

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Bragança

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Educação Especial e Inclusiva

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Special and Inclusive Education

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências da Educação

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Educational Sciences

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0140] Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação - Educação

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[0311] Psicologia - Ciências Sociais e do Comportamento - Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

30.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

Podem candidatar-se a este ciclo de estudos:

- a) Titulares de grau de licenciado ou equivalente legal em ciências da educação, educação, ensino, psicologia, educação especial, educação social, serviço social, terapia da fala, terapia ocupacional, animação socioeducativa, sociologia e áreas afins;
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos;
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da instituição como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

The following are eligible to apply to this cycle of studies:

- a) Holders of a bachelor's degree or legal equivalent in educational sciences, education, teaching, psychology, special education, social education, social work, speech therapy, occupational therapy, socio-educational animation, sociology, and similar areas;
- b) Holders of a foreign higher academic degree, conferred following a 1st cycle of studies organized following the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process;
- c) Holders of a foreign higher academic degree, which is recognized as meeting the objectives of the bachelor's degree by the statutorily competent scientific body of the higher education establishment where they intend to be admitted;
- d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific-Technical Council of the School that confers the degree.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Outro

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

Misto (Diurno e Pós-laboral)

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

Mixed (Daytime and Post-labor)

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Instalações da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança (ESE/IPB), localizadas no Campus de Santa Apolónia na cidade de Bragança.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Facilities of the Higher School of Education of the Polytechnic Institute of Bragança (ESE/IPB), located on the Santa Apolónia Campus in the city of Bragança.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[regulamento-creditação.pdf](#)

1.14. Observações. (PT)

--

1.14. Observações. (EN)

--

2. Formalização do Pedido

Mapa I - ESEB_Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:**

ESEB_Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[CP 2022-23 Deliberações 3.ª Reunião 10 11 22 ras. signed signed.pdf](#) | PDF | 620.5 Kb

Mapa I - ESEB_Conselho Técnico-Científico**Órgão ouvido:**

ESEB_Conselho Técnico-Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[CTC 4 Deliberações 14.ª Reunião FINAL signed signed.pdf](#) | PDF | 592 Kb

3. Âmbito e Objetivos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

1. Constituir um amplo quadro teórico que permita a reflexão crítica sobre a educação especial e inclusiva, particularmente em situações de necessidades especiais e dificuldades de inclusão;
2. Desenvolver conhecimentos e competências que permitam uma sinalização, avaliação e intervenção eficazes, tendo como referência os normativo-legais em vigor, numa perspetiva transdisciplinar e inovadora;
3. Qualificar os diferentes profissionais e agentes educativos, capacitando-os para o planeamento, implementação e avaliação de projetos e programas de intervenção baseados na evidência científica, para intervir pedagogicamente em situações de necessidades especiais e dificuldades de inclusão;
4. Promover a produção e disseminação de conhecimento específico nestas áreas da educação especial e inclusiva.

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

1. To build a broad theoretical framework that allows for critical reflection on special and inclusive education, particularly in situations of special needs and inclusion difficulties;
2. To develop knowledge and skills that allow effective signaling, evaluation and intervention, having as a reference the legal regulations in force, in a transdisciplinary and innovative perspective;
3. To qualify the different professionals and educational agents, enabling them to plan, implement and evaluate intervention projects and programs based on scientific evidence, to intervene pedagogically in situations of special needs and inclusion difficulties;
4. To promote the production and dissemination of specific knowledge in these areas of special and inclusive education.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

1. Saber e articular conhecimentos científicos, pedagógicos e técnicos sustentados em evidências científicas atualizadas nos diferentes campos da educação especial e inclusiva;
2. Selecionar, justificar e aplicar metodologias, métodos, técnicas e recursos adequados às diferentes especificidades das necessidades especiais e de inclusão;
3. Promover competências de trabalho cooperativas e mobilizadoras de recursos diversificados e transdisciplinares, numa perspetiva ética, equitativa e crítico-reflexiva;

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

4. Reforçar e aprofundar a necessidade de aprendizagem e desenvolvimento pessoal e profissional ao longo da vida;
5. Qualificar para o exercício da docência, no âmbito do grupo de recrutamento 910, desde que, à entrada no curso, satisfaça os requisitos exigidos pela formação especializada (DL 95/97, de 23 de abril).

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

1. To know and articulate scientific, pedagogical and technical knowledge supported by updated scientific evidence in the different fields of special and inclusive education;
2. To select, justify and apply methodologies, methods, techniques and resources suited to the different specificities of special and inclusion needs;
3. To promote cooperative work skills that mobilize diversified and transdisciplinary resources, from an ethical, equitable and critical-reflexive perspective;
4. To reinforce and deepen the need for lifelong learning and personal and professional development;
5. To qualify for the exercise of teaching, within the scope of recruitment group 910, provided that, upon entering the course, they meet the requirements required by specialized training (DL 95/97, of 23 April).

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

O ensino presencial adapta-se aos objetivos delineados para o ciclo de estudos, promotores de uma postura crítica e reflexiva que concorra para a aquisição de um quadro teórico e legal no âmbito da educação especial e inclusiva, que se reflitam numa atuação inovadora, baseada na evidência científica em situações de necessidades especiais e dificuldades de inclusão. Esta modalidade de ensino contribui igualmente para um maior envolvimento dos estudantes e uma relação de maior proximidade entre os estudantes e com os próprios docentes. Possibilita ainda o fomento de um trabalho cooperativo, de partilha ativa de saberes e experiências em construção. Desta forma, espera-se que a capacitação dos estudantes possa impulsionar a disseminação e a transferência de conhecimento específico nas áreas da educação especial e inclusiva.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

Face-to-face teaching adapts to the objectives outlined for the study cycle, promoting a critical and reflective attitude that contributes to the acquisition of a theoretical and legal framework within the scope of special and inclusive education, which are reflected in an innovative performance, based on scientific evidence in situations of special needs and inclusion difficulties. This teaching modality also contributes to greater student involvement and a closer relationship between students and with the teachers themselves. It also allows for the promotion of cooperative work, of active sharing of knowledge and experiences under construction. In this way, it is expected that the training of students can boost the dissemination and transfer of specific knowledge in the areas of special and inclusive education.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

A contemporaneidade tem impellido a uma mudança progressiva da conceção da diferença e da diversidade sociocultural. Neste esforço de mudança é pedido às sociedades em geral, à Escola e às Instituições/Organizações sociais uma transformação promotora da valorização da diferença, do respeito e da tolerância para com o outro. Em decorrência, exige-se aos profissionais envolvidos na educação especial e inclusiva, em termos metodológicos, técnicos e de recursos, uma mobilização transdisciplinar de saberes e práticas específicas que os capacitem para intervenções cada vez mais eficazes e eficientes. A ESEB tem uma vasta experiência na formação de educadores e professores e na formação especializada em educação especial, bem como em áreas da educação inclusiva. Ainda, em termos de ligação à comunidade, o IPB-ESEB mantém um historial de cooperação com várias instituições socioeducativas. Este ciclo de estudos vem dar resposta às necessidades locais (e nacionais) em todos os contextos de inferência da educação especial e inclusiva. Acresce referir que se tiveram em conta as preferências manifestadas pelos educadores, professores e profissionais que atuam nas áreas da educação especial e inclusiva, bem como dos estudantes das formações iniciais. Foi, assim, reiterado o interesse em aprofundar conhecimentos e competências essenciais ao planeamento de projetos e programas com públicos diversificados com necessidades especiais e de inclusão. Pretende-se, com isto, abarcar um vasto número de interessados, sem se descurar a especialização no domínio cognitivo e motor para aqueles que podem beneficiar da acreditação. Constituiu-se porquanto um plano de estudos pensado para se trabalharem as questões fundamentais à formação em educação especial e inclusiva. Ademais, este plano procurou integrar docentes especialistas de várias áreas científicas, constituindo uma oferta educativa inovadora e pluridisciplinar nesta matéria. O curso completo confere o grau de Mestre em Educação Especial e Inclusiva. Será solicitada a acreditação ao Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua como formação especializada para aqueles que, à data da admissão sejam educadores de infância, professores do ensino básico ou professores do ensino secundário profissionalizados e com, pelo menos, 5 anos de serviço docente, de acordo com o n.º 2 do artigo 4.º do Decreto Lei n.º 95/97, de 23 de Abril e cumpram com o plano de estudos obrigatório para esta creditação, constante do plano de estudos para o primeiro ano. Consta também que para efeitos de aplicação do artigo 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de professores, se pretende que o curso venha a ser acreditado no sentido de relevar para progressão na carreira docente.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

Contemporaneity has led to a progressive change in the conception of difference and sociocultural diversity. In this effort for change, societies in general, Schools, and Social Institutions/Organizations are asked to make a transformation that promotes the appreciation of difference, respect, and tolerance towards others. As a result, professionals involved in special and inclusive education are required, in methodological, technical, and resource terms, a transdisciplinary mobilization of specific knowledge and practices that enable them to increasingly effective and efficient interventions. ESEB has extensive experience in the training of educators and teachers and specialized training in special education, as well as in areas of inclusive education. Also, in terms of connection to the community, the IPB-ESEB maintains a history of cooperation with various socio-educational institutions. This cycle of studies responds to local (and national) needs in all contexts of inference of special and inclusive education. It should also be noted that the preferences expressed by educators, teachers, and professionals working in the areas of special and inclusive education, as well as students in initial training, were taken into account. The interest in deepening knowledge and skills essential to the planning of projects and programs with diverse audiences with special and inclusion needs was thus reiterated. This is intended to cover a vast number of interested parties, without neglecting the specialization in the cognitive and motor domain for those who can benefit from accreditation. It was constituted, therefore, a study plan designed to work on the fundamental issues of training in special and inclusive education. Furthermore, this plan sought to integrate specialist teachers from various scientific areas, constituting an innovative and multidisciplinary educational offer in this area. The complete course leads to a Master's degree in Special and Inclusive Education. Accreditation will be requested from the Scientific-Pedagogical Council of Continuing Education as specialized training for those who, at the time of admission, are kindergarten teachers, elementary school teachers, or professionalized secondary school teachers with at least 5 years of teaching service, following paragraph 2 of article 4 of Decree-Law nº 95/97, of 23 April and comply with the compulsory study plan for this accreditation, included in the study plan for the first year. It is also stated that to apply article 9 of the Legal Regime for the Continuous Training of Teachers, it is intended that the course will be accredited to be relevant for career progression in teaching.

4. Desenvolvimento curricular**4.1. Estrutura Curricular****Mapa II - Percorso Geral****4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

Percorso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Pathway

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Artes	AR	0.0	6.0
Ciências da Educação	CE	54.0	0.0
Desporto	DESP	0.0	6.0
Psicologia	PSIC	48.0	0.0
Tecnologias da Informação e Comunicação	TIC	6.0	0.0
Total: 5		Total: 108.0	Total: 12.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Arte em Contexto de Educação Especial e Inclusiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Arte em Contexto de Educação Especial e Inclusiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Art in the Context of Special and Inclusive Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AR

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-9.0; TC-27.0; S-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *António José Santos Meireles - 15.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Helena Maria Lopes Pires Genésio - 15.0h*

• *Maria Isabel Ribeiro de Castro - 15.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

CON1 - Conhecer conceitos e características fundamentais de diferentes expressões artísticas

CON2 - Conhecer abordagens e cruzamentos interartes

CON3 - Conhecer conceitos e conteúdos artísticos mobilizadores para uma construção da inclusão em educação especial

AT1 - Identificar e caracterizar fundamentadamente produtos e processos artísticos

AT2 - Aplicar estruturas e modelos de análise em contexto

AT3 - Aplicar conhecimentos e processos na conceção de soluções criativas para problemas específicos

CPT1 - Interpretar a arte como processo integrado de compreensão, construção e comunicação expressiva

CPT2 - Desenvolver a criatividade e o espírito crítico através do diálogo entre diferentes artes e suportes

CPT3 - Desenvolver explorações interartísticas críticas e criativas em contexto de inclusão e participação

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*KN1 - Knowing fundamental concepts and characteristics of different artistic expressions**KN2 - Knowing approaches and inter-art intersections**KN3 - Knowing artistic concepts and mobilizing contents for a construction of inclusion in special education**SK1 - Identify and fundamentally characterize products and artistic processes**SK2 - Apply analysis frameworks and models in context**SK3 - Apply knowledge and processes in the design of creative solutions to specific problems**CPT1 - Interpreting art as an integrated process of understanding, construction, and expressive communication**CPT2 - Develop creativity and critical thinking through dialogue between different arts and media**CPT3 - Develop critical and creative interartistic explorations in a context of inclusion and participation***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***1 - O sujeito e a arte na construção de sentidos**- Conceitos de arte e suas materializações**- Expressões artísticas: Dramática, Literária, Musical e Plástica**- Estruturas de expressões artísticas em contexto educativo**2 - O sujeito relacional em contexto de inclusão**- Pontos de vista e perspectivas - quadros de referência e de inter-relação**- Princípios de diálogos interartes**- Práticas de interexploração expressiva**3 - Contributos para um desenvolvimento inclusivo da arte**- Criatividade - expressão, crítica e consciência**- Sensibilização artística e expressão - a sociedade para a inclusão**- Projetos interartísticos de desenvolvimento da inclusão***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***1 - The subject and art in the construction of meanings**- Concepts of art and their materializations**- Artistic expressions: Dramatic, Literary, Musical and Plastic**- Structures of artistic expressions in an educational context**2 - The relational subject in the context of inclusion**- Points of view and perspectives - frames of reference and interrelationships**- Principles of interart dialogues**- Expressive inter-exploration practices**3 - Contributions to an inclusive development of art**- Creativity - expression, criticism and awareness**- Artistic awareness and expression - society for inclusion**- Interart projects to promote inclusion***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O conteúdo programático 1 relaciona-se com os objetivos de aprendizagem CON1, AT1 e CPT1 no que se refere ao conhecimento, descoberta, estudo e reflexão sobre a arte enquanto processo de integração, adotando diferentes perspectivas de análise crítica.

O conteúdo programático 2 é coerente com os objetivos de aprendizagem CON2, AT2 e CPT2 no quadro da unidade curricular do plano de estudos em causa, se considera essencial o conhecimento de formas diferenciadas de inter-relação entre a arte, a educação e a aprendizagem gerando diálogo, confronto, discussão, interação e partilha.

O conteúdo programático 3 refere-se aos objetivos de aprendizagem CON3, AT3 e CPT3 pela mobilização do conhecimento de conceitos e conteúdos na sua aplicação crítica e criativa em situações diferenciadas relacionadas com o contexto da arte na inclusão.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Syllabus 1 relates to the learning objectives KN1, SK1 and CPT1 regarding knowledge, discovery, study and reflection on art as an integration process, adopting different perspectives of critical analysis.

Syllabus 2 is consistent with the learning objectives KN2, SK2 and CPT2 within the framework of the curricular unit of the study plan in question, it is considered essential to know different forms of interrelation between art, education, and learning, generating dialogue, confrontation, discussion, interaction and sharing.

Syllabus 3 refers to the learning objectives KN3, SK3 and CPT3 by mobilizing knowledge of concepts and contents in their critical and creative application in different situations related to the context of art in inclusion.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem desenvolvidas são as seguintes:

- 1 - Exposição, análise e discussão técnica e temática;
- 2 - Desenvolvimento de trabalho individual; em pares pedagógicos; ou em grupo;
- 3 - Acompanhamento tutórico do processo de trabalho;
- 4 - Apresentação dos trabalhos realizados, sua análise e discussão.
- 5 - Recurso a meios audiovisuais e plataformas digitais; utilização de recursos específicos, promoção de visitas de estudo a instituições e centros de investigação, análise de estudos de caso.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies developed are as follows:

- 1 - Exposition, analysis and technical and thematic discussion;
- 2 - Development of individual work; in pedagogical pairs; or in a group;
- 3 - Tutorial monitoring of the work process;
- 4 - Presentation of the work carried out, its analysis and discussion.
- 5 - Use of audiovisual media and digital platforms; use of specific resources, promotion of study visits to research institutions and centers, analysis of case studies.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Projetos - 40%
 - Temas de Desenvolvimento - 40%
 - Portfólio - 20%
2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous evaluation - (Regular, Student Worker) (Final)
 - Projects - 40%
 - Development Topics - 40%
 - Portfolio - 20%
2. Exam evaluation - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
 - Final Written Exam - 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O item 1 das metodologias de ensino refere-se ao processo de formalização de conceitos e conteúdos que permitem reconhecer e refletir sobre as diferentes áreas das artes, enquanto processo facilitador de aprendizagem e inclusão em diferentes contextos. Atendendo ao âmbito da unidade curricular, mediante a sua apresentação, análise dedicada e discussão pelos intervenientes no processo de Ensino-Aprendizagem, relaciona-se com os objetivos de aprendizagem CON1, AT1 e CPT1, sendo coerente com a sistematização necessária para a prossecução destes e com uma avaliação contínua.

Os itens 2 e 3 das metodologias de ensino são coerentes com os objetivos de aprendizagem CON2, CON3, AT2, AT3, CPT2 e CPT3, por o desenvolvimento de trabalhos ser realizado no sentido da promoção da reflexão e consciencialização tanto individual como coletiva dos estudantes. Assim, pretende-se que os estudantes percebam que a arte e a educação, de forma integrada, podem representar ferramentas importantes para o desenvolvimento integral da pessoa portadora de necessidades específicas, tanto pela natureza dos trabalhos e metodologia empregues no seu desenvolvimento, como pela apresentação pública e consequente análise e discussão, na promoção de um quadro de participação e diálogo e inovação pedagógica. Neste contexto, as metodologias de ensino apresentadas, valorizando um percurso de aprendizagem formativo, crítico e criativo, são coerentes com os objetivos de aprendizagem indicados, na sua abordagem sequencial e incremental, concordando com a avaliação contínua, dividida por elementos sequenciais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Item 1 of the teaching methodologies refers to the process of formalizing concepts and contents that allow recognizing and reflecting on the different areas of the arts, as a process that facilitates learning and inclusion in different contexts. Given the scope of the curricular unit, through its presentation, dedicated analysis and discussion by the participants in the Teaching-Learning process, it is related to the learning objectives KN1, SK1 and CPT1, being consistent with the systematization necessary for the pursuit of these and with ongoing assessment.

Items 2 and 3 of the teaching methodologies are consistent with the learning objectives KN2, KN3, SK2, SK3, CPT2 and CPT3, as the development of work is carried out in order to promote reflection and awareness, both individual and collective of students. Thus, it is intended that students perceive that art and education, in an integrated way, can represent important tools for the integral development of the person with specific needs, both due to the nature of the work and methodology used in its development, as well as the presentation public and consequent analysis and discussion, in the promotion of a framework of participation and dialogue and pedagogical innovation. In this context, the teaching methodologies presented, valuing a formative, critical and creative learning path, are coherent with the indicated learning objectives, in their sequential and incremental approach, agreeing with the continuous assessment, divided by sequential elements.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Adorno, T. (2002). *L'art et les Arts*. Paris, Desclée de Brouwer
 Adorno, T. (2020). *Teoria Estética*. Leya
 Anderson, A. (2015). *Arts Integration and Special Education: An Inclusive Theory of Action for Student Engagement*. Routledge
 Araújo, R. C. (2010). *Música e motivação: algumas perspectivas teóricas*. *Revista da APEM: Revista da Associação Portuguesa de Educação Musical*, 134, 23-30.
 Bossi, A. (2001). *Reflexões Sobre a Arte*. Ática 80
 Gene Diaz, G. e McKenna, M (2017). *Preparing Educators for Arts Integration: Placing Creativity at the Center of Learning*. Teachers College Press
 Louro, V.S. (2012). *Fundamentos da Aprendizagem Musical da pessoa com deficiência*. Editora Som.
 Regev, D. (2022). *Art Therapy with Special Education Students*. Routledge
 Teodoro, A., & Sanches, I. S. (2007). *Procurando indicadores de educação inclusiva: as práticas dos professores de apoio educativo*. *Revista Portuguesa de Educação*, 20(2), 105-149

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Adorno, T. (2002). *L'art et les Arts*. Paris, Desclée de Brouwer
 Adorno, T. (2020). *Teoria Estética*. Leya
 Anderson, A. (2015). *Arts Integration and Special Education: An Inclusive Theory of Action for Student Engagement*. Routledge
 Araújo, R. C. (2010). *Música e motivação: algumas perspectivas teóricas*. *Revista da APEM: Revista da Associação Portuguesa de Educação Musical*, 134, 23-30.
 Bossi, A. (2001). *Reflexões Sobre a Arte*. Ática 80
 Gene Diaz, G. e McKenna, M (2017). *Preparing Educators for Arts Integration: Placing Creativity at the Center of Learning*. Teachers College Press
 Louro, V.S. (2012). *Fundamentos da Aprendizagem Musical da pessoa com deficiência*. Editora Som.
 Regev, D. (2022). *Art Therapy with Special Education Students*. Routledge
 Teodoro, A., & Sanches, I. S. (2007). *Procurando indicadores de educação inclusiva: as práticas dos professores de apoio educativo*. *Revista Portuguesa de Educação*, 20(2), 105-149

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação e Intervenção em Dificuldades de Aprendizagem Específicas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Avaliação e Intervenção em Dificuldades de Aprendizagem Específicas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Assessment and Intervention in Specific Learning Disabilities

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):*PSIC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSYC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Paula Marisa Fortunato Vaz - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- Caracterizar as Dificuldades de Aprendizagem Específicas (DAE)
- Descrever diferentes DAE e as características das crianças
- Descrever a implementação do Modelo de Resposta à Intervenção articulando as suas quatro componentes
- Conhecer provas de monitorização com base no currículo, sua função e procedimentos
- Definir objetivos e duração da intervenção, e critérios para a mudança de nível, no contexto da toma de decisão
- Conhecer estratégias de intervenção nas DAE
- Valorizar o papel dos diferentes agentes educativos na prevenção, identificação e intervenção nas DAE, a sua colaboração e a natureza multidisciplinar do processo

Os objetivos preveem a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para a compreensão das DAE, através da dinamização de aulas teórico práticas e de orientação tutórica onde se abordam as temáticas centrais, a partir da exposição teórica, da visualização de vídeos seguida de reflexão e da realização de trabalhos práticos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Characterize Specific Learning Disabilities (SLD)
- Describe different ASD and the characteristics of the children
- Describe the implementation of the Response to Intervention Model articulating its four components
- Know monitoring evidence based on the curriculum, its function and procedures.
- Define objectives and duration of intervention, and criteria for level change, in the context of decision making
- Know intervention strategies in EAD
- Value the role of different educational agents in the prevention, identification, and intervention in ASD, their collaboration and the multidisciplinary nature of the process

The objectives foresee the acquisition of knowledge and the development of skills for the understanding of ASD, through the dynamization of theoretical-practical classes and tutorial guidance where the central themes are addressed, from the theoretical exposition, the viewing of videos followed by reflection and the completion of practical work.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1 Dificuldades de Aprendizagem Específicas (DAE)**

Caraterização: definição a partir do contributo de diferentes investigadores, causas, consequências

Diferentes DAE: leitura, escrita, cálculo

Caraterísticas das crianças com DAE (cognitivas, comportamentais, relacionais, emocionais)

2 Modelos de Prevenção e Intervenção Multinível: O Modelo de Resposta à Intervenção

Triagem Universal: Identificação de alunos em risco na aprendizagem

Monitorização do Progresso e para a Triagem Universal

Monitorização com base no currículo: função, tipo de provas, regras de construção administração e cotação

Prevenção e Intervenção Multinível

Definição de objetivos para intervenção

Intervenção com recurso a estratégias baseadas na evidência científica

Duração da intervenção

Crítérios para a mudança de nível da intervenção

Análise de Dados e Tomada de Decisão

3 O papel dos diferentes agentes educativos (professores, técnicos, encarregados de educação), na prevenção, identificação e intervenção nas DAE**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):****1 Specific Learning Disabilities (SLD)**

Characterization: definition from the contribution of different researchers, causes, consequences

Different DAE: reading, writing, calculation

Characteristics of children with SLD (cognitive, behavioral, relational, emotional).

2 Prevention and Multilevel Intervention Models: The Response to Intervention Model

Universal Screening: Identification of students at risk of ASD

Monitoring Progress and for Universal Screening

Curriculum-based measurement: function, type of evidence, rules of construction administration and quotation

Prevention and Multilevel Intervention

Goal setting for intervention

Intervention using strategies based on scientific evidence

Duration of intervention

Criteria for intervention level change

Data Analysis and Decision Making

3 The role of different educational agents (teachers, coaches, parents) in the prevention, identification, and intervention in ASD**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Para os objetivos 1, 2 e 3 aborda-se o percurso que conduziu à definição atual de DAE, a partir das definições com maior relevo no panorama nacional e internacional. Destacam-se as causas das DAE, as consequências e as diferentes DAE. Descreve-se o modelo de resposta à intervenção, caracterizando-se as suas componentes e especificidades. Para o objetivo 4 são trabalhadas as provas de monitorização com base no currículo para a triagem e a monitorização do progresso, as regras de construção, implementação e cotação. Para o objetivo 5 descreve-se como se definem os objetivos da intervenção, a duração e a mudança de nível. Para o objetivo 6 são apresentadas diferentes estratégias baseadas na evidência científica. Para o objetivo 7 trabalha-se o papel dos diferentes agentes educativos e abordam-se aspetos específicos da prevenção, identificação e intervenção dos técnicos, numa perspetiva de colaboração multidisciplinar e tendo em vista o sucesso das crianças e jovens com DAE a sua inclusão

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objectives 1, 2 and 3 address the path that led to the current definition of EAD, based on the most relevant definitions in the national and international panorama. The causes of EADs and their consequences are highlighted, as well as the different EADs. The model of response to intervention is described, characterizing its components and specificities. For objective 4 the monitoring evidence based on the curriculum for screening and progress monitoring, the rules of construction, implementation and quotation are worked out. For objective 5 the definition of intervention goals, duration and change of level are described. For objective 6 different strategies based on scientific evidence are presented. For objective 7, the role of the different educational agents is addressed and specific aspects of prevention, identification and intervention of technicians, in a perspective of multidisciplinary collaboration and with a view to the success of children with ASD and their inclusion.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Valoriza-se, nas aulas teórico-práticas, a exposição teórica e o debate das temáticas centrais, a visualização de vídeos e subseqüentes reflexões e comentários. Nas aulas de orientação tutórica faz-se a orientação dos trabalhos práticos em curso, promovendo-se a reflexão crítica em torno do que está a ser trabalhado, a partir da pesquisa científica e das experiências profissionais dos estudantes. Será usada também a plataforma IPB-virtual (www.virtual.ipb.pt) de suporte ao ensino e aprendizagem, que permite a partilha de atividades online, a realização de testes online e fóruns de discussão.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In theoretical-practical classes, theoretical exposition and discussion of central themes are valued, as well as the viewing of videos and subsequent reflections and comments. In tutorial classes, practical work in progress is guided, promoting critical reflection on what is being worked on, based on scientific research and the professional experiences of students. The IPB-virtual platform (www.virtual.ipb.pt) will also be used to support teaching and learning, which allows the sharing of online activities, online tests and discussion forums.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da Unidade Curricular tem um carácter contínuo, assentando 40% na elaboração e apresentação de um trabalho de grupo e 60% numa avaliação individual escrita sobre os temas abordados. A avaliação por exame traduz-se na realização de uma prova cotada a 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation of the Curricular Unit has a continuous character, relying 40% on the elaboration and presentation of a group work and 60% on an individual written evaluation on the topics covered. The assessment by examination is translated into the realization of a test rated at 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com vista à consecução dos objectivos 1, 2 e 3 são realizadas exposições teóricas complementadas com a visualização de suportes audiovisuais, no âmbito das aulas teórico-práticas. Relativamente aos objectivos 4, 5 e 6, além da exposição teórica prévia sobre as diferentes temáticas que os enquadram, e da visualização de suportes audiovisuais, os estudantes são estimulados a desenvolver trabalhos práticos no âmbito da construção de provas de monitorização com base no currículo, da sua implementação real ou simulada, da definição de objetivos e duração da intervenção e de critérios para a mudança de nível, da apresentação de estratégias para a intervenção baseadas na evidência científica. Estes trabalhos, realizados em grupo e orientados pela docente nas aulas de orientação tutórica, serão objeto de avaliação formal e apresentados à turma. Tentar-se-á que os grupos de estudantes sejam heterogéneos no que respeita às suas formações académicas/profissões, no sentido de, dentro do possível, se poder perspetivar o papel de cada um na prevenção, identificação e intervenção nas DAE, o que contribuirá para a consecução do objetivo 7. Também no âmbito do objetivo 7, serão ainda analisados e debatidos casos práticos e apresentados resultados de projetos de investigação/envolvimento com a comunidade, que têm vindo a ser conduzidos neste âmbito. Todo o trabalho desenvolvido na unidade curricular terá como suporte fundamental de interface entre os estudantes e a docente, a plataforma IPB-virtual (www.virtual.ipb.pt) que permite nomeadamente a partilha de atividades online, a realização de testes online e fóruns de discussão.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to attain objectives 1, 2 and 3, theoretical exposition complemented with the visualization of audiovisual supports are performed during the theoretical-practical classes. Regarding objectives 4, 5 and 6, besides the previous theoretical exposition on the different themes that frame them, and the visualization of audiovisual supports, students are stimulated to develop practical work in the scope of the construction of monitoring tests based on the curriculum, its real or simulated implementation, the definition of objectives and duration of the intervention and of criteria for the change of level, the presentation of strategies for intervention based on scientific evidence. This work, carried out in groups and guided by the teacher in tutorial classes, will be subject to formal assessment and presented to the class. An attempt will be made to ensure that the student groups are heterogeneous in terms of their academic/professional backgrounds, so that, as far as possible, the role of each one in the prevention, identification and intervention in EAD can be seen, which will contribute to the achievement of goal 7. Also under goal 7, practical cases will be analyzed and discussed, and results of research/involvement projects with the community, which have been conducted in this area, will be presented, which will also contribute. These works will be guided by the teacher and later presented to the class. All the work developed in the curricular unit will have as a fundamental support of interface between students and teacher, the IPB-virtual platform (www.virtual.ipb.pt) that allows online activities sharing, online tests and discussion forums.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Allington, R. L. (2019). *What really matters in response to intervention: research-based designs*. Pearson.

Cruz, V. (2020). *Compreender a leitura e as dificuldades na sua aprendizagem*. Flora Editora.

Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Bernes, M. A. (2018). *Learning disabilities: from Identification to intervention*. The Gilford Press.

Lerner, J.W., & Johns, B. (2015). *Learning disabilities and related disabilities: Strategies for success*. Wadsworth Publishing.

Martins, A. P., Vaz, P., Patrão, M. (2021). *Monitorização-com-base-no-currículo: tomada de decisão sobre o progresso na aprendizagem da leitura*. In A. Pavão, S. Pavão (Eds.), *Metodologias ativas na educação especial/inclusiva* (p. 229-252). FACOS-UFSM.

