Orcid

0009-0002-0476-7316

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Filipe Pires Fernandes

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Filipe Pires Fernandes

---

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Filipe Pires Fernandes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Filipe Pires Fernandes

---

5.2.1.1. Dados Pessoais - António José Santos Meireles

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Belas-Artes

Área científica deste grau académico (EN)

Fine Arts

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Belas-Artes

Área científica do título de especialista (EN)

Fine Arts

Ano em que foi obtido o título de especialista

2014

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

D21A-20D1-FF12

Orcid

0000-0001-7289-8997

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António José Santos Meireles

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António José Santos Meireles

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura	Belas-Artes	Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa	15
2005	Mestrado em Desenho	Belas-Artes	Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - António José Santos Meireles

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António José Santos Meireles

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho I	Licenciatura em Arte e Design	27.0		9.0	10.0				8.0	
Desenho II	Licenciatura em Arte e Design	27.0		9.0	10.0				8.0	
Estética	Licenciatura em Arte e Design	54.0		45.0					9.0	
Arte e Cultura Contemporâneas	Licenciatura em Animação e Produção Artística	54.0		40.0					14.0	
Opção 2 – Educação Artística	MESTRADO EM ENSINO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	8.0		5.0					3.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vasco Paulo Cecílio Alves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Música

Área científica deste grau académico (EN)

Music

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

BD1A-0C0D-408E

Orcid

0000-0002-3877-1113

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vasco Paulo Cecílio Alves

---

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vasco Paulo Cecílio Alves

---

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vasco Paulo Cecílio Alves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vasco Paulo Cecílio Alves

---

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Mário Anibal Gonçalves Rego Cardoso**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação (Ensino da Música)

Área científica deste grau académico (EN)

Education Science (Music Teaching)

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

2018-C0B4-FADF

Orcid

0000-0003-3645-9641

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mário Anibal Gonçalves Rego Cardoso

---

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mário Anibal Gonçalves Rego Cardoso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Licenciatura	146 - Formação de Professores de áreas específicas	Instituto Politécnico de Bragança	14
2011	Mestrado	212 - Artes do Espetáculo	ISEIT	Aprovado
2023	Pós-Graduação	Neurociências da Música	Universidade Católica Portuguesa	Muito Bom
2024	Pós-Graduação	212 - Artes do Espetáculo (Sound Design)	Universidade de Barcelona	Muito Bom
2025	Pós-Graduação	212 - Artes do Espetáculo (Sound Creation)	Universidade de Barcelona	Muito Bom
2025	Pós-Graduação	212 - Artes do Espetáculo (Composição Musical)	Academia Superior de Orquestra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mário Anibal Gonçalves Rego Cardoso

Formação pedagógica relevante para a docência
(Universidade de Rochester, Nova York) - Instrumental Methods and Techniques
(Universidade Nova de Lisboa) - z.Lab - Mil Pássaros - Formação em Arte para a Infância
(Universidade de Temple, USA) - Desenvolvimento Profissional - Teoria da Aprendizagem Musical
(Hal Leonard EDU) - Symphony of Learning: Harnessing Noteflight Learn for Collaboration, Customization, and Assessment.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mário Anibal Gonçalves Rego Cardoso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Opção 2 - Prática e Investigação em Educação Artística	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	27.0	0.0	21.0					6.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Bértolo Teixeira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico

Área científica deste grau académico (EN)

Teaching of the 1st Cycle of Basic Education and Mathematics and Natural Sciences of the 2nd Cycle of Basic Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVítæ

0819-7CAC-7675

Orcid

0000-0001-9019-0802

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Bértolo Teixeira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Bértolo Teixeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Licenciatura	Educação Básica	Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Bértolo Teixeira

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Profissionalizante no 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Bértolo Teixeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico	3.0							3.0	
Iniciação à Prática Profissional 2	Licenciatura Educação Básica	36.0		27.0					9.0	
Didática da Matemática na Educação Básica	Licenciatura em Educação Básica	45.0		36.0					9.0	
Capacidades Matemáticas Transversais – N	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico	18.0		13.5					4.5	
Prática de Ensino Supervisionada - Seminário	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0					12.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Marcela Cordeiro de Seabra

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Especialização em Tecnologia Educativa

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences – Specialization in Educational Technology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

45

CienciaVítæ

821B-618B-37DE

Orcid

0000-0002-4294-8049

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Marcela Cordeiro de Seabra

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)	Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Marcela Cordeiro de Seabra

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Ensino de Matemática	Universidade do Minho	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Marcela Cordeiro de Seabra

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio integrado no Ensino Básico e Secundário

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Marcela Cordeiro de Seabra

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada - Seminário	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0		12.0						
Didática da Matemática no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	45.0		45.0						
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final de Estágio	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	36.0		36.0						
Didática da Matemática no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1o Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2o Ciclo do Ensino Básico e Mestrado em Ensino do 1o Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia	45.0		45.0						
Seminário do projeto de Intervenção e Investigação	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0		12.0						
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	18.0							18.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Miguel Franco Paula Santos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Terra e da Vida

Área científica deste grau académico (EN)

Earth and Life Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitaes

4913-C715-5AE9

Orcid

0000-0001-6654-9096

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Miguel Franco Paula Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Miguel Franco Paula Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura em Biologia e Geologia (Ensino de)	Biologia e Geologia	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	
2004	Mestrado em Biologia e Geologia para o Ensino	Biologia e Geologia	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	
2023	Pós Graduação/Curs o Formação Especializada Administração e Organização Escolar	Ciências da Educação	Instituto Europeu de Estudos Superiores	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Miguel Franco Paula Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Biologia e Geologia (Ensino de) - Pré-Bolonha
Mestrado de Biologia e Geologia para o Ensino
Formador Certificado CCPFC/RFO - 25005/09

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Miguel Franco Paula Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biodiversidade	2º Ciclo	36.0		28.0					8.0	
Biodiversidade	1º Ciclo	90.0		54.0	18.0				18.0	
Ecologia Aplicada	2º Ciclo	108.0		27.0		9.0			18.0	54.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Raphael de Vicq Ferreira Costa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Geologia e Conservação da Natureza

