

PERA/2021/1400606 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400606

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.

2015-06-04

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._I-ponto2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações efetuadas no plano de estudos corresponderam a recomendações da CAE que foram acolhidas pela ESE-IPB. A UC Desenvolvimento Profissional e Investigação em Educação passou a designar-se Desenvolvimento Profissional de Professores, continuando centrada em perspetivas de construção e reflexão sobre a profissionalidade docente, mas deixando de abordar, explicitamente, o tema associado à investigação em educação. Em sua substituição, foram introduzidos aspetos relacionados com a avaliação do desempenho docente, pela pertinência, transversalidade e grande atualidade da temática. A investigação em educação foi reforçada nas UC Seminário de Acompanhamento do Relatório Final e Prática de Ensino Supervisionada, que sofreram ajustes pontuais. Nesta última UC também houve uma redistribuição nas horas de contacto aumentando o número de horas de Estágio e diminuindo o número de horas de Orientação Tutoria, no sentido de proporcionar aos estudantes mais trabalho direto com alunos em sala de aula. As UC Didática de Estudo do Meio e Didática das Ciências da Natureza foram reformuladas destacando a respetiva incidência em cada um dos ciclos de ensino e tornando mais explícita a sequência e a sua articulação.

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes made to the study plan corresponded to recommendations of the CAE that were accepted by the ESE-IPB. The UC Professional Development and Research in Education came to be called Professional Development of Teachers, continuing to focus on perspectives of construction and reflection on teacher professionalism, but without explicitly including the topic of research in education. In its place, aspects related to the evaluation of teacher performance were introduced, due to the pertinence, transversality and great topicality of the theme. Research in education was reinforced at the UC Follow-up Seminar of the Final Report and UC Supervised Teaching Practice, which had slight adjustments. In this last UC there was also a redistribution in the contact hours increasing the number of hours of Internship and decreasing the number of hours of tutoring, in order to provide students with more direct work in schools and in the classroom. The UC Didactics of Environment Study and UC Didactics of Natural Sciences were

reformulated highlighting their incidence in each of the teaching cycles and making more explicit the sequence and its articulation.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A ESE/IPB investiu fortemente na renovação e aquisição de equipamentos destinados à utilização pelos docentes e pelos estudantes, incluindo, claro, os do CE em avaliação. Concretamente, adquiriu-se:
- equipamento informático: computadores que permitiram a renovação de 3 salas de TIC e a renovação de servidores; mesas digitalizadoras; plotters; projetores vídeo; impressão e digitalização 3D; monitores, alguns dos quais interactivos.
- equipamento audiovisual.
Toda esta aquisição permitiu melhorar as condições do processo de ensino e de aprendizagem porque reforçou e correspondeu a uma maior digitalização de processos de ensino e de aprendizagem, a uma mais bem conseguida conectividade de todas as salas de aula e facilitou o processo de resposta à situação pandémica.

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ESE / IPB invested heavily in the renovation and acquisition of equipment intended for use by teachers and students, including, of course, those of the SC under evaluation. Namely:
- computer equipment: computers that allowed the renovation of 3 ICT rooms and the renovation of servers; digitizing tables; plotters; video projectors; 3D printing and scanning; monitors, some of which are interactive.
- audiovisual equipment.
All this acquisition allowed to improve the conditions of the teaching / learning process because it reinforced and corresponded to a greater digitalization of teaching and learning processes, to a better achieved connectivity of all classrooms and facilitated the process of responding to the pandemic situation.

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A ESE-IPB continuou o esforço de consolidar colaborações e de estabelecer novas parcerias nacionais e internacionais com instituições de natureza diversificada, importantes para a missão da instituição e com reflexos na melhoria do CE. Mantiveram-se colaborações com entidades, como a Direção-Geral de Educação, diversos Agrupamentos de Escolas ou o Centro Ciência Viva, Bragança, e com numerosas instituições de ensino superior nacionais e estrangeiras, como o Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, Brasil, ou a Universidad de León, Espanha. Foram estabelecidas novas parcerias, envolvendo a Associação de Professores de Matemática, a Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Brasil, a Universidad de Valladolid, Espanha, ou a Tampere University of Applied Sciences, Finlândia. Destacam-se os intercâmbios estabelecidos com o Instituto Federal de Minas Gerais, Brasil, e com a Universidade de São Tomé e Príncipe, que envolveram a integração de estudantes destas instituições na atividade do CE.

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

ESE-IPB continued the effort to consolidate collaborations and establish new national and international partnerships with institutions of a diversified nature, important for the institution's mission and with repercussions on the improvement of the CE. Collaborations were maintained with entities, such as the Direção-Geral de Educação, Groups of Schools or the Centro Ciência Viva, Bragança, and with numerous national and foreign HEI, such as the Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, Brazil, or the Universidad de León, Spain. New partnerships have been established with Associação de Professores de Matemática, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Brazil, Universidad de Valladolid, Spain, or Tampere University of Applied Sciences, Finland. We highlight the exchanges established with the Instituto Federal de Minas Gerais, Brazil, and with the Universidade de São Tomé e Príncipe, which involved the integration of students from these institutions in the CE activity.

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A criação do CIEB institui-se como uma oportunidade de investigar e melhorar os processos de ensino e aprendizagem que se desenvolvem na comunidade educativa da ESEB. São exemplos dessa ação: Escola de Verão - "Os desafios da educação e da formação", com a participação de Manuel Miguéns – Secretário Geral do CNE; O encontro "Desafios do Educar e do Aprender", destinado a professores, cooperantes e estudantes da formação inicial - <http://cieb.ese.ipb.pt/desafios-do-ensinar-e-do-aprender-na-educacao-basica-2>. Acresce que a situação pandémica

devida à Covid-19 nos conduziu a um modelo de ensino à distância a partir de março de 2020. Tendo sido um processo desafiante, importa registar que as adaptações ao ensino online foram feitas de forma rápida e eficaz. A ESE-IPB concretizou medidas de apoio aos estudantes reforçando a plataforma IPBVirtual. Houve uma particular atenção aos estudantes com maiores necessidades, concretizada na disponibilização de computadores, software e apoio técnico.

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The creation of CIEB is an opportunity to investigate and improve the teaching and learning processes that develop in the Educational Community of ESEB. Examples of this action are: Summer School - "The challenges of education and training", with the participation of Manuel Miguéns - Secretary General of the CNE; The meeting "Challenges of Educating and Learning", aimed at teachers, co-members and students of initial training - <http://cieb.es.e.ipb.pt/desafios-do-ensinar-e-do-aprender-na-educacao-basica-2>. Moreover, the situation due to Covid-19 led us to a distance learning model from March 2020. Having been a challenging process, it should be noted that adaptations to online education were made quickly and effectively. ESE-IPB has carried out measures to support students by strengthening the IPBVirtual platform. There was particular attention to students with greater needs, implemented in the provision of computers, software and technical support.

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram firmados novos protocolos de cooperação com o Agrupamento de Escolas de Vimioso (2020) e com o Agrupamento de Escolas D. Maria II, Vila Nova de Famalicão (2019), que possibilitaram a estudantes do CE a realização da prática de ensino supervisionada em contexto nos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico.

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

New cooperation protocols were signed with the Agrupamento de Escolas de Vimioso (2020) and the Agrupamento de Escolas D. Maria II, Vila Nova de Famalicão (2019), which allowed CE students to carry out the supervised teaching practice in context in the 1st and 2nd cycles of basic education.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Bragança

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.

Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico

1.3.Study programme.

Teaching of the First Cycle, Mathematics and Natural Sciences in the Second Cycle

1.4.Grau.

Mestre

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DR-1C+MC.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Prática de Ensino Supervisionada

1.6.Main scientific area of the study programme.

Supervised Teaching Practice

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3

dígitos):

144

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos, 4 semestres

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years, 4 semesters

1.10.Número máximo de admissões.

25

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

1.11.Condições específicas de ingresso.

De acordo com o n.º 2 do artigo 18.º do DL 79/2014, de 14 de maio, a condição específica de ingresso no ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico é a titularidade da licenciatura em Educação Básica.

Ao abrigo do artigo 17.º do mesmo decreto, e por decisão do Conselho Técnico-Científico da ESEB, é obrigatória a realização de uma prova destinada a avaliar o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras fundamentais da argumentação lógica e crítica.

1.11.Specific entry requirements.

According to paragraph 2 of article 18th (DL 79/2014, May 14), the specific condition to enroll the master's degree in Teaching of the First Cycle, and Mathematics and Sciences in the Second Cycle is the ownership of Basic Education degree.

Under Article 17 of the same Decree, the Scientific-Technical Council of ESEB decided that there will be a test to assess the mastery of oral and written portuguese language and the mastery of the fundamental rules of logical argumentation.

1.12.Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1.Se outro, especifique:

--.

1.12.1.If other, specify:

1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, localizadas no Campus de Santa Apolónia na cidade de Bragança.

1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.14._Regulamento de Creditação.pdf**1.15.Observações.**

1.15.Observations.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular -**

2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área educacional geral	AEG	8	0	
Área de docência	AD	28	4	
Prática de ensino supervisionada	PES	50	0	
Didáticas específicas	DE	30	0	
(4 Items)		116	4	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1.Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O mecanismo de validação interna dos Guias ECTS das UC, disponíveis online no início de cada ano letivo, garante que as metodologias são selecionadas de acordo com os objetivos de aprendizagem, atendendo à especificidade científica, disciplinar e técnica de cada UC. Essa validação é sequencial e envolve os responsáveis do curso e da instituição (docente(s) responsável(eis), departamento científico-pedagógico, direção de curso do CE e direção da ESE-IPB). As metodologias são diversificadas, apoiadas em bibliografia atual, articuladas com objetivos claros, explícitos e definidos de forma mensurável, orientadas para a concretização de aprendizagens pertinentes para a formação académica dos estudantes e para a especificidade da formação de professores. Promovem a participação e o papel ativo dos estudantes através de trabalhos de pesquisa e de investigação, realizados individualmente ou em grupo, estimulam uma atitude crítica e reflexiva e promovem o desenvolvimento de competências.

2.3.1.Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes

(knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The internal validation mechanism of the UC ECTS Guides, available online at the start of each academic year, ensures that the methodologies are selected according to the learning objectives, taking into account the scientific, disciplinary and technical specificity of each UC. This validation is sequential and involves those responsible for the course and the institution (responsible teacher(s), scientific-pedagogical department, the head of CE and the dean of ESE-IPB). The methodologies are diversified, supported by current bibliography, articulated with clear, explicit and measurably defined objectives, oriented towards the realization of relevant learning for the academic training of students and for the specificity of teacher training. They promote the participation and active role of students through research work, individually or in groups, stimulate a critical and reflective attitude and promote the development of skills.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

No plano de estudos do CE, o número de horas de contacto com o docente (HCD) adotado para cada UC corresponde a 43% das horas totais, por decisão do Conselho Técnico-Científico (CTC) da ESE-IPB. A distribuição das HCD contempla horas TP e horas OT e, no caso das UC de PES e de SARF, horas de estágio (E) e de seminário (S) de acordo com a especificidade científica e os requisitos metodológicos dessas UC. A “carga” horária média que os estudantes devem empregar para a consecução dos objetivos das UC corresponde ao valor estimado em ECTS. Os estudantes consideram que a “carga” de trabalho é adequada ao número de créditos, manifestando uma opinião “bastante favorável” e “muito favorável” nos inquéritos pedagógicos, em que a soma dos resultados nestes níveis é sempre superior a 88% relativamente ao total (Relatório de Atividades (RA), 2019). Consideram, igualmente, que o plano de estudos está bem organizado, mas manifestam que gostariam que existissem mais aulas práticas.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In the CE study plan, the number of hours of contact with the teacher (HCD) adopted for each UC corresponds to 43% of the total hours, by decision of the ESE-IPB Technical-Scientific Council (CTC). The distribution of HCD includes TP hours and OT hours and, in the case of PES and SARF UCs, E (internship) and S (seminar) hours according to the scientific specificity and methodological requirements of these UC. The average hourly “load” that students must use to achieve the UC objectives corresponds to the estimated value in ECTS. The students consider that the “workload” is adequate to the number of credits, expressing a “very favorable” and “very favorable” opinion in pedagogical surveys, in which the sum of the results at these levels is always greater than 88% in relation to the total (Activity Report (RA), 2019). They also consider that the study plan is well organized, but express that they would like to have more practical classes.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação em cada UC respeita o estabelecido pelo Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA) da ESE-IPB e a sua operacionalização consta dos Guias ECTS, cuja validação interna constitui um mecanismo de garantia que as alternativas de avaliação são adequadas e se articulam com os objetivos de aprendizagem (e metodologias). Esta prática favorece a adequação dos resultados de aprendizagem definidos para cada UC aos objetivos do CE relevantes para a formação académica e profissional dos estudantes. A avaliação é feita através de procedimentos e instrumentos adequados, explicitados previamente. Nos inquéritos pedagógicos, os estudantes manifestam uma opinião “bastante favorável” ou “muito favorável” sobre os processos de avaliação seguidos, com a soma dos resultados destes níveis sempre superior a 75% do total (RA, 2017), chegando a atingir 88% (RA, 2019), considerando, ao mesmo tempo, que os critérios de avaliação definidos devem continuar a merecer uma particular atenção (RA, 2019).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The evaluation in each UC respects the established by the ESE-IPB Frequency and Evaluation Regulation (RFA) and its operationalization is included in the ECTS Guides, whose internal validation constitutes a guarantee mechanism that the evaluation alternatives are adequate and are articulated with the learning objectives (and methodologies). This practice favors the adequacy of the learning results defined for each UC to the objectives of the EC relevant to the academic and professional training of students. The assessment is done through appropriate procedures and instruments, previously explained. In pedagogical surveys, students express a “very favorable” or “very favorable” opinion about the evaluation processes followed, with the sum of the results of these levels always exceeding 75% of the total (RA, 2017), reaching 88% (RA, 2019), considering, at the same time, that the defined evaluation criteria should continue to deserve particular attention (RA, 2019).

2.4. Observações

2.4 Observações.

O CE está organizado com base num sistema centrado nos estudantes e alicerçado num número de horas de trabalho apropriado para que possam alcançar os objetivos traçados e os resultados de aprendizagem de acordo com o número de ECTS definido. A distribuição de ECTS pelas componentes de formação está conforme o Artigo 13.º do Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio. A “carga” total de trabalho de um estudante a tempo inteiro corresponde a 1620 horas anuais (1 ECTS corresponde a 27 horas de trabalho, conforme artigo 5.º, ponto 1, alínea c) do Regulamento de Aplicação de ECTS do IPB, publicado no Despacho n.º 12826/2010, de 9 de agosto). Das horas totais de trabalho previstas (3240 horas nos dois anos), 1393 horas são horas de contacto com o docente (HCD), incluindo aulas presenciais, seminários e estágio, e as restantes 1847 horas correspondem a horas de trabalho independente e autónomo do estudante, compreendendo o estudo independente, preparação de projetos e avaliações, entre outros. Considera-se assim que a “carga” média de trabalho necessária ao estudante corresponde ao estimado em ECTS. Na

elaboração dos Guias ECTS os docentes, apoiados em bibliografia pertinente e atual, decidem sobre a articulação fundamentada entre as diversas dimensões dos programas: os resultados de aprendizagem, os conteúdos, as metodologias de ensino a utilizar e as modalidades de avaliação, baseadas em procedimentos e instrumentos rigorosos. Os processos de ensino e aprendizagem estimulam uma atitude crítica e reflexiva e promovem a participação dos estudantes em atividades de investigação. Tomando como exemplo o Relatório de Atividades 2019, a apreciação das respostas aos inquéritos pedagógicos evidencia que os estudantes consideram estar muito satisfeitos com o CE, com a soma dos resultados nos níveis “bastante favorável” e “muito favorável” a ser sempre superior a 88% em todos os itens do questionário e em todas as UC, não havendo qualquer referência “nada favorável”. Relativamente aos docentes, também em todos os itens avaliados, a soma dos resultados nos níveis “bastante favorável” e “muito favorável” é sempre 100%.

2.4 Observations.

The CE is organized on the basis of a students-centered system and based on an appropriate number of hours of work so that they can achieve the objectives set and the learning results according to the number of ECTS defined. The distribution of ECTS among the training components is in accordance with Article 13 of Decree-Law no. 79/2014, of 14 May. The total “load” of a full-time student’s work corresponds to 1620 hours per year (1 ECTS corresponds to 27 hours of work, according to article 5, point 1, point c) of the IPB ECTS Application Regulation, published in Dispatch No. 12826/2010, of 9 August). Of the total hours of work planned (3240 hours in the two years), 1393 hours are hours of contact with the teacher (HCD), including face-to-face classes, seminars and internship, and the remaining 1847 hours correspond to hours of independent and autonomous work by the student, comprising independent study, project preparation and evaluations, among others. Thus, it is considered that the average “load” of work required by the student corresponds to that estimated in ECTS. In preparing the ECTS Guides, teachers, supported by pertinent and current bibliography, decide on the reasoned articulation among the different dimensions of the programs: the learning objectives, the contents, the teaching methodologies to be used and the assessment modalities, based on procedures and rigorous instruments. The teaching and learning processes encourage a critical and reflective attitude and promote student participation in research activities. Taking the 2019 Activities Report as an example, the assessment of responses to pedagogical surveys shows that students consider themselves to be very satisfied with the CE, with the sum of the results at the “very favorable” and “very favorable” levels to always be higher than 88 % in all items of the questionnaire and in all UCs, with no reference to “anything favorable”. With regard to teachers, also in all items evaluated, the sum of the results at the “very favorable” and “very favorable” levels are always 100%.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

A equipa docente responsável pelo ciclo de estudos é constituída pelos seguintes docentes em regime de tempo integral com dedicação exclusiva:

Manuel Celestino Vara Pires, doutor

Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves, mestre

Maria do Céu Ribeiro, doutora

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme’s teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adorinda Maria Rodrigues Pereira S. Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Ana Bela Sequeira Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	50	Ficha submetida
António Manuel Vale Silva Alves Velho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		421 Biologia e bioquímica	50	Ficha submetida
Carla Alexandra F. Espírito Santo Guerreiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Mesquita Morais	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas	100	Ficha submetida
Cristina Maria Mesquita Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Delmina Maria Pires	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Educação, especialidade em Ensino das Ciências	100	Ficha submetida

Elza da Conceição Mesquita	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Francisco Joaquim Antão Veiga	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas	50	Ficha submetida
João Lopes Marques Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	212 Artes do espetáculo	100	Ficha submetida
Manuel Celestino Vara Pires	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria Cristina do Espírito Santo Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria do Céu Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Paula Marisa Fortunato Vaz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	311 Psicologia	100	Ficha submetida
Pedro Daniel Cardoso Mourao	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ensino da Música no Ensino Básico	50	Ficha submetida
Hugo Gualter Xavier Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	813 Desporto	45	Ficha submetida
				1345	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

16

3.4.1.2. Número total de ETI.

13.45

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	81.7843866171

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10.5	78.066914498141

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
--	--	--

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.5	70.631970260223	13.45
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	3	22.304832713755	13.45

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	81.7843866171	13.45
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.5	3.7174721189591	13.45

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente da ESEB não está distribuído por ciclos de estudos. A ESEB tem 22 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes serviços:

*Assessora de Direção – 1;
Biblioteca - 3;
Centro de Línguas e Gabinete de Formação Contínua – 3;
Centro de Recursos Pedagógicos – 2;
Laboratórios de Ciências – 1;
Manutenção – 2;
Reprografia - 1;
Secretaria - 4;
Serviços Audiovisuais e Informáticos - 4;
Viaturas – 1.*

A ESEB ainda tem uma bolsa que presta serviço no Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ESEB does not allocate non-academic staff to specific study cycles. ESE has 22 full-time non-academic staff members:

*Management Advisor - 1
Audio-visual and Informatics Services - 4;
Language Center and Continuing Education Office – 3;
Library - 3;
Main Office - 4;
Photocopying Services - 1;
Science Laboratories – 1;
Pedagogical Resource Center – 2;
Maintenance – 2;
Vehicles – 1.*

ESEB still has a scholarship that provides services at the Basic Education Research Center.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Qualificação de todo o pessoal não docente:

*11 (48%) são licenciados (2 dos quais frequentaram cursos de mestrado);
3 (13%) tem frequência do ensino superior;
8 (35%) têm o ensino secundário completo;
1 (4%) tem o ensino básico.
A bolsa do CIEB é Mestre.*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Qualification of all non-teaching staff:

*11 (48%) hold a first cycle degree (2 attended a master's degree course);
3 (13%) has attend higher education;
8 (35%) completed secondary education;*

*1 (4%) completed basic education.
The CIEB fellow holds a master degree*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1.Total de estudantes inscritos.