Shaywitz, S., & Shaywitz, J. (2020). *Overcoming dyslexia*. Sheldon Press.

Vaz, P., & Martins, A.P. (2018). *Caraterização de alunos identificados em risco na leitura num sistema de triagem universal*. *Meta: Avaliação*, 10(29), 269-298.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Allington, R. L. (2019). *What really matters in response to intervention: research-based designs*. Pearson.

Cruz, V. (2020). *Compreender a leitura e as dificuldades na sua aprendizagem*. Flora Editora.

Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Bernes, M. A. (2018). *Learning disabilities: from Identification to intervention*. The Gilford Press.

Lerner, J.W., & Johns, B. (2015). *Learning disabilities and related disabilities: Strategies for success*. Wadsworth Publishing.

Martins, A. P., Vaz, P., Patrão, M. (2021). *Monitorização-com-base-no-currículo: tomada de decisão sobre o progresso na aprendizagem da leitura*. In A. Pavão, S. Pavão (Eds.), *Metodologias ativas na educação especial/inclusiva* (p. 229-252). FACOS-UFSM.

Shaywitz, S., & Shaywitz, J. (2020). *Overcoming dyslexia*. Sheldon Press.

Vaz, P., & Martins, A.P. (2018). *Caraterização de alunos identificados em risco na leitura num sistema de triagem universal*. *Meta: Avaliação*, 10(29), 269-298.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação e Intervenção em Perturbações do Neurodesenvolvimento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Avaliação e Intervenção em Perturbações do Neurodesenvolvimento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Assessment and Intervention in Neurodevelopmental Disorders

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSYC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Raquel Russo Prada - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A operacionalização dos resultados de aprendizagem é compatível com as metodologias de ensino e de avaliação adotadas, contribuindo para os seguintes objetivos:

- Compreender os principais marcos do neurodesenvolvimento infantil;
- Reconhecer a diversidade das perturbações do neurodesenvolvimento;
- Descrever as características clínicas da Dificuldade Intelectual e Desenvolvimental, da Perturbação do Espectro do Autismo e da Perturbação de Hiperactividade e Défice de Atenção;
- Analisar os modelos de avaliação e de intervenção mais indicados em cada perturbação do neurodesenvolvimento;
- Delinear propostas de avaliação e intervenção.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The operationalization of learning outcomes is compatible with the teaching and assessment methodologies adopted, contributing to the following objectives:

- To understand the main milestones of child neurodevelopment;
- To recognize the diversity of neurodevelopmental disorders;
- To describe the clinical features of Intellectual and Developmental Disability, Autism Spectrum Disorder and Attention Deficit Hyperactivity Disorder;
- To analyze the most suitable assessment and intervention models for each neurodevelopmental disorder;
- To outline evaluation and intervention proposals.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1 Perturbações do neurodesenvolvimento**

- Neurodesenvolvimento infantil: típico e atípico
- Conceito e principais perturbações do neurodesenvolvimento

2 Dificuldade Intelectual e Desenvolvimental

- Características clínicas e evolução
- Avaliação pedagógica e educativa
- Modelos de intervenção e estratégias educativas
- Intervenção em contexto familiar e escolar

3 Perturbação do Espectro do Autismo

- Características clínicas e evolução
- Avaliação pedagógica e educativa
- Modelos de intervenção e estratégias educativas
- Intervenção em contexto familiar e escolar

4 Perturbação de Défice de Atenção e Hiperatividade

- Características clínicas e evolução
- Avaliação pedagógica e educativa
- Modelos de intervenção e estratégias educativas
- Intervenção em contexto familiar e escolar

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 *Neurodevelopmental disorders*
 - *Child neurodevelopment: typical and atypical*
 - *Concept and main neurodevelopmental disorders*
- 2 *Intellectual and Developmental Disability*
 - *Clinical features and evolution*
 - *Pedagogical and educational assessment*
 - *Intervention models and educational strategies*
 - *Intervention in family and school context*
- 3 *Autism Spectrum Disorder*
 - *Clinical features and evolution*
 - *Pedagogical and educational assessment*
 - *Intervention models and educational strategies*
 - *Intervention in family and school context*
- 4 *Attention Deficit Hyperactivity Disorder*
 - *Clinical features and evolution*
 - *Pedagogical and educational assessment*
 - *Intervention models and educational strategies*
 - *Intervention in family and school context*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular pois:*
- *O conteúdo 1 remete para os objetivos 1 e 2 do programa;*
 - *Os conteúdos 2, 3 e 4 remetem para os objetivos 3, 4 e 5 do programa.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- The syllabus is consistent with the learning outcomes of the curricular unit because:*
- *Content 1 refers to learning outcomes 1 and 2 of the syllabus;*
 - *Contents 2, 3 and 4 refer to learning outcomes 3, 4 and 5 of the syllabus.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular apoia-se em metodologias de ensino expositivo e aulas participativas (análise e discussão de casos práticos, apresentação, discussão de trabalhos de grupo e recursos multimédia). O trabalho de grupo é promovido com orientação docente em contexto de sala de aula, fomentando processos de reflexão crítica e construtiva. Ao docente compete ainda: (i) a dinamização do debate e a sua reflexão a partir dos quadros teóricos em análise; (ii) a elaboração de sínteses finais clarificadoras dos conteúdos. Acresce referir ainda o uso da plataforma IPB-virtual (www.virtual.ipb.pt) de suporte ao ensino e aprendizagem.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The unit relies on expository and participatory teaching methodologies (analysis and discussion of case studies, presentation, and discussion of students' group work, and multimedia resources). Group work is promoted with teacher guidance in the context of the classroom, fostering processes of critical and constructive reflection. The teacher is also responsible for: (i) the stimulation of debate and its reflection from the theoretical frameworks for analysis; (ii) the elaboration of final summaries clarifying the contents. It is also worth mentioning the use of the IPB-virtual platform (www.virtual.ipb.pt) to support teaching and learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação assume um carácter contínuo e inclui: a apresentação do trabalho de grupo (10%), a qualidade da reflexão crítica do trabalho de grupo sobre temáticas transversais ao programa (30%) e a qualidade dos conhecimentos adquiridos e expressos no teste escrito (60%). A avaliação nas épocas de recurso e especial recai num exame final (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment assumes a continuous basis and includes: the presentation of students' group work (10%), the quality of critical reflection of group work on the syllabus themes (30%) and the quality of knowledge acquired and expressed in the written test (60%). The evaluation in the supplementary and special periods consists of a final written exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino foram selecionadas de forma articulada com os objetivos de aprendizagem, a fim de potenciar uma aprendizagem autónoma e significativa. Assim, a metodologia de ensino adotada baseia-se na exposição dos conteúdos das diferentes temáticas abordadas no programa, a par de metodologias de ensino ativas e reflexivas (como a pesquisa, a discussão e a análise de textos alusivos às temáticas do programa, a análise de casos práticos, a apresentação e discussão dos trabalhos de grupo). Através de metodologias ativas é possível cumprir os objetivos propostos. Todos os conteúdos são objeto de avaliação através da realização de um teste escrito e dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes que são apresentados à turma, sendo esta apresentação também objeto de avaliação. Existem aulas de orientação tutorial durante as quais os estudantes desenvolvem o trabalho de grupo, sob a orientação do docente. A avaliação em época de recurso e especial prevê a realização de um exame final escrito.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies were selected in coordination with the learning outcomes to promote a significant and autonomous learning. Thus, the teaching methodology is based on the exposition of the contents of different topics covered in the syllabus, along with methods of active and reflective teaching (such as research, discussion and analysis of texts and practical cases, presentation, and discussion of group work). Through active methodologies, the goals are fulfilled. All contents are evaluated through a written test and the work done by a group of students is presented to the class and it is also the object of evaluation. There are tutoring classes during which students develop group work, under the teachers' guidance, and with a view to articulating the program. The evaluation in the supplementary and special periods consists of a final written.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Carrington, S., Sagers, B., Harper-Hill, K., & Whelan, M. (2021). *Supporting students on the autism spectrum in inclusive schools: A practical guide to implementing evidence-based approaches*. Routledge.
- De Lima, C.B. (2015). *Perturbações do neurodesenvolvimento: manual de orientações diagnósticas e estratégias de intervenção*. Lidel.
- Huerta-Reys, M. (2021). *Trastornos del neurodesarrollo: detección y atención en el aula*. Palibrio.
- Moura, O., Pereira, M., & Simões, M. R. (Coord) (2020). *Perturbação de Hiperatividade/Défice de Atenção*. Pactor.
- Wehmeyer, M. L., Brown, I., Percy, M., Shogren, K. A., Fung, W. L. A. (Eds.) (2017). *A comprehensive guide to Intellectual and Developmental Disabilities*. Paul H. Brooks Publishing Co.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Carrington, S., Sagers, B., Harper-Hill, K., & Whelan, M. (2021). *Supporting students on the autism spectrum in inclusive schools: A practical guide to implementing evidence-based approaches*. Routledge.
- De Lima, C.B. (2015). *Perturbações do neurodesenvolvimento: manual de orientações diagnósticas e estratégias de intervenção*. Lidel.
- Huerta-Reys, M. (2021). *Trastornos del neurodesarrollo: detección y atención en el aula*. Palibrio.
- Moura, O., Pereira, M., & Simões, M. R. (Coord) (2020). *Perturbação de Hiperatividade/Défice de Atenção*. Pactor.
- Wehmeyer, M. L., Brown, I., Percy, M., Shogren, K. A., Fung, W. L. A. (Eds.) (2017). *A comprehensive guide to Intellectual and Developmental Disabilities*. Paul H. Brooks Publishing Co.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Currículo, Diferenciação Pedagógica e Transição para a Vida Ativa**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Currículo, Diferenciação Pedagógica e Transição para a Vida Ativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Curriculum, Pedagogical Differentiation and Transition to Working Life

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A operacionalização dos resultados de aprendizagem é compatível com as metodologias de ensino e de avaliação a adotar, de modo a atingir, de forma integradora e flexível, os seguintes objetivos:

- Compreender as políticas educativas, as teorias e questões curriculares, enfatizando a pertinência desta problemática para a realidade educativa atual.*
- Analisar a problemática da diferenciação curricular e pedagógica, como estratégia mobilizadora da aprendizagem no contexto do desempenho profissional.*
- Conhecer algumas das estratégias de ensino, a partir da utilização de métodos, técnicas e materiais adaptados à diferenciação.*
- Entender a transição para a vida ativa, a partir do processo de planificação e de operacionalização promotor da inclusão na sociedade.*
- Adquirir uma base teórico-concetual que sustente a prática profissional e que viabilize, em particular, a compreensão das problemáticas sobre as questões curriculares e pedagógicas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The operationalization of the learning outcomes is compatible with the teaching and assessment methodologies to be adopted, in order to achieve, in an integrative and flexible way, the following objectives

- Understanding the educational policies, theories and curriculum issues, emphasizing the relevance of this issue for the current educational reality.*
- Analyze the problem of curricular and pedagogical differentiation, as a mobilizing strategy for learning in the context of professional performance. 3.*
- Knowing some of the teaching strategies, from the use of methods, techniques and materials adapted to differentiation.*
- Understand the transition to working life, from the planning process and operationalization promoter of inclusion in society.*
- Acquire a theoretical and conceptual basis that supports professional practice and that enables, in particular, the understanding of the problems on curricular and pedagogical issues.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Currículo

- Conceitos e definições de currículo e de desenvolvimento curricular
- Políticas educativas, teorias e questões curriculares
- Autonomia e flexibilidade curricular

2. Diferenciação Pedagógica

- Conceitos e princípios gerais
- Práticas educativas flexíveis
- Estratégias a utilizar em salas de aula inclusivas

3. Transição para a Vida Ativa

- O processo de planificação e operacionalização
- Medidas e apoios
- Recomendações e desafios

4. Educação inclusiva, para todos e para cada um - Temas em desenvolvimento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Curriculum

- Concepts and definitions of curriculum and curriculum development
- Educational policies, theories and curriculum issues
- Autonomy and curricular flexibility

2. Pedagogical Differentiation

- Concepts and general principles
- Flexible educational practices
- Strategies to be used in inclusive classrooms

3. Transition to Active Life

- The planning and operationalisation process
- Measures and supports
- Recommendations and challenges

4. Inclusive education, for all and for each one - Themes in development

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ao abordar as diferentes temáticas pretende-se articular os conteúdos e objetivos, respeitando critérios de coerência concetual e científica, que contribuam para uma formação geral em ciências da educação de diferentes profissionais e agentes educativos no âmbito da educação especial e inclusiva.

Para alcançar o objetivo "Compreender as políticas educativas e as teorias curriculares (...)" são abordados os conteúdos do ponto relativo ao currículo.

Aos objetivos "Analisar a problemática da diferenciação curricular e pedagógica (...)" e "Conhecer algumas das estratégias de ensino (...)" correspondem os conteúdos do ponto que aborda a diferenciação pedagógica.

O objetivo "Entender a transição para a vida ativa (...)" é coerente com a abordagem dos conteúdos do ponto Transição para a Vida Ativa.

O objetivo "Adquirir uma base teórico-concetual que sustente a prática profissional (...)" é transversal à unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In addressing the different themes it is intended to articulate the contents and objectives, respecting criteria of conceptual and scientific consistency, which contribute to a general training in education sciences of different professionals and educational agents in the context of special and inclusive education. To achieve the objective "To understand the educational policies and curricular theories (...)" are addressed the contents of the section on the curriculum. The objectives "Analyze the problem of curricular and pedagogical differentiation (...)" and "Know some of the teaching strategies (...)" correspond to the contents of the section that addresses the pedagogical differentiation. The objective "To understand the transition to working life (...)" is coherent with the contents approach of the Transition to Working Life section. The objective "To acquire a theoretical and conceptual basis (...)" is transversal to the curricular unit

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem são articuladas com um modelo pedagógico ativo, que valoriza o conhecimento cientificamente fundamentado, de modo a assegurar uma base teórico-conceitual que sustente as práticas profissionais previstas para esta formação. As metodologias de ensino previstas são as seguintes: exposição oral; apresentação de esquemas conceituais problematizadores das temáticas em estudo; análise de casos, se for adequado, de modo a aplicar os conhecimentos adquiridos e/ou aprofundados ao longo do processo de ensino e de aprendizagem; discussão/debate sobre temas e situações emergentes ou relevantes para a prática profissional; trabalho de grupo, com estratégias de trabalho colaborativo, se for adequado; recurso a tecnologias da informação e comunicação, quando se entender necessário, para sistematização e partilha de conhecimentos, promovendo, se for pertinente, a articulação de conteúdos e práticas de investigação com outras unidades curriculares).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies are articulated with an active pedagogical model, which values scientifically grounded knowledge, in order to ensure a theoretical and conceptual basis that supports the professional practices foreseen for this training. The teaching methodologies envisaged are as follows: Oral presentation; presentation of conceptual schemes problematizing the themes under study; case analysis, if appropriate, in order to apply the knowledge acquired and/or deepened throughout the teaching and learning process; discussion/debate on themes and emerging situations or relevant to professional practice; group work, with collaborative work strategies, if appropriate; use of information and communication technologies, when deemed necessary, for systematization and sharing of knowledge, promoting, if relevant, the articulation of content and research practices with other curricular units).

4.2.14. Avaliação (PT):

De acordo com o Regulamento de Frequência e Avaliação da ESE-IPB e de modo a verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:

1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova escrita, sumativa, sobre os conteúdos lecionados.)
 - Temas de Desenvolvimento - 40% (Trabalho elaborado em grupo e apresentado individualmente)
2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100% (Exame incidirá sobre os conteúdos do programa.)

4.2.14. Avaliação (EN):

According to the Regulation of Frequency and Evaluation of the ESE-IPB and in order to verify the achievement of the objectives and the acquisition of learning, the modalities of assessment are the following:

1. Continuous Assessment: - (Regular, Student Worker) (Final)
 - Intermediate Written Test - 60% (Written test, summative, on the contents taught.)
 - Development Topics - 40% (Work prepared in group and presented individually)
2. Exam Evaluation: - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
 - Final Written Exam - 100% (The exam will focus on the contents of the syllabus.)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considera-se que as metodologias a adotar permitirão abordar os conteúdos de forma reflexiva, consolidando um saber teórico-conceitual que fundamente uma prática profissional capaz de se adaptar aos desafios curriculares e pedagógicos atuais, na lógica da promoção de uma educação inclusiva, para todos e para cada um. Neste sentido, as aulas teóricas-práticas serão dedicadas à aquisição, análise e discussão de conteúdos e as aulas de orientação tutorial irão privilegiar a pesquisa e o trabalho autónomo dos estudantes, desenvolvidos de forma individual ou em grupo. O processo de ensino e de aprendizagem enquadra-se numa metodologia ativa, de aquisição e de aprofundamento de conhecimentos, mobilizadora de capacidades necessárias ao desempenho profissional. As metodologias de ensino serão orientadas para uma avaliação contínua, integrada no processo de ensino e de aprendizagem. A unidade curricular é concebida com base na articulação entre objetivos, conteúdos e metodologias, respeitando as exigências científicas, pedagógicas e profissionais atuais. As metodologias de ensino procuram corresponder à diversidade das formações e experiências académicas e profissionais, de acordo com os desafios da educação especial e inclusiva na atualidade. As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino-aprendizagem, enfatizam a avaliação contínua e estabelecem a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada na realização de uma prova intercalar escrita e do desenvolvimento de temas no âmbito da unidade curricular, trabalhados em grupo e apresentados individualmente. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. As modalidades de avaliação respeitam o Regulamento de Frequência e de Avaliação da ESE-IPB. Ao tratar-se de uma abordagem baseada em metodologias ativas e flexíveis, promotoras do espírito crítico e reflexivo, fundamentais para a formação geral em ciências da educação, pretende-se problematizar as questões educativas, curriculares e pedagógicas, bem como equacionar possíveis formas de intervenção, numa perspetiva de desenvolvimento pessoal e de inclusão social. Desta forma, as metodologias de ensino previstas serão orientadas e adaptadas para a prossecução dos objetivos a alcançar, de forma transversal ao longo da unidade curricular, e com impacto no desenvolvimento profissional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It is considered that the methodologies to be adopted will allow the contents to be approached in a reflective way, consolidating a theoretical and conceptual knowledge that underpins a professional practice able to adapt to current curricular and pedagogical challenges, in the logic of promoting an inclusive education, for all and for each one. In this sense, the theoretical-practical classes will be devoted to the acquisition, analysis and discussion of content and tutorial classes will focus on research and autonomous work of students, developed individually or in groups. The teaching and learning process is framed in an active methodology of acquisition and deepening of knowledge, mobilizing the necessary skills for professional performance. The teaching methodologies will be oriented towards a continuous assessment, integrated in the teaching and learning process. The curricular unit is designed based on the articulation between objectives, contents and methodologies, respecting the current scientific, pedagogical and professional demands. The teaching methodologies seek to correspond to the diversity of academic and professional backgrounds and experiences, according to the challenges of special and inclusive education today. The assessment modalities are coherent with the teaching-learning process, emphasizing continuous assessment and establishing assessment by examination (appeal and/or special season). The continuous assessment is carried out through an intermediate written test and the development of themes in the scope of the curricular unit, worked in group and presented individually. The assessment in resource and/or special season is translated into the elaboration of a final written exam. The assessment methods respect the Frequency and Evaluation Regulation of the ESE-IPB. Since it is an approach based on active and flexible methodologies, promoting critical and reflective spirit, fundamental to the general training in educational sciences, it is intended to problematize educational, curricular and pedagogical issues, as well as to equate possible forms of intervention, in a perspective of personal development and social inclusion. Thus, the teaching methodologies provided will be oriented and adapted to the pursuit of the objectives to be achieved, transversely throughout the course, and with impact on professional development.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Correia, L. M. (2013). Inclusão e Necessidades Educativas Especiais. Um guia para educadores e professores. (2.ª ed.). Coleção Necessidades Educativas Especiais. Porto Editora.

Heacox, D. (2006). Diferenciação curricular na sala de aula. Como efectuar alterações curriculares para todos os alunos. Porto Editora.

Leite, T. (2011). Currículo e Necessidades Educativas Especiais. Coleção Indução e Desenvolvimento Profissional Docente. Universidade de Aveiro.

Monteiro, P. L., & David, A. H. (2020). Guião para Implementação do PIT: uma proposta da APSA. APSA - Associação Portuguesa de Síndrome de Asperger.

Sousa, F. (2010). Diferenciação curricular e deliberação docente. Coleção Currículo, Políticas e Práticas, n.º 34. Porto Editora.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Correia, L. M. (2013). Inclusão e Necessidades Educativas Especiais. Um guia para educadores e professores. (2.ª ed.). Coleção Necessidades Educativas Especiais. Porto Editora.

Heacox, D. (2006). Diferenciação curricular na sala de aula. Como efectuar alterações curriculares para todos os alunos. Porto Editora.

Leite, T. (2011). Currículo e Necessidades Educativas Especiais. Coleção Indução e Desenvolvimento Profissional Docente. Universidade de Aveiro.

Monteiro, P. L., & David, A. H. (2020). Guião para Implementação do PIT: uma proposta da APSA. APSA - Associação Portuguesa de Síndrome de Asperger.

Sousa, F. (2010). Diferenciação curricular e deliberação docente. Coleção Currículo, Políticas e Práticas, n.º 34. Porto Editora.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desvantagem Educacional e Sucesso Educativo

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Desvantagem Educacional e Sucesso Educativo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Educational Disadvantage and Educational Success

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos refletem o método de ensino desenhado para os operacionalizar de forma flexível e articulada no seu todo e em cada um, da mesma forma que, assim, o método de ensino tem em si vertidos os objetivos que se compromete a promover:

- Adquirir conhecimento sobre os conceitos relativos à educação especial e à educação inclusiva;*
- Analisar a relação entre os conceitos mais prementes da educação especial e da educação inclusiva e o seu (não)impacto na desvantagem educacional e no sucesso educativo;*
- Saber modelos, perspectivas e teorias do insucesso (e sucesso) educativo e da desvantagem educacional, analisando as suas implicações para a intervenção;*
- Conhecer modelos e práticas de intervenção em contextos escolar e não escolar, individuais, em grupo ou comunitárias. Preventivas ou remediativas;*
- Desenvolver competências de reflexão crítica face à intervenção e às práticas específicas da ação educativa especializada capacitadora de escolhas mais eficazes.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- *Acquire knowledge about concepts relative to special education and inclusive education;*
- *Analyse the relationship among the most pressing concepts of special education and inclusive education and their (non) impact on educational disadvantage and in educative success;*
- *To know educational failure (and success) and educational disadvantage models, perspectives, and theories, analysing their implications to interventions;*
- *Cognize intervention models and actions in scholar and non-scholar contexts, individual, in group or community. Preventive or remedial;*
- *Develop critical reflexion abilities relatively to intervention and specific practices of specialised educative action enabler of more efficient technical decisions.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Conceitos da ed. especial e da ed. inclusiva*
Conceitos de NEE, DA e risco educativo
Integração, Inclusão e exclusão
Pobreza e níveis socioeconómicos e potencial(ais) (não)relações com nee, exclusão e sucesso escolar
Sobredotação
2. *Sucesso e Insucesso Educativo*
Modelos teóricos e perspetivas do insucesso educativo
Teorias sociológicas da educação
Relatividade sociohistórica do sucesso e insucesso: a vantagem(ens) e desvantagem(ens)
3. *Desvantagem Educacional*
Definição(ões), fundamentos e delimitações
Conceitos-chave circundantes
Dimensões condicionantes e perspetiva desenvolvimental holística e sistémica
Enquadramento no modelo response to intervention
Implicações e pertinências de DE
4. *Intervenção e práticas específicas da ação educativa especializada em situações de desvantagem educacional*
Modelos e práticas de intervenção em contextos escolar e não escolar
Os processos de resistência à mudança na educação e diferença(s)
Desafios contemporâneos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Concepts of special ed. and inclusive ed.*
Concepts of SEN, LD and educational risk
Integration, inclusion and exclusion
Poverty, socioeconomic levels and (non)relations with SEN, exclusion and scholar success
Gifted
2. *Educative success and failure*
Theoretical models and perspectives of educational failure
Sociological theory on education
Sociohistorical relativity of success and unsuccess: vantage and advantage
3. *Educational Disadvantage*
Definition, Fundamentals and boundaries
Surrounding key-concepts
Conditioning dimensions, holistic and systemic developmental perspective
Framing in the response to intervention model
Implications and relevance of the ED concept
4. *Specific intervention and practices of specialised educative action in educational disadvantage*
Models and practices of scholar and non-scholar context intervention
The changing resistance processes in education and difference
Contemporaneous challenges

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Conteúdos de forma articulada com objetivos, visando a melhor consecução inculcando a sua flexibilidade e transversalidade. Porquanto o primeiro objetivo é conexo ao ponto 1 do programa e a parte do ponto 3 do programa. Já o segundo objetivo remete para pontos 1, 2 e 3 do programa, de forma avançada, implicando a análise de relações entre conteúdos e seu impacto noutros, prevendo-se assim o seu domínio e o primeiro objetivo consolidado. Do terceiro objetivo, este coerentemente vai entrosar com o ponto 2 e 3 do programa, bem como a necessidade análise das implicações interventivas vai implicar aqui o ponto 4. Já o quarto objetivo entrosa especificamente com o ponto 4 do programa, embora implique consolidações. Por fim, o quinto objetivo é transversal e, conseqüentemente, mobilizador de todos os conteúdos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents connect with the goals, aiming to the best consecution, instilling its flexibility and transversality. Inasmuch, the first goal is relational to point 1 of the syllabus. The second goal sends to points 1, 2 and 3 of the syllabus, in an advanced way, implying the analyses of relations between contents and their impact in others, and so its domain and the first objective consolidated. In what concerns the third goal, it will coherently imbricate with point 2 and 3 of the syllabus as well as the interventive implications analysis implies point 4. The fourth objective mingles specifically with point 4, although it implies consolidations of other goals to be fully accomplished. At last, the fifth goal is transversal and consequently mobilizer of all contents.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem seguem um modelo pedagógico que assume o aluno enquanto participante e ativo no seu processo de aprendizagem alicerçado na valorização de uma base de conhecimento baseado em evidência e fundamento científico, que promovam no aluno competências e conhecimentos que o capacitem à melhor prática. Porquanto selecionaram-se as seguintes: exposição oral, questionamento, discussão e/ou debate em pequeno e grande grupo; visionamento de vídeos e clips relacionados com os conteúdos; apresentação de esquemas conceituais problematizadores; análise e discussão de casos sempre que adequado; trabalho de grupo; recurso a tecnologias de informação e comunicação sempre que possível e oportuno para articular convidados em sala (especialistas convidados ou profissionais e técnicos com experiência) e explorar conteúdos recursos online (p.e. projetos, candidaturas, organizações).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies follow a pedagogical model that assumes the student as active and participant in its learning process founded in valuing a scientific fundamentals and evidence knowledge basis, that promotes in the student competences and knowledge that make him capable of a better practice. In order to it, it was selected the following: oral exposition, questioning, debate and/or discussion in little and big group; visualization of videos and clips related with the contents; presentation of problematizing conceptual schemes; analysis and discussion of cases whenever its adequate; team work; use of information and communication technologies every time it's possible and opportune to articulate guest in the class (specialist invited or professional and technical person with experience) and to explore contents and online resources (p.e. online forums, projects, organizations, applications).

