

NCE/20/2000247 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Bragança

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico

1.3. Study programme:

Teaching of the First Cycle, Portuguese Language and Portuguese History and Geography in the Second Cycle

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Prática de Ensino Supervisionada

1.5. Main scientific area of the study programme:

Supervised Teaching Practice

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

145

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

2 anos ou 4 semestres.

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

2 years or 4 semesters.

1.9. Número máximo de admissões:

25

1.10. Condições específicas de ingresso.

A condição específica de ingresso no ciclo de estudos (CE) é a titularidade da licenciatura em Educação Básica ao abrigo do n.º 2 do artigo 18.º do DL 79/2014, de 14 de maio.

Ao abrigo do artigo 17.º do mesmo decreto, e por decisão do Conselho Técnico-Científico da ESEB, é obrigatória a realização de uma prova destinada a avaliar o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras fundamentais da argumentação lógica e crítica.

1.10. Specific entry requirements.

According to paragraph 2 of article 18th (DL 79/2014, May 14), the specific condition to enroll study cycle (SC) is the ownership of Basic Education degree.

Under Article 17 of the same Decree, the Scientific-Technical Council of ESEB decided that there will be a test to assess the mastery of oral and written portuguese language and the mastery of the fundamental rules of logical argumentation.

1.11. Regime de funcionamento.

Diurno

1.11.1. Se outro, especifique:

1.11.1. If other, specify:

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança (ESE/IPB), localizadas no Campus de Santa Apolónia na cidade de Bragança.

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

Facilities of the School of Education, Polytechnic Institute of Bragança (ESE/IPB), located on the campus of Santa Apolonia in the city of Bragança.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._Regulamento de Creditação.pdf](#)

1.14. Observações:

1.14. Observations:

2. Formalização do Pedido

Mapa I - CTC, Conselho Pedagógico e Comissões de Curso

2.1.1. Órgão ouvido:

CTC, Conselho Pedagógico e Comissões de Curso

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._SKM_C654e20101418230.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O CE tem como grande finalidade proporcionar aos futuros professores uma formação nas áreas disciplinares do 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB) (i.e; português, matemática, estudo do meio, expressões artísticas e físico-motoras) e em português e história e geografia de Portugal do 2.º CEB que lhes permita:

1. Reforçar e aprofundar conhecimentos científicos nos saberes de docência;

2. Reforçar e aprofundar conhecimentos, capacidades e atitudes educacionais gerais para um desempenho de qualidade na sala de aula, na escola e na comunidade, atendendo às dimensões cultural, social e ética da atividade

docente;

3. Reforçar e aprofundar conhecimentos relacionados com a didática dos saberes de docência;
4. Reforçar e aprofundar conhecimentos relacionados com a planificação, o ensino e a avaliação com vista à melhoria das aprendizagens dos alunos;
5. Desenvolver uma postura reflexiva, crítica e investigativa das práticas educativas, numa perspetiva de desenvolvimento pessoal e profissional.

3.1. The study programme's generic objectives:

The course of study has the great goal is to provide prospective teachers training in the disciplines of the 1st CEB (Portuguese, mathematics, environmental studies, art and physical-motor expressions) and portuguese and history and geography of Portugal and the 2nd CEB to enable it:

- 1 Strengthen and deepen scientific knowledge in the knowledge of teaching;
- 2 Strengthen and deepen knowledge, skills and attitudes for general educational quality performance in the classroom, at school and in the community, meeting the cultural, social and ethical dimensions of teaching activity;
- 3 Strengthen and deepen knowledge related to the teaching of knowledge of teaching;
- 4 Strengthen and deepen knowledge related to planning, teaching and assessment to improve student learning;
- 5 Develop a reflective, critical and investigative practices of educational stance, a perspective of personal and professional development.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

1. Utilizar e articular conhecimentos científicos, pedagógicos e didáticos nos diferentes saberes de docência.
2. Relacionar e usar conhecimentos e capacidades nas diferentes dimensões da atividade docente.
3. Selecionar, justificar e aplicar métodos, técnicas e procedimentos metodológicos adequados às especificidades de cada nível de ensino e dos saberes de docência, recorrendo a recursos diversificados, incluindo os do âmbito das Tecnologias de Informação e Comunicação.
4. Cooperar e intervir em contextos de prática profissional, atendendo às suas características, analisando situações e desenvolvendo práticas estimulantes para os alunos.
5. Utilizar princípios e métodos de investigação de modo a posicionar-se face à escola, à sala de aula e à sociedade como interrogador das suas práticas, refletindo sobre as dimensões ética e cívica da profissionalidade docente, numa perspetiva reflexiva e de desenvolvimento profissional ao longo da vida.

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

1. Use and articulate scientific, pedagogical and didactical knowledges in different teaching subjects.
2. Relate and use knowledges and abilities in the different dimensions of the teaching activity.
3. Select, justify and apply methods, techniques and methodological procedures appropriate to the specificities of each level of teaching and teaching knowledge, using diversified resources, including those in the scope of Information and Communication Technologies.
4. Cooperate and intervene in the professional practice's contexts, taking into account their characteristics, analyzing situations and developing stimulating teaching practices to students.
- 5 Using research principles and methods in order to position itself about the school, the classroom and the society as questioner of its practices, reflecting on the ethical and civic dimensions of teacher professionalism, in a reflective perspective and professional development throughout life.

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança (ESE-IPB) ofereceu desde 1986/87 até ao presente momento diversos cursos de formação de educadores/professores. A partir de 2002, a oferta formativa passou a integrar cursos em áreas distintas como: Desporto; Artes; Línguas; Educação Social e Educação Ambiental. Ou seja, a oferta formativa da ESE/IPB tem tido sempre cursos conferentes de grau (i.e. licenciado; mestre) na área da educação e em particular da área de formação de de educadores/professores. Por sua vez, a oferta nesta área contribuiu, desde o início, para o estabelecimento de uma rede de cooperação entre a ESE-IPB e os diversos Agrupamentos Escolares, as diversas IPSS e as diversas entidades públicas e privadas da região que operam em todas as áreas próximas das de formação.

Os recursos humanos e materiais da ESE-IPB têm vindo a ser consolidados em torno destas áreas principais para haver uma resposta qualificada nas vertentes teórico-práticas e profissionalizantes da oferta formativa. O potencial pedagógico, científico e tecnológico da ESE-IPB tem, por isso, possibilitado uma importante intervenção ao nível da comunidade envolvente, em particular ao nível das instituições escolares (i.e., ações formativas para as crianças dos agrupamentos escolares; ações formativas para os docentes). Por conseguinte, a ESEB dispõe de condições para assegurar, aos futuros mestres uma formação de qualidade e um desenvolvimento profissional e pessoal em continuidade.

É necessário destacar que, pela primeira na história da ESE-IPB foi submetida a candidatura de uma unidade de I&D própria - Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB) - à FCT e a qual obteve, em 2019, o resultado de Bom. O CIEB permitirá a investigação nas áreas pertinentes para o CE que agora se propõe.

Podemos, ainda, afirmar que a área de formação de educadores/professores é fundamental na matriz identitária da ESE-IPB, na sua afirmação perante a comunidade e na colaboração internacional com outras instituições de ensino superior, em particular as do espaço lusófono, com o qual tivemos e teremos projectos de formação e investigação na área da Educação. Daqui resulta que o presente ciclo de estudos está em total consonância com a missão passada, presente e futura da ESE-IPB.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

The School of Education of the Polytechnic Institute of Bragança (ESE-IPB) has offered from 1986/87 to date several training courses for educators / teachers. Since 2002, the training offer has integrated courses in different areas such as: Sport; Art; Languages; Social Education and Environmental Education. In other words, the training offer of ESE-IPB has always had courses conferring degrees (i.e. licensed; master) in the area of education and in particular in the area of training of educators / teachers. In turn, the offer in this area contributed, from the beginning, to the establishment of a cooperation network between ESE-IPB and the various School Groups, the various IPSS and the various public and private entities in the region that operate in all areas. areas close to those of training.

ESE-IPB's human and material resources have been consolidated around these main areas in order to have a qualified response in the theoretical-practical and professional aspects of the training offer. The pedagogical, scientific and technological potential of ESE-IPB has, therefore, enabled an important intervention at the level of the surrounding community, in particular at the level of school institutions (ie, training actions for children in school groups; training actions for teachers). Consequently, ESE-IPB has the conditions to ensure, to future teachers, quality training and professional and personal development in continuity.

It should be noted that, for the first time in the history of ESE-IPB, an application for its own R&D unit - Center for Research in Basic Education (CIEB) - was submitted to the FCT and which obtained, in 2019, the result of Good. CIEB will allow research in the areas relevant to the SC that is now proposed.

We can also affirm that the area of educator / teacher training is fundamental in the identity matrix of ESE-IPB, in its affirmation before the community and in international collaboration with other higher education institutions, in particular those in the Portuguese-speaking space, with the which we had and will have training and research projects in the area of Education. It follows that the current SC is fully in line with the past, present and future mission of ESE-IPB.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Não aplicável	Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation: Not applicable
---	--

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Não aplicável

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não aplicável

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Not applicable

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área de Docência	AD	28	4	*
Área Educacional Geal	AEG	8	0	*
Didáticas Específicas	DES	30	0	*
Prática de Ensino Supervisionada	PES	50	0	*
(4 Items)		116	4	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Não aplicável - 1.º Ano - 1.º e 2.º semestres / 1st year - 1st and 2nd semesters.

4.3.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não aplicável

4.3.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Not applicable

4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano - 1.º e 2.º semestres / 1st year - 1st and 2nd semesters.

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento Profissional e Investigação em Educação	AEG	S1	108	TP-27; OT-9;	4	*
Inclusão e Necessidades Educativas Especiais	AEG	S1	108	TP-27; OT-9;	4	*
Biodiversidade	AD	S1	108	TP-27; OT-9;	4	*
Temas de Matemática	AD	S1	135	TP-36; OT-9;	5	*
Espaço e Sociedade	AD	S1	108	TP-27; OT-9;	4	*
Literatura para a Infância	AD	S1	135	TP-36; OT-9;	5	*
Expressão Dramática	AD	S1	108	TP-27; OT-9;	4	1 *
Prática e Investigação em Educação Artística	AD	S1	108	T-4; TP-16; PL-12; OT-4;	4	1 *
Cultura e Arte em Desenvolvimento	AD	S1	108	TP-27; OT-9;	4	1 *
Motricidade Infantil	AD	S1	108	T-4; TP-16; PL-12; OT-4;	4	1 *
Desenvolvimento da Linguagem e da Consciência Linguística	AD	S2	135	TP-36; OT-9;	5	*
Didática da Matemática no 1.º Ciclo do Ensino Básico	DE	S2	135	TP-36; OT-9;	5	*
Didática das Expressões no 1.º Ciclo do Ensino Básico	DE	S2	108	TP-27; OT-9;	4	*
Didática do Estudo do Meio	DE	S2	162	TP-36; OT-18;	6	*
Didática do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico	DE	S2	135	TP-26; PL-10; OT-9;	5	*
História e Geografia de Portugal	AD	S2	135	TP-36; OT-9;	5	*

(16 Items)

Mapa III - Não aplicável - 2.º Ano - 1.º e 2.º semestres / 1st year - 1st and 2nd semesters.

4.3.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não aplicável

4.3.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Not applicable

4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano - 1.º e 2.º semestres / 1st year - 1st and 2nd semesters.

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Didática do Português no 2.º Ciclo do Ensino Básico	DE	S1	135	TP-36; OT-9;	5	*

Didática da História e Geografia de Portugal	DE	S1	135	TP-36; OT-9;	5	*
Prática de Ensino Supervisionada	PES	A	1134	S-36; E-407; OT-36;	42	*
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final	PES	A	216	S-18; OT-54;	8	*

(4 Items)

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Desenvolvimento Profissional e Investigação em Educação.

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Desenvolvimento Profissional e Investigação em Educação.

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Professional Development and Research in Education.

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AEG

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 27; OT - 9

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos (18 h).

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Sofia Marisa Alves Bergano (18 h).

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Refletir sobre a dimensão ética e cívica da atividade docente, a partir da realidade escolar atual.*
- 2. Reconhecer o desenvolvimento profissional como um processo formativo contínuo, ao longo da vida.*
- 3. Valorizar a socialização profissional e a dimensão pessoal e interacional do docente como aspetos relevantes na construção da sua profissionalidade.*
- 4. Relacionar o desenvolvimento profissional de professores com outros domínios de investigação em educação.*
- 5. Justificar a necessidade de analisar as situações educativas sob o ponto de vista da investigação.*
- 6. Perceber o campo da educação como um domínio de saber praxiológico.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Reflect on the ethical and civic dimension of the teaching activity, from the current school reality.*
- 2. Acknowledge professional development as an ongoing training process, lifelong.*
- 3. Value the professional socialization and the personal and interacional dimension as relevant aspects in the construction of teacher professionalism.*
- 4. Relate the teacher's professional development with other areas of research in education.*

5. Justify the need to analyse educational situations from a research point of view.
6. Understand the field of education as a domain of praxiological knowledge.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Ser professor/educador

- O professor e a escola de massas: de aluno a professor e os ciclos da carreira docente
- A formação de professores (inicial e contínua) e as competências para a docência

2. Desenvolvimento profissional de professores

- Conceitos, teoria e investigação
- Modelos e processos de desenvolvimento profissional de professores

3. Investigação em educação

- Modelos de investigação centrados no contexto e na ação
- Dados emergentes dos contextos e da ação

4. Investigação transformadora

- Mudança centrada na análise crítica das situações educativas
- Investigação como estratégia central da promoção de autorreflexão e do autodesenvolvimento

4.4.5. Syllabus:

1. Being a teacher/educator

- The teacher and the school of masses: from student to teacher and the cycles of the teaching career
- Teacher training (initial and continuing) and teaching skills

2. Professional development of teachers

- Concepts, theory and research
- Models and processes for professional development of teachers

3. Research in education

- The research models focused on context and action
- The nature of the emerging data from contexts and action

4. Transformative research

- Change focused on critical analysis of educational situations
- Research as a central strategy of promoting self-reflection and self-development

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A articulação conteúdos-objetivos respeita critérios de coerência concetual e científica.

Os objetivos “Refletir sobre a dimensão ética e cívica (...)” e “Reconhecer o desenvolvimento profissional (...)” são transversais à unidade curricular.

Para atingir o objetivo “Valorizar a socialização profissional (...)” são abordados os conteúdos do ponto “Ser professor/educador”, refletindo sobre a docência no contexto educativo atual.

O obj. “Relacionar o desenvolvimento profissional de professores (...)” é coerente com a abordagem dos conteúdos do ponto “Desenvolvimento profissional de professores”.

Ao objetivo “Justificar a necessidade de analisar as situações educativas (...)” correspondem os conteúdos do ponto “Investigação em educação”.

Para atingir o objetivo “Perceber o campo da educação (...)” desenvolve-se a capacidade de encarar a profissão docente como estando centrada na capacidade de olhar criticamente para a prática desenvolvida, abordando os conteúdos do ponto “Investigação transformadora”.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The content-objective articulation respect criteria of conceptual and scientific coherence.

The objectives “Reflect on the ethical and civic dimension (...)” and “Acknowledge professional development (...)” are transversal to the unit.

To achieve the objective “Value the professional socialization (...)”, the contents in the point “Being a teacher / educator” are addressed, reflecting the teaching in current educational context.

The objective “Relate the teacher’s professional development (...)” is consistent with the approach of the contents in the point “Professional development of teachers”.

The objective “Justify the need to analyse educational situations (...)” corresponds to the contents in the point “Research in education”.

To achieve the obj. “Understand the field of education (...)”, the capacity to face the teaching profession is developed as being centered on the ability to look critically at the developed practice, addressed at the contents in the point “Transformative research”.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino a utilizar são as seguintes: exposição oral; discussão/debate; apresentação de esquemas concetuais problematizadores de temas educacionais pertinentes; trabalho de grupo; recurso a tecnologias da informação e comunicação para recolha, sistematização, partilha e comunicação de conhecimentos, promovendo, quando pertinente, a articulação de conteúdos e práticas de investigação com outras unidades curriculares.

Para verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação selecionadas são as seguintes:

1. Avaliação contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 70% (Prova escrita, sumativa, sobre os conteúdos lecionados.)
- Temas de Desenvolv. - 30% (Recensão crítica de um artigo científico, feita em grupo (50%) e apresentada individualmente (50%))

2. **Avaliação de Exame:** - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100% (Exame incidirá sobre os conteúdos do programa.)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodologies to be used are as follows: oral presentation; discussion / debate; presentation of conceptual schemes problematizing relevant educational themes; group work; use of information and communication technologies to collect, systematize, share and communicate knowledge, promoting, when relevant, the articulation of research contents and practices with other curricular units.

To verify the achievement of the objectives and the acquisition of learning, methods of evaluation selected are the following:

Evaluation: The methods of assessment are as follow:

1. *Continuous evaluation:* - (Regular, Student Worker) (Final)
 - *Intermediate Written Test* - 70% (Written test, summative, on the content taught.)
 - *Develop. Topics* - 30% (Critical review of a scientific paper, prepared in group (50%) and presented individually (50%).)
2. *Exam Eval.:* - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
 - *Final Written Exam* - 100% (Examination will focus on the program's content.)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A conceção da unidade curricular foi baseada na articulação entre metodologias, conteúdos e objetivos, respeitando a sua adequação e natureza. As metodologias de ensino atenderam ao desenvolvimento académico e às capacidades que se procura desenvolver. Trata-se de metodologias ativas e flexíveis, promotoras do espírito crítico e reflexivo, fundamentais para a especificidade da formação profissionalizante do curso e de um futuro professor.

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino-aprendizagem, enfatizando a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada pela realização de uma prova intercalar escrita e de uma recensão crítica de um artigo científico, elaborada em grupo e apresentada individualmente. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. As modalidades de avaliação respeitam o Regulamento de Frequência e de Avaliação (ESE-IPB).

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The conception of the curricular unit was based on the articulation between methodologies, contents and objectives, respecting their adequacy and nature. These are active and flexible methodologies, promoting a critical and reflective spirit, fundamental to the specificity of the professional training of the course and of a future teacher.

The assessment modalities are consistent with the teaching-learning process, emphasizing continuous assessment and establishing assessment by exam (time of appeal and / or special). Continuous assessment is carried out by conducting a mid-term written test and a critical review of a scientific article, prepared in groups and presented individually. The evaluation in the time of appeal and / or special translates into the preparation of a final written exam. The evaluation modalities respect the Frequency and Evaluation Regulation (ESE-IPB).

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Amado, J. (2017). Manual de investigação qualitativa em educação (3.ª ed.). Imprensa da Universidade de Coimbra.*
- Clark, A., Flewitt, R., Hammersley, M., & Robb, M. (Eds.). (2014). Understanding research with children and young people. Sage Publications.*
- Coutinho, C. P. (2013). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas. Edições Almedina.*
- Flores, M. A. (2019). O trabalho e a vida dos professores. Um olhar nacional e internacional. Chiado.*
- Flores, M. A., Carvalho, M. L., & Silva, C. (Orgs.) (2018). Contextos de mediação e de desenvolvimento profissional. De Facto Editores.*
- Jacinto, M. M. (2016). Políticas de avaliação de professores em ação. Normatividade e autonomia nas práticas de avaliadores e professores. De Facto Editores.*
- Mesquita, E., Roldão, M. C., & Machado, J. (Orgs) (2019). Prática supervisionada e construção do conhecimento profissional. Fundação Manuel Leão.*
- Naranjo, E., & Ramos, S. (2014). Metodologia da investigação científica. Escolar Editora.*

Mapa IV - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais.

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Inclusão e Necessidades Educativas Especiais.

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Inclusion and Special Educational Needs.

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AEG

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 27; OT - 9

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Paula Marisa Fortunato Vaz (36 h).***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Fundamentar a necessidade de uma educação inclusiva;
 Descrever modelos de prevenção e intervenção multinível;
 Definir estratégias de intervenção para alunos com diferentes necessidades educativas.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*To substantiate the need for inclusive education;
 Describe multi level prevention and intervention models;
 Define intervention strategies for students with different educational needs.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*1. Da separação à inclusão
 Educação inclusiva
 2. Clarificação de conceitos: necessidades educativas, necessidades educativas especiais, necessidades especiais
 Modelos de prevenção e intervenção multinível: o modelo de resposta à intervenção
 3. Temas específicos relativos às NEE.
 Perturbação de hiperatividade com défice de atenção: Diagnóstico, etiologia, caraterísticas, intervenção
 Problemas sensoriais: baixa visão e cegueira; deficiência auditiva e surdez: Definição, etiologia, caraterísticas, intervenção
 Dificuldade intelectual e desenvolvimental: Definição, etiologia, caraterísticas, novas perspetivas, intervenção
 Problemas de comunicação: Definição, etiologia, caraterísticas, intervenção
 Paralisia cerebral: Definição, etiologia, caraterísticas, intervenção
 Perturbação do espectro do autismo: Diagnóstico, etiologia, caraterísticas, intervenção
 Dificuldades de aprendizagem específicas (DAE): Definição, etiologia, diferentes DAE, intervenção
 4. Intervenção precoce*

4.4.5. Syllabus:

*1. From separation to inclusion
 Inclusive education
 2. Clarification of concepts: educational needs, special educational needs, Special needs
 Multilevel intervention and prevention models: the response to intervention model
 3. Specific themes related to special educational needs
 Hyperactivity disorder with attention deficit: Diagnosis, etiology, characteristics, intervention
 Sensory problems: low vision and blindness; hearing loss and deafness: Definition, etiology, characteristics, intervention
 Intellectual and developmental difficulties: Definition, etiology, characteristics, new perspectives, intervention
 Communication problems: Definition, etiology, characteristics, intervention
 Cerebral palsy: Definition, etiology, characteristics, intervention
 Autism spectrum disorder: Diagnosis, etiology, characteristics, intervention
 Specific learning disabilities (SLD): Definition, etiology, different SLDs, intervention
 4. Early intervention.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para a consecução dos objetivos 1 e 2 aborda-se o percurso histórico da Separação à Educação Inclusiva, clarificando conceitos e modelos de atuação, emergentes neste percurso, até à atualidade, a nível nacional e internacional.

Descrevem-se modelos de prevenção e intervenção multinível, destacando-se a sua pertinência, revelada na investigação. Pretende-se, assim, promover nos estudantes a capacidade de fundamentar a necessidade de uma educação inclusiva, e proporcionar um quadro teórico adequado à formação de professores. Quanto ao objetivo 3, são trabalhadas estratégias de intervenção a utilizar no contexto de cada uma das problemáticas assinaladas. Pretende-se que os estudantes saibam planificar as suas atividades letivas na sala de aula inclusiva, um contexto de diversidade, com alunos que têm as características em questão e outras necessidades educativas. Ainda para a consecução do objetivo 3 trabalham-se os aspetos essenciais da intervenção precoce.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To achieve objectives 1 and 2, the historical path from Separation to Inclusive Education is addressed, clarifying concepts and models of action, emerging in this path, up to the present, at national and international level. Multilevel prevention and intervention models are described, highlighting their relevance, revealed in the investigation. It is intended, therefore, to promote in students the ability to substantiate the need for an inclusive education, and to provide an adequate theoretical framework for teacher training. As for objective 3, intervention strategies are presented, to be used in the context of each of the highlighted problems. It is intended that students know how to plan their teaching activities in the inclusive classroom, a context of diversity, with students who have the characteristics in question and other educational needs. Still in order to achieve objective 3, the essential aspects of early intervention are worked on.

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica das temáticas centrais.

Visualização de vídeos e subseqüentes reflexões, comentários e debate.

Análise e discussão de casos práticos e definição de estratégias de intervenção nos mesmos.

Atividades práticas na plataforma IPB-virtual (www.virtual.ipb.pt), nas ferramentas atividades e testes online.

Aula invertida.

Avaliação contínua:

Realização, apresentação e defesa de um trabalho de pesquisa, recorrendo a tecnologias de informação e comunicação, como por exemplo, quando possível, realização da apresentação em vídeo. O trabalho incidirá sobre uma das temáticas do segundo ponto do programa, mais concretamente no que diz respeito a estratégias a utilizar na sala de aula, embora sem descurar a componente teórica norteadora do problema em questão (30%); Frequência (30%).

Avaliação de exame (100%).

4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical exposition of the central themes.

Viewing videos and subsequent reflections, comments and debate.

Analysis and discussion of practical cases and definition of intervention strategies in them.

Practical activities on the IPB-virtual (www.virtual.ipb.pt) platform, in the online activities and tests tools.

Flipped Classroom.

Continuous evaluation:

Realization, presentation and defense of a research work, using information and communication technologies, such as, when possible, making the video presentation. The work will focus on one of the topics of the second point of the program, more specifically with regard to strategies to be used in the classroom, although without neglecting the theoretical component guiding the problem in question (30%); Frequency (30%).

Exam evaluation (100%).

4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com vista à consecução dos objectivos 1 e 2 serão realizadas exposições teóricas complementadas com a visualização de suportes audiovisuais. Relativamente ao objectivo 3, além da exposição teórica sobre as diferentes temáticas, e da visualização de suportes audiovisuais, serão realizados trabalhos de investigação em que os alunos deverão partir das problemáticas centrais e definir estratégias de intervenção nas mesmas. Estes trabalhos, serão orientados pela docente, presencialmente e recorrendo ao uso das novas tecnologias. Serão posteriormente apresentados à turma em diferentes formatos, permitidos por diferentes programas informáticos incluindo, quando possível, o vídeo. Todo o trabalho desenvolvido na unidade curricular terá como suporte fundamental de interface entre os estudantes e a docente, a plataforma IPB-virtual (www.virtual.ipb.pt).

4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In order to achieve objectives 1 and 2, theoretical exhibitions will be held, complemented by the visualization of audiovisual media. Regarding objective 3, in addition to the theoretical exposition on the different themes, and the visualization of audiovisual media, research work will be carried out in which students should consider the central issues and define intervention strategies in them. These works will be guided by the teacher, in person and using the new technologies. They will then be presented to the class in different formats, allowed by different computer programs including, when possible, the video. All work developed in the course will be supported by the interface between students and the teacher, the IPB-virtual platform (www.virtual.ipb.pt).

4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Heward, W. L., Alber-Morgan, S. R., & Konrad, M. (2017). Exceptional children: An introduction to special education (11th Ed.). Pearson

2. Jimerson, S. R., Burns, M. K., & VanderHeyden, A. M. (2016). Handbook of response to intervention: The science and practice of multi-tiered systems of support. Springer

3. Luísa, C., & Borges, M. L. (2020). *Construindo a educação inclusiva: Teoria e prática*. Papa-Letras
4. Mitchell, D., & Sutherland, D. (2020). *What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies*. Routledge
5. Rodrigues, D. (2018). *Ensaio sobre educação inclusiva. Edições Pró-Inclusão*
6. Santos, S. (2020). *Como lidar com a dificuldade intelectual e desenvolvimental*. Flora Editora
7. Taylor, R., Smiley, L., & Richards, S. (2019). *Exceptional students: Preparing teachers for the 21st century*. McGraw Hill.

Mapa IV - Biodiversidade.

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Biodiversidade.

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Biodiversity.

