

## 1. Caracterização

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Instituto Politécnico De Bragança*

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

*[sem resposta]*

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

*[sem resposta]*

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Educação De Bragança*

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*[sem resposta]*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Pedagogical Supervision and Innovation in Education*

### 1.4. Grau (PT):

*Mestre*

### 1.4. Grau (EN):

*Master*

## 2. Formalização do Pedido

---

### Mapa I - ESEB\_Conselho Pedagógico

#### Órgão ouvido:

*ESEB\_Conselho Pedagógico*

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[CP 2022-23 Deliberações\\_3.ª Reunião\\_10\\_11\\_22\\_ras\\_signed\\_signed.pdf](#) | PDF | 620.5 Kb

**Mapa I - ESEB\_Conselho Técnico-Científico****Órgão ouvido:**

ESEB\_Conselho Técnico-Científico

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:**[CTC 4 Deliberações 14.ª Reunião FINAL signed signed.pdf](#) | PDF | 592 Kb

### 3. Âmbito e Objetivos

---

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)**

1. Qualificar para o exercício de funções de supervisão pedagógica na formação inicial e contínua de docentes e de coordenação de estruturas intermédias dos estabelecimentos escolares;
2. Desenvolver competências científicas, metodológicas e de investigação na área da supervisão pedagógica e inovação em educação, em ordem a um desempenho profissional docente de qualidade.
3. Produzir e disseminar conhecimento na área da supervisão pedagógica e inovação em educação.

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)**

1. Qualify for the exercise of pedagogical supervision functions in the initial and continuing training of teachers and coordination of intermediate structures of school establishments;
2. Develop scientific, methodological and research competences in the area of pedagogical supervision and innovation in education, in order to a professional teaching performance of quality.
3. Produzir e disseminar conhecimento na área da supervisão pedagógica e inovação em educação.

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)**

- Aprofundar e aplicar saberes e capacidades que favoreçam o desenvolvimento e concretização de processos inovadores de supervisão da formação inicial e contínua e de coordenação de departamentos curriculares e de conselho de docentes, coordenadores de diretores de turma ou outros órgãos de natureza científica e pedagógica de gestão intermédia;
- Desenvolver competências de supervisão pedagógica conducentes a práticas éticas e deontologicamente sustentadas;
- Assumir uma atitude reflexiva no quadro de uma ação colaborativa e de aprendizagem ao longo da vida;
- Desenvolver competências de investigação no contexto de supervisão e inovação pedagógica.

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)**

- Apply and deepen knowledge and skills that promote the development and implementation of innovative processes of supervision of initial and continuing training and coordination of curriculum departments and council of teachers, coordinators of class directors or other bodies of scientific and pedagogical nature of middle management;
- Develop competencies in pedagogical supervision leading to ethically and deontologically sustained practices.
- Assume a reflective attitude in the framework of collaborative action and lifelong learning;
- Develop research skills in the context of supervision and pedagogical innovation.

**3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)**

O mestrado em Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação representa uma importante oportunidade para desenvolver e aprofundar conhecimentos, aptidões e competências que possibilitem elevar a qualidade dos processos de formação e supervisão pedagógica, ao nível da iniciação à prática profissional na formação inicial de educadores e professores, da formação contínua e do desempenho profissional nas instituições escolares/agrupamentos, bem como de avaliação do desempenho profissional de pares, do acompanhamento de docentes em período probatório e de coordenação de órgãos pedagógicos. Por conseguinte, o objeto e os objetivos deste ciclo de estudos, revelam adequação e pertinência na opção pela modalidade de ensino presencial, facilitando esta enveredar por estratégias formativas de matriz colaborativa, dialógica, reflexiva e investigativa. Esta modalidade favorece ainda, a articulação de meios didáticos e tecnológicos diversos, a inovação e o desenvolvimento profissional e institucional.

**3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)**

The Master in Pedagogical Supervision and Innovation in Education represents an important opportunity to develop and deepen knowledge, skills and competencies that enable to raise the quality of training processes and pedagogical supervision, at the level of initiation into professional practice in the initial training of educators and teachers, of continuous training and professional performance in school institutions/groups, as well as the evaluation of the professional performance of peers, the monitoring of teachers in probationary period and the coordination of pedagogical bodies. Therefore, the object and objectives of this cycle of studies, reveal adequacy and pertinence in

*opting for the face-to-face teaching modality, facilitating this to embark on formative strategies of collaborative, dialogical, reflective and investigative matrix. This modality also favors the articulation of diverse didactic and technological means, innovation and professional and institutional developmen*

**3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)**

*A criação deste ciclo de estudos enquadra a estratégia de oferta formativa promovida pela Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico (ESE/IPB), desde o ano letivo de 1986/1987, e o seu projeto educativo, científico e cultural, consubstanciado no desenvolvimento de diversos cursos de formação inicial de educadores de infância e professores do 1.º e 2.º ciclos do ensino básico, através de cursos conferentes de graus de licenciatura e de mestrado, e ainda de formação contínua e de formação especializada para todos os níveis de ensino, da qual se refere um curso de especialização em Supervisão Pedagógica (2004/2005). A ESE/IPB integra ainda outras ofertas de formação, nas áreas de Educação Social, Desporto, Artes, Línguas e Educação Ambiental.*

*A oferta formativa da ESE/IPB tem contribuído para o estabelecimento de uma rede alargada de cooperação com diversos Agrupamentos de Escolas, Instituições Particulares de Solidariedade Social (IPSS), a Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes (CIM-TTM) e outras entidades, públicas e privadas da região. A colaboração internacional com outras instituições de ensino superior, em particular com as do espaço lusófono, tem feito parte também da sua matriz identitária.*

*Os seus recursos humanos, tecnológicos e materiais têm vindo a ser consolidados, criando sinergias para uma resposta formativa qualificada, como a que diz respeito a este ciclo de estudo. Dispõe de uma unidade própria de I&D - Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB), classificada pela FCT, em 2019, com Bom. Uma das áreas de investigação/intervenção desta I&D é a "Formação de professores e supervisão pedagógica", contribuindo para a produção conhecimento nesta área.*

*A formação avançada em supervisão e inovação educacional é reconhecida, na legislação em vigor, como necessária, prevendo-se que os professores desempenhem funções de supervisão ao nível da formação, do acompanhamento e avaliação de pares e da coordenação de órgãos pedagógicos. Neste âmbito, o Estatuto da Carreira Docente (Decreto-Lei n.º 41/2012, de 21 de fevereiro) estabelece que: no período probatório, o docente que acompanha e apoia o professor, no plano didático, pedagógico e científico, "seja detentor, preferencialmente, de formação especializada na área de organização educacional e desenvolvimento curricular, supervisão pedagógica ou formação de formadores" (p.838); "as funções de coordenação, orientação, supervisão pedagógica e avaliação do desempenho são reservadas aos docentes posicionados no 4.º escalão ou superior, detentores, preferencialmente, de formação especializada" (p.839).*

*Ao nível do Regime jurídico da habilitação profissional para a docência (Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio) prevê-se, também, que na seleção dos orientadores cooperantes a formação especializada em supervisão pedagógica seja fator de preferência. Resulta do exposto que o presente ciclo de estudos está em consonância com a missão e os desafios que se colocam à ESEB.*

**3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)**

*The creation of this cycle of studies fits the training supply strategy promoted by the School of Education of the Polytechnic Institute (ESE / IPB), since the academic year 1986/1987, and its educational, scientific and cultural project, embodied in the development of several courses of initial training of kindergarten teachers and teachers of the 1st and 2nd cycles of basic education, through degree conferring courses and master's degree, as well as continuing education and specialized training for all levels of education, of which refers to a specialization course in education for the 1st and 2nd cycles of basic education. The ESE/IPB is also part of the ESE/IPB's educational, scientific and cultural project, which is based on the development of several initial training courses for early childhood educators and teachers of the 1st and 2nd cycles of basic education, through courses leading to bachelor's and master's degrees, as well as continuing education and specialized training for all levels of education, including a specialization course in Pedagogical Supervision (2004/2005). The ESE/IPB also integrates other training offers in the areas of Social Education, Sports, Arts, Languages and Environmental Education.*

*The ESE/IPB's training offer has contributed to the establishment of a wide cooperation network with several School Groups, Private Institutions of Social Solidarity (IPSS), the Intermunicipal Community of Terras de Trás-os-Montes (CIM-TTM) and other public and private entities of the region. International collaboration with other higher education institutions, particularly those in the Lusophone space, has also been part of its identity matrix.*

*Its human, technological and material resources have been consolidated, creating synergies for a qualified training response, such as the one regarding this study cycle. It has its own R&D unit - Center for Research in Basic Education (CIEB), classified by FCT, in 2019, with Good. One of the research/intervention areas of this R&D is "Teacher training and pedagogical supervision", contributing to the production of knowledge in this area.*

*Advanced training in supervision and educational innovation is recognized, in the current legislation, as necessary, foreseeing that teachers perform supervisory functions at the level of training, monitoring and peer evaluation and coordination of pedagogical bodies. In this context, the Teaching Career Statute (Decree-Law No. 41/2012 of February 21) establishes that: in the probationary period, the teacher who accompanies and supports the teacher, at the didactic, pedagogical and scientific level, "should preferably have specialized training in the area of educational organization and curriculum development, pedagogical supervision or training of trainers" (p.838 ); "the functions of coordination, guidance, pedagogical supervision and performance evaluation are reserved for teachers positioned at the 4th grade*

## 4. Desenvolvimento curricular

### 4.1. Estrutura Curricular

#### Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

*Percurso Geral*

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

*General Pathway*

#### 4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências da Educação	CE	102.0	6.0
Psicologia	Psi	0.0	6.0
Tecnologias da Informação e Comunicação	TIC	6.0	0.0
Total: 3		Total: 108.0	Total: 12.0

#### 4.1.3. Observações (PT)

*[sem resposta]*

#### 4.1.3. Observações (EN)

*[sem resposta]*

### 4.2. Unidades Curriculares

#### Mapa III - Avaliação em Supervisão Pedagógica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Avaliação em Supervisão Pedagógica*

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Evaluation in Pedagogical Supervision*

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*CE*

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*ES*

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral*

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual*

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Maria Cristina do Espírito Santo Martins - 45.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Identificar diferentes perspetivas teóricas sobre avaliação e seus contributos para a avaliação em supervisão pedagógica.
2. Discutir e aprofundar conceitos, princípios e orientações inerentes ao processo de avaliação em supervisão pedagógica (critérios instrumentos; funções; intervenientes, ...);
3. Refletir sobre processos de avaliação planificados e desenvolvidos em contexto de supervisão pedagógica.
4. Conhecer os principais suportes conceptuais, normativos e de investigação que determinam o sistema de avaliação do desempenho docente em vigor em Portugal.

Os objetivos encontram consonância com as metodologias de ensino a adotar. A Unidade Curricular tem uma forte componente reflexiva e interativa. Passa pela análise e a reflexão de textos e artigos em pequeno e em grande grupo, seguidos de discussão em grande grupo. Prevê o envolvimento dos estudantes no planeamento, desenvolvimento e reflexão sobre práticas de avaliação em supervisão.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Identify different theoretical perspectives on evaluation and their contributions to the evaluation in pedagogical supervision.
  2. Discuss and deepen concepts, principles and guidelines inherent in the process of evaluation in educational supervision (criteria, instruments, functions, actors, ...);
  3. Reflect on evaluation processes planned and developed in the context of pedagogical supervision.
  4. Know the main conceptual, normative and research supports that determine the evaluation system of teaching performance in Portugal.
- The objectives are in line with the teaching methodologies to be adopted. The curricular unit has a strong reflective and interactive component. It involves the analysis and reflection of texts and articles in small and large groups, followed by discussion in large groups. It

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Concetualização sobre o processo de avaliação em supervisão
  - 1.1. Evolução das conceções teóricas sobre avaliação (a avaliação como medida, congruência, julgamento de especialistas, interação social complexa) e seus contributos para a avaliação em supervisão pedagógica.
  - 1.2. Conceitos, princípios e orientações inerentes ao processo de avaliação em supervisão pedagógica (critérios de avaliação, instrumentos; intervenientes; funções; triangulação; transparência; e feedback);
  - 1.3. Planificação, desenvolvimento e reflexão sobre processos de avaliação planificados e desenvolvidos em contexto de supervisão pedagógica.
2. Avaliação do desempenho docente em Portugal
  - 2.1. Conceitos de base, contextualização e funções;
  - 2.2. O papel das estruturas intermédias de supervisão na avaliação de desempenho.
  - 2.3. Reflexos da investigação educacional.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Conceptualization about the process of assessment in supervision*

1.1 *Evolution of theoretical conceptions about evaluation (evaluation as measurement, congruence, expert judgment, complex social interaction) and their contributions to the evaluation in pedagogical supervision.*

1.2 *Concepts, principles and guidelines inherent in the evaluation process in educational supervision (evaluation criteria, instruments; functions; triangulation; transparency; and feedback).*

1.3 *planning, development and reflection on evaluation processes planned and developed in the context of educational supervision.*

2. *Teacher performance evaluation in Portugal*

2.1 *Basic concepts, contextualization and functions;*

2.2 *The role of intermediate supervisory structures in the evaluation of performance.*

2.3 *Reflections of educational research.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os objetivos e os conteúdos programáticos da unidade curricular encontram-se coerentemente articulados, visando o desenvolvimento de saberes conceituais e metodológicos que possibilitem o desenvolvimento de práticas de avaliação em supervisão que contribuam para a aprendizagem e desenvolvimento profissional dos professores e para inovação das suas práticas educativas.*

*As temáticas desenvolvidas na UC articulam-se com os objetivos delineados. Assim, o conteúdo 1 relaciona-se com os objetivos 1, 2 e 3 e o conteúdo 2 com o objetivo 4.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The objectives and programmatic content of the course are coherently articulated, aiming at the development of conceptual and methodological knowledge to enable the development of evaluation practices in supervision that contribute to the learning and professional development of teachers and to the innovation of their educational practices.*

*The themes developed in the course are articulated with the objectives outlined. Thus, content 1 is related to objectives 1, 2 and 3 and content 2 to objective 4.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As metodologias de ensino e aprendizagem privilegiam a reflexão, a colaboração, a investigação e o debate de ideias, com o intuito de clarificar, aprofundar e consolidar saberes e práticas em contexto de formação inicial e contínua e no desempenho de funções de supervisão nas práticas profissionais dos docentes. Essas metodologias integram estratégias de intervenção diversificadas, tais como a exposição oral, o diálogo interativo e a análise e discussão de textos, de vídeos e de casos práticos relatados pelo grupo de estudantes. O recurso a estas estratégias visam promover a indagação e a participação ativa dos estudantes na sua formação.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching and learning methodologies favor reflection, collaboration, research and discussion of ideas, in order to clarify, deepen and consolidate knowledge and practices in the context of initial and continuing training and in the performance of supervisory functions in the professional practice of teachers. These methodologies include diversified intervention strategies, such as oral presentation, interactive dialogue, and the analysis and discussion of texts, videos and practical cases reported by the group of students. The use of these strategies aims to promote the inquiry and the active participation of students in their training.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação respeita o Regulamento de Frequência e Avaliação do IPB e integra as modalidades de avaliação contínua e avaliação por exame. Na avaliação da UC pretende-se privilegiar uma avaliação de caráter formativo com uma forte ligação ao contexto educativo e à reflexão sobre as práticas de avaliação desenvolvidas. Contemplará uma componente individual, com a ponderação de 50%, assente na realização de um trabalho centrado na planificação, desenvolvimento e reflexão sobre avaliação, preferencialmente num contexto de supervisão pedagógica. A componente de trabalho em grupo incidirá na realização de trabalhos em aula, tendo igualmente uma ponderação de 50%, contemplando processo de conceção dos trabalhos, o resultado e a apresentação e discussão dos mesmos. A Avaliação por exame, Recurso/Melhoria, inclui uma prova escrita, com uma ponderação de 100%.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment respects the Regulation of Attendance and Assessment of IPB and integrates the modalities of continuous assessment and assessment by examination. In the assessment of the UC it is intended to privilege a formative assessment with a strong link to the educational context and reflection on the assessment practices developed. It will include an individual component, with a weighting of 50%, based on the completion of a work focused on planning, development and reflection on evaluation, preferably in a context of pedagogical supervision. The group work component will focus on the completion of work in class, also with a weighting of 50%, including the process of designing the work, the result and the presentation and discussion of the same. The Assessment by Exam, Appeal/Improvement, includes a written test, with a weighting of 100%.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As metodologias de ensino a promover na lecionação da unidade curricular apontam para envolvimento dos estudantes na sua própria formação e desenvolvimento profissional, favorecendo a reflexão, o debate e análise crítica de documentos, vídeos e exemplos de práticas de avaliação em supervisão, a pesquisa a nível individual e em grupo, bem como a exposição oral. Os objetivos preveem o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências que possibilitem aos estudantes compreenderem perspetivas e questões relacionadas com a avaliação em supervisão pedagógica e saberem utilizá-los de forma sólida e sustentada. A lecionação da unidade curricular prevê a dinamização de sessões teórico-práticas e de orientação tutórica, mas também trabalho autónomo para o estudo e investigação de temáticas que ajudem a desenvolver e a aprofundar saberes, favorecendo a concretização dos objetivos de aprendizagem previstos. Em coerência com as metodologias e os objetivos definidos propõe-se uma avaliação formativa, concretizada através do desenvolvimento de trabalhos de aula e trabalhos com ligação ao contexto educativo, bem como a avaliação por exame quando necessário para aprovação ou o estudante o considere para melhoria da classificação.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

As metodologias de ensino a promover na lecionação da unidade curricular apontam para envolvimento dos estudantes na sua própria formação e desenvolvimento profissional, favorecendo a reflexão, o debate e análise crítica de documentos, vídeos e exemplos de práticas de avaliação em supervisão, a pesquisa a nível individual e em grupo, bem como a exposição oral. Os objetivos preveem o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências que possibilitem aos estudantes compreenderem perspetivas e questões relacionadas com a avaliação em supervisão pedagógica e saberem utilizá-los de forma sólida e sustentada. A lecionação da unidade curricular prevê a dinamização de sessões teórico-práticas e de orientação tutórica, mas também trabalho autónomo para o estudo e investigação de temáticas que ajudem a desenvolver e a aprofundar saberes, favorecendo a concretização dos objetivos de aprendizagem previstos. Em coerência com as metodologias e os objetivos definidos propõe-se uma avaliação formativa, concretizada através do desenvolvimento de trabalhos de aula e trabalhos com ligação ao contexto educativo, bem como a avaliação por exame quando necessário para aprovação ou o estudante o considere para melhoria da classificação.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Black P. (2013). *Formative and summative aspects of assessment: Theoretical and research foundations in the context of pedagogy*. In J. McMillan (Ed.). *SAGE Handbook of research on classroom assessment* (pp. 167-178). SAGE Publications Inc.

Fernandes, D. (2004). *Avaliação das aprendizagens: uma agenda, muitos desafios*. Texto Editores.

Pinto, J. & Santos, L. (2006). *Modelos de Avaliação das Aprendizagens*. Universidade Aberta.

Santos, L., Pinto, J., Rio, F. Pinto, F., Varandas, J., Moreirinha, O., Dias, P., Dias, S., & Bondoso, T. (2010). *Avaliar para aprender. Relatos de experiências de sala de aula do pré-escolar ao ensino secundário*. Porto Editora.

Nolan, J. & Hoover. L. (2011). *Teacher supervision and evaluation; Theory and Practice*. Hoboken, NJ: Hamilton.

OCDE (2013). *Teachers for the 21 st century: using evaluation to improve teaching*. OECD Publishing

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Black P. (2013). *Formative and summative aspects of assessment: Theoretical and research foundations in the context of pedagogy*. In J. McMillan (Ed.). *SAGE Handbook of research on classroom assessment* (pp. 167-178). SAGE Publications Inc.

Fernandes, D. (2004). *Avaliação das aprendizagens: uma agenda, muitos desafios*. Texto Editores.

Pinto, J. & Santos, L. (2006). *Modelos de Avaliação das Aprendizagens*. Universidade Aberta.

Santos, L., Pinto, J., Rio, F. Pinto, F., Varandas, J., Moreirinha, O., Dias, P., Dias, S., & Bondoso, T. (2010). *Avaliar para aprender. Relatos de experiências de sala de aula do pré-escolar ao ensino secundário*. Porto Editora.

Nolan, J. & Hoover. L. (2011). *Teacher supervision and evaluation; Theory and Practice*. Hoboken, NJ: Hamilton.

OCDE (2013). *Teachers for the 21 st century: using evaluation to improve teaching*. OECD Publishing

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Desenvolvimento Curricular e Inovação Pedagógica****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Desenvolvimento Curricular e Inovação Pedagógica*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Curriculum Development and Pedagogical Innovation*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CE

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ES

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos - 45.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Distinguir teorias, modelos e implicações pedagógicas subjacentes a diferentes conceções de ensino e aprendizagem;
2. Refletir sobre a importância dos documentos curriculares como suporte da ação dos professores;
3. Perspetivar a planificação como prática de organização do processo de ensino e aprendizagem;
4. Mobilizar saberes relacionados com a ação educativa e a inovação pedagógica.

As metodologias de ensino são adequadas ao desenvolvimento académico e profissional dos estudantes, atendendo aos conhecimentos, aptidões e competências que se procuram promover. Abordam-se metodologias ativas e flexíveis, promotoras do espírito crítico, reflexivo e de práticas de investigação, consideradas fundamentais para a formação contínua dos professores/educadores.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Distinguish theories, models and pedagogical implications underlying different conceptions of teaching and learning;
2. Reflect on the importance of curriculum documents as a support for teachers' actions;
3. Consider planning as a practice of organizing the teaching and learning process
4. Mobilize knowledge related to educational action and pedagogical innovation.

The teaching methodologies are appropriate to the academic and professional development of students, given the knowledge, skills and competences that are sought to promote. Active and flexible methodologies are approached, promoting critical and reflective thinking and research practices, considered fundamental for the continuous training of teachers/educators.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Teorias e modelos curriculares
  - 1.1. Conceitos e teorias
    - 1.1. Modelos de desenvolvimento curricular
    - 1.2. Inovação curricular e implicações pedagógicas
  2. Decisões e documentos curriculares
    - 2.1. O desenvolvimento curricular como um processo de decisão
    - 2.2. Documentos curriculares e a ação educativa
    - 2.3. Instrumentos de gestão curricular
  3. A planificação enquanto prática de organização do processo de ensino e aprendizagem
  4. Contextos educativos e dimensões do trabalho docente
    - 4.1. Perfil e identidade profissional do professor
    - 4.2. Construção do conhecimento profissional e competências docentes
    - 4.3. Ação educativa e inovação pedagógica

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Curriculum Theories and Models
  - 1.1. Concepts and theories
  - 1.2. Models of curriculum development
  - 1.3 Curriculum innovation and pedagogical implications
2. Curricular decisions and documents
  - 2.1. Curriculum development as a decision process
  - 2.2. Curricular documents and educational action
  - 2.3. Tools for curriculum management
3. The planning as an organization practice of the teaching and learning process
4. Educational contexts and dimensions of teaching work
  - 4.1. Profile and professional identity of the teacher
  - 4.2. Construction of professional knowledge and teaching skills
  - 4.3. Educational action and pedagogical innovation

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos propostos foram definidos a partir dos objetivos e organizam-se partindo dos fundamentos conceituais inerentes à produção de conhecimento relacionado com as teorias e modelos curriculares, a análise dos documentos curriculares, bem como o conhecimento dos contextos educativos e a sua relação com as dimensões do trabalho docente, dando ênfase à inovação pedagógica. Para alcançar o objetivo 1 são abordados os conteúdos do ponto 1 e respetivos subpontos. Para dar resposta ao objetivo 2, que pressupõe uma reflexão sobre a importância da utilização dos documentos curriculares para a ação dos professores, esta desenvolve-se no ponto 2 e respetivos subpontos. O objetivo 3 corresponde ao ponto 3 dos conteúdos. O objetivo 4 será alcançado no ponto 4 dos conteúdos e respetivos subpontos.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The proposed contents were defined from the goals and are organized from the conceptual foundations inherent to the production of knowledge related to theories and curriculum models, the analysis of curriculum documents, as well as knowledge of educational contexts and their relationship with the dimensions of the teaching work, emphasizing the pedagogical innovation. To achieve the goal 1 are addressed the contents of point 1 and its sub-points. To answer the goal 2, which presupposes a reflection on the importance of the use of curriculum documents for the action of teachers, it is developed in point 2 and its sub-points. The goal 3 corresponds to point 3 of the contents. The goal 4 will be achieved in section 4 of the contents and its sub-points.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As metodologias de ensino e aprendizagem a adotar nesta unidade curricular serão apoiadas na análise de documentos (principalmente artigos científicos) que fundamentem teoricamente os conteúdos. A análise individual e coletiva, e em contexto de sala de aula, deste material permitirá apoiar a utilização do método da discussão orientada e a organização de mapas conceituais que permitam sistematizar as aprendizagens dos estudantes ao longo do desenvolvimento da unidade curricular. Quando necessário estas abordagens serão complementadas com a utilização do método expositivo, diálogo interativo, análise crítica e debate em torno de textos, vídeos e casos apresentados pelos estudantes. Estas opções metodológicas visam promover a participação ativa dos estudantes.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The teaching and learning methodologies to be adopted in this curricular unit will be based on the analysis of documents (mainly scientific papers) that theoretically support the contents. The individual and collective analysis, in the classroom context, of this material will support the use of the guided discussion method and the organization of conceptual maps that allow systematizing the learning of students throughout the development of the course unit. When necessary, these approaches will be complemented with the use of the expository method, interactive dialogue, critical analysis and debate around texts, videos and cases presented by the students. These methodological options aim to promote active participation of students.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação respeita o Regulamento de Frequência e Avaliação do IPB e integra as modalidades de avaliação contínua e avaliação por exame. Para verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, preveem-se duas modalidades de avaliação contínua: (i) Temas de desenvolvimento [grupo] - 50%; (ii) Recensão crítica de um artigo científico com apresentação [individual] - 50%. A avaliação, se não houver lugar à aprovação na modalidade contínua, pode ser realizada por um exame final escrito que incidirá sobre os conteúdos do programa, com uma percentagem de 100%.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

The assessment respects the Regulation of Attendance and Assessment of IPB and integrates the modalities of continuous assessment and assessment by examination. To verify the achievement of the goals and the acquisition of knowledge, two modalities of continuous assessment are foreseen: (i) Development Topics [group] - 50%; (ii) Critical review of a scientific article with presentation [individual] - 50%. The assessment, if there is no approval in the continuous mode, may be performed by a final written examination that will focus on the contents of the program, with a percentage of 100%.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os objetivos da Unidade Curricular preveem o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências, por parte dos estudantes, no âmbito da literacia científica necessária para a análise crítica da produção de conhecimento relacionado com as teorias e modelos curriculares, a análise dos documentos curriculares, bem como o conhecimento dos contextos educativos e a sua relação com as dimensões do trabalho docente, destacando a inovação pedagógica. Neste sentido, as modalidades de avaliação são ajustadas ao processo de ensino e aprendizagem, valorizando-se a avaliação contínua e incluindo-se ainda a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada pela realização de um trabalho de pesquisa em grupo e uma recensão crítica de um artigo científico, elaborada individualmente. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The goals of the Curricular Unit provide the development of knowledge, skills, and competences, by the students, in the context of scientific literacy, necessary for the critical analysis of the production of knowledge, related to theories and curriculum models, the analysis of curriculum documents, as well as the knowledge of educational contexts and their relationship with the dimensions of teaching work, emphasizing the pedagogical innovation. In this sense, the assessment modalities are adjusted to the teaching and learning process, valuing the continuous assessment, and including the assessment by examination (appeal and/or special season). Continuous assessment consists of a group research paper, and an individual critical review of a scientific article. The assessment in appeal and/or special season is translated into the elaboration of a final written exam.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Cabral, I., & Alves, M. J. (2018). *Inovação pedagógica e mudança educativa - da teoria à(s) prática(s)*. Universidade Católica Portuguesa.  
Flores, M. A., Moreira, M. A., & Oliveira, L. R. (Orgs.) (2015). *Desafios curriculares e pedagógicos na formação de professores*. De Facto Editores.  
Pacheco, J. A., Roldão, M. C., & Estrela, M. T. (Orgs.) (2018). *Estudos de currículo*. Coleção Educação e Formação, n.º 11. Porto Editora.  
Roldão, M. C., & Almeida, S. (2018). *Gestão curricular: para a autonomia das escolas e dos professores*. Direção Geral de Educação.  
Silva, H. S., & Lopes, J. (2015). *Eu, professor, pergunto: 20 respostas sobre planificação do ensino-aprendizagem, estratégias de ensino e avaliação*. Pactor.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Cabral, I., & Alves, M. J. (2018). *Inovação pedagógica e mudança educativa - da teoria à(s) prática(s)*. Universidade Católica Portuguesa.  
Flores, M. A., Moreira, M. A., & Oliveira, L. R. (Orgs.) (2015). *Desafios curriculares e pedagógicos na formação de professores*. De Facto Editores.  
Pacheco, J. A., Roldão, M. C., & Estrela, M. T. (Orgs.) (2018). *Estudos de currículo*. Coleção Educação e Formação, n.º 11. Porto Editora.  
Roldão, M. C., & Almeida, S. (2018). *Gestão curricular: para a autonomia das escolas e dos professores*. Direção Geral de Educação.  
Silva, H. S., & Lopes, J. (2015). *Eu, professor, pergunto: 20 respostas sobre planificação do ensino-aprendizagem, estratégias de ensino e avaliação*. Pactor.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Dissertação/Trabalho de Projeto****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação/Trabalho de Projeto

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Dissertation / Project Work

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CE

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ES

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Anual

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Annual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

1,296.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-0.0; TC-0.0; S-0.0; OT-72.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

48.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Cristina Maria Mesquita Gomes - 72.0h
- Elza da Conceição Mesquita - 72.0h
- Maria Angelina Sanches - 72.0h
- Maria Cristina do Espírito Santo Martins - 72.0h
- Maria do Céu Ribeiro - 72.0h
- Maria José Afonso Magalhães Rodrigues - 72.0h
- Rosa Maria Ramos Novo - 72.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Identificar problemas de investigação no campo da supervisão pedagógica e da educação;
2. Desenhar o plano de investigação/intervenção, de acordo com o problema, questões/hipóteses formuladas;
3. Construir e desenvolver projetos de investigação/intervenção na área da supervisão pedagógica e inovação em educação;
4. Selecionar as opções metodológicas coerentes com o plano de investigação/intervenção;
5. Analisar criticamente os resultados obtidos e incorporá-los nos planos de trabalho previamente definidos;
6. Discutir as implicações da investigação ou intervenção realizada.