9

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	44
Feminino / Female	56

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	3
2º ano curricular do 2º ciclo	6
	9

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	11	10	8
N.º de colocados / No. of accepted candidates	10	2	5
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	9	1	3
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	12	13	13
Nota média de entrada / Average entrance mark	12.8	13.3	13.6

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

5.3.Eventual additional information characterising the students.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	6	6
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	5	5
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A análise do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do CE considera o agrupamento das unidades curriculares (UC) na correspondente área científica como está definido na estrutura curricular. Assim, nas quatro áreas (grupos i.e.; AD; AEG; DE; PES) temos os seguintes valores:

Área da Docência (AD)

Média da Avaliação Total (AT) = 14,86; desvio padrão de AT = 1,986;

Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 14,86; desvio padrão de AA = 1,986

Área Educacional Geral (AEG)

Média da Avaliação Total (AT) = 14,15; desvio padrão de AT = 1,713;

Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 14,36; desvio padrão de AA = 1,380;

Didáctica Específica (DE)

Média da Avaliação Total (AT) = 15,20; desvio padrão de AT = 1,957

Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 15,20; desvio padrão de AA = 1,957;

Prática de Ensino Supervisionada (PES)

Média da Avaliação Total (AT) = 16,74; desvio padrão de AT = 0,903;

Média da Avaliação de Aprovação (AA) = 16,74; desvio padrão de AT = 0,903;

As diferenças de médias na Avaliação Total nas quatro áreas (grupos i.e.; AD; AEG; DE; PES) são estatisticamente significativas (testes Wilcoxon/Kruskal-Wallis, QuiQuadrado=32,8771; GL=3; p<0,0001). O mesmo se passa com as diferenças de médias da Avaliação de Aprovação (testes Wilcoxon/Kruskal-Wallis, QuiQuadrado=35,5448; GL=3; p<0,0001*)*

Comparando as diferenças de médias de AT entre os pares possíveis das áreas científicas pelo método de Wilcoxon temos uma diferença significativa entre PES e AD (Z = 4,49980; p<0,0001), entre PES e DE (Z=4,14653; p<0,0001*) e entre PES e AEG (Z =5,71831; p<0,0001*). De resto, a diferença entre DE e AD não é significativa (Z =1,38158; p=0,1671) nem a diferença entre AEG e AD (Z =-1,45495; p=0,1457). O mesmo padrão se observa nas diferenças de médias de AA por área científica.*

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The analysis of academic success in the different scientific areas of the SC leads to the grouping of each course unit (CU) under the corresponding scientific area. As such, we reach the following values:

Teaching Area (TA)

Mean of Global Evaluation (GE) = 14.86; standard deviation of GE = 1.713;
Mean of Pass Evaluation (PassE) = 14.36; standard deviation of PassE = 1.380

General Educational Area (GEA)

Mean of Global Evaluation (GE) = 14.15; standard deviation of GE = 1.713;
Mean of Pass Evaluation (PassE) = 14.36; standard deviation of PassE = 1.380;

Specific Didactics (SD)

Mean of Global Evaluation (GE) = 15.20; standard deviation of GA = 1.957
Mean of Global Evaluation (PassE) = 15.20; standard deviation of GA = 1.957;

Supervising Teaching Practice (STP)

Mean of Global Evaluation (GE) = 16.74; standard deviation of GE = 0.903;
Mean of Global Evaluation (PassE) = 16.74; standard deviation of GE = 0.903

The mean differences in the GE between the four areas (ie groups; TA; GEA; SD; STP) are statistically significant (Wilcoxon / Kruskal-Wallis tests, Chi-square = 32.8771; DF = 3; $p < 0.0001^*$) the same goes for the differences in the means of the PassE (Wilcoxon / Kruskal-Wallis tests, Chi-Square = 35.5448; DF = 3; $p < 0.0001^*$).

Comparing the differences of GE mean between the possible pairs of scientific areas using the Wilcoxon method we have a significant difference between STP and TA ($Z = 4.49980$; $p < 0.0001^*$), between STPS and SD ($Z = 4, 14653$; $p < 0.0001^*$) and between STP and GEA ($Z = 5.71831$; $p < 0.0001^*$). Moreover, the difference between SD and TA is not significant ($Z = 1.38158$; $p = 0.1671$) nor the difference between GEA and TAD ($Z = -1.45495$; $p = 0.1457$). The same pattern is observed in the differences in PassE mean by scientific area.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com a DGES (inforcursos.mec.pt), ainda não há dados específicos para o ciclo de estudos. De acordo com a Pordata (www.pordata.pt), a taxa geral de desemprego no país é de 6,5% e a taxa de desemprego para titulares de um diploma do ensino superior é de 5,3%;

O IPB recolhe, periodicamente, dados sobre a empregabilidade. Eis alguns:

- 84% exercem actividade profissional;
- 74% considera estar a exercer na área do curso;
- 4,6% exerce no estrangeiro;
- 90% obtêm emprego até 1 ano após o curso;
- só cerca de 6% têm uma remuneração até 505€;
- o grau de médio de satisfação com o IPB é 4,3 na escala de 1 (mau) a 5 (excelente).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to DGES (inforcursos.mec.pt), there is still no specific data for the study cycle

According to Pordata (www.pordata.pt), the general unemployment rate in the country is 6.5% and the unemployment rate for holders of a higher education diploma is 5.3%;

IPB periodically collects data on employability. Here are a few:

- 84% exercise professional activity;
- 74% consider that they are working in the area of the course;
- 4.6% exercise abroad;
- 90% get jobs up to 1 year after the course;
- only about 6% have a remuneration of up to € 505;
- the average degree of satisfaction with the IPB is 4.3 (1 - bad; 5 - excellent).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A partir dos dados apresentados no ponto anterior, podemos inferir as seguintes asserções:

- (1) à semelhança de outros ciclos de estudos, a taxa de desemprego é provável que venha a revelar-se baixa porque tem tendência a estar alinhada com a taxa de desemprego no país;
- (2) o grau académico aumenta a probabilidade de emprego;
- (3) os diplomados encontram um emprego considerado concordante com a sua área de formação e com uma provável remuneração $\geq 505\text{€}$;
- (4) a empregabilidade e o grau de satisfação com o IPB indicam que o CE é uma escolha adequada para a futura vida profissional.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

From the data presented in the previous point, we can infer the following assertions:

- (1) like other study cycles, the unemployment rate is likely to turn out to be low because it tends to be in line with the unemployment rate in the country;
- (2) the academic degree increases the probability of employment;
- (3) graduates find a job considered to be in accordance with their area of training and with a probable remuneration $\geq 505\text{€}$;

(4) employability and the degree of satisfaction with the IPB indicate that the EC is an appropriate choice for future professional life.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	6	-
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	1	-
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	1	-
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c38c785e-708a-c763-d02a-6029a7fcaea0>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/c38c785e-708a-c763-d02a-6029a7fcaea0>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A ESE-IPB trabalha desde a sua constituição com diversas instituições educativas, sociais e culturais ligadas ao CE estabelecendo protocolos de cooperação para que se possam desenvolver um conjunto de ações de cariz científico, tecnológico e artístico. Por exemplo, o grupo Educação para o Desenvolvimento (ED) concretizou o projeto “Palavras que viajam com a cidadania”, realizando e participando em estudos, seminários e encontros. O grupo AS, Alimentação Sustentável nas escolas, tem vindo a envolver vários Agrupamentos de Escolas e Unidades de Saúde da região em ações de sensibilização sobre a temática, bem como a desenvolver estudos e a participar em seminários e encontros divulgando o seu trabalho. A nível mais local, destaca-se a colaboração com o Centro Ciência Viva, Bragança, nomeadamente, através do envolvimento ativo dos estudantes e docentes do CE na iniciativa anual “Feira de Ciências”, visando a divulgação e “o fazer” Ciência com públicos diversificados, escolares e não escolares. A nível regional, refere-se a colaboração com o Município de Mirandela para a atualização da sua Carta Educativa. A nível nacional, regista-se a parceria com o GTI da Associação de Professores de Matemática (e outros grupos estrangeiros) no WIFItto Project - 5th Study (Values Alignment Study). A propósito da participação de docentes nesta parceria, e como expressão do impacto real da ação no desenvolvimento do CE, as práticas de intervenção e investigação desenvolvidas pelos estudantes do 2.º ano do CE na prática de ensino supervisionada no presente ano letivo centram-se no tema integrador “Valores”, no sentido de compreender melhor o que os seus alunos valorizam nas aprendizagens que vão realizando. Realça-se, ainda, o envolvimento de diversos docentes do CE em projetos em desenvolvimento em Autarquias e Agrupamentos de Escolas, que, após concursos públicos, foram contratualizados e financiados no âmbito do PIICIE-TTM, Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar da Comunidade Intermunicipal Terras de Trás os Montes – Projeto-Piloto Prevenir para Melhorar Bragança (112500€), Projeto-Piloto Prevenir para Melhorar Macedo de Cavaleiros (113000€), Projeto-Piloto Prevenir para Melhorar Vinhais (113000€); Projeto Promover a Leitura e a Escrita (56000€), Projeto Crenças, Saberes e Práticas dos Professores e Projeto de Monitorização do PIICIE-TTM e Seus Projetos (177120€).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

ESE-IPB has been working since its creation with several educational, social and cultural institutions linked to the CE, establishing cooperation protocols so that scientific, technological and artistic actions can be shared. For example, the Education for Development (ED) group implemented the project “Words that travel with citizenship”, carrying out and participating in studies, seminars and meetings. The AS group, Sustainable Food in Schools, has been involving several Groups of Schools and Health Units in the region in awareness-raising activities on the subject, as well as developing studies and participating in seminars and meetings to publicize their work. At a more local level, the collaboration with the Centro de Ciência Viva, Bragança, stands out, namely, through the active involvement of the

students and teachers of the CE in the annual initiative “Science Fair”, aiming at disseminating and “doing” Science with audiences diverse, both school and non-school. At the regional level, it refers to the collaboration with the Municipality of Mirandela to update its Educational Charter. At the national level, the partnership with the GTI of the Associação de Professores de Matemática (and other foreign groups) is registered in the WIFItto Project - 5th Study (Values Alignment Study). With regard to the participation of teachers in this partnership, and as an expression of the real impact of the action on the development of the CE, the intervention and research practices developed by the students of the 2nd year of the CE in the supervised teaching practice in the present academic year are focused on the integrative theme “Values”, in order to better understand what their pupils/children value in the learning they are doing. It is also worth mentioning the involvement of several CE teachers in projects under development in Autarchies and Group of Schools, which, after public tenders, were contracted and financed under the PIICIE-TTM, Integrated and Innovative Plan to Combat School Failure of the Inter-municipal Community Terras de Trás os Montes - Pilot Project Prevent to Improve Bragança (€112500), Pilot Project Prevent to Improve Macedo de Cavaleiros (€113000), Pilot Project Prevent to Improve Vinhais (€113000); Project Promote Reading and Writing (€56,000), Project Teachers Beliefs, Knowledge and Practices, and Project Monitoring PIICIE-TTM and Its Projects (€177120).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A participação de docentes e estudantes do CE em projetos e parcerias nacionais e internacionais tem permitido complementar e aprofundar conhecimentos e práticas como consequência das interações com outras realidades. Como exemplo, registam-se algumas parcerias e projetos Erasmus+ (e respetivos financiamentos) com instituições parceiras internacionais, que têm potenciado um aprofundamento de práticas no CE: Fundação Rei Afonso Henriques, Tampere University of Applied Sciences (Desenvolvimento profissional), Universidad de Valladolid (Cultura visual, Ciências da Natureza), Universidad de León e de Ourense (EDproFuturo, Educação para o desenvolvimento), Universidad de Burgos (coord.) (TUT4IND - 29987€, Inclusão), Alexandru Joan Cuza University of Iasi (coord.) (TELESPA, Práticas inovadoras). Destacam-se, ainda, os intercâmbios com a Universidade de S. Tomé e Príncipe, o Instituto Federal Sul-Rio-Grandense e o Instituto Federal de Minas Gerais, envolvendo docentes e estudantes do CE.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The participation of CE teachers and students in national and international projects and partnerships has allowed to complement and deepen knowledge and practices as a result of interactions with other realities. As an example, there are some Erasmus+ partnerships and projects (and their financing) with international partner institutions, which have fostered a deepening of practices in the CE: Fundação Rei Afonso Henriques, Tampere University of Applied Sciences (Professional development), Universidad de Valladolid (Visual culture, Natural Sciences), Universidad de León and Ourense (EDproFuturo, Education for development), Universidad de Burgos (coord.) (TUT4IND - €29987, Inclusion), Alexandru Joan Cuza University of Iasi (coord.) (TELESPA, Innovative practices). We highlight the exchanges with the Universidade de S. Tomé e Príncipe, the Instituto Federal of Rio Grande do Sul and the Instituto Federal of Minas Gerais, involving CE teachers and students.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	12
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	5.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A internacionalização do CE vem sendo concretizada a diversos níveis, mostrando-se positiva pela oportunidade de divulgar e partilhar o trabalho realizado e de integrar novas ideias desenvolvidas em outros contextos. Vários docentes do CE participam em redes internacionais, de que são exemplo a RIECITE, Rede Internacional de Ciências e Tecnologias Educacionais, desenvolvida no espaço ibero-americano (Argentina, Brasil, Chile, Espanha, Paraguai, Portugal) em Ciências da Natureza, Matemática e TIC; WIFItto, com investigadores em educação matemática de diferentes países (África do Sul, Austrália, RP China, Coreia do Sul, Nova Zelândia, Turquia...); e a ELN, European Literacy Network, envolvendo a comunidade europeia de pesquisa em leitura e escrita. Registe-se, ainda, a mobilidade de docentes para fins de ensino (Erasmus STA) nas áreas científicas do CE e a realização anual da Semana Erasmus IPB, envolvendo docentes de instituições europeias parceiras e docentes e estudante do CE.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The internationalization of the CE has been carried out at different levels, showing itself to be positive due to the opportunity to disseminate and share the work done and to integrate new ideas developed in other contexts. Several CE teachers participate in international networks, such as RIECITE, International Network of Educational Sciences and Technologies, developed in the Ibero-American space (Argentina, Brazil, Chile, Spain, Paraguay, Portugal) in Natural Sciences, Mathematics and ICT; WIFIttoo, with mathematics education researchers from different countries (South Africa, Australia, PR China, South Korea, New Zealand, Turkey ...); and ELN, European Literacy Network, involving the European reading and writing research community. Also note the mobility of teachers for teaching purposes (Erasmus STA) in the scientific areas of the CE and the annual Erasmus IPB Week, involving teachers from partner European institutions and CE teachers and students.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

O CE recebe, anualmente, um número crescente de estudantes em mobilidade internacional, tendo vindo a tornar-se cada vez mais multicultural e enriquecido pela diversidade e pela partilha, o que contribui para promover uma cidadania (mais) global. Embora a ESE-IPB incentive e apoie financeiramente as mobilidades dos seus estudantes para estudos e estágios em outras instituições, não houve estudantes do CE envolvidos nos programas de mobilidade (outgoing). O aproveitamento deste tipo de internacionalização não tem sido concretizado devido quer ao perfil socioeconómico dos estudantes do CE quer à estrutura organizativa dos planos de estudos da área de docência nas Instituições de Ensino Superior internacionais que fazem parte dos programas. Reconhecendo a mais-valia da experiência deste tipo de mobilidade de estudantes no desenvolvimento de competências transversais muito valorizadas pelo mercado de trabalho e, portanto, na promoção da empregabilidade, pretende-se incentivar essas experiências em modalidades de curta duração, mais compatíveis com a organização do CE.