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AD

4.4.1.3. Duração:

Semestral.

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP- 27; OT - 9

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição da Costa Martins (36 h).

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Compreender que a diversidade de seres vivos reflete a existência de inúmeras diferenças, mas também de muitas semelhanças entre os mesmos.*
- b) *Compreender o conceito de espécie e a sua importância na sistemática.*
- c) *Discutir diferentes teorias sobre a origem dos seres vivos e a evolução das espécies.*
- d) *Distinguir os principais grupos taxonómicos em que se agrupam os seres vivos.*
- e) *Compreender a importância da biodiversidade no nosso planeta.*
- f) *Reconhecer os principais fatores de ameaça à biodiversidade.*
- g) *Identificar alguns grupos e espécies mais relevantes da biodiversidade em Portugal.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) *Understand that the diversity of living beings reflects the existence of many differences, but also many similarities between them.*
- b) *Understand the concept of species and their importance in systematics.*
- c) *Discuss different theories about the origin of living beings and the evolution of species.*
- d) *Know the different taxonomic groups of living beings.*
- e) *Understand the importance of biodiversity on our planet.*
- f) *Recognize the main sources of threat to biodiversity.*
- g) *Identify the most relevant groups and species related to biodiversity in Portugal.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:*1. Diversidade e unidade dos seres vivos**1.1 Classificação dos seres vivos**1.2 Origem e evolução de seres vivos**1.3 Teorias clássicas sobre a evolução das espécies e Evolucionismo 2. Estudo dos principais grupos taxionómicos**2.1 Reinos Monera; Protista e Fungi**2.2 Reinos Plantae e Animalia**2.3 Diversidade e importância ecológica das plantas Traqueófitas 2.4 Diversidade e importância ecológica dos animais**Cordados 3. Biodiversidade e conservação da natureza**3.1 Biodiversidade em Portugal**3.2 Importância da conservação da biodiversidade**3.3 Ameaças à biodiversidade**3.4 Instituições e instrumentos de proteção da biodiversidade.***4.4.5. Syllabus:***1. Diversity of Life**1.1 Classification of living organisms**1.2 Origin and evolution of living beings**1.3 Classical theories about the evolution of species and Evolutionism 2. Study of the major taxonomic groups**2.1 Monera, Protista and Fungi Kingdoms**2.2 Plantae and Animalia kingdoms**2.3 Diversity and ecological importance of Traqueophyt plants**2.4 Diversity and ecological importance of Chordata animals**3. Biodiversity and nature conservation**3.1 Biodiversity in Portugal**3.2 Importance of biodiversity conservation**3.3 Threats to biodiversity**3.4 Institutions and instruments for biodiversity protection***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os objetivos desta UC agrupam-se em três grandes linhas de ação:

a) Que os alunos compreendam que a diversidade de seres vivos reflete o percurso evolutivo das respetivas espécies;

b) Que os alunos distingam os grupos taxionómicos mais relevantes e os grupos e espécies mais emblemáticos em Portugal;

c) Que os alunos reconheçam as principais ameaças à biodiversidade e algumas instituições e instrumentos dedicados à proteção da biodiversidade.

Para que os alunos atinjam estes objetivos, os conteúdos programáticos podem ser agrupados da seguinte forma: a)

Tendo em vista atingir o objetivo enunciado em a), são explorados os conteúdos englobados no ponto 1;

b) Tendo em vista atingir o objetivo enunciado em b), são explorados os conteúdos referidos nos pontos 2 e 3.1; c)

Tendo em vista atingir o objetivo enunciado em c), são explorados os conteúdos programáticos indicados no ponto 3.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of this course are grouped into three main lines of action:

a) That students understand that the diversity of living organisms reflects the evolutionary path of the respective species;

b) That students know the major taxonomic groups as well as the most emblematic groups of species in Portugal; c)

That students recognize the major threats to biodiversity and some institutions and instruments for biodiversity protection.

In order for students achieve these objectives, the syllabus may be grouped as follows:

a) In order to achieve the objective set out in a), we explored the contents listed in point 1;

b) In order to achieve the objective set out in b), we explored the contents mentioned in points 2 and 3.1;

c) In order to achieve the objective set out in c), we explored the contents given in point 3.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC tem forte componente reflexiva, interativa e prática. Algumas aulas terão um cariz teórico/ilustrativo, em que a apresentação dos conteúdos é feita pelo professor, mas haverá também aulas teórico-práticas com intervenção dos alunos, com debates e discussão de temas relacionados com a biodiversidade. Sempre que possível serão realizadas aulas de campo que permitam a observação e o contacto com espécimes, registo das mesmas e discussão sobre a relação forma/função destes seres vivos nos ecossistemas em que se inserem.

Avaliação por Frequência: Prova Intercalar Escrita - 70% (avaliação da componente teórica através de um teste);

Trabalhos Práticos - 30% (relatório escrito sobre uma proposta de aula de campo). Avaliação por Exame (Recurso):

Exame Final Escrito - 70% (Referente à componente teórica); Trabalhos Práticos - 30% (Corresponde à avaliação dos

trabalhos práticos). Avaliação por Exame (Especial): Exame Final Escrito - 100% (Avaliação das componentes teórica e prática).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The CU has a strong reflective, interactive and practical component. Some classes are theoretical / illustrative, with content presentation by the teacher, but there will also be practical sessions with intervention students in debate and discussion of current topics in biology. Whenever possible field classes are held allowing observation and contact with specimens, registration, and discussion on the relationship form / function of these living things in ecosystems in

which they operate.

Frequency: Intermediate Written Test - 70% (); Practical Work; Reports and Guides - 30% (Written reports on practical classes held). Evaluation by Examination (Supplementary): Final Written Exam - 70% (concerns only the theoretical component); Practical Work - 30% (corresponds to the assessment of practical work). Evaluation by Examination (Special): Final Written Exam - 100% (concerns the theoretical component and practical work and reports).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino praticadas são diversificadas e estão relacionadas com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular da seguinte forma:

a) Para se atingirem os resultados de aprendizagem referidos nas alíneas a), b) e e), são desenvolvidas metodologias de aprendizagem centradas em aulas teórico-práticas, com assuntos colocados pelo professor, embora recorrendo frequentemente à discussão desses assuntos com os alunos, para que estes possam relacionar cada um dos temas abordados com os conhecimentos prévios que têm, quer adquiridos em contexto letivo, quer das vivências quotidianas.

b) Para se atingirem os resultados de aprendizagem referidos nas alíneas c) e f), são desenvolvidas metodologias de aprendizagem centradas em aulas de orientação tutórica, tendo por base relatórios institucionais, notícias ou documentários.

c) Para se atingirem os resultados de aprendizagem referidos nas alíneas d) e g), são desenvolvidas metodologias de aprendizagem centradas em aulas de campo ou de prática laboratorial, em que os alunos observam diretamente.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies are diverse and related to the learning objectives of the course as follows:

a) To achieve the learning outcomes specified in points a), b) and e), learning methodologies focusing on theoretical and practical lessons, with issues posed by the teacher, often resorting to discuss these issues with students, so that they can relate each of the topics covered in the previous knowledge they have, whether acquired in school context, whether from everyday experiences.

b) To achieve the learning outcomes specified in points c) and f), learning methodologies focusing on self-guided lessons, based on institutional reports, news or documentary films.

c) To achieve the learning outcomes specified in points d) and g), learning methodologies focusing on practical laboratory classes or field classes, in which students directly observe living organisms or their structures.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1. Bencatel, J. , Álvares, F. , Moura, A. E. , & Barbosa, A. M. (eds.) (2017). Atlas de mamíferos de Portugal. Évora: Universidade de Évora.*
- 2. Eiras, J. (2010). Charles Darwin (1809/2009). Evolução e biodiversidade. Porto: Editora da Universidade do Porto.*
- 3. Figueiró, A. (2015). Biogeografia: dinâmicas e transformações da natureza. São Paulo: Editor Oficina de Textos.*
- 4. Secretariado da Convenção sobre Diversidade Biológica (2014). Panorama da biodiversidade global 4. Montréal: CDB. Disponível em www.cbd.int/GBO4.*
- 5. Sociedade Portuguesa de Botânica (2014). Flora-On: Flora de Portugal interactiva. SPBotânica. Disponível em www.flora-on.pt.*

Mapa IV - Temas de Matemática.

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Temas de Matemática.

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Topics in Mathematics.

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AD

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 36; OT - 9.

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7.Observations:

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Manuel Celestino Vara Pires (45 h).***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Relacionar e aplicar conceitos, representações e procedimentos geométricos em contextos diversificados.*
2. *Relacionar e aplicar conceitos, representações e procedimentos numéricos em contextos diversificados.*
3. *Usar processos matemáticos em contextos diversificados.*
4. *Resolver problemas matemáticos, comunicando as suas ideias e interpretando as ideias dos outros.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Relate and apply geometric concepts, representations and procedures in diversified contexts.*
2. *Relate and apply numerical concepts, representations and procedures in diversified contexts.*
3. *Use mathematical processes in diversified contexts.*
4. *Solve mathematical problems, communicating their own ideas and interpreting the other people's ideas.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Tópicos geométricos*
 - *Noções topológicas.*
 - *Simetria.*
 - *Frisos, rosáceas, padrões, pavimentações.*
2. *Tópicos numéricos*
 - *Sentido de número.*
 - *Números racionais.*
 - *Algoritmos das operações numéricas.*
 - *Elementos de teoria dos números.*
 - *Sequências e regularidades numéricas.*
3. *Processos matemáticos*
 - *Comunicação matemática.*
 - *Conexões entre conceitos matemáticos e entre conceitos matemáticos e outras situações.*
 - *Representações. Modelos. Linguagem simbólica, gráficos, diagramas, tabelas, figuras.*

4.4.5.Syllabus:

1. *Geometric topics*
 - *Topological notions.*
 - *Symmetry.*
 - *Friezes, rosettes, patterns, tessellations.*
2. *Numerical topics*
 - *Number sense.*
 - *Rational numbers.*
 - *Algorithms of numerical operations.*
 - *Elements of number theory.*
 - *Sequences and numerical regularities.*
3. *Mathematical processes*
 - *Mathematical communication.*
 - *Connections among mathematical concepts and among mathematical concepts and other situations.*
 - *Representations. Models. Symbolic language, graphs, charts, tables, figures.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular pretende, em especial, que os alunos clarifiquem e aprofundem aspetos relacionados com tópicos matemáticos (temas 1 e 2) e com processos característicos da matemática (tema 3), de modo a consolidarem e ampliarem o seu conhecimento matemático.

A consecução dos objetivos está relacionada com todas as dimensões do presente programa de modo a constituir um todo coerente. Neste sentido, os objetivos 1 e 2 incidem no estudo de temas geométricos e numéricos (temas 1 e 2), o objetivo 3 enquadra o trabalho com os processos matemáticos (tema 3) e o objetivo 4 é transversal a todos os temas.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit aims, in particular, that students clarify and deepen aspects related to the mathematical topics (contents 1 and 2) and with mathematical processes (content 3), in order to consolidate and to extend their mathematical knowledge.

The achievement of the defined objectives is related to all the dimensions of this programme in order to form a coherent whole. In this sense, the objectives 1, 2 and 5 focus on the study of geometric and numerical topics (contents

1 and 2), the objective 3 guides the work with the mathematical processes (content 3) and the objective 4 is transversal to all contents.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa.
2. Debate dos temas em pequeno ou em grande grupo.
3. Trabalho individual ou em grupo.
4. Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados.
5. Avaliação: A avaliação contínua baseia-se num teste escrito sumativo (50%) e na discussão de trabalhos - realização e discussão das tarefas propostas ou de trabalhos individuais ou em grupo (50%). A avaliação por exame baseia-se num exame final escrito (100%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

1. Content exploration using, for example, explanation processes, texts discussions, writing reports or researching work.
2. Discussions of themes in small or large groups.
3. Individual or group work.
4. Resolution of tasks of different type and nature.
5. Assessment: the continuous assessment is based on a written summative test (50%) and work discussion - implementation and discussion of the proposed tasks or individual or group works (50%); the assessment by examination is based on a final written exam (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são diversificadas e reservam aos alunos um papel ativo, promovendo e valorizando a sua participação nas atividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula.

Estas metodologias são transversais nas abordagens dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar e com as restantes dimensões do programa de modo a manter um todo coerente. Por isso, devido à sua natureza, o trabalho relacionado com os objetivos 1, 2, e 3 recorre a todas as metodologias de ensino previstas e a consecução do objetivo 4 apela mais às metodologias de ensino 1, 2 e 4. As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino e aprendizagem desejado, enfatizando a avaliação contínua e prevendo, se necessário, uma avaliação por exame (época de recurso ou época especial). A avaliação contínua é concretizada através da realização de uma prova intercalar escrita e na discussão de trabalhos feitos na sala de aula, nomeadamente, um trabalho de grupo, incidindo no estudo mais aprofundado de um tópico matemático. A avaliação por exame é concretizada através de um teste final escrito.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies are diversified and allow the students an active role in promoting and enhancing their participation in the activities to develop inside and outside the classroom.

These methodologies are transversal in the approaches of the different contents, according to the learning outcomes to be achieved and with the other dimensions of the programme in order to maintain a coherent whole. Therefore, due to its nature, the work related to objectives 1, 2 and 3 refers to all teaching methodologies and the achievement of the objective 4 appeals more to teaching methodologies 1, 2 and 4.

The assessment methods are consistent with the desired teaching and learning process, emphasizing the continuous assessment and providing, if necessary, an assessment by examination (supplementary exam or special exam). The continuous assessment is based on an intermediate written test and work discussion developed in the classroom, particularly a group work focusing on further study of a mathematical topic. The assessment by examination is based on a final written test.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Boavida, A., Paiva, A., Cebola, G., Vale, I., & Pimentel, T. (2008). *A experiência matemática no ensino básico*. Lisboa: DGIDC, ME.
2. Breda, A., Serrazina, L., Menezes, L., Sousa, H., & Oliveira, P. (2011). *Geometria e medida no ensino básico*. Lisboa: DGIDC, ME.
3. Brocardo, J., Serrazina, L., & Rocha, I. (Orgs.) (2008). *O sentido do número: Reflexões que entrecruzam teoria e prática*. Lisboa: Escolar Editora.
4. Devlin, K. (2002). *Matemática: A ciência dos padrões*. Porto: Porto Editora.
5. Katz, V. (2004). *The history of Mathematics: Brief version*. Boston: Person Education.
6. Oliveira, A. F. (1995). *Geometria euclidiana*. Lisboa: Universidade Aberta.
7. Palhares, P. (Coord.) (2004). *Elementos de matemática para professores do ensino básico*. Lisboa: Lidel.
8. Palhares, P., Gomes, A., & Amaral, E. (Coords.) (2011). *Complementos de matemática para professores do ensino básico*. Lisboa: Lidel.
9. Veloso, E. (2012). *Simetria e transformações geométricas*. Lisboa: APM.

Mapa IV - Espaço e Sociedade.

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Espaço e Sociedade.

4.4.1.1. Title of curricular unit:*Space and Society.***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

AD

4.4.1.3. Duração:*Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:**

108

4.4.1.5. Horas de contacto:*TP - 27; OT - 9***4.4.1.6. ECTS:**

4

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins da Gama (36 h).***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Discutir os conceitos de espaço e sociedade*
- 2. Compreender a importância das relações Homem/Meio na vida social, económica e cultural*
- 3. Relacionar os processos de formação de identidade social e cultural com o território e a história nacional*
- 4. Compreender o papel e funções das dinâmicas sociais e das instituições locais e nacionais, relacionando-as com o sistema político*
- 5. Analisar a distribuição sociodemográfica da população portuguesa de acordo com as unidades geográficas e administrativas de Portugal*
- 6. Caracterizar as potencialidades e limitações da intervenção sócio espacial lusófona na nova ordem mundial*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Discuss the concepts of space and society*
- 2. Understand the importance of Human/Environment relations in social, economic and cultural life*
- 3. Relate the processes of formation of social and cultural identity with the territory and national history*
- 4. Understand the role and functions of social dynamics and local and national institutions, relating them to the political system*
- 5. Analyze the sociodemographic distribution of the portuguese population according to the geographical and administrative units of Portugal*
- 6. Characterize the potentials and limitations of socio-spatial intervention in the new world order*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O espaço e a sociedade: conceitos e noções operatórias*
- 2. Espaço, território e personalidade social: da geografia à dinâmica social*
- 3. Identidade entre espaço, poder e relação social*
- 4. Património, cultura e memória*
- 5. A ação social, os papéis sociais e as instituições: do local ao nacional*
- 6. O caso português: constituição, organização e divisão administrativa*
- 7. Portugal, a Europa e o Mundo*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Space and society: concepts and operational notions*
- 2. Space, territory and social personality: from geography to social dynamics*
- 3. Identity between space, power and social relationship*
- 4. Heritage, culture and memory.*

5. *Social action, social roles and institutions: from local to national*
6. *The Portuguese case: constitution, organization and administrative division*
7. *Portugal, Europe and the World*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O obj. 1 operacionaliza-se no bloco 1 visando a aquisição de conhecimentos sólidos dos conceitos e das noções operatórias fundamentais. O bloco 2, em coerência com o obj. 2 permite a análise reflexiva sobre a importância do estudo das relações Homem/Meio, relacionando-as com os aspetos da dinâmica social, mobilidade, comunicação, desenvol. tecn. e económico. Os objs. 3 e 4 são concretizados no bloco 3 visando a compreensão dos complexos processos de formação e legitimação identitárias, refletindo sobre a construção do espaço e analisando a evolução histórica nacional. Os objs. 4 e 5 operacionalizados nos blocos 5 e 6, justificam a importância do estudo das formações sociais e do papel e funções das instituições locais e nacionais, relacionando-as com o sistema político e as unidades geográficas e administrativas do país. O obj. 6 concretiza-se no bloco 7, permitindo a reflexão da importância da participação e integração portuguesa em org. intern., particularmente na Europa e nos Palop.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Obj. 1 is operationalized in block 1 which it is intended to acquire solid knowledge of the concepts and fundamental operative notions. block 2, in coherence with obj. 2, allows for a reflective analysis of the importance of studying Human/Environment relations, relating them to aspects of social dynamics, mobility, communic., tech. and econo. develop. Obj. 3 and 4 are achieved in block 3, through which the intention is to understand the complex processes of identity formation and legitimation, reflecting on the construction of space and analyzing the national historical evolution. Obj. 4 and 5 operationalized in blocks 5 and 6, justify the importance of studying social formations and the role and functions of local and national institutions, relating them to the political system and the geogra. and administ. units of the country. Obj. 6 is implem. in block 7, allowing us to reflect on the Portuguese particip. and integr. in intern. orgs., in the EU and in Portug.-speaking countries.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas de carácter teórico-prático terão momentos de exposição e de síntese, apoiadas na discussão argumentativa e reflexiva. A dinamização será realizada através de diversos recursos didáticos como textos, documentários, mapas e gráficos que favoreçam a discussão e interpretação. Serão utilizadas ferramentas digitais para consulta e tratamento de dados estatísticos sobre a demografia e economia nacionais. O debate e o brainstorming serão utilizados na estimulação da participação dos alunos. Incentiva-se a realização individual de sínteses e esquemas sobre os conteúdos temáticos. Os alunos serão apoiados na definição, org. e pesquisa de temas de desenvolvimento, trabalhados em grupo, acompanhados pelo docente e apresentados e discutidos em grupo/turma.

Avaliação:

Avaliação contínua – Prova Intercalar Escrita (60%) e Temas de Desenvolvimento (40%).

Avaliação por exame (época de recurso e especial) - Exame Final Escrito - 100%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The classes are theoretical and practical, with expository and synthesis classes, supported by an argumentative and reflective discussion of the themes under study. The dynamization of the sessions will be carried out through several didactic resources such as: texts, documentaries, maps and graphs that favor the discussion and interpretation of the students. Digital tools will be used to consult and process statistical data on national demography and economics. The debate and brainstorming will be used to stimulate student participation. Individual syntheses and schemes on thematic content are encouraged. Students will be supported in the definition, organization and research of development themes, development themes, worked in group, accompanied by the teacher and presented and discussed in group/class.

Evaluation:

Continuous evaluation - Intermediate written test (60%) and Development topics (40%).

Appeal evaluation moment) – Regular and Worker student: Final written exam - 100%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo um carácter teórico-prático, as aulas serão organizadas em torno de metodologias que favoreçam a participação dos alunos, na discussão de temáticas e questões- problema emergentes da análise dos conteúdos em estudo. Procurar-se-á, ainda, partir das vivências dos alunos, enquanto cidadãos, para promover debates sobre questões sociopolíticas do País e as relações Homem/Meio. A interpretação partilhada de textos, documentários, bem como outros recursos e fontes documentais, relacionados com os temas em estudo, é fundamental para que os alunos possam aprofundar os seus saberes e utilizá-los de forma sólida e sustentada. Ao organizar e pesquisar temas de desenvolvimento os alunos envolvem-se na construção dos conhecimentos relacionados com a realidade física, demográfica, social, política e económica do seu país, bem como com a sua participação e integração em organizações internacionais. Estes saberes científicos são necessários na sua atividade profissional como futuros educadores/professores.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Having a theoretical-practical character, the classes will be organized around methodologies that favor the participation of students, in the discussion of themes and problem questions emerging from the analysis of the contents under study. We will also seek to start from the experiences of students, as citizens to promote debates on socio-political issues in the country and the relations between Man and Environment. Shared interpretation of texts, documentaries, as well as other resources and documentary sources, related to the topics under study, is essential for students to deepen their knowledge and use them in a solid and sustained manner. When organizing and researching development

topics, students are involved in the construction of knowledge related to the physical, demographic, social, political and economic reality of their country, as well as with their participation and integration in international organizations, this scientific knowledge be necessary in their activity professional as future educators/teachers.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Marques, T. (2004). Portugal na transição do século. Retratos e dinâmicas territoriais. Ed. Afrontamento.
Medeiros, C. (2005). Geografia de Portugal. Printer Portuguesa Indústria Gráfica Ldª- Círculo de Leitores e Autores.
Ramos, R., Monteiro, N. G., & Sousa, B. V. (2010). História de Portugal. Esfera dos Livros.
Santos, P. S. (2000). Do espaço de portugalidade à identidade lusófona. Globalização societal contemporânea e o espaço lusófono. Universidade Lusófona.
Sobral, J. (2012). Portugal e os Portugueses: Uma Identidade Nacional. Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Mapa IV - Literatura para a Infância.

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Literatura para a Infância.

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Literature for Childhood

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AD

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 36; OT - 9

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro (45 h).

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Conhece principais publicações universais e nacionais, no âmbito da Literatura para a infância;*
- 2 - Compreende as origens e evolução histórica da literatura para a infância, correlacionando esta literatura com o seu público destinatário;*
- 3 - Identifica e caracteriza modos e géneros da literatura para a infância;*
- 4 - Reconhece a correlação entre texto e imagem na literatura para a infância;*
- 5 - Está informado sobre a edição literária para crianças, em Portugal, numa perspetiva sincrónica e diacrónica.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 - Get acquainted with the main universal and national publications, within the scope of Literature for childhood;*
- 2 - Understand the origins and historical evolution of literature for childhood, correlating this literature with its target audience;*
- 3 - Identify and characterize modes and genres of literature for children;*
- 4 - Recognize the correlation between text and image in childhood literature;*
- 5 - Be informed about the literary edition for children, in Portugal, in a synchronic and diachronic perspective.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:*1-Literatura para a Infância**1.1 Conceito**1.2 Potenciais destinatários**1.3 O corpus textual**1.4 Linguagem literária**2- Origens e evolução histórica da literatura para a infância**2.1 Origens da literatura para infância**2.2 Práticas literárias de pendor didático**2.3 Os séculos XVIII e XIX**2.4 Os séculos XX e XXI**3. Modos e géneros da literatura para a infância**3.1 Narrativo**3.2 Poético**3.3 Dramático**3.4 Outros (livro de imagens; álbum ilustrado)**4- Texto e imagem na literatura para a infância**4.1 A importância das imagens na literatura infantil**4.2 A ilustração e os ilustradores contemporâneos (caraterísticas e tendências)**4.3 O álbum (picture story book): génese e evolução (caraterísticas e principais autores)**5- A edição literária para crianças em Portugal**5.1 Panorâmica histórica**5.2 A atualidade**5.3 Literatura para a infância de autores portugueses e estrangeiros**5.4 Literatura para a infância de expressão lusófona- obras narrativas de Ondjaki, Mia Couto e Agualusa.***4.4.5. Syllabus:***1-Literature for childhood**1.1-The concept of literature for children and its specificities**1.2-Potential receivers**1.3-The textual corpus**1.4-Literary language**2-Origins and historical evolution of literature for children**2.1-The origins of literature for children**2.2-The eighteenth and nineteenth centuries**2.3-The twentieth and 21st centuries**3-Modes and genres of literature for children**3.1-Narrative**3.2-Poetry**3.3-Dramatic**3.4-Other (picture story book; illustrated album)**4-Text and image in literature for children**4.1-The importance of images in literature for childhood**4.2-The contemp. illustration and illustrators (characteristics and trends)**4.3-The album (picture story book): genesis and evolution. (Characteristics and main authors)**5-The literary edition of literat. for children in Portugal**5.1-Historical overview**5.2-The actuality**5.3-Portuguese authors and foreign literature for childhood**5.4-Literature in Portuguese- the narrative works by Ondjaki, Mia Couto and Agualusa.***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, visando permitir a compreensão e análise da literatura de potencial receção infantil. Parte-se de aspetos gerais do Conceito e público destinatário(1.e 2.) para o estudo de algumas manifestações textuais do mesmo, (3) que se articulam de forma decisiva com a aprendizagem das crianças e, por fim para uma análise fundamentada das diferentes tipologias textuais que este tipo de literatura abarca (3, 4 e 5). No conjunto, pretende promover-se a aquisição de conhecimentos científicos e o desenvolvimento de competências profissionais docentes.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are organized in an integrated way, aiming at understanding and analyzing literature for childhood. It is based on general aspects of the Concept and target audience (1. and 2.) the study of some textual manifestations of this specific literature, (3) that are decisively articulated with the children's learning and, finally, we pretend that students analyse the different textual typologies that this type of literature encompasses (4 and 5). The main aim is to promote the acquisition of scientific knowledge and the development of professional teaching skills.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O desenvolvimento dos conteúdos será realizado com base numa abordagem teórica e teórico-empírica, construindo um quadro de referência de base, quer através de exposição, quer através da realização de trabalhos de investigação e síntese. Estas abordagens serão complementadas, numa perspetiva de aplicação, com a análise de casos e a implementação de projetos pedagógicos que terão por base o livro e a leitura.
A avaliação abarca teste escrito-50% e trabalho de investigação 50%*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The development of the contents will be carried out based on a theoretical and theoretical-empirical approach, building a basic frame of reference, either through exposure, or through research and synthesis work. These approaches will be complemented, from an application perspective, with the analysis of cases and the implementation of pedagogical projects that will be based on books and reading.
The assessment includes 50% written test and 50% research work.*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de aprendizagem visam o desenvolvimento integrado dos estudantes, bem como a compreensão dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Teaching and learning methods aim the knowledge of the contents referred to in the syllabus, reaching the targeted goals and competences. The diverse methods aim to approach students and learning in its complexity, seeking to highlight different levels of analysis, fostering an integrated knowledge. The proposed strategies aim to develop students' knowledge, understanding and skills.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Azevedo, F. (2006). Língua materna e literatura infantil. Lisboa: Lidel.
Mesquita, A. (Coord.) (2017). Pedagogias do imaginário-olhares sobre a literatura infantil. Porto: Asa.
Mota, C. (2016). Viagem exploratória pela atual literatura infantil. Lisboa: Tropelias e Companhia.
Silva, S. R. (2005) Dez reis de gente e de livros-notas sobre literatura infantil. Lisboa: Editorial Caminho.*

Mapa IV - Expressão Dramática.**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Expressão Dramática.