Os objetivos preveem o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências dos estudantes para a elaboração de uma dissertação ou trabalho de projeto, tendo um/a orientador/a científico que os acompanham em todo o processo de investigação.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Identify research problems in the field of education;
2. Design the research/intervention plan, according to the problem, questions/hypothesis formulated;
3. Build and develop projects of research/intervention in the field of education;
4. Select the methodological options consistent with the research plan/intervention
5. Critically analyze the results obtained and incorporate them into the work plans previously defined;
6. Discuss the implications of the research or intervention carried out.

The goals foresee the development of knowledge, skills, and competencies of the students for the elaboration of a dissertation or project work, having a scientific advisor that accompanies them throughout the entire research process.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Construção de planos de intervenção em supervisão e inovação em educação adaptados a contextos diversificados
2. Recolha de informação bibliográfica para fundamentação dos temas e estratégias a desenvolver
3. Pesquisa sobre metodologias de investigação para recolha de dados adequados a cada plano de trabalho
4. Pesquisa sobre estratégias de implementação de projetos de supervisão e de inovação
5. Produção de textos e outros documentos científicos sobre a investigação realizada
6. Apresentação e divulgação dos resultados

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Construction of intervention plans in education adapted to diverse contexts
2. Collection of bibliographic information to support the themes and strategies to be developed
3. Research on research methodologies for data collection proper to each work plan
4. Research on strategies for implementing educational activities and overcoming difficulties
5. Production of texts and other scientific documents about the research carried out
6. Presentation and dissemination of results

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O estudante deverá desenvolver um trabalho de investigação autónomo sobre um tema em educação, sendo apoiado por um ou mais orientadores especialistas na área. O trabalho final devera? trazer contribuições para a teoria e/ou prática no campo educacional, especificamente, para o contexto de realização da investigação e, por tal, todos os conteúdos estão articulados com todos os objetivos.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The student must develop an autonomous research paper on a topic in education, with the support of one or more expert advisors in the field. The final work should bring contributions to theory and/or practice in the field of education, specifically to the context in which the research is carried out, and, therefore, all the contents are articulated with all the goals.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Em coerência com as metodologias e os objetivos definidos propõe-se uma avaliação contínua, concretizada através dos trabalhos desenvolvidos e discutidos no decorrer das aulas e uma avaliação individual, escrita, acerca dos temas tratados. Durante o percurso investigativo os estudantes serão incentivados à apresentação e divulgação do seu trabalho, por exemplo em conferências científicas.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

In coherence with the defined methodologies and goals, a continuous assessment is proposed, materialized through the work developed and discussed during the classes and an individual written assessment of the topics covered. During the investigative path students will be encouraged to present and send their work, for example at scientific conferences.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

O trabalho final (dissertação/trabalho de Projeto) será sujeito a provas públicas e avaliado por júri nomeado para o efeito.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

The final work (dissertation/project work) will be sent to public exams and evaluated by a jury appointed for this purpose.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As metodologias usadas permitirão aos estudantes alcançar os objetivos preconizados, permitindo-lhes aplicar conhecimento a situações novas, destacando-se a capacidade de desenhar e desenvolver projetos de investigação na área da educação, cooperação e inovação, adquirindo competências investigativas relevantes para os contextos em estudo e o desenvolvimento da/do dissertação/trabalho de projeto de modo inovador, coeso e bem sustentado.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The methodologies used will enable students to achieve the intended goals, allowing them to apply knowledge to new situations, highlighting the ability to design and develop research projects in the area of education, cooperation, and innovation, acquiring investigative skills relevant to the contexts under study and the development of the dissertation/project work in an innovative way, cohesive, and well-supported.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Amado, J. (2017). Manual de investigação qualitativa em educação. Imprensa da Universidade de Coimbra.  
Bardin, L. (2015). Análise de conteúdo. Edições 70.  
Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2013). Investigação qualitativa em educação – Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Editora.  
Coutinho, C. P. (2020). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas. Teoria e prática. Edições Almedina.  
Stake, R. E. (2007). A arte da investigação com estudos de caso. Fundação Calouste Gulbenkian.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Amado, J. (2017). Manual de investigação qualitativa em educação. Imprensa da Universidade de Coimbra.  
Bardin, L. (2015). Análise de conteúdo. Edições 70.  
Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2013). Investigação qualitativa em educação – Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Editora.  
Coutinho, C. P. (2020). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas. Teoria e prática. Edições Almedina.  
Stake, R. E. (2007). A arte da investigação com estudos de caso. Fundação Calouste Gulbenkian.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*A carga horária a distribuir pelos docentes dependerá do número de estudantes que vierem a orientar.*

**4.2.17. Observações (EN):**

*The workload to be distributed among the teachers will depend on the number of students they supervise.*

**Mapa III - Educação e Diversidade****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Educação e Diversidade*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Education and Diversity*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CE*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ES*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Ilda da Purificação Freire Ribeiro - 6.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Compreender a articulação dos conceitos educação e diversidade no âmbito educativo;
  2. Reconhecer a importância da diversidade nas componentes: sociocultural, racional, afetiva e participativa na relação educativa;
  3. Construir uma atitude reflexiva e crítica sobre a problemática da diversidade na escola;
  4. Perspetivar a escola como espaço plural, incentivando a construção de uma pedagogia da convivência e combatendo processos de exclusão e de discriminação;
  5. Apoiar ativamente a diversificação de estratégias e de metodologias educativas, atendendo à diversidade presente na escola.
- As metodologias de ensino referem-se ao processo de formalização de conteúdos, mediante a sua apresentação, análise, reflexão e discussão. O desenvolvimento de trabalhos pressupõe a reflexão e a consciencialização, tanto individual como coletiva, quer pela natureza dos trabalhos e metodologia empregues quer pela apresentação pública e conseqüente análise e discussão, promotoras da participação e diá

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Understand the articulation of the concepts education and diversity in the educational context;
  2. Recognize the importance of diversity in the components: sociocultural, rational, affective and participatory in the educational relationship;
  3. Build a reflective and critical attitude about the problematic of diversity at school;
  4. View the school as a plural space, encouraging the construction of a pedagogy of coexistence and combating processes of exclusion and discrimination;
  5. Actively support the diversification of strategies and educational methodologies, given the diversity present in school.
- The teaching methodologies refer to the process of formalization of content, through its presentation, analysis, reflection and discussion. The development of work presupposes reflection and awareness, both individual and collective, both by the nature of the work and methodology used and by the public presentation and consequent analysis and discussion, promoting participation and

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Educação
  - 1.1. Conceito de educação e sua problematização
  - 1.2. A educação face à sociedade do século XXI: a questão da globalização
  - 1.3. Perspetiva humanista de educação
2. Diversidade
  - 2.1. Diversidade sócio-étnica-cultural: questões conceituais
  - 2.2. Cultura, valores, identidade e alteridade
  - 2.3. O "outro" somos nós: conflito, diferença e cidadania global
3. Educação e diversidade
  - 3.1. Desafio(s) da diversidade na escola atual
  - 3.2. O professor e a responsabilidade da educação na e para a diversidade
  - 3.3. A interculturalidade nas escolas: concepções e práticas
  - 3.4. Estratégias educativas em contextos plurais

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Education
  - 1.1 The concept of education and its problematization
  - 1.2 Education in the face of 21st century society: the issue of globalization
  - 1.3 Humanist perspective of education
2. Diversity
  - 2.1 Socio-ethnic-cultural diversity: conceptual issues
  - 2.2 Culture, values, identity, and otherness
  - 2.3 The "other" is us: conflict, difference, and global citizenship
3. Education and diversity
  - 3.1 Challenges of diversity in today's school
  - 3.2 The teacher and the responsibility of education in and for diversity
  - 3.3 Interculturality in schools: concepts and practices
  - 3.4 Educational strategies in plural contexts

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A consecução dos objetivos está relacionada com os conteúdos a abordar e com as metodologias de ensino e avaliação a promover. Neste sentido, o objetivo 1 é transversal a todos os conteúdos do programa (pontos 1, 2 e 3). O objetivo 2 incide sobre as questões de diversidade relevada no ponto 2 do programa e os objetivos 3, 4 e 5 centram-se no ponto 3, considerando os desafios e responsabilidades que a educação na diversidade coloca às escolas e a importância de diversificação das estratégias de intervenção em contextos plurais.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The achievement of the goals is related to the contents to be addressed and the teaching and assessment methodologies to be promoted. In this sense, goal 1 is transversal to all the contents of the program (points 1, 2 and 3). Goal 2 focuses on the issues of diversity highlighted in point 2 of the program, and goals 3, 4 and 5 focus on point 3, considering the challenges and responsibilities that education in diversity poses to schools and the importance of diversification of intervention strategies in plural contexts.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As metodologias de ensino e de aprendizagem são definidas tendo em atenção o desenvolvimento académico dos estudantes e a promoção do espírito crítico, bem como da aprendizagem cooperativa. As metodologias de ensino incluem: exposição oral; discussão e debate; apresentação de esquemas conceptuais que permitam problematizar os temas a desenvolver; e trabalho em grupo.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching and learning methodologies are defined considering the students' academic development and the promotion of critical spirit, as well cooperative learning. The teaching methodologies include oral presentation, discussion and debate, presentation of conceptual schemes to problematize the themes to be developed, and group work.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação respeita o Regulamento de Frequência e Avaliação do IPB, consistindo em dois momentos de avaliação, com ênfase na avaliação contínua e a possibilidade de avaliação por exame. A avaliação contínua integra:*

- Um teste escrito de consulta (50%), incidindo sobre o conteúdo das matérias lecionadas;*
  - Um trabalho de reflexão sobre um tópico no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente (50%).*
- A avaliação por exame incidirá sobre os conteúdos do programa e será cotada a 100%.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation respects the Regulation of Attendance and Evaluation of the IPB, consisting of two moments of evaluation, with emphasis on continuous evaluation. Continuous assessment includes:*

- A written test for consultation (50%), focusing on the content of the subjects taught.*
  - A reflection paper on a topic within the course, prepared in group and presented individually (50%).*
- The evaluation by examination will focus on the contents of the program and will be quoted at 100%.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As aulas teórico-práticas serão organizadas em torno de metodologias ativas que promovam o trabalho colaborativo e que concomitantemente favoreçam a participação dos estudantes na discussão de temáticas e problemáticas emergentes da análise dos conteúdos em estudo. A interpretação partilhada de textos, bem como outros recursos relacionados com os temas em estudo, serão também fundamentais para que os estudantes possam aprofundar saberes e mobilizá-los de forma sustentada. As modalidades de avaliação estão em conexão com o processo de ensino e aprendizagem, valorizando-se a avaliação contínua e a avaliação por exame em época de recurso e/ou especial. A avaliação contínua concretiza-se na realização de uma prova intercalar escrita e num trabalho em grupo, apresentado por todos os elementos do grupo. A avaliação em época de recurso e/ou especial concretiza-se na elaboração de um exame final escrito.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The theoretical-practical classes will be organized around active methodologies that promote collaborative work and that concomitantly favor the participation of students in the discussion of themes and problems emerging from the analysis of the contents under study. The shared interpretation of texts, documentaries, as well as other resources related to the topics under study will also be fundamental for students to deepen knowledge and mobilize them in a sustained way. The evaluation modalities are in connection with the teaching and learning process, valuing continuous evaluation and evaluation by examination in a time of appeal and/or special. The continuous evaluation is carried out in the performance of a written mid-term test and in a group work, presented by all the members of the group. The evaluation in the time of appeal and/or special is carried out in the preparation of a final written examination.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Anjos, P. (2020). *A educação hoje. Princípios educativos para crianças e jovens. Bookout.*  
Cardoso, C. (2006). *Os professores em contexto de diversidade. Profedições.*  
Lima, L. M. (2018). *Nós e os outros. O poder dos laços sociais. Fundação Francisco Manuel dos Santos.*  
Malheiros, J. (2011). *Promoção da interculturalidade e da integração de proximidade. ACIDI.*  
Vieira, R., Vieira, A., Silva, P., Margarido C., & Marques, J. (2019). *Da mediação intercultural à mediação comunitária. Estar dentro e estar fora para mediar e intervir. Edições Afrontamento.*  
Vieira, R. (2011). *Educação e diversidade cultural. Notas de antropologia da educação. Edições Afrontamento.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Anjos, P. (2020). *A educação hoje. Princípios educativos para crianças e jovens. Bookout.*  
Cardoso, C. (2006). *Os professores em contexto de diversidade. Profedições.*  
Lima, L. M. (2018). *Nós e os outros. O poder dos laços sociais. Fundação Francisco Manuel dos Santos.*  
Malheiros, J. (2011). *Promoção da interculturalidade e da integração de proximidade. ACIDI.*  
Vieira, R., Vieira, A., Silva, P., Margarido C., & Marques, J. (2019). *Da mediação intercultural à mediação comunitária. Estar dentro e estar fora para mediar e intervir. Edições Afrontamento.*  
Vieira, R. (2011). *Educação e diversidade cultural. Notas de antropologia da educação. Edições Afrontamento.*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Educação para o Desenvolvimento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Educação para o Desenvolvimento*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Education for Development*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CE

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ES

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-30.0; TC-10.0; OT-5.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Maria da Conceição da Costa Martins - 45.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Conhecer políticas e estratégias de cooperação em educação para o desenvolvimento (ED);
  2. Mencionar exemplos de acordos de cooperação em educação para o desenvolvimento;
  3. Identificar os distintos sentidos, níveis e campos de intervenção socioeducativa na educação para o desenvolvimento;
  4. Selecionar, de forma crítica, as metodologias e técnicas em contexto de educação para o desenvolvimento e educação para a cidadania global (ED/ECG);
  5. Planear e dinamizar ações de educação para o desenvolvimento de diferentes grupos e comunidades;
  6. Planear e dinamizar processos de capacitação de pessoas e entidades para a promoção da educação para o desenvolvimento.
- Para a consecução dos objetivos, inerentes a esta unidade curricular, pretende-se sensibilizar os estudantes para as questões do desenvolvimento, num contexto de crescente interdependência, tendo como horizonte formativo uma ação orientada para a transformação social.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Know policies and strategies of cooperation in education for development;
  2. Mention examples of cooperation agreements in education for development;
  3. Identify the different directions, levels and fields of socio-educational intervention in education for development;
  4. Select, critically, the methodologies and techniques in the context of Development Education and Education for Global Citizenship (ED/ECG);
  5. Plan and streamline education actions for the development of different groups and communities
  6. Plan and streamline processes of empowerment of people and entities for the promotion of education for development.
- To achieve the goals inherent to this curricular unit, it is intended to sensitize students to the development issues, in a context of growing interdependence, having as formative horizon an action oriented towards social transformation.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Organizações de cooperação e desenvolvimento para a educação
  - 1.1. Papel das organizações cooperação e desenvolvimento para a educação
  - 1.2. Políticas e estratégias de cooperação e desenvolvimento para a educação
  - 1.3. Políticas educativas, internacionais, nacionais e locais
2. Educação para o desenvolvimento
  - 2.1. Enquadramento histórico e conceptual
  - 2.2. Conceitos de educação para o desenvolvimento
  - 2.3. Afirmação da educação para o desenvolvimento na relação com outros campos educativos
3. Intervenção educativa no âmbito da educação para o desenvolvimento
  - 3.1. Princípios, objetivos e áreas de intervenção
  - 3.2. Metodologias educativas promotoras da autonomia, agência e compromisso com a transformação social
  - 3.3. Educação para o desenvolvimento: temas estratégicos.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Cooperation and development organizations in education
  - 1.1. Role of cooperation and development organizations in education
  - 1.2. Policies and strategies of cooperation and development for education
  - 1.3. international, national, and local education policies
2. Education for development
  - 2.1. Historical and conceptual framework
  - 2.2. Concepts of education for development
  - 2.3. Affirmation of development education in relation to other educational fields
3. Educational intervention within the framework of education for development
  - 3.1. Principles, goals, and areas of intervention
  - 3.2. educational methodologies that promote autonomy, agency, and commitment to social transformation
  - 3.3. Education for development: strategic themes.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A educação para o desenvolvimento é uma área de elevada importância na formação de professores, principalmente nos países em desenvolvimento, uma vez que estes atores, têm um papel fundamental na formação de alunos/cidadãos capazes de tomar uma posição esclarecida e fundamentada sobre assuntos/temáticas que afetam a população e que interferem na sua qualidade de vida e na dos que os rodeiam, bem como agir em conformidade, no domínio pessoal e social. Assim, o conteúdo 1 está relacionado com os objetivos 1 e 2. O conteúdo 2 está relacionado com os objetivos 3 e 4. O conteúdo 3 está relacionado com os objetivos 5 e 6.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Development education is an area of high importance in teacher training, especially in developing countries since these actors have a key role in the training of students/citizens able to take an informed and reasoned position on issues/themes that affect the population and that interfere in their quality of life and in the quality of life of those around them. Thus, content 1 is related to goals 1 and 2. Content 2 is related to goals 3 and 4. Content 3 is related to goals 5 and 6.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A Unidade Curricular tem uma forte componente reflexiva e interativa, mas também prática. Ainda que possam existir alguns momentos com um cariz mais teórico/ilustrativo, em que, pontualmente, alguns conteúdos sejam apresentados pelo/a professor/a, privilegia-se a análise e a reflexão de textos e artigos em pequeno e em grande grupo, seguidos de debate em grande grupo. Pretende-se também envolver os estudantes em trabalhos de planificação de atividades práticas em educação para o desenvolvimento em contexto educativo.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The curricular unit has a strong reflective and interactive part, but also practical. Although there may be some moments with a more theoretical/illustrative nature, in which, occasionally, some content is presented by the teacher, it is privileged the analysis and reflection of texts and articles in small and large groups, followed by discussion in large groups. It is also intended to involve students in planning practical activities in development education in an educational context.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação da UC tem um caráter contínuo, assentando 50% na elaboração de trabalhos de grupo que serão apresentados e discutidos no grupo turma. Os restantes 50% dizem respeito a uma avaliação individual escrita sobre os temas abordados.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation of the Curricular Unit has a continuous character, relying 50% on the elaboration of group works that will be presented and discussed in the class group. The remaining 50% relate to an individual written assessment on the topics covered.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino e avaliação vão ao encontro dos objetivos definidos, propondo-se uma avaliação contínua, concretizada através dos trabalhos desenvolvidos e discutidos no decorrer das aulas e uma avaliação individual, escrita, acerca dos temas tratados.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching and evaluation methods meet the defined objectives, proposing a continuous assessment, materialized through the work developed and discussed during the classes and an individual written assessment of the topics covered.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Council of Europe [CE] (2019). Global education guidelines: Concepts and methodologies on global education for educators and policy makers. North-South Centre of the Council of Europe.  
Ferreira, P. M., Faria, F. & Cardoso, F. J. (2016). O papel de Portugal na arquitetura global do desenvolvimento. Opções para o futuro da Cooperação Portuguesa. Instituto Camões e IMVF.  
Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (2014). Relatório do Desenvolvimento Humano 2014 Sustentar o Progresso Humano: Reduzir as Vulnerabilidades e Reforçar a Resiliência. Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento.  
Torres, A. et al. (2016). Referencial de educação para o desenvolvimento – Educação pré-escolar, ensino básico e ensino secundário. Ministério da Educação  
United Nations [UN] (2015). Transforming our World: The 2030 agenda for sustainable development. Resolution A/Res/70/1. United Nations.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Council of Europe [CE] (2019). Global education guidelines: Concepts and methodologies on global education for educators and policy makers. North-South Centre of the Council of Europe.  
Ferreira, P. M., Faria, F. & Cardoso, F. J. (2016). O papel de Portugal na arquitetura global do desenvolvimento. Opções para o futuro da Cooperação Portuguesa. Instituto Camões e IMVF.  
Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (2014). Relatório do Desenvolvimento Humano 2014 Sustentar o Progresso Humano: Reduzir as Vulnerabilidades e Reforçar a Resiliência. Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento.  
Torres, A. et al. (2016). Referencial de educação para o desenvolvimento – Educação pré-escolar, ensino básico e ensino secundário. Ministério da Educação  
United Nations [UN] (2015). Transforming our World: The 2030 agenda for sustainable development. Resolution A/Res/70/1. United Nations.*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Ética em Supervisão Pedagógica****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Ética em Supervisão Pedagógica*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Ethics in Pedagogical Supervision*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CE

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ES

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva - 0.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. *Compreender a dimensão ética no contexto social e educacional, a partir da análise crítica de conceitos;*
2. *Reconhecer a educação como fator de desenvolvimento ético e profissional;*
3. *Refletir sobre a profissionalidade docente e o sentido ético da supervisão como prática (trans)formativa;*
4. *Problematizar dilemas éticos no campo da supervisão pedagógica e avaliação docente.*

*Os objetivos da Unidade Curricular preveem o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências dos estudantes para a compreensão das questões éticas que se colocam na práxis educativa e nos processos de supervisão. Neste sentido, as temáticas a abordar serão apoiadas pela exposição teórica, análise de documentos e casos práticos, debate e discussão de ideias, pesquisa em grupo e individual.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. *Understand the ethical dimension in the social and educational context, based on a critical analysis of concepts;*
2. *Recognize education as a factor of ethical and professional development;*
3. *Reflect on the teaching professionalism and the ethical sense of supervision as (trans)formative practice;*
4. *Problematize ethical dilemmas in the field of pedagogical supervision and teacher evaluation.*

*The objectives of the Course Unit foresee the development of knowledge, skills and competences of the students for the understanding of ethical issues that arise in the educational praxis and in the supervision processes. In this sense, the themes to be addressed will be supported by theoretical exposition, analysis of documents and case studies, debate and discussion of ideas, group and individual research.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Ética e educação*
  - 1.1 *(Des)construção de conceitos*
  - 1.2 *Hierarquização dos conceitos de ética, moral e deontologia*
  - 1.3 *Educação como projeto humano*
  - 1.4 *Questões e desafios éticos na contemporaneidade*
2. *Ética e profissionalidade docente*
  - 2.1. *Profissão, profissionalização e profissionalidade*
  - 2.2. *Construção da identidade profissional*
  - 2.3. *Dimensão ética da profissão docente*
  - 2.4 *Direitos e deveres socioprofissionais*
3. *Ética e supervisão*
  - 3.1. *O lado ético da reflexão nas práticas supervisivas*
  - 3.2. *Estatuto ético da relação supervisiva entre pares*
  - 3.3. *Problemas e dilemas éticos na supervisão e avaliação docente- análise de casos práticos*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Ethics and education*
  - 1.1. *(Dis)construction of concepts*
  - 1.2. *Hierarchy of ethics, moral and deontology concepts*
  - 1.3. *Education as a human project*
  - 1.4. *Ethical questions and challenges in contemporary times*
2. *Ethics and teaching professionalism*
  - 2.1. *Profession, professionalization, and professionalism*
  - 2.2. *Construction of professional identity*
  - 2.3. *The ethical dimension of the teaching profession*
  - 2.4. *Socio-professional rights and duties*
3. *Ethics and supervision*
  - 3.1. *The ethical side of reflection in supervisory practices*
  - 3.2. *Ethical status of the supervisory relationship between peers*
  - 3.3. *Ethical problems and dilemmas in supervision and teacher evaluation - analysis of case studies*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A conceção da unidade curricular respeita a articulação entre conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem. O objetivo 1 e 2 encontram-se orientados para a abordagem dos conteúdos do ponto 1. Para atingir o objetivo 3 direcionam-se os conteúdos do ponto 3. Para alcançar o objetivo 4 é abordado o ponto 3.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The design of the curricular unit respects the articulation between programmatic contents and learning objectives. The objectives 1 and 2 are oriented to approach the contents of point 1. To reach the objective 3 the contents of point 3 are addressed. To reach the objective 4 the contents of point 3 are addressed.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Ao nível das metodologias de ensino e de aprendizagem as estratégias escolhidas são as seguintes: exposição; debate e discussão temática participada pelos estudantes; recurso ao audiovisual, sempre que pertinente; trabalho de grupo e pesquisa individual.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*In terms of teaching and learning methodologies, the chosen strategies are the following: presentation; debate and thematic discussion took part by the students; audiovisual resources, whenever pertinent; group work and individual research.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

avaliação respeita o Regulamento de Frequência e Avaliação do IPB e integra as modalidades de avaliação contínua e avaliação por exame. A avaliação contínua integra:

- Um teste escrito de consulta (60%), incidindo sobre o conteúdo das matérias lecionadas.
- Um trabalho de reflexão sobre um tópico no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente [40% (30% trabalho escrito +10% apresentação individual)].

