

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Bragança

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Desporto

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Sports

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Plano de Desporto.pdf](#) | PDF | 158.9 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências do Desporto

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Sport Science

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0813] Desporto
Serviços Pessoais
Serviços

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

60

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

São condições específicas de ingresso:

1. Estudantes titulares do 12º ano de escolaridade ou equivalente, com classificação mínima de 95 pontos (escala 0-200), num dos seguintes elencos de provas: [2025-2027] Biologia e Geologia (02) + Português (18); ou Matemática Aplicada às Ciências Sociais (17) + Português (18); ou Física e Química (07) + Português (18); ou Biologia e Geologia (02) + Matemática Aplicada às Ciências Sociais (17); ou Biologia e Geologia (02) + Física e Química (07); [A partir de 2027] Português (18) + Biologia e Geologia (02); ou Português (18) + Física e Química (07); ou Biologia e Geologia (02) + Matemática Aplicada às Ciências Sociais (17).
2. Cumprimento do Pré-Requisito Grupo E – Aptidão funcional e física.

Candidaturas admitidas através do CNA, dos regimes especiais, dos concursos especiais (M23, TDET, TDTSP, TOCS, DVP), do Conc. Especial Estudantes Internacionais e dos regimes de Mudança de Par Instituição/Curso e Reingresso.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Specific admission requirements:

1. Students with a 12th-grade diploma or equivalent, with a minimum score of 95 points (scale 0-200), in one of the following sets of exams: [2025-2027] Biology and Geology (02) + Portuguese (18); or Applied Mathematics to Social Sciences (17) + Portuguese (18); or Physics and Chemistry (07) + Portuguese (18); or Biology and Geology (02) + Applied Mathematics to Social Sciences (17); or Biology and Geology (02) + Physics and Chemistry (07); [From 2027 onwards] Portuguese (18) + Biology and Geology (02); or Portuguese (18) + Physics and Chemistry (07); or Biology and Geology (02) + Applied Mathematics to Social Sciences (17).
2. Fulfillment of Prerequisite Group E – Functional and physical capability.

Applications are accepted through CNA, special regimes, special competitions (M23, TDET, TDTSP, TOCS, DVP), International Students Special Competition, and through the Institution/Course Pair Transfer and Re-enrolment regimes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno Pós-laboral Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Higher School of Education, Polytechnic Institute of Bragança

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[regulamento-creditação.pdf](#) | PDF | 302.8 Kb

1.15. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.15. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1718/0124572

2.2. Data da decisão.

14/11/2018

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2018

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

1. A disponibilidade de mais um equipamento desportivo (Pavilhão Municipal da Coxa) para as unidades curriculares (UC) práticas, ficando este mais próximo do campus do IPB.
2. A contratação de mais um professor de carreira a tempo integral.
3. A aquisição de um variado conjunto de equipamentos para o laboratório de Ciências do Desporto, sendo utilizado nas aulas teórico-práticas e laboratoriais de algumas UC.
4. A aquisição de diversos materiais e equipamentos para a abordagem de algumas modalidades desportivas das UC práticas.
5. Aumento dos projetos na área do ciclo de estudos, com envolvimento dos estudantes.
6. Aumento da produção científica pelos docentes na área do ciclo de estudos.
7. Na Cerimónia de Receção aos Novos Alunos (que se faz no início de cada ano letivo), tem sido feita uma apresentação relativa ao funcionamento do ciclo de estudos, sobre as principais e saídas profissionais e a possível continuidade da formação académica para o 2º ciclo de formação avançada, nomeadamente para o mestrado em Exercício e Saúde em funcionamento na instituição.
8. Têm sido feitos alguns Seminários nos quais, entre outros, são convidados antigos alunos, bem inseridos na vida profissional, que vêm partilhar os seus percursos, experiências e contribuído para esclarecer algumas dúvidas dos estudantes sobre a transição para o mercado de trabalho.
9. Todos os docentes do ciclo de estudos têm feito um esforço para tornar as matérias das suas UC mais atrativas, especialmente privilegiando a apresentação de fichas de trabalho e de avaliação formativa, de forma que os alunos percebam mais facilmente a aplicação dos conteúdos abordados. Desta forma também é exercitado o trabalho autónomo dos estudantes.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

1. The availability of another sports facility (Pavilhão Municipal da Coxa) for practical curricular units (UC), which is closer to the IPB campus.
2. The hiring of another full-time career teacher.
3. The acquisition of a varied set of equipment for the Sports Science laboratory, being used in theoretical-practical and laboratory classes in some UCs.
4. The acquisition of various materials and equipment to cover some practical UC sports.
5. Increase in projects in the study cycle area, with student involvement.
6. Increase in scientific production by teachers in the area of the study cycle.
7. At the Reception Ceremony for New Students (which takes place at the beginning of each academic year), a presentation was made regarding the functioning of the study cycle, on the main and professional opportunities and the possible continuity of academic training for the 2nd advanced training cycle, namely for the master's degree in Exercise and Health in operation at the institution.
8. Some Seminars have been held in which, among others, former students, well inserted in professional life, are invited to share their paths, experiences and help clarify some of the students' doubts about the transition to the job market.
9. All teachers in the study cycle have made an effort to make the subjects in their UC more attractive, especially focusing on the presentation of worksheets and formative assessment, so that students can more easily understand the application of the content covered. In this way, students' autonomous work is also exercised.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

1. Alteração para o formato semestral de todas as unidades curriculares (UC) anuais do plano de estudos.
 2. Eliminação da UC de "Inglês Técnico" (tronco comum).
 3. Introdução da UC de "Metodologia das Atividades Motoras na Infância" (tronco comum), em substituição de "Inglês técnico". O âmbito profissional de um técnico licenciado em desporto inclui a orientação/ensino de crianças em idade pré-escolar e escolar. Quer os conteúdos quer as metodologias de ensino para este grupo etário devem ser adequadas ao seu grau de desenvolvimento, pelo que se propõe a inclusão da UC "Metodologia das atividades motoras na infância" que tem como propósito fundamental o desenvolvimento de competências que permitam formular, a partir de uma abordagem desenvolvimentista, problemas e soluções colocadas pela prática no domínio formação motora da criança.
 4. Eliminação da UC de "Contabilidade" (minor de Gestão do Desporto).
 5. Introdução da UC de "Inovação e Empreendedorismo no Desporto" (minor de Gestão do Desporto), em substituição de "Contabilidade". Esta proposta pretende o desenvolvimento de competências em inovação e empreendedorismo, tais como a digitalização do sector desportivo, a imperativa sustentabilidade, a inteligência artificial e a dinâmica da globalização, desenvolvendo soluções inovadoras que fomentem o crescimento e a eficiência neste sector.
 6. Alteração de semestre de algumas UC. Esta alteração visa melhorar a sequência de conteúdos entre as várias UC.
 7. Separação da UC de "Desportos Individuais I", com 8 ECTS, nas UC de "Estudos Práticos - Atividades Aquáticas" e "Estudos Práticos - Atividades Gímnicas", com 4 ECTS cada.
 8. Separação da UC de "Desportos Individuais II", com 8 ECTS, nas UC de "Estudos Práticos - Atletismo" e "Estudos Práticos - Patinagem", com 4 ECTS cada.
 9. Separação da UC de "Desportos Coletivos I", com 8 ECTS, nas UC de "Estudos Práticos - Futebol" e "Estudos Práticos - Basquetebol", com 4 ECTS cada.
 10. Separação da UC de "Desportos Coletivos II", com 8 ECTS, nas UC de "Estudos Práticos - Andebol" e "Estudos Práticos - Voleibol", com 4 ECTS cada.
 11. Separação da UC de "Desportos de Academia I", com 8 ECTS, nas UC de "Desportos de Luta" e "Atividades de Academia I", com 4 ECTS cada.
- Relativamente aos pontos 6, 7, 8, 9 e 10, as modalidades desportivas abordadas, assim como os conteúdos programáticos, serão os mesmos.
- Estas alterações possibilitam que um estudante que obtenha uma classificação negativa numa das modalidades e positiva na outra, e que no final não tenha classificação positiva à totalidade da UC, não tenham que realizar novamente ambas as componentes no ano seguinte. Possibilita, ainda, tornar mais clara na designação da UC qual a modalidade desportiva abordada.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

1. Change to the semester format for all annual curricular units (UC) of the study plan.
 2. Elimination of the "Technical English" course (common trunk).
 3. Introduction of the UC "Methodology of Motor Activities in Childhood" (common trunk), replacing "Technical English". The professional scope of a licensed sports coach includes guidance/teaching children of preschool and school age. Both the contents and the teaching methodologies for this age group must be appropriate to their level of development, which is why it is proposed to include the UC "Methodology of motor activities in childhood", which has as its fundamental purpose the development of skills that allow them to formulate, from a developmental approach, problems and solutions posed by practice in the child's motor training domain.
 4. Elimination of the "Accounting" course (Sports Management minor).
 5. Introduction of the "Innovation and Entrepreneurship in Sports" course (sports management minor), replacing "Accounting". This proposal aims to develop skills in innovation and entrepreneurship, such as the digitalization of the sports sector, the imperative of sustainability, artificial intelligence and the dynamics of globalization, developing innovative solutions that foster growth and efficiency in this sector.
 6. Change of semester for some UCs. This change aims to improve the sequence of content between the various UCs.
 7. Separation of the UC "Individual Sports I", with 8 ECTS, into the UC "Practical Studies - Aquatic Activities" and "Practical Studies - Gymnastics Activities", with 4 ECTS each.
 8. Separation of the "Individual Sports II" UC, with 8 ECTS, into the "Practical Studies - Athletics" and "Practical Studies - Skating" UCs, with 4 ECTS each.
 9. Separation of the UC "Collective Sports I", with 8 ECTS, into the UC "Practical Studies - Football" and "Practical Studies - Basketball", with 4 ECTS each.
 10. Separation of the "Collective Sports II" UC, with 8 ECTS, into the "Practical Studies - Handball" and "Practical Studies - Volleyball" UCs, with 4 ECTS each.
 11. Separation of the UC "Academy Sports I", with 8 ECTS, into the UC "Fighting Sports" and "Academy Activities I", with 4 ECTS each.
- Regarding points 6, 7, 8, 9 and 10, the sports covered, as well as the program contents, will be the same. These changes mean that a student who obtains a negative classification in one of the modalities and a positive classification in the other, and who in the end does not have a positive classification for the entire UC, does not have to take both UCs again the following year. It also makes it possible to make the designation of the UC clearer as to which sport is covered.

Mapa II - Gestão do Desporto

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Gestão do Desporto

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Sports Management

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

| Área Científica | Sigla | ECTS | ECTS Mínimos |
|-----------------------|-------|--------------|--------------|
| Ciências do Desporto | CD | 169.0 | |
| Ciências Empresariais | CE | 11.0 | |
| Total: 2 | | Total: 180.0 | |

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

Mapa II - Recreação e Lazer

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Recreação e Lazer

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Recreation and Leisure

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

| Área Científica | Sigla | ECTS | ECTS Mínimos |
|----------------------|-------|--------------|--------------|
| Ciências do Desporto | CD | 180.0 | |
| Total: 1 | | Total: 180.0 | |

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Anatomia Funcional

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Anatomia Funcional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Functional Anatomy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

189.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-41.0; TP-30.0; PL-10.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

7.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães - 2.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Analisar e interpretar com rigor os sistemas osteoarticular, muscular, nervoso e endócrino.
2. Compreender e descrever o movimento humano numa articulação com os conteúdos teóricos adquiridos.
3. Perceber e descrever a participação muscular mais importante envolvida na execução de diferentes tipos de movimento humano.
4. Demonstrar conhecimentos ao nível da organização do método descritivo e da terminologia correta utilizada na sua abordagem.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit the student must be able to:

1. Analyze and accurately interpret the osteoarticular, muscular, nervous and endocrine systems.
2. Understand and describe human movement in conjunction with the theoretical content acquired.
3. Understand and describe the most important muscular participation involved in the execution of different types of human movement.
4. Demonstrate knowledge of the organization of the descriptive method and the correct terminology used in its approach.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Osteologia: Normas descritivas e sistemáticas; Posição anatómica de referência; O esqueleto humano; O tecido ósseo; Crescimento e desenvolvimento dos ossos; Esqueleto apendicular; Esqueleto axial.
2. Artrologia: Tipo de articulações; Classificação das articulações; Estruturas articulares; 3. Articulações do membro superior e do membro inferior; Articulações da coluna vertebral.
4. Miologia: Regiões musculares; Inserções de origem e distal; Funções dos diferentes músculos.
5. Sistema nervoso: Organização geral; O neurónio; Componentes que intervêm no ato motor.
6. Sistema endócrino: Organização geral.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Osteology: Descriptive and systematic standards; Reference anatomical position; The human skeleton; Bone tissue; Growth and development of bones; Appendicular skeleton; Axial skeleton.
2. Arthrology: Type of joints; Classification of joints; Joint structures; 3. Joints of the upper limb and lower limb; Spinal joints.
4. Myology: Muscular regions; Origin and distal insertions; Functions of different muscles.
5. Nervous system: General organization; The neuron; Components that intervene in the motor act.
6. Endocrine system: General organization.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A totalidade dos conteúdos (1, 2, 3, 4, 5, e 6) contribui para os objetivos 1 e 4.

Os conteúdos 1, 2 e 3 contribuem para o objetivo 2, através da compreensão da morfologia das superfícies ósseas articulares, tipologia das articulações, estruturas articulares, ações musculares e sua relação com o movimento humano.

O conteúdo 4 contribui para o objetivo 3, numa análise mais focada na funcionalidade muscular na execução de diferentes movimentos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

All content (1, 2, 3, 4, 5, and 6) contributes to objectives 1 and 4.

Contents 1, 2 and 3 contribute to objective 2, through understanding the morphology of articular bone surfaces, joint typology, joint structures, muscular actions and their relationship with human movement.

Content 4 contributes to objective 3, in an analysis more focused on muscle functionality when executing different movements.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição oral e através de meios multimédia dos conteúdos. Aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas e teórico-práticas através da implementação de atividades como: preenchimento de fichas de trabalho; desenvolvimento de situações de aprendizagem; situações de aula invertida; momentos práticos de compreensão do tipo de movimentos articulares (com base na sua tipologia) e dos músculos envolvidos na execução desses diferentes movimentos em diferentes segmentos corporais; prática laboratorial com recurso a modelos anatómicos segmentares.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Oral and multimedia presentation of content. Application of knowledge acquired in theoretical and theoretical-practical classes through the implementation of activities such as: filling out worksheets; development of learning situations; flipped class situations; practical moments of understanding the type of joint movements (based on their typology) and the muscles involved in executing these different movements in different body segments; laboratory practice using segmental anatomical models.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação de frequência: 2 testes escritos; 1 trabalho de grupo; preenchimento de fichas de trabalho e atividades aula.
Avaliação por exame: teste escrito.*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Frequency assessment: 2 written tests; 1 group work; filling out worksheets and class activities.
Assessment by exam: written test.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias utilizadas visam dar uma explicação inicial sobre as matérias e posteriormente a consolidação dos conteúdos com recurso a fichas de trabalhos e outras situações de consolidação das aprendizagens. Pontualmente, será utilizada a metodologia de aula invertida com o intuito de criar hábitos de trabalho sistemático nos estudantes. Os momentos práticos possibilitarão aos estudantes relacionar os conhecimentos teóricos adquiridos das diferentes estruturas anatómicas com a funcionalidade e produção de movimento do organismo humano.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies used aim to provide an initial explanation of the subjects and subsequently consolidate the content using worksheets and other situations to consolidate learning. Occasionally, the flipped class methodology will be used with the aim of creating systematic work habits in students. Practical moments will enable students to relate the theoretical knowledge acquired about different anatomical structures with the functionality and production of movement in the human organism.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. PINA, JA (2017): *Anatomia humana da locomoção*. 5a Edição. LIDEL.
2. NETTER, FH (2018): *Atlas de anatomia humana*. 7a Edição. Elsevier.
3. SOBOTTA, J (2018): *Atlas de anatomia humana*. R. Putz e R. Pabst (Eds.). 24a Edição. Nova Guanabara.
4. NEUMANN, DA (2021). *Cinesiologia do aparelho musculoesquelético. Fundamentos para a reabilitação*. (3a Edição). Guanabara Koogan. ISBN: 978-85-352-8755-4.
5. ESPANHA, M (2008): *Anatomofisiologia. Sistema osteo-articular*. 5a Edição. FMH Edições.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. PINA, JA (2017): *Anatomia humana da locomoção*. 5a Edição. LIDEL.
2. NETTER, FH (2018): *Atlas de anatomia humana*. 7a Edição. Elsevier.
3. SOBOTTA, J (2018): *Atlas de anatomia humana*. R. Putz e R. Pabst (Eds.). 24a Edição. Nova Guanabara.
4. NEUMANN, DA (2021). *Cinesiologia do aparelho musculoesquelético. Fundamentos para a reabilitação*. (3a Edição). Guanabara Koogan. ISBN: 978-85-352-8755-4.
5. ESPANHA, M (2008): *Anatomofisiologia. Sistema osteo-articular*. 5a Edição. FMH Edições.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Animação Sócio Desportiva

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Animação Sócio Desportiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Social Sports Entertainment

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-10.0; PL-35.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Augusto Afonso Bragada - 1.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Perceber a importância da animação sócio desportiva no contexto da animação social;*
- 2. Experimentar atividades de animação desportiva com aplicação em diferentes grupos populacionais;*
- 3. Planificar e concretizar atividades/sessões de animação sócio desportiva em contexto de microensino.*
- 4. Elaborar, apresentar e defender trabalhos/projetos de animação sócio desportiva.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit the student must be able to:

- 1. Understand the importance of socio-sports animation in the context of social animation;*
- 2. Experiment with sports entertainment activities with application to different population groups;*
- 3. Plan and implement socio-sports activities/sessions in a micro-teaching context.*
- 4. Develop, present and defend socio-sports animation works/projects.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Bloco A – Conceitos teóricos fundamentais na animação desportiva

- Conceitos de animação, animação cultural, animação e intervenção comunitária.
- Animação, recreação e lazer. A importância crescente do lazer na sociedade atual.
- Evolução histórica do conceito de animação. As características do animador
- Diferentes contextos de animação
- Jogo e desporto. A animação através dos jogos e dos desportos.

Bloco B -Atividades de animação desportiva

- Prática de jogos tradicionais/populares e outras formas de atividade cultural e desportiva.
- Experimentação de atividades para diferentes populações e com recurso a diferentes materiais

Bloco C – Planificação e concretização de atividades/sessões de Animação Desportiva.

- Planificação e execução de sessões práticas de animação desportiva em contexto de microensino. - Análise crítica das sessões
- Bloco D - Elaboração de projetos de animação desportiva. Apresentação e defesa pública.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Block A – Fundamental theoretical concepts in sports animation

- Concepts of animation, cultural animation, animation and community intervention.
- Entertainment, recreation and leisure. The growing importance of leisure in today's society.
- Historical evolution of the animation concept. The characteristics of the animator
- Different animation contexts
- Game and sport. Entertainment through games and sports.

Block B - Sports entertainment activities

- Practice of traditional/popular games and other forms of cultural and sporting activities.
- Experimentation with activities for different populations and using different materials

Block C – Planning and implementation of Sports Entertainment activities/sessions.

- Planning and execution of practical sports animation sessions in a micro-teaching context. - Critical analysis of sessions
- Block D - Development of sports animation projects. Presentation and public presentation.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC a escolha dos conteúdos está subordinada aos objetivos definidos. Num primeiro bloco, predominantemente teórico será para justificar a importância deste tipo de atividades no contexto mais alargado da animação social. O segundo bloco, dedicado à experimentação de atividades pareceu-nos importante pois permite uma maior consciencialização da dificuldade dos exercícios propostos e da organização durante as sessões. O terceiro bloco, pretende treinar os futuros profissionais na elaboração, planificação e concretização de sessões/projetos de animação desportiva. Por fim no último bloco, visa possibilitar a apresentação e defesa pública de projetos de animação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this UC, the choice of content is subject to the defined objectives. In a first, predominantly theoretical block, it will be to justify the importance of this type of activities in the broader context of social animation. The second block, dedicated to experimenting with activities, seemed important to us as it allows for greater awareness of the difficulty of the proposed exercises and the organization during the sessions. The third block aims to train future professionals in the preparation, planning and implementation of sports entertainment sessions/projects. Finally, in the last block, it aims to enable the presentation and public presentation of animation projects.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A maioria das aulas são de prática laboratorial, em pavilhão desportivo, pelo que os alunos serão confrontados com a experimentação de diferentes atividades de animação desportiva, adequadas a diferentes grupos de pessoas.

Em algumas aulas teórico práticas os alunos serão acompanhados na planificação de sessões de animação desportiva, a aplicar em "microensino" aos colegas. As sessões de microensino serão seguidas de uma análise pormenorizada, possibilitando uma crítica construtiva de toda a atividade de condução do ensino.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The majority of classes are laboratory practice, in a sports hall, so students will be faced with experimenting with different sports entertainment activities, suitable for different groups of people.

In some theoretical and practical classes, students will be accompanied in the planning of sports entertainment sessions, to be applied in "micro-teaching" to their colleagues. The micro-teaching sessions will be followed by a detailed analysis, enabling constructive criticism of the entire teaching activity.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.14. Avaliação (PT):**

1. A avaliação por frequência (contínua) :

- Participação nas atividades de experimentação de atividades - 15%
- Elaboração, planificação e consecução de sessões/projetos de animação desportiva - 35%
- Prova Escrita - 50%

2. Avaliação por exame final:

- Exame Final Escrito - 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Assessment by frequency (continuous):

- Participation in activity experimentation activities - 15%
- Preparation, planning and implementation of sports entertainment sessions/projects - 35%
- Written Test - 50%

2. Assessment by final exam:

- Written Final Exam - 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias utilizadas baseiam-se na proposta de atividades individuais e em grupo, sejam atividades práticas sejam de planificação e concretização de sessões de animação desportiva.

Os alunos serão convidados a realizar tarefas teórico-práticas, recorrendo a sessões de microensino e à produção de projetos/trabalhos/tutorias, usando para o efeito ferramentas tecnológicas diversificadas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies used are based on the proposal of individual and group activities, whether practical activities or planning and implementing sports entertainment sessions.

Students will be invited to carry out theoretical-practical tasks, using micro-teaching sessions and the production of projects/work/tutorials, using diverse technological tools for this purpose.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Bragada, José (2002): Jogos tradicionais e o desenvolvimento das capacidades motoras na escola. CEFD - IND
2. Lança, Rui (2003): Animação desportiva e tempos livres. Editorial Caminho
3. Ferreres, Joan (2004): Animacion deportiva, el juego y los deportes alternativos. ISBN: 8497290488 (Espanha)
4. Ruiz Omeñaca, Jesús Vicente (2011): JUEGOS COOPERATIVOS Y EDUCACIÓN FÍSICA. Paidotribo. ISBN: 978-84-8019-433-4
5. Azeredo, Z. (2018). Envelhecimento Ativo: Processo sociocultural. Ed. Instituto Piaget.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Bragada, José (2002): Jogos tradicionais e o desenvolvimento das capacidades motoras na escola. CEFD - IND
2. Lança, Rui (2003): Animação desportiva e tempos livres. Editorial Caminho
3. Ferreres, Joan (2004): Animacion deportiva, el juego y los deportes alternativos. ISBN: 8497290488 (Espanha)
4. Ruiz Omeñaca, Jesús Vicente (2011): JUEGOS COOPERATIVOS Y EDUCACIÓN FÍSICA. Paidotribo. ISBN: 978-84-8019-433-4
5. Azeredo, Z. (2018). Envelhecimento Ativo: Processo sociocultural. Ed. Instituto Piaget.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Aprendizagem e Controlo Motor**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Aprendizagem e Controlo Motor

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Learning and Motor Control

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Catarina Margarida da Silva Vasques - 1.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Saber avaliar o desempenho da aprendizagem motora, identificando os métodos adequados para avaliar o desempenho motor e para inferir sobre curvas de desempenho;
2. Conhecer as bases teóricas do controlo e aprendizagem motora através da escrita e exposição de relatórios sobre conceitos teóricos explorados em laboratório e no processo de ensino-aprendizagem;
3. Identificar e explicar variáveis que afetam a aprendizagem e desempenho motor através da aplicação dos conceitos de aprendizagem motora na construção do processo de aprendizagem;
4. Aplicar métodos de investigação e pesquisa adequados para solucionar problemas de aprendizagem motora através da seleção de procedimentos experimentais e manipulação de variáveis de aprendizagem.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit the student must be able to:

1. Know how to evaluate motor learning performance, identifying appropriate methods to evaluate motor performance and to infer performance curves;
2. Know the theoretical bases of motor control and learning through writing and presenting reports on theoretical concepts explored in the laboratory and in the teaching-learning process;
3. Identify and explain variables that affect learning and motor performance through the application of motor learning concepts in the construction of the learning process;
4. Apply appropriate investigation and research methods to solve motor learning problems through the selection of experimental procedures and manipulation of learning variables.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Introdução à aprendizagem e performance motora*
 - *Conceitos e terminologia fundamental;*
 - *Tarefas, habilidades e capacidades motoras;*
 - *Sistemas de classificação das habilidades motoras;*
 - *Habilidades motoras e performance motora;*
 - *Avaliação da performance motora.*
2. *Princípios do controlo motor*
 - *Bases de neuroanatomia e da neurofisiologia do movimento humano;*
 - *Teorias do controlo motor;*
 - *Características da performance e controlo motor de habilidades funcionais;*
 - *Preparação e realização da ação motora;*
 - *Atenção e memória.*
3. *Princípios da aprendizagem motora*
 - *Avaliação da progressão da aprendizagem motora;*
 - *Fases da aprendizagem;*
 - *Transferência de aprendizagem.*
4. *Fatores de aprendizagem motora*
5. *Preparação das experiências de aprendizagem motora*
 - *Demonstração e instrução;*
 - *Feedback aumentado;*
 - *Variabilidade e especificidade da prática;*
 - *Quantidade e distribuição da prática.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to learning and motor performance*
 - *Fundamental concepts and terminology;*
 - *Tasks, skills and motor skills;*
 - *Motor skills classification systems;*
 - *Motor skills and motor performance;*
 - *Assessment of motor performance.*
2. *Principles of motor control*
 - *Bases of neuroanatomy and neurophysiology of human movement;*
 - *Motor control theories;*
 - *Characteristics of performance and motor control of functional skills;*
 - *Preparation and execution of motor action;*
 - *Attention and memory.*
3. *Principles of motor learning*
 - *Assessment of the progression of motor learning;*
 - *Learning phases;*
 - *Learning transfer.*
4. *Motor learning factors*
5. *Preparation of motor learning experiments*
 - *Demonstration and instruction;*
 - *Increased feedback;*
 - *Variability and specificity of practice;*
 - *Quantity and distribution of practice.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos 1 concorrem para os objetivos 1, na medida em que a abordagem às questões conceituais, os princípios, a preparação das experiências de aprendizagem motora e os fatores de aprendizagem, visam a aquisição de competências de avaliação de desempenho da aprendizagem motora, identificando os métodos adequados e inferir sobre curvas de desempenho.

Os conteúdos programáticos de 2 a 4 concorrem para o objetivo 2, na medida em que, a abordagem aos princípios e fatores de aprendizagem e os princípios do controlo motor visam conhecer as bases teóricas do controlo e aprendizagem motora.

Os conteúdos programáticos 4 e 5 concorrem para o objetivo 3 e 4, na medida em que a abordagem aos fatores de aprendizagem motora e a preparação das experiências de aprendizagem motora, visam a identificação e explicação de variáveis que afetam a aprendizagem e desempenho motor, assim como, a adoção de métodos de investigação e pesquisa adequados em procedimentos experimentais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Programmatic content 1 contributes to objectives 1, insofar as the approach to conceptual issues, principles, preparation of motor learning experiences and learning factors, vision the acquisition of motor learning performance assessment skills, identifying appropriate methods and infer performance curves.

Program contents 2 to 4 contribute to objective 2, as the approach to the principles and factors of learning and the principles of motor control aim to understand the theoretical bases of motor control and learning.

Programmatic content 4 and 5 contribute to objectives 3 and 4, as the approach to motor learning factors and the preparation of motor learning experiences aim to identify and explain variables that affect learning and motor performance, thus as, the adoption of appropriate investigation and research methods in experimental procedures.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Abordagem comunicativa, incidindo particularmente no ensino baseado em tarefas, em debates, apresentações e simulações. Atividades interativas apoiadas por suportes analógicos e digitais. Exposição oral e através de meios multimédia. Trabalho de pesquisa, elaboração de fichas de trabalho, análise e interpretação de texto/artigos científicos. Elaboração de relatórios das atividades desenvolvidas e a construção de situações de aprendizagem.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Communicative approach, focusing particularly on task-based teaching, debates, presentations and simulations. Interactive activities supported by analogue and digital media. Oral presentation and through multimedia means. Research work, preparation of worksheets, analysis and interpretation of text/scientific articles. Preparation of reports on the activities carried out and the construction of learning situations.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação Contínua: Prova Intercalar Escrita - 70% (Testes escritos (35% + 35%); - Trabalhos Práticos - 30% (Trabalhos de pesquisa, Fichas de trabalho, Relatórios).

Avaliação por Exame: - Exame Final Escrito - 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous Assessment: Written Test - 70% (Written tests (35% + 35%); - Practical work - 30% (Research work, Worksheets, Reports).

Assessment by Exam: - Written Final Exam - 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias utilizadas visam uma maior participação dos estudantes no processo de aprendizagem, com recurso a dinâmicas de grupo interativas, de pesquisa e debate, o que potenciará a sua emancipação/autonomia na identificação e explicação de variáveis que afetam a aprendizagem e desempenho motor, assim como a aplicação de métodos de investigação e pesquisa adequados, para solucionar problemas nos procedimentos experimentais e manipulação de variáveis de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies used aim at greater student participation in the learning process, using interactive group dynamics, research and debate, which will enhance their emancipation/autonomy in identifying and explaining variables that affect learning and motor performance, as well such as the application of appropriate investigation and research methods to solve problems in experimental procedures and manipulation of learning variables.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Magill, R. (2004). *Motor learning and control: concepts and applications*, McGraw-Hill. Boston.
2. Shumway-cook, A., Woollacott, M. (2011). *Motor control: theory and practical applications*. 4nd ed. Baltimore, williams & wilkins.
3. Passos, P. (2013). *Comportamento Motor, controlo e aprendizagem*. Lisboa: UTL-FMH.
4. Schmidt, R. A. (2011). *Motor control and learning: a behavioral emphasis*. Champaign, Ill. Human Kinetics.
5. Godinho, M., Mendes, R., Melo, F., & Barreiros, J. (2005). *Controlo motor e aprendizagem: Trabalhos práticos*. 2ª Edição. Lisboa: UTL-FMH.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Magill, R. (2004). *Motor learning and control: concepts and applications*, McGraw-Hill. Boston.
2. Shumway-cook, A., Woollacott, M. (2011). *Motor control: theory and practical applications*. 4nd ed. Baltimore, williams & wilkins.
3. Passos, P. (2013). *Comportamento Motor, controlo e aprendizagem*. Lisboa: UTL-FMH.
4. Schmidt, R. A. (2011). *Motor control and learning: a behavioral emphasis*. Champaign, Ill. Human Kinetics.
5. Godinho, M., Mendes, R., Melo, F., & Barreiros, J. (2005). *Controlo motor e aprendizagem: Trabalhos práticos*. 2ª Edição. Lisboa: UTL-FMH.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Atividades de Academia I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Atividades de Academia I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Academy Activities I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-5.0; PL-40.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Catarina Margarida da Silva Vasques - 1.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o estudante deve ser capaz de:

- 1. Mostrar conhecimentos sobre a origem e a evolução das atividades de academia abordadas na unidade curricular, nomeadamente aeróbica e step;*
- 2. Identificar e utilizar adequadamente os equipamentos e recursos materiais inerentes às aulas de atividades de academia;*
- 3. Compreender e aplicar corretamente as metodologias apropriadas no ensino destas atividades de academia;*
- 4. Evidenciar competências na aplicação dos conteúdos adquiridos na apresentação de uma aula de grupo;*
- 5. Descrever quais os mecanismos envolvidos e quais os processos que estão na base dos mecanismos biomecânicos e fisiológicos do treino da força;*
- 6. Evidenciar competências na aplicação dos conteúdos adquiridos na apresentação de uma sessão de treino de força.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit the student must be able to:

- 1. Show knowledge about the origin and evolution of the gym activities covered in the curricular unit, namely aerobics and step;*
- 2. Identify and properly use equipment and material resources inherent to gym activity classes;*
- 3. Understand and correctly apply the appropriate methodologies in teaching these academic activities;*
- 4. Demonstrate skills in applying the content acquired in the presentation of a group class;*
- 5. Describe which mechanisms are involved and which processes underlie the biomechanical and physiological mechanisms of strength training;*
- 6. Demonstrate skills in applying the content acquired in the presentation of a strength training session.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Atividades de academia de grupo: Aeróbica e Step*
 - Origem e evolução;*
 - Objetivos e benefícios das aulas de grupo;*
 - Equipamento e recursos materiais;*
 - Estrutura musical;*
 - Instrução/Comunicação: ordens de comando;*
 - Habilidades motoras;*
 - Métodos de construção Coreográfica;*
 - Fases da aula.*
- 2. Treino da Força*
 - Fundamentos teóricos (biomecânicos e fisiológicos) do treino da força;*
 - Estruturação e planificação do treino da força.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Group gym activities: Aerobics and Step*
 - Origin and evolution;*
 - Objectives and benefits of group classes;*
 - Equipment and material resources;*
 - Musical structure;*
 - Instruction/Communication: command orders;*
 - Motor skills;*
 - Choreographic construction methods;*
 - Class phases.*
- 2. Strength Training*
 - Theoretical foundations (biomechanical and physiological) of strength training;*
 - Structuring and planning strength training.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático 1 concorre para os objetivos de 1 a 4, na medida em que, a abordagem ao conhecimento sobre a origem e a evolução das atividades de academia, os recursos materiais, as metodologias, visam a aquisição das seguintes competências: identificar a origem e evolução das atividades de academia; utilizar adequadamente os equipamentos e recursos materiais; compreender e aplicar corretamente as metodologias apropriadas no ensino das atividades de academia e evidenciar competências na aplicação dos conteúdos adquiridos na apresentação de aulas de grupo.

O conteúdo programático 2 concorre para os objetivos 2, 5 e 6, na medida em que a abordagem aos fundamentos teóricos do treino de força e a planificação do mesmo, fomentarão o conhecimento sobre os mecanismos biomecânicos e fisiológicos do treino e os processos que estão na sua base, assim como, a identificação e utilização adequadamente de recursos materiais inerentes à sua estruturação e planificação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Programmatic content 1 contributes to objectives 1 to 4, insofar as the approach to knowledge about the origin and evolution of academy activities, material resources, methodologies, aim to acquire the following skills: identify the origin and evolution of gym activities; properly use equipment and material resources; understand and correctly apply the appropriate methodologies in teaching gym activities and demonstrate skills in applying the content acquired in the presentation of group classes.

Programmatic content 2 contributes to objectives 2, 5 and 6, as the approach to the theoretical foundations of strength training and its planning will foster knowledge about the biomechanical and physiological mechanisms of training and the processes that are in its basis, as well as the identification and appropriate use of material resources inherent to its structuring and planning.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição oral e através de meios multimédia dos conteúdos. Prática em grupo e individual do estudante; Exercitação prática das diferentes técnicas e movimentos. Progressões metodológicas com aumento do grau de dificuldade, na abordagem de novas técnicas e sequências. Trabalho de pesquisa com tutoria.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Oral and multimedia presentation of content. Group and individual student practice; Practical exercise of different techniques and movements. Methodological progressions with increased degree of difficulty, in approaching new techniques and sequences. Research work with tutorial.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua: - Prova Intercalar Escrita - 25% e Trabalhos Práticos - 75%

Avaliação por exame: - Exame Final Escrito - 25% e Trabalhos Práticos - 75% (A nota desta componente corresponde à obtida na avaliação prática da avaliação contínua).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment: - Interim Written Test - 25% and Practical Work - 75%

Assessment by exam: - Final Written Exam - 25% and Practical Work - 75% (The grade for this component corresponds to that obtained in the practical assessment of the continuous assessment).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias utilizadas visam dar uma explicação inicial sobre as matérias e posteriormente a consolidação dos conteúdos com recurso a planificações e apresentações em grupo e individuais de sessões de atividades de grupo e treino de força.

A exercitação prática das diferentes técnicas e movimentos, assim como, as progressões metodológicas potenciarão a aquisição de competências na aplicação dos conteúdos adquiridos na apresentação de aulas de grupo e sessões de treino de força.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies used aim to provide an initial explanation of the subjects and subsequently consolidate the content using group and individual planning and presentations of group activity and strength training sessions.

The practical exercise of different techniques and movements, as well as methodological progressions, will enhance the acquisition of skills in applying the content acquired in the presentation of group classes and strength training sessions.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. ACSM. (2014). *Guidelines for Exercise Testing and Prescription* (9a Edição ed.). (E. Lupash, Ed.) Baltimore: Wolters Kluwer health.
2. American College of Sports Medicine (2011). *ACSM's Complete Guide to Fitness & Health. Human Kinetics.*
3. Campos, F., Melo, R., Mendes, R. (2021) *FITNESS e atividades de ginásio. Guia para profissionais. Produções LIDEL.*
4. Cerca, L. (2003) *Metodologia da ginástica de grupo. 3ª Edição ManzProduções.* 5. Clark, M. ; Lucett, S. & Sutton, B. (2012). *NASM Essentials of Personal Fitness Training. 4ª Ed. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. ACSM. (2014). *Guidelines for Exercise Testing and Prescription* (9a Edição ed.). (E. Lupash, Ed.) Baltimore: Wolters Kluwer health.
2. American College of Sports Medicine (2011). *ACSM's Complete Guide to Fitness & Health. Human Kinetics.*
3. Campos, F., Melo, R., Mendes, R. (2021) *FITNESS e atividades de ginásio. Guia para profissionais. Produções LIDEL.*
4. Cerca, L. (2003) *Metodologia da ginástica de grupo. 3ª Edição ManzProduções.* 5. Clark, M. ; Lucett, S. & Sutton, B. (2012). *NASM Essentials of Personal Fitness Training. 4ª Ed. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Atividades de Academia II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Atividades de Academia II

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Academy Activities II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-10.0; PL-35.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Catarina Margarida da Silva Vasques - 1.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o estudante deve ser capaz de:

- 1. Conhecer os processos de credenciamento, formação, programas e especialização avançada existente em Portugal;*
- 2. Dominar os princípios e procedimentos metodológicos específicos a aplicar no processo de ensino/aprendizagem de diversas atividades de academia de grupo;*
- 3. Evidenciar competências na aplicação dos conteúdos adquiridos em situações práticas de instrução.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Know the accreditation, training, programs and advanced specialization processes that exist in Portugal;*
- 2. Master the specific methodological principles and procedures to be applied in the teaching/learning process of various group academy activities;*
- 3. Demonstrate skills in applying the content acquired in practical instructional situations.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Credenciamento e formação em atividades de academia de grupo
 - Empresas e programas implementados em Portugal;
 - Eventos, convenções e outros;
 - Formações e especialização avançada.
2. Atividades de academia de grupo
 - Princípios metodológicos, filosofia e conceitos;
 - Caracterização e análise dos equipamentos e recursos materiais;
 - Metodologia do treino com bola suíça, banda elástica, plataforma e pesos livres;
 - Métodos de ensino das habilidades motoras;
 - Execução técnica: respiração, estabilização e equilíbrio e posições base;
 - A antecipação, feedback e correções na aula de grupo.
 - Métodos de construção coreográfica;
 - Estrutura e planificação da aula de grupo.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Accreditation and training in group gym activities
 - Companies and programs implemented in Portugal;
 - Events, conventions and others;
 - Advanced training and specialization.
2. Group gym activities
 - Methodological principles, philosophy and concepts;
 - Characterization and analysis of equipment and material resources;
 - Training methodology with Swiss ball, elastic band, platform and free weights;
 - Methods for teaching motor skills;
 - Technical execution: breathing, stabilization and balance and base positions;
 - Anticipation, feedback and corrections in the group class.
 - Choreographic construction methods;
 - Structure and planning of the group class.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático 1 concorre para o objetivo 1, na medida em que, a abordagem ao credenciamento e formação existente em Portugal permitirá aos estudantes uma consciencialização da necessidade de efetuarem atualização periódica da sua formação especializada. Permitindo-lhes também uma orientação mais criteriosa das suas escolhas futuras em termos profissional.

O conteúdo programático 2 concorre para os objetivos 2 e 3, na medida em que, o conhecimento sobre os conceitos, as diversas metodologias de treino, utilização diversificada de equipamentos e materiais; a execução técnico com recurso a diversos métodos de ensino, assim como, a construção coreográfica e a planificação de aulas de grupo, permitir-lhes-ão adquirir competências na utilização dos princípios e procedimentos metodológicos específicos a aplicar, em abordagens práticas, no processo de ensino/aprendizagem das atividades de academia de grupo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Programmatic content 1 contributes to objective 1, as the approach to accreditation and training in Portugal will allow students to become aware of the need to periodically update their specialized training. Also allowing them to have more careful guidance on their future professional choices.

Programmatic content 2 contributes to objectives 2 and 3, insofar as knowledge about the concepts, the different training methodologies, diverse use of equipment and materials; technical execution using different teaching methods, as well as choreographic construction and planning of group classes, will allow them to acquire skills in the use of specific methodological principles and procedures to be applied, in practical approaches, in the process of teaching/learning group gym activities.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões teórico-práticas com o recurso a meios audiovisuais. Sessões práticas de sistematização dos conhecimentos avançados adquiridos nas sessões teórico-práticas. Exercitação prática das diferentes habilidades motoras e progressões metodológicas na abordagem de novas técnicas e sequências.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Sessões teórico-práticas com o recurso a meios audiovisuais. Sessões práticas de sistematização dos conhecimentos avançados adquiridos nas sessões teórico-práticas. Exercitação prática das diferentes habilidades motoras e progressões metodológicas na abordagem de novas técnicas e sequências.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua: - Prova Intercalar Escrita - 25% (Teste escrito) e Trabalhos Práticos - 75%

Avaliação por exame: Exame Final Escrito - 25% (Teste escrito) e Trabalhos Práticos - 75% (A nota desta componente corresponde à obtida na avaliação contínua).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment: - Interim Written Test - 25% (Written test) and Practical Work - 75%

Assessment by exam: Final Written Exam - 25% (Written test) and Practical Work - 75% (The grade for this component corresponds to that obtained in the continuous assessment).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT):

As metodologias utilizadas visam dar uma explicação inicial sobre as matérias e posteriormente a consolidação dos conteúdos com recurso à exercitação prática, estruturação e planificação orientada de diversas aulas de grupo, com aplicação dos conteúdos adquiridos em situações práticas de instrução de sessões de atividades de academia.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN):

The methodologies used aim to provide an initial explanation of the subjects and subsequently consolidate the content using practical exercise, structuring and guided planning of various group classes, with the application of the content acquired in practical instructional situations in gym activity sessions.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Teixeira, D. (2017). *Manual do técnico de exercício físico*. Porto Salvo: André Manz Produções Culturais e Desportivas.
2. Campos, F., Melo, R., Mendes, R. (2021). *Fitness e Atividades de Ginásio – Guia para Profissionais*. Edições LIDEL.
3. Rodriguez, J. (2006) *Pilates*. Plátano Editora, S. A.
4. Carol Kolyniak, Inelia Garcia. (2012) *Contrology*. Stampato Editora.
5. Kennedy, C. & Yoke, M. (2014). *Methods of Group Exercise Instruction (3th Edition)*. Champaign, IL: Human Kinetics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Teixeira, D. (2017). *Manual do técnico de exercício físico*. Porto Salvo: André Manz Produções Culturais e Desportivas.
2. Campos, F., Melo, R., Mendes, R. (2021). *Fitness e Atividades de Ginásio – Guia para Profissionais*. Edições LIDEL.
3. Rodriguez, J. (2006) *Pilates*. Plátano Editora, S. A.
4. Carol Kolyniak, Inelia Garcia. (2012) *Contrology*. Stampato Editora.
5. Kennedy, C. & Yoke, M. (2014). *Methods of Group Exercise Instruction (3th Edition)*. Champaign, IL: Human Kinetics.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação e Prescrição do Exercício

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Avaliação e Prescrição do Exercício

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Exercise Assessment and Prescription

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; PL-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Jorge Filipe Estrela Morais - 1.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Conhecer os procedimentos de avaliação.*
- 2. Prescrever programas de exercícios para melhoria ou manutenção das funções cardiorrespiratória, músculo-esquelética e da composição corporal.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit the student must be able to:

- 1. Know the evaluation procedures.*
- 2. Prescribe exercise programs to improve or maintain cardiorespiratory, musculoskeletal functions and body composition.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Medida e avaliação: características dos testes; erro de medida; fiabilidade, validade e objetividade.*
- 2. Unidades de medida e dispêndio energético; avaliação da atividade física habitual e do dispêndio energético.*
- 3. Avaliação da composição corporal e controlo ponderal: modelos e métodos de estudo da composição corporal; efeitos do exercício na composição corporal; delineamento de programas de controlo ponderal.*
- 4. Aptidão física relacionada com a saúde; baterias de avaliação da aptidão física; avaliação referenciada à norma e ao critério.*
- 5. Avaliação da aptidão cardiorrespiratória (ACR); delineamentos de programas de exercício para o desenvolvimento da (ACR).*
- 6. Avaliação da força e resistência musculares; avaliação da flexibilidade; delineamento de programas de exercícios para o desenvolvimento da força e resistência musculares; delineamento de programas de exercícios para o desenvolvimento da flexibilidade.*
- 7. Exercícios para a prevenção e tratamento da dor lombar.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Measurement and evaluation: test characteristics; measurement error; reliability, validity and objectivity.*
- 2. Units of measurement and energy expenditure; assessment of habitual physical activity and energy expenditure.*
- 3. Assessment of body composition and weight control: models and methods for studying body composition; effects of exercise on body composition; design of weight control programs.*
- 4. Health-related physical fitness; physical fitness assessment batteries; assessment referenced to the norm and criterion.*
- 5. Assessment of cardiorespiratory fitness (ACR); exercise program designs for the development of (ACR).*
- 6. Assessment of muscular strength and endurance; flexibility assessment; designing exercise programs to develop muscular strength and endurance; designing exercise programs for developing flexibility.*
- 7. Exercises for the prevention and treatment of low back pain.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem aos diferentes módulos visa possibilitar aos estudantes a aquisição de competências de análise e interpretação de programas de exercício físico justificados através dos fundamentos teóricos, assim como métodos de avaliação através das práticas laboratoriais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The approach to the different modules aims to enable students to acquire skills in analyzing and interpreting physical exercise programs justified through theoretical foundations, as well as evaluation methods through laboratory practices.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas: exposição dos conceitos fundamentais e teorias subjacentes ao tema a ser apresentado. Aulas prático-laboratoriais: dotar de vivências e experiências práticas no âmbito da avaliação e prescrição do exercício.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes: exposure of fundamental concepts and theories underlying the topic to be presented. Practical-laboratory classes: provide practical experiences within the scope of assessment and exercise prescription.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Prova Intercalar Escrita - 60% (2 Testes (50% cada um))
 - Trabalhos Práticos - 40% (1 trabalho de grupo (3 elementos))
2. Exame Final - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous assessment - (Regular, Worker) (Final)
 - Interim Written Test - 60% (2 Tests (50% each))
 - Practical Work - 40% (1 group work (3 elements))
2. Final Exam - (Ordinary, Worker) (Resource, Special)
 - Written Final Exam - 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias utilizadas visam apresentar e analisar os conceitos fundamentais da avaliação e prescrição do exercício e posteriormente dotar de vivências e experiência práticas no âmbito da avaliação e prescrição. Através das aulas prático-laboratoriais os alunos irão desenvolver competências para implementar avaliações com base nos fundamentos teóricos previamente abordados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies used aim to present and analyze the fundamental concepts of exercise assessment and prescription and subsequently provide practical experiences within the scope of assessment and prescription. Through practical-laboratory classes, students will develop skills to implement assessments based on the theoretical foundations previously covered.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Heyward V, Gibson A. (2014). *Advanced fitness assessment and exercise prescription*. 7ª ed. Champaign: Human Kinetics.
2. American College of Sport Medicine (2013). *ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription*. 9ª ed. Filadélfia: Lea & Febiger.
3. Eston R, Eston RG, Reilly T. (2009). *Kinanthropometry and Exercise Physiology Laboratory Manual: Anthropometry*. Londres: Routledge.
4. Nieman DC. (2003). *Exercise testing and prescription. A health-related approach*. 5 ed. Nova Iorque: McGraw-Hill Higher Education.
5. Heyward VH, Wagner DR. (2004). *Applied body composition assessment*. 2 ed. Champaign: Human Kinetics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Heyward V, Gibson A. (2014). *Advanced fitness assessment and exercise prescription*. 7ª ed. Champaign: Human Kinetics.
2. American College of Sport Medicine (2013). *ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription*. 9ª ed. Filadélfia: Lea & Febiger.
3. Eston R, Eston RG, Reilly T. (2009). *Kinanthropometry and Exercise Physiology Laboratory Manual: Anthropometry*. Londres: Routledge.
4. Nieman DC. (2003). *Exercise testing and prescription. A health-related approach*. 5 ed. Nova Iorque: McGraw-Hill Higher Education.
5. Heyward VH, Wagner DR. (2004). *Applied body composition assessment*. 2 ed. Champaign: Human Kinetics.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Biomecânica**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Biomecânica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Biomechanics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

216.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0; PL-20.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

8.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Jorge Filipe Estrela Morais - 2.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Analisar e diagnosticar os comportamentos motores com base na mais atual evidência biomecânica.
2. Prescrever os comportamentos motores humanos com base na mais atual evidência biomecânica.
3. Compreender as etapas subjacentes à investigação em biomecânica do desporto.
4. Planear e conduzir avaliação biomecânicas no terreno e em laboratório.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit the student must be able to:

1. Analyze and diagnose motor behaviors based on the most current biomechanical evidence.
2. Prescribe human motor behaviors based on the most current biomechanical evidence.
3. Understand the steps underlying research in sports biomechanics.
4. Plan and conduct biomechanical assessments in the field and in the laboratory.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Módulo I – Fundamentos do movimento humano; terminologia básica dos movimentos; adaptações neuromusculares; adaptações ósseas.
Módulo II – Análise biomecânica do movimento humano: cinemática linear e angular; cinética linear e angular; equilíbrio; mecânica dos fluidos.
Módulo III – Cinesilogia: análise funcional do membro superior, membro inferior e tronco.
Módulo IV – Técnicas de avaliação em biomecânica.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Module I – Fundamentals of human movement; basic movement terminology; neuromuscular adaptations; bone adaptations.
Module II – Biomechanical analysis of human movement: linear and angular kinematics; linear and angular kinetics; balance; fluid mechanics.
Module III – Kinesiology: functional analysis of the upper limb, lower limb and trunk.
Module IV – Assessment techniques in biomechanics.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem aos diferentes módulos visa possibilitar aos estudantes a aquisição de competências de análise e interpretação do movimento humano direcionado para a atividade física e desporto, assim como métodos de análise através das práticas laboratoriais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The approach to the different modules aims to enable students to acquire skills in analyzing and interpreting human movement aimed at physical activity and sport, as well as analysis methods through laboratory practices.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas: exposição dos conceitos fundamentais e teorias subjacentes ao tema a ser apresentado. Aulas teórico-práticas: dotar de vivências e experiências práticas no âmbito da análise biomecânica. Aulas de práticas laboratoriais: desenvolver as competências para implementar avaliações de terreno e laboratório. Sessões de orientação tutorial: apoiar e orientar os alunos nas diversas tarefas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes: exposure of fundamental concepts and theories underlying the topic to be presented. Theoretical-practical classes: provide practical experiences within the scope of biomechanical analysis. Laboratory practical classes: develop skills to implement field and laboratory assessments. Tutorial guidance sessions: support and guide students in the various tasks.