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Dramatic Expression.

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AD

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 27; OT - 9

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

Unidade curricular de opção.

4.4.1.7. Observations:

Optional curricular unity.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

João Lopes Marques Gomes (36 h)

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Aplicar conhecimentos teórico-práticos que promovam o interesse pela investigação, criação e realização de ações de natureza socioeducativa.*
2. *Analisar problemáticas que promovam a reflexão sobre o processo expressivo na sua dimensão integradora e interdisciplinar.*
3. *Relacionar e utilizar conceitos e modelos de intervenção de expressão dramática em contextos diversificados.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Apply theoretical and practical skills that promote interest in research, create and implement actions socio nature.*
2. *Analyse problems that promote reflection on the expressive process in its integrative and interdisciplinary dimension.*
3. *Relate and use concepts and intervention models of dramatic expression in diversified contexts.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *A expressão dramática: princípios, finalidades e linhas orientadoras.*
 - *Modelos de formação e contextos de intervenção.*
 - *Terminologia e natureza das atividades dramáticas.*
2. *Métodos, estilos e práticas de intervenção.*
 - *Quadro didático e perfil pedagógico do professor de expressão dramática.*
 - *Os indutores de exploração das atividades.*
3. *Princípios e fundamentos de investigação em contextos diversificados.*
 - *Experimentação, processo de criação e prática reflexiva.*
 - *Modelos de investigação em práticas dramáticas.*

4.4.5.Syllabus:

1. *Dramatic expression: principles, purposes and guidelines.*
 - *Training models and intervention contexts.*
 - *Terminology and nature of dramatic activities.*
2. *Intervention methods, styles and practices.*
 - *Didactic framework and pedagogical profile of the teacher of dramatic expression.*
 - *The inducers to explore the activities.*
3. *Principles and foundations of research in diverse contexts.*
 - *Experimentation, creative process and reflective practice.*
 - *Research models in dramatic practices.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular pretende desenvolver o conhecimento aprofundado da expressão dramática e as suas modalidades de aplicação em contextos diversificados.

Neste sentido, o domínio de conceitos, métodos, estilos e práticas de intervenção, bem como a componente reflexiva que emerge da problematização das diferentes situações, adequa-se aos objetivos da unidade curricular ao habilitar os alunos com os conhecimentos indispensáveis à sua ação, nos diferentes contextos onde se inserem.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit intends to develop in-depth knowledge of the dramatic expression and their implementation in diversified contexts.

In this sense, mastery of concepts, methods, styles and intervention practices, as well as the reflective component that emerges from the questioning of the diverse situations, suits the objectives of the curricular unit to enable the students with the necessary skills to its action, in different contexts in which they operate.

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Abordagem expositiva-interrogativa.*
2. *Análise e discussão crítica de temas específicos.*
3. *Métodos ativos de trabalho individual e em grupo.*

Avaliação:

1. *Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
 - *Trabalhos Práticos - 50% (Trabalhos em grupo)*
 - *Temas de Desenvolvimento - 50% (Trabalho individual)*
2. *Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*
 - *Trabalhos Práticos - 50% (Classificação obtida na avaliação dos trabalhos práticos da época final)*
 - *Exame Final Escrito - 50%*

4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

1. *Approach expository-interrogatory.*
2. *Analysis and critical discussion of specific topics.*
3. *Methods of active individual and group work.*

Evaluation:

1. *Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)*
 - *Practical Work - 50% (Group work)*
 - *Development Topics - 50% (Individual work)*
2. *Exam Evaluation - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*
 - *Practical Work - 50% (Classification obtained in the practical works evaluation of the final season)*
 - *Final Written Exam - 50%*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conhecimento da expressão dramática desenvolve-se através de métodos ativos de ensino e aprendizagem, da expressão e da comunicação, que se baseia numa relação permanente entre teoria e prática. A experiência reflexiva desse conhecimento permite, para além da compreensão de todo o processo de aquisição de saberes específicos, a adoção de perfis dinâmicos de intervenção adequados à singularidade das situações onde atuam.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The knowledge of dramatic expression develops through active methods of teaching and learning, expression and communication, which is based on an ongoing relationship between theory and practice. The reflective experience that allows knowledge, beyond the comprehension of the whole process of acquiring specific knowledge, the adoption of dynamic profiles appropriate to the uniqueness of the situations where intervention act.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Barret, G. (1986). *Pédagogie de l'expression dramatique. Université de Montréal.*
2. Gomes, Á., & Rolla, J. (2003). *Brincar a ser. Expressão e educação dramática (1.º Ciclo do Ensino Básico). Porto Editora.*
3. Gomes, J. (2011). *O papel das práticas dramáticas no desenvolvimento pessoal e profissional. Tese de doutoramento em Estudos Teatrais. Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.*
4. Guerreiro, C. Vaz, P. Gomes, J. & Costa, M. (2019). *Interdisciplinaridade no Ensino Superior: uma experiência na licenciatura em Educação Básica In International Conference on Innovation, Documentation and Education: INNODOCT/19. Editorial Universitat Politècnica de València.*
5. Landier, J-C., & Barret, G. (1994). *Expressão dramática e teatro. Edições ASA.*
6. UNESCO (2006). *Desenvolver as capacidades criativas para o século XXI. Roteiro para a Educação Artística. Comissão Nacional da UNESCO.*

Mapa IV - Prática e Investigação em Educação Artística.**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Prática e Investigação em Educação Artística.

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Art Education Research and Practice

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AD

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-4; TP-16; PL-12; OT-4.

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

Unidade curricular de opção.

4.4.1.7. Observations:

Optional curricular unity.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Mário Aníbal Gonçalves Rego Cardoso (36 h).

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o estudante deve ser capaz de:

- (1) conhecer as problemáticas, paradigmas e metodologias contemporâneas na investigação em Educação Artística;*
- (2) discutir temáticas e as teorias no campo do estudo das práticas artísticas e dos seus atores e contextos;*
- (3) diferenciar aspetos conceituais e metodológicos da investigação em Educação Artística (Art For Scholarship's Sake, A/R/Tograph, Arts-based Educational Research e Arts-informed Research);*
- (4) elaborar e concretizar projetos de investigação em Educação Artística, aplicando conhecimentos, metodologias e competências que se adequem à particularidade de cada projeto.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the course unit the student should be able to:

- (1) know the problems, paradigms and contemporary methodologies in research in Art Education;*
- (2) discuss the themes and theories in the field of the study of artistic practices and their actors and contexts;*
- (3) differentiating conceptual and methodological aspects of research in Art Education (Art For Scholarship's Sake, A/R/Tograph, Arts-based Educational Research and Arts-informed Research);*
- (4) elaborate and implement research projects in Artistic Education, applying knowledge, methodologies and skills that suit the particularity of each project.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

Esta unidade curricular apresenta os seguintes conteúdos programáticos: (1) Prática e Investigação em Educação Artística, subdividida em (a) os contextos, (b) as vozes, (c) a prática criativa e a investigação científica, (d) a prática artística como investigação e (f) propostas práticas em educação artística.

4.4.5.Syllabus:

This curricular unit presents the following syllabus: (1) Practice and Research in Art Education, subdivided into (a) contexts, (b) voices, (c) creative practice and scientific research, (d) artistic practice as research and (f) practical proposals in artistic education.

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão estruturados de forma integrada, visando permitir o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências na área da investigação em Educação Artística. Partem-se de aspetos gerais (problemáticas, paradigmas e metodologias contemporâneas) da investigação em Educação Artística (1) para a discussão, estudo/análise das temáticas e teorias principais no campo do estudo das práticas artísticas e dos seus atores e contextos, (2) diferenciando aspetos conceituais e metodológicos da investigação em Educação Artística (Art For Scholarship's Sake, A/R/Tograph, Arts-based Educational Research e Arts-informed Research). No conjunto, pretende promover-se a aquisição de conhecimentos científicos e o desenvolvimento de competências profissionais que permitam elaborar e concretizar de projetos de investigação e criação em Educação Artística.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents of the curricular unit are structured in an integrated way, aiming to allow the development of knowledge, skills and competences in the area of research in Art Education. We start from general aspects (problematics, paradigms and contemporary methodologies) of research in Art Education (1) for the discussion, study/analysis of the main themes and theories in the field of the study of artistic practices and their actors and contexts, (2) differentiating conceptual and methodological aspects of research in Art Education (Art For Scholarship's Sake, A/R/Tograph, Arts-based Educational Research and Arts-informed Research). The aim is to promote the acquisition of scientific knowledge and the development of professional skills that allow the elaboration and implementation of research and creation projects in Artistic Education.

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino adotada contempla os seguintes aspetos formativos: (1) abordagem expositiva-interativa; (2) observação/análise de projetos de investigação na Educação Artística; (3) trabalhos individuais e de grupo; (4) apresentação/discussão de projetos de investigação.

Avaliação:

- 1. Época final - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
 - Projetos - 50% (Conceção e apresentação do projeto de investigação)*
 - Relatório e Guiões - 50% (Reflexão crítica individual)*
- 2. Época de Recurso e Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso)*
 - Projetos - 50%*
 - Exame Final Escrito - 50%*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodology adopted includes the following formative aspects: (1) expository-interactive approach; (2) observation/analysis of research projects in Arts Education; (3) individual and group work; (4) presentation/discussion of research projects.

Evaluation:

- 1. Final season - (Ordinary, Worker) (Final)*
 - Projects - 50% (Design and presentation of the research project)*
 - Report and Guidelines - 50% (Critical individual reflection)*
- 2. Season of Appeal and Special - (Ordinary, Worker) (Appeal)*
 - Projects - 50%*
 - Final Written Exam - 50%*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A conceção desta unidade curricular procura respeitar a articulação entre os diferentes conteúdos, objetivos e metodologias de ensino, de forma a estabelecer não só uma coerência e transversalidade entre elas, mas também permitir que possa existir em todo o processo de ensino e aprendizagem, espaço para a exposição, partilha e aprofundamento de conhecimentos. A diversidade de metodologias de ensino visa o desenvolvimento integrado nos estudantes dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The design of this curricular unit seeks to respect the articulation between the different contents, objectives and teaching methodologies, in order to establish not only a coherence and transversality between them but also to allow it to exist in the entire teaching and learning process, space for exposure, sharing and deepening of knowledge. The diversity of teaching methodologies aims at the integrated development in students of the knowledge referred to in the syllabus and the achievement of established objectives and competencies

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barone, T., & Eisner, E. W. (2011). Arts based research. Sage.*
- Biggs, M., & Karlsson, H. (Eds). (2012). The Routledge Companion to Research in the Arts. Routledge.*
- Leavy, P. (2015). Method Meets Art: Arts-Based Research Practice. Guilford Press.*
- Nelson, R. (2013). Practice as Research in the Arts: Principles, Protocols, Pedagogies, Resistances. Palgrave Macmillan.*
- Smith, H. (Ed.). (2009). Practice-led research, research-led practice in the creative arts. Edinburgh University Press.*

Mapa IV - Cultura e Arte em Desenvolvimento**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Cultura e Arte em Desenvolvimento

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Culture and Art under Development

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AD

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 27; OT - 9

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

Unidade curricular de opção.

4.4.1.7. Observations:

Optional curricular unity.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*António José Santos Meireles (36 h).***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*CON1 - Conhecer conceitos fundamentais da cultura e da arte**CON2 - Conhecer casos de estudo paradigmáticos**CON3 - Conhecer conceitos e conteúdos mobilizadores para uma construção social da cultura e da arte**AT1 - Identificar e caracterizar fundamentadamente produtos e processos artísticos**AT2 - Aplicar estruturas e modelos de análise em contexto**AT3 - Aplicar conhecimentos e processos na conceção de soluções criativas para problemas específicos**CPT1 - Interpretar a arte como processo integrado de compreensão, construção e comunicação expressiva da realidade**CPT2 - Saber inter-relacionar a cultura e a arte enquanto constructos sociais**CPT3 - Desenvolver a criatividade e o espírito crítico***4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***KN1 - To know fundamental concepts of culture and art**KN2 - Know paradigmatic case studies**KN3 - To know concepts and mobilizing contents for a social construction of culture and art**SK1 - Identify and characterize products and artistic processes**SK2 - Apply analysis structures and models in context**SK3 - Apply knowledge and processes in the design of creative solutions to specific problems**CPT1 - Interpret art as an integrated process of understanding, building and expressing reality**CPT2 - Knowing how to interrelate culture and art as social constructs**CPT3 - Develop creativity and critical spirit***4.4.5.Conteúdos programáticos:***1 - Eu no mundo - o sujeito e a arte na construção de sentidos**- Finitos e infinitos - a fenomenologia e a construção da regra e do sistema**- Arte e artes - conceitos de arte e suas materializações**- Funções da cultura e da arte - contextos e conceitos funcionais**2 - Eu e o outro - o sujeito relacional em contexto**- Pontos de vista e perspectivas - quadros de referência e de inter-relação**- Crianças e adultos - diferenças e indiferenças das presenças na arte**- Códigos - a comunicação cifrada**3 - Nós - contributos para um desenvolvimento social da cultura e da arte**- Criatividade - expressão, crítica e consciência**- Ética e valor - o mercado e a sociedade**- Para o Futuro! - Projetos de desenvolvimento da cultura e da arte***4.4.5.Syllabus:***1 - Me in the world - the subject and art in the construction of meanings**- Finite and infinite - phenomenology and the construction of the rule and the system**- Art and arts - concepts of art and their materializations**- Functions of culture and art - contexts and functional concepts**2 - Me and the other - the relational subject in context**- Points of view and perspectives - frames of reference and interrelationships**- Children and adults - differences and indifferences of presences in art**- Codes - encrypted communication**3 - Us - contributions to the social development of culture and art**- Creativity - expression, criticism and awareness**- Ethics and value - the market and society**- Towards the future! - Culture and art development projects***4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

O conteúdo programático 1 relaciona-se com os objetivos de aprendizagem CON1, AT1 e CPT1 no que se refere à identificação e definição de conceitos e conteúdos fundamentais da cultura e da arte cujo conhecimento se requer, bem como a sua aplicação em contextos diferenciados, assim como a operacionalização da sua interpretação conjuntural.

O conteúdo programático 2 é coerente com os objetivos de aprendizagem CON2, AT2 e CPT2 porquanto no quadro da unidade curricular do plano de estudos em causa, se considera essencial o conhecimento de casos de estudo, mediante a aplicação criteriosa de sistemas de análise que decantem o fluxo das produções culturais e artísticas sociais.

O conteúdo programático 3 refere-se aos objetivos de aprendizagem CON3, AT3 e CPT3 pela mobilização do

conhecimento de conceitos e conteúdos na sua aplicação crítica e criativa em situações diferenciadas relacionadas com o contexto profissional do plano de estudos do curso.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus 1 is related to the learning objectives KN1, SK1 and CPT1 with regard to the identification and definition of concepts and fundamental contents of culture and art whose knowledge is required, as well as its application in different contexts, as well as as the operationalization of its conjunctural interpretation.

The syllabus 2 is coherent with the learning objectives KN2, SK2 and CPT2 because, in the context of the curricular unit of the study plan in question, the knowledge of case studies is considered essential, through the careful application of analysis systems that decant the flow of social cultural and artistic productions.

The syllabus 3 refers to the learning objectives KN3, SK3 and CPT3 by mobilizing knowledge of concepts and contents in their critical and creative application in different situations related to the professional context of the course's study plan.

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1 - Apresentação, análise e discussão de conteúdos;
- 2 - Desenvolvimento de trabalhos individuais e de grupo sobre temas específicos;
- 3 - Apresentação pública dos trabalhos realizados, sua análise e discussão.

4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

- 1 - Presentation, analysis and discussion of contents;
- 2 - Development of individual and group works on specific topics;
- 3 - Public presentation of the works carried out, their analysis and discussion.

4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O item 1 das metodologias de ensino refere-se ao processo de formalização de conteúdos de natureza diferenciada, atendendo ao âmbito da unidade curricular, mediante a sua apresentação, análise dedicada e discussão pelos intervenientes no processo de Ensino-Aprendizagem, relacionando-se com os objetivos de aprendizagem CON1, AT1 e CPT1, sendo coerente com a sistematização necessária para a prossecução destes.

Os itens 2 e 3 das metodologias de ensino são coerentes com os objetivos de aprendizagem CON2, CON3, AT2, AT3, CPT2 e CPT3, por o desenvolvimento de trabalhos ser realizado no sentido da promoção da reflexão e consciencialização tanto individual como coletiva dos estudantes, tanto pela natureza dos trabalhos e metodologia empregues no seu desenvolvimento, como pela apresentação pública e consequente análise e discussão, na promoção de um quadro de participação e diálogo e inovação pedagógica.

4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Item 1 of the teaching methodologies refers to the process of formalizing content of a differentiated nature, given the scope of the curricular unit, through its presentation, dedicated analysis and discussion by the stakeholders in the Teaching-Learning process, relating to students. learning objectives KN1, SK1 and CPT1, being consistent with the systematization necessary for the pursuit of these.

Items 2 and 3 of the teaching methodologies are consistent with the learning objectives KN2, KN3, SK2, SK3, CPT2 and CPT3, as the development of works is carried out in order to promote reflection and awareness, both individual and collective, of students, both for the nature of the works and methodology used in its development, as well as for the public presentation and consequent analysis and discussion, in promoting a framework for participation and dialogue and pedagogical innovation.

4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Adorno, T. (2002). *L'art et les Arts*. Paris, Desclée de Brouwer
- Arnheim, R. (2002). *Arte e Percepção Visual*. São Paulo, Pioneira Thompson Learning
- Bourdieu, P. (1984). *O poder simbólico*. Lisboa, ed. Difel
- Careri, F. (2013). *Walkscapes, El andar como pratica estética*. Barcelona, Editora Gustavo Gilli, S.A.
- Crowther, P. e Wünsche, I. (ed.) (2012). *Meanings of abstract art*. New York, Routledge
- Gombrich, E. (1996). *Art and Illusion*. Londres, Phaidon Press
- Harrison, C. e Wood, P. (ed.) (2002) *Art in Theory 1900-2000*. Oxford, Blackwell Publishers, Ltd
- Harrison, C.; Wood, P. e Gaiger, J. (ed.) (2000). *Art in Theory 1648-1815*. Oxford, Blackwell Publishers, Ltd
- Kandinsky, W. (1987). *Do Espiritual na Arte*. Lisboa, Publicações D. Quixote
- O'Doherty, B. (1999). *Inside the White Cube: The Ideology of the Gallery Space*. University of California Press
- Parry, J. (ed.) (2011). *Art and phenomenology*. New York, Routledge
- Schama, S. (1995). *Landscape and Memory*. Londres, Fontana Press

Mapa IV - Motricidade Infantil.

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Motricidade Infantil.

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Child Motricity.

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AD

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

T - 4; TP - 16; PL - 12; OT - 4

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

Unidade curricular de opção

4.4.1.7. Observations:

optional curricular unity.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Vítor Pires Lopes (36 h).

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O propósito fundamental da disciplina é desenvolver competências permitam formular, a partir de uma abordagem desenvolvimentista, problemas e soluções colocadas pela prática no domínio formação motora da criança, o que passa necessariamente por:

- 1. Compreender o processo de desenvolvimento motor;*
- 2. Diferenciar os fenómenos gerais do crescimento, de diversidade e variabilidade dos caracteres morfológicos durante o processo de crescimento;*
- 3. Dominar algumas técnicas de observação e avaliação física e motora.*
- 4. Analisar as questões relacionadas com a intervenção pedagógica em motricidade infantil (objetivos, conteúdos, áreas e campos de intervenção, organização das situações de ensino-aprendizagem; etc.);*
- 5. Dominar o conhecimento e identificação de situações práticas em motricidade infantil;*
- 6. Justificar os princípios de utilização das estratégias e técnicas de ensino na gestão de tarefas da aula: instrução; gestão/organização; e social do grupo classe.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The fundamental purpose of the discipline is to develop skills that allow formulating, based on a developmental approach, problems and solutions posed by practice in the child's motor training domain, which necessarily involves:

- 1. Understand the process of motor development;*
- 2. Differentiate the general phenomena of growth, diversity and variability of the morphological characters during the growth process;*
- 3. Master some techniques of observation and physical and motor assessment;*
- 4. Analyze the issues related to the pedagogical intervention in child motricity (objectives, contents, areas and fields of intervention, organization of teaching-learning situations; etc.);*
- 5. Master the knowledge and identification of practical situations in children's motor skills;*
- 6. Justify the principles of using teaching strategies and techniques in class task management: instruction; management / organization; and social of the class group.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Crescimento somático e matur. biológica*
 - a. Variabilidade inter-individual*
- 2. Desenvolv. das habilidades motoras;*
 - 1) As fases de desenvolv. das habilid.*
 - a) Fatores que condicionam o desenvolv. das habilid. motoras*
- 3. As capacidades motoras/aptidões físico-motoras;*
 - 1) Aptidões e desenvolv. motor*

- 2) *Avaliação da apt. física*
- 4. *Obs. e Av. da Competência Motora (CM)*
 - 1) *O conceito de CM*
 - a) *Av. referenciada ao processo e ao produto*
- 5. *Atividade lúdico-motora, atividade física (AF), desenvolv. e saúde*
 - 1) *Características do jogo na criança*
 - 2) *Espaços de atividade lúdico-motora*
 - 3) *AF habitual*
 - a) *AF habitual e saúde*
 - b) *O papel da Motricidade Infantil (MI) na formação de hábitos de AF*
- 6. *A interv. pedagógica em MI*
 - a. *Os objs. gerais e específicos.*
 - b. *Caracterização dos diversos campos de interv.*
 - c. *As áreas de interv.*
 - d. *Estrutura da aula e situações de aprendizagem.*
 - e. *Apresentação das ativ. e gestão da aula.*
 - f. *O aperfeiçoamento motor e nível de progressão do aluno.*
 - g. *As situações de ensino*

4.4.5. Syllabus:

- 1. *Somatic growth and biological mat.*
 - a. *Inter-individual variability*
- 2. *Develop. of motor skills (MS);*
 - a. *The skill development phases*
 - i. *Factors that condition the develop.t of MS*
- 3. *Motor capabilities;*
 - a. *Motor capabilities and motor develop.*
 - b. *Assessment of physical fitness*
- 4. *Observation and Assessment of Motor Competence (MC)*
 - a. *The concept of MC*
 - b. *Evaluation referenced to the process and product*
- 5. *Play-motor activity, physical activity (PA), develop. and health*
 - a. *Characteristics of the game in the child*
 - b. *Spaces of ludic-motor activity*
- 6. *Habitual PA*
 - a. *Habitual PA and health*
 - b. *The role of Child Motricity in the formation of PA habits*
- 7. *Pedagogical interv. in children's MS*
 - a. *The general and specific objectives.*
 - b. *Characterization of the different fields of interv.*
 - c. *Interv. areas.*
 - d. *Class structure and learning situations.*
 - e. *Presentation of activities and class management.*
 - f. *The motor improvement and level of progression of the student.*
 - g. *Teaching situations*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Os pontos 1, 2, 3 e 5 do programa dão corpo ao objetivo 1 e 2*
- Os pontos 3 e sobretudo o ponto 4 do programa dão corpo ao objetivo 3*
- Os pontos 5 e 6 do programa dão corpo aos objetivos 4, 5 e 6*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Points 1, 2, 3 and 5 of the program embody objective 1 and 2*
- Points 3 and especially point 4 of the program embody objective 3*
- Points 5 and 6 of the program embody objectives 4, 5 and 6*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Apresentação dos conteúdos programáticos seguidos de discussão. Elaboração de trabalhos de recolha e análise no âmbito dos temas abordados. Em contexto de aulas práticas apresentam-se exemplos de investigação empírica. O processo de avaliação é a avaliação contínua, realizada através de 1 teste escrito, de fichas de leitura no âmbito de cada tópico do programa, e um trabalho teórico escrito de desenvolvimento de um dos blocos temáticos tratados à escolha do estudante. Na sua apreciação serão considerados os seus conteúdos e forma, com base nos seguintes parâmetros:*
- *Justificação/fundamentação do tema escolhido.*
 - *Correção do conteúdo teórico do trabalho.*
 - *Coerência revelada na estrutura do trabalho*
 - *Diversidade de fontes bibliográficas mobilizadas.*
 - *Clareza na expressão escrita.*
 - *Originalidade no tratamento do tema*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Sessions of presentation and discussion of the topics. Individual and collective work of data collecting and analysis in the context of each topic.

In the context of practical classes empirical research examples are presented.

The evaluation process is continuous evaluation with 1 tests and small reports request within each topic covered. In order to promote a regular study of the students small reports are demanding in each topic, and a theoretical written work on the development of one of the thematic blocks treated at the student's choice. In its assessment, its contents and form will be considered, based on the following parameters:

- *Justification / justification of the chosen theme.*
- *Correction of the theoretical content of the work.*
- *Consistency revealed in the work structure*
- *Diversity of mobilized bibliographic sources.*
- *Clarity in the written expression.*
- *Originality in the treatment of the theme.*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O recurso a aulas práticas e a exemplos empíricos da investigação leva a uma maior concretização da aprendizagem dos conteúdos em cada tópico.

A avaliação contínua, e sobretudo a solicitação de fichas de leitura no âmbito de cada tópico abordado é uma estratégia para levar os alunos a um acompanhamento mais próximo das matérias lecionadas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The use of practical classes and empirical research examples leads to greater achievement in learning the content on every topic.

The continuous evaluation, and especially the small reports request within each topic covered are a strategy to keep students closer to the topics taught.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gabbard, C. (2016). Lifelong Motor Development. Philadelphia, PA: Wolters Kluwer Health.

Haywood, K. (2009) Life Span Motor Development. 5ª ed. Human Kinetics. Champaign.

Malina, R. M.; Bouchard, C. (2004). Growth, maturation and physical activity. 2ª ed. Human Kinetics. Champaign

Neto, C. (2001). Motricidade e Jogo na Infância. 3ª ed. Rio de Janeiro: Editorial Sprint.

Mapa IV - Desenvolvimento da Linguagem e da Consciência Linguística.**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Desenvolvimento da Linguagem e da Consciência Linguística.

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Language and Linguistic Awareness Development

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AD

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 36; OT - 9

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Alexandra Filipa Soares Rodrigues (45 h).