**4.2.14. Avaliação (EN):**

The evaluation respects the Regulation of Frequency and Evaluation of IPB and integrates the modalities of continuous evaluation and evaluation by examination. Continuous assessment includes:

- A written test with consultation (60%), focusing on the content of the subjects taught.
- A reflection paper on a topic within the scope of the course, prepared in group and presented individually [40% (30% written work +10% individual presentation)].

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino desenvolvido, ao enfatizar a avaliação contínua e ao contemplar a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). Destacamos o recurso ao trabalho de grupo, o debate e a pesquisa individual, com a devida orientação tutória, como metodologias privilegiadas na realização do trabalho de reflexão. A avaliação por exame, época de recurso e/ou especial, traduz-se na elaboração de uma prova de exame escrita.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The assessment methods are coherent with the teaching process developed, by emphasizing the continuous assessment and contemplating the assessment by examination (appeal and/or special season). We emphasize the use of group work, debate and individual research, with proper tutorial guidance, as privileged methodologies in the realization of the reflection work. The assessment by examination, appeal and/or special season, is translated into the preparation of a written examination.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- Baptista, I. (2011). *Ética, Deontologia e Avaliação do Desempenho*. Ministério da Educação.
- Bonifácio, E. (2022). *Professores e Escolas - uma relação enlaçada pela ética do rosto*. Em G. S. Sánchez, & S. E. Frades, *Políticas para una educación inclusiva equitativa y de calidad* (pp. 169-178). Aquilafuente - Ediciones Universidade de Salamanca. <https://doi.org/10.14201/OAQ0328>
- Bonifácio, E. (2017). *(Pre)ocupações do Professor no Séc. XXI*. In A. G. Barbosa, M. N. Ibraimo, M. S. Laita, & I. Mussagy, *Desafios da Educação - Leituras Actuais* (pp. 225-230). Universidade Católica de Moçambique.
- Estrela, M. T. (2010). *Profissão docente. Dimensões afectivas e éticas*. Areal Editores.
- Caetano, A. P., & Silva, M. L. (2009). *Ética profissional e Formação de Professores*. *Sísifo Revista de Ciências da Educação*, n.º 8, 49-60.
- Neves, M. C., & David, J. (Coords.) (2018). *Ética aplicada: Educação*. Edições 70.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- Baptista, I. (2011). *Ética, Deontologia e Avaliação do Desempenho*. Ministério da Educação.
- Bonifácio, E. (2022). *Professores e Escolas - uma relação enlaçada pela ética do rosto*. Em G. S. Sánchez, & S. E. Frades, *Políticas para una educación inclusiva equitativa y de calidad* (pp. 169-178). Aquilafuente - Ediciones Universidade de Salamanca. <https://doi.org/10.14201/OAQ0328>
- Bonifácio, E. (2017). *(Pre)ocupações do Professor no Séc. XXI*. In A. G. Barbosa, M. N. Ibraimo, M. S. Laita, & I. Mussagy, *Desafios da Educação - Leituras Actuais* (pp. 225-230). Universidade Católica de Moçambique.
- Estrela, M. T. (2010). *Profissão docente. Dimensões afectivas e éticas*. Areal Editores.
- Caetano, A. P., & Silva, M. L. (2009). *Ética profissional e Formação de Professores*. *Sísifo Revista de Ciências da Educação*, n.º 8, 49-60.
- Neves, M. C., & David, J. (Coords.) (2018). *Ética aplicada: Educação*. Edições 70.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Gestão de Recursos Humanos em Educação**

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Gestão de Recursos Humanos em Educação*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Human Resources Management*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CE*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ES*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Maria do Céu Ribeiro - 45.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Compreender as organizações escolares, as culturas organizacionais e os diferentes modelos de gestão escolar;*
- 2. Reconhecer os modelos de gestão escolar na dinâmica das organizações;*
- 3. Analisar o papel das lideranças e das equipas educativas no âmbito da implementação curricular.*

*Os objetivos da Unidade Curricular preveem o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências dos estudantes para a compreensão da cultura das organizações escolares e do papel das lideranças na implementação curricular. Neste sentido, as temáticas abordadas serão apoiadas na análise de documentos (principalmente artigos científicos) que apoiem a construção de saberes.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- 1. Understand school organizations, organizational cultures and different models of school management;*
- 2. Recognize the models of school management in the dynamics of organizations;*
- 3. Analyze the role of leadership and educational teams in the context of curriculum implementation;*

*The goals of the Curricular Unit foresee the development of knowledge, skills and competences of the students for the understanding of the culture of school organizations, and the role of leadership in curriculum implementation. In this sense, the themes addressed will be supported by the analysis of documents (mainly scientific articles) that support the construction of knowledge.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. As organizações escolares
  - 1.1. Tipologias e características
    - 1.1. Os conceitos de eficiência e eficácia das organizações escolares
    - 1.2. Níveis de decisão e processos de mediação/negociação
    - 1.3. Gestão de conflitos: trabalho de equipa, adaptabilidade, consciência social e ética
  2. Modelos de gestão escolar
    - 2.1. O ciclo de gestão
    - 2.2. Modelo de organização científica
    - 2.3. Modelo de gestão (inter)cultural
    - 2.4. Organizações escolares aprendentes
  3. Cultura das organizações escolares e gestão dos recursos humanos
    - 3.1. Cultura e relacionamento interpessoal nas organizações
    - 3.2. Interações dos agentes educativos e trabalho colaborativo

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. School organizations
  - 1.1. Typologies and characteristics
    - 1.2. The concepts of efficiency and effectiveness of school organizations
    - 1.3. Decision levels and mediation/negotiation processes
    - 1.4. Conflict management: teamwork, adaptability, social and ethical awareness
  2. Models of school management
    - 2.1. The management cycles
    - 2.2. Scientific organization model
    - 2.3. (Inter)cultural management model
    - 2.4. Learning school organizations
  3. Culture of school organizations and management of human resources
    - 3.1. Culture and interpersonal relationships in organizations
    - 3.2. Interactions of educational agents and collaborative work
    - 3.3. Role of leadership in the dynamics of organizations

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos foram definidos a partir dos objetivos propostos e organizam-se partindo dos fundamentos conceptuais para a sua aplicação concreta e para a fundamentação das decisões inerentes à compreensão das organizações escolares, das suas culturas e modelos de gestão escolar, bem como à análise do papel das lideranças nas equipas educativas. Para alcançar o objetivo 1 são abordados os conteúdos do ponto 1 e respetivos subpontos. Para dar resposta ao objetivo 2, que pressupõe capacidades mais operacionais e preparatórias a partir de modelos de gestão para a tomada de decisões, são abordados no ponto 2 e respetivos subpontos. O objetivo 3 corresponde ao ponto 3 dos conteúdos e respetivos subpontos.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The contents were defined based on the proposed goals and are organized starting from the conceptual foundations for their concrete application and for the rationale of decisions inherent to the understanding of school organizations, their cultures, and models of school management, as well as the analysis of the role of leadership in educational teams. To achieve goal 1, the contents of point 1 and their sub-points are addressed. To meet goal 2, which requires more operational and preparatory skills from management models to decision-making, the contents of point 2 and its sub-points are addressed. Goal 3 corresponds to content point 3 and its sub-points.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As metodologias de ensino são adequadas ao desenvolvimento académico e profissional dos estudantes, atendendo às capacidades que se procuram desenvolver. Abordam-se metodologias ativas e flexíveis, promotoras do espírito crítico e reflexivo, consideradas fundamentais para a formação contínua dos educadores/professores.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The teaching methodologies are proper to the academic and professional development of students, given the skills they look to develop. Active and flexible methodologies are approached, promoting critical and reflective spirit, considered fundamental for the continuous training of educators/teachers.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação respeita o Regulamento de Frequência e Avaliação do IPB e integra as modalidades de avaliação contínua e avaliação por exame. Para verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação contínua são as seguintes: (i) Temas de desenvolvimento [grupo] - 50%; (ii) Recensão crítica de um artigo científico [individual] - 50%. A avaliação, se não houver lugar à aprovação na modalidade contínua, pode ser realizada por um exame final escrito que incidirá sobre os conteúdos do programa, com uma percentagem de 100%.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

The assessment respects the Regulation of Attendance and Assessment of the IPB and integrates the modalities of continuous assessment and assessment by examination. To verify the achievement of the goals and the acquisition of the learning outcomes, the modalities of continuous assessment are the following: (i) Development Topics [group] - 50%; (ii) Critical review of a scientific article [individual] - 50%. The assessment, if there is no approval in the continuous mode, may be performed by a final written examination that will focus on the contents of the program, with a percentage of 100%.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As metodologias de ensino e avaliação sustentam-se no método da discussão orientada e na organização de mapas conceituais que permitam sistematizar as aprendizagens ao longo do desenvolvimento da unidade curricular. Quando necessário as metodologias serão complementadas com a utilização do método expositivo, o diálogo interativo, a análise crítica e o debate em torno de textos, vídeos e casos apresentados pelos estudantes. Estas opções metodológicas visam promover a participação ativa dos estudantes. As modalidades de avaliação são ajustadas ao processo de ensino e aprendizagem, pois valorizam a avaliação contínua, incluindo ainda a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada na realização de um trabalho de grupo e de uma revisão crítica de um artigo científico com elaboração e apresentação individual. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The teaching and assessment methodologies are based on the guided discussion method and on the organization of conceptual maps that allow learning to be systematized throughout the development of the curricular unit. When necessary, the methodologies will be complemented with the use of the expository method, interactive dialogue, critical analysis and debate around texts, videos and cases presented by the students. These methodological options aim to promote active participation of students. The assessment methods are adjusted to the teaching and learning process, since they value the continuous assessment, also including the assessment by examination (appeal and/or special season). Continuous assessment consists of a group work and a critical review of a scientific paper with individual preparation and presentation. The assessment in appeal and/or special season is translated into the elaboration of a final written exam.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Barrena-Martínez, J., López-Fernández, M., & Romero-Fernández, P. (2016). Efectos de las políticas de recursos humanos socialmente responsables en el capital intelectual. *Intangible Capital*, 12(2), 549-590. <https://doi.org/10.3926/ic.738>  
Cunha, M., Rego, A., Cunha, R., & Cabral-Cardoso, C. (2016). *Manual de comportamento organizacional e gestão*. RH Editora.  
Morgado, J. C., & Pinheiro, J. A. (2011). *Lideranças intermédias e autonomia curricular da escola: Dos discursos às práticas*. Universidade do Minho. Centro de Investigação em Educação. <http://hdl.handle.net/1822/15672>  
Oliveira, A. M. G. (2009). *Gestão escolar e qualidade no ensino: uma relação inseparável*. Revista Amazônica, Volume 2, Número 3, Ano 2, 146-159.  
Simões, E. (2020). *Conflito e negociação*. In A. Caetano, J. Neves, & J. M. Carvalho Ferreira (Orgs.), *Psicossociologia das organizações? Fundamentos e aplicações* (pp. 251-272). Edições Sílabo.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Barrena-Martínez, J., López-Fernández, M., & Romero-Fernández, P. (2016). Efectos de las políticas de recursos humanos socialmente responsables en el capital intelectual. *Intangible Capital*, 12(2), 549-590. <https://doi.org/10.3926/ic.738>  
Cunha, M., Rego, A., Cunha, R., & Cabral-Cardoso, C. (2016). *Manual de comportamento organizacional e gestão*. RH Editora.  
Morgado, J. C., & Pinheiro, J. A. (2011). *Lideranças intermédias e autonomia curricular da escola: Dos discursos às práticas*. Universidade do Minho. Centro de Investigação em Educação. <http://hdl.handle.net/1822/15672>  
Oliveira, A. M. G. (2009). *Gestão escolar e qualidade no ensino: uma relação inseparável*. Revista Amazônica, Volume 2, Número 3, Ano 2, 146-159.  
Simões, E. (2020). *Conflito e negociação*. In A. Caetano, J. Neves, & J. M. Carvalho Ferreira (Orgs.), *Psicossociologia das organizações? Fundamentos e aplicações* (pp. 251-272). Edições Sílabo.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Inclusão e Diferenciação Pedagógica**

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Inclusão e Diferenciação Pedagógica***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Inclusion and Pedagogical Differentiation***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Psi***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Psy***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Paula Marisa Fortunato Vaz - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Fundamentar a necessidade de uma educação inclusiva*
- 2. Descrever modelos de prevenção e intervenção multinível*
- 3. Descrever o Desenho Universal para a Aprendizagem*
- 4. Definir estratégias de intervenção no âmbito da diferenciação pedagógica*
- 5. Conhecer práticas e experiências inclusivas conduzidas por professores e equipas educativas*

*A aprendizagem dos estudantes far-se-á, por um lado, através da dinamização de aulas teórico práticas e de orientação tutórica onde se abordarão as temáticas centrais, através da exposição teórica, do debate e da visualização de vídeos seguida de reflexões e comentários e, por outro lado, através da realização de trabalhos de investigação, baseados em temas de desenvolvimento, de forma a capacitá-los para a aquisição de todos os objetivos de aprendizagem previstos nesta Unidade Curricular (objetivos 1 a 5).*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- 1. Substantiate the need for inclusive education*
- 2. Describe models of prevention and multilevel intervention*
- 3. Describe Universal Design for Learning*
- 4. Define intervention strategies in the context of pedagogical differentiation*
- 5. Know inclusive practices and experiences conducted by teachers and educational teams*

*Students learning will be done, on the one hand, through the dynamization of theoretical and practical lessons and mentoring guidance which will address the central issues through theoretical exposition, discussion and viewing of videos followed by reflections and comments and, on the other hand, by conducting research work based on development issues in order to enable them to acquire all learning objectives set out in this curriculum unit (objectives 1 to 5).*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Da separação à inclusão
  - 1.1. Educação inclusiva
  - 1.2. Conceitos: *Necessidades Educativas, Necessidades Educativas Especiais, Necessidades Especiais*
  - 1.3. Valores de uma educação inclusiva
  - 1.4. Análise de práticas e experiências inclusivas
2. Modelos de prevenção e intervenção multinível
  - 2.1. Modelo de Resposta à Intervenção
3. O Desenho Universal para a Aprendizagem
4. Diferenciação pedagógica
  - 4.1. Conceito(s) e finalidades da diferenciação pedagógica
  - 4.2. Concepções e práticas de diferenciação pedagógica
  - 4.3. Princípios da diferenciação pedagógica: *flexibilização do processo; avaliação eficaz e contínua das necessidades; flexibilização na organização; adequação das tarefas escolares; e colaboração*
  - 4.4. Princípios da diferenciação pedagógica: *flexibilização do processo; avaliação eficaz e contínua das necessidades; flexibilização na organização; adequação das tarefas escolares; e colaboração*
5. O professor e as equipas educativas no desenvolvimento de projetos de diferenciação pedagógica

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. From separation to inclusion
  - 1.1. Inclusive education
  - 1.2. Concepts: *Educational Needs, Educational Needs, Special Needs*
  - 1.3. Values of an inclusive education
  - 1.4. Analysis of inclusive practices and experiences
2. Models of prevention and intervention multilevel
  - 2.1. Response to Intervention Model
3. Universal Design for Learning
4. Pedagogical differentiation
  - 4.1. Concept(s) and purposes of differentiation teaching
  - 4.2. Concept(s) and practices of differentiation teaching
  - 4.3. Principles of differentiation: *flexibility of the process; effective and continuous assessment of needs; flexibility in the organization; adequacy of school tasks; and collaboration*
  - 4.4. Principles of differentiation: *flexibility of the process; effective and continuous assessment of needs; flexibility in the organization; adequacy of school tasks; and collaboration*
5. The teacher and the educational teams in the development of projects of pedagogical differentiation

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Para os objetivos 1 e 2 aborda-se o percurso histórico da Separação à Inclusão, clarificando conceitos e valores e analisando práticas emergentes. Descreve-se o modelo de resposta à intervenção tendo por base a investigação. Pretende-se promover nos estudantes a capacidade de fundamentar a necessidade de uma educação inclusiva, e proporcionar um quadro teórico adequado. Para os objetivos 3 e 4, descreve-se o Desenho Universal para a Aprendizagem e trabalha-se a diferenciação pedagógica (conceitos, finalidades, concepções, práticas, princípios), de forma a que os estudantes saibam definir estratégias de intervenção neste âmbito na sala de aula inclusiva. Assim, facilita-se a aquisição de competências por parte dos estudantes que os tornarão mais hábeis para desenvolverem didáticas articuladas e contextualizadas nos desafios de uma aprendizagem significativa. Neste âmbito serão ainda apresentados projetos concretos desenvolvidos por professores e equipas educativas (objetivo 5).*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Objectives 1 and 2 address the historical path from Separation to Inclusion, clarifying concepts and values and analyzing emerging practices. The model of response to intervention based on research is described. It is intended to foster in students the ability to substantiate the need for inclusive education, and to provide an appropriate theoretical framework. For objectives 3 and 4, we describe the Universal Design for Learning and work on pedagogical differentiation (concepts, purposes, conceptions, practices, principles), so that students can define strategies for intervention in this area in the inclusive classroom. This will facilitate the acquisition of skills by students that will make them more capable of developing articulated and contextualized didactics in the challenges of meaningful learning. In this context, concrete projects developed by teachers and educational teams will also be presented (objective 5).*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A metodologia de ensino é uma questão estratégica e depende das práticas escolares vivenciadas. Valoriza-se, nas aulas teórico-práticas, a exposição teórica e o debate das temáticas centrais, a visualização de vídeos e subseqüentes reflexões e comentários. Será usada também a plataforma IPB-virtual ([www.virtual.ipb.pt](http://www.virtual.ipb.pt)) de suporte ao ensino e aprendizagem, que permite a partilha de atividades online, a realização de testes online e fóruns de discussão.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching methodology is a strategic issue and depends on the school practices experienced. In theoretical-practical classes, theoretical exposition and discussion of central themes are valued, as well as the viewing of videos and subsequent reflections and comments. The IPB-virtual platform ([www.virtual.ipb.pt](http://www.virtual.ipb.pt)) will also be used to support teaching and learning, which allows the sharing of online activities, online tests and discussion forums.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação da Unidade Curricular tem um carácter contínuo, assentando 50% na elaboração e apresentação de um trabalho de grupo e 50% numa avaliação individual escrita sobre os temas abordados. A avaliação por exame traduz-se na realização de uma prova cotada a 100%.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

The evaluation of the Curricular Unit has a continuous character, based 50% on the elaboration and presentation of a group work and 50% on an individual written evaluation on the topics covered. The assessment by examination is translated into the realization of a test rated at 100%.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A lecionação desta Unidade Curricular (UC) implica o envolvimento do docente numa seleção de conhecimentos, pautada por critérios pedagógicos e didáticos bem sustentados para abordar os conteúdos programáticos. As aulas serão de exposição, debate, reflexão, realização de atividades práticas como a visualização de vídeos, apresentando-se os assuntos de forma dinâmica, lógica e estruturada através de exemplos práticos, podendo os estudantes discutir e trazer novos questionamentos. Os objetivos preveem o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências dos estudantes para a compreensão das questões relacionadas com a educação inclusiva. A aprendizagem dos estudantes far-se-á, por um lado, através da dinamização de aulas teórico-práticas e de orientação tutórica onde se abordarão as temáticas centrais, através da exposição teórica, do debate e da visualização de vídeos seguida de reflexões e comentários e, por outro lado, através da realização de trabalhos de investigação, baseados em temas de desenvolvimento de forma a capacitá-los para a aquisição de todos os objetivos de aprendizagem previstos nesta Unidade Curricular (objetivos 1 a 5). As aulas teórico-práticas, serão canalizadas para o ensino e aprendizagem de conhecimentos que serão objeto de avaliação através da realização de uma avaliação individual escrita e as aulas de orientação tutórica serão canalizadas para a orientação de um trabalho de investigação realizado em grupo.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The teaching of this curricular unit (CU) implies the involvement of the teacher in a selection of knowledge, guided by well-supported pedagogical and didactic criteria to address the programmatic content. The classes will be of exposition, debate, reflection, realization of practical activities such as viewing videos, presenting the issues in a dynamic, logical and structured way through practical examples, allowing students to discuss and bring new questions. The objectives provide for the development of students' knowledge, skills and competences for understanding issues related to inclusive education. The students' learning will be done, on one hand, through theoretical-practical classes and tutorials where the central themes will be addressed through theoretical exposition, debate and watching videos followed by reflections and comments, and, on the other hand, through the realization of research works, based on development themes in order to enable them to acquire all the learning objectives foreseen in this Curricular Unit (objectives 1 to 5). The theoretical-practical classes will be channelled to the teaching and learning of knowledge that will be assessed through the completion of an individual written assessment and the tutorial classes will be channelled to the guidance of a research project carried out in group.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Allington, R. (2019). *What really matters in response to intervention: Research-based designs*. Pearson.  
European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2018). *Evidence of the link between inclusive education and social inclusion: a review of the literature*. (S. Symeonidou, ed.). <https://www.european-agency.org/resources/publications/evidence-literaturereview>.  
Freire, S., & Maia, V. (2020). A diferenciação pedagógica no contexto da educação inclusiva. *Revista Exitus*, 10, 1-29.  
Lui?sa, C., & Borges, M. L. (2020). *Construindo a educac?a?o inclusiva: Teoria e pra?tica*. Papa-Letras.  
Rodrigues, D. (2018). *Ensaios sobre educação inclusiva*. Edições Pró-Inclusão.  
Taylor, R. L., Smiley, L. R., & Richards, S. B. (2019). *Exceptional students: preparing teachers for the 21st century*. McGraw-Hill.  
Vaz, P. (2019). A abordagem multinível para uma educação inclusiva: Desafios e oportunidades. In G. Oliveira, J. Pereira, & M. Lopes (Eds), *As artes na educação especial* (pp.63-70). Intervenção

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Allington, R. (2019). *What really matters in response to intervention: Research-based designs*. Pearson.  
European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2018). *Evidence of the link between inclusive education and social inclusion: a review of the literature*. (S. Symeonidou, ed.). <https://www.european-agency.org/resources/publications/evidence-literaturereview>.  
Freire, S., & Maia, V. (2020). A diferenciação pedagógica no contexto da educação inclusiva. *Revista Exitus*, 10, 1-29.  
Lui?sa, C., & Borges, M. L. (2020). *Construindo a educac?a?o inclusiva: Teoria e pra?tica*. Papa-Letras.  
Rodrigues, D. (2018). *Ensaios sobre educação inclusiva*. Edições Pró-Inclusão.  
Taylor, R. L., Smiley, L. R., & Richards, S. B. (2019). *Exceptional students: preparing teachers for the 21st century*. McGraw-Hill.  
Vaz, P. (2019). A abordagem multinível para uma educação inclusiva: Desafios e oportunidades. In G. Oliveira, J. Pereira, & M. Lopes (Eds), *As artes na educação especial* (pp.63-70). Intervenção

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Investigação em Educação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Investigação em Educação*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Research in Education*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CE

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ES

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Mário Anibal Gonçalves Rego Cardoso - 22.5h*
- *Sofia Marisa Alves Bergano - 22.5h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. *Identificar paradigmas e métodos de investigação em educação;*
2. *Conhecer desenhos e métodos de investigação característicos dos diferentes posicionamentos paradigmáticos;*
3. *Conhecer as metodologias e técnicas de investigação decorrentes dos diferentes paradigmas de investigação;*
4. *Analisar as implicações éticas da investigação em educação;*
5. *Mobilizar conhecimentos para idealizar e implementar um projeto de investigação.*

*Os objetivos propostos pressupõem a utilização de metodologias ativas e flexíveis, promotoras do espírito crítico, reflexivo e de práticas de investigação, consideradas fundamentais para a formação contínua dos professores/educadores. O desenvolvimento académico e profissional dos estudantes permite que sejam propostas situações de trabalho autónomo e também de trabalho colaborativo que concretizem a aplicação dos conteúdos trabalhados.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. *Identify paradigms and research methods in education;*
2. *Know designs and research methods characteristic of the different paradigmatic positions;*
3. *Know the research methodologies and techniques arising from the different research paradigms;*
4. *Analyze the ethical implications of research in education;*
5. *Mobilize knowledge to design and implement a research project.*

