

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

null

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Tecnologia E De Gestão De Bragança

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

Escola Superior De Comunicação, Administração E Turismo De Mirandela

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Gestão Aplicada

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Applied Management

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Gestão

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Management

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0345] Gestão e Administração - Ciências Empresariais - Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

60.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

1 ano

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

15.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

Serão admitidos candidatos com formação de base na área da Gestão. Tratando-se de curso atribuidor do grau de mestre, com 60 ECTS, vocacionado para a promoção da aprendizagem ao longo da vida é requisito para a admissão possuir Experiência profissional mínima prévia de cinco anos, devidamente comprovada.

Conforme requisito legal, podem candidatar-se: a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal; b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente; c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente da instituição de ensino superior onde pretendem ser admitidos; d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

Candidates with basic training in the area of Management will be admitted. As this is a course awarding a master's degree, with 60 ECTS, aimed at promoting lifelong learning, a minimum prior professional experience of five years, duly proven, is a requirement for admission.

As per legal requirement, the following may apply: a) Holders of a bachelor's degree or legal equivalent; b) Holders of a foreign higher academic degree awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by an acceding State; c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as meeting the objectives of the degree by the statutorily competent scientific body of the higher education institution where they wish to be admitted; d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum, which is recognized as attesting the ability to carry out this cycle of studies by the statutorily competent scientific body of the higher education.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Outro

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

Diurno ou Pós-laboral em função da tipologia dos estudantes inscritos.

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

Daytime or After business hours according to the type of students enrolled.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

O ciclo de estudos será ministrado nas instalações do Instituto Politécnico de Bragança (IPB), nomeadamente nas escolas: Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTiG) e Escola Superior de Comunicação, Administração e Turismo (EsACT). Em especial, será privilegiado o acesso às instalações dos Centros de Investigação Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG).

Tratando-se de um mestrado profissionalizante, será igualmente dada oportunidade a todos os estudantes de usufruírem de aulas aplicadas no contexto de trabalho, nas instalações de empresas e organizações, numa abordagem de campus aberto, contribuindo para um ecossistema de conhecimento e inovação.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

The study cycle will be taught at the facilities of the Polytechnic Institute of Bragança, namely in schools: School of Technology and Management, and School of Communication, Public Management and Tourism.

In particular, access to the facilities of the Applied Management Research Unit (UNIAG) will be privileged.

In the case of a professional master's degree, all students will also be given the opportunity to take advantage of classes applied in the work context, on the premises of companies and organizations, in an open campus approach, contributing to an ecosystem of knowledge and innovation.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[IPB_regulamento_creditação.pdf](#)

1.14. Tipo de atribuição do grau ou diploma

Alínea c)

1.15. Observações. (PT)

Na regulamentação nacional DL 65/2018 é prevista a possibilidade de criação de mestrados com duração normal de um ano, seguindo as melhores práticas internacionais, quando estes revelem forte orientação profissionalizante e estejam exclusivamente destinados para a formação de estudantes que demonstrem ter experiência profissional prévia.

Com base nos pressupostos legais e no trabalho de benchmarking realizado, o IPB procedeu, previamente à submissão:

- *A consulta e envolvimento de entidades da região: empregadores, associações empresariais, comunidade intermunicipal, direção de unidade orgânica, coordenação de centros de investigação e outros elementos da comunidade académica;*
- *Consulta através de visitas aos parceiros sociais pela estrutura de interface com o exterior do IPB;*
- *Think Tank especificamente desenhado com o propósito deste mestrado, tendo sido realizada a última reunião de trabalho no dia 3 de novembro de 2023;*
- *A obtenção da garantia de envolvimento dos empregadores e o apoio destes para a identificação de necessidades e oportunidades de microcredenciais que constituirão a base dos ECTS optativos; de trabalhos de projeto, originais e especialmente realizados para os fins deste ciclo de estudos, ou estágios de natureza profissional a ser objeto de relatório final;*
- *agendamento, através do envolvimento de um grupo mais alargado de instituições e professores, de novos Think Tank, setoriais a serem realizados ao longo do próximo ano e que se pretende seja uma ação permanente, garantindo assim que este ciclo de estudos estará sempre orientado para o desenvolvimento, aprofundamento ou requalificação de competências técnicas relevantes para o mercado de trabalho;*
- *A identificação, junto dos empregadores e parceiros sociais de potenciais estudantes interessados num ciclo de estudos com estas características, ou seja vocacionado para a promoção da aprendizagem ao longo da vida, codensando condições de ingresso adequadas ao recrutamento exclusivo de estudantes com experiência profissional mínima prévia de cinco anos, devidamente comprovada.*

1.15. Observações. (EN)

National regulation DL 65/2018 provides for the possibility of creating master's degrees with a normal duration of one year, following best international practices, when they reveal a strong professional orientation and are exclusively intended for the training of students who demonstrate that they have prior professional experience.

Based on the legal assumptions and the benchmarking work carried out, the IPB proceeded, prior to submission:

- *Consultation and involvement of entities in the region: employers, business associations, inter-municipal community, management of organic units, coordination of research centers and other elements of the academic community;*
- *Consultation through visits to social partners through the IPB external interface structure;*
- *Think Tank specifically designed for the purpose of this master's degree, with the last working meeting held on 3 November 2023;*
- *Obtaining a guarantee of employer involvement and their support in identifying needs and opportunities for micro-credentials that will form the basis of optional ECTS; of project work, original and especially carried out for the purposes of this study cycle, or internships of a professional nature to be the subject of a final report;*
- *scheduling, through the involvement of a wider group of institutions and professors, of new sectoral Think Tanks to be carried out over the next year and which is intended to be a permanent action, thus ensuring that this cycle of studies will always be oriented towards the development, deepening or requalification of technical skills relevant to the job market;*
- *The identification, with employers and social partners, of potential students interested in a study cycle with these characteristics, that is, aimed at promoting lifelong learning, co-designing entry conditions suitable for the exclusive recruitment of students with minimum prior professional experience five years, duly proven.*

2. Formalização do Pedido

Mapa I - EsACT_Certidão ata Conselho Técnico-Científico**Órgão ouvido:**

EsACT_Certidão ata Conselho Técnico-Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[01_Certidão CTC PAPNCE_MstGESTAO APLICADA_signed.pdf](#) | PDF | 306.9 Kb

Mapa I - EsACT_Certidão ata Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:**

EsACT_Certidão ata Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[01_Certidão CP PAPNCE_MstGA_signed.pdf](#) | PDF | 307 Kb

Mapa I - ESTiG_Certidão ata Conselho Técnico-Científico**Órgão ouvido:**

ESTiG_Certidão ata Conselho Técnico-Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ESTiG_deliberac?o?es-ata-N138_signed.pdf](#) | PDF | 338.2 Kb

Mapa I - ESTiG_Certidão ata Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:**

ESTiG_Certidão ata Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ESTiG_Ata 22_CP.pdf](#) | PDF | 1.2 Mb

Mapa I - Carta Compromisso BYME**Órgão ouvido:**

Carta Compromisso BYME

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Carta_conforto_BYME.pdf](#) | PDF | 114.9 Kb

Mapa I - Carta Compromisso Cascata de Números**Órgão ouvido:**

Carta Compromisso Cascata de Números

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Carta_conforto_CascataNumeros.pdf](#) | PDF | 125.4 Kb

Mapa I - Carta Compromisso Catraport**Órgão ouvido:**

Carta Compromisso Catraport

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Carta_conforto_Catraport.pdf](#) | PDF | 118.9 Kb

Mapa I - Carta Compromisso Caixa de Crédito Agrícola Mútuo**Órgão ouvido:**

Carta Compromisso Caixa de Crédito Agrícola Mútuo

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Carta conforto_CCA.pdf](#) | PDF | 44.3 Kb

Mapa I - Carta Compromisso Factoryplay**Órgão ouvido:**

Carta Compromisso Factoryplay

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Carta conforto_Factoryplay.pdf](#) | PDF | 123.4 Kb

Mapa I - Carta Compromisso HospitalTerra Quente**Órgão ouvido:**

Carta Compromisso HospitalTerra Quente

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Carta conforto_HTQ.pdf](#) | PDF | 319 Kb

Mapa I - Carta Compromisso ModuloNet**Órgão ouvido:**

Carta Compromisso ModuloNet

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Carta conforto_ModuloNet.pdf](#) | PDF | 126 Kb

Mapa I - Carta Compromisso Proteção24h**Órgão ouvido:**

Carta Compromisso Proteção24h

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Carta conforto_Protecao24h.pdf](#) | PDF | 118.3 Kb

Mapa I - Carta Compromisso Valled**Órgão ouvido:**

Carta Compromisso Valled

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Carta conforto_Valled.pdf](#) | PDF | 120.3 Kb

Mapa I - Carta Compromisso Wisekey**Órgão ouvido:**

Carta Compromisso Wisekey

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Carta conforto_Wisekey.pdf](#) | PDF | 125.6 Kb

3. Âmbito e Objetivos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

O Mestrado em Gestão Aplicada tem como objetivos: *intervir na sociedade, capacitando profissionais para uma gestão multifacetada e potenciando a agregação da experiência profissional passada para desenvolver novas competências baseadas na aplicação prática; permitir a obtenção de um grau de mestre de carácter aplicacional; reestruturar força de trabalho ativa, atualizando e melhorando os seus conhecimentos; alavancar competências de cariz prático e aplicado; envolver o IPB na cocriação de soluções de gestão aplicada em empresas/organizações em contexto real. Para tal, organiza-se um ciclo de estudos baseado na auscultação prévia dos parceiros cooperantes com colaboradores potencialmente interessados que justificam e alimentam este mestrado profissional.*

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

The Master's in Applied Management has the following objectives: to intervene in society, training professionals in multifaceted management and leveraging past professional experience to develop new skills based on practical application; to make it possible to obtain a master's degree of an applicational nature; to restructure the active workforce, updating and improving their knowledge; to leverage practical and applied skills; to involve the IPB in the co-creation of applied management solutions in companies/organisations in a real context. To this end, this cycle of studies is organised based on prior consultation with cooperating partners with potentially interested collaborators who justify and feed into this professional master's degree.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

O grau de Mestre em Gestão Aplicada tem como objetivo de aprendizagem formar profissionais com conhecimentos conceptuais de linguagem e aplicacionais transversais à gestão.

Aptidões: apto a: 1) desenvolver soluções práticas transversais dirigidas à raiz de problemas/desafios de gestão; 2) usar conceitos práticos recentes; 3) discutir e avaliar vantagens e desvantagens associadas a cada solução prática; 4) aplicar instrumentos de gestão na resolução dos problemas/desafios inerentes ao quotidiano das empresas/organizações.

Competências: Capaz de: 1) encontrar soluções práticas para problemas/desafios em contexto real; 2) usar conhecimentos transversais às diversas subáreas da gestão; 3) comunicar aos decisores resultados/conclusões em relatórios práticos estruturados e redigidos, por um lado, e ter destreza para os expor rápida e oralmente.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

The learning objective of the Master's degree in Applied Management is to train professionals with conceptual knowledge of language and applications transversal to management.

Skills: able to: 1) develop practical cross-cutting solutions aimed at the root of management problems/challenges; 2) use recent practical concepts; 3) discuss and evaluate advantages and disadvantages associated with each practical solution; 4) apply management tools to solve problems/challenges inherent in the daily life of companies/organisations.

Competences: Able to: 1) find practical solutions to problems/challenges in a real context; 2) use knowledge that cuts across the various sub-areas of management; 3) communicate results/conclusions to decision-makers in structured and written practical reports, on the one hand, and have the dexterity to present them quickly and orally, on the other.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

Será utilizada maioritariamente a modalidade presencial (no IPB e nas instalações do parceiro empresarial ou institucional), havendo uma minoria de ECTS que combinarão a modalidade presencial com a não presencial assíncrona.

O ensino presencial no IPB complementado com intervenções presenciais no local de trabalho está adaptado ao perfil do estudante que, em simultâneo, é um profissional integrado numa organização regional. Estes estudantes implementarão nessas organizações projetos deste mestrado em momentos de aprendizagem hands on, e sinergicamente com benefícios nos processos de inovação da entidade parceira. Importante referir que durante as horas de contacto presencial haverá oportunidade para promover networking entre profissionais de diferentes organizações.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

The face-to-face mode will mostly be used (at the IPB and at the corporate or institutional partner's facilities), with a minority of ECTS that will combine the face-to-face approach with the asynchronous non-face-to-face.

Face-to-face teaching at IPB complemented with face-to-face interventions in the workplace is adapted to the profile of the student who, at the same time, is a professional integrated into a regional organization. These students will implement projects from this master's degree in these organizations in moments of hands-on learning, and synergistically with benefits in the innovation processes of the partner entity. It is important to note that during face-to-face contact hours there will be an opportunity to promote networking between professionals from different organizations.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

O IPB possui, atualmente, quatro centros de investigação, com provas dadas no que concerne à investigação e desenvolvimento científico, com um elevado reconhecimento nacional e internacional. Enquanto fator fundamental de sustentabilidade económica, social e cultural da região em que se insere, assume a missão de desempenhar o papel de motor de inovação e desenvolvimento da região, contribuindo para a afirmação da região no espaço nacional, europeu e internacional.

Com este mestrado pretende-se promover a qualificação, atualização e requalificação de competências dos profissionais dos principais parceiros sociais da região: empresas, entidades públicas e sociais, dos diferentes setores de atividade. Será garantido a atualidade da oferta e o seu ajuste e resposta às necessidades concretas das entidades parceiras, através da oferta de microcredenciais, que será permanente reavaliada e codeseenhada com as entidades empregadoras, em Think Tanks setoriais e periódicos.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

IPB currently has four research centers, with proven scientific research and development, with high national and international recognition. As a fundamental factor in the economic, social and cultural sustainability of the region in which it is located, it assumes the role of driving innovation and development in the region, contributing to the region's affirmation in the national, European and international space.

This master's degree aims to promote the qualification, updating and requalification of skills of professionals from the region's main social partners: companies, public and social entities, from different sectors of activity. The current nature of the offer and its adjustment and response to the specific needs of partner entities will be guaranteed, through the offer of micro-credentials, which will be permanently re-evaluated and co-designed with employers, in sectoral and periodic Think Tanks.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Course

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Componente Geral	CG	0.0	9.0
Gestão	G	33.0	18.0
Total: 2		Total: 33.0	Total: 27.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Apoios Financeiros ao Investimento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Apoios Financeiros ao Investimento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Support for Investment

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *António Borges Fernandes - 18.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da Unidade Curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Conhecer os diversos critérios e métodos de avaliação de projetos de investimento.*
- 2. Determinar o cash-flow de um projeto de investimento.*
- 3. Analisar o risco inerente ao projeto de investimento.*
- 4. Adequar as fontes de financiamento ao investimento a realizar.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

- 1. Know the different criteria and methods for evaluating investment projects.*
- 2. Determine the cash flow of an investment project.*
- 3. Analyse the risk inherent in an investment project.*
- 4. Match the sources of finance to the investment to be made.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Critérios e métodos de avaliação de projetos de investimento.*
- 2. Determinação do cash flow de um projeto de investimento.*
- 3. Análise de risco do projeto de investimento.*
 - 3.1 Análise de sensibilidade.*
 - 3.2 Análise de cenários*
- 4. Fontes de financiamento do projeto de investimento.*
 - 4.1 Capital próprio.*
 - 4.2 Capital alheio.*
 - 4.3 Apoios comunitários.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Criteria and methods for evaluating investment projects.*
2. *Determining the cash flow of an investment project.*
3. *Analysing investment project risk.*
 - 3.1 *Sensitivity analysis.*
 - 3.2 *Scenario analysis*
4. *Sources of finance for the investment project.*
 - 4.1 *Own capital.*
 - 4.2 *Debt capital.*
 - 4.3 *Community support.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*O programa aborda os diversos critérios e métodos para se determinar a viabilidade económica e financeira de um projeto de investimento (objetivo 1).
Perante os diversos rendimentos e gastos inerentes ao projeto de investimento é necessário ter-se conhecimento do cash flow gerado ao longo dos anos em análise (objetivo 2).
Como todo o investimento tem uma componente de risco associada torna-se necessário conhecer o risco através da análise de sensibilidade e de cenários (objetivo 3).
Conhecer as diversas fontes de financiamento, próprio e alheio, em particular os apoios comunitários que mais se adequam ao tipo de investimento (objetivo 4).*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The programme covers the various criteria and methods for determining the economic and financial viability of an investment project (objective 1).
In view of the various incomes and expenses inherent in the investment project, it is necessary to know the cash flow generated over the years being analysed (objective 2).
As every investment has an associated risk component, it is necessary to know the risk by analysing sensitivity and scenarios (objective 3).
Know the various sources of funding, both own and external, in particular the EU support that is most appropriate for the type of investment (objective 4).*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposições teóricas que suportam a resolução de fichas de trabalho e casos práticos e sessões tutóricas nas horas de contacto.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical lectures that support the resolution of worksheets and practical cases and tutorial sessions during contact hours.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho prático.

4.2.14. Avaliação (EN):

Practical work.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Aulas teórico práticas para alcançar o objetivo pretendidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical-practical classes to achieve the desired goal.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Brealey, R. A , Myers S , & Allen, F. (2019). Principles of Corporate Finance (13th ed.) McGraw-Hill Education.
Cebola, A. (2017). Projectos de Investimento de Pequenas e Médias Empresas – Elaboração e Análise (2.ª ed.). Edições Sílabo, Lda.
Matias, R. (2018). Cálculo Financeiro Teoria e Prática (6.ª ed.). Escolar Editora.
Soares, I., Moreira, J., Pinho, C. & Couto, J. (2015). Decisões de Investimento – Análise Financeira de Projetos (4.ª ed.). Edições Sílabo, Lda.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Brealey, R. A , Myers S , & Allen, F. (2019). *Principles of Corporate Finance (13th ed.)* McGraw-Hill Education.
Cebola, A. (2017). *Projectos de Investimento de Pequenas e Médias Empresas – Elaboração e Análise (2.ª ed.)*. Edições Sílabo, Lda.
Matias, R. (2018). *Cálculo Financeiro Teoria e Prática (6.ª ed.)*. Escolar Editora.
Soares, I., Moreira, J., Pinho, C. & Couto, J. (2015). *Decisões de Investimento – Análise Financeira de Projetos (4.ª ed.)*. Edições Sílabo, Lda.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Competências para a Mudança**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Competências para a Mudança

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Skills for Change

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Paula Odete Fernandes - 18.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender a organização como um veículo de mudança;
2. Identificar diversas dimensões associadas à mudança organizacional;
3. Identificar desafios e oportunidades associados à mudança organizacional;
4. Identificar a necessidade da existência de uma visão partilhada, da liderança e da vontade de inovar, para a construção da mudança;
5. Compreender a importância do comprometimento pessoal profissional e organizacional para o processo de mudança;
6. Identificar e compreender aspetos relacionais e éticos associados à mudança organizacional;
7. Compreender a importância das equipas no processo de mudança organizacional;
8. Identificar aspetos relacionados com as inteligências múltiplas como fatores indicadores de mudança organizacional;
9. Compreender a importância da preparação das equipas para a mudança organizacional;
10. Identificar fatores como proatividade e intraempreendedorismo como facilitadores da mudança.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understanding the organisation as a driver of change;
2. Identify several dimensions related to organisational change;
3. Identify the challenges and opportunities related to organisational change;
4. Identify the need for a shared vision, leadership and the desire to innovate in order to build change;
5. Understand the importance of personal, professional and organisational commitment to the process of change;
6. Identify and understand the relational and ethical aspects associated with organisational change;
7. Understand the importance of teams in the process of organisational change;
8. Identify aspects related to multiple intelligences as indicators of organisational change;
9. Understand the importance of preparing teams for organisational change;
10. Identify factors such as proactivity and intrapreneurship as facilitators of change.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A organização: A organização como veículo de mudança; As dimensões da mudança organizacional; O processo de mudança organizacional; Desafios e oportunidades associados à mudança organizacional.
2. Construção da mudança organizacional: Visão partilhada, liderança e vontade de inovar; A importância da liderança na condução da mudança; Preparação da estrutura organizacional para a mudança; Comprometimento com a mudança; Comprometimento pessoal profissional e organizacional com a mudança.
3. Aspetos comunicacionais e éticos associados à mudança: Aspetos relacionais associados à mudança; Mudança organizacional e ética; Princípios éticos associados à mudança organizacional.
4. As equipas e a mudança organizacional: A inteligência racional e emocional como fatores indicadores da mudança organizacional; A preparação das equipas para a mudança organizacional; Proatividade e intraempreendedorismo como fatores facilitadores da mudança; Estratégia na condução das equipas para a mudança.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The organisation: The organisation as a driver of change; The dimensions of organisational change; The process of organisational change; Challenges and opportunities related to organisational change.
2. Building organisational change: Shared vision, leadership and the desire to innovate; The importance of leadership in driving change; Preparing the organisational structure for change; Commitment to change; Personal, professional and organisational commitment to change.
3. Communication and ethical aspects related to change: Relational aspects related to change; Organisational change and ethics; Ethical principles related to organisational change.
4. Teams and organisational change: Rational and emotional intelligence as indicators of organisational change; Preparing teams for organisational change; Proactivity and intrapreneurship as facilitators of change; Strategy in leading teams to change.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos organizam-se em 4 secções que se complementam por forma a garantir o desenvolvimento contínuo e incremental de aptidões e competências consistentes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Os conteúdos programáticos foram concebidos de forma a corresponder aos objetivos de aprendizagem propostos, tal como se pode comprovar nas seguintes correspondências: aos objetivos de aprendizagem de 1 a 3 corresponde o conteúdo do ponto 1; aos objetivos de aprendizagem de 4 a 5 corresponde o conteúdo do ponto 2; ao objetivo de aprendizagem 6 corresponde o conteúdo do ponto 3; aos objetivos de aprendizagem de 7 a 10 corresponde o conteúdo do ponto 4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents are organized into 4 sections that complement each other in order to ensure the continuous and incremental development of skills and competences consistent with the learning objectives of the curricular unit. The programme contents have been designed to correspond to the proposed learning objectives, as can be seen in the following correspondences: learning objectives 1 to 3 correspond to the contents of point 1; learning objectives 4 to 5 correspond to the contents of point 2; learning objective 6 corresponds to the contents of point 3; learning objectives 7 to 10 correspond to the contents of point 4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Procurando uma abordagem prática e integrativa associada ao contexto real de trabalho, será aplicada uma metodologia de design thinking, através da qual serão identificados fatores de contexto real, nomeadamente, problemas organizacionais associados a contextos marcados pela mudança e pela complexidade, para os quais se pretende desenvolver soluções à medida. Com o recurso a atividades práticas pretende-se fomentar as dinâmicas de grupo, atividades de team building, apresentações orais, com o propósito de dotar os estudantes com as capacidades e ferramentas indispensáveis para ambientes organizacionais saudáveis. Durante o período letivo vão ser promovidos seminários, com experts, para aquisição e consolidação das competências a adquirir pelos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to take a practical and integrative approach based on the real work context, a design thinking methodology will be applied, through which real context factors will be identified, namely organisational problems related to contexts influenced by change by change and complexity, for which the aim is to develop adapted solutions. Using practical activities, the aim is to encourage team dynamics, team building activities and oral presentations, with the aim of preparing students with the skills and tools they need for healthy organisational environments. During the academic period, seminars will be promoted, with experts, to acquire and consolidate the competences to be acquired by the students.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da UC será feita através da avaliação 360°, na qual todos os elementos envolvidos no processo de aprendizagem avaliam e são avaliados, de acordo com os objetivos previamente definidos e acordados.

Avaliação sumativa final assentará nos seguintes três momentos de avaliação:

- a) Autoavaliação do estudante (25% de peso);*
- b) Heteroavaliação: trabalho de grupo focalizado no desenvolvimento de um plano de ação para implementação de mudança organizacional (55% de peso);*
- c) Trabalhos de resolução de problemas acompanhados em sala de aula (20% de peso).*

4.2.14. Avaliação (EN):

The UC will be assessed through 360° evaluation, in which all the elements involved in the learning process evaluate and are evaluated, according to previously defined and established objectives.

The final summative assessment will be based on the following three assessment moments:

- a) Student self-assessment (25% weight);*
- b) Hetero-evaluation: group work focused on developing an action plan for implementing organisational change (55% weight);*
- c) Problem-solving work in the classroom (20% weight).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem são coerentes com o modelo pedagógico e ancoradas com os objetivos de aprendizagem, na medida em que salvaguarda a transmissão de conhecimentos teóricos, motiva a participação dos estudantes ao nível das aulas práticas, incentiva o estudo individual e promove o trabalho em equipa. Fomentam-se metodologias ativas incidindo no desenvolvimento de competências a aplicar em contexto real de trabalho, análise de textos e casos reais, autodiagnósticos, o que é promovido nas metodologias utilizadas ao longo da UC e valorizado na avaliação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies and learning outcomes are consistent with the pedagogical model and anchored to the learning objectives, in that they ensure the transmission of theoretical knowledge, motivate student participation in practical classes, encourage individual study and promote teamwork. Active methodologies are encouraged, focusing on the development of skills to be applied in a real work context, analysing texts and real cases, and self-diagnostics, which is promoted in the methodologies used throughout the course and valued in the assessment.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Burnes, B., & Hughes, M. (Eds.). (2023). *Organizational change, leadership, and ethics*. Taylor & Francis.
2. Furusten, S. (2023). *Institutional theory and organizational change*. Edward Elgar Publishing.
3. Holbeche, L. (2023). *The agile organization: how to build an engaged, innovative, and resilient business*. Kogan Page Publishers.
4. Jabri, M., & Jabri, E. (2022). *Managing organizational change*. Bloomsbury Publishing.
- Lauer, T. (2020). *Change management: fundamentals and success factors*. Springer Nature.
5. Osterwalder, A., Pigneur, Y., Smith, A., & Etienne, F. (2020). *The invincible company: how to constantly reinvent your organization with inspiration from the world's best business models (Vol. 4)*. John Wiley & Sons.
6. Tidd, J., & Bessant, J. R. (2020). *Managing innovation: integrating technological, market and organizational change*. John Wiley & Sons.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Burnes, B., & Hughes, M. (Eds.). (2023). *Organizational change, leadership, and ethics*. Taylor & Francis.
2. Furusten, S. (2023). *Institutional theory and organizational change*. Edward Elgar Publishing.
3. Holbeche, L. (2023). *The agile organization: how to build an engaged, innovative, and resilient business*. Kogan Page Publishers.
4. Jabri, M., & Jabri, E. (2022). *Managing organizational change*. Bloomsbury Publishing.
- Lauer, T. (2020). *Change management: fundamentals and success factors*. Springer Nature.
5. Osterwalder, A., Pigneur, Y., Smith, A., & Etienne, F. (2020). *The invincible company: how to constantly reinvent your organization with inspiration from the world's best business models (Vol. 4)*. John Wiley & Sons.
6. Tidd, J., & Bessant, J. R. (2020). *Managing innovation: integrating technological, market and organizational change*. John Wiley & Sons.

4.2.17. Observações (PT):

Os conteúdos da unidade curricular encontram-se associados aos seguintes Objetivos do Desenvolvimento Sustentável: Indústria, inovação e infraestruturas (ODS 9); e, Trabalho digno e crescimento económico (ODS 8).

4.2.17. Observações (EN):

The contents of the course are connected to the following Sustainable Development Goals: Industry, innovation and infrastructure (SDG 9); and Decent work and economic growth (SDG 8).

Mapa III - Estratégias de Internacionalização**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estratégias de Internacionalização

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internationalization Strategies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ricardo Jorge Vieira Correia - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender as especificidades na abordagem a mercados externos.
2. Identificar mercados alvo internacionais.
3. Conhecer as diferentes formas de acesso aos mercados internacionais
4. Compreender os fundamentos e procedimentos dos processos de internacionalização;
5. Conhecer novos modelos de internacionalização e estratégias para uma internacionalização precoce.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the specificities of approaching foreign markets.
2. Identify international target markets.
3. Know the different ways of accessing international markets
4. Understand the foundations and procedures of internationalization processes;
5. Learn about new internationalization models and strategies for early internationalization.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução:
 - Conceito de internacionalização
 - A Envoltente Internacional
 - O Comércio Internacional
 - Principais Tendências de Internacionalização
 - Análise e Seleção de Mercados Internacionais
2. O Processo de Internacionalização:
 - modelos de internacionalização clássicos e atuais;
 - a importância das redes na internacionalização;
 - desafios e barreiras;
 - fatores de sucesso e boas práticas na internacionalização.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Introduction:
- Concept of internationalization
 - International Environment
 - International Trade
 - Main Internationalization Trends
 - Analysis and Selection of International Markets

- Internationalization Process:
- introduction to internationalization;
 - classic and current internationalization models;
 - the importance of networks in internationalization;
 - challenges and barriers;
 - success factors and best practices in internationalization.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ponto 1 dos conteúdos corresponde aos objetivos de aprendizagem 1, 2 e 3;
O ponto 2 dos conteúdos corresponde aos objetivos de aprendizagem 4 e 5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Issue 1 of the content corresponds to learning objectives 1, 2 and 3;
Issue 2 of the content corresponds to learning objectives 4 and 5.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas aulas teórico-práticas, serão introduzidos e explorados os conteúdos. Serão propostos exercícios e colocadas questões, por forma a promover o debate de ideias, a comunicação, pesquisa, análise crítica e fundamentação, bem como o desenvolvimento de competências interpessoais. Numa proposta de aprendizagem ativa, os estudantes trabalharão na resolução de problemas e estudos de caso aplicados ao seu contexto profissional e organizacional, num processo iterativo tendo como objetivo a definição de propostas e soluções.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In theoretical-practical classes, the contents will be introduced and explored. Exercises will be proposed and questions will be asked, in order to promote the debate of ideas, communication, research, critical analysis and reasoning, as well as the development of interpersonal skills. In an active learning proposal, students will work on solving problems and case studies applied to their professional and organizational context, in an iterative process aiming to define proposals and solutions.

4.2.14. Avaliação (PT):

Serão realizados trabalhos práticos, tendo em conta a análise e caracterização de organizações a que os estudantes estejam ligados profissionalmente, bem como a verificação e descrição de um adequado modelo e estratégia de internacionalização.