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
estudantes) [1000 caracteres]:

1. *identificar os fundamentos biológicos da linguagem, reconhecendo esta como uma faculdade inata humana*
2. *conhecer as diferentes fases da aquisição e do desenvolvimento de L1*
3. *conhecer vários modelos do processamento da oralidade e da escrita*
4. *identificar alguns problemas de linguagem, fala e voz na criança*
5. *distinguir conhecimento implícito de consciência linguística e de conhecimento explícito da língua*
6. *reconhecer a importância do desenvolvimento da consciência linguística na aprimoração da escrita, da leitura e da estruturação/interpretação do texto/discurso*
7. *desenvolver e aplicar metodologias que permitam o desenvolvimento das consciências fonológica, morfológica, lexical, sintática, textual e discursiva*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *identify the biological foundations of language, recognizing it as a human innate faculty*
2. *know the main phases of acquisition and development of L1*
3. *know different models of oral and writing processing*
4. *distinguish implicit knowledge from linguistic awareness and from explicit knowledge on language*
5. *recognize the importance of the development of linguistic awareness to the development of writing, reading and text/discourse production and interpretation*
6. *develop and apply methodologies that permit the students to develop phonological, morphological, lexical, syntactic, text and discursive awareness*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Linguagem, mente e cérebro: Perspetivas onto- e filogenéticas*
 - *Fundamentos biológicos da linguagem*
 - *Relações entre linguagem e pensamento e outras faculdades cognitivas*
 - *Línguas gestuais*
2. *Aquisição e desenvolvimento de L1*
 - *Estádios*
 - *Inferência de padrões*
 - *Período crítico da aquisição de L1*
3. *Processamento da oralidade e da escrita*
 - *Memórias e acesso lexical*
 - *Produção*
 - *Perceção e construção de categorias*
 - *Modelos em série bottom-up e top-down*
 - *Modelos paralelos*
4. *Alguns problemas de linguagem, fala e voz*
5. *Conhecimento implícito vs. consciência linguística vs. conhecimento explícito da língua*
6. *A escolarização e o desenvolvimento da consciência linguística*
 - *A escolarização e a norma da língua*
 - *A consciência linguística e a sistematização de L1*
 - *Desenvolvimento da consciência linguística e aprimoração da escrita, leitura e estruturação textual*
7. *Metodologias para o desenvolvimento da consciência das diferentes estruturas da língua*

4.4.5.Syllabus:

1. *Language, mind and brain: Onto- and phylogenetic perspectives*
 - *Biological foundations of language*
 - *Relations between language and thought and other cognitive skills*
 - *Sign languages*
2. *Acquisition and development of L1*
 - *Stages*
 - *Patterns inference*
 - *Critical age for L1 acquisition*
3. *Oral and writing processing*
 - *Memories and lexical access*
 - *Production*
 - *Perception and the construction of categories*
 - *Bottom-up and top-down serial models*
 - *Parallel models*
4. *Some problems of language, speech and voice*
5. *Implicit knowledge vs. linguistic awareness vs. explicit knowledge on language*
6. *School and the development of linguistic awareness*
 - *School and the linguistic norm*

- *Linguistic awareness and L2 systematization*
- *Development of linguistic awareness and the development of writing, reading and text structuring*
- 7. *Methodologies for the development of the awareness of the different language structures*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

1. *identificar os fundamentos biológicos da linguagem, reconhecendo esta como uma faculdade inata humana articula-se com os conteúdos 1.*
2. *conhecer as diferentes fases da aquisição e do desenvolvimento de L1 articula-se com os conteúdos 2.*
3. *conhecer vários modelos do processamento da oralidade e da escrita articula-se com os conteúdos 3.*
4. *identificar alguns problemas de linguagem, fala e voz na criança articula-se com os conteúdos 4.*
5. *distinguir conhecimento implícito de consciência linguística e de conhecimento explícito da língua articula-se com os conteúdos 5.*
6. *reconhecer a importância do desenvolvimento da consciência linguística na aprimoração da escrita, da leitura e da estruturação/interpretação do texto/discurso articula-se com os conteúdos 6.*
7. *desenvolver e aplicar metodologias que permitam o desenvolvimento das consciências fonológica, morfológica, lexical, sintática, textual e discursiva articula-se com os conteúdos 7.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

1. *identify the biological foundations of language, recognizing it as a human innate faculty is articulated with content 1.*
2. *know the main phases of acquisition and development of L1 is articulated with content 2.*
3. *know different models of oral and writing processing is articulated with content 3.*
4. *identify some problems of language, speech as voice in children is articulated with content 4.*
5. *distinguish implicit knowledge from linguistic awareness and from explicit knowledge on language is articulated with content 5.*
6. *recognize the importance of the development of linguistic awareness to the development of writing, reading and text/discourse production and interpretation is articulated with content 6.*
7. *develop and apply methodologies that permit the students to develop phonological, morphological, lexical, syntactic, text and discursive awareness is articulated with content 7.*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas de caráter teórico-prático serão expositivas, com exercícios práticos no final de cada subunidade do programa. Nas orientações tutóricas, far-se-á acompanhamento de consulta de referências bibliográficas, bem como de resolução de problemas práticos por parte do aluno. Além disso, privilegiar-se-á a prática e a encenação de atividades reais passíveis de serem apresentadas em aula do ensino básico.

Avaliação contínua:

Prova intercalar escrita (50%)

Trabalhos práticos (50%)

Avaliação de exame:

Exame escrito (100%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical-practical classes will be expositive. There will be exercises at the end of each item of the program. Tutorials will consist in the orientation of bibliographic research and in the resolution of practical problems. Special emphasis will be given to the simulation of activities to be presented in elementary school.

Assessment:

Continuous assessment:

Intermediate written text (50%)

Practical works (50%)

Final exam:

Written exam (100%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino visam aprofundar no aluno a capacidade de utilizar as conceptualizações visadas através dos objetivos de aprendizagem na aplicação de metodologias de desenvolvimento da consciência linguística nas crianças do ensino básico.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Teaching methodologies aim to deepen the student's capacity to use the conceptualisations which are aimed at the intended learning outcomes for the appliance of methodologies to the development of linguistic awareness of children in elementary school.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Boeckx, C. & K. K. Grohmann (Eds.) (2013). The Cambridge handbook of biolinguistics. Cambridge: Cambridge University Press.

Clark, E. (2016). First language acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.

Lidz, J.; W. Snyder & J. Pater (Eds.) (2016). The Oxford Handbook of Developmental Linguistics. Oxford: OUP.

Marschark, M. & P. E. Spencer (Eds.) (2005). Oxford Handbook of Deaf Studies, Language, and Education. Oxford: OUP.

Pinto, M. G. (2017). Nos bastidores da iniciação à entrada no mundo da escrita. Porto: CLUP.
Raposo, E. et al. (Ed.) (2013; 2020). Gramática do português. Lisboa: Fund. C. Gulbenkian. 3 vols.
Rio-Torto, G. & Al. (2016). Gramática derivacional do português. Coimbra: Imprensa da Univ. de Coimbra.
Shirley-Ann Rueschemeyer, S.-A. & M. G. Gaskell (Eds.) (2018). The Oxford Handbook of Psycholinguistics. Oxford: OUP.
Susan Conrad, S.; A. Hartig & L. Santelmann (Eds.) (2020). The Cambridge Introduction to Applied Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa IV - Didática da Matemática no 1.º Ciclo do Ensino Básico.

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Didática da Matemática no 1.º Ciclo do Ensino Básico.

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Didactics of Mathematics in the 1st Cycle of Basic Education

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DE

4.4.1.3. Duração:

Semestral.

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 36; OT - 9.

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina do Espírito Santo Martins (45 h).

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar componentes do conhecimento profissional do professor de matemática no contexto do 1.º ciclo do ensino básico.*
- 2. Fundamentar sequências de ensino e aprendizagem.*
- 3. Justificar o papel dos temas matemáticos no currículo.*
- 4. Selecionar abordagens didáticas para o ensino dos temas matemáticos curriculares.*
- 5. Identificar as dificuldades mais usuais na aprendizagem matemática.*
- 6. Analisar situações didáticas, comunicando as suas ideias e interpretando as ideias dos outros.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Identify components of mathematics teacher professional knowledge in the context of the 1st cycle of basic education.*
- 2. Substantiate teaching and learning sequences.*
- 3. Justify the role of mathematical topics in the curriculum.*
- 4. Select instructional approaches for teaching curricular mathematical topics.*
- 5. Identify the most common difficulties in learning mathematics.*
- 6. Analyze didactic situations, communicating their own ideas and interpreting the other people's ideas.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. O conhecimento profissional do professor de matemática do 1.º ciclo do ensino básico
2. Orientações curriculares, gestão curricular e planificação
 - Tipos de planificação.
 - Sequências de ensino e aprendizagem.
3. O ensino da álgebra, dos números e das operações no 1.º ciclo
 - A álgebra, os números e as operações no currículo.
 - Abordagens didáticas, dificuldades na aprendizagem, avaliação das aprendizagens.
4. O ensino da geometria e da medida no 1.º ciclo
 - A geometria e a medida no currículo.
 - Abordagens didáticas, dificuldades na aprendizagem, avaliação das aprendizagens.
5. O ensino da estatística no 1.º ciclo
 - A estatística no currículo.
 - Abordagens didáticas, dificuldades na aprendizagem, avaliação das aprendizagens.

4.4.5. Syllabus:

1. Mathematics teacher professional knowledge in the 1st cycle of basic education
2. Curriculum guidelines, curricular management and planning
 - Types of planning.
 - Teaching and learning sequences.
3. Teaching algebra, numbers and operations in the 1st cycle
 - Algebra, numbers and operations in the curriculum.
 - Teaching approaches, learning difficulties, learning assessment.
4. Teaching geometry and measurement in the 1st cycle
 - Geometry and measurement in the curriculum.
 - Teaching approaches, learning difficulties, learning assessment.
5. Teaching statistics in the 1st cycle
 - Statistics in the curriculum.
 - Teaching approaches, learning difficulties, learning assessment.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo como referência global os documentos curriculares oficiais e a integração de saberes essenciais para o trabalho docente (temas 1 e 2), a unidade curricular pretende, em especial, que os alunos clarifiquem e aprofundem temas matemáticos e aspetos relacionados com a sua didática (temas 3, 4 e 5) relevantes no 1.º ciclo do ensino básico, de modo a consolidarem e ampliarem os seus conhecimentos matemáticos e didáticos.

A consecução dos objetivos está relacionada com todas as dimensões do presente programa de modo a constituir um todo coerente. Neste sentido, o objetivo 1 centra-se no conhecimento do professor (tema 1), o objetivo 2 relaciona-se com aspetos da gestão curricular e planificação do trabalho (tema 2), os objetivos 3, 4 e 5 incidem na análise, discussão e compreensão dos principais aspetos relacionados com o processo de ensino e aprendizagem no 1.º ciclo (temas 3, 4 e 5) e o objetivo 6 enquadra transversalmente os cinco temas principais.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking as global reference the official curriculum documents and the integration of essential knowledges for teaching (contents 1 and 2), the curricular unit aims, in particular, that students clarify and deepen relevant mathematical topics and aspects related to their didactic/teaching (contents 3, 4 and 5) in the 1st cycle of basic education, in order to consolidate and to extend their mathematical and didactical knowledge.

The achievement of the defined objectives is related to all the dimensions of this programme in order to form a coherent whole. In this sense, the objective 1 focuses on teacher knowledge (content 1), the objective 2 relates to aspects of curriculum management and planning (content 2), the objectives 3, 4 and 5 focus on the analysis, discussion and understanding of the main aspects related to the teaching and learning process in the 1st cycle (contents 3, 4 e 5) and the objective 6 guides the five main contents transversely.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa.
2. Debate dos temas em pequeno ou em grande grupo.
3. Trabalho individual ou em grupo.
4. Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados.
5. Avaliação: A avaliação contínua baseia-se num teste escrito sumativo (50%) e na discussão de trabalhos - realização e discussão das tarefas propostas ou de trabalhos individuais ou em grupo (50%). A avaliação por exame baseia-se num exame final escrito (100%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

1. Content exploration using, for example, explanation processes, texts discussions, writing reports or researching work.
2. Discussions of themes in small or large groups.
3. Individual or group work.
4. Resolution of tasks of different type and nature.
5. Assessment: the continuous assessment is based on a written summative test (50%) and work discussion -

implementation and discussion of the proposed tasks or individual or group works (50%); the assessment by examination is based on a final written exam (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são diversificadas e reservam aos alunos um papel ativo, promovendo e valorizando a sua participação nas atividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula.

Estas metodologias são transversais nas abordagens dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar e com as restantes dimensões do programa de modo a manter um todo coerente. Por isso, devido à sua natureza, a consecução dos objetivos 1 e 2 apela mais às metodologias de ensino 1, 2 e 3 e o trabalho relacionado com os objetivos 3, 4, 5 e 6 recorre a todas as metodologias de ensino previstas.

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino e aprendizagem desejado, enfatizando a avaliação contínua e prevendo, se necessário, uma avaliação por exame (época de recurso ou época especial). A avaliação contínua é concretizada através da realização de uma prova intercalar escrita e na discussão de trabalhos feitos na sala de aula, nomeadamente, um trabalho de grupo, incidindo na planificação de cadeias de tarefas matemáticas e na análise de relatos de aulas. A avaliação por exame é concretizada através de um teste final escrito.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies are diversified and allow the students an active role in promoting and enhancing their participation in the activities to develop inside and outside the classroom.

These methodologies are transversal in the approaches of the different contents, according to the learning outcomes to be achieved and with the other dimensions of the programme in order to maintain a coherent whole. Therefore, due to its nature, the achievement of the objectives 1 e 2 appeals more to teaching methodologies 1, 2 and 3 and the work related to objectives 3, 4, 5 and 6 refers to all teaching methodologies.

The assessment methods are consistent with the desired teaching and learning process, emphasizing the continuous assessment and providing, if necessary, an assessment by examination (supplementary exam or special exam). The continuous assessment is based on an intermediate written test and work discussion developed in the classroom, particularly a group work focusing on planning a series of mathematical tasks and analyzing

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Abrantes, P., Serrazina, L., & Oliveira, I. (1999). *A matemática na educação básica*. Lisboa: DEB, ME.
2. GTI-APM. (Org.) (2017). *A prática dos professores: Planificação e discussão coletiva na sala de aula*. Lisboa: APM.
3. Martins, C. (2011). *O desenvolvimento profissional de professores do 1.º CEB: Contributo da participação num programa de formação contínua em matemática*. Lisboa: Universidade de Lisboa.
4. NCTM. (2017). *Princípios para a ação: Assegurar a todos o sucesso em matemática*. Lisboa: APM.
5. Pires, M. V. (2006). *Os materiais curriculares na construção do conhecimento profissional do professor de matemática: Três estudos de caso*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.
6. Ponte, J. P. (2014) (Org.). *Práticas profissionais dos professores de matemática*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
7. Ponte, J. P., & Serrazina, L. (2010). *Didática da matemática do 1.º ciclo*. Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa IV - Didática das Expressões no 1.º Ciclo do Ensino Básico.

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Didática das Expressões no 1.º Ciclo do Ensino Básico.

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Didactics of Expressions in the 1st Cycle of Basic Education

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-4; TP-16; PL-12; OT-4

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7.Observations:

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Mário Aníbal Gonçalves Rego Cardoso (36 h)***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*No final desta unidade curricular, o estudante será capaz de:*

- (1) reconhecer conceitos e técnicas educativas específicas das expressões artísticas e físico-motoras;*
- (2) utilizar conceitos e metodologias específicas das expressões artísticas e físico-motoras em situações concretas em contexto educativo;*
- (3) analisar e conceber atividades/projetos de intervenção pedagógica considerando as orientações curriculares;*
- (4) demonstrar capacidade de dinamização de atividades/projetos, fundamentada em princípios didáticos tendo em conta a especificidade de cada uma das áreas de expressão;*
- (5) refletir sobre os projetos de intervenção concebidos assumindo uma atitude crítica e construtiva dos saberes.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*At the end of this course, the student will be able:*

- (1) recognise specific educational concepts and techniques of artistic expressions and physical motor;*
- (2) use concepts and specific methodologies of the artistic expressions and physical motor in concrete situations in educational contexts;*
- (3) analyse and design activities/projects of pedagogical intervention considering the curriculum guidelines;*
- (4) demonstrate the ability to the dynamisation of activities/projects based on didactic principles taking into account the specificity of each of the areas of expression;*
- (5) reflect on intervention projects designed assuming a critical and constructive attitude of knowledge.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

- (1) A Expressão Físico-Motora: (a) Métodos e técnicas de intervenção educativa, (b) o planeamento e preparação do processo de ensino/aprendizagem (faseamento, estratégias e atividades, organização metodológica, seleção de recursos e procedimentos de avaliação), (c) Microensino, autoscopia e videoscopia;*
- (2) A Expressão Dramática e o Teatro: (a) Modelos de intervenção de práticas dramáticas em educação, (b) a expressão-ação, a dramatização e a teatralização, (c) criação e produção de atividades dramáticas dirigidas ao público infantil;*
- (3) A Expressão Musical - Melodias e canções: (a) a formação musical no desenvolvimento da criança, (b) composição/criação e formulação da ideia musical, (c) produção de objetos musicais;*
- (4) A Expressão Plástica: (a) a Expressão Plástica e o desenvolvimento da criança, (b) métodos e técnicas de ensino/aprendizagem em Expressão Plástica e (c) criação, produção e reflexão sobre os processos e produtos de trabalho*

4.4.5.Syllabus:

- (1) The Physical-Motor Expression; (a) Methods and techniques of educational intervention, (b) the planning and preparation of the teaching-learning process (timelines, activities, organization and methodological strategies, resource selection and evaluation procedures), (c) micro-teaching, autoscopia and video scopes;*
- (2) The Dramatic Expression and Theatre: (a) The intervention models of dramatic practice in education, (b) the expression-action, dramatization and dramatization; (c) creation and production of dramatic activities directed to children;*
- (3) Musical expression-melodies and songs: (a) The musical training in child development, (b) composition/creation and formulation of the musical idea, (c) Production of musical objects.*
- (4) The Plastic Expression: (a) The plastic expression and the child development, (b) Learning methods and techniques in plastic expression and (c) creating, producing and reflection about the processes and work products.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com base em literatura de referência e em exemplos práticos, esta unidade curricular pretende aprofundar conhecimentos das diferentes áreas de expressão, fomentando a ação, a discussão e a reflexão. Os conteúdos programáticos visam promover a construção de conhecimentos e o desenvolvimento de competências, capacidade e habilidades definidas nos objetivos de aprendizagem, sustentados numa constante interligação curricular entre conhecimentos teórico-práticos adquiridos ao longo da formação.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Based on reference literature and practical examples, this curricular unit aims to improve knowledge from the different areas of expression, promoting the action, the discussion and the reflection. The syllabus has the proposal of enhancing the construction of knowledge and the development of competencies, skills and abilities defined in the learning objectives, based on a constant interconnection between theoretical knowledge acquired during the practical training.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular está organizada em 4 módulos que dizem respeito a cada uma das áreas de expressão, desenvolvidos ao longo do semestre, com recurso a: (1) Abordagem expositiva-interativa; (2) Observação de situações reais no quotidiano; (3) Demonstração de técnicas expressivas e de intervenção pedagógica; (4) Resolução de problemas; (5) Microensino; (6) Trabalhos individuais e de grupo; (7) Apresentação/discussão de projetos de intervenção.

Avaliação:

1. *Época final - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
 - *Projetos - 50% (Conceção e apresentação do projeto de intervenção em grupo)*
 - *Relatório e Guiões - 50% (Reflexão crítica individual)*
2. *Época de Recurso e Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso)*
 - *Projetos - 50%*
 - *Exame Final Escrito - 50%*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The curricular unit will be organized into 4 modules that relate to each of the areas of expression, developed throughout the semester, using: (1) Expository-guided approach; (2) Observation of real situations in everyday life; (3) Demonstration of expressive techniques and pedagogical intervention; (4) Solving problems; (5) Micro-teaching; (6) Individual and group work; (7) Presentation and discussion of projects of intervention.

Evaluation:

1. *Final season - (Regular, Student Worker) (Final)*
 - *Projects - 50% (Design and presentation of the intervention project in group)*
 - *Reports and Guides - 50% (Critical reflection - individual)*
2. *Resource and special seasons - (Regular, Student Worker) (Supplementary)*
 - *Projects - 50%*
 - *Final Written Exam - 50%*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Numa perspetiva integrada entre teoria e prática, as metodologias de ensino propostas visam fornecer instrumentos para o desenvolvimento profícuo de competências ao nível do “saber”, do “saber fazer” e da análise reflexiva, crítica e construtiva nas diferentes áreas de expressão. Neste sentido, as metodologias adotadas promovem linhas de orientação científica e pedagógica, relevantes e atualizadas, que possibilitam aos formandos mobilizar os conhecimentos adquiridos em situações concretas em contexto de formação e nos diferentes contextos educativos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Based on close interdependence between theoretical and practical dimensions, the teaching methodologies proposed aim to provide instruments for the fruitful development of competencies at the level of “to know” and “to know-how” within the reflective, critical and constructive analysis in the different areas of expressions. In this sense, the adopted methodologies promote scientific and pedagogical guidelines, relevant and up to date, which enable students to mobilize the knowledge acquired in concrete situations in training context in different educational contexts.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Aguilar, L. F. (2001). Expressão e Educação Dramática: Guia Pedagógico para o 1.º ciclo do Ensino Básico. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.*
- Fumoto, H., Robson, S., Greenfield, S. & Hargreaves, D. J. (2012). Young Children's Creative Thinking. London: Sage Publications.*
- Gabbard, C.P. (2011). Lifelong Motor Development. San Francisco, CA: Benjamin-Cummings Publishing Company.*
- Martins, A. (2012). Didática das Expressões. Lisboa: Universidade Aberta.*
- McPherson, G. (Ed.). (2016). The child as musician: A handbook of musical development. Oxford: Oxford University Press.*

Mapa IV - Didática do Estudo Meio**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Didática do Estudo Meio

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Didactics of the Environment Study

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 36; OT - 18.

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Delmina Maria Pires (27 h)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Maria do Nascimento Esteves Mateus (27 h).***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Referir a importância da cultura científica na formação dos indivíduos e o papel da educação nos primeiros anos de escolaridade;*
2. *Discutir a importância das conceções alternativas na formação dos conceitos;*
3. *Fundamentar diferentes estratégias como sugestões de atividades para a prática docente do Estudo do Meio;*
4. *Conceber e implementar atividades práticas para o Estudo do Meio no ensino básico;*
5. *Avaliar as atividades de ensino aprendizagem implementadas em contexto de sala de aula;*
6. *Refletir sobre o papel da avaliação no processo de ensino aprendizagem do 1º ciclo do ensino básico;*
7. *Analisar resultados de investigações recentes no âmbito do 1º Ciclo do EB.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 *Relate the importance of scientific culture in the formation of individuals and the role of education in the early years of schooling;*
- 2 *Discuss the importance of alternative conceptions in the formation of concepts;*
- 3 *Justify different strategies as suggested activities for teaching practice of Environmental Studies;*
- 4 *Designing and implementing practical activities for Environmental Studies in basic education;*
- 5 *Evaluate the teaching and learning activities implemented in the context of the classroom;*
- 6 *Reflect on the role of assessment in the teaching-learning process of the 1st cycle of basic education;*
- 7 *Analyze results of recent investigations within the 1st cycle of EB.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Fundamentos da aprendizagem no ensino básico - teorias de aprendizagem e modelos de ensino:*
 - *Perspetivas de ensino: da transmissão à pesquisa;*
 - *O movimento das conceções alternativas - pressupostos e objetivos;*
 - *As conceções alternativas e a construção dos conceitos: modelos de mudança concetual;*
 - *O paradigma da aprendizagem socio construtivista.*
2. *Prática pedagógica e sucesso escolar:*
 - *Discussão, realização e conceção de atividades adaptadas ao ensino básico;*
 - *Características, da prática pedagógica, mais favoráveis ao sucesso dos alunos.*
3. *Avaliação das aprendizagens: princípios orientadores da avaliação:*
 - *Funções da avaliação: modalidades e instrumentos de avaliação;*
 - *Classificação das aprendizagens e elaboração de matrizes de avaliação.*

4.4.5. Syllabus:

- 1 *Fundamentals of learning in basic education - learning theories and teaching models:*
 - *Perspectives of teaching: transmission to the research;*
 - *The movement of alternative conceptions - assumptions and goals;*
 - *The alternative conceptions and the construction of concepts: Conceptual models of change;*
 - *The social constructivist paradigm of learning.*
- 2 *Pedagogical practice and school success:*
 - *Talk, design and realization of activities adapted to basic education;*
 - *Features, the more favorable to the success of student pedagogical practice.*
- 3 *Lessons evaluation: guiding principles of assessment:*
 - *Functions of evaluation: methods and assessment tools;*
 - *Classification of the learning and development of assessment matrices.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao explorar os fundamentos da aprendizagem no ensino básico - teorias de aprendizagem e modelos de ensino e as perspetivas de ensino bem como o movimento das conceções alternativas (pressupostos e objetivos) e as conceções alternativas, sua influência na construção dos conceitos, pretendem-se atingir vários dos objetivos propostos, nomeadamente os objetivos 1 e 2. A discussão e a realização de atividades propostas pelo professor, bem como a conceção e avaliação de outras atividades adaptadas ao ensino básico, relacionam-se com os diversos objetivos referidos, com especial ênfase os objetivos 3 e 4. Pretende-se ao trabalhar em sala de aula em aspetos relacionados com a avaliação das aprendizagens, e seus princípios orientadores, assim como as suas funções, modalidades e instrumentos, realçar a importância dos objetivos 5 e 6. Complementam-se os conteúdos da unidade curricular analisando resultados de investigações recentes no âmbito do 1º ciclo do ensino básico, desenvolvendo o obj. 7.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

By exploring the foundations of learning in basic education - learning theories and teaching models and perspectives of teaching as well as the movement of alternative conceptions (assumptions and objectives) and alternative conceptions, its influence on the construction of concepts, we intend to achieve several of the proposed objectives, particularly objectives 1 and 2. The discussion and the realization of activities proposed by the teacher, as well as the design and evaluation of other activities adapted to basic education, relate to the various objectives mentioned, with special emphasis goals 3 and 4. It is intended to work in the classroom aspects related to the assessment of learning, and its guiding principles, as well as their functions, modalities and instruments, the importance of goals 5 and 6. Complement if the contents of the course analyzing results of recent investigations in the 1st cycle of basic education, developing the objective 7.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular tem forte componente reflexiva, interativa e prática, com debates e reflexões, realizadas em pequeno e grande grupo. Estes debates/reflexões são suportadas por apresentações em PowerPoint, leitura e exploração de textos de apoio e artigos científicos. Exemplificam-se estratégias e atividades diversificadas, nomeadamente, atividades de aprendizagem cooperativa e atividades práticas. Para além disso, e em trabalho de grupo, serão, ainda, concebidas, com apoio do professor, outras atividades adaptadas ao ensino básico. Discutem-se e analisam-se questões de avaliação e constroem-se outras adaptadas aos alunos do ensino básico.