4.2.14. Avaliação (PT):

Tendo em conta o Regulamento de Frequência e Avaliação da ESE-IPB e de modo a verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:

- 1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
 - Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova escrita, sumativa, sobre os conteúdos lecionados.)*
 - Temas de Desenvolvimento - 40% (Trabalho elaborado em grupo e apresentado individualmente)*
- 2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*
 - Exame Final Escrito - 100% (Exame incidirá sobre os conteúdos do programa.)*

4.2.14. Avaliação (EN):

Taking into account the Regulation of Frequency and Evaluation of the ESE-IPB and in order to verify the pursuit of the objectives and the acquisition of learning, the modalities of assessment are as follows:

- 1. Continuous Assessment: - (Regular, Student Worker) (Final)*
 - Intermediate Written Test - 60% (Written test, summative, on the contents taught.)*
 - Development Topics - 40% (Work prepared in group and presented individually)*
- 2. Exam Evaluation: - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*
 - Final Written Exam - 100% (Exam will focus on the contents of the program.)*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de avaliação presumem-se articuladas nas metodologias de ensino no quanto estas promovem o aluno de forma ativa no seu processo de aprendizagem, pelo que a prova intercalar escrita e o trabalho de temas de desenvolvimento são formulados com critérios onde sejam implícitas essas competências, dando espaço a que cada aluno demonstre o que aprendeu dentro dos limites programáticos, bem como visarão a valorização da demonstração de conhecimento baseado em evidência e fundamento científico e de capacidades de seleção e demonstração de boas práticas. Quanto aos objetivos, eles entrosam-se nas metodologias de ensino e avaliação porquanto estas foram selecionadas para os melhor cumprir, refletindo-se essa ligação nas opções por metodologias ativas e participativas dos alunos, fundamentadas em evidência e conhecimento científico, que se constituem como a melhor opção quando se visa “analisar relação entre conceitos (...) e seu (não) impacto”, “saber modelos, perspetivas e teorias (...) analisando as suas implicações”, “conhecer modelos e práticas de intervenção” e no “desenvolver competências de reflexão crítica (...) capacitadora de escolhas mais eficazes”, tal como definido nos objetivos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The evaluation methodologies are presumed to be articulated in the teaching methodologies inasmuch as they promote the student as active in its learning process, in that sense the written midterm test and the development themes work are formulated with criteria where its implicit these targeted competencies, giving space for each student to demonstrate what has learned, within the programmatic limits, as they will aim to value the demonstration of knowledge based on scientific evidence and fundamentals and the abilities of selection and demonstration of better practices. As for the objectives, they interconnect with the teaching and evaluation methodologies for how much they were selected to better accomplish them, reflecting that connection on the option for student's active and participative methodologies, based on evidence and scientific knowledge, that constitutes as the best option when is aimed to "analyzing the relation among concepts (...) and their (non) impact", to "know models, perspectives and theories (...) analyzing their implications", to "know intervention models and practices" and to "develop critical reflection competencies (...) empowering of more effective choices" as its defined on the objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Antunes(Org), F. (2019). *Remar contra as desigualdades em educação: práticas, vozes, percursos*. Edições Húmus.
Martins, S., Sebastião, J., Abrantes, P., & Rodrigues, M. D. L. (2018). *Desigualdades e políticas educativas. Portugal no contexto europeu*. In I.-I. CIES (Ed.), *Desigualdades Sociais. Portugal e a Europa (Issue November 2019)*. Editora Mundos Sociais Editora. <http://mundossociais.com>
Neri, R. C., Lozano, M., & Gomez, L. M. (2019). (Re)framing Resistance to Culturally Relevant Education as a Multilevel Learning Problem. *Review of Research in Education*, 43(1), 197–226. <https://doi.org/10.3102/0091732X18821120>
Oliveira, S. A. (2019). *Perspetivas sobre os caminhos do (In)Sucesso Escolar*. Universidade do Porto.
Pedroso de Lima, C. (2021). *Preservando um arquétipo mítico de professor(a): Preocupações, narrativas e ação docente na desvantagem educacional [Universidade de Coimbra]*. <http://hdl.handle.net/10316/101642>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Antunes(Org), F. (2019). *Remar contra as desigualdades em educação: práticas, vozes, percursos*. Edições Húmus.
Martins, S., Sebastião, J., Abrantes, P., & Rodrigues, M. D. L. (2018). *Desigualdades e políticas educativas. Portugal no contexto europeu*. In I.-I. CIES (Ed.), *Desigualdades Sociais. Portugal e a Europa (Issue November 2019)*. Editora Mundos Sociais Editora. <http://mundossociais.com>
Neri, R. C., Lozano, M., & Gomez, L. M. (2019). (Re)framing Resistance to Culturally Relevant Education as a Multilevel Learning Problem. *Review of Research in Education*, 43(1), 197–226. <https://doi.org/10.3102/0091732X18821120>
Oliveira, S. A. (2019). *Perspetivas sobre os caminhos do (In)Sucesso Escolar*. Universidade do Porto.
Pedroso de Lima, C. (2021). *Preservando um arquétipo mítico de professor(a): Preocupações, narrativas e ação docente na desvantagem educacional [Universidade de Coimbra]*. <http://hdl.handle.net/10316/101642>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Relatório de Estágio**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Relatório de Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation / Project Work / Internship Report

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE:PSIC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES:PSYC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,215.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-72.0; O-486.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

45.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Ana Maria Nunes Português Galvão - 0.0h
- Ana Raquel Russo Prada - 0.0h
- Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição - 0.0h
- Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos - 0.0h
- Manuel Luís Pinto Castanheira - 0.0h
- Paula Marisa Fortunato Vaz - 0.0h
- Rosa Maria Ramos Novo - 0.0h
- Sofia Marisa Alves Bergano - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A operacionalização dos resultados de aprendizagem atende às metodologias de ensino e de avaliação permitindo a concretização dos seguintes objetivos:

- Delimitar o(s) problema(s) e objetivos de investigação e/ou intervenção no âmbito da Educação Especial e Inclusiva;
- Desenhar um projeto de investigação e/ou intervenção, de acordo com o problema e os objetivos formulados;
- Implementar o projeto de investigação e/ou intervenção;
- Avaliar os resultados do projeto de investigação e/ou intervenção;
- Discutir os resultados obtidos no projeto de investigação e/ou intervenção;
- Produzir uma Dissertação, Relatório do Projeto ou de Estágio enquanto produto científico final.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The operationalization of the learning results meets the teaching and assessment methodologies allowing the achievement of the following objectives:

- To delimit the problem(s) and research and/or intervention objectives within the scope of Special and Inclusive Education;
- To design a research and/or intervention project, according to the problem and the formulated objectives;
- To implement the research and/or intervention project;
- To evaluate the results of the research and/or intervention project;
- To discuss the results obtained in the research and/or intervention project;
- To produce a Dissertation, Project or Internship Report as a final scientific product.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Delimitação do(s) problema(s) e objetivos de investigação no campo da Educação Especial e Inclusiva*
2. *Seleção da modalidade*
Dissertação
Trabalho de Projeto
Relatório de Estágio
3. *Desenho de um projeto de investigação e/ou intervenção*
Delimitação do quadro teórico da área em estudo
Adequação dos objetivos
Definição das opções metodológicas
Salvaguarda dos princípios éticos e deontológicos na investigação e/ou intervenção
4. *Implementação de um projeto de investigação e/ou intervenção*
5. *Avaliação e discussão dos resultados obtidos*
6. *Sistematização e divulgação dos resultados obtidos*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Delimitation of the problem(s) and research aims in the field of Special and Inclusive Education*
2. *Type of work*
Dissertation
Project work
Internship report
3. *Research and/or intervention project design*
Delimitation of the theoretical framework of the area under study
Adequacy of objectives
Definition of methodological options
Safeguarding ethical and deontological principles in research and/or intervention
4. *Implementation of a research and/or intervention project*
5. *Evaluation and discussion of the results obtained*
6. *Systematization and dissemination of the results obtained*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa da unidade curricular reflete o desenho dos objetivos de aprendizagem específicos no sentido de que os articula da seguinte forma:

- *Para efetivação do primeiro objetivo contribuem os pontos 1 e 2 do programa;*
- *Para o cumprimento do segundo objetivo contribui o ponto 3 do programa;*
- *À concretização do terceiro objetivo contribui o ponto 4 do programa;*
- *Desenvolvem-se o quarto e quinto objetivos com o contributo dos pontos 4 e 5 do programa;*
- *O sexto objetivo é alcançado com os contributos do ponto 6 do programa.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The operationalization of the learning results meets the teaching and assessment methodologies allowing the achievement of the following objectives: The curricular unit program reflects the intended learning outcomes since:

- *intended learning outcomes 1 and 2 contribute to the first syllabus content;*
- *intended learning outcomes 3 contributes to the fulfillment of the second syllabus content;*
- *intended learning outcome 4 contributes to the achievement of the third syllabus content;*
- *The fourth and fifth intended learning outcomes are developed with the contribution of contents 4 and 5 of the syllabus;*
- *The sixth intended learning outcome is achieved with the contributions from point 6 of the syllabus.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular pressupõe o acompanhamento tutorial dos estudantes ao longo do processo de preparação da Dissertação, Trabalho de Projeto ou Relatório de Estágio, recorrendo às seguintes metodologias: pesquisa ativa e autónoma, questionamento, análise e reflexão sobre o trabalho em desenvolvimento e orientação na produção escrita.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit assumes a tutorial follow-up of students throughout the process of preparing them to the elaboration of the Dissertation, Project Work or Internship Report, using the following methodologies: active and autonomous research, questioning, analysis and reflection about the work developed, guidance in production writing.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação envolve a apresentação pública da Dissertação, Trabalho de Projeto ou Relatório de Estágio (25%) e a qualidade técnico-científica da Dissertação, Relatório do Projeto ou de Estágio (75%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation involves the public presentation of the Dissertation, Project Work or Internship Report (25%) and the technical-scientific quality of the Dissertation, Project or Internship Report (75%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência metodológica com a avaliação e os objetivos de aprendizagem definidos é evidente no acompanhamento tutorial enquanto metodologia transversal para o cumprimento de todos os objetivos. Mais especificamente destacam-se as seguintes articulações: o primeiro objetivo requer a mobilização de competências de pesquisa ativa e autónoma previstas na metodologia; o segundo objetivo pressupõe as metodologias de questionamento, análise e reflexão definidas; o terceiro e o quarto objetivos implicam dinâmicas metodológicas de questionamento, análise e reflexão, bem como a pesquisa ativa e autónoma; o quinto e o sexto objetivos suportam-se no desenvolvimento e orientação na produção escrita. A avaliação entrosou-se no todo da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem, porquanto presume a construção de uma Dissertação, Relatório do Projeto ou de Estágio enquanto produto científico-final, sujeito a prestação de provas públicas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodological consistency with the assessment and the defined learning outcomes is evident in the tutorial follow-up as a transversal methodology for the fulfillment of all intended learning outcomes. More specifically, the following articulations stand out: the first objective requires the mobilization of active and autonomous research skills; the second objective presupposes the defined questioning, analysis and reflection methodologies; the third and fourth objectives imply methodological dynamics of questioning, analysis and reflection, as well as active and autonomous research; the fifth and sixth objectives are based on the development and guidance in written production. The evaluation is integrated in the whole of the coherence of the teaching methodologies with the learning objectives, contributing to the development of a Dissertation, Project or Internship Report as a final scientific product, subject to public presentation and discussion.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A definir de acordo com as temáticas a trabalhar na modalidade selecionada.

Amado, J. (2017). *Manual de investigação qualitativa em educação*. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Creswell, J. (2022). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage.

Freebody, P. R. (2014). *Qualitative research in education: interaction and practice*. Sage.

Mertens, D. M., & McLaughlin, J. A. (2015). *Research and Evaluation Methods in Special Education*. Corwin Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be defined according to the themes to be worked on in the selected modality.

Amado, J. (2017). *Manual de investigação qualitativa em educação*. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Creswell, J. (2022). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage.

Freebody, P. R. (2014). *Qualitative research in education: interaction and practice*. Sage.

Mertens, D. M., & McLaughlin, J. A. (2015). *Research and Evaluation Methods in Special Education*. Corwin Press.

4.2.17. Observações (PT):

A carga horária a distribuir pelos docentes dependerá do número de estudantes que vierem a orientar

4.2.17. Observações (EN):

The workload to be distributed among the professors will depend on the number of students who supervise.

Mapa III - Exercício e Desporto Adaptado para Populações Especiais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Exercício e Desporto Adaptado para Populações Especiais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Exercise and Adapted Sport for Special Populations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DESP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SPO

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-25.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• António Miguel de Barros Monteiro - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1 Caracterizar as diferentes necessidades especiais (NE)

2 Caracterizar o tipo de intervenção de exercícios e prática desportiva em pessoas com NE;

3 Descrever tipos de exercício e desporto adaptado para as NE estudadas;

4 Adquirir competências pedagógicas e didáticas adequadas a uma intervenção específica junto destas populações em contexto de exercício e desporto adaptado;

5 Compreender a importância do exercício e desporto adaptado no processo de inclusão nos âmbitos educativo, recreativo, competitivo e terapêutico;

6 Reconhecer o contributo do exercício físico e do desporto como promotores de saúde, qualidade de vida e bem-estar;

7 Compreender a relação benefício/risco da prática de exercício físico em pessoas com NE;

8 Conhecer organizações de desporto adaptado.

Os objetivos visam a aquisição de conhecimentos e competências em diferentes tipos de aulas onde se abordam os conteúdos, se realizam trabalhos práticos e atividades/eventos para as populações em causa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1 Characterize the different special needs (SN);

2 Characterize the type of exercise intervention and sports practice in people with SN;

3 Describe types of exercise and adapted sports for the studied SN;

4 Acquire pedagogical and didactic skills appropriate to a specific intervention with these populations in the context of exercise and adapted sports;

5 Understand the importance of exercise and adapted sports in the process of inclusion in the educational, recreational, competitive and therapeutic.

6 Recognize the contribution of exercise and sport as promoters of health, quality of life and well-being;

7 Understand the benefit-risk relationship of physical exercise in people with SN;

8 Know adapted sports organizations.

The objectives are aimed at the acquisition of knowledge and skills in different types of classes where content is addressed, practical work and activities / events for the populations concerned.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 *Diferentes Necessidades Especiais*
 - *Classificação com base no momento do aparecimento: congénita, adquirida*
 - *Outras classificações*
 - Problemas físico-motores*
 - Problemas sensoriais*
 - Problemas neuro-motores*
 - Dificuldade intelectual e desenvolvimental*
 - Multideficiência*
 - *Estratégias, práticas de intervenção e handicaps para o exercício, as atividades e modalidades desportivas*
- 2 *Âmbitos do exercício e desporto adaptado e seu contributo para a saúde, qualidade de vida e bem-estar;*
 - *Educativo*
 - *Recreativo*
 - *Competitivo*
 - *Terapêutico*
 - *Relação benefício/risco da prática de exercício físico em pessoas com necessidades especiais*
- 3 *Organizações do desporto adaptado*
 - *Comité Paralímpico de Portugal*
 - *International Paralympic Committee*
 - *Classificação desportiva*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 *Different Special Needs*
 - *Classification based on time of onset: congenital, acquired*
 - *Other classifications*
 - Physical-motor problems*
 - Sensory problems*
 - Neuro-motor problems*
 - Intellectual and developmental disabilities*
 - Multideficiency*
 - *Strategies, intervention practices and handicaps for exercise, activities, and sports*
- 2 *Areas of exercise and adapted sports and their contribution to health, quality of life and well-being*
 - *Educational- Recreational*
 - *Competitive*
 - *Therapeutic*
 - *Relationship benefit/risk of exercise for people with special needs*
- 3 *Adapted sports organizations*
 - *Portuguese Paralympic Committee*
 - *International Paralympic Committee*
 - *Sport classification*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para o primeiro objetivo faz-se uma abordagem/caraterização de diferentes necessidades especiais. Para os segundo, terceiro e quarto objetivos exploram-se estratégias, práticas de intervenção e os handicaps para o exercício, as atividades e modalidades desportivas. Para os quinto e sexto objetivos trabalham-se diferentes âmbitos do exercício e desporto adaptado e o seu contributo para a saúde, qualidade de vida e bem-estar. Para o objetivo oito dão-se a conhecer diferentes organizações de desporto adaptado. Pretende-se promover nos estudantes a capacidade de adequar a metodologia do exercício e do treino do desporto adaptado, específico para cada necessidade especial, de adquirir competências didáticas e pedagógicas para uma intervenção específica junto destas populações em contexto de exercício e desporto adaptado, de, através do exercício físico e do desporto, agirem como agentes promotores de saúde, qualidade de vida e bem-estar nas pessoas com necessidades especiais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

For the first objective, an approach/contextualization of the different special needs is made. For the second, third and fourth objectives, strategies, intervention practices and handicaps for exercise, activities and sports are explored. For the fifth and sixth objectives, different areas of exercise and adapted sports and their contribution to health, quality of life and well-being are addressed. For objective eight, different adapted sports organizations are introduced. It is intended to promote in students the ability to adapt the methodology of exercise and training of adapted sport, specific to each special need, to acquire didactic and pedagogical skills for a specific intervention with these populations in the context of exercise and adapted sport, and, through physical exercise and sport, to act as agents promoters of health, quality of life and well-being in people with special needs.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Valoriza-se, nas aulas teóricas e teórico-práticas, a exposição teórica, o debate e a reflexão em torno das temáticas centrais, a visualização de audiovisuais e subseqüentes reflexões e comentários. Nas aulas de orientação tutórica faz-se a orientação dos trabalhos práticos em curso, promovendo-se a reflexão crítica em torno do que está a ser trabalhado, a partir da pesquisa científica e a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos, em atividades ou eventos desportivos realizados para as populações estudadas. Será usada também a plataforma IPB-virtual (www.virtual.ipb.pt) de suporte ao ensino e aprendizagem, que permite nomeadamente a partilha de atividades online, a realização de testes online e fóruns de discussão.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In theoretical and theoretical-practical classes, the theoretical exposition, the debate and the reflection around the central themes, the visualization of audiovisuals and subsequent reflections and comments are valued. In tutorial classes, practical work in progress is guided, promoting critical reflection on what is being worked on, based on scientific research and the applicability of the knowledge acquired, in activities or sports events held for the populations studied. The IPB-virtual platform (www.virtual.ipb.pt) will also be used to support teaching and learning, which allows online activities sharing, online tests and discussion forums.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)- Prova Intercalar Escrita - 70% (Teste escrito)- Trabalhos Práticos - 30% (Trabalhos práticos de grupo)
2. Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)- Exame Final Escrito - 100% (Teste escrito)

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)- Intermediate Written Test - 70% (Written test)- Practical Work - 30% (Practical Group work)
2. Exam evaluation - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special) 2.- Final Written Exam - 100% (Written test)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta Unidade Curricular (UC) implica por parte do docente, empenhamento numa seleção de conhecimentos, pautada por critérios pedagógicos e didáticos bem sustentados para abordar os conteúdos programáticos. As aulas serão de exposição, debate, reflexão crítica, realização de exercícios e atividades desportivas adaptadas como exemplo prático para que os estudantes possam desenvolver conhecimentos relacionados com a dinâmica do exercício e dos desportos adaptados para cada necessidade especial em questão. Os objetivos preveem o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências dos estudantes para a compreensão das questões relacionadas com a prática de exercício e desportos adaptados para populações especiais. A aprendizagem dos estudantes far-se-á, por um lado, através da dinamização de aulas teóricas, teórico práticas e de orientação tutórica onde se abordarão as temáticas centrais, através da exposição teórica, do debate e da visualização de audiovisuais, seguida de reflexões e comentários e, por outro lado, através da realização de trabalhos de investigação, baseados em temas de desenvolvimento de forma a capacitá-los para a aquisição de todos os objetivos de aprendizagem previstos nesta Unidade Curricular. As aulas teóricas e teórico-práticas, serão canalizadas para o ensino e aprendizagem de conhecimentos e exemplificação de prática de exercício e desportos adaptados, que serão objeto de avaliação através da realização de uma avaliação individual escrita e as aulas de orientação tutórica serão canalizadas para a orientação de um trabalho de investigação realizado em grupo e programação de atividades desportivas/eventos para as populações em causa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit (UC) implies on the part of the teacher, commitment to a selection of knowledge, guided by well-supported pedagogical and didactic criteria to address the programmatic content. The classes will be of exposure, debate, critical reflection, realization of exercises and adapted sports activities as a practical example so that students can develop knowledge related to the dynamics of exercise and sports adapted for each special need in question. The objectives provide for the development of students' knowledge, skills and competences for understanding the issues related to exercise and adapted sports for special populations. The students' learning will be done, on one hand, through the dynamization of theoretical and theoretical-practical classes and tutorial classes where the central themes will be approached, through theoretical exposition, debate and visualization of audiovisuals, followed by reflections and comments and, on the other hand, through the realization of research works, based on development themes in order to enable them to acquire all the learning objectives foreseen in this Curricular Unit. The theoretical and theoretical-practical classes will be channeled to teaching and learning knowledge and exemplification of exercise practice and adapted sports, which will be assessed by conducting a written individual assessment and the tutorial classes will be channeled to the guidance of a research work done in group and programming of sports activities / events for the populations concerned.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. ACSM (2013). *ACSM's guidelines for exercise testing and prescription (9th ed.)*. Lippincott Williams & Wilkins
2. Block, M., Obrusnikova, I. (2007). *Inclusion in physical education: a review of the literature From 1995-2005. Adapted Physical Activity Quarterly*
3. Spirduso, W. W., Francis, K. L., & MacRae, P. G. (2005). *Physical dimensions of aging. 2 ed. Human Kinetics*
4. WHO (2004). *International classification of functioning, disability, and health. WHO*
5. Winnick, J., Porretta, D. (2016). *Adapted physical education and sport, 6 ed. Human Kinetics*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. ACSM (2013). *ACSM's guidelines for exercise testing and prescription (9th ed.)*. Lippincott Williams & Wilkins
2. Block, M., Obrusnikova, I. (2007). *Inclusion in physical education: a review of the literature From 1995-2005. Adapted Physical Activity Quarterly*
3. Spirduso, W. W., Francis, K. L., & MacRae, P. G. (2005). *Physical dimensions of aging. 2 ed. Human Kinetics*
4. WHO (2004). *International classification of functioning, disability, and health. WHO*
5. Winnick, J., Porretta, D. (2016). *Adapted physical education and sport, 6 ed. Human Kinetics*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fundamentos da Educação Especial e Inclusiva**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Fundamentos da Educação Especial e Inclusiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Special and Inclusive Education Fundamentals

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição - 22.5h*
- *Manuel Luís Pinto Castanheira - 22.5h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***A operacionalização dos resultados de aprendizagem atende às metodologias de ensino e de avaliação permitindo a concretização dos seguintes objetivos:**Saber a evolução histórica da educação, da educação especial e da educação inclusiva na contemporaneidade, nos contextos nacional e internacional;**Compreender o enquadramento normativo-legal e político da da educação especial e da educação inclusiva em Portugal;**Reconhecer as implicações das transformações e das diretrizes internacionais na evolução e no contexto nacional;**Desenvolver pensamento crítico sobre práticas educação inclusiva em contexto escolar e não escolar;**Analisar criticamente a relatividade sociocultural e sociohistórica da educação e da diferença;**Refletir criticamente sobre inclusão enquanto caminho por uma educação para todos.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The operationalization of the learning outcomes meets the teaching and assessment methodologies allowing the achievement of the following objectives:**Know the education, special education, and inclusive education, historical evolution at contemporaneity in national and international contexts;**Understand the normative-legal and political framework of special education and inclusive education in Portugal;**Recognize the transformations and international guidelines implications in the education evolution and in the national education context;**Develop critical thought about the inclusive educational practices in scholar and non-scholar contexts;**Analyze critically the education and difference's sociocultural and sociohistorical relativity;**Ponder critically at inclusion as a way for an education for all.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***1 A História e o desenvolvimento da educação nas sociedades contemporâneas.**2 Da Segregação à Integração e da Integração à promoção da Inclusão: A evolução sociohistórica da educação especial e da educação inclusiva:**- O caso do contexto português;**- O contexto internacional e as diretrizes transnacionais, suas implicações e pertinências.**3 O contexto político-legal atual da educação especial e da educação inclusiva:**-Respostas políticas e legais não escolares à diversidade e à diferença em contexto(s) educativos;**-Organização do sistema educativo português face às diferenças e à diversidade;**-Disposições legais e fundamentos da educação inclusiva em Portugal e no contexto internacional.**-A responsabilização: a abordagem multinível e o desenho universal para a aprendizagem.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***1 The Education history and the development in contemporary societies.**2 From segregation to integration and from integration to inclusion promotion: the sociohistorical evolution of special education and inclusive education:**-The Portuguese context case;**-The international context and transnational guidelines, their implications and relevance.**3 The current political-legal framework of special education and inclusive education:**-The non-scholar political and legal response to diversity in educational context(s);**-Portuguese educational system organization facing diversity;**-Portuguese and international context legal provisions and fundamentals of inclusive education.**-The accountability: the multilevel approach and the universal design for learning.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***Os conteúdos programáticos foram definidos em articulação com os objetivos de aprendizagem pretendidos para esta unidade curricular por forma a dar-lhes cumprimento, porquanto: o primeiro objetivo entrosa-se com o ponto 1 e 2 do programa. Já o segundo objetivo está relacionado diretamente com o ponto 2 do programa. O terceiro objetivo entronca com o ponto 3 do programa. Por fim, os quarto, quinto e sexto objetivos são transversais aos pontos 1,2,3 do programa, de forma avançada e implicando cumprimento e a consolidação dos objetivos pedagógicos anteriores.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents were defined in articulation with the learning objectives for this curricular unit in a way to give them fulfillment, inasmuch: the first objective mesh with point 1 and 2 of syllabus contents. The second objective its directly related with point 2 of syllabus. And the third goal interlock with point 3 of course outline. Finally, the fourth, fifth and sixth goals are transversals to point 1,2 and 3 of the curriculum in an advanced way and implying the fulfillment and consolidation of the previous pedagogical objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O modelo pedagógico foi escolhido visando metodologias de ensino e aprendizagem onde o aluno seja ativo e participante do, e no, seu processo de aprendizagem e tendo em conta a valorização do conhecimento baseado em evidencia e fundamento científico. Em consequência, selecionaram-se metodologias de ensino e aprendizagens específicas que promovem esse preceituado enquanto modelo: exposição oral, questionamento, discussão e/ou debate em pequeno e grande grupo; visionamento de vídeos e clips relacionados com os conteúdos; apresentação de esquemas conceituais problematizadores; análise e discussão de casos sempre que adequados; trabalho de grupo; recurso a tecnologias de informação e comunicação sempre que possível e oportuno, por exemplo para articular convidados em sala (especialistas convidados) ou explorar conteúdos em recursos online (p.e. páginas de organizações, de legislação, entre outras).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The pedagogical method was chosen aiming at teaching and learning methodologies, where the student can be active and participant of, and on, its learning process and taking in account a valuation of the knowledge based on scientific evidence and fundamentals. In consequence, specific teaching and learning methodologies were selected to promote that, in accordance with the chosen model: oral exposition, questioning, debate and/or discussion in little and big group; visualization of videos and clips related with the contents; presentation of problematizing conceptual schemes; analysis and discussion of cases whenever its adequate; team work; use of information and communication technologies every time it's possible and opportune to articulate guest in the class (specialist invited) and to explore contents and online resources (p.e. organizational, or legislation webpages, among others).

4.2.14. Avaliação (PT):

Tendo em conta o Regulamento de Frequência e Avaliação da ESEB-IPB e de modo a verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:

Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova escrita, sumativa, sobre os conteúdos lecionados.)

Temas de Desenvolvimento - 40% (Trabalho elaborado em grupo e apresentado individualmente)

Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

Exame Final Escrito - 100% (Exame incidirá sobre os conteúdos do programa.)

4.2.14. Avaliação (EN):

Taking into account the Regulation of Frequency and Evaluation of the ESEB-IPB and in order to verify the achievement of the objectives and the acquisition of learning, the modalities of assessment are as follows:

Continuous Assessment: - (Regular, Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 60% (Written test, summative, on the contents taught.)

- Development Topics - 40% (Work prepared in group and presented individually)

Exam Evaluation: - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100% (Exam will focus on the contents of the program.)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação estão relacionadas com os objetivos de aprendizagem pois foram selecionadas para os fazer cumprir da forma mais eficiente e eficaz, tendo em conta também o tipo de curso e de alunos e o perfil de saída esperado. Promovem-se metodologias de avaliação que permitem aferir tanto do preconizado quanto a valorização de conhecimento baseado em evidência e fundamento científicos como das metodologias ativas e participativas dos alunos, tanto na elaboração de um trabalho de grupo sob um tema relacionado com o programa, quer na prova intercalar escrita. Sendo que se definirão critérios e questões onde se possa dar espaço ao aluno para, dentro dos limites do programa da uc e dos referenciais científicos, poder demonstrar o seu papel ativo e participado ao longo da aprendizagem. O que, por sua vez, demonstra a articulação específica com os objetivos, dado que este tipo de metodologias ensino e avaliação são muito adequados a aprendizagens que implicam "saber" e "conhecer", mas também, e em especial, que impliquem "reconhecer as implicações", "desenvolver pensamento crítico", "analisar criticamente a relatividade" e "refletir criticamente sobre".

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and evaluation methodologies are related to the learning goals because they were selected to enforce them in the most efficient and effective manner, also considering the type of course and of students and the expected leaving profile. Evaluation methodologies are promoted that allow to assess of both the intended valuation of the knowledge based on scientific evidence and foundation, both the active and participative methodologies, as well as in the elaboration of a group work under a program related theme, as in the written midterm test. Criteria and questions will be defined where can be given space to the student, within the limits of the uc program and scientific benchmarks, to be able to demonstrate results of being active and participative throughout the learning process. Which, in turn, demonstrates the specific articulation with the objectives, given that this type of teaching and assessment methodologies are very suitable for learning that implies "knowing" and "cognize", but also, and particularly, that implies "recognizing the implications", "develop critical thinking", "critically analyze relativity" and "critically reflect on".

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Lemos, V. V. (2014). *A influência da OCDE nas políticas públicas de educação em Portugal*. Instituto Universitário de Lisboa.
Martins, S., Sebastião, J., Abrantes, P., & Rodrigues, M. D. L. (2018). *Desigualdades e políticas educativas. Portugal no contexto europeu*. In I.-I. CIES (Ed.), *Desigualdades Sociais. Portugal e a Europa (Issue November 2019)*. Editora Mundos Sociais Editora. <http://mundossociais.com>
Pedroso de Lima, C. (2021). *As políticas públicas de educação portuguesa, a História da educação/ensino e a desvantagem educacional*. In *Tese de Doutoramento em Ciências da Educação (Ed.), Preservando um arquétipo mítico de professor/a: preocupações, narrativas e ação docente na desvantagem educacional (pp. 148–288)*. Universidade de Coimbra. <http://hdl.handle.net/10316/101642>
Rodrigues, M. de L. (2014). *40 Anos de Políticas de Educação em Portugal Volume I: A construção do Sistema Democrático de Ensino (M. D. L. Rodrigues (ed.)). Edições Almedina*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Lemos, V. V. (2014). *A influência da OCDE nas políticas públicas de educação em Portugal*. Instituto Universitário de Lisboa.
Martins, S., Sebastião, J., Abrantes, P., & Rodrigues, M. D. L. (2018). *Desigualdades e políticas educativas. Portugal no contexto europeu*. In I.-I. CIES (Ed.), *Desigualdades Sociais. Portugal e a Europa (Issue November 2019)*. Editora Mundos Sociais Editora. <http://mundossociais.com>
Pedroso de Lima, C. (2021). *As políticas públicas de educação portuguesa, a História da educação/ensino e a desvantagem educacional*. In *Tese de Doutoramento em Ciências da Educação (Ed.), Preservando um arquétipo mítico de professor/a: preocupações, narrativas e ação docente na desvantagem educacional (pp. 148–288)*. Universidade de Coimbra. <http://hdl.handle.net/10316/101642>
Rodrigues, M. de L. (2014). *40 Anos de Políticas de Educação em Portugal Volume I: A construção do Sistema Democrático de Ensino (M. D. L. Rodrigues (ed.)). Edições Almedina*.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Investigação em Educação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Investigação em Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research in Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sofia Marisa Alves Bergano - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Identificar paradigmas e métodos de investigação em educação;

Conhecer desenhos e métodos de investigação característicos dos diferentes posicionamentos paradigmáticos;

Conhecer as metodologias e técnicas de investigação decorrentes dos diferentes paradigmas de investigação;

Analisar as implicações éticas da investigação em educação;

Mobilizar conhecimentos para idealizar e implementar um projeto de investigação.

Os objetivos propostos pressupõem a utilização de metodologias ativas e flexíveis, promotoras do espírito crítico, reflexivo e de práticas de investigação, consideradas fundamentais para a formação contínua dos professores/educadores. O desenvolvimento académico e profissional dos estudantes permite que sejam propostas situações de trabalho autónomo e também de trabalho colaborativo que concretizem a aplicação dos conteúdos trabalhados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Identify paradigms and research methods in education;

Know designs and research methods characteristic of the different paradigmatic positions;

Know the research methodologies and techniques arising from the different research paradigms;

Analyze the ethical implications of research in education;

Mobilize knowledge to design and implement a research project.