4.2.14. Avaliação (EN):

Practical works will be carried out, taking into account the analysis and characterization of organizations to which students are professionally linked, as well as the verification and description of an appropriate internationalization model and strategy.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

São propostas metodologias ativas de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel central na construção do seu conhecimento pela resolução de problemas, bem como o estudo e debate de casos. A avaliação é um momento de partilha e construção com os pares, pela reflexão, análise e revisão dos resultados alcançados. A metodologia expositiva é usada na introdução temática.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Active teaching-learning methodologies are proposed in which the student has a central role in building their knowledge by solving problems, as well as studying and debating cases. Assessment is a moment of sharing and construction with peers, through reflection, analysis and review of the results achieved. The expository methodology is used in the thematic introduction.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Buckley, P. (2015). *International Business Strategy: Theory and Practice*; Taylor and Francis.
- Daniels, J. & Radebaugh, L. (2011). *International Business: environments and operations*; Pearson
- Ghemawat, P. (2007). *Redefining Global Strategy*; Harvard Business School P. Corporation.
- Martins, J. (2011). *Internacionalização e globalização de empresas*. : Edições Sílabo
- Teixeira, S. & Diz, H. (2005). *Estratégias de Internacionalização*; Publisher Team
- Verbeke, A., Puck, J. & Tulder, R. (2018). *Distance in international business: concept, cost and value*. Bingley : Emerald Publishing.
- Wild, J.J. & Wild, K.L. (2014). *International Business: The Challenges of Globalization*. 7ª Ed., Prentice Hall USA.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Buckley, P. (2015). *International Business Strategy: Theory and Practice*; Taylor and Francis.
- Daniels, J. & Radebaugh, L. (2011). *International Business: environments and operations*; Pearson
- Ghemawat, P. (2007). *Redefining Global Strategy*; Harvard Business School P. Corporation.
- Martins, J. (2011). *Internacionalização e globalização de empresas*. : Edições Sílabo
- Teixeira, S. & Diz, H. (2005). *Estratégias de Internacionalização*; Publisher Team
- Verbeke, A., Puck, J. & Tulder, R. (2018). *Distance in international business: concept, cost and value*. Bingley : Emerald Publishing.
- Wild, J.J. & Wild, K.L. (2014). *International Business: The Challenges of Globalization*. 7ª Ed., Prentice Hall USA.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão da produtividade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão da produtividade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Productivity Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Joana Maria Sampaio Rua Fernandes - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender a importância da gestão da produtividade.
2. Compreender os benefícios da medição da produtividade.
3. Planear e implementar um modelo de avaliação da produtividade.
4. Estabelecer indicadores de produtividade.
5. Identificar áreas críticas de baixa produtividade.
6. Desenvolver medidas preventivas e medidas corretivas de baixa produtividade.
7. Estabelecer medidas de aumento de produtividade.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Understand the importance of productivity management.*
2. *Understand the benefits of measuring productivity.*
3. *Plan and implement a productivity assessment model.*
4. *Establish productivity indicators.*
5. *Identify critical areas of low productivity.*
6. *Develop preventive measures and corrective measures against low productivity.*
7. *Establish measures to increase productivity.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *A produtividade nas empresas*
 - 1.1 *Conceito de produtividade*
 - 1.2 *Produtividade e eficiência*
 - 1.3 *Produtividade e desempenho organizacional*
 - 1.4 *A relação entre a produtividade e os custos*
2. *Medidas de produtividade*
 - 2.1 *A importância de medir a produtividade*
 - 2.2 *A produtividade aparente*
 - 2.3 *A produtividade individual*
 - 2.4 *A produtividade coletiva*
 - 2.5 *A produtividade total, média e marginal*
 - 2.6 *Medidas internas e medidas externas*
3. *Sistema de avaliação da produtividade*
 - 3.1 *Estabelecimento de metas de produtividade*
 - 3.2 *Estabelecimento de indicadores de desempenho para cada meta*
 - 3.3 *identificação de áreas problemáticas de baixa produtividade*
 - 3.4 *Estabelecimento de medidas preventivas e corretivas*
4. *Implementação de medidas de melhoria de produtividade*
 - 4.1 *Identificação de áreas de melhoria*
 - 4.2 *Determinação de medidas para a melhoria da produtividade*
 - 4.3 *Implementação das medidas de melhoria*
 - 4.4 *Avaliação dos resultados*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Productivity in companies*
 - 1.1 *Concept of productivity*
 - 1.2 *Productivity and efficiency*
 - 1.3 *Productivity and organizational performance*
 - 1.4 *The relationship between productivity and costs*
2. *Productivity measures*
 - 2.1 *How to measure productivity*
 - 2.2 *Apparent productivity*
 - 2.3 *Individual productivity*
 - 2.4 *Collective productivity*
 - 2.5 *Total, average and marginal productivity*
 - 2.6 *Internal measurements and external measurements*
3. *Productivity assessment system*
 - 3.1 *Establishing productivity goals*
 - 3.2 *Establishment of performance indicators for each goal*
 - 3.3 *identification of problem areas*
 - 3.4 *Establishment of preventive and corrective measures*
4. *Implementation of productivity improvement measures*
 - 4.1 *Identification of areas for improvement*
 - 4.2 *Determination of measures to improve productivity*
 - 4.3 *Implementation of improvement measures*
 - 4.4 *Evaluation of results*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- O ponto 1 dos conteúdos tem correspondência com o objetivo de aprendizagem 1;*
O ponto 2 dos conteúdos tem correspondência com o objetivo de aprendizagem 2;
O ponto 2 e 3 dos conteúdos tem correspondência com os objetivos de aprendizagem 4;
O ponto 3 dos conteúdos tem correspondência com os objetivos de aprendizagem 3, 5, e 6;
O ponto 4 dos conteúdos tem correspondência com o objetivo de aprendizagem 7.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Point 1 of the content corresponds to learning objective 1;
Point 2 of the content corresponds to learning objective 2;
Points 2 and 3 of the content correspond to learning objectives 4;
Point 3 of the content corresponds to learning objectives 3, 5, and 6;
Point 4 of the content corresponds to learning objective 7.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A unidade curricular será lecionada através da exposição dos conteúdos teóricos (método expositivo), seguindo-se a análise e resolução de casos práticos (método demonstrativo). Para promover um maior envolvimento dos estudantes na aquisição de conhecimentos e competências serão distribuídos casos práticos diversos que deverão implicar a análise e resolução de situações reais.
máx. chars:*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit will be taught through the exposition of theoretical contents (expository method), followed by the analysis and resolution of practical cases (demonstrative method). To promote greater student involvement in the acquisition of knowledge and skills, various practical cases will be distributed, which should involve the analysis and resolution of real situations.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será distribuída entre trabalhos práticos (50%) e exame final escrito (50%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will be distributed between practical work (50%) and a final written exam (50%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*O método expositivo permite aos alunos adquirir um conhecimento aprofundado dos conceitos teóricos subjacentes à temática da gestão da produtividade e compreender a importância da mesma, bem como conhecer os benefícios que daí advêm, conforme se pretende nos objetivos de aprendizagem 1 e 2.
Por outro lado, o recurso às aulas de caráter teórico-prático, onde, para além dos conceitos teóricos são propostos aos alunos a análise de casos práticos e o desenvolvimento de trabalhos de grupo, permite trabalhar várias simulações de tarefas a realizar ao nível da gestão da produtividade, definidas nos objetivos de aprendizagem da unidade curricular 3, 4, 5, 6, e 7.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The expository method allows students to acquire in-depth knowledge of the theoretical concepts underlying the theme of productivity management and understand its importance, as well as learn about the benefits that arise from it, as intended in learning outcomes 1 and 2. On the other hand, the use of theoretical-practical classes, where, in addition to theoretical concepts, students are offered the analysis of practical cases and the development of group work, allows them to work on various simulations of tasks to be carried out at the management level. productivity, defined in the learning outcomes 3, 4, 5, 6, and 7.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Bailey, C. (2017). *O Projeto da Produtividade*. Actual Editora.
- Evans-Howe, S. (2023). *Ultimate Productivity Book*. John Murray Press
- Polachek, S., Tatsiramos, K., Russo, G., & Houten, G. (2021). *Workplace Productivity and Management Practices*. Emerald Publishing Limited.
- Sadowski, C., & Zimmermann, T. (2019). *Rethinking Productivity in Software Engineering*. APress

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Bailey, C. (2017). *O Projeto da Produtividade*. Actual Editora.
- Evans-Howe, S. (2023). *Ultimate Productivity Book*. John Murray Press
- Polachek, S., Tatsiramos, K., Russo, G., & Houten, G. (2021). *Workplace Productivity and Management Practices*. Emerald Publishing Limited.
- Sadowski, C., & Zimmermann, T. (2019). *Rethinking Productivity in Software Engineering*. APress

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão de Pessoas e Liderança**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão de Pessoas e Liderança

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

People Management and Leadership

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Catarina Bragança Fontes da Rocha - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da Unidade Curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Reconhecer e assimilar o papel, desafios e boas praticas da gestão de pessoas no cenário atual de globalização e diversidade;*
- 2. Conhecer a aplicar métodos e técnicas de atração de talentos, nomeadamente em ambiente digital;*
- 3. Compreender implementar estilos de liderança, gestão e comunicação capazes de promover a eficácia e a coesão das equipas em conjunturas de trabalho diversificadas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

- 1. Recognize and assimilate the role, challenges and good practices of people management in the current scenario of globalization and diversity;*
- 2. Know how to apply talent attraction methods and techniques, particularly in a digital environment;*
- 3. Understand how to implement leadership, management and communication styles capable of promoting team effectiveness and cohesion in diverse work environments.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. O contexto empresarial atual e suas implicações na Gestão de pessoas*
 - 1.1 Globalização: do local ao global. As organizações num mundo em mudança*
 - 1.2 As várias dimensões de diversidade e o seu impacto na Gestão das pessoas*
 - 1.3 As novas formas de organização do trabalho- o caso específico do teletrabalho*
- 2. Captação de Talentos: Estratégias e Desafios do Recrutamento Online*
 - 2.1 Competências e perfil dos colaboradores na atualidade*
 - 2.2 Métodos e técnicas de Recrutamento e Seleção de pessoas*
 - 2.3 O E-Recrutamento*
- 3. Processos de Comunicação, Liderança e Gestão de Equipas de Trabalho*
 - 3.1 Fenómenos e dinâmicas grupais*
 - 3.2 Ajustamento dos perfis e estratégias de liderança a contextos de trabalho específicos*
 - 3.3 Métodos e técnicas de comunicação eficaz em equipas multiculturais e diversificadas*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. The current business context and its implications for people management*
 - 1.1 Globalization: from local to global. Organizations in a changing world*
 - 1.2 The various dimensions of diversity and their impact on people management*
 - 1.3 New forms of work organization - the specific case of teleworking*
- 2. Talent Acquisition: Online Recruitment Strategies and Challenges*
 - 2.1 Skills and profile of current employees*
 - 2.2 Methods and techniques for Recruitment and Selection of people*
 - 2.3 E- Recruitment*
- 3. Communication, Leadership and Management Processes of Work Teams*
 - 3.1 Group phenomena and dynamics*
 - 3.2 Adjustment of leadership profiles and strategies to specific work contexts*
 - 3.3 Effective communication methods and techniques in multicultural and diverse teams*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo 1 tem correspondência no objetivo de aprendizagem 1. O conteúdo 2 tem correspondência no objetivo de aprendizagem 2. O conteúdo 3 tem correspondência no objetivo de aprendizagem 3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Content 1 corresponds to learning objective 1. Content 2 corresponds to learning objective 2. Content 3 corresponds to learning objective 3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Métodos ativos (aprendizagem baseada em projetos e aprendizagem baseada em problemas discussões/trabalhos de grupo), centrados nos alunos, onde se privilegia a aprendizagem usando problemas reais diretamente relacionados com o trabalho/posto de trabalho de cada aluno.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Active methods (project-based learning and problem-based learning group discussions/work), centred on the students, where learning is favoured using real problems directly related to each student's job/workplace.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalhos práticos aplicados: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Applied practical work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem 1, 2 e 3 serão todos atingidos através de aulas teórico-práticas com recurso a meios audiovisuais envolvendo a participação ativa dos estudantes através de intervenções e de trabalhos práticos aplicadas capazes de suportar e consolidar competências.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Learning objectives 1, 2 and 3 will all be achieved through theoretical-practical classes using audiovisual media involving the active participation of students through interventions and applied practical work capable of supporting and consolidating competences.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Gerardus, B. (2019). Positive organizational behavior. A complete guide – 2020 Edition. Emereo PTY LTD.
Hall, L., Torrington, D., Taylor, S., & Atkinson, C. (2020). Human Resource Management (11th Ed.). Pearson.
Neves, J., Caetano, A., & Ferreira, J. (2020). Psicossociologia das Organizações: Fundamentos e Aplicações. Edições Sílabo.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Gerardus, B. (2019). Positive organizational behavior. A complete guide – 2020 Edition. Emereo PTY LTD.
Hall, L., Torrington, D., Taylor, S., & Atkinson, C. (2020). Human Resource Management (11th Ed.). Pearson.
Neves, J., Caetano, A., & Ferreira, J. (2020). Psicossociologia das Organizações: Fundamentos e Aplicações. Edições Sílabo.*

4.2.17. Observações (PT):

A microcredencial em "Gestão de Pessoas e Liderança" corresponde a uma oferta isolada de micro-formação para públicos adultos. O modelo de funcionamento e a metodologia ensino-aprendizagem desenvolvido nesta microcredencial é perfeitamente compatível com o acolhimento em simultâneo de estudantes do regime regular de frequência de cursos de licenciatura, com formandos provenientes da indústria e que pretendem obter uma formação técnico-científica específica, perfeitamente enquadrado por um regime de formação e qualificação de adultos e de formação ativa ao longo da vida.

4.2.17. Observações (EN):

The micro-credential in "People Management and Leadership" corresponds to an isolated micro-training offer for adult audiences. The operating model and teaching-learning methodology developed in this micro-credential is perfectly compatible with the simultaneous attendance of students from the regular regime at undergraduate courses, with graduates coming from industry and who wish to obtain specific technical-scientific training, perfectly framed by a training and qualification regime for adults and active training throughout life.

Mapa III - Gestão de Risco e Compliance**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão de Risco e Compliance

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Risk Management and Compliance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Paula Carvalho do Monte - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*No final da Unidade Curricular o aluno deve ser capaz de:**Identificar as diversas fontes de risco para a organização (O1).**Conhecer os métodos de mitigação e gestão dos riscos (O2).**Conhecer a legislação anti- corrupção e fraude portuguesa e europeia (O3).**Aplicar princípios adequados de práticas empresariais responsáveis para resolver questões relacionadas com responsabilidade individual, responsabilidade social das empresas (RSE), responsabilidade de liderança (governança empresarial), responsabilidade ambiental e responsabilidade cultural (O4)**Conhecer os mecanismos de prevenção e deteção de fenómenos de corrupção (O5).**Possuir conhecimentos práticos para a monitorização das infrações obtida pelos processos de gestão de risco e compliance (O6).**Desenvolver manuais de conduta e ética (O7).**Definir e desenhar processos de gestão de risco e compliance (O8).***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***At the end of the course unit the learner is expected to be able to:**Identify the various sources of risk for the organisation (O1).**Know the methods for mitigating and managing risks (O2).**Know Portuguese and European anti-corruption and fraud legislation (O3).**Apply appropriate principles of responsible business practices to resolve issues related to individual responsibility, corporate social responsibility (CSR), leadership responsibility (corporate governance), environmental responsibility, and cultural responsibility (O4).**Know the mechanisms for preventing and detecting corruption (O5).**Have practical knowledge of how to monitor infringements obtained through risk management and compliance processes (O6).**Develop conduct and ethics manuals (O7).**Define and design risk management and compliance processes (O8).***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***I - Tipologias de risco.**II – O processo de gestão de risco.**III - Responsabilidade individual, ética e responsabilidade social organizacional.**IV- Governança, gestão de risco e compliance – princípios fundamentais**V - Legislação anticorrupção e fraude e a compliance empresarial e do setor financeiro.**VI - Compliance e manuais de conduta ética.**6.1. Compliance regulamentar: Reconhecimento de ações incorretas, investigação e execução, avaliação de programas**6.2. Compliance regulamentar dos produtos e compliance da regulamentação do comércio**6.3. Governança de TI, gestão de riscos e compliance: Compreender os contratos de licenciamento de software**6.4. Desenhar processos de compliance**6.5. Elaborar manuais de conduta ética**VII - Desafios futuros na gestão de risco e compliance*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I - Risk typologies.

II - The risk management process.

III - Individual responsibility, ethics and organisational social responsibility.

IV - Governance, risk management and compliance - fundamental principles

V - Anti-corruption and fraud legislation and corporate and financial sector compliance.

VI - Compliance and ethical conduct manuals.

6.1 Regulatory compliance: recognition of wrongdoing, investigation and enforcement, program evaluation

6.2 Product regulatory compliance and trade regulation compliance

6.3 IT governance, risk management and compliance: Understanding software licence agreements.

6.4 Designing compliance processes.

6.5 Drawing up ethical conduct manuals.

VII - Future challenges in risk management and compliance.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram concebidos de modo a dar resposta aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular, como se demonstra de seguida:

O primeiro tópico do programa (I – Tipologia de riscos) - TI visa dar resposta ao objetivo 1 (O1).

TII relacionado com O2.

TIII relacionado com O4, O7.

TIV relacionado com O5, O6, O8.

TV relacionado com O3.

TVI (6.1; 6.2; 6.3) relacionados com O6.

TVI (6.4) relacionado com O8.

TVI (6.5) relacionado com O7.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus has been designed to meet the learning objectives of the course, as shown below:

The first topic of the programme (I - Typology of risks) - TI aims to respond to objective 1 (O1).

TII related to O2.

TIII related to O4, O7.

TIV related to O5, O6, O8.

TV related to O3.

TVI (6.1; 6.2; 6.3) related to O6.

TVI (6.4) related to O8.

TVI (6.5) related to O7.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologias centradas na aprendizagem ativa, com a participação contínua e ativa do estudante no processo de aprendizagem através da resolução/estudo de casos práticos, fóruns, trabalhos de equipa sobre as temáticas em discussão, fundamentado na metodologia sala de aula invertida e TBL (Team Based Learning), Estudo de casos e aprendizagem entre pares.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Methodologies centred on active learning, with the continuous and active participation of the student in the learning process through the resolution/study of practical cases, forums, teamwork on the topics under discussion, based on the inverted classroom methodology and TBL (Team Based Learning), Case Studies and peer learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

- Participação ativa na aula presencial e fóruns - peso 10% na classificação final

- Inquérito a empresas (trabalho individual, em que o estudante faz uma investigação na empresa onde trabalha ou trabalhou identificando a cultura organizacional em termos de educação e formação, mecanismos de identificação e gestão de risco, compliance e ética) - peso 30% na classificação final

- Relatório sobre a elaboração de um código de conduta e ética e a planificação do processo de compliance ou em alternativa relatório crítico com análise da Governance, gestão de risco e compliance de uma multinacional (trabalho em equipa de 2 a 3 estudantes) - peso 45% na classificação final;

- Apresentação oral e discussão dos trabalhos - peso 15% na classificação final

4.2.14. Avaliação (EN):

- *Active participation in class and forums - 10% weight in the final grade.*
- *Company survey (individual assignment, in which the student carries out an investigation in the company where they work or have worked, identifying the organisational culture in terms of education and training, risk identification and management mechanisms, compliance and ethics) - 30% weight in the final grade.*
- *Report on drawing up a code of conduct and ethics and planning the compliance process or, alternatively, a critical report analysing the governance, risk management and compliance of a multinational company (teamwork between 2 and 3 students) - 45% weight in the final grade.*
- *Oral presentation and discussion of the work - 15% weight in the final grade.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*O método ativo de aula invertida, TBL, estudo de casos e aprendizagem entre pares favorecem a aquisição das competências pretendidas (O1 a O8), de modo mais adequado para o público alvo do curso.
O trabalho em equipa, individual com pesquisas e leituras prévias sobre as temáticas e a discussão dos temas contribuem para que a aquisição das competências seja mais efetiva.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The active method of flipped classes, TBL, case studies and peer learning favours the acquisition of the desired competences (O1 to O8) in a way that is more appropriate for the course's target audience.
Teamwork, individual work with prior research and reading on the themes and discussion of the topics contribute to more effective acquisition of the competences.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Assi, M., & Garcia, V. (2023). Procedimentos operacionais: Como implementar normas e mapear processos para uma gestão eficiente. Digitaliza Conteúdo.
Blok, M. (2023). Compliance e governança corporativa. Freitas Bastos.
Cardoso, C. R. (2023). Gestão integrada de riscos, controles e compliance. Editora Senac São Paulo.
Dill, A. (2021). Bank Regulation, Risk Management, and Compliance: Theory, Practice, and Key Problem Areas. Reino Unido: informa law from Routledge.
Hillson, D. (Ed.). (2023). The Risk Management Handbook: A practical guide to managing the multiple dimensions of risk. Kogan Page Publishers.
Ramakrishna, S. (2015). Enterprise compliance risk management: an essential toolkit for banks and financial services (Vol. 641). John Wiley & Sons.
Rodrigues, A. A. (2022). Manual Teórico-Prático de Compliance-2a Edição. Leya.
Singh, N., & Bussen, T. J. (2015). Compliance management: a how-to guide for executives, lawyers, and other compliance professionals. Bloomsbury Publishing USA.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Assi, M., & Garcia, V. (2023). Procedimentos operacionais: Como implementar normas e mapear processos para uma gestão eficiente. Digitaliza Conteúdo.
Blok, M. (2023). Compliance e governança corporativa. Freitas Bastos.
Cardoso, C. R. (2023). Gestão integrada de riscos, controles e compliance. Editora Senac São Paulo.
Dill, A. (2021). Bank Regulation, Risk Management, and Compliance: Theory, Practice, and Key Problem Areas. Reino Unido: informa law from Routledge.
Hillson, D. (Ed.). (2023). The Risk Management Handbook: A practical guide to managing the multiple dimensions of risk. Kogan Page Publishers.
Ramakrishna, S. (2015). Enterprise compliance risk management: an essential toolkit for banks and financial services (Vol. 641). John Wiley & Sons.
Rodrigues, A. A. (2022). Manual Teórico-Prático de Compliance-2a Edição. Leya.
Singh, N., & Bussen, T. J. (2015). Compliance management: a how-to guide for executives, lawyers, and other compliance professionals. Bloomsbury Publishing USA.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão do Tempo

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão do Tempo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Time Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Paula Odete Fernandes - 18.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Compreender o tempo como um recurso pessoal e organizacional;*
- 2. Compreender a implicação da gestão de tempo na organização do trabalho;*
- 3. Compreender a importância de uma adequada gestão de tempo nas equipas de trabalho;*
- 4. Distinguir a visão individual, pessoal, coletiva e organizacional do tempo;*
- 5. Identificar a procrastinação como um entrave à produtividade;*
- 6. Compreender a importância de uma adequada gestão do tempo na gestão do stress;*
- 7. Identificar as diversas leis e princípios de gestão do tempo;*
- 8. Compreender a importância de checklists e a importância da priorização de tarefas;*
- 9. Compreender e aplicar a matriz de GUT;*
- 10. Compreender a necessidade de introduzir objetivos SMART;*
- 11. Compreender a importância da delegação de tarefas;*
- 12. Desenvolver um plano de gestão pessoal/profissional do tempo;*
- 13. Definir indicadores objetivos e metas para o plano de gestão pessoal, profissional e organizacional do tempo.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Understanding time as a personal and organisational resource;*
2. *Understand the implications of time management for work organisation;*
3. *Understand the importance of appropriate time management in work teams;*
4. *Distinguish between the individual, personal, collective and organisational view of time;*
5. *Identify procrastination as an obstacle to productivity;*
6. *Understand the importance of proper time management in managing stress;*
7. *Identify the various laws and principles of time management;*
8. *Understand the importance of checklists and the importance of prioritising tasks;*
9. *Understand and apply the GUT matrix;*
10. *Understand the need to introduce SMART objectives;*
11. *Understand the importance of delegating tasks;*
12. *Develop a personal/professional time management plan;*
13. *Define objective indicators and targets for the personal, professional and organisational time management plan.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *A importância da gestão do tempo: O tempo como recurso pessoal, coletivo e organizacional; A implicação da gestão de tempo na organização do trabalho; A gestão do tempo e as equipas de trabalho.*
2. *Desafios na gestão do tempo: A visão individual, pessoal, coletiva e organizacional do tempo; O cronotipo e a gestão do tempo; A procrastinação como entrave à produtividade; Multiplicidade de tarefas e produtividade; Gestão do tempo e gestão de stress.*
3. *Princípios da gestão do tempo: Lei de Parkinson; Lei de Pareto (80|20); Lei das sequências homogêneas de trabalho; Lei da contra produtividade do tempo; Lei da alternância; Princípio da oportunidade; Lei da dimensão subjetiva do tempo.*
4. *Estratégias e ferramentas da gestão do tempo: Utilização de checklists; Matriz de GUT; Agrupamento e automatização de tarefas; Objetivos SMART; Delegação de tarefas.*
5. *Plano de gestão do tempo: Plano de gestão pessoal, profissional e organizacional do tempo; Definição de indicadores, objetivos e me*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *The importance of time management: Time as a personal, collective and organisational resource; The implications of time management for work organisation; Time management and work teams.*
2. *Challenges in time management: The individual, personal, collective and organisational view of time; The chronotype and time management; Procrastination as an obstacle to productivity; Multitasking and productivity; Time management and stress management.*
3. *Principles of time management: Parkinson's Law; Pareto's Law (80|20); Law of homogeneous work sequences; Law of counter productivity of time; Law of alternation; Principle of opportunity; Law of the subjective dimension of time.*
4. *Time management strategies and tools: Use of checklists; GUT matrix; Grouping and automating tasks; SMART objectives; Delegation of tasks.*
5. *Time management plan: Personal, professional and organisational time management plan; Definition of indicators, objectives and targets.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos organizam-se em 5 secções que se complementam por forma a garantir o desenvolvimento contínuo e incremental de aptidões e competências consistentes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Os conteúdos programáticos foram concebidos de forma a corresponder aos objetivos de aprendizagem propostos, tal como se pode comprovar nas seguintes correspondências: aos objetivos de aprendizagem de 1 a 3 corresponde o conteúdo do ponto 1; aos objetivos de aprendizagem de 4 a 6 corresponde o conteúdo do ponto 2; ao objetivo de aprendizagem 7 corresponde o conteúdo do ponto 3; aos objetivos de aprendizagem de 8 a 11 corresponde o conteúdo do ponto 4; aos objetivos de aprendizagem 12 e 13 corresponde o conteúdo do ponto 5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents are organized into 5 sections that complement each other in order to ensure the continuous and incremental development of skills and competences consistent with the learning objectives of the curricular unit. The programme contents have been designed to correspond to the proposed learning objectives, as can be seen in the following correspondences: learning objectives 1 to 3 correspond to the contents of point 1; learning objectives 4 to 6 correspond to the contents of point 2; learning objective 7 corresponds to the contents of point 3; learning objectives 8 to 11 correspond to the contents of point 4; learning objectives 12 and 13 correspond to the contents of point 5.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Pretende-se que as metodologias de ensino e aprendizagem sejam envolventes e relevantes para as necessidades específicas dos discentes, incentivando uma participação ativa, a resolução de problemas concretos e a aplicação prática do conhecimento que vai sendo construído e aplicado. Destacam-se como metodologias possíveis (de forma não exclusiva), as seguintes: os estudos de caso, a aprendizagem baseada em problemas reais, a aprendizagem experiencial e simulações.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies are designed to be engaging and relevant to the specific needs of the students, encouraging active participation, the resolution of concrete problems and the practical application of the knowledge that is being built up and applied. The following methodologies are possible (but not exclusive): case studies, learning based on real problems, experiential learning and simulations.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação sumativa final assentará nos seguintes três momentos de avaliação:

- a) Exercícios interativos, em grupo, com a incorporação de atividades práticas que permitam aos estudantes aplicar técnicas de gestão do tempo em situações da vida real - desafios e propostas de desenvolvimento organizacional (50% de peso);*
- b) Dramatizações e simulações, através da utilização de exercícios de representação de papéis ou simulações para simular situações sensíveis ao tempo, como o cumprimento de prazos de projetos ou o equilíbrio entre trabalho e compromissos pessoais, que ajude os estudantes a desenvolver competências de pensamento crítico e de tomada de decisões - desafios e propostas de desenvolvimento profissional (30% de peso);*
- c) Reflexão e autoavaliação, onde se vai incentivar os estudantes a refletir sobre os seus hábitos de gestão do tempo e a avaliar os seus pontos fortes e as áreas a melhorar - desafios e propostas de desenvolvimento individual (20% de peso).*

4.2.14. Avaliação (EN):

The final summative assessment will be based on the following three assessment moments:

- a) Interactive exercises, in group, with the incorporate hands-on activities that allow students to apply time management techniques in real-life scenarios - challenges and proposals for organisational development (50% weight);*
- b) Role-playing and simulations, through the use of role-playing exercises or simulations to simulate time-sensitive situations, such as meeting project deadlines or balancing work and personal commitments, that helps students develop critical thinking skills and decision-making abilities - challenges and proposals for professional development (30% weight);*
- c) Reflection and self-assessment, where students are encouraged to reflect on their time management habits and assess their strengths and areas for improvement - challenges and proposals for individual development (20% weight).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem são coerentes com o modelo pedagógico e ancoradas com os objetivos de aprendizagem, na medida em que salvaguarda a transmissão de conhecimentos teóricos, motiva a participação dos estudantes ao nível das aulas práticas, promove o trabalho em equipa e fomenta-se o envolvimento dos mesmos na aprendizagem ativa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and learning methodologies are consistent with the pedagogical model and anchored to the learning objectives, in that they safeguard the transmission of theoretical knowledge, encourage student participation in practical classes, promote teamwork and encourage student involvement in active learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Cooper, N. (2023). *The 5 Pillars of Time Management for Busy People*. Excellence Publishing.
2. Griffin, R. W., Phillips, J. M., & Gully, S. M. (2020). *Organizational behavior: Managing people and organizations*. CENGAGE learning.
3. Helmold, M., & Samara, W. (2019). *Progress in performance management*. Springer International Publishing.
4. Pink, D. H. (2019). *When: The scientific secrets of perfect timing*. Penguin.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Cooper, N. (2023). *The 5 Pillars of Time Management for Busy People*. Excellence Publishing.
2. Griffin, R. W., Phillips, J. M., & Gully, S. M. (2020). *Organizational behavior: Managing people and organizations*. CENGAGE learning.
3. Helmold, M., & Samara, W. (2019). *Progress in performance management*. Springer International Publishing.
4. Pink, D. H. (2019). *When: The scientific secrets of perfect timing*. Penguin.