Para a avaliação dos alunos considera-se:

a) Avaliação contínua – prevista para alunos ordinários e trabalhadores: Prova Intercalar Escrita (50%) e Temas de Desenvolvimento (50%).

b) Avaliação por exame (época de recurso e especial) - prevista para alunos ordinários e trabalhadores: Exame Final Escrito - 100%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The unit has a strong reflective, interactive and practical component, with debates and reflections, carried out in small group and grade. These discussions / reflections are supported by PowerPoint presentations, reading and exploration of handouts and scientific articles. Are exemplified strategies and diversified activities, including cooperative learning and practical activities. In addition, and in group work, will be also designed with support from the teacher, other activities adapted to basic education. Are discussed and analyzed evaluation questions and build up others adapted to elementary school students.

For the evaluation of the students are considered:

a) Continuous Evaluation - Regular, Worker Student: Intermediate Written Test (50%) and Development Topics (50%).

b) Appeal evaluation moment - (Supplementary, Special) –Regular and Worker Student: Final Written Exam - 100%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Usam-se as análises/reflexões/discussões sobre os diferentes itens programáticos (seja a importância da aprendizagem científica no ensino básico; as diferentes teorias de aprendizagem, que “suportam” outros tantos modelos de ensino, e que vão da transmissão à pesquisa; as conceções alternativas (pressupostos e objetivos) e a sua importância na construção dos conceitos; ou o paradigma da aprendizagem socio-constructivista, bem como o debate/reflexão sobre as características da prática pedagógica que são mais favoráveis ao sucesso dos alunos e os princípios orientadores da avaliação (consistência, transparência e diversidade) e as modalidades e instrumentos de avaliação), realizadas individualmente e em grupo, a partir de materiais fornecidos pelo professor ou resultantes de pesquisas realizadas pelos alunos, para promover os objetivos 1, 2, 3 e 6.

Ao serem promovidas atividades de pesquisa e exemplificadas em sala de aula, pelo professor, diferentes estratégias e atividades de ensino/aprendizagem propostas para o ensino básico, nomeadamente, atividades práticas e atividades de aprendizagem cooperativa, e ao serem e realizadas outras atividades diversas adaptadas às crianças dos 1ºs anos de escolaridade, concebidas pelos alunos em trabalho de grupo, bem como ao analisar e produzir testes de avaliação e grelhas de observação, pretende-se desenvolver, nomeadamente, os objetivos 4 e 5.

Ao analisar, individualmente e em grupo, e ao discutir textos de apoio e artigos científicos, cujos resultados são apresentados à turma e são debatidos por todos, ponderando vantagens, adaptações, limitações e constrangimentos, pretende-se promover todos os objetivos propostos para a unidade curricular, em especial o objetivo 7

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Are used analyzes/reflections/discussions on different programmatic items programmatic items (whether the importance of scientific learning in basic education; the different learning theories, which "support" as many models of teaching, and that will broadcast to the research; alternative conceptions (assumptions and objectives) and its importance in the construction of concepts; or the paradigm of socio - constructivist learning, and the debate/discussion on the characteristics of pedagogical practices that are more favorable to the success and the

guiding principles of assessment (consistency, transparency and diversity) and the methods and assessment tools), conducted individually and in groups, from material provided by the teacher or resulting from research conducted by the students, to promote the goals 1, 2, 3, and 6.

When promoted research activities and exemplified, in the classroom, by the teacher, different strategies and activities of teaching learning, proposed for basic education, including practical and activities and cooperative learning activities, and to be performed other various activities adapted to children from 1^os years of schooling, designed by students in group work, as well as to analyze and produce evaluation tests and observation grids, we intend to develop, in particular, the objectives 4 and 5.

To analyze and discuss, individually and in groups, handouts and scientific articles, whose results are presented to the class and are discussed among all, considering advantages, adaptations, limitations and constraints, is intended to promote all proposed objectives for the course, especially the goal 7.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Coll, C. (2000). Constructivismo e intervención educativa. Em E. Barberà et al., El constructivismo en la práctica, pp. 11-32 Barcelona Graó.

Harlen, W. (2006). Teaching, Learning and assessing science 5-12 (4^a ed). London: Sage.

Mateus, M. N. E. (2011). Metodologia de trabalho de projecto: nova relação entre os saberes escolares e os saberes sociais. EduSer - Revista de Educação. ISSN 1645-4774. 3:2, pp. 3-16.

Mateus, M: N. E. (2008). O Estudo do Meio Social Como Processo Educativo de Desenvolvimento Local: Série Estudos.

Pires, D. (2014). Didática das Ciências: Textos e atividades adaptadas ao EB. Biblio. digital, IPB.

Pires, D. et al (2004). Desenvolvimento científico nos primeiros anos de escolaridade: Estudo de características sociológicas específicas da prática pedagógica. In Revista de Educação, XII (2).

Roldão. M. C. (2009). Estratégias de ensino. Fundação Manuel Leão.

Silva, S.P. S. F. (2016). O Estudo do Meio: uma área integradora- Perspetivas de um grupo de profs. ISEC.

Mapa IV - Didática do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico.

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Didática do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico.

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Didactics of Portuguese in the 1st Cycle of Basic Education.

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 25; PL- 10; OT - 10

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel da Costa Teixeira (45 h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer e analisar criticamente, em profundidade e com base na investigação produzida, os documentos curriculares orientadores da ação pedagógica no âmbito do Português no 1.º ciclo do ensino básico;

2. Usar adequadamente constructos e linguagem próprios da didática do português, relevando capacidade para adequar os diversos saberes científicos da área a contextos pedagógicos específicos (1.º ceb);
3. Conceber e planificar sequências de ensino-aprendizagem que evidenciem uma clara articulação dos domínios de conteúdo: oralidade, leitura e escrita, educação literária (iniciação à educação literária, nos 1.º e 2.º anos) e gramática;
4. Avaliar sequências didáticas que, devidamente articuladas com métodos pedagógicos validados pela prática e pela investigação, possibilitem o desenvolvimento dos domínios de conteúdo;
5. Construir, numa dinâmica de prática laboratorial, documentação/material promotor do desenvolvimento de competências dos alunos, articulando o analógico com o digital.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Know and critically analyse, in-depth and based on the research produced, the curricular documents guiding pedagogical action in the context of Portuguese in Elementary School;
2. Properly use constructs and language specific to the didactics of Portuguese, revealing the ability to adapt the different scientific knowledge of the area to specific pedagogical contexts (Elementary School);
3. Conceives and plan teaching-learning sequences that show a clear articulation of the content domains: orality, reading and writing, Literary Education (Introduction to Literary Education, in 1st and 2nd grades) and Grammar;
4. Evaluate didactic sequences that, properly articulated with pedagogical methods validated by practice and research, enable the development of content domains;
5. Build, in a laboratory practice dynamic, documentation/material that promotes the development of students' skills, articulating the analog with the digital.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Orientações teóricas e curriculares da didática do português no 1.º ciclo
 - 1.1. Documentos orientadores da didática do Português (Programa e Metas Curriculares de Português e Aprendizagens Essenciais)
 - 1.2. O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e a literatura científica da área do Português (1.º ceb.)
2. Conceção, planificação e avaliação de sequências pedagógicas relativas aos quatro domínios de conteúdo (no 1.º ceb.)
 - 2.1. Oralidade (O)
 - 2.2. Leitura e Escrita (LE)
 - 2.3. Educação Literária (EL) – Iniciação à Educação Literária (IEL), nos 1.º e 2.º anos
 - 2.4. Gramática (G)
3. Usar e avaliar (refletir sobre) metodologias e recursos (analógicos e digitais) potenciadores do desenvolvimento dos quatro domínios de conteúdo
 - 3.1. Criar, no âmbito de um trabalho laboratorial, atividades pedagógicas com recurso a software (como Storybird/Vacaroo, Kahoot, Plickers, Titanpad, Padlet), promovendo o desenvolvimento de competências de usos orais e escritos da língua.

4.4.5. Syllabus:

1. Theoretical and curricular guidelines for didactics of Portuguese in Elementary School
 - 1.1. Guiding documents for Portuguese didactics (Portuguese Curriculum Program and Goals and Essential Learning),
 - 1.2. The Profile of Students at the end of Compulsory Education and Scientific Literature in the Portuguese field (Elementary School)
2. Design, planning and evaluation of pedagogical sequences related to the four content domains (in Elementary School)
 - 2.1. Oral skills (OS)
 - 2.2. Reading and Writing (RW)
 - 2.3. Literary Education (LE) – Introduction to Literary Education (ILT) in the 1st and 2nd grades
 - 2.4. Grammar (G)
3. Use and evaluate (reflect on) methodologies and resources (analog and digital) that enhance the development of the four content domains
 - 3.1. Create, within the scope of laboratory work, pedagogical activities using software a (i.e. as Storybird / Vacaroo; Kahoot, Plickers, Titanpad, Padlet), promoting the development of oral and written language skills.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos n.º 1 e 2 articulam-se com o ponto 1 dos conteúdos, ao se prever que os alunos sejam capazes de analisar criticamente os documentos orientadores da prática docente neste nível de aprendizagem (como “As Aprendizagens Essenciais” (AE) referentes ao Ensino Básico, homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho), pesquisando e lendo, em profundidade, investigação científica produzida neste âmbito. Também se fará a articulação entre as fontes bibliográficas e O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os objetivos n.º 3 e 4 articulam-se com o ponto 2 dos conteúdos, na medida em que (com uma dimensão praxiológica) se propõe um trabalho sistemático sobre processos de ensino-aprendizagem orientados para o desenvolvimento de competências nos quatro domínios de conteúdos previstos para o 1.º ceb.

O obj. n.º 5 articula-se claramente com o ponto 3 dos conteúdos. Visa-se uma integração das TIC nos processos didáticos a desenvolver com os alunos do 1.º ceb.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objectives 1 and 2 are linked to point 1 of the contents, by providing that students can critically analyze the guiding documents of teaching practice at this level of learning (such as “The Essential Learning” (EL) referring to Basic Education, approved by Order No. 6944-A / 2018, of July 19), in depth researching and reading of scientific research produced in this field. There will also be an articulation between the bibliographic sources and the Profile of Students

at the end of Compulsory Education.

Objectives 3 and 4 are linked to point 2 of the contents, as (with a praxiological dimension) a systematic work is proposed on teaching-learning processes aimed at the development of competencies in the four content domains foreseen for Elementary School.

Objective 5 clearly articulates with point 3 of the contents. The aim is to integrate ICT in the didactic processes to be developed with Elementary School students.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Aulas de carácter teórico-prático:

- *exposição e clarificação de conteúdos;*
 - *debate orientado a partir da leitura de bibliografia de referência;*
 - *conceção de sequências didáticas (realização e avaliação de planificações e materiais pedagógicos);*
- 2. Sessões de orientação tutorial – Apoio à leitura de bibliografia; acompanhamento da conceção e produção de planificações e recursos didáticos.*
- 3. Sessões de prática laboratorial – produção de atividades em suportes analógicos e digitais*

AVALIAÇÃO:

A avaliação será de dois tipos, de acordo com o regulamento de avaliação da ESEB:

1) A avaliação contínua será realizada através de um teste escrito intercalar (40%) e de um portefólio (constituído pelas planificações e materiais didáticos realizados pelos estudantes) (60%). Os trabalhos do portefólio serão apresentados numa versão escrita e, posteriormente, alvo de apresentação e questionamento numa sessão oral.

2) A avaliação final far-se-á através da realização de um exame escrito (100%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

1. Theoretical and practical classes:

- *With moments of exposure and clarification of content by the teacher;*
 - *With moments of oriented debate derived from bibliography reading;*
 - *The design of teaching sequences, with the completion of lesson plans and teaching materials;*
- 2. Tutorial sessions with support in reading the bibliography; monitoring the design and production of lesson plans and teaching resources.*
- 3. Laboratory practice sessions - production of activities on analog and digital media*

Assessment:

The evaluation will be of two types, according to ESEB assessment regulation:

1) Continuous assessment and final assessment. Continuous assessment will be conducted through an interim written test (40%) and an individual practical work about one of the subjects of the syllabus (60%). The practical work is presented in a written version and it is subsequently target of questioning in an oral session.

2) The final evaluation will be conducted through a written examination (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os estudantes devem fazer um uso adequado e cientificamente seguro dos constructos e da linguagem da didática do português (1.º objetivo). Assim, as aulas iniciais serão de natureza teórico-prática (leitura de investigação no âmbito da didática do português, seguida de debates: clarificação dos conceitos a compreender e a mobilizar em tarefas futuras). Promover-se-á o conhecimento dos documentos orientadores da atividade docente e desenvolve-se uma aprendizagem centrada na atividade dos estudantes (conceção de sequências didáticas a usar em contexto de 1.º ceb). Reforçando o carácter prático da UC, e respondendo ao objetivo de desenvolvimento de competências necessárias para um desempenho profissional de qualidade, procurar-se-á que produzam uma “bateria” de materiais didáticos (portefólio, no qual será relevante o recurso a suportes de base tecnológica). O apoio tutorial será muito importante na orientação dos trabalhos de conceção de sequências pedagógicas e respetivas planificações.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Students must make an appropriate and scientifically safe use of the constructs and language of didactics in Portuguese (1st objective). Thus, the initial classes will be theoretical-practical (reading research in the context of didactics of Portuguese, followed by debates: clarification of concepts to understand and to mobilize in future tasks). We will promote knowledge of the guiding documents of teaching activity and will encourage learning centred on the work of students (design of didactic sequences to be used in the context of Elementary School). Reinforcing the practicality of the Curricular Unit, and responding to the objective of developing the skills necessary for a professional performance of quality, we will try to produce a “battery” of teaching materials (portfolio, in which the use of elementary technological supports will be relevant). The tutorial support will be crucial in guiding the work on the design of pedagogical sequences and respective planning.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1. Azevedo, F., & Sardinha, M. (2009). Modelos e práticas em literacia. Lidel.*
- 2. Azevedo, F., & Balça, Á. (2016). Leitura e educação literária. Pactor.*
- 3. Boscolo, P. (2008). Writing in primary school. In: C. Bazerman, Handbook of Research on Writing: History, Society, School, Individual, Text. New York: LEA: 359-380.*
- 5. INCTE (2016, 2017, 2018, 2019, 2020). Livros de Atas dos Encontros Internacionais de Formação na Docência. Instituto Politéc. de Bragança. [serão selecionados artigos das Atas das cinco edições].*
- 6. Melo-Pfeifer, S. (2013). Didática do Português - Língua de Herança. Lidel*
- 7. Pereira, M. L. Á; Cardoso, I. (eds). (2013). Reflexão sobre a escrita. O ensino de diferentes géneros de textos. UA Editora.*

8. Gomes, M. J., Osório, A. J. & Valente, L. (Org.) (2015). *Atas da IX Conferência Internacional de TIC na Educação. Challenges 2015: Meio século de TIC na Educação. Universidade do Minho.*
9. Sardinha, M., & Azevedo, F. (2013). *A Língua e a Educação Literária. Opera Omnia.*

Mapa IV - História e Geografia de Portugal.

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

História e Geografia de Portugal.

4.4.1.1. Title of curricular unit:

History and Geography of Portugal.

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AD

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 36; OT - 9.

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria do Nascimento Esteves Mateus (22,5 h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Pedro Alexandre Oliveira Couceiro (22,5h).

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reconhecer a importância da posição de Portugal na Península Ibérica, na Europa e no Mundo*
- 2. Caracterizar o quadro natural da Península Ibérica*
- 3. Compreender os aspetos políticos, económicos, sociais e culturais durante a formação e afirmação de Portugal*
- 4. Explicar a política atlântica e a construção de um novo espaço político, económico, social e cultural de Portugal ao longo da Idade Moderna*
- 5. Relacionar os elementos estruturais e conjunturais nas ruturas e transições de Portugal nos séculos XIX e XX*
- 6. Compreender a evolução da população portuguesa, estabelecendo a relação entre o passado e o presente*
- 7. Discutir o impacto no turismo da evolução das redes de transporte e comunicação*
- 8. Enquadrar a integração de Portugal em diferentes espaços e organizações internacionais*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Recognize the importance of Portugal's position in the Iberian Peninsula, Europe and the World*
- 2. Characterize the natural framework of the Iberian Peninsula*
- 3. Understand the political, economic, social and cultural aspects during the formation and affirmation of Portugal*
- 4. Explain the Atlantic option and the raise of a new political, economic, social and cultural space of Portugal of throughout the Modern Age*
- 5. Relate the structural and conjunctural elements of the discontinuities and transitions of Portugal in the nineteenth and twentieth centuries*
- 6. Understand the evolution of the portuguese population, establishing the relationship between the past and the present*
- 7. Discuss the impact on tourism of the evolution of transport and communication network*
- 8. Framing the integration of Portugal in different spaces and international organizations.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Península Ibérica: localização e quadro natural*
2. *A reconquista Cristã e a formação do reino de Portugal – contexto político e quadro socioeconómico*
3. *Portugal Moderno: a expansão, o império e suas implicações políticas, económicas, sociais e culturais*
4. *Do Absolutismo à Monarquia Constitucional: ruturas e continuidades na estrutura política, económica, social e cultural*
5. *Republicanismo, os fundamentos políticos e ideológicos do Estado Novo e a transição para a Democracia*
6. *A população portuguesa: evolução, características sociodemográficas, distribuição espacial e estilos de vida no campo e nas cidades*
7. *As redes de transporte e de comunicação e repercussão a nível do turismo*
8. *Espaços e Organizações Internacionais em que Portugal se integra*

4.4.5. Syllabus:

1. *The Iberian Peninsula: Location and natural context;*
2. *The Christian Reconquest and the formation of the kingdom of Portugal - socio-economic framework and political context;*
3. *Portugal of the Modern Age: the expansion, the empire and its political, economic, social and cultural implications;*
4. *From Absolutism to Constitutional Monarchy: ruptures and continuities in the political, economic, social and cultural structure;*
5. *Republicanism, the political and ideological grounds of the New State and the transition to democracy;*
6. *The portuguese population: evolution, sociodemographic characteristics, spatial distribution and lifestyles in the countryside and cities*
7. *Transport and communication networks and repercussions on tourism*
8. *Spaces and International Organizations in which Portugal integrates.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos previstos para a unidade curricular de História e Geografia de Portugal assentam na articulação de duas áreas do saber – História e Geografia, pretendendo concretizar uma visão interdisciplinar, tal como apresentadas pelas Aprendizagens Essenciais previstas para o 2º ciclo do Ensino Básico. Privilegia-se o aprofundamento teórico e científico das características bioclimáticas, geomorfológicas e a identificação dos recursos naturais associadas à sua localização (veja-se objetivo 1 e 2 com os conteúdos 1). Ao mesmo tempo que, no âmbito histórico, opta-se por conteúdos relacionados com os principais vetores da evolução política, económica, social e cultural do território desde a fundação da nacionalidade ao século XX (objetivos 3, 4 e 5 em conjunto com os conteúdos de 2, 3, 4 e 5). O atual programa contempla ainda a abordagem sobre um passado mais recente, em que os elementos históricos e geográficos se tornam mais convergentes e significativos (objetivos e conteúdos 6 e 7).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents foreseen for the History and Geography of Portugal curricular unit are based on the articulation of two areas of knowledge - History and Geography, intending to achieve an interdisciplinary vision, as presented by the Essential Learning foreseen for the 2nd cycle of Basic Education. It emphasizes the theoretical and scientific deepening of the bioclimatic and geomorphological characteristics and the identification of natural resources associated with its location (objective 1 and 2 with the contents 1). At the same time, in the historical context, it is elected contents related to the main vectors of political, economic, social and cultural development of the territory since the founding of the nation to 20th century (obj. 3, 4 and 5 together with the contents of 2, 3, 4 and 5). The current program also includes the approach to a more recent past, in which the historical and geographical elements become more convergent and significant (obj. and contents 6 and 7).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na sequência do definido nos pontos anteriores do presente documento, a metodologia de ensino prevista para a unidade curricular de História e Geografia de Portugal assenta nas seguintes opções:

- a) *Análise e interpretação de textos e fontes históricas*
- b) *Trabalho de grupo*
- c) *Debate e discussão*
- d) *Resolução de problemas*

No que concerne ao regime de avaliação aplicam-se os seguintes regimes:

- a) *Avaliação contínua – prevista para alunos ordinários e trabalhadores: Prova Intercalar Escrita (60%) e Temas de Desenvolvimento (40%)*
- b) *Avaliação por exame (época de recurso e especial) - prevista para alunos ordinários e trabalhadores: Exame Final Escrito - 100%*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

As defined in the preceding paragraphs of this document, the teaching methodology planned for the subject of History and Geography of Portugal is based on the following options:

- a) *Analysis and interpretation of texts and historical sources*
- b) *Group work*
- c) *Debate and discussion*
- d) *Solving problems*

Regarding the evaluation regime are applicable the following procedures:

- a) *Continuous Evaluation - Regular, Worker Student: Intermediate Written Test (60%) and Development Topics (40%)*
 b) *Appeal evaluation moment - (Supplementary, Special) –Regular and Worker Student: Final Written Exam - 100%*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para além do quadro teórico e científico específico subjacente às duas áreas científicas, em consideração na unidade curricular de História e Geografia de Portugal, definimos como aspeto preferencial a opção por um processo metodológico que fomente nos alunos a compreensão convergente dos elementos estruturais que conduziram a uma evolução espacial e temporal peculiar que caracteriza o território e o espaço português. Esta motivação desenvolve-se através da compreensão dos factos e fenómenos que explicam as características sociais, políticas, económicas e culturais resultantes de uma evolução diacrónica, cuja interpretação, à luz de uma articulação entre os domínios das ciências naturais e sociais, fica subordinada a uma interpretação e tratamento de fontes históricas e dados geográficos do real. Tal objetivo prende-se com a tentativa de identificar e compreender quais os elementos, os condicionalismos e as dinâmicas naturais e humanas implícitas, através da resolução de problemas de cariz prático e técnico, que permitem constatar as razões explicativas da organização, planeamento e administração do território e da sua articulação com as opções políticas, económicas, sociais e culturais que caracterizaram a população, a sociedade e o espaço português até à atualidade (objetivos 2 a 7). Esta preocupação é expressa na aplicação de metodologias (ex. atividades de debate/discussão e resolução de problemas) e na elaboração e avaliação de um trabalho obrigatório (temas de desenvolvimento) cujos temas gerais e específicos obedecem à lógica anterior e em que a orientação é devidamente assegurada pelos dois docentes envolvidos na unidade curricular.

Por outro lado, privilegia-se a análise e interpretação de textos, fontes históricas e instrumentos geográficos como forma de permitir uma reflexão crítica e problematizante sobre os diferentes aspetos históricos e espaciais (objetivo 1 a 7), facultando a fundamentação e a pluralidade de opiniões/interpretações sobre os conteúdos/problemas abordados, desenvolvendo competências de análise histórica e geográfica num processo de aprendizagem ativo, autoconstruído que, é nossa convicção, estender-se-á à futura prática profissional dos alunos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Beyond the specific scientific and theoretical framework underpinning the two areas into account in course of history and geography of Portugal, as defined aspect preferred option for a methodological process that fosters in students an understanding of convergent structural elements that led to a spatial and temporal peculiar evolution featuring the Portuguese territory and space. This motivation is developed by understanding the facts and phenomena that explain the social, political, economic and cultural changes resulting from a diachronic understanding, whose interpretation results from a connection between the fields of natural, humanities and social sciences, is subject the interpretation and treatment of historical sources and the real geographic data. This objective relates to the attempt to identify and understand which elements, constraints and the natural and human dynamics implied by solving problems, practical and technical, to help determine the reasons explaining the organization, planning and administration territory and its relationship to the political, economic, social and cultural rights which featured the population, society and space Portuguese until today (learning outcomes 2 to 7). This concern is expressed in the application of methodologies (eg activities of debate / discussion and problem solving) and the development and evaluation of a written work (development theme) whose general and specific themes follow the previous logic and where the orientation is properly secured by the two teachers involved in the course.

On the other hand, emphasizes the analysis and interpretation of texts, historical sources and geographic tools as a way to allow a critical reflection on the different aspects problematizing historical and spatial (learning outcomes 1 to 7), providing the rationale and plurality of opinions / interpretations of the content / issues addressed by developing skills of historical and geographical analysis in a process of active and self build learning that, we believe, will extend on the students' future professional practice.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Cavaco, C. (2016). Novas elites, novas mobilidades em turismo. Fluxos e territórios. Edições CEG.*
Costa, J. P. O. (coord.) (2014). História da expansão e do império português. Esfera dos Livros.
Costa, L.; Lains, P., & Miranda, S. (2011). História económica de Portugal (1143-2010). Esfera dos Livros.
Lema, P. B., & Rebelo, F. (2001). Geografia de Portugal. Meio Físico e Recursos Naturais. Universidade Aberta.
Mateus, A. (2005). Atlas de Portugal. Instituto Geográfico Português.
Mattoso, J. (2013). História de Portugal. Círculo de Leitores.
Medeiros, C. A. (2000). Geografia de Portugal- Ambiente Natural e Ocupação Humana - Uma Introdução. Edições Estampa.
Medeiros, C. A. (2005). Geografia de Portugal. Printer Portuguesa Indústria Gráfica LD^a. Círculo de Leitores.
Ramos, R.; Monteiro, N. G., & Sousa, B. V. (2012). História de Portugal. Esfera dos Livros.

Mapa IV - Didática do Português no 2.º Ciclo do Ensino Básico.

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Didática do Português no 2.º Ciclo do Ensino Básico.

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Didactics of Portuguese in the 2nd Cycle of Basic Education.