4.2.14. Avaliação (PT):

- Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
 - Trabalhos Laboratoriais - 40% (Um trabalho em grupo (um máximo de 3 estudantes por grupo))*
 - Prova Intercalar Escrita - 60% (Três testes escritos (3x20%))*
- Avaliação de exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*
 - Exame Final Escrito - 100% (Exame escrito)*

4.2.14. Avaliação (EN):

- Continuous assessment - (Regular, Worker) (Final)*
 - Laboratory work - 40% (One group work (a maximum of 3 students per group))*
 - Interim Written Test - 60% (Three written tests (3x20%))*
- Exam evaluation - (Ordinary, Worker) (Resource, Special)*
 - Final Written Exam - 100% (Written exam)*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias utilizadas visam dar uma explicação inicial sobre os conceitos fundamentais e posteriormente dotar de vivências e experiência práticas no âmbito da análise biomecânica. Através das aulas de práticas laboratoriais os alunos irão desenvolver competências para implementar avaliações de terreno e laboratório com base nos fundamentos teóricos previamente abordados. Pontualmente, será utilizada a metodologia de aula invertida com o intuito de criar hábitos de trabalho sistemático nos estudantes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies used aim to provide an initial explanation of the fundamental concepts and subsequently provide practical experiences within the scope of biomechanical analysis. Through laboratory practice classes, students will develop skills to implement field and laboratory assessments based on the theoretical foundations previously covered. Occasionally, the flipped class methodology will be used with the aim of creating systematic work habits in students.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Carr, G. (1997). *Mechanics of sport. Human Kinetics.*
2. Hall, S. (2011) *Basic Biomechanics. McGraw-Hill Higher Education, New York*
3. Knudson, D. V. , & Morrison, C. S. (1997). *Qualitative Analysis of Human Movement. Human Kinetics.*
4. McGinnis, P. M. (2013). *Biomechanics of sport and exercise. Human Kinetics.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Carr, G. (1997). *Mechanics of sport. Human Kinetics.*
2. Hall, S. (2011) *Basic Biomechanics. McGraw-Hill Higher Education, New York*
3. Knudson, D. V. , & Morrison, C. S. (1997). *Qualitative Analysis of Human Movement. Human Kinetics.*
4. McGinnis, P. M. (2013). *Biomechanics of sport and exercise. Human Kinetics.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Crescimento e Desenvolvimento Motor

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Crescimento e Desenvolvimento Motor

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Growth and Motor Development

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; PL-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Vítor Pires Lopes - 1.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Conhecer os fenómenos gerais do crescimento dos caracteres morfológicos
2. Compreender o processo de desenvolvimento motor.
3. Perceber a variabilidade do processo de desenvolvimento, crescimento e maturação
4. Compreender a relação entre desenvolvimento e rendimento desportivo-motor

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

1. To understand the physical fitness and capabilities growing process
2. To understand the motor development process
3. To understand the difference between the modal and differential growing and development

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Dinâmica da mudança no processo de desenvolvimento

Crescimento somático

Crescimento ósseo-esquelético, muscular, adiposo e do sistema nervoso

Determinação e regulação do crescimento

Maturação biológica

Avaliação da maturação óssea, sexual e somática

Desenvolvimento das habilidades motoras

Modelo descritivo do processo de desenvolvimento das habilidades

Avaliação das habilidades básicas e efeitos do ensino no seu desenvolvimento

As capacidades motoras

Aptidões e desenvolvimento motor

Diferenciação das aptidões

Fatores reguladores da variação no crescimento, maturação e rendimento desportivo-motor

Fatores genéticos e do envolvimento

Fenómeno de tendência secular

Desenvolvimento da competência motora implicações para a adoção de um estilo de vida saudável e para o sucesso desportivo

Prontidão desportivo-motora, períodos sensíveis e treinabilidade

O rendimento desportivo motor no contexto do crescimento e maturação

Actividade lúdico-motora, AF, desenvolvimento e saúde

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *The dynamic of development process*
2. *Somatic growth*
Skeletal growth
Muscular and adipose tissues growth
Nervous system growth
Growth as genetic regulated process
3. *Biologic maturation*
Concepts and assessment
Bone maturation assessment
Sexual maturation
Somatic maturation
Inter-individual variability in maturation
4. *Motor skills development Concepts in motor skills development*
Descriptive model of motor skills development
Assessment of fundamental motor skills
Instruction effects in motor skills development
5. *Motor capabilities*
Physical aptitudes and motor development
Aptitudes differentiation
6. *Influencing factors of variation in growth, maturation and performance*
Environmental factors
Secular tendency
7. *Development of motor competence implications for the adoption of a healthy lifestyle and sporting success*
8. *Trainability and readiness for sport*
9. *Variation of motor and performance during growth*
10. *Physical activity, play and development*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- Os pontos 3 e 4 do programa dão corpo ao objetivo 1*
Os pontos 2 e 7 do programa dão corpo ao objetivo 2
Os pontos 5, 6 e 10 dão corpo ao objetivo 3
Os pontos 7, 8 e 9 do programa dão corpo ao objetivo 4

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- The points 3 and 4 of the syllabus are linked to the objective 1*
The points 2 and 7 of the syllabus are linked to the objective 2
The points 5, 6 and 10 of the syllabus are linked to the objective 3
The points 7, 8 and 9 of the syllabus are linked to the objective 4

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Apresentação dos conteúdos programáticos seguidos de discussão. Elaboração de trabalhos de recolha e análise no âmbito dos temas abordados.*
Em contexto de aulas práticas apresentam-se exemplos de investigação empírica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Sessions of presentation and discussion of the topics. Individual and collective work of data collecting and analysis in the context of each topic.*
In the context of practical classes empirical research examples are presented.

4.2.14. Avaliação (PT):

- Avaliação continua recorrendo a testes de avaliação de conhecimentos. Avaliação final em exame.*

4.2.14. Avaliação (EN):

- Assessment continues using knowledge assessment tests. Final assessment in exam.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- O recurso a aulas práticas e a exemplos empíricos da investigação leva a uma maior concretização da aprendizagem dos conteúdos em cada tópico.*
A avaliação continua, e sobretudo a solicitação de fichas de leitura no âmbito de cada tópico abordado é uma estratégia para levar os alunos a um acompanhamento mais próximo das matérias lecionadas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The use of practical classes and empirical research examples leads to greater achievement in learning the content on every topic. The continuous evaluation, and especially the small reports request within each topic covered are a strategy to keep students closer to the topics taught.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Gabbard, C. (2016). Lifelong Motor Development: Wolters Kluwer Health.
Lopes, V. P. ; Maia, J. A. R. ; Mota, J. (2000). Aptidões e habilidades motoras. Uma visão desenvolvimentalista. Livros Horizonte. Lisboa
Malina, R. M. ; Bouchard, C. (2004). Growth, maturation and physical activity. 2ª ed. Human Kinetics. Champaign
Lopes, V. P. (1998). Desenvolvimento motor. Indicadores bioculturais e somáticos do rendimento motor de crianças de 5/6 anos. Bragança: Instituto Politécnico de Bragança.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Gabbard, C. (2016). Lifelong Motor Development: Wolters Kluwer Health.
Lopes, V. P. ; Maia, J. A. R. ; Mota, J. (2000). Aptidões e habilidades motoras. Uma visão desenvolvimentalista. Livros Horizonte. Lisboa
Malina, R. M. ; Bouchard, C. (2004). Growth, maturation and physical activity. 2ª ed. Human Kinetics. Champaign
Lopes, V. P. (1998). Desenvolvimento motor. Indicadores bioculturais e somáticos do rendimento motor de crianças de 5/6 anos. Bragança: Instituto Politécnico de Bragança.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desenvolvimento Desportivo Regional**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desenvolvimento Desportivo Regional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Regional Sports Development

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-20.0; TP-20.0; OT-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Joana Isabel Batista Ribeiro - 1.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

1. *Perceber e contextualizar a importância do desporto para o desenvolvimento das regiões.*
2. *Perceber a importância das regiões para o desenvolvimento do desporto nacional.*
3. *Identificar as instituições com responsabilidade para o desenvolvimento desportivo regional o seu poder de atuação.*
4. *Identificar os principais problemas associados ao desenvolvimento desportivo local e regional.*
5. *Reconhecer a importância do turismo para o desenvolvimento das regiões.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*At the end of the curricular unit the student must be able to:*

1. *Understand and contextualize the importance of sport for the development of regions.*
2. *Understand the importance of regions for the development of national sport.*
3. *Identify the institutions with responsibility for regional sports development and their power of action.*
4. *Identify the main problems associated with local and regional sports development.*
5. *Recognize the importance of tourism for the development of regions.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Desenvolvimento desportivo em Portugal:*
 - *Legislação nacional e delegação de responsabilidades*
 - *As instituições de planeamento*
 - *Desenvolvimento vs. crescimento*
2. *Desenvolvimento Desportivo Regional:*
 - *O papel das autarquias*
 - *O papel das comunidades*
 - *Associativismo desportivo local*
 - *Programas de financiamento*
3. *Entraves ao desenvolvimento regional*
 - *Diferenças entre as regiões portuguesas litoral-interior*
 - *Problemas sociais, económicas e ambientais*
4. *Os espaços do desporto:*
 - *Perspetivas económica, psicológica, sociológica e geográfica*
 - *Os espaços desportivos em Portugal*
5. *Turismo e desenvolvimento desportivo regional:*
 - *Relação desporto e turismo*
 - *A importância do turismo para o desenvolvimento das regiões.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Sports development in Portugal:*
 - *National legislation and delegation of responsibilities*
 - *Planning institutions*
 - *Development vs. growth*
2. *Regional Sports Development:*
 - *The role of local authorities*
 - *The role of communities*
 - *Local sports associations*
 - *Financing programs*
3. *Obstacles to regional development*
 - *Differences between the coastal-interior Portuguese regions*
 - *Social, economic and environmental problems*
4. *Sport spaces:*
 - *Economic, psychological, sociological and geographic perspectives*
 - *Sports spaces in Portugal*
5. *Tourism and regional sports development:*
 - *Relationship between sport and tourism*
 - *The importance of tourism for the development of regions.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta unidade curricular pretende-se que os alunos identifiquem e coloquem em debate as diferentes formas de desenvolvimento desportivo que podem ser trabalhadas, em função das particularidades do contexto local ou regional em estudo. Adicionalmente, os alunos devem conseguir entender os papéis e responsabilidades dos gestores desportivos e das entidades desportivas e não desportivas no desenvolvimento das regiões.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit is intended for students to identify and debate the different forms of sports development that can be worked on, depending on the particularities of the local or regional context under study. Additionally, students must be able to understand the roles and responsibilities of sports managers and sporting and non-sporting entities in the development of regions.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A disciplina de Desenvolvimento Desportivo Regional é constituída por:

- 27 horas de lecionação teórica (T) onde são apresentados os conteúdos programáticos;
- 27 horas de lecionação teórico-prática (TP) onde é abordada a aplicação prática dos conteúdos em diversos contextos de desenvolvimento desportivo regional e local;
- 18 horas de orientação tutorial (OT) para realização de pesquisas, debates e apresentações a realizar pelos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The Regional Sports Development discipline consists of:

- 27 hours of theoretical teaching where the program contents are presented;
- 27 hours of theoretical-practical teaching which addresses the practical application of content in different contexts of regional and local sports development;
- 18 hours of tutorial guidance to carry out research, debates and presentations to be made by students.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação contínua (ordinário, trabalhador)

- Prova intercalar escrita – 50%
 - Trabalhos de desenvolvimento – 10% (realização de fichas de trabalho sobre os temas abordados durante as aulas, com posterior apresentação e debate sobre os tópicos em questão)
 - Trabalhos práticos – 40% (realização de trabalhos de grupo para proposta de um programa para desenvolvimento desportivo de uma localidade/região – à escolha pelos alunos).
2. Exame de recurso (ordinário, trabalhador) (recurso, especial)
- Exame final escrito – 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous assessment (ordinary, worker)

- Interim written test – 50%
 - Development work – 10% (worksheets on the topics covered during classes, with subsequent presentation and debate on the topics in question)
 - Practical work – 40% (carrying out group work to propose sports development in a locality/region – chosen by students).
2. Appeal examination (ordinary, worker) (resource, special)
- Final written exam – 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As atividades práticas realizadas durante as aulas de Desenvolvimento Desportivo Regional permitem uma maior compreensão dos vários assuntos em análise, pois aos alunos é solicitado que apresentem pesquisa, leitura e reflexão sobre as temáticas em questão. A avaliação prática por meio de desenvolvimento de um trabalho de grupo com vista à apresentação de uma proposta de um programa para desenvolvimento desportivo de uma localidade/região, desafia os alunos a realizarem uma análise da situação desportiva, identificando as particularidades da região em estudo, e propondo estratégias para desenvolvimento da mesma utilizando o desporto como ferramenta. Os debates e apresentações funcionam não só como preparação para apresentações futuras como também para desenvolver a capacidade de argumentação. A avaliação teórica por prova intercalar escrita pretende averiguar os conhecimentos dos alunos sobre os vários conteúdos teóricos abordados no decorrer das aulas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The practical activities carried out during Regional Sports Development classes allow for a greater understanding of the various issues under analysis, as students are asked to present research, reading and reflection on the topics in question. Practical assessment through the development of group work with a view to presenting a proposal for a program for the development of sports in a locality/region, challenges students to carry out an analysis of the sports situation, identifying the particularities of the region under study, and proposing strategies for its development using sport as a tool. Debates and presentations not only serve as preparation for future presentations but also to develop argumentation skills. Theoretical assessment by written midterm test aims to verify students' knowledge of the various theoretical contents covered during classes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Machado, J. (2020). *Planos Estratégicos de Desenvolvimento Desportivo Municipal*. Lisboa: Prime Books.
2. Teixeira, M. (2019). *Gestão do Desporto – desenvolvimento desportivo regional e municipal*. Porto: mediaXXI.
3. Jaitman, L. & Scartascini, C. (2017). *Sports for Development*. USA: IDB.
4. Bento, J. O. & Constantino, J. M. (2012). *Desporto e Municípios: políticas, práticas e programas*. Lisboa: Visão e Contextos, Edições e Representações, Lda.
5. Cunha, L. M. (2007). *Os Espaços do Desporto: uma gestão para o desenvolvimento humano*. Coimbra: Almedina.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Machado, J. (2020). *Planos Estratégicos de Desenvolvimento Desportivo Municipal*. Lisboa: Prime Books.
2. Teixeira, M. (2019). *Gestão do Desporto – desenvolvimento desportivo regional e municipal*. Porto: mediaXXI.
3. Jaitman, L. & Scartascini, C. (2017). *Sports for Development*. USA: IDB.
4. Bento, J. O. & Constantino, J. M. (2012). *Desporto e Municípios: políticas, práticas e programas*. Lisboa: Visão e Contextos, Edições e Representações, Lda.
5. Cunha, L. M. (2007). *Os Espaços do Desporto: uma gestão para o desenvolvimento humano*. Coimbra: Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desportos de luta

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Desportos de luta

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Combat Sports

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-5.0; PL-40.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães - 0.8h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• José Augusto Afonso Bragada - 0.4h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Conhecer a origem e a evolução das modalidades de luta tradicional portuguesa Galhofa e do Karaté.
2. Conhecer e compreender os regulamentos da Galhofa e do Karaté
3. Experimentar e exercitar os fundamentos técnicos das duas modalidades;
4. Compreender e aplicar corretamente as metodologias apropriadas na iniciação destas 2 modalidades desportivas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the origin and evolution of the traditional Portuguese fighting styles "Galhofa" and Karate.
2. Know and comprehend the regulations of Galhofa and Karate.
3. Experiment and practice the technical fundamentals of both modalities.
4. Understand and correctly apply appropriate methodologies in initiating these two sports modalities.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Relativamente ao Karaté:

- 1.1. Conhecimento da história e regulamento
- 1.2. Conhecimento e experimentação dos gestos técnicos fundamentais
- 1.3. Karaté Shotokan; Kion; Kata Heian Shodan; Gohon-Kumité.
- 1.4. Elaboração e pesquisa de sequências metodológicas de abordagem dos gestos técnicos fundamentais.
2. Galhofa
- 2.1. O Jogo Tradicional (JT) no contexto da atividade física e desportiva;
- 2.2. Conhecimento do deste jogo em contexto tradicional (evolução do regulamento);
- 2.3. Conhecimento e experimentação dos gestos técnicos fundamentais
- 2.4. Experimentação da luta formal;
- 2.5. Fases da luta Galhofa: de pé, no solo;
- 2.6. Técnicas de luta na fase de pé;
- 2.7. Técnicas de luta no solo;
- 2.8. Elaboração e pesquisa de sequências metodológicas de abordagem dos gestos técnicos fundamentais.
- 2.9. Organização de torneio

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1 Regarding Karate:

- 1.1. Understanding of the history and regulations.
- 1.2. Knowledge and experimentation of fundamental technical gestures.
- 1.3. Karate Shotokan; Kion; Kata Heian Shodan; Gohon-Kumite.
- 1.4. Development and research of methodological sequences for approaching fundamental technical gestures.
2. Galhofa
- 2.1. Traditional Game in the context of physical and sports activity.
- 2.2. Understanding of this game in a traditional context (regulation evolution).
- 2.3. Knowledge and experimentation of fundamental technical gestures.
- 2.4. Experimentation of formal combat.
- 2.5. Phases of Galhofa combat: standing, on the ground.
- 2.6. Techniques of combat in the standing phase.
- 2.7. Techniques of ground combat.
- 2.8. Development and research of methodological sequences for approaching fundamental technical gestures.
- 2.9. Organization of tournaments.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Todos os conteúdos definidos contribuem para a consecução dos objetivos. O objetivo 1 tem concretização nos conteúdos 1.1; 1.2. e 1.3. O objetivo 2 tem consecução nos conteúdos 1.1. e 1.2.; O objetivo 3 está relacionado com os conteúdos 1.2., 1.3., 2.3 a 2.9. O objetivo 4 está associado à maioria dos conteúdos definidos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

All defined contents contribute to the achievement of objectives. Objective 1 is achieved through contents 1.1; 2.2. and 2.3. Objective 2 is achieved through contents 1.1. and 2.2.; Objective 3 is related to contents 1.2., 1.3., 2.3 to 2.9. Objective 4 is associated with most of the defined contents.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A maioria das aulas são de prática laboratorial, em ginásio, pelo que os alunos serão confrontados com a experimentação dos fundamentos técnicos das diferentes formas de luta. A explicação teórica das técnicas, e a sua integração com aspetos táticos, ocorrerá a par da experimentação. Os alunos são incentivados a analisar vídeos de "modelos" para melhor entendimento da realização das técnicas. Serão propostos também trabalho de autoanálise, nos quais os alunos analisam vídeos e fotografias das suas próprias realizações.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Most classes involve laboratory practice in the gym, so students will be confronted with experimenting with the technical fundamentals of different forms of combat. The theoretical explanation of techniques, along with their integration with tactical aspects, will occur alongside experimentation. Students are encouraged to analyze videos of "models" for a better understanding of technique execution. Self-analysis work will also be proposed, where students analyze videos and photos of their own performances.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação de frequência: 1 teste escrito (25%); médias dos trabalhos práticos (75%)

Avaliação por exame: - Exame Final Escrito - 25% (Apenas faz exame da componente teórica); Trabalhos Práticos - 75% (A nota relativa a esta componente corresponde à obtida nos trabalhos práticos da avaliação de frequência.)

4.2.14. Avaliação (EN):

Frequency assessment: 1 written test (25%); average of practical work (75%).

Final Written Exam - 25% (Only the theoretical component is examined);

Practical Work - 75% (The grade for this component corresponds to the practical work in the frequency assessment).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias utilizadas, principalmente centradas na experimentação e exercitação, visam facilitar a concretização dos objetivos definidos. Em muitas aulas será feita uma avaliação formativa, para o aluno perceber o nível em que se encontra e tomar consciência do trabalho de exercitação que terá que fazer fora das aulas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies used, mainly focused on experimentation and practice, aim to facilitate the achievement of defined objectives. In many classes, formative assessment will be conducted for the student to understand their level and become aware of the practice work they need to do outside of class.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bragada JB (2017). Galhofa - luta tradicional de Portugal. EBook: Ed. Leya. ISBN 97898992073699

Rielly, RL (2000). The secrets of Shotokan Karate. Tuttle.

Hirokazu Kanazawa (2009): Manual Completo de Kumite. Técnicas de Combate de Kárate. Amazon.

Robles, I. P. (2023): Kyokushin Karate: Budo Esencial. Amazon.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bragada JB (2017). Galhofa - luta tradicional de Portugal. EBook: Ed. Leya. ISBN 97898992073699

Rielly, RL (2000). The secrets of Shotokan Karate. Tuttle.

Hirokazu Kanazawa (2009): Manual Completo de Kumite. Técnicas de Combate de Kárate. Amazon.

Robles, I. P. (2023): Kyokushin Karate: Budo Esencial. Amazon.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desportos de Natureza I

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desportos de Natureza I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Nature Sports I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-5.0; PL-40.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• António Miguel Barros Monteiro - 1.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Utilizar as zonas de montanha, como espaço privilegiado para a realização de Desportos de Natureza (DN);*
- 2. Dominar técnicas básicas de montanhismo e orientação;*
- 3. Dominar conhecimentos básicos e técnicas avançadas de escalada;*
- 4. Dominar técnicas avançadas de Bicicleta todo-o-terreno;*
- 5. Dominar técnicas de manobras de cordas*

Os objetivos preveem a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para a compreensão dos desportos de natureza, através da dinamização de aulas teórico práticas e de prática no terreno, onde se abordam as temáticas centrais, a partir da exposição teórica, seguida da prática em contexto real.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the student should be able to:

- 1. Use Mountain areas as a privileged space for nature sports;*
- 2. Master basic mountaineering and orienteering techniques;*
- 3. Master basic knowledge and advanced climbing techniques;*
- 4. Master advanced off-road bicycle techniques;*
- 5. Master rope manoeuvring techniques.*

The objectives are to acquire knowledge and develop skills for understanding nature sports, by organising theoretical and practical classes and field practice, where the central themes are addressed, based on theoretical exposition, followed by practice in a real context.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Atividades físicas e desportivas na montanha, conceito de perfil do Técnico de Desporto da Natureza, planeamento, organização e avaliação de atividades.

Montanhismo: Leitura de terreno e meteorologia, equipamento, vestuário e ritmo.

Orientação: Leitura do mapa, legenda de carta militar, localização e orientação através de pontos de referência, noção de distância e escalas, orientação com bússola.

Técnicas Avançadas: leitura de terreno, azimute, realocação, itinerários, curvas de nível

Escalada: conhecimentos básicos, equipamento, encordoamento, segurança em top rope, regra dos 3 apoios, localização/controlo do centro de massa, movimentos reversíveis (destrepar).

Escalada: abrir via, técnica de agarre e técnica de apoio, queda controlada, segurança e resgate bicicleta todo terreno e técnicas avançadas.

Manobras de cordas: planeamento técnico, montagem, enquadramento e segurança, rappel, slide, sistemas de desmultiplicação, tensar cordas e cabos, ancoragens e amarrações.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Physical and sporting activities in the mountains, profile concept for the Nature Sports Technician, planning, organization and evaluation of activities.

Mountaineering: Reading terrain and weather, equipment, clothing and rhythm.

Orientation: Map reading, military chart legend, location and orientation through reference points, notion of distance and scales, orientation with a compass.

Advanced Techniques: terrain reading, azimuth, relocation, itineraries, contour lines

Climbing: basic knowledge, equipment, ropes, top rope safety, 3-hold rule, location/control of the center of mass, reversible movements (detraining).

Climbing: opening route, gripping technique and support technique, controlled fall, safety and rescue all-terrain bike and advanced techniques.

Rope maneuvers: technical planning, assembly, framing and safety, rappelling, sliding, scaling systems, tensioning ropes and cables, anchoring and mooring.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para o primeiro objetivo faz-se uma abordagem teórica/Prática sobre a utilização de zonas montanhosa para a realização de atividades físicas e desportivas.

Para o segundo objetivo trabalham-se os conteúdos montanhismo e orientação. Para a concretização do terceiro objetivo exploram-se os conteúdos Escalada, conhecimentos básicos e Escalada, técnicas avançadas. Para o quarto objetivo concorre o conteúdo Bicicleta todo-o-terreno. Para concretização do quinto objetivo trabalha-se o conteúdo manobras de cordas. De referir que o conteúdo número 2 é trabalho de forma transversal aos outros conteúdos pelo que se relaciona com todos os objetivos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

For the first objective, a theoretical/practical approach is taken to the use of mountainous areas for physical and sporting activities.

For the second objective, contents mountaineering and orienteering are worked on. To achieve the third objective, contents Climbing, basic knowledge and Climbing, advanced techniques will be explored. Content off-road cycling is used to fulfil the fourth objective. Content rope manoeuvres is used to achieve the fifth objective. It should be noted that content number 2 is worked on across the other contents and is therefore related to all the objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Valoriza-se, nas aulas teórico-práticas, a exposição teórica, o debate e a reflexão em torno das temáticas centrais, a visualização de audiovisuais e subsequentes reflexões e comentários. Nas aulas práticas em contexto real promove-se a prática efetiva relativas aos conteúdos abordados promovendo-se a reflexão crítica em torno do que está a ser trabalhado, a partir da pesquisa científica e a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos. Será usada também a plataforma IPB-virtual (www.virtual.ipb.pt) de suporte ao ensino e aprendizagem, que permite nomeadamente a partilha de atividades online, a realização de testes online e fóruns de discussão.

Projeção de diapositivos para exposição teórico-prática dos conteúdos do programa; Trabalho prático individual em contexto de aula, de acordo com os conteúdos programáticos abordados.

Trabalhos individuais e em grupo que salientem o domínio dos conteúdos abordados em cada modalidade.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes emphasise theoretical exposition, debate and reflection on the central themes, the viewing of audiovisuals and subsequent reflection and commentary. In practical classes in a real-life context, effective practice is promoted in relation to the content covered, promoting critical reflection on what is being worked on, based on scientific research and the applicability of the knowledge acquired. The IPB-virtual platform (www.virtual.ipb.pt) will also be used to support teaching and learning, which allows online activities to be shared, online tests to be taken and discussion forums to be held.

Projection of slides for theoretical-practical exposition of the contents of the programme; Individual practical work in the classroom, in accordance with the syllabus covered.

Individual and group work that emphasises mastery of the content covered in each modality.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação de frequência: 1 teste escrito (25%); 1 trabalho de grupo (75%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Frequency assessment: 1 written test (25%); 1 group assignment (75%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta Unidade Curricular (UC) implica por parte do docente, empenhamento numa seleção de conhecimentos, pautada por critérios pedagógicos e didáticos bem sustentados para abordar os conteúdos programáticos. As aulas serão de exposição, debate, reflexão crítica, realização de exercícios e atividades desportivas ao ar livre como exemplo prático para que os estudantes possam desenvolver conhecimentos relacionados com a dinâmica do exercício e dos desportos de natureza. Os objetivos preveem o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências dos estudantes para a compreensão das questões relacionadas com a prática de exercício e dos desportos de natureza. A aprendizagem dos estudantes far-se-á, por um lado, através da dinamização de aulas teórico/práticas onde se abordarão as temáticas centrais, através da exposição teórica, do debate e da visualização de audiovisuais, seguida de reflexões e comentários e, por outro lado, através da realização de um trabalho de investigação, baseado em temas de desenvolvimento de forma a capacitá-los para a aquisição de todos os objetivos de aprendizagem previstos nesta Unidade Curricular. As aulas teórico-práticas, serão canalizadas para o ensino e aprendizagem de conhecimentos e exemplificação de prática de exercício e desportos de natureza, que serão objeto de avaliação através da realização de uma avaliação individual escrita e serão também canalizadas para a orientação de um trabalho de investigação realizado em grupo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This Curricular Unit (CU) implies a commitment on the part of the lecturer to a selection of knowledge, guided by well-supported pedagogical and didactic criteria for approaching the syllabus. Classes will involve exposition, debate, critical reflection, exercises and outdoor sports activities as practical examples so that students can develop knowledge related to the dynamics of exercise and nature sports. The objectives are to develop students' knowledge, skills and competences in order to understand issues related to exercise and nature sports. Student learning will take place, on the one hand, through the dynamisation of theoretical/practical classes where the central themes will be addressed, through theoretical exposition, debate and the viewing of audiovisuals, followed by reflection and commentary and, on the other hand, through the carrying out of research work, based on development themes in order to enable them to acquire all the learning objectives set out in this Curricular Unit. The theoretical-practical classes will be channelled into teaching and learning knowledge and examples of exercise and nature sports, which will be assessed through an individual written assessment and will also be channelled into the guidance of a research project carried out in groups.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aires A., Quinta-Nova L, Santos L., Pires N., Costa R., Ferreira R. et al. (2011); Orientação: Desporto com pés e cabeça Federação Portuguesa de Orientação.

Alpiarça M. (2013). Do ABC da BTT até onde pudeses. . . Ed. Wanceulen

Hill P. (2009). Guia completa de escalada. Ediciones Desnivel, Espanha.

Melo R., Van Rheenen D., Gammon S. (2024). Nature Sports: Concepts and Practice. Routledge

Mobraten M, Christophersen S. (2022). Climbing Bible: Practical Exercises. Vertebrate Publishing Ltd.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Aires A., Quinta-Nova L, Santos L., Pires N., Costa R., Ferreira R. et al. (2011); Orientação: Desporto com pés e cabeça Federação Portuguesa de Orientação.

Alpiarça M. (2013). Do ABC da BTT até onde pudeses. . . Ed. Wanceulen

Hill P. (2009). Guia completa de escalada. Ediciones Desnivel, Espanha.

Melo R., Van Rheenen D., Gammon S. (2024). Nature Sports: Concepts and Practice. Routledge

Mobraten M, Christophersen S. (2022). Climbing Bible: Practical Exercises. Vertebrate Publishing Ltd.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desportos de Natureza II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desportos de Natureza II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Nature Sports II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-10.0; PL-35.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *António Miguel Barros Monteiro - 1.3h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Utilizar os materiais, equipamentos e linguagem técnica específicos do Pedestrianismo.*
- 2. Aplicar conhecimentos teórico-práticos na marcação de percursos pedestres.*
- 3. Utilizar os materiais, equipamentos e linguagem técnica dos centros de BTT.*
- 4. Aplicar conhecimentos teórico-práticos na marcação de percursos de BTT.*

Os objetivos preveem a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para a compreensão dos desportos de natureza, através da dinamização de aulas teórico práticas e de prática no terreno, onde se abordam as temáticas centrais, a partir da exposição teórica, seguida da prática em contexto real.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the student should be able to:

- 1. Use the materials, equipment and technical language specific to trekking.*
- 2. Apply theoretical and practical knowledge to marking out trekking routes.*
- 3. Use the materials, equipment and technical language of mountain bike centres.*
- 4. Apply theoretical and practical knowledge to marking mountain bike routes.*

The objectives are to acquire knowledge and develop skills for understanding nature sports by organising theoretical-practical classes and field practice, where the central themes are addressed through theoretical exposition, followed by practice in a real context.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Pedestrianismo: atividade desportiva, ambiental, turística e cultural.

Classificação dos percursos pedestres: quanto à função, à forma, ao grau de dificuldade, aos recursos usados na interpretação ambiental e à extensão

Sinalética: materiais e equipamentos; marcas; painéis informativos; placas indicativas e informativas; sinalética complementar.

Marcação de percursos pedestres: classificação dos percursos; organização, planificação e realização de percursos; processo de homologação de um percurso; segurança; material e equipamento.

Centros de BTT: atividade desportiva; atividade ambiental; atividade turístico e cultural.

Condições gerais e específicas para a homologação dos centros de BTT: materiais e equipamentos; características gerais; percursos de BTT; pistas de enduro; estruturas desportivas de competição

Fases do processo de homologação: do parecer de viabilidade à criação do Centro.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Trekking: a sporting, environmental, tourist and cultural activity.

Classification of walking routes: in terms of function, form, degree of difficulty, resources used for environmental interpretation and length.

Signage: materials and equipment; markings; information panels; indicative and informative signs; complementary signage.

Marking out trekking routes: classifying routes; organising, planning and carrying out routes; the process of approving a route; safety; material and equipment.

Mountain biking centres: sports activity; environmental activity; tourist and cultural activity.

General and specific conditions for the approval of mountain biking centres: materials and equipment; general characteristics; mountain biking routes; endurance tracks; competition sports structures.

Stages of the approval process: from the feasibility opinion to the creation of the Centre.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para o primeiro objetivo faz-se uma abordagem teórica/prática sobre a utilização de zonas montanhosa para a realização de atividades de pedestrianismo. Contextualizando-se enquanto atividade desportiva, ambiental, turística e cultural.

Para o segundo objetivo trabalham-se os conteúdos relacionados com a classificação dos percursos pedestres, a sinalética, a marcação dos percursos.

Para o terceiro e quarto objetivos concorrem os conteúdos centros de BTT, condições gerais e específicas para a homologação dos centros de BTT e fases do processo de homologação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

For the first objective, a theoretical/practical approach is taken to the use of mountainous areas for hiking activities. It is contextualised as a sporting, environmental, tourist and cultural activity.

The second objective focuses on content related to the classification of trekking routes, signposting and route marking.

The third and fourth objectives focus on mountain biking centres, general and specific conditions for the approval of mountain biking centres and the stages of the approval process.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Valoriza-se, nas aulas teórico-práticas, a exposição teórica, o debate e a reflexão em torno das temáticas centrais, a visualização de audiovisuais e subsequentes reflexões e comentários. Nas aulas práticas em contexto real promove-se a prática efetiva relativas aos conteúdos abordados promovendo-se a reflexão crítica em torno do que está a ser trabalhado, a partir da pesquisa científica e a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos. Será usada também a plataforma IPB-virtual (www.virtual.ipb.pt) de suporte ao ensino e aprendizagem, que permite nomeadamente a partilha de atividades online, a realização de testes online e fóruns de discussão.

Projeção de diapositivos para exposição teórico-prática dos conteúdos do programa; Trabalho prático individual em contexto de aula, de acordo com os conteúdos programáticos abordados.

Trabalhos individuais e em grupo que salientem o domínio dos conteúdos abordados em cada modalidade.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes emphasise theoretical exposition, debate and reflection on the central themes, the viewing of audiovisuals and subsequent reflection and commentary. In practical classes in a real-life context, effective practice is promoted in relation to the content covered, promoting critical reflection on what is being worked on, based on scientific research and the applicability of the knowledge acquired. The IPB-virtual platform (www.virtual.ipb.pt) will also be used to support teaching and learning, which allows online activities to be shared, online tests to be taken and discussion forums to be held.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação de frequência: 1 teste escrito (25%); 1 trabalho de grupo (75%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Frequency assessment: 1 written test (25%); 1 group assignment (75%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta Unidade Curricular (UC) implica por parte do docente, empenhamento numa seleção de conhecimentos, pautada por critérios pedagógicos e didáticos bem sustentados para abordar os conteúdos programáticos. As aulas serão de exposição, debate, reflexão crítica, realização de exercícios e atividades desportivas ao ar livre como exemplo prático para que os estudantes possam desenvolver conhecimentos relacionados com a dinâmica do exercício e dos desportos de natureza. Os objetivos preveem o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências dos estudantes para a compreensão das questões relacionadas com a prática de pedestrianismo e btt. A aprendizagem dos estudantes far-se-á, por um lado, através da dinamização de aulas teórico/práticas onde se abordarão as temáticas centrais, através da exposição teórica, do debate e da visualização de audiovisuais, seguida de reflexões e comentários e, por outro lado, através da realização de um trabalho de investigação, baseado em temas de desenvolvimento de forma a capacitá-los para a aquisição de todos os objetivos de aprendizagem previstos nesta Unidade Curricular. As aulas teórico-práticas, serão canalizadas para o ensino e aprendizagem de conhecimentos e exemplificação de prática de exercício e desportos de natureza, que serão objeto de avaliação através da realização de uma avaliação individual escrita e serão também canalizadas para a orientação de um trabalho de investigação realizado em grupo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This Curricular Unit (CU) implies a commitment on the part of the teacher to a selection of knowledge, guided by well-supported pedagogical and didactic criteria for approaching the syllabus. Classes will involve exposition, debate, critical reflection, exercises and outdoor sports activities as practical examples so that students can develop knowledge related to the dynamics of exercise and nature sports. The objectives aim to develop students' knowledge, skills and competences in order to understand the issues related to the practice of hiking and mountain biking. Student learning will take place, on the one hand, through the dynamisation of theoretical/practical classes where the central themes will be addressed through theoretical exposition, debate and the viewing of audiovisuals, followed by reflections and comments and, on the other hand, through the carrying out of research work, based on development themes in order to enable them to acquire all the learning objectives set out in this Curricular Unit. The theoretical-practical classes will be channelled into teaching and learning knowledge and examples of exercise and nature sports, which will be assessed through an individual written assessment and will also be channelled into the guidance of a research project carried out in groups.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Alpiarça M. (2013). Do ABC da BTT até onde puderes. . . Ed. Wanceulen
FPC (2013). Regulamento de Homologação De Centros de Ciclismo/BTT. <http://www.fpciclismo.pt/ficheirossite/12122013093148>.
FCMP (2013). Regulamento de Homologação de Percursos Pedestres, <http://www.fcmpportugal.com>.
FCMP (2007). Manual de Monitores de Pedestrianismo. Edic. de Ar Livre e Ambiente, Lda.
Melo R., Van Rheenen D., Gammon S. (2024). Nature Sports: Concepts and Practice. Routledge.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Alpiarça M. (2013). Do ABC da BTT até onde puderes. . . Ed. Wanceulen
FPC (2013). Regulamento de Homologação De Centros de Ciclismo/BTT. <http://www.fpciclismo.pt/ficheirossite/12122013093148>.
FCMP (2013). Regulamento de Homologação de Percursos Pedestres, <http://www.fcmpportugal.com>.
FCMP (2007). Manual de Monitores de Pedestrianismo. Edic. de Ar Livre e Ambiente, Lda.
Melo R., Van Rheenen D., Gammon S. (2024). Nature Sports: Concepts and Practice. Routledge.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desportos de Raquete**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Desportos de Raquete***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Racket Sports***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CD***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***108.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-5.0; PL-40.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Jorge Filipe Estrela Morais - 1.3h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Serão abordadas as seguintes modalidades: (i) Badminton; (ii) Ténis; (iii) Padel; (iv) Pickleball.**No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

- 1. Enquadrar no sistema desportivo e de ensino as seguintes modalidades inseridas nos Desportos de Raquete.*
- 2. Reconhecer e aplicar linguagem específica dos Desportos de Raquete.*
- 3. Executar corretamente os gestos técnicos dos Desportos de Raquete.*
- 4. Prescrever, planear e gerir programas de Desportos de Raquete (através da aplicação adequada de sequências metodológicas / pedagógicas de ensino).*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*The following modalities will be covered: (i) Badminton; (ii) Tennis; (iii) Padel; (iv) Pickleball.**At the end of the curricular unit the student must be able to:*

- 1. Include the following modalities included in Racket Sports within the sports and education system.*
- 2. Recognize and apply language specific to Racket Sports.*
- 3. Correctly execute the technical gestures of Racket Sports.*
- 4. Prescribe, plan and manage Racket Sports programs (through the appropriate application of methodological/pedagogical teaching sequences).*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Para cada uma das modalidades de Desporto de Raquete acima numeradas:

Módulo I – Equipamentos e instalações desportivas.

Módulo II – Pegas e posições plantares e movimentações.

Módulo III – Gestos técnicos específicos.

Módulo IV – Sequência pedagógica / metodológica de ensino.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

For each of the Racket Sport modalities numbered above:

Module I – Sports equipment and facilities.

Module II – Grips and plantar positions and movements.

Module III – Specific technical gestures.

Module IV – Pedagogical/teaching methodological sequence.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem aos diferentes módulos visa possibilitar aos alunos a aquisição de competências motoras, perceção e interpretação dos movimentos e gestos técnicos das diferentes modalidades de Desportos de Raquete para um melhor entendimento dos mesmos. Estas experiências permitirão ainda ter um conhecimento mais aprofundado sobre a sequência pedagógica / metodológica a utilizar.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The approach to the different modules aims to enable students to acquire motor skills, perception and interpretation of movements and technical gestures of different types of Racket Sports for a better understanding of them. These experiences will also allow us to have a more in-depth knowledge of the pedagogical/methodological sequence to be used.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas: incidirão na exposição oral e através de meios audiovisuais e multimédia de conhecimentos de carácter eminentemente cognitivos, fundamentais para a compreensão e domínio dos conteúdos de aplicação prática abordados. Aulas prático-laboratoriais: incidirão na aquisição e aperfeiçoamento de conhecimentos, de carácter motor, fulcrais para uma melhor compreensão e vivência das atividades abordadas. Exercitação das habilidades motoras com orientação do docente; Progressões metodológicas com aumento do grau de dificuldade, na abordagem de novas técnicas e sequências.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes: will focus on the oral presentation and through audiovisual and multimedia means of knowledge of an eminently cognitive nature, fundamental for understanding and mastering the practical application content covered. Practical-laboratorial classes: will focus on the acquisition and improvement of knowledge, of a motor nature, essential for a better understanding and experience of the activities covered.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Trabalhos Práticos - 75%

- Prova Intercalar Escrita - 25%

2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Trabalhos Práticos - 75% (Classificação obtida na componente prática da avaliação de frequência.)

- Exame Final Escrito - 25%

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous assessment - (Regular, Worker) (Final)

- Practical work - 75%

- Interim Written Test - 25%

2. Assessment by exam - (Ordinary, Worker) (Resource, Special)

- Practical Work - 75% (Classification obtained in the practical component of the frequency assessment.)

- Final Written Exam - 25%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias utilizadas visam dar uma explicação inicial sobre a organização das modalidades e conceitos fundamentais inerentes à componente técnica e posteriormente dotar de vivências e experiências práticas. Os alunos irão desenvolver competências para perceberem e implementarem a sequência pedagógica / metodológica a utilizar com bases nos fundamentos teóricos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies used aim to provide an initial explanation about the organization of the fundamental modalities and concepts inherent to the technical component and subsequently provide practical experiences. Students will develop skills to understand and implement the pedagogical/methodological sequence to be used based on theoretical foundations.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Regulamento – Federação Portuguesa de Ténis.
2. Regulamento – Federação Portuguesa de Badminton.
3. Padel rule book – International Padel Federation.
4. Pickleball rule book – USA Pickleball.
5. Matsuzaki C. Tennis fundamentals. Human Kinetics, Champaign IL, 2004.
6. Grice T. Badminton. Human Kinetics, Champaign IL, 2007.
7. Sotillo Fl. The secrets of padel: A guide to improve your level. ?Independently published, 2022.
8. Steinaker S. Play Pickleball: From the Local Court to the Pro Circuit, An Insider's Guide to Everyone's Favorite Sport. Rock Point, 2023.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Regulamento – Federação Portuguesa de Ténis.
2. Regulamento – Federação Portuguesa de Badminton.
3. Padel rule book – International Padel Federation.
4. Pickleball rule book – USA Pickleball.
5. Matsuzaki C. Tennis fundamentals. Human Kinetics, Champaign IL, 2004.
6. Grice T. Badminton. Human Kinetics, Champaign IL, 2007.
7. Sotillo Fl. The secrets of padel: A guide to improve your level. ?Independently published, 2022.
8. Steinaker S. Play Pickleball: From the Local Court to the Pro Circuit, An Insider's Guide to Everyone's Favorite Sport. Rock Point, 2023.

4.2.17. Observações (PT):

Nesta proposta, adicionaram-se as modalidades Pickleball e Padel. O Pickleball pode ser lecionado nas mesmas instalações do Ténis. Em relação ao Padel, dada a projeção da construção de courts de Padel na localidade do Instituto, esta modalidade poderá passar a ser lecionada.

4.2.17. Observações (EN):

In this proposal, Pickleball and Padel were added. Pickleball can be taught in the same facilities as Tennis. In relation to Padel, given the projection of the construction of Padel courts in the Institute's location, this modality could be taught.

Mapa III - Desportos Náuticos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Desportos Náuticos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Nautical Sports

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-5.0; PL-40.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• António Miguel Barros Monteiro - 1.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Dominar conceitos básicos e essenciais nas diferentes especialidades dos desportos náuticos
2. Mostrar capacidade de análise dos conceitos básico de meteorologia e seus efeitos em atividades náuticas em águas confinadas
3. Apresentar sequências metodológicas de iniciação ao remo, vela, windsurf e canoagem
4. Demonstrar capacidade de planificar e executar projetos e atividades no âmbito dos Desportos Náuticos.

Os objetivos preveem a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para a compreensão dos desportos náuticos, através da dinamização de aulas teórico práticas e de prática no terreno, onde se abordam as temáticas centrais, a partir da exposição teórica, seguida da prática em contexto real.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Master basic and essential concepts in the different water sports specialities
2. Be able to analyse basic meteorological concepts and their effects on nautical activities in confined waters.
3. Present methodological sequences of initiation to rowing, sailing, windsurfing and canoeing
4. Demonstrate the ability to plan and carry out projects and activities in the field of water sports.

The objectives include the acquisition of knowledge and the development of skills for understanding water sports, through the dynamisation of theoretical and practical classes and field practice, where the central themes are addressed, based on theoretical exposition, followed by practice in a real context.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Desportos Náuticos (DN): Meio Ambiente; Características meteorológicas gerais; Características dos planos de água; Materiais e equipamentos para a prática de DN; Regras e regulamentos para cada diferente modalidade de DN; Técnicas básicas de condução e de segurança de DN (Canoagem, Remo, Windsurf e Vela).

Canoagem: Técnicas de embarque e desembarque; Processos de esvaziamento do caiaque; Técnicas básicas; Técnica de pagaiada; Técnicas de salvamento.

Remo: Montagem de embarcação; Técnicas de embarque e desembarque; Técnica de remada; Técnicas de salvamento.

Vela: Características das marés, correntes e ventos; Nós fundamentais; Técnicas de aparelhar uma embarcação à vela; Tipos de manobra; Manobras básicas.

Windsurf: Tipos de manobra; Partidas; Técnicas de mudanças de bordo; Modo de utilização do arnês; Técnicas de planar.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Nautical Sports (NS): Environment; General meteorological characteristics; Characteristics of water planes; Materials and equipment for the practice of NS; Rules and regulations for each different type of NS; Basic driving and safety techniques for NS (Canoeing, Rowing, Windsurfing and Sailing).

Canoeing: Boarding and disembarking techniques; Kayak emptying processes; Basic techniques; Paddling technique; Rescue techniques.

Rowing: Boat assembly; Boarding and disembarking techniques; Paddling technique; Rescue techniques.

Sailing: Characteristics of tides, currents and winds; Fundamental knots; Techniques for rigging a sailing boat; Types of tacking; Basic manoeuvres.

Windsurfing: Types of sail; Starts; Techniques for changing boards; How to use the harness; Gliding techniques.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para o primeiro objetivo faz-se uma abordagem teórica/prática sobre a prática de desportos náuticos em diferentes contextos e modalidades. A exploração do conteúdo número um dá resposta aos objetivos um e dois.

Para a concretização do objetivo número três trabalham-se os conteúdos Canoagem, Remo, Vela e windsurf.

Para concretização do quarto objetivo contribuem todos os conteúdos programáticos de forma transversal e articulada.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

For the first objective, a theoretical/practical approach is taken to the practice of water sports in different contexts and modalities. The exploration of content number one responds to objectives one and two.

To achieve objective number three, the contents of Canoeing, Rowing, Sailing and Windsurfing are worked on.

To achieve the fourth objective, all the syllabuses contribute in a transversal and articulated way.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Valoriza-se, nas aulas teórico-práticas, a exposição teórica, o debate e a reflexão em torno das temáticas centrais, a visualização de audiovisuais e subsequentes reflexões e comentários. Nas aulas práticas em contexto real promove-se a prática efetiva relativas aos conteúdos abordados promovendo-se a reflexão crítica em torno do que está a ser trabalhado, a partir da pesquisa científica e a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos. Será usada também a plataforma IPB-virtual (www.virtual.ipb.pt) de suporte ao ensino e aprendizagem, que permite nomeadamente a partilha de atividades online, a realização de testes online e fóruns de discussão. Projeção de diapositivos para exposição teórico-prática dos conteúdos do programa; Trabalho prático individual em contexto de aula, de acordo com os conteúdos programáticos abordados.

Trabalhos individuais e em grupo que salientem o domínio dos conteúdos abordados em cada modalidade.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes emphasise theoretical exposition, debate and reflection on the central themes, the viewing of audiovisuals and subsequent reflection and commentary. In practical classes in a real-life context, effective practice is promoted in relation to the content covered, promoting critical reflection on what is being worked on, based on scientific research and the applicability of the knowledge acquired. The IPB-virtual platform (www.virtual.ipb.pt) will also be used to support teaching and learning, which allows online activities to be shared, online tests to be taken and discussion forums to be held.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação de frequência: 1 teste escrito (25%); 1 trabalho de grupo (75%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Frequency assessment: 1 written test (25%); 1 group assignment (75%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta Unidade Curricular (UC) implica por parte do docente, empenhamento numa seleção de conhecimentos, pautada por critérios pedagógicos e didáticos bem sustentados para abordar os conteúdos programáticos. As aulas serão de exposição, debate, reflexão crítica, realização de exercícios e atividades náuticas ao ar livre como exemplo prático para que os estudantes possam desenvolver conhecimentos relacionados com a dinâmica do exercício e dos desportos náuticos. Os objetivos preveem o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências dos estudantes para a compreensão das questões relacionadas com a prática de exercício e dos desportos náuticos. A aprendizagem dos estudantes far-se-á, por um lado, através da dinamização de aulas teórico/práticas onde se abordarão as temáticas centrais, através da exposição teórica, do debate e da visualização de audiovisuais, seguida de reflexões e comentários e, por outro lado, através da realização de um trabalho de investigação, baseado em temas de desenvolvimento de forma a capacitá-los para a aquisição de todos os objetivos de aprendizagem previstos nesta Unidade Curricular. As aulas teórico-práticas, serão canalizadas para o ensino e aprendizagem de conhecimentos e exemplificação de prática de exercício e desportos náuticos, que serão objeto de avaliação através da realização de uma avaliação individual escrita e serão também canalizadas para a orientação de um trabalho de investigação realizado em grupo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

knowledge, guided by well-supported pedagogical and didactic criteria for approaching the syllabus. The lessons will involve exposition, debate, critical reflection, exercises and outdoor nautical activities as practical examples so that students can develop knowledge related to the dynamics of exercise and nautical sports. The objectives aim to develop students' knowledge, skills and competences in understanding issues related to exercise and water sports. Students will learn, on the one hand, by taking theoretical/practical classes in which the central themes will be addressed through theoretical exposition, debate and the viewing of audiovisuals, followed by reflection and commentary and, on the other hand, by carrying out research work based on development themes in order to enable them to acquire all the learning objectives set out in this course. The theoretical-practical classes will be channelled into teaching and learning knowledge and examples of exercise and water sports, which will be assessed through an individual written assessment and will also be channelled into the guidance of a research project carried out in groups.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Cort A. (2009). *The Blue Book of Sailing*, New York. MC Graw Hill
2. Mattos B. (2004) *Kayaking and Canoeing for Beginners*, London. Anness Publishing
3. Nogueira A., Raul M. (2004). *Prancha à vela (Windsurf)*. Lisboa: Instituto do Desporto de Portugal
4. Sayer B. (2013) *Rowing and Sculling: The Complete Manual*, London, The Crowood Press Ltd

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Cort A. (2009). *The Blue Book of Sailing*, New York. MC Graw Hill
2. Mattos B. (2004) *Kayaking and Canoeing for Beginners*, London. Anness Publishing
3. Nogueira A., Raul M. (2004). *Prancha à vela (Windsurf)*. Lisboa: Instituto do Desporto de Portugal
4. Sayer B. (2013) *Rowing and Sculling: The Complete Manual*, London, The Crowood Press Ltd

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desportos para Populações Específicas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desportos para Populações Específicas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports for Specific Populations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-5.0; TP-40.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *António Miguel Barros Monteiro - 1.3h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Conhecer a evolução do desporto adaptado e dos programas adotados ao longo da história
2. Compreender a importância do desporto adaptado no processo de inclusão nos processos educativo, recreativo, competitivo e terapêutico
3. Conhecer as estruturas de organização do desporto adaptado e diferentes modalidades desportivas
4. Conhecer a classificação funcional de diferentes necessidades específicas
5. Caracterizar diferentes tipos de deficiência
6. Reconhecer o contributo da prática desportiva como promotora de saúde e qualidade de vida em pessoas com necessidades específicas
7. Compreender a prescrição do exercício físico na terceira idade
8. Compreender a relação benefício/riscos associados à prática de exercício físico na terceira idade

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the student should be able to:

1. Know the evolution of adapted sport and the programs adopted throughout history
2. Understand the importance of adapted sport in the process of inclusion in the educational, recreational, competitive and therapeutic processes.
3. Know the organizational structures of adapted sport and the different sports disciplines
4. Know the functional classification of different specific needs
5. Characterize different types of disability
6. Recognize the contribution of sport as a promoter of health and quality of life for people with specific needs
7. Understand the prescription of physical exercise in the elderly
8. Understand the benefit/risk ratio associated with physical exercise in the elderly.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Desporto adaptado: evolução histórica; programas adotados

Âmbito do desporto adaptado: educativo, recreativo, competitivo, terapêutico

Organizações do desporto adaptado: Comité Paralímpico de Portugal e internacional, classificação desportiva

Deficiência congénita e adquirida

Classificação funcional de diferentes necessidades especiais: dificuldade intelectual e desenvolvimental, deficiência física, deficiência neuro-motora, deficiências sensoriais, multideficiência

Definição, etiologia, estratégias e handicaps para as atividades desportivas, modalidades, benefícios da prática desportiva para a saúde e a qualidade de vida: Dificuldade intelectual e desenvolvimental, Deficiência física, Deficiência neuro-motora, Deficiência auditiva e surdez, Baixa visão e cegueira

Exercício na terceira idade: prescrição do exercício físico

Riscos e benefícios do exercício físico no envelhecimento: alterações físicas e fisiológicas; alterações psicológicas, alterações da aptidão física

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Adapted sport: historical evolution; programs adopted

Scope of adapted sport: educational, recreational, competitive, therapeutic

Adapted sport organizations: international and national paralympic committee, sports classification

Congenital and acquired disabilities

Functional classification of different special needs: intellectual and developmental disabilities, physical disabilities, neuro-motor disabilities, sensory disabilities, multi-disabilities

Definition, etiology, strategies and handicaps for sports activities, modalities, benefits of sports practice for health and quality of life:

Intellectual and developmental disability, Physical disability, Neuro-motor disability, Hearing impairment and deafness, Low vision and blindness

Exercise in old age: exercise prescription

Risks and benefits of physical exercise in ageing: physical and physiological changes; psychological changes, changes in physical fitness.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para o primeiro objetivo aborda-se a evolução histórica do desporto adaptado, bem como os programas adotados ao longo dessa evolução. Para o segundo objetivo trabalha-se o desporto adaptado em diferentes âmbitos, nomeadamente educativo, recreativo, competitivo e terapêutico. O terceiro objetivo concretiza-se pela apresentação das organizações do desporto adaptado. Para atingir os objetivos números quatro, cinco e seis apresenta-se a classificação funcional de diferentes necessidades específicas e de seguida faz-se uma caracterização mais detalhada de diferentes necessidades especiais, desde a sua definição e etiologia, estratégias e handicaps para as atividades desportivas, modalidades desportivas e benefícios da prática desportiva para a saúde e a qualidade de vida. Para concretizar os objetivos sete e oito abordam-se os conteúdos relativos ao exercício na terceira idade e à sua prescrição, riscos e benefícios, nomeadamente aos níveis físico, fisiológico, psicológico, aptidão física.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first objective covers the historical evolution of adapted sport, as well as the programs adopted throughout this evolution. The second objective looks at adapted sport in different contexts, namely educational, recreational, competitive and therapeutic. The third objective is the presentation of adapted sport organizations. To achieve objectives four, five and six, the functional classification of different specific needs is presented, followed by a more detailed characterization of different special needs, from their definition and etiology, strategies and handicaps for sporting activities, sporting disciplines and the benefits of sport for health and quality of life. In order to achieve objectives seven and eight, the contents relating to exercise in the elderly and its prescription, risks and benefits are addressed, namely at the physical, physiological, psychological and physical fitness levels.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Valoriza-se, nas aulas teóricas e teórico-práticas, a exposição teórica, o debate e a reflexão em torno das temáticas centrais, a visualização de audiovisuais e subseqüentes reflexões e comentários. Nas aulas teórico-práticas faz-se ainda a orientação dos trabalhos práticos em curso, promovendo-se a reflexão crítica em torno do que está a ser trabalhado, a partir da pesquisa científica. Será usada também a plataforma IPB-virtual (www.virtual.ipb.pt) de suporte ao ensino e aprendizagem, que permite nomeadamente a partilha de atividades online, a realização de testes online e fóruns de discussão.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical and theoretical-practical classes emphasize theoretical exposition, debate and reflection on the central themes, the viewing of audiovisuals and subsequent reflections and comments. Theoretical-practical classes will also provide guidance on practical work in progress, promoting critical reflection on what is being worked on, based on scientific research. The IPB-virtual platform (www.virtual.ipb.pt) will also be used to support teaching and learning, which allows online activities to be shared, online tests to be taken and discussion forums to be held.