*The proposed objectives assume the use of active and flexible methodologies, promoting critical and reflective thinking and research practices, considered fundamental for the continuous training of teachers/educators. The students' academic and professional development allows for situations of autonomous work and also collaborative work that concretise the application of the contents worked on.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Paradigmas e métodos de investigação em Educação*
  - 1.1 *Paradigma positivista*
  - 1.2 *Paradigma interpretativo*
  - 1.3 *Paradigma crítico ou sócio crítico*
2. *Investigação quantitativa, qualitativa e mista*
  - 2.1 *Desenhos de investigação quantitativa*
  - 2.2 *Métodos em investigação qualitativa*
  - 2.3 *Planos de investigação de natureza sociocrítica*
3. *Técnicas de recolha de dados*
  - 3.1 *Inquéritos por questionário, escalas e grelhas de observação quantitativa*
  - 3.2 *Entrevistas, produções narrativas, photovoice, análise documental*
4. *Técnicas de tratamento de dados*
  - 4.1 *Estatística descritiva e estatística inferencial*
  - 4.2 *Análise de conteúdo e análise do discurso*
5. *Questões éticas da investigação em contextos educativos*
  - 5.1 *Interceção das responsabilidades éticas associadas ao investigador, professor e supervisor*
  - 5.2 *Complexidades na relação investigador/objeto de estudo*
  - 5.3 *Antecipação da possibilidade de conflitualidades e caminhos de negociação*
  - 5.4 *A propriedade dos dados e a sua divulgação*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Paradigms and research methods in Education*
  - 1.1. *Positivist paradigm*
  - 1.2. *Interpretive paradigm*
  - 1.3. *Critical or socio-critical paradigm*
2. *Quantitative, qualitative, and mixed research:*
  - 2.1. *Quantitative research designs*
  - 2.2. *Methods in qualitative research*
  - 2.3. *Research plans of a socio-critical nature*
3. *Data collection techniques*
  - 3.1. *Questionnaire surveys, scales, and quantitative observation grids*
  - 3.2. *Interviews, narrative productions, photovoice, document analysis*
4. *Data processing techniques (quantitative and qualitative)*
  - 4.1. *Descriptive and inferential statistics*
  - 4.2. *Content analysis and discourse analysis*
5. *Ethical issues of research in educational contexts*
  - 5.1. *Interception of ethical responsibilities associated with the researcher, teacher, and supervisor*
  - 5.2. *Researcher/object of study relationship complexities*
  - 5.3. *Anticipation of the possibility of conflicts and negotiation paths*
  - 5.4. *Data ownership and dissemination*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos da unidade curricular estão estruturados de forma integrada, visando o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências na área da investigação em educação. Para alcançar o objetivo 1, são abordados os conteúdos do ponto 1, que dá uma visão geral do processo de investigação, considerando diferentes paradigmas de investigação nas dimensões ontológica, axiológica, epistemológica e metodológica da produção do conhecimento científico. Os objetivos 2 e 3 dizem respeito a saberes e habilidades relativas a procedimentos técnicos do planeamento e implementação da investigação e concretizam-se através dos pontos 2, 3 e 4 dos conteúdos. O objetivo 4 considera as questões éticas da investigação em educação e articula-se com o conteúdo expresso no ponto 5. O objetivo 5 é transversal e concretiza-se na realização de um projeto de investigação que constitui um dos outputs da unidade curricular a ser considerado na avaliação da aprendizagem.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The contents of the course unit are structured in an integrated way, aiming the development of knowledge, skills and competences in the area of research in education. To achieve the goal 1, the contents of point 1 are addressed, which gives an overview of the research process, considering different research paradigms in the ontological, axiological, epistemological and methodological dimensions of scientific knowledge production. Objectives 2 and 3 concern knowledge and skills related to technical procedures of research planning and implementation and are materialised through content points 2, 3 and 4. The objective 4 considers the ethical issues of research in education and is articulated with the content expressed in point 5. The objective 5 is transversal and is materialized in the realization of a research project that constitutes one of the outputs of the curricular unit to be considered in the evaluation of learning.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Os objetivos da unidade preveem o desenvolvimento de competências no âmbito da literacia científica necessária para a análise crítica da produção de conhecimento científico no âmbito da educação. Neste sentido, as temáticas abordadas serão apoiadas na análise de documentos (principalmente artigos em revistas científicas) que abordem e descrevam processos de investigação sobre os conteúdos a serem trabalhados na unidade curricular, assim como através da realização de exercícios de aplicação referentes à análise e construção de instrumentos de recolha de dados e bases de dados. Serão ainda propostos exercícios de interpretação de dados. A análise individual e em contexto de sala de aula deste material permitirá apoiar a utilização do método da discussão orientada e a organização de mapas conceituais que permitam sistematizar as aprendizagens ao longo do desenvolvimento da unidade curricular. Estas abordagens serão complementadas com a utilização do método expositivo.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The goal of the unit provides for the development of skills in the field of scientific literacy necessary for the critical analysis of the production of scientific knowledge in the context of education. In this sense, the topics addressed will be supported by the analysis of documents (mainly articles in scientific journals) that address and describe research processes on the contents to be worked on in the curricular unit, as well as by carrying out application exercises referring to the analysis and construction of data collection instruments and databases. Data interpretation exercises will also be proposed. The individual analysis and the classroom context of this material will support the use of the guided discussion method and the organization of concept maps that allow the systematization of learning throughout the development of the curricular unit. These approaches will be complemented with the use of the expository method.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação respeita o Regulamento de Frequência e Avaliação do IPB, consistindo em dois momentos de avaliação, com ênfase na avaliação contínua e a possibilidade de avaliação por exame. Para verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:*

- 1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)  
- Trabalho Práticos - 40% (a realizar durante o semestre)  
- Projeto - 60% [componente escrita do projeto (40%) e apresentação individual (20%)]*
- 2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)  
- Exame Final Escrito - 100% (Exame incidirá sobre os conteúdos do programa)*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment respects the Regulation of Attendance and Assessment of the IPB, consisting of two moments of assessment, with emphasis on continuous assessment and the possibility of assessment by examination. To verify the achievement of the goals and the acquisition of learning, the modalities of assessment are as follows:*

- 1. Continuous assessment: - (Regular, Student Worker) (Final)  
- Practical work - 40% (to be carried out during the semester)  
- Project - 60% [written component of the project (40%) and individual presentation (20%)].*
- 2. Examination Assessment: - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)  
- Final Written Exam - 100% (Exam will focus on the contents of the program)*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A unidade curricular revela coerência na articulação das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem. As metodologias de ensino e avaliação são adequadas ao desenvolvimento académico e profissional dos estudantes, atendendo às capacidades que se procuram desenvolver. Abordam-se metodologias de ensino e avaliação ativas e flexíveis, promotoras do espírito crítico, reflexivo e de práticas de investigação, consideradas fundamentais para a formação de professores. As modalidades de avaliação são ajustadas ao processo de ensino-aprendizagem, valorizando-se a avaliação contínua, incluindo ainda a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada na realização de uma prova intercalar escrita e de uma revisão crítica de um artigo científico, elaborada e apresentada em grupo, mas avaliada individualmente na componente da oralidade. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. As modalidades de avaliação respeitam o Regulamento de Frequência e de Avaliação (ESE-IPB).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The curricular unit reveals coherence in the articulation of teaching and assessment methodologies with the learning objectives. The teaching and assessment methodologies are suitable for the academic and professional development of students, taking into account the abilities that are sought to be developed. Active and flexible teaching and assessment methodologies are addressed, promoting a critical and reflective spirit and research practices, considered fundamental for teacher training. The assessment modalities are adjusted to the teaching-learning process, valuing continuous assessment, including assessment by examination (recourse and/or special season). Continuous assessment takes the form of an intermediate written test and a critical review of a scientific article, prepared and presented in a group, but assessed individually in the oral component. The evaluation during the appeal and/or special period translates into the elaboration of a final written exam. The assessment modalities comply with the Frequency and Assessment Regulation (ESE-IPB).*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Amado, J. (2017). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação* 3ª edição. Imprensa da Universidade de Coimbra.  
Bardin, L. (2014). *Análise de conteúdo* (4.ª Ed.). Edições 70.  
Bridgman, K. D., & Martin, W. E. (2012). *Quantitative and statistical research methods: From hypothesis to results*. John Wiley & Sons.  
Creswell, J. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publication Ltd.  
Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. Sage.  
Flick, U. (2018). *Designing qualitative research*. Sage.  
Kaplan, D. (2004). *The Sage handbook of quantitative methodology for the social sciences*. Sage.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Amado, J. (2017). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação* 3ª edição. Imprensa da Universidade de Coimbra.  
Bardin, L. (2014). *Análise de conteúdo* (4.ª Ed.). Edições 70.  
Bridgman, K. D., & Martin, W. E. (2012). *Quantitative and statistical research methods: From hypothesis to results*. John Wiley & Sons.  
Creswell, J. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publication Ltd.  
Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. Sage.  
Flick, U. (2018). *Designing qualitative research*. Sage.  
Kaplan, D. (2004). *The Sage handbook of quantitative methodology for the social sciences*. Sage.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Laboratório de Metodologias Inovadoras em Educação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Laboratório de Metodologias Inovadoras em Educação

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Laboratory of Innovative Methodologies in Education

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CE

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ES

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-0.0; TP-15.0; PL-20.0; OT-10.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Elza da Conceição Mesquita - 45.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Promover práticas e metodologias inovadoras na área da educação;
2. Analisar processos de ensino e aprendizagem nas suas diferentes componentes e etapas de realização;
3. Experimentar novas metodologias de ensino-aprendizagem, assentes na capacitação pedagógica e no estabelecimento de redes e parcerias com instituições da comunidade;
4. Identificar oportunidades de participação em parcerias e redes multidisciplinares, nacionais e internacionais, orientadas para a inovação pedagógica;
5. Conceber e operacionalizar projetos/atividades que favoreçam o recurso a metodologias colaborativas, reflexivas e investigativas.

Pressupõe-se que a opção por modelos pedagógicos inovadores, baseados em problemas reais, pode potenciar aprendizagens significativas e o desenvolvimento integral dos estudantes, ajudando-os a tornarem-se mais conscientes do seu papel de cidadãos e cidadãs ativos/as e responsáveis na conceção de projetos/atividades em parceria.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Promote the use of innovative practices, methodologies and resources in education;
2. Analyze teaching and learning processes in their different components and stages of completion;
3. Identify opportunities for participation in partnerships and multidisciplinary networks, national and international, oriented to pedagogical innovation
4. Experiment with new teaching-learning methodologies, based on pedagogical training and the establishment of networks and partnerships between the teaching community
5. Design and implement projects/activities that favour the use of collaborative, reflective and investigative methodologies.

It is assumed that the option for innovative pedagogical models, based on real problems, can enhance significant learning and the integral development of students, helping them to become more aware of their role as active and responsible citizens in the design of partnership projects/activities.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Inovação pedagógica
  - 1.1. Conceito(s) de inovação
  - 1.2. Compreensão dos pressupostos da inovação pedagógica
  - 1.3. Modelo integrado de inovação pedagógica e melhoria das aprendizagens
2. Metodologias de ensino e aprendizagem
  - 2.1. Metodologia de trabalho de projeto
  - 2.2. Aprendizagem baseada na resolução de problemas
  - 2.3. Estudos de caso
3. Estratégias de ensino e aprendizagem
  - 3.1. Estratégias de aprendizagem cooperativa
  - 3.2. Estratégias de trabalho autónomo
  - 3.3. Estratégias de investigação
4. Qualidade da organização do ambiente educativo
  - 4.1. Espaço, materiais e tempo
  - 4.2. Processos de interação e acompanhamento dos educandos
  - 4.3. Colaboração interdisciplinar e criação de sinergias na comunidade
- 4.4. Desenvolvimento de laboratórios, contextos e metodologias de aprendizagem inovadores

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Pedagogical innovation*
  - 1.1. *Concept(s) of innovation*
  - 1.2. *Understanding the assumptions of pedagogical innovation*
  - 1.3. *Integrated model of pedagogical innovation and improvement of learning*
2. *Methodologies of teaching and learning*
  - 2.1. *Methodology of project work*
  - 2.2. *Problem-solving based learning*
  - 2.3. *Case studies*
3. *Teaching and learning strategies*
  - 3.1. *Cooperative learning strategies*
  - 3.2. *Autonomous work strategies*
  - 3.3. *Research strategies*
4. *Quality of the organization of the educational environment*
  - 4.1. *Space, materials, and time*
  - 4.2. *Processes of interaction and monitoring of students*
  - 4.3. *Interdisciplinary collaboration and the creation of synergies in the community*
  - 4.4. *Development of laboratories, contexts, and innovative learning methodologies*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A conceção da Unidade Curricular respeita a articulação entre conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem. O objetivo 1 centra-se na promoção de práticas, metodologias e recursos inovadores na área da educação, dando cumprimento ao conteúdo 1. Os objetivos 2 e 3 estão articulados com os conteúdos 2 e 3. Para dar cumprimento aos objetivos 4 e 5, verifica-se uma transversalidade de todos os conteúdos, embora tenha uma maior incidência no conteúdo 4.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The design of the curricular unit respects the articulation between programmatic contents and learning goals. Goal 1 focuses on the promotion of innovative practices, methodologies, and resources in education, fulfilling content 1. Goals 2 and 3 are articulated with contents 2 and 3. To fulfill goals 4 and 5, there is a transversality of all contents, although there is a greater focus on content 4.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A Unidade Curricular desenvolve-se através de metodologias ativas e participativas que valorizam a ação do estudante no processo de construção do conhecimento. Envereda-se por uma perspetiva socio construtivista da aprendizagem, privilegiando-se a reflexão, a colaboração, a investigação e o debate de ideias, com vista à reconstrução ativa de saberes em parceria. Ocorrerá a discussão de alguns temas propostos, em pequenos grupos, posteriormente apresentados à turma. Numa fase mais avançada da UC, os grupos de estudantes trabalharão sobre diferentes temáticas realizando a planificação, preparação e realização de um projeto/atividades para níveis de educação e ensino diversificados.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The curricular unit is developed through active and participatory methodologies that value the student's action in the knowledge construction process. It is based on a social constructivist perspective of learning, emphasizing reflection, collaboration, research, and debate of ideas, with a view to the active reconstruction of knowledge in partnership. Some proposed topics will be discussed in small groups and then presented to the class. At a later stage of the course, student groups will work on different themes, planning, preparing and carrying out a project/activity for different levels of education and teaching.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação da Unidade Curricular tem um carácter contínuo, assentando 50% na elaboração de trabalhos de grupo que serão apresentados e discutidos no grupo turma. Os restantes 50% dizem respeito a uma avaliação individual correspondente à planificação de um projeto/atividade, recorrendo a estratégias e recursos inovadores e diversificados.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation of the Curricular Unit has a continuous character, based 50% on the elaboration of group works that will be presented and discussed in the class group. The remaining 50% relate to an individual assessment corresponding to the planning of a project/activity, using innovative and diverse strategies and resources.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As aulas serão essencialmente teórico-práticas baseadas numa metodologia de participação e discussão, uma vez que a exposição dos conteúdos acompanhada de exemplificações concretas permite aos estudantes reconhecer a importância dos assuntos lecionados e participar ativamente nas sessões. Por outro lado, a relação e interdependência, entre a teoria e a prática possibilitam um maior envolvimento dos estudantes no processo ensino/aprendizagem. Para além de se pretender incentivar o processo de ensino e aprendizagem por meio de experiências práticas, por detrás da ideia de trabalhar com projetos/propostas de atividades inovadoras, está também subjacente a proposta de integrar diferentes conhecimentos e estimular o desenvolvimento de competências em parceria. Em coerência com as metodologias de ensino e aprendizagem e os objetivos definidos para esta Unidade Curricular, propõe-se, assim, uma avaliação contínua, concretizada através dos trabalhos desenvolvidos e discutidos no decorrer das aulas e ainda uma avaliação individual.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Classes will be essentially theoretical and practical based on a methodology of participation and discussion, since the exposure of content accompanied by concrete examples allows students to recognize the importance of the subjects taught and participate actively in the sessions. On the other hand, the relationship and interdependence between theory and practice allow greater student involvement in the teaching/learning process. Besides wanting to encourage the teaching and learning process through practical experiences, behind the idea of working with innovative projects/activity proposals, there is also the proposal of integrating different knowledge and stimulating the development of skills in partnership. In coherence with the teaching and learning methodologies and the objectives defined for this curricular unit, a continuous assessment is proposed, materialized through the work developed and discussed during the classes and an individual assessment.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Alves, J. M., & Cabral, I. (Orgs.) (2017). Uma outra escola é possível - Mudar as regras da gramática escolar e os modos de trabalho pedagógico. Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa.*  
*Cabral, I., & Alves, J. M. (Orgs.) (2018). Inovação pedagógica e mudança educativa. Da teoria à(s) prática(s). Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa.*  
*Freeman, A., Adams Becker, S., Cummins, M., Davis, A., & Hall Giesinger, C. (2017). NMC/CoSN Horizon Report: 2017 K–12 Edition. The New Media Consortium.*  
*Observatorio de Innovación Educativa. (2017). EduTrends. Radar de Innovación Educativa. Editorial Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.*  
*Pedro, F. (2018). Tendencias internacionales en innovación educativa: Retos y oportunidades. In F. Rey, & M. Jabonero, M. (Orgs.), Sistemas educativos decentes (pp.71-99). Fundación Santillana.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Alves, J. M., & Cabral, I. (Orgs.) (2017). Uma outra escola é possível - Mudar as regras da gramática escolar e os modos de trabalho pedagógico. Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa.*  
*Cabral, I., & Alves, J. M. (Orgs.) (2018). Inovação pedagógica e mudança educativa. Da teoria à(s) prática(s). Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa.*  
*Freeman, A., Adams Becker, S., Cummins, M., Davis, A., & Hall Giesinger, C. (2017). NMC/CoSN Horizon Report: 2017 K–12 Edition. The New Media Consortium.*  
*Observatorio de Innovación Educativa. (2017). EduTrends. Radar de Innovación Educativa. Editorial Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.*  
*Pedro, F. (2018). Tendencias internacionales en innovación educativa: Retos y oportunidades. In F. Rey, & M. Jabonero, M. (Orgs.), Sistemas educativos decentes (pp.71-99). Fundación Santillana.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Projeto de Intervenção em Contexto****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Projeto de Intervenção em Contexto*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Context Intervention Project*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CE

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ES

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-20.0; PL-0.0; TC-15.0; OT-10.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Cristina Maria Mesquita Gomes - 45.0h
- Elza da Conceição Mesquita - 45.0h
- Maria Angelina Sanches - 45.0h
- Maria Cristina do Espírito Santo Martins - 45.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Identificar problema(s) e objetivos no campo da Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação;
  2. Conceber e desenvolver um Projeto de intervenção: definição do tema; enquadramento teórico; metodologias de investigação; trabalho de campo; discussão dos resultados e conclusões;
  3. Aplicar, de uma forma integrada, os saberes gerados nos diferentes Unidades Curriculares do ciclo de estudos.
- Os objetivos encontram consonância com as metodologias de ensino a adotar, favorecendo o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências fundamentais no âmbito da conceção de um projeto de intervenção. Prevê o envolvimento dos estudantes no planeamento, desenvolvimento e reflexão do mesmo.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. identify problem(s) and objectives in the field of Educational Supervision and Innovation in Education;
  2. Design and develop an intervention project: definition of the theme; theoretical framework; research methodologies; field work; discussion of results and conclusions
  3. Apply, in an integrated way, the knowledge generated in the different curricular units of the study cycle.
- The objectives are in line with the teaching methodologies to be adopted, favoring the development of knowledge, skills and key skills in the context of designing an intervention project. Provides for the involvement of students in the planning, development and reflection of the same.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Delimitação do(s) problema(s) e objetivos no campo da Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação;
2. Conceção de um projeto de intervenção
  - 2.1. Delimitação do quadro teórico da problemática em estudo
  - 2.2. Definição das opções metodológicas de investigação
  - 2.3. Trabalho de campo
  - 2.4. Discussão dos resultados e conclusões.
3. Apresentação do projeto desenvolvido.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Delimitation of the problem(s) and objectives in the field of Educational Supervision and Innovation in Education;
2. Design of an intervention project
  - 2.1 Definition of the theoretical framework of the problem under study
  - 2.2 Definition of the methodological options of research
  - 2.3 Fieldwork
  - 2.4 Discussion of results and conclusions.
3. Presentation of the developed project.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A articulação da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular é evidenciada da seguinte forma:

- O objetivo 1 articula-se com o conteúdo 1;
- O objetivo 2 articula-se com o conteúdo 2;
- O objetivo 3 é transversal a todos os conteúdos.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The articulation of the coherence of the programmatic contents with the learning objectives of the curricular unit is evidenced as follows:

- The aim 1 articulates with content 1;
- The aim 2 is articulated with the content 2;
- The aim 3 is transversal to all contents.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Reconhecendo um modelo pedagógico que visa a autonomia e a participação dos estudantes no seu processo de aprendizagem e a valorização do conhecimento científico, esta unidade curricular pressupõe o acompanhamento tutorial dos estudantes no desenvolvimento e implementação do projeto de investigação em contexto. Recorre-se às seguintes metodologias: pesquisa ativa e autónoma, questionamento, análise e reflexão sobre o trabalho em desenvolvimento e orientação na produção escrita. No contexto desta unidade curricular procura-se promover uma aprendizagem profissional em contexto, conducente a uma especialização em Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

Recognizing a pedagogical model that aims at the autonomy and participation of students in their learning process and the valorization of scientific knowledge, this curricular unit assumes the tutorial monitoring of students in the development and implementation of the research project in context. The following methodologies are used: active and autonomous research, questioning, analysis and reflection on the work in development and guidance in the written production. In the context of this curricular unit it is sought to promote a professional learning in context, leading to a specialization in Pedagogical Supervision and Innovation in Education.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação envolve a redação de um trabalho escrito, desenvolvido individualmente (70%). Envolve ainda a apresentação e discussão do trabalho desenvolvido (30%).

**4.2.14. Avaliação (EN):**

The assessment involves the writing of a written work, developed individually (70%). It also involves the presentation and discussion of group work (30%).

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A articulação entre as metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem é evidente no acompanhamento tutorial enquanto metodologia transversal para o cumprimento de todos os objetivos da unidade curricular, sendo essencial a mobilização de competências de pesquisa, bem como de dinâmicas metodológicas de questionamento, análise, reflexão e monitorização na produção escrita.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The articulation between teaching and evaluation methodologies with the learning objectives is evident in the tutorial accompaniment as a transversal methodology for the fulfillment of all the curricular unit objectives, being essential the mobilization of research skills, as well as of methodological dynamics of questioning, analysis, reflection and monitoring in the written production.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Amado, J. (2017). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação* 3.ª ed. Imprensa da Universidade de Coimbra.  
Bergano, S., & Veira, C. C. (2020). *Do pessoal ao político: As metodologias de investigação qualitativa como aliadas da ação. ex æquo*, n.º 41, 15-25.  
Gaspar, M. I. (Coord.) (2019). *Supervisão em contextos de educação e formação – Conceções, práticas e possibilidades*. F. Manuel Leão.  
Martins, C., Pires, M. V., & Sousa, J. (2019). *A reflexão escrita nos relatórios finais de estágio: um estudo na formação inicial de professores*. In E. Mesquita, M.C. Roldão, & J. Machado (Orgs.), *Prática supervisionada e construção do conhecimento profissional* (pp.165-197). F. Manuel Leão.  
Monteiro, H. (2019). *Investigação, transformação e «palavramundo»: Novos e velhos desafios ético-metodológicos*. *Educação, Sociedade & Culturas* (54), 65–84.  
Observatorio de Innovación Educativa. (2017). *EduTrends. Radar de Innovación Educativa*. Editorial Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Amado, J. (2017). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação* 3.ª ed. Imprensa da Universidade de Coimbra.  
Bergano, S., & Veira, C. (2020). *Do pessoal ao político: As metodologias de investigação qualitativa como aliadas da ação. ex æquo*, n.º 41, 15-25.  
Gaspar, M. I. (Coord.) (2019). *Supervisão em contextos de educação e formação – Conceções, práticas e possibilidades*. F. Manuel Leão.  
Martins, C., Pires, M. V., & Sousa, J. (2019). *A reflexão escrita nos relatórios finais de estágio: um estudo na formação inicial de professores*. In E. Mesquita, M.C. Roldão, & J. Machado (Orgs.), *Prática supervisionada e construção do conhecimento profissional* (pp.165-197). F. Manuel Leão.  
Monteiro, H. (2019). *Investigação, transformação e «palavramundo»: Novos e velhos desafios ético-metodológicos*. *Educação, Sociedade & Culturas* (54), 65–84.  
Observatorio de Innovación Educativa. (2017). *EduTrends. Radar de Innovación Educativa*. Editorial Inst. Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Seminário de Apoio à Dissertação/Trabalho de Projeto****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Seminário de Apoio à Dissertação/Trabalho de Projeto*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Seminar in Support of Dissertation/Project Work*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CE

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ES

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Anual

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Annual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

324.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-20.0; PL-15.0; S-45.0; OT-11.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

12.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Cristina Maria Mesquita Gomes - 91.0h
- Elza da Conceição Mesquita - 91.0h
- Maria Angelina Sanches - 91.0h
- Maria Cristina do Espírito Santo Martins - 91.0h
- Maria do Céu Ribeiro - 91.0h
- Maria José Afonso Magalhães Rodrigues - 91.0h
- Rosa Maria Ramos Novo - 91.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Identificar e valorizar práticas inovadoras no âmbito da educação e da supervisão pedagógica.
  2. Identificar o problema sobre o qual centrar a investigação a desenvolver.
  3. Recorrer a metodologias de investigação em educação para a análise e compreensão das práticas de intervenção inovadoras e de supervisão.
  4. Aplicar técnicas e instrumentos de registo, documentação e avaliação do processo de investigação.
  5. Disseminar experiências e práticas de inovação educativa e de supervisão pedagógica.
- Os objetivos preveem o desenvolvimento de processos de investigação conducentes à inovação educativa e supervisão pedagógica, cujas dinâmicas envolvem um percurso de investigação que conduzirá os estudantes a formularem o problema sobre o qual pretendem intervir, refletir e desenvolver. Os estudantes terão, ainda, a oportunidade de aprender a aplicar técnicas e instrumentos de recolha e análise de dados, acompanhando a construção da sua dissertação/trabalho de projeto final.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Identify and value innovative practices in education and pedagogical supervision.
  2. Identify the problem on which to focus the research to be developed.
  3. Use educational research methodologies for the analysis and understanding of innovative intervention and supervision practices.
  4. Apply techniques and tools for recording, documenting and evaluating the research process.
  5. Disseminate experiences and practices of educational innovation and pedagogical supervision.
- The objectives foresee the development of research processes leading to educational innovation and pedagogical supervision, whose dynamics involve a research path that will lead students to formulate the problem on which they intend to intervene, reflect and develop. Students will also have the opportunity to learn to apply techniques and instruments of data collection and analysis, accompanying the construction of their dissertation/final project work.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Linhas de investigação em educação
  - 1.1. Linhas orientadoras para a elaboração da Dissertação/Trabalho de projeto
  2. Procedimentos metodológicos da investigação
    - 2.1. Pesquisa e suas classificações: qualitativa, quantitativa, mista e Grounded Theory
    - 2.2. Delimitação do tema
    - 2.3. Referencial teórico
    - 2.4. Formalidades investigativas: metodologia de citações e de referenciação bibliográfica
    - 2.5. Formulação e abordagem da questão-problema
    - 2.6. Formulação de objetivos
    - 2.7. Técnicas de recolha e análise de dados
    - 2.8. Instrumentos de recolha de dados
    - 2.9. Apresentação, análise e discussão de resultados
    - 2.10. Considerações finais/conclusões
  3. Apresentação e divulgação da investigação
    - 3.1. Estrutura do artigo científico
    - 3.2. Estrutura da apresentação/comunicação oral
    - 3.3. Organização de posters
  4. Relatórios técnico-científicos

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Lines of research in education
  - 1.1 Guidelines for the preparation of the Dissertation / Project Work
  2. Methodological procedures of research
    - 2.1 Research and its classifications: qualitative, quantitative, mixed and Grounded Theory
    - 2.2 Delimitation of the theme
    - 2.3 Theoretical framework
    - 2.4 Investigative formalities: methodology of citation and bibliographic referencing
    - 2.5 Formulating and addressing the problem-issue
    - 2.6 Formulating the objectives
    - 2.7 Techniques of data collection and analysis
    - 2.8 Instruments for data collection
    - 2.9 Presentation, analysis, and discussion of results
    - 2.10 Final considerations/conclusions
  3. Presentation and dissemination of the research
    - 3.1 Structure of the scientific article
    - 3.2 Structure of the presentation/oral communication
    - 3.3 Organization of posters
  4. Technical and scientific reports

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A Unidade Curricular pretende que, com base em conhecimentos de natureza diversa (conteúdo 1), os estudantes concebam um projeto de intervenção e investigação a desenvolver na Unidade Curricular de Dissertação/Trabalho de Projeto (conteúdo 2), apresentem experiências no âmbito de uma educação inovadora ou de práticas supervisivas (conteúdo 3) e redijam a/o respetiva/o dissertação/Trabalho de Projeto (conteúdo 4). Este documento deve refletir o percurso de formação seguido pelos estudantes ao longo da frequência do 1.º ano curricular, no qual devem imprimir uma atitude crítica e reflexiva em relação aos desafios, processos e desempenhos do quotidiano profissional. Neste sentido, todos os objetivos relacionam-se, globalmente, com os quatro conteúdos principais. De uma forma mais particular, os objetivos 1, 2, 3 e 4 centram-se nos conteúdos 1 e 2, o objetivo 5 incide nos conteúdos 3 e 4.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The Curricular Unit intends that, based on knowledge of diverse nature (content 1), students design an intervention and research project to be developed in the Curricular Unit of Dissertation/Project Work (content 2), present experiences in the context of innovative education or supervisory practices (content 3) and write their dissertation/project work (content 4). This document should reflect the training path followed by students throughout the frequency of the 1st curricular year, in which they should imprint a critical and reflective attitude towards the challenges, processes and performances of everyday professional life. In this sense, all objectives are globally related to the four main contents. More specifically, objectives 1, 2, 3 and 4 focus on contents 1 and 2, objective 5 focuses on contents 3 and 4.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