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DE

4.4.1.3.Duração:*Semestral***4.4.1.4.Horas de trabalho:**

135

4.4.1.5.Horas de contacto:*TP - 36; OT - 9***4.4.1.6.ECTS:**

5

4.4.1.7.Observações:

4.4.1.7.Observations:

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Carla Sofia Lima Barreira Araújo (45 h)***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Operacionalizar sequências didáticas, para o 2.º ciclo do ensino básico (CEB), tendo em conta as orientações curriculares emanadas dos documentos oficiais;*
2. *Planificar sequências de ensino-aprendizagem integradoras das cinco competências específicas a serem desenvolvidas pelos alunos do 2.º CEB;*
3. *Criar sequências didáticas que, de acordo com critérios de desempenho bem definidos, garantam eficácia e produtividade às atividades de escuta, de interação verbal e de exposição oral, bem como a consolidação de modalidades formais das mesmas;*
4. *Organizar sequências didáticas e atividades que favoreçam a formação de leitores autónomos e despertem nos alunos a apetência pela leitura de uma ampla variedade de textos literários e não literários;*
5. *Dinamizar atividades de escrita que possibilitem o desenvolvimento da autonomia dos alunos na produção, aperfeiçoamento e reescrita de textos multimodais;*
6. *Elaborar laboratórios gramaticais adequados a alunos do 2.º CEB.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Operationalize didactic sequences, for 5th/6th grades, taking into account the official curriculum guidelines;*
2. *Plan sequences of integrative teaching and learning of five specific skills to be developed by 5th/6th graders;*
3. *Create didactic sequences that, in accordance with well-defined performance criteria, ensure efficiency and productivity of listening activities, verbal interaction and oral presentation, as well as the consolidation of formal modalities of those sequences;*
4. *Arrange didactic sequences and activities that promote the formation of autonomous readers and arouse students' tendency to read a wide variety of literary and non-literary texts;*
5. *Encourage writing activities to enable the development of pupils' autonomy in the production, refinement and rewriting multimodal texts;*
6. *Develop grammatical laboratories suitable for 5th/6th graders.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Orientações pedagógicas e curriculares para o ensino e a aprendizagem do português no 2.º CEB*
 - 1.1. *Documentos orientadores*
 2. *Competências envolvidas no desenvolvimento da oralidade*
 - 2.1. *Atividades de escuta, interação verbal e exposição oral*
 - 2.2. *Modalidades formais do oral*
 - 2.3. *Avaliação do oral (critérios de desempenho)*
 3. *Competências envolvidas na aprendizagem da leitura: a compreensão de textos*
 - 3.1. *Atividades para o desenvolvimento das competências de leitura: antes, durante e após a leitura*
 - 3.2. *Competência literária*
 - 3.3. *A avaliação das competências de leitura*
 4. *Competências envolvidas na aprendizagem da escrita*
 - 4.1. *Atividades para o desenvolvimento das competências de escrita: planificação, textualização, revisão e edição*
 5. *Conhecimento gramatical e desenvolvimento da competência (meta)linguística*
 - 5.1. *Atividades para o desenvolvimento do conhecimento lexical, morfológico e sintático – construção de laboratórios gramaticais*

4.4.5.Syllabus:**1.1. Guiding document****2. Skills involved in oral development****2.1. Listening activities, verbal interaction and oral exposure****2.2. Oral formal modes****2.3. Oral Evaluation (performance criteria)****3. Skills involved in learning to read: understanding****3.1. Activities for the development of reading skills: before, during and after reading****3.2. Literary competence****3.3. The assessment of reading skills****4 Skills involved in literacy****4.1. Activities for the development of writing skills: planning, textualization, proofreading and editing****5. Grammatical knowledge and development of (meta)linguistic competence****5.1. Activities for the development of lexical, morphological and syntactic knowledge - construction of grammatical laboratories****4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

O primeiro objetivo traduz-se numa revisitação do Programa de Português do Ensino Básico e das Aprendizagens Essenciais (2.º Ciclo), de forma a levar os estudantes a um conhecimento profundo e crítico das orientações plasmadas nestes documentos oficiais (ver primeiro ponto dos conteúdos programáticos).

Nos pontos seguintes dos conteúdos programáticos, visa-se a persecução dos restantes objetivos, na medida em que se propõe um trabalho sistemático sobre as várias competências que os alunos (do 2.º ciclo do ensino básico) devem desenvolver no respeito pelas indicações do Programa de Português do Ensino Básico. Não descurando a necessidade de se assumir uma visão holística da aprendizagem do português (a qual se consubstancia na criação de atividades de ensino e aprendizagem de carácter interdisciplinar), propõe-se – por questões de clareza metodológica – um trabalho sistemático sobre as cinco competências específicas do ensino do português.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first goal implies a revision of the Portuguese National Curriculum for Elementary Education and of Essential Learning (5th/6th grades) to lead students to a deeper and critical knowledge of the guidelines shaped in these official documents (see first point of the syllabus).

In the following sections of the syllabus, the goal is the pursuit of the remaining, in the way that it proposes a systematic study of the various skills that 5th/6th graders must develop respecting the National Curriculum. Not forgetting the need to take a holistic view of learning Portuguese (which is embodied in the creation of learning and teaching interdisciplinary activities), it is proposed - for reasons of methodological clarity - a systematic work on the five specific skills in the teaching of Portuguese.

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**1. Aulas de carácter teórico-prático:**

- com momentos de exposição e de clarificação de conteúdos por parte do docente;

- com momentos de debate orientado a partir da leitura de bibliografia de referência;

- de conceção de sequências didáticas, com a realização de planificações e materiais pedagógicos;

2. Sessões de orientação tutorial – Apoio à leitura da bibliografia selecionada; acompanhamento da conceção e produção de planificações e recursos didáticos.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será de dois tipos, de acordo com o regulamento de avaliação da ESEB: avaliação contínua e avaliação final. A avaliação contínua será realizada através de um teste escrito intercalar (50%) e de um portefólio (constituído pelas planificações e materiais didáticos realizados pelos alunos) (50%). Os trabalhos do portefólio serão apresentados numa versão escrita e, posteriormente, alvo de apresentação e questionamento numa sessão oral. A avaliação final far-se-á através da realização de um exame escrito (100%).

4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

- With moments of exposure and clarification of content by the teacher;

- With moments of oriented debate derived from bibliography reading;

- The design of teaching sequences, with the completion of lesson plans and teaching materials;

2. Tutorial guidance sessions with support in reading the selected bibliography; monitoring the design and production of lesson plans and teaching resources.

Assessment:

The evaluation will be of two types, according to ESEB assessment regulation: Continuous assessment and final assessment. Continuous assessment will be conducted through an interim written test (50%) and an individual practical work about one of the subjects of the syllabus (50%). The individual practical work is presented in a written version and it is subsequently target of questioning in an oral session. The final evaluation will be conducted through a written examination (100%).

4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas iniciais serão essencialmente de natureza teórico-prática. Dando continuidade ao trabalho desenvolvido em UCs anteriores, e tendo como intencionalidade aprofundar o conhecimento dos documentos orientadores da docência do português, optar-se-á, durante esta fase inicial, por aulas em que, a par de momentos de carácter expositivo, se dinamizarão debates sobre os conteúdos programáticos em estudo.

A persecução dos objetivos delineados implica que se opte por uma aprendizagem centrada na atividade dos

estudantes. Assim sendo, estes deverão mobilizar conhecimentos e competências no sentido de conceberem sequências didáticas passíveis de serem usadas em contexto de 2.º CEB. Reforçando o carácter eminentemente prático desta UC e respondendo ao objetivo de desenvolver nos estudantes competências necessárias para um desempenho profissional de qualidade, procurar-se-á que estes produzam uma “bateria” de materiais didáticos, construindo um portefólio que será apresentado oralmente e objeto de reflexão crítica por parte de todos (docente e discentes). O apoio tutorial será muito importante na orientação dos trabalhos de conceção de sequências pedagógicas e respetivas planificações.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Initial classes are essentially theoretical and practical. Continuing the previous work on UCs, and with the intention to deepen the knowledge in the guiding documents for the teaching of Portuguese, we determine that during this early stage classes will consist of invigorate debates about the syllabus studied, alongside with expository moments. The pursuit of the goals outlined implies that you choose a type of learning centered in students' activity. Accordingly, they should mobilize knowledge and skills in order to design teaching sequences that could be used in the context of Elementary School. Reinforcing the eminently practical nature of this course, and responding to the objective of developing in students skills necessary for a professional quality performance, it is intended that students produce a 'battery' of teaching materials, building a portfolio that will be presented orally and object of critical reflection by all (teacher and students). The tutorial support will be very important in guiding the work of designing teaching sequences and respective planning.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, F. & Sardinha, M. (2009). Modelos e práticas em literacia. Lisboa: Lidel.
Azevedo, J. F. (2013). Clássicos da literatura infantil e juvenil e a educação literária. Guimarães: OperaOmnia.
Buescu, H., C. et al. (2015). Programas e metas curriculares de Português do Ensino Básico. Lisboa: MEC.
Duarte, I. e Figueiredo, O. (2011). Português, língua e ensino. Porto: Univ. do Porto.
Martins, G. O., Gomes, C. S., Brocado, J. L. et al. (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. ME/DGE. Disponível em https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.
Ministério da Educação (2018). Aprendizagens Essenciais: Ensino Básico. Lisboa: ME/DGE. Disponível em <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>
Tavares, C. F. (2007). Didática do português: língua materna e não materna no ensino básico. Porto: Porto Editora.
Viana, F. L. (2009). O ensino da leitura: a avaliação. Lisboa: ME-DGIDC.

Mapa IV - Didática da História e da Geografia.

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Didática da História e da Geografia.

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Didactics of History and Geography.

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 36; OT - 9

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Maria do Nascimento Esteves Mateus (22,5 h).***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Paula da Felicidade Ferreira Martins (22,5 h).***4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Sublinhar a importância da didática e da educação histórico-geográfica*
2. *Compreender as especificidades programáticas da História e Geografia de Portugal e as competências a desenvolver, em função do público-alvo*
3. *Analisar o significado da planificação da disciplina a curto, médio e longo prazos, articulada com outras áreas científicas, numa perspetiva sistémica da organização escolar*
4. *Operacionalizar os procedimentos didáticos inerentes a uma prática letiva diversificada*
5. *Produzir recursos e estratégias de aprendizagem adequadas aos temas em estudo*
6. *Avaliar o papel formativo da História e da Geografia de Portugal na formação integral do aluno*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Stress the importance of didactics and historical-geographical education*
2. *Understand the programmatic specificities of the History and Geography of Portugal and the skills to be developed, depending on the target audience*
3. *Analyze the meaning of discipline planning in the short, medium and long terms, articulated with other scientific areas, in a systemic perspective of the school organization*
4. *Operationalize the didactic procedures inherent to a diversified teaching practice*
5. *Produce learning resources and strategies appropriate to the topics under study*
6. *Assess the formative role of the History and Geography of Portugal in the integral formation of the student*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Didática e educação histórico-geográfica*
 - *Conceito*
 - *Integração teórico-prática*
 - *Espaços de intervenção educativa*
 - *Significado da diversidade de abordagens*
2. *A dimensão formativa da História e da Geografia*
3. *Metas curriculares de História e Geografia de Portugal, no 2º ciclo do ensino básico: conteúdos programáticos, articulação e sequencialidade*
 - *Currículo Nacional*
 - *Metas de aprendizagem e metas curriculares*
 - *Perfil do aluno para o Século XXI*
4. *Planificações a curto, médio e longo prazos: da especificidade disciplinar à inter, multi e transdisciplinaridade*
5. *Recursos: diversidade, construção, aplicação e avaliação*
6. *Propostas didáticas inovadoras e adequadas a públicos e funções diversificadas*
7. *Avaliação, do ponto de vista dos intervenientes, dos processos e dos resultados*

4.4.5.Syllabus:

1. *Didactics and historical-geographical education*
 - *Concept*
 - *Theoretical-practical integration*
 - *Educational intervention spaces*
 - *Meaning of the diversity of approaches*
2. *The formative dimension of History and Geography*
3. *Curricular goals of History and Geography of Portugal, in the 2nd cycle of basic education: syllabus, articulation and sequentiality*
 - *National Curriculum*
 - *Learning goals and curriculum goals*
 - *Student profile for the 21st Century*
4. *Short, medium and long term planning: from disciplinary specificity to inter, multi and transdisciplinarity*
5. *Resources: diversity, construction, application and evaluation*
6. *Innovative teaching proposals suitable for diverse audiences and functions*
7. *Evaluation, from the point of view of stakeholders, of processes and results*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com a Didática da História e da Geografia pretende-se que o futuro profissional adquira, com base no conhecimento teórico dado pelos conteúdos lecionados e as destrezas práticas que através de instrumentos metodológicos possibilitem a promoção de um ensino de qualidade, capaz de assegurar aprendizagens significativas. Procurar-se-á promover a partilha de recursos e a criação de estratégias que promovam um ensino e aprendizagem de forma competente e articulada entre as duas áreas do saber, como referencial para a compreensão das problemáticas do mundo contemporâneo.

A utilização de práticas pedagógicas inovadoras que promovam aprendizagens ativas, diversificadas e socializadoras,

em contextos educativos e curriculares diversificados, no âmbito da educação histórico-geográfica, tornarão o aluno autónomo e responsável na construção dos seus recursos e na criação das suas estratégias didáticas.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With the Didactics of History and Geography it is intended that the future professional acquires, based on the theoretical knowledge given by the contents taught, and the practical skills that through methodological instruments enable the promotion of quality teaching, capable of ensuring significant learning.

It will seek to promote the sharing of resources and the creation of strategies that promote teaching and learning in a competent and articulated way between the two areas of knowledge, as a reference for understanding the problems of the contemporary world.

The use of innovative pedagogical practices that promote active, diversified and socializing learning, in diverse educational and curricular contexts, within the scope of historical-geographical education, will make the student autonomous and responsible in the construction of their resources and in the creation of their didactic strategies.

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Considerando importante trabalho de cooperação, as metodologias utilizadas serão trabalho em grupo, com apresentação do enquadramento teórico/conceptual e prático. Serão ainda exemplificadas abordagens, recursos e processos; propostas de pesquisa orientada, individual ou em pequenos grupos, bem como apresentação oral e escrita de trabalhos/propostas/resultados.

A avaliação integrará uma auto e heteroavaliação, resultante de uma reflexão crítica sobre os diferentes trabalhos desenvolvidos de acordo com os conteúdos do Programa de História e Geografia de Portugal do 2.º ciclo do Ensino Básico

1. Avaliação Contínua – (ordinária, trabalhador) (Final)

- Trabalhos práticos – 50%

- Apresentações – 50%

2. Avaliação por exame – (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Trabalhos Práticos Individuais – 100% (Apresentação/discussão do trabalho escrito)

4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

Considering important cooperation work, the methodologies used will be group work, with presentation of the theoretical / conceptual and practical framework. Approaches, resources and processes will also be exemplified; guided research proposals, individually or in small groups, as well as oral and written presentation of works / proposals / results.

The evaluation will integrate a self and hetero evaluation, resulting from a critical reflection on the different works developed according to the contents of the History and Geography Program of Portugal of the 2nd cycle of Basic Education

1. Continuous Assessment - (ordinary, worker) (Final)

- Practical work - 50%

- Presentations - 50%

2. Assessment by exam - (Ordinary, Worker) (Resource, Special)

- Individual Practical Work - 100% (Presentation / discussion of the written work)

4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular. Uma metodologia ativa e diversificada, apoiada em trabalhos de grupo e resolução de problemas irá permitir a análise e seriação de vários textos referentes aos conteúdos e aos objetivos já explanados. Uma reflexão crítica sobre a construção do conhecimento numa perspetiva pedagógica e didática será fundamental para que os diversos conteúdos sejam compreendidos de uma forma articulada e sequencial.

Esta metodologia permite definir as alternativas de avaliação apresentadas.

4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course. An active and diversified methodology, supported by group work and problem solving, will allow the analysis and ranking of several texts referring to the contents and objectives already explained.

A critical reflection on the construction of knowledge in a pedagogical and didactic perspective will be essential so that the different contents are understood in an articulated and sequential way.

This methodology allows to define the evaluation alternatives presented.

4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barreira, A., & Moreira, M. (2004). Pedagogia das Competências - teoria e prática. ASA.

Ferreira, O. A. (2010). Ao serviço da didáctica da História: trabalhos de apoio ao ensino da História. Minerva.

Hadge, S. (2010). Resources for teaching History. Continuum.

MEC (2018). Metas Curriculares – 2.º Ciclo do E. Básico – Hist. e Geog. de Portugal. DGE.

Pacheco, J. (2004). Políticas de integração Curricular. Porto Editora.

Roldão, M. C. (2003). Gestão do Currículo e avaliação de competências. As questões dos profs. Presença.

Sacramento, A. C. R. (2010). Didáctica e Educação Geográfica: algumas notas. Uni-pluri/versidad Vol. 10 N° 3, pp. 1-9.

U. de Antioquia (Col. Ver.Digital).

Santos, L. F. (2000). O ensino da história e a educ. para a cidadania: concepções e práticas de profs. IIE.

Trepat, C. A., & Gomes, P. (2006). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales* (5.ª Ed.). Graó.
 Torres, L. L., & Palhares, J. A. (2013). *Metodologia de investig. Ciên. Sociais da Educ. Húmus.*

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada.

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada.

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Supervised Teaching Practice.

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

PES

4.4.1.3.Duração:

Anual

4.4.1.4.Horas de trabalho:

1134

4.4.1.5.Horas de contacto:

S - 36; E - 407; OT - 36.

4.4.1.6.ECTS:

42

4.4.1.7.Observações:

4.4.1.7.Observations:

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel da Costa Teixeira (36 h)

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Cristina Maria Mesquita Gomes (24 h)

Elza da Conceição Mesquita (24 h)

Carla Alexandra do Espírito Santo Guerreiro (24 h)

Maria do Nascimento Esteves Mateus (24 h)

Paula da Felicidade Ferreira Martins (24 h)

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer as instituições escolares e a comunidade envolvente.*
- 2. Problematizar comportamentos e situações, observados em contexto escolar.*
- 3. Aplicar, de forma integrada e interdisciplinar, os conhecimentos trabalhados nas diferentes componentes de formação.*
- 4. Selecionar e utilizar métodos e técnicas de ensino e de aprendizagem.*
- 5. Conceber e usar recursos de ensino e aprendizagem adaptados ao 1.º CEB e às áreas de português e história e geografia de Portugal do 2.º CEB.*
- 6. Avaliar e refletir sobre situações de ensino e aprendizagem, em contexto escolar.*
- 7. Manifestar uma postura reflexiva, crítica e investigativa das práticas educativas, numa perspetiva de desenvolvimento pessoal e profissional ao longo da vida.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Be acquainted with the schools and its surrounding community.*
- 2. Problematize situations and behaviors observed in the school context.*
- 3. Apply, in an integrated and interdisciplinary way, the knowledges worked in the different training components.*
- 4. Select and use teaching and learning methods and techniques.*
- 5. Conceive and use resources for teaching and learning adapted to the 1st CBE and to the areas of mathematics and natural sciences of the 2nd CBE.*
- 6. Evaluate and reflect on teaching and learning situations in the educational context.*

7. Express a reflective, critical and investigative attitude of the educational practices, a perspective of personal and professional development throughout life

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Desenvolvimento do ciclo letivo em contexto.*
- Preparação de sequências de ensino e aprendizagem.*
- Condução de sequências de ensino e aprendizagem.*
- Reflexão sobre sequências de ensino e aprendizagem.*
- Avaliação das aprendizagens dos alunos.*
- Reflexão sobre a avaliação dos alunos.*
- 2. Reflexão sobre o processo de ensino e aprendizagem desenvolvido.*
- 3. Organização do Dossiê da Prática de Ensino Supervisionada.*
- 4. Construção do Relatório Final da Prática de Ensino Supervisionada, sustentado em literatura científica, pedagógica e investigativa de referência.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Development of the teaching cycle in context.*
- Planning of teaching and learning sequences.*
- Conduction of teaching and learning sequences.*
- Reflection on teaching and learning sequences.*
- Assessment of students' learning.*
- Reflection on students' assessment.*
- 2. Reflection on the developed teaching and learning process.*
- 3. Organization of the Supervised Teaching Practice's Dossier.*
- 4. Construction of the Supervised Teaching Practice's Final Report supported in the scientific, pedagogical and research reference literature.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A PES é orientada para a obs., preparação, interv., avaliação e reflexão de sequências de ensino e aprendizagem vivenciadas pelos estudantes no 1.º CEB e nas áreas de port e hist. e geog. de Portug. do 2.º CEB. A integração dos estudantes nos contextos educativos implica conhecer as instit. escolares e a comunidade envolvente. A preparação da interv. nos contextos educativos requer a mobilização crítica, reflexiva e interdisciplinar dos saberes e competências transversais desenvolvidos durante o processo de formação. Assim, os estudantes intervêm nos 2 ciclos de ensino, recorrendo a diferentes estratégias e a recursos adequados aos conteúdos, alunos e contextos. Após cada sequência de ensino e aprendizagem segue-se uma reflexão crítica potenciando o seu desenvolvimento profissional. Estas sequências de ensino e aprendizagem concebidas, desenvolvidas e refletidas permitirão aos estudantes a organização do Dossiê e a elaboração do Relatório Final (em articulação com o SARF).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The STP is oriented towards obs., prep., interv., evaluation and reflection upon teaching and learning sequences experienced by the students in the context of the 1st cycle of basic and the 2nd cycle of basic education. The integration of students in the educational environments implicates knowing the school institutions and the surrounding community. The preparation of intervention in educational contexts requires critical, reflexive and interdisciplinary mobilization of the knowledges and transversal competences developed during the training process. Thus, the students intervene at both levels of teaching, appealing to different strategies and resources, appropriate to contents, pupils and contexts. After each teaching and learning sequence a critical reflection follows, leading to their professional development. These teaching and learning sequences conceived, developed and reflected upon will allow the students the organization of the Dossier and the Final Report.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. Atividades de orientação tutória.*
- 2. Pesquisa e preparação de temas de ensino e aprendizagem.*
- 3. Discussão e aplicação de estratégias e atividades de ensino a desenvolver nas escolas dos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico.*
- 4. Reflexão sobre avaliação das aprendizagens dos alunos e sobre o desempenho da atividade letiva.*
- 5. Avaliação: A avaliação baseia-se em duas componentes: Desempenho Profissional (DP), incluindo o Dossiê da Prática de Ensino Supervisionada – 60%; Relatório Final da Prática de Ensino Supervisionada (RF), incluindo o ato público de defesa – 40%.*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- 1. Tutorial guidance activities.*
- 2. Searching and preparation of teaching and learning topics.*
- 3. Discussion and application of teaching strategies and activities to develop in the 1st and 2nd cycle schools.*
- 4. Reflection on the pupils' learning assessment and on the students' classroom performance.*
- 5. Assessment: The assessment is based on two components: Professional Development (PD), including the Supervised Teaching Practice's Dossier – 60%; Supervised Teaching Practice's Final Report (FR), including the public defense – 40%*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao realizar a Prática de Ensino Supervisionada (PES) em dois ciclos de ensino, em colaboração com diferentes orientadores e supervisores, os estudantes têm oportunidade de conhecer diferentes instituições escolares e, simultaneamente, contextos educativos diversificados, bem como a comunidade envolvente.

Durante a PES, ao preparar diferentes temas de ensino e aprendizagem, os estudantes têm a oportunidade de pesquisar e de aplicar, de forma problematizada, integrada e interdisciplinar, os conhecimentos trabalhados nas diferentes componentes de formação.

A conceção, reflexão e discussão de estratégias e atividades de ensino para os alunos dos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico e, ainda, a reflexão sobre o desempenho da atividade letiva permitem não só selecionar e utilizar métodos e técnicas de ensino e aprendizagem, como também aplicar e avaliar situações de ensino e aprendizagem em contexto escolar. As diversas componentes do trabalho realizado são apresentadas e refletidas no Dossiê e no Relatório Final. Nesta unidade curricular dedica-se particular atenção à elaboração do Relatório Final, onde se descrevem e problematizam experiências de ensino e aprendizagem realizadas ao longo do estágio profissional. A descrição e a reflexão desenvolvidas nestas experiências são enquadradas e sustentadas em literatura científica, pedagógica e investigativa de referência e em dados da prática, evidenciando a análise crítica da intervenção e dos resultados obtidos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

When performing the Supervised Teaching Practice (STP) in two teaching cycles, collaborating with different tutors and supervisors, the students have the opportunity to get to know different school institutions and, simultaneously, diverse educational contexts, as well as the surrounding community.

During STP, when preparing different teaching and learning topics, the students have the opportunity of researching and applying, in a problematized, integrated and interdisciplinary way, the knowledges developed in the different training components.

The discussion, reflection and conception of teaching strategies and activities for the 1st and 2nd cycle pupils, as well as reflection upon the teaching performance, allow the students not only to select and to use teaching and learning methods and techniques, but also to apply and to evaluate teaching and learning situations in the school context. The several components of the developed work are presented and reflected in the Dossier and the Final Report.

This curricular unit is specifically oriented towards the construction of the Final Report, where teaching and learning experiences performed during in-service training are described and problematized. The developed description and reflection in these experiences are framed and supported in the scientific, pedagogical and research reference literature and in the practice data, highlighting the critical analysis of the intervention and of the obtained results

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Azevedo, F., & Sardinha, M. (2009). *Modelos e práticas em literacia*. Lidel.
2. Formosinho, J., Verdasca, J., & Matias Alves, J. (2016). *Nova organização pedagógica da escola. Caminhos de possibilidades*. Fundação Manuel Leão.
3. Lopes, J. P., Nascimento, M. M., Dominguez, C., & Silva, H. S. (2019). *Educar para o pensamento crítico na sala de aula. Planificação, estratégias e avaliação*. Pactor.
4. Lopes, J. P. & Silva, H. S. (2019). *Pensamento crítico e criativo. 100 fichas para trabalhar na sala de aula*. Pactor.
5. Matias Alves, J. & Roldão, M. C. (2018). *Articulação curricular. O que é? Como se faz? Dos conceitos às práticas possíveis*. Fundação Manuel Leão.
6. Mateus, M. & Mesquita, C. (2016). *Didática da história e da geografia no 2.º ciclo do ensino básico*. In Livro de Atas do I INCTE, pp. 315-324. IPB.
7. Mesquita, E., Roldão, M. C., & Machado, J. (Coords.) (2019). *Prática supervisionada e construção do conhecimento profissional*. Fundação Manuel Leão.

Mapa IV - Seminário de Acompanhamento do Relatório Final.**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Seminário de Acompanhamento do Relatório Final.

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Final Report Follow-up Seminar

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PES

4.4.1.3. Duração:

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

216

4.4.1.5. Horas de contacto:

S - 18; OT - 54

4.4.1.6.ECTS:

8

4.4.1.7.Observações:

4.4.1.7.Observations:

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Cristina Maria Mesquita Gomes (36 h).***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Carlos Manuel da Costa Teixeira (36 h)**Elza da Conceição Mesquita (36 h)**Maria do Nascimento Esteves Mateus (36 h)**Paula da Felicidade Ferreira Martins (36 h)***4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Identificar o problema sobre o qual centrar a intervenção, a reflexão e a investigação-ação a desenvolver no âmbito da prática de ensino supervisionada.*
2. *Delinear o projeto de intervenção e investigação-ação sobre a prática de ensino supervisionada.*
3. *Recorrer a metodologias de investigação em educação para uma melhor análise e compreensão das práticas de ensino e aprendizagem.*
4. *Selecionar e utilizar técnicas e instrumentos de observação, registo, documentação e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.*
5. *Analisar e fundamentar experiências de ensino e aprendizagem numa perspetiva reflexiva e investigativa sobre a prática educativa em desenvolvimento.*
6. *Mobilizar conhecimentos científicos, pedagógicos e didáticos para suportar um desempenho profissional reflexivo e investigativo e a melhoria das aprendizagens dos alunos.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Identify the problem on which to focus the intervention, the reflection and the action research to develop within the supervised teaching practice.*
2. *Outline the design of the intervention and the action research on supervised teaching practice.*
3. *Resort to educational research methodologies for a better analysis and understanding of the teaching and learning practices.*
4. *Select and use techniques and instruments of observation, registration, documentation and evaluation of the teaching and learning process.*
5. *Analyze and substantiate teaching and learning experiences in a reflective and investigative perspective on the educational practice.*
6. *Mobilize scientific, pedagogical and didactical knowledge to support a reflective and investigative professional performance and the improvement of the students learning.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Contexto do(s) relatório(s) final(is).*
 - 1.1. *Investigação em educação.*
 - 1.2. *Investigação-ação. Reflexão e investigação sobre a prática.*
 - 1.3. *Temas de ensino e aprendizagem.*
 - 1.4. *Recolha e análise de dados em contexto.*
2. *Conceção do(s) projeto(s) de intervenção e investigação-ação.*
 - 2.1. *Estrutura.*
 - 2.2. *Definição do problema a investigar.*
 - 2.3. *Desenho do(s) projeto(s) de intervenção e investigação-ação a desenvolver ao longo da prática de ensino supervisionada.*
 - 2.4. *Desenvolvimento do quadro teórico e metodológico.*
3. *Seleção e organização das experiências de ensino e aprendizagem tendo em conta as especificidades de cada projeto.*
4. *Elaboração e redação do(s) relatório(s) final(is).*

4.4.5.Syllabus:

1. *Context of the final report(s).*
 - 1.1. *Educational research.*
 - 1.2. *Action research. Reflection and research on practice.*
 - 1.3. *Teaching and learning issues.*
 - 1.4. *Collecting and analyzing data in context.*
2. *Conception of the intervention and action research project(s).*
 - 2.1. *Structure.*

- 2.2. *Definition of the problem to investigate.*
- 2.3. *Design of intervention and action research project(s) to develop along the supervised teaching practice.*
- 2.4. *Development of the theoretical and methodological framework.*
3. *Selection and organization of the teaching and learning experiences taking into account the specificities of each project.*
4. *Preparation and writing of the final report(s).*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular pretende que, com base em conhecimentos de natureza diversa (tema 1), os estudantes concebam o projeto de intervenção e investigação-ação a desenvolver na prática de ensino supervisionada (tema 2), apresentem experiências de ensino e aprendizagem (tema 3) e redijam o respetivo relatório final (tema 4). Este relatório deve refletir o percurso de formação seguido e a atitude crítica e reflexiva em relação aos desafios, processos e desempenhos do quotidiano profissional experienciado.