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Federal de Ouro Preto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Conservação de Recursos Naturais

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2015

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

59

CienciaVitae

F318-DE1C-B192

Orcid

0000-0002-2357-1215

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Raphael de Vicq Ferreira Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Ciências da Terra (ICT)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Raphael de Vicq Ferreira Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Doutoramento	Geologia e Conservação de Recursos Naturais	Universidade Federal de Ouro Preto	20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Raphael de Vicq Ferreira Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica em Físico-Química

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Raphael de Vicq Ferreira Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciências da Natureza	Mestrado 2o Ciclo do Ensino Básico	45.0		35.0					10.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Cristiano Rodrigues Cunha

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Música

Área científica deste grau académico (EN)

Music

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Música

Área científica do título de especialista (EN)

Música

Ano em que foi obtido o título de especialista

2015

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

59

CienciaVita

E015-F410-A0C5

Orcid

0000-0001-7216-8396

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Cristiano Rodrigues Cunha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Etnomusicologia - Centro de Estudos em Música e Dança (INET-md)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Cristiano Rodrigues Cunha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura em Professores de Ensino Básico, 2º Ciclo, variante de Educação Musical			
2005	Mestrado em Estudos da Criança - Especialização em Educação Musical			

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Cristiano Rodrigues Cunha

Formação pedagógica relevante para a docência
2002 – Curso Internacional (Superior) “Music and Dance Education: Orff-Schulwerk”- MOZARTEUM UNIVERSITÄT, Institut Für Musik- und Tranzpädagogik, ORFF-INSTITUT, Salzburgo - Áustria
2003 - Curso Internacional “Música y Danza en la Educación: Orff-Schulwerk” – Asociación Orff España y Consejería de Educación y Cultura - Comunidad de Madrid, Madrid -Espanha.
2004 – Curso Internacional “Música y Danza en la Educación: Orff-Schulwerk” – Asociación Orff España y Dirección General de Centros Docentes, CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN - Comunidad de Madrid, Madrid - Espanha. (Bolseiro da Asociación Orff España).
2005 – Curso Wuytack de Pedagogia Musical, (2.º Grau) – Associação Wuytack de Pedagogia Musical / Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, Bragança -Portugal.
2006 – Curso Internacional (Superior) “Orff-Schulwerk Certification Program – Level I” – THE SAN FRANCISCO SCHOOL / MILLS COLLEGE, San Francisco, California – Estados Unidos da América, (Accredited by DOMINICAN UNIVERSITY, San Rafael, California); Aprovado com Excellence – Grade of “A” with 4 Professional Credits; (Bolseiro da Fundação Calouste Gulbenkian e da American Orff-Schulwerk Association).
2008 – Curso Internacional “Improvisation in Orff Esemble” - Amsterdam Dance Center / Eduawal, Amsterdão - Holanda, (Bolseiro do Programa Sectorial Comenius – Lifelong Learning Programme, Education and Culture, European Union).
2008 – Curso Internacional “Músicas del Mundo” – Asociación Orff España y Dirección General de Centros Docentes, CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN - Comunidad de Madrid, Madrid - Espanha. (Bolseiro da Asociación Orff España).
2008 – Curso Internacional (Superior) “Orff Teacher Training Summer 2008: MUSICA POETICA - MUSIC, LITERACY & ORFF - SCHULWERK” – THE ROYAL CONSERVATORY OF MUSIC, Toronto - Canadá.
2010 – Curso Internacional “XII World Village: Music With Drama – From Classroom to Stage”, JASESOY RY – Orff-Schulwerk Association of Finland – and Valkaela Christian Folk High School, Valkaela - Finlândia.
2013 – Curso Internacional “Música y Danza en la Educación: Orff-Schulwerk” – Asociación Orff España, Madrid - Espanha. (Bolseiro da Asociación Orff España). 2012 – Curso Internacional “ACCENT ON ORFF”, Orff Society UK, Londres - Reino Unido
2014 – Curso Internacional “Orff Meets Kodály - Orff-Schulwerk   Integration of Music - Movement - Dance as a process of intercultural understanding” – Hungarian Choral Castle, Pomáz - Hungria
2016 – Curso Internacional “Effective Forms of Assessment and Evaluation in Elemental Music and Dance Pedagogy” / “9th International Orff-Schulwerk Symposium - Changes?! Elemental Music and Dance Education in the changing world of media”.- MOZARTEUM UNIVERSITÄT, Institut Für Musik- und Tranzpädagogik, ORFF-INSTITUT, Salzburgo - Áustria.
2017 – Curso Internacional (Superior) “20th International Summer Course of Encounter – ORFF meets CLASSIC” - Constantine the Philosopher University in Nitra, Faculty of Education, Department of Music and Slovak Orff-Schulwerk Association - Nitra - Eslováquia.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Cristiano Rodrigues Cunha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Educação Artística e da Educação Física (Plano Novo)	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	9.0		6.5					2.5	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joaquim Alberto da Luz de Jesus

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação Artística

Área científica deste grau académico (EN)

Artistic Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Belas Artes da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

59

CienciaVitae

E71E-4264-34D5

Orcid

0000-0001-9126-9037

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joaquim Alberto da Luz de Jesus

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Investigação em Arte, Design e Sociedade (i2ADS)	Muito Bom	Faculdade de Belas-Artes da Universidade do Porto (FBA/UP)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joaquim Alberto da Luz de Jesus

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado em Ensino de Artes Visuais no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	Educação	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	17 valores
2003	Licenciatura em Artes Plásticas Pintura	Artes	Faculdade de Belas Artes da Universidade do Porto	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joaquim Alberto da Luz de Jesus

Formação pedagógica relevante para a docência
Mestrado em Ensino de Artes Visuais no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário
Pós - graduação em Docência em Artes Visuais, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto
registado como formador no Conselho Científico - Pedagógico da Formação Contínua, nas áreas e domínios: A44 Materiais e Técnicas de Expressão Plástica; B05 Educação em (Artes Visuais).
Professor Profissionalizado de Artes Visuais no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, grupo 600.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joaquim Alberto da Luz de Jesus