The proposed objectives assume the use of active and flexible methodologies, promoting critical and reflective thinking and research practices, considered fundamental for the continuous training of teachers/educators. The students' academic and professional development allows for situations of autonomous work and also collaborative work that concretise the application of the contents worked on.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Paradigmas e métodos de investigação em Educação
 - Paradigma positivista
 - Paradigma interpretativo
 - Paradigma crítico ou sócio crítico
2. Investigação quantitativa, qualitativa e mista:
 - Desenhos de investigação quantitativa
 - Métodos em investigação qualitativa
 - Planos de investigação de natureza socio crítica
3. Técnicas de recolha de dados
 - Inquéritos por questionário, escalas e grelhas de observação quantitativa
 - Entrevistas, produções narrativas, photovoice, análise documental
4. Técnicas de tratamento de dados
 - Estatística descritiva e estatística inferencial
 - Análise de conteúdo e análise do discurso
5. Questões éticas da investigação em contextos educativos
 - Interceção das responsabilidades éticas associadas ao investigador, professor e supervisor
 - Complexidades na relação investigador/objeto de estudo
 - Antecipação da possibilidade de conflitualidades e caminhos de negociação
 - A propriedade dos dados e a sua divulgação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Paradigms and research methods in Education
 - positivist paradigm
 - interpretive paradigm
 - Critical or socio-critical paradigm
2. Quantitative, qualitative, and mixed research:
 - Quantitative research designs
 - Methods in qualitative research
 - Research plans of a socio-critical nature
3. Data collection techniques
 - Questionnaire surveys, scales, and quantitative observation grids
 - Interviews, narrative productions, photovoice, document analysis
4. Data processing techniques (quantitative and qualitative)
 - Descriptive and inferential statistics
 - Content analysis and discourse analysis
5. Ethical issues of research in educational contexts
 - Interception of ethical responsibilities associated with the researcher, teacher, and supervisor
 - Researcher/object of study relationship complexities
 - Anticipation of the possibility of conflicts and negotiation paths
 - Data ownership and dissemination

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos da unidade curricular estão estruturados de forma integrada, visando o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências na área da investigação em educação. Para alcançar o objetivo 1, são abordados os conteúdos do ponto 1, que dá uma visão geral do processo de investigação, considerando diferentes paradigmas de investigação nas dimensões ontológica, axiológica, epistemológica e metodológica da produção do conhecimento científico. Os objetivos 2 e 3 dizem respeito a saberes e habilidades relativas a procedimentos técnicos do planeamento e implementação da investigação e concretizam-se através dos pontos 2, 3 e 4 dos conteúdos. O objetivo 4 considera as questões éticas da investigação em educação e articula-se com o conteúdo expresso no ponto 5. O objetivo 5 é transversal e concretiza-se na realização de um projeto de investigação que constitui um dos outputs da unidade curricular a ser considerado na avaliação da aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of the course unit are structured in an integrated way, aiming the development of knowledge, skills and competences in the area of research in education. To achieve the goal 1, the contents of point 1 are addressed, which gives an overview of the research process, considering different research paradigms in the ontological, axiological, epistemological and methodological dimensions of scientific knowledge production. Objectives 2 and 3 concern knowledge and skills related to technical procedures of research planning and implementation and are materialised through content points 2, 3 and 4. The objective 4 considers the ethical issues of research in education and is articulated with the content expressed in point 5. The objective 5 is transversal and is materialized in the realization of a research project that constitutes one of the outputs of the curricular unit to be considered in the evaluation of learning.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os objetivos da unidade preveem o desenvolvimento de competências no âmbito da literacia científica necessária para a análise crítica da produção de conhecimento científico no âmbito da educação. Neste sentido, as temáticas abordadas serão apoiadas na análise de documentos (principalmente artigos em revistas científicas) que abordem e descrevam processos de investigação sobre os conteúdos a serem trabalhados na unidade curricular, assim como através da realização de exercícios de aplicação referentes à análise e construção de instrumentos de recolha de dados e bases de dados. Serão ainda propostos exercícios de interpretação de dados.

A análise individual e em contexto de sala de aula deste material permitirá apoiar a utilização do método da discussão orientada e a organização de mapas conceituais que permitam sistematizar as aprendizagens ao longo do desenvolvimento da unidade curricular. Estas abordagens serão complementadas com a utilização do método expositivo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The goal of the unit provides for the development of skills in the field of scientific literacy necessary for the critical analysis of the production of scientific knowledge in the context of education. In this sense, the topics addressed will be supported by the analysis of documents (mainly articles in scientific journals) that address and describe research processes on the contents to be worked on in the curricular unit, as well as by carrying out application exercises referring to the analysis and construction of data collection instruments and databases. Data interpretation exercises will also be proposed. The individual analysis and the classroom context of this material will support the use of the guided discussion method and the organization of concept maps that allow the systematization of learning throughout the development of the curricular unit. These approaches will be complemented with the use of the expository method.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação respeita o Regulamento de Frequência e Avaliação do IPB, consistindo em dois momentos de avaliação, com ênfase na avaliação contínua e a possibilidade de avaliação por exame. Para verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:

1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Trabalho Práticos - 40% (a realizar durante o semestre)
 - Projeto - 60% [componente escrita do projeto (40%) e apresentação individual (20%)]
2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100% (Exame incidirá sobre os conteúdos do programa.)

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment respects the Regulation of Attendance and Assessment of the IPB, consisting of two moments of assessment, with emphasis on continuous assessment and the possibility of assessment by examination. To verify the achievement of the goals and the acquisition of learning, the modalities of assessment are as follows:

1. Continuous assessment: - (Regular, Student Worker) (Final)
 - Practical work - 40% (to be carried out during the semester)
 - Project - 60% [written component of the project (40%) and individual presentation (20%)].
2. Examination Assessment: - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
 - Final Written Exam - 100% (Exam will focus on the contents of the program.)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular revela coerência na articulação das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem. As metodologias de ensino e avaliação são adequadas ao desenvolvimento académico e profissional dos estudantes, atendendo às capacidades que se procuram desenvolver. Abordam-se metodologias de ensino e avaliação ativas e flexíveis, promotoras do espírito crítico, reflexivo e de práticas de investigação, consideradas fundamentais para a formação de professores. As modalidades de avaliação são ajustadas ao processo de ensino-aprendizagem, valorizando-se a avaliação contínua, incluindo ainda a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada na realização de uma prova intercalar escrita e de uma recensão crítica de um artigo científico, elaborada e apresentada em grupo, mas avaliada individualmente na componente da oralidade. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. As modalidades de avaliação respeitam o Regulamento de Frequência e de Avaliação (ESE-IPB).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit reveals coherence in the articulation of teaching and assessment methodologies with the learning objectives. The teaching and assessment methodologies are suitable for the academic and professional development of students, taking into account the abilities that are sought to be developed. Active and flexible teaching and assessment methodologies are addressed, promoting a critical and reflective spirit and research practices, considered fundamental for teacher training. The assessment modalities are adjusted to the teaching-learning process, valuing continuous assessment, including assessment by examination (recourse and/or special season). Continuous assessment takes the form of an intermediate written test and a critical review of a scientific article, prepared and presented in a group, but assessed individually in the oral component. The evaluation during the appeal and/or special period translates into the elaboration of a final written exam. The assessment modalities comply with the Frequency and Assessment Regulation (ESE-IPB).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amado, J. (2017). *Manual de Investigação em Educação* 3ª edição. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Bardin, L. (2014). *Análise de conteúdo* (4.ª Ed.). Edições 70.
Bridgmon, K. D., & Martin, W. E. (2012). *Quantitative and statistical research methods: From hypothesis to results*. John Wiley & Sons.
Creswell, J. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publication Ltd.
Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. Sage.
Flick, U. (2018). *Designing qualitative research*. Sage.
Kaplan, D. (2004). *The Sage handbook of quantitative methodology for the social sciences*. Sage.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amado, J. (2017). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação* 3ª edição. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Bardin, L. (2014). *Análise de conteúdo* (4.ª Ed.). Edições 70.
Bridgmon, K. D., & Martin, W. E. (2012). *Quantitative and statistical research methods: From hypothesis to results*. John Wiley & Sons.
Creswell, J. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publication Ltd.
Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. Sage.
Flick, U. (2018). *Designing qualitative research*. Sage.
Kaplan, D. (2004). *The Sage handbook of quantitative methodology for the social sciences*. Sage.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Organizações Eticamente Responsáveis e Inclusivas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Organizações Eticamente Responsáveis e Inclusivas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Ethically Responsible and Inclusive Organisations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sofia Marisa Alves Bergano - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Analisar criticamente os conceitos de diversidade e inclusão nas sociedades contemporâneas;
Conhecer fatores de desigualdade e compreender as dinâmicas subjacentes aos eixos de poder e subordinação que lhes estão associados;
Identificar diversos recursos e estratégias de promoção da igualdade, equidade e inclusão;
Definir e projetar linhas de ação para a promoção da igualdade, equidade e inclusão, considerando a especificidade das situações e contextos em que a(s) desigualdade(s) e exclusão são produzidos socialmente.*

Os objetivos que orientam a intencionalidade da unidade curricular enquadram-se numa perspetiva crítica. A seleção dos métodos de ensino procura privilegiar o desenvolvimento da capacidade de reflexão e análise crítica pelo que são valorizadas metodologias ativas como a discussão, a simulação, a análise de situações quotidianas, que se constituem como ponto de partida para o desenvolvimento de recursos e instrumentos teóricos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Critically analyze the concepts of diversity and inclusion in contemporary societies;
To know factors of inequality and understand the dynamics underlying the axes of power and subordination associated to them;
Identify different resources and strategies for promoting equality, equity and inclusion;
To define and design lines of action for the promotion of equality, equity and inclusion, considering the specificity of the situations and contexts in which inequality(ies) and exclusion(s) are socially produced.*

The objectives that guide the intentionality of the curricular unit are framed in a critical perspective. The selection of teaching methods seeks to privilege the development of the capacity for critical reflection and analysis by valuing active methodologies such as discussion, simulation, analysis of everyday situations, which are the starting point for the development of resources and theoretical tools.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 *Contextualização das questões da diversidade e da inclusão na atualidade*
Sociedades diversas não são necessariamente inclusivas
A responsabilidade ética da inclusão
- 2 *Fatores e domínios de expressão da desigualdade e exclusão*
Questões de género
Populações migrantes
Pessoas e comunidades racializadas
Diversidade cultural e religiosa
Idadismos
Pessoas com deficiências e incapacidades
Interseccionalidade
- 3 *Estratégias de ação e planeamento como promotores de inclusão*
Medidas públicas de promoção da inclusão
Função organizacional dos planos estratégicos de ação
A educação para a cidadania global como referencial de educação ao longo da vida
A cultura organizacional e o desenvolvimento da responsabilidade social
As éticas do cuidado e da relação nas organizações

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 *Contextualization of diversity and inclusion issues nowadays*
Diverse societies are not necessarily inclusive
The ethical responsibility of inclusion
- 2 *Factors and areas of expression of inequality and exclusion*
Gender issues
Migrant populations
Racialised people and communities
Cultural and religious diversity
Ageism
Persons with disabilities
Intersectionality
- 3 *Action strategies and planning as promoters of inclusion*
Public measures to promote inclusion
Organizational role of strategic action plans
Education for global citizenship as a reference for lifelong education
Organizational culture and the development of social responsibility
Ethics of care and relationship in organizations

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC propõe conceitualizar a questão da inclusão no seu sentido lato. A desigualdade e a exclusão serão abordadas numa dimensão plural, dando ênfase aos estereótipos (cognitivo), aos preconceitos (emocional ou afetivo) e à discriminação (comportamental) como resultado de construções sociais. Nesta perspetiva, o objetivo 1, que pressupõe uma leitura crítica da forma como se gere a diversidade e promove (ou não) a inclusão, será concretizado através da exploração dos conteúdos do ponto 1. O objetivo 2 encontra-se relacionado com o ponto 2 dos conteúdos, em que são problematizados os principais fatores de discriminação e de desigualdade e as suas dinâmicas sociais. O ponto 3 dos conteúdos concorre para alcançar o objetivo 3 que se relaciona com o conhecimento das medidas públicas, organizacionais e educativas para combater e mitigar os efeitos dos fatores de desigualdade e exclusão. O objetivo 4 é transversal a todos os conteúdos e procura ser integrador das competências desenvolvidas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Curricular Unit proposes to conceptualize inclusion in its broad sense. Inequality and exclusion will be approached in a plural dimension, emphasising stereotypes (cognitive), prejudices (emotional or affective) and discrimination (behavioural) as a result of social constructions. From this perspective, goal 1, which presupposes a critical reading of the way diversity is managed and inclusion is promoted (or not), will be achieved through the exploration of the contents of point 1. Goal 2 is related to point 2 of the contents, in which the main factors of discrimination and inequality and their social dynamics are problematised. Point 3 of the contents contributes to the achievement of objective 3, which is related to the knowledge of public, organizational and educational measures to combat and mitigate the effects of the factors of inequality and exclusion. Goal 4 is transversal to all the contents and seeks to integrate the competences developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A natureza da unidade curricular e as temáticas nela abordadas permitem uma abordagem metodológica que mobilize metodologias ativas como a discussão, a realização de dinâmicas de grupo, de situações de role play e simulações, entre outras que permitam problematizar as questões trabalhadas. Em relação aos recursos educativos mobilizadores da reflexão serão valorizados documentos que retratem a vida quotidiana como: notícias, vídeos (no formato de curta metragem, campanhas de sensibilização), relatórios de organizações internacionais e nacionais sobre desigualdade e exclusão e planos de promoção de igualdade e inclusão entre outros. Assim, os temas trabalhados serão introduzidos com suporte nestes recursos e a partir da problematização que decorre desta análise abordam-se os instrumentos teóricos fundamentais para a sua compreensão.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The nature of the curricular unit and the issues addressed in it allow a methodological approach that mobilizes active methodologies such as discussion, group dynamics, role play situations and simulations, among others, that allow problematizing the issues worked. In relation to educational resources that mobilize reflection, documents that portray daily life will be valued, such as: news, videos (in the format of short films, awareness-raising campaigns), reports from international and national organizations on inequality and exclusion and plans for the promotion of equality and inclusion, among others. Thus, the themes worked on will be introduced with the support of these resources and, based on the problematization that arises from this analysis, the fundamental theoretical tools for understanding them will be addressed.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação respeita o Regulamento de Frequência e Avaliação do IPB, consistindo em dois momentos de avaliação, com ênfase na avaliação contínua e a possibilidade de avaliação por exame. Para verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:

- 1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Trabalho Práticos - 40% (a realizar durante o semestre)
- Projeto - 60% [componente escrita do projeto (40%) e apresentação individual (20%)]*
- 2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito - 100% (Exame incidirá sobre os conteúdos do programa.)*

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment respects the Regulation of Attendance and Assessment of the IPB, consisting of two moments of assessment, with emphasis on continuous assessment and the possibility of assessment by examination. To verify the achievement of the goals and the acquisition of learning, the modalities of assessment are as follows:

- 1. Continuous assessment: - (Regular, Student Worker) (Final)
- Practical work - 40% (to be carried out during the semester)
- Project - 60% [written component of the project (40%) and individual presentation (20%)].*
- 2. Examination Assessment: - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
- Final Written Exam - 100% (Exam will focus on the contents of the program.)*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular revela coerência na articulação das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem. As metodologias de ensino e avaliação são adequadas ao desenvolvimento académico e profissional dos estudantes, atendendo às capacidades que se procuram desenvolver. Abordam-se metodologias de ensino e avaliação ativas e flexíveis, promotoras do espírito crítico, reflexivo e de práticas de investigação, consideradas fundamentais para a formação de professores. As modalidades de avaliação são ajustadas ao processo de ensino-aprendizagem, valorizando-se a avaliação contínua, incluindo ainda a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada na realização de uma prova intercalar escrita e de uma recensão crítica de um artigo científico, elaborada e apresentada em grupo, mas avaliada individualmente na componente da oralidade. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. As modalidades de avaliação respeitam o Regulamento de Frequência e de Avaliação (ESE-IPB).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit reveals coherence in the articulation of teaching and assessment methodologies with the learning objectives. The teaching and assessment methodologies are suitable for the academic and professional development of students, taking into account the abilities that are sought to be developed. Active and flexible teaching and assessment methodologies are addressed, promoting a critical and reflective spirit and research practices, considered fundamental for teacher training. The assessment modalities are adjusted to the teaching-learning process, valuing continuous assessment, including assessment by examination (recourse and/or special season). Continuous assessment takes the form of an intermediate written test and a critical review of a scientific article, prepared and presented in a group, but assessed individually in the oral component. The evaluation during the appeal and/or special period translates into the elaboration of a final written exam. The assessment modalities comply with the Frequency and Assessment Regulation (ESE-IPB).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Egard, H., Hansson, H., & Wästenfors, D. (Eds.) (2021). Accessibility Denied. Understanding Inaccessibility and Everyday Resistance to Inclusion for Persons with Disabilities. Routledge.
Laloux, F., & Alidina, R. (2019). Building an Inclusive Organization: Leveraging the Power of a Diverse Workforce. Kogan Page.
Meghji, A. (2022). The Racialized Social System: Critical Race Theory as Social Theory. Polity Press.
Miranda-Wolff, A. (2022). Cultures of Belonging: Building Inclusive Organizations that Last. HarperCollins Leadership.
Rana, s., & Tumanishvili, G. (2021). Ageism: The New Type of Discrimination: Meaning, Causes and Ways to Fight. Caucasus University Publishing House.
Sjöstedt, A., Nygren, K., & Fotaki, M. (2021). Working Life and Gender Inequality: Intersectional Perspectives and the Spatial Practices of Peripheralization, Routledge.
Stanlick, S., Szmodis, W. (Eds.) (2022). Perspectives on Lifelong Learning and Global Citizenship: Beyond the Classroom. Springer.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Egard, H., Hansson, H., & Wästenfors, D. (Eds.) (2021). Accessibility Denied. Understanding Inaccessibility and Everyday Resistance to Inclusion for Persons with Disabilities. Routledge.
Laloux, F., & Alidina, R. (2019). Building an Inclusive Organization: Leveraging the Power of a Diverse Workforce. Kogan Page.
Meghji, A. (2022). The Racialized Social System: Critical Race Theory as Social Theory. Polity Press.
Miranda-Wolff, A. (2022). Cultures of Belonging: Building Inclusive Organizations that Last. HarperCollins Leadership.
Rana, s., & Tumanishvili, G. (2021). Ageism: The New Type of Discrimination: Meaning, Causes and Ways to Fight. Caucasus University Publishing House.
Sjöstedt, A., Nygren, K., & Fotaki, M. (2021). Working Life and Gender Inequality: Intersectional Perspectives and the Spatial Practices of Peripheralization, Routledge.
Stanlick, S., Szmodis, W. (Eds.) (2022). Perspectives on Lifelong Learning and Global Citizenship: Beyond the Classroom. Springer.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Pedagogias, Correntes e Modelos Educacionais Inclusivos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Pedagogias, Correntes e Modelos Educacionais Inclusivos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Pedagogies, Currents and Inclusive Educational Models

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Manuel Luís Pinto Castanheira - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos refletem o método de ensino desenhado para os operacionalizar de forma ativa, participada, flexível e articulada no seu todo e em cada um, da mesma forma que, assim, o método de ensino tem em si vertidos os objetivos que se compromete a promover:

- Saber as teorias contemporâneas da educação, identificando as mais prementes no contexto da educação especial e da educação inclusiva;
- Analisar a educação como ciência tendo em conta as suas várias facetas e os princípios de metodologia geral;
- Conhecer modelos e orientações educacionais inclusivas;
- Desenvolver competências de análise crítica quanto à educação e às práticas educativas identificando teorias, facetas, princípios de metodologia, modelos e orientações e as suas implicações quanto à educação especial e à educação inclusiva;
- Compreender as múltiplas possibilidades de construção das práticas educativas, reconhecendo nisto a potencialidade de as tornar mais eficientes e eficazes.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives reflect the teaching method designed to operationalize them in an active, participatory, flexible and articulated manner as a whole and in each one, in the same way that the teaching method has in itself the objectives it undertakes to promote:

- Know the contemporary theories of education, identifying the most pressing in the context of special education and inclusive education;
- Analyze education as a science taking into account its various facets and the principles of general methodology;
- Know inclusive educational models and guidelines;
- Develop skills of critical analysis as to education and educational practices identifying theories, facets, principles of methodology, models and guidelines and their implications for special education and inclusive education
- Understand the multiple possibilities of construction of educational practices, recognizing in this the potential to make them more efficient and effective.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Teorias contemporâneas da Educação.

- Teorias espiritualistas, teorias psicocognitivas, teorias tecnológicas, teorias sociocognitivas, teorias sociais e teorias académicas.

2. A Educação enquanto ciência. Uma teoria da educação.

- A educação como: saber, como necessidade ou a questão antropológica da educabilidade, como comunicação, como poder, como direito e como profissão.

- Princípios de metodologia geral: afetivo, do reconhecimento, da autoridade, do diálogo, e estético.

3. Modelos e orientações educacionais inclusivas.

- Modelos educacionais: Montessoriana, Renovadora, Libertadoras, Pedagogia em participação, Pedagogia Waldorf, Sala de aula invertida, School in the cloud, Currículo Flexível, Educação Democrática, Educação na Natureza/escolas de floresta, Metodologias ativas de aprendizagem, Aprendizagem experimental, Ensino Híbrido, Metodologias ativas e baseadas em projetos, Método de elaboração conjunta, Atividades especiais, Método de Ensino Freireano.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Contemporary Theories of Education.

- Spiritualist theories, psycho-cognitive theories, technological theories, sociocognitive theories, social theories, and academic theories

2. Education as science. Na education theory.

- Education as: knowledge, as need or the anthropological question of educability, as communication, as power, as right and as profession.

- General methodological principals: affection, of recognition, of authority, of dialogue, and aesthetic.

3. Inclusive models and educational guidelines.

- Educational models: Montessorian, Renewal, Liberating, Participatory Pedagogy, Waldorf Pedagogy, Flipped Classroom, school in the cloud, Flexible Curriculum, Democratic Education, Education in Nature/forest schools, Active learning methodologies, Experiential learning, Blended teaching, Active and based methodologies in projects, Joint elaboration method, Special activities, Freirean Teaching Method.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos estão construídos de forma articulada com objetivos, visando a melhor consecução incutindo flexibilidade e transversalidade. Porquanto o primeiro objetivo é conexo ao ponto 1 do programa. Já o segundo objetivo remete para ponto 2, prevendo-se o primeiro objetivo consolidado. Do terceiro objetivo, este coerentemente vai entrosar com o ponto 3 do programa. Já o quarto e quintos objetivos entrosam transversalmente com todo o programa da unidade curricular, implicando consolidações.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents are built in an articulated way with the goals, aiming the best consecution implying flexibility and transversality. Inasmuch, the first goal is connected to point 1 of the syllabus- The second goal is related to the point 2, foreseeing the first consolidated objective. From the third objective, this one will coherently mesh with point 3 of the program. The fourth and fifth objectives intertwine transversally with the entire program of the curricular unit, implying consolidations.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem seguem um modelo pedagógico que assume o aluno enquanto participante e ativo no seu processo de aprendizagem alicerçado na valorização de uma base de conhecimento baseado em evidência e fundamento científico, que promovam no aluno competências e conhecimentos que o capacitem à melhor prática. Porquanto selecionaram-se as seguintes: exposição oral, questionamento, discussão e/ou debate em pequeno e grande grupo; visionamento de vídeos e clips relacionados com os conteúdos; apresentação de esquemas concetuais problematizadores; análise e discussão de casos sempre que adequado; trabalho de grupo; recurso a tecnologias de informação e comunicação sempre que possível e oportuno para articular convidados em sala (especialistas convidados ou profissionais e técnicos com experiência) e explorar conteúdos recursos online (p.e. projetos, candidaturas, organizações).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies follow a pedagogical model that assumes the student as active and participant in its learning process funded in valuing a scientific fundamentals and evidence knowledge basis, that promotes in the student competences and knowledge that make him capable of a better practice. In order to it, it was selected the following: oral exposition, questioning, debate and/or discussion in little and big group; visualization of videos and clips related with the contents; presentation of problematizing conceptual schemes; analysis and discussion of cases whenever its adequate; team work; use of information and communication technologies every time it's possible and opportune to articulate guest in the class (specialist invited or professional and technical person with experience) and to explore contents and online resources (p.e. online forums, projects, organizations, applications).

4.2.14. Avaliação (PT):

Tendo em conta o Regulamento de Frequência e Avaliação da ESE-IPB e de modo a verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:

- 1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
 - Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova escrita, sumativa, sobre os conteúdos lecionados.)*
 - Temas de Desenvolvimento - 40% (Trabalho elaborado em grupo e apresentado individualmente)*
- 2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*
 - Exame Final Escrito - 100% (Exame incidirá sobre os conteúdos do programa.)*

4.2.14. Avaliação (EN):

Taking into account the Regulation of Frequency and Evaluation of the ESE-IPB and in order to verify the pursuit of the objectives and the acquisition of learning, the modalities of assessment are as follows:

- 1. Continuous Assessment: - (Regular, Student Worker) (Final)*
 - Intermediate Written Test - 60% (Written test, summative, on the contents taught.)*
 - Development Topics - 40% (Work prepared in group and presented individually)*
- 2. Exam Evaluation: - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*
 - Final Written Exam - 100% (Exam will focus on the contents of the program.)*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de avaliação presumem-se articuladas nas metodologias de ensino no quanto estas promovem o aluno de forma ativa no seu processo de aprendizagem, pelo que a prova intercalar escrita e o trabalho de temas de desenvolvimento são formulados com critérios onde sejam implícitas essas competências, dando espaço a que cada aluno demonstre o que aprendeu dentro dos limites programáticos, bem como visarão a valorização da demonstração de conhecimento baseado em evidência e fundamento científico e de capacidades de seleção e demonstração de boas práticas. Quanto aos objetivos, eles entrosam-se nas metodologias de ensino e avaliação porquanto estas foram selecionadas para os melhor cumprir, refletindo-se essa ligação nas opções por metodologias ativas e participativas dos alunos, fundamentadas em evidência e conhecimento científico, que se constituem como a melhor opção quando se visa "analisar relação entre conceitos (...) e seu (não) impacto", "saber modelos, perspectivas e teorias (...) analisando as suas implicações", "conhecer modelos e práticas de intervenção" e no "desenvolver competências de reflexão crítica (...) capacitadora de escolhas mais eficazes", tal como definido nos objetivos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The evaluation methodologies are presumed to be articulated in the teaching methodologies inasmuch as they promote the student as active in its learning process, in that sense the written midterm test and the development themes work are formulated with criteria where its implicit these targeted competencies, giving space for each student to demonstrate what has learned, within the programmatic limits, as they will aim to value the demonstration of knowledge based on scientific evidence and fundamentals and the abilities of selection and demonstration of better practices. As for the objectives, they interconnect with the teaching and evaluation methodologies for how much they where selected to better accomplish them, reflecting that connection on the option for student's active and participative methodologies, based on evidence and scientific knowledge, that constitutes as the best option when is aimed to "analyzing the relation among concepts (...) and their (non) impact", to "know models, perspectives and theories (...) analyzing their implications", to "know intervention models and practices" and to "develop critical reflection competencies (...) empowering of more effective choices" as its defined on the objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bertrand, Y. (2001). *Teorias Contemporâneas da Educação*. Instituto Piaget.
Camillo, C., et al. (2018). *Teorias da educação*. 1. ed. Universidade Federal de Santa Maria. Santa Maria.
<http://repositorio.ufsm.br/handle/1/18360>
Batista, I. & Salvi, R. (2006). *Perspetiva pós-moderna e interdisciplinaridade educativa: pensamento complexo e reconciliação integrativa*.
Ensaio, 8 (2), 171-183. <https://doi.org/10.1590/1983-21172006080206>
Reis Monteiro, A. (2017). *Uma teoria da educação*. Instituto Piaget.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bertrand, Y. (2001). *Teorias Contemporâneas da Educação*. Instituto Piaget.
Camillo, C., et al. (2018). *Teorias da educação*. 1. ed. Universidade Federal de Santa Maria. Santa Maria.
<http://repositorio.ufsm.br/handle/1/18360>
Batista, I. & Salvi, R. (2006). *Perspetiva pós-moderna e interdisciplinaridade educativa: pensamento complexo e reconciliação integrativa*.
Ensaio, 8 (2), 171-183. <https://doi.org/10.1590/1983-21172006080206>
Reis Monteiro, A. (2017). *Uma teoria da educação*. Instituto Piaget.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Perturbações da Comunicação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Perturbações da Comunicação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Communication Disorders

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSYC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Paula Marisa Fortunato Vaz - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Conhecer o padrão típico de aquisição e desenvolvimento da linguagem;

Descrever as diferentes perturbações da comunicação, linguagem e fala, no que respeita à sua definição, fatores de risco, características, identificação, intervenção e respetivos aspectos pedagógicos a considerar, impacto em diferentes aspectos da vida;

Descrever perturbações da comunicação que surgem associadas a diagnósticos do domínio cognitivo e motor;

Compreender o papel dos diferentes agentes educativos na prevenção, identificação e intervenção nas Perturbações da Comunicação, numa perspetiva de ação-colaboração multidisciplinar.

Os objetivos preveem a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para a compreensão das perturbações da comunicação, através da dinamização de aulas teórico práticas e de orientação tutórica onde se abordam as temáticas centrais, a partir da exposição teórica, da visualização de vídeos seguida de reflexão e da realização de trabalhos práticos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Know the typical pattern of language acquisition and development;

Describe the different communication, language and speech disorders, regarding its definition, risk factors, characteristics, identification, intervention and respective pedagogical aspects to consider, impact on different aspects of life

Describe communication disorders that arise associated with diagnoses in the cognitive and motor domain

Understand the role of different educational agents in the prevention, identification and intervention in Communication Disorders, in a multidisciplinary action-collaboration perspective.