Neste sentido, todos os objetivos relacionam-se, globalmente, com os quatro temas principais. De uma forma mais particular, os objetivos 1, 2, 3 e 4 centram-se na conceção do projeto (tema 2), o objetivo 5 incide nas experiências de ensino e aprendizagem (tema 3) e o objetivo 6 enquadra os temas 1 e 4.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit aims that, based on knowledge of diverse nature (content 1), the students conceive the intervention and action research project to develop in supervised teaching practice (content 2), present teaching and learning experiences (content 3) and write the respective final report (content 4). This report should reflect the followed training route and the critical and reflective approach to the challenges, processes and performances of the experienced professional everyday.

In this sense, all the objectives relate globally with the four main contents. More particularly, the objectives 1, 2, 3 and 4 focus on the project design (content 2), the objective 5 relates to the teaching and learning experiences (content 3) and the objective 6 guides the contents 1 and 4.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Exploração de temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, leitura e discussão de textos ou análise de materiais.*
2. *Debate de temas em grande grupo.*
3. *Trabalho individual.*
4. *Avaliação: A avaliação baseia-se (i) no trabalho individual (90%) – escrita e apresentação oral do projeto de intervenção e investigação, fases do processo de redação do relatório final, e (ii) na participação nas dinâmicas da aula (10%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

1. *Content exploration using, for example, texts discussions or analysis of materials.*
2. *Discussions of themes in large groups.*
3. *Individual work.*
4. *Assessment: The assessment is based on (i) the individual work (90%) – writing and oral presentation of the intervention and research project, stages of the writing process of the final report, and (ii) the participation in the classroom's dynamics.*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são diversificadas, permitindo aos estudantes um ambiente favorável à elaboração e redação dos respetivos relatórios finais.

Estas metodologias são transversais nas abordagens dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar. Por isso, devido à sua natureza, a consecução dos objetivos 1 e 2 apela mais à metodologia de ensino 3 e o trabalho relacionado com os objetivos 3, 4, 5 e 6 recorre a todas as metodologias de ensino previstas.

A modalidade de avaliação é coerente com o processo de ensino e aprendizagem desejado, sendo concretizada através da discussão partilhada do projeto de intervenção e investigação-ação e do acompanhamento da redação do relatório final, e da participação nas dinâmicas da aula.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies are diversified and allow the students a favourable environment for planning and writing of the respective final reports.

These methodologies are transversal in the approaches of the different contents, according to the learning outcomes to be achieved. Therefore, due to its nature, the achievement of the objectives 1 and 2 appeals more to teaching methodology 3 and the work related to objectives 3, 4, 5 and 6 refers to all teaching methodologies.

The assessment method is consistent with the desired teaching and learning process, being based on shared discussion of the intervention and action research project and on monitoring the writing of the final report, and on participation in the participation in the classroom's dynamics.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Amado, J. (Coord.) (2017). Manual de investigação qualitativa em educação (3.ª Ed.). Imprensa da Univ. de Coimbra.*
2. *Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). Investigação qualitativa em educação. Porto Editora.*
3. *Coutinho, C. P. (2020). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática (2.ª Ed.).*

Edições Almedina.

4. GTI (Ed.). (2002). *Refletir e investigar sobre a prática profissional*. APM.

5. Outhwaite, W., & Turner, S. (2008). *Handbook of social science methodology*. SAGE.

6. Marquet, J., Campenhoudt, L. V., & Quivy, R. (2019). *Manual de investigação em ciências sociais (2.ª Ed.)*. Gradiva.

7. Roldão, M.C. (2010). *Construção de planos individuais de trabalho e desenvolvimento profissional*. Univ. de Aveiro.

8. Stake, R. (2007). *A arte da investigação com estudos de caso*. FCG.

9. Torres, L., & Palhares, J. (2014). *Metodologia de investigação e ciências sociais da educação*. Húmus.

10. Esteves, L. (2008). *Visão panorâmica da investigação-ação*. Porto Editora.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

Dada a importância da formação na AD (ver objetivo 1), há um investimento em metodologias que valorizam a pesquisa documental, procedendo-se à integração da investigação produzida (nas diversas áreas).

A análise e discussão da bibliografia realiza-se em aulas TP, com a participação ativa dos estudantes. Também no domínio da AEG (objetivo 2) se pretendem desenvolver metodologias centradas na pesquisa documental e na reflexão sobre as práticas educacionais.

Na área das Didáticas (obj 3, 4), promovem-se metodologias centradas na produção (criativa e inovadora – com recurso às TIC) de atividades e materiais pedagógicos.

Valoriza-se uma atitude reflexiva sobre os processos de construção do saber profissionalizante, analisando práticas educativas que os estudantes experienciam e que pesquisam (aspecto manifesto no objetivo 5).

Salienta-se o papel do acompanhamento tutorial. A ESE-IPB cultiva uma relação de proximidade com os estudantes de forma a responder às suas necessidades e anseios.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

Given the importance of training in AD (see obj. 1), there is an investment in methodologies that value documentary research, proceeding with the integration of the research produced (in the different areas).

The analysis and discussion of the bibliography takes place in TP classes, with the active participation of students. Also in the domain of AEG (obj.e 2), it is intended to develop methodologies focused on documentary research and reflection on educational practices.

In the area of Didactics (obj 3, 4), methodologies focused on the production (creative and innovative - using ICT) of educational activities and materials are promoted.

A reflective attitude about the processes of construction of professional knowledge is valued, analyzing educational practices that students experience and research (aspect manifested in objective 5).

The role of tutorial monitoring is emphasized. ESE-IPB cultivates a close relationship with students in order to respond to their needs and desires

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

A ESE-IPB procede assim:

cumprindo o Regulamento de Aplicação do ECTS do IPB que assumiu, entre outros pontos, o total 27h por crédito;

cumprindo os limites estabelecidos por componentes de formação (e.g., n.º 4 do artigo 14.º do DL 79/2014);

tendo em conta a experiência passada, o CTC estabeleceu um quadro de horas de contacto para cada n.º de ECTS.

Assim, nos mestrados, as horas de contacto (HC) são 33% do produto 27 x n.º de créditos. O quadro define as HC a adotar tendo em conta as 18 semanas por semestre. Nas licenciaturas a percentagem é mais elevada. Nos mestrados é mais baixa porque teve-se em conta a autonomia e a responsabilidade dos estudantes. Este quadro tem ajudado a consolidar a prática de atribuição de créditos e de verificação da sua adequação;

as Comissões de Curso analisam os dados da avaliação pedagógica feita no termo de cada semestre pelos estudantes.

Um dos itens é adequação da carga de trabalho. Os dados são tidos em conta nas alterações dos planos de estudos.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

ESE-IPB proceeds as follows:

complies with the IPB ECTS Application Regulation, which assumed, among other points, the total 27h per credit;

meets the limits established by training components (e.g., Article 14 (4) of DL 79/2014);

taking into account past experience, CTC established a table of contact hours for each number of ECTS. Thus, in

master's degrees, contact hours (HC) are 33% of the product 27 x number of credits. The table defines the HC to be

adopted taking into account the 18 weeks per semester. In undergraduate courses the percentage is higher. In masters

degrees it is lower because students' autonomy and responsibility have been taken into account. This framework has

helped to consolidate the practice of granting credits and verifying their adequacy;

the Course Commissions analyze the data of the pedagogical assessment made at the end of each semester by the

students. One of the items is workload adequacy. The data are taken into account when changing the study plans.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os procedimentos usados na avaliação em cada UC estão descritos na plataforma online "guia ECTS". As fichas de cada UC são atualizadas no início do ano letivo. A avaliação final, é proposta pelo docente responsável e validada pelo Coordenador de Departamento, pelo Diretor de Curso e pelo Diretor da ESE-IPB. Este procedimento de validação interna e sequencial garante que a avaliação é orientada em função dos objetivos de aprendizagem de cada UC, no

sentido de promover a aquisição de aprendizagens significativas e relevantes para a sua formação académica. Esta prática favorece a adequação dos resultados de aprendizagem e competências definidos para cada UC e à delimitação dos resultados de aprendizagem definidos para o CE. Este procedimento garante que a avaliação consiste numa atividade responsável do docente, ao verificar se os objetivos foram alcançados de forma rigorosa e eficiente. Permite, ainda, o escrutínio dos estudantes.

4.5.3.Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The procedures used in the evaluation in each UC are described in the online platform “ECTS guide”. The records of each UC are updated at the beginning of the school year. The final evaluation is proposed by the responsible teacher and validated by the Department Coordinator, the Course Director and the Director of ESE-IPB.

This procedure of internal and sequential validation ensures that the assessment is oriented according to the learning objectives of each UC, in order to promote the acquisition of significant and relevant learning for their academic training.

This practice favors the adequacy of the learning outcomes and competences defined for each UC and the delimitation of the learning outcomes defined for the EC. This procedure ensures that the evaluation is a responsible activity of the teacher, when verifying that the objectives have been achieved in a rigorous and efficient way. It also allows students to scrutinize.

4.5.4.Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

A estratégia estabelecida para garantir a articulação entre o ensino e a investigação tem sido a da integração dos estudantes - quer de licenciaturas quer de mestrados – na:

organização de eventos científicos internacionais (e.g.; Encontro Internacional de Formação na Docência – INCTE; Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas -Lusoconf; Conferência Ibérica de Inovação com TIC; Jornadas da Prática Pedagógica, etc.);

submissão e apresentação das investigações ao Encontro de Jovens Investigadores (EJI) do IPB que ocorre anualmente;

na publicação de artigos nas revistas Eduser e Adolescência (projetos editoriais da ESE-IPB);

abertura de bolsas de iniciação científica (e.g.; caracterização de IPSS da região).

A constituição do Centro de Investigação em Educação Básica permitirá o reforço da participação do estudantes em projetos de investigação dos vários CE relacionados com a formação de professores, e em particular o que agora se propõe.

4.5.4.Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

The strategy established to ensure the articulation between teaching and research has been to integrate students - both undergraduate and master's degrees - into:

organization of international scientific events (e.g., International Teaching Training Meeting - INCTE; International Meeting of Portuguese Language and Lusophone Relations -Lusoconf; Iberian Innovation Conference with ICT; Pedagogical Practice Days, etc.);

submission and presentation of the investigations to the IPB Young Researchers Meeting (EJI), which takes place annually;

publishing articles in the magazines Eduser and Adolescência (editorial projects of ESE-IPB);

opening of scientific initiation grants (e.g., characterization of IPSS in the region).

The establishment of the Basic Education Research Center will allow the reinforcement of student participation in research projects of the various SCs related to teacher training, and in particular what is now proposed.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1.Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

O número total de créditos do ciclo de estudos (i.e., 120) resulta do disposto na legislação aplicável. Concretamente:

- n.º 1 do artigo 18.º do DL 74/2006 (com a nova redação dada pelo DL 65/2018) que situa um ciclo de estudos de mestrado entre 90 a 120 créditos;

- n.º 4 do artigo 18.º do DL 74/2006 (com a nova redação dada pelo DL 65/2018) que define a natureza profissionalizante da especialização e que no ciclo de estudos está concretizada na unidade curricular Prática de Ensino Supervisionada;

- n.º 2 do artigo 14.º do DL 79/2014 que estipula 120 créditos para o curso de mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico e os créditos mínimos para as componentes de formação (i.e., área de docência ≥ 27 ; área educacional geral ≥ 6 ; didáticas específicas ≥ 30 ; prática de ensino supervisionada ≥ 48).

4.6.1.Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

The total number of credits of the course (i.e., 120) results of the applicable legislation, specifically:

- Paragraph 1 of Article 18 of Decree 74/2006,

with the new wording given by DL 65/2018, which places the study cycle from 90 to 120 credits.

- Paragraph 4 Article 18 of Decree 74/2006, with the new wording given by DL 65/2018, which states the nature of professional expertise of the course. In the study cycle we may see it in Supervised Teaching Practice.

- Paragraph 4 of Article 14 of Decree 79/2014 which stipulates 120 credits for the Master's degree in Teaching of the First Cycle, Portuguese Language and Portuguese History and Geography in the Second Cycle and the minimum credits for training components (i.e., teaching area ≥ 27 ; general education area ≥ 6 ; specific didactic ≥ 30 ; supervised teaching practice ≥ 48).

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

A ESEB empreendeu uma reflexão profunda sobre as conclusões do processo de avaliação dos cursos de formação de educadores/professores feito pela A3ES no 1.º ciclo de avaliação. As comissões de curso (que integram estudantes) e as comissões científicas participaram sob a coordenação da direcção da escola nesta reflexão. Entretanto, houve a publicação do DL 79/2014 em 14 de maio que ajudou a definir a oferta formativa na área da formação de professores. Assim, para o ciclo de estudos a propor, houve uma coordenação dos créditos a atribuir (com o cumprimento do referido decreto) na qual participaram os docentes das comissões de curso e das comissões científicas, bem como os coordenadores de departamento e respetivos docentes envolvidos na lecionação de UCs no ciclo de estudos. O CTC da ESEB disponibilizou um documento orientador onde é possível determinar as horas de contacto em função dos créditos e das semanas de trabalho.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

ESEB undertook a deep reflection on the conclusions of the evaluation process of the training courses for educators / teachers carried out by A3ES in the 1st cycle of evaluation. Course commissions (which comprise students) and scientific commissions participated under the coordination of the school's management in this reflection. However, DL 79/2014 was published on May 14 that helped define the training offer in the area of teacher training. Thus, for the study cycle to be proposed, there was a coordination of the credits to be awarded (with the fulfillment of the aforementioned decree) in which the professors of the course commissions and scientific commissions participated, as well as the department coordinators and respective professors involved in the teaching UCs in the study cycle. ESEB's CTC has provided a guiding document where it is possible to determine contact hours based on credits and working weeks.

4.7. Observações

4.7. Observações:

<sem resposta>

4.7. Observations:

<no answer>

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Carlos Manuel da Costa Teixeira
Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos
Maria do Nascimento Esteves Mateus

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação / Information
Alexandra Filipa Soares Rodrigues	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	100	Ficha submetida
António José Santos Meireles	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	211 Belas-artes	100	Ficha submetida
Carla Alexandra F. Espírito Santo Guerreiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	100	Ficha submetida
Carla Sofia Lima Barreira Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Linguagem	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Costa Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	100	Ficha submetida

Cristina Maria Mesquita Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Delmina Maria Pires	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Educação, especialidade em Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Elza da Conceição Mesquita	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente 142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
João Lopes Marques Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	212 Artes do espetáculo	100	Ficha submetida
Manuel Celestino Vara Pires	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria Cristina do Espírito Santo Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria Conceição Costa Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria do Nascimento Esteves Mateus	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	310 Ciências sociais e do comportamento	100	Ficha submetida
Mário Aníbal Gonçalves Rego Cardoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins Gama	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	225 História e arqueologia	100	Ficha submetida
Paula da Felicidade Ferreira Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	História - 3.º ciclo	100	Ficha submetida
Paula Marisa Fortunato Vaz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	311 Psicologia	100	Ficha submetida
Pedro Alexandre Oliveira Couceiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	225 História e arqueologia	100	Ficha submetida
Sofia Marisa Alves Bergano	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Vítor Pires Lopes	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor	813 Desporto	100	Ficha submetida
				2100	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

21

5.4.1.2. Número total de ETI.

21

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	21	100

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	21	100

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	15	71.428571428571
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	21	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5.Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB (Regulamento número 14/2011) aplica-se a todos os docentes de todas as unidades orgânicas. É constituído por 93 itens assim distribuídos por três componentes: Técnico-Científica (35 itens); Pedagógica (25 itens); Organizacional (33 itens). Este sistema aplica-se aos docentes em regime de tempo integral, tem uma periodicidade trienal e iniciou-se com a avaliação do triénio 2008-2010. Desde a sua implementação que se regista um progressivo envolvimento dos docentes com a publicação; produção científica, participação em projectos, melhoria da qualidade pedagógica e participação na gestão da instituição. Permite, ainda, dispensas da avaliação em uma ou duas componentes para dedicação à obtenção do doutoramento ou a projectos de investigação.

Quanto aos docentes em regime de tempo parcial, são avaliados anualmente, segundo uma versão simplificada constituída por 10 itens.

5.5.Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

he IPB Evaluation System of Academic Staff (Regulation no. 14/2011) applies to all academic staff in all organizational units. It consists of 93 items distributed in three components: Technical-Scientific (35 items); Pedagogical (25 items); Organizational (33 items). This system applies to full-time teachers, has a triennial period and began with the evaluation of the triennium 2008-2010. Since its implementation there has been a progressive involvement of teachers with the publication; scientific production, participation in projects, improvement of the pedagogical quality and participation in the management of the institution. It also allows dispensation of evaluation in one or two components for dedication to obtain doctorate or research projects. As for part-time teachers, they are evaluated annually, according to a simplified version consisting of 10 items.

5.6.Observações:

5.6.Observations:

<no answer>

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente da ESEB não está distribuído por ciclos de estudos. A ESE tem 22 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes serviços:

*Assessora de Direção – 1;
Biblioteca - 3;
Centro de Línguas e Gabinete de Formação Contínua – 3;
Centro de Recursos Pedagógicos – 2;
Laboratórios de Ciências – 1;
Manutenção – 2;
Reprografia - 1;
Secretaria - 4;
Serviços Audiovisuais e Informáticos - 4;
Viaturas – 1.*

A ESEB ainda tem uma bolseira que presta serviço no Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB).

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

ESE does not allocate non-academic staff to specific study cycles. ESE has 22 full-time non-academic staff members:

*Management Advisor - 1
Audio-visual and Informatics Services - 4;
Language Center and Continuing Education Office – 3;
Library - 3;
Main Office - 4;
Photocopying Services - 1;
Science Laboratories – 1;
Pedagogical Resource Center – 2;
Maintenance – 2;
Vehicles – 1.*

ESEB still has a scholarship that provides services at the Basic Education Research Center

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Qualificação de todo o pessoal não docente:

*11 (48%) são licenciados (2 dos quais frequentaram cursos de mestrado);
3 (13%) tem frequência do ensino superior;
8 (35%) têm o ensino secundário completo;
1 (4%) tem o ensino básico.*

A bolseira do CIEB é Mestre.

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Qualification of all non-teaching staff:

*11 (48%) hold a first cycle degree (2 attended a master's degree course);
3 (13%) has attend higher education;
8 (35%) completed secondary education;
1 (4%) completed basic education.*

The CIEB fellow is a Master.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente é efetuada de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação da Administração Pública (SIADAP). No início de cada biénio, são fixados os objetivos para cada funcionário, os quais poderão ser reformulados, ao longo do ano, como resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do biénio, depois de cada funcionário efetuar a sua autoavaliação, os superiores hierárquicos são responsáveis por avaliar o grau de cumprimento dos objetivos, bem como as competências dos funcionários a seu cargo, com realização de uma entrevista para comunicação/discussão das avaliações. O conselho coordenador da avaliação do IPB é responsável pela harmonização das classificações, de forma a garantir que apenas a 25% dos funcionários sejam atribuídas menções qualitativas de relevante. Anualmente, são organizadas oportunidades de formação que articulam a estratégia institucional e os interesses do pessoal não- docente.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The assessment of the performance of the non-teaching staff is made according to the SIADAP. At the beginning of each two years, objectives are fixed for each member of the staff. They can be reformulated throughout the year as a result of monitoring actions and by common agreement. At the end of the two years, each member of the non-teaching staff conducts a self-assessment procedure and then his/her Chief Officer will be responsible for evaluating the accomplishment of the objectives, as well as the skills of the non-academic staff members, by means of an interview in order to discuss/communicate the final assessment. The Assessment Coordination Council at the IPB is also responsible for the standardization of the grading, in order to ensure that only 25% of the non-academic staff will receive a relevant qualitative award. Training opportunities are offered annually, coordinated by the institutional strategy and by the interests of non-teaching staff.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Todos os ciclos de estudo da ESE/IPB podem utilizar as seguintes instalações:

30 salas de aulas equipadas ou com projector vídeo ou com televisor de 65 ou 75 polegadas. 2 salas estão equipadas com monitores interactivos.

4 salas de informática;

Biblioteca da ESEB;

Biblioteca Digital do IPB;

Centro de Recursos Pedagógicos;

Rede Eduroam;

Sala de Estudo

2 ginásios para actividade física e desportiva.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

All ESE / IPB study cycles can use the following facilities:

30 classrooms equipped with either a video projector or a 65 or 75 inch TV. 2 rooms are equipped with interactive monitors.

4 computer rooms;

Library;

digital Library of IPB

Eduroam network

Pedagogical Resource Center;

Study room

2 gyms for physical activity and sports.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

A ESE/IPB investiu na aquisição de equipamentos destinados à utilização pelos docentes e pelos estudantes dos diversos CE, incluindo o Mestrado. Concretamente, adquiriu-se:

- vários computadores que permitiram a renovação de 3 salas de TIC e a renovação de servidores;

- mesas digitalizadoras e plotters;

- projetores vídeo e monitores para as diferentes salas de aula;

- impressão e digitalização 3D;

- monitores interativos; tablets, etc.;

- equipamento audiovisual (e.g.; câmaras);

- equipamento de laboratório de Ciências da Natureza (i.e.; microscópios; lupas; autoclaves; equipamento de medição; etc.).

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

ESE / IPB invested in the acquisition of equipment intended for use by teachers and students from different CEs, including the Master's. Specifically, it was acquired:

- several computers that allowed the renovation of 3 ICT rooms and the renovation of servers;

- tablet computers and plotters;

- video projectors and monitors for the different classrooms;

- 3D printing and scanning;

- interactive monitors; tablets, etc.;

- audiovisual equipment (e.g., cameras);

- Laboratory equipment for Natural Sciences (i.e.; microscopes; magnifying glasses; autoclaves; measuring equipment; etc.).

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
---	---	-----------	---	-------------------------------

Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança	8	*
Center in Sports Sciences, Health Sciences and Human Development (CIDESD)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	1	Consórcio de IES, incluindo o Instituto Politécnico de Bragança
Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária (CEAD)	Bom	Universidade do Algarve	2	
Centro de Estudos em Letras	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	1	
Centro de Investigação Transdisciplinar «Cultura, Espaço e Memória» - CITCEM	Bom	Universidade do Porto	1	
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada -CELGA-ILTEC	Excelente	Universidade de Coimbra	1	

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b4ea7247-4749-1b75-36bb-5f841bc832a5>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/b4ea7247-4749-1b75-36bb-5f841bc832a5>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

A ESE-IPB assegura vários projetos do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE) da Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes e responde a solicitações de autarquias e entidades locais. Concretamente:

- *Projetos Piloto Prevenir para Melhorar Bragança;*
- *Projetos Piloto Prevenir para Melhorar Macedo de Cavaleiros;*
- *Projetos Piloto Prevenir para Melhorar Vinhais;*
- *Estudo sobre as crenças, saberes e práticas dos professores;*
- *Monitorização do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escola e seus projetos;*
- *Promoção da Leitura e da Escrita que envolve diversas escolas da região*
- *Elaboração da Carta Educativa de Mirandela;*
- *Elaboração do Conteúdos para o Museu da Língua Portuguesa;*
- *Projeto em parceria com o Centro de Ciência Viva para atividades de promoção do sucesso educativo;*
- *Formação de professores contratualizada com os Centro de Formação das Associações Escolares da região.*

E ainda os seguintes em parceria com IES nacionais e internacionais:

- *Laboratório de tecnologias e aprendizagem de programação para o pré-escolar e 1.º CEB - estudar as necessidades formativas dos educadores e professores sobre TIC, programação e robótica;*
 - *Ambientes de aprendizagem ativos no ensino superior - desenvolvimento de novos paradigmas da educação através da transformação de ambientes de ensino-aprendizagem;*
 - *Training University Teachers para a inclusão de pessoas with necessidades educativas especiais, em parceria com IES europeias.*
 - *Teaching Learning Spaces Competence in Early Childhood - O principal objetivo é a necessidade de aumentar a qualidade e a relevância da formação de professores para a educação de crianças dos 0 a 11 anos.*
 - *Gen10s – ensino de programação a crianças.*
 - *Monitorização com base no currículo na leitura - um estudo longitudinal sobre alunos em risco.*
- O financiamento envolvido em todos os projetos é cerca de 1 milhão de euros e neles participam 14 docentes propostos para o presente CE.*

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

ESE-IPB ensures several projects of the Integrated and Innovative Plan to Combat School Failure (PIICIE) of the Intermunicipal Community of Terras de Trás-os-Montes and responds to requests from local authorities and entities. Specifically:

- Three Pilot Projects - Prevent to Improve Bragança, Macedo de Cavaleiros and Vinhais;*
- Study on the beliefs, knowledge and practices of teachers;*
- Monitoring of PIICIE and its projects;*
- Promotion of Reading and Writing*
- Preparation of the Educational Letter of Mirandela;*
- Content elaboration for the Portuguese Language Museum;*
- Teacher training contracted with CFAE in the region.*

And also the following in partnership with national and international HEIs:

- *Laboratory of technologies and programming learning for pre-school and 1st CEB - to study the training needs of educators and teachers on ICT, programming and robotics;*
- *Active learning environments in higher education - development of new education paradigms through the*

transformation of teaching-learning environments;

- Training University Teachers for the inclusion of people with special educational needs, in partnership with European HEIs.

- Teaching Learning Spaces Competence in Early Childhood - The main objective is the need to increase the quality and relevance of teacher training for the education of children aged 0 to 11 years.

- Gen10s - teaching programming to children;

- Monitoring based on reading curriculum - a longitudinal study of students at risk.