6.4. Eventual additional information on results.

Each year, the CE receives an increasing number of students on international mobility, having become increasingly multicultural and enriched by diversity and sharing, which contributes to promoting (more) global citizenship. Although ESE-IPB encourages and financially supports the mobility of its students for studies and internships at other institutions, there were no CE students involved in mobility programs (outgoing). The use of this type of internationalization has not been achieved due to both the socioeconomic profile of the students of the CE and the organizational structure of the study plans in the area of teaching in the international Higher Education Institutions that are part of the programs. Recognizing the added value of the experience of this type of student mobility in the development of transversal skills highly valued by the job market and, therefore, in promoting employability, we intend to encourage these experiences in short-term modalities, more compatible with the CE organization.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/qualidade/sistemas-de-gestao-da-qualidade/ipb/manual-da-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório de Autoavaliação de MMCN.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Os mecanismos de garantia da qualidade são os seguintes:

(1) Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA) – tem como finalidade essencial a procura contínua da qualidade de formação científico-pedagógica dos estudantes de todos os cursos da unidade orgânica. Entre outros aspetos,

consagra: a organização do ano letivo; a assiduidade obrigatória e a conduta nas aulas; as modalidades de avaliação (contínua e exame final); as épocas de exame; o processo de melhoria de classificação; as condições de aprovação e de transição de ano; questões de ética e de transparência na avaliação; o processo de reclamações de notas; aspetos de inscrição e de matrícula. O RFA é suscetível de revisão anual. Além de garantir a qualidade, objetividade e a justiça inerentes ao processo de frequência e de avaliação tem conseguido fazer um equilíbrio entre conservar valores e práticas importantes (e.g., avaliação contínua) com as necessárias alterações (e.g., direito de reclamação de notas; conduta nas aulas).

(2) Fichas das Unidades Curriculares (FUC) – as FUC estão disponíveis online em língua portuguesa e em língua inglesa. A sua estrutura obedece às seguintes categorias: Caracterização geral em termos de designação completa, área científica, créditos, horas totais, horas de contacto e docente responsável; Resultados de Aprendizagem e Competências; Pré-requisitos (opcional); Conteúdos (gerais e pormenorizados); Bibliografia recomendada; Métodos de Ensino e de Aprendizagem; Alternativas de Avaliação; Língua(s) de lecionação; Validação eletrónica. As FUC são reabertas e revistas anualmente, antes do início do ano letivo.

(3) Inquéritos pedagógicos (IP) – os IP permitem, aos estudantes, expressar a sua opinião, de forma anónima, sobre as UC e o desempenho pedagógico dos docentes. OS IP são abertos e preenchidos, online, no termo de cada semestre. Estão organizados em oito itens sobre a UC (i.e.; A sua preparação anterior é adequada para acompanhar a UC?; O número de alunos nas aulas é adequado ao processo de aprendizagem?; A UC corresponde às suas expectativas? A carga de trabalho é adequada ao número de créditos? A documentação fornecida e a bibliografia indicada são adequadas? Os critérios de avaliação são adequados? O grau de dificuldade é adequado? O funcionamento global da UC foi adequado?); em seis itens sobre o docente (i.e.; O docente apresenta os conteúdos com clareza?; O docente estimula interesse pela UC?; O docente mostra disponibilidade para o atendimento aos alunos?; A relação docente aluno é adequada?; O docente é pontual?; O docente teve um desempenho global adequado?); em dois itens sobre a assiduidade dos estudantes (i.e.; Frequentou mais de 50% das aulas da UC?; Razões para não frequentar as aulas). Os estudantes escolhem, por cada item, um de quatro valores de uma escala tipo likert (i.e., Nada Favorável; Pouco Favorável; Bastante Favorável; Muito Favorável). Nos itens sobre a assiduidade, os estudantes respondem Sim ou Não e no item sobre as razões de não frequência das aulas têm diversas opções de respostas cumulativas.

(4) Plataformas online – estão disponíveis para ajudarem na organização e na gestão pedagógica das UC. Assim, a plataforma ipb.virtual permite toda a comunicação relacionada com as UC como, por exemplo, testes de ensaio, fóruns, entrega de trabalhos, afixação de classificações, disponibilização de ficheiros em vários formatos; etc. A plataforma dos sumários permite o registo obrigatório dos sumários, o registo e a gestão da assiduidade e da pontualidade dos estudantes e dos docentes (em cada sala há um sistema RFID); favorece a transparência, e o fundamento científico das aulas. Quer o docente quer os estudantes têm acesso ao conteúdo dos sumários e aos processos de justificação/revelação das faltas. Estão ainda ao dispor dos docentes as plataformas de preenchimento das pautas finais, assinatura digital de pautas e de gestão documental. A plataforma do repositório digital do IPB permite o acesso livre a vários documentos como artigos, dissertações, etc.

(5) - Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB – apresentado no ponto 7.2.3.

(6) Sistema de Garantia da Qualidade do IPB (SGQ-IPB) - SGQ-IPB está certificado desde 17/02/2011, de acordo com a norma ISO 9001. O SGQ-IPB inclui um Manual da Qualidade, o Planeamento da Qualidade, um Plano de Auditorias internas e externas, a revisão do sistema e a definição dos procedimentos numa abordagem por processos. A implementação do SGQ-IPB centrou-se, inicialmente, nos processos coordenados diretamente pela Presidência e pelos Serviços Centrais do IPB. Está previsto o seu alargamento a todo o campus. Em todo caso, a certificação dos processos administrativos e académicos que garante tem contribuído para uma crescente cultura de responsabilização e de qualidade.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The quality assurance mechanisms are as follows:

(1) Attendance and Evaluation Regulation (FER) - its essential objective is the continuous search for the quality of scientific-pedagogical training of students of all programmes in this organic unit. Among other aspects, it covers the organization of the academic year; compulsory attendance and conduct in class; the modalities of evaluation (continuous and final exam); the periods of examination; the classification improvement process; the approval and annual transition conditions; issues of ethics and transparency in evaluation; the complaint process regarding marks; register and enrollment aspects. The FER can be reviewed every year. In addition to guaranteeing the quality, objectivity and fairness of the attendance and evaluation process, it has succeeded in achieving a balance between important values and practices (e.g., continuous assessment) with the necessary changes (e.g. right to claim marks; classroom conduct).

(2) Curricular Unit Form (CUF) - CUFs are available online in Portuguese and English. Its structure comprises the following categories: General characterization in terms of full name, scientific area, credits, total hours, contact hours and responsible teacher; Learning Outcomes and Skills; Prerequisites (optional); Contents (general and detailed); Recommended bibliography; Teaching and Learning Methods; Evaluation Alternatives; Language(s) of instruction; Electronic validation. The CUFs are reviewed annually, before the beginning of the school year.

(3) Pedagogical Surveys (PS) - PS allow students to express their opinion, anonymously, about the curricular unit (CU) and the pedagogical performance of teachers. The PS are filled online, at the end of each semester. They are organized

into eight items about the CU (i.e.; Is your previous preparation adequate for this CU?; Is the number of students in the classroom appropriate to the learning process?; Does the CU meet your expectations? Is the work load adequate for the number of credits? Is the documentation provided and the given bibliography adequate? Are the evaluation criteria adequate? Is the degree of difficulty adequate? Was the overall functioning of the CU adequate?); six items on the teacher (i.e.; Does the teacher present the contents clearly? Does the teacher stimulate interest in the CU?; Does the teacher show availability for meeting students?; Is the student teacher ratio adequate?; Is the teacher punctual?; Did the teacher have an adequate overall performance?). Students choose, for each item, one of four values of a Likert scale (i.e.; Strongly disagree, disagree, agree, strongly agree). In the items on attendance, students answer Yes or No and in the item on reasons of non-attendance of classes they have several options of cumulative answers.

(4) Online Platforms – these are available to assist in the organization and pedagogical management of CUs. Thus, the ipb.virtual platform allows all communication related to the CU such as, for example, test, forums, assignment submission, posting of marks, availability of files in various formats; etc. The summaries platform allows for the mandatory registration of summaries, registration and management of attendance and punctuality of students and teachers (in each room there is a RFID system); it therefore favours the transparency, and scientific basis of the classes. Both the lecturer and the students have access to the contents of the summaries and to the processes of justification / disclosure of the non-attendance situations. Also available to the teachers are the platforms for completing the final marks, digital signature and document management. The IPB digital repository platform allows free access to various documents such as papers, articles, dissertations, etc.

(5) - Evaluation System of Academic Staff Performance - presented in section 7.2.3.

(6) IPB Quality Assurance System (SGQ-IPB) - SGQ-IPB has been certified since 17/02/2011, according to ISO 9001. The SGQ-IPB includes a Quality Manual, Quality Planning, an Internal and External Audit Plan, a review of the system and the definition of procedures in a processual approach. The implementation of the QMS-IPB was initially focused on processes coordinated directly by the Presidency and the IPB Central Services. It is now planned to extend to the entire campus. In any case, the certification of the administrative and academic processes that it guarantees has contributed to a growing culture of accountability and quality.

7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Mecanismos / Responsáveis:

Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA) / Docentes das UC, CTC e Direção;

Fichas das Unidades Curriculares / Docentes que elaboram ou revêm anualmente a UC; Coordenador de Departamento que valida o conteúdo; Presidente da Comissão Científica do Mestrado que valida a conformidade da UC aos objetivos do CE; Diretor da UO que valida a adequação ao RFA e outras decisões tomadas pelo CTC ou do Conselho Pedagógico, quando vinculativas;

Inquéritos pedagógicos / Comissão de Curso que lhe compete fazer a análise dos resultados e propor alterações, se aplicável; Conselho Pedagógico;

Plataformas (ipb.virtual; sumários; outras) / Docentes; Direção que verifica o cumprimento das obrigação de utilização das plataformas;

Avaliação do Desempenho dos Docentes / Docentes, CTC e Direção;

Sistema de Garantia da Qualidade do IPB / Presidência do IPB.

Inquérito da Comissão de Curso aos estudantes/ Comissão de Curso que aplica, interpreta e divulga os resultados.

7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Mechanisms / Responsible person:

Regulation of Attendance and Evaluation / Teachers of CU, CTC and Board.

Curricular Unit Forms / Academic Staff that prepare or review the CU each year; Department Coordinator who validates content; Chair of the Scientific Committee of the Master degree validates the CU's compliance with CE objectives; Dean which validates the adequacy to the Attendance and Evaluation Regulations and other decisions taken by the CTC or the Pedagogical Council when they are binding.

Pedagogical Inquiries / Degree Committee that is responsible for analyzing the results and proposing changes, if applicable; Pedagogical Council.

Platforms (ipb.virtual, summaries, others) / Academic Staff; Board verifies the fulfillment of the obligation to use the platforms.

Evaluation System of Academic Staff Performance / Academic Staff, CTC and Management.

IPB Quality Assurance System / IPB Presidency.

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB (Regulamento n.º 14/2011) aplica-se a todos os docentes de todas as unidades orgânicas. É constituído por 93 itens assim distribuídos por três componentes: Técnico-científica (35 itens); Pedagógica (25 itens); Organizacional (33 itens). Este sistema aplica-se aos docentes em regime de tempo integral, tem uma periodicidade trienal e iniciou-se com a avaliação do triénio 2008-2010. Desde a sua implementação que se regista um progressivo envolvimento dos docentes com a publicação; produção científica, participação em projetos, melhoria da qualidade pedagógica e participação na gestão da instituição. Permite, ainda, dispensas da avaliação em uma ou duas componentes para dedicação à obtenção do doutoramento ou a projetos de investigação. Quanto aos docentes em regime de tempo parcial, são avaliados anualmente, segundo uma versão simplificada constituída por 10 itens.

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The IPB Evaluation System of Academic Staff Performance (Regulation no. 14/2011) applies to all academic staff in all organizational units. It consists of 93 items divided in three components: Technical-Scientific (35 items); Pedagogical (25 items); Organizational (33 items). This system applies to full-time teachers, builds on a three-year cycle and was enforced in the cycle of 2008-2010. Since its implementation there has been a progressive involvement of teachers with the publications; scientific production, participation in projects, improvement of the pedagogical quality and participation in the management of the institution. It also allows exemption of evaluation in one or two components for dedication to obtain a doctorate or collaborate in research projects. As for part-time teachers, they are evaluated annually, according to a simplified version of this system, consisting of 10 items.

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://apps2.ipb.pt/webdocs/portal/download?docId=1040>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal não-docente é efetuada de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação da Administração Pública (SIADAP). No início de cada biénio, são fixados os objetivos para cada funcionário, os quais poderão ser reformulados, ao longo do ano, como resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do biénio, depois de cada funcionário efetuar a sua autoavaliação, os superiores hierárquicos são responsáveis por avaliar o grau de cumprimento dos objetivos, bem como as competências dos funcionários a seu cargo, com realização de uma entrevista para comunicação/discussão das avaliações. O conselho coordenador da avaliação do IPB é responsável pela harmonização das classificações, de forma a garantir que apenas a 25% dos funcionários sejam atribuídas menções qualitativas de relevante. Anualmente, são organizadas oportunidades de formação que articulam a estratégia institucional e os interesses do pessoal não-docente.

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of the performance of the non-teaching staff is made according to the SIADAP. At the beginning of every two years, objectives are fixed for each member of the staff. They can be reformulated along the year as a result of monitoring actions and through mutual agreement. At the end of the two years, each member of the non-teaching staff conducts a self-assessment procedure and then his/her Chief Officer will be responsible for evaluating the accomplishment of the objectives, as well as the skills of the non-academic staff members, by means of an interview in order to discuss/communicate the final assessment. The Assessment Coordination Council at the IPB is also responsible for the standardization of the grading, in order to ensure that only 25% of the non-academic staff will receive a relevant qualitative award. Training opportunities are offered annually, coordinated by the institutional strategy and following the interests of non-teaching staff.

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A divulgação pública da informação e eventos sobre o CE concretiza-se pelo portal da unidade ESEB e do IPB e por todas as campanhas anuais de divulgação da oferta formativa. Em termos mais específicos, os resultados dos inquéritos pedagógicos são disponibilizados anualmente à comissão de curso para a devida reflexão anual sobre os resultados obtidos. Estes estão publicados na plataforma online ipb.virtual cujo acesso carece de login.

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

The public dissemination of information and events on the SC is carried out through the ESEB portal and the IPB site, and through all the annual dissemination campaigns of the educational offer. In more specific terms, the results of the pedagogical surveys are made available annually to the course committee for due annual reflection on the obtained results. These are published on the online platform ipb.virtual whose access requires a login.

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1.Pontos fortes

- Criação do Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB), unidade de investigação aplicada às especificidades da educação e do ensino básico com a finalidade de promover a inovação e as aprendizagens dos alunos, a qualidade do ensino e o desenvolvimento dos profissionais.
- Realização do Encontro Internacional de Formação na Docência, International Conference on Teacher Education, desde 2016, no qual têm participado os docentes e os estudantes do CE, quer na apresentação de trabalhos de

investigação quer na organização.

- *Integração dos estudantes (e diplomados) na comunidade científica, académica e profissional através do desenvolvimento e divulgação da investigação colaborativa com os docentes do CE.*
- *Implicação ativa de docentes e estudantes em vários projetos e parcerias nacionais e internacionais e na prestação de serviços protocolados à comunidade.*
- *Integração de estudantes em estágios de iniciação científica e em projetos e em práticas de investigação desenvolvidos nas diferentes UC.*
- *Qualificação do corpo docente, com a generalidade dos docentes a apresentar o grau de doutor e a integrar centros de investigação reconhecidos.*
- *Estabilidade do corpo docente no CE.*
- *Proximidade da relação pedagógica docentes-estudantes.*
- *Inclusão de estudantes estrangeiros na atividade do CE ao abrigo de Programas de Mobilidade Internacional (incoming), nomeadamente provenientes dos PALOP e do Brasil.*
- *Bons resultados académicos dos estudantes, em particular nas UC relacionadas com a intervenção profissional, que podem ser um indicador de bom desempenho profissional futuro.*
- *Promoção do sucesso escolar dos estudantes, verificando-se a melhoria dos resultados escolares à saída do CE comparativamente com a classificação de entrada no CE.*
- *Existência de instalações e materiais adequados ao funcionamento do CE.*
- *Mobilização e participação ativa das instituições locais em parcerias e em eventos científicos, pedagógicos, artísticos e culturais organizados pela ESE-IPB.*
- *Envolvimento dos professores na formação contínua e nos eventos científicos e pedagógicos, nomeadamente, dos que acolhem os estudantes durante a prática de ensino supervisionada.*

8.1.1.Strengths

- *Creation of the Research Center on Basic Education (CIEB), a research unit applied to the specificities of education in the early years of schooling, the basic education, in order to promote innovation and students' learning, the quality of teaching and the development of professionals.*
- *Holding the International Conference on Teacher Education, INCTE, since 2016, in which the CE teachers and students have participated, both in the presentation of research work and in the event organization.*
- *Integration of students (and graduates) in the scientific, academic and professional community through the development and dissemination of collaborative research with CE teachers.*
- *Active involvement of teachers and students in various national and international projects and partnerships and in the provision of protocolled services to the community.*
- *Integration of students in scientific initiation internships and in projects and research practices developed in the different UC.*
- *Qualification of the teaching staff, with the generality of the teachers presenting the doctor degree and integrating recognized research centers.*
- *Stability of the CE teaching staff.*
- *Proximity of the pedagogical relationship of teachers-students.*
- *Inclusion of foreign students in the CE activity under the International Mobility Programs (incoming), namely from PALOP and Brazil.*
- *Good academic results of students, particularly in UC related to professional intervention, which can be an indicator of good future professional performance.*
- *Promotion of students' academic success, with an improvement in school results on leaving the CE compared to the CE entry classification.*
- *Existence of installations, facilities and materials suitable for the functioning of the CE.*
- *Mobilization and active participation of local institutions in partnerships and in scientific, pedagogical, artistic and cultural events organized by ESE-IPB.*
- *Involvement of teachers in continuous training and scientific and pedagogical events, namely, those that welcome students during Internship of the supervised teaching practice.*

8.1.2.Pontos fracos

- *Reduzida taxa de candidaturas ao CE.*
- *Dificuldade de os estudantes concluírem a sua formação no período previsto com a apresentação e defesa pública do relatório final de estágio.*
- *Aproveitamento reduzido dos estudantes das possibilidades da Mobilidade Erasmus.*

8.1.2.Weaknesses

- *Low application rate to the CE.*
- *Difficulty for students to complete their training in the period provided for with the presentation and public defence of the Final Internship Report.*
- *Reduced use of the possibilities of Erasmus Mobility by student.*

8.1.3.Oportunidades

- *Aprofundamento de práticas colaborativas dos docentes do CE, incentivando mais o trabalho conjunto e reforçando a articulação curricular.*
- *Possibilidades de desenvolvimento de projetos de investigação e de inovação pedagógica adaptados aos diversos contextos de intervenção em cooperação com outros docentes.*
- *Intercâmbio com docentes e estudantes de outros contextos nacionais e internacionais.*
- *Atratividade do CE para estudantes estrangeiros, em especial, para estudantes dos PALOP.*