The objectives foresee the acquisition of knowledge and the development of skills for the understanding of communication disorders, through the dynamization of theoretical-practical classes and tutorial guidance where the central themes are addressed, from the theoretical exposition, the viewing of videos followed by reflection and the implementation of practical work.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1 Aquisição e desenvolvimento da linguagem

2 Perturbações da comunicação, linguagem e fala: Definição, Fatores de risco, Características, Identificação, Intervenção e considerações pedagógicas, impacto em diferentes aspectos da vida

Perturbação da linguagem

Perturbações da fala: dificuldades no reconhecimento fonológico dos sons da fala, dificuldades na articulação

Perturbação da fluência com início na infância (gaguez)

Perturbação da comunicação social (pragmática)

3 Perturbações da comunicação associadas a diagnósticos do domínio cognitivo e motor.

4 O papel dos diferentes agentes educativos, na prevenção, identificação e intervenção nas Perturbações da Comunicação, numa perspetiva de ação-colaboração multidisciplinar.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Language acquisition and development

2. Communication, language and speech disorders: Definition, Risk Factors, Characteristics, Identification, Intervention and pedagogical considerations, impact on different aspects of life

Language Disorders

Speech Disorders: Difficulties in phonological recognition of speech sounds, difficulties in articulation

Fluency disorders beginning in childhood (stuttering)

Social communication disorder (pragmatic)

3. Communication disorders associated with diagnoses in the cognitive and motor domain.

4. The role of different educational agents in the prevention, identification and intervention in Communication Disorders, in a perspective of multidisciplinary action-collaboration

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para os objetivos 1, 2 e 3 começa-se por abordar o padrão típico de desenvolvimento da linguagem da criança, passando-se de seguida à descrição e caracterização das diferentes perturbações da comunicação, linguagem e fala (definição, fatores de risco, características, identificação, intervenção e considerações pedagógicas, impacto) bem como às que surgem associadas a diagnósticos do domínio cognitivo e motor. Para o objetivo 4 trabalha-se o papel dos diferentes agentes educativos e abordam-se aspetos específicos da prevenção, identificação e intervenção dos técnicos, numa perspetiva de colaboração multidisciplinar e tendo em vista o sucesso das crianças e jovens com perturbações da comunicação e a sua inclusão.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

For objectives 1, 2 and 3, the typical pattern of language development of the child is first addressed, followed by the description and characterization of the different communication, language and speech disorders (definition, risk factors, characteristics, identification, intervention and pedagogical considerations, impact) as well as those associated with diagnoses in the cognitive and motor domain. For objective 4, the role of the different educational agents is addressed and specific aspects of prevention, identification and intervention of technicians are addressed, in a perspective of multidisciplinary collaboration and with a view to the success of children and young people with communication disorders and their inclusion.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Valoriza-se, nas aulas teórico-práticas, a exposição teórica e o debate das temáticas centrais, a visualização de vídeos e subseqüentes reflexões e comentários. Nas aulas de orientação tutórica faz-se a orientação dos trabalhos práticos em curso, promovendo-se a reflexão crítica em torno do que está a ser trabalhado, a partir da pesquisa científica e das experiências profissionais dos estudantes. Será usada também a plataforma IPB-virtual (www.virtual.ipb.pt) de suporte ao ensino e aprendizagem, que permite a partilha de atividades online, a realização de testes online e fóruns de discussão.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In theoretical-practical classes, theoretical exposition and discussion of central themes are valued, as well as the viewing of videos and subsequent reflections and comments. In tutorial classes, practical work in progress is guided, promoting critical reflection on what is being worked on, based on scientific research and the professional experiences of students. The IPB-virtual platform (www.virtual.ipb.pt) will also be used to support teaching and learning, which allows the sharing of online activities, online tests and discussion forums.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da Unidade Curricular tem um caráter contínuo, assentando 40% na elaboração e apresentação de um trabalho de grupo e 60% numa avaliação individual escrita sobre os temas abordados. A avaliação por exame traduz-se na realização de uma prova cotada a 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation of the Curricular Unit has a continuous character, relying 40% on the elaboration and presentation of a group work and 60% on an individual written evaluation on the topics covered. The assessment by examination is translated into the realization of a test rated at 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com vista à consecução dos objetivos 1, 2 e 3 são realizadas exposições teóricas complementadas com a visualização de suportes audiovisuais, no âmbito das aulas teórico-práticas. Relativamente ao objetivo 4, além da exposição teórica prévia sobre as diferentes temáticas que o enquadram, e da visualização de suportes audiovisuais, os estudantes são estimulados a desenvolver trabalhos práticos no âmbito dos conteúdos abordados e da utilização de diferentes tipos de instrumentos (tendo em conta as formações académicas dos estudantes) que podem contribuir para a obtenção de informação importante no âmbito das perturbações tratadas. Estes trabalhos, realizados em grupo e orientados pela docente nas aulas de orientação tutórica, serão objeto de avaliação formal e apresentados à turma. Tentar-se-á que os grupos de estudantes sejam heterogêneos no que respeita às suas formações académicas/profissões, no sentido de, dentro do possível, se poder perspetivar o papel de cada um na prevenção, identificação e intervenção perturbações da comunicação, o que contribuirá para a consecução do objetivo 4. Também no âmbito do objetivo 4, serão ainda analisados e debatidos casos práticos e apresentados resultados de projetos de investigação/envolvimento com a comunidade, que têm vindo a ser conduzidos neste âmbito. Todo o trabalho desenvolvido na unidade curricular terá como suporte fundamental de interface entre os estudantes e a docente, a plataforma IPB-virtual (www.virtual.ipb.pt) que permite nomeadamente a partilha de atividades online, a realização de testes online e fóruns de discussão.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to attain objectives 1, 2 and 3, theoretical presentations complemented with the visualization of audiovisual supports are performed during the theoretical-practical classes. Regarding goal 4, besides the previous theoretical exposition on the different themes that frame it, and the visualization of audiovisual supports, students are stimulated to develop practical work in the scope of the contents covered and the use of different types of instruments (taking into account the academic background of the students) that may contribute to obtain important information in the scope of the disorders addressed. This work, done in groups and guided by the teacher in tutorial classes, will be formally assessed and presented to the class. An attempt will be made to ensure that the student groups are heterogeneous with regard to their academic/professional backgrounds in order to, as far as possible, be able to envisage the role of each in the prevention, identification and intervention of communication disorders, which will contribute to the achievement of goal 4. Also under goal 4, practical cases will be analyzed and debated, and the results of research/involvement projects with the community, which have been conducted in this area, will be presented. All the work developed in the curricular unit will have as a fundamental support of interface between students and teacher, the IPB-virtual platform (www.virtual.ipb.pt) that allows online activities sharing, online tests and discussion forums.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bowen, C. (2009). Children's speech sound disorders. Wiley-Blackwell.
Brodin, J., & Renblad, K. (2019). Improvement of preschool children's speech and language skills. Early Child Development and Care, 190(14), 2205-2213.
Cruz-Santos, A. (2019). Perturbações da linguagem: Uma revisão do conceito. In M.L. Correia (Org.), Educação inclusiva e necessidades educativas Especiais Vol. 2 (pp. 61-87). Flora Editora.
Damico, J. S., Muller, N., & Ball, M. (2021). The handbook of language and speech disorders. John Wiley & Sons Ltd.
DSM-V. (2013). Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. Lisboa: Climepsi Editores.
Papalia, D., & Martorell, G. (2021). Desenvolvimento humano. McGraw Hill

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bowen, C. (2009). Children's speech sound disorders. Wiley-Blackwell.
Brodin, J., & Renblad, K. (2019). Improvement of preschool children's speech and language skills. Early Child Development and Care, 190(14), 2205-2213.
Cruz-Santos, A. (2019). Perturbações da linguagem: Uma revisão do conceito. In M.L. Correia (Org.), Educação inclusiva e necessidades educativas Especiais Vol. 2 (pp. 61-87). Flora Editora.
Damico, J. S., Muller, N., & Ball, M. (2021). The handbook of language and speech disorders. John Wiley & Sons Ltd.
DSM-V. (2013). Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. Lisboa: Climepsi Editores.
Papalia, D., & Martorell, G. (2021). Desenvolvimento humano. McGraw Hill

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Prevenção e Intervenção Precoce**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Prevenção e Intervenção Precoce

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Early Prevention and Intervention

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSYC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-15.0; S-15.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Maria Nunes Português Galvão - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Conhecer os fundamentos, objetivos e destinatários da intervenção precoce na infância (IPI) e a sua evolução, nomeadamente no contexto português.

Compreender os conceitos de risco e de resiliência enquanto elementos centrais na IPI

Avaliar o desenvolvimento da criança e a qualidade da interação mãe-criança e mobilizar a informação para elaboração do Plano Individualizado de IP.

Demonstrar conhecimentos básicos sobre os passos de um processo de IPI centrado na família.

Identificar os componentes do Modelo de IPI Baseada nas Rotinas e os diferentes passos na realização de um ecomapa e de uma Entrevista Baseada nas Rotinas (EBR) e elaborar objetivos funcionais com base na EBR.

Dominar competências práticas de abordagem da família e da criança.

Possuir competências de reflexão crítica sobre práticas de IPI e reconhecer a importância do recurso a programas baseados em evidência.

Analisar criticamente projetos nacionais e internacionais na área da IPI.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Know the foundations, objectives and recipients of early childhood intervention (ECI) and its evolution, particularly in the Portuguese context.

Understand the concepts of risk and resilience as central elements in ECI

Evaluate the child's development and the quality of mother-child interaction and mobilize information for the elaboration of the Individualized Early Intervention Plan.

Demonstrate basic knowledge of the steps of a family-centred early intervention process.

Identify the components of the Routine-Based IP Model and the different steps in carrying out an ecomap and a Routine-Based Interview (RBI) and develop functional objectives based on the RBI.

Master some practical skills in approaching the family and the child.

Possess critical reflection skills on ECI practices and recognize the importance of using evidence-based programs.

Know and be able to critically analyse national and international projects in the area of ECI.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Modelos teóricos em IPI

IPI: definição, fundamentos, objetivos, destinatários

Risco e resiliência

Intervenção centrada na família e instrumentos para a avaliação da criança, da família e do contexto.

Análise crítica da atual legislação sobre IPI (Decreto-lei 281/2009); Portaria n.º 293/2013

Adaptação materna e interação mãe-bebê: questões metodológicas relacionadas com a sua avaliação e principais instrumentos utilizados.

Avaliação das competências e necessidades das crianças e famílias

Modelo de IPI Baseada nas Rotinas

O processo de intervenção centrado na família: referência, avaliação, desenvolvimento do plano individual de intervenção precoce implementação e monitorização da intervenção, avaliação de resultados, processo de transição.

Planeamento da intervenção: programas centrados na interação e na promoção de competências.

Avaliação de programas de IPI.

Exemplos de projetos de investigação-ação em IPI.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Theoretical reference models

Early childhood intervention: definition, foundations, objectives, recipients

Risk and resilience

Family-centred intervention and tools for child, family and context assessment.

Critical analysis of the current legislation on Early Intervention (Decree-law 281/2009); Ordinance No. 293/2013

Maternal adaptation and mother-infant interaction: methodological issues related to its assessment and main instruments used.

Assessment of the skills and needs of children and families

Routine-Based Early Intervention Model

The intervention process centred on the family: referral, evaluation, development of the individual plan for early intervention, implementation and monitoring of the intervention, evaluation of results, transition process.

Intervention planning: programs focused on interaction and on the promotion of skills.

Evaluation of ECI programs.

Examples of action research projects in IPI.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Preende-se com os conteúdos programáticos selecionados, que contribuam para a consecução dos objetivos propostos, e respetivo desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências através de metodologias ativas, que fomentem a participação dos estudantes no processo de ensino aprendizagem. Os objetivos da unidade curricular concentram-se em conhecimentos e competências que se adquirem de formas diversas, tendo também por suporte as metodologias de ensino selecionadas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The selected syllabus is intended to contribute to the achievement of the proposed objectives, and the respective development of knowledge, skills and competences through active methodologies, which encourage student participation in the teaching-learning process. The objectives of the curricular unit focus on knowledge and skills that are acquired in different ways, also supported by the selected teaching methodologies.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O desenvolvimento dos conteúdos teóricos será realizado através da transmissão oral, apoiado nas técnicas pedagógicas expositiva e interrogativa com recurso a audiovisuais. Utilizar-se-á o método de sala de aula invertida e o Design Thinking como processo de trabalho em grupo. Estas abordagens serão complementadas, numa perspetiva de aplicação, com a análise de casos e a resolução de problemas. O desenvolvimento de competências será potenciado por estratégias de simulação e de videoformação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The development of theoretical content will be carried out through oral transmission, supported by expository and interrogative pedagogical techniques using audiovisuals. The flipped classroom method and Design Thinking will be used as a group work process. These approaches will be complemented, from an application perspective, with case analysis and problem solving. The development of skills will be enhanced by simulation and video training strategies.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Prova escrita teórica 60% e prática 40% - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
2. Exame final escrito 100% - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

4.2.14. Avaliação (EN):

- Theoretical written test 60% and practical 40% - (Ordinary, Worker) (Final)
Final written exam 100% - (Ordinary, Worker) (Resource, Special)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem visam o desenvolvimento integrado nos estudantes dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos. O Processo de Design Thinking irá promover no estudantes o desenvolvimento de competências transversais.
A diversidade de metodologias proposta, procura evidenciar diferentes níveis de análise, fomentando a integração de saberes, o desenvolvimento do pensamento crítico e capacitação para investigação. Os métodos e estratégias propostos pretendem desenvolver nos estudantes conhecimentos, compreensão e competências ao nível da aplicação. A prática da investigação será consolidada com a realização de trabalhos práticos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and learning methodologies aim at the integrated development in students of the knowledge referred to in the syllabus and the achievement of the established objectives and competences. The Design Thinking Process will promote the development of transversal skills in students.
The diversity of proposed methodologies seeks to highlight different levels of analysis, encouraging the integration of knowledge, the development of critical thinking and training for investigation. The proposed methods and strategies aim to develop in students knowledge, understanding and skills in terms of application. Research practice will be consolidated with practical work.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Almeida, I. C., Carvalho, L., Ferreira, V., Grande, C., Lopes, S., Pinto, A. I., Portugal, G., Santos, P., & Serrano, A. M. (2011). Práticas de intervenção precoce baseadas nas rotinas: Um projecto de formação e investigação. *Análise Psicológica*, 1(XXIX), 84-94.
Carvalho, L., Almeida, I., Felgueiras, I., & Franco, V. (2016). Práticas recomendadas em intervenção precoce na infância: um guia para profissionais. ANIP.
Crawford, M. J., & Weber, B. (2016). *Autism intervention every day! Embedding activities in daily routines for young children and their families*. Paul H. Brookes Publishing Co..
Guralnick, M. J. (2019). *Effective early intervention: The developmental systems approach*. Paul H. Brookes Publishing, Company.
Shelden, M. L., & Rush, D. D. (2013). *The early intervention teaming handbook*. Paul Brookes Pub.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Almeida, I. C., Carvalho, L., Ferreira, V., Grande, C., Lopes, S., Pinto, A. I., Portugal, G., Santos, P., & Serrano, A. M. (2011). Práticas de intervenção precoce baseadas nas rotinas: Um projecto de formação e investigação. *Análise Psicológica*, 1(XXIX), 84-94.
Carvalho, L., Almeida, I., Felgueiras, I., & Franco, V. (2016). Práticas recomendadas em intervenção precoce na infância: um guia para profissionais. ANIP.
Crawford, M. J., & Weber, B. (2016). *Autism intervention every day! Embedding activities in daily routines for young children and their families*. Paul H. Brookes Publishing Co..
Guralnick, M. J. (2019). *Effective early intervention: The developmental systems approach*. Paul H. Brookes Publishing, Company.
Shelden, M. L., & Rush, D. D. (2013). *The early intervention teaming handbook*. Paul Brookes Pub.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto de Intervenção em Contexto

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Projeto de Intervenção em Contexto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Context Intervention Project

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE:PSIC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES:PSYC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TC-35.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Ana Maria Nunes Português Galvão - 0.0h*
- *Ana Raquel Russo Prada - 0.0h*
- *Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição - 0.0h*
- *Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos - 0.0h*
- *Manuel Luís Pinto Castanheira - 0.0h*
- *Paula Marisa Fortunato Vaz - 0.0h*
- *Rosa Maria Ramos Novo - 0.0h*
- *Sofia Marisa Alves Bergano - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- *Identificar na intervenção o(s) problema(s) e objetivos no campo da Educação Especial e Inclusiva;*
- *Conhecer os procedimentos institucionais escolares na abordagem e apoio a casos específicos de crianças e jovens com NEE do domínio cognitivo e motor incluídos em turmas regulares;*
- *Aplicar, de uma forma integrada, os saberes gerados nos diferentes módulos da formação teórica;*
- *Experienciar uma metodologia de intervenção num caso individual em contexto institucional;*
- *Analisar criticamente os procedimentos institucionais para com o caso individual;*
- *Justificar criticamente tais procedimentos face aos objetivos considerados no plano individual;*
- *Propor melhorias ou alternativas aos procedimentos organizados institucionalmente.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- To identify problems and goals in the intervention on special and inclusive education field;
- To know the school institutional procedures in the approach and support to specific cases of children and young people with SEN in the cognitive and motor domain included in regular classes;
- To apply, in an integrated way, the knowledge generated in the different modules of theoretical training;
- To experience an intervention methodology in an individual case in an institutional context;
- To critically analyze institutional procedures for the individual case;
- To critically justify such procedures in view of the objectives considered at the individual level;
- To propose improvements or alternatives to institutionally organized procedures.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Delimitação do(s) problema(s) e objetivos de intervenção no campo da Educação Especial e Inclusiva
2. Desenho de um projeto de intervenção
Delimitação do quadro teórico da problemática em estudo
Definição de objetivos para a intervenção
Definição das opções metodológicas de intervenção
Salvaguarda dos princípios éticos e deontológicos na investigação e/ou intervenção
Implementação de um projeto de intervenção
3. Avaliação e discussão dos resultados obtidos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Delimitation of the problem(s) and intervention objectives in the field of Special and Inclusive Education
2. Design of an intervention project
Delimitation of the theoretical framework of the problem under study
Definition of objectives for the intervention
Definition of methodological intervention options
Safeguarding ethical and deontological principles in research and/or intervention
Implementation of an intervention project
3. Evaluation and discussion of the results obtained

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A articulação da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular é evidenciada da seguinte forma:

- Para efetivação do primeiro objetivo contribui o ponto 1 do programa;
- Para o cumprimento dos objetivos 2, 3 e 4 contribui o ponto 2 do programa;
- Desenvolvem-se os objetivos 5, 6 e 7 com o contributo do ponto 3 do programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The articulation of the coherence of the syllabus with the learning objectives of the curricular unit is evidenced as follows:

- Point 1 of the syllabus contributes to the realization of the first objective;
- Point 2, 3 and 4 of the syllabus contributes to the fulfillment of the second and third objectives;
- Objectives 5, 6 and 7 are developed with the contribution of point 3 of the syllabus.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Reconhecendo um modelo pedagógico que visa a autonomia e a participação dos estudantes no seu processo de aprendizagem e a valorização do conhecimento baseado em evidência científica regulador de boas práticas, esta unidade curricular pressupõe o acompanhamento tutorial dos estudantes no desenvolvimento e implementação do projeto de intervenção em contexto recorrendo às seguintes metodologias: pesquisa ativa e autónoma, questionamento, análise e reflexão sobre o trabalho em desenvolvimento e orientação na produção escrita. No contexto desta unidade curricular procura-se promover uma aprendizagem profissional em contexto, capacitadora de uma especialização em educação especial no domínio cognitivo-motor.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Recognizing a pedagogical model that aims at the autonomy and participation of students in their learning process and the valorization of knowledge based on scientific evidence that regulates good practices, this curricular unit assumes the tutorial follow-up of students in the development and implementation of the intervention project in context using the following methodologies: active and autonomous research, questioning, analysis and reflection on the work in progress and guidance in written production. In the context of this curricular unit, we seek to promote professional learning in context, enabling specialization in special education in the cognitive-motor domain.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação envolve a redação de um trabalho escrito, desenvolvido individualmente (70%). Envolve ainda a apresentação e discussão do trabalho desenvolvido (30%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment involves the writing of a written work, developed individually (70%). It also involves the presentation and discussion of group work (30%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A articulação entre as metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem é evidente no acompanhamento tutorial enquanto metodologia transversal para o cumprimento de todos os objetivos do programa, sendo essencial a mobilização de competências de pesquisa ativa e autónoma, bem como de dinâmicas metodológicas de questionamento, a análise e reflexão e monitorização na produção escrita.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The articulation between teaching methodologies and with the pedagogical model is evident in the tutorial monitoring as a transversal methodology for the fulfillment of all the objectives of the program, being essential the mobilization of active and autonomous research skills, as well as methodological dynamics of questioning, the analysis and reflection and tutorial monitoring in the development and guidance in written production.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Heward, W. L. , Alber-Morgan, S. R. , & Konrad, M. (2017). Exceptional children: An introduction to special education (11th Ed.). Pearson.
Mitchell, D. , & Sutherland, D. (2020). What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies. Routledge.
Pavão, A. , & Pavão, S. (2021). Metodologias ativas na educação especial/inclusiva. FACOS-UFSM.
Rodrigues, D. (2018). Ensaaios sobre educação inclusiva. Edições Pró-inclusão.
Taylor, R. L., Smiley, L. R., & Richards, S. B. (2019). Exceptional students: Preparing teachers for the 21st century. McGraw-Hill.
Vaz, P. (2019). A abordagem multinível para uma educação inclusiva: Desafios e oportunidades. In G. Oliveira; J. Pereira; M. Lopes. (Eds.), As artes na educação especial (pp. 63-70). Intervenção.
Outra a definir de acordo com as temáticas a trabalhar.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Heward, W. L. , Alber-Morgan, S. R. , & Konrad, M. (2017). Exceptional children: An introduction to special education (11th Ed.). Pearson.
Mitchell, D. , & Sutherland, D. (2020). What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies. Routledge.
Pavão, A. , & Pavão, S. (2021). Metodologias ativas na educação especial/inclusiva. FACOS-UFSM.
Rodrigues, D. (2018). Ensaaios sobre educação inclusiva. Edições Pró-inclusão.
Taylor, R. L., Smiley, L. R., & Richards, S. B. (2019). Exceptional students: Preparing teachers for the 21st century. McGraw-Hill.
Vaz, P. (2019). A abordagem multinível para uma educação inclusiva: Desafios e oportunidades. In G. Oliveira; J. Pereira; M. Lopes. (Eds.), As artes na educação especial (pp. 63-70). Intervenção.
Another to be defined according to the themes to be worked on.

4.2.17. Observações (PT):

A carga horária a distribuir pelos docentes dependerá do número de estudantes que vierem a orientar.

4.2.17. Observações (EN):

The workload to be distributed among the professors will depend on the number of students who supervise

Mapa III - Recursos e Tecnologias Digitais na Educação Especial e Inclusiva**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Recursos e Tecnologias Digitais na Educação Especial e Inclusiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Resources and Digital Technologies in Special and Inclusive Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

TIC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ICT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-25.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Manuel Florindo Alves Meirinhos - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1 - Compreende a necessidade de desenvolver competências digitais para a inclusão de crianças com necessidades específicas na sociedade digital.

2 - Conhece e utiliza tecnologias para a amplificação das capacidades humanas, em contextos educativos.

3 - Seleciona, adapta e desenvolve e explora, recursos digitais personalizados.

4 - Explora o potencial das tecnologias emergentes na educação especial e inclusiva.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understands the need to develop digital skills for the inclusion of children with specific needs in the digital society.

Knows and uses technologies for the amplification of human capabilities in educational settings.

Selects, adapts and develops and explores, personalized digital resources.

Explore the potential of emerging technologies in special and inclusive education.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 - *A inclusão na sociedade digital*
 - *A transição digital e a necessidade de desenvolver competências*
 - *A escola competencial e competências digitais para o século XXI*
 - *A infoexclusão*
 - *Competências para a inclusão nos referenciais de competência digital docente*
- 2 - *Tecnologias digitais e a amplificação das capacidades humanas*
 - *Desenho universal e tecnologias digitais*
 - *Tecnologias assistivas,*
 - *Acessibilidade digital,*
 - *Tecnologias digitais para a otimização do desenvolvimento cognitivo*
- 3 - *Recursos educativos digitais*
 - *Recursos educativos para necessidades específicas*
 - *Seleção e adaptação de recursos educativos digitais*
 - *Criação e personalização de recursos educativos digitais*
- 4 - *Tecnologias emergentes na educação especial e inclusiva*
 - *Realidade aumentada em educação especial e inclusiva*
 - *Programação e robótica para a otimização de capacidades*
 - *Inteligência artificial em educação especial e inclusiva*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 - *Inclusion in the digital society*
 - *The digital transition and the need to develop skills*
 - *Competential school and digital competences for the 21st century*
 - *Info-exclusion*
 - *Competences for inclusion in the reference of teaching digital competence*
- 2 - *Digital technologies and the expansion of human capabilities*
 - *Universal design and digital technologies*
 - *Assistive technologies,*
 - *Digital accessibility,*
 - *Digital technologies for the optimization of cognitive development*
- 3 - *Digital educational resources*
 - *Educational resources for specific needs*
 - *Selection and adaptation of digital educational resources*
 - *Creation and customization of educational digital resources*
- 4 - *Emerging technologies in special and inclusive education*
 - *Augmented reality in special and inclusive education*
 - *Programming and robotics for the optimization of skills*
 - *Artificial intelligence in special and inclusive education*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para a consecução dos objetivos 1, serão abordadas as problemáticas da sociedade digital, a necessidade de inclusão nesta sociedade, as vulnerabilidades e a exclusão. A necessidade de criar uma escola digital inclusiva e conseqüentemente a emergência da capacitação digital docente. Para a consecução do objetivo 2, serão abordadas diferentes tecnologias potenciadoras de capacidades físicas e cognitivas, nomeadamente tecnologias para a acessibilidade digital e a sua importância no desenho de metodologias de intervenção educativa. Para atingir o objetivo 3 serão explorada uma grande variedade de recursos educativos digitais já disponíveis online. Serão também criados recursos personalizados e explorados em situações concretas de inclusão. Para o objetivo 4, serão utilizados recurso emergentes e analisadas formas de utilização em contextos de necessidades específicas, bem como a utilização destas tecnologias para a deteção de necessidades específicas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To achieve objectives 1, the problems of the digital society, the need for inclusion in this society, vulnerabilities and exclusion will be addressed. The need to create an inclusive digital school and consequently the emergence of digital teacher training. To achieve objective 2, different technologies that enhance physical and cognitive abilities will be addressed, namely technologies for digital accessibility and their importance in the design of educational intervention methodologies. To achieve objective 3 a wide variety of digital educational resources already available online will be explored. Personalized resources will also be created and explored in concrete inclusion situations. For objective 4, emerging resources will be used and ways of using them in specific needs contexts will be analyzed, as well as the use of these technologies for the detection of specific needs.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Exposição teórica das temáticas centrais, acompanhadas de análises de documentos e vídeos, seguidas de discussões em grande grupo. Análise e discussão de casos práticos e definição de estratégias digitais de intervenção nos mesmos.
Sala de aula invertida.
Fóruns de discussão online sobre temáticas de conhecimento ainda pouco estruturado.
Seminários sobre iniciativas e produtos digitais para a inclusão.
Seleção de recursos digitais e adaptação para diferentes problemáticas de inclusão
Criação de recursos educativos digitais personalizados.
Exploração em contextos concretos da robótica e da programação visual para a otimização da competência cognitiva.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Theoretical exposition of the central themes, accompanied by document and video analyses, followed by large group discussions. Analysis and discussion of practical cases and definition of digital strategies for intervention in them.
Inverted classroom.
Online discussion forums on subjects with little structured knowledge.
Seminars on digital initiatives and products for inclusion.
Selection of digital resources and adaptation to different inclusion problems.
Creation of personalized digital educational resources.
Use of robotics and visual programming in concrete contexts to optimize cognitive skills.*

4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho em grupo (30%): Realização de um trabalho escrito de pesquisa e revisão da literatura sobre um relacionado com o programa.
Trabalho individual (30%): Planificação, criação e exploração de um recurso digital personalizado e respetiva reflexão da intervenção.
Debate em fóruns (10%), tendo em atenção a qualidade das intervenções, a regularidade e a quantidade.
Portefólio (30%), sobre reflexões realizadas e produtos digitais elaborados.
Avaliação de exame (100%)*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Group work (30%): Implementation of a written work of research and literature review on one related to the programme.
Individual work (30%): Planning, creation and exploration of a personalised digital resource and respective reflection of the intervention.
Discussion in forums (10%), taking into account the quality, regularity and quantity of the interventions.
Portfolio (30%), on reflections made and digital products created.
Exam assessment (100%)*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para atingir o primeiro objetivo serão realizadas exposições teóricas, complementadas com análises e discussão de documentos, nomeadamente referenciais de competência digital e outros documentos de organizações internacionais que procuram orientar as políticas dos países para a inclusão na sociedade digital. Sobre estas temáticas poderão ser realizados fóruns online, análise de documentos e surgir temas de trabalhos de grupo de revisão bibliográfica. Sobre as tecnologias para amplificação das capacidades humanas, serão apresentadas diferentes tecnologias e analisados procedimentos adequados a partir de casos estudados. Poderão ser realizados trabalhos individuais ou de grupo, conforme o interesse dos formandos. Recorrer-se-á também a suportes de vídeo para a análise de situações. Serão também realizados seminários com especialistas na área. Para potenciar os recursos digitais, será apresentada a diversidade de recursos digitais, analisada a sua forma de seleção e adaptação, bem como o seu planeamento e desenvolvimento. Os formandos elaborarão um recurso digital para intervenção em contexto concreto de aprendizagem, que poderá corresponder ao trabalho individual. Para o objetivo 4 serão exploradas plataformas e apps de realidade aumentada e de programação visual, para crianças pré-leitoras e leitoras a fim de otimizar as suas competências de pensamento computacional. Serão explorados robôs com a mesma finalidade, mas que poderão apresentar vantagens por serem tangíveis. Sobre esta temática, poderão ser também desenhadas estratégias de intervenção para situações específicas. A inteligência artificial será abordada pelo seu caráter prático, de diagnóstico e ético. Podem ser realizadas experiências, e realizados fóruns de discussão sobre a sua aplicação no presente e futuro. Ao longo de todo o percurso, os formandos realizarão um portefólio, com base nas suas reflexões a partir de textos vídeos, seminários e produtos desenvolvidos com base nos recursos explorados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To achieve the first objective, theoretical presentations will be carried out, complemented by analysis and discussion of documents, namely digital competence benchmarks and other documents from international organizations that seek to guide countries' policies for inclusion in the digital society. On these themes online forums may be held, documents may be analysed and group work themes of bibliographic review may emerge. Different technologies will be presented and appropriate procedures will be analysed based on case studies. Individual or group work may be carried out, according to the interest of the trainees. Video will also be used to analyse situations. Seminars with experts in the field will also be held. To enhance digital resources, the diversity of digital resources will be presented, their selection and adaptation analysed, as well as their planning and development. Trainees will develop a digital resource for intervention in a specific learning context, which may correspond to individual work. For objective 4 augmented reality and visual programming platforms and apps will be explored for pre-reader and reader children to optimise their computational thinking skills. Robots will be explored with the same purpose, but which may have advantages for being tangible. On this theme, intervention strategies for specific situations may also be designed. Artificial intelligence will be approached for its practical, diagnostic and ethical character. Experiments may be carried out, and discussion forums on its application in the present and future may be held. Throughout the course, trainees will produce a portfolio based on their reflections based on texts, videos, seminars and products developed on the basis of the resources explored.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Daniela, L (2022). *Inclusive Digital Education*. Springer
Hijos, A. y Cosculluela, C. (2021). *Inclusión educativa y tecnologías para el aprendizaje*. Editorial Octaedro.
Marchena, C. (2018). *Las TIC Como Herramientas de Inclusión Educativa*. Editorial Academia Española.
Ribeiro, J. (2019). *As TIC e as Tecnologias de Apoio na educação de pessoas com necessidades educativas especiais*. Instituto do emprego e formação profissional, i.p. & citeforma.
Weber, H.; Elsner, A.; Wolf, D.; Rohs, M.; e Turner-Cmuchal, M. (2022). *Inclusive Digital Education*. European Agency for Special Needs and Inclusive Education.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Daniela, L (2022). *Inclusive Digital Education*. Springer
Hijos, A. y Cosculluela, C. (2021). *Inclusión educativa y tecnologías para el aprendizaje*. Editorial Octaedro.
Marchena, C. (2018). *Las TIC Como Herramientas de Inclusión Educativa*. Editorial Academia Española.
Ribeiro, J. (2019). *As TIC e as Tecnologias de Apoio na educação de pessoas com necessidades educativas especiais*. Instituto do emprego e formação profissional, i.p. & citeforma.
Weber, H.; Elsner, A.; Wolf, D.; Rohs, M.; e Turner-Cmuchal, M. (2022). *Inclusive Digital Education*. European Agency for Special Needs and Inclusive Education.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Relação Escola-Família

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Relação Escola-Família

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

School-Family Relationship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE:PSIC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES:PSYC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rosa Maria Ramos Novo - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A operacionalização dos resultados de aprendizagem vai ao encontro das metodologias de ensino e de avaliação permitindo a concretização dos seguintes objetivos:

- 1. Relacionar a perspetiva bioecológica na análise do potencial de desenvolvimento do ecossistema dos alunos com NEE.*
- 2. Diferenciar as funções da família e da escola*
- 3. Compreender as implicações da interdependência entre a escola e a família*
- 4. Analisar estudos empíricos relativos às relações escola e família de crianças com NEE*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Relate the bioecological perspective in the analysis of the ecosystem development potential of students with SEN.