4.2.17. Observações (PT):

Os conteúdos da unidade curricular encontram-se associados aos seguintes Objetivos do Desenvolvimento Sustentável: Indústria, inovação e infraestruturas (ODS 9); e, Trabalho digno e crescimento económico (ODS 8).

4.2.17. Observações (EN):

The contents of the course are connected to the following Sustainable Development Goals: Industry, innovation and infrastructure (SDG 9); and Decent work and economic growth (SDG 8).

Mapa III - Gestão Financeira e Análise do Desempenho

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão Financeira e Análise do Desempenho

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Management and Performance Analysis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *António Borges Fernandes - 18.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da Unidade Curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Efetuar uma análise económica e financeira da empresa.*
- 2. Efetuar uma adequada gestão de tesouraria/disponibilidades da empresa.*
- 3. Avaliar as várias opções de financiamento de médio e longo prazo à disposição da empresa, bem como escolher a que melhor se adapte aos objetivos estratégicos empresa.*
- 4. Conhecer as características principais da avaliação do desempenho.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, students should be able to:

- 1. Carry out an economic and financial analysis of the company.*
- 2. Carry out appropriate treasury/availability management for the company.*
- 3. Evaluate the various medium and long-term financing options available to the company and choose the one that best suits the company's strategic objectives.*
- 4. Know the main features of performance evaluation.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Conceitos introdutórios. A empresa. O papel e objetivos da Gestão financeira.*
 - 1.1. *As demonstrações financeiras e suas limitações.*
 - 1.2. *Os métodos e técnicas de análise financeira.*
 - 1.3. *A análise económica e financeira das empresas.*
2. *A gestão financeira de curto prazo.*
 - 2.1. *Necessidades e recursos financeiros e o equilíbrio estrutural de tesouraria.*
 - 2.2. *A gestão do ativo e passivo corrente.*
 - 2.3. *Planeamento financeiro de curto prazo.*
3. *Gestão financeira de médio e longo prazo.*
 - 3.1. *Fontes de financiamento das empresas a m/l prazo, fontes de financiamento próprias e alheias.*
 - 3.2. *Custo do capital e estrutura ótima de capitais. Os dividendos e a política de distribuição de resultados.*
 - 3.3. *Políticas financeiras.*
4. *- Análise do desempenho usando indicadores quantitativos e qualitativos.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introductory concepts. The company. The role and objectives of financial management.*
 - 1.1 *Financial statements and their limitations.*
 - 1.2 *Financial analysis methods and techniques.*
 - 1.3 *The economic and financial analysis of companies.*
2. *Short-term financial management.*
 - 2.1 *Financial needs and resources and the structural cash balance.*
 - 2.2 *Management of current assets and liabilities.*
 - 2.3 *Short-term financial planning.*
3. *Medium and long-term financial management.*
 - 3.1 *Sources of finance for companies in the medium and long term, own and third party sources of finance.*
 - 3.2 *Cost of capital and optimal capital structure. Dividends and profit distribution policy.*
 - 3.3 *Financial policies.*
4. *- Analysing performance using quantitative and qualitative indicators.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa aborda a análise económica e financeira de uma organização, nomeadamente a análise de curto e médio prazo. Começa pela análise dos rácios recorrendo ao balanço e à demonstração de resultados (objetivo 1). É apresentada de forma detalhada a gestão financeira de curto prazo nomeadamente a gestão do balanço esquemático com a respetiva gestão de tesouraria (objetivo 2). A gestão financeira do médio e longo prazo visa determinar o custo do capital investido bem como a alternativa de investimento com o respetivo planeamento de médio e longo prazo (objetivo 3). É apresentada a análise do desempenho usando indicadores quantitativos e qualitativos (objetivo 4).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programme covers the economic and financial analysis of an organisation, in particular short- and medium-term analysis. It begins by analysing ratios using the balance sheet and profit and loss account (objective 1). Short-term financial management is presented in detail, namely the management of the schematic balance sheet with the corresponding treasury management (objective 2). Medium and long-term financial management aims to determine the cost of capital invested as well as the investment alternative with the respective medium and long-term planning (objective 3). Performance is analysed using quantitative and qualitative indicators (objective 4).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposições teóricas que suportam a resolução de fichas de trabalho e casos práticos e sessões tutóricas nas horas de contacto.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical lectures that support the resolution of worksheets and practical cases and tutorial sessions during contact hours.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho prático.

4.2.14. Avaliação (EN):

Practical work.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Aulas teórico práticas para alcançar o objetivo pretendidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical-practical classes to achieve the desired goal.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. *Borges, A., Rodrigues, A., & Rodrigues, R. (2021). Elementos de Contabilidade Geral (27ª Ed). Áreas Editora.*
2. *Caiado, A. (2020). Contabilidade Analítica e de Gestão. (9ª Ed). Áreas Editora.*
3. *Hornegren, C., Ittner, C., Foster, G., Rajan, M., Rajan, M. V. & Datar, S. (2020). Cost Accounting – A Managerial Emphasis (16th Ed.). Pearson 3.*
4. *Rodrigues, J. (2021). SNC - Sistema de Normalização Contabilística - Explicado (8ª Ed). Porto Editora.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. *Borges, A., Rodrigues, A., & Rodrigues, R. (2021). Elementos de Contabilidade Geral (27ª Ed). Áreas Editora.*
2. *Caiado, A. (2020). Contabilidade Analítica e de Gestão. (9ª Ed). Áreas Editora.*
3. *Hornegren, C., Ittner, C., Foster, G., Rajan, M., Rajan, M. V. & Datar, S. (2020). Cost Accounting – A Managerial Emphasis (16th Ed.). Pearson 3.*
4. *Rodrigues, J. (2021). SNC - Sistema de Normalização Contabilística - Explicado (8ª Ed). Porto Editora.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão Lean em Serviços e Produção**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão Lean em Serviços e Produção

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Lean Management in Services and Production

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Clara Rodrigues Bento Vaz Fernandes - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da Unidade Curricular o aluno deve ser capaz de:

- a) Identificar o valor acrescentado e desperdício em processos.*
- b) Distinguir o sistema Pull do sistema tradicional (Push).*
- c) Perceber como funciona e se pode implementar um sistema Lean nos serviços e produção, recorrendo a algumas das suas principais ferramentas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

- a) Identify the added value and waste in processes.*
- b) Distinguish the Pull system from the traditional system (Push).*
- c) Understand how a Lean system works and can be implemented in services and production, using some of its main tools.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1) Introdução ao sistema Lean:

- Introdução ao Toyota Production System;*
- Fundamentos Lean;*
- Conceitos de valor acrescentado e desperdício no processo;*
- Tipos de desperdícios.*

2) Análise de processos:

- Ferramentas para representação de processos;*
- Indicadores para avaliação do desempenho de processos (KPI).*

3) Ferramentas de apoio à implementação de um sistema Lean:

- Gestão visual;*
- Value Stream Mapping;*
- Sistema Pull;*
- Método Kanban;*
- Método 5S;*
- Trabalho Standard.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):1) *Introduction to the Lean system:*

- *Introduction to the Toyota Production System;*
- *Lean fundamentals;*
- *Concepts of added value and waste in the process;*
- *Types of waste.*

2) *Process analysis:*

- *Tools for representing process;*
- *Indicators for assessing process performance (KPI).*

3) *Tools to support the implementation of a Lean system:*

- *Visual management;*
- *Value Stream Mapping;*
- *Pull system;*
- *Kanban method;*
- *5S method;*
- *Standard work.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O tópico programático 1 é uma introdução genérica ao estudo dos sistemas Lean, no qual se identifica a sua origem e se distingue o valor acrescentado do desperdício dos processos, e se classificam os vários tipos de desperdícios, permitindo obter o resultado a). O tópico 2, referente à análise de processos, inclui a utilização de ferramentas de representação de processos e de indicadores de avaliação de processos, sendo necessários para distinguir o desempenho dos sistemas Pull e Push, contribuindo para obtenção dos resultados a), b) e c). A utilização das ferramentas referidas no tópico 3 permite perceber como o sistema Lean funciona e se implementa, permitindo obter o resultado c).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The topic 1 is a general introduction to the study of Lean systems, in which their origin is identified and added value is distinguished from process waste, and the various types of waste are classified, enabling to obtain the result a). The topic 2, relating to process analysis, includes the use of process representation tools and process evaluation indicators, that are necessary to distinguish the performance of Pull and Push systems, contributing to achieve the results a), b) and c). The tools mentioned in topic 3 are used to understand how the Lean system works and it is implemented, making it possible to obtain the result c).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O programa será abordado em sessões presenciais que incluirão a exposição dos conteúdos, a discussão de casos de estudo e o recurso a práticas de gamificação adaptadas ao contexto real.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The programme will be covered in face-to-face sessions that will include a presentation of the contents, discussion of case studies and the use of gamification practices adapted to the real context.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação será obtida através da realização de trabalhos práticos (peso de 80%), apresentação final e discussão dos trabalhos (peso de 20%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is carried out through practical work (80% weight), final presentation and discussion of the work (20% weight).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ao nível dos resultados de aprendizagem, há uma grande preocupação com a aplicação prática dos conceitos abordados à análise de problemas reais. Após uma breve exposição dos conceitos, são trabalhados diversos casos de estudo, recorrendo a práticas de gamificação e a exemplos reais, sobretudo, nos domínios dos serviços e da indústria. Os alunos devem utilizar a folha de cálculos ou outro software adequado na resolução dos trabalhos práticos, resultando em ferramentas que podem ser reutilizadas durante as suas vidas profissionais, para analisar outras situações similares.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In terms of learning outcomes, there is a strong focus on the practical application of the concepts covered to analysing real problems. After a brief exposition of the concepts, several case studies are worked on, using gamification practices and real examples, namely in the fields of services and industry. Students must use a spreadsheet or other suitable software to solve the practical work, resulting in tools that can be reused during their professional lives to analyse other similar situations.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Heizer, J. , Render, B., & Munson, C. (2023). *Operations Management: Sustainability and Supply Chain Management (14th edition)*. Pearson.

Mann, D. (2014). *Creating a Lean Culture: Tools to Sustain Lean Conversions (3rd edition)*. CRC Press.

Pinto, J. P. (2014). *Pensamento Lean - A filosofia das organizações vencedoras*. Lisboa: Lidel.

Womack, J. P., Jones, D. T. , & Roos D. (1990). *The machine that changed the world: The story of lean production*. HarperCollins.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Heizer, J. , Render, B., & Munson, C. (2023). *Operations Management: Sustainability and Supply Chain Management (14th edition)*. Pearson.

Mann, D. (2014). *Creating a Lean Culture: Tools to Sustain Lean Conversions (3rd edition)*. CRC Press.

Pinto, J. P. (2014). *Pensamento Lean - A filosofia das organizações vencedoras*. Lisboa: Lidel.

Womack, J. P., Jones, D. T. , & Roos D. (1990). *The machine that changed the world: The story of lean production*. HarperCollins.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Igualdade, Diversidade e Inclusão**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Igualdade, Diversidade e Inclusão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Equality, Diversity and Inclusion

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-12.0

Síncrona a distância (SD) - TP-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

33.33%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Maria de Fátima Moreira da Silva Pacheco - 6.0h*
- *Rute Isabel Esteves Ferreira Couto Fernandes - 6.0h*
- *Sofia Marisa Alves Bergano - 6.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. *Analisar criticamente os conceitos de diversidade e inclusão nas sociedades contemporâneas;*
2. *Conhecer e compreender os principais instrumentos legislativos e regulamentares em matéria de igualdade e não-discriminação;*
3. *Conhecer fatores de desigualdade e compreender as dinâmicas subjacentes aos eixos de poder e subordinação que lhes estão associados;*
4. *Identificar recursos e projetar estratégias de promoção da igualdade, equidade e inclusão.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Critically analyze the concepts of diversity and inclusion in contemporary societies;*
2. *Know and understand the main legislative and regulatory instruments on equality and non-discrimination;*
3. *Know the factors of inequality and understand the dynamics underlying the axes of power and subordination associated with them;*
4. *Identify resources and design strategies to promote equality, equity and inclusion.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Contextualização das questões da diversidade e da inclusão na atualidade*
 - a. *Sociedades diversas não são necessariamente inclusivas*
 - b. *A responsabilidade ética da inclusão*
 - c. *Questões jurídicas associadas à igualdade e não-discriminação*
2. *Fatores e domínios de expressão da desigualdade e exclusão*
 - a. *Questões de género*
 - b. *Populações migrantes*
 - c. *Pessoas e comunidades racializadas*
 - d. *Diversidade cultural e religiosa*
 - e. *Idadismos*
 - f. *Pessoas com deficiências e incapacidades*
 - g. *Interseccionalidade*
3. *Estratégias de ação e planeamento como promotores de inclusão*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Contextualization of diversity and inclusion issues today*
 - a. *Diverse societies are not necessarily inclusive*
 - b. *The ethical responsibility of inclusion*
 - c. *Legal issues associated with equality and non-discrimination*
2. *Factors and areas of expression of inequality and exclusion*
 - a. *Gender issues*
 - b. *Migrant populations*
 - c. *Racialized people and communities*
 - d. *Cultural and religious diversity*
 - e. *Ageism*
 - f. *People with disabilities*
 - g. *Intersectionality*
3. *Action strategies and planning as promoters of inclusion*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os diferentes tópicos do programa contribuem para a compreensão da questão da inclusão em sentido lato e plural, incluindo as dimensões social e jurídica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The different topics of the program contribute to understanding the issue of inclusion in a broad and plural sense, including the social and legal dimensions.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os métodos de ensino procuram privilegiar o desenvolvimento da capacidade de reflexão e análise crítica, pelo que são valorizadas metodologias ativas como a discussão, a realização de dinâmicas de grupo, de situações de role play e simulações, e a análise de situações quotidianas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methods seek to encourage the development of critical thinking and analysis skills, and active methodologies such as discussion, group dynamics, role play and simulations, and the analysis of everyday situations are therefore valued.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projetos em aula e quizzes para aferição das competências adquiridas.

4.2.14. Avaliação (EN):

Projects in class and quizzes to assess the acquired skills.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os temas trabalhados baseiam-se em recursos educativos relacionados com a vida quotidiana, que serão analisados e problematizados a partir dos instrumentos teóricos fundamentais para a sua compreensão.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The themes worked on are based on educational resources related to everyday life, which will be analyzed and problematized using the fundamental theoretical tools for understanding them.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Egard, H., Hansson, H., & Wästenfors, D. (Eds.) (2021). *Accessibility Denied. Understanding Inaccessibility and Everyday Resistance to Inclusion for Persons with Disabilities*. Routledge.
- Laloux, F., & Alidina, R. (2019). *Building an Inclusive Organization: Leveraging the Power of a Diverse Workforce*.
- Mestre, B. (2020). *Direito Antidiscriminação – uma perspetiva europeia e comparada*. *Vida Económica*.
- Miranda-Wolff, A. (2022). *Cultures of Belonging: Building Inclusive Organizations that Last*. *HarperCollins Leadership*.
- Rana, s., & Tumanishvili, G. (2021). *Ageism: The New Type of Discrimination: Meaning, Causes and Ways to Fight*. *Caucasus University Publishing House*.
- Sjöstedt, A., Nygren, K., & Fotaki, M. (2021). *Working Life and Gender Inequality: Intersectional Perspectives and the Spatial Practices of Peripheralization*, Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Egard, H., Hansson, H., & Wästenfors, D. (Eds.) (2021). *Accessibility Denied. Understanding Inaccessibility and Everyday Resistance to Inclusion for Persons with Disabilities*. Routledge.
- Laloux, F., & Alidina, R. (2019). *Building an Inclusive Organization: Leveraging the Power of a Diverse Workforce*.
- Mestre, B. (2020). *Direito Antidiscriminação – uma perspetiva europeia e comparada*. *Vida Económica*.
- Miranda-Wolff, A. (2022). *Cultures of Belonging: Building Inclusive Organizations that Last*. *HarperCollins Leadership*.
- Rana, s., & Tumanishvili, G. (2021). *Ageism: The New Type of Discrimination: Meaning, Causes and Ways to Fight*. *Caucasus University Publishing House*.
- Sjöstedt, A., Nygren, K., & Fotaki, M. (2021). *Working Life and Gender Inequality: Intersectional Perspectives and the Spatial Practices of Peripheralization*, Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Inovação e Modernização Administrativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Inovação e Modernização Administrativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Administrative Innovation and Modernization

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Bernadete de Lourdes Bittencourt - 18.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Apresentar uma atitude crítica em relação a modelos de gestão da inovação e modernização no setor público, teorias e casos reais.*
- 2. Desenvolver conhecimentos e práticas sobre as tendências atuais de inovação e modernização na gestão pública.*
- 3. Compreender a cocriação e as inovações na área da gestão pública.*
- 4. Compreender a forma como a gestão pública lida com a modernização e inovação em meio global.*
- 5. Aplicar os conhecimentos (teóricos) adquiridos e as suas ideias em casos reais.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Present a critical attitude towards innovation and modernization management models in the public sector, theories and real cases.*
- 2. Develop knowledge and practice of current trends in innovation and modernization in public management.*
- 3. Understand co-creation and innovation in public management.*
- 4. Understand how public management deals with modernization and innovation in a global environment.*
- 5. Apply acquired (theoretical) knowledge and ideas to real cases.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Nova Gestão Pública
 - Gestão contemporânea do setor público.
 - Casos reais de inovação e modernização na administração ocidental e portuguesa.
2. Gestão da Inovação e Modernização
 - Inovação, modernização, competitividade e desenvolvimento.
 - Políticas públicas de inovação.
 - Ecossistemas de inovação e a empresa pública inovadora
 - Planeamento e gestão do processo de inovação nas organizações públicas.
3. Co-criação no setor público
 - Inovação no setor público e abordagens de governança no contexto global.
 - Espaços de cocriação no mundo ocidental e português.
 - Processos colaborativos de inovação e modernização na administração pública.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. New Public Management
 - Contemporary public sector management.
 - Real cases of innovation and modernization in Western and Portuguese administration
2. Innovation Management and Modernization
 - Innovation, modernization, competitiveness and development.
 - Public innovation policies.
 - Innovation ecosystems and the innovative public company
 - Planning and managing the innovation process in public organizations.
3. Co-creation in the public sector
 - Innovation in the public sector and governance approaches in the global context.
 - Co-creation spaces in the Western and Portuguese worlds.
 - Collaborative processes of innovation and modernization in public administration.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O Objetivo de aprendizagem 1 será atingido mediante o trabalho desenvolvido no conteúdo programático 1. Para a consecução do objetivo 2 contribuirão os conteúdos programáticos abordados no item 2. Os objetivos 3, 4 e 5 serão alcançados através do trabalho desenvolvido no contexto dos conteúdos programáticos abordados no item 3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Learning objective 1 will be achieved through the work carried out in syllabus 1. Objectives 3, 4 and 5 will be achieved through the work carried out in the context of the syllabus covered in item 3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Existem aulas teórico-práticas. No início da aula é realizada a exposição oral dos conceitos teóricos, metodologias e técnicas, apoiada em materiais pedagógicos multimédia. Para consolidação do conhecimento, são analisados exemplos e casos reais. Depois, usando exemplos de estudo de casos, são resolvidos trabalhos práticos, individualmente ou em grupo, recorrendo as tecnologias de informação e comunicação ligadas à internet.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

There are theoretical-practical classes. At the beginning of the class, an oral presentation of theoretical concepts, methodologies and techniques is given, supported by multimedia teaching materials. To consolidate knowledge, real examples and cases are analyzed. Then, using case study examples, practical assignments are solved, individually or in groups, using information and communication technologies linked to the Internet.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua, com trabalho e apresentações. A avaliação é realizada por 1 trabalho (T) desenvolvido ao longo da unidade curricular e apresentado (A) em sala de aula, em modelo seminário; ou 1 exame final (EF). A Nota Final (NF) é determinada do seguinte modo: $NF = 0,60 T + 0,40 A$ ou $NF = 100 EF$. A aprovação implica NF maior ou igual a 10 valores e T ou EF maior ou igual a 9,5 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment, with work and presentations. Assessment is carried out by 1 assignment (T) developed during the course and presented (A) in class, in a seminar format; or 1 final exam (EF). The final mark (NF) is determined as follows: $NF = 0.60 T + 0.40 A$ or $NF = 100 EF$. Passing implies a NF greater than or equal to 10 and a T or EF greater than or equal to 9.5.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Preende-se com a unidade curricular Inovação e Modernização na Gestão Pública que os alunos adquiram competências que lhes permitam ser capaz de: (1) apresentar uma atitude crítica em relação a modelos de gestão da inovação e modernização no setor público, teorias e casos reais. (2) Desenvolver conhecimentos e práticas sobre as tendências atuais de inovação e modernização na gestão pública. (3) Compreender a cocriação e as inovações na área da gestão pública. (4) Compreender a forma como a gestão pública lida com a modernização e inovação em meio global. (5) Aplicar os conhecimentos (teóricos) adquiridos e as suas ideias em casos reais. Para o efeito, as aulas contêm duas componentes, a exposição de conceitos teóricos e a utilização desses conceitos na resolução de exercícios práticos a partir de exemplos com estudos de casos e/ou casos reais da vida profissional. A componente teórica necessária para que os objetivos de aprendizagem sejam atingidos é dada no início de cada aula, baseada no método expositivo, sendo usados exemplos de aplicação e estudos de casos. São verificados os resultados de aprendizagem. Sempre que se revele necessário, é realizada uma abordagem didático-pedagógica ativa e dinâmica, para motivar os alunos para a aprendizagem. A aquisição do conhecimento é avaliada em um trabalho desenvolvido, ao longo do semestre letivo e uma apresentação, permitindo ambas atividades verificar se os objetivos de aprendizagem foram atingidos. Na componente prática da maioria das aulas, os alunos aplicam imediatamente os conteúdos teóricos lecionados no início da aula, através da resolução de exercícios de co-criação para a elaboração do trabalho, normalmente casos problema que envolvem inovação e modernização no setor público. A componente prática das aulas restantes é de apresentação e discussão dos trabalhos realizados e têm como objetivo fomentar tanto o trabalho em sala de aula e discussão entre alunos como a reflexão crítica dos mesmos. No trabalho, pretende-se que os alunos analisem problemas específicos, desenvolvendo a capacidade de selecionar técnicas de inovação e modernização e de criar e analisar soluções (cocriação). Para desenvolver competências de comunicação escrita, os alunos devem elaborar um trabalho no qual devem especificar e justificar os métodos utilizados e as decisões tomadas. A apresentação oral dos trabalhos visa promover o trabalho em equipa (entre colegas em sala de aula), incentivar o pensamento crítico e permitir que os alunos recebam feedback relativamente ao trabalho desenvolvido. A avaliação destas competências é assegurada pelo trabalho e discutido entre colegas em sala de aula que também promove, para além do estudo continuado, a avaliação do aluno enquanto elemento de uma equipa (classe) de trabalho.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The aim of the Innovation and Modernization in Public Management course is for students to acquire skills that will enable them to: (1) present a critical attitude towards innovation and modernization management models in the public sector, theories and real cases. (2) Develop knowledge and practice about current trends in innovation and modernization in public management. (3) Understand co-creation and innovation in the field of public management. (4) Understand how public management deals with modernization and innovation in a global environment. (5) Apply the (theoretical) knowledge acquired and its ideas to real cases. To this end, the lessons have two components: the presentation of theoretical concepts and the use of these concepts to solve practical exercises based on examples with case studies and/or real cases from professional life. The theoretical component necessary for the learning objectives to be achieved is given at the beginning of each lesson, based on the expository method, using application examples and case studies. Learning outcomes are checked. Whenever necessary, an active and dynamic didactic-pedagogical approach is used to motivate students to learn. The acquisition of knowledge is assessed in a piece of work developed over the course of the semester and a presentation, both of which allow us to check whether the learning objectives have been achieved. In the practical component of most classes, students immediately apply the theoretical content taught at the beginning of the class by solving co-creation exercises to prepare their work, usually problem cases involving innovation and modernization in the public sector. The practical component of the remaining classes is the presentation and discussion of the work carried out and aims to encourage both classroom work and discussion between students and their critical reflection. In their work, students are expected to analyse specific problems, developing the ability to select innovation and modernization techniques and to create and analyse solutions (co-creation). In order to develop written communication skills, students must write a paper in which they specify and justify the methods used and the decisions taken. The oral presentation of the work aims to promote teamwork (between classmates), encourage critical thinking and allow students to receive feedback on their work. The assessment of these skills is ensured by the work and discussion between colleagues in class which also promotes, in addition to continued study, the assessment of the student as part of a working team (class).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ansell, C. & Torfing, J. (2021). *Public Governance as Co-creation: A Strategy for Revitalizing the Public Sector and Rejuvenating Democracy*. Cambridge University Press. DOI: 10. 1017/9781108765381

Bason, C. (2018). *Leading Public Sector Innovation: co-creating for a better society*. (2a ed). Gra-Bretanha: Policy Press. EISBN978-1-84742-635-2

Basu, R. (2019). *Public Administration in the 21st Century: A Global South Perspective*. India: Routledge. ISBN: 9780367140090.

Fagerberg, J. & Mowery, D. (eds). (2006). *The Oxford Handbook of Innovation*. ISBN: 9780191577314.

Ongaro, E. & Van Thiel, S. (2018). *The Palgrave Handbook of Public Administration and Management in Europe*. Palgrave Macmillan - ISBN: 978-1-137-55269-3.

Pollitt, C., & Bouckaert, G. (2017). *Public management reform: A comparative analysis-into the age of austerity*. Oxford, UK: Oxford University Press. ISBN-13: 978-0198795186.

Vesnic-Alujevic, L. & Scapolo, F. (2019). *The Future of Government 2030+ Policy Implications and*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ansell, C. & Torfing, J. (2021). *Public Governance as Co-creation: A Strategy for Revitalizing the Public Sector and Rejuvenating Democracy*. Cambridge University Press. DOI: 10. 1017/9781108765381

Bason, C. (2018). *Leading Public Sector Innovation: co-creating for a better society*. (2a ed). Gra-Bretanha: Policy Press. EISBN978-1-84742-635-2

Basu, R. (2019). *Public Administration in the 21st Century: A Global South Perspective*. India: Routledge. ISBN: 9780367140090.

Fagerberg, J. & Mowery, D. (eds). (2006). *The Oxford Handbook of Innovation*. ISBN: 9780191577314.

Ongaro, E. & Van Thiel, S. (2018). *The Palgrave Handbook of Public Administration and Management in Europe*. Palgrave Macmillan - ISBN: 978-1-137-55269-3.

Pollitt, C., & Bouckaert, G. (2017). *Public management reform: A comparative analysis-into the age of austerity*. Oxford, UK: Oxford University Press. ISBN-13: 978-0198795186.

Vesnic-Alujevic, L. & Scapolo, F. (2019). *The Future of Government 2030+ Policy Implications and*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Inovação e Tendências para o Futuro**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Inovação e Tendências para o Futuro

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Innovation and Future Trends

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Pedro Miguel Monteiro Rodrigues - 3.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Aplicar ferramentas prospetiva futura e de ideação no contexto da inovação, com base nas megatendências do futuro.
2. Aplicar métodos de estudos futuros, design thinking, design especulativo entre outros, para propor abordagens holísticas centradas no ser humano e no futuro, para a resolução de problemas e desafios atuais e futuros.
3. Mapear mudanças futuras no ambiente de negócio e compreender e antecipar as necessidades e desejos dos clientes em seus contextos.
4. Identificar e articular ideias e soluções potenciais usando vários processos e estruturas de ideação.
5. Analisar e selecionar abordagens para validação de soluções de produtos e serviços, novos ou aprimorados.
6. Tomar decisões informadas e fundamentadas sobre como idealizar para a inovação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Apply future foresight and ideation tools in the context of innovation, based on future megatrends.
2. Utilize methods from futures studies, design thinking, speculative design, among others, to propose human-centered and future-oriented holistic approaches for solving current and future problems and challenges.
3. Map future changes in the business environment and understand and anticipate customer needs and desires in their contexts.
4. Identify and articulate potential ideas and solutions using various ideation processes and frameworks.
5. Analyze and select approaches for validating new or enhanced product and service solutions.
6. Make informed and well-grounded decisions on how to ideate for innovation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Inovação na Sociedade
2. Megatendências e metodologias de orientação ao futuro
3. Inovação e Ideação para Impacto: Design Thinking e Design Especulativo
4. Caminho para o Impacto
 - a. Jornada de Pesquisa, Observação e Benchmarking
 - b. Caminhos da Inovação
 - c. Inovação aplicada como destino

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Innovation in Society
2. Megatrends and future-oriented methodologies
3. Innovation and Ideation for Impact: Design Thinking and Speculative Design
4. Path to Impact
 - a. Research, Observation and Benchmarking Journey
 - b. Paths of Innovation
 - c. Innovation applied as a destination

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos estão estruturados por ordem crescente de complexidade de conceitos e temas, ilustrados com exemplos, favorecendo-se os trazidos pelo próprio estudante da sua realidade de trabalho. Os conteúdos organizam-se em 4 itens que se complementam por forma a garantir o desenvolvimento e aplicação contínua e incremental de aptidões e competências consistentes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents are structured in order of increasing complexity of concepts and themes, illustrated with examples, favouring those brought by the student himself from his work reality. The contents are organized into 4 items that complement each other in order to ensure the continuous and incremental development and application of skills and competences consistent with the learning objectives of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos são apresentados e aplicados numa sequência crescente de complexidade, evidenciando a evolução do tema, o que facilita a compreensão e aplicação dos vários conteúdos de aprendizagem e da sua interligação. As metodologias de ensino permitem capacitar o estudante nas vertentes teórica e prática. A componente teórica introdutória é desenvolvida em sala de aula, enquanto que a prática consiste na aplicação e desenvolvimento de competências e aptidões no local de trabalho.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The contents are presented and applied in an increasing sequence of complexity, showing the evolution of the theme, which facilitates the understanding and application of the various learning contents and their interconnection. The teaching methodologies enable the student to be trained in theoretical and practical aspects. The introductory theoretical component is developed in the classroom, while the practice consists of the application and development of competences and skills in the workplace.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta UC será feita através da avaliação 360º, em que todos os elementos envolvidos no processo de aprendizagem avaliam e são avaliados, de acordo com os objetivos previamente definidos e acordados.