8.1.3.Opportunities

- *Deepening collaborative practices of CE teachers, encouraging more joint work and reinforcing curriculum articulation.*
- *Possibilities for the development of research projects and pedagogical innovation adapted to the various contexts of intervention in cooperation with other teachers.*
- *Exchange with teachers and students from other national and international contexts.*
- *Attractiveness of the CE for foreign students, in particular for PALOP students.*

8.1.4.Constrangimentos

- *Desvalorização social da profissão docente e dificuldades de acesso à carreira profissional que limita o número dos potenciais candidatos ao CE.*
- *Localização da ESE-IPB no interior do país numa região com uma população envelhecida (e, conseqüentemente, um público alvo local não muito orientado para uma formação superior) e com uma baixa atratividade para população jovem de outras proveniências, associada a custos acrescidos de deslocação e habitação, que condiciona a escolha do CE.*
- *Estrutura curricular do CE regulamentada de forma bastante rígida (Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio), limitando a diversidade de formação, nomeadamente, na área educacional geral.*
- *Dificuldade de os estudantes participarem nos Programa Erasmus e Mobilidade Internacional, integradas na rede de instituições protocoladas com o IPB devido: (i) à curta duração do CE; (ii) à estrutura organizativa do CE, que implica a intervenção dos estudantes em contexto educativos comunicando nas línguas maternas das crianças desses contextos; e (iii) às limitações económicas e financeiras dos estudantes e das suas famílias.*

8.1.4.Threats

- *Social devaluation of the teaching profession and difficulties in accessing to a professional career that limits the number of potential candidates to the CE.*
- *Location of the ESE-IPB in the interior of the country in a region with an ageing population (and, consequently, a local target audience not very oriented towards higher education) and with a low attractiveness for young people from other origins, associated with increased costs of travel and housing, which conditions the choice of the CE.*
- *Curricular structure of the CE regulated in a very strict way (Decree-Law No. 79/2014, of May 14), limiting the diversity of training, namely in the general educational area.*
- *Difficulty for students to participate in the Erasmus and International Mobility Programs, integrated into the network of institutions registered with the IPB due to: (i) the short duration of the CE; (ii) the EC organisational structure, which involves the intervention of students in educational context and communicating in the children's native languages; and (iii) the economic and financial limitations of students and their families.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1.Ação de melhoria**

- *Consolidar formas de divulgação institucional (sítio virtual da instituição, feiras de emprego, workshops em escolas secundárias, ações do GIAPE...) no sentido de estimular a opção pela ESE-IPB de potenciais candidatos ao CE, selecionando e reforçando informações relevantes sobre as condições de estudo oferecidas pela instituição e sobre as condições e qualidade de vida num centro urbano de média dimensão.*
- *Reforçar estratégias de comunicação com os estudantes da Licenciatura em Educação Básica da ESE-IPB, no sentido de evidenciar as vantagens do prosseguimento de estudos na instituição, apesar dos custos de interioridade.*

8.2.1.Improvement measure

- *Consolidate forms of institutional dissemination (institution's website, job fairs, workshops in secondary schools, GIAPE actions...) in order to stimulate the choice of potential candidates of CE to ESE-IPB, selecting and reinforcing relevant information on the conditions of study offered by the institution and on the conditions and quality of life in a medium-sized urban center.*
- *Reinforce communication strategies with students of the Degree in Basic Education of ESE-IPB, in order to highlight the advantages of continuing studies in the institution, despite the costs of interiority.*

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade alta (em cada ano letivo).
Ano letivo de 2021/2022 e seguintes.*

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High priority (in each school year).
School year 2021/2022 and beyond.*

8.1.3. Indicadores de implementação

- *Número de participação (pelo menos quatro) em ações de divulgação do IPB (feiras de emprego, workshops em escolas secundárias, GIAPE).*
- *Número de sessões (pelo menos duas) de divulgação e esclarecimento com os estudantes da LEB.*
- *Número de docentes e estudantes envolvidos nas ações de divulgação.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Number of participation (at least four) in actions to publicize the IPB (job fairs, workshops at secondary schools, GIAPE).*
- *Number of sessions (at least two) for stimulation and clarification with LEB students.*
- *Number of teachers and students involved in dissemination actions.*

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

- *Propor alterações no plano de estudo no sentido de integrar, no 1.º ano do CE, uma UC designada Seminário de Projeto de Intervenção e Investigação, que permita aos estudantes preparar e conceber uma versão (preliminar) do projeto de intervenção e investigação a reajustar e concretizar no 2.º ano do CE.*

8.2.1. Improvement measure

- *Propose changes to the study plan to integrate, in the 1st year of the CE, a UC designated Seminar of Intervention and Research Project, which allows students to prepare and design a preliminary version of the intervention and research project to be readjusted and materialized in the 2nd year of the CE.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta.

Ano letivo de 2021/2022 (aprovação do plano de estudos).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority.

School year 2021/2022 (approval of the study plan).

8.1.3. Indicadores de implementação

- *Aprovação da proposta de alteração do plano de estudos.*
- *Número de estudantes que venham a concluir o CE no período previsto nos anos seguintes à concretização da medida.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Approval of the proposal to change the study plan.*
- *Number of students who will complete the CE in the period provided in the years following the implementation of the action.*

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

- *Incentivar a mobilidade dos estudantes do CE, com instituições internacionais parceiras, especialmente através de intercâmbios de curta duração.*

8.2.1. Improvement measure

- *Encourage the mobility of CE students with international partner institutions, especially through short-term exchanges.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média (em cada ano letivo).

Ano letivo de 2021/2022 e seguintes.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium priority (in each school year).

School year 2021/2022 and beyond.

8.1.3. Indicadores de implementação

- Número de estudantes do CE envolvidos na mobilidade.

8.1.3. Implementation indicator(s)

- Number of CE students involved in mobility.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

As alterações propostas no plano de estudos corresponderam a reflexões e recomendações de diversos intervenientes (estudantes, docentes, departamentos), tendo sido acolhidas pela direção do CE e articuladas com os CE profissionalizantes para a docência e, posteriormente, ratificadas pelos órgãos institucionais da ESE-IPB, no sentido de prosseguir o aperfeiçoamento do CE e assegurar uma formação de qualidade. Continuando a respeitar a estrutura curricular, que satisfaz as condições legais definidas, foram feitos ajustamentos, reforçando tendências atuais da investigação em educação e da formação de professores, que traduzem ações de melhoria que se espera possam suprir pontos fracos e constrangimentos identificados. A UC Seminário de Acompanhamento do Relatório Final foi reconceptualizada, originando duas novas UC de 4 ECTS, uma em cada ano. Este alargamento temporal do processo de construção e concretização do projeto de intervenção e investigação contribuirá para o desenvolvimento de competências de reflexão e de pesquisa dos estudantes e favorecerá o aprofundamento da fundamentação da sua ação na investigação já produzida na respetiva área e adequada à identidade do CE. A integração da UC Seminário de Projeto de Intervenção e Investigação visa envolver os estudantes, desde o início da formação, num percurso coerente de construção pessoal e partilhado do seu projeto, que será reajustado e concretizado no 2.º ano, no âmbito da UC Seminário de Acompanhamento do Relatório Final de Estágio, que foi adaptada às novas condições. Decorrente desta situação, a componente de formação educacional geral foi também distribuída pelos dois anos do CE e enriquecida por um leque de UC optativas, que permitirá uma formação mais diversificada sobre temáticas de caráter transversal e de grande atualidade e relevância na formação de professores. A nova UC Desenvolvimento Profissional Docente, no 1.º ano, continua centrada em perspetivas de construção e reflexão sobre a profissionalidade docente, passando a integrar outros aspetos pertinentes e transversais (como a ética profissional). Na UC Opção 2, no 2.º ano, os estudantes terão a oportunidade de consolidar a sua formação educacional, ampliando o seu conhecimento em diferentes áreas relevantes para os objetivos e a identidade do CE, como a Psicologia, a Inclusão, as Tecnologias de Informação e Comunicação ou a Educação para o Desenvolvimento. Com esta alteração, o 2.º ano passou a ter mais uma UC. Também se ampliaram as possibilidades de escolha na Opção 1, do 1.º ano, da área da docência no domínio da Educação Artística e Educação Física, em que cada uma das UC terá agora um foco mais orientado e específico. Para manter o padrão na designação das UC da área DE, no nome de Didática do Estudo do Meio e Didática das Ciências Naturais acrescentou-se “no 1.º/2.º Ciclo do Ensino Básico”. Foram feitos ajustamentos pontuais em diversas UC, mais significativos (foco numa perspetiva mais global) na UC Espaço e Sociedade.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The proposed changes in the study plan corresponded to reflections and recommendations of various stakeholders (students, teachers, departments), having been welcomed by the CE management and articulated with the other CE vocational training for teaching and, subsequently, ratified by the institutional organs of the ESE-IPB, in order to continue improving the CE and ensure quality training. Continuing to respect the curricular structure, which meets the defined legal conditions, adjustments were made, reinforcing current trends in research in education and teacher education, which translate into improvement actions that are expected to address identified weaknesses and constraints. The UC Follow-up Seminar of Final Report was reconceptualized, giving rise to two new UC of 4 ECTS, one each year. This temporal extension of the process of design and implementation of the intervention and research project will contribute to the development of students' reflection and research skills and will encourage them to base their action on the research already produced in the respective area and appropriate to the identity of the CE. The integration of the UC Seminar of the Intervention and Research Project aims to involve students, from the start of their training, in a coherent path of personal and shared construction of their project, which will be readjusted and implemented in the 2nd year, within the framework of the UC Follow-up Seminar of the Final Internship Report, which has been adapted to the new conditions. Due to this situation, the general educational component of CE was also distributed over the two years of the CE and enriched by a range of optional UC, which will allow a more diversified training on themes of transversal character and of great relevance in teacher education. The new UC Teacher Professional Development, in the 1st year, continues to focus on perspectives of construction and reflection on the professionalism of teachers, integrating other relevant and transversal aspects (such as professional ethics). At UC Option 2, in the 2nd year, students will have the opportunity to consolidate their educational training, expanding their knowledge in different areas relevant to the objectives and identity of the CE, such as Psychology, Inclusion, Information and Communication Technologies or Education for Development. With this change, the 2nd year now has one more UC. The choice possibilities in Option 1, 1st year, of the teaching area in the field of Artistic Education and Physical Education were also expanded, in which each of the UC will now have a more oriented and specific focus. To maintain the pattern in the designation of the UC of DE area, in the name of Didactics of the Study of the Environment

and Didactics of Natural Sciences was added "in the 1st/2nd Cycle of Basic Education". Specific adjustments were made in several UC, more significant (focus on a more global perspective) in the UC Space and Society.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Não aplicável

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não aplicável

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Not applicable

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Área Educacional Geral / General Educational Area	AEG / GEA	4	4	-
Área da Docência / Teaching Area	AD / TA	28	4	-
Didáticas Específicas / Specific Didactics	DE / SD	30	0	-
Prática de Ensino Supervisionada / Supervising Teaching Practice	PES / STP	50	0	-
(4 Items)		112	8	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Não aplicável - Ano 1, Semestre 1

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Ano 1, Semestre 1

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

Year 1, Semester 1

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento Profissional Docente / Teacher Professional Development	AEG / GEA	semestral/semia anual	108	TP: 28; OT: 8	4	-
Literatura para a Infância / Literature for Childhood	AD / TA	semestral/semia anual	135	TP: 35; OT: 10	5	-
Temas de Matemática / Topics of Mathematics	AD / TA	semestral/semia anual	135	TP: 35; OT: 10	5	-
Espaço e Sociedade / Space and Society	AD / TA	semestral/semia anual	108	TP: 28; OT: 8	4	-
Biodiversidade / Biodiversity	AD / TA	semestral/semia anual	108	TP: 28; OT: 8	4	-
Opção 1 - Cultura e Arte em Desenvolvimento / Option 1 - Culture and Art under Development	AD / TA	semestral/semia anual	108	TP: 28; OT: 8	4	optativa/optional
Opção 1 - Expressão Dramática / Option 1 - Dramatic Expression	AD / TA	semestral/semia anual	108	TP: 28; OT: 8	4	optativa/optional
Opção 1 - Motricidade Infantil / Option 1 - Child Motricity	AD / TA	semestral/semia anual	108	T: 4; TP: 16; PL: 12; OT: 4	4	optativa/optional

Opção 1 - Prática e Investigação em Educação Artística / Option 1 - Art Education Research and Practice	AD / TA	semestral/semia anual	108	T: 4; TP:16; PL: 12; OT: 4	4	optativa/optional
Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação / Seminar of the Intervention and Research Project (10 Items)	PES / STP	semestral/semia anual	108	TP: 28; OT: 8	4	-

9.3. Plano de estudos - Não aplicável - Ano 1, Semestre 2

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:
Ano 1, Semestre 2

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:
Year 1, Semester 2

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico / Didactics of Portuguese in the 1st Cycle of Basic Education	DE / SD	semestral/semiannual	135	TP: 35; OT: 10	5	-
Didática da Matemática no 1.º Ciclo do Ensino Básico / Didactics of Mathematics in the 1st Cycle of Basic Education	DE / SD	semestral/semiannual	135	TP: 35; OT: 10	5	-
Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico / Didactics of Environmental and Social Studies in the 1st Cycle of Basic Education	DE / SD	semestral/semiannual	162	TP: 39; OT: 15	6	-
Didática das Expressões no 1.º Ciclo do Ensino Básico / Didactic of Expressions in the 1st Cycle of Basic Education	DE / SD	semestral/semiannual	108	TP: 28; OT: 8	4	-
Temas Aprofundados de Matemática / Profound Topics of Mathematics	AD / TA	semestral/semiannual	135	TP: 35; OT: 10	5	-
Ciências da Natureza / Natural Sciences	AD / TA	semestral/semiannual	135	TP: 35; OT: 10	5	-

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - Não aplicável - Ano 2, Semestres 1 e 2

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:
Ano 2, Semestres 1 e 2

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:
Year 2, Semesters 1 and 2

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática da Matemática no 2.º Ciclo do Ensino Básico / Didactics of Mathematics in the 2nd Cycle of Basic Education	DE / SD	semestral/semiannual	135	TP: 35; OT: 10	5	-
Didática das Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico / Didactics of Natural Sciences in the 2nd Cycle of Basic Education	DE / SD	semestral/semiannual	135	TP: 35; OT: 10	5	-
Opção 2 - Educação para o Desenvolvimento e Cidadania / Option 2 - Education for Development and Citizenship	AEG / GEA	semestral/semiannual	108	TP: 28; OT: 8	4	optativa/optional
Opção 2 - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais / Option 2 - Inclusion and Special Educational Needs	AEG / GEA	semestral/semiannual	108	TP: 28; OT: 8	4	optativa/optional
Opção 2 - Psicologia da Relação Educativa / Option 2 - Psychology of Educational Relationship	AEG / GEA	semestral/semiannual	108	TP: 28; OT: 8	4	optativa/optional
Opção 2 - TIC na Investigação em Educação / Option 2 - ICT in Educational Research	AEG / GEA	semestral/semiannual	108	TP: 8; PL: 20; OT: 8	4	optativa/optional
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final de Estágio / Follow-up Seminar of the Final Internship Report	PES / STP	anual/annual	108	TP: 28; OT: 8	4	-
Prática de Ensino Supervisionada / Supervised Teaching Practice	PES / STP	anual/annual	1134	E: 407; S: 36; OT: 36	42	-

(8 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Espaço e Sociedade

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Espaço e Sociedade

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Space and Society

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AD

9.4.1.3. Duração:

semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108

9.4.1.5. Horas de contacto:

36 horas - TP: 28; OT: 8

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina Maria Mesquita Gomes Pires, 36 horas de contacto

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*<sem resposta>***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Enquadrar a cultura identitária dos portugueses nos espaços local, nacional e europeu*
2. *Contextualizar a dinâmica demográfica e social da população portuguesa no contexto europeu*
3. *Compreender as dinâmicas políticas e administrativas e a forma como evoluíram em Portugal*
4. *Refletir de forma crítica sobre o processo de desenvolvimento do território nacional*
5. *Discutir a estratégia europeia e nacional para o Desenvolvimento Global e as responsabilidades institucionais e da sociedade civil.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Framing the cultural identity of the Portuguese in the local, national and European spaces*
2. *Contextualize the demographic and social dynamics of the Portuguese population in the European context*
3. *Understanding the political and administrative dynamics and how they have developed in Portugal*
4. *Reflect critically on the development process of the national territory*
5. *Discuss the European and national strategy for Global Development, institutional and civil society responsibilities.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Cultura identitária em espaços multilocais*
-As pessoas e os espaços
-Territorialidade, fronteiras e conexões
-Cidadania nacional e global
2. *Dinâmica demográfica nacional*
-Transição demográfica: singularidades do percurso português
-Contexto demográfico nacional face à realidade europeia
-Movimentos migratórios: aspetos evolutivos
3. *Território português: do passado à contemporaneidade*
-Evolução histórica, social e cultural
-Qualificação de capital humano
-População ativa e mobilidade geográfica
4. *Dinâmicas territoriais*
-Áreas rurais: desenvolvimento e sustentabilidade
-Sistemas urbanos, áreas metropolitanas e interação territorial
5. *Organização Política e Administrativa*
-O sistema democrático
-O conceito de concentração, desconcentração e a sua implicação no espaço português
-Portugal e a União Europeia
6. *Estratégia Europeia e Nacional para o Desenvolvimento Global*
-Política de cooperação europeia
-Política de cooperação com os países Lusófonos
-Participação da Sociedade Civil

9.4.5.Syllabus:

1. *Culture Identity in multi-local spaces*
- People and spaces
- Territoriality, borders and connections
- National and global citizenship
2. *National demographic dynamics*
- Demographic transition: singularities of the Portuguese
- National demographic context in the face of the European reality
- Migratory movements: evolutionary aspects
3. *Portuguese historical, social and cultural evolution*
- Qualification of human capital
- Active population and geographical mobility
4. *Territorial dynamics*
- Rural areas: development and sustainability
- Urban systems, metropolitan areas and territorial interaction
5. *Political and Administrative Organization*
- The democratic system
- The concept of concentration, deconcentrating and its implication in the Portuguese space
- Portugal and the European Union
6. *European and National Strategy for Global Development*
- European cooperation policy
- Cooperation policy with Lusophone countries
- Civil Society Participation

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC de Espaço e Sociedade centra-se na análise da espacialidade, da identidade e da relação de Portugal com a Europa e o mundo nas perspetivas da geografia humana e da sociologia, abrindo a possibilidade de uma visão

cientificamente situada.