4.2.14. Avaliação (PT):

- Prova Intercalar Escrita - 70% (Teste escrito)
- Trabalhos Práticos - 30% (Trabalhos práticos de grupo)

4.2.14. Avaliação (EN):

- Written Test - 70% (Written test)
- Practical work - 30% (Practical group work)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta Unidade Curricular (UC) implica por parte do docente, empenhamento numa seleção de conhecimentos, pautada por critérios pedagógicos e didáticos bem sustentados para abordar os conteúdos programáticos. As aulas serão de exposição, debate, reflexão crítica, realização de exercícios e atividades desportivas adaptadas como exemplo prático para que os estudantes possam desenvolver conhecimentos relacionados com a dinâmica do exercício e dos desportos adaptados para cada necessidade específica em questão. Os objetivos preveem o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências dos estudantes para a compreensão das questões relacionadas com a prática de exercício e desportos adaptados para populações específicas. A aprendizagem dos estudantes far-se-á, por um lado, através da dinamização de aulas teóricas e teórico práticas onde se abordarão as temáticas centrais, através da exposição teórica, do debate e da visualização de audiovisuais, seguida de reflexões e comentários e, por outro lado, através da realização de trabalhos de investigação, baseados em temas de desenvolvimento de forma a capacitá-los para a aquisição de todos os objetivos de aprendizagem previstos nesta Unidade Curricular. As aulas teóricas e teórico-práticas, serão canalizadas para o ensino e aprendizagem de conhecimentos e exemplificação de prática de exercício e desportos adaptados, que serão objeto de avaliação através da realização de uma avaliação individual escrita e também para a orientação de um trabalho de investigação realizado em grupo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This Curricular Unit (CU) implies a commitment on the part of the teacher to a selection of knowledge, guided by well-supported pedagogical and didactic criteria for approaching the programme contents. The classes will involve exposition, debate, critical reflection, exercises and adapted sports activities as a practical example so that students can develop knowledge related to the dynamics of exercise and sports adapted to each specific need in question. The objectives aim to develop students' knowledge, skills and competences in understanding issues related to the practice of exercise and sports adapted for specific populations. Student learning will take place, on the one hand, through the dynamisation of theoretical and theoretical-practical classes where the central themes will be addressed through theoretical exposition, debate and the viewing of audiovisuals, followed by reflection and commentary and, on the other hand, through the carrying out of research work based on development themes in order to enable them to acquire all the learning objectives set out in this Curricular Unit. Theoretical and theoretical-practical classes will be channelled into teaching and learning knowledge and examples of exercise and adapted sports, which will be assessed through an individual written assessment and also through the guidance of a research project carried out in groups.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ACSM (2013). *ACSM's guidelines for exercise testing and prescription (9th ed.)*. Lippincott Williams & Wilkins
Block, M., Obrusnikova, I. (2007). *Inclusion in physical education: a review of the literature From 1995-2005. Adapted Physical Activity Quarterly*
Pereira, L. (2023). *Manual de atividade física adaptada para pessoas com baixa visão ou cegas. Direção-Geral da Saúde.*
Pereira, L. (2023). *Manual de atividade física adaptada para pessoas com surdez. Direção-Geral da Saúde.*
Pereira, L. (2023). *Manual de atividade física adaptada para pessoas com dificuldade intelectual e desenvolvimental. Direção-Geral da Saúde.*
Rosado, A., Moniz Pereira, L. (2017). *A inclusão na educação e no desporto [Inclusion in Education and Sport]*. In *Desporto com sentido - Manuais de Desporto Adaptado (2ª ed)*, (pp 27-30). Seixal: APCAS. ISBN 978-989-20-7795-6
Winnick, J., Porretta, D. (2016). *Adapted physical education and sport, 6 ed. Human Kinetics.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ACSM (2013). *ACSM's guidelines for exercise testing and prescription (9th ed.)*. Lippincott Williams & Wilkins
Block, M., Obrusnikova, I. (2007). *Inclusion in physical education: a review of the literature From 1995-2005. Adapted Physical Activity Quarterly*
Pereira, L. (2023). *Manual de atividade física adaptada para pessoas com baixa visão ou cegas. Direção-Geral da Saúde.*
Pereira, L. (2023). *Manual de atividade física adaptada para pessoas com surdez. Direção-Geral da Saúde.*
Pereira, L. (2023). *Manual de atividade física adaptada para pessoas com dificuldade intelectual e desenvolvimental. Direção-Geral da Saúde.*
Rosado, A., Moniz Pereira, L. (2017). *A inclusão na educação e no desporto [Inclusion in Education and Sport]*. In *Desporto com sentido - Manuais de Desporto Adaptado (2ª ed)*, (pp 27-30). Seixal: APCAS. ISBN 978-989-20-7795-6
Winnick, J., Porretta, D. (2016). *Adapted physical education and sport, 6 ed. Human Kinetics.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estudos Práticos - Andebol**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estudos Práticos - Andebol

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Practical Studies – Handball

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-5.0; PL-40.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Pedro Miguel Gomes Forte - 1.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1) Conhecer os diferentes domínios da modalidade (história; regulamentos; simbologia; e terminologia), estruturas organizacionais e reguladoras da modalidade e regulamentos específicos.
- 2) Adquirir competências para realizar os gestos técnicos fundamentais e específicos da modalidade.
- 3) Adquirir competências teórico-práticas para o processo de ensino/aprendizagem dos elementos básicos imprescindíveis da consecução dos gestos técnicos do Andebol.
- 4) Interpretar corretamente os processos ofensivo e defensivo do jogo para aplicar em contextos de jogo.
- 5) Dominar os pressupostos do processo de ensino/aprendizagem do jogo para planear e intervir num jogo de Andebol.
- 6) Conhecer a estrutura funcional do jogo e organizações coletivas para liderar e intervir em contextos de jogo com crianças e jovens.
- 7) Cooperar e trabalhar em grupo no sentido de elaborar sequências metodológicas para o ensino do Andebol.
- 8) Conhecer para intervir em contextos de Andebol de Praia e Adaptado.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1) Know the different domains of the sport (history; regulations; symbology; and terminology), organizational and regulatory structures of the sport and specific regulations.
- 2) Acquire skills to perform the fundamental and specific technical gestures of the sport.
- 3) Acquire theoretical-practical skills for the teaching/learning process of the basic elements essential for achieving technical handball gestures.
- 4) Correctly interpret the offensive and defensive processes of the game to apply in game contexts.
- 5) Master the assumptions of the game's teaching/learning process to plan and intervene in a handball game.
- 6) Know the functional structure of the game and collective organizations to lead and intervene in game contexts with children and young people.
- 7) Cooperate and work in groups to develop methodological sequences for teaching Handball.
- 8) Know how to intervene in Beach and Adapted Handball contexts.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. História e origem do Andebol e sua evolução até aos nossos dias: Regras e Regulamento; Simbologia e Terminologia da modalidade; A IHF, EHF, FAP e Associações de Andebol.
2. Fundamentos da técnica individual: Domínio da bola; Drible; Passe; Recepção.
3. Métodos de treino, pedagógicos e tipologias de exercícios em Andebol.
4. Conteúdos técnico-táticos do ataque e defesa: Tática; Estruturas de jogo; Formas de organização coletiva; Meios táticos de grupo.
5. Princípios e Fases do Jogo.
6. Organizações coletivas em Andebol.
7. Etapas do ensino/aprendizagem do Andebol: Modelos de ensino dos Jogos Desportivos Coletivos; Níveis de jogo; Jogos Pré-desportivos; Miniandebol.
8. Andebol de Praia e Andebol Adaptado.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. History and origin of Handball and its evolution up to the present day: Rules and Regulations; Symbolism and Terminology of the sport; IHF, EHF, FAP, and Handball Associations.
2. Fundamentals of individual technique: Ball handling; Dribbling; Passing; Receiving.
3. Training methods, pedagogy, and exercise typologies in Handball.
4. Technical-tactical contents of attack and defense: Tactics; Game structures; Forms of collective organization; Group tactical means.
5. Principles and Phases of the Game.
6. Collective organizations in Handball.
7. Stages of teaching/learning Handball: Teaching models of Collective Sports Games; Levels of play; Pre-sporting games; Mini-handball.
8. Beach Handball and Adapted Handball.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos indicados demonstram coerência com os objetivos da UC de Andebol, dado que a sua abordagem pretende descrever as várias dimensões do Andebol, incrementando competências organizativas, operacionais e avaliativas nos estudantes. Os conteúdos propostos demonstram-se ajustados e coesos com cada um dos objetivos e competências a adquirir apresentados na UC: Os conteúdos programáticos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8 respondem aos objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8 respetivamente.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The indicated contents show coherence with the objectives of the Handball course unit, as their approach aims to describe the various dimensions of Handball, enhancing organizational, operational, and evaluative skills in students. The proposed contents align well and cohesively with each of the objectives and competencies to be acquired as presented in the course unit: Syllabus contents 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, and 8 correspond to objectives 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, and 8 respectively.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologias de Ensino:
Ensino Teórico-Prático: Exposição de conteúdos remetendo para aplicabilidade e importância dos mesmos para a intervenção profissional.
Ensino Prático-Laboratorial: participação ativa em todas as situações propostas de desempenho motor; execução dos gestos e/ou comportamentos técnico-táticos em situações de exercício e/ou jogo; visualização de jogos e /ou vídeos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching Methodologies:
Theoretical-Practical Teaching: Presentation of content relating to its applicability and importance for professional intervention.
Practical-Laboratory Teaching: Active participation in all proposed motor performance situations; execution of technical-tactical gestures and/or behaviors in exercise and/or game situations; viewing of games and/or videos.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência (ordinário/trabalhador):
Componente teórica: 25% da nota final (teste intercalar escrito).
Componente prática/Apresentações: 75% da nota final (2/3 intervenções/apresentações de exercícios planeados pelos estudantes; 1/3 elaboração do dossier de treino)
Exame Final (Ordinário/trabalhador; Recurso/especial):
Componente teórica: 25% da nota final (exame escrito).
Componente prática/Apresentações avaliada em frequência: 75% da nota final (2/3 intervenções/apresentações de exercícios planeados pelos estudantes; 1/3 elaboração do dossier de treino).

4.2.14. Avaliação (EN):

Attendance (regular/worker):
Theoretical component: 25% of the final grade (interim written test).
Practical component/Presentations: 75% of the final grade (2/3 interventions/presentations of exercises planned by students; 1/3 elaboration of training dossier).
Final Exam (regular/worker; Resit/special):
Theoretical component: 25% of the final grade (written exam).
Practical component/Presentations evaluated during attendance: 75% of the final grade (2/3 interventions/presentations of exercises planned by students; 1/3 elaboration of training dossier).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia das aulas de tipologia teórico-prática irão serão aplicadas na totalidade do conteúdo programático n.º 1 e na introdução dos demais conteúdos programáticos (2 a 8), correspondendo a um volume de 25% e remetendo para a avaliação de teste escrito. Os conteúdos programáticos 2 a 8 serão após introduzidos e contextualizados na primeira aula, trabalhados com metodologias ativas, dependentes do desempenho motor e cognitivo para a compreensão dos conteúdos pela experimentação. Esta metodologia será aplicada no remanescente volume formativo, sendo concordante com a ponderação da avaliação prática de 75%. A metodologia da UC demonstra uma clara coerência com os objetivos, dado que a abordagem dos conteúdos propostos seguirá um processo que se orientará da exposição/demonstração para a aplicação prática, quer em trabalho individual quer de grupo. Esse processo pretende garantir uma efetiva apropriação das competências e, conseqüentemente, a sua avaliação através dos trabalhos produzidos pelos estudantes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodology of theoretical-practical typology classes will be applied to the entirety of syllabus content number 1 and the introduction of the other syllabus contents (2 to 8), accounting for 25% of the volume and pertaining to the evaluation through a written test. Syllabus contents 2 to 8 will be introduced and contextualized in the first class, worked on with active methodologies, reliant on motor and cognitive performance for content comprehension through experimentation. This methodology will be applied in the remaining formative volume, consistent with the weightage of 75% for practical evaluation. The course unit's methodology shows clear coherence with the objectives, as the approach to proposed contents will follow a process that moves from exposition/demonstration to practical application, both individually and in group work. This process aims to ensure effective acquisition of competencies and consequently their assessment through student-produced work.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Dias, E. (2014). Federação de Andebol de Portugal 75 anos: sete décadas e meia de história. Lisboa: Federação de Andebol de Portugal.
Estriga, L. & Moreira, I. (2014). Ensino do Andebol na Escola. Porto: FADEUP (ed.)
International Handball Federation (2022). Rules of the game.
Arias, A.; Luengo, D. Moreno, A. & Moreno, J. (2020). 100 Ejercicios y juegos seleccionados de Iniciación al balonmano. Wanceulen.
Estriga, L. (2019). Team handball: teaching and learning step-by-step: An Instructional Guide. Porto. FADEUP.
Feito, J. & Alvarez, M. (2018). Fundamentos del balonmano: Etapas de aprendizaje, fundamentos técnicos y tácticos, entrenamiento de porteros, balonmano playa. Tutor.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Dias, E. (2014). Federação de Andebol de Portugal 75 anos: sete décadas e meia de história. Lisboa: Federação de Andebol de Portugal.
Estriga, L. & Moreira, I. (2014). Ensino do Andebol na Escola. Porto: FADEUP (ed.)
International Handball Federation (2022). Rules of the game.
Arias, A.; Luengo, D. Moreno, A. & Moreno, J. (2020). 100 Ejercicios y juegos seleccionados de Iniciación al balonmano. Wanceulen.
Estriga, L. (2019). Team handball: teaching and learning step-by-step: An Instructional Guide. Porto. FADEUP.
Feito, J. & Alvarez, M. (2018). Fundamentos del balonmano: Etapas de aprendizaje, fundamentos técnicos y tácticos, entrenamiento de porteros, balonmano playa. Tutor.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estudos Práticos - Atletismo

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estudos Práticos - Atletismo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Practical Studies – Athletics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-5.0; PL-40.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Augusto Afonso Bragada - 1.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Conhecer e compreender os regulamentos de cada uma das especialidades do Atletismo.
2. Experimentar e exercitar os fundamentos técnicos das principais especialidades do Atletismo;
3. Conhecer e elaborar sequências metodológicas de iniciação aos conteúdos das modalidades programáticas;
4. Conhecer formas de iniciação às diferentes especialidades do Atletismo;
5. Recolher, selecionar e interpretar informação adicional pormenorizada acerca do ensino das técnicas abordadas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Know and understand the regulations of each specialty in Athletics.
2. Experience and practice the technical fundamentals of the main specialties in Athletics.
3. Know and develop methodological sequences for initiating the contents of programmatic modalities.
4. Understand initiation methods for different specialties in Athletics.
5. Collect, select, and interpret detailed additional information about the teaching of the addressed techniques.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conhecimento e interpretação do regulamento do atletismo.
2. Exercícios técnicos de corrida;
3. Corridas (velocidade, obstáculos e resistência); saltos (comprimento, altura e triplo); e lançamentos (dardo, disco e peso);
4. Metodologias de iniciação às diferentes especialidades.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Knowledge and interpretation of athletics regulations.
2. Technical running exercises.
3. Races (speed, hurdles, and endurance); jumps (long, high, and triple); and throws (javelin, discus, and shot put).
4. Initiation methodologies for different specialties.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo 1 tem consecução no conteúdo 1; O objetivo 2 está estreitamente relacionado com os conteúdos 2,3, e 4. Os objetivos 4 e 5 estão associados ao conteúdo 4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objective 1 is achieved through content 1; Objective 2 is closely related to contents 2, 3, and 4. Objectives 4 and 5 are associated with content 4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A maioria das aulas são de prática laboratorial, pelo que os alunos serão confrontados com a experimentação dos fundamentos técnicos das diferentes especialidades. A explicação teórica das técnicas ocorrerá a par da experimentação. A evolução dos conhecimentos será monitorizada pela realização de trabalhos de grupo e fichas de trabalho individuais. Os alunos são incentivados a analisar vídeos de "modelos" para melhor entendimento da realização das técnicas. Serão propostos também trabalho de auto-análise, nos quais os alunos analisam vídeos e fotografias das suas próprias realizações.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Most classes involve laboratory practice, where students will experiment with the technical fundamentals of different specialties. The theoretical explanation of techniques will occur alongside experimentation. The evolution of knowledge will be monitored through group assignments and individual worksheets. Students are encouraged to analyse videos of "models" for a better understanding of technique execution. Self-analysis work will also be proposed, where students analyse videos and photos of their own performances.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação de frequência: 1 teste escrito (25%); médias dos trabalhos práticos (75%)

Avaliação por exame: - Exame Final Escrito - 25% (Apenas faz exame da componente teórica); Trabalhos Práticos - 75% (A nota relativa a esta componente corresponde à obtida nos trabalhos práticos da avaliação de frequência).

4.2.14. Avaliação (EN):

Frequency assessment: 1 written test (25%); average of practical work (75%)

Final Written Exam - 25% (Only the theoretical component is examined);

Practical Work - 75% (The grade for this component corresponds to the practical work in the frequency assessment).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias utilizadas visam facilitar a concretização dos objetivos definidos. De uma forma global, parte-se do fácil para o mais difícil e do mais simples para o mais complexo. Por isso, começamos pela abordagem de técnicas básicas passando progressivamente para movimentos mais complexos. Em muitas aulas será feita uma avaliação formativa, para o aluno perceber o nível em que se encontra e tomar consciência do trabalho de exercitação que terá que fazer fora das aulas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies used aim to facilitate the achievement of defined objectives. Overall, we start from easy to difficult and from simple to complex. Therefore, we begin with the approach to basic techniques, gradually progressing to more complex movements. In many classes, formative assessment will be conducted for the student to understand their level and become aware of the practice work they need to do outside of class.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- 1. Bragada, J. (1999): O Atletismo na escola – proposta programática para abordagem dos lançamentos “leves”. Ver. Horizonte, vol XVII, Jun-Jul.*
- 2. FPA (2012): Dossier do professor - Fundamentos: correr, saltar e lançar. Edição da Fed. Por. de Atletismo.*
- 3. Bragada, J.A. (2020): Atletismo na Escola: ensino por etapas. Leya. Ed. de Autor. ISBN: 9789893305638.*
- 4. Martin, B. (2011): Running Technique (English Edition). Ebook. Amazon.*
- 5. Roy, P. (2012): Improve Your Running Technique: How To Run Faster, Longer And Injury-Free (English Edition). Ebook. Amazon.*
- 6. Fitzgerald M. (2014): 80/20 Running: Run Stronger and Race Faster By Training Slower (English Edition). Ebook. Amazon.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- 1. Bragada, J. (1999): O Atletismo na escola – proposta programática para abordagem dos lançamentos “leves”. Ver. Horizonte, vol XVII, Jun-Jul.*
- 2. FPA (2012): Dossier do professor - Fundamentos: correr, saltar e lançar. Edição da Fed. Por. de Atletismo.*
- 3. Bragada, J.A. (2020): Atletismo na Escola: ensino por etapas. Leya. Ed. de Autor. ISBN: 9789893305638.*
- 4. Martin, B. (2011): Running Technique (English Edition). Ebook. Amazon.*
- 5. Roy, P. (2012): Improve Your Running Technique: How To Run Faster, Longer And Injury-Free (English Edition). Ebook. Amazon.*
- 6. Fitzgerald M. (2014): 80/20 Running: Run Stronger and Race Faster By Training Slower (English Edition). Ebook. Amazon.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estudos Práticos - Basquetebol

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estudos Práticos - Basquetebol

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Practical Studies – Basketball

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-5.0; PL-40.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Miguel Gomes Forte - 1.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Conhecer o contexto da organização interna do Basquetebol, quanto aos fatores históricos e estruturais mais relevantes.*
- 2. Conhecer e utilizar a linguagem específica do basquetebol, nomeadamente sobre o jogo e tipos de jogo.*
- 3. Conhecer e aplicar técnicas de observação e análise do jogo de basquetebol.*
- 4. Compreender, apresentar e explicar as suas técnicas fundamentais, quer a nível teórico, quer ao nível do desempenho motor do ponto de vista ofensivo e defensivo.*
- 5. Compreender para aplicar estratégias de ensino da tática individual, centrada no desempenho motor do ponto de vista ofensivo e defensivo.*
- 6. Conhecer para aplicar as metodologias de ensino específicas de tática individual do Basquetebol.*
- 7. Adquirir a capacidade de intervir diretamente nas realidades do ensino de tática coletiva.*
- 8. Conhecer para aplicar modelos adequados de atuação no processo de treino e na competição. Iniciar a prática do Basquetebol numa lógica de progressão pedagógica.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Know the context of Basketball's internal organization, regarding the most relevant historical and structural factors.
2. Know and use the specific language of basketball, particularly about the game and types of game.
3. Know and apply observation and analysis techniques for the basketball game.
4. Understand, present and explain its fundamental techniques, both at a theoretical level and in terms of motor performance from an offensive and defensive point of view.
5. Understand how to apply individual tactics teaching strategies, focused on motor performance from an offensive and defensive point of view.
6. Know how to apply specific teaching methodologies for individual Basketball tactics.
7. Acquire the ability to intervene directly in the realities of teaching collective tactics.
8. Know how to apply appropriate performance models in the training process and in competition. Start practicing Basketball in a pedagogical progression logic.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Contextualização nacional do basquetebol: regulamentos, leis de jogo, competições internacionais, nacionais e regionais.
2. Jogo formal e Minibasket
3. Observação e análise de jogo: Análise notacional e estatísticas do jogo.
4. Técnica Individual Ofensiva e Defensiva
5. Tática Individual Ofensiva e Defensiva
6. Tática Coletiva Ofensiva e Defensiva
7. Tipos de exercícios para ensino da técnica e tática.
8. Modelos pedagógicos para o ensino do basquetebol.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. National contextualization of basketball: regulations, game laws, international, national, and regional competitions.
2. Formal game and Mini basketball.
3. Game observation and analysis: Notational analysis and game statistics.
4. Offensive and Defensive Individual Technique.
5. Offensive and Defensive Individual Tactics.
6. Offensive and Defensive Collective Tactics.
7. Types of exercises for teaching technique and tactics.
8. Pedagogical models for teaching basketball.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos indicados demonstram coerência com os objetivos da UC de Basquetebol, dado que a sua abordagem pretende descrever as várias dimensões do Andebol, incrementando competências organizativas, operacionais e avaliativas nos estudantes. Os conteúdos propostos demonstram-se ajustados e coesos com cada um dos objetivos e competências a adquirir apresentados na UC: Os conteúdos programáticos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8 respondem aos objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8 respetivamente.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The outlined contents demonstrate coherence with the objectives of the Basketball course unit, aiming to describe various dimensions of basketball, enhancing organizational, operational, and evaluative competencies in students. The proposed contents align and cohere with each of the objectives and competencies to be acquired presented in the course unit: Syllabus contents 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, and 8 correspond to objectives 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, and 8 respectively.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologias de Ensino:

Ensino Teórico-Prático: Exposição de conteúdos remetendo para aplicabilidade e importância dos mesmos para a intervenção profissional.
Ensino Prático-Laboratorial: participação ativa em todas as situações propostas de desempenho motor; execução dos gestos e/ou comportamentos técnico-táticos em situações de exercício e/ou jogo; visualização de jogos e/ou vídeos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching Methodologies:

Theoretical-Practical Teaching: Presenting content related to its applicability and significance for professional intervention.
Practical-Laboratory Teaching: Active participation in all proposed motor performance situations; execution of technical-tactical gestures and/or behaviors in exercise and/or game situations; viewing games and/or videos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência (ordinário/trabalhador):

Componente teórica: 25% da nota final (teste intercalar escrito).

Componente prática/Apresentações: 75% da nota final (2/3 intervenções/apresentações de exercícios planeados pelos estudantes; 1/3 elaboração do dossier de treino)

Exame Final (Ordinário/trabalhador; Recurso/especial):

Componente teórica: 25% da nota final (exame escrito).

Componente prática/Apresentações avaliada em frequência: 75% da nota final (2/3 intervenções/apresentações de exercícios planeados pelos estudantes; 1/3 elaboração do dossier de treino).

4.2.14. Avaliação (EN):

Attendance (regular/worker):

Theoretical component: 25% of the final grade (interim written test).

Practical component/Presentations: 75% of the final grade (2/3 interventions/presentations of exercises planned by students; 1/3 elaboration of training dossier).

Final Exam (regular/worker; Resit/special):

Theoretical component: 25% of the final grade (written exam).

Practical component/Presentations evaluated during attendance: 75% of the final grade (2/3 interventions/presentations of exercises planned by students; 1/3 elaboration of training dossier).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia das aulas de tipologia teórico-prática irão serão aplicadas na totalidade do conteúdo programático n.º 1 e na introdução dos demais conteúdos programáticos (2 a 8), correspondendo a um volume de 25% e remetendo para a avaliação de teste escrito. Os conteúdos programáticos 2 a 8 serão após introduzidos e contextualizados na primeira aula, trabalhados com metodologias ativas, dependentes do desempenho motor e cognitivo para a compreensão dos conteúdos pela experimentação. Esta metodologia será aplicada no remanescente volume formativo, sendo concordante com a ponderação da avaliação prática de 75%. A metodologia da UC demonstra uma clara coerência com os objetivos, dado que a abordagem dos conteúdos propostos seguirá um processo que se orientará da exposição/demonstração para a aplicação prática, quer em trabalho individual quer de grupo. Esse processo pretende garantir uma efetiva apropriação das competências e, conseqüentemente, a sua avaliação através dos trabalhos produzidos pelos estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodology of theoretical-practical typology classes will be applied to the entirety of syllabus content number 1 and the introduction of the other syllabus contents (2 to 8), accounting for 25% of the volume and pertaining to the evaluation through a written test. Syllabus contents 2 to 8 will be introduced and contextualized in the first class, worked on with active methodologies, reliant on motor and cognitive performance for content comprehension through experimentation. This methodology will be applied in the remaining formative volume, consistent with the weightage of 75% for practical evaluation. The course unit's methodology shows clear coherence with the objectives, as the approach to proposed contents will follow a process that moves from exposition/demonstration to practical application, both individually and in group work. This process aims to ensure effective acquisition of competencies and consequently their assessment through student-produced work.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Araújo, J. (1992). Basquetebol - Preparação Técnica e Tática. Lisboa: Federação Portuguesa de Basquetebol e Associações Regionais Basquetebol.

Martens, R., & Vealey, R. S. (2023). Successful coaching. Human kinetics.

Wissel, H. (2011). Basketball: Steps to success. Human Kinetics.

Gilbert, W. (2016). Coaching better every season: A year-round system for athlete development and program success. Human Kinetics.

Radu, A. (2015). Basketball coaching: Putting theory into practice. Bloomsbury Publishing.

Krause, J. V., & Nelson, C. (2019). Basketball skills & drills. Human Kinetics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Araújo, J. (1992). Basquetebol - Preparação Técnica e Tática. Lisboa: Federação Portuguesa de Basquetebol e Associações Regionais Basquetebol.

Martens, R., & Vealey, R. S. (2023). Successful coaching. Human kinetics.

Wissel, H. (2011). Basketball: Steps to success. Human Kinetics.

Gilbert, W. (2016). Coaching better every season: A year-round system for athlete development and program success. Human Kinetics.

Radu, A. (2015). Basketball coaching: Putting theory into practice. Bloomsbury Publishing.

Krause, J. V., & Nelson, C. (2019). Basketball skills & drills. Human Kinetics.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estudos Práticos - Voleibol**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estudos Práticos - Voleibol

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Practical Studies – Volleyball

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-5.0; PL-40.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Xavier Coelho Jacinto - 1.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Conhecer as principais características e origem do Voleibol e saber aplicar os regulamentos específicos da modalidade.*
- 2. Realizar satisfatoriamente os gestos técnicos fundamentais do Voleibol e mostrar competências ao nível da aplicação da linguagem específica da modalidade.*
- 3. Distinguir os diferentes níveis de jogo..*
- 4. Adequar os gestos técnicos e princípios táticos da modalidade em situação de jogo.*
- 5. Conhecer as formas de abordagem do voleibol (o ensino por etapas).*
- 6. Cooperar e trabalhar em grupo no sentido de elaborar sequências metodológicas para o ensino do Voleibol.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, the student should be able to:

- 1. Understand the main characteristics and origins of Volleyball and apply the specific regulations of the sport.*
- 2. Successfully perform the fundamental technical gestures of Volleyball and demonstrate proficiency in the application of the sport-specific language.*
- 3. Differentiate between different levels of play.*
- 4. Adapt technical gestures and tactical principles of the sport in a game situation.*
- 5. Understand the approaches to teaching volleyball (step-by-step instruction).*
- 6. Cooperate and work in groups to develop methodological sequences for teaching Volleyball.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Evolução histórica do Voleibol;*
- 2. Gestos técnicos fundamentais (ofensivos e defensivos);*
- 3. Níveis de jogo no Voleibol; Prática de jogo formal;*
- 4. Metodologia de ensino do voleibol, por etapas*
- 5. Formas de organização coletiva;*
- 6. Elaboração e pesquisa de seqüências metodológicas de abordagem dos principais gestos técnicos.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Historical evolution of Volleyball;*
- 2. Fundamental technical gestures (offensive and defensive);*
- 3. Levels of play in Volleyball; Formal game practice;*
- 4. Teaching methodology of volleyball, in stages;*
- 5. Forms of collective organization;*
- 6. Development and research of methodological sequences for approaching key technical gestures.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo 1 reporta para o conteúdo 1; o objetivo 2 reporta para o conteúdo 2; os objetivos 3 e 4 associam-se com o conteúdo 3 e 5; o objetivo 5 reporta para o conteúdo 4; o objetivo 6 relaciona-se com o conteúdo 6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objective 1 corresponds to content 1; objective 2 corresponds to content 2; objectives 3 and 4 are associated with content 3 and 5; objective 5 corresponds to content 4; objective 6 relates to content 6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A maioria das aulas são de prática laboratorial, pelo que os alunos serão confrontados com a experimentação dos fundamentos técnicos e táticos do jogo de Voleibol. A explicação teórica das técnicas e os fundamentos táticos ocorrerá a par da experimentação/exercitação. A evolução dos conhecimentos será monitorizada pela realização de trabalhos de grupo e fichas de trabalho individuais. Os alunos são incentivados a analisar vídeos de "modelos" para melhor entendimento da realização das técnicas. Serão propostos também trabalho de autoanálise, nos quais os alunos analisam vídeos e fotografias das suas próprias realizações.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Most classes involve laboratory practice, where students engage in experimenting with the technical and tactical fundamentals of Volleyball. The theoretical explanation of techniques and tactical fundamentals occurs alongside experimentation/practice. Knowledge progression is monitored through group work and individual worksheets. Students are encouraged to analyze videos of "models" to better understand the execution of techniques. Self-analysis tasks are also proposed, where students analyze videos and photos of their own performances.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação de frequência:

- Prova Escrita - 25%*
- Trabalhos Práticos - 75%*

2. Avaliação por exame

- Exame Final Escrito - 25%*

A componente prática vale 75% da avaliação de exame (Esta classificação é a obtida anteriormente na componente prática da avaliação de frequência.)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Attendance Evaluation:

Written test - 25%

Practical Assignments - 75%

2. Exam Evaluation:

Final Written Exam - 25%

The practical component accounts for 75% of the exam evaluation (This grade is obtained from the practical component of the attendance evaluation).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias utilizadas visam facilitar a concretização dos objetivos definidos. De uma forma global, parte-se do fácil para o mais difícil e do mais simples para o mais complexo. Por isso, começamos pela abordagem de gestos técnico e fundamentos táticos básicos, progredindo para movimentos mais complexos. Em muitas aulas será feita uma avaliação formativa, para o aluno perceber o nível em que se encontra e tomar consciência do trabalho de exercício que terá que fazer fora das aulas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies used aim to facilitate the achievement of the defined objectives. Overall, the approach starts from easy to difficult and from simple to complex. Therefore, we begin with the basic technical gestures and tactical fundamentals, progressing to more complex movements. Formative assessment will be conducted in many classes for students to understand their current level and become aware of the practice work they need to do outside of classes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Gonçalves, J. (2009). *Voleibol - Ensinar jogando*. Lisboa: Livros Horizonte

2. Tavares, F. (ed) (2013). *Jogos Desportivos Coletivos*. Porto: FADEUP (ed.)

3. Coaches Manual (2011). *Fédération Internationale de Volleyball*.

4. Estriga, L. & Moreira, I. (2014). *Ensino do Andebol na Escola*. Porto: FADEUP (ed.)

5. International Handball Federation (2010). *Rules of the game*.

6. Bonnie Kenny and Cindy Gregory (2008): *Voleibol, claves para dominar los fundamentos y las destrezas técnicas*. Amazon.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Gonçalves, J. (2009). *Voleibol - Ensinar jogando*. Lisboa: Livros Horizonte

2. Tavares, F. (ed) (2013). *Jogos Desportivos Coletivos*. Porto: FADEUP (ed.)

3. Coaches Manual (2011). *Fédération Internationale de Volleyball*.

4. Estriga, L. & Moreira, I. (2014). *Ensino do Andebol na Escola*. Porto: FADEUP (ed.)

5. International Handball Federation (2010). *Rules of the game*.

6. Bonnie Kenny and Cindy Gregory (2008): *Voleibol, claves para dominar los fundamentos y las destrezas técnicas*. Amazon.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estudos Práticos – Atividades Aquáticas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estudos Práticos – Atividades Aquáticas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Practical Studies – Water Activities

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-5.0; PL-40.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Jorge Filipe Estrela Morais - 1.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Serão abordadas as seguintes variantes: (i) Adaptação ao Meio Aquático; (ii) Natação Pura Desportiva; (iii) Hidroginástica.

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Reconhecer e aplicar linguagem específica das Atividades Aquáticas.
3. Executar corretamente os gestos técnicos dos Atividades Aquáticas.
4. Prescrever, planear e gerir programas de Atividades Aquáticas (através da aplicação adequada de sequências metodológicas / pedagógicas de ensino).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The following variants will be addressed: (i) Adaptation to the Aquatic Environment; (ii) Pure Sports Swimming; (iii) Water aerobics.

At the end of the curricular unit the student must be able to:

1. Recognize and apply language specific to Aquatic Activities.
3. Correctly execute the technical gestures of Aquatic Activities.
4. Prescribe, plan and manage Aquatic Activities programs (through the appropriate application of methodological/pedagogical teaching sequences).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Adaptação ao Meio Aquático:

1. Fundamentos teóricos de Hidrostática.
2. Ensino da aquisição de autonomia no meio aquático.
3. Ensino rudimentar de habilidades motoras relacionadas com as técnicas de nado.
4. Estruturação, planeamento e administração de aulas de Adaptação ao Meio Aquático.

Natação Pura Desportiva:

1. Ensino das técnicas alternadas.
2. Ensino das técnicas simultâneas.
3. Ensino das viragens específicas.
4. Ensino das partidas.
5. Ensinos dos "Estilos".
6. Estruturação, planeamento e administração de aulas de Natação Pura Desportiva.

Hidroginástica

1. Fundamentos teóricos de Hidrostática.
2. Ensino dos movimentos básicos de Hidroginástica.
3. Estruturação, planeamento e administração de aulas de hidroginástica.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Adaptation to the Aquatic Environment:

- 1. Theoretical foundations of Hydrostatics.*
- 2. Teaching the acquisition of autonomy in the aquatic environment.*
- 3. Rudimentary teaching of motor skills related to swimming techniques.*
- 4. Structuring, planning and administering Adaptation to the Aquatic Environment classes.*

Pure Sports Swimming:

- 1. Teaching alternate techniques.*
- 2. Teaching simultaneous techniques.*
- 3. Teaching specific turns.*
- 4. Teaching the games.*
- 5. Teachings of "Styles".*
- 6. Structuring, planning and administering Pure Sports Swimming classes.*

Water aerobics

- 1. Theoretical foundations of Hydrostatics.*
- 2. Teaching basic water aerobics movements.*
- 3. Structuring, planning and administering water aerobics classes.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem aos diferentes módulos visa possibilitar aos alunos a aquisição de competências motoras, percepção e interpretação dos movimentos e gestos técnicos das diferentes variantes de Atividades Aquáticas para um melhor entendimento dos mesmos. Estas experiências permitirão ainda ter um conhecimento mais aprofundado sobre a sequência pedagógica / metodológica a utilizar em cada uma das variantes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The approach to the different modules aims to enable students to acquire motor skills, perception and interpretation of movements and technical gestures of different variants of Aquatic Activities for a better understanding of them. These experiences will also allow us to have a more in-depth knowledge of the pedagogical/methodological sequence to be used in each of the variants.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas: incidirão na exposição oral e através de meios audiovisuais e multimédia de conhecimentos de carácter eminentemente cognitivos, fundamentais para a compreensão e domínio dos conteúdos de aplicação prática abordados. Aulas prático-laboratoriais: incidirão na aquisição e aperfeiçoamento de conhecimentos, de carácter motor, fulcrais para uma melhor compreensão e vivência das atividades abordadas. Exercitação das habilidades motoras com orientação do docente; Progressões metodológicas com aumento do grau de dificuldade, na abordagem de novas técnicas e sequências.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes: will focus on oral exposure and through audiovisual and multimedia means of knowledge of an eminently cognitive nature, fundamental for understanding and mastering the practical application content covered. Practical-laboratory classes: will focus on the acquisition and improvement of knowledge, of a motor nature, essential for a better understanding and experience of the activities covered. Exercise of motor skills with guidance from the teacher; Methodological progressions with increased degree of difficulty, in approaching new techniques and sequences.

4.2.14. Avaliação (PT):

- 1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
 - Prova Intercalar Escrita - 25% (Média da componente da Ginástica com a Natação)*
 - Trabalhos Práticos - 75% (Média da componente de Ginástica com Natação)*
- 2. Avaliação de exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*
 - Exame Final Escrito - 25% (A nota da componente prática obtida na avaliação contínua, mantém-se - 75%)*

4.2.14. Avaliação (EN):

- 1. Continuous assessment - (Regular, Worker) (Final)*
 - Interim Written Test - 25% (Average of the Gymnastics and Swimming component)*
 - Practical Work - 75% (Average of Gymnastics with Swimming component)*
- 2. Exam evaluation - (Ordinary, Worker) (Resource, Special)*
 - Final Written Exam - 25% (The practical component grade obtained in the continuous assessment remains - 75%)*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias utilizadas visam dar uma explicação inicial sobre a organização das modalidades e conceitos fundamentais inerentes à componente técnica e posteriormente dotar de vivências e experiências práticas. Os alunos irão desenvolver competências para perceberem e implementarem a sequência pedagógica / metodológica a utilizar com bases nos fundamentos teóricos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies used aim to provide an initial explanation about the organization of fundamental modalities and concepts inherent to the technical component and subsequently provide practical experiences. Students will develop skills to understand and implement the pedagogical/methodological sequence to be used based on theoretical foundations.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. FPN. Manual de referência FPN para o ensino e aperfeiçoamento técnico em Natação. FPN, 2015.
2. Barbosa T, Queirós T. Manual Prático de Actividades Aquáticas e Hidroginástica. Ed. Xistarca, 2005.
3. Maglisho E. Swimming fastest. Champaign, IL: Human Kinetics; 2003.
4. APTN. Estudos em Natação. Parte I – os quatro nados convencionais. Quântica Editora, 2023.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. FPN. Manual de referência FPN para o ensino e aperfeiçoamento técnico em Natação. FPN, 2015.
2. Barbosa T, Queirós T. Manual Prático de Actividades Aquáticas e Hidroginástica. Ed. Xistarca, 2005.
3. Maglisho E. Swimming fastest. Champaign, IL: Human Kinetics; 2003.
4. APTN. Estudos em Natação. Parte I – os quatro nados convencionais. Quântica Editora, 2023.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estudos Práticos – Atividades Gímnicas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estudos Práticos – Atividades Gímnicas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Practical Studies – Gymnastics Activities

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-5.0; PL-40.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Eduardo de Araújo Teixeira - 1.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de conhecer a origem e a evolução da modalidade os elementos (técnicas), prescrever, planear e gerir programas de atividades gímnicas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the student should be able to understand the origin and evolution of the sport, the elements (techniques), prescribe, plan and manage programmes of gymnastic activities.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. História e evolução da ginástica artística (GA);
2. Fundamentos básicos da ginástica artística feminina (GAF) e ginástica artística masculina (GAM).
 - Ajudas;
 - Progressões.
3. Aparelhos de GAF e GAM
 - Solo (elementos acrobáticos, força, flexibilidade, equilíbrio);
 - Paralelas simétricas (balanços, elementos estáticos e saídas);
 - Trave (combinação de movimentos de equilíbrio, flexibilidade e rotação);
 - Paralelas assimétricas/barra fixa (balanços, elementos de rotação sobre a barra e saídas);
 - Salto de cavalo (saltos simples).
4. Ginástica Acrobática.
 - Pares, trios e quadras e ginástica de grupo;
 - Elementos de equilíbrio e dinâmico.
5. Trampolins.
 - Minitrampolim (Saltos verticais com e sem rotação).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. History and evolution of artistic gymnastics (AG);
2. Basic fundamentals of women's artistic gymnastics (GAF) and men's artistic gymnastics (GAM).
 - Aids;
 - Progressions.
3. GAF and GAM apparatus
 - Floor (acrobatic elements, strength, flexibility, balance);
 - Symmetrical parallel bars (balances, static elements and exits);
 - Beam (combination of balance, flexibility and rotation movements);
 - Asymmetric parallel/fixed bar (balances, rotational elements on the bar and exits);
 - Horse jumping (simple jumps).
4. Acrobatic gymnastics.
 - Pairs, trios and courts and group gymnastics;
 - Balance and dynamic elements.
5. Trampolines.
 - Minitrampoline (Vertical jumps with and without rotation).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desenvolvidos visam uma formação de base bem consolidada, imprescindível à formação de um profissional na área do desporto. Assim, pretende-se que os estudantes obtenham conhecimentos no âmbito processo de ensino e aprendizagem em atividades gímnicas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is designed to provide a well-established basic education, which is essential for training professionals in the field of sport. The aim is for students to gain knowledge of the teaching and learning process in gymnastic activities.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Prática e estudo individual do aluno; Exercitação das habilidades motoras com orientação do docente; Progressões metodológicas com aumento do grau de dificuldade, na abordagem de novas técnicas e sequências; Exposição oral e através de meio multimédia e interativos dos conteúdos pelo docente; Trabalho de pesquisa com tutoria; Trabalho de campo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Practice and individual study by the student; Exercising motor skills under the guidance of the teacher; Methodological progressions with an increase in the degree of difficulty, in the approach to new techniques and sequences; Oral exposition and through multimedia and interactive means of the contents by the teacher; Research work with tutoring; Field work.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Trabalhos Práticos - 75% (Avaliação Prática; Trabalho em grupo.)
 - Prova Intercalar Escrita - 25% (Prova de conhecimentos escrita)
2. Avaliação de exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 25% (A avaliação em exame incide apenas nos conteúdos de natureza teórica.)
 - Trabalhos Práticos - 75% (Classificação obtida na componente prática da avaliação de frequência)

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Practical Work - 75% (Practical assessment; group work.) - Intermediate Written Test - 25% (Written knowledge test)
2. Alternative 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special) - Final Written Exam - 25
 - Practical Work - 75% (Classification obtained in the practical component of the frequency assessment)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos serão tratados em dois tipos de sessões:

1. Sessões teóricas onde se procederá a uma primeira abordagem dos conteúdos;
2. Sessões teórico-práticas onde se procurará desenvolver a competência dos alunos no jogo e na planificação, programação e planeamento das sessões de aula e de treino.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The content will be dealt with in two types of sessions:

1. Theoretical sessions where the content will be first approached;
2. Theoretical-practical sessions where the aim will be to develop the students' competence in the game and in planning, programming and scheduling gymnastics classes and training sessions.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Araújo, C. Manual de ajudas em ginástica. Author's edition. FCDEF-UP. 2002
2. Readhead, L. Gymnastics: Skills-Techniques-Training. Crowood. 2013
3. Moreira, Jorge; Araújo, Carlos. Technical and pedagogical trampoline manual. Porto: Porto Ed., 2004.
4. Araújo, Carlos. Safety in gymnastics: manual aids. Porto: Porto Editora, 2005.
5. Lebre, Eunice; Araújo, Carlos. Rhythmic gymnastics manual. Porto: Porto Editora, 2006.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Araújo, C. Manual de ajudas em ginástica. Edição do Autor. FCDEF-UP. 2002
2. Readhead, L. A Ginástica: Habilidades-Técnicas-Treino. Crowood. 2013.
3. Moreira, Jorge; Araújo, Carlos. Manual técnico e pedagógico de trampolins. Porto: Porto Ed., 2004.
4. Araújo, Carlos. Segurança em ginástica: as ajudas manuais. Porto: Porto Editora, 2005.
5. Lebre, Eunice; Araújo, Carlos. Manual de ginástica rítmica. Porto: Porto Editora, 2006.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estudos Práticos – Futebol

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estudos Práticos – Futebol

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Practical Studies – Football

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-5.0; PL-40.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Eduardo de Araújo Teixeira - 1.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Dominar e utilizar a linguagem específica do futebol enquanto jogo desportivo coletivo.*
- 2. Dominar, aos níveis cognitivo e psicomotor, os fundamentos dos jogos programáticos nos planos tático, técnico e regulamentar do futebol.*
- 3. Dominar e aplicar as leis dos jogos programáticos do jogo de futebol.*
- 4. Analisar os jogos programáticos, identificando as principais características que distinguem cada uma das suas diferentes fases do jogo de futebol.*
- 5. Dominar meios e métodos de intervenção pedagógica aplicáveis em contextos formais e informais em contexto de aula e treino.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. To master and use the specific language of football as a team sport.*
- 2. Master, at cognitive and psychomotor levels, the fundamentals of football's tactical, technical and regulatory programme games.*
- 3. Master and apply the laws of the football game programme.*
- 4. Analyse the programmatic games, identifying the main characteristics that distinguish each of the different phases of the game of football.*
- 5. Master the means and methods of pedagogical intervention applicable in formal and informal classroom and training contexts.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Os jogos de invasão (conceito, características, estrutura e modelos de ensino).
2. Os sistemas de jogo (ofensivos e defensivos).
3. Os métodos de jogo (ofensivos e defensivos).
4. Os princípios de jogo (gerais, fundamentais e de organização coletiva – modelo de jogo).
5. As ações técnico-táticas de suporte aos princípios de jogo (ofensivas e defensivas).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Invasion games (concept, characteristics, structure and teaching models).
2. Playing systems (offensive and defensive).
3. Playing methods (offensive and defensive).
4. The principles of the game (general, fundamental and collective organisation - game model).
5. The technical-tactical actions that support the principles of the game (offensive and defensive).
6. Pacheco, R. (2001). O ensino do Futebol – Futebol de 7: um jogo de iniciação ao Futebol de 11.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desenvolvidos visam uma formação de base bem consolidada, imprescindível à formação de um profissional na área do desporto. Assim, pretende-se que os estudantes obtenham conhecimentos no âmbito do jogo de futebol.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is designed to provide a well-established basic education, which is essential for training a professional in the field of sport. The aim is for students to gain knowledge of the game of football.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Prática e estudo individual do aluno; Exercitação das habilidades motoras com orientação do docente; Progressões metodológicas com aumento do grau de dificuldade, na abordagem de novas técnicas e seqüências; Exposição oral e através de meio multimédia e interativos dos conteúdos pelo docente; Trabalho de pesquisa com tutoria; Trabalho de campo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Practice and individual study by the student; Exercising motor skills under the guidance of the teacher; Methodological progressions with an increase in the degree of difficulty, in the approach to new techniques and sequences; Oral exposition and through multimedia and interactive means of the contents by the teacher; Research work with tutoring; Field work.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Trabalhos Práticos - 75% (Avaliação Prática; Trabalho em grupo.)
 - Prova Intercalar Escrita - 25% (Prova de conhecimentos escrita)
2. Avaliação de exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 25% (A avaliação em exame incide apenas nos conteúdos de natureza teórica.)
 - Trabalhos Práticos - 75% (Classificação obtida na componente prática da avaliação de frequência)

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Practical Work - 75% (Practical assessment; group work.) - Intermediate Written Test - 25% (Written knowledge test)
2. Alternative 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special) - Final Written Exam - 25
 - Practical Work - 75% (Classification obtained in the practical component of the frequency assessment)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos serão tratados em dois tipos de sessões:

1. Sessões teóricas onde se procederá a uma primeira abordagem dos conteúdos;
2. Sessões teórico-práticas onde se procurará desenvolver a competência dos alunos no jogo e na planificação, programação e planeamento das sessões de aula e de treino.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The content will be dealt with in two types of sessions:

1. Theoretical sessions where the content will be first approached;
2. Theoretical-practical sessions where the aim will be to develop the students' competence in the game and in planning, programming and scheduling football classes and training sessions.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Tamarit, X. (2013). *Periodización Táctica vs Periodización Táctica*. Valencia: MBF
2. Castelo, J. (2010). *Futebol, Organização, Dinâmica do Jogo*. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas
3. Montero, A. (2010). *Didáctica del Baloncesto*. Vigo: Paidotribo
4. Quina, J. (2001): *Futebol: Referências para a Organização do Jogo, Série Estudos*, ed. Instituto Politécnico de Bragança
5. Tavares, F. (2013). *Jogos Desportivos Coletivos. Ensinar a Jogar*. Porto: FADEUP

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- 1 Tamarit, X. (2013). *Tactical Periodisation vs Tactical Periodisation*. Valencia: MBF
2. Castelo, J. (2010). *Football, Organisation, Game Dynamics*. Lisbon: Edições Universitárias Lusófonas
3. Montero, A. (2010). *Didáctica del Baloncesto*. Vigo: Paidotribo
4. Quina, J. (2001): *Futebol: Referências para a Organização do Jogo, Série Estudos*, ed. Instituto Politécnico de Bragança.
5. Tavares, F. (2013). *Collective Sports Games. Teaching to Play*. Porto: FADEU.
6. Pacheco, R. (2001). *Teaching football - 7-a-side football: an introductory game to 11-a-side football*.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estudos Práticos – Patinagem**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estudos Práticos – Patinagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Practical Studies – Skating

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-5.0; PL-40.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Pedro Miguel Monteiro Rodrigues - 1.3h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Conhecer e compreender os regulamentos de cada uma das especialidades das modalidades que têm por base a patinagem;
2. Apresentar sequências metodológicas de iniciação aos conteúdos das modalidades programáticas; Melhorar a expressão das suas capacidades motoras;
3. Recolher, selecionar e interpretar informação adicional pormenorizada acerca das técnicas abordadas; Expor com clareza o resultado do seu trabalho aos colegas e argumentar quando questionado;
4. Conhecer formas de iniciação à patinagem;
5. Cooperar e trabalhar em grupo no sentido elaborar sequências metodológicas de iniciação às diversas técnicas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit the student must be able to:

1. Know and understand the regulations of each of the specialties of the sports based on skating;
2. Present methodological sequences of initiation into the contents of the programmatic modalities; Improve the expression of your motor skills;
3. Collect, select and interpret additional detailed information about the techniques covered; Clearly present the results of your work to colleagues and argue when questioned;
4. Know ways to start skating;
5. Cooperate and work in groups to develop methodological sequences for initiation into the different techniques.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Patinagem: As várias modalidades da patinagem (hóquei em patins, patinagem artística e corridas em patins); Metodologia de ensino da Patinagem; As técnicas base da Patinagem; Conhecer o regulamento das diferentes modalidades.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Skating: The various types of skating (roller hockey, figure skating and roller racing); Skating teaching methodology; The basic techniques of Skating; Know the regulations of the different modalities.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

1. Regulamentos das modalidades de patinagem, alinhando-se diretamente com o objetivo de conhecer e compreender estas regras.
2. Abordagem prática das metodologias de iniciação à patinagem, visa desenvolver as capacidades motoras dos alunos, em concordância com os objetivos de apresentar sequências metodológicas e melhorar o desempenho motor.
3. Estudo detalhado das técnicas e regras de cada modalidade facilita a recolha e interpretação de informações adicionais, permitindo aos alunos expor e argumentar os resultados de seu trabalho, em linha com os objetivos definidos.
4. Exploração das metodologias de ensino específicas para cada modalidade corresponde ao objetivo de conhecer formas de iniciação a esta disciplina.
5. Estrutura dos conteúdos programáticos promove o trabalho cooperativo, essencial para elaborar sequências metodológicas de iniciação às técnicas da patinagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

1. Regulations of skating disciplines, directly aligned with the objective of knowing and understanding these rules.
2. Practical approach to skating initiation methodologies, aims to develop students' motor skills, in accordance with the objectives of presenting methodological sequences and improving motor performance.
3. Detailed study of the techniques and rules of each modality facilitates the collection and interpretation of additional information, allowing students to present and argue the results of their work, in line with the defined objectives.
4. Exploration of specific teaching methodologies for each modality corresponds to the objective of knowing ways to initiate this discipline.
5. Structure of the syllabus promotes cooperative work, essential for developing methodological sequences for initiation into skating techniques.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões teórico-práticas para apresentação e treino dos conteúdos da diferente modalidade; Sessões de acompanhamento dos alunos para pesquisa e elaboração de trabalhos individuais e de grupo; Sessões de apresentação e análise crítica dos trabalhos elaborados.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical sessions to present and train the contents of the different modality; Monitoring sessions for students to research and prepare individual and group work; Presentation and critical analysis sessions of the work produced.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Trabalhos Práticos - 75%
 - Prova Intercalar Escrita - 25%
2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 25% (Apenas faz exame da componente teórica)
 - Trabalhos Práticos - 75% (A nota relativa a esta componente corresponde à obtida nos trabalhos práticos da avaliação contínua.)