- 1. Avaliação contínua através de feedback sobre o processo de aprendizagem e aplicação de conhecimento, promovendo o feedback pelos pares, pelo docente, e a autorreflexão. Esta avaliação irá promover a aprendizagem e a correção de rotas de aplicação de aptidões e competências sempre que necessário. Para efeitos de quantificação este elemento de avaliação será recolhido por ferramentas online.*
- 2. Avaliação sumativa final através de relatório de projeto aplicado no contexto de trabalho e apresentação de resultados. Todos os elementos de avaliação têm igual peso sobre a avaliação final.*

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation of this UC will be done through the 360º assessment, in which all the elements involved in the learning process evaluate and are evaluated, according to the previously defined and agreed objectives.

- 1. Continuous assessment through feedback on the learning process and application of knowledge, promoting feedback from peers, the teacher, and self-reflection. This assessment will promote learning and correction of skills and competences application routes whenever necessary. For quantification purposes, this evaluation element will be collected by online tools.*
- 2. Final summative assessment through project report applied in the work context and presentation of results. All assessment elements have equal weight on the final assessment.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem são coerentes com o modelo pedagógico e com os objetivos de aprendizagem, que se focam no desenvolvimento de competências e aptidões a aplicar em contexto real de trabalho, o que é promovido nas metodologias utilizadas ao longo da UC e valorizado na avaliação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and learning methodologies are consistent with the pedagogical model and with the learning objectives, which focus on the development of competences and skills to be applied in a real work context, which is promoted in the methodologies used throughout the UC and valued in the evaluation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bishop, P., & Hines, A. (2012). Teaching about the Future. Springer.
Bornay-Barrachina, M., López-Cabrales, Á., & Salas-Vallina, A. (2023). Sensing, seizing, and reconfiguring dynamic capabilities in innovative firms: Why does strategic leadership make a difference? BRQ Business Research Quarterly, 23409444231185790.
Curedale, R. (2013). Design thinking. Process and Methods Manual. Topanga: Design Community College Inc.
Daim, T. U., Chiavetta, D., Porter, A. L., & Saritas, O. (2016). Anticipating future innovation pathways through large data analysis. Springer.
Harrington, H. J., & Voehl, F. (2020). Total Innovative Management Excellence (TIME): The Future of Innovation. CRC Press.
McCuen, R. H. (2023). Critical Thinking, Idea Innovation, and Creativity. CRC Press.
Millard, B. (2010). Future Trends from Past Cycles: Identifying Share Price Trends and Turning Points Through Cycle, Channel and Probability Analysis. Harriman House Limited.
Ojasalo, K., Koskelo, M., & Nousiai

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bishop, P., & Hines, A. (2012). Teaching about the Future. Springer.
Bornay-Barrachina, M., López-Cabrales, Á., & Salas-Vallina, A. (2023). Sensing, seizing, and reconfiguring dynamic capabilities in innovative firms: Why does strategic leadership make a difference? BRQ Business Research Quarterly, 23409444231185790.
Curedale, R. (2013). Design thinking. Process and Methods Manual. Topanga: Design Community College Inc.
Daim, T. U., Chiavetta, D., Porter, A. L., & Saritas, O. (2016). Anticipating future innovation pathways through large data analysis. Springer.
Harrington, H. J., & Voehl, F. (2020). Total Innovative Management Excellence (TIME): The Future of Innovation. CRC Press.
McCuen, R. H. (2023). Critical Thinking, Idea Innovation, and Creativity. CRC Press.
Millard, B. (2010). Future Trends from Past Cycles: Identifying Share Price Trends and Turning Points Through Cycle, Channel and Probability Analysis. Harriman House Limited.
Ojasalo, K., Koskelo, M., & Nousiai

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Inovação Empresarial: Metodologias, Diagnóstico e Oportunidades**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Inovação Empresarial: Metodologias, Diagnóstico e Oportunidades

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sectorial Innovation: Methodologies, Diagnosis and Opportunities

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-9.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Paula Odete Fernandes - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Alcina Maria de Almeida Rodrigues Nunes - 0.0h
- Amélia Maria Martins Pires - 0.0h
- Ana Paula Carvalho do Monte - 0.0h
- Ana Sofia Montenegro G. Coelho - 0.0h
- António Borges Fernandes - 0.0h
- Bernadete de Lourdes Bittencourt - 0.0h
- Catarina Alexandra Alves Fernandes - 0.0h
- Catarina Bragança Fontes da Rocha - 0.0h
- Claudia Cristina Silva Costa - 0.0h
- Eduardo Jorge M. F. Pinheiro - 0.0h
- Elsa da Encarnação Gonçalves Tavares Esteves - 0.0h
- Joana Maria Sampaio Rua Fernandes - 0.0h
- João Pedro Almendra Xavier Teixeira - 0.0h
- Jorge Manuel Afonso Alves - 0.0h
- Luís Carlos Magalhães Pires - 0.0h
- Luisa Margarida Barata Lopes - 0.0h
- Maria Clara Rodrigues Bento Vaz Fernandes - 0.0h
- Nuno Adriano Baptista Ribeiro - 0.0h
- Nuno Filipe Lopes Moutinho - 0.0h
- Oliva Maria Dourado Martins - 0.0h
- Ricardo Alexandre Fontes Correia - 0.0h
- Ricardo Jorge Vieira Correia - 0.0h
- Rute Isabel Esteves Ferreira Couto Fernandes - 0.0h
- Sandra Hermínia Cardoso Oliveira - 0.0h
- Sonia Paula da Silva Nogueira - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Identificar, analisar e compreender as necessidades e oportunidades de inovação em contextos real de trabalho na área da gestão.
2. Realizar diagnósticos precisos, aplicando métodos eficazes de inovação, investigação aplicada e avaliação.
3. Aplicar conhecimentos específicos de diagnóstico de inovação, nomeadamente estudos de mercado, análise SWOT, avaliação de tendências de futuro, entre outras ferramentas práticas de apoio à gestão.
4. Aprimorar aptidões na interpretação de dados e na formulação de estratégias de inovação a aplicar no contexto de trabalho.
5. Apresentar recomendações fundamentadas para impulsionar a inovação na sua entidade empregadora, demonstrando competências avançadas em diagnóstico de necessidades, identificação de oportunidades e formulação de estratégias de inovação alinhadas com os objetivos organizacionais, especificamente na área da gestão.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Identify, analyze and understand the needs and opportunities for innovation in real work contexts in the management area.
2. Carry out accurate diagnoses, applying effective methods of innovation, applied research and evaluation.
3. Apply specific knowledge of innovation diagnosis, namely market studies, SWOT analysis, assessment of future trends, among other practical management support tools.
4. Improve skills in interpreting data and formulating innovation strategies to be applied in the work context.
5. Present well-founded recommendations to boost innovation in your employer, demonstrating advanced skills in diagnosing needs, identifying opportunities and formulating innovation strategies aligned with organizational objectives, specifically in the area of management.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Seminários por entidade externas de referência na inovação na área da gestão:

- Casos Práticos e Benchmarking
 - Análise de casos reais
 - Discussões em grupo e análise crítica
 - Planeamento para aplicação prática dos conceitos aprendidos
- Orientação tutória, aplicado no contexto da entidade empregadora:*
- Metodologias de Diagnóstico Empresarial no contexto da área da gestão
 - Identificação de Necessidades de Inovação aplicada no contexto da entidade empregadora do estudante
 - Análise de processos/ produtos internos na área da gestão
 - Avaliação de feedback de clientes e colaboradores
 - Reconhecimento de lacunas no mercado
 - Oportunidades de Inovação: Exploração de oportunidades emergentes
 - Estratégias de Inovação
 - Inovação Disruptiva: Co-desenho de novos produtos/serviços
 - Inovação Incremental: Implementação de melhorias nos processos/ produtos existentes
 - Parcerias e colaborações estratégicas na área da gestão

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Seminars by external reference entities in innovation in the management area:

- Practical Cases and Benchmarking
 - Analysis of real cases
 - Group discussions and critical analysis
 - Planning for practical application of the concepts learned
- Mentoring guidance, applied in the context of the employer:*
- Business Diagnostic Methodologies in the context of the management area
 - Identification of Innovation Needs applied in the context of the student's beneficiary entity
 - Analysis of internal processes/products in the management area
 - Evaluating feedback from customers and employees
 - Recognition of gaps in the market
 - Innovation Opportunities: Exploration of emerging opportunities
 - Innovation Strategies
 - Disruptive Innovation: Co-design of new products/services
 - Incremental Innovation: Implementation of improvements in existing processes/products
 - Strategic partnerships and collaborations in the management area

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Objetivos 1, 2 e 3:

- Relação com os Conteúdos abordados nos Seminários com especialistas de referência e nas Metodologias de Diagnóstico Empresarial, da área da gestão, que proporcionam ferramentas para identificação precisa de necessidades e oportunidades.

Objetivos 4 e 5:

- Relação com os Conteúdos: Identificação de Necessidades de Inovação aplicada no contexto da entidade empregadora do estudante; Oportunidades de Inovação: Exploração de oportunidades emergentes; e Estratégias de Inovação, incluindo Inovação Disruptiva e Incremental, que oferecem ferramentas para a interpretação de dados e formulação de estratégias eficazes.

A abordagem dos conteúdos está claramente alinhada com os objetivos, proporcionando uma estrutura coerente que guiará os estudantes na aquisição de competências, aptidões e conhecimentos necessários para se destacarem na área de inovação, com foco específico na área da gestão.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objectives 1, 2 and 3:

- Relationship with the Contents covered in Seminars with reference experts and in Business Diagnosis Methodologies, from the management area, that provide tools for the precise identification of needs and opportunities.

Objectives 4 and 5:

- Relationship with Content: Identification of Innovation Needs applied in the context of the student's employer; Innovation Opportunities: Exploration of emerging opportunities; and Innovation Strategies, including Disruptive and Incremental Innovation, that offer tools for interpreting data and formulating effective strategies.

The content approach is clearly aligned with the objectives, providing a coherent structure that will guide students in acquiring the skills, abilities and knowledge necessary to excel in the area of innovation, with a specific focus on the management area.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- *Estudos de Casos Práticos: Apresentação de casos reais trazidos pelos estudantes da sua entidade empregadora.*
- *Sessões de Brainstorming e Discussões em Grupo: Facilitação de sessões de brainstorming para promover a troca de ideias e experiências entre os alunos. Discussões em grupo para enriquecimento da aprendizagem com perspetivas diversas.*
- *Benchmarking com Especialistas e Investigadores locais, nacionais internacionais, de reconhecido mérito na área da gestão.*
- *Visitas Técnicas: Organizar visitas para que os alunos possam observar inovações em primeira mão e entender os desafios específicos enfrentados pelas entidades na implementação de novos processos/produtos na área da gestão.*
- *Aprendizagem Autodirigida: Incentivar o trabalho independente e a aplicação autónoma de conceitos aprendidos, permitindo que os alunos personalizem a aprendizagem identificando necessidade e oportunidades de inovação na sua entidade empregadora e planeando processos de cocriação de inovação para implementação no segundo semestre.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- *Practical Case Studies: Presentation of real cases brought by students from your employer.*
- *Brainstorming Sessions and Group Discussions: Facilitation of brainstorming sessions to promote the exchange of ideas and experiences among students. Group discussions to enrich learning with diverse perspectives.*
- *Benchmarking with local, national and international Specialists and Researchers, of recognized merit in the management area.*
- *Technical Visits: Organize visits so that students can observe innovations first-hand and understand the specific challenges faced by entities in implementing new processes/products in the management area.*
- *Self-directed Learning: Encourage independent work and autonomous application of learned concepts, allowing students to personalize learning by identifying needs and opportunities for innovation in their employer and planning innovation co-creation processes for implementation in the second semester.*

4.2.14. Avaliação (PT):

- *Apresentação - 50%. Neste mestrado será promovida a integração de elementos do júri oriundos das entidades empregadoras parceiras, selecionados por perfil curricular e setor de atuação.*
- *Relatório de diagnóstico de necessidades e oportunidades de inovação - 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

- *Presentation - 50%. This master's degree will promote the integration of jury members from partner employers, selected by curricular profile and sector of activity.*
- *Diagnosis report on innovation needs and opportunities - 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- *Objetivo 1 será garantido pelas Metodologias de Ensino: Estudos de Casos Práticos, Sessões de Brainstorming, Benchmarking e Visitas Técnicas. E a Avaliação incluir uma apresentação, com a participação de elementos do júri das entidades empregadoras, permite uma avaliação direta da compreensão dos alunos em identificar e analisar as necessidades e oportunidades de inovação em seus locais de trabalho.*
- *Objetivo 2 é atingido através das metodologias de Ensino: Estudos de Casos Práticos e Sessões de Brainstorming que envolvem a aplicação prática de métodos de inovação, preparando os alunos para realizar diagnósticos precisos. Da mesma forma a Avaliação através de um relatório de Diagnóstico de Necessidades e Oportunidades de Inovação permite avaliar a aplicação eficaz de métodos de inovação na análise dos contextos específicos.*
- *Objetivo 3 é atingido através das metodologias de Benchmarking com Especialistas e Investigadores, além das visitas técnicas que oferecem a oportunidade de aprender com os melhores na área da gestão e aplicar conhecimentos específicos e a avaliação com apresentação e o relatório incorporam a aplicação desses conhecimentos na formulação de estratégias de inovação.*
- *Objetivo 4 é desenvolvido com as metodologias de Estudos de Casos Práticos, Sessões de Brainstorming e Aprendizagem Autodirigida que capacitam os alunos a interpretar dados e formular estratégias de inovação, e serão depois avaliadas através da apresentação e relatório que permitem avaliar a capacidade dos alunos de formular estratégias fundamentadas.*
- *Objetivo 5 é desenvolvido ao longo de toda a unidade curricular e todas as metodologias de ensino aprendizagem, mas com maior ênfase nas visitas técnicas e no trabalho autodirigido que contribuem para o desenvolvimento dessas competências avançadas. Como anteriormente referido a apresentação e o relatório fornecem uma oportunidade para os alunos demonstrarem as suas competências avançadas no seu contexto real de trabalho na área da gestão.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- Objective 1 Will be guaranteed by Teaching Methodologies: Practical Case Studies, Brainstorming Sessions, Benchmarking and Technical Visits. And the Assessment, including a presentation, with the participation of jury members from employers, allows a direct assessment of students' understanding of identifying and analyzing the needs and opportunities for innovation in their workplaces.
- Objective 2 is achieved through Teaching methodologies: Practical Case Studies and Brainstorming Sessions that involve the practical application of innovation methods, preparing students to carry out accurate diagnoses. Likewise, Assessment through a Diagnosis of Innovation Needs and Opportunities report allows evaluating the effective application of innovation methods in the analysis of specific contexts.
- Objective 3 is achieved through Benchmarking methodologies with Experts and Researchers, in addition to technical visits that offer the opportunity to learn from the best in the management area and apply specific knowledge, and the evaluation with presentation and the report incorporate the application of this knowledge in the formulation of innovation strategies.
- Objective 4 is developed with the methodologies of Practical Case Studies, Brainstorming Sessions and Self-Directed Learning that enable students to interpret data and formulate innovation strategies, and will then be evaluated through the presentation and report that allow evaluating students' ability to formulate informed strategies.
- Objective 5 is developed throughout the course and all teaching-learning methodologies, but with greater emphasis on technical visits and self-directed work that contribute to the development of these advanced skills. As previously mentioned, the presentation and report provide an opportunity for students to demonstrate their advanced skills in their real work context in the management field.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Campenhoudt, L., Marquet, J., & Quivy, R. (2019). *Manual de investigação em ciências sociais (1.ª ed.)*. Gradiva.
- Flowers, S., Meyer, M., Kuusisto, J. H. (2017). *Capturing the Innovation Opportunity Space: Creating Business Models with New Forms of Innovation*. Edward Elgar Publishing Limited.
- Yaghmaei, E., van de Poel, I. (2020). *Assessment of Responsible Innovation: Methods and Practices*. Taylor & Francis. <https://doi.org/10.4324/9780429298998>
- Yin, R. (2018). *Case study research and applications: Design and methods (6th ed.)*. SAGE Publications.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Campenhoudt, L., Marquet, J., & Quivy, R. (2019). *Manual de investigação em ciências sociais (1.ª ed.)*. Gradiva.
- Flowers, S., Meyer, M., Kuusisto, J. H. (2017). *Capturing the Innovation Opportunity Space: Creating Business Models with New Forms of Innovation*. Edward Elgar Publishing Limited.
- Yaghmaei, E., van de Poel, I. (2020). *Assessment of Responsible Innovation: Methods and Practices*. Taylor & Francis. <https://doi.org/10.4324/9780429298998>
- Yin, R. (2018). *Case study research and applications: Design and methods (6th ed.)*. SAGE Publications.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Interpretação das Demonstrações Financeiras**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Interpretação das Demonstrações Financeiras***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Interpretation of Financial Statements***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Amélia Maria Martins Pires - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da Unidade Curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Conhecer os propósitos e os princípios de relato financeiro
2. Compreender a dinâmica patrimonial que suporta a elaboração das demonstrações financeiras
3. Interpretar e utilizar as demonstrações financeiras e outra informação relacionada

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

1. Know the purposes and principles of financial reporting
2. Understand the equity variations that support the preparation of the financial statements
3. Interpret and employ the financial reporting and other related information

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conceitos fundamentais subjacentes ao estudo da contabilidade: património, conta e método de registo
2. Dinâmica patrimonial: variações patrimoniais e regras de movimentação das contas
3. Demonstrações financeiras: balanço e a análise patrimonial e financeira; demonstração dos resultados e a análise da situação económica e rentabilidade

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Fundamentals concepts underlying the study of accounting: equity, account, and double entry bookkeeping
2. Equity variations: equity variations and accountings rules
3. Financial statements: balance sheet, equity and financial analysis; income statement, economic and profitability analysis

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Objetivo 1: Capítulo 1, 2 e 3

Objetivo 2: Capítulo 2

Objetivo 3: Capítulo 3

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- Objective 1: Chapters 1, 2 and 3*
- Objective 2: Chapter 2*
- Objective 3: Chapter 3*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.*
- 2. Participativas, com resolução e análise de casos práticos.*
- 3. Autoestudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- 1. Expository, regarding the lectures of the theoretical reference frames.*
- 2. Participative, connected with the students' in-class analysis, resolution of application exercises.*
- 3. Self-study, through autonomous student's individual work.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalhos práticos – 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Practical Work – 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- 1. Transversal a todos os objetivos de aprendizagem.*
- 2. Transversal a todos os objetivos de aprendizagem.*
- 3. Transversal a todos os objetivos de aprendizagem.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- 1. Transversal a todos os objetivos de aprendizagem.*
- 2. Transversal a todos os objetivos de aprendizagem.*
- 3. Transversal a todos os objetivos de aprendizagem.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- 1. Borges, A., Rodrigues, A., & Rodrigues, R. (2021). Elementos de Contabilidade Geral (27ª Ed). Áreas Editora.*
- 2. Costa, C. & Alves, G. (2021). Contabilidade Financeira (10ª Ed). Rei dos Livros.*
- 3. Granha, C., Cravo, D., Baptista, L., & Pontes, S. (2009). Anotações ao Sistema de Normalização Contabilística. Ordem dos Técnicos Oficiais de Contas.*
- 4. Miller-Nobles, T. L., Mattison, B. L., & Matsumara, E. M. (2020). Horngren's Accounting. The Financial Chapters (13th Ed). MA: Pearson.*
- 5. Rodrigues, J. (2022). SNC - Sistema de Normalização Contabilística - Explicado (8ª Ed). Porto Editora.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- 1. Borges, A., Rodrigues, A., & Rodrigues, R. (2021). Elementos de Contabilidade Geral (27ª Ed). Áreas Editora.*
- 2. Costa, C. & Alves, G. (2021). Contabilidade Financeira (10ª Ed). Rei dos Livros.*
- 3. Granha, C., Cravo, D., Baptista, L., & Pontes, S. (2009). Anotações ao Sistema de Normalização Contabilística. Ordem dos Técnicos Oficiais de Contas.*
- 4. Miller-Nobles, T. L., Mattison, B. L., & Matsumara, E. M. (2020). Horngren's Accounting. The Financial Chapters (13th Ed). MA: Pearson.*
- 5. Rodrigues, J. (2022). SNC - Sistema de Normalização Contabilística - Explicado (8ª Ed). Porto Editora.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Marketing e Gestão de Conteúdos Digitais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Marketing e Gestão de Conteúdos Digitais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Marketing and Digital Content Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Ana Sofia Montenegro G. Coelho - 9.0h*
- *Ricardo Alexandre Fontes Correia - 9.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1-Compreender os princípios fundamentais do marketing*
- 2-Compreender os conceitos-chave de marketing de conteúdo.*
- 3- Desenvolver a capacidade de criar e implementar uma estratégia de marketing de conteúdo para um negócio ou projeto específico.*
- 4- Desenvolver a capacidade de criar conteúdo envolvente e relevante para o público-alvo.*
- 5- Aprimorar as habilidades de criação de conteúdo digital.*
- 6- Conhecer métricas de desempenho em marketing aplicado ao ambiente digital.*
- 7- Conhecer ferramentas e plataformas relevantes para o marketing, como Google Analytics, redes sociais e software de gestão de conteúdo.*
- 8- Conhecer técnicas de otimização de motores de busca (SEO) para melhorar a visibilidade do conteúdo online.*
- 9- Avaliar o desempenho das campanhas de marketing de conteúdo.*
- 10- Conhecer as principais tendências e evoluções no marketing e na gestão de conteúdo digital.*
- 11-Aplicar conhecimento adquirido sobre marketing e gestão de conteúdo.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1-Understand the fundamental principles of marketing
- 2-Understand the key concepts of content marketing.
- 3- Develop the ability to create and implement a content marketing strategy for a specific business or project.
- 4- Develop the ability to create engaging and relevant content for the target audience.
- 5- Improve digital content creation skills.
- 6- Know performance metrics in marketing applied to the digital environment.
- 7- Know relevant tools and platforms for marketing, such as Google Analytics, social networks and content management software.
- 8- Know search engine optimization (SEO) techniques to improve the visibility of online content.
- 9- Evaluate the performance of content marketing campaigns.
- 10- Know the main trends and developments in marketing and digital content management.
- 11-Apply knowledge acquired about marketing and content management.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1: Introdução ao Marketing**

Conceitos de marketing
Fundamentos de marketing aplicado ao ambiente digital
Estratégia de Marketing aplicado ao ambiente digital

2: Marketing de Conteúdo

Introdução ao marketing de conteúdo
Marketing de conteúdo aplicado ao ambiente digital
Tipos de conteúdo digital.
Plataformas e canais utilizados no marketing de conteúdo.

3: Criação de Conteúdo Digital

Estratégias de webwriting e copywriting
Aplicação prática de estratégias para atrair e reter a atenção (ex. humor, apelo à emoção, teaser, etc...)

4: Gestão de Conteúdo Digital

Ferramentas e Métricas de Marketing aplicado ao ambiente digital
Uso de ferramentas para gestão de conteúdo
Métricas-chave em marketing aplicado ao ambiente digital
Avaliação de desempenho de campanhas de marketing de conteúdo.

5. Tendências e evoluções no marketing e na gestão de conteúdo digital**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):****1: Introduction to Marketing**

Marketing Concepts
Fundamentals of marketing applied to the digital environment
Marketing Strategy applied to the digital environment

2: Content Marketing

Introduction to content marketing
Content marketing applied to the digital environment
Types of digital content.
Platforms and channels used in content marketing.

3: Digital Content Creation

Webwriting and copywriting strategies
Practical application of strategies to attract and retain attention (e.g. humor, appeal to emotion, teaser, etc...)

4: Digital Content Management

Marketing Tools and Metrics applied to the digital environment
Use of content management tools
Key metrics in marketing applied to the digital environment
Performance evaluation of content marketing campaigns.

5. Trends and developments in marketing and digital content management

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram delineados de acordo com os objetivos de aprendizagem pré-definidos, desta forma verifica-se o seguinte: ao objetivo de aprendizagem 1 corresponde o conteúdo do ponto 1; aos objetivos de aprendizagem 2 e 3 corresponde o conteúdo do ponto 2; aos objetivos de aprendizagem de 4 e 5 corresponde o conteúdo do ponto 3; aos objetivos de aprendizagem de 6 a 9 corresponde o conteúdo do ponto 4; aos objetivos de aprendizagem de 10 a 11 corresponde o conteúdo do ponto 5; o objetivo 11 é transversal a todos os conteúdos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus was designed according to the pre-defined learning objectives, as follows: learning objective 1 corresponds to the content of point 1; learning objectives 2 and 3 correspond to the content of point 2; learning objectives 4 and 5 correspond to the content of point 3; learning objectives 6 to 9 correspond to the content of point 4; learning objectives 10 to 11 correspond to the content of point 5; objective 11 is transversal to all course content.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino irá ser sempre associada ao contexto real de trabalho, quer através de necessidades indicadas pelos alunos, quer pela integração da indústria através da resolução de desafios apontadas pelas empresas locais ou regionais. Serão adotadas metodologias de Active Learning and Design Thinking ao longo do curso. Os trabalhos realizados serão sempre constituídos por grupos de trabalho de forma a desenvolver competências colaborativas. Ao longo do curso vão ser convidadas empresas e profissionais da área de forma a partilharem as suas experiências, mas também por forma a lançar desafios de trabalho.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology will always be associated with the real work context, either through the needs indicated by the students or by integrating industry through the resolution of challenges pointed out by local or regional companies. Active learning and design thinking methodologies will be adopted throughout the course. The work carried out will always consist of working groups in order to develop collaborative skills. Throughout the course, companies and professionals in the field will be invited to share their experiences, but also to launch work challenges.

4.2.14. Avaliação (PT):

Participação e Envolvimento (25% da nota final):

Avaliação da participação ativa dos alunos nas aulas, discussões em grupo e contribuições para atividades em sala de aula.

Trabalho Prático (50% da nota final):

Os alunos serão solicitados a criar uma estratégia de marketing de conteúdo para um projeto específico, empresa ou organização, ade curricular.

A estratégia deve ser apresentada por escrito, incluindo uma explicação detalhada da estratégia, plano de conteúdo e exemplos práticos (redação, design, etc.).

Apresentação (25% da nota final):

Os alunos devem apresentar a sua estratégia de marketing de conteúdo de forma oral, explicando a lógica por trás da estratégia, os objetivos, o público-alvo e as táticas escolhidas.

4.2.14. Avaliação (EN):

Participation and Involvement (25% of the final grade):

Evaluation of students' active participation in class, group discussions and contributions to classroom activities.

Practical Work (50% of the final grade):

Students will be asked to create a content marketing strategy for a specific project, company or organization, ade curricular.

The strategy must be presented in writing, including a detailed explanation of the strategy, content plan and practical examples (writing, design, etc.).

Presentation (25% of the final grade):

Students must present their content marketing strategy orally, explaining the rationale behind the strategy, the objectives, the target audience and the tactics chosen.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As atividades práticas e exploratórias aplicadas ao longo do curso ajudarão os alunos a compreender os princípios fundamentais do marketing e gestão de conteúdos digital. A metodologia de Active Learning e Design Thinking pretende incentivar os alunos a uma aprendizagem mais prática em contexto real e empresarial. Os trabalhos realizados em grupo permitirão desenvolver competências de trabalho colaborativo de forma a dar resposta aos mercados mais complexos e desafiantes. Os especialistas da área e empresas convidadas favorecerão uma aprendizagem real, bem como permitirá adquirir um networking diferenciado na área.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The practical and exploratory activities applied throughout the course help students to understand the fundamental principles of digital marketing and content management. The Active Learning and Design Thinking methodology aims to encourage students to learn more practically in a real-world business context. Group work will help develop collaborative working skills to respond to the most complex and challenging markets. The experts and companies invited will encourage learning within a real work environment, as well as acquiring differentiated networking in the area.

máx. chars:

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Chaffey, D., Mercanti-Guerin, M., Isaac, H & Ellis-Chadwick, F. (2020) Marketing Digital (7ª Ed), Pearson.
Marques, V. (2018). Marketing Digital 360, Actual Editora.
Rez, R. (2018). Marketing de Conteúdo a Moeda do Século XXI, Marcador Editora*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Chaffey, D., Mercanti-Guerin, M., Isaac, H & Ellis-Chadwick, F. (2020) Marketing Digital (7ª Ed), Pearson.
Marques, V. (2018). Marketing Digital 360, Actual Editora.
Rez, R. (2018). Marketing de Conteúdo a Moeda do Século XXI, Marcador Editora*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sustentabilidade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Sustentabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sustainability

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:• *Maria Filomena Filipe Barreiro - 9.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**• *Elsa Cristina Dantas Ramalhosa - 9.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Identificar e avaliar medidas ambientais, sociais e económicas promotoras da sustentabilidade;
2. Descrever abordagens sustentáveis que permitam repensar e redesenhar a produção e o consumo;
3. Refletir sobre abordagens e práticas que contribuam para alcançar os objetivos de desenvolvimento sustentável.
4. Analisar criticamente experiências próprias e projetar contributos para um futuro mais sustentável.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Identify and evaluate environmental, social and economic measures promoting sustainability;
2. Describe sustainable approaches that allow rethinking and redesigning production and consumption;
3. Reflecting on approaches and practices contributing to achieve the objectives of sustainable development;
4. Critically analyse own experiences and design contributions to a more sustainable future.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução e objetivos do desenvolvimento sustentável;
2. Educação, género e igualdade;
3. Saúde, bem-estar e demografia;
4. Cidades e comunidades sustentáveis;
5. Energia, descarbonização e indústria sustentável;
6. Alimentos, terra, água e oceanos sustentáveis;
7. Digitalização para o desenvolvimento sustentável;
8. Circularidade e sustentabilidade;
9. Definição de indicadores de sustentabilidade.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction and objectives of sustainable development;
2. Education, gender and equality;
3. Health, well-being and demographics;
4. Sustainable cities and communities;
5. Energy, decarbonisation and sustainable industry;
6. Sustainable food, land, water and oceans;
7. Digitalization for sustainable development;
8. Circularity and sustainability;
9. Definition of sustainability indicators.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram definidos de forma a consciencializar o estudante para a problemática da sustentabilidade, nomeadamente no que respeita às transformações necessárias para alcançar os 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) das Nações Unidas. Desta forma pretende-se fazer uma abordagem sistemática das principais problemáticas e medidas que coletivamente contribuam para acelerar o progresso, em linha com os esforços globais para alcançar os ODS até 2030.