Differentiate between family and school functions

Understand the implications of the interdependence between school and family

Analyze empirical studies related to school and family relationships of children with NEE

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *A família e a escola como contextos de desenvolvimento*
A perspetiva bioecológica do desenvolvimento humano.
Estrutura do ecossistema;
Componentes dos contornos.
2. *Relação educativa e relação pedagógica.*
Definição de campos e conceitos.
Funções da família e funções e finalidades da escola
Linhas atuais de investigação
3. *Relações Escola-Família.*
Diferentes abordagens:
 - *A tipologia de Epstein*
 - *Tipologia de Don Davies*
 - *Tipologia de Heleen**O aluno como go-between.*
4. *A parceria entre a escola e a família*
Concetualização e características
Parceria versus orientação tradicional
Linhas atuais de investigação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *The family and school as development contexts*
The bioecological perspective of human development.
Ecosystem structure,
Contour components.
2. *Educational relationship and pedagogical relationship.*
Definition of fields and concepts.
Family functions and school functions and purposes
Current lines of investigation
3. *School-Family Relations.*
Different approaches:
 - Epstein's typology*
 - Don Davies typology*
 - Heleen typology**The student as a go-between.*
4. *The partnership between school and family*
Conceptualization and characteristics
Partnership versus traditional orientation
Current lines of investigation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo 1 é transversal a todos os conteúdos programáticos. O objetivo 2 reflete-se no conteúdo 2; o objetivo 3 nos conteúdos 3 e 4; o objetivo 4 nos conteúdos 2 e 4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objective 1 is transversal to all syllabus contents. Objective 2 is reflected in content 2; objective 3 in content 3 e 4; goal 4 in content 2 e 4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem estão articuladas com um modelo pedagógico ativo. Neste sentido, prevê-se o uso das seguintes metodologias de ensino: análise de textos de apoio, realização de trabalhos individuais e de grupo, análise de estudos empíricos recolhidos pelos alunos, exposições teóricas, discussão em grupo e recursos multimédia.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies are articulated with an active pedagogical model. In this sense, there are used the following teaching methodologies: analysis of supporting texts, conducting individual and group analysis of empirical studies collected by students, lectures, discussion group, multimedia resources.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador). Final: Temas de desenvolvimento (50%): trabalho escrito com base nas leituras de textos e estudos empíricos realizados sobre um determinado tema da UC; Apresentação oral (50% avaliação individual) do trabalho escrito no formato a indicar pelos docentes da UC.

2. Avaliação por exame:

- Teste escrito sobre os conteúdos da UC (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment - (Ordinary, Worker). Final: Development themes (50%): written work based on the readings of texts and empirical studies carried out on a particular UC theme; Oral presentation (50%) of the written work in the format to be indicated by the UC professor.

2. Assessment by exam:

- Written test on the UC contents (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pretende-se que o aluno desenvolva uma atitude crítica, autónoma e reflexiva na mobilização ativa dos saberes no domínio das relações escola e família com crianças com NEE que lhe possibilite um percurso de aprendizagem no qual, gradativamente e tutelado, aplique as novas competências/saberes em relações interpessoais devidamente adequadas e produtivas. Nesse sentido é realçada a supervisão do trabalho dos alunos e a pesquisa de documentação relevante para os diferentes projetos/trabalhos por eles propostos e desenvolvidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It is intended that the student develops a critical, autonomous and reflective attitude in the active mobilization of knowledge in the field of school and family relationships that allows him to have a learning path in which, gradually and tutored, he applies the new skills/knowledge in properly interpersonal relationships adequate and productive. In this sense, the supervision of the students' work and the research of relevant documentation for the different projects/works proposed and developed by them are highlighted.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- McGinley, V. & Alexander, M. (2017). Parents and families of student with special needs. Sage Publications.*
- Santos, E.R.L., Santos, F.R. & Oliveira, T.C.B.C. (2013). Papel dos pais no processo de inclusão escolar e na aprendizagem de filhos com necessidades educacionais especiais. Discentis, 2, 38-49.*
- Sheldon, S. & Turner-Vorbeck, T. (editor) (2019). Family school, and community relationships in education. John Wiley & Sons, Inc.*
- Sheridan, S & Kratochwill, T. (2007). Conjoint Behavioral Consultation: Promoting Family-School Connections and Interventions. Springer.*
- Sousa, L. (1998). Crianças (con)fundidas entre a escola e a família. Uma perspetiva sistémica para alunos com necessidades educativas especiais. Porto Editora*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- McGinley, V. & Alexander, M. (2017). Parents and families of student with special needs. Sage Publications.*
- Santos, E.R.L., Santos, F.R. & Oliveira, T.C.B.C. (2013). Papel dos pais no processo de inclusão escolar e na aprendizagem de filhos com necessidades educacionais especiais. Discentis, 2, 38-49.*
- Sheldon, S. & Turner-Vorbeck, T. (editor) (2019). Family school, and community relationships in education. John Wiley & Sons, Inc.*
- Sheridan, S & Kratochwill, T. (2007). Conjoint Behavioral Consultation: Promoting Family-School Connections and Interventions. Springer.*
- Sousa, L. (1998). Crianças (con)fundidas entre a escola e a família. Uma perspetiva sistémica para alunos com necessidades educativas especiais. Porto Editora*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Apoio à Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Relatório de Estágio**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de Apoio à Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Relatório de Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation Support Seminar / Project Work / Internship Report

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE:PSIC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES:PSYC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-70.0; OT-43.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Ana Raquel Russo Prada - 15.0h*
- *Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição - 15.0h*
- *Paula Marisa Fortunato Vaz - 15.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A operacionalização dos resultados de aprendizagem atende às metodologias de ensino e de avaliação permitindo a concretização dos seguintes objetivos:

- *Delimitar temas atuais e relevantes no âmbito da Educação Especial e Inclusiva;*
- *Diferenciar as modalidades de projetos de investigação e intervenção;*
- *Compreender aspetos formais no processo de investigação e intervenção, nomeadamente, aos níveis da referência bibliográfica e escrita académica, bem como dos princípios éticos e deontológicos;*
- *Conhecer formas de disseminação dos resultados de um trabalho de investigação e/ou intervenção.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The operationalization of the learning results meets the teaching and assessment methodologies allowing the achievement of the following objectives:

- *To delimit current and relevant topics within the scope of Special and Inclusive Education;*
- *To differentiate the modalities of research and intervention projects;*
- *To understand formal aspects in the research and intervention process, namely, in terms of bibliographic referencing and academic writing, as well as ethical and deontological principles;*
- *To know ways of disseminating the results of a research and/or intervention work.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1. Temas emergentes da Educação Especial e Inclusiva**

Identificação de temas relevantes e atuais

Análise e discussão de temas relevantes e atuais

2. Projeto de investigação e/ou intervenção: estrutura e componentes

Modalidade de Dissertação

Modalidade de Relatório de Estágio

Modalidade de Relatório de Projeto

3. Aspetos formais

Normas de referência bibliográfica

Princípios inerentes à escrita académica

Princípios éticos e deontológicos

4. Disseminação de resultados

Redação de um artigo científico

Redação de um relatório técnico-científico

Elaboração e apresentação de uma comunicação em poster

Elaboração e apresentação de uma comunicação oral

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**1. Emerging themes of Special and Inclusive Education**

Identification of relevant and current topics

Analysis and discussion of relevant and current topics

2. Research and/or intervention project: structure and components

Dissertation Mode

Internship Report Mode

Project Report Mode

3. Formal aspects

Bibliographic referencing rules

Principles inherent to academic writing

Ethical and deontological principles

4. Dissemination of results

Writing a scientific article

Writing a technical-scientific report

Preparation and presentation of a poster communication

Preparation and presentation of an oral communication

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A articulação da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular é evidenciada da seguinte forma:

- *Para efetivação do primeiro objetivo contribui o ponto 1 do programa;*
- *Para o cumprimento do segundo objetivo contribui o ponto 2 do programa;*
- *Para a concretização do terceiro objetivo contribui o ponto 3 do programa.*
- *Desenvolve-se o quarto objetivo com o contributo do ponto 4 do programa.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The articulation of the coherence of the syllabus with the learning objectives of the curricular unit is evidenced as follows:

- Point 1 of the program contributes to the realization of the first objective;
- Point 2 of the program contributes to the fulfillment of the second objective;
- Point 3 of the program contributes to the achievement of the third objective;
- The fourth objective is developed with the contribution of point 4 of the program.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Reconhecendo um modelo pedagógico que visa a autonomia e a participação dos estudantes no seu processo de aprendizagem e a valorização do conhecimento baseado em evidência científica regulador de boas práticas, esta unidade curricular pressupõe o acompanhamento tutorial dos estudantes no desenvolvimento e implementação do projeto de intervenção em contexto recorrendo às seguintes metodologias: pesquisa ativa e autónoma, questionamento, análise e reflexão sobre o trabalho em desenvolvimento e orientação na produção escrita.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Recognizing a pedagogical model that aims at the autonomy and participation of students in their learning process and the valorization of knowledge based on scientific evidence that regulates good practices, this curricular unit assumes the tutorial follow-up of students in the development and implementation of the intervention project in context using the following methodologies: active and autonomous research, questioning, analysis and reflection on the work in progress and guidance in written production.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação envolve a redação de trabalhos escritos, desenvolvidos individualmente e em grupo (70%). Envolve ainda uma componente de avaliação individual, referente à apresentação e discussão do trabalho de grupo (30%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment involves the writing of written works, developed individually and in groups (70%). It also involves an individual assessment component, referring to the presentation and discussion of group work (30%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A articulação entre as metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem é evidente no acompanhamento tutorial enquanto metodologia transversal para o cumprimento de todos os objetivos do programa, sendo essencial a mobilização de competências de pesquisa ativa e autónoma, bem como de dinâmicas metodológicas de questionamento, a análise e reflexão e monitorização na produção escrita. Prevê-se igualmente o fomento da utilização de recursos de disseminação científica dos trabalhos dos estudantes. No âmbito da unidade curricular prevê-se a participação de especialistas convidados para aprofundamento pontual de temáticas no âmbito dos conteúdos abordados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The articulation between teaching methodologies and with the pedagogical model is evident in the tutorial monitoring as a transversal methodology for the fulfillment of all the objectives of the program, being essential the mobilization of active and autonomous research skills, as well as methodological dynamics of questioning, the analysis and reflection and tutorial monitoring in the development and guidance in written production. It is also planned to encourage the use of resources for the scientific dissemination of student work. Within the scope of the curricular unit, the participation of invited specialists is foreseen for a specific deepening of themes within the scope of the covered contents.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A definir de acordo com as temáticas a trabalhar.

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association. APA.

Creswell, J. (2022). Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage.

Mertens, D. M., & McLaughlin, J. A. (2015). Research and Evaluation Methods in Special Education. Corwin Press

Mitchell, D., & Sutherland, D. (2020). What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be defined according to the themes to be worked on.

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association. APA.

Creswell, J. (2022). Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage.

Mertens, D. M., & McLaughlin, J. A. (2015). Research and Evaluation Methods in Special Education. Corwin Press

Mitchell, D. , & Sutherland, D. (2020). What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Arte em Contexto de Educação Especial e Inclusiva****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Arte em Contexto de Educação Especial e Inclusiva

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Art in the Context of Special and Inclusive Education

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AR

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AR

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-9.0; TC-27.0; S-9.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Arte em Contexto de Educação Especial e Inclusiva - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa IV - Exercício e Desporto Adaptado para Populações Especiais**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Exercício e Desporto Adaptado para Populações Especiais

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Exercise and Adapted Sports for Special Populations

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DESP

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SPO

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-25.0; OT-10.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

• *Exercício e Desporto Adaptado para Populações Especiais - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa IV - Organizações Eticamente Responsáveis e Inclusivas**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Organizações Eticamente Responsáveis e Inclusivas

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Ethically Responsible and Inclusive Organisations

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):*ES***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Organizações Eticamente Responsáveis e Inclusivas - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Pedagogia, Correntes e Modelos Educacionais Inclusivos****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Pedagogia, Correntes e Modelos Educacionais Inclusivos***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Pedagogy, Inclusive Educational Trends and Models***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CE***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ES***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0*

4.3.6. % Horas de contacto a distância:*0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Pedagogias, Correntes e Modelos Educacionais Inclusivos - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Prevenção e Intervenção Precoce****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Prevenção e Intervenção Precoce***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Early Prevention and Intervention***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSIC***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSYC***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-15.0; S-15.0; OT-15.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Prevenção e Intervenção Precoce - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]*

Mapa IV - Projeto de Intervenção em Contexto**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto de Intervenção em Contexto

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Context Intervention Project

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE:PSIC

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES:PSYC

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

• *Projeto de Intervenção em Contexto - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa IV - Relação Escola-Família**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Relação Escola-Família

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

School-Family Relationship

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE:PSIC

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES:PSYC

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 1ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Projeto de Intervenção em Contexto - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Percurso Geral - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Percurso Geral***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***General Pathway***4.4.2. Ano curricular:***1***4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Avaliação e Intervenção em Dificuldades de Aprendizagem Específicas	PSIC	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%		Não	6.0
Avaliação e Intervenção em Perturbações do Neurodesenvolvimento	PSIC	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%		Não	6.0
Exercício e Desporto Adaptado para Populações Especiais	DESP	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-10.0; T-10.0; TP-25.0	0.00%	UC de Opção	Sim	6.0

Fundamentos da Educação Especial e Inclusiva	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%		Não	6.0
Investigação em Educação	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%		Não	6.0
Organizações Eticamente Responsáveis e Inclusivas	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%	UC de Opção	Sim	6.0
Relação Escola-Família	CE:PSIC	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%	UC de Opção	Sim	6.0
Arte em Contexto de Educação Especial e Inclusiva	AR	Semestral 2ºS	162.0	P: S-9.0; TC-27.0; TP-9.0	0.00%	UC de Opção	Sim	6.0
Currículo, Diferenciação Pedagógica e Transição para a Vida Ativa	CE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%		Não	6.0
Desvantagem Educacional e Sucesso Educativo	CE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%		Não	6.0
Pedagogia, Correntes e Modelos Educacionais Inclusivos	CE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%	UC de Opção	Sim	6.0
Perturbações da Comunicação	PSIC	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%		Não	6.0
Prevenção e Intervenção Precoce	PSIC	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-15.0; S-15.0; TP-15.0	0.00%	UC de Opção	Sim	6.0
Projeto de Intervenção em Contexto	CE:PSIC	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%	UC de Opção	Sim	6.0
Recursos e Tecnologias Digitais na Educação Especial e Inclusiva	TIC	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-10.0; T-10.0; TP-25.0	0.00%		Não	6.0
Total: 15								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Relatório de Estágio	CE:PSIC	Anual	1,215.0	P: O-486.0; OT-72.0	0.00%		Não	45.0
Seminário de Apoio à Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Relatório de Estágio	CE:PSIC	Anual	405.0	P: OT-43.0; S-70.0	0.00%		Não	15.0
Total: 2								

4.5. Metodologias e Fundamentação**4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)**

O desenho curricular do Mestrado em Educação Especial e Inclusiva obedece aos normativos legais em vigor que situam um ciclo de estudos de mestrado entre 90 a 120 créditos. No desenho curricular foi ainda tida em

consideração a possibilidade de acreditação do 1.º ano deste mestrado como Curso de Formação Especializada em Educação Especial - no domínio cognitivo e motor para os professores que à data de admissão tenham, pelos menos, 5 anos de serviço docente completos. Neste sentido foram contempladas as exigências do DL 95/97 de 23 de abril - Regime Jurídico da Formação Especializada.

Neste contexto, o ciclo de estudo integra um total de 120 ECTS e uma duração de quatro semestres (2 anos letivos). Inclui no 1.º ano do plano de estudo um conjunto organizado e articulado de oito unidades curriculares obrigatórias: quatro no primeiro semestre (Fundamentos da Educação Especial e Inclusiva; Avaliação e Intervenção em Perturbações do Neurodesenvolvimento; Avaliação e Intervenção em Dificuldades de Aprendizagem Específicas; Investigação em Educação) e quatro no segundo semestre (Recursos e Tecnologias Digitais na Educação Especial e Inclusiva; Currículo, Diferenciação Pedagógica e Transição para a Vida Ativa; Perturbações da Comunicação; Desvantagem Educacional e Sucesso Educativo), sendo a distribuição por semestre equilibrada. Existem ainda neste 1.º ano sete unidades curriculares optativas: três no primeiro semestre (Exercício e Desporto Adaptado para Populações Especiais; Organizações Eticamente Responsáveis e Inclusivas; Relação Escola-Família); e quatro no segundo semestre (Projeto de Intervenção em Contexto; Pedagogia, Correntes e Modelos Educacionais Inclusivos; Prevenção e Intervenção Precoce; Arte em Contexto de Educação Especial e Inclusiva). Cada uma destas unidades curriculares integra 6 ECTS. O 2.º ano do curso inclui duas unidades curriculares anuais, nomeadamente a de Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio (com 45 ECTS) e a de Seminário de apoio à Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio (com 15 ECTS).

O plano curricular deste ciclo de estudos foi desenhado atendendo à análise dos planos de estudos nacionais e internacionais no âmbito da educação especial e inclusiva, bem como às diretrizes da União Europeia nestas áreas. No currículo houve ainda a preocupação de dar resposta às necessidades formativas do potencial público-alvo, bem como de mobilização dos saberes transdisciplinares do corpo docente efetivo da ESEB-IPB, o qual poderá facilitar uma formação eclética e inovadora, baseada em evidência científica e respeitadora de práticas inclusivas. Ao disponibilizar-se um conjunto de unidades curriculares opcionais espera-se permitir aos estudantes envolverem-se mais ativamente no seu plano formativo e delinear escolhas que melhor correspondam às suas expectativas de formação e necessidades.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The curricular design of the Master's Degree in Special and Inclusive Education complies with the legal regulations in force that set a cycle of master's studies between 90 and 120 credits. In the curricular design was also taken into account the possibility of accreditation of the 1st year of this master as Specialized Training Course in Special Education - in the cognitive and motor domain for teachers who at the time of admission have at least 5 years of full teaching service. In this sense the requirements of the DL 95/97 of April 23rd - Legal Regime of Specialized Training - have been contemplated.

In this context, the study cycle includes a total of 120 ECTS and a duration of four semesters (2 academic years). It includes in the 1st year of the study plan a set of The 1st year of the study plan includes an organized and articulated set of eight compulsory course units: four in the first semester (Foundations of Special and Inclusive Education; Assessment and Intervention in Neurodevelopmental Disorders; Assessment and Intervention in Specific Learning Disabilities; Research in Education) and four in the second semester (Digital Resources and Technologies in Special and Inclusive Education; Curriculum, Pedagogical Differentiation and Transition to Working Life; Communication Disorders; Educational Disadvantage and Educational Success), with a balanced distribution per semester. There are also seven optional course units in this 1st year: three in the first semester (Exercise and Adapted Sports for Special Populations; Ethically Responsible and Inclusive Organizations; School-Family Relationship); and four in the second semester (Intervention Project in Context; Pedagogy, Currents and Inclusive Educational Models; Prevention and Early Intervention; Art in Special and Inclusive Education Context). Each of these curricular units includes 6 ECTS. The 2nd year of the course includes two annual curricular units, namely the Dissertation/Project Work/Internship Report (with 45 ECTS) and the Seminar to support the Dissertation/Project Work/Internship Report (with 15 ECTS).

The curricular plan of this cycle of studies was designed taking into account the analysis of national and international study plans in the field of special and inclusive education, as well as the European Union guidelines in these areas. In the curriculum there was also the concern to meet the training needs of the potential target audience, as well as to mobilize the transdisciplinary knowledge of the effective teaching staff of the ESEB-IPB, which can facilitate an eclectic and innovative training, based on scientific evidence and respectful of inclusive practices. The provision of a set of optional course units is expected to allow students to become more actively involved in their training plan and to outline choices that best meet their training expectations and needs.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

Os modelos pedagógicos são organizadores das práticas de ensino e aprendizagem, que cumprem o propósito de orientar o corpo docente sobre os fundamentos subjacentes a todos, e que devem enformar os conceitos e práticas de ensino e na interação com os/as estudantes. Estes podem ser aplicados ao nível transversal de um curso ou especificamente numa unidade curricular.

Este modelo pedagógico foi construído em resposta às necessidades identificadas por organismos internacionais e nacionais, bem como, pelos vários profissionais do terreno e alunos em formação inicial, que manifestam o imperativo de uma formação transdisciplinar, capaz de abarcar a preparação específica necessária ao trabalho

nesta área, mas também ao desenvolvimento profissional alargado, capacitador de autonomia e responsabilização que lhe é exigida em termos legais e profissionais. Sendo refletido ainda que impera dotá-los de metodologias de trabalho científico capacitadoras de melhores práticas, mais eficazes e eficientes bem como fornecedoras de competências de aprendizagem ao longo da vida, essenciais ao mundo contemporâneo em constante transformação e à diversidade cada vez mais presente e desafiantes nos contextos educativos.

Assim, no conspecto deste mestrado, o modelo pedagógico é referencial para todas as unidades curriculares que o compõem. É classificável como um modelo híbrido ou diversificado, que encerra em si aspectos construtivistas e construcionistas, mas também de outras correntes, visando o sentido construído para este curso, que compreende uma perspectiva centrada na aprendizagem do aluno. Articula conceitos de aprendizagem ativa, cooperativa e colaborativa, de experimentação, de pesquisa e análise autónoma, de inter e transdisciplinaridade e do aprender fazendo, bem como de flexibilidade e interação de proximidade, perspectivando o professor enquanto ponte ao conhecimento, orientador do processo de aprendizagem e proporcionador de experiências de aprendizagem significativas. Porquanto se articulam mais visivelmente na sequência didática, pensada num crescendo de aprendizagens que autonomiza o aluno e o capacitem à melhor prática profissional direcionando-se para um, cada vez maior, aprofundamento em especialização(ões), dentro da mesma área estudo, e onde este tem um papel determinante nas escolhas curriculares que lhe são dadas a fazer, e onde ativa e livremente se constrói. Todas as unidades curriculares comungam da perspetiva dos estudantes, enquanto participantes ativos nos seus processos de aprendizagem, promovendo-se uma atitude reflexiva sobre os processos de construção do saber profissionalizante. No que concerne aos aspectos tecnológicos, promove-se a utilização da plataforma ipb.virtual com vários recursos educacionais de interação com os alunos e de autonomização, bem como, outros recursos educacionais específicos são mobilizados em cada unidade curricular promovendo aquilo que está definido no modelo pedagógico através de metodologias ativas. A título de exemplo, análise documental e normativo-legal, debate e discussão, análise de instrumentos da prática, exposição oral e dinâmica, questionamento, discussão e/ou debate, visionamento de vídeos e clips relacionados com os conteúdos programáticos, reflexão em torno de esquemas conceituais problematizadores, análise e discussão de casos, trabalho de grupo, recurso a tecnologias de informação e comunicação sempre que possível e oportuno, contando com especialistas convidados ou profissionais e técnicos com experiência relevante e exploração de recursos online, e salienta-se ainda o papel do acompanhamento tutorial, o que contribui para uma relação de proximidade com os estudantes de forma a responder às suas necessidades e anseios. Dos aspectos organizacionais do modelo pedagógico pode-se dizer que as unidades curriculares foram estruturadas refletindo o tempo e a cadência necessária para a maturação e consolidação das aprendizagens necessárias aos objetivos do curso, para os alunos que o frequentem.

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

Pedagogical models are organizers of teaching and learning practices, which fulfill the purpose of guiding the teaching staff on the fundamentals underlying all, and which must inform the concepts and practices of teaching and in the interaction with students.

These can be applied at the transversal level of a course or specifically in a curricular unit.

This pedagogical model was built in response to the needs identified by international and national organizations, as well as by the various professionals in the field and students in initial training, who manifest the imperative of a transdisciplinary training, capable of covering the specific preparation necessary to work in this field. area, but also to the broad professional development, enabling autonomy and accountability that is required of it in legal and professional terms. lifelong learning, essential to the contemporary world in constant transformation and to the increasingly present and challenging diversity in educational contexts.

Thus, in the context of this master's degree, the pedagogical model is a reference for all the curricular units that compose it. It can be classified as a hybrid or diversified model, which encompasses constructivist and constructionist aspects, but also from other currents, aiming at the meaning built for this course, which comprises a perspective centered on student learning. It articulates concepts of active, cooperative and collaborative learning, experimentation, research and autonomous analysis, inter and transdisciplinarity and learning by doing, as well as flexibility and proximity interaction, viewing the teacher as a bridge to knowledge, guiding the learning process and providing meaningful learning experiences. As they are more visibly articulated in the didactic sequence, thought of in a growth of learning that empowers the student and trains him to the best professional practice, directing himself to an increasing funneling in specialization(s), within the same area of study, and where this has a determining role in the curricular choices that are given to him, and where he actively and freely builds himself. All curricular units share the students' perspective, as active participants in their learning processes, promoting a reflective attitude about the processes of construction of professional knowledge. With regard to technological aspects, the use of the ipb.virtual platform is promoted with various educational resources for interaction with students and empowerment, as well as other specific educational resources are mobilized in each curricular unit promoting what is defined in the model pedagogy through active methodologies. For example, documental and normative-legal analysis, debate and discussion, analysis of instruments of practice, oral and dynamic exposition, questioning, discussion and/or debate, viewing of videos and clips related to the syllabus, reflection around problematizing conceptual schemes, analysis and discussion of cases, group work, use of information and communication technologies whenever possible and opportune, with invited experts or professionals and technicians with relevant experience and exploration of online resources, and the role of tutorial monitoring, which contributes to a close relationship with students in order to respond to their needs and desires. From the organizational aspects of the pedagogical model, it can be said that the curricular units were structured reflecting the time and cadence necessary for the maturation and consolidation of the learning necessary for the objectives of the course, for the students who attend it.