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous assessment - (Regular, Worker) (Final)
 - Practical work - 75%
 - Interim Written Test - 25%
2. Assessment by exam - (Ordinary, Worker) (Resource, Special)
 - Final Written Exam - 25% (Only takes the theoretical component)
 - Practical Work - 75% (The grade for this component corresponds to that obtained in the practical work of the continuous assessment).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

1. Sessões Teórico-Práticas: Estas sessões incluem a apresentação e a prática dos conteúdos da modalidade de patinagem, em linha com o objetivo de conhecer e aprimorar habilidades motoras e metodológicas.
2. Sessões de Acompanhamento e Elaboração de Trabalhos: Estas sessões incentivam a pesquisa e o trabalho cooperativo, essenciais para o desenvolvimento de sequências metodológicas e para a capacidade de recolher e interpretar informações, alinhando-se com os objetivos de cooperação e análise crítica.
3. Apresentação e Análise Crítica dos Trabalhos: Promove o desenvolvimento e aprimoramento das habilidades de comunicação e argumentação dos alunos, permitindo que exponham claramente os resultados do seu trabalho, correspondendo ao objetivo de apresentação eficaz.
4. Avaliação Contínua e por Exame: A avaliação contínua com ênfase em trabalhos práticos (75%) reflete a importância da aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. A prova intercalar escrita (25%) e o exame final escrito avaliam a compreensão teórica, assegurando uma avaliação abrangente dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

1. Theoretical-Practical Sessions: These sessions include the presentation and practice of skating content, in line with the objective of understanding and improving motor and methodological skills.
2. Monitoring and Work Preparation Sessions: These sessions encourage research and cooperative work, essential for the development of methodological sequences and the ability to collect and interpret information, in line with the objectives of cooperation and critical analysis.
3. Presentation and Critical Analysis of Work: Promotes the development and improvement of students' communication and argumentation skills, allowing them to clearly present the results of their work, corresponding to the objective of effective presentation.
4. Continuous and Exam Assessment: Continuous assessment with an emphasis on practical work (75%) reflects the importance of the practical application of acquired knowledge. The mid-term written test (25%) and the final written exam assess theoretical understanding, ensuring a comprehensive assessment of the theoretical and practical knowledge acquired.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. BAPTISTA, P. (2003) – Iniciação à patinagem Escola/Clube, patins de rodas paralelas e em Linha, IDP, Lisboa.
2. Llamas Narváez, A. (2012). El Patinaje en línea. Propuesta didáctica para Secundaria: Wanceulen Editorial Deportiva

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. BAPTISTA, P. (2003) – Iniciação à patinagem Escola/Clube, patins de rodas paralelas e em Linha, IDP, Lisboa.
2. Llamas Narváez, A. (2012). El Patinaje en línea. Propuesta didáctica para Secundaria: Wanceulen Editorial Deportiva

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fisiologia do Exercício I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Fisiologia do Exercício I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Exercise Physiology I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-24.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães - 1.5h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Descrever de uma forma integrada os órgãos e sistemas envolvidos na manutenção da homeostasia de diferentes meios corporais, e o impacto do exercício físico na alteração dessa homeostasia.*
- 2. Compreender o funcionamento e função dos sistemas nervoso, muscular, cardiovascular, renal, respiratório, endócrino e gastrointestinal.*
- 3. Perceber os princípios da imunidade e da coagulação sanguínea.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit the student must be able to:

- 1. Describe in an integrated way the organs and systems involved in maintaining the homeostasis of different body environments, and the impact of physical exercise on altering this homeostasis.*
- 2. Understand the functioning and function of the nervous, muscular, cardiovascular, renal, respiratory, endocrine and gastrointestinal systems.*
- 3. Understand the principles of immunity and blood clotting.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Organização funcional do organismo humano e controlo do meio interno; 2. Sistema nervoso; 3. Histologia e fisiologia do tecido muscular esquelético, cardíaco e liso; 4. Fisiologia do coração e do sistema vascular; 5. Fisiologia dos rins e os líquidos corporais; 6. Células sanguíneas, imunidade e coagulação sanguínea; 7. Fisiologia do sistema respiratório; 8. Fisiologia gastrointestinal; 9. Fisiologia do sistema endócrino.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Functional organization of the human organism and control of the internal environment; 2. Nervous system; 3. Histology and physiology of skeletal, cardiac and smooth muscle tissue; 4. Physiology of the heart and vascular system; 5. Physiology of the kidneys and body fluids; 6. Blood cells, immunity and blood clotting; 7. Physiology of the respiratory system; 8. Gastrointestinal physiology; 9. Physiology of the endocrine system.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Numa fase inicial, será abordada a fisiologia dos vários órgãos e sistemas corporais e o seu contributo para a homeostasia orgânica (conteúdo 1), contribuindo para o objetivo 1.

Posteriormente, será explorado o efeito do exercício físico na quebra dessa homeostasia (todos os conteúdos), o que irá possibilitar criar as bases para a compreensão das adaptações agudas e crónicas do organismo humano ao exercício físico e ao treino respetivamente, contribuindo para os objetivos 1 e 2.

O conteúdo 6 contribui para o objetivo 3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Initially, the physiology of the various organs and body systems and their contribution to organic homeostasis will be addressed (content 1), contributing to objective 1.

Subsequently, the effect of physical exercise on breaking this homeostasis (all contents) will be explored, which will make it possible to create the basis for understanding the acute and chronic adaptations of the human organism to physical exercise and training respectively, contributing to the objectives 1 and 2.

Content 6 contributes to objective 3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição oral e através de meios multimédia dos conteúdos. Aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas e teórico-práticas através da implementação de atividades como: preenchimento de fichas de trabalho; desenvolvimento de situações de aprendizagem; situações de aula invertida; momentos práticos de compreensão da matérias abordada.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Oral and multimedia presentation of content. Application of knowledge acquired in theoretical and theoretical-practical classes through the implementation of activities such as: filling out worksheets; development of learning situations; flipped class situations; practical moments of understanding the subjects covered.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação de frequência: 2 testes escritos; 1 trabalho de grupo; preenchimento de fichas de trabalho e atividades aula.

Avaliação por exame: teste escrito.

4.2.14. Avaliação (EN):

Frequency assessment: 2 written tests; 1 group work; filling out worksheets and class activities.

Assessment by exam: written test.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias utilizadas visam dar uma explicação inicial sobre a matérias e posteriormente a consolidação dos conteúdos com recurso a fichas de trabalhos e outras situações de consolidação das aprendizagens. Pontualmente, será utilizada a metodologia de aula invertida com o intuito de criar hábitos de trabalho sistemático nos estudantes. Os momentos práticos possibilitarão aos estudantes relacionar os conhecimentos teóricos adquiridos com a prática experimental.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies used aim to provide an initial explanation of the subjects and subsequently consolidate the content using worksheets and other situations to consolidate learning. Occasionally, the flipped class methodology will be used with the aim of creating systematic work habits in students. Practical moments will enable students to relate the theoretical knowledge acquired with experimental practice.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

1. WIDMAIER, E; RAFF, H; STRANG, K (2013). *Vander's human physiology: The mechanism of body function. (Thirteenth Edition).* McGraw-Hill.
2. FOSS, ML; KETEYIAN, SJ (2000). *Bases fisiológicas do exercício e do esporte. (6ª Edição).* Editora Guanabara Koogan.
3. POWERS, SK ; HOWLEY, ET (2014). *Fisiologia do exercício. Teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. (8ª Edição).* Manole.
4. HALL, JE (2011). *Guyton y Hall: Tratado de fisiologia médica (12 Edition).* Elsevier.
5. WILMORE, SH; COSTILL, DL; KENNEY, WL (2015). *Physiology of Sport and Exercise. (6th Edition).* Human Kinetics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. WIDMAIER, E; RAFF, H; STRANG, K (2013). *Vander's human physiology: The mechanism of body function. (Thirteenth Edition).* McGraw-Hill.
2. FOSS, ML; KETEYIAN, SJ (2000). *Bases fisiológicas do exercício e do esporte. (6ª Edição).* Editora Guanabara Koogan.
3. POWERS, SK ; HOWLEY, ET (2014). *Fisiologia do exercício. Teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. (8ª Edição).* Manole.
4. HALL, JE (2011). *Guyton y Hall: Tratado de fisiologia médica (12 Edition).* Elsevier.
5. WILMORE, SH; COSTILL, DL; KENNEY, WL (2015). *Physiology of Sport and Exercise. (6th Edition).* Human Kinetics.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fisiologia do Exercício II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Fisiologia do Exercício II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Exercise Physiology II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

189.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-35.0; TP-25.0; PL-16.0; OT-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães - 2.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Descrever detalhadamente o funcionamento dos sistemas energéticos e compreender sua relação com as características do exercício físico e do treino e nos ambientes hipo e hiperbáricos.
2. Conhecer e interpretar os eventos fisiológicos que ocorrem durante o período de recuperação após o exercício físico.
3. Compreender e interpretar com rigor o processo de contração muscular esquelética e as adaptações agudas e crónicas que ocorrem neste tipo de tecido com o exercício e o treino respetivamente.
4. Descrever quais os mecanismos envolvidos e quais os processos que estão na base das adaptações musculares ao exercício e ao treino.
5. Descrever detalhadamente o funcionamento dos sistemas cardiovascular, respiratório e endócrino e interpretar as alterações que ocorrem nestes sistemas em função do exercício físico e do treino.
6. Perceber e interpretar genericamente o processo de formação de espécies reativas de oxigénio, assim como a sua implicação no processo de dano muscular.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Describe in detail the functioning of energy systems and understand their relationship with the characteristics of physical exercise and training and in hypo and hyperbaric environments.
2. Know and interpret the physiological events that occur during the recovery period after physical exercise.
3. Understand and accurately interpret the process of skeletal muscle contraction and the acute and chronic adaptations that occur in this type of tissue with exercise and training respectively.
4. Describe which mechanisms are involved and which processes underlie muscular adaptations to exercise and training.
5. Describe in detail the functioning of the cardiovascular, respiratory and endocrine systems and interpret the changes that occur in these systems as a result of physical exercise and training.
6. Understand and generally interpret the process of formation of reactive oxygen species, as well as its implication in the process of muscle damage.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à fisiologia do exercício
 - Adaptações agudas ao exercício físico
 - Adaptações crónicas ao treino
2. Sistemas de energia
 - Sistemas anaeróbio alático, láctico e aeróbio
 - Adaptações metabólicas ao exercício e ao treino
3. Estrutura e função do músculo esquelético
 - Adaptações do músculo esquelético ao exercício e ao treino
4. Adaptações neuromusculares ao treino
 - Controlo neural do movimento muscular
 - Ganhos de força
 - Diferenças em função do sexo e da idade
5. Adaptações cardiorrespiratórias
 - Adaptações cardiovasculares
 - Ajustamentos respiratórios
 - Avaliação da capacidade aeróbia
6. Exercícios em ambientes hiperbáricos e hipobáricos
 - Adaptações agudas e crónicas à altitude
 - Exercício em altitude
 - Respostas fisiológicas ao mergulho
7. O sistema endócrino e o exercício físico
 - Resposta hormonal ao exercício
8. Espécies reativas de oxigénio (ERO) e exercício físico
 - Tipo e fontes de produção
 - ERO e dano muscular

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to exercise physiology*
 - *Acute adaptations to physical exercise*
 - *Chronic adaptations to training*
2. *Power systems*
 - *Anaerobic alactic, lactic and aerobic systems*
 - *Metabolic adaptations to exercise and training*
3. *Structure and function of skeletal muscle*
 - *Skeletal muscle adaptations to exercise and training*
4. *Neuromuscular adaptations to training*
 - *Neural control of muscle movement*
 - *Strength gains*
 - *Differences depending on sex and age*
5. *Cardiorespiratory adaptations*
 - *Cardiovascular adaptations*
 - *Breathing adjustments*
 - *Assessment of aerobic capacity*
6. *Exercises in hyperbaric and hypobaric environments*
 - *Acute and chronic adaptations to altitude*
 - *Exercise at altitude*
 - *Physiological responses to diving*
7. *The endocrine system and physical exercise*
 - *Hormonal response to exercise*
8. *Reactive oxygen species (ROS) and physical exercise*
 - *Type and sources of production*
 - *ROS and muscle damage*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos abordados possibilitam aos estudantes compreender as adaptações agudas e crónicas que ocorrem no organismo humano (conteúdo 1) em função da realização do exercício físico e do treino respetivamente, contribuindo para todos os objetivos.

O conteúdo 2, contribui para os objetivos 1 e 2.

Os conteúdos 3 e 4, contribuem para os objetivos 3 e 4.

Os conteúdos 5 e 7, contribuem para o objetivo 5.

O conteúdo 6, contribui para o objetivo 1.

O conteúdo 8, contribui para o objetivo 6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents covered enable students to understand the acute and chronic adaptations that occur in the human body (content 1) as a result of physical exercise and training respectively, contributing to all objectives.

Content 2 contributes to objectives 1 and 2.

Contents 3 and 4 contribute to objectives 3 and 4.

Contents 5 and 7 contribute to objective 5.

Content 6 contributes to objective 1.

Content 8 contributes to objective 6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição oral e através de meios multimédia dos conteúdos. Aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas e teórico-práticas através da implementação de atividades como: preenchimento de fichas de trabalho; desenvolvimento de situações de aprendizagem; situações de aula invertida; momentos práticos de compreensão da matéria abordada. Aulas de prática laboratorial com realização de protocolos de exercício físico e avaliação de diferentes parâmetros fisiológicos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Oral and multimedia presentation of content. Application of knowledge acquired in theoretical and theoretical-practical classes through the implementation of activities such as: filling out worksheets; development of learning situations; flipped class situations; practical moments of understanding the subjects covered. Laboratory practice classes with physical exercise protocols and evaluation of different physiological parameters.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação de frequência: 2 testes escritos; 1 trabalho de grupo; preenchimento de fichas de trabalho e atividades aula.

Avaliação por exame: teste escrito.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

*Frequency assessment: 2 written tests; 1 group work; filling out worksheets and class activities.
Assessment by exam: written test.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias utilizadas visam dar uma explicação inicial sobre as matérias e posteriormente a consolidação dos conteúdos com recurso a fichas de trabalhos e outras situações de consolidação das aprendizagens. Pontualmente, será utilizada a metodologia de aula invertida com o intuito de criar hábitos de trabalho sistemático nos estudantes. Os momentos práticos possibilitarão aos estudantes relacionar os conhecimentos teóricos adquiridos com a prática experimental. As aulas de prática laboratorial possibilitarão aos estudantes compreender e consolidar algumas das matérias abordadas, possibilitando a experiência da aprendizagem experimental nesta área.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies used aim to provide an initial explanation of the subjects and subsequently consolidate the content using worksheets and other situations to consolidate learning. Occasionally, the flipped class methodology will be used with the aim of creating systematic work habits in students. Practical moments will enable students to relate the theoretical knowledge acquired with experimental practice. Laboratory practice classes will enable students to understand and consolidate some of the topics covered, enabling the experience of experimental learning in this area.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. BROOKS, GA; FAHEY, TD; WHITE, TP; BALDWIN, KM (2000). *Exercise Physiology. Human bioenergetics and it's applications. (Third Edition). Mayfield Publishing Company.*
2. FOSS, ML; KETEYIAN, SJ (2000). *Bases fisiológicas do exercício e do esporte. (6ª Edição). Editora Guanabara Koogan.*
3. POWERS, SK ; HOWLEY, ET (2014). *Fisiologia do exercício. Teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. (8ª Edição). Manole.*
4. McArdle, W; Katch, F; Katch, V (2019). *Fisiologia do Exercício. Nutrição, Energia e Desenvolvimento Humano (8ª Edição). Guanabara Koogan. ISBN: 978-85-277-2986-4.*
5. WILMORE, SH; COSTILL, DL; KENNEY, WL (2015). *Physiology of Sport and Exercise. (6th Edition). Human Kinetics.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. BROOKS, GA; FAHEY, TD; WHITE, TP; BALDWIN, KM (2000). *Exercise Physiology. Human bioenergetics and it's applications. (Third Edition). Mayfield Publishing Company.*
2. FOSS, ML; KETEYIAN, SJ (2000). *Bases fisiológicas do exercício e do esporte. (6ª Edição). Editora Guanabara Koogan.*
3. POWERS, SK ; HOWLEY, ET (2014). *Fisiologia do exercício. Teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. (8ª Edição). Manole.*
4. McArdle, W; Katch, F; Katch, V (2019). *Fisiologia do Exercício. Nutrição, Energia e Desenvolvimento Humano (8ª Edição). Guanabara Koogan. ISBN: 978-85-277-2986-4.*
5. WILMORE, SH; COSTILL, DL; KENNEY, WL (2015). *Physiology of Sport and Exercise. (6th Edition). Human Kinetics.*
There are no significant changes to the syllabus of this curricular unit, compared to the current study plan.

4.2.17. Observações (PT):

Não existem alterações significativas dos conteúdos programáticos desta unidade curricular, face ao plano de estudos atual.

4.2.17. Observações (EN):

There are no significant changes to the syllabus of this curricular unit, compared to the current study plan.

Mapa III - Gestão de Recursos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão de Recursos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Human Resource Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

BS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Joana Isabel Batista Ribeiro - 1.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Reconhecer a importância da Gestão de Recursos Humanos para os gestores e organizações.
2. Perceber e distinguir as técnicas de Gestão de Recursos Humanos enquanto gestor e enquanto colaborador de uma organização.
3. Identificar as funções, desafios e exigências atuais da Gestão de Recursos Humanos para as organizações desportivas
4. Reconhecer a liderança, comunicação e relações pessoais como competências importantes para ser um melhor profissional.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit the student must be able to:

1. Recognize the importance of Human Resources Management for managers and organizations.
2. Understand and distinguish Human Resources Management techniques as a manager and as an employee of an organization.
3. Identify the functions, challenges and current requirements of Human Resources Management for sports organizations
4. Recognize leadership, communication and personal relationships as important skills to be a better professional.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução aos recursos humanos (RH's): Evolução da gestão de RH's.
2. Técnicas de gestão de RH's para gestores e colaboradores: Análise e descrição de cargos desportivos; Planeamento de RH's nas organizações desportivas (técnicas de planeamento de RH's em ginásios e clubes desportivos, rotatividade dos RH's); Recrutamento e seleção de RH's no desporto (o mercado de trabalho no setor desportivo, técnicas de recrutamento e seleção de RH's, profissionalismo vs. Voluntariado); Avaliação e desempenho de RH's nas organizações desportivas; Formação de RH's no desporto; Gestão de remunerações dos RH's.
3. Competências dos gestores desportivos: Responsabilidades e níveis de um gestor numa organização desportiva; Desafios e exigências da gestão de recursos humanos para os gestores desportivos.
4. Treino para melhoria de competências pessoais enquanto profissional do setor desportivo: Liderança; Comunicação; Relações pessoais, trabalho em equipa e gestão de conflitos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to human resources (HR): Evolution of HR management.
2. HR management techniques for managers and employees: Analysis and description of sports positions; HR planning in sports organizations (HR planning techniques in gyms and sports clubs, HR rotation); Recruitment and selection of HR's in sport (the job market in the sports sector, HR recruitment and selection techniques, professionalism vs. Volunteering); HR assessment and performance in sports organizations; HR training in sport; HR remuneration management.
3. Competencies of sports managers: Responsibilities and levels of a manager in a sports organization; Challenges and requirements of human resources management for sports managers.
4. Training to improve personal skills as a professional in the sports sector: Leadership; Communication; Personal relationships, teamwork and conflict management.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A disciplina de Gestão de Recursos Humanos apresenta uma breve contextualização teórica sobre a evolução da administração de pessoas ao longo dos anos e até à atualidade. A partir deste ponto há um conjunto de técnicas de gestão de RH que se pretende que sejam adquiridas pelos alunos tanto do ponto de vista inicial de futuros recursos humanos em organizações desportivas, como de futuros gestores de empresas e/ou de recursos humanos. Sempre que possível são aplicados exemplos práticos dessas técnicas. Adicionalmente, pretende-se que os alunos conheçam, adquiram e/ou treinem competências essenciais para desempenho das suas funções profissionais futuras, como por exemplo, a capacidade de liderança e/ou ser liderado, a comunicação e o estabelecimento de relações e trabalho em equipa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Human Resources Management discipline presents a brief theoretical contextualization of the evolution of people management over the years and up to the present. From this point onwards, there is a set of HR management techniques that are intended to be acquired by students both from the initial point of view of future human resources in sports organizations, as well as future company and/or human resources managers. Whenever possible, practical examples of these techniques are applied. Additionally, it is intended that students know, acquire and/or train essential skills to perform their future professional roles, such as the ability to lead and/or be led, communication and the establishment of relationships and teamwork.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A disciplina de Gestão de Recursos Humanos é constituída por:

- 36 horas de lecionação teórico-prática (TP) onde são apresentados os conteúdos programáticos e a sua aplicação prática no contexto da gestão de recursos humanos (enquanto gestor e enquanto colaborador/patrão de si próprio);
- 9 horas de orientação tutorial (OT) para realização de atividades práticas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The Human Resources Management discipline consists of:

- 36 hours of theoretical-practical teaching where the program contents and their practical application are presented in the context of human resources management (as a manager and as one's own collaborator/boss);
- 9 hours of tutorial guidance to carry out practical activities.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação contínua (ordinário, trabalhador)
 - Prova intercalar escrita – 60%
 - Trabalhos práticos – 40% (realização de atividades práticas individuais e dinâmicas de grupo para treino de habilidades de comunicação, liderança e trabalho em equipa – com posterior apresentação de relatório final de autoavaliação e evolução).
2. Exame de recurso (ordinário, trabalhador) (recurso, especial)
 - Exame final escrito – 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous assessment (ordinary, worker)
 - Interim written test – 60%
 - Practical work – 40% (carrying out individual practical activities and group dynamics to train communication, leadership and teamwork skills – with subsequent presentation of a final self-assessment and evolution report).
2. Appeal examination (ordinary, worker) (resource, special)
 - Final written exam – 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

No início do semestre é solicitado aos alunos que façam uma autoavaliação, no sentido de refletirem sobre as características pessoais e profissionais que possuem, identificando aquelas que são os seus pontos fortes e outras que são as suas fraquezas e necessitam de ser trabalhadas e melhoradas. Os alunos são também desafiados a estabelecer os seus objetivos pessoais e profissionais. Várias dinâmicas de grupo são desenvolvidas no decorrer das aulas, incidindo sobretudo na melhoria de competências ao nível da comunicação (para terceiros, em momentos de stress), trabalho em equipa, autoconfiança e capacidade de liderança, considerados como pontos chave nas suas funções profissionais futuras, fazendo destes alunos melhores recursos humanos. Cada aluno tem ainda oportunidades de acesso a bases, dicas e softwares para construir e/ou melhorar o seu currículo profissional e académico. Todos os conteúdos anteriores são avaliados por meio de um relatório, em que o aluno deve ser capaz de refletir sobre a sua evolução, aprendizagem e caminho a percorrer para obtenção dos objetivos propostos, com apresentação oral à turma. Os debates e apresentações funcionam não só como preparação para apresentações futuras como também para desenvolver a capacidade de argumentação. A avaliação teórica por prova intercalar escrita pretende averiguar os conhecimentos dos alunos sobre os vários conteúdos teóricos abordados no decorrer das aulas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

At the beginning of the semester, students are asked to carry out a self-assessment, in order to reflect on the personal and professional characteristics they have, identifying those that are their strengths and others that are their weaknesses and need to be worked on and improved. Students are also challenged to establish their personal and professional goals. Various group dynamics are developed during classes, focusing mainly on improving communication skills (for others, in times of stress), teamwork, self-confidence and leadership skills, considered as key points in their future professional roles, making these students better human resources. Each student also has opportunities to access bases, tips and software to build and/or improve their professional and academic CV. All previous content is evaluated through a report, in which the student must be able to reflect on their evolution, learning and path to achieve the proposed objectives, with an oral presentation to the class. Debates and presentations not only serve as preparation for future presentations but also to develop argumentation skills. Theoretical assessment by written midterm test aims to verify students' knowledge of the various theoretical contents covered during classes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Sotomayor, A. (2021). *Princípios de Gestão de Recursos Humanos*. Sintra: Rei dos Livros.
2. Ferreira, A., Martinez, L., Nunes, F. & Duarte, H. (2015). *Gestão de Recursos Humanos para Gestores (1ª edição)*. Lisboa: Editora RH.
3. Rego, A., Pina, M., Gomes, J., Cunha, R., Cabral Cardoso, C. & Marques, C. (2015). *Manual de Gestão de Pessoas e do Comportamento Humano (3ª edição)*. Lisboa: Edições Sílabo.
4. Taylor, T., Doherty, A. & McGraw, P. (2008). *Managing People in Sport Organizations – a strategic human resource management perspective (1st edition)*. UK: Elsevier.
5. Chelladurai, P. & Madella, A. (2006). *Human Resource in Olympic Sport Organizations*. USA: Human Kinetics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Sotomayor, A. (2021). *Princípios de Gestão de Recursos Humanos*. Sintra: Rei dos Livros.
2. Ferreira, A., Martinez, L., Nunes, F. & Duarte, H. (2015). *Gestão de Recursos Humanos para Gestores (1ª edição)*. Lisboa: Editora RH.
3. Rego, A., Pina, M., Gomes, J., Cunha, R., Cabral Cardoso, C. & Marques, C. (2015). *Manual de Gestão de Pessoas e do Comportamento Humano (3ª edição)*. Lisboa: Edições Sílabo.
4. Taylor, T., Doherty, A. & McGraw, P. (2008). *Managing People in Sport Organizations – a strategic human resource management perspective (1st edition)*. UK: Elsevier.
5. Chelladurai, P. & Madella, A. (2006). *Human Resource in Olympic Sport Organizations*. USA: Human Kinetics.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão do Centro Desportivo**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão do Centro Desportivo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports Center Management

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CD***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***108.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-20.0; TP-15.0; TC-3.0; S-2.0; OT-5.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Pedro Miguel Monteiro Rodrigues - 1.3h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Compreender e analisar o papel do gestor de instalação dentro de organizações produtoras de serviços desportivos;*
- 2. Aplicar, a situações concretas do fenómeno desportivo, instrumentos de análise próprios da gestão de instalações desportivas;*
- 3. Recolher, selecionar e interpretar informação relativa a situações do contexto desportivo com o objetivo de propor soluções de programação, manutenção e realização de eventos em centros desportivos;*
- 4. Apresentar de forma clara e rigorosa a informação recolhida, a sua interpretação e as possíveis soluções para os problemas propostos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Understand and analyze the role of a facility manager within organizations that produce sports services;*
- 2. Apply, to concrete situations in the sports phenomenon, analytical tools specific to the management of sports facilities;*
- 3. Collect, select, and interpret information related to situations in the sports context with the goal of proposing solutions for programming, maintenance, and event organization in sports centers;*
- 4. Present the collected information, its interpretation, and possible solutions for the proposed problems in a clear and rigorous manner.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Conceitos base sobre gestão de instalações desportivas;*
- 2. Planeamento, construção e processo de gestão;*
- 3. Estrutura organizacional e recursos humanos;*
- 4. Manutenção e operações;*
- 5. Instalações específicas e instalações para populações especiais;*
- 6. Eventos desportivos*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Basic concepts of sports facility management;
2. Planning, construction, and management process;
3. Organizational structure and human resources;
4. Maintenance and operations;
5. Specific facilities and facilities for special populations;
6. Sporting events.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem da unidade curricular é clara. Para o objetivo de entender o papel do gestor, abordam-se conceitos de gestão e estrutura organizacional. Isso fornece base sólida sobre as responsabilidades do gestor. No objetivo de aplicar instrumentos de análise, o foco recai sobre planeamento e operações, permitindo a aplicação prática de teorias. Ao visar a recolha e interpretação de informações para soluções em centros desportivos, destacam-se conteúdos como eventos desportivos e manutenção, proporcionando ferramentas para análise e proposta de soluções inovadoras. Por fim, para o objetivo de apresentar informações de forma clara, são estudadas instalações específicas e para populações especiais, melhorando as habilidades de comunicação e argumentação dos estudantes. A seleção dos conteúdos garante o alcance dos objetivos, assegurando uma aprendizagem efetiva e abrangente.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between the programmatic content and the learning objectives of the course unit is clear. To achieve the objective of understanding the role of the manager, concepts of management and organizational structure are addressed. This provides a solid foundation about the responsibilities of the manager. For the objective of applying analytical tools, the focus is on planning and operations, allowing the practical application of theories. Aiming at the collection and interpretation of information for solutions in sports centers, contents such as sports events and maintenance are highlighted, providing tools for analysis and proposing innovative solutions. Finally, to achieve the objective of presenting information clearly, specific facilities and facilities for special populations are studied, improving the students' communication and argumentation skills. The selection of content ensures the achievement of the objectives, ensuring effective and comprehensive learning.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas Teóricas Interativas para apresentar os conceitos fundamentais, mas sempre promovendo a participação ativa dos estudantes através de perguntas, discussões em grupo e análise de estudos de caso relacionados à gestão de centros desportivos. Análise de casos reais de gestão de instalações desportivas, permitindo que os estudantes apliquem os conceitos teóricos em situações práticas, desenvolvendo a capacidade analítica e de resolução de problemas. Trabalhos de Projeto, desenvolvimento de projetos em grupo onde os estudantes planeiam e propõem soluções para a gestão de um centro desportivo fictício ou real. Isso incentiva o trabalho em equipa, a pesquisa e a aplicação prática do conhecimento. Seminários e Palestras com gestores de centros desportivos, onde os estudantes podem interagir com profissionais da área e entender melhor os desafios e realidades práticas da profissão. Visita a centros desportivos reais para observar a aplicação prática dos conceitos estudados, proporcionando uma visão mais clara do funcionamento e gestão dessas instalações. Utilização recursos tecnológicos, como softwares de gestão desportiva, e recursos multimédia para tornar a aprendizagem mais dinâmica e contextualizado.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Interactive Theoretical Classes to present fundamental concepts, always promoting active student participation through questions, group discussions, and case study analysis related to the management of sports centers. Analysis of real cases of sports facility management, allowing students to apply theoretical concepts in practical situations, developing analytical and problem-solving skills. Project Work, involving the development of group projects where students plan and propose solutions for managing a fictional or real sports center. This encourages teamwork, research, and practical application of knowledge. Seminars and Lectures with sports center managers, where students can interact with professionals in the field and gain a better understanding of the challenges and practical realities of the profession. Visits to real sports centers to observe the practical application of the studied concepts, providing a clearer view of the operation and management of these facilities. Use of technological resources, such as sports management software, and multimedia resources to make learning more dynamic and contextualized.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

1. *Alternativa 1 - Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
 - Prova Intercalar Escrita - 50%
 - Trabalhos Práticos - 50%
2. *Alternativa 2 - Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*
 - Exame Final Escrito - 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

1. *Alternative 1 - Continuous Assessment - (Regular, Working) (Final)*
 - Midterm Written Exam - 50%
 - Practical Assignments - 50%
2. *Alternative 2 - Exam - (Regular, Working) (Retake, Special)*
 - Final Written Exam - 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

1. Avaliação Contínua

Prova Intercalar Escrita (50%): Esta avaliação avalia o conhecimento teórico dos estudantes e sua capacidade de compreender e analisar conceitos fundamentais da gestão de centros desportivos. É diretamente alinhada com o primeiro objetivo de aprendizagem, que é compreender e analisar o papel do gestor de instalação. Além disso, contribui para verificar a capacidade do estudante de aplicar instrumentos de análise a situações concretas, correspondendo ao segundo objetivo.

Trabalhos Práticos (50%): Os trabalhos práticos incentivam os estudantes a aplicar os conhecimentos adquiridos em situações reais ou simuladas, abordando diretamente o terceiro e quarto objetivos de aprendizagem. Ao desenvolverem soluções para problemas práticos, os estudantes aprimoram suas habilidades de recolha, seleção e interpretação de informações, além de aperfeiçoarem a apresentação clara e rigorosa das soluções propostas.

2. Avaliação por Exame

Exame Final Escrito (100%): Esta forma de avaliação é adequada para verificar a compreensão abrangente dos estudantes sobre a gestão de centros desportivos. O exame final escrito desafia os estudantes a demonstrar seu conhecimento teórico e sua capacidade de aplicar esse conhecimento de forma integrada, abordando todos os objetivos de aprendizagem.

Coerência com Metodologias de Ensino

As metodologias de ensino propostas, como aulas interativas, estudos de caso, trabalhos de projeto, seminários, visitas de estudo, uso de tecnologia e recursos multimídia, e feedback construtivo, estão alinhadas com os métodos de avaliação.

As aulas interativas e estudos de caso preparam os estudantes para a prova intercalar escrita, ao mesmo tempo que incentivam a reflexão crítica e a aplicação de conhecimento, habilidades fundamentais para a realização dos trabalhos práticos.

Os trabalhos de projeto, em particular, permitem que os estudantes demonstrem a capacidade de aplicar o conhecimento em situações práticas, essencial para os trabalhos práticos e útil para o exame final.

A avaliação contínua, com sua combinação de provas escritas e trabalhos práticos, complementa perfeitamente as metodologias de ensino. Isso garante que os estudantes não só adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas e de resolução de problemas. Em alternativa, o exame final escrito serve como uma avaliação abrangente do conhecimento integrado dos estudantes, alinhando-se com os objetivos gerais da unidade curricular. Assim, as metodologias de ensino e avaliação são integradas e alinhadas com os objetivos de aprendizagem, garantindo um processo de aprendizagem coerente.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The following specifies how each assessment component contributes to achieving the learning objectives:

1. Continuous Assessment

Midterm Written Exam (50%): This assessment evaluates the students' theoretical knowledge and their ability to understand and analyze fundamental concepts of sports center management. It directly aligns with the first learning objective, which is to understand and analyze the role of the facility manager. Additionally, it contributes to assessing the students' ability to apply analytical tools to concrete situations, corresponding to the second objective.

Practical Assignments (50%): Practical assignments encourage students to apply acquired knowledge in real or simulated situations, directly addressing the third and fourth learning objectives. By developing solutions for practical problems, students enhance their skills in collecting, selecting, and interpreting information, as well as in presenting proposed solutions clearly and rigorously.

2. Exam Assessment

Final Written Exam (100%): This form of assessment is suitable for verifying students' comprehensive understanding of sports center management. The final written exam challenges students to demonstrate their theoretical knowledge and their ability to apply this knowledge in an integrated manner, addressing all learning objectives.

Coherence with Teaching Methodologies

The proposed teaching methodologies, such as interactive classes, case studies, project work, seminars, study visits, use of technology and multimedia resources, and constructive feedback, align with the assessment methods.

Interactive classes and case studies prepare students for the midterm written exam while encouraging critical reflection and knowledge application, essential for practical assignments.

Project work, in particular, allows students to demonstrate their ability to apply knowledge in practical situations, crucial for practical assignments and useful for the final exam.

Continuous assessment, with its combination of written exams and practical assignments, perfectly complements the teaching methodologies. This ensures that students not only acquire theoretical knowledge but also develop practical and problem-solving skills. Alternatively, the final written exam serves as a comprehensive assessment of the students' integrated knowledge, aligning with the overall objectives of the course unit. Thus, the teaching and assessment methodologies are integrated and aligned with the learning objectives, ensuring a coherent learning process.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Schwarz, E. , Hall, S. , & Shibli, S. (2015). *Sport facility operations management: A global perspective*. Routledge.
2. García, M. (2002) *Dirección de centros deportivos, principales funciones y habilidades del director deportivo*, Editorial Paidotribo.
3. Paramio, J. , Beotas, E. , Campos, C. , Muñoz, G. (2010). *Manual de equipamiento e instalaciones deportivas*, Editorial Síntesis

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Schwarz, E. , Hall, S. , & Shibli, S. (2015). *Sport facility operations management: A global perspective*. Routledge.
2. García, M. (2002) *Dirección de centros deportivos, principales funciones y habilidades del director deportivo*, Editorial Paidotribo.
3. Paramio, J. , Beotas, E. , Campos, C. , Muñoz, G. (2010). *Manual de equipamiento e instalaciones deportivas*, Editorial Síntesis

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão Estratégica das Organizações Desportivas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão Estratégica das Organizações Desportivas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Strategic Management of Sports Organizations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-20.0; TP-15.0; TC-3.0; S-2.0; OT-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Miguel Monteiro Rodrigues - 1.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

1. Compreender e analisar o papel da gestão estratégica dentro da especificidade dos serviços desportivos e das organizações produtoras de serviços desportivos;
2. Analisar e interpretar informação relevante a situações concretas do contexto desportivo com o objectivo de propor soluções de orientação estratégica;
3. Aplicar técnicas próprias da Gestão Estratégica a situações concretas do fenómeno desportivo;
4. Apresentar de forma clara e rigorosa a informação recolhida, a sua interpretação e as possíveis soluções para os problemas propostos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*At the end of the curricular unit the student must be able to:*

1. Understand and analyze the role of strategic management within the specificity of sports services and organizations that produce sports services;
2. Analyze and interpret information relevant to specific situations in the sporting context with the aim of proposing strategic solutions;
3. Apply Strategic Management techniques to specific situations in the sporting phenomenon;
4. Present in a clear and rigorous way the information collected, its interpretation and possible solutions to the proposed problems

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A evolução para a sociedade pós-industrial
2. O Pensamento estratégico
 - Origem do sucesso empresarial
 - Estratégia empresarial e militar
 - Pensamento e planeamento estratégico
 - Natureza do estratego
 - Evolução do pensamento estratégico
3. As organizações desportivas
4. A gestão estratégica
 - Organização do processo
 - Análise estratégica
 - Planeamento estratégico
 - Gestão operacional

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The evolution towards post-industrial society
2. Strategic thinking
 - Origin of business success
 - Business and military strategy
 - Strategic thinking and planning
 - Nature of the strategos
 - Evolution of strategic thinking
3. Sports organizations
4. Strategic management
 - Organization of the process
 - Strategic analysis
 - Strategic planning
 - Operational management

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- Os conteúdos 1 e 3, visam atingir o objetivo 1. Proporciona aos alunos uma base para entender a especificidade dos serviços desportivos dentro do contexto mais amplo da evolução social e empresarial.
- O conteúdo 2, visa atingir o objetivo 2. Oferece aos estudantes o conhecimento teórico necessário para analisar e interpretar informações relevantes no contexto desportivo, orientando a proposição de soluções estratégicas.
- O conteúdo 4, visa atingir o objetivo 3. Capacita os alunos a aplicar técnicas de gestão estratégica em situações reais do fenómeno desportivo, abordando diretamente a prática da gestão estratégica.
- O conteúdo 4 (Gestão operacional e casos práticos), visa atingir o objetivo 4. Ensina os alunos a recolher, interpretar e apresentar informações, preparando-os para comunicar eficazmente soluções estratégicas para problemas dentro das organizações desportivas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- Contents 1 and 3 aim to achieve objective 1. It provides students with a basis for understanding the specificity of sports services within the broader context of social and business evolution.
- Content 2 aims to achieve objective 2. It offers students the theoretical knowledge necessary to analyze and interpret relevant information in the sporting context, guiding the proposition of strategic solutions.
- Content 4 aims to achieve objective 3. It enables students to apply strategic management techniques in real situations of the sporting phenomenon, directly addressing the practice of strategic management.
- Content 4 (Operational management and practical cases), aims to achieve objective 4. Teaches students how to collect, interpret and present information, preparing them to effectively communicate strategic solutions to problems within sports organizations.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas Teóricas Interativas: Utilizar aulas expositivas para apresentar os conceitos fundamentais da gestão estratégica em serviços desportivos. Estimular a participação ativa dos estudantes através de perguntas e discussões, facilitando o entendimento da teoria e a sua relação com a prática.

Estudos de Caso: Análise de casos reais de organizações desportivas, permitindo que os estudantes apliquem os conceitos teóricos em contextos práticos. Esta metodologia ajuda a desenvolver capacidade analíticas e de resolução de problemas específicos do setor desportivo.

Simulações e Jogos de Estratégia: Utilizar simulações e jogos que replicam cenários de gestão estratégica no contexto desportivo. Estas atividades promovem o pensamento crítico, a tomada de decisão estratégica e a aplicação prática de conceitos de gestão.

Projetos de Pesquisa e Planeamento Estratégico: Incentivar os estudantes a realizar projetos de pesquisa ou desenvolver planos estratégicos para organizações desportivas. Estes projetos podem envolver a análise de dados do mercado desportivo, a identificação de oportunidades e a formulação de estratégias.

Palestras com Profissionais do Setor: Organizar palestras e workshops com gestores e estrategas experientes do setor desportivo. Isso proporciona aos alunos uma visão prática e insights sobre as tendências atuais e os desafios do mercado.

Debates e Painéis de Discussão: Promover debates sobre temas contemporâneos em gestão estratégica desportiva, permitindo que os alunos expressem e defendam suas ideias, além de ouvirem diferentes perspetivas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Interactive Theoretical Classes: Use expository classes to present the fundamental concepts of strategic management in sports services. Encourage active student participation through questions and discussions, facilitating the understanding of theory and its relationship with practice.

Case Studies: Analysis of real cases of sports organizations, allowing students to apply theoretical concepts in practical contexts. This methodology helps to develop analytical and problem-solving skills specific to the sports sector.

Simulations and Strategy Games: Use simulations and games that replicate strategic management scenarios in the sporting context. These activities promote critical thinking, strategic decision-making and the practical application of management concepts.

Research Projects and Strategic Planning: Encourage students to carry out research projects or develop strategic plans for sports organizations. These projects may involve analyzing data from the sports market, identifying opportunities and formulating strategies.

Lectures with Sector Professionals: Organize lectures and workshops with experienced managers and strategists from the sports sector. This provides students with practical insight and insights into current trends and market challenges.

Debates and Discussion Panels: Promote debates on contemporary topics in strategic sports management, allowing students to express and defend their ideas, in addition to hearing different perspectives.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Alternativa 1- Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 50%

- Trabalhos Práticos - 50%

2. Alternativa 2 - Avaliação exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Alternative 1- Continuous assessment - (Regular, Worker) (Final)

- Interim Written Test - 50%

- Practical work - 50%

2. Alternative 2 - Assessment exam - (Ordinary, Worker) (Resource, Special)

- Written Final Exam - 100%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Objetivo: Compreender e analisar a gestão estratégica em serviços desportivos.

Metodologia de Ensino: Aulas teóricas interativas e estudos de caso.

Avaliação: Provas escritas e análise de estudos de caso.

As aulas teóricas proporcionam o conhecimento base, enquanto os estudos de caso permitem a aplicação e análise desse conhecimento.

Objetivo: Analisar e interpretar informações para soluções estratégicas.

Metodologia de Ensino: Simulações e projetos de pesquisa.

Avaliação: Apresentações de projetos e relatórios de simulação.

As simulações e projetos de pesquisa estimulam a análise crítica e a interpretação de dados. As apresentações e relatórios permitem avaliar a habilidade dos estudantes em aplicar teorias e conceitos na resolução de problemas práticos.

Objetivo: Aplicar técnicas de gestão estratégica.

Metodologia de Ensino: Jogos de estratégia e planeamento estratégico.

Avaliação: Avaliação de planos estratégicos e desempenho em jogos de estratégia.

Os jogos de estratégia e o desenvolvimento de planos estratégicos incentivam a aplicação prática das técnicas de gestão. A avaliação destes trabalhos reflete a capacidade dos alunos em aplicar conceitos de gestão estratégica de forma eficaz.

Objetivo: Apresentar informações de forma clara e rigorosa.

Metodologia de Ensino: Palestras com profissionais e debates.

Avaliação: Trabalhos escritos e participação em debates.

As palestras e debates proporcionam exemplos práticos e estimulam a expressão clara de ideias. Os trabalhos escritos e a participação em debates são avaliados com foco na clareza e rigor na apresentação de informações e argumentos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objective: Understand and analyze strategic management in sports services.

Teaching Methodology: Interactive theoretical classes and case studies.

Assessment: Written tests and analysis of case studies.

Theoretical classes provide basic knowledge, while case studies allow the application and analysis of this knowledge.

Objective: Analyze and interpret information for strategic solutions.

Teaching Methodology: Simulations and research projects.

Assessment: Project presentations and simulation reports.

Simulations and research projects encourage critical analysis and interpretation of data. Presentations and reports allow students to assess their ability to apply theories and concepts to solve practical problems.

Objective: Apply strategic management techniques.

Teaching Methodology: Strategy games and strategic planning.

Assessment: Assessment of strategic plans and performance in strategy games.

Strategy games and the development of strategic plans encourage the practical application of management techniques. The evaluation of these works reflects the students' ability to apply strategic management concepts effectively.

Objective: Present information clearly and accurately.

Teaching Methodology: Lectures with professionals and debates.

Assessment: Written work and participation in debates.

Lectures and debates provide practical examples and encourage the clear expression of ideas. Written work and participation in debates are evaluated with a focus on clarity and rigor in the presentation of information and arguments.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Cardoso, L. (1997) *Gestão estratégica das organizações – ao encontro do terceiro milénio*, 2 edição, Editorial Verbo
2. Emery, P. (2011). *The Sports Management Toolkit: Taylor & Francis*
3. Roche, F. (1998) *La Planificación estratégica en las organizaciones deportivas*, 2ª edição, Editorial Paidotribo
4. Varmus, M. , Kubina, M. , & Adámik, R. (2021). *Strategic Sport Management: Sustainability of Sports Clubs*. Springer Nature

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Cardoso, L. (1997) *Gestão estratégica das organizações – ao encontro do terceiro milénio*, 2 edição, Editorial Verbo
2. Emery, P. (2011). *The Sports Management Toolkit: Taylor & Francis*
3. Roche, F. (1998) *La Planificación estratégica en las organizaciones deportivas*, 2ª edição, Editorial Paidotribo
4. Varmus, M. , Kubina, M. , & Adámik, R. (2021). *Strategic Sport Management: Sustainability of Sports Clubs*. Springer Nature

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Higiene, Traumatologia e Primeiros Socorros**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Higiene, Traumatologia e Primeiros Socorros***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Hygiene, Traumatology and First Aid***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CD***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***135.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-35.0; TP-19.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• António Miguel Barros Monteiro - 1.5h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

- 1. Evidenciar conhecimentos sobre os cuidados de higiene inerentes à prática desportiva*
- 2. Identificar os principais fatores de risco de lesões desportivas*
- 3. Reconhecer os sintomas das lesões traumáticas mais comuns no desporto e atividade física*
- 4. Mostrar competências de observação e interpretação do acidente e vítima, de forma a garantir uma intervenção pré-hospitalar adequada ao estado da vítima*
- 5. Dominar as manobras de desobstrução das vias aéreas e reanimação cardiopulmonar*
- 6. Dominar as técnicas de imobilização a aplicar em situações de traumatismo*
- 7. Dominar as intervenções a aplicar em caso de hemorragia, choque, queimaduras e alterações do estado de consciência*
- 8. Aplicar programas de treino específicos para cada lesão*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

- 1. demonstrate knowledge of the hygiene precautions inherent to sports practice*
- 2. Identify the main risk factors for sports injuries*
- 3. Recognise the symptoms of the most common traumatic injuries in sport and physical activity*
- 4. Show skills in observing and interpreting the accident and the victim, in order to guarantee pre-hospital intervention appropriate to the victim's condition*
- 5. Master airway clearance and cardiopulmonary resuscitation manoeuvres*
- 6. Master immobilisation techniques to be applied in trauma situations*
- 7. Master the interventions to be applied in the event of haemorrhage, shock, burns and altered state of consciousness*
- 8. Apply specific training programmes for each injury*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Higiene: princípios e condutas; patologias de contágio; exame médico-desportivo e implicações legais.

Traumatologia - definições; princípios básicos de prevenção e tratamento.

Lesões no Desporto: definições; caracterização; classificação; epidemiologia descritiva

Mecanismos da lesão: fisiologia do esforço; lesões agudas e crónicas; recuperação psicológica; flexibilidade; postura correta; prevenção e tratamento com programas de recuperação e integração na prática.

Primeiros socorros: manobra de Heimlich; posição lateral de segurança; suporte ventilatório e RCP - aplicação em contexto desportivo – engasgamentos; crise asmática; desmaio; estado de choque; queimaduras; hemorragias; enfarte do miocárdio e acidente vascular cerebral

Prevenção e recuperação de lesões desportivas: testes de aptidão para a prática desportiva pós lesão; programas de treino específico.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Hygiene: principles and behaviour; contagious pathologies; sports-medical examination and legal implications.

Traumatology - definitions; basic principles of prevention and treatment.

Sports injuries: definitions; characterisation; classification; descriptive epidemiology

Mechanisms of injury: physiology of effort; acute and chronic injuries; psychological recovery; flexibility; correct posture; prevention and treatment with recovery programmes and integration into practice.

First aid: Heimlich manoeuvre; lateral safety position; ventilatory support and CPR - application in a sporting context - choking; asthmatic crisis; fainting; shock; burns; haemorrhages; myocardial infarction and stroke.