A unidade curricular seguirá uma abordagem interdisciplinar explorando as transformações necessárias nas diferentes vertentes do desenvolvimento sustentável. Pretende-se dar relevo à experiência e necessidades profissionais dos estudantes e diferentes tipologias de organizações promovendo uma abordagem holística ao desenvolvimento sustentável.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents were defined to raise student awareness on sustainability, particularly regarding the transformations needed to achieve the 17 United Nations Sustainable Development Goals (SDGs). In this way, the aim is to systematically approach the main issues and measures that collectively can contribute to accelerating progress, aligning with global efforts to achieve the SDGs by 2030. The curricular unit will follow an interdisciplinary approach exploring the necessary transformations in the different aspects of sustainable development. The aim is to highlight students' experience and professional needs and access different types of organisations, promoting a holistic approach to sustainable development.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição oral dos conceitos fundamentais para a compreensão, aplicação e análise dos diferentes tópicos. Análise e discussão de casos de estudo cobrindo os diferentes tópicos. Desenvolvimento de um projeto em contexto com as necessidades profissionais dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Oral presentation of fundamental concepts for understanding, applying and analysing the different topics. Analysis and discussion of case studies covering the different topics. Development of a project in context with the professional needs of students.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação consiste na elaboração e defesa de um projeto sobre desenvolvimento sustentável.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation comprises the preparation and defence of a project on sustainable development aligned with professional student's needs.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas privilegiam uma aprendizagem através prática, por exposição e análise de casos de estudo, envolvendo também as experiências dos próprios estudantes e respetivas organizações. Desta forma, serão desenvolvidas as competências, conhecimento e os comportamentos necessários para dar resposta às necessidades da indústria, comunidade e desafios globais, no contexto do desenvolvimento sustentável.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The adopted teaching methodologies favour learning throughout practice by presenting and analysing case studies, also involving the students' experiences and of their organisations. In this way, the skills, knowledge and behaviours necessary to respond to the needs of the industry, community and global challenges in the context of sustainable development, will be developed.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não existe bibliografia específica. Os estudantes são incentivados a selecionar a bibliografia de acordo com o tema do projeto, nomeadamente, a recorrerem a bibliotecas científicas/técnicas digitais.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

There is no specific bibliography. Students are encouraged to select the bibliography according to the project theme to use digital scientific/technical libraries.

4.2.17. Observações (PT):

A microcredencial em "Sustentabilidade" corresponde a uma oferta isolada de micro-formação para públicos adultos. O modelo de funcionamento e a metodologia ensino-aprendizagem desenvolvido nesta microcredencial é perfeitamente compatível com o acolhimento em simultâneo de estudantes do regime regular de frequência de cursos de licenciatura, com formandos provenientes da indústria e que pretendem obter uma formação técnico-científica específica, perfeitamente enquadrado por um regime de formação e qualificação de adultos e de formação ativa ao longo da vida.

4.2.17. Observações (EN):

The micro-credential in "Sustainability" corresponds to an isolated micro-training offer for adult audiences. The operating model and teaching-learning methodology developed in this micro-credential is perfectly compatible with the simultaneous attendance of students from the regular regime at undergraduate courses, with graduates coming from industry and who wish to obtain specific technical-scientific training, perfectly framed by a training and qualification regime for adults and active training throughout life.

Mapa III - Trabalho de Projeto/ Estágio**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Trabalho de Projeto/ Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Project/ Internship Work

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - E-765.0; OT-45.0; O-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Alcina Maria de Almeida Rodrigues Nunes - 0.0h
- Amélia Maria Martins Pires - 0.0h
- Ana Paula Carvalho do Monte - 0.0h
- Ana Sofia Montenegro G. Coelho - 0.0h
- António Borges Fernandes - 0.0h
- Bernadete de Lourdes Bittencourt - 0.0h
- Catarina Alexandra Alves Fernandes - 0.0h
- Claudia Cristina Silva Costa - 0.0h
- Elsa da Encarnação Gonçalves Tavares Esteves - 0.0h
- Joana Maria Sampaio Rua Fernandes - 0.0h
- João Pedro Almendra Xavier Teixeira - 0.0h
- Jorge Manuel Afonso Alves - 0.0h
- Luís Carlos Magalhães Pires - 0.0h
- Luísa Margarida Barata Lopes - 0.0h
- Maria Clara Rodrigues Bento Vaz Fernandes - 0.0h
- Nuno Adriano Baptista Ribeiro - 0.0h
- Nuno Filipe Lopes Moutinho - 0.0h
- Olívia Maria Dourado Martins - 0.0h
- Paula Odete Fernandes - 0.0h
- Ricardo Alexandre Fontes Correia - 0.0h
- Ricardo Jorge Vieira Correia - 0.0h
- Rute Isabel Esteves Ferreira Couto Fernandes - 0.0h
- Sonia Paula da Silva Nogueira - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Demonstrar competências de identificação de necessidades e oportunidades, e em metodologias de inovação aplicadas ao contexto laboral.
2. Identificar e interpretar a importância da inovação e tecnologias para o futuro no valor acrescentado para a entidade empregadora, nomeadamente através da transferência de conhecimento e tecnologia.
3. Co-criar, desenvolver e implementar um processo ou produto inovadores na área de Gestão, no contexto da entidade empregadora
4. Identificar e descrever a inovação desenvolvida e as etapas do seu processo de implementação.
5. Planear reavaliações periódicas de processos e produtos inovadores implementados, bem como as melhorias necessárias.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Demonstrate skills in identifying needs and opportunities, and in innovation methodologies applied to the work context.
2. Identify and interpret the importance of innovation and technologies for the future in adding value to the employer, namely through the transfer of knowledge and technology.
3. Co-create, develop and implement an innovative process or product in the area of Management, in the context of the employer
4. Identify and describe the innovation developed and the stages of its implementation process.
5. Plan periodic reassessments of innovative processes and products implemented, as well as necessary improvements.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Realização de um trabalho de projeto/estágio, com base no levantamento de necessidades/ oportunidades, planeamento, desenvolvimento, implementação, avaliação, iteração e melhoria contínua de processos de inovação e tecnologias para o futuro na área de Gestão.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Carrying out project/internship work, based on the assessment of needs/opportunities, planning, development, implementation, evaluation, iteration and continuous improvement of innovation processes and technologies for the future in the Management area.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta UC, nomeadamente a orientação do trabalho de projeto aplicado no contexto laboral, garante coerência com os objetivos definidos ao longo do processo de aprendizagem, permitindo correção de rotas e processos sempre que necessário, nomeadamente: Os objetivos de aprendizagem 1, 2, 3, 4 e 5 serão desenvolvidos no conteúdo curricular, no contexto da entidade empregadora do estudante, sob orientação tutória do professor Orientador do IPB.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents of this Unit, namely the guidance of project work applied in the work context, guarantees coherence with the objectives defined throughout the learning process, allowing correction of routes and processes whenever necessary, namely: Learning objectives 1, 2, 3, 4 and 5 will be developed in curricular content, in the context of the student's employer, under the guidance of the IPB Advisor professor.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Recorre-se a abordagens pedagógicas ativas, aplicadas, baseadas num processo de aprendizagem integrador, que ocorre dentro de um ambiente real de trabalho e, portanto, é interdisciplinar e baseado na complementaridade de áreas, funções e perfis profissionais e científicos. Esta Unidade Curricular incorpora as diferentes vertentes e especificidades técnico científicas da área de Gestão e da sua relação com outras áreas de especialidade, no contexto profissional.

Orientação tutorial durante todo o semestre em que decorre o trabalho de projeto aplicado em contexto de trabalho. Neste mestrado será promovida a integração de orientadores oriundos das entidades empregadoras parceiras, selecionados por perfil curricular e setor de atuação.

No final da Unidade Curricular o aluno refletirá sobre o seu processo de aprendizagem e sobre o valor acrescentado para a entidade empregadora em relatório e/ou portfolio.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Active, applied pedagogical approaches are used, based on an integrative learning process, which takes place within a real work environment and, therefore, is interdisciplinary and based on the complementarity of areas, functions and professional and scientific profiles. This Curricular Unit incorporates the different technical and scientific aspects and specificities of the XXXXX area and its relationship with other areas of speciality, in the professional context.

Tutorial guidance throughout the semester in which the project work applied in a work context takes place. This master's degree will promote the integration of advisors from partner employers, selected by curricular profile and sector of activity.

At the end of the Curricular Unit, the student will reflect on their learning process and the added value for the employer in a report and/or portfolio.

4.2.14. Avaliação (PT):

- Apresentação - 25% (Qualidade de apresentação pública, definida nas normas regulamentares dos mestrados do IPB). Neste mestrado será promovida a integração de elementos do júri oriundos das entidades empregadoras parceiras, selecionados por perfil curricular e setor de atuação.

- Relatório, Portfolio e/ou Guiões - 75% (Qualidade científica/técnica do trabalho, definida nas normas regulamentares dos mestrados do IPB.)

4.2.14. Avaliação (EN):

- Presentation - 25% (Quality of public presentation, defined in the regulatory standards for IPB master's degrees). This master's degree will promote the integration of jury members from partner employers, selected by curricular profile and sector of activity.

- Report, Portfolio and/or Guides - 75% (Scientific/technical quality of the work, defined in the regulatory standards for IPB master's degrees.)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação desta UC garantem coerência com os objetivos definidos ao longo do processo de aprendizagem, permitindo correção de rotas e processos sempre que necessário. Nomeadamente:

** a orientação tutória – Permite ao professor acompanhar o co-desenho, o planeamento, a implementação e a avaliação previstas nos objetivos 1 a 5*

** a aplicação de um projeto em contexto real permite atingir os objetivos 1 a 3.*

** a elaboração de um relatório e apresentação finais, está articulado com os objetivos 4 e 5*

** A Apresentação final, permite demonstrar a aquisição de todos os conhecimentos, competências e aptidões, evidenciando o nível de consecução dos objetivos 1 a 5, com maior ênfase nos objetivos 4 e 5.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies of this UC guarantee coherence with the objectives defined throughout the learning process, allowing correction of routes and processes whenever necessary. Namely:

- * tutorial guidance – Allows the teacher to monitor the co-design, planning, implementation and evaluation provided for in objectives 1 to 5*
- * the application of a project in a real context allows objectives 1 to 3 to be achieved.*
- * the preparation of a final report and presentation, is linked to objectives 4 and 5*
- * The Final Presentation allows you to demonstrate the acquisition of all knowledge, skills and abilities, highlighting the level of achievement of objectives 1 to 5, with greater emphasis on objectives 4 and 5.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Johnson, K. W. (2021). Business and Management Internships: Improving Employability Through Experiential Learning. Reino Unido: Taylor & Francis.*
- Internships: Quality Education Outside of Class. (2020). Estados Unidos: Cognella, Incorporated.*
- Internships, Employability and the Search for Decent Work Experience. (2021). Suíça: Edward Elgar Publishing Limited.*
- Cross-Cultural Undergraduate Internships: A Toolkit for Empowering the Next Generation. (2023). Reino Unido: Emerald Publishing Limited.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Johnson, K. W. (2021). Business and Management Internships: Improving Employability Through Experiential Learning. Reino Unido: Taylor & Francis.*
- Internships: Quality Education Outside of Class. (2020). Estados Unidos: Cognella, Incorporated.*
- Internships, Employability and the Search for Decent Work Experience. (2021). Suíça: Edward Elgar Publishing Limited.*
- Cross-Cultural Undergraduate Internships: A Toolkit for Empowering the Next Generation. (2023). Reino Unido: Emerald Publishing Limited.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Transformação Digital**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Transformação Digital

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Digital Transformation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paulo Jorge Pinto Leitão - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Definir o âmbito de um projeto de digitalização aplicado ao setor de atividade profissional do formando
Avaliar os fatores de sucesso e fracasso da transformação digital, aplicado ao setor de atividade profissional do formando
Auditar processos de transformação digital, aplicado ao setor de atividade profissional do formando
Identificar oportunidades, mudanças e desafios da transição digital
Utilizar referenciais de boas práticas e de benchmarking na área da digitalização para apoiar a tomada de decisões e a definição de abordagens estratégicas de gestão

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Define the scope of a digitization project applied to the trainee's professional activity sector
Evaluate the success and failure factors of digital transformation, applied to the trainee's professional activity sector
Audit digital transformation processes, applied to the trainee's professional activity sector
Identify opportunities, changes and challenges of the digital transition
Use good practice and benchmarking references in the area of digitalization to support decision-making and the definition of strategic management approaches

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Transformação Digital em Perspectiva
Visão estratégica dos drivers de disrupção digital Visão organizacional de como se transformar em uma organização digital e ágil
Ferramentas para facilitar a transformação digital
O benchmark de capacidade digital
Insights de transformação e estudos de caso

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Digital Transformation in Perspective
Strategic view of digital disruption drivers Organisational view of how to transform into a digital and agile organisation Tools to facilitate the digital transformation
The Digital Capability Benchmark
Transformation Insights and Case Studies

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos estão estruturados por ordem crescente de complexidade de conceitos e temas, ilustrados com exemplos, favorecendo-se os trazidos pelo próprio estudante da sua realidade de trabalho. Os conteúdos organizam-se em 4 itens que se complementam por forma a garantir o desenvolvimento contínuo e incremental de aptidões e competências consistentes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A adaptação da abordagem e aplicação dos conteúdos ao perfil dos formandos e ao seu setor de atividade profissional garante maior coerência com os objetivos da UC.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents are structured in order of increasing complexity of concepts and themes, illustrated with examples, favoring those brought by the student himself from his work reality. The contents are organized into 4 items that complement each other in order to ensure the continuous and incremental development of skills and competences consistent with the learning objectives of the curricular unit. The adaptation of the approach and application of the contents to the profile of the trainees and their sector of professional activity guarantees greater coherence with the objectives of the UC.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos são apresentados e aplicados numa sequência crescente de complexidade, evidenciando a evolução do tema, o que facilita a compreensão e aplicação dos vários conteúdos de aprendizagem e da sua interligação. As metodologias de ensino permitem capacitar o estudante nas vertentes teórica e prática. A componente teórica introdutória é desenvolvida em sala de aula, enquanto que a prática consiste na aplicação e desenvolvimento de competências e aptidões no local de trabalho, através do desenvolvimento de um projeto de transformação digital.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The contents are presented and applied in an increasing sequence of complexity, showing the evolution of the theme, which facilitates the understanding and application of the various learning contents and their interconnection. The teaching methodologies enable the student to be trained in theoretical and practical aspects. The introductory theoretical component is developed in the classroom, while the practice consists of the application and development of competences and skills in the workplace, through the development of a digital transformation project.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta UC será feita através da avaliação 360o, na qual todos os elementos envolvidos no processo de aprendizagem avaliam e são avaliados, de acordo com os objetivos previamente definidos e acordados.

1. Avaliação contínua através de feedback sobre o processo de aprendizagem e aplicação do conhecimento, promovendo feedback dos pares, do professor e autorreflexão. Esta avaliação promoverá a aprendizagem e correção de vias de aplicação de aptidões e competências sempre que necessário. Para efeitos de quantificação, este elemento de avaliação será recolhido através de ferramentas em linha.

2. Avaliação sumativa final através de relatório de projeto aplicado em contexto de trabalho e apresentação de resultados. Todos os elementos de avaliação têm o mesmo peso na avaliação final.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation of this UC will be done through the 360o assessment, in which all the elements involved in the learning process evaluate and are evaluated, according to the previously defined and agreed objectives.

1. Continuous assessment through feedback on the learning process and application of knowledge, promoting feedback from peers, the teacher, and self-reflection. This assessment will promote learning and correction of skills and competences application routes whenever necessary. For quantification purposes, this evaluation element will be collected by online tools.

2. Final summative assessment through project report applied in the work context and presentation of results. All assessment elements have equal weight on the final assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem são coerentes com o modelo pedagógico e com os objetivos de aprendizagem, que se focam no desenvolvimento de competências e aptidões a aplicar em contexto real de trabalho, o que é promovido nas metodologias utilizadas ao longo da UC e valorizado na avaliação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and learning methodologies are consistent with the pedagogical model and with the learning objectives, which focus on the development of competences and skills to be applied in a real work context, which is promoted in the methodologies used throughout the UC and valued in the evaluation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Al-Turjman, F., Nayyar, A., Devi, A., & Shukla, P. K. (2021). *Intelligence of Things: AI-IoT Based Critical-Applications and Innovations*. Springer International Publishing.

Samoilenko, S. v. (2022). *Digitalization: Contexts, Roles, and Outcomes*. CRC Press.

Schallmo, D. R. A., & Tidd, J. (2021). *Digitalization: Approaches, Case Studies, and Tools for Strategy, Transformation and Implementation*. Springer International Publishing.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Al-Turjman, F., Nayyar, A., Devi, A., & Shukla, P. K. (2021). *Intelligence of Things: AI-IoT Based Critical-Applications and Innovations*. Springer International Publishing.

Samoilenko, S. v. (2022). *Digitalization: Contexts, Roles, and Outcomes*. CRC Press.

Schallmo, D. R. A., & Tidd, J. (2021). *Digitalization: Approaches, Case Studies, and Tools for Strategy, Transformation and Implementation*. Springer International Publishing.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Transição Energética**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Transição Energética

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Energy Transition

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ângela Paula Barbosa de Silva Ferreira - 18.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- Compreender a necessidade da transição energética e o seu enquadramento legal atual.*
- Conhecer as principais tecnologias e tendências de sistemas de conversão de energia baseados em fontes renováveis.*
- Compreender e avaliar os prós e contras das soluções de armazenamento de energia em diferentes gamas.*
- Analisar os princípios e soluções baseadas em microrredes inteligentes no contexto da transição energética.*
- Compreender conceitos de blockchain aplicados a comunidades de energia.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

- a) Understand the energy transition concept and its legal framework.*
- b) Know the main technologies and trends of energy conversion systems based in renewable resources.*
- c) Understand and assess pros and cons of different energy storage systems at different ranges.*
- d) Analyse the operating principles and solutions based in micogrids in the energy transition context.*
- e) Understand the main concepts of blockchain in energy communities.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1) A transição de energia e o trilema na política energética: equidade, segurança e sustentabilidade.*
- 2) Recursos energéticos renováveis e tecnologias de conversão: tendências, barreiras e análise comparativa.*
- 3) Tecnologias para sistemas de armazenamento de energia.*
- 4) Os setores da indústria e do transporte na transição energética.*
- 5) Redes e microrredes inteligentes: casos de estudo.*
- 6) Blockchain aplicada a comunidades de energia.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1) Trilemma in energy policy: equity, security of supply and sustainability.*
- 2) Renewable energy resources and technologies: trends, barriers and comparative analysis.*
- 3) Energy storage systems.*
- 4) Roles of the industry and transport sectors in energy transition.*
- 5) Smart grids and microgrids: case studies.*
- 6) Blockchain in energy communities.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos consideram o enquadramento definido pelos objetivos de aprendizagem. O tópico 1 do programa fornece uma visão geral da transição energética, contribuindo para a realização do resultado (a). Os resultados (b) e (c) são alcançados por meio dos tópicos 2, 3 e 4, que detalham várias tecnologias para lidar com a transição energética, com foco nos setores industrial e de transporte. Os tópicos 5 e 6 abordam várias tendências em abordagens de sistemas de energia e análise de energia, a fim de atender aos resultados (d) e (e).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents consider the framework defined by the learning objectives. The syllabus topic 1 produces a general overview of energy transition which contributes to the achievement of outcome (a). Outcomes (b) and (c) are fulfilled through topics 2, 3 and 4, which delve into various technologies for addressing the energy transition, with a focus on the industrial and transportation sectors. Topics 5 and 6 explore several trends in energy systems approaches and energy analytics, in order to meet outcomes (d) and (e).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A lecionação das aulas são do tipo teórico-prático com exposição dos respetivos conteúdos programáticos e respetivas referências bibliográficas, através de um vasto conjunto de meios como aulas presenciais síncronas e/ou aulas assíncronas, apresentação de vídeos e outros meios audiovisuais, demonstrações e realização de trabalhos e análise de casos de estudo, além de outro material de apoio ao estudo autónomo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching of classes are of theoretical-practical type with the exposure of the respective programmatic contents and respective bibliographical references, through a wide range of means such as synchronous face-to-face classes and/or asynchronous classes, presentation of videos and other audio-visual media, demonstrations and carrying out case studies, as well as other material to support independent study.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação formativa é realizada através de um relatório de portfólio intercalar sobre o trabalho desenvolvido nas aulas de contacto e nas horas não presenciais; a avaliação sumativa inclui um exame formal (60%) e a apresentação de um seminário individual sobre conteúdos específicos (40%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Formative assessment is performed through an interim portfolio report on the work developed in classes and non-contact hours; summative assessment includes a formal examination (60%) and an individual seminar presentation on specific content (40%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ao nível dos resultados de aprendizagem, nesta unidade curricular, existe uma grande preocupação com a aplicação prática dos conceitos e tecnologias associados à Transição Energética. Após a exposição dos conceitos e tecnologias em aula, complementados com o visionamento de pequenos vídeos e demonstrações, e sessões de discussão de tópicos de pesquisa, é trabalhada a sua aplicação prática através da exercitação em casos de estudo. Os alunos são estimulados a aplicar e consolidar os conhecimentos adquiridos através da realização de um conjunto de trabalhos alinhados com a metodologia de aprendizagem baseada em problemas, e da realização de um pequeno projeto integrador de implementação de um plano de transição energética num caso de estudo, alinhado com a metodologia de aprendizagem baseada em projetos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

At the level of learning outcomes, in this curricular unit, there is a major concern with the practical usage of concepts and technologies associated to the Internet of Things (IoT). After the exposition and discussion of the concepts and technologies during the theoretical-practical lectures, complemented with the watching of short videos and demonstrations, their practical application is explored through the exercitation in the practical environment. The students are stimulated to apply and consolidate the acquired knowledge through the realization of a set of practical works, aligned with the problem-based learning method, and the implementation of an energy transition plan of a case study, aligned with the project-based learning method.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Kyriakopoulos, G. L., Ed(s) (2021). Low Carbon Energy Technologies in Sustainable Energy Systems, Academic Press. ISBN 9780128228975.

Pal, D. B. and Jha, J. M. Ed(s) (2022). Sustainable and Clean Energy Production Technologies, Springer. ISBN 9789811691348.

Al-Turjman, F. (2019). Intelligence in IoT-enabled Smart Cities, CRC Press. ISBN 9780429022456.

Bahrami, S. and Mohammadi, A. (2019). Smart Microgrids: From Design to Laboratory-Scale Implementation, Springer. ISBN 9783030026554.

Buchholz, B.M. and Styczynski, Z. A. (2020). Smart Grids: Fundamentals and Technologies in Electric Power Systems of the Future, 2nd Edition, Springer. ISBN 9783662525265.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Kyriakopoulos, G. L., Ed(s) (2021). Low Carbon Energy Technologies in Sustainable Energy Systems, Academic Press. ISBN 9780128228975.

Pal, D. B. and Jha, J. M. Ed(s) (2022). Sustainable and Clean Energy Production Technologies, Springer. ISBN 9789811691348.

Al-Turjman, F. (2019). Intelligence in IoT-enabled Smart Cities, CRC Press. ISBN 9780429022456.

Bahrami, S. and Mohammadi, A. (2019). Smart Microgrids: From Design to Laboratory-Scale Implementation, Springer. ISBN 9783030026554.

Buchholz, B.M. and Styczynski, Z. A. (2020). Smart Grids: Fundamentals and Technologies in Electric Power Systems of the Future, 2nd Edition, Springer. ISBN 9783662525265.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Componente Específica****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Componente Específica

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Specific Component

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):*M***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***486.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-108.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***18.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Apoios Financeiros ao Investimento - 3.0 ECTS*
- *Estratégias de Internacionalização - 3.0 ECTS*
- *Gestão da produtividade - 3.0 ECTS*
- *Gestão de Pessoas e Liderança - 3.0 ECTS*
- *Gestão de Risco e Compliance - 3.0 ECTS*
- *Gestão Financeira e Análise do Desempenho - 3.0 ECTS*
- *Gestão Lean em Serviços e Produção - 3.0 ECTS*
- *Inovação e Modernização Administrativa - 3.0 ECTS*
- *Interpretação das Demonstrações Financeiras - 3.0 ECTS*
- *Marketing e Gestão de Conteúdos Digitais - 3.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Componente Geral****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Componente Geral***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***General Component***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CG***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***GC***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS*

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):*Semiannual 1st S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***243.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-54.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***9.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Competências para a Mudança - 3.0 ECTS*
- *Gestão do Tempo - 3.0 ECTS*
- *Igualdade, Diversidade e Inclusão - 3.0 ECTS*
- *Inovação e Tendências para o Futuro - 3.0 ECTS*
- *Sustentabilidade - 3.0 ECTS*
- *Transformação Digital - 3.0 ECTS*
- *Transição Energética - 3.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Percurso Geral - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Percurso Geral***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***General Course***4.4.2. Ano curricular:***1***4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Componente Específica	G	Semestral 1ºS	486.0	P: TP-108.0	0.00%	UC de Opção	Não	18.0
Componente Geral	CG	Semestral 1ºS	243.0	P: TP-54.0	0.00%	UC de Opção	Não	9.0
Inovação Empresarial: Metodologias, Diagnóstico e Oportunidades	G	Semestral 1ºS	81.0	P: OT-9.0; S-9.0	0.00%		Não	3.0

Trabalho de Projeto/ Estágio	G	Semestral 2ºS	810.0	P: E-765.0; O-0.0; OT- 45.0	0.00%		Não	30.0
Total: 4								

4.5. Metodologias e Fundamentação

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

O conceito base do desenho curricular mestrado em Gestão Aplicada é oferecer uma formação para adultos que pretendem dar continuidade à sua formação, com soluções de requalificação e atualização das suas aptidões e competências. Para isso construiu-se um modelo formativo baseado em microcredenciais acumuláveis ao longo do tempo e que poderão, quando o estudante considerar o melhor momento, ser reconhecidas neste mestrado por processos de creditação mais ágeis. Assim este mestrado dá corpo ao preconizado pela Comissão Europeia para estas formações curtas, adaptadas aos adultos em duração, conteúdo e forma, já previstas aquando da candidatura ao Programa de Recuperação e Resiliência pela Aliança Montanha para o Conhecimento. O primeiro semestre do mestrado profissional em Gestão Aplicada é dedicado à identificação de um desafio em contexto real de trabalho, preferencialmente, ao desenvolvimento de uma ideia de solução inovadora. Este semestre inclui uma componente individual, centrada no estudante, no seu contexto laboral e nas necessidades e oportunidades aí identificadas. Esta componente possui 3 ECTS e encontra-se definida numa UC chamada Inovação Empresarial: Metodologias, Diagnóstico e Oportunidades. Neste primeiro semestre existe ainda um conjunto de microcredenciais, distribuídas por duas componentes - geral e específica - de formação obrigatória, correspondendo à componente geral um total de 9 ECTS e à componente específica 18 ECTS. Ambas as componentes são definidas pelo estudante de acordo com o seu perfil e interesse profissional, e selecionado pelo total de microcredenciais oferecidas pelo IPB para cada componente, a que chamamos Microcredenciais, . Neste semestre pretendemos oferecer aos estudantes contacto com o conhecimento e tecnologia produzida nos centros de investigação do IPB e com conceitos e estratégias de antecipação, orientação e preparação para os mercados, clientes e tecnologias do futuro. Inicia-se também neste semestre um programa de apoio ao desenvolvimento de um projeto de inovação aplicado em contexto real de trabalho, com apoio na procura proativa de soluções de desenvolvimento de produtos e processos inovadores e do apoio técnico para a sua concretização. O segundo semestre prevê a aplicação, avaliação e validação do trabalho de projeto anteriormente planeado, prototipado e testado. Neste período haverá um investimento no percurso do conceito/ ideia de solução até ao desenvolvimento e aplicação em contexto real do produto/ processo inovadores. Este semestre inclui 30 ECTS de trabalho de Projeto/Estágio e pretende ser desenvolvido integralmente no local de trabalho, tendo o estudante orientação, mentoria, facilitação e consultoria técnica por parte dos professores e investigadores do IPB da área técnico-científica mais indicada em cada fase de aplicação.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The basic concept behind the curricular design of the Master's in Applied Management is to offer training for adults who want to continue their education, with solutions for re-skilling and updating their skills and competencies. To this end, a training model has been built based on micro-credentials that can be accumulated over time and which can, when the student considers the time is right, be recognized in this Master's through more agile accreditation processes. In this way, this master's degree is in line with the European Commission's recommendations for these short courses, adapted to adults in terms of duration, content and form, which were already planned when the Aliança Montanha para o Conhecimento applied for the Programa de Recuperação e Resiliência. The first semester of the professional master's degree in Applied Management is dedicated to identifying a challenge in a real work context to developing an idea for an innovative solution. This semester includes an individual component focused on the student, their work context, and the identified needs and opportunities. This component has 3 ECTS and a UC called Business Innovation: Methodologies, Diagnosis and Opportunities. In this first semester, there is also a set of micro-credentials, part of which is considered a compulsory training component (9 ECTS) and the other(s) built by the student according to their profile and professional interest, and selected from the total of micro-credentials offered by IPB, which we call Micro-credentials, being an elective component totaling 18 ECTS. This semester we intend to offer students contact with the knowledge and technology produced at the IPB's research centers and with concepts and strategies for anticipating, orienting and preparing for the markets, customers and technologies of the future. This semester also sees the start of a program to support the development of an innovation project applied in a real work context, with support in the proactive search for solutions to develop innovative products and processes and technical support for their implementation. The second semester involves the application, evaluation and validation of the previously planned, prototyped and tested project work. During this period there will be an investment in the path from the concept/idea of a solution to the development and application of the innovative product/process in a real context. This semester includes 30 ECTS of Project/Internship work and is intended to be developed entirely in the workplace, with the student receiving guidance, mentoring, facilitation and technical consultancy from IPB professors and researchers in the most appropriate technical-scientific area at each stage of application.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