A Unidade Curricular desenvolve-se através de metodologias ativas e participativas que valorizam a ação do estudante no processo de investigação. Envereda-se por uma perspetiva socio construtivista da aprendizagem, privilegiando-se a reflexão, a colaboração, a investigação e o debate de ideias. Valoriza-se a exploração de temas recorrendo a diversas estratégias como, por exemplo: leitura e discussão de textos ou análise de materiais; debate de temas em grande grupo; trabalho individual.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The curricular unit is developed through active and participatory methodologies that value the student's action in the research process. It is based on a social constructivist perspective of learning, favoring reflection, collaboration, research, and debate of ideas. The exploration of themes is valued using various strategies such as: reading and discussion of texts or analysis of materials; discussion of themes in large groups; individual work.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação da Unidade Curricular tem um caráter contínuo, assentando 90% no trabalho individual (redação e apresentação oral do projeto de investigação, fases do processo de redação documento final) e 10% na participação dos estudantes nas dinâmicas da aula.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation of the Curricular Unit has a continuous character, relying 90% on individual work (writing and oral presentation of the research project, stages of the writing process, final document) and 10% on the participation of students in class dynamics.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****(PT):**

*As metodologias de ensino são diversificadas, permitindo aos estudantes um ambiente favorável à elaboração e redação dos respetivos projetos de investigação no âmbito da Dissertação/Trabalho de Projeto. Estas metodologias são transversais nas abordagens dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar. Por isso, devido à sua natureza, a consecução dos objetivos apela a todo um trajeto de investigação que conduzam os estudantes à redação da Dissertação ou Trabalho de Projeto, conforme a sua opção. A modalidade de avaliação é coerente com o processo de investigação desejado (dissertação ou Trabalho de Projeto), sendo concretizada através da discussão partilhada do projeto de investigação e do acompanhamento da redação do relatório final, e da participação nas dinâmicas da aula.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****(EN):**

*The teaching methodologies are diversified, allowing students a favourable environment for the preparation, and writing of their research projects within the scope of the Dissertation/Project Work. These methodologies are transversal in the approaches to the different programmatic contents, according to the learning objectives to be achieved. Therefore, due to its nature, the achievement of the objectives calls for a whole research path that leads students to the writing of the Dissertation or Project Work, according to their choice. The mode of assessment is consistent with the desired research process (dissertation or project work), being achieved through shared discussion of the research project and monitoring the writing of the final report, and participation in the dynamics of the class.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). Investigação qualitativa em educação. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Editora.*  
*Castro, P. A., Sá, S., Temer, A. C., Sanmamed, M. G., & Saavedra, R. A. (2021). Investigação qualitativa em educação: Avanços e desafios. Ludomedia. <https://doi.org/10.36367/ntqr.7.2021>*  
*Noffke, S., & Somekh B. (2013). Handbook of educational action research. SAGE Publications Ltd.*  
*Roldão, M. C. (2010). Construção de planos individuais de trabalho e desenvolvimento profissional. Universidade de Aveiro.*  
*Stake, R. (2007). A arte da investigação com estudos de caso. Fundação Calouste Gulbenkian.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). Investigação qualitativa em educação. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Editora.*  
*Castro, P. A., Sá, S., Temer, A. C., Sanmamed, M. G., & Saavedra, R. A. (2021). Investigação qualitativa em educação: Avanços e desafios. Ludomedia. <https://doi.org/10.36367/ntqr.7.2021>*  
*Noffke, S., & Somekh B. (2013). Handbook of educational action research. SAGE Publications Ltd.*  
*Roldão, M. C. (2010). Construção de planos individuais de trabalho e desenvolvimento profissional. Universidade de Aveiro.*  
*Stake, R. (2007). A arte da investigação com estudos de caso. Fundação Calouste Gulbenkian.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

### Mapa III - Seminários Temáticos em Educação e Supervisão

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Seminários Temáticos em Educação e Supervisão*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Thematic Seminars in Education and Supervision*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CE*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ES*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Cristina Maria Mesquita Gomes - 45.0h*
- *Maria José Afonso Magalhães Rodrigues - 45.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Analisar projetos e experiências de ensino e aprendizagem, tendo por base os temas considerados relevantes para os estudantes;*
  - 2. Aprofundar temáticas com relevância e atualidade nas áreas da formação de professores;*
  - 3. Mobilizar conhecimentos que sustentem o desenvolvimento de projetos inovadores e experiências de supervisão na sua área de ação e em articulação com outras áreas do saber;*
  - 4. Assumir uma atitude crítica e reflexiva sobre os processos de ensino e aprendizagem desenvolvidos, orientados para a inovação e a supervisão pedagógica;*
  - 5. Interagir com especialistas nos temas selecionados através da organização de seminários temáticos.*
- Os objetivos preveem o desenvolvimento de seminários temáticos no âmbito da inovação e da supervisão pedagógica, cujas dinâmicas envolvem especialistas em temas selecionados com os estudantes, implicando-os diretamente na ampliação dos seus conhecimentos, aptidões e competências.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. *Analysis of innovative projects using instruments and procedures that can be used at different educational levels/subject areas*
2. *Thematic approaches on the different areas of intervention of teachers*
3. *Design and development of projects and innovative teaching and learning experiences*
4. *Skills and techniques of (inter)action in the process of pedagogical supervision and innovation.*
5. *Interact with experts in the selected topics through the organization of thematic seminars.*

*The objectives foresee the development of thematic seminars in the scope of innovation and pedagogical supervision, whose dynamics involve experts in selected topics with the students, directly involving them in the expansion of their knowledge, skills, and competencies.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Análise de projetos inovadores com recurso a instrumentos e procedimentos passíveis de serem utilizados em diferentes níveis educativos/áreas disciplinares*
2. *Abordagens de temáticas sobre as diferentes áreas de intervenção dos professores*
3. *Conceção e desenvolvimento de projetos e experiências de ensino e aprendizagem inovadoras*
4. *Competências e técnicas de (inter)ação no processo de supervisão e inovação pedagógicas.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Analysis of innovative projects using instruments and procedures that can be used at different educational levels/subject areas*
2. *Thematic approaches on the different areas of intervention of teachers*
3. *Design and development of projects and innovative teaching and learning experiences*
4. *Skills and techniques of (inter)action in the process of pedagogical supervision and innovation.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As temáticas desenvolvidas na Unidade Curricular pretendem dar resposta(s) aos interesses e necessidades dos estudantes, abordando temáticas diversificadas e pertinentes nas suas áreas de intervenção. Assim, o conteúdo 1 relaciona-se com o objetivo 1, o conteúdo 2 com os objetivos 2 e 5, o conteúdo 3 com o 3 e, por fim, o conteúdo 4 permite dar resposta aos objetivos 4 e 5.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The themes developed in the Curricular Unit aims to respond(s) to the interests and needs of students, addressing diverse and relevant issues in their areas of intervention. Thus, content 1 is related to aim 1, content 2 to aims 2 and 5, content 3 to aim 3 and, finally, content 4 supplies answers to objectives 4 and 5.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A Unidade Curricular desenvolve-se através de metodologias ativas e participativas que valorizam a ação do estudante no processo de construção do seu conhecimento enciclopédico sobre a inovação e a supervisão. Envereda-se por uma perspetiva socioconstrutivista da aprendizagem, privilegiando-se a reflexão, a colaboração, a investigação e o debate de ideias com especialistas em áreas temáticas do interesse dos estudantes.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The curricular unit is developed through active and participatory methodologies that value the students' action in building their encyclopedic knowledge about innovation and supervision. It is based on a socioconstructivist perspective of learning, with emphasis on reflection, collaboration, research, and debate of ideas with experts in thematic areas of interest to students.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação da Unidade Curricular tem um caráter contínuo, assentando 50% na elaboração de trabalhos de grupo para a planificação e desenvolvimento de uma experiência de ensino e aprendizagem numa área disciplinar, sendo apresentados e discutidos no grupo turma. Os restantes 50% dizem respeito a uma avaliação individual correspondente a uma reflexão fundamentada sobre os seminários temáticos dinamizados, devendo esta contemplar aspetos de inovação educativa e/ou supervisão pedagógica.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment of the Curricular Unit has a continuous character, based 50% on the elaboration of group work for the planning and development of a teaching and learning experience in a subject area, being presented, and discussed in the class group. The remaining 50% relate to an individual assessment corresponding to a reasoned reflection on the thematic seminars, which should include aspects of educational innovation and/or pedagogical supervision.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A Unidade Curricular tem uma forte componente reflexiva e interativa, baseando-se nas seguintes metodologias de ensino: diagnóstico de perspetivas e abordagens; discussão de textos; dinâmicas de grupo/trabalho colaborativo; discussão e partilha de experiências, processos e resultados; e reflexão sobre processos e produtos. De acordo com as temáticas trabalhadas serão convidados especialistas para dinamização de algumas sessões. Em coerência com as metodologias de ensino e avaliação e os objetivos definidos propõe-se uma avaliação contínua, concretizada através da implicação dos estudantes em projetos inovadores, desenvolvidos e discutidos no decorrer das aulas e uma reflexão individual sobre um tema abordado em seminário.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The curricular unit has a strong reflective and interactive component, based on the following teaching methodologies: diagnosis of perspectives and approaches; discussion of texts; group dynamics/collaborative work; discussion and sharing of experiences, processes, and results; and reflection on processes and products. According to the themes worked on, experts will be invited to lead some sessions. In coherence with the teaching and assessment methodologies and the defined objectives, a continuous assessment is proposed, materialized through the involvement of students in innovative projects, developed and discussed during the classes and an individual reflection on a topic addressed in seminar.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Afonso, B., Costa, N., & Santos, L. (Coords.) (2021). *Formar professores hoje: Partilhar conhecimentos, experiências e desafios*. UA Editora - Universidade de Aveiro.  
Lawrence, N. (2020). *Supervision in education - Healthier schools for all*. Barnardo's Scotland.  
Medeiros, E. O. (2016). *Formação Pluridimensional de Educadores e Professores em Dinâmicas de Intervenção Educacional*. Edições Piaget.  
Monteiro, H. (2019). *Investigação, transformação e «palavramundo»: Novos e velhos desafios ético-metodológicos*. *Educação, Sociedade & Culturas*, (54), 65–84.  
Silva, J., & Cardoso, S. (2022). *Seminário temático: estratégia para desenvolver as competências socioemocionais nas aulas de linguagens*. *Revista Educar Mais*, 6, 414–428.  
Silva, L., & Roldão, M. C. (2015). *Supervisão e consultoria num contexto de formação – um estudo com professores de 1.º ciclo*. In J. M. Alves & M.C. Roldão (Coords.), *Escolas e consultorias: Percursos de desenvolvimento* (pp. 69-89). Universidade Católica Editora.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Afonso, B., Costa, N., & Santos, L. (Coords.) (2021). *Formar professores hoje: Partilhar conhecimentos, experiências e desafios*. UA Editora - Universidade de Aveiro.  
Lawrence, N. (2020). *Supervision in education - Healthier schools for all*. Barnardo's Scotland.  
Medeiros, E. O. (2016). *Formação Pluridimensional de Educadores e Professores em Dinâmicas de Intervenção Educacional*. Edições Piaget.  
Monteiro, H. (2019). *Investigação, transformação e «palavramundo»: Novos e velhos desafios ético-metodológicos*. *Educação, Sociedade & Culturas*, (54), 65–84.  
Silva, J., & Cardoso, S. (2022). *Seminário temático: estratégia para desenvolver as competências socioemocionais nas aulas de linguagens*. *Revista Educar Mais*, 6, 414–428.  
Silva, L., & Roldão, M. C. (2015). *Supervisão e consultoria num contexto de formação – um estudo com professores de 1.º ciclo*. In J. M. Alves & M.C. Roldão (Coords.), *Escolas e consultorias: Percursos de desenvolvimento* (pp. 69-89). Universidade Católica Editora.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Supervisão Pedagógica****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Supervisão Pedagógica

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Pedagogical Supervision

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CE

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ES

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Maria Angelina Sanches - 45.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Identificar perspetivas de supervisão pedagógica e seus contributos para a formação e desenvolvimento profissional dos professores;
  2. Analisar modelos e práticas de supervisão, enfatizando uma abordagem crítica e reflexiva;
  3. Mobilizar saberes que permitam aos professores desempenharem, consciante e eticamente, funções de supervisão no quadro de uma ação (trans)formadora e de qualidade;
  4. Refletir sobre a supervisão enquanto processo de cooperação, inovação e de desenvolvimento das instituições educativas;
  5. Assumir uma atitude investigativa sobre projetos e práticas de supervisão pedagógica.
- Os objetivos encontram consonância com as metodologias de ensino a adotar, favorecendo o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências fundamentais para exercício de funções de supervisão. Envereda-se por metodologias ativas, que desafiem os estudantes à participação, indagação, reflexão, investigação, debate e partilha de saberes e experiências, e à construção de um pensamento

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Identify perspectives of pedagogical supervision and its contributions to the training and professional development of teachers;
  2. Analyze models and supervision practices, emphasizing a critical and reflective approach;
  3. Mobilise knowledge to enable teachers to carry out, consciously and ethically, supervision functions in the framework of a (trans)training and quality action;
  4. Reflect on supervision as a process of cooperation, innovation and development of educational institutions;
  5. Assume an investigative attitude on projects and practices of pedagogical supervision.
- The objectives are in line with the teaching methodologies to be adopted, favouring the development of knowledge, skills and competences essential for the exercise of supervisory functions. Active methodologies will be used, challenging students to participate, inquire, reflect, investigate, debate and share knowledge and experiences, and to build critical and creative thinking.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Supervisão pedagógica e desenvolvimento profissional dos professores*
  - 1.1. *Conceito(s) e perspetivas de supervisão*
  - 1.2. *Funções da supervisão*
  - 1.3. *Contributo(s) da supervisão para a formação e desenvolvimento profissional dos professores*
2. *Modelos e práticas de supervisão*
  - 2.1. *Modelos e estratégias de supervisão*
  - 2.2. *Papel e competências do supervisor*
  - 2.3. *Operacionalização e desenvolvimento da atividade supervisiva*
3. *Supervisão como processo de (trans)formação*
  - 3.1. *Supervisão numa perspetiva reflexiva (trans)formadora*
  - 3.2. *Supervisão enquanto processo colaborativo*
  - 3.3. *Qualidade das práticas de supervisão*
4. *Supervisão como processo de cooperação e inovação*
  - 4.1. *Cooperação e inovação e a sua relação com a supervisão*
  - 4.2. *Cooperação supervisiva como meio de liderança, inovação e desenvolvimento institucional*
  - 4.3. *Análise de resultados de trabalhos de investigação em supervisão pedagógica*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Pedagogical supervision and teachers' professional development*
  - 1.1 *Supervision concept(s) and perspectives*
  - 1.2. *Supervision purposes*
  - 1.3. *Contribution(s) of supervision to teacher education and professional development*
2. *Supervision models and practices*
  - 2.1 *Supervision models and perspectives*
  - 2.2 *Role and competences of a supervisor*
  - 2.3 *Operationalization and development of supervisory activity*
3. *Supervision as a process of (trans)formation*
  - 3.1 *Supervision in a reflective (trans)formative perspective*
  - 3.2. *Supervision as a collaborative process*
  - 3.3. *The quality of supervision practices*
4. *Supervision as a process for cooperation and innovation*
  - 4.1. *Cooperation and innovation and its relationship with supervision*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os objetivos e os conteúdos programáticos da unidade curricular encontram-se coerentemente articulados, visando o desenvolvimento de saberes conceituais e metodológicos que possibilitem o desenvolvimento de práticas supervisivas que contribuam para a aprendizagem e desenvolvimento profissional dos professores e para inovação das suas práticas educativas. Os objetivos numerados de 1 a 4, encontram-se alinhados com os conteúdos que integram o ponto com igual numeração, nomeadamente: o objetivo 1 com o ponto 1, o objetivo 2 com o ponto 2, o objetivo 3 com o ponto 3 e o objetivo 4 com o ponto 4. Por sua vez, o objetivo 5 é transversal à globalidade dos conteúdos, relevando a importância de assumir uma atitude reflexiva e investigativa em relação às diferentes temáticas a abordar.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The goals, contents and methodologies of teaching and student assessment are coherently articulated, aiming at the development of conceptual and methodological knowledge that enable the development of supervisory practices that contribute to the innovation of teachers' intervention processes. The goals numbered 1 to 4 are aligned with the contents that integrate the point with the same numbering, namely: goal 1 with point 1, goal 2 with point 2, goal 3 with point 3 and goal 4 with point 4. In turn, goal 5 is transversal to all the contents, highlighting the importance of assuming a reflective and investigative attitude in relation to the different themes to be addressed. The teaching and assessment methodologies are based on intervention strategies that point to the goals and contents of the course unit, valuing reflection and group work.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As metodologias de ensino e aprendizagem privilegiam a reflexão, a colaboração, a investigação e o debate de ideias, com vista à (re)construção ativa de saberes e práticas de supervisão em contexto de formação inicial e contínua. Essas metodologias assentam num modelo pedagógico de matriz socioconstrutivista e integram estratégias de intervenção diversificadas, tais como a exposição oral, o diálogo interativo e a análise e discussão de textos, de vídeos e de casos práticos relatados pelo grupo de estudantes. O recurso a estas estratégias visam promover a indagação e a participação ativa dos estudantes na sua formação.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching and learning methodologies favour reflection, collaboration, research and discussion of ideas, with a view to the active (re)construction of knowledge and supervision practices in the context of initial and continuing training. These methodologies are based on a pedagogical model of socioconstructivist matrix and integrate diversified intervention strategies, such as oral exposure, interactive dialogue and analysis and discussion of texts, videos and practical cases reported by the group of students. The use of these strategies aims to promote the enquiry and the active participation of students in their training.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação respeita o Regulamento de Frequência e Avaliação do IPB e integra as modalidades de avaliação contínua e avaliação por exame. A avaliação contínua integra o desenvolvimento de uma reflexão escrita individual e de um trabalho de pesquisa, em grupo. Estes elementos integram a seguinte ponderação: Reflexão escrita individual sobre os conteúdos da unidade curricular 50%; trabalho de pesquisa em grupo 50% (40% o trabalho e 10% a apresentação). A Avaliação por exame, Recurso/Melhoria, inclui uma prova escrita, com uma ponderação de 100%.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment respects the Regulation of Attendance and Assessment of the IPB and integrates the modalities of continuous assessment and assessment by examination. Continuous assessment includes the development of an individual written reflection and a research work, in group. These elements integrate the following weighting: Individual written reflection about the curricular unit contents 50%; Group research work 50% (40% the work and 10% the presentation). The Assessment by Exam, Appeal/Improvement, includes a written test, with a weighting of of 100%.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino a promover na lecionação da unidade curricular apontam para envolvimento dos estudantes na sua própria formação e desenvolvimento profissional, favorecendo a reflexão, o debate e análise crítica de documentos, vídeos e exemplos de práticas de supervisão, a pesquisa a nível individual e em grupo, bem como a exposição oral. Estas metodologias assumem uma dimensão transversal na abordagem dos diferentes conteúdos e na resposta aos diferentes objetivos do programa. Os objetivos preveem o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências que possibilitem aos estudantes compreenderem perspetivas e questões relacionadas com a supervisão pedagógica e saberem utilizá-los de forma sólida e sustentada. A lecionação da unidade curricular prevê a dinamização de sessões teórico-práticas e de orientação tutórica, mas também trabalho autónomo para o estudo e investigação de temáticas que ajudem a desenvolver e a aprofundar saberes, favorecendo a concretização dos objetivos de aprendizagem previstos (numerados de 1 a 5). As modalidades de avaliação são também coerentes com o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes, enfatizando a avaliação contínua e contemplando a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada mediante a realização de uma reflexão individual e escrita sobre os conteúdos lecionados, e de um trabalho de pesquisa, elaborado em grupo e apresentado individualmente.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching methodologies to be promoted in the teaching of the curricular unit aim at involving students in their own training and professional development, favouring reflection, debate and critical analysis of documents, videos and examples of supervision practices, individual and group research, as well as oral presentation. These methodologies assume a transversal dimension in the approach of the different contents and in the response to the different objectives of the programme. The objectives foresee the development of knowledge, skills and competences that enable students to understand perspectives and issues related to educational supervision and to know how to use them in a solid and sustained way. The teaching of the curricular unit provides the dynamization of theoretical-practical sessions and tutorial guidance, but also autonomous work to study and investigate themes that help to develop and deepen knowledge, promoting the achievement of learning objectives (numbered 1 to 5). The assessment modalities are also coherent with the teaching and learning process of the students, emphasising the continuous assessment and contemplating the assessment by examination (appeal and/or special season). Continuous assessment is carried out through the completion of an individual and written reflection on the contents taught, and a research work, prepared in group and presented individually.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Alarcão, I., & Canha, B. (2013). *Supervisão e colaboração. Uma relação para o desenvolvimento*. Porto Editora.  
Alarcão, I., & Tavares, J. (2018). *Supervisão da prática pedagógica - Uma perspetiva de desenvolvimento e aprendizagem*. Almedina.  
Gaspar, M. I. (Coord.) (2019). *Supervisão em contextos de educação e formação – Conceções, práticas e possibilidades*. Fundação Manuel Leão.  
Mesquita, E., Sanches, A., & Freire-Ribeiro, I. (2020). *Contributos da supervisão pedagógica para a formação docente em Portugal*. *Instrumento. Revista de estudo e pesquisa em educação*, 22(2), 301-321.  
Moreira, M. A. (2015). *A supervisão pedagógica como prática de transformação: O lugar das narrativas profissionais*. *Revista Eletrônica de Educação*, v.9, n.º 3, 48-63.  
Sanches, A. (2019). *A supervisão pedagógica enquanto processo colaborativo de formação profissional*. In E. Mesquita, M.C. Roldão, & J. Machado (Orgs.), *Prática supervisionada e construção do conhecimento profissional* (pp.147-163). Fundação Manuel

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- Alarcão, I., & Canha, B. (2013). *Supervisão e colaboração. Uma relação para o desenvolvimento*. Porto Editora.
- Alarcão, I., & Tavares, J. (2018). *Supervisão da prática pedagógica - Uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem*. Almedina.
- Gaspar, M. I. (Coord.) (2019). *Supervisão em contextos de educação e formação – Conceções, práticas e possibilidades*. Fundação Manuel Leão.
- Mesquita, E., Sanches, A., & Freire-Ribeiro, I. (2020). *Contributos da supervisão pedagógica para a formação docente em Portugal. Instrumento*. *Revista de estudo e pesquisa em educação*, 22(2), 301-321.
- Moreira, M. A. (2015). *A supervisão pedagógica como prática de transformação: O lugar das narrativas profissionais*. *Revista Eletrônica de Educação*, v.9, n.º 3, 48-63.
- Sanches, A. (2019). *A supervisão pedagógica enquanto processo colaborativo de formação profissional*. In E. Mesquita, M.C. Roldão, & J. Machado (Orgs.), *Prática supervisionada e construção do conhecimento profissional* (pp.147-163). F. Manuel Leão.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Tecnologias Digitais em Educação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Tecnologias Digitais em Educação*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Digital Technologies in Education*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*TIC*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*TIC*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-15.0; PL-20.0; OT-10.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Maria Raquel Vaz Patrício - 45.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. *Relacionar o conceito de literacia digital com a inovação e a transformação positivas de contextos educativos;*
2. *Conhecer orientações da política educativa na área da educação digital que promovam o desenvolvimento de práticas inovadoras em contextos educativos;*
3. *Compreender o potencial pedagógico das tecnologias digitais;*
4. *Analisar tendências e iniciativas nacionais e internacionais no âmbito da promoção de práticas educativas inovadoras e criativas com tecnologias digitais;*
5. *Dominar ferramentas digitais e procedimentos para o design de ambientes de aprendizagem inovadores;*
6. *Elaborar propostas inovadoras de ambientes de aprendizagem.*

*Numa perspetiva sequencial e incremental, os estudantes desenvolvem conhecimentos, aptidões e atitudes no sentido de conseguirem atingir os objetivos 1, 2, 3 e 4 propostos, que facilitarão o desenvolvimento de atividades práticas de investigação, exploração e utilização de tecnologias digitais para dar resposta(s) aos objetivos 5 e 6.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. *Relate the concept of digital literacy with positive innovation and transformation of educational contexts;*
2. *Know guidelines of educational policy in the area of digital education that promote the development of innovative practices in educational settings;*
3. *Understand the pedagogical potential of digital technologies*
4. *Analyze trends and national and international initiatives in the promotion of innovative and creative educational practices with digital technologies*
5. *Master digital tools and procedures for the design of innovative learning environments*
6. *Develop innovative proposals for learning environments.*