Prevention and recovery from sports injuries: post-injury sports fitness tests; specific training programmes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para dar cumprimento ao objetivo número um, trabalha-se o primeiro conteúdo, Higiene, abordando-se os princípios e condutas, as patologias de contágio e o exame médico-desportivo e suas implicações legais. Para os objetivos dois e três trabalham-se os conteúdos sobre traumatologia e lesões no desporto, bem como os mecanismos da lesão e respetivos subpontos. Para os objetivos quatro, cinco, seis, sete exploram-se os conteúdos relacionados com os primeiros socorros nas suas diversas vertentes. O objetivo número oito é atingido com a leção do conteúdo sobre prevenção e recuperação de lesões desportivas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to fulfil objective number one, the first content, Hygiene, is dealt with, covering principles and conduct, contagious pathologies and the sports medical examination and its legal implications. Objectives two and three focus on traumatology and sports injuries, as well as injury mechanisms and their respective sub-points. Objectives four, five, six and seven explore the various aspects of first aid. Objective eight is achieved by teaching content on the prevention and recovery of sports injuries.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Valoriza-se, nas aulas teóricas, a exposição teórica, o debate e a reflexão em torno das temáticas centrais, a visualização de audiovisuais e subsequentes reflexões e comentários. Nas aulas teórico-práticas, sempre que possível, em contexto de simulação, promove-se a prática relativa aos conteúdos abordados e a reflexão crítica em torno do que está a ser trabalhado, a partir da pesquisa científica e a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos. Será usada também a plataforma IPB-virtual (www.virtual.ipb.pt) de suporte ao ensino e aprendizagem, que permite nomeadamente a partilha de atividades online, a realização de testes online e fóruns de discussão. Far-se-á também a projeção de diapositivos para exposição teórico-prática dos conteúdos do programa; Trabalho prático individual em contexto de aula, de acordo com os conteúdos programáticos abordados. Trabalhos individuais e em grupo que salientem o domínio dos conteúdos abordados em cada modalidade.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical lectures emphasise theoretical exposition, debate and reflection on the central themes, the viewing of audiovisuals and subsequent reflection and commentary. In theoretical-practical classes, whenever possible, in a simulation context, practice is promoted in relation to the content covered and critical reflection on what is being worked on, based on scientific research and the applicability of the knowledge acquired. The IPB-virtual platform (www.virtual.ipb.pt) will also be used to support teaching and learning, which allows online activities to be shared, online tests to be taken and discussion forums to be held. Slides will also be shown for theoretical.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Prova Intercalar Escrita - 50% (Teste escrito)
Trabalhos Práticos - 25% (Trabalhos práticos em grupo e/ou individuais)
Temas de Desenvolvimento - 25% (Trabalho de desenvolvimento)*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Intermediate Written Test - 50% (Written test)
Practical Work - 25% (Group and/or individual practical work)
Development Topics - 25% (Development work)*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta Unidade Curricular (UC) implica por parte do docente, empenhamento numa seleção de conhecimentos, pautada por critérios pedagógicos e didáticos bem sustentados para abordar os conteúdos programáticos. As aulas serão de exposição, debate, reflexão crítica, e de simulações práticas, como exemplo prático para que os estudantes possam desenvolver conhecimentos relacionados com as dinâmicas emergentes nos conteúdos. Os objetivos preveem o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências dos estudantes para a compreensão das questões relacionadas com a higiene, traumatologia e primeiros socorros. A aprendizagem dos estudantes far-se-á, por um lado, através da dinamização de aulas teóricas e teórico/práticas onde se abordarão as temáticas centrais, através da exposição teórica, do debate e da visualização de audiovisuais, seguida de reflexões e comentários e, por outro lado, através da realização de um trabalho de investigação, baseado em temas de desenvolvimento de forma a capacitá-los para a aquisição de todos os objetivos de aprendizagem previstos nesta Unidade Curricular. As aulas teórico-práticas, serão canalizadas também para o ensino e aprendizagem de conhecimentos e exemplificação prática, que serão objeto de avaliação através da realização de uma avaliação individual escrita e serão também canalizadas para a orientação de um trabalho prático realizado em grupo e/ou individual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This Curricular Unit (CU) implies a commitment on the part of the teacher to a selection of knowledge, guided by well-supported pedagogical and didactic criteria for approaching the syllabus. Classes will involve exposition, debate, critical reflection and practical simulations as practical examples so that students can develop knowledge related to the dynamics emerging from the content. The objectives aim to develop students' knowledge, skills and competences to understand issues related to hygiene, traumatology and first aid. Student learning will take place, on the one hand, through the dynamisation of theoretical and theoretical/practical classes where the central themes will be addressed through theoretical exposition, debate and the viewing of audiovisuals, followed by reflections and comments and, on the other hand, through the carrying out of research work, based on development themes in order to enable them to acquire all the learning objectives set out in this Curricular Unit. The theoretical-practical classes will also be channelled into teaching and learning knowledge and practical examples, which will be assessed through an individual written assessment and will also be channelled into the guidance of practical work carried out in groups and/or individually.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Canata, G. L., Jones, H. (2022). *Epidemiology of Injuries in Sports*. Springer.
2. INEM (2012): *SBV sebenta*. INEM
3. Gotlin, R. (2008): *Sports Injuries Guidebook*. Human Kinetics.
4. Frontera, W; Dawson, D. ; SloviK, D. (2006): *Exercise in Reahabilitation Medicine*. Human Kinetics
5. Horta, L. (2011): *Prevenção de Lesões no desporto*. Texto Editores
6. Hougnum, P. (2016): *Therapeutic Exercise for Atheletic injuries 4th Edition*. Human Kinetics
6. Krutsch, W., Mayr, H, Musahl, V., Villa, F. D., Tscholl, P. M., Jones, H. (2020). *Injury and Health Risk Management in Sports A Guide to Decision Making*. Springer.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Canata, G. L., Jones, H. (2022). *Epidemiology of Injuries in Sports*. Springer.
2. INEM (2012): *SBV sebenta*. INEM
3. Gotlin, R. (2008): *Sports Injuries Guidebook*. Human Kinetics.
4. Frontera, W; Dawson, D. ; Slovik, D. (2006): *Exercise in Reahabilitation Medicine*. Human Kinetics
5. Houglum, P. (2016): *Therapeutic Exercise for Atheletic injuries 4th Edition*. Human Kinetics
6. Krutsch, W., Mayr, H, Musahl, V., Villa, F. D., Tscholl, P. M., Jones, H. (2020). *Injury and Health Risk Management in Sports A Guide to Decision Making*. Spinger.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Iniciação à Prática Profissional**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Iniciação à Prática Profissional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Initiation to Professional Practice

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - E-160.0; OT-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães - 2.6h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- António Miguel Barros Monteiro - 2.6h
- Catarina Margarida da Silva Vasques - 2.6h
- Jorge Filipe Estrela Morais - 2.6h
- José Augusto Afonso Bragada - 2.6h
- Pedro Miguel Monteiro Rodrigues - 2.6h
- Tiago Manuel Cabral dos Santos Barbosa - 2.6h
- Vítor Pires Lopes - 2.6h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Elaborar e implementar um plano de trabalho na instituição/organização de acolhimento.
2. Aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo do ciclo de estudos, através da intervenção em contexto profissional.
3. Desenvolver competências ao nível da intervenção profissional como técnico de desporto, adquirindo experiência nesse contexto.
4. Desempenhar com rigor e profissionalismo as tarefas propostas pelo orientador da instituição/organização de acolhimento.
5. Relatar todas as atividades desenvolvidas ao longo do Estágio. Uma ênfase especial, mas não exclusiva, será dada a tarefas relacionadas com o minor que o estudante frequenta.
6. Apresentar e defender as opções tomadas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit the student must be able to:

1. Develop and implement a work plan in the hosting institution/organization.
2. Apply the knowledge acquired throughout the study cycle through intervention in a professional context.
3. Develop professional intervention skills as a sports technician, gaining experience in that context.
4. Perform tasks proposed by the supervisor of the hosting institution/organization with accuracy and professionalism.
5. Report on all activities carried out during the internship. Special emphasis, but not exclusive, will be given to tasks related to the minor the student is pursuing.
6. Present and defend the decisions made.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Elaboração de um plano de trabalho, definido em articulação com o orientador da instituição/organização de acolhimento e com o supervisor da instituição de origem, tendo como referência as competências a adquirir no curso de Licenciatura em Desporto.
2. Implementação do plano de trabalho na instituição/organização de acolhimento.
3. Elaboração do Relatório Final descrevendo todas as atividades desenvolvidas, o processo de desenvolvimento e autoavaliação.
4. Apresentação e defesa/argumentação das opções tomadas no decurso da sua atividade.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Development of a work plan, defined in collaboration with the supervisor of the hosting institution/organization and the supervisor from the home institution, with reference to the skills to be acquired in the Bachelor's degree in Sports.
2. Implementation of the work plan in the hosting institution/organization.
3. Preparation of the Final Report describing all activities carried out, the development process, and self-assessment.
4. Presentation and defense/argumentation of the decisions made during their activity.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático 1, concorre para o objetivo 1, na medida em que o estudante terá que construir um plano de trabalho contendo as tarefas que planeia implementar no decorrer da unidade curricular.

O conteúdo 2, vai ao encontro aos objetivos 2, 3 e 4, onde o estudante vai desenvolver as tarefas constantes no plano de trabalhos inicialmente definido.

O conteúdo 3 reporta para o objetivo 5.

O conteúdo 4 vai ter expressão na consecução do objetivo 6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Programmatic content 1 contributes to objective 1, as the student must construct a work plan containing the tasks planned to be implemented during the course.

Content 2 aligns with objectives 2, 3, and 4, where the student will develop the tasks outlined in the initially defined work plan.

Content 3 relates to objective 5.

Content 4 will be expressed in the achievement of objective 6.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Numa UC como a de Estágio, a metodologias de ensino privilegiada é a construtivista. Assim, são fomentadas as aprendizagens baseadas na experimentação e na interação social, no desenvolvimento da autonomia e pensamento crítico. Estas formas visam preparar os alunos para enfrentar desafios do mundo real, incentivando a capacidade de resolver problemas de forma independente e colaborativa. A UC de Estágio tem precisamente essa finalidade.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In a course like the Internship, the preferred teaching methodology is constructivist. Thus, learning based on experimentation and social interaction, the development of autonomy, and critical thinking are encouraged. These forms aim to prepare students to face real-world challenges, promoting the ability to solve problems independently and collaboratively. The Internship course precisely serves this purpose.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação final é da responsabilidade do Supervisor. Esta avaliação final resulta da conjugação da classificação do Supervisor tendo em conta a classificação qualitativa do Orientador, da seguinte forma: O supervisor usa uma grelha de avaliação com diversos itens da qual resulta uma classificação de zero a vinte, dos quais se destaca a avaliação do Relatório Final; O Orientador usa uma grelha de avaliação, na qual constará, entre outras, a apreciação qualitativa global do estudante (Não satisfaz; Satisfaz; Bom; Muito Bom).

A nota final do estágio é uma das notas do intervalo da classificação qualitativa atribuída pelo orientador, ajustada pela nota obtida na grelha de avaliação do Supervisor, da seguinte forma: se a nota do supervisor estiver contida no intervalo da nota qualitativa do Orientador, a nota a atribuir será a nota do Supervisor; se a nota do Supervisor for um nível abaixo da nota qualitativa do Orientador, a nota a atribuir será o valor mais baixo desse intervalo; se a nota do Supervisor for superior ao intervalo da nota do Orientador, a nota a atribuir será o valor mais alto do nível da nota do Orientador. Se a nota do Supervisor for dois níveis abaixo (ou dois níveis acima) da nota qualitativa atribuída pelo Orientador, a nota final será o ponto médio do nível intermédio; como referência, o nível "Não Satisfaz" corresponde a uma nota de zero a 9; "Satisfaz" a uma nota de 10 a 13; "Bom" 14 a 16; e "Muito Bom" 17 a 20 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

The final evaluation is the responsibility of the Supervisor. This final evaluation results from combining the Supervisor's grade with the qualitative assessment of the Advisor as follows: The supervisor uses an evaluation grid with various items resulting in a score from zero to twenty, with a focus on the evaluation of the Final Report; The Advisor uses an evaluation grid, including the overall qualitative assessment of the student (Does not satisfy; Satisfactory; Good; Very Good).

The final grade for the internship is one of the grades within the qualitative rating assigned by the advisor, adjusted by the grade obtained in the Supervisor's evaluation grid, as follows: if the supervisor's grade is within the range of the advisor's qualitative grade, the grade to be assigned will be the supervisor's grade; if the supervisor's grade is one level below the advisor's qualitative grade, the assigned grade will be the lowest value in that range; if the supervisor's grade is higher than the advisor's grade range, the assigned grade will be the highest value of the advisor's grade level. If the supervisor's grade is two levels below (or two levels above) the qualitative grade assigned by the Advisor, the final grade will be the midpoint of the intermediate level; as a reference, the level "Does not Satisfy" corresponds to a grade of zero to 9; "Satisfactory" to a grade of 10 to 13; "Good" 14 to 16; and "Very Good" 17 to 20.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia utilizada visa possibilitar aos estudantes a aplicação dos conhecimentos obtidos ao longo do curso em contexto real. Os desenvolvimentos de atividades nas instituições de acolhimento evoluem no sentido de uma cada vez maior autonomia do estudante, na experimentação da atividade profissional. No final deste período o estudante deverá ser capaz de desempenhar diversas funções inerentes às de técnico de desporto da instituição de acolhimento.

As reuniões tutórias regulares com o supervisor, visam o esclarecimento de dúvidas e a procura de soluções de problemas reais encontrados no trabalho na instituição. Por seu lado, o estudante deverá elaborar de forma contínua o Relatório Final, onde deverá expressar todas as atividades desenvolvidas, as questões encontradas e a forma como as resolveu.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodology used aims to enable students to apply the knowledge gained throughout the course in a real-world context. The development of activities in hosting institutions progresses towards increasing student autonomy in experimenting with professional activities. At the end of this period, the student should be able to perform various functions inherent to the role of a sports technician in the hosting institution.

Regular tutorial meetings with the supervisor aim to clarify doubts and seek solutions to real problems encountered in the work at the institution. On the other hand, the student should continuously prepare the Final Report, expressing all activities carried out, issues encountered, and how they were resolved.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não aplicável.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Not applicable.

4.2.17. Observações (PT):

O estudante escolhe uma instituição/organização de acolhimento (instituição) para a realização do Estágio, de entre as protocoladas com a ESEB, em reunião convocada pelo Diretor do curso no início do semestre. O Diretor de curso apresenta uma lista ordenada dos alunos inscritos, tendo por base a classificação média obtida nos dois primeiros anos. Estão presentes os docentes da Comissão de Curso e todos os estudantes inscritos na UC.

Após a escolha da instituição pelo estudante, será indicado pelo Diretor do Curso um professor supervisor do Departamento de Desporto da ESEB, que fará a apresentação do estudante ao respetivo orientador e responsável da instituição, de forma a dar início ao estágio. Cada estudante será acompanhado e avaliado pelo Supervisor, tendo em conta a avaliação qualitativa do Orientador. Um elemento de avaliação importante é o Relatório Final de Estágio, que será elaborado pelo aluno e deverá refletir toda a atividade desenvolvida na instituição de acolhimento.

4.2.17. Observações (EN):

The student chooses a host institution/organization (institution) to carry out the Internship, from among those registered with ESEB, in a meeting called by the Course Director at the beginning of the semester. The Course Director presents an ordered list of enrolled students, based on the average grade obtained in the first two years. The teachers of the Course Committee and all students enrolled at the CU are present.

After the student has chosen the institution, the Director will appoint a supervising professor from the ESEB Sports Department, who will introduce the student to the respective supervisor and person responsible for the institution, in order to begin the internship.

Each student will be monitored and evaluated by the Supervisor, taking into account the Supervisor's qualitative assessment. An important evaluation element is the Final Internship Report, which will be prepared by the student and must reflect all the activity carried out at the host institution.

Mapa III - Inovação e Empreendedorismo no Desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Inovação e Empreendedorismo no Desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Innovation and Entrepreneurship in Sport

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

BS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

189.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; TP-50.0; TC-5.0; S-5.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Pedro Miguel Monteiro Rodrigues - 2.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender a importância sócio-económica do empreendedorismo.
2. Desenvolver uma atitude empreendedora através da compreensão dos objetivos e comportamentos empreendedores.
3. Compreender a importância da inovação e usá-la como ferramenta do empreendedor.
4. Compreender e estruturar o processo de deteção e análise de oportunidades de negócio.
5. Avaliar o potencial de novos negócios e os recursos necessários para os desenvolver e implementar.
6. Identificar fontes de financiamento para novos negócios.
7. Elaborar um plano de negócios

A compatibilidade entre os objetivos de aprendizagem e o método de ensino em uma unidade curricular de empreendedorismo no desporto é fundamental para o desenvolvimento integral dos estudantes. Os objetivos centram-se na aquisição de conhecimentos, desenvolvimento de aptidões e competências relevantes no campo do empreendedorismo desportivo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1 Understand the socio-economic importance of entrepreneurship.
- 2 Develop an entrepreneurial attitude through understanding entrepreneurial goals and behaviors.
- 3 Understand the importance of innovation and use it as a tool for the entrepreneur.
- 4 Understand and structure the process of detecting and analyzing business opportunities.
- 5 Assess the potential of new businesses and the necessary resources to develop and implement them.
- 6 Identify funding sources for new businesses.
- 7 Develop a business plan.

The compatibility between learning objectives and teaching methods in a course on entrepreneurship in sports is essential for the comprehensive development of students. The objectives focus on acquiring knowledge, developing skills, and competencies relevant in the field of sports entrepreneurship.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução ao empreendedorismo no desporto.
2. Da ideia ao mercado, economia comportamental e da atenção no desporto.
3. Desporto e tecnologia digital.
4. Apoios e financiamento.
5. Plano de negócios.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 Introduction to Entrepreneurship in Sports.
- 2 From Idea to Market, Behavioral Economics and Attention in Sports.
- 3 Sports and Digital Technology.
- 4 Support and Financing.
- 5 Business Plan.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão alinhados com os objetivos de aprendizagem, garantindo uma abordagem coesa e integrada ao empreendedorismo, especialmente no contexto desportivo. A introdução ao empreendedorismo no desporto (1) estabelece a base para compreender sua importância sócio-económica (1). "Da ideia ao mercado" (2) e "Economia comportamental no desporto" (2) promovem uma atitude empreendedora (2), realçando a inovação (3) e a análise de oportunidades de mercado (4). A interseção de "Desporto e tecnologia digital" (3) enfatiza ainda mais o papel da inovação. Os tópicos de "Apoios e financiamento" (4) e "Plano de negócios" (5) ensinam a avaliar o potencial de novos negócios (5), identificar fontes de financiamento (6) e elaborar planos de negócios (7). Esta estrutura programática garante uma compreensão abrangente do empreendedorismo desportivo, desde a ideia inicial até a implementação prática.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of the course aligns with the learning objectives, ensuring a cohesive and integrated approach to entrepreneurship, particularly in the sports context. The introduction to entrepreneurship in sports (1) lays the foundation for understanding its socio-economic importance (1). "From Idea to Market" (2) and "Behavioral Economics in Sports" (2) promote an entrepreneurial mindset (2), highlighting innovation (3) and market opportunity analysis (4). The intersection of "Sports and Digital Technology" (3) further emphasizes the role of innovation. Topics on "Support and Financing" (4) and "Business Plan" (5) teach how to evaluate the potential of new businesses (5), identify funding sources (6), and develop business plans (7). This programmatic structure ensures a comprehensive understanding of sports entrepreneurship, from the initial idea to practical implementation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Para a unidade curricular de Inovação e Empreendedorismo no Desporto, as metodologias de ensino e aprendizagem devem ser dinâmicas, interativas e práticas, alinhadas com um modelo pedagógico que promova a inovação e a aplicação prática de conceitos. Serão adotadas as seguintes metodologias:

Aprendizagem Baseada em Desafios que encoraja os alunos a desenvolverem projetos de empreendedorismo no desporto, passando por todas as fases, desde a conceção da ideia até a elaboração de um plano de negócios.

Estudos de Caso e Simulações que utilizam estudos de caso reais do mundo do empreendedorismo desportivo para analisar sucessos, falhas e estratégias.

Workshops e Palestras com Profissionais do Setor trazendo empreendedores e profissionais do setor desportivo para partilhar experiências, insights e melhores práticas, proporcionando uma visão realista do mercado.

Mentoria e Coaching estabelecendo parcerias com empreendedores experientes ou profissionais do setor para oferecer mentoria aos alunos.

Avaliação Contínua e Feedback Construtivo para implementar uma avaliação contínua ao longo do curso, com feedback regular dos professores e colegas.

Uso de Tecnologia e Ferramentas Digitais para incorporar tecnologias emergentes e ferramentas digitais no ensino, como softwares de análise de mercado e plataformas de prototipagem virtual, para familiarizar os alunos com as ferramentas atuais do setor.

Desenvolvimento de Habilidades Transversais enfatizando o desenvolvimento de habilidades como liderança, trabalho em equipa, comunicação e pensamento crítico, essenciais no empreendedorismo.

Projetos Colaborativos Interdisciplinares para promover projetos que requeiram colaboração com estudantes de outras disciplinas, como marketing, design ou tecnologia, refletindo a natureza interdisciplinar do empreendedorismo.

Seminários sobre Tendências Atuais e Inovações organizando ou participando em seminários sobre as últimas tendências e inovações no empreendedorismo desportivo, mantendo os alunos atualizados com o mercado.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

For the course on Innovation and Entrepreneurship in Sports, the teaching and learning methodologies should be dynamic, interactive, and practical, aligned with a pedagogical model that promotes innovation and the practical application of concepts. The following methodologies will be adopted:

Challenge-Based Learning: Encourages students to develop entrepreneurship projects in sports, going through all phases, from the conception of the idea to the development of a business plan.

Case Studies and Simulations: Use real-world case studies from the field of sports entrepreneurship to analyze successes, failures, and strategies.

Workshops and Lectures with Industry Professionals: Bring entrepreneurs and professionals from the sports sector to share experiences, insights, and best practices, providing a realistic view of the market.

Mentorship and Coaching: Partner with experienced entrepreneurs or professionals in the field to offer mentorship to students.

Continuous Assessment and Constructive Feedback: Implement continuous assessment throughout the course, with regular feedback from teachers and peers.

Use of Technology and Digital Tools: Incorporate emerging technologies and digital tools in teaching, such as market analysis software and virtual prototyping platforms, to familiarize students with current industry tools.

Development of Transversal Skills: Emphasize the development of skills such as leadership, teamwork, communication, and critical thinking, essential in entrepreneurship.

Interdisciplinary Collaborative Projects: Promote projects that require collaboration with students from other disciplines, such as marketing, design, or technology, reflecting the interdisciplinary nature of entrepreneurship.

Seminars on Current Trends and Innovations: Organize/participate in seminars on the latest trends and innovations in sports entrepreneurship, keeping students up-to-date with the market.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Para a unidade curricular de Inovação e Empreendedorismo no Desporto, a avaliação final está estruturada da seguinte forma, considerando duas modalidades de avaliação:

Alternativa 1 - Avaliação contínua - Ordinário e Trabalhador (Final):

Trabalhos Práticos (50%): Esta componente avalia a capacidade dos alunos de aplicar conhecimentos teóricos na elaboração de projetos práticos. Inclui a conceção e desenvolvimento de um plano de negócios para uma iniciativa empreendedora no desporto, com apresentação e defesa do projeto. Esta avaliação pode ser feita individualmente ou em grupo.

Teste Escrito (50%): Um exame escrito que abrange todo o conteúdo programático da unidade curricular. Este teste visa avaliar o entendimento teórico dos alunos sobre os conceitos fundamentais do empreendedorismo e inovação no desporto, incluindo estudos de caso discutidos em aula.

Alternativa 2 - Exame (Ordinário, Trabalhador, Recurso, Especial):

Trabalhos Práticos (50%) - Resultante da Avaliação Contínua.

Exame Final Escrito (50%): Este exame escrito

Em ambos os casos, a avaliação é desenhada para ser justa e abrangente, avaliando tanto a capacidade dos alunos de aplicar conhecimentos de forma prática, bem como o seu entendimento teórico dos conceitos fundamentais do empreendedorismo no desporto. Isso garante uma avaliação equilibrada das competências e conhecimentos adquiridos pelos alunos ao longo do semestre.

4.2.14. Avaliação (EN):

For the course on Innovation and Entrepreneurship in Sports, the final evaluation is structured as follows, considering two assessment modalities:

Option 1 - Continuous Assessment - Ordinary and Working Students (Final):

Practical Work (50%): This component assesses the students' ability to apply theoretical knowledge in the development of practical projects. It includes the conception and development of a business plan for a sports entrepreneurship initiative, with the presentation and defense of the project. This assessment can be done individually or in a group.

Written Test (50%): A written exam covering the entire syllabus of the course. This test aims to assess the students' theoretical understanding of the fundamental concepts of entrepreneurship and innovation in sports, including case studies discussed in class.

Option 2 - Examination (Ordinary, Working, Resit, Special):

Practical Work (50%) - Resulting from Continuous Assessment.

Final Written Exam (50%)

In both cases, the assessment is designed to be fair and comprehensive, evaluating both the students' ability to apply knowledge practically and their theoretical understanding of the fundamental concepts of entrepreneurship in sports. This ensures a balanced assessment of the competencies and knowledge acquired by the students throughout the semester.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Expõem-se em seguida as justificações para cada um dos objetivos:

Objetivo: Compreender a Importância Sócio-Económica do Empreendedorismo

Metodologia: Estudos de caso reais e análise de empresas/organizações desportivas com sucesso.

Avaliação: Teste escrito que inclui questões sobre casos reais, avaliando a compreensão teórica do aluno.

Proporciona uma visão prática e teórica da realidade do empreendedorismo no desporto, alinhando-se com a necessidade de compreender seu impacto sócio-económico.

Objetivo: Desenvolver uma Atitude Empreendedora

Metodologia: Aprendizagem baseada em projetos, onde os alunos criam e desenvolvem ideias de negócio.

Avaliação: Avaliação dos trabalhos práticos, considerando a originalidade e viabilidade das ideias.

Encoraja a aplicação prática do conhecimento e fomenta o pensamento criativo e inovador, essencial para o desenvolvimento de uma atitude empreendedora.

Objetivo: Compreender a Importância da Inovação

Metodologia: Workshops sobre inovações tecnológicas no desporto e suas aplicações práticas.

Avaliação: Inclusão de componentes de inovação nos trabalhos práticos e discussões em exames escritos.

Estimula a compreensão e aplicação de inovações no campo desportivo, refletindo a importância da inovação no empreendedorismo.

Objetivo: Estruturar Processos de Detecção e Análise de Oportunidades

Metodologia: Simulações e brainstorming para identificar e analisar oportunidades de mercado.

Avaliação: Avaliação dos trabalhos práticos baseada na identificação e análise de oportunidades de negócio.

Promove habilidades analíticas e estratégicas, alinhando-se com a necessidade de estruturar e analisar oportunidades de negócio.

Objetivo: Avaliar Potencial de Novos Negócios

Metodologia: Desenvolvimento de planos de negócios, incluindo análise de mercado e viabilidade financeira.

Avaliação: Avaliação dos planos de negócios desenvolvidos pelos alunos.

Garante que os alunos apliquem conceitos práticos na avaliação de novos negócios, alinhando-se com o objetivo de entender o potencial de mercado.

Objetivo: Identificar Fontes de Financiamento

Metodologia: Palestras com especialistas sobre financiamento no desporto e estudo de diferentes modelos de financiamento.

Avaliação: Perguntas no teste escrito sobre financiamento e análise financeira nos planos de negócios.

Prepara os alunos para entender e identificar fontes de financiamento, um aspecto crucial do empreendedorismo.

Objetivo: Elaborar um Plano de Negócios

Metodologia: Acompanhamento passo a passo na elaboração de um plano de negócios, desde a ideia até a estratégia de mercado.

Avaliação: Avaliação final do plano de negócios apresentado.

Reflete diretamente o objetivo de ensinar os alunos a elaborarem um plano de negócios completo, abrangendo todos os aspetos do empreendedorismo no desporto.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Here are the justifications for each of the objectives:

Objective: Understand the Socio-Economic Importance of Entrepreneurship

Methodology: Real case studies and analysis of successful sports companies/organizations.

Assessment: Written test that includes questions on real cases, assessing the student's theoretical understanding.

Coherence: Provides a practical and theoretical view of entrepreneurship in sports, aligning with the need to understand its socio-economic impact.

Objective: Develop an Entrepreneurial Attitude

Methodology: Project-based learning, where students create and develop business ideas.

Assessment: Assessment of practical work, considering the originality and viability of the ideas.

Coherence: Encourages the practical application of knowledge and fosters creative and innovative thinking, essential for developing an entrepreneurial attitude.

Objective: Understand the Importance of Innovation

Methodology: Workshops on technological innovations in sports and their practical applications.

Assessment: Inclusion of innovation components in practical work and discussions in written exams.

Coherence: Stimulates understanding and application of innovations in the sports field, reflecting the importance of innovation in entrepreneurship.

Objective: Structure Processes for Detecting and Analyzing Opportunities

Methodology: Simulations and brainstorming to identify and analyze market opportunities.

Assessment: Assessment of practical work based on the identification and analysis of business opportunities.

Coherence: Promotes analytical and strategic skills, aligning with the need to structure and analyze business opportunities.

Objective: Assess the Potential of New Businesses

Methodology: Development of business plans, including market analysis and financial viability.

Assessment: Assessment of the business plans developed by students.

Coherence: Ensures that students apply practical concepts in assessing new businesses, aligning with the objective of understanding market potential.

Objective: Identify Funding Sources

Methodology: Lectures with experts on financing in sports and study of different financing models.

Assessment: Questions in the written test about financing and financial analysis in business plans.

Coherence: Prepares students to understand and identify sources of financing, a crucial aspect of entrepreneurship.

Objective: Develop a Business Plan

Methodology: Step-by-step guidance in developing a business plan, from the idea to market strategy.

Assessment: Final assessment of the presented business plan.

Coherence: Directly reflects the objective of teaching students to develop a complete business plan, covering all aspects of entrepreneurship in sports.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Duarte, C., & Esperança, J. P. (2014). Empreendedorismo e planeamento financeiro (2.ª ed.). Edições Sílabo.

Ferreira, M. P., Reis, N. R., Santos, J. C., & Serra, F. R. (2022). Empreendedorismo – Conceitos e fundamentos para a criação da nova empresa. Edições Sílabo.

IAPMEI (2016). Como elaborar um plano de negócios - Guia explicativo. IAPMEI (2016). Guia prático do empreendedor. Lisboa.

Ratten, V., & Ferreira, J. J. (Eds.). (2016). Sport entrepreneurship and innovation. Taylor & Francis.

Sarkar, S. (2014). Empreendedorismo e inovação (3.ª ed.). Escolar Editora.

Silva, A. (2022) Empreendedorismo e Inovação no Desporto, Sportbook

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Duarte, C., & Esperança, J. P. (2014). Empreendedorismo e planeamento financeiro (2.ª ed.). Edições Sílabo.

Ferreira, M. P., Reis, N. R., Santos, J. C., & Serra, F. R. (2022). Empreendedorismo – Conceitos e fundamentos para a criação da nova empresa. Edições Sílabo.

IAPMEI (2016). Como elaborar um plano de negócios - Guia explicativo. IAPMEI (2016). Guia prático do empreendedor. Lisboa.

Ratten, V., & Ferreira, J. J. (Eds.). (2016). Sport entrepreneurship and innovation. Taylor & Francis.

Sarkar, S. (2014). Empreendedorismo e inovação (3.ª ed.). Escolar Editora.

Silva, A. (2022) Empreendedorismo e Inovação no Desporto, Sportbook

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução à Gestão do Desporto**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Introdução à Gestão do Desporto***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Introduction to Sports Management***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CD***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-15.0; PL-10.0; TC-5.0; OT-6.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Joana Isabel Batista Ribeiro - 1.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

- 1. Compreender e analisar a especificidade da gestão do desporto.*
- 2. Identificar os diferentes percursos profissionais ligados à gestão do desporto.*
- 3. Recolher, seleccionar e interpretar informação relevante no contexto da gestão do desporto.*
- 4. Compreender a aplicação de instrumentos próprios da gestão do desporto.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*At the end of the curricular unit the student must be able to:*

- 1. Understand and analyze the specificities of sport management.*
- 2. Identify the different professional paths linked to sports management.*
- 3. Collect, select and interpret relevant information in the context of sport management.*
- 4. Understand the application of specific sports management instruments.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Gestão do desporto:*
 - *Conceitos de gestão e de desporto*
 - *A situação desportiva*
 - *A gestão do desporto em Portugal*
2. *Ser gestor desportivo:*
 - *Planeamento de uma carreira profissional*
 - *O papel dos gestores desportivos*
 - *Competências essenciais de um gestor desportivo*
3. *As diferentes carreiras na gestão do desporto:*
 - *Programas de lazer e desporto para todos*
 - *Gestão de instalações desportivas*
 - *Desporto universitário*
 - *Organização de eventos desportivos*
 - *Gestão de clubes desportivos*
 - *Desporto profissional e de alto rendimento*
 - *A indústria do fitness*
 - *Marketing do desporto*
4. *Organizações desportivas:*
 - *Breve visão histórica da teoria das organizações*
 - *Visão sistémica das organizações*
5. *Gestão de projetos desportivos*
 - *Constituição de uma equipa*
 - *Ferramentas de gestão de projetos*
 - *Gestão do risco*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Sport management:*
 - *Management and sport concepts*
 - *The sporting situation*
 - *Sport management in Portugal*
2. *Being a sports manager:*
 - *Planning a professional career*
 - *The role of sports managers*
 - *Essential skills of a sports manager*
3. *The different careers in sports management:*
 - *Leisure and sports programs for everyone*
 - *Management of sports facilities*
 - *University sports*
 - *Organization of sporting events*
 - *Management of sports clubs*
 - *Professional and high-performance sport*
 - *The fitness industry*
 - *Sports marketing*
4. *Sports organizations:*
 - *Brief historical overview of organization theory*
 - *Systemic view of organizations*
5. *Management of sports projects*
 - *Building a team*
 - *Project management tools*
 - *Risk management*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Neste primeiro contacto com a gestão do desporto, há uma exposição das diversas áreas profissionais que os alunos podem escolher durante o seu percurso académico e profissional. Adicionalmente, são debatidos diversos conceitos e diretrizes sobre subtemas ligados à gestão do desporto, que são apresentados e discutidos com o objetivo de desafiar os alunos à reflexão e criação de pareceres sobre essas temáticas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this first contact with sports management, there is an exposure to the different professional areas that students can choose during their academic and professional career. Additionally, various concepts and guidelines on subtopics linked to sports management are discussed, which are presented and discussed with the aim of challenging students to reflect and create opinions on these topics.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A disciplina de Introdução à Gestão do Desporto é constituída por:

- 20 horas de lecionação teórica (T) onde são apresentados e discutidos os diversos conteúdos programáticos;
- 10h de práticas de laboratório (PL) e 5h de trabalho de campo (TC) através da análise de exemplos práticos em vários contextos da gestão do desporto;
- 10 horas de orientação tutorial (OT) para realização de pesquisas e debates com os alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The Introduction to Sport Management subject consists of:

- 20 hours of theoretical teaching (T) where the various program contents are presented and discussed;
- 10h of laboratory practices (PL) and 5h of field work (TC) through the analysis of practical examples in various contexts of sport management;
- 10 hours of tutorial guidance (OT) to carry out research and debates with students.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação contínua (ordinário, trabalhador)

- Provas intercalares escritas – 40% + 40% (2 testes)
 - Trabalhos de desenvolvimento – 20% (realização de pesquisas e de pequenas fichas de trabalho sobre os temas abordados durante as aulas, com posterior apresentação em debate; realização de pesquisas em bases de dados de artigos científicos sobre gestão do desporto, para compilação, leitura, síntese e apresentação em grupos de trabalho)
2. Exame de recurso (ordinário, trabalhador) (recurso, especial)
- Exame final escrito – 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous assessment (ordinary, worker)

- Written tests – 40% + 40% (2 tests)
 - Development work – 20% (carrying out research and small worksheets on the topics covered during classes, with subsequent presentation in debate; carrying out research in databases of scientific articles on sport management, for compilation, reading, synthesis and presentation in working groups)
2. Appeal examination (ordinary, worker) (resource, special)
- Final written exam – 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As atividades práticas realizadas pelos alunos durante as aulas de Introdução à Gestão do Desporto permitem uma maior compreensão dos vários assuntos em análise, pois solicita-lhes pesquisa, leitura e reflexão sobre as temáticas em questão. A iniciação da pesquisa em bases de dados pretende fornecer-lhes suportes sólidos de pesquisa e investigação na gestão do desporto a nível nacional e internacional. Os debates e apresentações funcionam não só como preparação para apresentações futuras como também para desenvolver a capacidade de argumentação. A avaliação teórica por provas intercalares escritas pretende averiguar os conhecimentos dos alunos sobre os vários conteúdos teóricos abordados no decorrer das aulas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The practical activities carried out by students during the Introduction to Sports Management classes allow for a greater understanding of the various issues under analysis, as it requires them to research, read and reflect on the topics in question. The initiation of research in databases aims to provide solid support for research and investigation in sports management at national and international level. Debates and presentations not only serve as preparation for future presentations but also to develop argumentation skills. Theoretical assessment through written midterm tests aims to verify students' knowledge of the various theoretical contents covered during classes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Miguel, A. (2019). *Gestão Moderna de Projetos – melhores técnicas e práticas (8ª edição)*. Lisboa: FCA.
2. Cunha, M., Rego, A. & Cardoso, C. (2019). *Teoria das Organizações e da Gestão: uma perspetiva histórica (1ª edição)*. Lisboa: Edições Sílabo.
3. Correia, A. & Biscaia, R. (2019). *Gestão do Desporto: compreender para gerir*. Lisboa: FMH.
4. Bradbury, T. & O'Boyle, I. (2018) *Understanding Sport Management: international perspectives*. London and New York. Routledge.
5. Chelladurai, P. (1992). *A classification of sport and physical activity services: implications for sport managers*. *Journal of Sport Management*, 6(38-51).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Miguel, A. (2019). *Gestão Moderna de Projetos – melhores técnicas e práticas (8ª edição)*. Lisboa: FCA.
2. Cunha, M., Rego, A. & Cardoso, C. (2019). *Teoria das Organizações e da Gestão: uma perspetiva histórica (1ª edição)*. Lisboa: Edições Sílabo.
3. Correia, A. & Biscaia, R. (2019). *Gestão do Desporto: compreender para gerir*. Lisboa: FMH.
4. Bradbury, T. & O'Boyle, I. (2018) *Understanding Sport Management: international perspectives*. London and New York. Routledge.
5. Chelladurai, P. (1992). *A classification of sport and physical activity services: implications for sport managers*. *Journal of Sport Management*, 6(38-51).

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Marketing do Desporto**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Marketing do Desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports Marketing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-15.0; TC-3.0; S-2.0; OT-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Pedro Miguel Monteiro Rodrigues - 1.5h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Compreender e analisar o papel do Marketing dentro da especificidade dos serviços desportivos e das organizações produtoras de serviços desportivos;
2. Aplicar técnicas próprias do Marketing do Desporto a situações concretas do fenómeno desportivo;
3. Analisar e interpretar informação relativa a situações concretas do contexto desportivo com o objectivo de propor soluções de melhoria da adequação da oferta dos programas ao mercado;
4. Recolher, seleccionar e interpretar informação relevante com o objectivo de propor soluções de comercialização eficazes dos serviços/produtos desportivos;
5. Apresentar de forma clara e rigorosa a informação recolhida, a sua interpretação e as possíveis soluções para os problemas propostos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit the student must be able to:

1. Understand and analyze the role of Marketing within the specificity of sports services and organizations that produce sports services;
2. Apply techniques specific to Sports Marketing to specific situations in the sporting phenomenon;
3. Analyze and interpret information relating to specific situations in the sporting context with the aim of proposing solutions to improve the adequacy of the offer from programs to the market;
4. Collect, select and interpret relevant information with the aim of proposing effective marketing solutions for sports services/products;
5. Present the information collected, its interpretation and possible solutions to the proposed problems in a clear and rigorous manner.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1 A natureza especial do Marketing do Desporto; 2 A gestão de Marketing no Desporto; 3 Os consumidores desportivos; 4 A investigação de mercado no Marketing do Desporto; 5 A segmentação de mercado; 6 O produto desportivo; 7 O licenciamento de marcas; 8 O plano de Marketing; 9 Os meios de comunicação e as relações públicas no Desporto; 10 A coordenação e controlo do Marketing Mix.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1 The special nature of Sports Marketing; 2 Marketing management in Sports; 3 Sports consumers; 4 Market research in Marketing of Sport; 5 Market segmentation; 6 The sports product; 7 Brand licensing; 8 The Marketing plan; 9 The media and public relations in Sport; 10 Coordination and control of the Marketing Mix.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

1. Compreensão do Marketing no Desporto: Conteúdos como a natureza e gestão do marketing desportivo proporcionam uma base para entender seu papel específico em organizações desportivas.
2. Aplicação de Técnicas de Marketing: O estudo de produtos desportivos, licenciamento de marcas e Marketing Mix permite a aplicação prática de técnicas de marketing, correspondendo ao objetivo de aplicar tais técnicas a situações reais.
3. Análise e Interpretação para Melhoria da Oferta: Aprender sobre pesquisa e segmentação de mercado equipa os alunos para analisar e interpretar informações, visando a melhoria de serviços desportivos.
4. Estratégias de Comercialização Eficazes: O foco nos consumidores desportivos e na elaboração de planos de marketing desenvolve a habilidade de criar estratégias de comercialização eficazes.
5. Apresentação Clara e Eficaz: Estudos sobre meios de comunicação e relações públicas no desporto preparam os alunos para apresentar informações de forma clara e precisa.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- 1. Understanding Sports Marketing: Contents such as the nature and management of sports marketing provide a basis for understanding its specific role in sports organizations.*
- 2. Application of Marketing Techniques: The study of sports products, brand licensing and Marketing Mix allows the practical application of marketing techniques, corresponding to the objective of applying such techniques to real situations.*
- 3. Analysis and Interpretation to Improve the Offer: Learning about market research and segmentation equips students to analyze and interpret information, aiming to improve sports services.*
- 4. Effective Marketing Strategies: Focusing on sports consumers and developing marketing plans develops the ability to create effective marketing strategies.*
- 5. Clear and Effective Presentation: Studies on media and public relations in sport prepare students to present information clearly and accurately.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- 1. Aulas Interativas e Discussões: Fomentar o envolvimento dos alunos com aulas dinâmicas que incentivem a discussão e a reflexão crítica sobre os conceitos de marketing desportivo.*
- 2. Estudos de Caso reais do marketing no desporto para aplicar teorias e conceitos, desenvolvendo a capacidade analítica e a compreensão prática dos alunos.*
- 3. Projetos de Marketing Desportivo para incentivar os alunos a criar e apresentar projetos de marketing, aplicando conhecimentos adquiridos em cenários reais ou simulados.*
- 4. Workshops e Seminários com Profissionais para promover encontros com profissionais da área, proporcionando aos alunos insights práticos e oportunidades de networking.*
- 5. Análise de Campanhas de Marketing Desportivo para fomentar a análise crítica de campanhas existentes, destacando estratégias bem-sucedidas e identificando áreas de melhoria.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- 1. Interactive Classes and Discussions: Encourage student involvement with dynamic classes that encourage discussion and critical reflection on sports marketing concepts.*
- 2. Real case studies of marketing in sport to apply theories and concepts, developing students' analytical skills and practical understanding.*
- 3. Sports Marketing Projects to encourage students to create and present marketing projects, applying knowledge acquired in real or simulated scenarios.*
- 4. Workshops and Seminars with Professionals to promote meetings with professionals in the field, providing students with practical insights and networking opportunities.*
- 5. Analysis of Sports Marketing Campaigns to encourage critical analysis of existing campaigns, highlighting successful strategies and identifying areas for improvement.*

4.2.14. Avaliação (PT):

- 1. Alternativa 1- Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
 - Prova Intercalar Escrita - 50%*
 - Trabalhos Práticos - 50%*
- 2. Alternativa 2 - Avaliação exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*
 - Exame Final Escrito - 100%*

4.2.14. Avaliação (EN):

- 1. Alternative 1- Continuous assessment - (Regular, Worker) (Final) - Interim Written Test - 50% - Practical work - 50%*
- 2. Alternative 2 - Assessment exam - (Ordinary, Worker) (Resource, Special) - Written Final Exam - 100%*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- Objetivo:** Compreender o Marketing no Desporto.
 - **Metodologia:** Aulas interativas e discussões.
 - **Avaliação:** Prova intercalar escrita.
 - As aulas interativas proporcionam uma compreensão aprofundada do marketing desportivo. A prova escrita avalia a capacidade dos alunos de compreender e analisar estes conceitos.
- Objetivo:** Aplicar Técnicas de Marketing.
 - **Metodologia:** Estudos de caso e projetos de marketing desportivo.
 - **Avaliação:** Trabalhos práticos.
 - Os estudos de caso e projetos permitem a aplicação prática das técnicas de marketing. Os trabalhos práticos avaliam a habilidade dos alunos em aplicar essas técnicas a cenários reais.
- Objetivo:** Analisar e Interpretar para Melhoria da Oferta.
 - **Metodologia:** Workshops e análise de campanhas.
 - **Avaliação:** Trabalhos práticos.
 - Workshops e análises de campanhas fomentam a capacidade analítica dos alunos. Os trabalhos práticos avaliam como eles interpretam informações e propõem melhorias.
- Objetivo:** Criar Estratégias de Comercialização Eficazes.
 - **Metodologia:** Seminários com profissionais e análise de campanhas.
 - **Avaliação:** Trabalhos práticos.
 - Os seminários e análises proporcionam conhecimento sobre estratégias eficazes. A avaliação dos trabalhos práticos mede a habilidade de criar e aplicar estratégias.
- Objetivo:** Apresentar Informações de Forma Clara.
 - **Metodologia:** Projetos de marketing desportivo e seminários.
 - **Avaliação:** Prova escrita e apresentação de projetos.
 - A elaboração e apresentação de projetos desenvolvem habilidades de comunicação. A prova escrita e as apresentações avaliam a clareza e precisão na exposição de ideias.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- Objective:** Understand Marketing in Sports.
 - **Methodology:** Interactive classes and discussions.
 - **Assessment:** Interim written test.
 - Interactive classes provide an in-depth understanding of sports marketing. The written test assesses students' ability to understand and analyze these concepts.
- Objective:** Apply Marketing Techniques.
 - **Methodology:** Case studies and sports marketing projects.
 - **Assessment:** Practical work.
 - Case studies and projects allow the practical application of marketing techniques. Practical work assesses students' ability to apply these techniques to real scenarios.
- Objective:** Analyze and Interpret to Improve the Offer.
 - **Methodology:** Workshops and campaign analysis.
 - **Assessment:** Practical work.
 - Workshops and campaign analyzes foster students' analytical skills. Practical work evaluates how they interpret information and propose improvements.
- Objective:** Create Effective Marketing Strategies.
 - **Methodology:** Seminars with professionals and campaign analysis.
 - **Assessment:** Practical work.
 - Seminars and reviews provide knowledge about effective strategies. The assessment of practical work measures the ability to create and apply strategies.
- Objective:** Present Information Clearly.
 - **Methodology:** Sports marketing projects and seminars.
 - **Assessment:** Written test and project presentation.
 - The preparation and presentation of projects develop communication skills. The written test and presentations assess clarity and precision in the presentation of ideas.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Eiglier, P. , & Langeard, E. (1991). *Servunção - A gestão marketing da empresas de serviços*. Lisboa: McGraw-Hill.
2. Mullin, B. , Hardy, S. , & Sutton, W. (2014). *Sport Marketing (4th ed.)*. Champaign: Human Kinetics.
3. Fetchko, M. J. , Roy, D. P. , & Clow, K. E. (2018). *Sports Marketing (2nd ed.)*: Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Eiglier, P. , & Langeard, E. (1991). *Servunção - A gestão marketing da empresas de serviços*. Lisboa: McGraw-Hill.
2. Mullin, B. , Hardy, S. , & Sutton, W. (2014). *Sport Marketing (4th ed.)*. Champaign: Human Kinetics.
3. Fetchko, M. J. , Roy, D. P. , & Clow, K. E. (2018). *Sports Marketing (2nd ed.)*: Routledge.

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Metodologia da Investigação e Análise de Dados em Ciências do Desporto****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Metodologia da Investigação e Análise de Dados em Ciências do Desporto***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Research Methodology and Data Analysis in Sports Sciences***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CD***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***189.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; TP-51.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***7.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Vítor Pires Lopes - 2.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

- 1. Estruturar um relatório de investigação, definindo o problema, os objectivos e respetivas hipóteses.*
- 2. Tratar dados de forma descritiva.*
- 3. Fazer análise de dados inferencial univariada e bivariada, quer paramétrica quer não paramétrica: diferença entre grupos, correlação, regressão.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

To elaborate a scientific report defining the problem, goals and hypothesis

To analyze data with descriptive statistic

To do univariate and bivariate inferential statistics analysis, both parametric and no parametric, such: correlation, regression and differences between groups

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. INTRODUÇÃO À METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO.

Estrutura do relatório de pesquisa

O problema e as hipóteses

2. Estatística descritiva.

Medidas de posição

Medidas de ordem

Medidas de dispersão

Medidas de assimetria e de curtose

3. ESTATÍSTICA INFERENCIAL

Probabilidade estatística e distribuição normal

Intervalos de confiança, níveis de significância e valores de p

4. A RAZÃO T OU T DE STUDENT 3.

t de Student para amostras independentes -

t de Student para amostras emparelhadas -

5. ANÁLISE DA VARIÂNCIA (ANOVA).

Anova simples -

Anova de medidas repetidas

Testes à posteriori e comparações planeadas

6. QUI-QUADRADO A UMA E A DUAS DIMENSÕES.

Qui-quadrado a uma dimensão -

Qui-quadrado a duas ou mais dimensões -

7. CORRELAÇÃO.

Coefficiente de Correlação de Pearson (r)

Coefficiente de Correlação de Spearman (rs)

8. REGRESSÃO LINEAR.

Coefficientes de regressão

Erro padrão da estimativa

Partição da soma dos quadrados.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to Research methods

Research report

The research problem and the hypothesis

2. Descriptive statistic.

Measures of central tendency

Measures of position

Measures of dispersion

Asymmetry and kurtosis

3. Inferential statistic.

Statistic probability and normal distribution.

Confidence intervals. Significance level and p values.

4. Student t test.

Student t for independent groups

Student t for paired groups

5 Analysis of Variance (ANOVA).

One way ANOVA

ANOVA Repeated measures

Post-hoc tests and planed comparison

6. Chi-squared test.

Single Sample Chi Square Test

two-way Chi Square

7. Correlation.

Product-moment Pearson r

Spearman rs

8. Linear regression.

Regression coefficients

Estimation error

Sum of square partition

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ponto 1 do programa dá corpo ao objectivo 1
O ponto 2 do programa dá corpo ao objectivo 2
Os pontos 3 a 8 dão corpo ao objectivo 3

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The point 1 of the syllabus is linked to the objective 1
The point 2 of the syllabus is linked to the objective 2
The points 3 to 8 of the syllabus is linked to the objective 3

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As matérias são expostas recorrendo a exemplos práticos. A utilização software de análise estatística será feita ao longo do ano à medida que as matérias são lecionadas.
Privilegia-se o processo de avaliação contínua periódica, sendo realizados 3 testes ao longo da UC. No sentido de promover um estudo continuado das matérias lecionadas são solicitadas tarefas individuais (trabalhos de casa) com regularidade semanal.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Every subject will be taught in an applying way with practical examples. The use of the software to data analysis will be done at the same time that the topics are taught.