The funding involved in all the projects is around 1 million euros and 14 teachers proposed for this SC participate.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Os dados disponíveis para área da formação de professores (FP) são os mais próximos a ter em linha de conta. De acordo com a DGES (infor cursos.mec.pt) temos:

- diplomados para um CE de FP = 123; desempregados = 3 (2,5%) no período 2015-18;

- a taxa de desemprego para a área FP é de 1,6%.

O IPB recolhe, periodicamente, dados sobre a empregabilidade. Eis alguns:

- 84% exercem actividade profissional;

- 74% considera estar a exercer na área do curso;

- 4,6% exerce no estrangeiro;

- 90% obtêm emprego até 1 ano após o curso;

- só cerca de 6% têm uma remuneração até 505€;

- o grau de médio de satisfação com o IPB é 4,3 (1 - mau; 5 - excelente).

Podemos inferir que:

- a taxa de desemprego é baixa;

- o grau aumenta a probabilidade de emprego;

- os diplomados encontram um emprego considerado concordante com a sua área de formação e com uma provável remuneração \geq 505€;

- a empregabilidade e o grau de satisfação com o IPB indicam que o CE será uma escolha adequada para a vida profissional.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

The data available for the area of teacher training (TT) are the closest to be taken into account. According to infor cursos.mec.pt we have:

- graduates for a CE of PF = 123; unemployed = 3 (2.5%) - period 2015-18;

- the unemployment rate for the TT area is 1.6%.

IPB periodically collects data on employability. Here are a few:

- 84% exercise professional activity;

- 74% consider that they are working in the area of the course;

- 4.6% exercise abroad;

- 90% get jobs up to 1 year after the course;

- only about 6% have a remuneration of up to € 505;

- the average degree of satisfaction with the IPB is 4.3 (1 - bad; 5 - excellent).

We can infer that:

- the unemployment rate is low;

- the degree increases the likelihood of employment;

- graduates find a job considered to be in accordance with their area of training and with a probable remuneration \geq 505€;

- employability and the degree of satisfaction with the IPB indicate that the SC will be an appropriate choice for professional life.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Os dados mais recentes e próximos do CE a propor referem-se ao Mestrado Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB (infor cursos.mec.pt) Desde 2014-15 a 2018-19 houve uma variação entre 28-40 inscrições. Em termos de idade, cerca de 30, em média, estão abaixo do intervalo 25-27. Estes dados mostram que os mestrados de formação de professores são os que mais inscrições têm tido ao longo dos anos. Os estudantes que os procuram são tanto internos como externos e recém licenciados. Cerca de 2% são estudantes que concluíram há mais tempo as suas formações e pretendem adquirir novas competências. Desde há 5 anos atrás até ao momento, tem havido numeroso pedidos de informação sobre a abertura do Mestrado em Ensino do 1º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º CEB. Tendo ainda em conta a criação e reconhecimento pela FCT do CIEB, a ESE-IPB considera que está em condições de começar a oferecer um CE fundamental para a região onde está inserida.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

The most recent and closest data to the CE to be proposed refer to the Master Pre-School Education and Teaching of the 1st CEB (infor cursos.mec.pt) From 2014-15 to 2018-19 there was a variation between 28-40 enrollments. In terms of age, about 30, on average, are below the 25-27 range. These data show that teacher training master's degrees are the ones that have had the most enrollments over the years. The students looking for them are both internal and external

and recently graduated. About 2% are students who have completed their training longer and want to acquire new skills. From 5 years ago to the present, there have been numerous requests for information on the opening of the Masters in Teaching at the 1st CEB and Portuguese and History and Geography of Portugal at the 2nd CEB. Taking into account the creation and recognition by the FCT of the CIEB, ESE-IPB considers that it is in a position to start offering a fundamental EC for the region where it operates.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

A ESE-IPB não tem parcerias. Será a única na região (CIM-TTM) a propor a oferta do ciclo de estudos em causa.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

ESE-IPB has no partnerships. It will be the only one in the region (CIM-TTM) to propose the offer of the study cycle in question.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Houve a procura de ciclos de estudos que pudessem ser referência, no espaço europeu, para o ciclo de estudos proposto. Por outro lado, há que considerar a necessidade de o regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário ser cumprido pela proposta do CE (DL 79/2014, DR, 1.ª série—N.º 92—14 de maio de 2014). Em todo o caso, podemos exemplificar os seguintes ciclos de referência na Alemanha, Finlândia e Inglaterra:

https://www.fu-berlin.de/en/studium/information_a-z/bachelor_lehramtsoption/

<https://www oulu.fi/studiesarchive2013/5-6-year-degree-programmes-2013-2014/mathematical-sciences-subject-teacher-education#content-top>

<https://www.brunel.ac.uk/study/postgraduate/PGCE-in-Primary-Education-5-11-years-with-recommendation-for-QTS>

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

There was a search for study cycles that could be a reference in the European space for the proposed study cycle. On the other hand, it is necessary to consider the need for the legal regime of professional qualification for teaching in pre-school education and in basic and secondary education to be complied with by the CE proposal (DL 79/2014, DR, 1st series — N 92 - May 14, 2014). In any case, we can exemplify the following reference cycles in Germany, Finland and England:

https://www.fu-berlin.de/en/studium/information_a-z/bachelor_lehramtsoption/

<https://www oulu.fi/studiesarchive2013/5-6-year-degree-programmes-2013-2014/mathematical-sciences-subject-teacher-education#content-top>

<https://www.brunel.ac.uk/study/postgraduate/PGCE-in-Primary-Education-5-11-years-with-recommendation-for-QTS>

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Não obstante o cumprimento necessário do DL 79/201, a comparação realizada permitiu concluir pela proximidade em termos da estrutura curricular geral, objetivos e componentes de formação em CE próximos:

- na IES finlandesa temos um modelo de 180ECTS+120ECTS e conteúdo similar nas áreas de formação;

- na IES alemã encontramos consonância ao nível dos objetivos de aprendizagem;

- na IES inglesa temos uma similitude ao nível de objetivos gerais. Por exemplo, enfatiza-se a reflexão crítica do conhecimento teórico, das práticas educativas, das políticas educativas, da necessidade de haver articulação entre a prática pedagógica e o conhecimento teórico sobre a educação, ensino e a aprendizagem.

O CE proposto enquadra-se no paradigma de formação que é possível observar nas IES europeias.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

Despite the necessary compliance with DL 79/201, the comparison made it possible to conclude by the proximity in terms of the general curricular structure, objectives and components of training in EC nearby:

- in finnish HEI we have a model of 180ECTS + 120ECTS and similar content in the training areas;

- in german HEI we find consonance in terms of learning objectives;

- in english HEI we have a similarity in terms of general objectives. For example, it emphasizes the critical reflection of theoretical knowledge, educational practices, educational policies, the need for articulation between pedagogical practice and theoretical knowledge about education, teaching and learning.

The proposed SC is part of the training paradigm that can be observed in european HEIs.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Emídio Garcia

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Emídio Garcia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Protocolo_AE-Emídio Garcia_signed-compressed.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Macedo de Cavaleiros

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Macedo de Cavaleiros

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Protocolo_AE-Macedo de Cavaleiros_signed-compressed.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Abade de Baçal

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Abade de Baçal

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Protocolo_AE-Abade de Baçal_signed-compressed.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escola de Vimioso

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escola de Vimioso

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Protocolo_AE-Vimioso_signed1_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas D. Afonso III, Vinhais

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas D. Afonso III, Vinhais

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Protocolo_AE-Vinhais.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas D. Afonso III, Vinhais - assinatura (por limite do ficheiro anterior)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas D. Afonso III, Vinhais - assinatura (por limite do ficheiro anterior)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Protocolo_AE-Vinhais_signed-compressed_compressed \(dragged\)_compressed_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Mirandela

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Mirandela

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Protocolo_AE-Mirandela.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Miguel Torga**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de Escolas de Miguel Torga***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._Protoco-AE-Miguel Torga.pdf](#)**11.2. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis. (PDF, máx. 100kB).**[11.2._Plano de distribuição de Estagiários.pdf](#)**11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.****11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:***O acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios conta com recursos científicos e pedagógicos (ver ponto 7). No que respeita a outros recursos disponibilizados pela ESEB para tal acompanhamento, temos a referir os seguintes:*

- tempo alocado na distribuição de serviço do docente supervisor (cerca de 0,75h por estagiário), que lhe permite e exige o acompanhamento regular dos estudantes no contexto educativo onde estes realizam o estágio;
- ajudas de custo nos termos legais em vigor para os docentes supervisores que necessitam de fazer o referido acompanhamento em contextos educativos mais distantes;
- viaturas oficiais para deslocações, sempre que possível, para o referido acompanhamento regular dos estagiários;
- plataforma ipb.virtual para efeitos de comunicação com os estagiários. A situação pandémica levou o IPB a fazer uma aquisição generalizada de câmaras de alta qualidade que facilitarão a comunicação por videoconferência, mesmo com a retoma de normalidade.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:*The effective monitoring of its students in internships has scientific and educational resources (see section 7). With regard to other resources available for such monitoring by School of Education, we mention the following:*

- Time allocated in distributing the faculty supervisor (about 0.75h per intern), allowing you and requires regular monitoring of students in an educational context where they held the stage;*
- Financial support under the law for supervisors who need to do such monitoring in distant educational contexts; Official car for supervisor travel whenever possible;*
- ipb.virtual platform for communication with the trainees. The pandemic situation led the IPB to make a widespread acquisition of high quality cameras that will facilitate communication by videoconference, even with the resumption of normality.*

11.4. Orientadores cooperantes**11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).****11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).**[11.4.1_Normas-Cooperantes.pdf](#)**11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)****11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
Ana Maria Alves Afonso	AE Miguel Torga	QA	Licenciatura e Profissionalizado no 1.º Ciclo do Ensino Básico	20
Elisabete de Fátima Cruz Carneiro	AE Miguel Torga	QA	Licenciatura e Profissionalizado no 1.º Ciclo do Ensino Básico	20
Elisabete Pires Fernandes Alves	AE Miguel Torga	QA	Licenciatura e Profissionalizado no 1.º Ciclo do Ensino Básico	20
Gil José Fernandes Lopes	AE Miguel Torga	QZP	Licenciatura e Profissionalizado no 1.º Ciclo do Ensino Básico	20

Leonel Fernando Lopes Barreira	AE Miguel Torga	QZP	Mestrado e Profissionalizado no 1.º Ciclo do Ensino Básico	33
Maria de Fátima Canteiro	AE Miguel Torga	QZP	Licenciatura e Profissionalizado no 1.º Ciclo do Ensino Básico	31
Maria Gorete Castro Fernandes	AE Miguel Torga	QZP	Licenciatura e Profissionalizado no 1.º Ciclo do Ensino Básico	31
Maria Isabel Pires Gomes Guerra	AE Miguel Torga	QZP	Licenciatura e Profissionalizado no 1.º Ciclo do Ensino Básico	19
Maria Madalena Brás Martins	AE Miguel Torga	QA	Licenciatura e Profissionalizado no 1.º Ciclo do Ensino Básico	34
Nelita Diamantina C. Luzio Gonçalves	AE Miguel Torga	QA	Licenciatura e Profissionalizado no 1.º Ciclo do Ensino Básico	24
Amândio José Rodrigues	AE D. Afonso III, Vinhais	PQA	Lic em Port/Inglês e Profissionalização em Port do 2.º Ciclo do Ensino Básico	25
Anabela do Ceu João Cavaleiro	AE D. Afonso III, Vinhais	PQA	Lic em Port/Inglês e Profissionalização em Port do 2.º Ciclo do Ensino Básico	30
Roberto Carlos Morais Afonso	AE D. Afonso III, Vinhais	PQA	Lic em Port/Inglês e Profissionalização em Port do 2.º Ciclo do Ensino Básico	24
Ana Paula Barreira Lourenço	AE D. Afonso III, Vinhais	PQA	Lic em Port/Inglês e Profissionalização em Port do 2.º Ciclo do Ensino Básico	23
Maria Isabel Rodrigues Martins	AE Abade Baçal	QZP	Licenciatura e Profissionalizado no 1.º Ciclo do Ensino Básico	36
Ermelinda Carva	AE Abade Baçal	QZP	Licenciatura e Profissionalização em História do 2.º Ciclo do Ensino Básico	39
Luís Manuel Martins	AE Abade Baçal	QZP	Licenciatura e Profissionalização em História do 2.º Ciclo do Ensino Básico	32
Maria Catarina Martins Leopoldo	AE Abade Baçal	QZP	Licenciatura e Profissionalização no 1.º Ciclo do Ensino Básico	36
Maria João Veiga	AE Abade Baçal	QZP	Licenciatura e Profissionalização em História do 2.º Ciclo do Ensino Básico	40
Maria Clara Nascimento Afonso	AE Abade Baçal	QZP	Licenciatura e Profissionalização no 1.º Ciclo do Ensino Básico	32
Ana Lúcia Correia Martins	AE Vimioso	QA	Lic. e Profissionalização em Port, Hist e Geografia de Portugal do 2.º Ciclo do Ensino Básico	22
Laurinda da Paula Cordeiro Cameirão	AE Vimioso	QA	Licenciatura e Profissionalização no 1.º Ciclo do Ensino Básico	40
Luzia de Jesus Gonçalves Padrão	AE Vimioso	QZP	Licenciatura e Profissionalização no 1.º Ciclo do Ensino Básico	30
Maria do Carmo Rodrigues Ferreira	AE Vimioso	QA	Lic. e Profissionalização em Port, Hist e Geografia de Portugal do 2.º Ciclo do Ensino Básico	35
Ana Maria Fernandes Pires Pereira	AE Emídio Garcia	QZP	Doutoramento e Profissionalização no 1.º Ciclo do Ensino Básico	32
Carlos Prada Oliveira	AE Emídio Garcia	QA	Lic. e Profissionalização em Port, Hist e Geografia de Portugal do 2.º Ciclo do Ensino Básico	30
Luísa Maria Lopes Barreira	AE Emídio Garcia	QA	Lic e Profissionalização em Port. no 2.º Ciclo do Ensino Básico	28
Macário Luís Ferreira Gomes Fonseca	AE Emídio Garcia	QA	Lic. e Profissionalização em Port, Hist e Geografia de Portugal do 2.º Ciclo do Ensino Básico	31
Maria da Conceição Pires Veloso	AE Emídio Garcia	QZP	Licenciatura e Profissionalização no 1.º Ciclo do Ensino Básico	26
Maria Eduarda Pereira Possacos	AE Emídio Garcia	QA	Lic e Profissionalização em Port. no 2.º Ciclo do Ensino Básico	23
Maria Emília Costa Pinheiro	AE Emídio Garcia	QA	Lic e Profissionalização em Port. no 2.º Ciclo do Ensino Básico	40
Rita de Fátima Rodrigues Pereira Alves	AE Emídio Garcia	QZP	Mestrado e Profissionalizado no 1.º Ciclo do Ensino Básico	32
Maria da Graça Calejo Pires	AE de Mirandela	QA	Lic e Profissionalização em Port e Hist. do 2.º Ciclo do Ensino Básico	30
Carlos Alberto Lopes	AE de Mirandela	QA	Lic e Profissionalização em Port e Hist. do 2.º Ciclo do Ensino Básico	32
Maria Armanda Paulino Moura	AE de Mirandela	QA	Lic e Profissionalização em Port e do 2.º Ciclo do Ensino Básico	29
Fátima Maria Silva Bartolomeu	AE de Mirandela	QA	Lic e Profissionalização em Port e Hist. do 2.º Ciclo do Ensino Básico	29
Maria Manuela Ribeiro Santos Noronha	AE de Mirandela	QZP	Licenciatura e Profissionalização no 1.º Ciclo do Ensino Básico	26
Maria de Fátima Mateus	AE de Mirandela	QZP	Licenciatura e Profissionalização no 1.º Ciclo do Ensino Básico	26

Dulcínio António Dias Martins	AE de Mirandela	QZP	Licenciatura e Profissionalização no 1.º Ciclo do Ensino Básico	32
José Manuel Vaz Pinto	AE de Mirandela	QZP	Licenciatura e Profissionalização no 1.º Ciclo do Ensino Básico	32
Paulo Dias	AE de Macedo de Cavaleiros	QA	Mestrado e Profissionalização em Port. no 2.º ciclo do Ensino Básico	31
Dinis Escaleira	AE de Macedo de Cavaleiros	QA	Licenciatura e Profissionalização no 2.º Ciclo do Ensino Básico	37
Conceição Torrão	AE de Macedo de Cavaleiros	QA	Licenciatura e Profissionalização no 2.º Ciclo do Ensino Básico	34
Fernando Contins	AE de Macedo de Cavaleiros	QA	Licenciatura e Profissionalização no 2.º Ciclo do Ensino Básico	30
Margarida Vilar	AE de Macedo de Cavaleiros	QA	Licenciatura e Profissionalização no 2.º Ciclo do Ensino Básico	
Alexandra Subtil	AE de Macedo de Cavaleiros	QA	Mestrado e Profissionalização no 2.º Ciclo do Ensino Básico	
Lídia Afonso	AE de Macedo de Cavaleiros	QZP	Licenciatura e Profissionalização no 2.º Ciclo do Ensino Básico	
Olímpia Melo	AE de Macedo de Cavaleiros	QZP	Licenciatura e Profissionalização no 2.º Ciclo do Ensino Básico	
Susana Justo	AE de Macedo de Cavaleiros	QZP	Licenciatura e Profissionalização no 2.º Ciclo do Ensino Básico	

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- 1. A formação de professores é a mais relevante linha de ação e de investigação da ESEB. A criação do CIEB é evidência disso. Assim, a ESEB dispõe de um saber construído ao longo de décadas e de condições materiais e tecnológicas de qualidade.*
- 2. O corpo docente do CE é constituído (100%) por docente doutorados e em tempo integral, demonstrando e possibilitando um grande investimento profissional neste CE.*
- 3. O crescente envolvimento do corpo docente em projetos de investigação / intervenção educativa (de âmbito nacional e internacional). Hoje, como nunca, muitos docentes da ESE (e deste CE) coordenam/participam em projetos de investigação em educação.*
- 4. Intensificou-se a produção científica dos docentes da ESEB (e deste CE) nas várias áreas científicas (AD, AEG, DE e PES). A afirmação do prestígio (nacional e internacional) do INCTE constitui uma evidência.*
- 5. A forte ligação que a ESEB tem com a comunidade, em geral, e com as instituições (públicas e privadas) de educação.*

12.1. Strengths:

- 1. Teacher training is ESEB's most relevant line of action and research. The creation of the CIEB is evidence of this. Thus, ESEB has knowledge built over decades and quality material and technological conditions.*
- 2. The teaching staff of the EB is constituted (100%) by professors with doctorates and full-time, demonstrating and enabling a great professional investment in this EB.*
- 3. The increasing involvement of the teaching staff in research / educational intervention projects (national and international). Today, as never before, many teachers from ESE (and this CE) coordinate / participate in educational research projects.*
- 4. The scientific production of ESEB teachers (and this CE) was intensified in the various scientific areas (AD, AEG, DE and PES). The affirmation of INCTE's prestige (national and international) is evidence.*
- 5. The strong link that ESEB has with the community, in general, and with educational institutions (public and private).*

12.2. Pontos fracos:

Identificamos o seguinte ponto fraco que nos propomos a melhorar (evidentemente): a produção científica e o envolvimento em projetos de investigação em educação no âmbito da didática da história de Portugal. Não podemos deixar também de referir que o corpo docente do CE integra três docentes que se doutoraram recentemente, pelo que dispõem, agora, de condições (académicas e de tempo) para se dedicarem de forma mais intensa à produção de investigação e à participação em projetos desta área. Um outro aspeto que pode ser visto como menos positivo é o reduzido número de alunos que ingressam na LEB. Neste âmbito, a abertura deste CE é importante na medida em que nos tem chegado a informação de que os alunos procuram instituições que tenham, como continuação à LEB, o CE em causa.

12.2. Weaknesses:

We identified the following weak point that we propose to improve (evidently): scientific production and involvement in educational research projects within the scope of the didactics of Portuguese history. We cannot fail to mention that the teaching staff of the EC includes three professors who have recently obtained their doctorates, so they now have the conditions (academic and time) to dedicate themselves more intensively to the production of research and participation in projects this area. Another aspect that can be seen as less positive is the small number of students entering LEB. In this context, the opening of this SC is important insofar as we have received information that students are looking for institutions that have, as a continuation of LEB, the SC in question.

12.3.Oportunidades:

1. O CE institui-se como resposta a uma necessidade emergente e que se refere ao envelhecimento do corpo docente das áreas deste mestrado, nomeadamente do grupo de recrutamento de história do 2.º ciclo (veja-se o ““Perfil do Docente 2018/2019”, recentemente editado pela DGEEC).
2. O CE pode estabelecer-se como uma plataforma interessante para o desenvolvimento da investigação e de parcerias no âmbito da educação com o universo de países lusófonos (internacionalização). Os estudos sobre a língua e a história (no seio de uma comunidade académica em que a presença de estudantes dos PALOP e do Brasil é muito significativa) podem ser incentivados.
3. A sedimentação da relação da ESEB com as instituições locais, recordando-se, a propósito, que a cidade tem investido imenso no património histórico (com a abertura de vários museus: da Língua Portuguesa, da Memória Sefardita; da Máscara Ibérica).
4. responder a uma solicitação de formação que tem sido requerida pelos estudantes.

12.3.Opportunities:

1. The EC establishes itself as a response to an emerging need and that refers to the aging of the teaching staff in the areas of this master's degree, namely the 2nd cycle history recruitment group (see ““ Profile of the Teacher 2018 / 2019 ”, recently published by DGEEC).
2. The EC can establish itself as an interesting platform for the development of research and partnerships in the field of education with the universe of Portuguese-speaking countries (internationalization). Studies on language and history (within an academic community in which the presence of students from PALOP and Brazil is very significant) can be encouraged.
3. The sedimentation of ESEB's relationship with local institutions, remembering, by the way, that the city has invested immensely in historical heritage (with the opening of several museums: of the Portuguese Language, of the Sephardic Memory; of the Iberian Mask).
4. respond to a training request that has been requested by students.

12.4.Constrangimentos:

1. A localização periférica de Bragança em relação à realidade nacional, mas que, por outro lado, coloca esta região num espaço transfronteiriço com enormes potencialidades que se procurarão aproveitar e desenvolver nos próximos anos.
2. A baixa densidade populacional (nomeadamente de população jovem). Em consequência a Instituição tem tido um papel importante na persecução do esforço de trazer população jovem ao/para o interior do país. A instituição tem feito, igualmente, um grande esforço na captação de alunos internacionais (este CE pode ser uma mais-valia neste âmbito).

12.4.Threats:

1. The peripheral location of Bragança in relation to the national reality, but which, on the other hand, places this region in a cross-border space with enormous potential that will be sought to be harnessed and developed in the coming years.
2. The low population density (namely of young population). As a result, the Institution has played an important role in pursuing the effort to bring young people to / from the interior of the country. The institution has also made a great effort to attract international students (this EC can be an asset in this area).

12.5.Conclusões:

Não obstante a abertura da ESE-IPB a outras formações, a formação de educadores e professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos) permanece como uma das suas mais relevantes linhas identitárias. Sendo uma escola superior de educação, esta IES foi, é e quer continuar a ser uma referência (não só no âmbito regional, mas também nacional e internacional) na formação de educadores e professores. O percurso feito neste âmbito da formação de professores, confere à instituição maturidade e a consciência dessa maturidade, pelo que, reconhecendo constrangimentos e aspetos a melhorar, sabe-se capaz de desenvolver práticas de qualidade na formação no âmbito do CE que se propõe (re)abrir. A instituição apresenta a qualidade do seu corpo docente, o seu grande empenho e a vontade dos próprios alunos como primeiros fundamentos do pedido de abertura do CE. Mais, a instituição e os seus profissionais estão abertos à inovação e, por isso, a percorrer caminhos de investigação sobre as práticas promovendo a qualidade da ação educativa. O centro de investigação criado – CIEB – será um polo de referência na investigação das múltiplas áreas da educação básica. O desenvolvimento de investigações e de projetos de ID no âmbito das áreas do CE beneficiará seguramente da articulação a estabelecer com o CIEB, potenciando o esforço de todos na construção de novos modelos/percursos pedagógico-didáticos de qualidade. O plano de estudo, além de respeitar o enquadramento legal, assegurando a aquisição pelos estudantes de uma especialização de natureza profissional que lhes permitira a inserção na vida ativa, é equilibrado, de qualidade e procura alcançar alguma diferenciação, visível, por exemplo, em UCs como “Desenvolvimento da linguagem e da competência linguística” ou “Prática e investigação em educação artística”. Aprofunda-se a coerência entre as UCs e caminha-se no sentido de uma maior diversidade e riqueza das propostas metodológicas a desenvolver com os estudantes, procurando integrar a investigação produzida nas diversas áreas e fazendo a valorização de ferramentas da área das TIC nos processos de ensino-aprendizagem. O CE está enquadrado e beneficia de todo um leque de parcerias que o IPB tem criado, ao mesmo tempo que funcionará no quadro de garantia da qualidade em vigor na instituição. A coordenação do CE será assegurada no cumprimento das normas em vigor. Este CE, abraçado por um corpo docente comprometido, inscreve-se numa lógica de valorização da educação que, à luz do “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória”, assume uma base humanista, valorizando a pessoa humana, a sua língua (recorda-se a importância da instalação do Museu da Língua Portuguesa em Bragança), os seus espaços e a sua história.

12.5. Conclusions:

Despite the opening of ESE-IPB to other formations, the training of educators and teachers of basic education (1st and 2nd cycles) remains one of its most relevant lines of identity. Being a higher education school, this HEI was, is and wants to continue to be a reference (not only at the regional level, but also nationally and internationally) in the training of educators and teachers. The path taken in this area of teacher training, gives the institution maturity and the awareness of that maturity, so, recognizing constraints and aspects to improve, it is capable of developing quality training practices within the scope of the proposed SC (re)Open. The institution presents the quality of its teaching staff, its great commitment and the will of the students themselves as the first fundamentals of the request for the opening of the SC. Furthermore, the institution and its professionals are open to innovation and, therefore, to follow paths of research on practices promoting the quality of educational action. The research center created - CIEB - will be a reference pole in the investigation of multiple areas of basic education. The development of research and R&D projects within the scope of the SC will surely benefit from the articulation to be established with the CIEB, enhancing everyone's effort in the construction of new quality pedagogical-didactic models / paths. The study plan, in addition to respecting the legal framework, ensuring that students acquire a specialization of a professional nature that will allow them to enter working life, is balanced, of quality and seeks to achieve some differentiation, visible, for example, in CUs as "Development of language and linguistic competence" or "Practice and research in artistic education". The coherence between the UCs is deepened and we are moving towards a greater diversity and richness of the methodological proposals to be developed with the students, seeking to integrate the research produced in the different areas and valuing ICT tools in the processes of teaching-learning. The SC is framed and benefits from a whole range of partnerships that the IPB has created, at the same time that it will work within the framework of quality assurance in force in the institution. The coordination of the SC will be ensured in compliance with the rules in force. This SC, embraced by a committed faculty, is part of a logic of valuing education that, in the light of the "Profile of students leaving compulsory schooling", assumes a humanistic basis, valuing the human person, their language (recalls the importance of installing the Museum of the Portuguese Language in Bragança), its spaces and its history.