*In a sequential and incremental perspective, students develop knowledge, skills and attitudes towards achieving the proposed objectives 1, 2, 3 and 4, which will facilitate the development of practical activities of research, exploration and use of digital technologies to meet the objectives 5 and 6.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Inovação e tecnologias digitais*
  - 1.1. *Conceitos e modelos de inovação na educação*
  - 1.2. *Orientações da política educativa para a transformação da educação*
  - 1.3. *Potencial pedagógico de tecnologias digitais*
2. *Tendências de inovação tecnológica na educação*
  - 2.1. *Inovação tecnológica e mudanças nos processos educativos*
  - 2.2. *Tecnologias emergentes no ensino, aprendizagem e avaliação*
  - 2.3. *Análise crítica de abordagens pedagógicas inovadoras com tecnologias digitais*
3. *Criação e inovação pedagógicas com tecnologias digitais*
  - 3.1. *Exploração de tecnologias digitais e emergentes como suporte à criação e inovação em contextos educativos*
  - 3.2. *Características e princípios para o design de ambientes de aprendizagem*
  - 3.3. *Planificação, produção, implementação e avaliação de ambientes de aprendizagem inovadores*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Innovation and digital technologies*
  - 1.1. *Concepts and models of innovation in education*
  - 1.2. *Education policy guidelines for transforming education*
  - 1.3. *Pedagogical potential of digital technologies*
2. *Trends in technological innovation in education*
  - 2.1. *Technological innovation and changes in educational processes*
  - 2.2. *Emerging Technologies in Teaching, Learning, and Assessment*
  - 2.3. *Critical analysis of innovative pedagogical approaches with digital technologies*
3. *Pedagogical creation and innovation with digital technologies*
  - 3.1. *Exploration of digital and emerging technologies to support creation and innovation in educational contexts*
  - 3.2. *Characteristics and principles for the design of learning environments*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos visam o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências de aprendizagem no domínio da inovação educacional através de práticas pedagógicas suportadas por tecnologias digitais, numa perspetiva de transformação positiva da escola para a aquisição de conhecimentos e competências na sociedade digital. Os objetivos 1, 2, 3 e 4 estão relacionados com uma abordagem teórico-prática (conteúdos 1 e 2), fundamental para conhecer, analisar e compreender a importância da inovação pedagógica recorrendo a tecnologias digitais que visem a qualidade nas aprendizagens. O conteúdo 3, de carácter mais prático centrado no processo dinâmico e iterativo de ambientes de aprendizagem inovadores com recurso às tecnologias digitais, correspondem à aquisição dos objetivos 5 e 6.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The programmatic content aims to develop knowledge, skills and learning skills in the field of educational innovation through pedagogical practices supported by digital technologies, in a perspective of positive transformation of the school for the acquisition of knowledge and skills in the digital society. Objectives 1, 2, 3 and 4 are related to a theoretical and practical approach (contents 1 and 2), fundamental to know, analyze and understand the importance of pedagogical innovation using digital technologies for quality learning. Content 3, of a more practical nature focused on the dynamic and iterative process of innovative learning environments using digital technologies, corresponds to the acquisition of goals 5 and 6.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A metodologia de ensino privilegia estratégias ativas, colaborativas, flexíveis e orientadoras, que exijam o envolvimento e a interação entre todos os estudantes através de sessões temáticas e práticas. A metodologia de ensino contempla: exposição, análise e discussão de temas; sessões temáticas de especialistas convidados; pensamento criativo, crítico e reflexivo; atividades práticas de investigação, exploração e utilização de tecnologias digitais; orientação do trabalho autónomo dos estudantes; acompanhamento tutorial individual ou em pequeno grupo.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching method favors active, collaborative, flexible and guiding strategies that require the involvement and interaction among all students through thematic and practical sessions. The teaching method includes exposure, analysis, and discussion of topics; thematic sessions with invited experts; creative, critical, and reflective thinking; practical activities of research, exploration, and use of digital technologies; guidance of students' autonomous work; individual or small group tutorials.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação respeita o Regulamento de Frequência e Avaliação do IPB, consistindo em dois momentos de avaliação, com ênfase na avaliação contínua e a possibilidade de avaliação por exame. A avaliação contínua é concretizada em atividades individuais (fóruns, avaliação por pares e apresentação de um projeto) e em grupo (projeto educativo inovador - ambientes de aprendizagem - sustentado nas tecnologias digitais). A avaliação por exame traduz-se na elaboração de um projeto educativo inovador - ambientes de aprendizagem - sustentado nas tecnologias digitais, com apresentação e discussão do mesmo.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment respects the Regulation of Attendance and Assessment of the IPB, consisting of two moments of assessment, with emphasis on continuous assessment and the possibility of assessment by examination. Continuous assessment is carried out in individual activities (forums, peer assessment and presentation of a project) and in group (innovative educational project - learning environments - supported by digital technologies). The assessment by examination is translated into the development of an innovative educational project - learning environments - supported by digital technologies, with presentation and discussion of the same.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As aulas de natureza teórico-prática (acompanhadas oralmente em contexto de sala de aula e através de grupos de discussão online), refletir-se-á sobre: a educação digital, associada à inovação e transformação dos contextos educativos; orientação da política educativa no âmbito da educação digital que promova o desenvolvimento de práticas inovadoras potenciadas por tecnologias digitais emergentes; investigação suportada por tecnologias digitais que facilitem a análise e desenvolvimento de trabalhos (objetivos 1, 2, 3 e 4). Esta reflexão vai ajudar a desenvolver práticas laboratoriais, nas quais se pretende que os estudantes atinjam os objetivos 5 e 6. Estes objetivos (5 e 6) serão atingidos através de metodologias ativas de trabalho "experimental", com vista a que os estudantes adquiram conhecimentos e destrezas ao nível da utilização de tecnologias digitais de apoio à construção de ambientes de aprendizagem inovadores, acompanhados pelo docente em sessões de orientação tutória.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The theoretical-practical classes (followed orally in the classroom and through online discussion groups) will reflect on: digital education, associated with innovation and transformation of educational contexts; orientation of educational policy within the framework of digital education that promotes the development of innovative practices powered by emerging digital technologies; research supported by digital technologies that facilitate the analysis and development of work (objectives 1, 2, 3 and 4). This reflection will help develop laboratory practices in which it is intended that students achieve objectives 5 and 6. These objectives (5 and 6) will be achieved through active methodologies of "experimental" work, so that students acquire knowledge and skills in the use of digital technologies to support the construction of innovative learning environments, accompanied by the teacher in tutorial sessions.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Bates, A. W. (2019). *Teaching in a digital age* (2.ª Ed.). Tony Bates Associates Ltd. <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/>

Burns, T. and F. Gottschalk (eds.) (2020), *Education in the Digital Age: Healthy and Happy Children*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/12091666a-en>

Kuhl, P., et al. (2019), *Developing Minds in the Digital Age: Towards a Science of Learning for 21st Century Education*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/562a8659-en>

OECD (2021), *OECD Digital Education Outlook 2021: Pushing the Frontiers with Artificial Intelligence, Blockchain and Robots*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/589b283f-en>

Paniagua, A. and D. Istance (2018), *Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264085374-en>

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Bates, A. W. (2019). *Teaching in a digital age* (2.ª Ed.). Tony Bates Associates Ltd. <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/>

Burns, T. and F. Gottschalk (eds.) (2020), *Education in the Digital Age: Healthy and Happy Children*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/12091666a-en>

Kuhl, P., et al. (2019), *Developing Minds in the Digital Age: Towards a Science of Learning for 21st Century Education*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/562a8659-en>

OECD (2021), *OECD Digital Education Outlook 2021: Pushing the Frontiers with Artificial Intelligence, Blockchain and Robots*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/589b283f-en>

Paniagua, A. and D. Istance (2018), *Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264085374-en>

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**4.3. Unidades Curriculares (opções)****Mapa IV - Educação e Diversidade****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Educação e Diversidade*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Education and Diversity*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CE

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ES

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.3.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0*

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.3.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

• *Educação e Diversidade - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.3.9. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa IV - Educação para o Desenvolvimento****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Educação para o Desenvolvimento*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Education for development*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CE

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ES

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.3.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0*

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.3.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

• *Educação para o Desenvolvimento - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.3.9. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa IV - Gestão de Recursos Humanos em Educação****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Gestão de Recursos Humanos em Educação***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Human Resource Management in Education***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CE***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ES***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Gestão de Recursos Humanos em Educação - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):***[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Inclusão e Diferenciação Pedagógica****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Inclusão e Diferenciação Pedagógica***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Inclusion and Pedagogical Differentiation***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Psi***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Psy*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Inclusão e Diferenciação Pedagógica - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):***[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Projeto de Intervenção em Contexto****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Projeto de Intervenção em Contexto***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Context Intervention Project***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CE***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ES***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-35.0; OT-10.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%*

**4.3.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- Projeto de Intervenção em Contexto - 6.0 ECTS

**4.3.9. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.3.9. Observações (EN):**

[sem resposta]

**4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Percorso Geral - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):**

Percorso Geral

**4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):**

General Pathway

**4.4.2. Ano curricular:**

1

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Desenvolvimento Curricular e Inovação Pedagógica	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%		Não	6.0
Educação para o Desenvolvimento	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%	UC de Opção	Sim	6.0
Gestão de Recursos Humanos em Educação	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%	UC de Opção	Sim	6.0
Investigação em Educação	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%		Não	6.0
Laboratório de Metodologias Inovadoras em Educação	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-10.0; PL-20.0; T-0.0; TP-15.0	0.00%		Não	6.0
Supervisão Pedagógica	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%		Não	6.0
Avaliação em Supervisão Pedagógica	CE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%		Não	6.0
Educação e Diversidade	CE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%	UC de Opção	Sim	6.0
Ética em Supervisão Pedagógica	CE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%		Não	6.0
Inclusão e Diferenciação Pedagógica	Psi	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%	UC de Opção	Sim	6.0
Projeto de Intervenção em Contexto	CE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%	UC de Opção	Sim	6.0

Seminários Temáticos em Educação e Supervisão	CE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-10.0; TP-35.0	0.00%		Não	6.0
Tecnologias Digitais em Educação	TIC	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-10.0; PL-20.0; TP-15.0	0.00%		Não	6.0
Total: 13								

**4.4.2. Ano curricular:**

2

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação/Trabalho de Projeto	CE	Anual	1,296.0	P: OT-72.0; S-0.0; TC-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	48.0
Seminário de Apoio à Dissertação/Trabalho de Projeto	CE	Anual	324.0	P: OT-11.0; PL-15.0; S-45.0; TP-20.0	0.00%		Não	12.0
Total: 2								

**4.5. Metodologias e Fundamentação****4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)**

O desenho curricular do Mestrado em Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação obedece ao definido nos artigos 18.º e 20.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação reformulada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto.

O curso integra um total de 120 ECTS e uma duração de quatro semestres (2 anos letivos). Inclui no 1.º ano do plano de estudo um conjunto organizado e articulado de oito unidades curriculares obrigatórias e duas optativas (opção 1 e opção 2). Cada uma destas unidades curriculares integra 6 ECTS, perfazendo um total de 60 ECTS, o que corresponde, como se prevê no ponto 1, alínea a) do diploma supracitado, a 50% do total de créditos de trabalho do ciclo de estudo e que conduz à obtenção de uma especialização. A distribuição das unidades curriculares de 1.º ano por semestre é equilibrada, integrando cada um quatro unidades curriculares obrigatórias e uma de opção. No primeiro semestre, na opção 1, os estudantes podem escolher uma das duas unidades curriculares previstas: a) Educação para o desenvolvimento; b) Gestão de recursos humanos em educação. Por sua vez no semestre 2, na opção 2, a escolha ocorre de uma das três seguintes unidades curriculares: a) Inclusão e diferenciação pedagógica; b) Educação e diversidade; c) Projeto de intervenção em contexto. Especificamente, a integração da unidade curricular de Projeto de intervenção em contexto tem em consideração o previsto no Decreto-Lei n.º 95/97 de 23 de Abril, no que respeita à obtenção de formação especializada titulada por um diploma de conclusão da parte curricular de um mestrado, atribuído ao abrigo do n.º 1 do artigo 10.º do Decreto-Lei n.º 216/92, de 13 de outubro, devendo o plano curricular integrar a componente de formação orientada para a elaboração, desenvolvimento e avaliação de um projeto na área de especialização.

O 2.º ano do curso inclui duas unidades curriculares anuais, nomeadamente a de Dissertação/Trabalho de Projeto, com 48 ECTS, podendo os estudantes escolher enveredar pela concretização de um destes trabalhos científicos, e a unidade curricular de Seminário de Apoio à Dissertação/Trabalho de Projeto, com 12 ECTS. Prevê-se neste seminário o desenvolvimento da abordagem e reflexões que facilitem e apoiem a concretização da dissertação ou do trabalho de projeto, devendo estes seres originais e realizados especialmente para a conclusão deste curso de mestrado.

Em termos epistemológicos e pedagógicos, o desenho curricular deste ciclo de estudos aponta para uma linha plural e inovadora, articulando a formação, a ação e a investigação. As unidades curriculares contemplam conteúdos, com foco em eixos teórico-práticos, práticas laboratoriais, seminários e orientação tutória, sustentados em aprendizagens ativas, tecnologias educacionais, balizadoras de ações educativas inovadoras e supervisão pedagógica, em diferentes níveis de ensino.

**4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)**

The curricular design of the Master's Degree in Pedagogical Supervision and Innovation in Education complies with the provisions of articles 18 and 20 of Decree-Law No. 74/2006 of 24 March, as amended by Decree-Law No. 65/2018 of 16 August.

The course includes a total of 120 ECTS and a duration of four semesters (2 academic years). It includes in the 1st year of the study plan an organized and articulated set of eight compulsory course units and two optional ones (option 1 and option 2). Each of these curricular units includes 6 ECTS, for a total of 60 ECTS, which corresponds, as

stated in point 1, paragraph a) of the above mentioned diploma, to 50% of the total number of credits of work of the study cycle and which leads to the awarding of a specialization. The distribution of the 1st year course units by semester is balanced, integrating four compulsory course units and one optional course unit. In the first semester, in option 1, students can choose one of two curricular units: a) Education for development; b) Management of human resources in education. In turn, in the second semester, in option 2, the choice occurs of one of the three following curricular units: a) Inclusion and pedagogical differentiation; b) Education and diversity; c) Project of intervention in context. Specifically, the integration of the curricular unit of Context Intervention Project takes into consideration the provisions established in the Decree-Law 95/97 of 23 of April, regarding the attainment of specialized training titled by a diploma of completion of the curricular part of a master's degree, awarded under the terms of nr. 1 of article 10 of the Decree-Law 216/92 of 13 of October, and the curricular plan should integrate the training component oriented towards the elaboration, development and assessment of a project in the area of specialization.

The 2nd year of the course includes two annual curricular units, namely the Dissertation/Project Work, with 48 ECTS, in which students may choose to carry out one of these scientific works, and the curricular unit of the Seminar in Support of the Dissertation/Project Work, with 12 ECTS. It is expected in this seminar the development of approaches and reflections that facilitate and support the implementation of the dissertation or project work, which must be original and spatially carried out for the completion of this master course.

In epistemological and pedagogical terms, the curricular design of this cycle of studies points towards a plural and innovative line, articulating training, action and research. The curricular units contemplate contents, focusing on theoretical-practical axes, laboratorial practices, seminars and tutorial guidance, sustained in active learning, educational technologies, beaconing innovative educational actions and pedagogical supervision, in different teaching levels.

#### 4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

#### 4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

O modelo pedagógico constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares e é baseado em orientações pedagógicas centradas nos processos de ensino e aprendizagem, na sua articulação e nos intervenientes. Na sua operacionalização recorre-se à planificação das sessões de trabalho, tendo subjacente o desenho curricular do ciclo de estudos, os resultados de aprendizagem específicos de cada unidade curricular, as metodologias e as estratégias convocadas para a concretização dos mesmos.

Na sua operacionalização prevê-se:

- (i) dinâmicas de trabalho pedagógico de natureza interdisciplinar, articulando e integrando saberes, aptidões e competências, concretizado através de trabalho cooperativo entre os vários intervenientes do processo de ensino e aprendizagem;
- (ii) gestão flexível do currículo, de forma a potenciar aprendizagens integradoras e valorizadoras dos percursos dos estudantes, em ambiente presencial/virtual;
- (iii) utilização de métodos, abordagens e procedimentos que se revelem mais adequados de acordo com os objetivos e conteúdos de cada unidade curricular;
- (iv) respostas educativas personalizadas, constituindo a tutoria um meio privilegiado para a sua concretização;
- (v) reflexões sobre os processos de construção de conhecimento, fundamentadas em evidências científicas, metodológicas e de investigação;
- (vi) intercâmbios com outras instituições de ensino superior nacionais e internacionais para partilha de projetos, atividades e reflexões;
- (vii) recurso a estratégias diversificadas, como sejam, exposição oral, questionamento, análise e à discussão de temáticas, conceção de projetos, visualização de vídeos que incidam em temáticas propiciadoras de discussão, reflexão, sistematização de ideias/conceitos, entre outras.
- (viii) recurso a ferramentas de trabalho para partilha de e divulgação de materiais, informação, interação e comunicação através de plataformas virtuais, como por exemplo a plataforma IPB-virtual ([www.virtual.ipb.pt](http://www.virtual.ipb.pt)).
- (ix) a integração de procedimentos e critérios de avaliação das atividades de aprendizagem numa avaliação de natureza formativa, contínua, sistemática e integrada no processo ensino e aprendizagem, incluindo técnicas, procedimentos e instrumentos de avaliação diversificados, adequados às especificidades de cada unidade curricular.
- (x) estratégias de promoção da inclusão digital dos estudantes sobretudo através da Unidade Curricular Tecnologias Digitais, bem como nas metodologias e estratégias previstas em cada uma das Unidades Curriculares.

#### 4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

The pedagogical model is the reference for the organization of the teaching and learning process of the curricular units and is based on pedagogical guidelines focused on the teaching and learning processes, their articulation and the actors involved. It is based on pedagogical guidelines focusing on the teaching and learning processes, on their articulation and on the intervenients. Its operationalization resorts to the planning of the working sessions, having underlying the curricular design of the study cycle, the specific learning outcomes of each curricular unit, the methodologies and the strategies used to achieve them.

In its operationalization it is foreseen

- (i) dynamics of pedagogical work of an interdisciplinary nature, articulating and integrating knowledge, skills and competences, materialized through cooperative work between the various actors of the teaching and learning

process;

(ii) flexible management of the curriculum, in order to foster learning that integrates and enhances the value of the students' pathways, in a face-to-face/virtual environment;

(iii) use of methods, approaches and procedures that prove to be most appropriate according to the objectives and contents of each curricular unit;

(iv) personalized educational responses, with tutoring being a privileged means of achieving this

(v) reflections on knowledge construction processes, based on scientific, methodological and research evidence;

(vi) exchanges with other national and international higher education institutions to share projects, activities, and reflections;

(vii) use of diversified strategies, such as oral presentations, questioning, analysis and discussion of themes, design of projects, viewing of videos on themes that foster discussion, reflection, and systematization of ideas/concepts, among others.

(viii) use of work tools to share and disseminate materials

and dissemination of materials, information, interaction and communication through virtual platforms such as the IPB-virtual platform ([www.virtual.ipb.pt](http://www.virtual.ipb.pt)).

(ix) integration of procedures and criteria for assessment of learning activities in an assessment of formative, continuous, systematic and integrated nature in the teaching and learning process, including diversified assessment techniques, procedures and instruments, appropriate to the specificities of each course unit.

(x) strategies to promote the digital inclusion of students mainly through the curricular unit Digital Technologies, as well as in the methodologies and strategies provided in each of the curricular units.

#### 4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[sem resposta]

#### 4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

A formação proporcionada justifica-se pelo investimento na qualificação para o exercício de funções de supervisão pedagógica na formação inicial e contínua de docentes e na coordenação de estruturas intermédias (objetivo 1). Foca-se no desenvolvimento de competências de investigação e de inovação em educação (objetivo 2). A análise e a discussão de diferentes temáticas realizam-se em aulas TP, S, PL e OT com a participação ativa dos estudantes. Pretende-se, ainda, desenvolver metodologias orientadas para a pesquisa documental e para a reflexão ativa, fundamentada, colaborativa e de aprendizagem ao longo da vida (objetivo 3), centradas na área da supervisão e na inovação pedagógica, em ordem a um desempenho profissional docente de qualidade. As metodologias são ativas e flexíveis, promotoras do espírito crítico e reflexivo, fundamentais para a formação e para o desenvolvimento de competências de pesquisa, análise, apresentação e discussão de artigos científicos (objetivo 4).

#### 4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

The training provided is justified by the investment in qualification for the exercise of pedagogical supervision functions in the initial and continuing training of teachers and the coordination of intermediate structures (aim 1). It focuses on the development of research and innovation competencies in education (aim 2). The analysis and discussion of different themes are carried out in TP, S, PL, and OT classes with the active participation of students. It is also intended to develop methodologies oriented towards documentary research and active reflection, reasoned, collaborative and lifelong learning (aim 3), focused on the area of supervision and pedagogical innovation, to a professional teaching performance of quality. The methodologies are active and flexible, promoting critical and reflective thinking, fundamental to training and the development of research skills, analysis, presentation, and discussion of scientific papers (aim 4).

#### 4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

A ESE-IPB dispõe de uma plataforma eletrónica dinâmica e de comunicação rápida e segura com os estudantes – IPB Virtual –, na qual o docente disponibiliza recursos, comunica bilateralmente com os estudantes e estes podem disponibilizar os trabalhos realizados nos diferentes momentos de avaliação (cacifo digital do estudante). O estudante tem acesso ao guia ECTS, onde acede aos conteúdos detalhados a lecionar nas UC, bem como às metodologias, tipo e modelos de avaliação a operacionalizar nas mesmas, dados que também se refletem na plataforma digital de sumários. A garantia da adequação da avaliação aos objetivos é verificada pela comissão de curso. Caso se verifiquem desajustes, o diretor de curso que analisa a questão com a comissão científica e/ou qualquer outro órgão que se julgue relevante integrar. A adequação da avaliação da aprendizagem aos objetivos das unidades curriculares será, igualmente, avaliada posteriormente, através das respostas aos inquéritos curriculares.

#### 4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

The ESE-IPB has a dynamic electronic platform for quick and secure communication with students - IPB Virtual -, on which the teacher provides resources, communicates bilaterally with students and students can provide the work done in the different moments of assessment (digital student locker). The student has access to the ECTS guide, where he can find the detailed contents to be taught in the CU, as well as the methodologies, types, and models of assessment to be used in them, data that is also reflected in the digital summaries platform. The suitability of the assessment to the aims is verified by the course committee. If any mismatches are found, the course director

*reviews the issue with the scientific committee and/or any other body deemed relevant to integrate. The adequacy of the assessment of learning to the objectives of the curricular units will also be evaluated afterward through the answers to the curricular surveys.*

#### **4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)**

*Os procedimentos usados na avaliação em cada UC estão descritos na plataforma online "guia ECTS". As fichas de cada UC são atualizadas no início do ano letivo. A avaliação final é proposta pelo docente responsável e validada pelo Coordenador de Departamento, pelo Diretor de Curso e pelo Diretor da ESE-IPB. O procedimento de validação interna e sequencial garante que a avaliação é orientada em função dos objetivos de aprendizagem de cada UC, no sentido de se promover a aquisição de aprendizagens significativas e relevantes para a formação académica do estudante, bem como o favorecimento e a adequação dos resultados de aprendizagem e competências e a delimitação dos resultados de aprendizagem definidos. Este procedimento garante que a avaliação consiste numa atividade responsável do docente, ao verificar se os objetivos foram alcançados de forma rigorosa e eficiente. Permite, ainda, o escrutínio dos estudantes, realizado através dos inquéritos pedagógicos.*

#### **4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)**

*The procedures used in the assessment in each UC are described in the online platform "ECTS guide". The sheets for each UC are updated at the beginning of the academic year. The final assessment is proposed by the responsible teacher and validated by the Department Coordinator, the Course Director, and the Director of the ESE-IPB. The internal and sequential validation procedure ensures that the assessment is guided according to the learning objectives of each UC, in order to promote the acquisition of significant and relevant learning for the student's academic training, as well as the promotion and adequacy of learning outcomes and competences and the delimitation of the defined learning outcomes. This procedure ensures that assessment is a responsible activity by the teacher to verify that the objectives have been achieved in a rigorous and efficient manner. It also allows for student scrutiny, carried out through pedagogical surveys.*

#### **4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)**

*O ensino superior atua como um fator ativo de desenvolvimento humano que visa desenvolver investigação, produzir conhecimento e realizar formação avançada de profissionais integrados no mercado de trabalho. Assim, analisa-se o papel das estratégias pedagógicas ativas, em que o processo de ensino e aprendizagem está centrado no estudante e a importância da reflexão crítica sobre a prática. O acompanhamento do percurso e sucesso académico dos estudantes passa por: um trabalho de proximidade do diretor de curso; do acompanhamento regular do funcionamento das UC, por parte da comissão científica do mestrado; monitorizar o processo recorrendo ao Subsistema para a Garantia da Qualidade, designadamente pelos inquéritos pedagógicos; reuniões com a CC que também integra estudantes; e, acompanhamento tutorial. A ESE-IPB mantém uma relação de proximidade com os estudantes de forma a responder às suas necessidades, promovendo um clima favorável à integração e à aprendizagem.*

#### **4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)**

*Higher education acts as an active factor of human development that aims to develop research, produce knowledge and carry out advanced training of professionals integrated into the labor market. Thus, the role of active pedagogical strategies is analyzed, in which the teaching and learning process is centered on the student and the importance of critical reflection on practice. The monitoring of the academic progress and success of students involves: the close work of the course director; regular monitoring of the operation of the UC, by the scientific committee of the master; monitoring the process using the Subsystem for Quality Assurance, particularly through educational surveys; meetings with the CC which also includes students; and tutorial monitoring. The ESE-IPB maintains a close relationship with students in order to respond to their needs, promoting a favorable climate for integration and learning.*

#### **4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)**

*A estratégia estabelecida para garantir a articulação entre o ensino e a investigação será a integração dos estudantes na organização de eventos científicos internacionais (e.g., Encontro Internacional de Formação na Docência – INCTE; Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas (Lusoconf); Conferência Ibérica de Inovação com TIC; Jornadas da Prática Pedagógica, entre outros eventos; submissão e apresentação das investigações ao Encontro de Jovens Investigadores (EJI) do IPB que ocorre anualmente; publicação de artigos nas revistas Eduser e Adolescência (projetos editoriais da ESE-IPB). O Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB), uma unidade de I&D sediada na ESE-IPB, permite também o reforço da participação dos estudantes em projetos de investigação dos vários Ciclos de Estudos (CE) relacionados com a formação de professores e, também, com o Mestrado em Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação.*

#### **4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)**

*The strategy established to ensure the articulation between teaching and research will be the integration of students in the organization of international scientific events (e.g., International Meeting on Teacher Education - INCTE; International Meeting on Portuguese Language and Lusophone Relations (Lusoconf); Iberian Conference on*

*Innovation with ICT; Journey of Pedagogical Practice, among other events; submission and presentation of research to the Meeting of Young Researchers (EJI) of the IPB that occurs annually; publication of articles in the journals Eduser and Adolescência (editorial projects of the ESE-IPB).*

*The Center for Research in Basic Education (CIEB), an R&D unit based at the ESE-IPB, also allows the strengthening of student participation in research projects of the various Cycles of Studies (CE) related to teacher training and, also, with the Master in Pedagogical Supervision and Innovation in Education.*

#### **4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)**

*O ciclo de estudos tem a duração de 4 semestres letivos, de 30 ECTS por semestre, totalizando 120 ECTS, valor este que corresponde ao previsto no artigo 18º do Decreto-Lei n.º 74/2006, na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto. Este número total de ECTS é o que se considera ser necessário e adequado para que o estudante adquira a formação necessária e abrangente que o tornará num especialista/mestre em Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação, em sintonia com os padrões nacionais e europeus atuais, requeridos para uma formação deste nível.*

#### **4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)**

*The cycle of studies lasts 4 semesters, with 30 ECTS per semester, totaling 120 ECTS, a value that corresponds to the provisions of Article 18 of Decree-Law No. 74/2006, as amended by Decree-Law No. 65/2018, of 16th August. This total number of ECTS is considered to be necessary and adequate for the student to acquire the necessary and comprehensive training that will make him/her a specialist/master in Pedagogical Supervision and Innovation in Education, in line with current national and European standards, required for training of this level.*

#### **4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)**

*O número total de 120 ECTS é o que se considera necessário e adequado para que o estudante adquira uma formação consistente que se coaduna com a de especialista/mestre em sintonia com os padrões nacionais e internacionais. A ESE-IPB procede/cumpre o Regulamento de Aplicação dos ECTS que assumiu, entre outros pontos, o total de 27h por crédito; cumpre os limites estabelecidos por componentes de formação. Tendo em conta a experiência passada, o CTC estabeleceu um quadro de horas de contacto para cada nº de ECTS. Neste CE as horas de contacto (HC) correspondem a 28% do produto (27 x nº de créditos) / 18 semanas, semestre. Esta percentagem é adequada ao perfil do profissional dos destinatários, já detentores de autonomia e responsabilidades profissionais. A CC analisa os dados da avaliação pedagógica no término de cada semestre. Um dos itens é a adequação da carga de trabalho e, esses dados, são tidos em conta nas alterações dos planos de estudos.*