4.2.14. Avaliação (PT):

Privilegia-se o processo de avaliação contínua periódica, sendo realizados e testes ao longo da UC. No sentido de promover um estudo continuado das matérias lecionadas são solicitadas tarefas individuais (trabalhos de casa) com regularidade semanal.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation process is periodic continuous evaluation with 3 tests. In order to promote a regular study of the students home work is demand in a weekly bases.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com o recurso a exemplos práticos procura-se situar os alunos no campo específico das Ciências do Desporto, concretizando a aprendizagem dos conceitos gerais aplicáveis nas Ciências do Desporto. Por outro lado, o uso de software de análise de dados como ferramenta prática é realizado após o domínio dos conceitos inerentes ao processo de análise de dados em cada uma das técnicas estatísticas, o que leva a uma melhor compreensão do processo de análise de dados.
A avaliação continua, e sobretudo a solicitação de tarefas individuais para casa é uma estratégia para levar os alunos a um acompanhamento mais próximo das matérias lecionadas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The use of practical examples seeks to place students in the particular field of Sport Sciences, implementing the learning of general concepts applicable in Sport Sciences. Furthermore, the use of data analysis software as practical tool is performed after the students master the concepts inherent to analyze data in each of statistical techniques, which leads to a better understanding of the data analysis technics. The continuous evaluation process, and especially the request of individual tasks for home is a strategy keep students closer to the topics taught.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Argyrous, G. (2000). *Statistics for social and health research. With a guide to SPSS*. London: Sage
Elsa Negas (2021) *Estatística Descritiva - Explicação Teórica, Casos de Aplicações e Exercícios Resolvidos*. Lisboa: Edições Sílabo
Reis, Felipa Lopes (2022) *Investigação Científica e Trabalhos Académicos – Guia Prático 2ª ed*. Lisboa: Edições Sílabo
Calapez, Teresa; Melo, Paulo; Andrade, Rosa; Reis, Elizabeth (2021) *Estatística Aplicada – Vol. 1. 7ª Edição* Lisboa: Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Argyrous, G. (2000). *Statistics for social and health research. With a guide to SPSS*. London: Sage
Elsa Negas (2021) *Estatística Descritiva - Explicação Teórica, Casos de Aplicações e Exercícios Resolvidos*. Lisboa: Edições Sílabo
Reis, Felipa Lopes (2022) *Investigação Científica e Trabalhos Académicos – Guia Prático 2ª ed*. Lisboa: Edições Sílabo
Calapez, Teresa; Melo, Paulo; Andrade, Rosa; Reis, Elizabeth (2021) *Estatística Aplicada – Vol. 1. 7ª Edição* Lisboa: Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia das Atividades Motoras na Infância**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Metodologia das Atividades Motoras na Infância

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Methodology of Motor Activities in Childhood

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-10.0; PL-11.0; TC-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Vítor Pires Lopes - 1.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Desenvolver de competências nos estudantes que permitam formular, a partir de uma abordagem desenvolvimentista, problemas e soluções colocadas pela prática no domínio formação motora da criança, nomeadamente:

1. Dominar algumas técnicas de observação e avaliação física e motora.
2. Analisar as questões relacionadas com a intervenção pedagógica em motricidade infantil (objetivos, conteúdos, áreas e campos de intervenção, organização das situações de ensino-aprendizagem, etc.);
3. Adquirir conhecimentos sobre o ensino de tarefas motoras na infância;
4. Dominar o conhecimento e identificação de situações práticas em motricidade infantil;
5. Analisar a ecologia de uma aula nas suas dimensões estruturais e funcionais.
6. Justificar os princípios de utilização das estratégias e técnicas de ensino na gestão da ecológica dos sistemas de tarefas da aula: instrução; gestão/organização; e social do grupo classe.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Develop skills in students that allow them to formulate, from a developmental approach, problems and solutions posed by practice in the field of child motor training, namely:

- 1. Master some physical and motor observation and assessment techniques.*
- 2. Analyze issues related to pedagogical intervention in children's motor skills (objectives, contents, areas and fields of intervention, organization of teaching-learning situations, etc.);*
- 3. Acquire knowledge about teaching motor tasks in childhood;*
- 4. Master knowledge and identification of practical situations in children's motor skills;*
- 5. Analyze the ecology of a class in its structural and functional dimensions.*
- 6. Justify the principles of using teaching strategies and techniques in managing the ecology of classroom task systems: instruction; management/organization; and social of the class group.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Observação e avaliação da competência motora (CM): conceito de CM; relação entre habilidades e capacidades motoras; avaliação referenciada e instrumentos de avaliação orientados para o processo e o produto.*
- 2. Atividade lúdico-motora, atividade física (AF), desenvolvimento e saúde: características do jogo na criança; desenvolvimento e critérios de construção de espaços lúdico-motora; AF habitual e saúde; AF, composição corporal e obesidade; características da AF habitual das crianças e jovens; o papel da Motricidade Infantil/Educação Física na formação de hábitos de AF.*
- 3. A intervenção pedagógica em motricidade infantil: objetivos gerais e específicos; caracterização dos diversos campos de intervenção; áreas de intervenção (fundamental, gímnica, etc.); estrutura da aula e situações de aprendizagem; apresentação das atividades e gestão da aula; aperfeiçoamento motor e nível de progressão do aluno; situações de ensino (jogo livre, ensino por "aménagement" e ensino dirigido).*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Observation and assessment of motor competence (MC): concept of CM; relationship between skills and motor capabilities; referenced assessment and process- and product-oriented assessment instruments.
Playful-motor activity, physical activity (PA), development and health: characteristics of play in children; development and construction criteria for recreational-motor spaces; Habitual PA and health; PA, body composition and obesity; characteristics of children and young people's habitual PA; the role of Child Motricity/Physical Education in the formation of PA habits.
Pedagogical intervention in children's motor skills: general and specific objectives; characterization of the different fields of intervention; intervention areas (fundamental, gymnastics, etc.); class structure and learning situations; presentation of activities and class management; motor improvement and level of student progression; teaching situations (free play, teaching by "aménagement" and directed teaching).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*O ponto 1 do programa dão corpo ao objetivo 1.
Os pontos 2 a 3 do programa dão corpo aos objetivos 2 a 6.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Point 1 of the program embodies objective 1.
Points 2 to 3 of the program embody objectives 2 to 6.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia adotada segue o princípio de integração do conhecimento teórico na componente de intervenção prática. Assim, o estudo dos conteúdos específicos da UC de Crescimento e Desenvolvimento Motor serão articulados com os conteúdos da presente UC, que incluem a fundamentação teórica específica dos conteúdos desta UC.
Os conteúdos serão lecionados privilegiando-se a experimentação motora, a observação e a análise do comportamento nas tarefas e atividades. É também solicitado aos estudantes a realização de trabalhos práticos de observação e avaliação do comportamento motor. Usar-se-á o apoio da plataforma e-learning da escola e dos documentos referenciados para estudo dos conteúdos programáticos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology adopted follows the principle of integrating theoretical knowledge into the practical intervention component. Thus, the study of the specific contents of the Motor Growth and Development UC will be articulated with the contents of this UC, which include the specific theoretical foundation of the contents of this UC.
The contents will be taught with emphasis on motor experimentation, observation and analysis of behavior in tasks and activities. Students are also asked to carry out practical work to observe and evaluate motor behavior. The support of the school's e-learning platform and referenced documents will be used to study the program contents.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação irá obedecer ao regulamento de frequência e avaliação da instituição, privilegiando-se a avaliação contínua. Serão realizadas provas escritas e trabalhos de campo.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation process will comply with the institution's frequency and evaluation regulations, prioritizing continuous evaluation. Written tests and fieldwork will be carried out.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O recurso a aulas práticas, teórico-práticas e de trabalho de campo, leva a uma maior concretização da aprendizagem dos conteúdos em cada tópico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The use of practical, theoretical-practical and fieldwork classes leads to greater achievement of learning the content in each topic.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Archer, C. & Siraj-Blatchford, I. (2017). *Movement Environment Rating Scale (MOVERS) for 2-6-year-olds provision. Improving physical development through movement and physical activity.* Trentham Books.
2. Cordovil, R. & Barreiros, J. (Eds) (2014). *Desenvolvimento motor na Infância.* Cruz Quebrada: Edições FMH
3. Gardner, H. (2017). *Physical Literacy on the Move.* Champaign: Human Kinetics.
4. Haywood & Getchell N (2014). *Life Span Motor Development.* Human Kinetics.
5. Johnstone, J. & Ramon, M. (2011). *Perceptual-Motor Activities for Children.* Champaign: Human Kinetics.
6. Ministério da Educação (2016). *Orientações Curriculares para a Educação de Infância.* Lisboa: ME. Ministério da Educação (1992). *A Educação Física no 1º CEB.* Lisboa: DGEBS.
7. Neto, C. (2017). *Brincar e ser activo na escola.* Diversidades, 51, 9-17
8. Tomporowski, P., McCullick, B., & Pesce, C. (2015). *Enhancing Children's Cognition With Physical Activity Games.* Champaign: Human Kinetics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Archer, C. & Siraj-Blatchford, I. (2017). *Movement Environment Rating Scale (MOVERS) for 2-6-year-olds provision. Improving physical development through movement and physical activity.* Trentham Books.
2. Cordovil, R. & Barreiros, J. (Eds) (2014). *Desenvolvimento motor na Infância.* Cruz Quebrada: Edições FMH
3. Gardner, H. (2017). *Physical Literacy on the Move.* Champaign: Human Kinetics.
4. Haywood & Getchell N (2014). *Life Span Motor Development.* Human Kinetics.
5. Johnstone, J. & Ramon, M. (2011). *Perceptual-Motor Activities for Children.* Champaign: Human Kinetics.
6. Ministério da Educação (2016). *Orientações Curriculares para a Educação de Infância.* Lisboa: ME. Ministério da Educação (1992). *A Educação Física no 1º CEB.* Lisboa: DGEBS.
7. Neto, C. (2017). *Brincar e ser activo na escola.* Diversidades, 51, 9-17
8. Tomporowski, P., McCullick, B., & Pesce, C. (2015). *Enhancing Children's Cognition With Physical Activity Games.* Champaign: Human Kinetics.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Nutrição no Desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Nutrição no Desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Nutrition in Sports

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-20.0; OT-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:• *Juliana Almeida de Sousa - 0.1h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**• *Fábio Manuel dos Santos Aires - 1.4h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Conhecer os diferentes componentes do gasto energético e calcular as necessidades energéticas de indivíduos saudáveis;
2. Conhecer a função, recomendações nutricionais, fontes alimentares e relação com a saúde/doença, bem como calcular as necessidades dos nutrientes para indivíduos saudáveis;
3. Compreender a fisiologia da alimentação e nutrição no organismo humano;
4. Conhecer e aplicar as recomendações para uma alimentação saudável para a população em geral e a sua relação com a saúde;
5. Conhecer e aplicar as recomendações para uma alimentação saudável para atletas e a sua relação com a saúde e o rendimento desportivo;
6. Conhecer os diferentes suplementos nutricionais disponíveis e compreender a relação benefício/risco da sua utilização.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the subject, the student must be able to:

1. Know the different components of energy expenditure and calculate the energy needs of healthy individuals;
2. Know the function, nutritional recommendations, food sources and relationship with health/disease, as well as calculate nutrient needs for healthy individuals;
3. Understand the physiology of food and nutrition in the human body;
4. Know and apply recommendations for healthy eating for the general population and its relationship with health;
5. Know and apply the recommendations for a healthy diet for athletes and their relationship with health and sports performance;
6. Know the different nutritional supplements available and understand the benefit/risk relationship of their use.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Necessidades energéticas de indivíduos saudáveis: Metodologias de avaliação direta e indireta e Estimativas do gasto energético.*
2. *Função, recomendações nutricionais, fontes alimentares, cálculo das necessidades e relação com principais doenças dos nutrientes: Introdução às recomendações dietéticas, Macronutrientes e Micronutrientes.*
3. *Fisiologia da alimentação e nutrição humana.*
4. *Guias alimentares para as populações em geral: Recomendações Internacionais, Nacionais, A roda dos alimentos português, O padrão alimentar mediterrânico.*
5. *Recomendações nutricionais e alimentares no desporto: Necessidades energéticas, hídricas e de eletrólitos, de macronutrientes, Alimentação antes, durante e após o exercício físico, Alimentação durante a competição.*
6. *Suplementos nutricionais para o exercício físico e desporto: Relação benefício/risco, Proteínas e aminoácidos, Lípidos e ácidos gordos, Antioxidantes, vitaminas e minerais, Cafeína e outros estimulantes, Suplementação e doping.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Energy needs of healthy individuals: Direct and indirect assessment methodologies and energy expenditure estimates.*
2. *Function, nutritional recommendations, food sources, design of needs and relationship with main diseases of nutrients: Introduction to American and European dietary recommendations, Macronutrients and Micronutrients.*
3. *Physiology of food and nutrition in the human body.*
4. *Food guides for populations in general: International Recommendations, National Recommendations, The Portuguese Food Wheel, The Mediterranean dietary pattern.*
5. *Nutritional and dietary recommendations in sport: Energy, water and electrolyte needs, macronutrients, Food before, during and after physical exercise, Food during a competition.*
6. *Nutritional supplements for physical exercise and sports: Benefit/risk ratio, Proteins and amino acids, Lipids and fatty acids, Antioxidants, vitamins and minerals, Caffeine and other stimulants, Supplementation and doping.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Cada item numerado dos conteúdos programáticos vai dar resposta ao correspondente item numerado dos objetivos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Each numbered item of the syllabus will respond to the corresponding numbered item of the objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Lecionação dos conteúdos com recurso a exposição oral com meios multimédia, exercício breves durante as aulas com entregas, pesquisas bibliográficas com apresentação e feedback.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching content using oral exposition with multimedia, brief exercises during classes with deliveries, bibliographical research with presentation and feedback.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua ou por exame final:

Avaliação contínua:

1. *Dois testes escritos (60%)*
2. *Um trabalho de aplicação prática com apresentação (30%)*
3. *Exercícios realizados durante as aulas (10%)*

Exame final:

1. *Um exame final escrito - 100%*

4.2.14. Avaliação (EN):

By continuous assessment or by final exam:

Continuous assessment:

1. *Two written tests (60%)*
2. *A practical application work with presentation (30%)*
3. *Exercises performed during classes (10%)*

Final exam:

1. *A final written exam - 100%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição oral visa transmitir os conteúdos programáticos, a realização de exercícios realizados durante as aulas visa a consolidação dos conteúdos programáticos expostos e a realização de trabalho de aplicação prática visa incentivar a aquisição de algumas softskills como autonomia, trabalho de grupo, criatividade, comunicação, entre outras.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The oral presentation aims to transmit the syllabus, the exercises carried out during classes aim to consolidate the syllabus exposed and the practical application work aims to encourage the acquisition of some softskills such as autonomy, group work, creativity, communication, among others.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Otten JJ, Hellwig JP, Meyers LD. *Dietary reference intakes: the essential guide to nutrient requirements. THE NATIONAL ACADEMIES PRESS. Washington, DC. 2006*
- U.S. Department of Agriculture and U.S. Department of Health and Human Services. *Dietary Guidelines for Americans, 2020-2025. 9th Edition. December 2020.*
- World Health Organization. *Fact sheets: Healthy diet. 29 April 2020. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>*
- Candeias V, Nunes E, Morais C, Cabral M, da Silva PR. *Direção-Geral da Saúde. Princípios de uma alimentação Saudável. Direcção Geral da Saúde, Lisboa, 2005. ISBN: 972-675-141-1*
- Thomas DT, Erdman KA, Burke LM. *Position of the Academy of Nutrition and Dietetics, Dietitians of Canada, and the American College of Sports Medicine: Nutrition and Athletic Performance. J Acad Nutr Diet. 2016 Mar;116(3):501-528. doi: 10.1016/j.jand.2015.12.006.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Otten JJ, Hellwig JP, Meyers LD. *Dietary reference intakes: the essential guide to nutrient requirements. THE NATIONAL ACADEMIES PRESS. Washington, DC. 2006*
- U.S. Department of Agriculture and U.S. Department of Health and Human Services. *Dietary Guidelines for Americans, 2020-2025. 9th Edition. December 2020.*
- World Health Organization. *Fact sheets: Healthy diet. 29 April 2020. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>*
- Candeias V, Nunes E, Morais C, Cabral M, da Silva PR. *Direção-Geral da Saúde. Princípios de uma alimentação Saudável. Direcção Geral da Saúde, Lisboa, 2005. ISBN: 972-675-141-1*
- Thomas DT, Erdman KA, Burke LM. *Position of the Academy of Nutrition and Dietetics, Dietitians of Canada, and the American College of Sports Medicine: Nutrition and Athletic Performance. J Acad Nutr Diet. 2016 Mar;116(3):501-528. doi: 10.1016/j.jand.2015.12.006.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Organização de Eventos Desportivos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Organização de Eventos Desportivos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Organization of Sports Events

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-45.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Joana Isabel Batista Ribeiro - 1.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Identificar os eventos desportivos em função da sua tipologia.
2. Descrever detalhadamente as tarefas e responsabilidades para cada uma das etapas de um evento desportivo, considerando as particularidades da(s) modalidade(s) e tipologia em causa.
3. Realizar um estudo de mercado e identificar oportunidades locais e/ou regionais para organização de eventos desportivos.
4. Planear e organizar pequenos eventos desportivos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit the student must be able to:

1. Identify sporting events based on their type.
2. Describe in detail the tasks and responsibilities for each of the stages of a sporting event, considering the particularities of the modality(s) and type in question.
3. Carry out a market study and identify local and/or regional opportunities for organizing sporting events.
4. Plan and organize small sporting events.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução aos eventos desportivos
 - Conceito e evolução dos eventos desportivos
 - Tipos de eventos desportivos
 - Fases e etapas de um evento desportivo
2. Idealização (etapa 1)
 - Resposta aos 5 W's
 - Estudos de mercado
3. Planeamento (etapa 2):
 - Ferramentas para gestão de projetos
 - Constituição de equipas de trabalho
 - Departamento financeiro
 - Departamento de marketing e comunicação
 - Departamento jurídico
 - Departamento de operações e logística
4. Execução (etapa 3):
 - Distribuição de tarefas
 - Voluntariado em eventos desportivos
 - Responsabilidade social e preservação do meio ambiente
5. Avaliação (etapa 4):
 - Relatório de avaliação do evento
 - Comunicação com os stakeholders
 - Remunerações e fecho de contas
 - Avaliação da gestão de risco

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to sporting events*
 - *Concept and evolution of sporting events*
 - *Types of sporting events*
 - *Phases and stages of a sporting event*
2. *Idealization (step 1)*
 - *Answer to the 5 W's*
 - *Market studies*
3. *Planning (step 2):*
 - *Tools for project management*
 - *Creation of work teams*
 - *Finance department*
 - *Marketing and communications department*
 - *Legal department*
 - *Operations and logistics department*
4. *Execution (step 3):*
 - *Distribution of tasks*
 - *Volunteering at sporting events*
 - *Social responsibility and environmental preservation*
5. *Assessment (step 4):*
 - *Event evaluation report*
 - *Communication with stakeholders*
 - *Remuneration and closing of accounts*
 - *Assessment of risk management*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular de Organização de Eventos Desportivos fornece aos alunos ferramentas e técnicas para organização de projetos e eventos de âmbito desportivo. Cada uma das etapas da gestão de eventos é trabalhada criteriosamente, com análise e debate de diversos pontos chave de eventos de pequena, média e grande dimensão, tanto em Portugal como no resto do mundo.

Aos alunos é solicitado que reconheçam: as diferentes áreas que são trabalhadas no planeamento de eventos (operações e logística, marketing, contabilidade e comunicação), as principais empresas de organização de eventos que existem atualmente em Portugal, a importância do trabalho em equipa e as competências pessoais e ferramentas profissionais necessárias enquanto futuros gestores desportivos especializados na organização de eventos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Organization of Sports Events course unit provides students with tools and techniques for organizing projects and events within a sporting scope. Each stage of event management is carefully worked on, with analysis and debate of various key points of small, medium and large events, both in Portugal and in the rest of the world.

Students are asked to recognize: the different areas that are worked on in event planning (operations and logistics, marketing, accounting and communication), the main event organization companies that currently exist in Portugal, the importance of teamwork and the personal skills and professional tools necessary as future sports managers specialized in organizing events.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A disciplina de Organização de Eventos Desportivos é constituída por:

- *36 horas de lecionação teórico/prática (TP) onde são apresentados os conteúdos programáticos e a sua aplicação prática com diversos exemplos de eventos desportivos organizados em território nacional e internacional;*
- *9 horas de orientação tutorial (OT) para realização de atividades práticas em grupo.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The discipline of Organization of Sports Events consists of:

- *36 hours of theoretical-practical teaching where the program contents and their practical application are presented with several examples of sporting events organized in national and international territory;*
- *9 hours of tutorial guidance to carry out practical group activities.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação continua (ordinário, trabalhador)

- *Prova intercalar escrita – 50%*
- *Trabalhos práticos – 40% (realização de um trabalho em grupo para proposta de organização de um evento desportivo com características específicas a designar ou realização de pequenos eventos desportivos, com posterior apresentação de relatório – se a turma tiver poucos alunos inscritos)*
- *Exame final escrito – 100% (recurso, especial)*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

1. *Continuous assessment (ordinary, worker)*

- *Interim written test – 50%*

- *Practical work – 40% (carrying out group work to propose the organization of a sporting event with specific characteristics to be designated or holding small sporting events, with subsequent presentation of a report – if the class has few registered students).*

2. *Appeal examination (ordinary, worker) (resource, special)*

- *Final written exam – 100%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os alunos têm acesso a um conjunto ferramentas e técnicas de gestão de projetos que se pretendem que consigam transpor para o planeamento de eventos desportivos. Várias atividades práticas são desenvolvidas ao longo das aulas, incidindo principalmente na identificação de situações específicas relacionadas com a organização de eventos desportivos, que eventualmente podem ser aplicadas aos seus projetos de grupo.

A avaliação prática por meio de desenvolvimento de um trabalho de grupo com vista à apresentação de uma proposta de organização de um evento desportivo, desafia os alunos a investigarem e aplicarem de forma consciente (em função do evento escolhido) as ferramentas e técnicas de projetos que foram apresentados no decorrer do semestre. Os debates e apresentações funcionam não só como preparação para apresentações futuras como também para desenvolver a capacidade de argumentação. A avaliação teórica por prova intercalar escrita pretende averiguar os conhecimentos dos alunos sobre os vários conteúdos teóricos abordados no decorrer das aulas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Students have access to a set of project management tools and techniques that they hope to be able to apply to the planning of sporting events. Several practical activities are developed throughout the classes, focusing mainly on identifying specific situations related to the organization of sporting events, which can eventually be applied to your group projects.

Practical assessment through the development of group work with a view to presenting a proposal for organizing a sporting event, challenges students to investigate and consciously apply (depending on the chosen event) the project tools and techniques that were presented throughout the semester. Debates and presentations not only serve as preparation for future presentations but also to develop argumentation skills. Theoretical assessment by written midterm test aims to verify students' knowledge of the various theoretical contents covered during classes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Masterman, G. (2021). *Strategic Sport Event Management (4th edition)*. UK: Routledge.

2. Miguel, A. (2019). *Gestão Moderna de Projetos – melhores técnicas e práticas (8ª edição)*. Lisboa: FCA.

3. Arraya, M. & Silva, M. (2014) *Tendências Contemporâneas da Gestão Desportiva*. Lisboa: Visão e Contextos, Edições e Representações Lda.

4. Isidoro, A., Simão, M. Saldanha, S. & Caetano, J. (2014). *Manual de Organização de Eventos (1ª edição)*. Lisboa: Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Masterman, G. (2021). *Strategic Sport Event Management (4th edition)*. UK: Routledge.

2. Miguel, A. (2019). *Gestão Moderna de Projetos – melhores técnicas e práticas (8ª edição)*. Lisboa: FCA.

3. Arraya, M. & Silva, M. (2014) *Tendências Contemporâneas da Gestão Desportiva*. Lisboa: Visão e Contextos, Edições e Representações Lda.

4. Isidoro, A., Simão, M. Saldanha, S. & Caetano, J. (2014). *Manual de Organização de Eventos (1ª edição)*. Lisboa: Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Organização e Gestão do Desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Organização e Gestão do Desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sport Organization and Management

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CD***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; OT-6.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Joana Isabel Batista Ribeiro - 1.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

- 1. Compreender os diferentes ambientes, estruturas e culturas organizacionais.*
- 2. Saber consultar e aplicar a legislação específica do setor desportivo.*
- 3. Conhecer e analisar a estrutura do desporto amador e profissional.*
- 4. Compreender a importância da aplicação de medidas de responsabilidade social para organizações e atletas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*At the end of the curricular unit the student must be able to:*

- 1. Understand different organizational environments, structures and cultures.*
- 2. Know how to consult and apply specific legislation in the sports sector.*
- 3. Know and analyze the structure of amateur and professional sport.*
- 4. Understand the importance of applying social responsibility measures for organizations and athletes.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Organizações desportivas
 - Tipos de organizações desportivas
 - Estrutura e dinâmica das organizações desportivas
 - Ambiente, cultura e mudança organizacional
2. O sistema desportivo
 - Legislação nacional
 - A intervenção pública no desporto
 - Resolução de litígios desportivos
3. Desporto amador
 - Hierarquização das organizações desportivas em Portugal
 - Organizações com e sem fins lucrativos
 - Clubes desportivos e movimento associativo
 - Gestão de ginásios e health clubs
4. Desporto profissional e de alto rendimento
 - Definições conceptuais
 - Os agentes desportivos
 - Apoios, patrocínios e gestão de carreiras
5. Responsabilidade social no desporto
 - Breve contextualização histórica
 - Organizações e responsabilidade social empresarial
 - Atletas e responsabilidade social pessoal

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Sports organizations
 - Types of sports organizations
 - Structure and dynamics of sports organizations
 - Environment, culture organizational change
2. The sports system
 - National legislation
 - Public intervention in sport
 - Resolution of sports disputes
3. Amateur sport
 - Hierarchization of sports organizations in Portugal
 - For-profit and non-profit organizations
 - Sports clubs and associative movement
 - Management of gyms and health clubs
4. Professional and high-performance sport
 - Conceptual definitions
 - Sports agents
 - Support, sponsorship and career management
5. Social responsibility in sport
 - Brief historical contextualization
 - Organizations and corporate social responsibility
 - Athletes and personal social responsibility

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A disciplina de Organização e Gestão do Desporto apresenta um vasto leque de conteúdos relacionados com as organizações desportivas, nomeadamente ao nível da sua tipologia, função, hierarquização e legislação, dentro do contexto português. Pretende-se que os alunos compreendam como funcionam as organizações desportivas, quais são as suas especificidades e exigências para que, futuramente, os alunos consigam fazer escolhas ponderadas de acordo com os seus objetivos profissionais. Aos alunos são também apresentados conceitos sociais e ambientais importantes e de elevada pertinência no contexto atual, para os quais o setor desportivo pode fazer a diferença.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Sports Organization and Management discipline presents a wide range of content related to sports organizations, particularly in terms of their typology, function, hierarchy and legislation, within the Portuguese context. The aim is for students to understand how sports organizations work, what their specificities and requirements are so that, in the future, students are able to make considered choices in accordance with their professional objectives. Students are also presented with important social and environmental concepts that are highly relevant in the current context, for which the sports sector can make a difference.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A disciplina de Organização e Gestão do Desporto é constituída por:

- 36 horas de lecionação teórico-prática onde são apresentados os conteúdos programáticos e a sua aplicação em diversos contextos relacionados com a gestão do desporto (ao nível das organizações);
- 9 horas de orientação tutorial para realização de trabalhos em grupo e posteriores apresentações a realizar pelos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The Sport Organization and Management discipline consists of:

- 36 hours of theoretical-practical teaching (TP) where the program contents and their application in different contexts related to sport management are presented (at organizational level);
- 9 hours of tutorial guidance (OT) to carry out group work and subsequent presentations to be made by students.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação contínua (ordinário, trabalhador)

- Prova intercalar escrita – 60%
 - Trabalhos práticos de grupo (realização de uma proposta de mudança organizacional de uma organização desportiva portuguesa à escolha (com suporte teórico baseado em conteúdo científico), com posterior apresentação à turma) – 40%
2. Exame de recurso (ordinário, trabalhador) (recurso, especial)
- Exame final escrito – 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous assessment (ordinary, worker)

- Interim written test – 60%
 - Practical group work (carrying out a proposal for organizational change in a Portuguese sports organization of their choice (with theoretical support based on scientific content), with subsequent presentation to the class) – 40%
2. Appeal examination (ordinary, worker) (resource, special)
- Final written exam – 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para alguns conteúdos programáticos da disciplina de Organização e Gestão do Desporto é solicitado aos alunos que pesquisem a apresentem pesquisas, ideias, apontamentos ou notícias sobre as diversas temáticas, em espécie de regime de aulas invertidas. O objetivo é mostrar a importância dos temas abordados e este tipo de atividade práticas permitem uma compreensão mais aprofundada dos mesmos. Esta partilha de ideias funciona não só como preparação para apresentações futuras como também para desenvolver a capacidade de argumentação dos alunos.

A avaliação prática por meio de desenvolvimento de um trabalho de grupo com vista à apresentação de uma proposta de mudança organizacional, desafia os alunos a vestirem o papel de gestor e simultaneamente de consumidor, permitindo refletir sobre diversos aspetos intrínsecos às organizações desportivas que podem ou não precisar de ser mudados, com vista à evolução e concretização dos seus objetivos organizacionais. Os debates e apresentações funcionam não só como preparação para apresentações futuras como também para desenvolver a capacidade de argumentação. A avaliação teórica por prova intercalar escrita pretende averiguar os conhecimentos dos alunos sobre os vários conteúdos teóricos abordados no decorrer das aulas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

For some program contents of the Sport Organization and Management discipline, students are asked to research and present research, ideas, notes or news on the various topics, in a kind of flipped class format. The objective is to show the importance of the topics covered and this type of practical activity allows for a deeper understanding of them. This sharing of ideas works not only to prepare for future presentations but also to develop students' argumentation skills.

Practical assessment through the development of group work with a view to presenting a proposal for organizational change, challenges students to take on the role of manager and simultaneously consumer, allowing them to reflect on various aspects intrinsic to sports organizations that may or may not need to be changed, with a view to evolving and achieving its organizational objectives. Debates and presentations not only serve as preparation for future presentations but also to develop argumentation skills. Theoretical assessment by written midterm test aims to verify students' knowledge of the various theoretical contents covered during classes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Hoye, R., Misener, K., Naraine, M. & Ordway, C. (2022). *Sport Management: principles and applications (6th edition)*. UK: Routledge.
2. Cunha, M., Rego A., Cardoso, C. (2019). *Teoria das Organizações e da Gestão - uma perspetiva histórica (1ª edição)*. Lisboa: Edições Sílabo.
3. Correia, A. & Biscaia, R. (2019). *Gestão do Desporto: compreender para gerir*. Lisboa: FMH.
4. Cunha, M., Rego, A., Cunha, R., Cardoso, C. & Neves, P. (2016). *Manual do comportamento organizacional e gestão*. Lisboa: RH Editora.
5. Mestre, A. (2014) *O Desporto na Lei*. Porto: Vida Económica.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Hoye, R., Misener, K., Naraine, M. & Ordway, C. (2022). *Sport Management: principles and applications (6th edition)*. UK: Routledge.
2. Cunha, M., Rego A., Cardoso, C. (2019). *Teoria das Organizações e da Gestão - uma perspetiva histórica (1ª edição)*. Lisboa: Edições Sílabo.
3. Correia, A. & Biscaia, R. (2019). *Gestão do Desporto: compreender para gerir*. Lisboa: FMH.
4. Cunha, M., Rego, A., Cunha, R., Cardoso, C. & Neves, P. (2016). *Manual do comportamento organizacional e gestão*. Lisboa: RH Editora.
5. Mestre, A. (2014) *O Desporto na Lei*. Porto: Vida Económica.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Pedagogia do Desporto**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Pedagogia do Desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports Pedagogy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Artur Jorge Baptista dos Santos - 1.3h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Compreender a natureza e o significado do desporto enquanto meio educativo, de desenvolvimento e formação multidimensional do ser humano;
2. Saber os fatores contextuais e pessoais que contribuem para o envolvimento e participação na atividade desportiva;
3. Compreender os contextos de prática na indissociabilidade de uma análise sistémica e ecológica.
4. Reconhecer as implicações didático-metodológicas da investigação na educação no e pelo desporto;
5. Mobilizar corretamente sistemas de observação que analisem a atividade do atleta/aluno e o comportamento, comunicação e intervenção do professor/treinador;
6. Aplicar corretamente as metodologias de intervenção pedagógica no contexto desportivo (preparação, planificação, realização, análise e avaliação);
7. Refletir sobre as questões éticas e da promoção de valores de e pelo desporto.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the student should be able to:

1. Understand the nature and significance of sport as a means of education, development and multidimensional training of the human being;
2. Know the contextual and personal factors that contribute to involvement and participation in sporting activity;
3. Understand the contexts of practice in the inseparability of a systemic and ecological analysis.
4. Recognise the didactic-methodological implications of research in education in and through sport;
5. Correctly use observation systems to analyse the athlete's/student's activity and the teacher's/coach's behaviour, communication and intervention;
6. Correctly apply pedagogical intervention methodologies in the context of sport (preparation, planning, implementation, analysis and evaluation);
7. Reflect on ethical issues and the promotion of values in and through sport.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conceitos e Paradigmas da Pedagogia do Desporto
2. A educação no e pelo Desporto
 - a. O papel da prática desportiva na formação multidimensional do ser humano
 - b. Princípios orientadores da intervenção pedagógica
 - c. O contexto desportivo como meio sistémico de desenvolvimento e interação com outros (e.g., pais, árbitros, adeptos, colegas, alunos, professores)
3. Métodos, estilos e modelos de intervenção e ensino/treino
 - a. Preparação e planificação do processo de ensino/treino
 - b. Realização do processo de ensino/treino (técnicas de intervenção pedagógica)
 - c. Controlo e a avaliação do ensino/treino
 - d. O treino da observação, comunicação e comportamento do treinador
4. Fatores contextuais e pessoais passíveis de modulação para otimização pedagógica no Desporto e seus instrumentos
 - a. Clima motivacional
 - b. Liderança (atletas e treinador)
 - c. Satisfação
 - d. Ativos de desenvolvimento
 - e. Populações marginalizadas ou em risco
 - f. Outros
5. Valores e ética no Desporto

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Concepts and Paradigms of Sports Pedagogy*
2. *Education in and through Sport*
 - a. *The role of sport in the multidimensional formation of the human being*
 - b. *Guiding principles of pedagogical intervention (e.g. teachers, coaches)*
 - c. *The sporting context as a systemic means of development and interaction with others*
3. *Methods, styles and models of intervention and teaching/coaching*
 - a. *Preparation and planning of the teaching/coaching process*
 - b. *Carrying out the teaching/coaching process (pedagogical intervention techniques)*
 - c. *Monitoring and evaluating teaching/coaching*
 - d. *Training in observation, communication and coach behaviour*
4. *Contextual and personal factors that can be modulated for pedagogical optimisation in sport and their instruments*
 - a. *Motivational climate*
 - b. *Leadership (athletes and coaches)*
 - c. *Satisfaction*
 - d. *Development assets*
 - e. *Marginalised or at-risk populations*
 - f. *Others*
5. *Values and ethics in sport*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, da seguinte forma:
Aos objetivos 1 e 2 correspondem os pontos 1, 2 e 4 dos conteúdos programáticos.
Os conteúdos programáticos 3 estão ligados aos objetivos 4, 5 e 6.
O objetivo 3 apresenta-se como aglutinador de todos os conteúdos programáticos.
Já o objetivo 7 é transversal às aprendizagens a adquirir com todo o programa, de forma cumulativa e reflexiva.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The contents of the syllabus are consistent with the objectives of the course, as follows:
Objectives 1 and 2 correspond to points 1, 2 and 4 of the syllabus.
Syllabus 3 is linked to objectives 4, 5 and 6.
Objective 3 brings together all the syllabus content.
Objective 7 is transversal to the learning to be acquired throughout the programme, in a cumulative and reflective way.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Os conteúdos da UC serão abordados em aulas teóricas, através de métodos expositivos, mas também de métodos ativos que impliquem a análise e a reflexão (leitura, análise e discussão de artigos). Nestas aulas os alunos terão contato com as teorias e estudos na área da pedagogia do desporto.
Os conteúdos abordados nas aulas teóricas serão aprofundados e consolidados em aulas de aplicação teórico-prática, com aprendizagem baseada em projeto, através de trabalho em grupo, no uso de instrumentos e ferramentas pedagógicas do contexto desportivo de forma autónoma mas recorrendo-se à orientação e supervisão do docente.
O trabalho de projeto será estendido às horas fora de contato direto, sendo aprofundado na análise e na investigação em contexto desportivo real (estudo de caso) e concluído na definição de métodos, modelos e planos de intervenção no contexto.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The contents of the course will be covered in lectures using expository methods, but also active methods involving analysis and reflection (reading, analysing and discussing articles). In these classes, students will have contact with theories and studies in the field of sports pedagogy.
The content covered in the lectures will be deepened and consolidated in theoretical-practical application classes, with project-based learning, through group work, using pedagogical instruments and tools from the sports context autonomously but with the teacher's guidance and supervision.
The project work will be extended to hours outside of direct contact, and will be further analysed and researched in a real sporting context (case studies) and concluded by defining methods, models and plans for intervention in the context.*

4.2.14. Avaliação (PT):

1. *Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
 - *Trabalhos Práticos em grupo (10%+10%+10%+10%+10%=50%)*
 - *Prova Intercalar Escrita - 50% (Prova escrita de conhecimentos (50%))*
2. *Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*
 - *Exame Final Escrito - 100%*

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)
 - Practical group work (10%+10%+10%+10%+10%=50%)
 - Intermediate Written Test - 50% (Written test of knowledge (50%))
2. Alternative 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
 - Final Written Exam - 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva e os métodos ativos de dinâmica utilizados nas aulas teóricas, possibilitam a aprendizagem ao nível do saber, dos conteúdos identificados em todos os objetivos.

A metodologia de trabalho de grupo, através do projeto, que recorre à seleção de instrumentos para avaliação dos fatores contextuais e pessoais passíveis de modulação no contexto desportivo, à análise, e à apresentação de um modelo de intervenção para resolução dos problemas identificados e discussão dos mesmos, contribui para os objetivos 3, 4 e 5, no sentido de potenciar aprendizagens no domínio da aplicação dos saberes, bem como a sua avaliação.

A avaliação por teste permite verificar o alcance do conhecimento e domínio sobre os conteúdos programáticos, e conseqüentemente, de todos os objetivos.

As duas metodologias de avaliação contribuem de uma forma complementar para a aferição de todos os objetivos, uma no sentido mais cognitivo (conhecer e compreender) e outra no sentido da sua aplicação efetiva (utilizar e dominar), confluindo também com a dualidade metodológica das metodologias de ensino que, por sua vez, procuram transcender as necessidades de aprendizagem previstas nos objetivos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are in coherence with the objectives of the curricular unit given that the expository methodology and active dynamic methods used in theoretical classes enable learning at the level of knowledge, of the contents identified in all objectives.

The group work methodology, through the project, which uses the selection of instruments to evaluate contextual and personal factors that can be modulated in the sporting context, analysis, and the presentation of an intervention model to resolve identified problems and discuss issues themselves, contributes to objectives 3, 4 and 5, in order to enhance learning in the field of knowledge application, as well as its evaluation.

Assessment by test allows you to verify the scope of knowledge and mastery of the program contents, and consequently, of all objectives.

The two evaluation methodologies contribute in a complementary way to the measurement of all objectives, one in a more cognitive sense (know and understand) and the other in the sense of its effective application (use and master), also converging with the methodological duality of the methodologies which, in turn, seek to transcribe the learning needs foreseen in the objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Cassidy, T., Jones, R. & Potrac, P. (2005). *Understanding Sport Coaching*. London, Routledge.
2. Gonçalves, C. E.. (2013). *Desportivismo e desenvolvimento de competências socialmente positivas*. Porto ; Lisboa, Portugal: Afrontamento ; Plano Nacional de Ética no Desporto
3. Gonçalves, C. E. (2013). *Educação pelo Desporto e Associativismo Desportivo: Uma ligação necessária*. Porto ; Lisboa, Portugal: Afrontamento ; Plano Nacional de Ética no Desporto
4. Holt, N. (2016). *Positive Youth Development through Sport (2a ed)*. London: Routledge
5. Rink, J. (2009). *Teaching Physical Education for Learning (6a ed.)*. St. Louis: Mosby
6. Pill S. (2021). *Perspectives on game-based coaching*. London: Routledge
7. Rosado, A & Mesquita, I. (2009). *Pedagogia do Desporto*. Lisboa: FMH-UTL.
8. Gadais, T., Bardocz-Bencsik, M. (2022). *Analyzing a sport for development program's logic model by using key actors' perceptions: The case of Pour 3 Points organization in Montreal*. PLoS One. 17(5)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Cassidy, T., Jones, R. & Potrac, P. (2005). *Understanding Sport Coaching*. London, Routledge.
2. Gonçalves, C. E.. (2013). *Desportivismo e desenvolvimento de competências socialmente positivas*. Porto ; Lisboa, Portugal: Afrontamento ; Plano Nacional de Ética no Desporto
3. Gonçalves, C. E. (2013). *Educação pelo Desporto e Associativismo Desportivo: Uma ligação necessária*. Porto ; Lisboa, Portugal: Afrontamento ; Plano Nacional de Ética no Desporto
4. Holt, N. (2016). *Positive Youth Development through Sport (2a ed)*. London: Routledge
5. Rink, J. (2009). *Teaching Physical Education for Learning (6a ed.)*. St. Louis: Mosby
6. Pill S. (2021). *Perspectives on game-based coaching*. London: Routledge
7. Rosado, A & Mesquita, I. (2009). *Pedagogia do Desporto*. Lisboa: FMH-UTL.
8. Gadais, T., Bardocz-Bencsik, M. (2022). *Analyzing a sport for development program's logic model by using key actors' perceptions: The case of Pour 3 Points organization in Montreal*. PLoS One. 17(5)

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Planeamento em Desportos de Natureza**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Planeamento em Desportos de Natureza

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Planning in Nature Sports

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• António Miguel Barros Monteiro - 1.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Demonstrar conhecimentos do impacto da prática dos desportos da natureza no meio ambiente.
2. Aplicar os conhecimentos adquiridos ao nível da legislação e gestão do risco e segurança.
3. Analisar e interpretar informação relativa ao contexto em que se inserem os desportos de natureza.
4. Demonstrar conhecimentos que permitam a conceção, concretização e avaliação de projetos de desportos de natureza.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

1. Demonstrate knowledge of the impact of practising nature sports on the environment.
2. Apply the knowledge acquired in terms of legislation and risk and safety management.
3. Analyse and interpret information on the context of nature sports.
4. Demonstrate the knowledge required to design, implement and evaluate nature sports projects.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A utilização de espaços naturais para a realização de desporto de natureza: atividades de montanha; atividades náuticas.

O impacto da prática dos desportos de natureza no meio ambiente: fauna; flora; solo.

Legislação para a prática de desportos de natureza: turismo natureza; áreas protegidas; estratégia de desenvolvimento de Desportos de Natureza em áreas protegidas; carta desportiva

Gestão de risco e segurança: a gestão do risco; modelos de gestão do risco; regras de segurança.

Metodologias de implantação e avaliação de projetos de desportos de natureza: escolha de dois eventos de desportos de natureza para organizar pelos alunos; planificação dos projetos; organização dos projetos; implantação do projeto; avaliação dos projetos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The use of natural spaces for nature sports: mountain activities; nautical activities.

The impact of practising nature sports on the environment: fauna; flora; soil.

Legislation for the practice of nature sports: nature tourism; protected areas; strategy for the development of nature sports in protected areas; sports charter.

Risk and safety management: risk management; risk management models; safety rules.

Methodologies for implementing and evaluating nature sports projects: choosing two nature sports events for students to organise; project planning; project organisation; project implementation; project evaluation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para o primeiro objetivo faz-se uma abordagem teórica/prática sobre a utilização de espaços naturais para a realização de desporto de natureza e do impacto da prática dos desportos de natureza no meio ambiente.

Para o segundo objetivo trabalham-se os conteúdos legislação para a prática de desportos de natureza e gestão de risco e segurança.

Para o terceiro e quarto objetivos concorrem os conteúdos relativos às metodologias de implantação e avaliação de projetos de desportos de natureza.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

For the first objective, a theoretical/practical approach is taken to the use of natural spaces for nature sports and the impact of nature sports on the environment.

The second objective focuses on legislation for practising nature sports and risk and safety management.

For the third and fourth objectives, the contents relating to methodologies for implementing and evaluating nature sports projects are covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Valoriza-se, nas aulas teóricas e teórico-práticas, a exposição teórica, o debate e a reflexão em torno das temáticas centrais, a visualização de audiovisuais e subsequentes reflexões e comentários. Nas aulas teórico-práticas em contexto real promove-se a realização de atividades e eventos desportivos. Os alunos, organizados em grupos, planificam, organizam, implementam e avaliam projetos. Será usada também a plataforma IPB-virtual (www.virtual.ipb.pt) de suporte ao ensino e aprendizagem, que permite nomeadamente a partilha de atividades online, a realização de testes online e fóruns de discussão.

Projeção de diapositivos para exposição teórico-prática dos conteúdos do programa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical and theoretical-practical classes emphasise theoretical exposition, debate and reflection on the central themes, the viewing of audiovisuals and subsequent reflection and commentary. In theoretical-practical classes in a real-life context, the organisation of sports activities and events is promoted. Students, organised in groups, plan, organise, implement and evaluate projects. The IPB-virtual platform (www.virtual.ipb.pt) will also be used to support teaching and learning, enabling online activities to be shared, online tests to be taken and discussion forums to be held.

Projection of slides for theoretical and practical presentation of the programme's contents.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 50% (Teste escrito)

- Discussão de Trabalhos - 50% (Trabalhos de grupo)

Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100% (Teste escrito)

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous Assessment - (Regular, Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 50% (Written test)

- Work Discussion - 50% (Group work)

Alternative 1 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100% (Written test)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta Unidade Curricular (UC) implica por parte do docente, empenhamento numa seleção de conhecimentos, pautada por critérios pedagógicos e didáticos bem sustentados para abordar os conteúdos programáticos. As aulas serão de exposição, debate, reflexão crítica sobre planificação e organização de eventos de desportos de natureza. Os objetivos preveem o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências dos estudantes para a compreensão da globalidade dos conteúdos. A aprendizagem dos estudantes far-se-á, por um lado, através da dinamização de aulas teórico e teórico/práticas onde se abordarão as temáticas centrais, através da exposição teórica, do debate e da visualização de audiovisuais, seguida de reflexões e comentários e, por outro lado, através da planificação, implementação e avaliação de eventos de desportos de natureza em grupo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This Curricular Unit (CU) implies a commitment on the part of the teacher to a selection of knowledge, guided by well-supported pedagogical and didactic criteria for approaching the programme contents. The classes will consist of exposition, debate and critical reflection on the planning and organisation of nature sports events. The objectives aim to develop students' knowledge, skills and competences in order to understand the overall content. Student learning will take place, on the one hand, through the dynamisation of theoretical and theoretical/practical classes where the central themes will be addressed through theoretical exposition, debate and the viewing of audiovisuals, followed by reflection and commentary and, on the other hand, through the planning, implementation and evaluation of nature sports events in groups.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Almeida M. C. T., Silva F. A. S. (2009). Gestão do risco em animação turística. In Soares, G. C. et al. (Eds.) Riscos industriais e emergentes (pp. 309-322). Lisboa: Edições Salamandra.
Campos D. (2011). Caracterização do Desporto de Natureza no Parque Natural da Arrábida: Riscos e Potencialidades. Lisboa: FCT/UNL.
Fraga, A. (2005). Manual para o investidor em Turismo de Natureza. Bensafrim, Vicentina- Associação.
Melo R., Van Rheenen D., Gammon S. (2024). Nature Sports: Concepts and Practice. Routledge
Mobraten M, Christophersen S. (2022). Climbing Bible: Practical Exercises. Vertebrate Publishing Ltd.
Vieira, J. M. (2007), Planeamento e Ordenamento Territorial do Turismo: uma Perspectiva Estratégica, Lisboa: Verbo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Almeida M. C. T., Silva F. A. S. (2009). Gestão do risco em animação turística. In Soares, G. C. et al. (Eds.) Riscos industriais e emergentes (pp. 309-322). Lisboa: Edições Salamandra.
Campos D. (2011). Caracterização do Desporto de Natureza no Parque Natural da Arrábida: Riscos e Potencialidades. Lisboa: FCT/UNL.
Fraga, A. (2005). Manual para o investidor em Turismo de Natureza. Bensafrim, Vicentina- Associação.
Melo R., Van Rheenen D., Gammon S. (2024). Nature Sports: Concepts and Practice. Routledge
Mobraten M, Christophersen S. (2022). Climbing Bible: Practical Exercises. Vertebrate Publishing Ltd.
Vieira, J. M. (2007), Planeamento e Ordenamento Territorial do Turismo: uma Perspectiva Estratégica, Lisboa: Verbo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia do Desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Psicologia do Desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-35.0; TP-19.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Fernando Marques Fernandes de Lemos - 1.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Aprofundar conhecimentos sobre teorias da psicologia do desporto.
- Conhecer e compreender as relações entre psicologia do desporto em contexto de performance, participação, lazer, exercício e saúde.
- Conhecer e analisar de modo crítico processos psicológicos em contexto desportivo de performance, participação lazer, exercício e saúde.
- Descrever e analisar fenómenos desportivos subjacentes aos processos psicológicos individuais e coletivos em ambiente desportivo, de treino e de competição, nas suas dimensões pessoais, éticas relacionais e contextuais.
- Aprofundar conhecimentos sobre dinâmicas psicológicas no contexto desportivo (processos de treino, expectativas individuais e coletivas, interações e regulações emocionais).
- Analisar, refletir e discutir criticamente as temáticas exploradas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Deepen knowledge about sports psychology theories.
- Know and understand the relationships between sport psychology in the context of performance, participation, leisure, exercise and health.
- Know and critically analyze psychological processes in the context of sports performance, leisure participation, exercise and health.
- Describe and analyze sporting phenomena underlying individual and collective psychological processes in a sporting, training and competition environment, in their personal, ethical, relational and contextual dimensions.
- Deepen knowledge about psychological dynamics in the sporting context (training processes, individual and collective expectations, interactions and emotional regulations).
- Analyze, reflect and critically discuss the themes explored.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Teorias e fundamentos da psicologia no desporto.

Avaliação e soluções de intervenção nos contextos desportivos: perspetivas comportamentais, cognitivo- construtivistas, ecológicas e sistémicas.

Ética no Desporto.

Modelos de autorregulação no desporto (cognição, emoções, afetos e motivação).

Dimensões pessoais e sociocognitivas do praticante e do professor/treinador.

Dinâmicas das Relações Desportivas individuais e coletivas.

Representações e expectativas na prática desportiva no contexto de performance, participação, lazer, exercício e saúde.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Theories and foundations of psychology in sport.

Assessment and intervention solutions in sporting contexts: behavioral, cognitive-constructivist, ecological and systemic perspectives. Ethics in Sport.

Models of self-regulation in sport (cognition, emotions, affects and motivation).

Personal and socio-cognitive dimensions of the practitioner and teacher/coach.

Dynamics of individual and collective Sports Relationships.

Representations and expectations in sports in the context of performance, participation, leisure, exercise and health.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos concorrem diretamente para os objetivos delineados e competências a desenvolver, visando quer o desenvolvimento de conhecimentos sobre os processos psicológicos de performance, participação, lazer, exercício e saúde em contextos desportivos, quer o desenvolvimento de competências de análise e reflexão relativamente aos modelos teóricos subjacentes. Existe uma correspondência entre cada um dos objetivos traçados e os conteúdos programáticos, quer nos tópicos específicos, quer ao nível dos processos reflexivos pretendidos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents contribute directly to the outlined objectives and skills to be developed, aiming both at developing knowledge about the psychological processes of performance, participation, leisure, exercise and health in sporting contexts, and at developing analysis and reflection skills in relation to models underlying theories. There is a correspondence between each of the objectives outlined and the program contents, both in specific topics and in terms of the intended reflective processes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos programáticos são abordados numa perspetiva de interpretação das perspetivas psicológicas na performance, recreação, educação e saúde, procurando-se uma articulação entre os fundamentos da Psicologia na psicologia do desporto e seu enquadramento na formação de técnicos em desporto. As aulas são desenvolvidas através de: a) aulas de exposição dos conteúdos programáticos, procurando-se uma intervenção

ativa dos/as estudantes; b) aulas de cariz teórico-prático com a análise, discussão e reflexão de situações práticas, relacionando a Psicologia do Desporto com a intervenção em situações desportivas de performance, lazer, exercício e saúde.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The program contents are interactive from a perspective of interpreting psychological perspectives on performance, updating, education and health, seeking a connection between the foundations of Psychology in sports psychology and its framework in the training of sports technicians. Classes are carried out through: a) exposure classes of the programmatic contents, seeking an intervention active of students; b) theoretical-practical classes with the analysis, discussion and reflection of practical situations, relating Sports Psychology with intervention in sporting situations involving performance, leisure, exercise and health.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua consiste na realização de uma prova intercalar escrita sobre os conteúdos (peso de 60%) e oito (8) temas de desenvolvimento, que consistem em seis (6), trabalhos individuais de análise de conteúdo de artigos científicos com reflexão individual relacionados com o tema (peso de 30%), e dois (2), trabalhos de grupo com um dos temas do conteúdo programático (peso 10%), estes últimos com apresentação nas aulas. A prova escrita será realizada em contexto da sala de aula, sendo o enunciado entregue previamente aos/às estudantes e estipulando um período para a preparação das respostas.

O exame final de recurso consiste numa prova escrita (peso 100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment consists of carrying out an interim written test on the contents (weight of 60%) and eight (8) development themes, which consist of six (6), individual works of content analysis of scientific articles with individual reflection related with the theme (30% weight), and two (2), group works with one of the themes of the syllabus (10% weight), the latter with presentation in classes. The written test will be carried out in the classroom context, with the statement being given to the students in advance and stipulating a period for preparing the answers.