Estrutura-se em blocos de conteúdos coerentes com os objetivos definidos e interdependentes, analisando os desafios que a sociedade global apresenta à reconfiguração das identidades nacionais.

O objetivo 1 operacionaliza-se nos blocos 1, 2, 5 e 6 através dos quais se pretende enquadrar a cultura identitária dos portugueses nos espaços local, nacional e europeu.

Os Blocos 2, 3 e 4 permitem contextualizar dinâmicas demográficas, socioculturais, económicas, políticas e administrativas nacionais, refletindo sobre o processo de desenvolvimento do território.

O Bloco 6 responde aos objetivos 1 e 5 e visa a compreensão e discussão da estratégia europeia e nacional para o Desenvolvimento Global e as responsabilidades institucionais e da sociedade civil.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The UC focuses on the analysis of the spatiality, identity and relationship of Portugal with Europe and the world centered on the perspectives of human geography and sociology, opening the possibility of a scientifically situated vision. It is structured in blocks consistent with the objectives analyzing the challenges that global society presents to the reconfiguration of national identities. Objective 1 is operational in blocks 1, 2, 5 and 6 through which to fit the cultural identity of the Portuguese in the local, national and European spaces. Blocks 2, 3 and 4 will allow to contextualize national demographic, sociocultural, economic, political and administrative dynamics, reflecting on the process of developing the territory. Block 6 responds to objectives 1 and 5 and aims to understand and discussing the European and national strategy for Global Development, and the institutional and civil society responsibilities.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de carácter teórico-prático, havendo momento de aulas expositivas e de síntese, apoiadas na discussão argumentativa e reflexiva das temáticas em estudo. A dinamização das sessões será realizada através de diversos recursos didáticos como sendo: textos, documentários, mapas e gráficos que favoreçam a discussão e interpretação dos alunos. Serão utilizadas ferramentas digitais para consulta e tratamento de dados estatísticos sobre a demografia e economia nacionais. O debate e o brainstorming serão utilizados na estimulação da participação dos alunos.

Incentiva-se a realização individual de sínteses e esquemas sobre os conteúdos temáticos. Os alunos serão apoiados na definição, organização e pesquisa de temas de desenvolvimento. Estes trabalhos, constituem 40% da avaliação, serão desenvolvidos em grupo, acompanhado pela docente da UC e apresentados e discutido em grupo/turma. Os restantes 60% dizem respeito a uma avaliação individual escrita sobre os temas abordados.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are theoretical and practical, with moments of exhibition and synthesis classes, supported by the argumentative and reflexive discussion of the themes under study. The dynamic of the sessions will be carried out through several didactic resources such as: texts, documentaries, maps and graphs that favor the discussion and interpretation of the students. Digital tools will be used to consult and process statistical data on national demographics and economy. Debate and brainstorming will be used to stimulate student participation. It encourages the individual realization of summaries and schemes on thematic content. Students will be supported by the definition, organization and research of development topics. These studies, constitute 40% of the evaluation, will be developed in groups, supported by the Teacher and presented and discussed in group/class. The remaining 60% relates to an individual written assessment of the topics addressed.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo um carácter teórico-prático, as aulas, serão organizadas em torno de metodologias que favoreçam a participação dos alunos, na discussão de temáticas e questões-problema emergentes da análise dos conteúdos em estudo. Procurar-se-á, ainda, partir das vivências dos alunos, enquanto cidadãos para promover debates sobre questões sociopolíticas do país e as relações Homem/Meio. A interpretação partilhada de textos, documentários, bem como outros recursos e fontes documentais, relacionados com os temas em estudo, é fundamental para que os alunos possam aprofundar os seus saberes e utilizá-los de forma sólida e sustentada. A utilização de ferramentas digitais para consulta e recolha de informação de alguns dados estatísticos sobre demografia, economia e a organização sociopolítica nacional ajudarão os alunos a recolher e saber utilizar informação fidedigna (Por exemplo o Portal PORDATA). Ao organizar e pesquisar temas de desenvolvimento os alunos envolvem-se na construção dos conhecimentos relacionados com a realidade demográfica, social, política e económica do seu país, da Europa e do mundo. A construção individual de sínteses e esquemas sobre os conteúdos temáticos apoiarão, os alunos, na reflexão, sistematização e interrelação dos temas em estudo e que terão reflexo na prova de avaliação escrita a realizar.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Having a theoretical and practical character, the classes will be organized around methodologies that favor the participation of students, in the discussion of themes and issues - problem emerging from the analysis of the contents under study. It will also seek to start from the experiences of the students, as citizens to promote debates on sociopolitical issues of the country and the relations of Man/Environment. The shared interpretation of texts, documentaries, as well as other resources and documentary sources, related to the topics under study, is essential for students to deepen their knowledge and use it in a solid and sustained way. The use of digital tools to consult and collect information from some statistical data on demographics, economics and the national socio-political organization will help students to collect and know how to use reliable information (E.g. the PORDATA Portal). By organizing and researching development themes, students are involved in the construction of knowledge related to the demographic, social, political and economic reality of their country, Europe and the world. The individual construction of summaries and schemes on the thematic contents will support the students, in the reflection, systematization and interrelation of the themes under study and that will have reflection in the written evaluation test to be carried out.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Valentine, G. (2001). Social Geographies. Routledge*
2. *Ferrão, J. (2002) Portugal, três geografias em Recombinação: espacialidades, mapas cognitivos e identidades territoriais”, Lusotopie, 2, 151-158.*
3. *União Europeia. (2011). Cidades de Amanhã – Desafios, visões e perspectivas. Comissão Europeia, Direção Geral da Política Regional*
4. *Fundação Francisco Manuel dos Santos. (2021). Retrato de Portugal PORDATA, Indicadores 2020. Fundação Francisco Manuel dos Santos.*
5. *Sánchez-González, D., & Egea-Jiménez, C. (Coord) (2013). La ciudad, un espacio para la vida. Miradas y enfoques desde la experiencia espacial. Universidad de Granada.*

Anexo II - Desenvolvimento Profissional Docente**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Desenvolvimento Profissional Docente

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Teacher Professional Development

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AEG

9.4.1.3. Duração:

semestral/semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108 horas

9.4.1.5. Horas de contacto:

36 horas - TP: 28; OT: 8

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos, 36 horas de contacto
Elza da Conceição Mesquita, 36 horas de contacto*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Valorizar as dimensões pessoal, profissional, social e educativa do docente, enquanto aspetos relevantes na construção da sua profissionalidade.*
2. *Reconhecer o desenvolvimento profissional como um processo formativo contínuo, com base na problematização da formação de professores (inicial e contínua).*
3. *Refletir sobre a dimensão ética, cívica e profissional da atividade docente, a partir da realidade escolar atual.*
4. *Analisar o desenvolvimento profissional dos professores, numa perspetiva pessoal e profissional, dependente das políticas e contextos escolares nos quais se desenvolve a atividade docente.*
5. *Interpretar a complexidade da profissão docente que valorize uma consistente formação científico-pedagógica e a capacidade de olhar criticamente para a prática docente.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Value the personal, professional, social and educational dimensions of the teacher as relevant aspects in the construction of their professionalism.*
2. *Recognize professional development as a continuous training process, based on the problematization of teacher training (initial and continuous).*

3. *Reflect on the ethical, civic and professional dimension of teaching activity, based on the current school reality.*
4. *Analyze the professional development of teachers, from a personal and professional perspective, depending on the school policies and contexts in which the teaching activity is developed.*
5. *Interpret the complexity of the teaching profession that values consistent scientific-pedagogical training and the ability to look critically at teaching practice.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Tornar-se professor/educador*
 - *Finalidades educativas, as funções da escola e do professor/educador*
 - *Perfil profissional e saberes/competências - pessoais e profissionais*
 - *Teorias e modelos de ensino e de aprendizagem*
2. *Desenvolvimento profissional (DP) de professores/educadores*
 - *Conceitos e modelos de DP*
 - *De aluno a professor/educador e os ciclos da carreira docente*
 - *A formação de professores/educadores - inicial e contínua*
3. *Ética e deontologia profissional*
 - *Ética, moral e valores em educação*
 - *A dimensão ética do profissionalismo docente*
 - *A carreira docente e a avaliação do desempenho*
4. *A profissão docente em transformação*
 - *Dilemas e desafios da profissão docente*
 - *A centralidade do currículo e a problematização do conhecimento nas dinâmicas culturais, educacionais, políticas e económicas*
 - *O perfil do aluno e as temáticas educativas atuais*
 - *Educação, inovação e práticas pedagógicas.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Becoming a teacher/educator*
 - *Educational purposes, the functions of the school and the teacher/educator*
 - *Professional profile and knowledge/skills - personal and professional*
 - *Theories and models of teaching and learning*
2. *Professional development (PD) of teachers/educators*
 - *PD concepts and models*
 - *From student to teacher/educator and teaching career cycles*
 - *Teacher/educators training - initial and continuous*
3. *Professional ethics and deontology*
 - *Ethics, morals and values in education*
 - *The ethical dimension of teaching professionalism*
 - *Teaching career and performance evaluation*
4. *The changing teaching profession*
 - *Dilemmas and challenges of the teaching profession*
 - *The centrality of the curriculum and the questioning of knowledge in cultural, educational, political and economic dynamics*
 - *Student profile and current educational themes*
 - *Education, innovation and pedagogical practices.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Ao analisar diferentes temáticas centradas no desenvolvimento profissional pretende-se articular os conteúdos e objetivos, respeitando critérios de coerência concetual e científica, que contribuam para uma formação educacional geral.

Para atingir o objetivo 1 são abordados os conteúdos do ponto “Tornar-se professor/educador”.

O objetivo 2 é coerente com os conteúdos do ponto “Desenvolvimento profissional de professores/educadores”.

Ao objetivo 3 correspondem os conteúdos do ponto “Ética e deontologia profissional”.

Para alcançar o objetivo 4, abordam-se os conteúdos do ponto “A profissão docente em transformação”.

O objetivo 5 é transversal aos conteúdos da unidade curricular.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

When analyzing different themes centered on professional development, it is intended to articulate the contents and objectives, respecting criteria of conceptual and scientific coherence, which contribute to a general educational formation.

To achieve objective 1, the contents of the item “Becoming a teacher / educator” are addressed.

Objective 2 is consistent with the contents of the section “Professional development of teachers / educators”.

Objective 3 corresponds to the contents of the point “Ethics and professional ethics”.

To achieve objective 4, the contents of the point “The teaching profession in transformation” are addressed.

Objective 5 is transversal to the contents of the course.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino a utilizar são as seguintes: exposição oral; discussão/debate e trabalho de grupo, com estratégias de trabalho colaborativo, se for adequado; apresentação de esquemas concetuais problematizadores de temas educacionais; recurso a tecnologias da informação e comunicação para sistematização e partilha de conhecimentos, promovendo, quando pertinente, a articulação de conteúdos e práticas de investigação com outras

unidades curriculares.

Para verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:

1. Avaliação Contínua: (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova escrita, sumativa, sobre os conteúdos lecionados.)

- Temas de Desenvolvimento - 40% (Recensão crítica de um artigo científico, em grupo (50%) e apresentação individual (50%))

2. Avaliação de Exame: (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100% (Incidirá sobre os conteúdos do programa.)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies to be used are as follows: oral presentation; discussion / debate and group work, with collaborative work strategies, if appropriate; presentation of conceptual schemes problematizing educational themes; use of information and communication technologies to systematize and share knowledge, promoting, when relevant, the articulation of content and research practices with other curricular units.

In order to verify the pursuit of objectives and the acquisition of learning, the assessment modalities are as follows:

1. Continuous Assessment: - (Ordinary, Worker) (Final)

- Interim Written Test - 60% (Written test, summative, about the contents taught.)

- Development Themes - 40% (Critical review of a scientific article, in group (50%) and individual presentation (50%))

2. Exam Evaluation: - (Ordinary, Worker) (Appeal, Special)

- Final Written Exam - 100% (Exam will focus on the contents of the program.)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A conceção da unidade curricular baseia-se na articulação entre objetivos, conteúdos, metodologias, respeitando a sua adequação e natureza. As metodologias de ensino atendem ao desenvolvimento académico e às capacidades a desenvolver. Trata-se de uma abordagem a metodologias ativas e flexíveis, promotoras do espírito crítico e reflexivo, fundamentais para a formação educacional geral do curso e profissionalizante de um futuro professor/educador.

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino-aprendizagem, enfatizam a avaliação contínua e estabelecem a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada na realização de uma prova intercalar escrita e de uma recensão crítica de um artigo científico, elaborada em grupo e apresentada individualmente. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. As modalidades de avaliação respeitam o Regulamento de Frequência e de Avaliação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The design of the course is based on the articulation between objectives, content, methodologies, respecting their adequacy and nature. Teaching methodologies take into account academic development and the skills to be developed. It is an approach to active and flexible methodologies, promoting a critical and reflective spirit, fundamental to the general educational formation of the course and the professionalization of a future teacher / educator.

The assessment modalities are consistent with the teaching-learning process, emphasize continuous assessment and establish assessment by exam (time of appeal and / or special). Continuous assessment is carried out in the performance of a mid-term written test and a critical review of a scientific article, prepared in groups and presented individually. The evaluation in the time of appeal and / or special translates into the preparation of a final written exam. The evaluation modalities respect the Frequency and Evaluation Regulations.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Flores, M. A. (2019). O trabalho e a vida dos professores. Um olhar nacional e internacional. Chiado.

Flores, M. A., Carvalho, M. L., & Silva, C. (Orgs.) (2018). Contextos de mediação e de desenvolvimento profissional. De Facto Editores.

Jacinto, M. M. (2016). Políticas de avaliação de professores em ação. Normatividade e autonomia nas práticas de avaliadores e professores. De Facto Editores.

Mesquita, E., Roldão, M. C., & Machado, J. (Orgs.) (2019). Prática supervisionada e construção do conhecimento profissional. Fundação Manuel Leão.

Neves, M. C., & David, J. (Coords.). (2018). Ética aplicada: educação. Edições 70.

Anexo II - Opção 1 - Cultura e Arte em Desenvolvimento

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção 1 - Cultura e Arte em Desenvolvimento

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Option 1 - Culture and Art under Development

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AD

9.4.1.3. Duração:

semestral/semester

9.4.1.4.Horas de trabalho:*108 horas***9.4.1.5.Horas de contacto:***36 horas - TP: 28; OT: 8***9.4.1.6.ECTS:***4***9.4.1.7.Observações:***Opcional***9.4.1.7.Observations:***Optional***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***António José Santos Meireles, 36 horas de contacto***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***CON1 - Conhecer conceitos fundamentais da cultura e da arte**CON2 - Conhecer casos de estudo paradigmáticos**CON3 - Conhecer conceitos e conteúdos mobilizadores para uma construção social da cultura e da arte**AT1 - Identificar e caracterizar fundamentadamente produtos e processos artísticos**AT2 - Aplicar estruturas e modelos de análise em contexto**AT3 - Aplicar conhecimentos e processos na conceção de soluções criativas para problemas específicos**CPT1 - Interpretar a arte como processo integrado de compreensão, construção e comunicação expressiva da realidade**CPT2 - Saber inter-relacionar a cultura e a arte enquanto constructos sociais**CPT3 - Desenvolver a criatividade e o espírito crítico.***9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:***KN1 - Know fundamental concepts of culture and art**KN2 - Know paradigmatic case studies**KN3 - Know concepts and mobilizing contents for a social construction of culture and art**SK1 - Identify and characterize products and artistic processes**SK2 - Apply analysis structures and models in context**SK3 - Apply knowledge and processes in the design of creative solutions to specific problems**CPT1 - Interpret art as an integrated process of understanding, building and expressing reality**CPT2 - Knowing how to interrelate culture and art as social constructs**CPT3 - Develop creativity and critical spirit.***9.4.5.Conteúdos programáticos:***1. Eu no mundo - o sujeito e a arte na construção de sentidos**- Finitos e infinitos - a fenomenologia e a construção da regra e do sistema**- Arte e artes - conceitos de arte e suas materializações**- Funções da cultura e da arte - contextos e conceitos funcionais**2. Eu e o outro - o sujeito relacional em contexto**- Pontos de vista e perspectivas - quadros de referência e de inter-relação**- Crianças e adultos - diferenças e indiferenças das presenças na arte**- Códigos - a comunicação cifrada**3. Nós - contributos para um desenvolvimento social da cultura e da arte**- Criatividade - expressão, crítica e consciência**- Ética e valor - o mercado e a sociedade**- Para o Futuro! - Projetos de desenvolvimento da cultura e da arte.***9.4.5.Syllabus:***1. Me in the world - the subject and art in the construction of meanings**- Finite and infinite - phenomenology and the construction of the rule and the system**- Art and arts - concepts of art and their materializations**- Functions of culture and art - contexts and functional concepts**2. Me and the other - the relational subject in context**- Points of view and perspectives - frames of reference and interrelationships**- Children and adults - differences and indifferences of presences in art*

- Codes - encrypted communication
- 3. Us - contributions to the social development of culture and art
- Creativity - expression, criticism and awareness
- Ethics and value - the market and society
- Towards the future! - Culture and art development projects.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O conteúdo programático 1 relaciona-se com os objetivos de aprendizagem CON1, AT1 e CPT1 no que se refere à identificação e definição de conceitos e conteúdos fundamentais da cultura e da arte cujo conhecimento se requer, bem como a sua aplicação em contextos diferenciados, assim como a operacionalização da sua interpretação conjuntural.

O conteúdo programático 2 é coerente com os objetivos de aprendizagem CON2, AT2 e CPT2 porquanto no quadro da unidade curricular do plano de estudos em causa, se considera essencial o conhecimento de casos de estudo, mediante a aplicação criteriosa de sistemas de análise que decantem o fluxo das produções culturais e artísticas sociais.