Este curso tem como objetivo formar profissionais com competências na área de gestão. Pretende oferecer aos alunos: adultos, integrados no mercado de trabalho, com alguns anos de experiência profissional, oportunidades de desenvolvimento de estratégias de produtos e processos inovadoras, sustentáveis e/ou digitais; ou na análise do meio ambiente organizacional e na antecipação do futuro, com potencial de agregação de valor para as suas organizações, em ambientes competitivos. Os estudantes deverão ser capazes de criar, transferir e aplicar inovação nos setores produtivos, estabelecendo e gerindo processos de inovação, produzindo riqueza e criando mais e melhores empregos, promovendo relações locais, regionais, nacionais e internacionais entre a sociedade, a ciência e a tecnologia. O impacto é direto nas competências dos estudantes e dos empregadores, mas também para a região e a sociedade, através de projetos de inovação, porque a cada novo projeto implementado são criados novos empregos, direta e indiretamente, há matérias-primas e produtos finais. com valor acrescentado, há uma renovação orientada para o futuro da estrutura global dos negócios e da economia. Terão que demonstrar competências essenciais: competências técnicas, atitude empreendedora, liderança, trabalho em equipa, criatividade e inovação. É também importante que os alunos demonstrem competências transversais, nomeadamente capacidade de comunicação oral e escrita; capacidade de utilização de recursos de informação, sustentabilidade e compromisso social. Pretende oferecer aos alunos a oportunidade de (re)aprender fazendo, com uma experiência prática real, potenciando conhecimentos, aptidões e competências anteriores e validando o desenvolvimento de novos conhecimentos, novas aptidões e competências. No tempo, forma e conteúdo ajustados aos interesses e disponibilidade. Pretende incentivar a autonomia, ao mesmo tempo que oferece um sistema de apoio individual e de equipa, com sessões de mentoria e desenvolvimento, encarando o IPB e todas as suas unidades orgânicas e de investigação como um recurso técnico, criativo e científico; ver o contexto de aprendizagem como uma rede entre os alunos e as organizações que eles representam; e o resultado da aprendizagem como valor acrescentado para a organização empregadora e para a região. Os estudantes, indivíduos altamente motivados, autónomos e seriamente envolvidos na melhoria do seu percurso curricular e profissional e no desenvolvimento das suas organizações, serão os actuais ou futuros líderes de topo ou intermédios destas organizações e assim, o trabalho em equipa, os processos de inovação e a gestão da mudança são fundamentais. pilares. Eventos técnicos, científicos e de networking serão promovidos com frequência. Estes eventos podem assumir o carácter de um evento interno e/ou aberto a um público mais vasto, nomeadamente outros stakeholders regionais. Os centros de investigação são parte intrínseca do Mestrado e convidarão periodicamente os alunos para uma experiência imersiva, permitindo-lhes integrar projetos de investigação. Esta experiência pode ser mais prolongada caso o aluno tenha interesse na transferência de conhecimento e tecnologia de um projeto de pesquisa, que possa alavancar seu próprio projeto de inovação aplicado no contexto de trabalho. Estas experiências de imersão são uma oportunidade para aumentar a transferência de conhecimento, promovendo a evolução tecnológica e social das empresas e oferecendo oportunidades para os centros de investigação identificarem a necessidade de investigação aplicada. Os alunos serão motivados a iniciar os seus processos de inovação durante o 1.º semestre do programa de mestrado, aprendizagem entre pares e apoio crítico, apoiados em sessões de facilitação, mentoria e consultoria técnica, bem como orientação científica. Os recursos do IPB estão disponíveis sob demanda para ajudar os alunos a crescer e acelerar seus processos de inovação. O IPB, promovendo a plena articulação entre unidades orgânicas, e entre parceiros internacionais, assume um modelo pedagógico, tendo como referência as melhores práticas a nível nacional e internacional, orientado para o que se pretende ser o futuro do ensino superior e o desenvolvimento do competências mais necessárias para o futuro. Na definição deste modelo pedagógico foram ouvidos os atuais e antigos alunos, os parceiros sociais, nomeadamente empresas, entidades públicas e organizações sociais. Após um período de consulta individual, foi realizado um Think Tank para a co-desenho deste modelo pedagógico, que pretende estabelecer uma referência para a acção formativa e desenvolvimento de competências dos alunos, num ambiente multidisciplinar. Dependendo do perfil dos alunos e do contexto de aprendizagem, as orientações centram-se na necessidade de uma abordagem centrada no aluno e na valorização dos seus percursos, na inclusão e na participação ativa no planeamento, implementação e avaliação dos projetos.

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

This course aims to train professionals with management skills. It aims to offer students: adults, integrated into the job market, with a few years of professional experience, opportunities to develop innovative, sustainable and/or digital product and process strategies; or in analyzing the organizational environment and anticipating the future, with the potential to add value to their organizations, in competitive environments. Students should be able to create, transfer and apply innovation in productive sectors, establishing and managing innovation processes, producing wealth and creating more and better jobs, promoting local, regional, national and international relations between society, science and technology. The impact is direct on the skills of students and employers, but also for the region and society, through innovation projects, because with each new project implemented new jobs are created, directly and indirectly, there are raw materials and end products with added value, there is a future-oriented renewal of the global structure of business and the economy. They will have to demonstrate essential skills: technical skills, an entrepreneurial attitude, leadership, teamwork, creativity and innovation. Students must also demonstrate transversal skills, such as oral and written communication skills, the ability to use information resources, sustainability and social commitment. It aims to offer students the opportunity to (re)learn by doing, with real practical experience, enhancing previous knowledge, skills and competences and validating the development of

new knowledge, skills and competences. In time, form and content adjusted to interests and availability. It aims to encourage autonomy while offering a system of individual and team support, with mentoring and development sessions, seeing the IPB and all its organic and research units as a technical, creative and scientific resource; seeing the learning context as a network between students and the organizations they represent; and the result of learning as added value for the employing organization and the region. The students, who are highly motivated, autonomous and seriously involved in improving their curricular and professional career and in the development of their organizations, will be the current or future top or middle leaders of these organizations and so teamwork, innovation processes and change management are fundamental pillars. Technical, scientific and networking events will be promoted frequently. These events can be internal and/or open to a wider public, including other regional stakeholders. The research centers are an intrinsic part of the Master's and will periodically invite students for an immersive experience, allowing them to join research projects. This experience can be extended if the student is interested in the transfer of knowledge and technology from a research project, which can leverage their own innovation project applied in the work context. These immersion experiences are an opportunity to increase the transfer of knowledge, promoting the technological and social evolution of companies and offering opportunities for research centers to identify the need for applied research. Students will be motivated to start their innovation processes during the 1st semester of the master's program, peer learning and critical support, supported by facilitation sessions, mentoring and technical advice, as well as scientific guidance. IPB resources are available on demand to help students grow and accelerate their innovation processes. IPB, promoting full articulation between organic units, and between international partners, assumes a pedagogical model, with reference to the best practices at national and international level, oriented towards what is intended to be the future of higher education and the development of the skills most needed for the future. In defining this pedagogical model, we listened to current and former students, social partners, namely companies, public entities and social organizations. After a period of individual consultation, a Think Tank was held to co-design this pedagogical model, which aims to establish a benchmark for training and developing students' skills in a multidisciplinary environment. Depending on the profile of the students and the learning context, the guidelines focus on the need for a student-centered approach and valuing their paths, inclusion and active participation in the planning, implementation and evaluation of projects.

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[Regulamento_FlexibilizaçãoCurricular_IPB.pdf](#)

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

Os graduados desenvolverão aptidões e competências através de: (i) novas abordagens pedagógicas baseadas num processo de aprendizagem integrado e interdisciplinar; e (ii) métodos pedagógicos centrados no trabalho em equipa, baseados na prática e na inovação aplicadas.

A autonomia e a responsabilidade são desenvolvidas, como parte integrante do curso, que capacitará para um projeto de Gestão Aplicada, com colaborações ativas entre as organizações empregadoras e centros de investigação.

O Mestrado decorrerá privilegiando metodologias de aprender fazendo (learn by doing) e da aprendizagem por desafios (challenge based learning), em espaços de trabalho colaborativos.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

Graduates will develop skills and competencies through: (i) new teaching approaches based on an integrated and interdisciplinary learning process; and (ii) teaching methods centered on teamwork based on applied practice and innovation.

Autonomy and responsibility are developed as an integral part of the course, providing training for an Applied Management project, with active collaborations between employing organizations and research centers.

The master's degree will focus on learning-by-doing and challenge-based learning methodologies, in collaborative work spaces.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

É preocupação central da coordenação deste mestrado garantir a equidade no tratamento dos estudantes na implementação de métodos e processos de avaliação. Assim, pretendemos que sejam usadas avaliações essencialmente com metodologia contínua permitindo correção e melhoria do processo de aprendizagem, complementando a abordagem ajustada ao perfil de estudante trabalhador.

A interatividade, o trabalho colaborativo e o desenvolvimento de atividades formativas são essenciais para a aprendizagem dos estudantes, assente num ambiente amigável, aliciante e motivador, proporcionando uma sensação de presença e oportunidade de socialização, interação com docentes e outros estudantes, das várias instituições empregadoras parceiras.

As metodologias de avaliação, o constante acompanhamento de cada estudante e a partilha permanente de informações, por parte dos docentes e dos estudantes, sobre o respetivo progresso individual, procuram garantir o cumprimento dos objetivos previstos em cada UC.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

It is a central concern of the coordination of this master's degree to ensure fair treatment of students in implementing assessment methods and processes. We therefore intend to use assessments that are essentially

based on a continuous methodology, allowing for correction and improvement of the learning process, complementing the approach tailored to the profile of the working student.

Interactivity, collaborative work and the development of training activities are essential for student learning, based on a friendly, attractive and motivating environment, providing a sense of presence and the opportunity to socialize and interact with teachers and other students from the various partner employer institutions.

The assessment methodologies, the constant monitoring of each student and the permanent sharing of information by teachers and students on their individual progress, seek to ensure that the objectives set out in each course are met.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

São adotados mecanismos de avaliação que promovem o envolvimento dos mestrandos, com promoção de competências de conceção, planeamento, adaptação e implementação de ações que pretendem culminar com a concretização do seu projeto. As metodologias de avaliação incluem a preparação para a aplicação prática de diversos instrumentos de Gestão, a atualização de conhecimentos, e a monitorização das competências, quer em sala, quer no local de trabalho. Assim, a avaliação 360, visando os objetivos de aprendizagem, inclui o acompanhamento contínuo através de debates e feedback; preparação de projetos; resolução de problemas e de estudos de contextos reais de cada estudante. Haverá entrega de trabalhos e de relatórios, assim como análises críticas sobre temas abordados em cada UC, relacionados com o projeto de cada estudante; e à criação, organização e apresentação de (e-)portfólios.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

Assessment mechanisms are adopted that promote the involvement of master's students, with the promotion of skills in the design, planning, adaptation and implementation of actions that are intended to culminate in the realization of their project. Assessment methodologies include preparation for the practical application of various management tools, updating knowledge and monitoring skills, both in the classroom and in the workplace. Thus, the 360 assessment, aimed at the learning objectives, includes continuous monitoring through debates and feedback; project preparation; problem-solving and studies of real contexts for each student. There will be assignments and reports, as well as critical analyses of topics covered in each course, related to each student's project; and the creation, organization and presentation of (e-)portfolios.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

No âmbito da gestão institucional, como mecanismo de garantia de qualidade académica, e através dos sistemas informáticos já existentes, serão gerados relatórios e bases de dados com informações sobre o desempenho nas diferentes UC. Esta informação será analisada pelo coordenador do mestrado e analisada em conjunto com professores e empregadores. Em complementaridade, aquando da elaboração do relatório de unidade curricular, cada docente deve refletir sobre o percurso de aprendizagem e desempenho académico dos estudantes. A coordenação do mestrado, através destas informações, implementará ações corretivas imediatas sempre que necessário, e sobre esse processo refletirá em sede de relatório de auto-avaliação. Supra à coordenação do ciclo de estudos, compete ao Conselho Pedagógico, onde qualquer professor ou estudante poderão fazer chegar manifestações individuais relativamente ao percurso e sucesso académico.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (EN)

Within the scope of institutional management, as a mechanism for guaranteeing academic quality, and through the computer systems already in place, reports and databases will be generated with information on performance in the different UCs. This information will be analyzed by the master's coordinator and reviewed together with teachers and employers. In addition, when drawing up the curricular unit report, each teacher must reflect on the students' learning path and academic performance. Using this information, the master's coordination will implement immediate corrective actions whenever necessary and will reflect on this process in the self-evaluation report. The Pedagogical Council is responsible for the coordination of the study cycle, where any teacher or student can make individual comments regarding their academic path and success.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

As metodologias deste mestrado baseiam-se no "Aprender Fazendo", e pretendem colocar os estudantes em contextos técnico-científicos (laboratoriais ou outros) nos quais estes deverão planear e executar processos de transferência de tecnologia e conhecimento da investigação científica realizada na instituição, focados nos objetivos do curso.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

The methodologies of this master's degree are based on "Learning by Doing", and aim to place students in technical-scientific contexts (laboratory or other) in which they will have to plan and execute processes for transferring technology and knowledge from scientific research carried out at the institution, focused on the course objectives.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

Conforme recomendações do ECTS Users' Guide e da DGES, ouvidos os empregadores parceiros do Consórcio Montanha para o Conhecimento, adotou-se um número de ECTS por UC ajustado à disponibilidade prevista de adultos integrados no mercado de trabalho, havendo clara correspondência com a carga de trabalho estimada. Deste modo, o total de horas foi acordado com os empregadores, e será ajustado no tempo, forma, metodologia e local formativo, permitindo aos estudantes gerir o seu processo de aprendizagem, utilizando os instrumentos de monitorização existentes.

Foram incluídas 10 UC de 3 ECTS no primeiro semestre, e várias microcredenciais das quais 12 ECTS serão de formação obrigatória; e um conjunto de 18 ECTS de eletivas; no segundo semestre uma UC única de 30 ECTS correspondente ao trabalho de Projeto/Estágio.

O número total de créditos ECTS do mestrado - 60 - e a respetiva duração - 1 ano - está em linha com o recomendado para mestrados de cariz profissionalizante.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

As recommended by the ECTS Users' Guide and the DGES, after consulting the partner employers of the Consortium Montanha para o Conhecimento, a number of ECTS per UC was adopted, adjusted to the expected availability of adults integrated into the labor market, with a clear correspondence with the workload of esteemed work. In this way, the total number of hours has been agreed with the employers, and will be adjusted in terms of time, form, methodology and training location, allowing students to manage their learning process, using existing monitoring instruments. In the first semester, 1 UC of 3 ECTS of individual component was included, and several micro-credentials of which 9 ECTS will be general training; and a set of 18 electives ECTS of specific component; in the second semester a single UC of 30 ECTS corresponding to Project/Internship work.

The total number of ECTS credits for the master's 60 and duration 1 year is in line with that recommended for a professional master

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

Em todas as UC os estudantes terão que desenvolver trabalho presencial (em ambiente de aulas, mentorias, tutorias, consultoria, seminários, e outros eventos) e trabalho autónomo (planeamento e desenvolvimento de tarefas, trabalho de equipa e redação de relatórios). As horas presenciais foram estimadas de acordo com o plano curricular e serão verificadas pelos docentes, o trabalho autónomo será reportado pelo estudante, verificado pelos pares e validado pelo corpo docente. A distribuição da carga de trabalho pelas diferentes metodologias de trabalho será discutida pelo corpo docente com os estudantes no início de cada semestre, e a sua adequação reavaliada a meio do processo.

Semestralmente será aplicado aos estudantes um questionário de avaliação do processo de ensino aprendizagem, o qual, entre outras questões, avalia a adequação da carga de trabalho exigida ao número de ECTS, assumindo que 1 ECTS corresponde a 27 horas de trabalho.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

In all CUs, students will have to develop face-to-face work (in an environment of classes, mentoring, tutoring, consulting, seminars, and other events) and autonomous work (planning and development of the innovation project of processes and/or products, teamwork and report writing). The classroom hours were estimated according to the curriculum and will be verified by the teachers, the autonomous work will be reported by the student, verified by the peers and validated by the teaching staff. The distribution of the workload by the different work methodologies will be discussed by the faculty with the students at the beginning of each semester, and its adequacy will be reassessed in the middle of the process.

A semi-annual assessment questionnaire of the teaching-learning process will be applied to students, which, among other questions, assesses the adequacy of the workload required to the number of ECTS, assuming that 1 ECTS corresponds to 27 hours of work.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

Durante o codeseño deste mestrado, os empregadores, direções de escola e docentes foram envolvidos na discussão, não apenas sobre o plano de estudos, mas também, relativamente à carga de trabalho esperada dos estudantes em cada UC. Posteriormente, durante as reuniões de CTC em cada unidade orgânica do IPB foi feita apresentação e discussão do plano de estudos, carga de trabalho e ECTS previstos para cada UC.

A organização curricular e distribuição de ECTS proposta, foi debatida, no âmbito de várias sessões de trabalho, com um amplo conjunto de professores, de áreas diversificadas e de diferentes escolas do IPB.

Assim, foi refletido o empenho dos departamentos e professores nas competências e resultados da aprendizagem, adequados ao número de créditos fixado.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

During the codesign of this master's degree, employers, school management and teachers were involved in the discussion, not only about the syllabus, but also about the workload expected of students in each course. Subsequently, during the CTC meetings in each of the IPB's organic units, the syllabus, workload and expected ECTS for each UC were presented and discussed.

The proposed curricular organization and distribution of ECTS was debated in several working sessions with a wide

range of teachers from different areas and from different IPB schools.

This reflected the commitment of departments and teachers to the competences and learning outcomes appropriate to the number of credits set.

4.5.2.3. Observações (PT)

A disponibilidade das empresas para participar neste modelo é fundamental. Assim, enumeram-se alguns pontos de contacto de cada uma delas:

Caixa de Crédito Agrícola Mútuo - Dr. Carlos Carneiro.

Hospital Terra Quente - Dr. João Sousa

Cascata de Números - Dr. Nuno Fernandes

ModuloNet - Dra. Ana Carvalho

Catraport - João Pedro Teixeira

Whiskey - Dr. Tiago Preto

BYME - Dr. Carlos Vaz

Factoryplay - Pedro Santos

Valled - José Gonçalves

Proteção24h - Orlando Carvalho

4.5.2.3. Observações (EN)

The availability of companies to participate in this model is fundamental. Here are some contact points for each of them:

Caixa de Crédito Agrícola Mútuo - Dr. Carlos Carneiro.

Hospital Terra Quente - Dr. João Sousa

Cascata de Números - Dr. Nuno Fernandes

ModuloNet - Dra. Ana Carvalho

Catraport - João Pedro Teixeira

Whiskey - Dr. Tiago Preto

BYME - Dr. Carlos Vaz

Factoryplay - Pedro Santos

Valled - José Gonçalves

Proteção24h - Orlando Carvalho

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Paula Odete Fernandes

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Maria Filomena Filipe Barreiro	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Engenharia Química	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Elsa Cristina Dantas Ramalhosa	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências do Ambiente / Química	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Pedro Miguel Monteiro Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão de Empresas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Ângela Paula Barbosa de Silva Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rute Isabel Esteves Ferreira Couto Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sofia Marisa Alves Bergano	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências da Educação, especialização em Educação Permanente e Formação de Adultos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria de Fátima Moreira da Silva Pacheco	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Mathematics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Borges Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Paula Carvalho do Monte	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Gestão e finanças	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Amélia Maria Martins Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão e Administração de Empresas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Clara Rodrigues Bento Vaz Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Engenharia Industrial e Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Maria Sampaio Rua Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Engenharia Económica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Alexandre Fontes Correia	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Ana Sofia Montenegro G. Coelho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências Empresariais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Jorge Vieira Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Bernadete de Lourdes Bittencourt	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências Sociais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Jorge Pinto Leitão	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paula Odete Fernandes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Economia e Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Alcina Maria de Almeida Rodrigues Nunes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jorge Manuel Afonso Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências Empresariais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Carlos Magalhães Pires	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Engenharia de Produção e Sistemas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Adriano Baptista Ribeiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Economia da Empresa	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Filipe Lopes Moutinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Oliva Maria Dourado Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Catarina Alexandra Alves Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Claudia Cristina Silva Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Administração Pública	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Elsa da Encarnação Gonçalves Tavares Esteves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências Empresariais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luisa Margarida Barata Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão e Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sonia Paula da Silva Nogueira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor 345 Gestão e Administração	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Pedro Almendra Xavier Teixeira	Assistente convidado ou equivalente		Outro vínculo	Sim Gestão e Administração	59	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Catarina Bragança Fontes da Rocha	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado Sociologia	Outro vínculo	Sim Ciências Sociais e do Comportamento	50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sandra Hermínia Cardoso Oliveira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado Relações Internacionais	Outro vínculo	Sim Ciências Empresariais	59	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Eduardo Jorge M. F. Pinheiro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado Gestão Agrária	Outro vínculo	Sim Gestão e Administração	59	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 3037	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Filomena Filipe Barreiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Química

Área científica deste grau académico (EN)

Chemical Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3418-47D5-5746

Orcid

0000-0002-6844-333X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Filomena Filipe Barreiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação de Montanha (CIMO)	Excelente	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Filomena Filipe Barreiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Engenharia Química	Engenharia Química	Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto	14 (in 20)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Filomena Filipe Barreiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação em diversos projetos educacionais Erasmus (p.ex. Chemistry is All Around, E-learning from Nature, Ethical Food Entrepreneurship) e coordenadora IPB do projeto INNOCHEM - Improvement of Innovative Teaching Methods in the Fields of Technology and Chemical Engineering According to the Best Standards of the Bologna Process.
Participação em diversos projetos educacionais Erasmus (p.ex. Chemistry is All Around, E-learning from Nature, Ethical Food Entrepreneurship) e coordenadora IPB do projeto INNOCHEM - Improvement of Innovative Teaching Methods in the Fields of Technology and Chemical Engineering According to the Best Standards of the Bologna Process.
Membro da Comissão Científica da conferência "New Perspectives in Science Education" desde 2012.
Participação em diversas formações complementares (p.ex. Programa de Formação para projetos curriculares com empresas – DEMOLA), co-organizadora do BIP-Blended Intensive Program em Economia circular.
Experiência em orientação: 22 doutoramentos (10 em curso) nas áreas de Engenharia Química e Biológica, Química Sustentável e Farmácia; 45 mestrados (6 em curso) nas áreas de Engenharia Química, Qualidade e Segurança Alimentar, Engenharia Biomédica e Ciências Aplicadas à Saúde.
27 anos de experiência letiva no ensino superior na(s) área(s) de Bioquímica/Química Orgânica, Ciência dos Polímeros, Engenharia do produto, Projeto de Química, Métodos Instrumentais de Análise.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Filomena Filipe Barreiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projeto de Engenharia Química	Licenciatura em Engenharia Química	30.0			30.0					
Ciência dos Polímeros e Engenharia do Produto	Mestrado Engenharia Química	45.0	30.0	15.0						
Química Orgânica II	Engenharia Química	60.0	24.0	36.0						
Inovação de Produtos e Processos	Inovação de Produtos e Processos	15.0							15.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Elsa Cristina Dantas Ramalhosa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Ambiente / Química

Área científica deste grau académico (EN)

Environmental Sciences / Chemistry

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1A1D-FC05-A05D

Orcid

0000-0003-2503-9705

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elsa Cristina Dantas Ramalhosa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação de Montanha (CIMO)	Excelente	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elsa Cristina Dantas Ramalhosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura em Engenharia Alimentar	Indústrias Transformadoras	Escola Superior de Biotecnologia - Universidade Católica Portuguesa	17 valores em 20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Elsa Cristina Dantas Ramalhosa

Formação pedagógica relevante para a docência
Experiência docente de 23 anos de docente no ensino superior na lecionação/orientação ao nível de Licenciaturas, Mestrados e Doutoramentos.
Participação na formação relativa ao Projeto DEMOLA.
Organização do Blended Intensive Programme intitulado "Bioeconomia Circular".
Participação em workshops relacionados com a Inovação Pedagógica, tais como em Active Learning, Active learning Follow-up I, e Planificação e Estruturação de Atividades.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elsa Cristina Dantas Ramalhosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fenómenos de Transferência	Licenciatura em Engenharia do Ambiente	60.0	30.0	30.0						
Tecnologia Alimentar e Inovação	Licenciatura em Dietética e Nutrição	60.0		60.0						
Indústrias Subsidiárias e Subprodutos Enológicos	Licenciatura em Enologia	20.0	10.0		10.0					
Operações Unitárias	Licenciatura em Engenharia Alimentar	30.0	15.0	15.0						
Projeto em Engenharia Alimentar	Licenciatura em Engenharia Alimentar	60.0			60.0					
Desenvolvimento de Produtos e Inovação	Mestrado em Qualidade e Segurança Alimentar	60.0	15.0		45.0					
Boas Práticas no Setor Agroalimentar	Mestrado em Qualidade e Segurança Alimentar	30.0	15.0		15.0					
Inovação de Produtos e Processos	Mestrado em Inovação de Produtos e Processos	25.0							25.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Monteiro Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão de Empresas

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de León

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C919-D413-5E83

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Monteiro Rodrigues

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Monteiro Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestre em Ciência do Desporto – Gestão Desportiva	Ciência do Desporto	Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto	Muito Bom por unanimidade
1995	Licenciatura em Educação Física e Desporto	Educação Física e Ciências do Desporto	Faculdade de Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Monteiro Rodrigues

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Monteiro Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Turismo Desportivo	Licenciatura em Desporto	45.0	15.0		10.0		10.0		10.0	
Gestão do Centro Desportivo	Licenciatura em Desporto	45.0	20.0	15.0		3.0	2.0		5.0	
Gestão Estratégica das Organizações Desportivas	Licenciatura em Desporto	45.0	20.0	15.0		3.0	2.0		5.0	
Marketing do Desporto	Licenciatura em Desporto	54.0	30.0	15.0		3.0	2.0		4.0	
Iniciação à Prática Profissional	Licenciatura em Desporto	90.0							90.0	
Projeto Demola	Unidade/Projeto Extracurricular	30.0							30.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ângela Paula Barbosa de Silva Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Eletrotécnica e de Computadores

Área científica deste grau académico (EN)

Electrical and Computer Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2211-6787-D936

Orcid

0000-0002-1912-2556

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ângela Paula Barbosa de Silva Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Digitalização e Robótica Inteligente (CeDRI)	Excelente	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ângela Paula Barbosa de Silva Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestre	Sistemas de Energia	Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto	Muito bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ângela Paula Barbosa de Silva Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Programa de formação de professores da Tampere University of Applied Sciences (TAMK), Finlândia
Formação pedagógica do Programa Mentoring Academy 2021, IPB
Formação pedagógica do Programa Mentoring Academy 2022, IPB
O Novo Papel Educador: Boas Práticas na Educação Online, no âmbito do apoio à educação do Santander IE
Criação online de recursos interativos, formação em b-learning, 2020, IPB

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ângela Paula Barbosa de Silva Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Eletromagnetismo	Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	90.0	30.0	60.0						
Máquinas Elétricas	Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	90.0	30.0		60.0					
Sistemas Elétricos de Energia	Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	30.0	30.0							
Circuitos II	Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	30.0	30.0							
Redes Elétricas Inteligentes	Mestrado em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	45.0		45.0						
Seminário/Projeto	CTeSP em Energias Renováveis e Infraestruturas Elétricas e de Telecomunicações	15.0		15.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rute Isabel Esteves Ferreira Couto Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Santiago de Compostela (registo de reconhecimento DGES n.º 120210297838)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D614-AA35-382D

Orcid

0000-0002-1228-8182

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rute Isabel Esteves Ferreira Couto Fernandes

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rute Isabel Esteves Ferreira Couto Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciado	Direito	Universidade Católica Portuguesa	14
2004	Mestre	Direito	Universidade Católica Portuguesa	15
2005	Pós-graduado	Direito da Comunicação	Universidade de Coimbra	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rute Isabel Esteves Ferreira Couto Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
Programa Mentoring Academy e projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do IPB
Capacitação Pedagógica de Docentes - Active Learning
Programa de formação em b-learning do Instituto Politécnico de Bragança
Curso de Formação "Aprendizagem com base em processos de co-criação" (344h) - Instituto Politécnico de Bragança

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rute Isabel Esteves Ferreira Couto Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cidadania e Direitos Fundamentais	CTESP em Serviços Jurídicos	60.0		60.0						
Direito da Família	Licenciatura em Solicitadoria	120.0		120.0					0.0	
Direito do Consumo	Licenciatura em Solicitadoria	120.0		120.0					0.0	
Direito do Marketing	Licenciatura em Marketing	60.0		60.0					0.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia Marisa Alves Bergano

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação, especialização em Educação Permanente e Formação de Adultos

Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences, specialization in Adult Education and Training

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0118-CBFD-10A3

Orcid

0000-0002-9523-8884

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia Marisa Alves Bergano

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária (CEAD)	Bom	Universidade do Algarve (UAAlg)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia Marisa Alves Bergano

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestre	Ciências da Educação, especialização em Psicologia da Educação	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1997	Licenciatura	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia Marisa Alves Bergano