#### **4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)**

*The total number of 120 ECTS is what is considered necessary and appropriate for the student to acquire consistent training that is in line with that of a specialist/master in line with national and international standards. The ESE-IPB proceeds/complies with the ECTS Application Regulation that assumed, among other points, a total of 27h per credit; it complies with the limits established by training components. Taking into account past experience, the CTC has established a table of contact hours for each nº of ECTS. In this CE the contact hours (HC) correspond to 28% of the product (27 x nº of credits) / 18 weeks, semester. This percentage is adequate for the professional profile of the addressees, who already have professional autonomy and responsibilities. The CC analyzes the pedagogical assessment data at the end of each semester. One of the items is the adequacy of the workload, and this data is taken into account in changes to study plans.*

#### **4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)**

*O IPB adotou como valor de referência para a carga de trabalho anual geral do estudante, 1620 horas anuais, correspondendo 1 ECTS a 27 horas de trabalho. O número de créditos atribuído a cada UC teve em conta documentos orientadores da implementação dos ciclos de estudos dentro do Processo de Bolonha e as atividades desenvolvidas no IPB, no sentido de aferir o sistema de créditos em ECTS. Neste exercício têm sido integrados os resultados obtidos com os inquéritos aos estudantes e avaliação dos docentes nas sucessivas edições do Subsistema para a Garantia da Qualidade das Unidades Curriculares, os quais indicam, dentro dos limites da análise estatística utilizada, uma clara correlação entre os créditos atribuídos às unidades curriculares e a estimativa do trabalho que segundo o estudante lhe é exigido.*

#### **4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)**

*The IPB was adopted as a reference value for the student's general annual workload of 1620 hours per year, corresponding to 1 ECTS to 27 hours of work. The number of credits attributed to each CU has taken into account documents guiding the implementation of study cycles within the Bologna Process and the activities developed in the IPB, in order to assess the credit system in ECTS. In this exercise, the results obtained from the student surveys and the teachers' evaluation in the successive editions of the Subsystem for Quality Assurance of the Course Units have been integrated, which indicates, within the limits of the statistical analysis used, a clear correlation between the credits assigned to the course units and the estimate of the work required from the student.*

## 4.5.2.3. Observações (PT)

--

## 4.5.2.3. Observações (EN)

--

## 5. Pessoal Docente

## 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- *Elza da Conceição Mesquita*
- *Maria Angelina Sanches*
- *Maria Cristina do Espírito Santo Martins*

## 5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Maria Cristina do Espírito Santo Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Educação, especialidade Didática da Matemática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Angelina Sanches	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Didática e Formação - ramo supervisão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação, na especialidade de Psicologia da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sofia Marisa Alves Bergano	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Elza da Conceição Mesquita	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Estudos da Criança - Formação de Professores	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria da Conceição da Costa Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Educação, especialidade de Psicologia da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Maria do Céu Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências de Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristina Maria Mesquita Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria José Afonso Magalhães Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paula Marisa Fortunato Vaz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Estudos da criança- Educação Especial	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ilda da Purificação Freire Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Mário Anibal Gonçalves Rego Cardoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rosa Maria Ramos Novo	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Estudos da Criança- Ramo de Metodologia e Supervisão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Maria Raquel Vaz Patrício	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação - Teoria e História da Educação	Outro vínculo		59	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1459	

### 5.2.1. Ficha curricular do docente

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Educação, especialidade Didática da Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

Education, specialty Didactics of Mathematics

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa - Instituto de Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FB1D-666A-8629

Orcid

0000-0002-2852-3765

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado	Educação, especialidade Supervisão Pedagógica em Ensino da Matemática	Universidade do Minho	Muito Bom
1990	Licenciatura	Educação, especialidade formação de professores	Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em ensino - Estágio pedagógico

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Temas de Matemática	Mestrado em Educação P're-Escolar e ensino do 1.º ciclo do ensino básico	54.0	54.0							
Geometria	Licenciatura em Educação Básica	54.0	54.0							
Matemática e arte	Licenciatura em Educação Básica	45.0	45.0							
Didática da Matemática	Licenciatura em Educação Básica	54.0	54.0							
Temas de Matemática	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do ensino Básico e em Matemática e Ciências do 2.º Ciclo	54.0	54.0							
Temas de Matemática	Mestrado em ensino do 1.º ciclo do ensino básico e em Português e História e Geografia de Portugal do 2.º Ciclo do ensino básico	54.0	54.0							

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Angelina Sanches

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Didática e Formação - ramo supervisão

Área científica deste grau académico (EN)

Didactics and Training - supervision branch

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D014-B0BA-B540

Orcid

0000-0003-1211-1915

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Angelina Sanches

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Angelina Sanches

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1979	Bacharelato em Educadores de Infância	Educação de infância	Escola de Formação de Educadores de Infância Paula Frassinetti	16
1993	Licenciatura em Ciências da Educação	Ciências da Educação	Faculdade Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	16
1998	Mestrado em Supervisão	Supervisão na área da Educação Infantil	Universidade de Aveiro	Aprovado

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Angelina Sanches

Formação pedagógica relevante para a docência
Acreditada como formadora pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, nas áreas e domínios B03 Educação e Desenvolvimento e C20 Investigação-Ação, como com o registo CCPFC/RFO-02544/97.
Estágio integrado na Licenciatura de Ciências da Educação (1993)
Estágio integrado no Curso de Bacharelato em Educadores de Infância (1979)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Angelina Sanches

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia da Educação Pré-Escolar	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	54.0		39.0					15.0	
Educação ao Longo da Vida	Mestrado em Educação Social – Educação e Intervenção ao Longo da Vida	45.0		30.0					15.0	
Intervenção em Educação Intercultural	Licenciatura em Educação Social	72.0		54.0					18.0	
Intervenção em Educação Intercultural	Licenciatura em Educação Social	72.0		54.0					18.0	
Modelos de Intervenção Profissional	Curso Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens	81.0		81.0						
Estágio	Curso Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens	27.0						27.0		
Iniciação à Prática Profissional 1	Licenciatura em Educação Básica	21.0		4.0		8.0			9.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação, na especialidade de Psicologia da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences in the speciality of Educational Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5D15-308A-51AC

Orcid

0000-0002-9938-0431

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária (CEAD)	Bom	Universidade do Algarve (UALg)	

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciado	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, da Universidade de Coimbra	16 (Bom Com Distinção)
2004	Mestre	Psicologia, na área de especialização em Psicologia Pedagógica	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, da Universidade de Coimbra	Muito Bom
2015	Reconhecimento o pelo CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança	Aprovado

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Registo CCPFC/RFO-05441/98 como Formador nas áreas e domínios de: - código B03 - Educação e desenvolvimento; - código B09 - Organização do sistema educativo; - código C03 - Conceção e organização de projetos educativos; - código C19 - Organização de bibliotecas escolares.

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos de Pedagogia Social	Licenciatura em Educação Social	81.0		63.0					18.0	
Estágio	Licenciatura em Educação Social	30.0					12.0		18.0	
Seminário de Acompanhamento do Relatório	Mestrado em Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	6.0					6.0			
Teoria e Desenvolvimento Curricular	Mestrado em Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	36.0		27.0					9.0	
Pedagogia Social	Mestrado em Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	45.0		30.0					15.0	
Planeamento de Programas e Projetos	Mestrado em Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	45.0		30.0					15.0	
Dissertação ou Trabalho de Projeto ou Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	122.0		72.0					50.0	
Seminário de Apoio a Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	30.0					18.0		12.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia Marisa Alves Bergano

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences,

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0118-CBFD-10A3

Orcid

0000-0002-9523-8884

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia Marisa Alves Bergano

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Biomedicina (CBMR)	Fraco	Universidade do Algarve (UAAlg)	Outro

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia Marisa Alves Bergano

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1997	Licenciatura	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia Marisa Alves Bergano

Formação pedagógica relevante para a docência
Concluiu, com aproveitamento, o Curso de Formação Profissional de agentes qualificados/as que atuem no domínio da prevenção, sensibilização e combate ao tráfico de seres humanos e no apoio às suas vítimas, em 11 de novembro de 2017 (certificado n.º 651/2017).
Formadora certificada pelo Instituto de Emprego e Formação Profissional, para exercer a profissão de formadora, conforme as competências definidas no respetivo perfil profissional (certificado n.º EDF 4173/98DC), desde 2006.
Formadora certificada pelo Conselho Científico da Formação Contínua, na área e domínio C06 Ensino Recorrente (com o registo CCPFE/RFO-16690/03), desde 2003.
Éspecialista reconhecida pela CIG (Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género) em Igualdade entre Mulheres e Homens; Violência contra as Mulheres; e Orientação sexual, identidade e expressão de género, e características sexuais. <a href="https://www.cig.gov.pt/recursos/lista-de-especialistas-8/">https://www.cig.gov.pt/recursos/lista-de-especialistas-8/</a>

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia Marisa Alves Bergano

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia de Investigação Aplicada às Línguas	Línguas Estrangeiras Inglês Espanhol	15.0		12.0					3.0	
Estágio	Educação Social	48.5							48.5	
Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação	Educação Ambiental	39.5							39.5	
Seminário de Apoio ao Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação	Educação Ambiental	22.5					22.5			
Metodologias da Investigação	Educação Social - Educação e Intervenção ao longo da Vida	90.0		60.0					30.0	
Ética Ambiental	Educação Ambiental	36.0		27.0					9.0	
Metodologias da Investigação em Educação Musical	Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	27.5		22.5					5.0	
Dissertação Trabalho de Projeto Relatório de Estágio	Educação Social - Educação e Intervenção ao longo da Vida	39.5							39.5	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Elza da Conceição Mesquita

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Estudos da Criança - Formação de Professores

## Área científica deste grau académico (EN)

Childrens Studies - Teacher Training

## Ano em que foi obtido este grau académico

2012

## Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Estudos da Criança, Universidade do Minho

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

9E10-C661-435A

## Orcid

0000-0001-5986-0839

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elza da Conceição Mesquita

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elza da Conceição Mesquita

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia de Ciências da Educação, Universidade de Lisboa	Muito Bom
2000	Licenciatura	Professores do Ensino Básico, Variante de Educação Visual e Tecnológica	Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança	17
1992	Bacharelato	Contabilidade e Administração	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra	11
2017	Pós-doutoramento	Ciências da Educação	Faculdade de Educação e Psicologia, Universidade Católica Portuguesa, Porto	Excelente

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Elza da Conceição Mesquita

Formação pedagógica relevante para a docência
Formadora desde 2006 nas áreas e domínios B05 e C05 - Registo CCPFC/RFO-20357/06
Curso de Perfeccionamento en As Literaturas infantís e xuvenís ibéricas. A súa influencia na formación lectora. O álbum Infantil. Carga letiva: 60 horas. Parte virtual: de 1 a 30 de julho de 2011. Parte presencial: de 5 a 8 de setembro de 2011. Código do curso: F-038. Formadora: Blanca-Ana Roig Rechou. Organização: Dpto. Filoloxía Galega (USC) - Asociación de Escritoras e Escritores en Lingua Galega (AELG) Universidade de Santiago de Compostela. Classificação obtida: Com aproveitamento.
Ação de Formação na modalidade de Seminário "III Congresso Internacional de Literatura Infantil – (Re)leituras do fenómeno mítico-lendário no espaço ibero-americano (2010). Carga horária: 25 horas. Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Observatório da Literatura Infanto-Juvenil, Governo Civil de Vila Real e Câmara Municipal de Chaves. Local: Chaves. Classificação obtida: Excelente
Curso: Formação Transitiva Música para a Infância (2018). Carga horária: 9 horas. Projeto GerminArte, financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian.
Curso: Metas Curriculares de Português Ensino Básico (2013). Carga horária: 15 horas. Local: Universidade do Porto. Nível de formação: Ação de formação da Direção Geral da Educação (DGE). Classificação obtida: Excelente

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elza da Conceição Mesquita

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos e Técnicas de Intervenção Artística	Curso Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens	72.0		72.0						
Metodologia de Investigação em Educação	Licenciatura em Educação Básica	45.0		36.0					9.0	
Iniciação à prática Profissional II	Licenciatura em Educação Básica	36.0		22.0					14.0	
Dissertação ou Trabalho de projeto ou Relatório de estágio	Mestrado em Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	80.0		47.0					33.0	
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	13.0					4.3		8.7	
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	25.3					6.3		19.0	
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	25.7					12.8		12.8	
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	25.0		6.5					18.5	
Metodologia de Investigação em Tecnologia Educacional	Mestrado em Tecnologias de Informação na Educação e Formação	45.0		29.0			6.0		10.0	
Desenvolvimento Profissional de Professores e Investigação em Educação (DPIE) +Desenvolvimento Profissional Docente (DPD)	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de PHGP + Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de MCN no 2.º CEB + Mestrado em EPE e 1.º CEB	36.0		27.0					9.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Conceição da Costa Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Educação, especialidade de Psicologia da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education, specialty of Educational Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

461F-334E-FD7A

Orcid

0000-0002-0585-959X

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Conceição da Costa Martins

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Conceição da Costa Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1986	Licenciatura	Biologia - ramo científico	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	16
1996	Mestrado	Educação - Metodologia do Ensino das Ciências	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Conceição da Costa Martins

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Conceição da Costa Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos da Educação Ambiental	Licenciatura	117.0	0.0	81.0	0.0	18.0	0.0	0.0	18.0	0.0
História da Educação Ambiental	Mestrado	36.0	0.0	27.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.0	0.0
Seminário de Preparação para Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação	Mestrado	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	27.0	0.0	18.0	0.0
Educação para o Desenvolvimento Sustentável II	Licenciatura	36.0	0.0	22.5	9.0	0.0	0.0	0.0	4.5	0.0
Seminário de Apoio	Licenciatura	54.0	0.0	36.0	0.0	0.0		0.0	18.0	0.0
Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação	Mestrado	40.0							40.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria do Céu Ribeiro

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências de Educação

## Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

## Ano em que foi obtido este grau académico

2016

## Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Educação - Universidade de Lisboa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

9C14-71F7-3F36

## Orcid

0000-0002-2616-2716

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria do Céu Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Outro

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria do Céu Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	Ciências da Educação	Universidade de Lisboa – Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação	Muito Bom
1997	Licenciatura	Professores do Ensino Básico, Variante de Educação Visual	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança	14
1986	Grau Académico Bacharel	Educação Social	Escola de Formação Social de Leiria	14

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria do Céu Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Mediação Escolar: Experiências na Prevenção e Resolução de Conflitos
Curso Satélite em Revisão Sistemática (Meta-Análise) e Análise Qualitativa
Pós-Graduação em Tecnologias de Informação e Comunicação

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria do Céu Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação em Educação Ambiental	1.º Ciclo de estudos - Licenciatura	90.0		72.0					18.0	
Sistema Educativo e Organização Curricular	1.º Ciclo de estudos - Licenciatura	36.0		27.0					9.0	
Seminário de Investigação Iniciação Prática Profissional	1.º Ciclo de estudos - Licenciatura	36.0		27.0					9.0	
Projetos Socioeducativos	1.º Ciclo de estudos - Licenciatura	41.0		32.0					9.0	
Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação	2.º Ciclo de estudos - Mestrado	12.0					9.0		3.0	
Prática de Ensino Supervisionada	2.º Ciclo de estudos - Mestrado	13.0					1.0	10.0	2.0	
Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação	2.º Ciclo de estudos - Mestrado	14.0					10.0		4.0	
Dissertação ou Trabalho de Projeto ou Relatório de Estágio	2.º Ciclo de estudos - Mestrado	24.0		14.0					10.0	
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final	2.º Ciclo de estudos - Mestrado	30.0					9.0		21.0	
Estágio	1.º Ciclo de estudos - Licenciatura	107.0					5.0	92.0	10.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Maria Mesquita Gomes**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

281C-3FE6-83CA

Orcid

0000-0002-4992-8614

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Maria Mesquita Gomes**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Maria Mesquita Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestre	Ciências da Educação	Universidade de Lisboa	Muito Bom
1989	Bacharelato	Ciências da Educação	Instituto Politécnico de Bragança	15
1997	Licenciatura	Ciências da Educação	Universidade do Minho	14

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Maria Mesquita Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica na Docência
Registo de Formado (registo CCPFC/RFO-04664/97)
CERTIFICADO DE APTIDÃO PROFISSIONAL - Instituto de Emprego e Formação Profissional

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Maria Mesquita Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Espaço e Sociedade	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	36.0	0.0	28.0					8.0	0.0
Espaço e Sociedade	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	0.0	0.0	0.0					0.0	
Espaço e Sociedade	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0.0	0.0	0.0					0.0	
Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	27.0		20.0	0.0				7.0	
Didáticas Integradas em Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	10.5		8.0	0.0				2.5	
Dissertação ou Trabalho de projeto ou Relatório de estágio	Mestrado em Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	59.7							59.7	0.0
Didática do Estudo do meio na Educação Básica	Licenciatura em Educação Básica	22.8	0.0	18.3					4.5	
Iniciação à Prática Profissional II	Licenciatura em Educação Básica	36.0	0.0	20.0		10.0			6.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Didática e Formação

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6417-6DAA-DF20

Orcid

0000-0003-1029-149X

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestre	Ciências da Educação	Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro	Muito Bom
1998	Licenciatura	Ciências da Educação	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	16,0 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

---

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

---

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Marisa Fortunato Vaz

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Estudos da criança-Educação Especial

## Área científica deste grau académico (EN)

Child Studies-Special Education

## Ano em que foi obtido este grau académico

2015

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

421B-9F32-65C9

## Orcid

0000-0001-7678-6781

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Marisa Fortunato Vaz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Marisa Fortunato Vaz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura em Psicologia	Psicologia	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	16
2008	Licenciatura em Professores do Ensino Básico, variante de Matemática e Ciências da Natureza	Educação	Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação	16
2009	Pós-Graduação em Educação Especial - Dificuldades de Aprendizagem Específicas	Ciências da Educação e Psicologia - Educação Especial	Universidade do Minho	18
2015	Doutor	Ciências da Educação e Psicologia - Educação Especial	Universidade do Minho	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Marisa Fortunato Vaz

Formação pedagógica relevante para a docência
DEMOLA - Aprendizagem com base em processos de co-criação-344h
Avaliar, diagnosticar, intervir: para uma prática baseada na evidência-30h
Intervenção escolar com população com dificuldade intelectual e desenvolvimental-25h
Educação, cidadania e interculturalidade: desafios à escola e à sociedade-15h
Intensive Study Programme for University Teachers on the Management of Intellectual Disabilities
Desenho Universal para a aprendizagem (DUA): Construindo práticas pedagógicas inclusivas-3h

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Marisa Fortunato Vaz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Adulto	Licenciatura em Educação Social	81.0		63.0					18.0	
Inclusão e Necessidades Educativas Especiais	Mestrado em Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	0.0								
Inclusão e Necessidades Educativas Especiais	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	36.0		27.0					9.0	
Necessidade Educativas Especiais	Licenciatura em Educação Social	72.0		54.0					18.0	
Crianças e Jovens com Necessidades Especiais	Curso Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens	45.0		45.0						
Psicologia do Desenvolvimento ao Longo da Vida	Mestrado em Educação Social-Educação e Intervenção ao Longo da Vida	22.5		15.0					7.5	
Estágio	Licenciatura em Educação Social	97.3							97.3	
Necessidades Educativas Especiais	Licenciatura em Educação Social	72.0		54.0					18.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Ilda da Purificação Freire Ribeiro**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educacion Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FE11-3595-39C3

Orcid

0000-0003-1033-8614

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ilda da Purificação Freire Ribeiro**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ilda da Purificação Freire Ribeiro**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Ciências da Educação	Universidade do Minho	Muito Bom
1999	Licenciatura	Professores do Ensino Básico - 1.º ciclo	Instituto Politécnico de Bragança	15 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ilda da Purificação Freire Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de formação incluída no projeto TUT4IND, um projeto ERASMUS+
PROGRAMA DE FORMAÇÃO PARA PROJECTOS CURRICULARES COM EMPRESAS - DEMOLA (EM FORMAÇÃO)
Publicação, estudos e projetos: desafios aos investigadores

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ilda da Purificação Freire Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Educação e Diversidade	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Educação para o desenvolvimento	Mestrado em Educação social - Educação e intervenção ao longo da vida	45.0		30.0					15.0	
Introdução à educação intercultural	Licenciatura em Relações Lusófonas e Língua Portuguesa - Português como Língua Materna	81.0		63.0					18.0	
Cidadania e Educação	CTESP Acompanhamento de crianças e jovens	81.0		81.0						
Iniciação à prática profissional 1	Licenciatura em Educação Básica	15.0		4.0		8.0	0.0		3.0	
Estágio	Licenciatura em Educação Social	49.0					2.0	44.0	3.0	
Seminário de apoio ao relatório final	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	40.0					10.0		30.0	
Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação	Mestrado em educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	9.0					7.0		2.0	
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	25.0					2.0	19.0	4.0	
Educação em Contextos Informais	Licenciatura em Educação Ambiental	54.0		45.0					9.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Mário Anibal Gonçalves Rego Cardoso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2018-C0B4-FADF

Orcid

0000-0003-3645-9641

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mário Anibal Gonçalves Rego Cardoso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mário Anibal Gonçalves Rego Cardoso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestre	212 - Artes do Espetáculo	ISEIT	Aprovado
2008	Licenciatura	145 - Formação de professores de áreas específicas	Instituto Politécnico de Bragança	14

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Mário Anibal Gonçalves Rego Cardoso

Formação pedagógica relevante para a docência
Programa de Formação Profissional para facilitadores de cocriação
O direito de participação das crianças no JI: Recursos e práticas
z.Lab - Mil Pássaros - Formação em Arte para a Infância
Compondo para o olho e o ouvido: um guia para construir um sistema interativo de performance audiovisual
Desenvolvimento Profissional - Introdução à teoria da Aprendizagem Musical
Desenvolvimento Profissional - Musica Instrumental

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mário Anibal Gonçalves Rego Cardoso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia de Investigação em Educação Musical	Mestrado em Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	54.0		45.0					9.0	
Seminário de Acompanhamento do Relatório	Mestrado em Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	6.0					6.0			
Oficina de Composição	Mestrado em Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Prática Profissional	Música em Contextos Comunitários	0.8						0.8		
Estágio	Animação e Produção Artística	0.8						0.8		

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Rosa Maria Ramos Novo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos da Criança- Ramo de Metodologia e Supervisão

Área científica deste grau académico (EN)

Child Study- Branch of Methodology and Supervision

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-8388-7740

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rosa Maria Ramos Novo

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rosa Maria Ramos Novo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Mestrado em Ciências da Educação: Ativação do Desenvolvimento Psicológico	Ciências da Educação	Universidade de Aveiro	Muito Bom
1987	Licenciatura em psicologia	Psicologia	Universidade de Psicologia e Ciências da Educação do Porto	15
1987	Bacharelato do 1.º ciclo do ensino básico	1.º Ciclo do Ensino Básico	Magistério Primário de Viana do Castelo	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Rosa Maria Ramos Novo

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rosa Maria Ramos Novo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projetos socioeducativos	Licenciatura em Educação Social	45.0		36.0					9.0	
Psicologia da Criança e do Adolescente	Licenciatura em Educação Social	45.0		36.0					9.0	
Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem	Mestrado em Ensino de Educação Musical do Ensino Básico	36.0		27.0					9.0	
Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem	Licenciatura em Educação Básica	36.2		36.2						
Fundamentos de Psicologia da Música	Mestrado em Ensino de Educação Musical do Ensino Básico	13.0		13.0						
Psicologia da Multiculturalidade	Relações Lusófonas e Língua Portuguesa	45.0		45.0						
Estágio	Licenciatura em Educação Social	81.0						81.0		

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Raquel Vaz Patrício

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

051D-396D-C327

Orcid

0000-0001-5715-763X

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Raquel Vaz Patrício

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Raquel Vaz Patrício

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestre	Audiovisuais e produção dos media	Universidade do Porto	15
2003	Licenciatura	Formação de professores de áreas disciplinares específicas	Instituto Politécnico de Bragança	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Raquel Vaz Patrício

Formação pedagógica relevante para a docência
Programa de formação de professores em inovação pedagógica e cooperação com o meio envolvente, coordenado pela TAMK (Tampere University of Applied Sciences, Finlândia)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Raquel Vaz Patrício

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação	1º ciclo	36.0	0.0	27.0					9.0	
Projecto Multimedia	cursos superiores de curta duração (nível 5 do EQF)	58.5			58.5					
Estágio	cursos superiores de curta duração (nível 5 do EQF)	27.0						27.0		
Seminário de Projeto/Dissertação	2.º ciclo	22.0	4.0						18.0	
Opção-Programas Educativos Intergeracionais	2.º ciclo	45.0	15.0	5.0			7.0		18.0	
E-learning e Comunidades Virtuais de Aprendizagem	2.º ciclo	27.0	5.0	8.0			2.0		12.0	
Tecnologias de Informação e Comunicação e Projetos Educativos Inovadores	2.º ciclo	36.0	6.0	15.0			5.0		10.0	
Projeto/Dissertação/Estágio	2.º ciclo	79.3							79.3	
Seminário de Orientação	2.º ciclo	54.0							54.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Teoria e História da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences - Theory and History of Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

59

CienciaVitae

E116-4721-CAF6

Orcid

0000-0001-5556-3984

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação para a Valorização de Recursos Endógenos (VALORIZA)	Muito Bom	Instituto Politécnico de Portalegre (IPPortalegre)	

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestrado em Administração e Planificação da Educação	Ciências da Educação	Universidade Portucalense - Porto	Muito Bom
1995	Licenciatura em Administração Escolar (Diploma de Estudos Superiores Especializados)	Ciências da Educação	Escola Superior de Educação de Fafe	16 valores
1986	Bacharelato em Educadores de Infância	Ciências da Educação	Escola de Educadores de Infância (Magistério Primário de Bragança)	14 valores
2016	Pós-doutoramento em Ética e Educação	Ciências da Educação	Universidade de Salamanca	
2019	Pós-doutoramento em Ciências da Educação	Ética - Pedagogia Social	Universidade Católica Portuguesa	Summa Cum Laude

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Pedagógico Integrado no Bacharelato em Educadores de Infância
Formadora do Conselho Científico e Pedagógico de Formação Contínua (CCPFC) - áreas de: Administração Educacional – desde 06.04.1998; Política Educativa – desde 06.04.1998; História da Educação – desde 06.06.2005; Ética Profissional – desde 28.02.2012.
Diploma de Estudos Avançados - Área de Teoria e História da Educação

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação ou Trabalho de Projecto ou Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	20.0							20.0	
Organização e Gestão das Instituições Sociais	Licenciatura em Educação Social	45.0		36.0					9.0	
Organização e Gestão das Instituições Sociais	Licenciatura em Educação Social	45.0		36.0					9.0	
Ética e Deontologia Profissional	Licenciatura em Educação Social	72.0		54.0					18.0	
Ética e Deontologia Profissional	Licenciatura em Educação Social	72.0		54.0					18.0	

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

## 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

**5.3.1.1. Número total de docentes.**

15

**5.3.1.2. Número total de ETI.**

14.59

**5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\***

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	95.96%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	4.04%

**5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\***

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1459	100.00%

**5.3.4. Corpo docente especializado**

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	14.5 9	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		100.00%