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Pintura I	Licenciatura em Arte e Design (Artes Plásticas). Título de Licenciado.	135.0	135.0							
Produção Gráfica I	Licenciatura em Arte e Design (Design). Título de Licenciado.	135.0	135.0							
Produção Gráfica II	Licenciatura em Arte e Design (Design). Título de Licenciado.	135.0	135.0							
Impressão e Reprodução I	Licenciatura em Arte e Design (Artes Plásticas). Título de Licenciado.	135.0	135.0							
Impressão e Reprodução II	Licenciatura em Arte e Design (Artes Plásticas). Título de Licenciado.	135.0	135.0							
Didática da Educação Artística e da Educação Física (PN)	MESTRADO EM ENSINO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	27.0	27.0							
Didática da Educação Artística e Didática da Educação Física (PN)	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	27.0	27.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Micaela Ribeiro Barbosa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Teatro

Área científica deste grau académico (EN)

Teatro

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

59

CienciaVítæ

4D17-ABAF-EE7D

Orcid

0000-0003-1168-1967

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Micaela Ribeiro Barbosa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Estudos Filosóficos (IEF)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Micaela Ribeiro Barbosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Mestrado	Teatro	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Muito Bom
2001	Licenciatura	Estudos Teatrais	Universidade de Évora	14 valores
2008	Profissionalização em Serviço	Teatro	Universidade Aberta	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Micaela Ribeiro Barbosa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Micaela Ribeiro Barbosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Oficina de Teatro 1	Licenciatura APA	3.0		3.0						
Oficina de Teatro 2	Licenciatura APA	6.5		6.5						
Expressão Dramática	Mestrado em Ensino Básico e Pré-Escolar	2.5		2.5						
Didática das Expressões	Licenciatura em Ensino Básico	2.5		2.5						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

28

5.3.1.2. Número total de ETI.

24.61

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	85.33%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	14.67%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	218	88.83%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	21.8 6	88.83%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	1.0	4.06%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		92.89%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.59	2.40%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	23.0	93.46%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	1.0	4.06%

5.4. Desempenho do pessoal docente**5.4. Observações. (PT)**

Em anexo segue uma tabela:

(a) Corpo docente atual do ciclo de estudos;

(b) Minuta do Protocolo a celebrar com os Agrupamentos de Escolas;

(c) Lista de escolas cooperantes, com indicação do plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio;

(d) Mecanismos de avaliação e critérios de seleção dos orientadores cooperantes;

(e) Lista de docentes integrados em Centro de Investigação em processo de avaliação.

No âmbito da reestruturação curricular efetuada, procedeu-se à atualização do corpo docente, em conformidade com as alterações introduzidas nas unidades curriculares constituintes da Opção 2. Nesse sentido, foram retirados três docentes que, face à nova configuração do plano de estudos, deixaram de estar associados a unidades curriculares atualmente previstas. Paralelamente, foi integrado um novo docente cuja especialização e perfil académico se adequam às exigências científicas e pedagógicas das unidades curriculares reformuladas, assegurando a coerência e a qualidade da leção no ciclo de estudos.

5.4. Observações. (EN)

Attached is a table:

- (a) Current teaching staff of the study cycle;
- (b) Draft protocol to be signed with the school groupings;
- (c) List of cooperating schools, indicating the plan for distributing students to the internship sites;
- (d) Evaluation mechanisms and selection criteria for cooperating supervisors;
- (e) List of teachers integrated into the Research Center under evaluation.

As part of the curriculum restructuring, the teaching staff was updated in line with the changes introduced in the courses that make up Option 2. Three teachers were removed because, given the new configuration of the study plan, they were no longer associated with the courses currently offered. At the same time, a new faculty member was added whose specialization and academic profile are suited to the scientific and pedagogical requirements of the reformulated courses, ensuring the consistency and quality of teaching in the study cycle.

Observações (PDF)

[ESE_MCN.pdf](#) | PDF | 793 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O pessoal não docente da ESEB não está distribuído por ciclos de estudos. A ESEB tem 18 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes serviços:

Assessora de Direção – 1;
Biblioteca - 3;
Centro de Línguas e Gabinete de Formação Contínua – 2; Centro de Recursos Pedagógicos – 1;
Laboratórios de Ciências – 1;
Manutenção – 2;
Reprografia - 1;
Secretaria - 4;
Serviços Audiovisuais e Informáticos - 3;

No que respeita à organização e funcionamento interno da instituição, o IPB dispõe de um conjunto de serviços centralizados (Serviços Académicos, Serviços de Ação Social, Gabinete de Imagem e Apoio ao Estudante, Gabinete de Relações Internacionais, Empregabilidade e Inovação Formativa, Serviços Financeiros, Económato, Serviço de Recursos Humanos, Gabinete Jurídico, Gabinete de Apoio a Projetos, Serviços de Informática, Serviços de Documentação e Bibliotecas e Gabinete de Qualidade, Auditoria e Controlo), o que permite que cada Escola concentre a sua atenção nos serviços de apoio direto à atividade pedagógica, como é o caso dos técnicos de apoio aos laboratórios pedagógicos, pessoal das bibliotecas, secretariado para apoio aos estudantes e docentes, entre outros.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

ESEB does not allocate non-academic staff to specific study cycles. ESE has 18 full-time non-academic staff members:

Management Advisor - 1
Audio-visual and Informatics Services - 3;
Language Center and Continuing Education Office – 2; Library - 3;
Main Office - 4;
Photocopying Services - 1;
Science Laboratories – 1; Pedagogical Resource Center – 1; Maintenance – 2;

With regard to the organization and internal functioning of the institution, IPB has a set of centralized services (Academic Services, Social Action Services, Image and Student Support Office, International Relations, Employability and Training Innovation Office, Financial Services, Bursar's Office, Human Resources Service, Legal Office, Project Support Office, IT Services, Documentation Services and Libraries and the Quality, Audit and Control Office), which allows each School to focus its attention on services that directly support teaching activity, such as technicians to support teaching laboratories, library staff, secretarial support for students and teachers, among others.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Qualificação de todo o pessoal não docente:

8 (44,4%) são licenciados (2 dos quais frequentaram cursos de mestrado);

7 (38,8%) têm o ensino secundário completo;

3 (16,6%) tem o ensino básico.