Formação pedagógica relevante para a docência
Coursera- Curso de Introdução para professores
Promover a Inclusão no Ensino Superior

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia Marisa Alves Bergano

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Acompanhamento para Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação	Mestrado em Educação Ambiental	22.5					13.5		9.0	
Metodologia de Investigação em Educação Musical	Mestrado em Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	24.5		22.5					2.0	
Metodologia da Investigação	Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	90.0		60.0					30.0	
Metodologia da Investigação	Mestrado em Educação Ambiental	72.0		54.0					18.0	
Metodologia de Investigação em Educação Social	Licenciatura em Educação Social	81.0		63.0					18.0	
Investigação em Educação	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	22.5		17.5					5.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria de Fátima Moreira da Silva Pacheco

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Mathematics

Área científica deste grau académico (EN)

Mathematics

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

University of Aveiro, Portugal

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F319-DAC3-8F15

Orcid

0000-0001-7915-0391

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria de Fátima Moreira da Silva Pacheco

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Digitalização e Robótica Inteligente (CeDRI)	Excelente	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria de Fátima Moreira da Silva Pacheco

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria de Fátima Moreira da Silva Pacheco

Formação pedagógica relevante para a docência
Coursera - Curso de Introdução para Professores
Conferência Internacional Online: Promover a Inclusão no Ensino Superior
Conferência Internacional sobre Processos de Co-Criação no Ensino Superior 2020
CNAAPES 2019 - 6º Congresso de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior
Programa de formação para projectos curriculares com empresas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria de Fátima Moreira da Silva Pacheco

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Álgebra Linear e Geometria Analítica	Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	60.0		60.0						
Álgebra Linear e Geometria Analítica	Tecnologia Biomédica / Engenharia Química	60.0		60.0						
Álgebra Linear e Geometria Analítica	Engenharia Informática	60.0		60.0						
Matemática Discreta	Engenharia Informática	60.0		60.0						
Matemática Discreta (em Inglês)	Engenharia Informática	60.0		60.0						
Matemática II	Gestão	60.0		60.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Borges Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Managment

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9215-EC79-BC43

Orcid

0000-0002-6526-9903

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Borges Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Borges Fernandes

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Borges Fernandes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Borges Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão Financeira	Licenciatura em Contabilidade	60.0		60.0						
Contabilidade de Gestão III	Licenciatura em Contabilidade	60.0		50.0					10.0	
Mercados e Instrumentos Financeiros	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	
Avaliação de Empresas e de Negócios	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	
Relatório de Empreendedorismo e Gestão	Mestrado em Empreendedorismo e Inovação	22.5		18.0					4.5	
Análise de Investimentos	Licenciatura em Gestão	60.0		60.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Paula Carvalho do Monte

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão e finanças

Área científica deste grau académico (EN)

Management and Finance

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

531F-8D14-F89E

Orcid

0000-0001-9936-0142

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Paula Carvalho do Monte

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Paula Carvalho do Monte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado em Ciências Empresariais - especialização em Finanças Empresariais	Gestão e Finanças	Universidade do Minho	Muito Bom
1993	Licenciatura em Gestão de Empresas	Gestão	Universidade da Beira Interior	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Paula Carvalho do Monte

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação em metodologias ativas no ensino - TAMK University

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Paula Carvalho do Monte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise e Gestão de Risco	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	
Gestão de Risco	Mestrado em Gestão das Organizações - Gestão de Empresas	45.0		42.0			3.0			
Matemática Financeira	Licenciatura em Gestão	60.0		60.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Amélia Maria Martins Pires

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão e Administração de Empresas

Área científica deste grau académico (EN)

Gestão

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad Valladolid (Espanha)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D219-7067-D5E5

Orcid

0000-0003-4312-3820

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Amélia Maria Martins Pires

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Amélia Maria Martins Pires

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestrado	Contabilidade e Finanças	Universidade Aberta (Portugal)	Muito Bom
1992	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade da Beira Interior	12 (doze) Valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Amélia Maria Martins Pires

Formação pedagógica relevante para a docência
Registo de formador nº CCPFC/RFO-26025/09, atribuído pelo Conselho Científico/Pedagógico da Formação Contínua nas seguintes áreas e domínios: Administração e Contabilidade.
Curso de Formação Pedagógica de Formadores, realizado em 1998, num total de 105 horas
Workshop de inovação pedagógica “Active learning - Planificação e estruturação de atividades”, dinamizada pela Professora Sofia Sá, no dia 16 de março de 2023, com a duração de 3 horas, no âmbito da Capacitação Pedagógica de Docentes do Programa Mentoring Academy e do projeto DROP-IN@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Amélia Maria Martins Pires

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Contabilidade	60.0		50.0					10.0	
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Gestão	60.0		50.0					10.0	
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Contabilidade	60.0		50.0					10.0	
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Gestão	60.0		50.0					10.0	
Projeto de Contabilidade (Simulação Empresarial)	Licenciatura em Contabilidade	30.0			30.0					
Complementos de Contabilidade Financeira	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Clara Rodrigues Bento Vaz Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3.º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Industrial e Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Industrial Engineering and Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9611-3386-E516

Orcid

0000-0001-9862-6068

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Clara Rodrigues Bento Vaz Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Digitalização e Robótica Inteligente (CeDRI)	Excelente	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Clara Rodrigues Bento Vaz Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura	Gestão e Engenharia Industrial	Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto	14
1999	Mestre	Produção Integrada por Computador	Universidade do Minho	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Clara Rodrigues Bento Vaz Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
Aprendizagem com base em processos de co-criação

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Clara Rodrigues Bento Vaz Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação	Mestrado em Gestão das Organizações	15.0							15.0	
Dissertação	Mestrado em Engenharia Industrial	15.0							15.0	
Gestão Industrial	Mestrado em Engenharia Química	60.0	30.0		30.0					
Análise Exploratória de Dados	Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	60.0		30.0	30.0					
Organização e Gestão	Informática de Gestão	60.0	30.0		30.0					
Gestão da Produção II	Engenharia e Gestão Industrial	60.0	60.0							
Investigação Operacional	Informática de Gestão	30.0	15.0		15.0					
Gestão da Qualidade	Mestrado em Gestão das Organizações	30.0		28.0			2.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Maria Sampaio Rua Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Económica

Área científica deste grau académico (EN)

Economic engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A41D-FF9D-929E

Orcid

0000-0001-5962-2945

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Maria Sampaio Rua Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação, Desenvolvimento e Inovação em Turismo (CITUR)	Bom	Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria)	Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Maria Sampaio Rua Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Engenharia e gestão industrial	Universidade do Minho	Muito bom
1998	Licenciatura	Engenharia da produção e gestão industrial	Universidade da Beira Interior	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Maria Sampaio Rua Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação de formadores
Redesigning Professionally Oriented Studies
Workshop de Inovação Pedagógica - Active Learning
Development of students' leadership skills and behavior

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Maria Sampaio Rua Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estudos de mercado	Licenciatura em marketing	60.0		60.0						
Metodologias de investigação	Licenciatura em comunicação e jornalismo	60.0		60.0						
Economia da empresa	Licenciatura em marketing	60.0		60.0						
Metodologias de investigação	Mestrado em Marketing Turístico/Mestrado em Administração Autárquica	51.0		45.0					6.0	
Economia	Licenciatura em comunicação e jornalismo	60.0		60.0						
Gestão de vendas e negociações	Licenciatura em marketing	60.0		60.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Alexandre Fontes Correia

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-0132-4002

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Alexandre Fontes Correia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação, Desenvolvimento e Inovação em Turismo (CITUR)	Bom	Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Alexandre Fontes Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestre	Gestão	Universidade do Porto	Muito bom
2001	Licenciatura	Economia	Universidade do Porto	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Alexandre Fontes Correia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Alexandre Fontes Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Marketing Turístico	Licenciatura em Turismo	60.0		60.0						
Gestão de Produtos e Marcas	Licenciatura em Marketing	60.0	0.0	60.0						
Marketing em Organizações Turísticas	Mestrado em Marketing Turístico	45.0		45.0						
Marketing Estratégico	Licenciatura em Marketing	60.0		60.0						
Marketing de Serviços	Licenciatura em Marketing	60.0		60.0						
Seminário	Mestrado em Marketing Turístico	50.0		50.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Sofia Montenegro G. Coelho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Empresariais

Área científica deste grau académico (EN)

Business Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BC1C-630F-3EA4

Orcid

0000-0003-3389-3231

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Sofia Montenegro G. Coelho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Governança, Competitividade e Políticas Públicas (GOVCOPP)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Sofia Montenegro G. Coelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	Marketing	Universidade Portucalense	Muito Bom
1999	Licenciatura	Negócios Internacionais	Barry University, EUA	3,49 (1-4)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Sofia Montenegro G. Coelho

Formação pedagógica relevante para a docência
“Active Learning”
Projeto Internacional Demola
Miro – Uma Ferramenta Potenciadora de Motivação para Estudantes e Professores
Active Vibrations and Waves - Implementação de métodos de ensino-aprendizagem ativos
Abandono
ChatGPT – Evolução ou revolução? Impacto das ferramentas de inteligência artificial no ensino e na ciência
Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Sofia Montenegro G. Coelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Marketing e Publicidade	Licenciatura	60.0		60.0						
Publicidade e Relações Públicas	Licenciatura	60.0		60.0						
Gestão de Recursos Humanos	Curso Técnicos Superiores Profissionais	60.0		60.0						
Seminários de Marketing	Licenciatura	30.0		30.0						
Metodologias de investigação	Mestrado	51.0		45.0						6.0
Seminário	Mestrado	18.0		18.0						
Comunicação Organizacional	Licenciatura	30.0		30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Jorge Vieira Correia

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D317-BBEE-9FBE

Orcid

0000-0003-1084-5499

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Jorge Vieira Correia

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Jorge Vieira Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado em Economia das Organizações	Economia e Gestão	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom
2001	Licenciatura em Gestão	Gestão	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	13
1999	Licenciatura em Gestão Agrária	Gestão	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Jorge Vieira Correia

Formação pedagógica relevante para a docência
- "Active Learning no IPB - Partilha de experiências de implementação de metodologias ativas" (2 horas)
- "Active Vibrations and Waves - Implementação de métodos de ensino-aprendizagem ativos" (2 horas)
- "ChatGPT – Evolução ou revolução? Impacto das ferramentas de inteligência artificial no ensino e na ciência" (2 horas)
- "Oficinas colaborativas sobre Testes online do IPB.Virtual e Respondus Lockdown browser" (2 horas)
"Oficinas colaborativas sobre Testes online do IPB.Virtual" (2 horas)
-"Abandono no Ensino Superior" (2 horas)
"Miro: Uma Ferramenta Potenciadora de Motivação para Estudantes e Professores" (2 horas)
-"Avaliação Digital - Desafios e Oportunidades da Inteligência Artificial" (2 horas)
• Formação no âmbito da plataforma "TOConline ensino", promovida pela Ordem dos Contabilistas Certificados, com a duração de 12 horas.
"Aula Invertida" (2 horas)
"Aprendizagem Baseada em Projetos nos CTeSPs de Energias Renováveis e Infraestruturas Elétricas e de Telecomunicações, Cibersegurança e Desenvolvimento de Software" (2 horas)
"O Vídeo como Recurso Pedagógico" (2 horas)
"Organização dos Conteúdos das Unidades Curriculares em Módulos de Aprendizagem" (2 horas)
"Active learning no ensino superior" (2 horas)
"Uma experiência de gamificação na promoção da autonomia dos alunos" (2 horas)
"MOOCs - Flexibilidade de aprendizagem em cursos online abertos e massivos" (2 horas)
"Ferramentas colaborativas na aprendizagem baseada em projetos/problemas" (2 horas)
"Objetos de Aprendizagem - Como estruturar as unidades curriculares em módulos" (2 horas)
• Curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores, com a duração de 112 horas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Jorge Vieira Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Gestão	Licenciatura em Marketing	60.0		60.0						
Matemática Aplicada à Gestão	Licenciatura em Gestão e Administração Pública	60.0		60.0						
Marketing Business to Business	Licenciatura em Marketing	60.0		60.0						
Trabalho colaborativo e internacionalização	Mestrado em Design e Desenvolvimento de Jogos Digitais	11.0		11.0						
Contabilidade e Finanças da Empresa	Licenciatura em Marketing	60.0		60.0						
Projeto	Licenciatura em Gestão e Administração Pública	60.0			60.0					
Publicação e monetização de jogos digitais	Mestrado em Design e Desenvolvimento de Jogos Digitais	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Bernadete de Lourdes Bittencourt

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Sociais

Área científica deste grau académico (EN)

Social Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CB19-A413-0BFA

Orcid

0000-0002-1620-314X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bernadete de Lourdes Bittencourt

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	
Unidade de Investigação em Governança, Competitividade e Políticas Públicas (GOVCOPP)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	
CSG - Investigação em Ciências Sociais e Gestão (CSG)	Muito Bom	Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações (SOCIUS/ISEG/ULisboa)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bernadete de Lourdes Bittencourt

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestrado em Sociologia Económica e das Organizações	Ciências Sociais	Universidade Técnica de Lisboa	16, Bom com distinção
1999	Especialização Agentes de Inovação e Difusão Tecnológica	Ciências Sociais	Universidade Federal da Bahia	9,5/10
1997	Bacharel em Administração	Ciências Sociais	Universidade Federal da Bahia	7,71/10
2019	Pós-doutoramento em Ciência Política	Ciências Sociais	Universidade de Aveiro	n.a.

5.2.1.4. Formação pedagógica - Bernadete de Lourdes Bittencourt

Formação pedagógica relevante para a docência
Aprendizagem com base em processos de co-criação
Aula Invertida

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bernadete de Lourdes Bittencourt

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Finanças e contabilidade autárquica	Mestrado	51.0	0.0	45.0					6.0	
Inovação e Modernização	Mestrado	51.0		45.0					6.0	
Ciência da Administração	Licenciatura	80.0		60.0					20.0	
Auditoria Pública	Licenciatura	80.0		60.0					20.0	
Estrutura Administrativa	CTeSP	60.0		60.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Jorge Pinto Leitão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador Principal ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Eletrotécnica e de Computadores

Área científica deste grau académico (EN)

Electrical and Computer Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8316-8F13-DA71

Orcid

0000-0002-2151-7944

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Jorge Pinto Leitão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Digitalização e Robótica Inteligente (CeDRI)	Excelente	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Jorge Pinto Leitão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Agregado	Engenharia Informática	Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto	Aprovado
2004	Doutor	Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Jorge Pinto Leitão

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação em estágio de formação intitulado “Curriculum Design Co-creation for IPB Masters Programme” na Tampere University of Applied Sciences, Finlândia, realizado de 7 a 11 de maio de 2018.
Participação na Formação Pedagógica para Docentes “Aula Invertida” realizada a 22 de junho de 2022.
Participação na ação de formação pedagógica “Aprendizagem baseada em projetos/problemas” realizada a 14 de julho de 2020.
Participação na ação de formação pedagógica “Testes online – Questões do tipo de preenchimento de espaços e com valores calculados”, realizada a 24 de junho de 2020.
Participação na International Conference on Co Creation Processes in Higher Education (In2CoP), realizada no Instituto Politécnico de Bragança de 29 a 31 de janeiro de 2020, onde apresentou os resultados do piloto Demola “Capacitar Indústria 4.0” como um exemplo de processo de Co Criação no Ensino Superior.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Jorge Pinto Leitão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas de Automação	Mestrado em Engenharia Industrial - Engenharia Eletrotécnica	60.0	30.0		30.0					
Programação de Sistemas Robóticos	CTESP em Automação, Robótica e Eletrónica Industrial	30.0		15.0	15.0					
Automação	Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	30.0	30.0							
Internet das Coisas	Licenciatura em Engenharia Informática	30.0		30.0						
Prospecção e Transferência de Tecnologia	Mestrado em Inovação de Produtos e Processos - Tecnologias de Informação, Comunicações e Eletrónica	15.0								15.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Odete Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia e Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Economics and Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Valladolid (Espanha). Titular dos Direitos inerentes ao Grau de Doutor pelas Univ. Portuguesas, em Economia e Gestão. Título registado na Universidade Nova de Lisboa em 2006.

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

991D-9D1E-D67D

Orcid

0000-0001-8714-4901

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Odete Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Odete Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura em Gestão de Empresas	Gestão (CNAEF: 345)	Universidade da Beira Interior (UBI)	12,3 valores
1998	Mestre em Gestão	Gestão (CNAEF: 345)	Universidade da Beira Interior (UBI)	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Odete Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
Formador Certificado do Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, CCPFC/RFO – 26055/09, para os domínios: A01 Administração; A13 Contabilidade; A51 Técnicas Comerciais.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Odete Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tratamento e Análise de Dados (1.º ano curricular; 1.º semestre)	Mestrado em Contabilidade e Finanças	48.0		36.0			3.0		9.0	
Tratamento e Análise de Dados (1.º ano curricular; 1.º semestre)	Mestrado em Gestão das Organizações Ramo: Gestão de Empresas	45.0		42.0			3.0			
Tratamento e Análise de Dados (1.º ano curricular; 1.º semestre)	Mestrado em Gestão das Organizações Ramo: Gestão Pública	45.0		42.0			3.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alcina Maria de Almeida Rodrigues Nunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1111-680F-0CAF

Orcid

0000-0003-4056-9747

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alcina Maria de Almeida Rodrigues Nunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alcina Maria de Almeida Rodrigues Nunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado	Economia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1997	Licenciatura	Economia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alcina Maria de Almeida Rodrigues Nunes

Formação pedagógica relevante para a docência
2019 - Training Program for Curricular Projects with Companies

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alcina Maria de Almeida Rodrigues Nunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Epidemiologia e Bioestatística	Licenciatura em Fisioterapia	32.5	7.5		15.0				10.0	
Princípios Gerais de Turismo	Licenciatura em Direção e Gestão Hoteleira	30.0		30.0						
Empreendedorismo e Inovação em Termalismo	Curso Técnico Superior Profissional em Termalismo e Bem-Estar	37.5							37.5	
Métodos Quantitativos Aplicados à Gestão	Licenciatura em Direção e Gestão Hoteleira	60.0		60.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Manuel Afonso Alves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Empresariais

Área científica deste grau académico (EN)

Business and Management Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2718-FF3E-8B6B

Orcid

0000-0002-5168-8795

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Manuel Afonso Alves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Manuel Afonso Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Contabilidade e Administração	Instituto Politécnico de Bragança	15
2004	Mestrado	Contabilidade e Administração	Universidade do Minho	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Manuel Afonso Alves

Formação pedagógica relevante para a docência
Ferramentas colaborativas na aprendizagem baseada em projetos/problemas
Objetos de Aprendizagem - Como estruturar as unidades curriculares em módulos
Uma experiência de Gamificação na promoção da autonomia dos alunos
Oficinas colaborativas sobre testes online do IPB.Virtual
ChatGPT – Evolução ou revolução? Impacto das ferramentas de inteligência artificial no ensino e na ciência

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Manuel Afonso Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Instrumentos de Gestão	Mestrado	45.0		42.0		3.0				
Contabilidade Financeira III	Licenciatura	60.0		50.0					10.0	
Contabilidade Financeira IV	Licenciatura	60.0		50.0					10.0	
Projeto	Licenciatura	30.0							30.0	
Contabilidade de Grupos Económicos	Mestrado	48.0		36.0		3.0			9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Carlos Magalhães Pires

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia de Produção e Sistemas

Área científica deste grau académico (EN)

Production and Systems Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

universidade do minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5C17-F4F0-882E

Orcid

0000-0002-1672-0577

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Carlos Magalhães Pires

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Carlos Magalhães Pires

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura	Engenharia electrotécnica - Controlo Industrial	ISEP - Instituto Politécnico do Porto	14
1999	Mestre em Produção Integrada por Computador	Engenharia de Produção e Sistemas	Universidade do Minho	Bom com Distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Carlos Magalhães Pires

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Carlos Magalhães Pires

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Complementos de Gestão	Mestrado em Gestão das Organizações	45.0		42.0			3.0			
Criatividade e Ideia de Negócio	Empreendedorismo e Inovação	70.0		40.0			12.0		18.0	
Gestão Internacional da Inovação	Gestão de Negócios Internacionais	60.0		50.0					10.0	
Gestão Estratégica	Gestão	60.0		50.0					10.0	
Inovação e Tecnologia	Empreendedorismo e Inovação	70.0		40.0			12.0		18.0	
Empreendedorismo	Gestão de Negócios Internacionais	15.0		15.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Adriano Baptista Ribeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia da Empresa

Área científica deste grau académico (EN)

Business Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad Autonoma de Madrid

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3A15-6987-AF07

Orcid

0000-0002-5070-647X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Adriano Baptista Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Adriano Baptista Ribeiro

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Adriano Baptista Ribeiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Adriano Baptista Ribeiro

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Filipe Lopes Moutinho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3.º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CA1B-4924-2BBA

Orcid

0000-0002-9242-8324

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Filipe Lopes Moutinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Filipe Lopes Moutinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestre	Ciências Empresariais	Faculdade de Economia da Universidade do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Filipe Lopes Moutinho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Filipe Lopes Moutinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Projetos Internacionais	Licenciatura em Gestão de Negócios Internacionais	60.0		50.0					10.0	
Métodos Quantitativos Aplicados à Gestão	Licenciatura em Gestão	60.0		54.0					6.0	
Economia e Finanças Empresariais	Mestrado em Gestão das Organizações	45.0		42.0			3.0			
Gestão Financeira	Licenciatura em Gestão	60.0		60.0						
Projeto	Licenciatura em Contabilidade	30.0		5.0					25.0	
Auditoria Pública	Mestrado em Gestão das Organizações	45.0		42.0			3.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Oliva Maria Dourado Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Business and Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

221F-FF93-8879

Orcid

0000-0002-2958-691X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Oliva Maria Dourado Martins

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Oliva Maria Dourado Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Especialização em Gestão Hospitalar (Pós graduação Lato Sensu)	Gestão Hospitalar	Universidade do Estado da Bahia (UNEB), Brasil	18,19 (classificação equivalente em Portugal)
1989	Bacharelato	Administração de Empresas	Universidade Católica de Salvador, Brasil	14 (classificação equivalente em Portugal)
2015	Revalidação do grau de doutora	Gestão	Universidade Federal da Bahia, Brasil	
1990	Curso Básico de Marketing	Marketing	Escola Superior de Propaganda e Marketing de São Paulo, Brasil	18 (nota equivalente em Portugal)
2007	Revalidação (ou reconhecimento) do grau de bacharel (como Licenciatura)	Gestão	Instituto Politécnico de Bragança	14 (equivalente)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Oliva Maria Dourado Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
CAP – Curso de Formação Pedagógica Inicial. de Formadores pela Consultua, Ensino e Formação Profissional Ida. (11/02/2008 até 11/04/2008, com 113 horas) – conceito final: BOM.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Oliva Maria Dourado Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução Ciências Sociais, Ética e Deontologia Profissional	Licenciatura em Contabilidade	60.0		60.0						
Fundamentos de Marketing e Marketing Internacional	Licenciatura em Gestão de Negócios Internacionais	60.0		50.0					10.0	
Gestão Administrativa de Pessoal	Curso Técnico e Superior Profissional de Contabilidade	60.0		15.0	45.0					
Fundamentos da Gestão e Comportamento Organizacional	Licenciatura em Informática de Gestão	60.0		60.0						
Felicidade Organizacional	Mestrado em Empreendedorismo e Inovação	45.0		40.0			5.0			0.0
Introdução às Ciências Económicas e Empresariais	CTeSP de Contabilidade	60.0		60.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Catarina Alexandra Alves Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9E19-46B7-D5BC

Orcid

0000-0002-3160-462X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Catarina Alexandra Alves Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Economia e Finanças da Universidade do Porto (cef.up)	Muito Bom	Faculdade de Economia da Universidade do Porto (FEP/UP)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Catarina Alexandra Alves Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciado	Gestão	Universidade do Porto	14
2001	Mestre	Economia Monetária e Financeira	Universidade do Porto	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Catarina Alexandra Alves Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós-graduação em Finanças, 2006.
Pós-graduação em Empreendedorismo e Criação de Empresas, 2005.
Workshop de inovação pedagógica “Active learning Follow-up”, no âmbito da Capacitação Pedagógica de Docentes do Programa Mentoring Academy e do Projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança, 13/04/2023.
Workshop de inovação pedagógica “Active learning - Planificação e estruturação de atividades”, no âmbito da Capacitação Pedagógica de Docentes do Programa Mentoring Academy e do Projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança, 16/03/2023.
Workshop de inovação pedagógica “Miro: Uma Ferramenta Potenciadora de Motivação para Estudantes e Professores”, no âmbito da Capacitação Pedagógica de Docentes do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança, 26/04/2023.
Workshop “Networking e a arte de comunicar”, no âmbito do projeto TRACE - IPB , projeto que visa implementar um conjunto de ações que contribuem de forma efetiva para práticas pedagógicas ativas, imersivas e experienciais, criando um ecossistema de promoção da transferência de tecnologia e do conhecimento, 14/12/2022.
Workshop de inovação pedagógica “Active Learning”, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança, 13/06/2023.
Workshop “Active Vibrations and Waves - Implementação de métodos de ensino-aprendizagem ativos”, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança, 21/06/2023.
Curso de Formação “Aprendizagem com base em processos de co-criação”, acreditado pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, registo de acreditação CCPFC/ACC 106925/20, com a duração de 344 horas, realizada em regime b-learning pela Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, 06/01/2023 a 08/06/2023.
Workshop “Oficinas colaborativas sobre testes online do IPB. Virtual e Lockdown browser”, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança, 31/05/2023..
Workshop “Abandono”, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança, 17/05/2023..
Formação Pedagógica para Docentes “Seminário Sala de aula Invertida”, no âmbito da Formação Pedagógica do Programa Mentoring Academy, organizada pela Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança, 29/05/2019.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Catarina Alexandra Alves Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Financeira	Licenciatura em Gestão e Administração Pública	60.0		50.0	10.0					
Inovação e Empreendedorismo	Licenciatura em Turismo	60.0		60.0						
Finanças Públicas (2 turmas)	Licenciatura em Gestão e Administração Pública	120.0		120.0						
Inovação em Turismo	Mestrado em Marketing Turístico	45.0		45.0						
Empreendedorismo/Inovação e Empreendedorismo	Licenciatura em Informática e Comunicações/Licenciatura em Marketing	60.0		60.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Claudia Cristina Silva Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Administração Pública

Área científica deste grau académico (EN)

Administração Pública

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2F1B-0FEA-A447

Orcid

0000-0001-8294-2218

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Claudia Cristina Silva Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Claudia Cristina Silva Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestre	Administração Pública		
2005	Licenciatura	Administração Pública		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Claudia Cristina Silva Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
Formadora no âmbito do projeto formação de docentes e outros agentes de educação e formação, Turma de professores do Instituto Politécnico de Santarém, ano letivo 22/23 (344horas).
Participação em LLTA (Learning Teaching Training Activities) "Digital Inclusivity Symposium", âmbito do projeto IGNITION, organizado pela South East Technological University (SETU Arena), Irlanda, 14-16 março 2023.
Formadora no âmbito do projeto formação de docentes e outros agentes de educação e formação, Turma de professores do Instituto Politécnico de Coimbra, ano letivo 21/22 (344horas)
Formadora no âmbito do projeto formação de docentes e outros agentes de educação e formação, Turma de professores do Instituto Politécnico de Leiria, ano letivo 21/22. (344horas).
Participação no "Future Challenges Workshop", dinamizado pelo IPB e Demola Global, 3h, dezembro 2019.
Participação em LLTA (Learning Teaching Training Activities), âmbito do projeto 2019-1-IT02- KA203- 062432–Cooperatively TransMediate (aCT), organizado pela Universidade Complutense de Madrid, Espanha, 24-26 outubro 2019.
Participação em 5 workshops de capacitação de facilitação, coordenado pela Demola Global março 2019 – junho 2019, 108h.
Programa de formação de professores em inovação pedagógica e cooperação com o meio envolvente, coordenado pela TAMK (Tampere University of Applied Sciences, Finlândia), fevereiro-setembro, 2018.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Claudia Cristina Silva Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estrutura Administrativa	CTeSP em Administração e Negócios	30.0		30.0						
Gestão Au'tárquica	Mestrado em Administração Autárquica	45.0		45.0						
Governo Local e Administração Autárquica	Licenciatura em Gestão e Administração Pública	60.0		50.0	10.0					
Modelos de Gestão Pública	Licenciatura em Gestão e Administração Pública	60.0		60.0						
Seminário	Mestrado em Administração Autárquica	45.0		45.0						
Comportamento e Políticas Públicas	Mestrado em Administração Autárquica	45.0		45.0						
Gestão do Processo Político e Políticas Públicas	Licenciatura em Gestão e Administração Pública	60.0		60.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Elsa da Encarnação Gonçalves Tavares Esteves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Empresariais

Área científica deste grau académico (EN)

Gestão

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Fernando Pessoa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

3614-29F4-BC16

Orcid

0000-0002-8463-9842

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elsa da Encarnação Gonçalves Tavares Esteves

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elsa da Encarnação Gonçalves Tavares Esteves

5.2.1.4. Formação pedagógica - Elsa da Encarnação Gonçalves Tavares Esteves

Formação pedagógica relevante para a docência
Novas Tendências de Marketing - O Consumidor e as Emoções

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elsa da Encarnação Gonçalves Tavares Esteves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comportamento do Consumidor	Licenciatura em Marketing	60.0		60.0						
Marketing Internacional	Licenciatura em Marketing	60.0		60.0						
Comunicação em Turismo	Mestrado em Marketing Turístico	45.0		45.0						
Comportamento do Consumidor Turístico	Mestrado em Marketing Turístico	45.0		45.0						
Gestão da Animação Turística	Licenciatura em Turismo	60.0		60.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luisa Margarida Barata Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão e Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Management and Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E41C-366E-BE9E

Orcid

0000-0003-2039-0125

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luisa Margarida Barata Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação, Desenvolvimento e Inovação em Turismo (CITUR)	Bom	Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luisa Margarida Barata Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Gestão e Economia	Universidade da Beira Interior	14
2002	Mestrado	Gestão e Economia	Universidade do Minho	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luisa Margarida Barata Lopes