**5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)**

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

**5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.**

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	14.0	95.96%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

**5.4. Desempenho do pessoal docente****5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).**

*Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB (Regulamento número 14/2011) aplica-se a todos os docentes de todas as unidades orgânicas. É constituído por 93 itens assim distribuídos por três componentes:*

*Técnico-Científica (35 itens); Pedagógica (25 itens); Organizacional (33 itens). Este sistema aplica-se aos docentes em regime de tempo integral, tem uma periodicidade trienal e iniciou-se com a avaliação do triénio 2008-2010. Desde a sua implementação que se regista um progressivo envolvimento dos docentes com a publicação; produção científica, participação em projectos, melhoria da qualidade pedagógica e participação na gestão da instituição. Permite, ainda, dispensas da avaliação em uma ou duas componentes para dedicação à obtenção do doutoramento ou a projectos de investigação. Quanto aos docentes em regime de tempo parcial, são avaliados anualmente, segundo uma versão simplificada constituída por 10 itens.*

#### **5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).**

*The IPB Evaluation System of the Academic Staff (Regulation no. 14/2011) applies to all academic staff in all organizational units. It consists of 93 items distributed in three components: Technical-Scientific (35 items); Pedagogical (25 items); Organizational (33 items). This system applies to full-time teachers, has a triennial period, and began with the evaluation of the triennium 2008-2010. Since its implementation there has been a progressive involvement of teachers with the publication; scientific production, participation in projects, improvement of the pedagogical quality, and participation in the management of the institution. It also allows dispensation of evaluation in one or two components for dedication to obtain doctorate or research projects. As for part-time teachers, they are evaluated annually, according to a simplified version consisting of 10 items.*

#### **5.3.2.1. Observações (PT)**

--

#### **5.3.2.1. Observações (EN)**

--

## **6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão**

### **6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)**

*O pessoal não docente da ESEB não está distribuído por ciclos de estudos. A ESEB tem 18 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes serviços:*

*Assessora de Direção – 1;  
Biblioteca - 3;  
Centro de Línguas e Gabinete de Formação Contínua – 2;  
Centro de Recursos Pedagógicos – 1;  
Laboratórios de Ciências – 1;  
Manutenção – 2;  
Reprografia - 1;  
Secretaria - 4;  
Serviços Audiovisuais e Informáticos - 3;*

### **6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)**

*ESEB does not allocate non-academic staff to specific study cycles. ESE has 18 full-time non-academic staff members:*

*Management Advisor - 1  
Audio-visual and Informatics Services - 3;  
Language Center and Continuing Education Office – 2;  
Library - 3;  
Main Office - 4;  
Photocopying Services - 1;  
Science Laboratories – 1;  
Pedagogical Resource Center – 1;  
Maintenance – 2;*

### **6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)**

*Qualificação de todo o pessoal não docente:*

*8 (44,4%) são licenciados (2 dos quais frequentaram cursos de mestrado);  
7 (38,8%) têm o ensino secundário completo;  
3 (16,6%) tem o ensino básico.*

**6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)**

*Qualification of all non-teaching staff:*

*8 (44,4%) hold a first cycle degree (2 attended a master's degree course);*

*7 (38,8%) completed secondary education;*

*3 (16,6%) completed basic education.*

**6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)**

*A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada bienalmente, de acordo com o Sistema Integrado de gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP). O sistema assenta numa conceção de gestão dos serviços públicos centrada em objetivos. No início de cada biénio são fixados os objetivos para cada trabalhador. Estes poderão ser reformulados ao longo do ciclo avaliativo, em resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do biénio, depois da autoavaliação, os responsáveis avaliam o grau de cumprimentos dos objetivos de cada trabalhador e as competências que lhes estão associadas. Os resultados são medidos através de indicadores previamente fixados, o que traduz transparência, imparcialidade e não discricionário. A operacionalização do SIADAP no IPB é feita através da ferramenta tecnológica GeADAP, disponibilizada pela eSPap – Entidade de Serviços Partilhados da Administração Pública. O instituto tem promovido nos últimos anos c*

**6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)**

*The performance assessment of non-teaching staff is carried out every two years, in accordance with the Integrated Management and Performance Assessment System in Public Administration (SIADAP). The system is based on an objective-centred conception of public service management. At the beginning of each biennium, goals are set for each worker. These may be reformulated throughout the evaluation cycle, as a result of monitoring actions and by mutual agreement between the parties. At the end of the biennium, after the self-assessment, those responsible assess the degree of fulfillment of the objectives of each employee and the competences associated with them. The results are measured through pre-set indicators, which translates into transparency, impartiality and non-discretion. The operationalization of SIADAP at the IPB is made through the technological tool GeADAP, made available by eSPap – Public Administration Shared Services Entity. In recent years, the institute has promoted trai*

**7. Instalações e equipamentos****7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)**

*Todos os ciclos de estudo da ESE/IPB podem utilizar as seguintes instalações:*

*30 salas de aulas equipadas ou com projector video ou com televisor de 65 ou 75 polegadas.*

*2 salas estão equipadas com monitores interactivos.*

*4 salas de informática;*

*Biblioteca da ESEB;*

*Biblioteca Digital do IPB;*

*Centro de Recursos Pedagógicos;*

*Rede Eduroam;*

*Sala de Estudo 2 ginásios para actividade física e desportiva.*

**7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)**

*All ESE / IPB study cycles can use the following facilities:*

*30 classrooms equipped with either a video projector or a 65 or 75 inch TV.*

*2 rooms are equipped with interactive monitors.*

*4 computer rooms;*

*Library;*

*digital Library of IPB*

*Eduroam network*

*Pedagogical Resource Center;*

*Study room*

*2 gyms for physical activity and sports.*

**7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)**

*A ESE dispõe de sistemas tecnológicos e recursos digitais nas suas instalações e tem diversos equipamentos adquiridos e em funcionamento, nomeadamente nas áreas das tecnologias digitais para os estudantes deste ciclo de estudos tais com:*

*4 salas específicas de trabalho com computadores com software de modelação digital, edição de imagem;*

*1 sala com digitalizador 3D, impressora 3D e plotter para impressão em grandes formatos;*

*4 mesas digitais;*

*Vários equipamentos como máquinas fotográficas câmaras de vídeo, estações de edição de vídeo e som digitais;*

Um laboratório de áudio com insonorização e material de produção e pós-produção de áudio;  
Espaços formativos habilitados de microfones, câmaras POV e fixas e projetores ou ecrãs de grande formato.  
De referir, que o IPB, em 2021 associou-se à Coursera, uma plataforma internacional de cursos online e de suporte à atividade docente em modalidades de blended e e-learning, disponibilizando aos seus docentes a possibilidade de complementarem a sua atividade docente presencial. A Coursera oferece aulas online, de variadas instituições internacionais de ensino superior, em formato vídeo e uma vasta gama de sugestões de leitura obrigatória e opcional, para melhor entendimento dos conteúdos e aquisição de competências.

### 7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

ESE has technological systems and digital resources in its facilities and has several equipment acquired and in operation, namely in the areas of digital technologies for students in this cycle of studies, such as:

4 specific work rooms with computers with digital modeling software, image editing;

1 room with 3D scanner, 3D printer and plotter for large format printing;

4 digital tables;

Various equipment such as cameras, video cameras, digital video and sound editing stations;

An audio lab with soundproofing and audio production and post-production material;

Microphone-enabled training spaces, POV and fixed cameras and large-format projectors or screens.

It should be noted that, in 2021, IPB joined Coursera, an international platform for online courses and support for teaching activities in blended and e-learning modalities, providing its teachers with the possibility to complement their classroom teaching activity.

Coursera offers online classes, from various international higher education institutions, in video format and a wide range of suggestions for mandatory and optional reading, for a better understanding of the contents and acquisition of skills.

### 7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

A ESE/IPB investiu na aquisição de equipamentos destinados à utilização pelos docentes e pelos estudantes dos diversos CE, incluindo o Mestrado. Concretamente, adquiriu-se:

- vários computadores que permitiram a renovação de 3 salas de TIC e a renovação de servidores;
- mesas digitalizadoras e plotters;
- projetores vídeo e monitores para as diferentes salas de aula;
- impressão e digitalização 3D;
- monitores interativos; tabletes, etc.;
- equipamento audiovisual (e.g.; câmaras);

### 7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

ESE / IPB invested in the acquisition of equipment intended for use by teachers and students from different CEs, including the Master's. Specifically, it was acquired:

- several computers that allowed the renovation of 3 ICT rooms and the renovation of servers;
- tablet computers and plotters;
- video projectors and monitors for the different classrooms;
- 3D printing and scanning;
- interactive monitors; tablets, etc. .;
- audiovisual equipment (e.g., cameras);

## 8. Atividades de investigação

### 8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)		1
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Outro	1
Centro de Investigação em Biomedicina (CBMR)	Fraco	Universidade do Algarve (UAAlg)	Outro	1

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		3
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	5
Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária (CEAD)	Bom	Universidade do Algarve (UALg)		1
Centro de Investigação para a Valorização de Recursos Endógenos (VALORIZA)	Muito Bom	Instituto Politécnico de Portalegre (IPPortalegre)		1

## 8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

*No âmbito do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (CIM-TTM) - Monitorização do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (2019-2023) - Promover a Leitura e da Escrita (2018-a decorrer) - Estudo sobre as crenças, saberes e práticas dos professores (2019-2021) - Projeto Piloto Prevenir para Melhorar Vinhais (2019-2021) - Projeto Piloto Prevenir para Melhorar Bragança (2018-2021) - Projeto Piloto Prevenir para Melhorar Macedo de Cavaleiros (2018 -2021) Em parceria com Instituições Nacionais e Internacionais - Hackathon and ICT-based Innovative Methodologies in Higher Education (2022-2025) - Early Years Digital Portfolio-EyDigifoli0 (2022-2025) - Escolas Transformadoras: oportunidades e desafios de transformação social a partir da integração da EDCG no ensino superior (2021-2023). - Enhancing Early Childhood Education and Care in Palestine-CARE (2021-2024). - Skills for sustainability and innovation in the value chain of traditional olive groves in the Northern Interior of Portugal-OleaChain (2021-2023) - Quality in Language Learning-QuILL (2021-2023). - Para Avaliar e Responder às Dificuldades de Aprendizagens da Leitura-PARDAL (2020-2025). - Global Citizenship for Kids- GAINKIDS (2020-2023). - From society organizations to social entrepreneurship. Combating and addressing the needs of NEETs (2020-2022) -Voices of Immigrant Women (2020-2022) - Training University Teachers for the inclusion of people with intellectual disabilities project TUT4IND (2019-2022) - Professional Development Tools Supporting Participation Rights in Early Childhood Education - PARTICIPA (2019-2022) - Climate change: science, ethics and society -CTwoSEAS (2019-2022) - Laboratório de tecnologias e aprendizagem de programação para o pré-escolar e 1.º CEB em Portugal (2018-2021) - Teaching Learning Spaces Competence in Early Childhood Education-TELESPA (2018-2021) - Ambientes de Aprendizagem Ativos no Ensino Superior (2018-2019) - Teacher UPskilling Policy experimentation-TeachUP (2017-2020) - Advanced use of Learning Technologies in Higher Education-AduLeT (2016-2019) Parceria com a Direção Geral de Educação e com a Inspeção Geral de Educação e Ciência - No grupo de trabalho "Desenvolvimento curricular e profissional em Matemática", no âmbito da revisão curricular das Aprendizagens Essenciais de Matemática do Ensino Básico(DGE) (2021-a decorrer). - Nas Equipas de Avaliação Externa de Agrupamentos de Escolas, no Terceiro Ciclo de Avaliação (IGEC) (2022; a decorrer) Em colaboração com entidades locais: - Monitorização do Impacto da Capacitação Digital de Docentes das formações desenvolvidas pelo CFAEBN (2021) - Proposta de Desenvolvimento Estratégico Municipal e Reformulação da Carta Educativa do Concelho de Mirandela (2020-2021) Os professores propostos para este ciclo de estudos participam ou participaram num (ou mais de um) dos projetos ou parcerias indicados. O financiamento envolvido em todos os projetos é de mais de 1 milhão*

## 8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

*Within the scope of the Integrated and Innovative Plan to Combat School Failure (CIM-TTM) - Monitoring of the Integrated and Innovative Plan to Combat School Failure (2019-2023) - Promote Reading and Writing (2018-ongoing) - Study on teachers' beliefs, knowledge and practices (2019-2021) - Prevent to Improve Vinhais Pilot (2019-2021) - Prevent to Improve Bragança Pilot (2018-2021) - Pilot Project Prevent to Improve Macedo de Cavaleiros (2018 -2021) In partnership with National and International Institutions - Hackathon and ICT-based Innovative Methodologies in Higher Education (2022-2025) - Early Years Digital Portfolio-EyDigifoli0 (2022-2025) - Transforming Schools: opportunities and challenges for social transformation from the integration of EDCG in higher education (2021-2023). - Enhancing Early Childhood Education and Care in Palestine-CARE (2021-2024). - Skills for sustainability and innovation in the value chain of traditional olive groves in the Northern Interior of Portugal-OleaChain (2021-2023) - Quality in Language Learning-QuILL (2021-2023). - Para Avaliar e Responder às Dificuldades de Aprendizagens da Leitura-PARDAL (2020-2025). - Global Citizenship for Kids- GAINKIDS (2020-2023). - From society organizations to social entrepreneurship. Combating and addressing the needs of NEETs (2020-2022) -Voices of Immigrant Women (2020-2022) - Training University Teachers for the inclusion of people with intellectual disabilities project TUT4IND (2019-2022) - Professional Development Tools Supporting Participation Rights in Early Childhood Education - PARTICIPA (2019-2022) - Climate change: science, ethics and society -CTwoSEAS (2019-2022) - Programming technologies and learning lab for preschool and 1st CEB in Portugal (2018-2021) - Teaching Learning Spaces*

Competence in Early Childhood Education-TELESPA (2018-2021) - Active Learning Environments in Higher Education (2018-2019) - Teacher UPskilling Policy experimentation-TeachUP (2017-2020) - Advanced use of Learning Technologies in Higher Education- AduLeT (2016-2019) Partnership with the Directorate General of Education and the General Inspection of Education and Science - In the working group "Curricular and professional development in Mathematics", within the scope of the curricular revision of the Essential Mathematics Learning for Basic Education (DGE) (2021-ongoing). - In the External Evaluation Teams of School Groupings, in the Third Evaluation Cycle (IGEC) (2022; ongoing). In collaboration with local entities: - Monitoring the Impact of the Digital Empowerment of Teachers of the trainings developed by CFAEBN (2021) - Proposal for Municipal Strategic Development and Reformulation of the Educational Charter of the Municipality of Mirandela (2020-2021) The teachers proposed for this cycle of studies participate or have participated in one (or more than one) of the projects or partnerships indicated. The funding involved in all projects is more than 1 million euros.

## 9. Política de proteção de dados

### 9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[PPDP.pdf](#) | PDF | 809.6 Kb

## 10. Comparação com CE de referência

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

A procura de ciclos de estudo no espaço europeu fez-se com recurso a plataformas de divulgação dos mesmos, como por exemplo:  
<https://www.mastersportal.com/search/master/education/europe?page=4>  
[https://www.uu.se/en/admissions/master/masterprogrammes/?q=\\*%26educations\\_category\\_code\\_filter=im%26language\\_code=en%26hits=50](https://www.uu.se/en/admissions/master/masterprogrammes/?q=*%26educations_category_code_filter=im%26language_code=en%26hits=50)  
[https://info.online.gla.ac.uk/ed/?utm\\_source=l-%20Studyportals&utm\\_medium=PPI&utm\\_campaign=ListingED](https://info.online.gla.ac.uk/ed/?utm_source=l-%20Studyportals&utm_medium=PPI&utm_campaign=ListingED)  
[https://www.mastersportal.com/studies/13493/education-and-learning.html?ref=search\\_card#content:key\\_facts](https://www.mastersportal.com/studies/13493/education-and-learning.html?ref=search_card#content:key_facts)  
[https://www.mastersportal.com/studies/286752/changing-education.html?ref=search\\_card](https://www.mastersportal.com/studies/286752/changing-education.html?ref=search_card)  
[https://www.fu-berlin.de/en/studium/information\\_a-z/bachelor\\_lehramtsoption/](https://www.fu-berlin.de/en/studium/information_a-z/bachelor_lehramtsoption/)

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

The search for study cycles in the European space was made with the use of platforms for their dissemination, such as, for example:  
<https://www.mastersportal.com/search/master/education/europe?page=4>  
[https://www.uu.se/en/admissions/master/masterprogrammes/?q=\\*%26educations\\_category\\_code\\_filter=im%26language\\_code=en%26hits=50](https://www.uu.se/en/admissions/master/masterprogrammes/?q=*%26educations_category_code_filter=im%26language_code=en%26hits=50)  
[https://info.online.gla.ac.uk/ed/?utm\\_source=l-%20Studyportals&utm\\_medium=PPI&utm\\_campaign=ListingED](https://info.online.gla.ac.uk/ed/?utm_source=l-%20Studyportals&utm_medium=PPI&utm_campaign=ListingED)  
[https://www.mastersportal.com/studies/13493/education-and-learning.html?ref=search\\_card#content:key\\_facts](https://www.mastersportal.com/studies/13493/education-and-learning.html?ref=search_card#content:key_facts)  
[https://www.mastersportal.com/studies/286752/changing-education.html?ref=search\\_card](https://www.mastersportal.com/studies/286752/changing-education.html?ref=search_card)  
[https://www.fu-berlin.de/en/studium/information\\_a-z/bachelor\\_lehramtsoption/](https://www.fu-berlin.de/en/studium/information_a-z/bachelor_lehramtsoption/)

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

O CE apresenta proximidade na estrutura curricular e objetivos de CE em desenvolvimento no Espaço Europeu de Ensino Superior, embora não tão específicos em supervisão, dos quais se salienta os mestrados:  
 -Educação e Aprendizagem (Turku University), IES da Finlândia, com a duração de 2 anos 120 ECTS) e Educação (University of Helsinki), integrando como objetivos: compreender a educação como uma construção dinâmica e transformadora; desenvolver conhecimentos e competências para analisar e influenciar as práticas e instituições educativas.  
 -Educação (IES Glasgow-Inglaterra), centrando-se os seus objetivos: analisar criticamente a política educacional, a prática, a teoria e a investigação em educação; refletir criticamente sobre a aplicação prática da política, teoria e investigação; identificar e avaliar material académico relevante para utilização em trabalhos, discussão e debate.  
 Por conseguinte, o CE enquadra-se no paradigma de formação de IES europeias, com objetivos semelhantes.

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

The cycle of studies presents proximity in the curricular structure and objectives with others under development in the European Higher Education Area, although not so specific in supervision, of which we highlight the master's degrees:  
 -Education and Learning (Turku University), HEI of Finland, lasting 2 years 120 ECTS) and Education (University of Helsinki), integrating as objectives: understanding education as a dynamic and transformative construct; developing knowledge and skills to analyze and influence educational practices and institutions.  
 -Education (IES Glasgow-England), focusing on: critically analyzing educational policy, practice, theory and research in education; critically reflecting on the practical application of policy, theory and research; identifying and evaluating relevant academic material for use in assignments, discussion and debate.

*The EC therefore fits into the training paradigm of European HEIs with similar goals.*

## 11. Estágios-Formação

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

#### Mapa VI - null

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*[sem resposta]*

##### 11.1.2. Protocolo:

*[sem resposta]*

##### 11.2. Plano de distribuição dos estudantes

##### 11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:

*[sem resposta]*

### 11.3. Recursos institucionais

##### 11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):

*[sem resposta]*

##### 11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

*[sem resposta]*

### 11.4. Orientadores cooperantes

##### 11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:

*[sem resposta]*

##### 11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

## 12. Análise SWOT

### 12.1. Pontos fortes. (PT)

#### 1. Ligação à investigação

*Enquadramento na estratégia do Centro de Investigação em Educação Básica da ESE – IPB.*

*Possibilidade de desenvolver investigação ligada ao contexto profissional;*

*Possibilidade de prosseguirem investigação (doutoramento).*

#### 2. Desenvolvimento profissional

*Contribuição para a formação e aprendizagem contínua e ao longo da vida dos professores da região;*

*Formação avançada do pessoal docente nas diversas áreas científicas das UC que constituem o mestrado.*

#### 3. Organização e estrutura do curso:

*Lecionação partilhada de UC, com planeamento conjunto;*

*Visão holística da formação;*

*UC opcionais.*

**4. Recursos:**

Existência de condições logísticas, de equipamento e de tecnologias de informação e comunicação adequadas para o normal funcionamento das unidades curriculares do curso;  
Disponibilidade de recursos informáticos, audiovisuais e bibliográficos específicos;

**12.1. Pontos fortes. (EN)****1. Link to research**

Framework in the strategy of the Center for Research in Basic Education at ESE – IPB.

Possibility of developing research linked to the professional context;

Possibility of continuing research (PhD).

**2. Professional development**

Contribution to the training and continuous and lifelong learning of teachers in the region;

Advanced training of teaching staff in the various scientific areas of the CUs that make up the master's degree.

**3. Organization and structure of the course:**

Shared teaching of UC, with joint planning;

A holistic view of training;

CUs optional.

**4. Features:**

Existence of logistical conditions, equipment, and information and communication technologies suitable for the normal functioning of the curricular units of the course;

Availability of specific computer, audiovisual and bibliographic resources;

**12.2. Pontos fracos. (PT)**

--

**12.2. Pontos fracos. (EN)**

--

**12.3. Oportunidades. (PT)**

Possibilidade de trabalhar com instituições educativas incrementando a relação saber teórico e trabalho prático;

Possibilidade dos estudantes assumirem novas funções na escola (avaliação docente);

Possibilidade de fazer investigação e desenvolver projetos em interligação com escolas da região, promovendo a formação docente e a transformação da Escola;

Oportunidade dos alunos desenvolverem produção científica e prosseguirem outras formações;

Possibilidade de fazer investigação em contexto de trabalho (escolas), o que aproxima o saber mais teórico da ação prática;

Possibilidade de tornar as escolas e outras instituições mais inovadoras integrando as TIC dos processos de aprendizagem e formação.

Possibilidade de divulgar a investigação em conferências e revistas científicas da especialidade, para que outros a possam utilizar.

**12.3. Oportunidades. (EN)**

Possibility of working with educational institutions, increasing the relationship between theoretical knowledge and practical work;

Possibility of students taking on new roles at school (teacher evaluation);

Possibility of carrying out research and developing projects in connection with schools in the region, promoting teacher training and the transformation of the School;

Opportunity for students to develop scientific production and pursue other training;

Possibility of doing research in a work context (schools), which brings more theoretical knowledge closer to practical action;

Possibility of making schools and other institutions more innovative by integrating ICT in learning and training processes.

Possibility of disseminating research at conferences and specialized scientific journals, so that others can use it.

**12.4. Constrangimentos. (PT)**

Falta de incentivo, por parte da tutela dos professores, para progressão significativa na carreira com a consecução de mestrados.

Carga horária letiva (e por vezes burocrática) dos professores (estudantes) que lhes retira tempo para a sua formação, dificultando também a criação de horários de mestrado consensuais;

Conjuntura macroeconómica e desmotivação docente (estudantes).

**12.4. Constrangimentos. (EN)**

Lack of incentive, on the part of teachers' guardianship, for significant career progression with the attainment of master's degrees.

Teaching (and sometimes bureaucratic) workload of professors (students) that takes away time for their training.

*also making it difficult to create consensual masters schedules;  
Macroeconomic situation and teacher demotivation (students).*

### 12.5. Conclusões. (PT)

*A formação de educadores e professores constitui, não obstante o desenvolvimento de outras formações, a dimensão identitária fundamental da ESE-IPB, promovendo cursos de licenciatura e de mestrado para educadores de infância e de professores do 1.º e 2.º ciclos do ensino básico. Nesta área, enquanto IES, tem sido e pretende continuar a sê-lo, uma referência a nível regional, nacional e internacional. Tem vindo também a promover formação contínua e formação especializada dirigida a diferentes grupos de docência, contribuindo para a atualização e aprofundamento de saberes, aptidões e competências de educadores e professores, incidindo algumas na área de supervisão pedagógica. A ESE-IPB tem parcerias com diversos Agrupamentos de Escolas e Instituições Particulares de Solidariedade Social, pelo que a oferta de uma formação qualificada em Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação representa uma mais-valia formativa para elevar a qualidade da orientação/supervisão de estágios pedagógicos, bem como para o exercício de funções de gestão intermédia ao nível da escola e de orientação e avaliação de pares. A ESE-IPB está interessada e empenhada em alargar a oferta de formação numa área reconhecida, na atualidade, como particularmente pertinente para favorecer a qualidade da educação e propõe para este CE um quadro docente altamente qualificado na área científica do curso, permitindo assegurar a lecionação das unidades curriculares e a orientação dos trabalhos de Dissertação ou de Trabalho de Projeto.*

*O plano de estudos, além de respeitar o enquadramento legal, assegura aos estudantes uma formação especializada qualificada que lhes será útil para a sua progressão profissional e melhor responderem aos desafios que o exercício da atividade docente coloca.*

*O Centro de investigação (CIEB) do IPB, e sediado na ESEB, tem uma área de investigação que se refere à Formação de Professores e Supervisão Pedagógica, podendo constituir-se como um polo de referência nesta área, favorecendo a afirmação e a qualidade científica e pedagógica deste CE.*

*O acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes, bem como da garantia de sua avaliação em função dos objetivos do curso serão assegurados de acordo com as normas em vigor na ESE-IPB, contando nesse processo com uma continuada supervisão de uma Comissão Científica e de uma Direção de Curso.*

### 12.5. Conclusões. (EN)

*The training of educators and teachers is, despite the development of other training, the fundamental identity dimension of the ESE-IPB, promoting bachelor and master courses for early childhood educators and teachers of 1st and 2nd cycles of basic education. In this area, as an HEI, it has been and intends to continue to be a reference at regional, national and international level. It has also been promoting continuous training and specialized training aimed at different teaching groups, contributing to the updating and deepening of knowledge, skills and competences of educators and teachers, focusing some in the area of pedagogical supervision. The ESE-IPB has partnerships with several Schools and Private Institutions of Social Solidarity, so the provision of qualified training in Educational Supervision and Innovation in Education represents a formative asset to raise the quality of guidance/supervision of pedagogical internships, as well as for the exercise of functions of middle management at the school level and guidance and evaluation of peers.*

*The ESE-IPB is interested and committed to broadening the supply of training in an area currently recognized as particularly relevant to promote the quality of education and proposes for this CE a highly qualified teaching staff in the scientific area of the course, allowing to ensure the teaching of the course units and the guidance of the Dissertation or Project Work.*

*The study plan, in addition to respecting the legal framework, ensures students a qualified specialized training that will be useful for their professional progression and better respond to the challenges that the exercise of the teaching activity poses.*

*The Research Center (CIEB) of the IPB, and based at the ESEB, has a research area that refers to Teacher Training and Pedagogical Supervision, and may become a reference center in this area, favoring the affirmation and the scientific and pedagogical quality of this CE.*

*The monitoring of the students' academic progress and success, as well as the guarantee of their evaluation according to the course objectives, will be ensured in accordance with the norms in force at the ESE-IPB, relying in this process on the continuous supervision of a Scientific Committee and a Course Director.*