No que diz respeito à formação dos colaboradores, a ESE apoia ativamente a sua formação e desenvolvimento pessoal e profissional, criando condições para que possam progredir nas suas qualificações. É igualmente apoiada e estimulada a participação (dos que assim o desejem) em programas de requalificação e formação de adultos, em programas de mobilidade internacional, em planos orientados à aquisição de novas competências e conhecimentos quer para o exercício das suas funções quer como alavancas de progressão profissional ou de desenvolvimento pessoal e de integração organizacional.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Qualification of all non-teaching staff:

8 (44,4%) hold a first cycle degree (2 attended a master's degree course);

7 (38,8%) completed secondary education;

3 (16,6%) completed basic education.

With regard to employee training, the ESE actively supports their training and personal and professional development, creating the conditions for them to progress in their qualifications. Participation (by those who so wish) in adult requalification and training programmes, international mobility programmes, plans aimed at acquiring new skills and knowledge both for the performance of their duties and as a lever for professional advancement or personal development and organizational integration is also supported and encouraged.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

A ESE/IPB tem investido significativamente em equipamentos para atividades pedagógicas e de investigação, especialmente na Licenciatura em Educação Básica. Recentemente, foi adquirido:

- Equipamento informático: computadores para open spaces, mesas digitalizadoras, plotters, projetores, robots educativos e software diverso.

- Equipamento técnico especializado: kits de robótica e programação educativa (Kit 8 Óculos RV, Kubo Coding, STEAM Classroom, Maker Kit, Braço Robótico, entre outros).

- Equipamento audiovisual: câmaras, lentes, microfones, gravadores, iluminação (softboxes, LED, difusores), tripés.

- Equipamento para expressão dramática e musical: colunas, microfones, controladores MIDI, pianos digitais, mesas de iluminação.

- Material desportivo: patins, cones, bastões, arcos, material de escalada.

Além disso, as instalações foram remodeladas, incluindo mobiliário novo, áreas de estudo/lazer e computadores para apoio ao estudo dos estudantes do CE.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

The ESE/IPB has made significant investments in equipment for pedagogical and research activities, particularly in the Bachelor's Degree in Basic Education. Recently, the following were acquired:

- *IT equipment: computers for open spaces, digital tablets, plotters, projectors, educational robots, and various software.*
- *Specialized technical equipment: robotics and educational programming kits (Kit 8 VR Glasses, Kubo Coding, STEAM Classroom, Maker Kit, Robotic Arm, among others).*
- *Audiovisual equipment: cameras, lenses, microphones, audio recorders, lighting (softboxes, LED, diffusers), and tripods.*
- *Equipment for drama and music expression: speakers, microphones, MIDI controllers, digital pianos, and lighting desks.*
- *Sports equipment: skates, cones, batons, hoops, and climbing equipment.*

Additionally, facilities have been renovated, including new furniture, study/leisure areas, and computers to support the study needs of CE students.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[sem resposta]

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Os docentes do CE integram redes nacionais e internacionais: Early Childhood Education Research Association; Association for Teacher Education in Europe; European Educational Research Association (Educação Inclusiva); Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação; Associação de Professores de Matemática; Associação de Profissionais de Educação de Infância; Organização dos Estados Ibero-Americanos; CRITHINKNET - Rede Portuguesa de Pensamento Crítico; European Literacy Network; Associação Ibero-Americana Ciência-Tecnologia-Sociedade na Educação em Ciência; e a Rede Internacional de Investigação em Educação em São Tomé e Príncipe. A IES tornou-se um Centro de Competências TIC para a divulgação de conhecimento e investigação. A revista EduSer (<http://www.eduser.ipb.pt>), que envolve a maioria dos docentes do CE, tem alargado a sua visibilidade nacional e internacional e está em processo de integração na Scielo Portugal.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The CE faculty members are part of national and international networks, including the Early Childhood Education Research Association, the Association for Teacher Education in Europe, the European Educational Research Association (Inclusive Education), the Portuguese Society of Educational Sciences, the Association of Mathematics Teachers, the Association of Early Childhood Education Professionals, the Organization of Ibero-American States, CRITHINKNET - Portuguese Critical Thinking Network, the European Literacy Network, the Ibero-American Association for Science-Technology-Society in Science Education, and the International Research Network in Education in São Tomé and Príncipe. The IES has become a Center of ICT Competence for knowledge dissemination and research. The EduSer journal (<http://www.eduser.ipb.pt>), involving most CE faculty members, has expanded its national and international visibility and is in the process of integration into Scielo Portugal.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Nos últimos anos, registaram-se alterações nas estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, refletidas em várias iniciativas. Em primeiro lugar, foi ampliada a disponibilização de espaços livres equipados com material informático, permitindo aos estudantes maior autonomia e flexibilidade no desenvolvimento dos seus projetos e estudos. Adicionalmente, programas de promoção do sucesso académico, como mentorias e tutorias, têm sido implementados para oferecer suporte personalizado aos alunos. Estes programas visam não apenas melhorar o desempenho académico, mas também fornecer orientação e apoio emocional, fatores essenciais para o sucesso educacional. Neste contexto, destaca-se, ainda, a Mentory Academy do IPB. Por fim, um importante passo será a construção de um Centro de Excelência Pedagógica, resultado da participação no Consórcio INOV-Norte, que visa fomentar práticas inovadoras e de excelência no ensino, beneficiando toda a comunidade académica.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

In recent years, there have been changes in the support structures for teaching and learning processes, reflected in several initiatives. First, the availability of open spaces equipped with computer resources has been expanded, allowing students greater autonomy and flexibility in the development of their projects and studies. Additionally, academic success promotion programs, such as mentoring and tutoring, have been implemented to offer personalized support to students. These programs aim not only to improve academic performance but also to provide guidance and emotional support, essential factors for educational success. In this context, the IPB Mentory Academy also stands out. Finally, an important step will be the construction of a Pedagogical Excellence Center, resulting from participation in the INOV-Norte Consortium, which aims to foster innovative and excellent teaching practices, benefiting the entire academic community.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[ ] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.**8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.****8.1.1. Total de estudantes inscritos.**