O conteúdo programático 3 refere-se aos objetivos de aprendizagem CON3, AT3 e CPT3 pela mobilização do conhecimento de conceitos e conteúdos na sua aplicação crítica e criativa em situações diferenciadas relacionadas com o contexto profissional do plano de estudos do curso.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus 1 is related to the learning objectives KN1, SK1 and CPT1 with regard to the identification and definition of concepts and fundamental contents of culture and art whose knowledge is required, as well as its application in different contexts, as well as as the operationalization of its conjunctural interpretation.

The syllabus 2 is coherent with the learning objectives KN2, SK2 and CPT2 because, in the context of the curricular unit of the study plan in question, the knowledge of case studies is considered essential, through the careful application of analysis systems that decant the flow of social cultural and artistic productions.

The syllabus 3 refers to the learning objectives KN3, SK3 and CPT3 by mobilizing knowledge of concepts and contents in their critical and creative application in different situations related to the professional context of the course's study plan.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Apresentação, análise e discussão de conteúdos;
2. Desenvolvimento de trabalhos individuais e de grupo sobre temas específicos;
3. Apresentação pública dos trabalhos realizados, sua análise e discussão.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Presentation, analysis and discussion of contents;
2. Development of individual and group works on specific topics;
3. Public presentation of the works carried out, their analysis and discussion.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O item 1 das metodologias de ensino refere-se ao processo de formalização de conteúdos de natureza diferenciada, atendendo ao âmbito da unidade curricular, mediante a sua apresentação, análise dedicada e discussão pelos intervenientes no processo de Ensino-Aprendizagem, relacionando-se com os objetivos de aprendizagem CON1, AT1 e CPT1, sendo coerente com a sistematização necessária para a prossecução destes.

Os itens 2 e 3 das metodologias de ensino são coerentes com os objetivos de aprendizagem CON2, CON3, AT2, AT3, CPT2 e CPT3, por o desenvolvimento de trabalhos ser realizado no sentido da promoção da reflexão e consciencialização tanto individual como coletiva dos estudantes, tanto pela natureza dos trabalhos e metodologia empregues no seu desenvolvimento, como pela apresentação pública e consequente análise e discussão, na promoção de um quadro de participação e diálogo e inovação pedagógica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Item 1 of the teaching methodologies refers to the process of formalizing content of a differentiated nature, given the scope of the curricular unit, through its presentation, dedicated analysis and discussion by the stakeholders in the Teaching-Learning process, relating to students. learning objectives KN1, SK1 and CPT1, being consistent with the systematization necessary for the pursuit of these.

Items 2 and 3 of the teaching methodologies are consistent with the learning objectives KN2, KN3, SK2, SK3, CPT2 and CPT3, as the development of works is carried out in order to promote reflection and awareness, both individual and collective, of students, both for the nature of the works and methodology used in its development, as well as for the public presentation and consequent analysis and discussion, in promoting a framework for participation and dialogue and pedagogical innovation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Adorno, T. (2002). *L'art et les Arts*. Desclée de Brouwer.
- Arnheim, R. (2002). *Arte e Percepção Visual*. Pioneira Thompson Learning.
- Bourdieu, P. (1984). *O poder simbólico*. Edições Difel.
- Careri, F. (2013). *Walkscapes, El andar como pratica estética*. Editora Gustavo Gilli, S.A.
- Crowther, P., & Wünsche, I. (ed.) (2012). *Meanings of abstract art*. Routledge.
- Gombrich, E. (1996). *Art and Illusion*. Phaidon Press.

Harrison, C., Wood, P., & Gaiger, J. (ed.) (2000). *Art in Theory 1648-1815*. Blackwell Publishers.
Harrison, C., & Wood, P. (ed.) (2002) *Art in Theory 1900-2000*. Blackwell Publishers.
Kandinsky, W. (1987). *Do Espiritual na Arte*. Publicações D. Quixote.
O'Doherty, B. (1999). *Inside the White Cube: The Ideology of the Gallery Space*. University of California Press.
Parry, J. (ed.) (2011). *Art and phenomenology*. Routledge.
Schama, S. (1995). *Landscape and Memory*. Fontana Press.

Anexo II - Opção 1 - Prática e Investigação em Educação Artística

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção 1 - Prática e Investigação em Educação Artística

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Option 1 - Art Education Research and Practice

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AD

9.4.1.3. Duração:

semestral/semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108 horas

9.4.1.5. Horas de contacto:

36 horas - T: 4; TP: 16; PL: 12; OT:4

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

opcional

9.4.1.7. Observations:

optional

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mário Aníbal Gonçalves Rego Cardoso, 36 horas de contacto

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer as problemáticas, paradigmas e metodologias contemporâneas na investigação em Educação Artística;*
- 2. Discutir temáticas e as teorias no campo do estudo das práticas artísticas e dos seus atores e contextos;*
- 3. Diferenciar aspetos conceituais e metodológicos da investigação em Educação Artística (Art For Scholarship's Sake, A/R/Tograph, Arts-based Educational Research e Arts-informed Research);*
- 4. Elaborar e concretizar projetos de investigação em Educação Artística, aplicando conhecimentos, metodologias e competências que se adequem à particularidade de cada projeto.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Know the problems, paradigms and contemporary methodologies in research in Art Education;*
- 2. Discuss the themes and theories in the field of the study of artistic practices and their actors and contexts;*
- 3. Differentiating conceptual and methodological aspects of research in Art Education (Art For Scholarship's Sake, A/R/Tograph, Arts-based Educational Research and Arts-informed Research);*
- 4. Elaborate and implement research projects in Artistic Education, applying knowledge, methodologies and skills that suit the particularity of each project.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Prática e Investigação em Educação Artística

- (a) os contextos,*
- (b) as vozes,*
- (c) a prática criativa e a investigação científica,*

- (d) a prática artística como investigação,
- (e) propostas práticas em educação artística.

9.4.5.Syllabus:

Practice and Research in Art Education

- (a) contexts,
- (b) voices,
- (c) creative practice and scientific research,
- (d) artistic practice as research,
- (e) practical proposals in artistic education.

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão estruturados de forma integrada, visando permitir o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências na área da investigação em Educação Artística. Partem-se de aspetos gerais (problemáticas, paradigmas e metodologias contemporâneas) da investigação em Educação Artística (1) para a discussão, estudo/análise das temáticas e teorias principais no campo do estudo das práticas artísticas e dos seus atores e contextos, (2) diferenciando aspetos conceituais e metodológicos da investigação em Educação Artística (Art For Scholarship's Sake, A/R/Tograph, Arts-based Educational Research e Arts-informed Research). No conjunto, pretende promover-se a aquisição de conhecimentos científicos e o desenvolvimento de competências profissionais que permitam elaborar e concretizar de projetos de investigação e criação em Educação Artística.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents of the curricular unit are structured in an integrated way, aiming to allow the development of knowledge, skills and competences in the area of research in Art Education. We start from general aspects (problematics, paradigms and contemporary methodologies) of research in Art Education (1) for the discussion, study/analysis of the main themes and theories in the field of the study of artistic practices and their actors and contexts, (2) differentiating conceptual and methodological aspects of research in Art Education (Art For Scholarship's Sake, A/R/Tograph, Arts-based Educational Research and Arts-informed Research). The aim is to promote the acquisition of scientific knowledge and the development of professional skills that allow the elaboration and implementation of research and creation projects in Artistic Education.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino adotada contempla os seguintes aspetos formativos: (1) abordagem expositiva-interativa; (2) observação/análise de projetos de investigação na Educação Artística; (3) trabalhos individuais e de grupo; (4) apresentação/discussão de projetos de investigação.

Avaliação:

1. Época final - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Projetos - 50% (Conceção e apresentação do projeto de investigação)
 - Relatório e Guiões - 50% (Reflexão crítica individual)
2. Época de Recurso e Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso)
 - Projetos - 50%
 - Exame Final Escrito - 50%

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology adopted includes the following formative aspects: (1) expository-interactive approach; (2) observation/analysis of research projects in Arts Education; (3) individual and group work; (4) presentation/discussion of research projects.

Evaluation:

1. Final season - (Ordinary, Worker) (Final)
 - Projects - 50% (Design and presentation of the research project)
 - Report and Guidelines - 50% (Critical individual reflection)
2. Season of Appeal and Special - (Ordinary, Worker) (Appeal)
 - Projects - 50%
 - Final Written Exam - 50%

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A conceção desta unidade curricular procura respeitar a articulação entre os diferentes conteúdos, objetivos e metodologias de ensino, de forma a estabelecer não só uma coerência e transversalidade entre elas, mas também permitir que possa existir em todo o processo de ensino e aprendizagem, espaço para a exposição, partilha e aprofundamento de conhecimentos. A diversidade de metodologias de ensino visa o desenvolvimento integrado nos estudantes dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The design of this curricular unit seeks to respect the articulation between the different contents, objectives and teaching methodologies, in order to establish not only a coherence and transversality between them but also to allow it to exist in the entire teaching and learning process, space for exposure, sharing and deepening of knowledge. The

diversity of teaching methodologies aims at the integrated development in students of the knowledge referred to in the syllabus and the achievement of established objectives and competencies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barone, T., & Eisner, E. W. (2011). Arts based research. Sage.
Biggs, M., & Karlsson, H. (Eds). (2012). The Routledge Companion to Research in the Arts. Routledge.
Leavy, P. (2015). Method Meets Art: Arts-Based Research Practice. Guilford Press.
Nelson, R. (2013). Practice as Research in the Arts: Principles, Protocols, Pedagogies, Resistances. Palgrave Macmillan.
Smith, H. (Ed.). (2009). Practice-led research, research-led practice in the creative arts. Edinburgh University Press.

Anexo II - Opção 1 - Motricidade Infantil**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Opção 1 - Motricidade Infantil

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Option 1 - Child Motricity

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AD

9.4.1.3. Duração:

semestral/semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108 horas

9.4.1.5. Horas de contacto:

36 horas - T:4; TP: 16; PL: 12; OT: 4

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

opcional

9.4.1.7. Observations:

optional

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vitor Pires Lopes, 36 horas de contacto

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O propósito fundamental da unidade curricular é desenvolver competências que permitam formular, a partir de uma abordagem desenvolvimentista, problemas e soluções colocadas pela prática no domínio formação motora da criança, o que passa necessariamente por:

- 1. Compreender o processo de desenvolvimento motor;*
- 2. Diferenciar os fenómenos gerais do crescimento, de diversidade e variabilidade dos caracteres morfológicos durante o processo de crescimento;*
- 3. Dominar algumas técnicas de observação e avaliação física e motora;*
- 4. Analisar as questões relacionadas com a intervenção pedagógica em motricidade infantil (objetivos, conteúdos, áreas e campos de intervenção, organização das situações de ensino-aprendizagem; etc.);*
- 5. Dominar o conhecimento e identificação de situações práticas em motricidade infantil;*
- 6. Justificar os princípios de utilização das estratégias e técnicas de ensino na gestão de tarefas da aula: instrução; gestão/organização; e social do grupo classe.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The fundamental purpose of the curricular unit is to develop skills that allow to formulate, from a developmental approach, problems and solutions posed by the practice in the field of child motor development, which necessarily

involves:

1. *Understand the motor development process;*
2. *Differentiate the general phenomena of growth, diversity and variability of morphological characters during the growth process;*
3. *Master some physical and motor observation and evaluation techniques;*
4. *Analyze the issues related to pedagogical intervention in child motricity (objectives, contents, areas and fields of intervention, organization of teaching-learning situations; etc.);*
5. *Master the knowledge and identification of practical situations in child motricity;*
6. *Justify the principles of using teaching strategies and techniques in the management of class tasks: instruction; management/organization; and social class group.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Crescimento somático e maturação biológica*
2. *Desenvolvimento das habilidades motoras*
-As fases de desenvolvimento: Fatores que condicionam o desenvolvimento
3. *As capacidades motoras / aptidões físico-motoras*
-Aptidões e desenvolvimento motor
-Avaliação da aptidão física
4. *Observação e Avaliação da Competência Motora*
-O conceito: Avaliação referenciada ao processo e ao produto
5. *Atividade lúdico-motora, atividade física, desenvolvimento e saúde*
-Características do jogo na criança
-Espaços de atividade lúdico-motora
-Atividade física habitual:
.Atividade física habitual e saúde
.O papel da Motricidade Infantil na formação de hábitos de atividade física
6. *A intervenção pedagógica em motricidade infantil*
-Os objetivos gerais e específicos.
-Caracterização dos diversos campos de intervenção.
-As áreas de intervenção.
-Estrutura da aula e situações de aprendizagem.
-Apresentação das atividades e gestão da aula.
-O aperfeiçoamento motor e nível de progressão.
-As situações de ensino.

9.4.5. Syllabus:

1. *Somatic growth and biological maturation*
2. *Development of motor skills*
-The skill development phases: Factors that condition the development
3. *Motor capabilities*
-Motor capabilities and motor development
-Assessment of physical fitness
4. *Observation and Assessment of Motor Competence*
-The concept of motor competence: Evaluation referenced to the process and product
5. *Play-motor activity, physical activity, development and health*
-Characteristics of the game in the child
-Spaces of ludic-motor activity
-Habitual physical activity:
.Habitual physical activity and health
.The role of Child Motricity in the formation of physical activity habits
6. *Pedagogical intervention in children's motor skills*
-General and specific objectives
-Characterization of the different fields of intervention
-Intervention areas
-Class structure and learning situations
-Presentation of activities and class management
-The motor improvement and level of progression of the student
-Teaching situations

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- Os pontos 1, 2, 3 e 5 do programa dão corpo ao objetivo 1 e 2*
Os pontos 3 e sobretudo o ponto 4 do programa dão corpo ao objetivo 3
Os pontos 5 e 6 do programa dão corpo aos objetivos 4, 5 e 6 .

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Points 1, 2, 3 and 5 of the program embody objective 1 and 2.*
Points 3 and especially point 4 of the program embody objective 3.
Points 5 and 6 of the program embody objectives 4, 5 and 6.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação dos conteúdos programáticos seguidos de discussão. Elaboração de trabalhos de recolha e análise no âmbito dos temas abordados. Em contexto de aulas práticas apresentam-se exemplos de investigação empírica. O processo de avaliação é a avaliação contínua, realizada através de um teste escrito, de fichas de leitura no âmbito de cada tópico do programa, e um trabalho teórico escrito de desenvolvimento de um dos blocos temáticos tratados à escolha do estudante. Na sua apreciação serão considerados os seus conteúdos e forma, com base nos seguintes parâmetros:

- *Justificação/fundamentação do tema escolhido.*
- *Correção do conteúdo teórico do trabalho.*
- *Coerência revelada na estrutura do trabalho*
- *Diversidade de fontes bibliográficas mobilizadas.*
- *Clareza na expressão escrita.*
- *Originalidade no tratamento do tema.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Sessions of presentation and discussion of the topics. Individual and collective work of data collecting and analysis in the context of each topic. In the context of practical classes empirical research examples are presented. The evaluation process is continuous evaluation with 1 tests and small reports request within each topic covered. In order to promote a regular study of the students small reports are demanding in each topic, and a theoretical written work on the development of one of the thematic blocks treated at the student's choice. In its assessment, its contents and form will be considered, based on the following parameters:

- *Justification / justification of the chosen theme.*
- *Correction of the theoretical content of the work.*
- *Consistency revealed in the work structure*
- *Diversity of mobilized bibliographic sources.*
- *Clarity in the written expression.*
- *Originality in the treatment of the theme.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O recurso a aulas práticas e a exemplos empíricos da investigação leva a uma maior concretização da aprendizagem dos conteúdos em cada tópico. A avaliação contínua, e sobretudo a solicitação de fichas de leitura no âmbito de cada tópico abordado é uma estratégia para levar os alunos a um acompanhamento mais próximo das matérias lecionadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of practical classes and empirical research examples leads to greater achievement in learning the content on every topic. The continuous evaluation, and especially the small reports request within each topic covered are a strategy to keep students closer to the topics taught.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Gabbard, C. (2016). Lifelong Motor Development. Wolters Kluwer Health.
Haywood, K. (2009). Life Span Motor Development. 5.ª ed. Human Kinetics. Champaign.
Malina, R. M., & Bouchard, C. (2004). Growth, maturation and physical activity. 2.ª ed. Human Kinetics. Champaign.
Neto, C. (2001). Motricidade e Jogo na Infância. 3.ª ed. Editorial Sprint.*

Anexo II - Opção 2 - Educação para o Desenvolvimento e Cidadania**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Opção 2 - Educação para o Desenvolvimento e Cidadania

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Option 2 - Education for Development and Citizenship

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AEG

9.4.1.3. Duração:

semestral/semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108 horas

9.4.1.5. Horas de contacto:

36 horas - TP: 28; OT: 8

9.4.1.6.ECTS:

4

9.4.1.7.Observações:*Opcional***9.4.1.7.Observations:***Optional***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sofia Marisa Alves Bergano, 36 horas de contacto***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Identificar os distintos sentidos, níveis e campos de intervenção na educação para o desenvolvimento*
2. *Conhecer os pressupostos e as políticas nacionais e internacionais, da educação para o desenvolvimento*
3. *Selecionar, de forma crítica, as metodologias e técnicas em contexto de Educação para o Desenvolvimento e Educação para a Cidadania Global (ED/ECG)*
4. *Planear processos de capacitação de pessoas e entidades para a promoção da educação para o desenvolvimento*
5. *Aplicar conhecimentos sobre a educação para o desenvolvimento, refletindo sobre a sua complexidade e efeitos na construção de uma cidadania global.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Identify the different meanings, levels and fields of intervention in education for development*
2. *Know the national and international assumptions and policies, of education for development*
3. *Critically select methodologies and techniques in the context of Education for Development and Education for Global Citizenship*
4. *Plan training processes for people and entities to promote education for development*
5. *Apply knowledge about education for development, reflecting on its complexity and effects in the construction of a global citizenship.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Educação para o desenvolvimento*
 - *Enquadramento histórico e concetual*
 - *Definições de educação para o desenvolvimento*
 - *Formas de intervenção e âmbitos socioeducativos na educação*
2. *Políticas educativas no âmbito da ED/ECG: Internacionais, nacionais e locais*
3. *A intervenção educativa no âmbito da educação para o desenvolvimento*
 - *Princípios, objetivos e áreas de intervenção*
 - *Metodologias educativas promotoras da autonomia, agência e compromisso com a transformação social.*
4. *Educação para o desenvolvimento: temas estratégicos*
 - *Género e educação*
 - *Desigualdades: exclusão e inclusão sociais*
 - *Sustentabilidade e ecologia*
 - *Cidadania, interculturalidade e educação antirracista.*

9.4.5.Syllabus:

1. *Education for development*
 - *Historical and conceptual framework*
 - *Definitions of education for development*
 - *Forms of intervention and socio-educational areas in education*
2. *Educational policies within the scope of Education for Development and Citizenship: International, national and local*
3. *Educational intervention in the context of education for development*
 - *Principles, objectives and areas of intervention*
 - *Educational methodologies that promote autonomy, agency and commitment to social transformation.*
4. *Education for development: strategic themes*
 - *Gender and education*
 - *Inequalities: social exclusion and inclusion*
 - *Sustainability and ecology*
 - *Citizenship, interculturality and anti-racist education.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A definição dos conteúdos relaciona-se com os objetivos definidos e, neste processo, foi considerada a ENED (2018) e o Global Education Guidelines (Council of Europe, 2019). Para se atingir o objetivo 1 abordam-se os conteúdos definidos no ponto 1, em que se traça uma panorâmica introdutória da ED/ECG no sentido da clarificação concetual, do

enquadramento histórico e do âmbito de intervenção neste domínio. Ao objetivo 2, relacionado com as políticas públicas nacionais e internacionais, são abordados conteúdos no ponto 2 do programa. O objetivo 3, direcionado para a intervenção educativa, prevê os conteúdos do ponto 3 necessários à compreensão da articulação entre princípios, objetivos educativos e metodologias e estratégias em ED. O objetivo 4 que pressupõe a capacidade de planear uma intervenção de ED/ECG, concretiza-se na abordagem dos conteúdos previstos no ponto 4. O objetivo 5 é de caráter geral e todos os conteúdos definidos para a UC concorrem para a sua concretização.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the definition of the contents, the objectives were considered. In this process, the ENED (2018) and the Global Education Guidelines (Council of Europe, 2019), were also relevant. To achieve objective 1, the content defined in point 1 provides an introductory overview of the ED/ECG, it regards a conceptual clarification, a historical framework, and the scope of intervention in this field. The objective 2, related to national and international public policies, is considered in point 2. Objective 3, aimed at educational intervention, provides the contents of point 3 necessary to understand the articulation between principles, educational objectives and methodologies and strategies in ED. Objective 4, which presupposes the ability to plan an ED/ECG intervention, materializes in the approach to the contents provided for in point 4. Finally, objective 5 is of general nature and all the contents defined contribute to its implementation.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias mobilizadas na UC serão metodologias ativas e colaborativas. A análise da documentação sustentará a discussão sobre as temáticas. Em síntese, as metodologias de ensino a utilizar são: discussão/debate e trabalho de grupo, com estratégias de trabalho colaborativo; apresentação de esquemas conceituais; recurso a tecnologias da informação e comunicação para sistematização e partilha de conhecimentos.