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico*[sem resposta]***4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)**

Os objetivos de aprendizagem alicerçam-se em metodologias de ensino e de aprendizagem assentes num posicionamento ativo e participativo dos alunos. Destacam-se os seguintes recursos metodológicos:

-Face ao objetivo 1 é valorizada a pesquisa documental, a exposição oral, o questionamento, discussão e/ou debate;

-Com vista ao cumprimento do objetivo 2 destaca-se a análise de documentos e de normativo-legais, o recurso a tecnologias de informação e comunicação, a exploração de recursos online, a análise e discussão de casos, o visionamento de vídeos e clips relacionados com os conteúdos;

-Para o cumprimento do objetivo 3 valoriza-se uma atitude reflexiva sobre os processos de construção do saber profissionalizante, assente em evidência científica, perante situações de necessidades especiais e de dificuldades de inclusão;

-O objetivo 4 é alcançado através do incentivo dos estudantes para a partilha do conhecimento por eles adquirido e construído.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

The learning objectives are based on teaching and learning methodologies that highlight an active and participatory positioning of the students. The following methodological resources stand out:

-In view of objective 1, documentary research, oral exposition, questioning, discussion and/or debate are valued;

-In order to fulfill objective 2, the analysis of documents and legal regulations, the use of information and communication technologies, the exploration of online resources, the analysis and discussion of cases, the viewing of videos and clips related to the contents;

-In order to fulfill objective 3, a reflective attitude about the processes of construction of professionalizing knowledge is valued, based on scientific evidence, in situations of special needs and inclusion difficulties;

-Objective 4 is achieved by encouraging students to share the knowledge they have acquired and built.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

As unidades curriculares refletem a preocupação pela garantia da equidade no tratamento dos estudantes, na implementação dos métodos e dos processos de avaliação. A relação de proximidade do corpo docente com os estudantes, e a promoção do trabalho colaborativo são promotores de oportunidades de socialização, partilha, discussão e debate entre os docentes e os estudantes. Existe um Regulamento de Frequência e Avaliação e o Regulamento para estudantes com Necessidades Especiais (em processo de aprovação). Todas as unidades curriculares contemplam aulas de orientação tutorial, o que possibilita um acompanhamento/monitorização do trabalho desenvolvido pelos estudantes, quer individualmente, quer em grupo. A ESE-IPB dispõe da plataforma IPBVirtual onde o docente disponibiliza informações e recursos e onde pode comunicar com os estudantes bilateralmente. Esta plataforma assume especial importância no caso dos estudantes-trabalhadores que assim podem acompanhar melhor cada UC.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

The curricular units reflect the concern for ensuring equity in the treatment of students, in the implementation of the methods and assessment processes. The close relationship of the teaching staff with the students and the promotion of collaborative work promote opportunities for socialization, sharing, discussion and debate between teaching staff and students. There is an Attendance and Evaluation Regulation and a Regulation for students with Special Needs (in process of approval). All the curricular units include tutorial classes, which enables the follow-up/monitoring of the students' work, both individually and in groups. The ESE-IPB has the IPBVirtual platform where the teacher provides information and resources and where he can communicate bilaterally with students. This platform assumes special importance in the case of student-workers who can thus better monitor each CU.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

Os objetivos de aprendizagem estão articulados com os procedimentos de avaliação da aprendizagem dos estudantes, o que também é refletido na tipologia de aulas e na distribuição das horas nas unidades curriculares. Acresce ainda referir que os procedimentos usados na avaliação de cada unidade curricular estão descritos no guia ECTS, disponibilizados aos estudantes na plataforma online da instituição. Este é atualizado no início do ano letivo, sendo a proposta de cada docente responsável pela unidade curricular validada pelo Coordenador de Departamento, pelo Diretor de Curso e pelo Diretor da ESE-IPB. Este procedimento de validação interna e sequencial garante que a avaliação é orientada em função dos objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular de forma a promover a aquisição de aprendizagens significativas e relevantes para a formação académica dos estudantes.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

The learning objectives are articulated with the procedures for evaluating student learning, which is also reflected in the typology of classes and in the distribution of hours in the curricular units. It should also be noted that the procedures used in the evaluation of each curricular unit are described in the ECTS guide, available to students on the institution's online platform. This is updated at the beginning of the academic year, and the proposal of each professor responsible for the curricular unit is validated by the Department Coordinator, the Course Director and the Director of ESE-IPB. This internal and sequential validation procedure guarantees that the assessment is guided according to the learning objectives of each curricular unit in order to promote the acquisition of significant and relevant learning for students' academic training.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

A ESEB-IPB cultiva uma relação de proximidade e um processo de ensino e aprendizagem centrado nos estudantes. Existe um acompanhamento de proximidade dos estudantes pelas Comissões de Curso e Científica, as quais reúnem regularmente com os docentes e estudantes e através da análise dos inquéritos pedagógicos. Os departamentos analisam as questões específicas das unidades curriculares pelas quais são responsáveis, implementando as melhorias necessárias. O Conselho Permanente debate questões transversais aos departamentos, acordando medidas de uniformização. O Conselho Pedagógico aprova alterações ao regulamento pedagógico e propõe medidas para melhoria do sucesso escolar. O Conselho Técnico Científico aprova alterações aos planos de estudos e como os docentes são alocados às unidades curriculares; pronuncia-se sobre a fixação de vagas e continuidade do ciclo de estudos. Existe ainda um Regulamento para estudantes com Necessidades Especiais, em processo de aprovação.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

The ESEB-IPB cultivates a close relationship and a teaching and learning process centered on the students. There is a close monitoring of students by the Course and Scientific Committees, which meet regularly with teachers and students and through the analysis of pedagogical surveys. The departments analyze the specific issues of the curricular units for which they are responsible, implementing the necessary improvements. The Permanent Council discusses issues that cut across departments, agreeing on standardization measures. The Pedagogical Council approves changes to pedagogical regulations and proposes measures to improve academic success. The Technical Scientific Council approves changes to syllabuses and how teachers are allocated to course units; it pronounces on the establishment of vacancies and continuity of the study cycle. There is also a Regulation for students with Special Needs, in the process of approval.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

Importa referir o envolvimento dos estudantes em eventos científicos nacionais e internacionais ("Encontro de Jovens Investigadores- EJI; Encontro Internacional de Formação na Docência – INCTE; Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas – Lusoconf; Conferência Ibérica de Inovação com TIC; Jornadas da Prática Pedagógica, Ciclos de Conferências e outras atividades organizadas pelos departamentos). É ainda incentivada a submissão em revistas científicas, entre as quais, Eduser e Adolescência (projetos editoriais da ESEB-IPB). No IPB existe o Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB) o qual permitirá o reforço da participação dos estudantes em projetos de investigação em áreas afins ao Mestrado. Existe ainda um historial de colaboração do IPB com outras IES nacionais e internacionais promotoras da mobilidade docente para curtas estâncias, que promovem a partilha de conhecimentos e de experiências.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

It is important to mention the involvement of students in national and international scientific events ("Meeting of Young Researchers - EJI; International Meeting of Teacher Training - INCTE; International Meeting of Portuguese Language and Lusophone Relations - Lusoconf; Iberian Conference on Innovation with ICT; Conference on Pedagogical Practice, Conference Cycles and other activities organized by the departments). Submission to scientific journals is also encouraged, including Eduser and Adolescence (ESEB-IPB editorial projects). At the IPB there is the Center for Research in Basic Education (CIEB) which will allow the strengthening of student participation in research projects in areas related to the Master's. There is also a history of collaboration between the IPB and other national and international HEIs that promote teaching mobility for short stays, which promote the sharing of knowledge and experiences.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

O número total de créditos do ciclo de estudos (120) resulta do disposto na legislação aplicável. Concretamente, do n.º 1 do artigo 18.º do DL 74/2006 (com a nova redação dada pelo DL 65/2018) que situa um ciclo de estudos de mestrado entre 90 a 120 créditos. Foram ainda contempladas as exigências do DL 95/97 de 23 de abril - Regime Jurídico da Formação Especializada, com vista à posterior possibilidade de creditação do 1.º ano deste mestrado como Curso de Formação Especializada em Educação Especial para professores, que à data de admissão tenham, pelos menos 5 anos de serviço docente completos.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

The total number of credits for the study cycle (120) results from the provisions of the applicable legislation. Specifically, paragraph 1 of article 18 of DL 74/2006 (with the new wording given by DL 65/2018) which places a master's study cycle between 90 and 120 credits. The requirements of DL 95/97 of 23 April - Legal Regime for Specialized Training were also contemplated, with a view to the subsequent possibility of crediting the 1st year of this master's degree as a Specialized Training Course in Special Education for teachers, which at the time of admission have at least 5 years of full teaching service.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

O número total de 120 ECTS é o que se considera necessário e adequado para que o estudante adquira uma formação consistente que se coaduna com a de especialista/mestre em sintonia com os padrões nacionais e internacionais. A ESE-IPB procede/cumpre o Regulamento de Aplicação dos ECTS que assumiu, entre outros pontos, o total de 27h por crédito; cumpre os limites estabelecidos por componentes de formação. Tendo em conta a experiência passada, o CTC estabeleceu um quadro de horas de contacto para cada nº de ECTS. Neste CE as horas de contacto (HC) correspondem a 28% do produto (27 x nº de créditos) / 18 semanas, semestre. Esta percentagem é adequada ao perfil do profissional dos destinatários, já detentores de autonomia e responsabilidades profissionais. A CC analisa os dados da avaliação pedagógica no término de cada semestre. Um dos itens é a adequação da carga de trabalho e, esses dados, são tidos em conta nas alterações dos planos de estudos.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

The total number of 120 ECTS is what is considered necessary and appropriate for the student to acquire consistent training that is in line with that of a specialist/master in line with national and international standards. The ESE-IPB proceeds/complies with the ECTS Application Regulation that assumed, among other points, a total of 27h per credit; it complies with the limits established by training components. Taking into account past experience, the CTC has established a table of contact hours for each nº of ECTS. In this CE the contact hours (HC) correspond to 28% of the product (27 x nº of credits) / 18 weeks, semester. This percentage is adequate for the professional profile of the addressees, who already have professional autonomy and responsibilities. The CC analyzes the pedagogical assessment data at the end of each semester. One of the items is the adequacy of the workload, and this data is taken into account in changes to study plans.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

O número de créditos ECTS das unidades curriculares teve em consideração a potencial distribuição das horas das unidades curriculares, num funcionamento misto (diurno/ pós laboral), e tendo como público alvo expectável trabalhadores estudantes. Os docentes foram auscultados e envolvidos nesta decisão, tendo ainda sido discutida e aprovada a proposta com os Coordenadores dos Departamentos da ESE-IPB no Conselho Permanente. Esta proposta foi ainda analisada e apreciada positivamente pelos membros do Conselho Pedagógico e do Conselho Técnico-Científico.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

The number of ECTS credits of the curricular units took into account the potential distribution of hours of the curricular units, in a mixed regime (daytime/after work), and having as an expected target public student workers. The teachers were consulted and involved in this decision, and the proposal was also discussed and approved with the Coordinators of the ESE-IPB Departments in the Permanent Council. This proposal was also analyzed and positively appreciated by the members of the Pedagogical Council and the Technical-Scientific Council.

4.5.2.3. Observações (PT)

--

4.5.2.3. Observações (EN)

--

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Ana Raquel Russo Prada
- Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição
- Paula Marisa Fortunato Vaz

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Paula Marisa Fortunato Vaz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Doutoramento em Estudos da Criança- Especialidade de Educação Especial	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Miguel de Barros Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Atividade Física e Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Raquel Russo Prada	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Neuropsicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rosa Maria Ramos Novo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Metodologia e Supervisão na formação de professores e educadores	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Manuel Luís Pinto Castanheira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação, na especialidade de Psicologia da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sofia Marisa Alves Bergano	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Manuel Florindo Alves Meirinhos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Estudos da Criança - Tecnologias de Informação e Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
António José Santos Meireles	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Belas Artes	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Belas Artes	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helena Maria Lopes Pires Génésio	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Literatura Portuguesa Contemporânea	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Teatro - Programação Cultural	100	Ficha Submetida CienciaVitae
Maria Isabel Ribeiro de Castro	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente		Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Música	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Maria Nunes Português Galvão	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1300	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Marisa Fortunato Vaz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Estudos da Criança- Especialidade de Educação Especial

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Child Studies - Speciality Special Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

421B-9F32-65C9

Orcid

0000-0001-7678-6781

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Marisa Fortunato Vaz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Marisa Fortunato Vaz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Doutor	Estudos da Criança-Educação Especial	Universidade do Minho	Muito Bom
2009	Especialização em Educação Especial- Dificuldades de Aprendizagem Específicas (Pós-Graduação)	Educação Especial	Universidade do Minho	18
2002	Licenciatura	Psicologia	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	16
2008	Licenciatura	Professores do Ensino Básico, Variante de Matemática e Ciências da Natureza	Instituto Politécnico de Bragança-Portugal	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Marisa Fortunato Vaz

Formação pedagógica relevante para a docência
Intervenção escolar com população com dificuldade intelectual e desenvolvimental-25h
Avaliar, diagnosticar, intervir: para uma prática baseada na evidência-30h
DEMOLA-Aprendizagem baseada em processos de co-criação 344 horas
Desenho Universal para a aprendizagem (DUA): Construindo práticas pedagógicas inclusivas 3 horas
Educação, cidadania e interculturalidade: desafios à escola e à sociedade 15 horas
Intervenção escolar com população com dificuldade intelectual e desenvolvimental 25 horas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Marisa Fortunato Vaz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Necessidades Educativas Especiais	Licenciatura em Educação Social	72.0		54.0					18.0	
Inclusão e Necessidades Educativas Especiais	Mestrado Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	36.0		27.0					9.0	
Inclusão e Necessidades Educativas Especiais	Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	0.0								
Crianças e Jovens com Necessidades Especiais	Curso Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens	45.0		45.0						
Psicologia do Desenvolvimento ao Longo da Vida	Mestrado em Educação Social-Educação e Intervenção a Longo da Vida	22.5		15.0					7.5	
Psicologia do Adulto	Licenciatura em Educação Social	81.0		63.0					18.0	
Estágio	Licenciatura em Educação Social	97.3				0.0			97.3	
Necessidades Educativas Especiais	Licenciatura em Educação Social	72.0		54.0					18.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Miguel de Barros Monteiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Atividade Física e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Physical Activity and Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto - Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C41C-6CCD-A1F0

Orcid

0000-0003-4467-1722

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Miguel de Barros Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Outro
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Miguel de Barros Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Doutoramento	Atividade Física e Saúde	Faculdade de Desporto - Universidade do Porto	Aprovado
1998	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	14
2003	Mestrado	Biocinética do Desenvolvimento	Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física - Universidade de Coimbra	Bom com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Miguel de Barros Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Árbitro de Voleibol
Curso de Juiz de Atletismo
Curso de Iniciação ao Montanhismo
Curso de Iniciação Parapente
Curso de Monitor de Campos de Férias
Curso de Esqui Alpino - Nível I
Curso de treinador de ciclismo - Nível I
Formação de Professores Universitários para a inclusão de pessoas com deficiências intelectuais

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Miguel de Barros Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desportos de Natureza I	Licenciatura	90.0	10.0	80.0						
Desportos de Natureza II	Licenciatura	45.0		10.0	35.0					
Planeamento em Desportos de Natureza	Licenciatura	30.0	15.0	15.0						
Higiene, Traumatologia e Primeiros Socorros	Licenciatura	54.0	35.0	19.0						
Desportos Náuticos	Licenciatura	90.0		10.0	80.0					
Exercício em Idosos	Mestrado	27.0	5.0		5.0	0.0	13.0		4.0	
Desportos Para Populações Especiais	Licenciatura	45.0	5.0	40.0						
Iniciação a Prática Profissional	Licenciatura	12.1						10.0	2.1	
Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio	Mestrado	10.0						8.0	2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Raquel Russo Prada

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Neuropsicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical Neuropsychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca- Faculdade de Psicologia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

051D-B938-7AF9

Orcid

0000-0003-2290-3692

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Raquel Russo Prada

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Raquel Russo Prada

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Master	Neuropsicologia Clínica	Universidade de Salamanca- Faculdade de Psicologia	Sobresaliente
2006	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Raquel Russo Prada

Formação pedagógica relevante para a docência
"Intervenção Precoce na Infância" (2018), formação promovida pela e-learn.pt (15 horas).
"Educação Especial Inclusiva" (2018), formação promovida pela e-learn.pt (25 horas).
"Dificuldades Específicas de Aprendizagem" (2018), formação promovida pela I9Project (40 horas).
"Formação virtual da plataforma ITIDE" (2016) (Formación Inclusiva En Discapacidad Intelectual Para Educadores En Europa) para docentes do Ensino Superior de alunos com Necessidades Educativas Especiais", formação promovida pela Faculdade de Educação da Universidade Complutense de Madrid (20 horas).
"Supporting children with difficulties in reading and writing" (2016), formação promovida por Coursera e University of London, UCL Institute of Education and Dyslexia International (24 horas)
"Autism Spectrum Disorder" (2016), formação promovida por Coursera e University of California, Davis (10 horas).
"Curso de Neurodesenvolvimento e Pedopsiquiatria" (2012) formação promovida pela Alumni Medicina da Universidade do Minho (7 horas).
"Coaching in adults with ADHD" (2009), workshop ministrado por Sandra Kooij e promovido pelo Centro de Apoio ao Desenvolvimento Infantil (CADIN) (2 horas).
Curso de Sensibilização / Iniciação à Língua Gestual Portuguesa (2003), promovido pelo Grupo de Estudantes de Psicologia da Universidade do Minho em colaboração com a Associação de Pais para a Educação de Crianças com Deficiência Auditiva (16 horas)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Raquel Russo Prada

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenção com População Sénior	Licenciatura em Educação Social	72.0		54.0					18.0	
Psicologia do Desenvolvimento ao Longo da Vida	Mestrado em Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	22.8		15.0					7.8	
Seminário de Apoio a Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Social- Educação e Intervenção ao Longo da Vida	30.0					18.0		12.0	
Dissertação ou Trabalho de Projeto ou Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Social- Educação e Intervenção ao Longo da Vida	91.8		54.0					37.8	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rosa Maria Ramos Novo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Metodologia e Supervisão na formação de professores e educadores

Área científica deste grau académico (EN)

Methodology and Supervision in the training of teachers and educators

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-8388-7740

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rosa Maria Ramos Novo

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rosa Maria Ramos Novo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Mestrado	Ativação do desenvolvimento psicológico	Universidade de Aveiro	Muito bom
1986	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto	14
1987	Licenciatura	1.ºCiclo do Ensino Básico	Escola do Magistério Primário de Viana do Castelo	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rosa Maria Ramos Novo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rosa Maria Ramos Novo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio	Licenciatura em Educação Social	270.0					12.0	240.0	18.0	
Projetos socioeducativos	Licenciatura em Educação Social	40.8		31.8					9.0	
Psicologia da Criança e do Adolescente	Licenciatura em Educação Social	40.0		31.0					9.0	
Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem	Licenciatura em Educação Básica	45.0		36.0					9.0	
Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem	Mestrado em Ensino de Educação Musical do Ensino Básico	36.0		27.0					9.0	
Fundamentos de Psicologia da Música	Mestrado em Ensino de Educação Musical do Ensino Básico	17.8		13.0					4.8	
Psicologia da Multiculturalidade	Licenciatura em Relações Lusófonas e Língua Portuguesa	54.0		45.0					9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel Luís Pinto Castanheira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

História da Educação

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7E11-27ED-1F39

Orcid

0000-0002-4921-2114

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel Luís Pinto Castanheira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel Luís Pinto Castanheira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Educação Especial: Problemas intelectuais, motores, de dificuldade múltipla e problemas auditivos.	Escola Superior de Educação de Arcozelo Vila Nova de Gaia - Instituto Piaget	16 valores
1992	Bacharelato	Educação Pré-escolar	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança	14 valores
2006	Mestrado	Ciências da Educação: História da Educação	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa	16 valores
2014	Doutoramento	Ciências da Educação: História da Educação	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	Aprovado com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel Luís Pinto Castanheira

Formação pedagógica relevante para a docência
Demola International Project Studies
Certificado de Registo de Formador nas áreas e domínios BO8 História da Educação e C13- Sensibilização à educação Especial

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel Luís Pinto Castanheira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organização e Gestão de Projetos em Contextos Socioeducativos	Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens	81.0	0.0	81.0			0.0			
Prevenção de Comportamentos de Risco em Crianças e Jovens	Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens	72.0	0.0	72.0						
Estágio	Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens	27.0					0.0		27.0	
Iniciação à Prática Profissional 1	1.º Ciclo Licenciatura	15.2		5.2		3.0			7.0	
Iniciação à Prática Profissional 2	1.º Ciclo Licenciatura	36.0	0.0	18.0					18.0	
Prática de Ensino Supervisionada	2.º Ciclo Mestrado de Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	37.1				0.0	13.0		24.1	
Seminário de Acompanhamento ao Relatório Final	2.º Ciclo Mestrado de Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	61.0					18.0		43.0	
Metodologia de Educação em Creche	2.º Ciclo Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Estágio	1.º Ciclo Licenciatura em Educação Social	48.1					13.0		35.1	
Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação	2.º Ciclo Mestrado de Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	9.0					9.0		0.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação, na especialidade de Psicologia da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences in the speciality of Educational Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5D15-308A-51AC

Orcid

0000-0002-9938-0431

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária (CEAD)	Bom	Universidade do Algarve (UALg)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Psicologia, na área de especialização em Psicologia Pedagógica	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1997	Licenciatura	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, da Universidade de Coimbra	16 (Bom Com Distinção)
2015	Reconhecimento o pelo CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Registo CCPFC/RFO-05441/98 como Formador nas áreas e domínios de: - código B03 - Educação e desenvolvimento; - código B09 - Organização do sistema educativo; - código C03 - Conceção e organização de projetos educativos; - código C19 - Organização de bibliotecas escolares.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos de Pedagogia Social	Licenciatura em Educação Social	81.0		63.0					18.0	
Estágio	Licenciatura em Educação Social	30.0					12.0		18.0	
Seminário de Acompanhamento do Relatório	Mestrado em Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	6.0					6.0			
Teoria e Desenvolvimento Curricular	Mestrado em Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	36.0		27.0					9.0	
Pedagogia Social	Mestrado em Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	45.0		30.0					15.0	
Planeamento de Programas e Projetos	Mestrado em Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	45.0		30.0					15.0	
Dissertação ou Trabalho de Projeto ou Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	122.0		72.0					50.0	
Seminário de Apoio a Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	30.0					18.0		12.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia Marisa Alves Bergano

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0118-CBFD-10A3

Orcid

0000-0002-9523-8884

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia Marisa Alves Bergano

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária (CEAD)	Bom	Universidade do Algarve (UALg)	Outro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia Marisa Alves Bergano

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Ciências da Educação, especialização de Psicologia da Educação	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1997	Licenciatura	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia Marisa Alves Bergano

Formação pedagógica relevante para a docência
Concluiu, com aproveitamento, o Curso de Formação Profissional de agentes qualificados/as que atuem no domínio da prevenção, sensibilização e combate ao tráfico de seres humanos e no apoio às suas vítimas, em 11 de novembro de 2017 (certificado n.º 651/2017).
Formadora certificada pelo Instituto de Emprego e Formação Profissional, para exercer a profissão de formadora, conforme as competências definidas no respetivo perfil profissional (certificado n.º EDF 4173/98DC), desde 2006.
Formadora certificada pelo Conselho Científico da Formação Contínua, na área e domínio C06 Ensino Recorrente (com o registo CCPFE/RFO - 16690/03), desde 2003.
É especialista reconhecida pela CIG (Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género) em Igualdade entre Mulheres e Homens; Violência contra as Mulheres; e Orientação sexual, identidade e expressão de género, e características sexuais. https://www.cig.gov.pt/recursos/lista-de-especialistas-8/

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia Marisa Alves Bergano

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia de Investigação Aplicada às Línguas	Línguas Estrangeiras Inglês Espanhol	15.0		12.0					3.0	
Estágio	Educação Social	48.5		0.0					48.5	
Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação	Educação Ambiental	39.5							39.5	
Seminário de Apoio ao Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação	Educação Ambiental	22.5					22.5			
Metodologias da Investigação	Educação Social - Educação e Intervenção ao longo da Vida	90.0		60.0					30.0	
Ética Ambiental	Educação Ambiental	36.0		27.0					9.0	
Metodologias da Investigação em Educação Musical	Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	27.5		22.5					5.0	
Dissertação Trabalho de Projeto Relatório de Estágio	Educação Social - Educação e Intervenção ao longo da Vida	39.5							39.5	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F017-8867-44F9

Orcid

0000-0001-8652-5534

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestre	Ciências da Educação - Educação Especial	Universidade de Coimbra	16
2007	Licenciatura	Ciências da Educação	Universidade de Coimbra	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós-graduação em Mediação de Conflitos - especialização em familiar
Pós-graduação em Parentalidade Positiva - Modelo Nórdico
curso de especialização em Intervenção Sistémica com Famílias

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias da Investigação em Educação Social	Licenciatura em Educação Social	162.0	0.0	126.0	0.0	0.0	0.0	0.0	36.0	0.0
Sociologia da Educação	Licenciatura em Educação Social	144.0	0.0	108.0	0.0	0.0	0.0	0.0	36.0	0.0
Estágio	Licenciatura em Educação Social	65.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	65.0	0.0
Dissertação ou Trabalho de Projeto ou Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Social	59.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	59.7	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel Florindo Alves Meirinhos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos da Criança - Tecnologias de Informação e Comunicação

Área científica deste grau académico (EN)

child development

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E414-99B4-B379

Orcid

0000-0003-1756-709X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel Florindo Alves Meirinhos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel Florindo Alves Meirinhos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Licenciatura	Educação	Universidade do Minho	14
1995	Mestrado	Educação - Tecnologia Educativa	Universidade do Minho	Muito bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel Florindo Alves Meirinhos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel Florindo Alves Meirinhos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociedade da Informação: Aprendizagem e Formação	Mestrado TIC na Educação e Formação	45.0	5.0	15.0		7.0				18.0
Integração Pedagógica das TIC	Mestrado: TIC na Educação e Formação	63.0	5.0	30.0		10.0				18.0
Seminário de Orientação	Mestrado: TIC na Educação e Formação	108.0		27.0					36.0	45.0
Recursos Educativos Digitais	Licenciatura em Educação Básica	36.0		27.0					9.0	
Projeto/Dissertação/Estágio	Mestrado: TIC na Educação e Formação	72.0							72.0	
Educação e Comunicação Multimédia I	Licenciatura em Educação Ambiental	45.0		36.0					9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - António José Santos Meireles

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Belas Artes

Área científica deste grau académico (EN)

Fine Arts

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Belas Artes

Área científica do título de especialista (EN)

Fine Arts

Ano em que foi obtido o título de especialista

2012

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D21A-20D1-FF12

Orcid

0000-0001-7289-8997

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António José Santos Meireles

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António José Santos Meireles

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	Desenho	Faculdade de belas Artes - Universidade de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - António José Santos Meireles

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António José Santos Meireles

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho I	Licenciatura em Arte e Design	54.0		18.0	20.0				16.0	
Desenho II	Licenciatura em Arte e Design	54.0		18.0	20.0				16.0	
Didática das Expressões na Educação Básica	Licenciatura em Educação Básica	11.0		9.0					2.0	
Conceção Plástica do Espetáculo	Licenciatura em Animação e Produção Artística	36.0		27.0					9.0	
Estética	Licenciatura em Arte e Design	54.0	45.0						9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Maria Lopes Pires Genésio

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Literatura Portuguesa Contemporânea

Área científica deste grau académico (EN)

Literatura Portuguesa Contemporânea

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Teatro - Programação Cultural

Área científica do título de especialista (EN)

Programação Cultural

Ano em que foi obtido o título de especialista

2022

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B511-ABDA-47A2

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Maria Lopes Pires Genésio

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Maria Lopes Pires Genésio

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestrado	Literatura Portuguesa Contemporânea	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas de Lisboa	Bom
2022	Especialista	Teatro - Programação Cultural	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança	Aprovada
2010	Curso de Mestrado	Estudos de Teatro	Faculdade de Letras da Universidade do porto	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Maria Lopes Pires Genésio

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Cultura Teatral - A Paixão do Teatro - Teatro Nacional D. Maria II (2010)
Profissionalização em Exercício na Escola Secundária Miguel Torga; Bragança (1988/1990)
Curso de Especialização em Literaturas Românicas do Curso Integrado de Estudos Pós-Graduados em Literaturas Românicas - Literatura Portuguesa e Francesa da Faculdade de Letras da Universidade do Porto (2002/2003)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Maria Lopes Pires Genésio

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teoria das Artes do Espetáculo	Licenciatura	54.0	54.0							
Produção do espetáculo	Licenciatura	117.0	117.0							
Dramaturgia	Licenciatura	54.0	54.0							
Estágio Curricular	Licenciatura	57.5	0.0				57.5			
Programação Cultural	Licenciatura	54.0	54.0							
Animação Sociocultural	Licenciatura	90.0	90.0							
Musica Movimento Drama	Licenciatura	9.0	9.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Isabel Ribeiro de Castro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

[sem resposta]

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

-

Instituição que conferiu este grau académico

[sem resposta]

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Música

Área científica do título de especialista (EN)

Música

Ano em que foi obtido o título de especialista

2012

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9815-98C7-423E

Orcid

0000-0001-5934-3903

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Isabel Ribeiro de Castro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Instituto de Etnomusicologia - Centro de Estudos em Música e Dança	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Isabel Ribeiro de Castro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Licenciatura	História	Universidade Portucalense	13
1998	Licenciatura	Educação Musical	Escola Superior de Educação	13
2003	Mestre	Psicologia da Música	Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação	Muito Bom
2012	Título de Especialista	Música	Consórcios IPP/IPL/IPB	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Isabel Ribeiro de Castro

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós Graduação em Psicologia da Música
Certificado de Formadora, nas áreas e domínios de Educação Musical/Música e Expressões
Diploma de Estudos Superiores Especializados – portaria n.º 352/86 de 8 de julho. Escola Superior de Educação do Porto. Instituto Politécnico do Porto. Universidade do Porto
Curso de Introdução às Culturas Africanas, pelo Centro de Estudos Africanos e Instituto de História, Universidade Portucalense. Porto
Curso de Pedagogia Musical – Curso de aperfeiçoamento musical: técnica Orff. Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Bragança

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Isabel Ribeiro de Castro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Música na Comunidade 1	Licenciatura	72.0				62.0			10.0	
Fundamentos da Psicologia da Música	Mestrado	18.0		10.0		8.0				
Projeto de Prática Profissional	Licenciatura	45.0		36.0					9.0	
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado	59.7						59.7		
Seminário de Acompanhamento	Mestrado	12.0					12.0			
Repertório Coral na Educação Musical	Mestrado	54.0		45.0					9.0	
Etnomusicologia	Licenciatura	45.0			36.0				9.0	
Música na Comunidade 2	Licenciatura	72.0				62.0			10.0	
Prática Profissional	Licenciatura	16.3						16.3		
SARF	Mestrado	39.1					39.1			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Maria Nunes Português Galvão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador Principal ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Extremadura

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C511-DCF6-D586

Orcid

0000-0001-9978-9563

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Maria Nunes Português Galvão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Maria Nunes Português Galvão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Agregação	Ciências da Saúde	Universidade Fernando Pessoa	Aprovado
2020	Pós-Doutoramento	Psicologia	Universidade do Algarve	Aprovado
1995	Mestrado	Ciências de Enfermagem	Universidade Católica Portuguesa	Muito bom por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Maria Nunes Português Galvão

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Maria Nunes Português Galvão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Envelhecimento	Licenciatura	85.0		70.0					15.0	
Psicologia do Desenvolvimento	Licenciatura	45.0		45.0						
Psicologia da Saúde	Licenciatura	60.0		30.0			15.0		15.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

13

5.3.1.2. Número total de ETI.

13.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	100.00%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	0.00%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1100	84.62%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	9.0	69.23%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		69.23%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	13.0	100.00%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	1.0	7.69%

5.4. Desempenho do pessoal docente**5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).**

Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB (Regulamento número 14/2011) aplica-se a todos os docentes de todas as unidades orgânicas. É constituído por 93 itens assim distribuídos por três componentes: Técnico-Científica (35 itens); Pedagógica (25 itens); Organizacional (33 itens). Este sistema aplica-se aos docentes em regime de tempo integral, tem uma periodicidade trienal e iniciou-se com a avaliação do triénio 2008-2010. Desde a sua implementação que se regista um progressivo envolvimento dos docentes com a publicação; produção científica, participação em projectos, melhoria da qualidade pedagógica e participação na gestão da instituição. Permite, ainda, dispensas da avaliação em uma ou duas componentes para dedicação à obtenção do doutoramento ou a projectos de investigação. Quanto aos docentes em regime de tempo parcial, são avaliados anualmente, segundo uma versão simplificada constituída por 10 itens.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The IPB Evaluation System of the Academic Staff (Regulation no. 14/2011) applies to all academic staff in all organizational units. It consists of 93 items distributed in three components: Technical-Scientific (35 items); Pedagogical (25 items); Organizational (33 items). This system applies to full-time teachers, has a triennial period, and began with the evaluation of the triennium 2008-2010. Since its implementation there has been a progressive involvement of teachers with the publication; scientific production, participation in projects, improvement of the pedagogical quality, and participation in the management of the institution. It also allows dispensation of evaluation in one or two components for dedication to obtain doctorate or research projects. As for part-time teachers, they are evaluated annually, according to a simplified version consisting of 10 items.