The final appeal exam consists of a written test (100% weight).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino (e avaliação) estão relacionadas com os objetivos da unidade curricular, dando relevo quer à aquisição de conhecimentos, quer à análise crítica e reflexão sobre os processos psicológicos em contextos desportivos. Pretende-se que os momentos de contacto com os/as alunos/as garantam o desenvolvimento de um conjunto de competências que lhes permitam atingir os objetivos propostos para a unidade curricular. Pretende-se também que os/as estudantes analisem os processos psicológicos na performance, lazer e saúde, numa perspetiva da sua relação intrínseca com os contextos desportivos e as suas dinâmicas individuais e coletivas. Este trabalho é complementado com as metodologias de avaliação que além de apontarem nos trabalhos individuais para a necessidade de demonstração da aquisição das competências (e não da descrição dos conteúdos) procuram (com os trabalhos de grupo) reforçar as capacidades de análise e reflexão crítica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching (and assessment) methodologies are related to the objectives of the curricular unit, giving emphasis to both the acquisition of knowledge and critical analysis and reflection on psychological processes in sporting contexts. It is intended that moments of contact with students guarantee the development of a set of skills that allow them to achieve the objectives proposed for the curricular unit. It is also intended that students analyze psychological processes in performance, leisure and health, from the perspective of their intrinsic relationship with sporting contexts and their individual and collective dynamics. This work is complemented with assessment methodologies that, in addition to pointing out in individual work the need to demonstrate the acquisition of skills (and not the description of content), seek (with group work) to reinforce analysis and critical reflection skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Dias, C., Corte-Real, N., Cruz, J. F., & Fonseca, A. M.; *Emoções no desporto: O que sabemos e o (que sentimos) que julgamos saber.*, Revista de Psicologia del Deporte, 22(2), 473-480., 2013.
- d'Ailly, H., & Blokhuis, J. C. (2018). Book review: Richard M. Ryan and Edward L. Deci, *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. Theory and Research in Education*, 16(3), 378-381. [https://doi.org/10.1177/1477878518807841](https://doi.org/10.1177/1477878518807841Silva, J. M. (2001).)
- Lima, J. C. N., & Marcolino, P. J. C. (2012). *Manual Plano Nacional de Ética no Desporto*. Jornal Oficial da EU.
- Miller, P., & Connelly, J. O. (2020). *Walk to Health: The Transtheoretical Model for Behavior Change Applied to Exercise*. *International Journal of Public and Private Perspectives on Healthcare, Culture, and the Environment (JPPPHCE)*, 4(2), 1-1
- Williams; *Applied Sport psychology: personal growth to peak performance*. ISBN: 1428803130.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Dias, C., Corte-Real, N., Cruz, J. F., & Fonseca, A. M.; *Emoções no desporto: O que sabemos e o (que sentimos) que julgamos saber.*, Revista de Psicologia del Deporte, 22(2), 473-480., 2013.
- d'Ailly, H., & Blokhuis, J. C. (2018). Book review: Richard M. Ryan and Edward L. Deci, *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. Theory and Research in Education*, 16(3), 378-381. [https://doi.org/10.1177/1477878518807841](https://doi.org/10.1177/1477878518807841Silva, J. M. (2001).)
- Lima, J. C. N., & Marcolino, P. J. C. (2012). *Manual Plano Nacional de Ética no Desporto*. Jornal Oficial da EU.
- Miller, P., & Connelly, J. O. (2020). *Walk to Health: The Transtheoretical Model for Behavior Change Applied to Exercise*. *International Journal of Public and Private Perspectives on Healthcare, Culture, and the Environment (JPPPHCE)*, 4(2), 1-1
- Williams; *Applied Sport psychology: personal growth to peak performance*. ISBN: 1428803130.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Teoria e Metodologia do Treino Desportivo**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Teoria e Metodologia do Treino Desportivo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Theory and Methodology of Sports Training

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-62.0; PL-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Augusto Afonso Bragada - 2.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

1. Conhecer e caracterizar as capacidades motoras: condicionais e coordenativas;
2. Conhecer e caracterizar os principais meios e métodos de treino das diferentes capacidades motoras;
3. Conhecer e caracterizar as diferentes estruturas da planificação do treino desportivo;
4. Conhecer e compreender as diferentes formas de avaliação e determinação da carga de treino;
5. Resolver problemas concretos baseando-se nos conhecimentos teóricos adquiridos;
6. Conhecer as fases de aprendizagem da técnica desportiva desportivas.
7. Aplica os conhecimentos adquiridos na planificação de treino, conforme a modalidade desportiva em questão;
8. Defender publicamente os trabalhos realizados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*By the end of the course, the student should be able to:*

1. Understand and characterize motor abilities: conditional and coordinative.
2. Understand and characterize the main means and methods of training for different motor abilities.
3. Understand and characterize the different structures of sports training planning.
4. Understand and comprehend different forms of evaluation and determination of training load.
5. Solve concrete problems based on acquired theoretical knowledge.
6. Understand the learning phases of sports technique.
7. Apply acquired knowledge in training planning according to the specific sports discipline.
8. Publicly defend the work carried out.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 6.1. Capacidade Motoras (condicionais e coordenativas)
- 6.2. Fundamentos do treino desportivo
 - Princípios do treino
 - Carga e repouso como componentes do treino
 - Avaliação da carga de treino
- 6.3. Classificação dos exercícios
 - Diferentes formas de determinação da intensidade do exercício
 - Noção de carga potencial máxima
- 6.4. Determinação da intensidade do exercício
- 6.5. Metodologia do treino das diferentes capacidades motoras condicionais
 - Métodos de treino da resistência (contínuos, intervalados, repetitivos e competitivos)
 - Métodos de treino da força (circuito, pliométrico, standard, piramidal)
 - Métodos de treino da velocidade (standard, repetitivo)
 - Métodos de treino da flexibilidade (standard, facilitação proprioceptiva neuromuscular)
- 6.6. Estruturas da planificação do treino
- 6.7. Fases de aprendizagem da técnica desportiva
- 6.8. Meios, métodos e técnicas de ensino
- 6.9. Planificação do treino aplicando os conhecimentos adquiridos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 6.1. Motor Capacity (conditional and coordinative)
- 6.2. Fundamentals of sports training
 - Training principles
 - Load and rest as training components
 - Assessment of training load
- 6.3. Classification of exercises
 - Different ways of determining exercise intensity
 - Notion of maximum potential load
- 6.4. Determination of exercise intensity
- 6.5. Methodology for training different conditional motor skills
 - Resistance training methods (continuous, interval, repetitive and competitive)
 - Strength training methods (circuit, plyometric, standard, pyramid)
 - Speed training methods (standard, repetitive)
 - Flexibility training methods (standard, neuromuscular proprioceptive facilitation)
- 6.6. Training planning structures
- 6.7. Stages of learning sports technique
- 6.8. Teaching means, methods and techniques
- 6.9. Training planning applying the knowledge acquired

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo 1 reporta para os conteúdos definidos em 6.1; o objetivo 2 reporta para os conteúdos definidos em 6.5; o objetivo 3 relaciona-se com os conteúdos definidos em 6.6; os objetivos 4 e 5 reportam para os conteúdos definidos em 6.2, 6.3 e 6.4; o objetivo 6 reporta para os conteúdos descritos em 6.7. Os objetivos 7 e 8 associam-se com os conteúdos definidos em 6.8 e 6.9.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objective 1 corresponds to the contents defined in 6.1; Objective 2 corresponds to the contents defined in 6.5; Objective 3 is related to the contents defined in 6.6; Objectives 4 and 5 correspond to the contents defined in 6.2, 6.3, and 6.4; Objective 6 corresponds to the contents described in 6.7. Objectives 7 and 8 are associated with the contents defined in 6.8 and 6.9.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A maioria das aulas são teórico práticas. Os conteúdos da UC são apresentados de forma progressiva e ordenados de forma a evoluir nos conhecimentos, até à fase final, de planificação de treino. Em todos os temas são apresentados casos práticos concretos, para uma melhor consciencialização da importância do seu estudo. São valorizados os trabalhos de pesquisa, de organização e trabalho autónomo do aluno. Quase diariamente são registados os trabalhos feitos pelos alunos, sejam fichas de trabalho ou fichas de avaliação formativa, que terão um peso ponderado na avaliação final de frequência. O registo periódico do trabalho dos alunos pretende também incentivar para um estudo contínuo e motivar para a presença nas aulas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Most classes are theoretical-practical. The course contents are presented progressively and organized to evolve in knowledge until the final phase of training planning. Practical cases are presented in all topics for a better awareness of the importance of their study. Research, organization, and autonomous work of the student are valued. The work done by students, whether worksheets or formative assessment sheets, is recorded almost daily, and this has a weighted impact on the final attendance evaluation. The periodic record of students' work also aims to encourage continuous study and motivate attendance in classes.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação de frequência - média ponderada dos seguintes itens: testes teóricos realizados (60%); classificação do trabalho de planificação do treino (20%); classificação do dossier e realização das fichas de avaliação formativa (20%).
Avaliação por exame: Exame escrito (100%).*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Frequency assessment - Weighted average of the following items: theoretical tests (60%); training planning work grade (20%); dossier grade and completion of formative assessment sheets (20%).
Exam assessment: Written exam (100%).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias utilizadas visam facilitar a concretização dos objetivos definidos. Na maioria das aulas será apresentado um conteúdo, de forma sucinta pelo docente, que será desenvolvido pelos alunos em pequenos grupos; uma vez que os conteúdos são de forte aplicação prática, serão feitas fichas de trabalho e de avaliação formativa praticamente em todas as aulas. É solicitada a elaboração de um Dossier da UC, que também será avaliado. São feitos 3 a 4 testes escritos, no final de cada bloco de matéria. No final é solicitado um trabalho de grupo, tendo em conta todos os conteúdos lecionados – plano de treino para 2 mesociclos, visando a melhoria de 2 capacidades condicionais. Este trabalho é apresentado aos colegas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies used aim to facilitate the achievement of defined objectives. In most classes, content will be briefly presented by the teacher and developed by students in small groups. As the contents are highly practically applicable, worksheets and formative assessments will be conducted in almost every class. The creation of a course dossier is requested and will also be evaluated. Three to four written tests are conducted at the end of each subject block. Finally, a group project is assigned, considering all taught contents – a training plan for 2 mesocycles, aiming to improve 2 conditional abilities. This project is presented to peers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Bragada, J (2002): Os jogos tradicionais e o desenvolvimento das capacidades motoras na escola. CEFD
2. Radcliffe, J. and Farentinos, R. (2015): High – powered plyometrics. Human kinetics
3. Rurz, T. (2003): Stretching Scientifically: A guide to flexibility training. Stadion Pub;
4. ACSM (2018): Guidelines for exercise testing and prescription. 10th edition
5. Bompa, T., and Buzzichelli C. (2018): Periodization: Theory and methodology of training. 6th Edition. Human Kinetics; 6th edición.
6. Cunha, P. (2016): Teoria e metodologia do treino desportivo. Manual de curso de treinadores e desporto, 2º grau. Ed. IPDJ.
7. Gonzalez, J., Pablos, C., Navarro, F. (2014): Entrenamiento desportivo. Teoria y práctica. Editorial Medica Panamericana.
8. Zatsiorsky, V.M., Kramer, W.J., Fry, A.C. (2020): Science and practice of strength training. Human Kinetics; Third edición.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Bragada, J (2002): Os jogos tradicionais e o desenvolvimento das capacidades motoras na escola. CEFD
2. Radcliffe, J. and Farentinos, R. (2015): High – powered plyometrics. Human kinetics
3. Rurz, T. (2003): Stretching Scientifically: A guide to flexibility training. Stadion Pub;
4. ACSM (2018): Guidelines for exercise testing and prescription. 10th edition
5. Bompa, T., and Buzzichelli C. (2018): Periodization: Theory and methodology of training. 6th Edition. Human Kinetics; 6th edición.
6. Cunha, P. (2016): Teoria e metodologia do treino desportivo. Manual de curso de treinadores e desporto, 2º grau. Ed. IPDJ.
7. Gonzalez, J., Pablos, C., Navarro, F. (2014): Entrenamiento desportivo. Teoria y práctica. Editorial Medica Panamericana.
8. Zatsiorsky, V.M., Kramer, W.J., Fry, A.C. (2020): Science and practice of strength training. Human Kinetics; Third edición.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Treino Personalizado**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Treino Personalizado

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Personalized Training

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-11.0; PL-30.0; OT-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Catarina Margarida da Silva Vasques - 1.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o estudante deve ser capaz de:

1. Aplicar as normas de boa conduta do Treinador Personalizado (TP);
2. Dominar a programação e planeamento de marketing: análise e segmentação do mercado;
3. Aplicar questionários de triagem e protocolos de avaliação da aptidão física adequados ao cliente;
4. Dominar as técnicas de manuseamento de materiais e equipamentos associados ao treino individualizado;
5. Utilizar metodologias de treino adequadas às necessidades e objetivos dos clientes;
6. Compreender e dominar os princípios de planeamento e organização do treino individualizado;
7. Selecionar e aplicar metodologias de treino apropriadas às características de populações específicas, tais como: obesos, idosos, grávidas, portadores de doenças metabólicas, entre outras.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit the student must be able to:

1. Apply the rules of good conduct for Personal Trainers;
2. Master marketing programming and planning: market analysis and segmentation;
3. Apply screening questionnaires and physical fitness assessment protocols appropriate to the client;
4. Master the techniques for handling materials and equipment associated with individualized training;
5. Use training methodologies suited to clients' needs and objectives;
6. Understand and master the principles of planning and organizing individualized training;
7. Select and apply training methodologies appropriate to the characteristics of specific populations, such as: obese, elderly, pregnant women, people with metabolic diseases, among others.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O Treinador Personalizado (TP)
 - Código ético e postura do TP
 - Recomendações e variáveis de sucesso no atendimento personalizado
 - Estruturação do serviço de treino personalizado (comportamento e postura)
 - Estratégias de aderência e promoção do serviço de TP
 - Modelos de intervenção e prestação do serviço de TP
 - Programação e planeamento de marketing
2. Avaliação inicial do cliente
 - Questionários e modelos de triagem: Conceito de anamnese
 - Protocolos de avaliação da aptidão funcional: aptidão muscular e cardiovascular
 - Objetivos e necessidades dos clientes
3. O treino funcional
 - Pilares do treino funcional
 - Treino funcional integrado
 - Materiais e equipamentos utilizados no treino funcional
 - Planeamento de programas para perda de peso e melhoria da composição corporal
 - Planeamento de programas para ganho de massa muscular
4. Prescrição de exercício para populações específicas
 - Indivíduos com patologias metabólicas
 - Idosos
 - Obesos
 - Grávidas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The Personalized Trainer (TP)
 - Ethical code and TP stance
 - Recommendations and variables for success in personalized service
 - Structuring the personalized training service (behavior and posture)
 - Strategies for adherence and promotion of the TP service
 - Models of intervention and provision of PT services
 - Programming and marketing planning
2. Initial Customer Assessment
 - Questionnaires and screening models: Concept of anamnesis
 - Functional fitness assessment protocols: muscular and cardiovascular fitness
 - Customer goals and needs
3. Functional training
 - Pillars of functional training
 - Integrated functional training
 - Materials and equipment used in functional training
 - Planning programs for weight loss and improving body composition
 - Planning programs to gain muscle mass
4. Exercise prescription for specific populations
 - Individuals with metabolic pathologies
 - Elderly
 - Obese
 - Pregnant women

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos 1 e 2 concorrem para os objetivos 1 a 4, na medida em que, a abordagem ao código ético e postura do PT, as estratégias e modelos de intervenção e promoção do serviço de PT, a avaliação inicial do cliente, recorrendo a modelos e protocolos de avaliação, visam a competência de aplicar as normas de boa conduta do PT, o domínio na programação e planeamento e o uso de técnicas de manuseamento de materiais/equipamentos associados ao treino individualizado.

Os conteúdos programáticos 3 e 4 concorrem para os objetivos 4 a 7, na medida em que, os conteúdos sobre o treino funcional, o planeamento de programas para a melhoria da composição corporal, o conhecimento sobre prescrição de exercício para populações específicas, visam o domínio da utilização das metodologias de treino adequadas às necessidades e objetivos dos clientes e a competência de aplicar metodologias de treino apropriadas às características de populações específicas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Programmatic contents 1 and 2 contribute to objectives 1 to 4, insofar as the approach to the PT's ethical code and stance, the strategies and models of intervention and promotion of the PT service, the initial assessment of the client, using assessment models and protocols, aim at the competence to apply the PT's standards of good conduct, mastery in programming and planning and the use of techniques for handling materials/equipment associated with individualized training.

Programmatic contents 3 and 4 contribute to objectives 4 to 7, as content on functional training, planning programs to improve body composition, knowledge about exercise prescription for specific populations, aim to master the use of training methodologies appropriate to the needs and objectives of clients and the ability to apply training methodologies appropriate to the characteristics of specific populations.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões teórico-práticas com o recurso a meios audiovisuais. Sessões práticas de sistematização dos conhecimentos avançados adquiridos nas sessões teórico-práticas. Sessões tutoriais de apoio à realização dos trabalhos práticos individuais e de grupo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical sessions using audiovisual media. Practical sessions to systematize the advanced knowledge acquired in theoretical-practical sessions. Tutorial sessions to support individual and group practical work.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua: - Prova Intercalar Escrita - 30% (Teste escrito)

- Trabalhos Práticos - 70%

Avaliação por Exame: - Exame Final Escrito - 30% (Exame)

- Trabalhos Práticos - 70% (A nota desta componente corresponde à obtida na avaliação contínua).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment: - Interim Written Test - 30% (Written test)

- Practical work - 70%

Assessment by Exam: - Final Written Exam - 30% (Exam)

- Practical Work - 70% (The grade for this component corresponds to that obtained in the continuous assessment).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias utilizadas visam uma explicação inicial sobre os conteúdos e posteriormente a consolidação dos mesmos com recurso à realização de pesquisas realizadas individualmente ou em grupo, com apoio tutorial. Realização de diversos trabalhos práticos de avaliação contínua (elaboração de um guião e gravação de um vídeo, que visa a aplicação das variáveis de sucesso no atendimento personalizado; elaboração de planos de negócio; estudos de caso (estratificação de risco e avaliação inicial do cliente) com apresentação e reflexão em grupo; planificação de programas de treino para a populações sem patologias e para populações específicas, que validam o cumprimento dos diversos objetivos de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies used aim to provide an initial explanation of the content and subsequently consolidate it using research carried out individually or in groups, with tutorial support. Carrying out various practical works of continuous evaluation (preparation of a script and recording of a video, which aims to apply the success variables in personalized service; preparation of business plans; case studies (risk stratification and initial customer assessment) with group presentation and reflection; planning training programs for populations without pathologies and for specific populations, which validate the fulfillment of the various learning objectives.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

1. ACSM (2018). *ACSM's Resources for Exercise Physiologist: A practical guide for the health fitness professional (2nd ed.)*. Philadelphia: Wolters Kluwer Health;
2. ACSM (2021). *ACSM's guidelines for exercise testing and prescription (11th ed.)*. Wolters Kluwer Health.
3. Page, P. , & Ellenbecker, T. S. (2019). *Strength Band Training (3th edition)*. Human Kinetics.
4. Brown, L. E. (2017). *Strength Training, Second Edition (Nsca -National Strength & Conditioning Association)*. Human Kinetics;
5. Wayment, H. A. , & McDonald, R. L. (2017). *Sharing a personal trainer: Personal and social benefits of individualized, smallgroup training*. *Journal of Strength and Conditioning Research*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. ACSM (2018). *ACSM's Resources for Exercise Physiologist: A practical guide for the health fitness professional (2nd ed.)*. Philadelphia: Wolters Kluwer Health;
2. ACSM (2021). *ACSM's guidelines for exercise testing and prescription (11th ed.)*. Wolters Kluwer Health.
3. Page, P. , & Ellenbecker, T. S. (2019). *Strength Band Training (3th edition)*. Human Kinetics.
4. Brown, L. E. (2017). *Strength Training, Second Edition (Nsca -National Strength & Conditioning Association)*. Human Kinetics;
5. Wayment, H. A. , & McDonald, R. L. (2017). *Sharing a personal trainer: Personal and social benefits of individualized, smallgroup training*. *Journal of Strength and Conditioning Research*.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Turismo Desportivo**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Turismo Desportivo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports Tourism

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; PL-10.0; S-10.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Pedro Miguel Monteiro Rodrigues - 1.3h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

1. Compreender a relação entre o Desporto e Turismo.
2. Identificar e compreender a dimensão e a importância do fenómeno Turismo Desportivo a nível internacional, nacional e regional;
3. Recolher, selecionar e interpretar informação relativa ao contexto do Turismo Desportivo com o objetivo de propor soluções de programação, manutenção e realização de eventos de Turismo Desportivo;
4. Apresentar de forma clara e rigorosa a informação recolhida, a sua interpretação e as possíveis soluções para os problemas propostos.
5. Apresentar de forma clara e rigorosa a informação recolhida, a sua interpretação e as possíveis aplicações regionais e locais das situações estudadas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*At the end of the curricular unit the student must be able to:*

1. Understand the relationship between Sport and Tourism.
2. Identify and understand the dimension and importance of the Sports Tourism phenomenon at an international, national and regional level;
3. Collect, select and interpret information relating to the context of Sports Tourism with the aim of proposing programming, maintenance and holding of Sports Tourism events;
4. Present the information collected, its interpretation and possible solutions to the proposed problems in a clear and rigorous manner.
5. Present in a clear and rigorous way the information collected, its interpretation and the possible regional and local applications of the situations studied.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 Definição conceptual de Turismo Desportivo;
- 2 A indústria do Turismo Desportivo a nível internacional, nacional e regional;
- 3 O papel do Desporto no desenvolvimento do Turismo;
- 4 O papel do Turismo no desenvolvimento do Desporto;
- 5 O impacto económico do Turismo desportivo;
- 6 Os participantes;
- 7 Os fornecedores;
- 8 Gestão e Marketing de eventos de Turismo Desportivo;
- 9 Eventos desportivos;
- 10 Casos de estudo

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 Conceptual definition of Sports Tourism;
- 2 The Sports Tourism industry at international, national and regional level;
- 3 The role of Sport in the development of Tourism;
- 4 The role of Tourism in the development of Sport;
- 5 The economic impact of sports tourism;
- 6 The participants;
- 7 Suppliers;
- 8 Management and Marketing of Sports Tourism events;
- 9 sporting events;
- 10 Case studies

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Objetiva-se que os alunos compreendam a relação Desporto-Turismo, a importância do Turismo Desportivo, e desenvolvam habilidades para planear e gerir eventos nesta área.

Relação Desporto-Turismo: Conceitos de Turismo Desportivo e os papéis inter-relacionados do Desporto e Turismo (conteúdos 1, 3, 4) fundamentam a compreensão dessa dinâmica.

Importância do Turismo Desportivo: Estudo da indústria a nível internacional, nacional e regional, e impacto económico (conteúdos 2, 5) destacam sua relevância.

Gestão de Eventos: A gestão e marketing de eventos de Turismo Desportivo, juntamente com casos de estudo (conteúdos 8, 10), capacitam na recolha e interpretação de informações para a realização de eventos.

Apresentação de Informações: Análise dos participantes e fornecedores (conteúdos 6, 7) aprimora a habilidade de apresentar dados e soluções de forma clara.

Aplicações Práticas: Eventos desportivos (conteúdo 9) incentivam a aplicação do conhecimento em contextos reais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The aim is for students to understand the Sports-Tourism relationship, the importance of Sports Tourism, and develop skills to plan and manage events in this area.

Concepts of Sport Tourism and the interrelated roles of Sport and Tourism (contents 1, 3, 4) underpin the understanding of this dynamic. Importance of Sports Tourism: Study of the industry at international, national and regional levels, and economic impact (contents 2, 5) highlight its relevance.

The management and marketing of Sports Tourism events, together with case studies (contents 8, 10), provide training in the collection and interpretation of information for organizing events.

Presentation of Information: Analysis of participants and suppliers (contents 6, 7) improves the ability to present data and solutions clearly.

Sporting events (content 9) encourage the application of knowledge in real contexts.

This structure promotes the development of theoretical knowledge and practical skills in the field of Sports Tourism.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias a usar são:

Aulas Teóricas Interativas para apresentar os conceitos fundamentais do Turismo Desportivo, promovendo a participação ativa dos estudantes através de perguntas e discussões em grupo.

Estudos de Caso e Análise de Eventos Reais de Turismo Desportivo bem-sucedidos e fracassados, incentivando os estudantes a analisar e discutir os fatores de sucesso e as áreas de melhoria.

Desenvolvimento de Projetos de Turismo Desportivo, incentivando os alunos a desenvolverem projetos de eventos de Turismo Desportivo, individualmente ou em grupos.

Seminários e workshops com profissionais experientes em Turismo Desportivo, onde os alunos podem aprender diretamente com especialistas da área.

Visitas Técnicas a centros desportivos, estádios e locais de eventos, permitindo que os alunos observem e aprendam sobre a gestão e operação desses locais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodologies to use are:

Interactive Theoretical Classes to present the fundamental concepts of Sports Tourism, promoting the active participation of students through questions and group discussions.

Case Studies and Analysis of Real Successful and Failed Sports Tourism Events, encouraging students to analyze and discuss success factors and areas for improvement.

Development of Sports Tourism Projects, encouraging students to develop Sports Tourism event projects, individually or in groups.

Seminars and workshops with experienced professionals in Sports Tourism, where students can learn directly from experts in the field.

Technical visits to sports centers, stadiums and event venues, allowing students to observe and learn about the management and operation of these venues.

Each of these methodologies contributes to a holistic understanding of Sports Tourism, addressing different theoretical and practical aspects.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Alternativa 1 - Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 50%

- Trabalhos Práticos - 50%

2. Alternativa 2 - Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

1. *Alternative 1 - Continuous assessment - (Regular, Worker) (Final)*
 - *Interim Written Test - 50%*
 - *Practical work - 50%*
2. *Alternative 2 - Exam - (Ordinary, Worker) (Resource, Special)*
 - *Written Final Exam - 100%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Objetivo: Compreender a relação entre o Desporto e Turismo.

Metodologia de Ensino: Aulas teóricas interativas e seminários com profissionais do setor.

Avaliação: Provas escritas e participação em seminários.

As aulas e seminários fornecem conhecimento teórico e prático, enquanto as provas escritas e a participação avaliam a compreensão e a capacidade de aplicar esse conhecimento.

Objetivo: Identificar e compreender a dimensão e a importância do Turismo Desportivo.

Metodologia de Ensino: Estudos de caso e análise de eventos reais.

Avaliação: Análise crítica em estudos de caso e trabalhos de pesquisa.

Os estudos de caso e a análise de eventos reais permitem uma compreensão profunda do tema, enquanto as avaliações medem a capacidade de análise crítica e compreensão dos alunos.

Objetivo: Recolher, selecionar e interpretar informações para propor soluções em Turismo Desportivo.

Metodologia de Ensino: Desenvolvimento de projetos de Turismo Desportivo.

Avaliação: Apresentação e defesa dos projetos.

O desenvolvimento de projetos práticos incentiva a aplicação do conhecimento, enquanto a apresentação e defesa dos projetos avaliam a habilidade de coleta e interpretação de informações.

Objetivo: Apresentar informações de forma clara e rigorosa.

Metodologia de Ensino: Visitas técnicas e utilização de recursos tecnológicos.

Avaliação: Relatórios de visitas e projetos.

As visitas técnicas e o uso de tecnologia proporcionam experiências práticas. Os relatórios avaliam a capacidade de apresentar informações de forma clara e precisa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objective: Understand the relationship between Sport and Tourism.

Teaching Methodology: Interactive theoretical classes and seminars with professionals in the sector.

Assessment: Written tests and participation in seminars.

Classes and seminars provide theoretical and practical knowledge, while written exams and participation assess understanding and the ability to apply that knowledge.

Objective: Identify and understand the dimension and importance of Sports Tourism.

Teaching Methodology: Case studies and analysis of real events.

Assessment: Critical analysis of case studies and research works.

Case studies and analysis of real events allow for an in-depth understanding of the topic, while assessments measure students' ability to critically analyze and understand.

Objective: Collect, select and interpret information to propose solutions in Sports Tourism.

Teaching Methodology: Development of Sports Tourism projects.

Assessment: Presentation and defense of projects.

The development of practical projects encourages the application of knowledge, while the presentation and defense of projects assess the ability to collect and interpret information.

Objective: Present information clearly and accurately.

Teaching Methodology: Technical visits and use of technological resources.

Assessment: Visit and project reports.

Coherence: Technical visits and the use of technology provide practical experiences. Reports assess the ability to present information clearly and accurately.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Gibson, H. (2006). *Sport Tourism Concepts and Theories*. New York: Routledge - Taylor and Francis Group Ltd.
2. Higham, J. (2005). *Sport Tourism Destinations: Issues, Opportunities and Analysis*. Oxford: Elsevier.
3. Mayo, F. (2014). *Planning an Applied Research Project in Hospitality, Tourism, and Sports*. New Jersey: Wiley
4. Weed, M. , & Bull, C. (2003). *Sports Tourism: Participants, Policy and Providers*. Oxford: Elsevier.
5. Lussier, R. N. , & Kimball, D. C. (2019). *Applied Sport Management Skills: Human Kinetics Publishers*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Gibson, H. (2006). *Sport Tourism Concepts and Theories*. New York: Routledge - Taylor and Francis Group Ltd.
2. Higham, J. (2005). *Sport Tourism Destinations: Issues, Opportunities and Analysis*. Oxford: Elsevier.
3. Mayo, F. (2014). *Planning an Applied Research Project in Hospitality, Tourism, and Sports*. New Jersey: Wiley
4. Weed, M. , & Bull, C. (2003). *Sports Tourism: Participants, Policy and Providers*. Oxford: Elsevier.
5. Lussier, R. N. , & Kimball, D. C. (2019). *Applied Sport Management Skills: Human Kinetics Publishers*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Gestão do Desporto - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Gestão do Desporto

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Sports Management

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

| Unidade Curricular | Área Científica | Duração | Horas Trabalho | Horas Contacto | % HC a distância | Tipo | Opcional | ECTS |
|--|-----------------|---------------|----------------|-------------------------------------|------------------|------|----------|------|
| Anatomia Funcional | CD | Semestral 1ºS | 189.0 | P: OT-0.0; PL-10.0; T-41.0; TP-30.0 | 0.00% | | Não | 7.0 |
| Aprendizagem e Controlo Motor | CD | Semestral 1ºS | 135.0 | P: OT-9.0; TP-45.0 | 0.00% | | Não | 5.0 |
| Estudos Práticos – Atividades Aquáticas | CD | Semestral 1ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Estudos Práticos – Atividades Gímnicas | CD | Semestral 1ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Introdução à Gestão do Desporto | CD | Semestral 1ºS | 81.0 | P: OT-6.0; PL-10.0; T-15.0; TC-5.0 | 0.00% | | Não | 3.0 |
| Metodologia da Investigação e Análise de Dados em Ciências do Desporto | CD | Semestral 1ºS | 189.0 | P: T-30.0; TP-51.0 | 0.00% | | Não | 7.0 |
| Crescimento e Desenvolvimento Motor | CD | Semestral 2ºS | 108.0 | P: PL-15.0; T-30.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Desportos de Natureza I | CD | Semestral 2ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Desportos Náuticos | CD | Semestral 2ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Estudos Práticos - Basquetebol | CD | Semestral 2ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----|------------------|-------|----------------------------|-------|--|-----|-----|
| Estudos Práticos – Futebol | CD | Semestral 2ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Fisiologia do Exercício I | CD | Semestral 2ºS | 135.0 | P: OT-0.0; T-30.0; TP-24.0 | 0.00% | | Não | 5.0 |
| Psicologia do Desporto | CD | Semestral 2ºS | 135.0 | P: T-35.0; TP-19.0 | 0.00% | | Não | 5.0 |
| Total: 13 | | | | | | | | |

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

| Unidade Curricular | Área Científica | Duração | Horas Trabalho | Horas Contacto | % HC a distância | Tipo | Opcional | ECTS |
|---|-----------------|------------------|----------------|---|------------------|------|----------|------|
| Desportos de luta | CD | Semestral 1ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Estudos Práticos - Andebol | CD | Semestral 1ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Estudos Práticos - Voleibol | CD | Semestral 1ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Fisiologia do Exercício II | CD | Semestral 1ºS | 189.0 | P: OT-5.0; PL-16.0; T-35.0; TP-25.0 | 0.00% | | Não | 7.0 |
| Gestão do Centro Desportivo | CD | Semestral 1ºS | 108.0 | P: OT-5.0; S-2.0; T-20.0; TC-3.0; TP-15.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Gestão Estratégica das Organizações Desportivas | CD | Semestral 1ºS | 108.0 | P: OT-5.0; S-2.0; T-20.0; TC-3.0; TP-15.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Organização e Gestão do Desporto | CD | Semestral 1ºS | 81.0 | P: OT-6.0; T-30.0 | 0.00% | | Não | 3.0 |
| Atividades de Academia I | CD | Semestral 2ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Biomecânica | CD | Semestral 2ºS | 216.0 | P: OT-10.0; PL-20.0; T-30.0; TP-30.0 | 0.00% | | Não | 8.0 |
| Estudos Práticos - Atletismo | CD | Semestral 2ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Estudos Práticos – Patinagem | CD | Semestral 2ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Marketing do Desporto | CD | Semestral 2ºS | 135.0 | P: OT-4.0; S-2.0; T-30.0; TC-3.0; TP-15.0 | 0.00% | | Não | 5.0 |
| Nutrição no Desporto | CD | Semestral 2ºS | 135.0 | P: OT-4.0; T-30.0; TP-20.0 | 0.00% | | Não | 5.0 |
| Total: 13 | | | | | | | | |

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

| Unidade Curricular | Área Científica | Duração | Horas Trabalho | Horas Contacto | % HC a distância | Tipo | Opcional | ECTS |
|--------------------|-----------------|---------|----------------|----------------|------------------|------|----------|------|
|--------------------|-----------------|---------|----------------|----------------|------------------|------|----------|------|

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

| | | | | | | | | |
|--|----|---------------|-------|---|-------|--|-----|------|
| Avaliação e Prescrição do Exercício | CD | Semestral 1ºS | 108.0 | P: PL-15.0; T-30.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Desenvolvimento Desportivo Regional | CD | Semestral 1ºS | 108.0 | P: OT-5.0; T-20.0; TP-20.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Gestão de Recursos Humanos | CE | Semestral 1ºS | 108.0 | P: OT-9.0; TP-36.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Higiene, Traumatologia e Primeiros Socorros | CD | Semestral 1ºS | 135.0 | P: T-35.0; TP-19.0 | 0.00% | | Não | 5.0 |
| Metodologia das Atividades Motoras na Infância | CD | Semestral 1ºS | 81.0 | P: PL-11.0; T-10.0; TC-5.0; TP-10.0 | 0.00% | | Não | 3.0 |
| Pedagogia do Desporto | CD | Semestral 1ºS | 108.0 | P: T-30.0; TP-15.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Teoria e Metodologia do Treino Desportivo | CD | Semestral 1ºS | 162.0 | P: PL-10.0; TP-62.0 | 0.00% | | Não | 6.0 |
| Desportos de Raquete | CD | Semestral 2ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Desportos para Populações Específicas | CD | Semestral 2ºS | 108.0 | P: T-5.0; TP-40.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Iniciação à Prática Profissional | CD | Semestral 2ºS | 405.0 | P: E-160.0; OT-20.0 | 0.00% | | Não | 15.0 |
| Inovação e Empreendedorismo no Desporto | CE | Semestral 2ºS | 189.0 | P: OT-6.0; S-5.0; T-15.0; TC-5.0; TP-50.0 | 0.00% | | Não | 7.0 |
| Total: 11 | | | | | | | | |

Mapa V - Recreação e Lazer - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Recreação e Lazer

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Recreation and Leisure

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

| Unidade Curricular | Área Científica | Duração | Horas Trabalho | Horas Contacto | % HC a distância | Tipo | Opcional | ECTS |
|---|-----------------|---------------|----------------|-------------------------------------|------------------|------|----------|------|
| Anatomia Funcional | CD | Semestral 1ºS | 189.0 | P: OT-0.0; PL-10.0; T-41.0; TP-30.0 | 0.00% | | Não | 7.0 |
| Aprendizagem e Controlo Motor | CD | Semestral 1ºS | 135.0 | P: OT-9.0; TP-45.0 | 0.00% | | Não | 5.0 |
| Estudos Práticos – Atividades Aquáticas | CD | Semestral 1ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Estudos Práticos – Atividades Gímnicas | CD | Semestral 1ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Introdução à Gestão do Desporto | CD | Semestral 1ºS | 81.0 | P: OT-6.0; PL-10.0; T-15.0; TC-5.0 | 0.00% | | Não | 3.0 |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

| | | | | | | | | |
|--|----|---------------|-------|----------------------------|-------|--|-----|-----|
| Metodologia da Investigação e Análise de Dados em Ciências do Desporto | CD | Semestral 1ºS | 189.0 | P: T-30.0; TP-51.0 | 0.00% | | Não | 7.0 |
| Crescimento e Desenvolvimento Motor | CD | Semestral 2ºS | 108.0 | P: PL-15.0; T-30.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Desportos de Natureza I | CD | Semestral 2ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Desportos Náuticos | CD | Semestral 2ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Estudos Práticos - Basquetebol | CD | Semestral 2ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Estudos Práticos – Futebol | CD | Semestral 2ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Fisiologia do Exercício I | CD | Semestral 2ºS | 135.0 | P: OT-0.0; T-30.0; TP-24.0 | 0.00% | | Não | 5.0 |
| Psicologia do Desporto | CD | Semestral 2ºS | 135.0 | P: T-35.0; TP-19.0 | 0.00% | | Não | 5.0 |
| Total: 13 | | | | | | | | |

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

| Unidade Curricular | Área Científica | Duração | Horas Trabalho | Horas Contacto | % HC a distância | Tipo | Opcional | ECTS |
|------------------------------------|-----------------|---------------|----------------|--------------------------------------|------------------|------|----------|------|
| Desportos de luta | CD | Semestral 1ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Desportos de Natureza II | CD | Semestral 1ºS | 108.0 | P: PL-35.0; TP-10.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Estudos Práticos - Andebol | CD | Semestral 1ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Estudos Práticos - Voleibol | CD | Semestral 1ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Fisiologia do Exercício II | CD | Semestral 1ºS | 189.0 | P: OT-5.0; PL-16.0; T-35.0; TP-25.0 | 0.00% | | Não | 7.0 |
| Organização e Gestão do Desporto | CD | Semestral 1ºS | 81.0 | P: OT-6.0; T-30.0 | 0.00% | | Não | 3.0 |
| Turismo Desportivo | CD | Semestral 1ºS | 108.0 | P: OT-10.0; PL-10.0; S-10.0; T-15.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Atividades de Academia I | CD | Semestral 2ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Biomecânica | CD | Semestral 2ºS | 216.0 | P: OT-10.0; PL-20.0; T-30.0; TP-30.0 | 0.00% | | Não | 8.0 |
| Estudos Práticos - Atletismo | CD | Semestral 2ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Estudos Práticos – Patinagem | CD | Semestral 2ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Nutrição no Desporto | CD | Semestral 2ºS | 135.0 | P: OT-4.0; T-30.0; TP-20.0 | 0.00% | | Não | 5.0 |
| Organização de Eventos Desportivos | CD | Semestral 2ºS | 135.0 | P: OT-9.0; TP-45.0 | 0.00% | | Não | 5.0 |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Total: 13 | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

| Unidade Curricular | Área Científica | Duração | Horas Trabalho | Horas Contacto | % HC a distância | Tipo | Opcional | ECTS |
|--|-----------------|---------------|----------------|-------------------------------------|------------------|------|----------|------|
| Atividades de Academia II | CD | Semestral 1ºS | 108.0 | P: PL-35.0; TP-10.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Avaliação e Prescrição do Exercício | CD | Semestral 1ºS | 108.0 | P: PL-15.0; T-30.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Higiene, Traumatologia e Primeiros Socorros | CD | Semestral 1ºS | 135.0 | P: T-35.0; TP-19.0 | 0.00% | | Não | 5.0 |
| Metodologia das Atividades Motoras na Infância | CD | Semestral 1ºS | 81.0 | P: PL-11.0; T-10.0; TC-5.0; TP-10.0 | 0.00% | | Não | 3.0 |
| Pedagogia do Desporto | CD | Semestral 1ºS | 108.0 | P: T-30.0; TP-15.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Teoria e Metodologia do Treino Desportivo | CD | Semestral 1ºS | 162.0 | P: PL-10.0; TP-62.0 | 0.00% | | Não | 6.0 |
| Treino Personalizado | CD | Semestral 1ºS | 108.0 | P: OT-4.0; PL-30.0; TP-11.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Animação Sócio Desportiva | CD | Semestral 2ºS | 108.0 | P: PL-35.0; TP-10.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Desportos de Raquete | CD | Semestral 2ºS | 108.0 | P: PL-40.0; TP-5.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Desportos para Populações Específicas | CD | Semestral 2ºS | 108.0 | P: T-5.0; TP-40.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Iniciação à Prática Profissional | CD | Semestral 2ºS | 405.0 | P: E-160.0; OT-20.0 | 0.00% | | Não | 15.0 |
| Planeamento em Desportos de Natureza | CD | Semestral 2ºS | 81.0 | P: T-18.0; TP-18.0 | 0.00% | | Não | 3.0 |
| Total: 12 | | | | | | | | |

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

A proposta de alteração da estrutura curricular visa tornar o ciclo de estudos mais flexível, facilitando a mobilidade de estudantes (outgoing e incoming).

Os estudantes têm a possibilidade de adquirir competências na língua inglesa e em outras línguas no centro de línguas da Escola Superior de Educação de Bragança, a um custo muito reduzido, com a mais valia de obterem um diploma de certificação do nível atingido no final de cada curso realizado. Esta certificação é válida ao nível nacional e internacional, sendo fundamental para os estudantes que pretendam realizar mobilidade pelo programa Erasmus (outgoing). Esta alteração irá promover a transferência de 4 ECTS da área científica de Língua Estrangeira (LE), para a área de Ciências do Desporto (CD).

A eliminação da unidade curricular (UC) de "Contabilidade", no minor de Gestão do Desporto, irá possibilitar introduzir uma nova UC "Inovação e Empreendedorismo no Desporto", mais atual e virada para a aquisição e competências de novas tendências na prática da atividade física e no desporto.

4.6. Observações. (EN)

The proposal to change the curricular structure aims to make the study cycle more flexible, facilitating student mobility (outgoing and incoming).

Students have the possibility of acquiring skills in English and other languages at the language center of the Escola Superior de Educação de Bragança, at a very low cost, with the added value of obtaining a certification diploma of the level achieved at the end of each course taken.

This certification is valid at national and international level, and is essential for students who wish to undertake mobility through the Erasmus program (outgoing). This change will promote the transfer of 4 ECTS from the scientific area of Foreign Language (FL), to the area of Sports Sciences (SS).

The elimination of the curricular unit (CU) of "Accounting", in the Sports Management minor, will make it possible to introduce a new CU "Innovation and Entrepreneurship in Sport", more current and focused on the acquisition and skills of new trends in the practice of physical activity and in sport.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- António Miguel Barros Monteiro
- Catarina Margarida da Silva Vasques
- Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

| Nome | Categoria | Grau | Vínculo | Especialista | Regime de tempo | Informação |
|---|---|---------------------------------|--|--------------|-----------------|------------------------------------|
| Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor Ciências do Desporto | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrCID |
| Catarina Margarida da Silva Vasques | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor Ciências do Desporto | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrCID |
| António Miguel Barros Monteiro | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Doutor Atividade Física e Saúde | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrCID |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

| Nome | Categoria | Grau | Vínculo | Especialista | Regime de tempo | Informação |
|--|--|-----------------------------|--|--------------|-----------------|------------------------------------|
| José Augusto Afonso Bragada | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor Ciências do Desporto | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Pedro Miguel Monteiro Rodrigues | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor Gestão de Empresas | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Vítor Pires Lopes | Professor Coordenador Principal ou equivalente | Doutor Ciências do Desporto | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Jorge Filipe Estrela Morais | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor Ciências do Desporto | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Tiago Manuel Cabral dos Santos Barbosa | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor Ciências do Desporto | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Juliana Almeida de Sousa | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor Dietética e Nutrição | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| António Manuel Malvas Reis | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Doutor Ciências do Desporto | Outro vínculo | | 50 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Raul Filipe Barbosa Bartolomeu | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Doutor Ciências do Desporto | Outro vínculo | | 50 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Fernando Marques Fernandes de Lemos | Assistente convidado ou equivalente | Doutor Ciências do Desporto | Outro vínculo | | 30 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Hugo Gualter Xavier Martins | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre Ciências do Desporto | Outro vínculo | | 50 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| José Eduardo de Araújo Teixeira | Assistente convidado ou equivalente | Doutor Ciências do Desporto | Outro vínculo | | 50 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

| Nome | Categoria | Grau | Vínculo | Especialista | Regime de tempo | Informação |
|---------------------------------|---|---|---------------|--------------|-----------------|------------------------------------|
| Pedro Miguel Gomes Forte | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Doutor Ciências do Desporto | Outro vínculo | | 50 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Joana Isabel Batista Ribeiro | Assistente convidado ou equivalente | Mestre Gestão Desportiva | Outro vínculo | | 50 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Eric Macias de São Pedro | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre Ciências do Desporto - Exercício e Saúde | Outro vínculo | | 40 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Fábio Manuel dos Santos Aires | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre Mestrado em Exercício e Saúde | Outro vínculo | | 30 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Pedro Xavier Coelho Jacinto | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre Ensino de Educação Física | Outro vínculo | | 50 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Artur Jorge Baptista dos Santos | Assistente convidado ou equivalente | Doutor Ciências Do Desporto - Treino Desportivo | Outro vínculo | | 50 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| | | | | | Total: 1400 | |

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

631D-E634-0FBB

Orcid

0000-0003-2492-1499

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD) | Muito Bom | Universidade Da Beira Interior | | |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|----------------------|---|---------------|
| 1997 | Licenciatura | Ciências do Desporto | Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto | 14 Valores |
| 2000 | Mestrado | Ciências do Desporto | Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto | Muito Bom |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães

| |
|---|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| Workshop de inovação pedagógica "Active Learning Follow-up - I" |
| Curso de Especialização de Ciclismo de Estrada |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|-------------------------------|----------------------|------|------|------|----|-----|------|------|---|
| Anatomia Funcional | Licenciatura em Desporto | 81.0 | 43.0 | 35.0 | | | | | 3.0 | |
| Fisiologia do Exercício I | Licenciatura em Desporto | 45.0 | | 36.0 | | | | | 9.0 | |
| Fisiologia do Exercício II | Licenciatura em Desporto | 90.0 | 48.0 | 36.0 | 3.0 | | | | 3.0 | |
| Fisiologia do Exercício | Mestrado em Exercício e Saúde | 51.2 | 12.8 | 18.8 | 16.0 | | 3.8 | | | |
| Exercício em Patologias Específicas | Mestrado em Exercício e Saúde | 24.3 | 3.0 | 7.5 | 6.0 | | 6.0 | | 1.8 | |
| Fisiologia do Exercício | Licenciatura em Fisioterapia | 65.0 | 30.0 | 15.0 | | | | | 20.0 | |
| Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio | Mestrado em Exercício e Saúde | 82.7 | | | | | | 77.0 | 5.7 | |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Catarina Margarida da Silva Vasques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

981C-32E4-DB4B

Orcid

0000-0002-8096-8390

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Catarina Margarida da Silva Vasques

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|--|-------------------|--|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB) | Bom | Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança) | Institucional | |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Catarina Margarida da Silva Vasques

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|--|--|---------------|
| 2005 | Mestrado | Ciências do Desporto na Especialidade de Desporto para crianças e jovens | Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física do Porto | 15 |
| 2001 | Licenciatura | Professores do Ensino Básico na variante de Educação Física | Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança | 15 |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Catarina Margarida da Silva Vasques

| Formação pedagógica relevante para a docência |
|---|
| 2023- Curso de Inglês Nível B1.1, de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas do Conselho da Europa realizado no Centro de Línguas da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, com a duração de 30 horas e a classificação de 18 (dezoito) valores. |
| 2022- Curso de Formação OLa82 - Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias (DQP), Acreditação - ACC-109307/20, promovido pela APEI e CIEB com a duração de 25 horas, realizado de 29 de março a 05 de maio pela formadora – Fátima Aresta. Com a nota final de Muito Bom. |
| 2019- Master Classes Fitness (6h)/1,2 UC; O Personal Trainer: Uma Visão para o futuro (2h)/0.4 UC; Step simétrico – descomplica (2h)/0.4 UC; Treino Integrado ou funcional (2h)/ 0.4UC. 28ª Convenção Internacional Promofitness, promovida pela Promofitness, realizada nos dias 13 e 14 de abril. |
| 2017- Master Classes Terra (2 dias/12 horas); O treino de força para idosos (2h); Pilates com pequenos materiais (2h). XXVI Convenção internacional Promofitness, que teve lugar no Centro de Desportos e Congressos de Matosinhos, nos dias 8 e 9 de abril. |
| 2016- Workshop de “Treino Funcional será que funciona” (3h)/0.6 UC. 3º Congresso de treino funcional da Promofitness, que teve lugar no Centro de Desportos e Congressos de Matosinhos, nos dias 29 e 30 de outubro. |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Catarina Margarida da Silva Vasques

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|----------------------------------|--------------------------|----------------------|-----|------|----|----|---|-----|-----|---|
| Aprendizagem e Controlo Motor | Licenciatura em Desporto | 54.0 | | 45.0 | | | | | 9.0 | |
| Iniciação à Prática Profissional | Licenciatura em Desporto | 9.0 | 0.0 | 0.0 | | | | 8.0 | 1.0 | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Miguel Barros Monteiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Atividade Física e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Physical Activity and Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto - Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C41C-6CCD-A1F0

Orcid

0000-0003-4467-1722

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Miguel Barros Monteiro

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD) | Muito Bom | Universidade Da Beira Interior | Institucional | |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Miguel Barros Monteiro

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|--------------------------------|---|-------------------|
| 2012 | Doutoramento | Atividade Física e Saúde | Faculdade de Desportos - Universidade do Porto | Aprovado |
| 1998 | Licenciatura | Desporto e Educação Física | Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro | 14 |
| 2003 | Mestrado | Biocinética do Desenvolvimento | Faculdade de Ciências do desporto e Educação Física - Universidade de Coimbra | Bom com distinção |

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Miguel Barros Monteiro

| |
|---|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| Curso de Treinador de Ciclismo - grau I |
| Curso de Treinador de Teqball |
| Curso de árbitro de Teqball |
| CIEB Summer School'22 |
| TUT4IND-Training University Teachers for Inclusion of People with Intellectual Disabilities |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Miguel Barros Monteiro

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---|----------------------|------|------|------|------|---|------|-----|---|
| Desportos de Natureza I | Licenciatura em Desporto | 45.0 | | 5.0 | 40.0 | | | | | |
| Desportos Náuticos | Licenciatura em Desporto | 45.0 | | 5.0 | 40.0 | | | | | |
| Higiene, Traumatologia e Primeiros Socorros | Licenciatura em Desporto | 54.0 | 35.0 | 19.0 | | | | | | |
| Desportos para Populações Especiais | Licenciatura em Desporto | 45.0 | 5.0 | 40.0 | | | | | | |
| Desportos de Natureza II | Licenciatura em Desporto | 45.0 | | 10.0 | 35.0 | | | | | |
| Planeamento em Desportos de Natureza | Licenciatura e Desporto | 30.0 | 15.0 | | 15.0 | | | | | |
| Exercício em Idosos | Mestrado em Exercício e Saúde | 27.0 | 6.0 | 6.0 | | 12.0 | | | 3.0 | |
| Exercício e Desporto Adaptado para Populações Especiais | Mestrado em Educação Especial e Inclusiva | 35.0 | 10.0 | 25.0 | | | | | | |
| Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio | Mestrado em Exercício e Saúde | 82.7 | | | | | | 77.0 | 5.7 | |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Augusto Afonso Bragada

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EC18-B34C-A1C8

Orcid

0000-0001-7020-0583

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Augusto Afonso Bragada

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD) | Muito Bom | Universidade Da Beira Interior | | |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Augusto Afonso Braga

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|---|----------------------|--|---------------|
| 1995 | Mestrado em Desporto para Crianças e Jovens | Ciências do Desporto | Faculdade de Desporto da Universidade do Porto | Muito Bom |
| 1991 | Licenciatura em Ensino da Educação Física, opção complementar de de Treino Desportivo | Ciências do Desporto | Faculdade de Desporto da Universidade do Porto | 15 |
| 1984 | Bacharelato em Curso do Magistério Primário | Ciências da Educação | | 13 |

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Augusto Afonso Braga

| |
|---|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| Curso de Treinador de Atletismo de 1 e 2 Grau |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Augusto Afonso Braga

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|-----------------------------|----------------------|------|-----|------|-----|-----|------|-----|---|
| Teoria e Metodologia do Treino Desportivo | Licenciatura em Desporto | 72.0 | 62.0 | | 10.0 | | | | | |
| Dissertação / estágio / trabalho de projeto | Mestrado em Exercício Saúde | 82.8 | | | | | | 77.0 | 5.8 | |
| Iniciação à Prática Profissional | Licenciatura em Desporto | 50.0 | | | | | | 46.0 | 4.0 | |
| Fisiologia do Exercício | Mestrado em Exercício Saúde | 15.8 | 4.2 | 6.2 | 4.0 | | 1.2 | | | |
| Avaliação e Prescrição do Exercício | Mestrado em Exercício Saúde | 27.0 | 3.3 | 8.3 | 6.7 | 6.7 | | | 2.0 | |
| Deportos individuais 1 | Licenciatura em Desporto | 45.0 | | 5.0 | 40.0 | | | | | |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Monteiro Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão de Empresas

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de León

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

C919-D413-5E83

Orcid

0009-0002-4920-7398

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Monteiro Rodrigues

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Monteiro Rodrigues

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|--|--|---|----------------------------|
| 1995 | Licenciatura em Educação Física e Desporto | Educação Física e Ciências do Desporto | Faculdade de Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa | Bom |
| 2002 | Mestre em Ciência do Desporto – Gestão Desportiva | Ciências do Desporto | Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto | Muito Bom, por unanimidade |
| 2010 | Título Profissional de Treinador de Desporto, em Hóquei em Patins - Grau III | Treino Desportivo | Instituto Português da Juventude e Desporto | Aprovado |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Monteiro Rodrigues

| |
|---|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| 2019 Programa de Formação DEMOLA para Projetos Curriculares com Empresas |
| 2022 Prospectiva Estratégica Aplicada - Instituto de Estudos de Futuros de Copenhague |
| 2023 Prospectiva Estratégica Aplicada às Instituições de Ensino Superior - Copenhagen Institute for Futures Studies e Instituto Politécnico de Bragança |
| “ADULET - Utilização avançada de tecnologias de aprendizagem no ensino superior” 2016-1-DE01-KA203-002915. |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Monteiro Rodrigues

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---------------------------------|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| Turismo Desportivo | Licenciatura em Desporto | 45.0 | 15.0 | 0.0 | 10.0 | 10.0 | | | 10.0 | |
| Gestão do Centro Desportivo | Licenciatura em Desporto | 45.0 | 20.0 | 15.0 | | 3.0 | 2.0 | | 5.0 | |
| Gestão Estratégica das Organizações Desportivas | Licenciatura em Desporto | 45.0 | 20.0 | 15.0 | | 3.0 | 2.0 | | 5.0 | |
| Marketing do Desporto | Licenciatura em Desporto | 54.0 | 30.0 | 15.0 | | 3.0 | 2.0 | | 4.0 | |
| Projeto Demola | Unidade/Projeto Extracurricular | 50.0 | | | | | | | 50.0 | |
| Iniciação à Prática Profissional | Licenciatura em Desporto | 23.0 | | | | | | 21.0 | 2.0 | |
| Dissertação / Projeto / Estágio | Mestrado em Exercício e Saúde | 82.7 | | | | | 77.0 | | 5.7 | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vítor Pires Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador Principal ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

531D-60D6-48BF

Orcid

0000-0003-1599-2180

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vítor Pires Lopes

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD) | Muito Bom | Universidade Da Beira Interior | Institucional | |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vítor Pires Lopes