Para verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:

1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova escrita, sumativa, sobre os conteúdos lecionados.)

- Temas de Desenvolvimento - 40% (Recensão crítica de um artigo científico, em grupo (50%) e apresentação individual (50%))

2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100% (Exame incidirá sobre os conteúdos do programa.)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies used to conduct the course will be active methodologies that promote collaborative work. The analysis of the documentation will support the discussion on the themes. In summary, the teaching methodologies to be used are as follows: discussion / debate and group work, with collaborative work strategies; presentation of conceptual schemes that problematize the educational themes addressed; use of information and communication technologies to systematize and share knowledge.

To verify the pursuit of objectives and the acquisition of learning, the assessment is as follows:

1. Continuous Assessment: - (Ordinary, Worker) (Final)

- Interim Written Test - 60% (Written test, summative, about the contents taught.)

- Development Themes - 40% (Critical review of a scientific article, in group (50%) and individual presentation (50%))

2. Exam Evaluation: - (Ordinary, Worker) (Appeal, Special)

- Final Written Exam - 100% (Exam will focus on the contents of the program.)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No âmbito da ED/ECG as questões conceituais e metodológicas pressupõem-se, intrinsecamente, articuladas. Esta articulação é fundamental para o desenvolvimento de competências como a autonomia, o pensamento crítico, a mobilização para a ação comprometida, e a participação ativa de quem aprende. Estas dinâmicas valorizam metodologias ativas, centradas nos estudantes, para que promovam a horizontalidade da relação educativa. As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino-aprendizagem, enfatizando a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada na realização de uma prova intercalar escrita e de uma proposta de intervenção educativa elaborada em grupo e apresentada por todos os elementos do grupo. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. As modalidades de avaliação respeitam o Regulamento de Frequência e de Avaliação (ESE-IPB).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the context of ED/ECG, conceptual and methodological issues are intrinsically articulated. This articulation is essential for the development of skills such as autonomy, critical thinking, mobilization for committed action, and the active participation of those who learn. These dynamics value active methodologies, centered on students, so that they promote the horizontality of the educational relationship.

The assessment is consistent with the teaching-learning process, emphasizing continuous assessment and establishing assessment by exam (appeal/special). Continuous assessment is carried out in the realization of a written interim test and an educational intervention proposal prepared in group and presented by all elements of the group.

The evaluation in the time of appeal and / or special translates into the preparation of a final written exam. The evaluation modalities respect the Frequency and Evaluation Regulation (ESE-IPB).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Andreotti, V., & Souza, L. M. (Eds.). (2012). *Postcolonial Perspectives on Global Citizenship Education*. Routledge.
Council of Europe. (2019). *Global Education Guidelines: Concepts and Methodologies on Global Education for Educators and Policy Makers (updated edition)*. North-South Centre of the Council of Europe.
ENED. (2018). *Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, Resolução do Conselho de Ministros n.º 94/2018, Diário da República, 1.ª série — N.º 135 — 16 de julho de 2018*.
Gaudelli, W. (2016). *Global Citizenship Education: Everyday Transcendence*. Routledge.
Jara, O. (2016). *Dilemas Y Desafíos De Una Educación Para La Transformación - Algunas Aproximaciones Freirianas. Sinergias – diálogos educativos para a transformação social, n.º 4, 19-26*.

Anexo II - Opção 2 - Psicologia da Relação Educativa**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Opção 2 - Psicologia da Relação Educativa

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Option 2 - Psychology of Educational Relationship

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AEG

9.4.1.3. Duração:

semestral/semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108 horas

9.4.1.5. Horas de contacto:

36 horas - TP: 28; OT: 8

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Opcional

9.4.1.7. Observations:

Optional

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosa Maria Ramos Novo, 36 horas de contacto

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Mobilizar a perspetiva bioecológica na análise do potencial de desenvolvimento do ecossistema dos alunos*
- 2. Reconhecer a relação educativa/pedagógica como contexto de promoção de desenvolvimento e aprendizagem*
- 3. Identificar intervenções geradoras de mudança ou preventivas no âmbito das relações entre os diferentes atores educativos*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Mobilize the bioecological perspective in the analysis of the development potential of the students' ecosystem*
- 2. Recognize the educational / pedagogical relationship as a context for promoting development and learning*
- 3. Identify interventions that generate change or preventive actions in the context of relations between different educational actors.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A perspetiva bioecológica do desenvolvimento humano*
 - Estrutura do ecossistema*
 - Componentes dos contornos*
- 2. Relação educativa e relação pedagógica*

- *Definição de campos e conceitos*
- 3. Relações Escola-Família**
- *Diferentes aproximações/distanciamento à escola*
- *A comunicação com os pais*
- *O aluno como go-between*
- 4. A turma como sistema social**
- *Interação e comunicação pedagógica*
- *Representações e expectativas na relação pedagógica*
- *Gestão de conteúdos, comportamentos e conflitos*
- 5. O envolvimento do aluno e o empenhamento do professor**
- *Questões atuais e suas implicações educativas.*

9.4.5.Syllabus:

- 1. The bioecological perspective of human development**
 - *Ecosystem structure*
 - *Contour components*
- 2. Educational relationship and pedagogical relationship**
 - *Definition of fields and concepts*
- 3. School-Family Relations**
 - *Different approaches / distance to school*
 - *Communication with parents*
 - *The student as go-between*
- 4. The class as a social system**
 - *Interaction and pedagogical communication*
 - *Representations and expectations in the pedagogical relationship*
 - *Content, behavior and conflict management*
- 5. Student involvement and teacher commitment**
 - *Current issues and their educational implications.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Tendo em conta os conteúdos programáticos, pretende-se com os conteúdos 1, 2 e 3, especificamente compreender que o saber ensinar também deriva, consistentemente, do conhecimento que se tem acerca dos processos de aprendizagem dos alunos, nos diferentes contextos: escola e família e nas suas formas interrelacionais. Logo, têm relação intrínseca com os objetivos 1 e 2. Os conteúdos 4 e 5 situam-se na discussão da dinâmica turma e no papel do aluno e professor nesse processo a fim de mobilizarem conhecimentos e recursos para aprender, em relação com os objetivos 4 e 5.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Taking into account the syllabus, it is intended with contents 1, 2 and 3, specifically to understand that the knowledge to teach also derives, consistently, from the knowledge that one has about the students' learning processes, in different contexts: school and family and in their interrelational forms. Therefore, they have an intrinsic relationship with objectives 1 and 2. The contents 4 and 5 are located in the discussion of the dynamic class and in the role of the student and teacher in this process in order to mobilize knowledge and resources to learn, in relation to objectives 4 and 5.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Encorajam-se os alunos à discussão argumentativa e reflexiva das temáticas em estudo. Serão valorizados o desenvolvimento da capacidade de pesquisa e a construção colaborativa de saberes, recorrendo-se à realização de portfólios com comunicação e discussão em grande grupo e, projetos em pequenos grupos, com apresentação e debate em grande grupo.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Students are encouraged to have an argumentative and reflective discussion of the topics under study. The development of research capacity and the collaborative construction of knowledge will be valued, using portfolios with communication and discussion in a large group and projects in small groups, with presentation and debate in a large group.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Neste enquadramento, a discussão, reflexão e o portfólio apresentam incidências práticas que convergem para as significações pessoais face à identificação de potencialidades, debilidades e transformações em contexto escolar.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this context, the discussion, reflection and the portfolio have practical implications that converge to personal meanings in view of the identification of potentialities, weaknesses and transformations in the school context.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (1998). The ecology of developmental process. In Lerner, R. M. (Org.). Handbook of child psychology: Theoretical models of development. Wiley & Sons.

2. Bruner, J. (2001). *Cultura da educação*. Artmed.
3. Epstein, J. (2011). *School, family and community partnerships: preparing educators and improving schools*. Westview Press.
4. Karpov, Y. (2014). *Vygotsky for educators*. Cambridge University Press.
5. Veiga, F. (coord.) (2013). *Educação, teoria, investigação, aplicação - O envolvimento dos alunos na escola*. Climepsi Editores.

Anexo II - Opção 2 - TIC na Investigação em Educação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção 2 - TIC na Investigação em Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Option 2 - ICT in Education Research

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AEG

9.4.1.3. Duração:

semestral/semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108 horas

9.4.1.5. Horas de contacto:

36 horas - TP: 8; PL: 20; OT: 8

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Opcional

9.4.1.7. Observations:

Optional

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vitor Manuel Barrigão Gonçalves, 36 horas de contacto

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Desenvolver conhecimentos, aptidões e atitudes de investigação suportadas por TIC que facilitem a análise e desenvolvimento de trabalhos científicos.*
2. *Identificar a natureza dos dados, selecionar e aplicar o tratamento estatístico mais adequado à consecução dos objetivos da investigação.*
3. *Compreender a aplicabilidade da estatística descritiva e inferencial com apoio do SPSS, PSPP, MicrOsiris ou similar.*
4. *Lidar com dados não numéricos e não estruturados em análise qualitativa.*
5. *Utilizar o software de análise qualitativa WebQDA, Deedose, NVivo, MaxQDA ou similar.*
6. *Explorar softwares livres para análise de dados quantitativos e qualitativos.*
7. *Usar as normas APA na produção de textos escritos no processador de texto, bem como outros aspetos a considerar aquando da escrita e publicação científica.*
8. *Utilizar de forma eficaz um gestor de bibliografia (Endnote, Mendeley ou Zotero) para produzir uma base de dados de bibliografia consultada.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Develop knowledge, skills and research attitudes supported by ICT that facilitate the analysis and development of scientific works.*
2. *Identify the nature of the data, select, and apply the most appropriate statistical treatment to achieve the research objectives.*
3. *Understand the applicability of descriptive and inferential statistics with support from SPSS, PSPP, MicrOsiris or similar.*
4. *Deal with non-numerical and unstructured data in qualitative analysis.*

5. Use the qualitative analysis software WebQDA, Deedose, NVivo, MaxQDA or similar.
6. Explore free software for analyzing quantitative and qualitative data.
7. Use APA standards in the production of texts written in the word processor, as well as other aspects to consider in the process of writing and scientific publication.
8. Use a bibliography manager (Endnote, Mendeley or Zotero) effectively to produce a consulted bibliography database.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. As TIC e o conhecimento científico na Educação
 - Os processos de investigação e o investigador
 - O quadro metodológico e o contributo das TIC
2. Metodologia de investigação, tipos de métodos e respetivas TIC
 - As TIC na investigação quantitativa, qualitativa e mista
 - As TIC para suportar a triangulação de métodos
3. Técnicas de recolha e tratamento de informação
 - Natureza do campo a estudar (Universo e Amostra ou Caso).
 - Procedimentos e instrumentos de recolha de dados (Microsoft e Google Forms)
4. Softwares para análise de dados quantitativos e qualitativos
 - Estatística descritiva e inferencial com apoio do SPSS, PSPP, MicrOsiris ou similar.
 - Análise qualitativa WebQDA, NVivo, R ou similar.
 - Softwares livres para análise de dados quantitativos e qualitativos
5. Escrita científica
 - Procedimentos formais para a elaboração de relatórios e artigos científicos.
 - Estrutura de um artigo científico
 - Cuidados a ter na submissão de um artigo científico.

9.4.5. Syllabus:

1. ICT and scientific knowledge in Education
 - Research processes and the researcher
 - The methodological framework and the contribution of ICT
2. Research methodology, types of methods and respective ICT
 - ICT in quantitative, qualitative, and mixed research
 - ICT to support the triangulation of methods
3. Techniques for collecting and processing information
 - Nature of the field to be studied (Universe and Sample or Case).
 - Data collection procedures and instruments (Microsoft and Google Forms)
4. Software for analyzing quantitative and qualitative data
 - Descriptive and inferential statistics with support from SPSS, PSPP, MicrOsiris or similar.
 - Qualitative analysis WebQDA, NVivo, R or similar.
 - Free software for analysis of quantitative and qualitative data
5. Scientific writing
 - Formal procedures for the preparation of reports and scientific articles.
 - Structure of a scientific article
 - Care to be taken when submitting a scientific article.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O objetivo 1 é estruturante e transversal a todos os conteúdos, desde o conteúdo 1 ao 5. Os objetivos 2, 3, 4, 5 e 6 articulam-se com o ponto 2 dos conteúdos, ao apresentar a metodologia de investigação, tipos de métodos e respetivas TIC. Essa articulação será refinada ao nível dos objetivos 2, 3 e 6 para os conteúdos 3 e 4, no âmbito da estatística descritiva e inferencial, e dos objetivos 4, 5 e 6 para os conteúdos 3 e 4, no âmbito da análise de dados qualitativos. Também se fará a articulação entre os objetivos 7 e 8 e o conteúdo 5. Propõe um trabalho sistemático (relatório e artigo científico) orientado para o desenvolvimento e avaliação das competências, não só da escrita científica (conteúdo 5), mas também de todos os restantes conteúdos previstos e que visam a integração das TIC nos processos de investigação em Educação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objective 1 is structural and transversal to all contents, from content 1 to 5. Objectives 2, 3, 4, 5 and 6 are linked to the content 2, when presenting the research methodology, types of methods and respective ICT. This articulation will be refined in terms of objectives 2, 3 and 6 for contents 3 and 4, within the scope of descriptive and inferential statistics, and objectives 4, 5 and 6 for contents 3 and 4, within the scope of qualitative data analysis. The articulation between objectives 7 and 8 and content 5 will also be made. It proposes a systematic work (report and scientific article) oriented to the development and evaluation of competences, not only of scientific writing (content 5), but also of all the other contents planned and that aim the integration of ICT in the research processes in Education.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC centrar-se em metodologias ativas de trabalho “experimental”. Após conhecer e debater sobre diferentes abordagens metodológicas de investigação, reflete-se, através de grupos de discussão, acerca das suas implicações para a investigação que se pretende. As atividades práticas incidirão em ferramentas tecnológicas, numa abordagem ativa (sessões de experimentação ou exploração das ferramentas). A utilização do SPSS ou similar para a investigação quantitativa e o apoio à investigação qualitativa através do NVivo, WebQDA ou similar. No âmbito da revisão bibliográfica será introduzido o gestor de bibliografia Mendeley ou similar. Finalmente, a elaboração de relatórios e artigos científicos serão construídos à luz das metodologias ativas de aprendizagem. A avaliação é contínua. As

tarefas realizadas em grupo ao longo do semestre têm a ponderação de 50% na classificação final. Os restantes 50% correspondem a atividades desenvolvidas na UC e que correspondem a trabalhos individuais.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will focus on active methodologies for “experimental” work. After knowing and debating different methodological approaches to research, it will reflect, through discussion groups, about its implications for the research to be carried out. Practical activities will focus on several technological tools, always with an active learning approach (sessions of experimentation or exploration of technological tools). The use of SPSS or similar for quantitative research and support for qualitative research through NVivo, WebQDA or similar. The preparation of reports and scientific articles will be constructed in the light of active learning methodologies. As part of the literature review, Mendeley or similar literature will be introduced. The evaluation is continuous. The tasks performed in group during the semester have a weighting of 50% in the final classification. The remaining 50% correspond to activities developed at UC and which correspond to individual works.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Numa perspetiva sequencial e incremental, os estudantes desenvolvem conhecimentos, aptidões e atitudes (objetivo 1) que facilitarão o desenvolvimento dos trabalhos científicos finais, ou seja, aprender a usar as normas APA e outros aspetos da escrita e publicação científica (objetivos 7 e 8). Estas aulas de natureza teórico-prática (oralmente em contexto de sala de aula e através de grupos de discussão online, refletir-se-á, sobre a investigação que se pretende realizar, com vista a clarificar os conceitos a compreender e a usar nas tarefas futuras. Os objetivos 2, 3, 4, 5 e 6 serão atingidos através de metodologias ativas de trabalho “experimental”, com vista a adquirir conhecimentos e destrezas ao nível da utilização de tecnologias de apoio à análise quantitativa e à análise qualitativa.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In a sequential and incremental perspective, students develop knowledge, skills, and attitudes (objective 1) that will facilitate the development of the final scientific works, that is, learn to use APA standards and other aspects of scientific writing and publication (objectives 7 and 8). These theoretical-practical classes (orally in the context of the classroom and through online discussion groups, will be reflected on the research to be carried out, with a view to clarifying the concepts to understand and use in the tasks. Objectives 2, 3, 4, 5 and 6 will be achieved through active methodologies of “experimental” work, with a view to acquiring knowledge and skills in the use of technologies to support quantitative and qualitative analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Almeida, L., & Freire, T. (2017). Metodologia da investigação em psicologia da educação (5.ª ed. revista). Psiquilíbrios. Amado, J. (coord.) (2014). Manual de investigação qualitativa em educação (2.ª ed.). Imprensa da Universidade de Coimbra.
Costa, A. P., & Amado, J. (2018). Análise de conteúdo suportada por software. Ludomedia.
Laureano, R., & Botelho, M. C. (2017). SPSS Statistics: O Meu Manual de Consulta Rápida (3.ª ed.). Edições Silabo.
Tuckman, B. W. (2012). Manual de investigação em educação: Metodologia para conceber e realizar o processo de investigação científica (4.ª ed.). Fundação Calouste Gulbenkian.*