12.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	50
Feminino	50

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	4
2º ano curricular	8

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

--

--

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	15	13	92
N.º de admitidos / No. of admissions	2	5	5
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	2	5	4

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted			
Nota média de entrada / Average entry grade			

8.3. Resultados Académicos.**8.3.1. Eficiência formativa.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	3	4	2
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	1	1	1
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	1
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

--

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

--

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Os dados recentes sobre empregabilidade indicam uma taxa de desemprego residual entre os diplomados do mestrado em avaliação. Embora não existam estatísticas específicas da DGEEC para este ciclo de estudos, os dados nacionais revelam uma elevada taxa de empregabilidade dos diplomados do ensino superior na área da Educação, nomeadamente nas áreas artísticas. De acordo com o relatório “Estado da Educação 2022” (CNE, 2023), cerca de 82% dos jovens diplomados (20-34 anos) estavam empregados três anos após a conclusão dos estudos. A experiência da ESE-IPB confirma esta tendência, verificando-se uma boa inserção profissional dos diplomados do mestrado, nomeadamente em nos contextos do ensino básico e instituições de ensino não formal. Estes dados refletem a relevância e a adequação do perfil de formação às necessidades do setor educativo e cultural.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

Recent data on employability indicates a residual unemployment rate among graduates of the master's degree under evaluation. Although there are no specific DGEEC statistics for this cycle of studies, national data shows a high employability rate for higher education graduates in the field of education, particularly in artistic areas. According to the “State of Education 2022” report (CNE, 2023), around 82% of young graduates (aged 20-34) were employed three years after completing their studies. The experience of the ESE-IPB confirms this trend, with graduates from the master's degree finding good employment, particularly in basic education and non-formal education institutions. This data reflects the relevance and suitability of the training profile to the needs of the educational and cultural sector.

8.4. Resultados de internacionalização.**8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme			33.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	83.3	80	16.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)		7.4	6.25
Docentes (out) / Teaching staff (out)	34.4	59.2	56.2
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A participação em redes internacionais é essencial para a qualidade e inovação do CE. O Erasmus tem proporcionado mobilidades que alargam horizontes, diversificam perspetivas pedagógicas e desenvolvem competências interculturais. A integração na STARS EU Alliance tem reforçado a cooperação entre instituições através dos Blended Intensive Programmes (BIP), com envolvimento de docentes e estudantes em formações presenciais e online. Também têm sido criadas unidades curriculares em regime COIL (Collaborative Online International Learning), promovendo contextos virtuais de colaboração internacional. Estas experiências contribuem para a renovação das práticas pedagógicas, a investigação conjunta e a preparação para contextos educativos globais. A participação ativa dos docentes do CE em redes como a ATEE e a EECERA reforça esta dimensão internacional, promovendo uma cultura institucional de desenvolvimento profissional contínuo, partilha e reflexão colaborativa.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Participation in international networks is essential for the quality and innovation of the EC. Erasmus has provided mobility opportunities that broaden horizons, diversify teaching perspectives and develop intercultural skills. Membership of the STARS EU Alliance has strengthened cooperation between institutions through Blended Intensive Programs (BIP), involving teachers and students in face-to-face and online training. COIL (Collaborative Online International Learning) curricular units have also been created, promoting virtual contexts for international collaboration. These experiences contribute to the renewal of teaching practices, joint research and preparation for global educational contexts. The active participation of EC teachers in networks such as ATEE and EECERA reinforces this international dimension, promoting an institutional culture of continuous professional development, sharing and collaborative reflection.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)		1
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		10
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	2
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)	Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		1
Instituto de Ciências da Terra (ICT)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	1
Instituto de Estudos Filosóficos (IEF)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)		1
Instituto de Etnomusicologia - Centro de Estudos em Música e Dança (INET-md)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		1
Instituto de Investigação em Arte, Design e Sociedade (i2ADS)	Muito Bom	Faculdade de Belas-Artes da Universidade do Porto (FBA/UP)		1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Os projetos e parcerias nacionais e internacionais, em que a maioria dos docentes da IES, que lecionam no CE, estão envolvidos desempenham um papel crucial no CE, contribuindo para a formação de futuros profissionais qualificados e comprometidos com a inovação e a qualidade educativa. A nível internacional destacam-se parcerias com várias instituições, designadamente a Fundação Rei Afonso Henriques, a Fundação Gonçalo da Silveira; a Universidade de São Tomé e Príncipe, o Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, o Instituto Federal do Paraná, e outras no âmbito do projeto STARS-EU, por exemplo. Também se destaca a estreita parceria com universidades de Espanha, nomeadamente a Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Leon, Universidad Pontificia de Salamanca, Universidad de La Laguna, Universidad de Palencia. E outras de diferentes países da Europa, tais como: Roménia, Lituânia, Polónia, Turquia, Hungria, França, Bulgária, Itália, entre outros. Sublinha-se também o trabalho colaborativo com diversas instituições educativas, sociais e culturais locais (por exemplo o Centro de Arte Contemporânea Graça Morais, o Museu Abade de Baçal, o Centro de Ciência Viva e a Câmara Municipal de Bragança; Agrupamentos de Escolas; Institutos de Solidariedade Social) para que se possa desenvolver um conjunto de ações de cariz científico, tecnológico e artístico, estabelecendo protocolos de cooperação. Ao nível dos projetos, destacam-se alguns como:

- PEREQT - Projeto de Empoderamento das Raparigas e Educação de Qualidade para Todos, em que os docentes envolvidos estão comprometidos com a elaboração orientações curriculares para a educação pré-escolar em São Tomé e Príncipe;
- GAINKIDS - Global Citizenship for Kids, que capacita profissionais para trabalhar os direitos da criança no jardim de infância, reforçando o compromisso com a educação de qualidade e os valores de cidadania global;
- CARE - Enhancing Early Childhood Education and Care in Palestine, cujo objetivo é garantir a oferta sustentável da educação e cuidado na primeira infância através do compromisso governamental e do fortalecimento da parceria com universidades, famílias e instituições locais, regionais e internacionais, ajustando os padrões da UE ao contexto palestino;
- TUT4INT, que forma professores para a inclusão de pessoas com deficiência intelectual, refletem o foco em práticas inclusivas e equitativas.
- Early Years Digital Portfolio, que surge para enfrentar os desafios que os educadores de infância e professores de jardim de infância sentem ao documentar e avaliar o desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como na colaboração adequada com as famílias nesse processo;
- DISmode e IM-PRO-IN-DE, que desenvolvem competências digitais para o ensino inclusivo;
- A_Chat, com o objetivo de conceber e desenvolver uma ferramenta digital interativa para estudantes universitários, incluindo os portadores de deficiência, para medidas de apoio e prevenção da agressão e do bullying.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

National and international projects and partnerships, in which most of the IES teachers, who teach in the EC, are involved play a crucial role in the EC, contributing to the training of future qualified professionals committed to innovation and educational quality. At the international level, partnerships with several institutions stand out, namely the King Afonso Henriques Foundation, the Gonçalo da Silveira Foundation; the University of São Tomé and Príncipe, the Federal Institute of Rio Grande do Sul, the Federal Institute of Paraná, and others within the scope of the STARS-EU project, for example. Also noteworthy is the close partnership with universities in Spain, namely the Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Leon, Universidad Pontificia de Salamanca, Universidad de La Laguna, Universidad de Palencia. And others from different European countries, such as: Romania, Lithuania, Poland, Turkey, Hungary, France, Bulgaria, Italy, among others. Also noteworthy is the collaborative work with various local educational, social and cultural institutions (for example the Graça Morais Contemporary Art Centre, the Abade de Baçal Museum, the Living Science Centre and the Municipality of Bragança; School Groupings; Institutes of Social Solidarity) so that a set of scientific, technological and artistic actions can be developed, establishing cooperation protocols. In terms of projects, some stand out, such as:

- PEREQT - Girls' Empowerment and Quality Education for All Project, in which the teachers involved are committed to developing curriculum guidelines for pre-school education in São Tomé and Príncipe;
- GAINKIDS - Global Citizenship for Kids, which trains professionals to work on children's rights in kindergarten, reinforcing the commitment to quality education and the values of global citizenship;
- CARE - Enhancing Early Childhood Education and Care in Palestine, whose objective is to ensure the sustainable provision of early childhood education and care through government commitment and strengthening partnership with local, regional and international universities, families and institutions, adjusting EU standards to the Palestinian context;
- TUT4INT, which trains teachers for the inclusion of people with intellectual disabilities, reflects the focus on inclusive and equitable practices.
- Early Years Digital Portfolio, which emerges to address the challenges that kindergarten teachers and kindergarten teachers feel when documenting and assessing children's development and learning, as well as in collaborating appropriately with families in this process;
- DISmode and IM-PRO-IN-DE, which develop digital skills for inclusive education;
- A_Chat, with the aim of designing and developing an interactive digital tool for university students, including those with disabilities, for measures to support and prevent aggression and bullying.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

A IES delineou e implementou um conjunto de estratégias destinadas a promover o desenvolvimento de linhas de investigação alinhadas com diretrizes e prioridades estabelecidas pelas atuais políticas da FCT. Estas iniciativas visam consolidar a investigação como um pilar central de inovação, assumindo-se como um instrumento para apoiar projetos científicos que respondam a desafios emergentes e contribuam para o avanço do conhecimento em áreas específicas. Um exemplo é o número significativo de docentes do CE que é membro integrado em centros de investigação de âmbito nacional (por exemplo: CIEB) e colabora ativamente com centros de investigação internacionais, participando em diversos projetos de relevo. A investigação produzida proporciona uma base sólida para a contínua melhoria das práticas dos professores envolvidos, contribuindo, de forma significativa, para o sucesso escolar e formativo dos estudantes. Neste contexto, importa, ainda, sublinhar que, em estreita articulação com as direções de curso dos mestrados profissionalizantes e com o CIEB organizam-se seminários, ciebinares e conferências, no âmbito dos quais se visa proporcionar um espaço de divulgação, debate e reflexão acerca da investigação e intervenção educativa em contexto. A título de exemplo temos o Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE) que, em maio de 2025, contará com a nona edição. O INCTE é um encontro de renome nacional e internacional e este ano terá como tema a "Inteligência artificial em educação: consciências críticas, relacionais e éticas". Outro, é a formação do grupo de trabalho em Educação para o Desenvolvimento (ED)/Educação para Cidadania Global (ECG), que desde 2014 tem vindo a desenvolver e a implicar-se em estudos, seminários e encontros direcionados para a disseminação de conteúdos sobre estes assuntos, destacando-se: um grupo de "Pontos Focais" da ESEB no âmbito do projeto "A ED nas ESE: conceção e planificação de ações em rede", coordenado pela ARIPESE e com a colaboração da Fundação Gonçalo da Silveira (FGS) e, ainda, um grupo que incorpora o projeto Escolas Transformadoras: oportunidades e desafios de transformação social a partir da integração da ED e da ECG no ensino superior, cuja entidade proponente é a FGS e as entidades parceiras são IES nacionais. Realça-se, ainda, a participação e dinamização de atividades extracurriculares (de âmbito científico, tecnológico, desportivo e artístico) em Agrupamentos de Escolas e IPSS, em interação com a comunidade, com impacto na valorização e desenvolvimento económico e social da região. Sublinha-se o desenvolvimento de projetos piloto: prevenir para melhorar, implementados em Bragança, Vinhais e Macedo de Cavaleiros, que se agregam no âmbito do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar da Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes; e o projeto Crenças, saberes e práticas dos professores, também no mesmo plano e que culminou com a edição de um livro.