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|------|-------------|---------------|
| 2004 | Agregação | | | |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vítor Pires Lopes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vítor Pires Lopes

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|--|-------------------------------|----------------------|------|------|------|------|------|------|-----|---|
| Crescimento e Desenvolvimento Motor | Licenciatura em Desporto | 45.0 | 30.0 | | 15.0 | | | | | |
| Metodologia da Investigação e Análise de Dados em Ciências do Desporto | Licenciatura em Desporto | 81.0 | 30.0 | 51.0 | | | | | | |
| Epidemiologia da Atividade Física | Mestrado em Exercício e Saúde | 45.0 | 10.0 | | 10.0 | 10.0 | 10.0 | | 5.0 | |
| Metodologia da Investigação e Análise de Dados em Exercício e Saúde | Mestrado em Exercício e Saúde | 54.0 | 5.0 | 19.0 | 25.0 | | | | 5.0 | |
| Iniciação à Prática Profissional | Licenciatura em Desporto | 43.0 | | | | | | 40.0 | 3.0 | |
| Dissertação/Trabalho Projeto/Estágio | Mestrado em Exercício e Saúde | 82.7 | | | | | | 77.0 | 5.7 | |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Filipe Estrela Morais

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AA12-BF58-EE60

Orcid

0000-0002-6885-0648

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Filipe Estrela Morais

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD) | Muito Bom | Universidade Da Beira Interior | Institucional | |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Filipe Estrela Morais

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Filipe Estrela Morais

| |
|---|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| Certificado de Aptidão Profissional de Formador |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Filipe Estrela Morais

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|----------------------|--------------------------|----------------------|------|------|------|----|---|---|------|---|
| Biomecânica | Licenciatura em Desporto | 86.0 | 30.0 | 26.0 | 20.0 | | | | 10.0 | |
| Desportos de Raquete | Licenciatura em Desporto | 45.0 | | 5.0 | 40.0 | | | | | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Manuel Cabral dos Santos Barbosa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8B11-BDC4-F6FF

Orcid

0000-0001-7071-2116

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Manuel Cabral dos Santos Barbosa

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD) | Muito Bom | Universidade Da Beira Interior | Institucional | |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Manuel Cabral dos Santos Barbosa

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|----------------------------|---|---------------------------|
| 1997 | Licenciatura | Desporto e Educação Física | Universidade do Porto | 16 |
| 2000 | Mestrado | Desporto Crianças e Jovens | Universidade do Porto | Muito Bom por unanimidade |
| 2011 | Agregação | Ciências do Desporto | Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro | Aprovado por unanimidade |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Manuel Cabral dos Santos Barbosa

| |
|---|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| Estágio Integrado em Educação Física |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Manuel Cabral dos Santos Barbosa

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|----------------------------------|-------------------------------|----------------------|------|------|------|----|-----|---|------|---|
| Biomecânica do Exercício | Mestrado em Exercício e Saúde | 45.0 | 10.0 | 10.0 | 10.0 | | 5.0 | | 10.0 | |
| Estudo do Movimento Humano I | Fisioterapia | 95.0 | 45.0 | | 30.0 | | | | 20.0 | |
| Estudo do Movimento Humano II | Fisioterapia | 80.0 | | 60.0 | | | | | 20.0 | |
| Iniciação à Prática Profissional | Desporto | 12.0 | | | | | | | 12.0 | |
| Biomecânica | Desporto | 4.0 | | 4.0 | | | | | | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Juliana Almeida de Sousa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Dietética e Nutrição

Área científica deste grau académico (EN)

Dietetics and Nutrition

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação - Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FA14-073E-C116

Orcid

0000-0002-2578-3684

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Juliana Almeida de Sousa

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|-------------------|--|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação de Montanha (CIMO) | Excelente | Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança) | | |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Juliana Almeida de Sousa

5.2.1.4. Formação pedagógica - Juliana Almeida de Sousa

Formação pedagógica relevante para a docência

Formadora certificada com registo de acreditação CCPFC/RFO-40766/21 na área A112 Ciências da Saúde (acreditado pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Juliana Almeida de Sousa

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|----------------------|-------------------------------|----------------------|------|------|------|------|---|---|-----|---|
| Nutrição no Desporto | Licenciatura em Desporto | 5.0 | | 5.0 | | | | | | |
| Nutrição e Exercício | Mestrado em Exercício e Saúde | 45.0 | 10.0 | 10.0 | 10.0 | 10.0 | | | 5.0 | |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Hugo Gualter Xavier Martins

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Desporto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

A412-FB8C-581E

Orcid

0000-0002-5218-2040

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Hugo Gualter Xavier Martins

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Hugo Gualter Xavier Martins

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|---|--|--|---------------|
| 2006 | Mestrado em Ciências da Educação na Área de especialização em Formação de Professores | Área de especialização em Formação de Professores | Universidade de Lisboa - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação | Muito Bom |
| 2012 | Mestrado | Especialidade de Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário | Campus Universitário de Almada Instituto Superior de estudos interculturais e Transdisciplinares de Almada | 17 valores |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Hugo Gualter Xavier Martins

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Hugo Gualter Xavier Martins

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|--------------------------|---------------------------------|----------------------|-----|------|------|-----|---|---|-----|---|
| Expressão Físico-Motora | Licenciatura em Educação Básica | 72.0 | 0.0 | 18.0 | 45.0 | 0.0 | | | 9.0 | |
| Desportos Individuais II | Licenciatura em Desporto | 45.0 | | 5.0 | 40.0 | | | | | |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Isabel Batista Ribeiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão Desportiva

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

BF15-B263-975E

Orcid

0009-0008-5632-8335

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Isabel Batista Ribeiro

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Isabel Batista Ribeiro

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|----------------------|---|----------------|
| 2014 | Licenciatura | Ciências do Desporto | Faculdade de Desporto - Universidade do Porto | 14 (Bom) |
| 2016 | Mestrado | Gestão Desportiva | Faculdade de Desporto - Universidade do Porto | 17 (Muito Bom) |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Isabel Batista Ribeiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Isabel Batista Ribeiro

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|-------------------------------------|------------------|----------------------|------|------|------|-----|---|---|------|---|
| Introdução à Gestão do Desporto | Licenciatura | 45.0 | 20.0 | | 10.0 | 5.0 | | | 10.0 | |
| Organização e Gestão do Desporto | Licenciatura | 45.0 | 36.0 | | | | | | 9.0 | |
| Organização de Eventos Desportivos | Licenciatura | 45.0 | 36.0 | | | | | | 9.0 | |
| Gestão de Recursos Humanos | Licenciatura | 45.0 | 36.0 | | | | | | 9.0 | |
| Desenvolvimento Desportivo Regional | Licenciatura | 72.0 | 27.0 | 27.0 | | | | | 18.0 | |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Eric Macias de São Pedro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto - Exercício e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Politécnico de Bragança

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

40

CienciaVitae

691E-5ECF-2A43

Orcid

0000-0002-0254-2570

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eric Macias de São Pedro

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eric Macias de São Pedro

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|----------|-----------------------------------|---------------|
| 2012 | Licenciatura | Desporto | Instituto Politécnico de Bragança | 15 |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Eric Macias de São Pedro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eric Macias de São Pedro

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|----------------------------------|-----------------------|----------------------|---|-----|------|----|---|------|-----|---|
| Desportos de Academia I | Licenciatura Desporto | 35.1 | | 3.9 | 31.2 | | | | | |
| Iniciação à Prática Profissional | Licenciatura Desporto | 17.0 | | | | | | 16.0 | 1.0 | |

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Fábio Manuel dos Santos Aires**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Mestrado em Exercício e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Master in Exercise and Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Politécnico de Bragança

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

401B-CB63-5C56

Orcid

0009-0008-2135-2132

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fábio Manuel dos Santos Aires

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fábio Manuel dos Santos Aires

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|--|-----------------------|-----------------------------------|---------------|
| 2011 | Licenciatura | Ciências da Saúde | Instituto Politécnico de Bragança | 14 |
| 2019 | TÉCNICO SUPERIOR DE SEGURANÇA NO TRABALHO VI | SEGURANÇA NO TRABALHO | Ciência e Letras | 18 |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fábio Manuel dos Santos Aires

| |
|--|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| Certificado de Competências Pedagógicas (CCP) (98 horas), de formador, emitido pela IEFP, 2012, Lisboa; |
| Curso "Nutrição no Desporto" (36 horas), Instituto Politécnico de Lisboa – Escola Superior de Tecnologias de Saúde de Lisboa, março a abril de 2014; |
| Curso "Higiene e Segurança Alimentar"; novembro e dezembro de 2018; |
| Curso "Ferramentas de Gestão" (8 horas), parceria da Católica Lisbon Schooll of Business & Economics com a Ordem dos Nutricionistas, 21 de novembro de 2017; |
| Curso "Alergia Alimentar na Restauração" (8 horas) na Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação e na Faculdade de Medicina da Universidade do Porto, 16 de setembro a 14 de outubro de 2017; |
| Curso "Higiene e Segurança Alimentar"; novembro e dezembro de 2018; |
| Curso TÉCNICO SUPERIOR DE SEGURANÇA NO TRABALHO VI |
| Curso "Sustentabilidade Ambiental – Mobilizar, Observar e Operacionalizar" |
| Seminário "Alimentação escolar responsabilidade partilhada" |
| Curso "Sustentabilidade na Alimentação Coletiva e Restauração" |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fábio Manuel dos Santos Aires

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|--|--------------------------------------|----------------------|------|------|----|------|---|---|------|---|
| Controlo e Certificação da Qualidade Alimentar | Licenciatura em Dietética e Nutrição | 60.0 | | 30.0 | | 15.0 | | | 15.0 | |
| Nutrição no desporto | Licenciatura em desporto | 40.0 | 27.0 | 10.0 | | | | | 3.0 | |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Xavier Coelho Jacinto

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ensino de Educação Física

Área científica deste grau académico (EN)

Ensino de Educação Física

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Jean Piaget

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

5E17-F6EB-8D7B

Orcid

0009-0003-3246-3245

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Xavier Coelho Jacinto

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Xavier Coelho Jacinto

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|---------------------|--------|----------------------------------|---------------|
| 2016 | Treinador nível 2 | treino | Federação Portuguesa de Voleibol | 17.00 |
| 2023 | Cordenador de Clube | Treino | Federação Portuguesa de Voleibol | 18,00 |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Xavier Coelho Jacinto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Xavier Coelho Jacinto

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|-----------------------------------|------------------|----------------------|---|------|------|----|---|---|----|---|
| Animação Sócio-Desportiva | Lienciatura | 36.0 | | 36.0 | | | | | | |
| Desportos Colectivos 2 - Voleibol | Lienciatura | 45.0 | | 5.0 | 40.0 | | | | | |

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Malvas Reis**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Ciências do Desporto

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVita

9018-7352-A2A9

Orcid

0009-0003-4658-1613

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Malvas Reis

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Malvas Reis

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|---|----------------------|--|-------------------------|
| 1999 | Licenciatura - Ensino da Educação Física e Desporto | Ciências do Desporto | Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro | 16 |
| 2002 | Mestrado | Ciências do Desporto | Universidade do Porto - Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física | Muito Bom - Unanimidade |

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Malvas Reis

| |
|---|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| Avaliação e Prescrição do Exercício Físico |
| Biomecânica do Desporto |
| Teoria e Metodologia do Treino Desportivo |
| Animação Desportiva e Turismo Ativo |
| Pedagogia do Desporto |
| Didática do Desporto |
| Desportos e Atividades de Academia |
| Exercício e Saúde |
| Fisiologia do Exercício Físico |
| Exercício Físico para Grupos e Populações Especiais |
| Exercício Físico Adaptado |
| Aprendizagem, Desenvolvimento e Controlo Motor |
| Cineantropometria |
| Cinesiologia do Movimento Humano |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Malvas Reis

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------|------|------|------|-----|-----|---|-----|---|
| Avaliação e Prescrição do Exercício | 1º Ciclo - Desporto | 45.0 | 30.0 | 0.0 | 15.0 | 0.0 | 0.0 | | 0.0 | |
| Animação Sócio-Desportiva | 1º Ciclo - Desporto | 45.0 | 0.0 | 10.0 | 35.0 | 0.0 | 0.0 | | 0.0 | |
| Desportos de Academia I | 1º Ciclo - Desporto | 20.0 | 0.0 | 2.0 | 18.0 | 0.0 | 0.0 | | 0.0 | |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Raul Filipe Barbosa Bartolomeu

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

E911-5005-D200

Orcid

0000-0001-8557-5257

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Raul Filipe Barbosa Bartolomeu

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD) | Muito Bom | Universidade Da Beira Interior | Outro | |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Raul Filipe Barbosa Bartolomeu

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|--|-------------------|-------------|---------------|
| 2013 | Mestrado | Exercício e Saúde | | |
| 2022 | Treinador do Desporto Grau 1 - Natação | Natação | | |
| 2009 | Licenciatura em Desporto | | | |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Raul Filipe Barbosa Bartolomeu

| |
|--|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| Formação de Formadores (antigo CAP) |
| Erasmus+ Mobilidade do pessoal para treino (STT) |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Raul Filipe Barbosa Bartolomeu

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|----------------------------------|---|----------------------|---|-----|------|----|---|------|-----|---|
| Desportos Individuais I | Desporto | 45.0 | | 5.0 | 40.0 | | | | | |
| Iniciação à Prática Profissional | Licenciatura em Desporto | 20.0 | | | | | | 19.0 | 1.0 | |
| Ergonomia | Técnico Superior Profissional em Desenvolvimento de Produtos Multimédia | 12.0 | | 6.0 | 6.0 | | | | | |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernando Marques Fernandes de Lemos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

471D-1F63-2A51

Orcid

0000-0002-6464-5284

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernando Marques Fernandes de Lemos

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernando Marques Fernandes de Lemos

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernando Marques Fernandes de Lemos

Formação pedagógica relevante para a docência

Doutoramento em Ciências do Desporto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernando Marques Fernandes de Lemos

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|------------------------|------------------|----------------------|------|------|----|----|---|---|----|---|
| Psicologia do Desporto | Licenciatura | 54.0 | 35.0 | 19.0 | | | | | | |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Eduardo de Araújo Teixeira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVítæ

D11C-9591-7A8A

Orcid

0000-0003-4612-3623

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Eduardo de Araújo Teixeira

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD) | Muito Bom | Universidade Da Beira Interior | Institucional | |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Eduardo de Araújo Teixeira

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|-------------------|---|---------------|
| 2022 | Mestrado | Exercício e Saúde | Instituto Politécnico de Bragança | 18 |
| 2017 | Licenciatura | Sports | Instituto Politécnico de Bragança | 17 |
| 2013 | Licenciatura | Cardiopneumologia | Instituto Politécnico de Castelo Branco | 14 |

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Eduardo de Araújo Teixeira

| |
|---|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| Título Profissional de Treinador de Desporto nº 165589 |
| Título Profissional de Técnico de Exercício Físico nº 127083 |
| Técnico de Diagnóstico e Terapêutica portador da Cédula Profissional nº. C-045456046 |
| Formação Pedagógica Inicial de Formadores – Certificado de Competências Pedagógicas (CCP), nº F65954/2017 |
| Curso de Especialização Tecnológica em Animação Desportiva |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Eduardo de Araújo Teixeira

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|-----|-----|------|----|---|---|----|---|
| Desportos Individuais I | Licenciatura em Desporto | 45.0 | 0.0 | 5.0 | 40.0 | | | | | |
| Desportos Coletivos I | Licenciatura em Desporto | 45.0 | 0.0 | 5.0 | 40.0 | | | | | |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Gomes Forte

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

351B-B16B-79C7

Orcid

0000-0003-0184-6780

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Gomes Forte

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD) | Muito Bom | Universidade Da Beira Interior | Institucional | |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Gomes Forte

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------------------------|-------------------|--|---------------|
| 2014 | Mestrado | Exercício e Saúde | Instituto Politécnico de Bragança | 15 |
| 2012 | Licenciatura | Desporto | Instituto Politécnico de Bragança | 13 |
| 2019 | Treinador de Futebol Level 1 | Futebol | Federação Portuguesa de Futebol | Apto |
| 2018 | Treinador de Basquetebol Nível 2 | Basquetebol | Federação Portuguesa de Basquetebol | Apto |
| 2014 | Formação de Formadores | Formação | Instituto do Emprego e Formação Profissional | Apto |
| 2013 | Pós-Graduação | Exercício e Saúde | Instituto Politécnico de Bragança | 14 |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Gomes Forte

| |
|---|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| Competências Digitais: Como Desenvolver e Avaliar |
| Introdução aos jogos analógicos em contexto educativo e formativo: jogos de aprendizagem, serious games e gamificação |
| Aquecimento e reabilitação musculoesquelética com eletromiografia de superfície |
| O ensino da Educação Física através dos Jogos Reduzidos |
| Desporto de Formação: Desafios e estratégias durante e após o COVID19 |
| O caminho para o desenvolvimento emocional e liderança pessoal |
| Classificação de atletas no desporto adaptado |
| Arbitragem de futebol no feminino |
| Exercício Físico e Sistema Imunológico. Existe uma relação? |
| Carga de Treino e Performance no Futebol |
| A gestão autárquica do desporto em tempos de pandemia |
| O efeito de diferentes programas de exercício físico na composição corporal e aptidão funcional em idosos |
| Filosofia vs Epistemologia, Ciência vs Senso Comum e Investigação e Conhecimento |
| Ação de formação de pilates |
| Da melhoria da performance à organização no desporto |
| Da melhoria da performance à organização no desporto. |
| Fatores de rendimento: Relação treinador-atleta e carga de treino |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Gomes Forte

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|------------------------|------------------|----------------------|---|-----|------|----|---|---|----|---|
| Desportos Coletivos I | Desporto | 45.0 | | 5.0 | 40.0 | | | | | |
| Desportos Coletivos II | Desporto | 45.0 | | 5.0 | 40.0 | | | | | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Artur Jorge Baptista dos Santos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Do Desporto - Treino Desportivo

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences - Sport Training

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

6610-B1EB-0A3A

Orcid

0000-0001-8425-6836

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Artur Jorge Baptista dos Santos

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|--|-------------------|--|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB) | Bom | Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança) | Institucional | |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Artur Jorge Baptista dos Santos

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|--|--|------------------------|
| 2015 | Doutoramento | Ciências do Desporto, especialidade de Treino Desportivo | Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra | 17 valores - Muito Bom |
| 2008 | Mestre | Mestrado em Treino Desportivo para Crianças e Jovens | Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra | Muito Bom |
| 2004 | Licenciatura | Ciências do Desporto e Educação | Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra | 16 valores |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Artur Jorge Baptista dos Santos

| |
|---|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| Pós-graduação Parentalidade Positiva - Modelo Nórdico |
| Pósgraduação em Gestão Financeira Autárquica |
| ERASMUS Curso Intensivo "Desporto e Coesão Social" |
| ERASMUS Curso Intensivo "IP-SMEC - Desporto como Meio de Cidadania Europeia" |
| ERASMUS Curso Intensivo "IP - SPALC - Performance desportiva. Desafios ao longo da vida" |
| ERASMUS Curso Intensivo "Desporto e Lazer" |
| Salvaguardar e proteger as crianças e jovens no desporto |
| Cidadão Ciberseguro |
| O Futuro das Cidades, Os Cidadãos e a EU: uma construção com o Poder Local |
| A União Europeia: Construção e Funcionamento |
| Convenção sobre Segurança, Proteção e Serviços em Eventos Esportivos |
| Responsabilidades Legais Municipais na área do Desporto e da Atividade Física |
| Oportunidades de financiamento ERASMUS+ para Jovens |
| Encontro INterCPCJ's "Mente Sã, Criança Sã" |
| MOOC – Aproveite ao máximo os recursos da UE para a sua região ou cidade |
| Formador de Formação Contínua de Professores |
| Abordagem da educação sexual nas escolas |
| Workshop Total Séniores, Wor Joint Effort (Populações especiais), Conveção da Água, Mundo Hidro |
| Aquamix, Actividade Física para Idosos Mix, Actividade Física Recreativa para Idosos |
| Curso FORDESQ "Empreendedorismo e Gestão Empresarial" |
| Instrutor de Hidroginástica, Mundo Hidro - Aquatic Exercise Association |
| Programas Body Training Systems, Step it Up, Iniciação à Hidroginástica, Material World, Master Classes- Manz Produções |
| Modelos de equações estruturais |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Artur Jorge Baptista dos Santos

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|------|------|------|----|---|---|----|---|
| Pedagogia do Desporto | Licenciatura em Desporto | 45.0 | 30.0 | 15.0 | | | | | | |
| Desportos de Academia 1 | Licenciatura em Desporto | 34.0 | | 4.0 | 30.0 | | | | | |

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

20

5.3.1.2. Número total de ETI.

14.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

| Vínculo com a IES | % em relação ao total de ETI |
|---|------------------------------|
| Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | 64.29% |
| Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | 0.00% |
| Outro vínculo | 35.71% |

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

| Corpo docente academicamente qualificado | ETI | Percentagem* |
|---|------|--------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) | 1180 | 84.29% |

5.3.4. Corpo docente especializado

| Corpo docente especializado | ETI | Percentagem* |
|--|------|--------------|
| Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI) | 14.0 | 100.00% |
| Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) | 4.0 | 28.57% |
| Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI) | 0.0 | 0.00% |
| % de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI) | | 100.00% |

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

| Descrição | ETI | Percentagem* |
|--|-----|--------------|
| Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados | 0.0 | 0.00% |

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

| Estabilidade e dinâmica de formação | ETI | Percentagem* |
|--|-----|--------------|
| Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos | 8.0 | 57.14% |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) | 0.0 | 0.00% |

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

A análise das qualificações académicas dos docentes que lecionam no ciclo de estudos, evidencia que a grande maioria é detentora do grau de doutor, maioritariamente na área das Ciências do Desporto e com investigação na área do atividade física e desporto. Caso a nova proposta de reestruturação curricular não seja aprovada, não será removido nenhum dos elementos do corpo docente do curso.

5.4. Observações. (EN)

The analysis of the academic qualifications of the teachers who teach in the study cycle shows that the vast majority hold a doctorate degree, mainly in the area of Sports Sciences and with research in the area of physical activity and sport. If the new curricular restructuring proposal is not approved, none of the course's faculty members will be removed.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O pessoal não docente da ESEB não está distribuído por ciclos de estudos. A ESEB tem 18 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes serviços:

Assessora de Direção – 1;
Biblioteca - 3;
Centro de Línguas e Gabinete de Formação Contínua – 2;
Centro de Recursos Pedagógicos – 1;
Laboratórios de Ciências – 1;
Manutenção – 2;
Reprografia - 1;
Secretaria - 4;
Serviços Audiovisuais e Informáticos - 3;

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

ESEB does not allocate non-academic staff to specific study cycles. ESE has 18 full-time non-academic staff members:

Management Advisor - 1
Audio-visual and Informatics Services - 3;
Language Center and Continuing Education Office – 2;
Library - 3;
Main Office - 4;
Photocopying Services - 1;
Science Laboratories – 1;
Pedagogical Resource Center – 1;
Maintenance – 2;

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)**

Qualificação de todo o pessoal não docente:

8 (44,4%) são licenciados (2 dos quais frequentaram cursos de mestrado);

7 (38,8%) têm o ensino secundário completo;

3 (16,6%) tem o ensino básico.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Qualification of all non-teaching staff:

8 (44,4%) hold a first cycle degree (2 attended a master's degree course);

7 (38,8%) completed secondary education;

3 (16,6%) completed basic education.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)**7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

Sim Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Desde a última avaliação externa, foram disponibilizados para o ciclo de estudos o seguinte:

(Instalações) Pavilhão Municipal da Coxa e um armazém para guardar o material náutico no Azibo.

(Equipamentos) 20 bússolas; 1 Estação meteorológica de bolso; 14 Relógios GPS com banda cardíaca; 20 cronómetros; 6 Pranchas de Stand Up Paddle; 6 Pagaias; 6 Coletes; 30 acelerómetros Actigraph BT; Software Actilife; 1 Balança bioimpedância Tanita MC-780MA; 8 Stryd; 2 Rolos de ciclismo Tacx Neo 2T; 1 computador portátil; 1 Sistema de avaliação metabólica Fitmate PRO; 1 Dinamómetro analógico JAMAL.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Since the last external evaluation, the following have been made available for the study cycle:

(Facilities) Coxa Municipal Pavilion and a warehouse to store nautical equipment in Azibo.

(Equipment) 20 compasses; 1 pocket weather station; 14 GPS watches with heart band; 20 stopwatches; 6 Stand Up Paddle Boards; 6 Pagaias; 6 Vests; 30 Actigraph BT accelerometers; Actilife Software; 1 Tanita MC-780MA bioimpedance scale; 8 Stryd; 2 Tacx Neo 2T cycling rollers; 1 laptop; 1 Fitmate PRO metabolic assessment system; 1 JAMAL analog dynamometer.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Foi estabelecido um protocolo com a Unidade Local de Saúde do Nordeste, de forma a permitir que os estudantes possam realizar a Iniciação à Prática Profissional com pacientes da unidade de psiquiatria.
Foi estabelecido um protocolo com o Estabelecimento Prisional de Bragança, de forma a permitir que os estudantes possam realizar a Iniciação à Prática Profissional com reclusos desta instituição.
Para além destas novas parcerias, destaca-se, ainda, o reforço e consolidação das parcerias já existentes em território nacional.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

A protocol was established with the Local Health Unit of the Northeast, in order to allow students to carry out the Initiation to Professional Practice with patients from the psychiatry unit.
A protocol was established with the Bragança Prison Establishment, in order to allow students to carry out the Initiation to Professional Practice with inmates of this institution.
In addition to these new partnerships, it is also worth highlighting the strengthening and consolidation of existing partnerships in the national territory.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

215.0

8.1.2. Caracterização por Género.

| Género | Percentagem |
|-----------|-------------|
| Masculino | 73.01 |
| Feminino | 26.9 |

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

| Ano curricular | Estudantes inscritos |
|-------------------|----------------------|
| 1º ano curricular | 69 |
| 2º ano curricular | 71 |
| 3º ano curricular | 75 |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

[sem resposta]

[sem resposta]

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

| Parâmetro | Penúltimo ano | Último ano | Ano corrente |
|---|---------------|------------|--------------|
| N.º de vagas / No. of openings | 65 | 65 | 65 |
| N.º de candidatos / No. of candidates | 473 | 153 | 98 |
| N.º de admitidos / No. of admissions | 89 | 77 | 60 |
| N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time | 76 | 66 | 54 |

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

| Parâmetro | Penúltimo ano | Último ano | Ano corrente |
|---|---------------|------------|--------------|
| Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted | 138.4 | 102 | 130 |
| Nota média de entrada / Average entry grade | 138.9 | 131.3 | 145.1 |

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

| Indicador | Antepenúltimo ano | Penúltimo ano | Último ano |
|--|-------------------|---------------|------------|
| N.º de graduados / No. of graduates | 49 | 42 | 56 |
| N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years | 49 | 42 | 56 |
| N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 25 | 28 | 30 |
| N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 12 | 11 | 13 |
| N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 12 | 3 | 13 |

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

--

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

--

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

De acordo com a DGES (inforcursos.mec.pt), ainda não há dados específicos para o ciclo de estudos. De acordo com a Pordata (www.pordata.pt), a taxa geral de desemprego no país é de 6,5% e a taxa de desemprego para titulares de um diploma do ensino superior é de 5,3%;

O IPB recolhe, periodicamente, dados sobre a empregabilidade. Eis alguns:

- 93% exercem actividade profissional;
- 56% considera estar a exercer na área do curso;
- 2% exerce no estrangeiro;
- 90% obtêm emprego até 1 ano após o curso;
- só cerca de 10% têm uma remuneração até 505€;
- o grau de médio de satisfação com o IPB é 4,4 na escala de 1 (mau) a 5 (excelente).

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to DGES (inforcursos.mec.pt), there is still no specific data for the study cycle

According to Pordata (www.pordata.pt), the general unemployment rate in the country is 6.5% and the unemployment rate for holders of a higher education diploma is 5.3%;

IPB periodically collects data on employability. Here are a few:

- 93% exercise professional activity;
- 56% consider that they are working in the area of the course;
- 2% exercise abroad;
- 90% get jobs up to 1 year after the course;
- only about 10% have a remuneration of up to € 505;
- the average degree of satisfaction with the IPB is 4.4 (1 - bad; 5 - excellent).

8.4. Resultados de internacionalização.**8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.**

| Indicador | Antepenúltimo ano | Penúltimo ano | Último ano |
|--|-------------------|---------------|------------|
| Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme | 12 | 13.6 | 11.9 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in) | 2.6 | 5.7 | 6.5 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out) | 1.12 | 3.4 | 0.77 |
| Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in) | 10 | 10 | 10 |
| Docentes (out) / Teaching staff (out) | | 15 | 35 |
| Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in) | | | |
| Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out) | 11.1 | 11.1 | 11.1 |

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A Stars EU Alliance é um consórcio que reúne a Universidade de Ciências Aplicadas de Hanze (Países Baixos), o Instituto Politécnico de Bragança (Portugal), Universidade de Ciências Aplicadas de Bremen (Alemanha), a Universidade de La Laguna (Espanha), Universidade de Silesia em Opava (República Checa), Universidade do Oeste (Suécia), a Universidade Tecnológica de Cracóvia (Polónia) e a Universidade Tecnológica do Atlântico (Irlanda).

A Aliança Estratégica para a Transição Regional STARS EU é um novo e ambicioso conceito que pode vir a beneficiar mais de 100 mil estudantes e perto de 10 mil funcionários, docentes, investigadores e que pretende tornar-se uma universidade europeia orientada para o futuro, contribuindo para a transição e desenvolvimento sustentável das regiões e da Europa tendo grande impacto no conhecimento, na criatividade, na cultura e no bem-estar europeu.

Neste âmbito, tem ocorrido uma mobilidade significativa de docentes e estudantes do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The Stars EU Alliance is a consortium that brings together the University of Applied Sciences of Hanze (Netherlands), the Polytechnic Institute of Bragança (Portugal), University of Applied Sciences of Bremen (Germany), the University of La Laguna (Spain), University of Silesia in Opava (Czech Republic), University of the West (Sweden), the Technological University of Krakow (Poland) and the Atlantic Technological University (Ireland).

The STARS EU Strategic Alliance for Regional Transition is a new and ambitious concept that could benefit more than 100 thousand students and close to 10 thousand employees, teachers, researchers and which aims to become a future-oriented European university, contributing for the transition and sustainable development of regions and Europe, having a major impact on knowledge, creativity, culture and European well-being.

In this context, there has been a significant mobility of teachers and students in the study cycle.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

| Unidade de investigação | Classificação (FCT) | IES | Tipos de Unidade de Investigação | N.º de docentes do ciclo de estudos integrados |
|---|---------------------|--|----------------------------------|--|
| Centro de Investigação de Montanha (CIMO) | Excelente | Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança) | | 1 |
| Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD) | Muito Bom | Universidade Da Beira Interior | | 2 |
| Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD) | Muito Bom | Universidade Da Beira Interior | Institucional | 6 |
| Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD) | Muito Bom | Universidade Da Beira Interior | Outro | 1 |
| Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB) | Bom | Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança) | Institucional | 2 |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

- + Idade + Saúde. Financiado pelo IPDJ em 17.000,00€.
- Estratégias digitais e baseadas em ativos biológicos para melhorar o bem-estar e promover a saúde verde (GreenHealth), Linha 3 - Estratégias de vida ativa, qualidade e bem-estar (Norte-01-0145-FEDER-000042). Financiamento: 1.470.607,54€.
- CARE - Enhancing Early Childhood Education and Care in Palestine. With Al-Quds Open University based in Ramallah, Palestine (Project Number: 618061-EPP-1-2020-1-PS-EPPKA2-CBHE-SP). Financiamento pelo Erasmus+ em 961.244,00€.
- The Acti-Study: an accelerometer-based assessment of physical activity in Portuguese children from a rural area. Parceiros: Universidade de Ustler, UK (REC/22/0060). Financiamento pela PARSUK em 5.000,00€.
- TELESPIA - Teaching Learning Spaces Competence in Early Childhood Education (Ref.: 2018-1-RO01-KA201-049545). Financiamento pelo Erasmus+ em 246.189,00€.
- Link Me Up - 1000 ideias ?. - Sistema de Apoio à co-criação de inovação, criatividade e empresas (Ref.: POCI-03- 33B5-FSE-072070). Financiamento: Compete 2020 em 5.562.774,12€.
- Blended Intensive Program - Challenge based innovation (Ref.: 2021-1-PT01-KA131-HED 000007965). Financiamento pelo Erasmus+ em 16.000€.
- Blended Intensive Program - Challenge based innovation v3 (Ref.: 2022-1-PT01-KA131-HED 000051593). Financiamento pelo Erasmus+ em 16.000€.
- ADULET - Advanced use of Learning Technologies in Higher Education (Ref.: 2016-1-DE01-KA203-002915). Financiamento pelo Erasmus+ em 37.5671€.
- Formação de docentes e outros agentes de educação e formação (Ref.: POCH-04-5267-FSE-000820). Financiamento: 230.169,53€.
- DIFUCH - Digital Future Challenge Based Learning in Higher Education (Ref.: 2021-1-PT01-KA220-HED-000023536). Financiamento pelo Erasmus+ em 292.650€.
- ET3_PARTICIPATIVA_2_E (Ref.: 0769_ET3_PARTICIPATIVA_2_E). Financiamento pelo FEDER em 119.444€.
- Skills 4 Pós-COVID – Competências para o futuro no Ensino Superior (TRACE-IPB) (Ref.: POCH-02- 53I2-FSE-000004). Financiamento por POCH em 792.309,96€.

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

- + Age + Health. Funded by IPDJ at €17,000.00.
- Digital strategies based on biological assets to improve well-being and promote green health (GreenHealth), Line 3 - Active life, quality and well-being strategies (Norte-01-0145-FEDER-000042). Financing: €1,470,607.54.
- CARE - Enhancing Early Childhood Education and Care in Palestine. With Al-Quds Open University based in Ramallah, Palestine (Project Number: 618061-EPP-1-2020-1-PS-EPPKA2-CBHE-SP). Funded by Erasmus+ at €961,244.00.
- The Acti-Study: an accelerometer-based assessment of physical activity in Portuguese children from a rural area. Partners: University of Ustler, UK (REC/22/0060). Financed by PARSUK at €5,000.00.
- TELESPIA - Teaching Learning Spaces Competence in Early Childhood Education (Ref.: 2018-1-RO01-KA201-049545). Funded by Erasmus+ at €246,189.00.
- Link Me Up - 1000 ideas?. - Support System for the co-creation of innovation, creativity and companies (Ref.: POCI-03- 33B5-FSE-072070). Financing: Competes 2020 at €5,562,774.12.
- Blended Intensive Program - Challenge based innovation (Ref.: 2021-1-PT01-KA131-HED 000007965). Funded by Erasmus+ at €16,000.
- Blended Intensive Program - Challenge based innovation v3 (Ref.: 2022-1-PT01-KA131-HED 000051593). Funded by Erasmus+ at €16,000.
- ADULET - Advanced use of Learning Technologies in Higher Education (Ref.: 2016-1-DE01-KA203-002915). Funded by Erasmus+ at €37.5671.
- Training of teachers and other education and training agents (Ref.: POCH-04-5267-FSE-000820). Financing: €230,169.53.
- DIFUCH - Digital Future Challenge Based Learning in Higher Education (Ref.: 2021-1-PT01-KA220-HED-000023536). Funded by Erasmus+ at €292,650.
- ET3_PARTICIPATIVA_2_E (Ref.: 0769_ET3_PARTICIPATIVA_2_E). Financed by FEDER at €119,444.
- Skills 4 Post-COVID – Skills for the future in Higher Education (TRACE-IPB) (Ref.: POCH-02- 53I2-FSE-000004). Financed by POCH at €792,309.96.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

- Programa de ginástica laboral para os funcionários do IPB. Sem financiamento externo.
- Programa de Aptidão Física para os agentes da Polícia de Segurança Pública (PSP) da divisão de Bragança (XCop). Sem financiamento externo.
- Programa de promoção do exercício físico para os funcionários do IPB (FitUp). Sem financiamento.
- Programa de intervenção comunitária (Rosa Ativo). Sem financiamento externo.
- PéAtivo - programa de promoção da deslocação ativa, atividade lúdico-motora, saúde e bem-estar em crianças do pré-escolar. Entidades parceiras: Câmara Municipal de Bragança, Agrupamento de Escolas de Emídio Garcia; Agrupamento de Escolas de Abade de Baçal; Agrupamento de Escolas Miguel Torga; Agrupamento de Escolas de Miranda do Douro. Sem financiamento.
- Prestação de serviços de consultoria - Planeamento, Organização, Gestão e Avaliação de Projetos nas Áreas de Educação e do Desporto; Associação dos Municípios da Terra Quente. - período 01/11/2014 a 01/12/2014
- Prestação de serviços de consultoria - Our roots, our nature!; Bio4Natural - período 01/09/2018 a 01/01/2019
- Prestação de serviços de consultoria - Consultoria e divulgação; Emotion Defender Lda - período 14/12/2018 a 31/12/2019
- Prestação de serviços de consultoria - Smart Forest Management; OrdenFlora, Lda - período 01/09/2019 a 01/01/2020
- Prestação de serviços de consultoria - Acompanhamento das atividades de cooperação e serviço; Federação de Patinagem de Portugal - período 01/09/2019 a 01/06/2023
- Prestação de serviços de consultoria - Footballer`s Journey Upgrade; Sindicato dos Jogadores Profissionais de Futebol (SJPF) - período 01/02/2020 a 01/06/2020
- Prestação de serviços de consultoria - Stay Local; ACISB - ASSOCIAÇÃO COMERCIAL, INDUSTRIAL E SERVIÇOS DE BRAGANÇA - período 01/09/2020 a 01/01/2021

- Workplace gymnastics program for IPB employees. No external financing.
- Physical Fitness Program for Public Security Police (PSP) officers from the Bragança division (XCop). No external financing.
- Program to promote physical exercise for IPB employees (FitUp). No financing.
- Community intervention program (Rosa Ativo). No external financing.
- PéAtivo - program to promote active movement, recreational-motor activity, health and well-being in pre-school children. Partner entities: Bragança City Council, Emídio Garcia School Group; Abade de Baçal School Group; Miguel Torga School Group; Miranda do Douro School Group. No financing.
- Provision of consultancy services - Planning, Organisation, Management and Evaluation of Projects in the Areas of Education and Sports; Association of Municipalities of Terra Quente. - period 01/11/2014 to 01/12/2014
- Provision of consultancy services - Our roots, our nature!; Bio4Natural - period 01/09/2018 to 01/01/2019
- Provision of consultancy services - Consultancy and dissemination; Emotion Defender Lda - period 12/14/2018 to 12/31/2019
- Provision of consultancy services - Smart Forest Management; OrdenFlora, Lda - period 01/09/2019 to 01/01/2020
- Provision of consultancy services - Monitoring cooperation and service activities; Portuguese Skating Federation - period 01/09/2019 to 01/06/2023
- Provision of consultancy services - Footballer`s Journey Upgrade; Professional Football Players Union (SJPF) - period 02/01/2020 to 06/01/2020
- Provision of consultancy services - Stay Local; ACISB - COMMERCIAL, INDUSTRIAL AND SERVICES ASSOCIATION OF BRAGANÇA - period 01/09/2020 to 01/01/2021

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[LD.pdf](#) | PDF | 3.1 Mb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

1. Elevada procura do curso.
2. Possibilidade de escolha de formação específica em dois minors.
3. Possibilidade de prosseguimento de estudos para o 2º ciclo na área do exercício e saúde na ESEB, ou em outras especializações.
4. Várias das modalidades desportivas abordadas vão ao encontro das novas tendências solicitadas pelo mercado de trabalho.
5. Unidades curriculares com forte componente teórico-prática, favorecendo a aquisição de competências orientadas para a prática, numa ótica facilitadora de integração no mercado de trabalho.
6. Corpo docente dinâmico, com experiência profissional e elevada formação académica (docentes de carreira 100% doutorados).
7. Docentes com produção científica na área do ciclo de estudos de elevado nível nacional e internacional.
8. Existência da Provedora do Estudante para resolução de situações individualizadas.
9. Uso de plataformas de e-learning (ipb.virtual.pt, biblioteca digital, Turnitin, etc.) por parte dos estudantes e docentes, que facilitam e promovem todo o processo de ensino/aprendizagem e avaliação.
10. Utilização de instalações de qualidade para a prática das diferentes modalidades desportivas, assim como, uma sala de estudo e biblioteca abertas em horário alargado.
11. Bom relacionamento institucional com instituições de ensino superior nacionais e estrangeiras.
12. Possibilidade de cooperação com outras instituições através da Rede de Escolas com Formação em Desporto do Ensino Superior Politécnico Público (REDESPP) e de unidades I&D (CIDESD, CIEB).
13. Parcerias estratégicas estabelecidas com várias entidades (Câmara Municipal de Bragança, PSP, Agrupamentos de Escolas, Cáritas Diocesana e a Unidade Local de Saúde do Nordeste), que possibilitam a implementação de programas de intervenção na comunidade com vista à promoção da saúde através do exercício físico, assim como no desenvolvimento de outros projetos de intervenção na comunidade, potenciando a aquisição de competências de índole prático pelos estudantes.
14. Bom relacionamento com as empresas locais que é expresso na forma como acolhem os estudantes a frequentar a unidade curricular de Iniciação à Prática Profissional.
15. Vários projetos de intervenção físico-desportiva e de promoção da saúde na comunidade com participação dos estudantes, onde têm oportunidade de realizar estudos de investigação científica (+Idade +Saúde; Rosa Ativo; PéAtivo; HealthLibrium; Revitalização da Galhofa; Projeto BAW: Better Active Work; Centro de Avaliação e Prescrição do Exercício Físico).
16. Elevada percentagem de docente ligados a Centros de Investigação financiados pela FCT, nomeadamente das unidades I&D "CIDESD" e "CIEB", como colaboradores ou membro integrados.
17. Participação dos estudantes em encontros científicos realizados e promovidos pela ESEB ou outras organizações, com apresentação de trabalhos realizados no âmbito das unidades curriculares do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (EN)

1. High demand for the course.
2. Possibility to choose specific training in two minors.
3. Possibility to continue studies for the 2nd cycle in the field of exercise and health at ESEB, or in other specializations.
4. Many of the sports modalities covered align with the new trends requested by the job market.
5. Curricular units with a strong theoretical-practical component, favoring the acquisition of skills oriented towards practice, in a perspective that facilitates integration into the job market.
6. Dynamic teaching staff with professional experience and high academic training (100% of career teachers with a Ph.D.).
7. Teachers with scientific production at a high national and international level in the field of study.
8. Existence of the Student Ombudsman to resolve individualized situations.
9. Use of e-learning platforms (ipb.virtual.pt, digital library, Turnitin, etc.) by students and teachers, facilitating and promoting the entire teaching/learning and evaluation process.
10. Use of quality facilities for the practice of different sports modalities, as well as a study room and library open during extended hours.
11. Good institutional relationships with national and foreign higher education institutions.
12. Possibility of cooperation with other institutions through the Network of Schools with Sports Training in Public Polytechnic Higher Education (REDESPP) and research and development units (CIDESD, CIEB).
13. Strategic partnerships established with various entities (Municipality of Bragança, PSP, School Groups, Diocesan Caritas, and the Northeast Local Health Unit), enabling the implementation of community intervention programs aimed at promoting health through physical exercise, as well as the development of other community intervention projects, enhancing the acquisition of practical skills by students.
14. Good relationship with local companies expressed in the way they welcome students attending the Professional Practice Initiation curricular unit.
15. Several physical-sports intervention and health promotion projects in the community with student participation, where they have the opportunity to conduct scientific research studies (+Age +Health; Rosa Active; PéAtivo; HealthLibrium; Revitalization of Galhofa; BAW Project: Better Active Work; Exercise Assessment and Prescription Center).
16. High percentage of teachers affiliated with Research Centers funded by FCT, namely the research and development units "CIDESD" and "CIEB," as collaborators or integrated members.
17. Student participation in scientific meetings held and promoted by ESEB or other organizations, presenting works carried out within the curricular units of the study cycle.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. O facto de algumas unidades curriculares práticas não terem a modalidade desportiva na sua designação (i.e. Desportos Individuais I, Desportos Coletivos I, etc.), o que por vezes leva os estudantes já formados a solicitar declarações à direção da ESEB a comprovar que tiveram formação em determinadas modalidades desportivas durante o curso.
2. O facto de nessas unidades curriculares práticas serem abordadas 2 modalidades desportivas diferentes, levando a que a classificação final obtida possa não refletir o nível de desempenho do estudante em cada uma das modalidades abordadas (ex. Desportos Individuais I, em que um estudante obtém 20 valores a Atividades Aquáticas e 10 valores a Atividades Gímnicas, fica com uma classificação média final de 15 valores).
3. Algumas das instalações desportivas utilizadas são relativamente afastadas do campus do IPB.
4. Uma grande percentagem dos estudantes não entra neste ciclo de estudos como primeira prioridade, o que pode originar alguma desmotivação inicial.
5. Carência de pessoal não docente afeto às instalações desportivas e ao laboratório de ciências do desporto.
6. Razoável percentagem de estudantes estrangeiros, com algumas lacunas no domínio da língua portuguesa e em algumas áreas científicas específicas.
7. Fraco tecido empresarial na região, limitando a fixação de futuros diplomados do curso.
8. Constrangimentos na elaboração dos horários, em virtude da menor disponibilidade do pessoal docente especialmente contratado (PDEC).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. Some practical curricular units do not explicitly mention the specific sports modality in their designation (i.e., Individual Sports I, Team Sports I, etc.), leading graduates to occasionally request statements from the ESEB management confirming that they received training in certain sports modalities during the course.
2. In these practical curricular units, two different sports modalities are addressed, resulting in the final grade not necessarily reflecting the student's performance level in each of the covered modalities (e.g., Individual Sports I, where a student scores 20 points in Aquatic Activities and 10 points in Gymnastic Activities, resulting in an average final grade of 15 points).
3. Some sports facilities used are relatively distant from the IPB campus.
4. A significant percentage of students do not enter this study cycle as their first priority, which can lead to some initial demotivation.
5. Shortage of non-teaching staff assigned to sports facilities and the sports science laboratory.
6. A reasonable percentage of international students with some gaps in the Portuguese language and in specific scientific areas.
7. Limited local business network, impacting the placement of future graduates from the course.
8. Constraints in scheduling due to the limited availability of specially hired teaching staff (PDEC).

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. Consciencialização social e crescente importância do impacto do exercício físico na promoção da saúde, na qualidade de vida e no bem-estar da população em geral, especialmente em regiões demograficamente deprimidas e de faixas etárias mais elevadas.
2. Crescente número de empresas, instituições e entidades de saúde que possibilitam a empregabilidade de técnicos de desporto.
3. Oportunidade dos estudantes desenvolverem o seu espírito empreendedor e competências nesta área, através do programa de empreendedorismo e da Incubadora de empresas do IPB (<https://portal3.ipb.pt/index.php/pt/ipb/estudar-no-ipb/atuais-estudantes/empreendedorismo>).
4. Possibilidade de mobilidade e cooperação internacional nos vários programas de intercâmbio e projetos em colaboração internacional, com especial enfoque no programa Erasmus e na STARS EU (Universidade Europeia do IPB).
5. Captação de estudantes de outras regiões do país, dando assim maior sustentabilidade económica à região.
6. Promoção e participação em projetos/programas de investigação na comunidade promovidos pelo departamento, com impacto local e regional.
7. Criação e implementação do novo Centro de Investigação em Vida Ativa e Bem-estar (LIVEWELL) no Instituto Politécnico de Bragança, que poderá robustecer a criação de novas sinergias de índole pedagógico e científico, promover um maior envolvimento e participação dos estudantes em projetos de investigação, nomeadamente com a eventual disponibilização de bolsas de investigação.
8. Em virtude da possibilidade de escolha de um minor específico, os estudantes vão para o mercado de trabalho com maior capacidade de intervenção.
9. Elevado relacionamento intercultural e social, em virtude do elevado número de estudantes provenientes de diversos países.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. Social awareness and the growing importance of the impact of physical exercise on health promotion, quality of life, and well-being of the population in general, especially in demographically depressed regions and among older age groups.
2. Growing number of companies, institutions, and health entities that provide employment opportunities for sports technicians.
3. Opportunity for students to develop their entrepreneurial spirit and skills in this area through the entrepreneurship program and the IPB Business Incubator (<https://portal3.ipb.pt/index.php/pt/ipb/estudar-no-ipb/atuais-estudantes/empreendedorismo>).
4. Possibility of mobility and international cooperation in various exchange programs and projects in international collaboration, with a special focus on the Erasmus program and STARS EU (European University of IPB).
5. Attraction of students from other regions of the country, thus providing greater economic sustainability to the region.
6. Promotion and participation in research projects/programs in the community promoted by the department, with local and regional impact.
7. Establishment and implementation of the new Research Center on Active Living and Well-being (LIVEWELL) at the Polytechnic Institute of Bragança, which could strengthen the creation of new pedagogical and scientific synergies, promote greater involvement and participation of students in research projects, including the possible provision of research grants.
8. Due to the option to choose a specific minor, students enter the job market with greater intervention capacity.
9. High intercultural and social relationships, given the large number of students from various countries.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (PT)

1. Atribuição de muitas funções não letivas e/ou administrativas aos docentes, que retiram tempo e disponibilidade para a investigação e a inovação pedagógica. A contratação de mais professores de carreira, poderia ajudar a distribuir melhor e permitir mais rotatividade nessas funções.
2. Limitação orçamental ainda presente que limita o apoio financeiro aos docentes para a participação em encontros científicos de referência e publicação de artigos em revistas científicas indexadas de livre acesso.
3. Algumas dificuldades na gestão dos horários, devido ao número limitado de salas, pela utilização de instalações desportivas fora do campus do IPB e pelo elevado número de docentes especialmente contratados (PDEC), com significativas restrições de disponibilidade de horário.
4. Tecido empresarial regional pouco desenvolvido e com reduzidos recursos, o que limita a fixação de ex-estudantes no mercado de trabalho e a estabilidade do emprego.

9.1.4. Ameaças. (EN)

1. Assignment of many non-teaching and/or administrative duties to teachers, which takes away time and availability for research and pedagogical innovation. Hiring more career teachers could help distribute these responsibilities more effectively and allow for more rotation in these roles.
2. Ongoing budgetary constraints that limit financial support for teachers to participate in significant scientific meetings and publish articles in open-access indexed scientific journals.
3. Some difficulties in schedule management due to the limited number of classrooms, the use of sports facilities outside the IPB campus, and the high number of specially hired teachers (PDEC) with significant scheduling constraints.
4. Underdeveloped regional business network with limited resources, limiting the placement of former students in the job market and employment stability.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1. Reestruturação do plano de estudos, com vista a uma maior flexibilidade e melhoria da sequencialidade dos conteúdos das várias unidades curriculares.
2. Substituição de unidades curriculares mais genéricas por outras mais específicas e relevantes para o âmbito do curso.
3. Separação das modalidades desportivas em unidades curriculares próprias, com uma designação clara sobre a modalidade abordada.
4. Remodelação ou criação de instalações desportivas mais próximas ou dentro do próprio campus que permitam o rápido e fácil acesso, possibilitando, nomeadamente, uma prática/treino mais intensiva pelos estudantes.
5. Aquisição de materiais/equipamentos, bem como a disponibilização de mais ou novos espaços físicos adequados às tarefas inerentes à investigação e desenvolvimento de novos projetos.
6. Contratação de um técnico superior para o laboratório de ciências do desporto, para dar apoio às atividades laboratoriais realizadas pelos estudantes, bem como auxiliar no trabalho de investigação desenvolvido pelos estudantes e docentes.
7. Estabelecimento de parcerias nacionais e internacionais para intercâmbio e desenvolvimento de projetos conjuntos de intervenção e de investigação no âmbito do curso.
8. Contratação de mais um professor de carreira em tempo integral.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1. Restructuring of the curriculum, aiming for greater flexibility and improvement in the sequencing of content in various curricular units.
2. Replacement of more generic curricular units with others that are more specific and relevant to the scope of the course.
3. Separation of sports modalities into distinct curricular units, with a clear designation of the covered modality.
4. Remodeling or creation of sports facilities closer to or within the campus itself, allowing for quick and easy access, particularly facilitating more intensive practice/training by students.
5. Acquisition of materials/equipment, as well as the provision of more or new physical spaces suitable for tasks related to research and the development of new projects.
6. Hiring a senior technician for the sports science laboratory to support the laboratory activities carried out by students and assist in the research work undertaken by students and teachers.
7. Establishment of national and international partnerships for exchange and joint development of intervention and research projects within the scope of the course.
8. Hiring one more full-time career professor.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)**

- 1, 2, 3 - *Prioridade alta.*
- 4, 5, 6, 7 e 8 - *Prioridade média.*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

- 1, 2, 3 - *High priority.*
- 4, 5, 6, 7, and 8 - *Medium priority.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

- 1. *Reestruturação do curso tendo em conta as ações de melhoria.*
- 2. *Presença de um técnico de apoio ao laboratório.*
- 3. *Novos espaços para a prática desportiva anexos à ESEB.*
- 4. *Novos projetos de investigação e intervenção em parceria com instituições nacionais e internacionais.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

- 1. *Restructuring of the course taking into account improvement actions.*
- 2. *Presence of a technician to support the laboratory.*
- 3. *New spaces for sports practice adjacent to ESEB.*
- 4. *New research and intervention projects in partnership with national and international institutions.*