5.3.2.1. Observações (PT)

--

5.3.2.1. Observações (EN)

--

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

O pessoal não docente da ESEB não está distribuído por ciclos de estudos. A ESEB tem 18 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes serviços:

*Assessora de Direção – 1;
Biblioteca - 3;
Centro de Línguas e Gabinete de Formação Contínua – 2;
Centro de Recursos Pedagógicos – 1;
Laboratórios de Ciências – 1;
Manutenção – 2;
Reprografia - 1;
Secretaria - 4;
Serviços Audiovisuais e Informáticos - 3;*

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

ESEB does not allocate non-academic staff to specific study cycles. ESE has 18 full-time non-academic staff members:

*Management Advisor - 1
Audio-visual and Informatics Services - 3;
Language Center and Continuing Education Office – 2;
Library - 3;
Main Office - 4;
Photocopying Services - 1;
Science Laboratories – 1;
Pedagogical Resource Center – 1;
Maintenance – 2;*

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

*Qualificação de todo o pessoal não docente:
8 (44,4%) são licenciados (2 dos quais frequentaram cursos de mestrado);
7 (38,8%) têm o ensino secundário completo;
3 (16,6%) tem o ensino básico.*

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

*Qualification of all non-teaching staff:
8 (44,4%) hold a first cycle degree (2 attended a master's degree course);
7 (38,8%) completed secondary education;
3 (16,6%) completed basic education.*

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada bianualmente, de acordo com o Sistema Integrado de gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP). O sistema assenta numa conceção de gestão dos serviços públicos centrada em objetivos. No início de cada biénio são fixados os objetivos para cada trabalhador. Estes poderão ser reformulados ao longo do ciclo avaliativo, em resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do biénio, depois da autoavaliação, os responsáveis avaliam o grau de cumprimentos dos objetivos de cada trabalhador e as competências que lhes estão associadas. Os resultados são medidos através de indicadores previamente fixados, o que traduz transparência, imparcialidade e não discricionário. A operacionalização do SIADAP no IPB é feita através da ferramenta tecnológica GeADAP, disponibilizada pela eSPap – Entidade de Serviços Partilhados da Administração Pública. O instituto tem promovido nos últimos anos c

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

The performance assessment of non-teaching staff is carried out every two years, in accordance with the Integrated Management and Performance Assessment System in Public Administration (SIADAP). The system is based on an objective-centred conception of public service management. At the beginning of each biennium, goals are set for each worker. These may be reformulated throughout the evaluation cycle, as a result of monitoring actions and by mutual agreement between the parties. At the end of the biennium, after the self-assessment, those responsible assess the degree of fulfillment of the objectives of each employee and the competences associated with them. The results are measured through pre-set indicators, which translates into transparency, impartiality and non-discretion. The operationalization of SIADAP at the IPB is made through the technological tool GeADAP, made available by eSPap – Public Administration Shared Services Entity. In recent years, the institute has promoted trai

7. Instalações e equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

Todos os ciclos de estudo da ESEB/IPB podem utilizar as seguintes instalações:

30 salas de aulas equipadas ou com projector video ou com televisor de 65 ou 75 polegadas. 2 salas estão equipadas com monitores interactivos.

- 4 salas de informática;
- Biblioteca da ESEB;
- Biblioteca Digital do IPB;
- Centro de Recursos Pedagógicos;
- Rede Eduroam;
- Sala de Estudo;
- 2 ginásios para atividade física e desportiva;
- 2 campos de futebol;
- 3 quadros interativos;

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

All ESEB / IPB study cycles can use the following facilities:

30 classrooms equipped with either a video projector or a 65 or 75 inch TV. 2 rooms are equipped with interactive monitors.

- 4 computer rooms;
- Library;
- Digital Library of IPB
- Eduroam network;
- Pedagogical Resource Center;
- Study room;
- 2 gyms for physical activity and sports;
- 2 soccer fields
- 3 interactive board

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

A ESEB/IPB investiu na aquisição de equipamentos destinados à utilização pelos docentes e pelos estudantes dos diversos CE, incluindo o Mestrado. Concretamente, estão disponíveis:

- vários computadores que permitiram a renovação de 3 salas de TIC e a renovação de servidores;
- mesas digitalizadoras e plotters;
- projetores vídeo e monitores para as diferentes salas de aula;
- impressão e digitalização 3D;
- monitores interativos; tablets, etc.;
- equipamento audiovisual (como câmaras);
- impressora Braille;
- equipamento móvel para audiodescrição;
- anéis de indução magnética;

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

ESEB / IPB has invested in the acquisition of equipment intended for use by teachers and students from different CEs, including the Master's. Specifically, it was acquired:

- several computers that allowed the renovation of 3 ICT rooms and the renovation of servers;
- tablet computers and plotters;
- video projectors and monitors for the different classrooms; - 3D printing and scanning;
- interactive monitors; tablets, etc.;
- audiovisual equipment (e.g., cameras).
- braille printer;
- mobile audio description equipment;
- magnetic induction rings.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

A ESEB/IPB investiu na aquisição dos seguintes equipamentos e materiais:

Robots educativos

Placas de programação

Equipamento de laboratório de Ciências da Natureza (como, por exemplo, microscópios; lupas; autoclaves; equipamento de medição

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

ESEB/IPB invested in the acquisition of the following equipment and materials:

educational robots

programming boards

Natural Science laboratory equipment (such as microscopes; magnifying glasses; autoclaves; measuring equipment)

8. Atividades de investigação

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Outro	1
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		1
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	3
Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária (CEAD)	Bom	Universidade do Algarve (UAAlg)		1
Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária (CEAD)	Bom	Universidade do Algarve (UAAlg)	Outro	1
Instituto de Etnomusicologia - Centro de Estudos em Música e Dança	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	1
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnFC)		1

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

A ESEB-IPB assegura/assegurou recentemente projetos financiados do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar da Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes (CIM-TTM) e responde a solicitações de autarquias e entidades locais: - Monitorização do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar; - Promover a Leitura e a Escrita; - Projeto Piloto Prevenir para Melhorar Bragança; - Projeto Piloto Prevenir para Melhorar Macedo de Cavaleiros; - Projeto Piloto Prevenir para Melhorar Vinhais; - Projeto Estudo sobre as Crenças, Saberes e Práticas dos Professores; - Para Avaliar e Responder à Dificuldade de Aprendizagem na Leitura (PARDAL); - Monitorização, Acompanhamento e Avaliação do plano de formação no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar dos Centros de Formação: Associação de Escolas de Bragança Norte, Associação de Escolas do Tua e Douro Superior e Associação de Escolas do Alto Tâmega e Barroso; - Cultura para Todos Bragança. A ESEB-IPB participa/participou recentemente noutros projetos ou parcerias nacionais e internacionais: - Enhancing Early Childhood Education and Care in Palestine (CARE); - Global Citizenship for Kids (GAINKIDS); - Training University Teachers for the inclusion of people with intellectual disabilities project (TUT4IND); - Laboratório de Tecnologias e Aprendizagem de Programação para o Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico; - Voices of Immigrant Women (VIW); - Psi-Well: Building Bridges-Promoting Social Inclusion and wellbeing for families and children with special needs; - Coop4Int – Strengthening Migrant Integration through cooperation between Portugal and Cabo Verde; - (H)OLD ON - "Participação cívica de pessoas mais velhas nas Universidades Seniores e na comunidade local" - Rotas Científicas para uma integração intercultural; - Monitorização com base no currículo na leitura-um estudo longitudinal sobre alunos em risco; - +Idade + Saúde; - Centro de Competência TIC, parceria entre o IPB e a Direção-Geral da Educação; - REDESPP – Rede de Politécnicos de Desporto-Comissão de trabalho para o Desporto Adaptado; - Escolas Transformadoras: oportunidades e desafios de transformação social a partir da integração da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global no ensino superior. A ESEB-IPB esteve ainda envolvida na elaboração do documento de proposta de Desenvolvimento Estratégico Municipal e atualização/Reformulação da Carta Educativa do Concelho de Mirandela. Importa referir que os docentes deste ciclo de estudos estão ou estiveram envolvidos em

projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área deste ciclo de estudos.

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

The ESEB-IPB ensures/assures recently funded projects of the Integrated and Innovative Plan to Combat School Failure of the Intermunicipal Community of Terras de Trás-os-Montes (CIM-TTM) and responds to requests from municipalities and local entities: - Monitoring of the Integrated and Innovative Plan to Combat School Failure; - Promoting Reading and Writing; - Prevent to Improve Pilot Project Bragança; - Prevent to Improve Pilot Project Macedo de Cavaleiros; - Prevent to Improve Vinhais Pilot Project; - Project Study on the Beliefs, Knowledge and Practices of Teachers; - To Assess and Respond to Learning Difficulties in Reading (PARDAL); - Monitoring, Follow-up and Evaluation of the training plan under the National Program for Promoting School Success of the Training Centers: Association of Schools of Bragança Norte, Association of Schools of Tua and Douro Superior and Association of Schools of Alto Tâmega e Barroso; - Culture for All Bragança. The ESEB-IPB has recently participated/participated in other national and international projects or partnerships: - Enhancing Early Childhood Education and Care in Palestine (CARE) - Global Citizenship for Kids (GAINKIDS); - Training University Teachers for the inclusion of people with intellectual disabilities project (TUT4IND); - Programming Technologies and Learning Laboratory for Pre-School and 1st Cycle of Basic Education; - Voices of Immigrant Women (VIW); - Psi-Well: Building Bridges-Promoting Social Inclusion and wellbeing for families and children with special needs; - Coop4Int - Strengthening Migrant Integration through cooperation between Portugal and Cape Verde; - (H)OLD ON - "Civic Participation of Older People in Senior Universities and the Local Community - Scientific Routes for intercultural integration; - Curriculum-based monitoring in reading-a longitudinal study of at-risk students; - +Age +Health; - ICT Competence Centre, partnership between the IPB and the Directorate-General of Education; - REDESPP - Network of Sport Polytechnics - Working Committee for Adapted Sports; - Transforming Schools: opportunities and challenges of social transformation from the integration of Education for Development and Global Citizenship in higher education The ESEB-IPB was also involved in the preparation of the proposal document for Municipal Strategic Development and updating / reformulation of the Educational Charter of the Municipality of Mirandela. It is important to mention that the teachers of this cycle of studies are or were involved in national and international projects and/or partnerships in which are integrated the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of this cycle of studies.

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[PPDP.pdf](#) | PDF | 809.6 Kb

10. Comparação com CE de referência

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

Em termos de duração, o ciclo de estudos está alinhado com outros ciclos de estudos afins existentes no Espaço Europeu de Ensino Superior (p.e., Universidade de Coimbra - FPCE - Mestrado em educação inclusiva e sociedade inclusiva; Universidade do Minho - Mestrado em educação especial - necessidades educativas especiais do domínio cognitivo-motor; Escola Superior Educação de Coimbra - mestrado em educação especial; Universidade de Edimburgo - Mestrado em educação inclusiva; University of East London - Master in special education needs). Não obstante, em termos de estrutura o ciclo que estudos que aqui se propõe diferencia-se dos mais contribuindo para uma visão mais abrangente da educação especial e inclusiva, oferecendo um modo de pensar a diversidade humana ao longo da vida, sem descuidar a unicidade e a individualidade de cada ser.

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

In terms of duration, the study cycle is in line with other similar study cycles existing in the European Higher Education Area (e.g., University of Coimbra - FPCE - Master's degree in inclusive education and inclusive society; University of Minho - Master's degree in special education - special educational needs in the cognitive-motor domain; Escola Superior Educação de Coimbra - Master in special education; University of Edinburgh - Master in inclusive education; University of East London - Master in special education needs). However, in terms of structure, the cycle that studies proposed here differs from those that most contribute to a more comprehensive view of special and inclusive education, offering a way of thinking about human diversity throughout life, without neglecting the uniqueness and the individuality of each being.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

Este ciclo de estudos tem aspectos comuns a outros de outras IES nacionais e internacionais designadamente a oferta de unidades basilares e opcionais que permitem ao aluno construir o seu perfil profissional; o desenho metodológico com recursos que potenciam a capacidade crítica e mobilizadora de conhecimentos e uma maior aproximação entre a ciência, as políticas e a prática. Oferece um plano formativo diversificado e transdisciplinar, contemplando, múltiplas áreas (ciências da educação, psicologia, artes, desporto e tecnologias de informação e comunicação). Apresenta a possibilidade de solicitar creditação para professores (com 5 anos de serviço docente)

como habilitação ao grupo recrutamento 910 em concomitância com a possibilidade, a qualquer estudante, de se formar numa dimensão de intervenção não exclusiva ao âmbito escolar, mas mais alargada e contemporânea da educação inclusiva respondendo à multidiversidade que coexiste nas escolas e noutros contextos educativos.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

This cycle of studies has aspects in common with other national and international HEIs, namely the offer of basic and optional units that allow the student to build their professional profile, the methodological design with resources that enhance the critical and mobilizing capacity of knowledge and a greater approximation between science, policy and practice. It offers a diversified and transdisciplinary training plan, covering multiple areas (educational sciences, psychology, arts, sports and information and communication technologies). Presents the possibility of requesting accreditation for teachers (with 5 years of service) as a qualification for the 910 recruitment group, together with the possibility, for any student, to train in a dimension of intervention not exclusive to the school environment, but broader and more contemporary of inclusive education responding to the multidiversity that coexists in schools and in other educational contexts.

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - Agrupamento de Escolas Abade de Baçal

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Abade de Baçal

11.1.2. Protocolo:

[MEEI_Protocolo AE_Abade de Baçal.pdf](#) | PDF | 579.9 Kb

Mapa VI - Agrupamento de Escolas D. Afonso III - Vinhais

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas D. Afonso III - Vinhais

11.1.2. Protocolo:

[MEEI_Protocolo AE_Vinhais.pdf](#) | PDF | 580.5 Kb

Mapa VI - Agrupamento de Escolas de Alfândega da Fé

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Alfândega da Fé

11.1.2. Protocolo:

[MEEI_Protocolo AE_Alfândega Fé_signed_signed.pdf](#) | PDF | 580.7 Kb

Mapa VI - Agrupamento de Escolas de Macedo de Cavaleiros

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Macedo de Cavaleiros

11.1.2. Protocolo:

[MEEI_Protocolo AE_Macedo_Cavaleiros.pdf](#) | PDF | 600 Kb

Mapa VI - Agrupamento de Escolas de Miranda do Douro**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas de Miranda do Douro

11.1.2. Protocolo:

[MEEI_Protocolo_AE_Miranda_Douro.pdf](#) | PDF | 467.3 Kb

Mapa VI - Agrupamento de Escolas de Vimioso**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas de Vimioso

11.1.2. Protocolo:

[MEEI_Protocolo_AE_Vimioso.pdf](#) | PDF | 580.3 Kb

Mapa VI - Agrupamento de Escolas Emídio Garcia**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas Emídio Garcia

11.1.2. Protocolo:

[MEEI_Protocolo_AE_Emídio_Garcia_signed.pdf](#) | PDF | 416.1 Kb

Mapa VI - APADI - Associação de Pais e Amigos do Diminuído Intelectual**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

APADI - Associação de Pais e Amigos do Diminuído Intelectual

11.1.2. Protocolo:

[MEEI_Protocolo_APADI.pdf](#) | PDF | 501.7 Kb

Mapa VI - Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Vila Nova de Poiares**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Vila Nova de Poiares

11.1.2. Protocolo:

[MEEI_Protocolo_ESEB-APPACDM_VNPoiares.pdf](#) | PDF | 513.6 Kb

Mapa VI - Centro Social e Paroquial de Santo Condestável**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Social e Paroquial de Santo Condestável

11.1.2. Protocolo:

[protocolo_CSPSC.pdf](#) | PDF | 320 Kb

Mapa VI - Centro Social e Paroquial dos Santos Mártires: Academia dos Santos Mártires-CAO**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Social e Paroquial dos Santos Mártires: Academia dos Santos Mártires-CAO

11.1.2. Protocolo:

[MEEI_Protocolo_Academia_dos_Santos_Mártires.pdf](#) | PDF | 594.7 Kb

Mapa VI - Cruz Vermelha Portuguesa, Delegação de Bragança**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Cruz Vermelha Portuguesa, Delegação de Bragança

11.1.2. Protocolo:

[Protocolo_Cruz_Vermelha.pdf](#) | PDF | 235.5 Kb

11.2. Plano de distribuição dos estudantes**11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:**

[Distribuição_das_vagas_pelos_Locais_de_estágio.pdf](#) | PDF | 56.6 Kb

11.3. Recursos institucionais**11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):**

Existe um protocolo entre a ESEB-IPB e cada instituição de estágio. A ESE-IPB tem os recursos científicos e pedagógicos (ver ponto 7- Instalações e equipamentos). Quanto a outros recursos para tal acompanhamento é de destacar: Tempo alocado na distribuição de serviço do docente supervisor (0,55 horas) para o acompanhamento regular dos estudantes e, sempre que necessário, em articulação com o orientador de cada instituição; No caso de ser necessária a deslocação a locais de estágio mais distantes, estas deslocações contemplam ajudas de custo nos termos legais em vigor aos docentes supervisores. Existe ainda a possibilidade de deslocação através de viaturas próprias da instituição, ou estas reuniões podem ocorrer online com recurso às novas tecnologias (como o Zoom Colibri), existindo na ESE-IPB câmaras de alta qualidade que facilitarão a comunicação por videoconferência; A ESEB-IPB disponibiliza ainda a plataforma ipb.virtual para efeitos de comunicação com os estudantes.

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

There is a protocol between ESEB-IPB and each internship institution. The ESE-IPB has scientific and pedagogical resources (see point 7- Facilities and equipment). As for other resources for such monitoring, it is worth mentioning: Time allocated in the distribution of the supervising professor's service (0.55 hours) for the regular monitoring of students and, whenever necessary, in articulation with the supervisor of each institution; In case it is necessary to travel to more distant internship locations, these trips include subsistence allowances under the legal terms in force for supervising teachers. There is also the possibility of travel using the institution's own vehicles, or these meetings can take place online using new technologies (such as Zoom Colibri). ESEB-IPB also provides the ipb.virtual platform for communication with students.

11.4. Orientadores cooperantes**11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:**

[ANEXO_Cooperantes.pdf](#) | PDF | 78.4 Kb

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Anita Arribas Pires	Centro Social e Paroquial de Santo Condestável	Técnica Superior de Serviço Social	Licenciatura	17
Ana Sofia Martins Azevedo	Agrupamento de Escolas de Alfândega da Fé	Técnica Especializada Psicóloga Clínica	Mestrado	12
Andreia Mónica Morais Claudino	Agrupamento de Escolas de Alfândega da Fé	Psicóloga da Educação	Mestrado	7
Arlete Alves Torrão	Centro Social e Paroquial de Santo Condestável	Psicóloga Principal	Licenciatura	18
Batilde de Deus Diegues	Agrupamento de Escolas de Vimioso	Professora do Quadro de Escola	Formação Especializada em Educação Especial	28
Carla Alexandra Galego Pires	Centro Social e Paroquial de Santo Condestável	Técnica Superior de Educação Social	Licenciatura	15
Catarina Isabel Vaz Maria	Agrupamento de Escolas Abade de Baçal	Técnica Especializada - Psicóloga	Licenciatura em Psicologia Organizacional, Mestrado em Psicologia do Comportamento Desviante	5
Cátia Broco	Centro Social e Paroquial dos Santos Mártires-Academia	Psicomotricista	Licenciatura em Psicomotricidade	10
Charlotte Fabienne Veiga Coelho	Agrupamento de Escolas de Alfândega da Fé	Psicóloga Clínica da Infância e Juventude	Mestrado	10
Cristina Dolores Gonçalves	Agrupamento de Escolas D. Afonso III - Vinhais	Professora de Educação Especial	Licenciatura	24
Deolinda Nogueiro	Agrupamento de Escolas de Miranda do Douro	Psicóloga	Licenciatura	15
Emília da Conceição Rodrigues Oliveira	Cruz Vermelha Portuguesa, Delegação de Bragança	Educadora Social	Licenciatura	5
Fernanda Maria Leal	Agrupamento de Escolas Emídio garcia	Psicóloga Quadro Agrupamento	Licenciatura	30
Gina Maria Rodrigues Reis	Centro Social e Paroquial de Santo Condestável	Técnica Superior de Educação Social	Licenciatura	14
Hugo Miguel Alves Carabineiro	Agrupamento de Escolas de Macedo de Cavaleiros	Psicólogo	Licenciatura	8
Luísa Berto Lourenço Sardinha	Agrupamento de Escolas de Alfândega da Fé	Quadro de Agrupamento	Licenciatura	37
Maria da Conceição Afonso	Centro Social e Paroquial de Santo Condestável	Psicóloga Principal	Licenciatura	26
Maria do Carmo Alves Salgueiro	Agrupamento de Escolas de Alfândega da Fé	Quadro de Agrupamento	Licenciatura	32
Maria Isabel Costa Cardoso	Agrupamento de Escolas de Alfândega da Fé	Quadro de Agrupamento	Licenciatura	31
Maria José Paulino Lebreiro	Agrupamento de Escolas D. Afonso III - Vinhais	Técnica-Psicóloga	Mestrado	16
Natália Vara	Agrupamento de Escolas de Miranda do Douro	Psicóloga	Doutoramento	20
Olga Marília Pais	Agrupamento de Escolas Emídio Garcia	Psicóloga Contratada	Licenciatura	15
Patrícia Alves Rocha	Centro Social e Paroquial de Santo Condestável	Técnica Superior de Serviço Social	Licenciatura	21

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Pedro Miguel Santos Pires Guerra	Centro Social e Paroquial de Santo Condestável	Sociólogo-Diretor de Serviços	Licenciatura	25
Ricardo Manuel Duarte Rodrigues	Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Vila Nova de Poiares	Assistente Social, Diretor Técnico do CACI	Licenciatura em Serviço Social	15
Sandra Rosa Alves da Silva	APADI-Associação de Pais e Amigos do Diminuído Intelectual	Assistente Social	Licenciatura	5
Sérgio Conde	Centro Social e Paroquial dos Santos Mártires-Academia	Animador Sócio-cultural	Licenciatura em Animação Sociocultural	10
Sérgio Paulo Ferreira Fernandes	Centro Social e Paroquial de Santo Condestável	Educador de Infância/Educação Especial	Licenciatura e Pós Graduação	14
Solange Maria Gerales Gonçalves	Agrupamento de Escolas de Vimioso	Psicóloga	Psicologia Clínica	5
Teresa Silva	Centro Social e Paroquial dos Santos Mártires-Academia	Diretora Técnica	Licenciatura em Educação Social	10

12. Análise SWOT

12.1. Pontos fortes. (PT)

- *Envolvimento de docentes efetivos e doutorados e/ou especialistas, de diferentes áreas e com formações e linhas de investigação e ação interconexas na educação especial e inclusiva;*
- *Relação estreita da ESEB-IPB, com escolas e instituições socioeducativas cujo público alvo evidencia necessidades especiais e de inclusão;*
- *Foco multi e transdisciplinar desta proposta de mestrado;*
- *Experiência na orientação e na lecionação (p.e., curso de formação especializada em Educação Especial e em mestrados);*
- *Participação do corpo docente em diferentes projetos e em diferentes redes/parcerias na área da educação especial e inclusiva;*
- *Ligação da quase totalidade do corpo docente a Centros de Investigação.*

12.1. Pontos fortes. (EN)

- *Involvement of full professors and PhDs and/or specialists, from different areas and with training and interconnected lines of investigation and action in special and inclusive education;*
- *ESEB-IPB has close relationship with schools and socio-educational institutions working with a target audience with special and inclusion needs;*
- *Multi and transdisciplinary focus of this master's proposal;*
- *Experience in guidance and teaching (e.g., specialized training course in Special Education and Masters);*
- *Participation of the teaching staff in different projects and in different networks/partnerships in the area of special and inclusive education;*
- *Connection of almost all the teaching staff to Research Centers.*

12.2. Pontos fracos. (PT)

- *Existência de poucos recursos a nível da ESEB-IPB no âmbito da educação especial e inclusiva, aspeto a colmatar com a aquisição de materiais caso o mestrado seja aprovado.*

12.2. Pontos fracos. (EN)

- *Existence of scarce resources at the ESEB-IPB level in the field of special and inclusive education, an aspect to be addressed with the acquisition of materials if the master's degree is approved.*

12.3. Oportunidades. (PT)

- *Fortalecimento da ligação do IPB-ESE com a comunidade envolvente;*
- *Resposta à necessidade manifesta, pela comunidade e pelos estudantes da formação inicial, no aprofundamento de conhecimentos e competência no âmbito da educação especial e inclusiva, colmatando uma lacuna formativa na região, distrito e no distrito mais próximo;*

- Aumento da produção científica, transdisciplinar, na área da educação especial e da educação inclusiva;
- Desenvolvimento e aprofundamento de projetos de investigação e ação na área de educação especial e inclusiva;
- Desenvolvimento e fortalecimento de trabalho e competências transdisciplinares no corpo docente;
- Cumprimento das orientações preconizadas pela União Europeia face à formação no domínio da educação inclusiva.

12.3. Oportunidades. (EN)

- Strengthening the connection between the IPB-ESE and the surrounding community;
- Response to the manifest need, by the community and by the students of initial training, in the deepening of knowledge and competence in the scope of special and inclusive education, filling a training gap in the region, district and in the nearest district;
- Increase in scientific, transdisciplinary production in the area of special education and inclusive education;
- Development and deepening of research and action projects in the area of special and inclusive education;
- Development and strengthening of work and transdisciplinary skills in the teaching staff;
- Compliance with the guidelines recommended by the European Union regarding training in the field of inclusive education.

12.4. Constrangimentos. (PT)

- Proveniência de alunos de várias áreas geográficas, e potencialmente estudantes-trabalhadores, podendo condicionar o regime de funcionamento óptimo das aulas;
- A interioridade da região, bem como a dificuldade de alojamento e deslocação dos estudantes;
- Potencial crise económica que pode afetar a disponibilidade para o ingresso no ensino superior;
- O carácter transdisciplinar do mestrado pode gerar equívocos nos candidatos, contudo, será feito um esforço adicional na publicitação e comunicação do mesmo, caso seja aprovado, de forma a assegurar que os estudantes percebam quem pode adicionalmente solicitar creditação do 1.º ano como Curso de Formação Especializada.

12.4. Constrangimentos. (EN)

- Entry of students from different geographic areas, and potentially working students, which may affect the optimal functioning of classes;
- The interiority of the region, as well as the difficulty of accommodation and travel for students;
- Potential economic crisis that may affect the availability for admission to higher education;
- The transdisciplinary nature of the master's degree can generate mistakes in candidates, however, an additional effort will be made in publicizing and communicating it, if approved, in order to ensure that students understand who can additionally request accreditation of the 1st year as a Course of Specialized Training.

12.5. Conclusões. (PT)

A ESEB-IPB é uma escola de referência no âmbito regional, nacional e internacional na formação de educadores e professores, o que lhe confere maturidade. A consciência dessa maturidade permite-lhe reconhecer os constrangimentos e os aspetos a melhorar concorrendo para o desenvolvimento de práticas de qualidade na formação do ciclo de estudos que se propõe abrir. O Mestrado em Educação Especial e Inclusiva surge de necessidades identificadas pelos educadores/professores, técnicos/profissionais que exercem funções na comunidade envolvente em agrupamentos de escolas e instituições socioeducativas, bem como das preferências manifestadas pelos estudantes das formações iniciais sobre a prossecução de estudos neste âmbito. Sustentado numa perspetiva transdisciplinar e inovadora, o Mestrado em Educação Especial e Inclusiva oferece um plano de formação que reforça a ligação entre as necessidades locais e que foi delineado em consonância com as diretrizes atuais da União Europeia face à formação no domínio da educação inclusiva. Ancorado em bases teóricas cientificamente validadas, o plano formativo contribui para a melhoria dos conhecimentos e das competências efetivas dos estudantes. Este plano de estudos é inovador, equilibrado e de qualidade, destacando-se a nível local e regional e, respeitando o enquadramento legal em vigor, promove o envolvimento e a participação ativa dos estudantes na aquisição de conhecimentos e competências, bem como a aplicação e divulgação com vista à transferência de conhecimentos. Impõe-se ainda realçar que o Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB), ao qual pertencem 4 dos docentes deste ciclo de estudos, será um polo de referência na investigação das múltiplas áreas da educação básica, e que será mobilizado no impulsionar de novos projetos de investigação/ intervenção. Importa referir que a intervenção nas áreas da educação especial e inclusiva constitui uma linha em que a ESEB (e mais amplamente o IPB) pretende investir fortemente. Neste momento, uma equipa coordenada pela ESEB está a implementar um projeto de "Cultura para todos" cujo objetivo fundamental é tornar acessível um vasto conjunto de atividades culturais a todo o tipo de públicos. Na mesma linha, a Escola organiza um festival de cinema acessível. Acresce ainda referir, que a instituição e os seus profissionais estão abertos à inovação e, por isso, a percorrer caminhos de investigação sobre as práticas promovendo a qualidade da ação educativa. O ciclo de estudos está enquadrado e beneficia de todo um leque de parcerias que o IPB tem criado (e que se poderão aprofundar caso o mestrado seja aprovado), ao mesmo tempo que funcionará num quadro de garantia da qualidade em vigor na instituição. A coordenação do ciclo de estudos será assegurada no cumprimento das normas em vigor, envolvendo um corpo de docentes próprio, comprometido, com doutoramento e/ou título de especialista, inscrevendo-se numa lógica de valorização de uma base inclusiva.

12.5. Conclusões. (EN)

ESEB-IPB is a reference school at the regional, national, and international levels in the training of educators and teachers, which gives it maturity. The awareness of this maturity allows the institution to recognize the constraints and aspects to improve, contributing to the development of quality practices in the formation of the study cycle that he proposes to open. The Master's in Special and Inclusive Education arises from the needs identified by educators/teachers, technicians/professionals who work in the surrounding community in groups of schools and socio-educational institutions, as well as from the preferences expressed by students in initial training regarding the pursuit of studies in this area. Based on a transdisciplinary and innovative perspective, the Master in Special and Inclusive Education offers a training plan that reinforces the link between local needs and that was designed in line with the current guidelines of the European Union regarding training in the field of inclusive education. Anchored in scientifically validated theoretical bases, the training plan contributes to the improvement of students' knowledge and effective skills. This study plan is innovative, balanced, and of high quality, standing out at the local and regional level and, respecting the legal framework in force, promotes the involvement and active participation of students in the acquisition of knowledge and skills, as well as the application and dissemination with a view to knowledge transfer. It should also be noted that the Center for Research in Basic Education (CIEB), to which 4 of the teachers in this cycle of studies belong, will be a point of reference in research into the multiple areas of basic education, and which will be mobilized to encourage new research/intervention projects. It is important to mention that intervention in the areas of special and inclusive education is a line in which the ESEB (and more broadly the IPB) intends to invest heavily. At the moment, a team coordinated by the ESEB is implementing a "Culture for All" project whose fundamental objective is to make a wide range of cultural activities accessible to all types of audiences. Along the same lines, the School organizes an accessible film festival. It should also be noted that the institution and its professionals are open to innovation and, therefore, to follow research paths on practices promoting the quality of educational activities. The study cycle is framed and benefits from a whole range of partnerships that the IPB has created (and which may be deepened if the master's degree is approved), at the same time that it will work within a quality assurance framework. The coordination of the study cycle will be ensured in compliance with the rules in force, involving an effective and committed faculty, with a doctorate and/or specialist title, inscribed in a logic of valuing an inclusive base.