The HEI has outlined and implemented a series of strategies designed to promote the development of lines of research in line with the guidelines and priorities established by current FCT policies. These initiatives aim to consolidate research as a central pillar of innovation, as an instrument for supporting scientific projects that respond to emerging challenges and contribute to advancing knowledge in specific areas. One example is the significant number of EC professors who are members of national research centres (e.g. CIEB) and actively collaborate with international research centres, participating in various important projects. The research produced provides a solid basis for the continuous improvement of the teachers' practices, making a substantial contribution to the educational and training success of the students. In this context, it should also be noted that, in close coordination with the course directors of the vocational master's degrees and the CIEB, seminars, workshops and conferences are organised to provide a space for dissemination, debate and reflection on research and educational intervention in context. An example of this is the International Meeting on Teacher Training (INCTE), which in May 2025 will hold its ninth edition. INCTE is a meeting of national and international renown, and this year, its theme will be 'Artificial intelligence in education: critical, relational and ethical awareness'. Another is the formation of the Development Education (DE)/Global Citizenship Education (GCE) working group, which since 2014 has been developing and getting involved in studies, seminars and meetings aimed at disseminating content on these subjects, including a group of ESEB 'Focal Points' under the project 'DE in ESEs: conception and planning of network actions', coordinated by ARIPESE and with the collaboration of the Gonçalo da Silveira Foundation (FGS), and also a group that incorporates the Transforming Schools project: opportunities and challenges for social transformation based on the integration of DE and GCE in higher education, whose proponent is the FGS and the partner organisations are national HEIs. Also noteworthy is the participation and dynamisation of extracurricular activities (scientific, technological, sporting, and artistic) in school groups and IPSS and in interaction with the community, which impacts the region's economic and social development. Of particular note is the development of pilot projects: prevent to improve, implemented in Bragança, Vinhais and Macedo de Cavaleiros, which are part of the Integrated and Innovative Plan to Combat School Failure of the Intermunicipal Community of Terras de Trás-os-Montes; and the project Teachers' beliefs, knowledge and practices, also part of the same plan and which culminated in the publication of a book.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[IQ13-2023-2024-3042-Mest.-Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico.pdf](#) | PDF | 299.1 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

- Reconhecimento da ESE-IPB pela sua excelência na formação de professores, quer no que respeita às experiências de ensino e de formação quer relativamente à investigação realizada nas áreas específicas do CE.
- Existência do Centro de Investigação em Educação Básica, pertencente à rede nacional da FCT, em transição para Centro de Investigação Transdisciplinar de Educação para o Desenvolvimento (CITED). O CITED tem como missão fundamental promover uma compreensão aprofundada das interações complexas que se estabelecem entre três eixos: Educação, Desenvolvimento Profissional e Tecnologias Educativas; Território, Cultura e Artes; e Cidadania, Contextos e Políticas Públicas.
- Organização regular de eventos científicos, por exemplo, a organização anual do Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE), desde 2016, proporcionando a docentes e estudantes do CE oportunidades de apresentar investigações, aprofundar conhecimentos e fortalecer redes internacionais, bem como o Seminário LusoBrasileiro IPB & IFPR Contextos, Desafios e Perspetivas na Formação de Professores: Um Diálogo LusoBrasileiro, desde 2025.
- Participação ativa do CE em projetos nacionais e internacionais, envolvendo docentes e estudantes em investigação e prestação de serviços à comunidade, estreitando os laços entre academia e sociedade e permitindo a integração de estudantes em práticas investigativas alinhadas com as competências pedagógicas e didáticas específicas requeridas para o ensino nos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico.
- Fortalecimento das parcerias locais que conduzem à inserção comunitária, à co construção de conhecimentos e a participação em eventos científicos e pedagógicos.
- Participação ativa de profissionais na formação inicial e contínua, acolhendo estudantes do CE em práticas profissionais, criando uma ligação eficaz entre a formação teórica e as práticas dos estudantes nas escolas do ensino básico.
- Existência de boas práticas de articulação curricular entre áreas científicas, promovendo interdisciplinaridade e transdisciplinaridade e abordagens ativas.
- Estabilidade do corpo docente da ESE-IPB, assegurando a continuidade pedagógica e o fortalecimento das relações professor-estudante.
- Investimento da instituição na qualificação contínua do corpo docente, com aumento de doutorados e formação avançada, garantindo uma formação de excelência.
- Possibilidade de progressão académica dos estudantes da Licenciatura em Educação Básica através dos mestrados profissionalizantes na área da educação, como o presente CE.
- Existência de um Ambiente multicultural enriquecido pela presença de estudantes internacionais, através de programas como Erasmus e Mobilidade Internacional.
- Existência de Recursos e infraestruturas adequadas ao CE que que garantem acesso a equipamentos e espaços, incluindo laboratórios e tecnologias necessárias para a formação nas didáticas específicas da Matemática e das Ciências Naturais e facilitam a articulação teoria e prática.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