Anexo II - Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Seminar of the Intervention and Research Project

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PES

9.4.1.3. Duração:

semestral/semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108 horas

9.4.1.5. Horas de contacto:

36 horas - TP: 28; OT: 8

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Celestino Vara Pires, 36 horas de contacto

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves, 36 horas de contacto

Maria do Céu Ribeiro, 36 horas de contacto

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender os processos de investigação e de reflexão em educação.*
- 2. Analisar documentação e problemas/questões relativos a processos de intervenção e investigação em contextos educativos.*
- 3. Identificar problemas/questões sobre os quais se pode centrar a intervenção, a reflexão e a investigação a desenvolver no âmbito da prática nos contextos educativos.*
- 4. Conceber projetos de intervenção e investigação adequados a diferentes contextos educativos.*
- 5. Selecionar técnicas e instrumentos de recolha e análise de informação de natureza diversa.*
- 6. Elaborar sequências de procedimentos em projetos de intervenção e investigação.*
- 7. Mobilizar conhecimentos científicos, pedagógicos e didáticos para suportar uma atitude profissional reflexiva e investigativa.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand the processes of research and reflection in education.*
- 2. Analyze documentation and problems/questions related to intervention and research processes in educational contexts.*
- 3. Identify problems/questions on which to focus intervention, reflection and research to be developed in the field of practice in educational contexts.*
- 4. Design intervention and research projects appropriate to different educational contexts.*
- 5. Select techniques and tools for collecting and analyzing information of a diverse nature.*
- 6. Develop sequences of procedures in intervention and research projects.*
- 7. Mobilize scientific, pedagogical and didactic knowledge to support a reflexive and research professional attitude.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. O projeto de intervenção e investigação a desenvolver na prática de ensino supervisionada*
 - Dimensões e estrutura*
 - Tema integrador*
 - Do projeto ao relatório final de estágio*
- 2. A investigação em educação*
 - Questões éticas, princípios gerais e documentação*
 - Etapas e componentes de uma investigação*
 - Quadro teórico de referência*
 - Quadro metodológico e processo de recolha e análise dos dados*
- 3. A reflexão em educação*
 - Princípios gerais e documentação*
 - Conteúdo da reflexão*
 - Profundidade da reflexão*

9.4.5.Syllabus:

- 1. The intervention and research project to be developed in supervised teaching practice*
 - Dimensions and structure*
 - Integrator theme*
 - From the project to the final internship report*
- 2. Research in education*
 - Ethical issues, general principles and documentation*
 - Phases and components of an investigation*
 - Theoretical framework*
 - Methodological framework and data collection and analysis process*
- 3. Reflection in education*
 - General principles and documentation*
 - Content of reflection*
 - Depth of reflection*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O ponto de partida da UC será o projeto de intervenção e investigação que os estudantes deverão desenvolver na prática de ensino supervisionada e a necessidade de refletir sobre a sua construção (tema 1). Num segundo momento, analisar-se-ão situações concretas de diversos contextos educativos e investigações realizadas, o que permitirá compreender os processos de investigação e de reflexão (objetivo 1) e analisar documentação (...) (objetivo 2); a fase de desenho do projeto de cada estudante permitirá discutir os tópicos do tema 2 e atingir os objetivos 3, 4, 5 e 6. A apresentação de trabalhos e sua discussão em grande grupo permitirá aos estudantes refletir, aprofundar os seus saberes e desenvolver a perceção do trabalho reflexivo que, como futuros professores, poderão desenvolver em diversas instituições educativas. Assim, serão capazes de mobilizar conhecimentos (...) para suportar uma atitude profissional reflexiva e investigativa (objetivo 7).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The starting point of the CU will be the intervention and research project that students should develop in supervised teaching practice and the need to reflect on its construction (theme 1). In a second step, concrete situations from various educational contexts and research studies will be analyzed and discussed, which will allow the students to understand the processes of research and reflection (objective 1) and analyze documentation (...) (objective 2); the design phase of each student's project will allow to discuss the topics of theme 2 and achieve objectives 3, 4, 5 and 6. The presentation of papers and their discussion in a large group will allow students to reflect, deepen their knowledge and develop the perception of reflective work that, as future teachers, can develop in various educational institutions. Thus, they will be able to mobilize knowledge (...) to support a reflexive and investigative professional attitude (objective 7).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiar-se-ão metodologias ativas, promovendo o trabalho de pesquisa, incluindo a análise de investigações recentes desenvolvidas em Educação. Da realização deste trabalho resultará a elaboração de um portefólio, centrado no registo, descrição, análise e reflexão sobre a diversa informação recolhida. Serão realizadas sessões para análise e discussão de documentação relativa a processos de intervenção e investigação em contextos educativos (Relatórios Finais de Estágio, artigos científicos, vídeos, fotografias, ...); a análise e a reflexão realizada contribuirão para fundamentar os projetos a desenhar pelos estudantes. As sessões de natureza tutorial serão focadas no apoio à elaboração dos projetos.

Avaliação Contínua: Portefólio – escrita (40%) e apresentações orais (10%); Projeto (versão preliminar) – escrita (40%) e apresentação oral (10%).

Avaliação por Exame: Portefólio (50% - atribuída na avaliação contínua); Projeto (versão preliminar) – escrita (40%) e apresentação oral (10%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It will be given priority to active methodologies, promoting the research work, including the analysis of recent studies in Education. The realization of this work will result in the elaboration of a portfolio, centered on the registration, description, analysis and reflection on the diverse information collected. Sessions will be held for analysis and discussion of documentation related to intervention and research processes in educational contexts (Final Internship Reports, papers, videos, photographs, ...); the analysis and reflection will contribute to support the projects to be designed by the students. The tutorial sessions will focus on supporting the preparation of projects.

Continuous Assessment: Portfolio - writing (40%) and oral presentations (10%); Project (preliminary version) - writing (40%) and oral presentation (10%).

Assessment by Exam: Portfolio (50% - assigned in continuous assessment); Project (preliminary version) - written (40%) and oral presentation (10%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas, incluindo a discussão e o trabalho de pesquisa e investigação realizados pelos estudantes sobre problemas no domínio da Educação, designadamente no âmbito de processos de intervenção e investigação, vai ao encontro dos objetivos 1 e 2. Num segundo momento, o desenho de um projeto de intervenção e de investigação, apoiado no trabalho colaborativo, a sua apresentação e discussão, vai ao encontro dos objetivos 3 e 4; esta relação será reforçada também na previsão de procedimentos, de técnicas e de instrumentos de recolha e análise de dados e na construção de alguns desses materiais, que permitirão atingir os objetivos 5 e 6. Salienta-se ainda o trabalho de reflexão que está subjacente a todo o percurso dos estudantes na UC, que contribuirá para fundamentar a sua argumentação nas discussões e construir o seu projeto de intervenção e investigação, que dará corpo ao objetivo 7. As metodologias e as modalidades de avaliação previstas são coerentes com os objetivos da UC.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodologies, including discussion and research work carried out by students on problems in the field of Education, in particular in the context of intervention and research processes, clearly meet objectives 1 and 2. In a second step, the design of an intervention and research project, supported by collaborative work, its presentation and discussion, meets objectives 3 and 4; this relationship will also be strengthened in the prevision of procedures, techniques and tools for data collection and analysis and in the construction of some of these materials, which will enable objectives 5 and 6 to be achieved. It is also highlighted the work of reflection that underlies all the work of students in the CU, which will contribute to support their argumentation in the discussions and build their project of intervention and research, which will give body to objective 7. The methodologies and evaluation modalities provided are consistent with the objectives of the CU.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Amado, J. (Coord.). (2017). Manual de investigação qualitativa em educação. (3.ª ed.). Imprensa da Universidade de Coimbra.*
- Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). Investigação qualitativa em educação. Porto Editora.*
- Creswell, J. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. (4th ed.). SAGE Publication Ltd.*
- Coutinho, C. P. (2020). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas. Teoria e prática. (2.ª ed.). Edições Almedina.*
- E. Mesquita, M. C. Roldão, & J. Machado (Orgs.) (2019). Prática supervisionada e construção do conhecimento profissional. Fundação Manuel Leão.*
- Ponte, J. P. (2014) (Org.). Práticas profissionais dos professores de matemática. Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.*
- Roldão, M. C., & Sílvia de Almeida (2018). Gestão curricular. Para a autonomia das escolas e professores. Direção-Geral da Educação.*

Anexo II - Seminário de Acompanhamento do Relatório Final de Estágio**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Seminário de Acompanhamento do Relatório Final de Estágio

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Follow-up Seminar of the Final Internship Report

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PES

9.4.1.3. Duração:

anual/anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108

9.4.1.5. Horas de contacto:

36 horas: S: 28; OT: 8

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Celestino Vara Pires, 36 horas de contacto

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves, 36 horas de contacto

Maria do Céu Ribeiro, 36 horas de contacto

Maria Cristina do Espírito Santo Martins, 36 horas de contacto

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Analisar a adequação do projeto de intervenção e investigação sobre a prática de ensino supervisionada.*
- 2. Concretizar o projeto de intervenção e investigação, contextualizando e aprofundando o problema a investigar.*
- 3. Recorrer a metodologias de investigação em educação para uma melhor análise e compreensão das práticas de ensino e aprendizagem.*
- 4. Utilizar técnicas e instrumentos de observação, registo, documentação e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.*
- 5. Fundamentar experiências de ensino e aprendizagem numa perspetiva reflexiva e investigativa sobre a prática educativa em desenvolvimento.*
- 6. Mobilizar conhecimentos científicos, pedagógicos e didáticos para suportar um desempenho profissional reflexivo e investigativo e a melhoria das aprendizagens dos alunos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Analyse the adequacy of the intervention and research project on supervised teaching practice.*
2. *Implement the intervention and research project, contextualizing and deepening the problem to be studied.*
3. *Resort to educational research methodologies for a better analysis and understanding of the teaching and learning practices.*
4. *Use techniques and instruments of observation, registration, documentation and evaluation of the teaching and learning process.*
5. *Substantiate teaching and learning experiences in a reflective and investigative perspective on the educational practice.*
6. *Mobilize scientific, pedagogical and didactical knowledge to support a reflective and investigative professional performance and the improvement of the students learning.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Contexto do(s) relatório(s) final(is) de estágio.*
 - *Investigação em educação, reflexão e investigação sobre a prática.*
 - *Temas de ensino e aprendizagem.*
 - *Recolha e análise de dados em contexto.*
2. *Do Projeto ao relatório final de estágio*
 - *Apresentação do(s) projeto(s) de intervenção e investigação.*
 - *Aprofundamento do problema a investigar.*
3. *Elaboração e redação do(s) relatório(s) final(is) de estágio*
 - *Desenvolvimento dos quadros teórico e metodológico*
 - *Seleção e organização das experiências de ensino e aprendizagem tendo em conta as especificidades de cada projeto.*
 - *Tratamento e análise de dados recolhidos na prática de ensino supervisionada.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Context of the final internship report(s).*
 - *Educational research, reflection and research on practice.*
 - *Teaching and learning issues.*
 - *Collecting and analysing data in context.*
2. *From the project to the final internship report*
 - *Presentation of the intervention and research project(s).*
 - *Deepening of the problem to be studied.*
3. *Planning and writing of the final internship report(s)*
 - *Development of theoretical and methodological frameworks.*
 - *Selection and organization of teaching and learning experiences taking into account the specificities of each project.*
 - *Processing and analysis of data collected in supervised teaching practice.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular pretende que, com base em conhecimentos de natureza diversa (tema 1), os estudantes concretizem o projeto de intervenção e investigação (iniciado na UC Seminário de Projeto de Intervenção e Investigação no ano anterior) a desenvolver na prática de ensino supervisionada (tema 2), apresentem experiências de ensino e aprendizagem e redijam o respetivo relatório final de estágio (tema 3). Este relatório deve refletir o percurso de formação seguido e uma atitude crítica e reflexiva em relação aos desafios, processos e desempenhos do quotidiano profissional experienciado. Neste sentido, todos os objetivos relacionam-se, globalmente, com os três temas principais. De uma forma mais particular, o objetivo 1 foca-se na adequação do projeto ao contexto (tema1), os objetivos 2, 3 e 4 centram-se na concretização do projeto (tema 2), o objetivo 5 incide nas experiências de ensino e aprendizagem (tema 3) e o objetivo 6 enquadra, transversalmente, os três temas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit aims that, based on knowledge of diverse nature (content 1), the students implement the intervention and research project (started at the UC Seminar on Intervention and Research Project in the previous year) to develop in supervised teaching practice (content 2), present teaching and learning experiences and write the respective final internship report (content 3). This report should reflect the followed training route and a critical and reflective approach to the challenges, processes and performances of the experienced professional everyday. In this sense, all the objectives relate globally with the three main contents. More particularly, the objective 1 focuses on the adequacy of the project to the context (content 1), the objectives 2, 3 and 4 focus on the implementation of the project (content 2), the objective 5 relates to the teaching and learning experiences (content 3) and the objective 6 guides across the three themes.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Exploração de temas e episódios de aula recorrendo a diversas formas como, por exemplo, leitura, elaboração e discussão de textos ou análise de situações de sala de aula e de outros materiais de ensino e aprendizagem.*
2. *Debate de temas e episódios de aula em pequeno ou em grande grupo.*
3. *Trabalho individual ou em pequeno grupo.*
4. *Avaliação: A avaliação baseia-se (i) no projeto de intervenção e investigação - escrita e apresentação oral (25%), (ii) no desenvolvimento do portefólio - escrita e apresentações orais ao longo das fases do processo de redação do relatório final de estágio (60%), e (iii) na participação nas dinâmicas da aula (15%).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Content and classroom episodes exploration using, for example, reading, writing and texts discussions or analysis of classroom situations and other teaching and learning materials.*
2. *Discussions of themes and classroom episodes in small or large group.*
3. *Individual or small group work.*
4. *Assessment: The assessment is based on (i) the intervention and research project – writing and oral presentation (25%), (ii) portfolio development – writing and oral presentations throughout stages of the writing process of the final internship report (60%), and (ii) the participation in the classroom's dynamics (15%).*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são diversificadas, permitindo aos estudantes um ambiente favorável à elaboração e redação dos respetivos relatórios finais de estágio. Estas metodologias são transversais nas abordagens dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar. Por isso, devido à sua natureza, a consecução dos objetivos 1 e 2 apela mais à metodologia de ensino 3 e o trabalho relacionado com os objetivos 3, 4, 5 e 6 recorre a todas as metodologias de ensino previstas.

A modalidade de avaliação é coerente com o processo de ensino e aprendizagem desejado, sendo concretizada através da apresentação e discussão partilhada do projeto de intervenção e investigação, do desenvolvimento do portefólio dos estudantes acompanhando a redação do respetivo relatório final de estágio, e da participação nas dinâmicas da aula.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are diversified and allow the students a favourable environment for planning and writing of the respective final internship reports. These methodologies are transversal in the approaches of the different contents, according to the learning outcomes to be achieved. Therefore, due to its nature, the achievement of the objectives 1 and 2 appeals more to teaching methodology 3 and the work related to objectives 3, 4, 5 and 6 refers to all teaching methodologies.

The assessment method is consistent with the desired teaching and learning process, being achieved through presentation and shared discussion of the intervention and research project, the development of the student portfolio following the writing of the respective final internship report, and participation in the classroom's dynamics.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Amado, J. (Coord.). (2017). Manual de investigação qualitativa em educação. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.*
- Azevedo, F., & Sardinha, M. (2009). Modelos e práticas em literacia. Lidel.*
- Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). Investigação qualitativa em educação. Porto Editora.*
- Campenhoudt, L. V., Jacques M., & Quivy, R. (2019). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Edições Gradiva.*
- Coutinho, C. P. (2020). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas. Teoria e prática. Edições Almedina.*
- Martins, I. et al. (2006). Educação em ciências e ensino experimental. Ministério da Educação.*
- Mesquita, E., Roldão, M. C., & Machado, J. (Orgs.) (2019). Prática supervisionada e construção do conhecimento profissional. Fundação Manuel Leão.*
- Ponte, J. P. (2014) (Org.). Práticas profissionais dos professores de matemática. Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.*
- Sousa, A. (2003). Educação pela arte e artes na educação. Instituto Piaget.*

9.5. Fichas curriculares de docente**Anexo III - António José Santos Meireles****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António José Santos Meireles

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Maria da Conceição da Costa Martins**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria da Conceição da Costa Martins

9.5.2.Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo III - Mário Aníbal Gonçalves Rego Cardoso****9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):***Mário Aníbal Gonçalves Rego Cardoso***9.5.2.Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo III - Rosa Maria Ramos Novo****9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):***Rosa Maria Ramos Novo***9.5.2.Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo III - Sofia Marisa Alves Bergano****9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):***Sofia Marisa Alves Bergano***9.5.2.Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo III - Vítor Manuel Barrigão Gonçalves****9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):***Vítor Manuel Barrigão Gonçalves***9.5.2.Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo III - Vítor Pires Lopes****9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):***Vítor Pires Lopes***9.5.2.Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)