- Recognition of the ESE-IPB for its excellence in teacher training, both in terms of teaching and training experiences and the research carried out in the specific areas of CE.
- Existence of the Basic Education Research Center, part of the FCT national network, in transition to the Transdisciplinary Development Education Research Center (CITED). CITED's fundamental mission is to promote an in-depth understanding of the complex interactions between three axes: Education, Professional Development and Educational Technologies; Territory, Culture and the Arts; and Citizenship, Contexts and Public Policies.
- Regular organization of scientific events, for example, the annual organization of the International Meeting on Teacher Training (INCTE), since 2016, providing EC teachers and students with opportunities to present research, deepen knowledge and strengthen international networks, as well as the IPB & IFPR LusoBrazilian Seminar Contexts, Challenges and Perspectives in Teacher Training: A LusoBrazilian Dialogue, since 2025.
- The EC's active participation in national and international projects, involving teachers and students in research and providing services to the community, strengthening ties between academia and society and allowing students to be integrated into research practices aligned with the specific pedagogical and didactic skills required for teaching in the 1st and 2nd Cycles of Basic Education.
- Strengthening of local partnerships that lead to community integration, co-construction of knowledge and participation in scientific and pedagogical events.
- Active participation of professionals in initial and ongoing training, welcoming EC students into professional practices, creating an effective link between theoretical training and student practices in primary schools.
- Existence of good curricular articulation practices between scientific areas, promoting interdisciplinarity and transdisciplinarity and active approaches.
- Stability of the ESE-IPB teaching staff, ensuring pedagogical continuity and strengthening teacher-student relations.
- The institution's investment in the continuous qualification of its teaching staff, with an increase in PhDs and advanced training, guaranteeing excellent training.
- Possibility of academic progression for students on the Basic Education degree through professional masters in education, such as the present CE.
- The existence of a multicultural environment enriched by the presence of international students through programs such as Erasmus and International Mobility.
- The existence of adequate resources and infrastructures for EC, which guarantee access to equipment and spaces, including laboratories and technologies necessary for training in the specific didactics of Mathematics and Natural Sciences and facilitate the articulation of theory and practice.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- Dificuldade de alguns estudantes em concluir o mestrado no tempo estipulado, devido sobretudo à entrega do relatório final de estágio, por alguns estudantes, ocorrer após o término do 2.º ano curricular.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- Difficulty on the part of some students in completing their master's degree in the allotted time, mainly due to some students submitting their final internship report after the 2nd year of the course.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- Incentivo da ESE-IPB no desenvolvimento de dinâmicas de interdisciplinaridade e transdisciplinaridade entre UC e trabalho colaborativo entre docentes, promovendo a articulação curricular e práticas pedagógicas inovadoras.
- Avaliação do CITED em 2025 pela FCT, com potencial para consolidar um ambiente transdisciplinar de experimentação pedagógica e metodológica.
- Integração dos estudantes em projetos de investigação nas UC, proporcionando experiência prática e contacto com metodologias de pesquisa, preparando-os para desafios profissionais futuros.
- Desenvolvimento da internacionalização através de parcerias e acordos interinstitucionais, reforçando mobilidade e colaboração científica global, bem como a integração de estudantes internacionais, fortalecendo a diversidade e o ambiente multicultural.
- Criação de parcerias académicas e de investigação nacionais e internacionais para formação especializada no 3.º ciclo de estudos, sustentada por um corpo docente qualificado do IPB.
- Possibilidade de extensão da habilitação para o 3.º ciclo do ensino básico, ampliando as opções de empregabilidade e atratividade do curso para novos estudantes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- Encouraging ESE-IPB to develop interdisciplinary and transdisciplinary dynamics between UCs and collaborative work between teachers, promoting curricular articulation and innovative teaching practices.
- Evaluation of CITED in 2025 by the FCT, with the potential to consolidate a transdisciplinary environment for pedagogical and methodological experimentation.
- Integration of students in research projects in the UCs, providing practical experience and contact with research methodologies, preparing them for future professional challenges.
- Development of internationalization through partnerships and inter-institutional agreements, reinforcing mobility and global scientific collaboration, as well as the integration of international students, strengthening diversity and the multicultural environment.
- Creation of national and international academic and research partnerships for specialized training in the 3rd cycle of studies, supported by qualified IPB teaching staff.
- Possibility of extending the qualification to the 3rd cycle of basic education, expanding the employability options and attractiveness of the course for new students.

9.1.4. Ameaças. (PT)

- Ausência de uma estratégia governamental clara para o fortalecimento das instituições de ensino superior do interior ou de regiões de baixa densidade populacional, apesar da necessidade de formação especializada de professores nestas áreas.
- Dificuldade de os estudantes participarem nos Programa Erasmus e Mobilidade Internacional, integradas na rede de instituições protocoladas com o IPB devido: (i) à curta duração do CE; (ii) à Prática de Ensino Supervisionada, que exige experiência nos dois níveis de ensino (1.º e 2.º Ciclos) e áreas disciplinares específicas conforme o Decreto-Lei n.º 9-A/2025; (iii) à dificuldade de intervenção dos estudantes em contextos educativos comunicando nas línguas maternas das crianças desses contextos; e (iii) às limitações económicas e financeiras dos estudantes e das suas famílias.

9.1.4. Ameaças. (EN)

- Lack of a clear government strategy for strengthening higher education institutions in the interior or in regions of low population density, despite the need for specialized teacher training in these areas.
- Difficulty for students to participate in the Erasmus and International Mobility Programs, which are integrated into the network of institutions that have a protocol with the IPB, due to: (i) the short duration of the EC; (ii) the Supervised Teaching Practice, which requires experience at both levels of education (1st and 2nd Cycles) and specific subject areas, in accordance with the IPB's protocol. (1st and 2nd Cycles) and specific subject areas in accordance with Decree-Law 9-A/2025; (iii) the difficulty of students intervening in educational contexts communicating in the mother tongues of the children in those contexts; and (iii) the economic and financial limitations of the students and their families.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

Ação 1 – Reforçar ações já em curso para a entrega do relatório final de estágio ocorrer no final do 2.º ano curricular e consequentemente a conclusão do mestrado:

- Acompanhamento individualizado para os estudantes na fase de elaboração do relatório final;
- Realização de workshops e seminários nacionais e internacionais para a apresentação do RFE em várias etapas do seu desenvolvimento, de forma a que os estudantes recebam feedback imediato sobre questões a melhorar.
- Partilha de experiências, conhecimentos, dúvidas e recursos relacionados com a elaboração do relatório final de estágio, envolvendo estudantes dos vários mestrados profissionalizantes, docentes, orientadores, supervisores, cooperantes, ex-estudantes e investigadores do CITED ou de outros centros, podendo constituir-se como uma comunidade de prática.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

Action 1 - Reinforce actions already underway so that the final internship report can be submitted at the end of the 2nd year of the curriculum and consequently the master's degree can be completed:

- Individualized support for students during the preparation of the final report;
- Holding national and international workshops and seminars to present the RFE at various stages of its development, so that students receive immediate feedback on issues for improvement.
- Sharing experiences, knowledge, questions and resources related to writing the final internship report, involving students from the various vocational master's degrees, teachers, advisors, supervisors, co-workers, former students and researchers from CITED or other centers, which could become a community of practice.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)**

A ação 1 tem prioridade média e o tempo de implementação é de 24 meses.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

Action 1 has a medium priority and the implementation time is 24 months.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

Aumento do número de estudantes que terminam o mestrado no prazo estipulado nos anos letivos 2025/2026 e seguintes.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

Increase in the number of students completing their master's degree within the stipulated timeframe in the academic years 2025/2026 and beyond.