Formação pedagógica relevante para a docência
2018 - Tampere University of Applied Sciences: Redesigning Professionally Oriented Studies, in Finland, Agile Experiments and Professional Growth and Innovation Week (7 credits).
2019 - Criação de apresentações visuais de alto impacto – Módulos I e II (4 horas)
2019 - O Vídeo como ferramenta pedagógica (2 horas)
2017 e 2019 - AduLeT - a project, a platform, several user experiences (8 horas)
2020 - Testes online e questionários integrados numa estratégia de sala de aula Invertida (2 horas)
2020 - Testes online e integridade académica (2 horas)
2020 - VOSViewer (3 horas)
2021 - Das Comunicações em Conferências às Publicações em Revistas (3 horas).
2022 - Formação PBS - Customer Experience Design (12 horas)
2022 - Organização dos Conteúdos das Unidades Curriculares em Módulos de Aprendizagem (2 horas)
2022 - Aula Invertida (2 horas)
2022 - Simpósio Elsevier-impulsione-o-potencial-de-publicacao-da-sua-investigação(2 horas)
2022 - Análise de Conteúdo MAXQDA (12 horas)
2023 - Avaliação Digital - Desafios e Oportunidades da Inteligência Artificial (2 horas)
2023 - Capacitação de Docentes - Active Learning Sofia Sá (12 horas)
2023 - Capacitação de Docentes Abandono (2 horas)
2023 - Oficinas colaborativas sobre testes online do IPB. Virtual e Lockdown browser (2 horas)
2023 - Pesquisas de Revistas Indexadas na WoS e SCOPUS (2 horas)
2023 - Fontes de informação Científica e Técnicas de Pesquisa (2 horas)
2023 - Mendeley (2 horas)
2023 - Vamos evitar o plágio? Citar e referenciar com estilo APA (1 hora)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luisa Margarida Barata Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos de Marketing	Licenciatura em Marketing	60.0		60.0						
Distribuição e Merchandising	Licenciatura em Marketing	60.0		60.0						
Marketing	Licenciatura em Gestão e Administração Pública	60.0		60.0						
Seminário	Mestrado em Marketing Turístico	18.0		0.0			18.0			
Comunicação em Marketing	Licenciatura em Marketing	45.0		45.0						
Seminários de Marketing	Licenciatura em Marketing	30.0		0.0			30.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sonia Paula da Silva Nogueira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

345 Gestão e Administração

Área científica deste grau académico (EN)

345 Management and Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad Autónoma de Madrid (N.º Registo 3/2013. 21-01-2013, Universidade de Coimbra)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9C19-D54B-821B

Orcid

0000-0002-8675-6102

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sonia Paula da Silva Nogueira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Ciência Política (CICP)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sonia Paula da Silva Nogueira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Diploma de Estudios Avanzados	Contabilidad y Organización de Empresas	Universidad Autónoma de Madrid	Apto
2006	Mestre	Contabilidade e Administração	Universidade do Minho	16
1999	Licenciatura	Auditoria e Controlo de Gestão	Instituto Politécnico de Bragança	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sonia Paula da Silva Nogueira

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop "Active Learning", 18 de maio de 2023, com a duração de 2 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
Workshop de Inovação Pedagógica "Active Learning", 15 de maio de 2023, com a duração de 3 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
Workshop de inovação pedagógica "Active Learning", 13 de junho de 2023, com a duração de 3 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
Workshop de Inovação Pedagógica "Active Learning", dia 16 de março de 2023, com a duração de 3 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
Curso de Formação: "Aprendizagem com base em processos de co-criação", acreditado pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, registo de acreditação CCPFC/ACC 106925/20, com a duração de 344 horas, realizada, em regime b-learning, pela Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, de junho de 2022 a janeiro de 2023.
Workshop de inovação pedagógica "Active learning Follow-up I", dia 13 de abril de 2023, com a duração de 1 hora e 30 minutos, no âmbito da Capacitação Pedagógica de Docentes do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
Detentora do Certificado de Aptidão Profissional (20 de janeiro, 2003) pelo Instituto de Emprego e Formação Profissional. Certificado n.º EDF 36612/2002 DN.
Formadora na área e domínio A13 Contabilidade, registo (CCPFC/RFO-15681/03) efetuado pelo Conselho Científico – Pedagógico da Formação Contínua, segundo o artigo 37º, alínea d), do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores anexo ao Decreto-Lei n.º 207/96, de 2 de novembro.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sonia Paula da Silva Nogueira

5.2.1.1. Dados Pessoais - Catarina Bragança Fontes da Rocha

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Social Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

1994

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Ciências Sociais e do Comportamento

Área científica do título de especialista (EN)

Social and Behavioural Sciences

Ano em que foi obtido o título de especialista

2016

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

9311-EC4C-B56E

Orcid

0000-0001-5106-2226

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Catarina Bragança Fontes da Rocha

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Catarina Bragança Fontes da Rocha

5.2.1.4. Formação pedagógica - Catarina Bragança Fontes da Rocha

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Catarina Bragança Fontes da Rocha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Gestão	60.0		60.0						
Gestão Internacional de Recursos Humanos	Licenciatura em Gestão de Negócios Internacionais	30.0		30.0						
Complementos de Gestão de Recursos Humanos	Mestrado em Gestão das Organizações - Gestão de Empresas	45.0		45.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sandra Hermínia Cardoso Oliveira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

International Relations

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Ciências Empresariais

Área científica do título de especialista (EN)

Business Sciences

Ano em que foi obtido o título de especialista

2019

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

59

CienciaVitae

0C1C-CBEE-4401

Orcid

0000-0002-0784-1019

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sandra Hermínia Cardoso Oliveira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sandra Hermínia Cardoso Oliveira

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sandra Hermínia Cardoso Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
Active Learning: Follow-Up I (04/2023)
Active Learning: Planificação e Estruturação de Atividades (03/2023)
O vídeo como recurso pedagógico (02/2023)
Avaliação digital: Desafios e Oportunidades da Inteligência Artificial (02/2023)
A organização dos conteúdos da Unidades Curriculares em módulos de aprendizagem (02/2022)
Formação Pedagógica de Formadores (03/1999)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sandra Hermínia Cardoso Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contratos Internacionais	Licenciatura em Gestão de Negócios Internacionais	60.0		60.0						
Ética em Negócios Internacionais	Licenciatura em Gestão de Negócios Internacionais	60.0		60.0						
Marketing Estratégico	Licenciatura em Marketing	60.0		60.0						
Comunicação de Apoio à Venda	TeSP Gestão de Marketing e Comércio Eletrónico	60.0		60.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Eduardo Jorge M. F. Pinheiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão Agrária

Área científica deste grau académico (EN)

Land Management

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Gestão e Administração

Área científica do título de especialista (EN)

Management and Administration

Ano em que foi obtido o título de especialista

2019

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

59

CienciaVitae

DD17-9B64-5092

Orcid

0000-0001-7698-3363

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eduardo Jorge M. F. Pinheiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eduardo Jorge M. F. Pinheiro

5.2.1.4. Formação pedagógica - Eduardo Jorge M. F. Pinheiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Inicial de Formadores (CCP) - 2010

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eduardo Jorge M. F. Pinheiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia I	Licenciatura em Gestão e Administração Pública	60.0		60.0						
Economia da Empresa	Licenciatura em Marketing	60.0		60.0						
Economia do Turismo	Licenciatura em Turismo	60.0		60.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

33

5.3.1.2. Número total de ETI.

30.37

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	92.53%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	7.47%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2810	92.53%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
-----------------------------	-----	--------------

Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	24.0	79.03%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	1.0	3.29%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		82.32%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	32.0	105.37%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

O pessoal docente é avaliado pelo Regulamento n.º 14/2011, publicado no Diário da República, 2.ª série - N.º 6, de 10 de janeiro. O procedimento de avaliação contempla o preenchimento trienal de relatórios padronizados, por parte dos avaliados, e a análise/validação de registos, por parte dos relatores, relativamente às três grandes dimensões da atividade docente: componente técnico-científica, componente pedagógica e componente organizacional. O procedimento de avaliação é integralmente suportado por uma plataforma Web, que inclui módulos para produção de relatórios finais de avaliação, para realização de audiências prévias e para elaboração de relatórios estatísticos, para além dos módulos de recolha de informação, de validação de registos e de gestão do processo de avaliação.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The teaching staff is evaluated by Regulation No. 14/2011, published in the Diário da República, 2nd series - No. 6, of 10 January. The evaluation procedure includes the filling in of standardized reports every three years, by those being evaluated, and the analysis/validation of records, by the rapporteurs, regarding the three main dimensions of teaching activity: technical-scientific, pedagogical and organizational components. The evaluation procedure is fully supported by a Web platform, which includes modules for producing final evaluation reports, holding prior hearings, preparing statistical reports, as well as modules for collecting information, validating records, and managing the evaluation process.

5.3.2.1. Observações (EN)

Additionally, the Pedagogical Councils coordinate the biannual application of the of the teachers' pedagogical performance evaluation survey (<https://sggq.ipb.pt>). Prior knowledge of the evaluation criteria aims to encourage teachers to plan activities that contribute to their ongoing updating and professional development. Regarding the measures developed for the permanent updating of teaching staff, the

Institution promotes

the necessary efforts for its staff to participate in scientific meetings, thus supporting advanced training, as well as training in pedagogical innovation, which is carried out more intensively every six months, as is the case of innovative training in innovation cocreation processes with Demola methodology (<https://www.demola.net>). Several pedagogical update actions are also promoted through seminars and theoretical-practical workshops. Also noteworthy are the actions developed within the scope of the Mentoring Academy (<https://mentoringacademy.ipb.pt>), which consists of promoting pedagogical training carried out through training actions and collaborative workshops aimed at sharing effective educational implementation practices of methodologies and technologies. IPB promotes and encourages the participation of its teaching staff in international mobility programs, with preference being given to those who, when applying, demonstrate the capacity and preparation for:

- *Mobility dedicated to establishing contacts with HEIs of the STARS EU strategic alliance;*
- *Mobility dedicated to acquiring skills in pedagogical innovation and curricular modernization;*
- *Mobility dedicated to establishing contacts with HEIs of the European System of Universities of Applied Sciences (UAS), contributing to increased mobility with these institutions;*
- *Mobility dedicated to establishing contacts with European companies/organizations/public institutions*

5.3.2.1. Observações (PT)

Adicionalmente, os Conselhos Pedagógicos coordenam a aplicação semestral do inquérito de avaliação do desempenho pedagógico dos docentes (<https://sggq.ipb.pt>).

O conhecimento prévio dos critérios da avaliação visa estimular os docentes a planearem as atividades que contribuam para a sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. Relativamente às medidas desenvolvidas para a permanente atualização do pessoal docente, a Instituição promove os esforços necessários para que seus quadros participem em encontros científicos, apoiando, deste modo, a formação avançada, para além da formação em inovação pedagógica que é semestralmente realizada com maior intensidade, como é o caso da formação Inovadora em processos de co-criação de inovação com metodologia Demola (<https://www.demola.net>). São ainda promovidas várias ações de atualização pedagógica através da realização de seminários, workshops de cariz teórico-prático. Destacam-se, também, as ações desenvolvidas no âmbito da Mentoring Academy (<https://mentoringacademy.ipb.pt>), que consiste na promoção de formação pedagógica realizada através de ações de formação e oficinas colaborativas com vista à partilha de boas práticas pedagógicas de implementação de metodologias e tecnologias.

O IPB promove e incentiva a participação dos seus docentes em programas de mobilidade internacional, sendo dada preferência àqueles que, em sede de candidatura, demonstrem capacidade e preparação para:

- *A mobilidade dedicada ao estabelecimento de contactos com IES da aliança estratégica STARS EU;*
- *A mobilidade dedicada à aquisição de competências em inovação pedagógica e modernização curricular;*
- *A mobilidade dedicada ao estabelecimento de contactos com IES do Sistema Europeu de Universidades de Ciências Aplicadas (UAS), contribuindo para o aumento da mobilidade com estas instituições;*
- *A mobilidade dedicada ao estabelecimento de contactos com Empresas/Organizações/Instituições públicas europeias.*

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

A estrutura organizacional da Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTiG) contempla departamentos e serviços/setores que prestam, de forma transversal, todo o tipo de apoio necessário ao bom funcionamento dos vários cursos de CTeSP, Licenciatura e Mestrado.

No presente ano letivo a Escola possui 31 efetivos, todos em regime de tempo integral, que se encontram distribuídos por 19 serviços/setores, que incluem o Secretariado, a Secretaria de Alunos, a Biblioteca, a Portaria, o Centro de Recursos Audiovisuais, o Centro de Recursos Informáticos, o Gabinete de Relações com o Exterior, aos quais se juntam um vasto leque de laboratórios de suporte às atividades letivas, de investigação e prestação de serviços de apoio à comunidade, nas diversas áreas do saber da escola.

Dos 31 funcionários existentes, 35% pertencem à categoria de Técnicos Superiores, 35% à categoria de Assistente Técnico, 26% à categoria de Assistente Operacional e 1 Técnico de Informática.

A Escola Superior de Comunicação, Administração e Turismo (EsACT) encontra-se estruturada em diversas unidades funcionais, com o objetivo de providenciar, de forma articulada, serviços aos corpos discente e docente, bem como à comunidade envolvente. Dada a sua natureza, as unidades funcionais classificam-se em secretarias, centros de recursos e laboratórios.

Para apoiar os projetos pedagógicos da EsACT, garantindo as adequadas condições de funcionamento e a qualidade do ensino/aprendizagem, prestam apoio direto 18 colaboradores não-docentes, de forma transversal a todos os CE, e, igualmente, ao NCE agora proposto. Estes 18 efetivos possuem vínculo de emprego público e em regime de tempo de dedicação integral (100%; contrato de trabalho por tempo indeterminado), estando afetos a várias áreas como a Secretaria de Alunos, Gabinete de Estágios, apoio aos espaços pedagógicos e de recursos audiovisuais (Centro de Recursos Informáticos, Centro de Recursos Audiovisuais – Design/Tech e Biblioteca), Gabinete de Comunicação e serviços de apoio geral.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

The ESTiG's organizational structure includes departments and services/sectors that provide, transversally, all the necessary support for the proper functioning of the CTeSP courses, Bachelors and Masters.

In this school year the school has 31 employees, all in full-time, that are distributed in 19 services/sectors that include the Secretariat, the Secretariat of Students, the Library, the Reception, the Audiovisual Resource Center, The Information Technology Center, and the Office of Foreign Relations, which are joined by a wide range of laboratories supporting academic activities, research, and support services to the community in the various areas of knowledge of the school.

Of the 31 existing employees, 35% belong to the category of Higher Technicians, 35% to the Technical Assistant category, 26% to the category of Operational Assistant and 1 Technician of Computing.

EsACT is structured into several functional units, with the aim of providing, in an articulated way, services to the student and faculty bodies, as well as the surrounding community. Given their nature, functional units are classified into secretariats, resource centers and laboratories.

To support EsACT's pedagogical projects, ensuring adequate operating conditions and the quality of teaching/learning, 18 non-teaching employees provide direct support, across all SC, and also to the SC now proposed. These 18 employees have a public employment contract and full-time dedication (100%; employment contract for an indefinite term), being assigned to various areas such as the Student Secretariat, Internship Office, support for pedagogical spaces and audiovisual resources (Computer Resource Center, Audiovisual Resource Center – Design/Tech and Library), Communication Office and general support services.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O pessoal não docente da ESTiG detêm, maioritariamente (54,84%), formação superior. Destes, 7 (22,58%) são mestres, 7 (22,58%) licenciados e 3 (9,68%) bacharéis. Dos restantes, 11 (35,48%) frequentaram ou concluíram o ensino secundário e apenas 3 (9,68%) não têm formação superior ao 9.º ano de escolaridade.

Dos 11 funcionários que integram a categoria de técnico superior, 7 possuem o grau de mestre. O Técnico de Informática é licenciado e dos 9 assistentes técnicos existentes mais de metade possuem formação superior, bacharelato ou licenciatura.

Em relação à EsACT, para dar apoio nas tarefas técnicas, administrativas e de gestão, estarão afetos ao CE 18 colaboradores não docentes a tempo integral.

Os colaboradores dos serviços administrativos e de gestão possuem formação superior (licenciatura ou mestrado). Os colaboradores dos serviços de apoio geral possuem maioritariamente formação de Nível 4/5.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The non-teaching staff of the school (ESTiG) has, mainly (54,84%), higher education. Of these, 7 (22,58%) are masters, 7 (22,58%) bachelors and 3 (9,68%) graduates. Of the remainder, 11 (35,48%) attended or finished secondary education and only 3 (9,68%) have less than the 9.th grade.

Of the 11 employees in the senior technician category, 7 have a master's degree. The IT Technician is graduated and of the 9 existing technical assistants, more than half have higher education: bachelor or graduation.

Related to EsACT, to support technical, administrative and management tasks, 18 full-time non-teaching employees will be assigned to the SC.

Employees of administrative and management services have higher education (bachelor's or master's degree). Employees of general support services have mostly Level 4/5 training.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

A avaliação do pessoal não docente é efetuada pelo SIADAP. No início de cada biénio, fixam-se os objetivos para cada funcionário. Estes poderão ser reformulados ao longo do ciclo avaliativo, em resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do biénio, depois da autoavaliação, os superiores hierárquicos avaliam o grau de cumprimentos dos objetivos, bem como as competências dos funcionários a seu cargo, com realização de uma entrevista para comunicação/discussão das avaliações. O conselheiro coordenador da avaliação do IPB é responsável pela harmonização das classificações, por forma a garantir que apenas são

atribuídas menções qualitativas de relevante a 25% dos funcionários.

O IPB possui disponibiliza oportunidades de formação aos seus funcionários, nomeadamente através de formação organizada internamente (p.e. Inglês) e online assíncrona (150 licenças Coursera), sendo também autorizada a frequência de outras formações selecionadas pelos próprios.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

The evaluation of non-teaching staff is carried out by SIADAP. At the beginning of each biennium, objectives are set for each employee. These may be reformulated throughout the evaluation cycle, as a result of monitoring actions and by mutual agreement between the parties. At the end of the biennium, after the self-assessment, hierarchical superiors assess the degree of achievement of the objectives, as well as the skills of the employees in their charge, carrying out an interview to communicate/discuss the assessments. The IPB assessment coordinating council is responsible for harmonize the classifications, in order to ensure that only 25% of employees are given relevant qualitative mentions.

IPB offers training opportunities to its employees, namely through internally organized training (e.g. English) and asynchronous online training (150 Coursera licenses), with other training courses selected by the employees also being authorized.

7. Instalações e equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

A Escola Superior de Tecnologia e Gestão dispõe de um conjunto de equipamentos e infraestruturas adequadas ao ensino presencial e à distância e à índole fundamentalmente prática do ciclo de estudos. Para além de uma biblioteca em que os estudantes podem efetuar trabalho individual/grupo, aceder a materiais bibliográficos diversos e atualizados periodicamente, a escola dispõe ainda de um conjunto de 22 salas para atividades letivas de caráter mais expositivo, equipadas com sistema de videoconferência, computador de apoio ao docente e sistema de projeção, 11 salas equipadas com PCs destinadas às aulas que necessitem de equipamento informático e/ou acesso a software específico e 14 laboratórios nas áreas científicas da escola. Todos os laboratórios possuem equipamentos específicos das áreas científicas que apoiam, permitindo quer a realização de atividade letiva quer atividade de investigação.

Os alunos, docentes, investigadores e funcionários têm acesso à plataforma B-ON.

Os alunos têm também acesso às instalações do Mentoring Academy onde podem realizar atividades de estudo acompanhado e atividades culturais.

Na Escola Superior de Comunicação, Administração e Turismo (EsACT), os principais espaços disponíveis a docentes e discentes para o CE em questão são os seguintes:

11 salas de aula de capacidade diversa (20 a 75 lugares), 6 salas de reuniões, 3 laboratórios de informática com equipamentos e software específicos de suporte ao CE, Datacenter com capacidades computacionais disponíveis para os estudantes, 1 sala/auditório de visionamento, 1 auditório com 96 lugares que viabiliza workshops, conferências, eventos audiovisuais, 2 anfiteatros com capacidade para 108 lugares cada um, biblioteca com área web; área de estudo individual e nove cabines de estudo individual, áreas de acolhimento de projetos de empresas e trabalho multidisciplinar.

Ambas as escolas possuem bares que complementam o serviço da cantina e serviços de ação social já existentes.

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

The Higher School of Technology and Management has a set of equipment and infrastructure suitable for face-to-face and distance learning, and adequate to the practical nature of the study cycle. In addition to a library where students can perform individual or group work and access to several bibliographic materials that are periodically updated, the school also has a set of 22 rooms for teaching activities of a more expository nature, equipped with a videoconferencing system, teacher support computer and projection system, 11 rooms equipped with PCs for classes that require computer equipment and/or access to specific software and 14 laboratories in the school's scientific areas. All laboratories have specific equipment for the scientific areas they support, allowing both teaching and research activities to be carried out. Students, teachers, researchers and staff in general have access to the B-ON platform.

Students also have access to the Mentoring Academy facilities where they can carry out guided study and cultural activities.

In the Higher School of Communication, Administration and Tourism, the main spaces available to teachers and students for the CE proposed are as follows:

11 classrooms of varying capacity (20 to 75 seats), 6 meeting rooms, 3 computer laboratories with specific equipment and software to support the SC, Datacenter with computational capabilities available to students, 1 screening room/auditorium, 1 auditorium with 96 seats for workshops, conferences, and audiovisual events, 2 amphitheatres with a capacity of 108 seats each, library with web area, individual study area and nine individual study booths, areas for hosting company projects and multidisciplinary work.

Both schools have a bar that complements the existing canteen and social action services.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

Ambas as escolas dispõem de um conjunto de sistemas tecnológicos e recursos digitais adequados à prática letiva e que respondem às necessidades dos estudantes e professores no que respeita às atividades de ensino/aprendizagem e de investigação. Todo o campus conta com cobertura de rede sem fios e, dentro das instalações, para além desta, de rede cablada acessível aos alunos em todos os espaços da escola.

Os sistemas tecnológicos e recursos digitais utilizados pelos estudantes estão divididos pelas salas de informática, laboratórios multimédia, biblioteca e outros laboratórios.

Na infraestrutura desses espaços estão disponíveis sistemas de apoio para as aulas e realização de trabalhos tais como:

- Computadores, que permitem o acesso a bases de dados sobre legislação, jurisprudência e doutrina e a elaboração dos trabalhos dos alunos;

- Sistemas de videoconferência; as escolas possuem licenças para utilização de plataformas digitais de videoconferência/comunicação, como o ZOOM.

- Sistemas de projeção de vídeo;

- Bibliotecas, que disponibiliza milhares de monografias e revistas que não fazem parte da B-on, bem como o acesso a bases de dados e sites online, bem como à Rede de Informação do INE;

- Plataforma IPB.virtual de apoio à atividade letiva, facilitando a comunicação entre docentes e estudantes, bem como o acesso a material didático, entrega de trabalhos e ferramentas de e-learning;

- Plataforma de armazenamento na cloud (cloud.ipb.pt) que permite partilhar e armazenar ficheiros de forma segura na cloud.

A manutenção e suporte de todas as plataformas digitais e recursos tecnológicos são assegurados pelos diversos centros de recursos, de acordo com as responsabilidades que lhe estão atribuídas. Assim, a manutenção e suporte da plataforma de e-learning é assegurada pelo Centro de Inovação e Projetos WEB, as plataformas de sumários e online pelo Centro de Desenvolvimento e Gestão de Dados, toda a estrutura de rede e o Data Center da Instituição pelo Centro de Comunicações e a gestão dos recursos informáticos da Escola pelo Centro de Recursos Informáticos. Todos os centros referidos estão capacitados de pessoal técnico altamente qualificado nas áreas de intervenção.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

Both schools have a set of technological systems and digital resources suitable for teaching practice and that meet the needs of students and teachers in terms of teaching/learning and research activities. The entire campus has wireless network coverage, and within the facilities, wired network access is available to students in all areas of the school.

The technological systems and digital resources used by students are divided into computer rooms, multimedia laboratories, the library, and other laboratories. In the infrastructure of these spaces support systems are available for classes and work, such as: Computers, which allow access to databases on legislation, case law, and doctrine, as well as the preparation of student work;

Video conferencing systems;

Video projection systems;

Library, which provides thousands of monographs and journals not included in B-on, as well as access to online databases and resources, including the Information Network of INE (Instituto Nacional de Estatística);

IPB.virtual platform to support teaching activities, facilitating communication between teachers and students, as well as access to teaching materials, assignment submissions, and e-learning tools;

Cloud storage platform (cloud.ipb.pt) allows files to be shared and stored securely in the cloud.

The various resource centers ensure the maintenance and support of all digital platforms and technological resources, according to the responsibilities assigned to them. Therefore, the maintenance and support of the e-learning platform are ensured by the Center for Innovation and Web Projects, the summary and online platforms by the Center for Development and Data Management, the entire network structure and the Institution's Data Center by the Communications Center and the management of the school's computer resources by the IT Resource Center. These centers have highly qualified technical personnel in their respective areas of expertise.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

Os equipamentos e materiais afetos ou utilizados pelo CE são os já referidos no ponto 7.2.

O CE não envolve a utilização de outros equipamentos ou materiais especiais.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

The equipment and materials assigned to or used by the SC are those already mentioned in section 7.2. The SC does not involve the use of any other special equipment or materials.

8. Atividades de investigação**8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º total de docentes	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Economia e Finanças da Universidade do Porto (cef.up)	Muito Bom	Faculdade de Economia da Universidade do Porto (FEP/UP)		1	0
Centro de Investigação de Montanha (CIMO)	Excelente	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	2	0
Centro de Investigação em Ciência Política (CICP)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Outro	1	0
Centro de Investigação em Digitalização e Robótica Inteligente (CeDRI)	Excelente	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	4	0
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	3	0
Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária (CEAD)	Bom	Universidade do Algarve (UAlg)		1	0
Centro de Investigação, Desenvolvimento e Inovação em Turismo (CITUR)	Bom	Instituto Politécnico de Leiria (IPLEiria)		2	0
Centro de Investigação, Desenvolvimento e Inovação em Turismo (CITUR)	Bom	Instituto Politécnico de Leiria (IPLEiria)	Polo	1	0
CSG - Investigação em Ciências Sociais e Gestão (CSG)	Muito Bom	Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações (SOCIOUS/ISEG/ULisboa)	Outro	1	0
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	9	0
Unidade de Investigação em Governança, Competitividade e Políticas Públicas (GOVCOPP)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)		1	0
Unidade de Investigação em Governança, Competitividade e Políticas Públicas (GOVCOPP)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	1	0

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

Parcerias internacionais: protocolos com diferentes instituições de ensino superior no âmbito do Programa Erasmus+ (nomeadamente em Espanha, Itália e Eslovénia) e Mobilidade Internacional em países de expressão portuguesa e de países extracomunitários, possibilitando aos estudantes ações de mobilidade para estudos e estágios. O IPB participa ainda na "Strategic Alliance for Regional Transition" (STARS EU), em parceria com a Hanze University of Applied Sciences (Países Baixos), University of La Laguna (Espanha), Bremen University of Applied Sciences (Alemanha), Silesian University in Opava (República Checa), University West (Suécia), Cracow University of Technology (Polónia), University of Franche-Comté (França) e a Aleksandër Moisiu University of Durrës (Albânia), aliança que incorpora estruturas de co-criação e grupos de interesse temático.

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

International partnerships: protocols with different higher education institutions under the Erasmus+ Program (namely in Spain, Italy and Slovenia) and International Mobility in Portuguese-speaking countries and non-EU countries, enabling students to undertake mobility for studies and internships. IPB also participates in the "Strategic

Alliance for Regional Transition" (STARS EU), in partnership with Hanze University of Applied Sciences (Netherlands), University of La Laguna (Spain), Bremen University of Applied Sciences (Germany), Silesian University in Opava (Czech Republic), University West (Sweden), Cracow University of Technology (Poland), University of Franche-Comté (France) and Aleksandër Moisiu University of Durrës (Albania), an alliance that incorporates co-creation structures and thematic interest groups.

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[regulamento_proteção_dados_IPB.pdf](#) | PDF | 239.6 Kb

10. Comparação com CE de referência

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

Alguns exemplos de ciclos de estudos com duração (1 ano) e estrutura (60 créditos ECTS) similares:

1. Mestrado em Gestão Aplicada, ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa – <https://execed.iscte-iul.pt/mestrado-em-gestao-aplicada>
2. Mestrado em Gestão para Executivos, IPCA – Instituto Politécnico do Cávado e do Ave – <https://ipca.pt/curso/gestao-para-executivos/>
3. Mestrado em Competitividade e Desenvolvimento de Negócios, Universidade de Aveiro – <https://www.ua.pt/pt/curso/516>
4. Master in Management and Planning of Local Development and Employment, Technical University of Cartagena – https://www.upct.es/english/content/studies/master_in_management_local_development.php
5. MSc Luxury Management & Innovation, Burgundy School of Business – <https://global.bsb-education.com/bsbs-programmes/msc-luxury-management-innovation/>
6. MSc Consumer Behaviour, University of Reading – <https://www.reading.ac.uk/ready-to-study/study/subject-area/international-development-and-applied-economics-pg/>

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

Some examples of study programmes with a similar duration (1 year) and structure (60 ECTS credits):

1. Master's in Applied Management, ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa – <https://execed.iscte-iul.pt/mestrado-em-gestao-aplicada>
2. Master's in Management for Executives, IPCA – Polytechnic Institute of Cávado and Ave – <https://ipca.pt/curso/gestao-para-executivos/>
3. Master's in Competitiveness and Business Development, University of Aveiro – <https://www.ua.pt/pt/curso/516>
4. Master in Management and Planning of Local Development and Employment, Technical University of Cartagena – https://www.upct.es/english/content/studies/master_in_management_local_development.php
5. MSc Luxury Management & Innovation, Burgundy School of Business – <https://global.bsb-education.com/bsbs-programmes/msc-luxury-management-innovation/>
6. MSc Consumer Behaviour, University of Reading – <https://www.reading.ac.uk/ready-to-study/study/subject-area/international-development-and-applied-econom>

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

Na comparação entre objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos proposto, com ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior, verificam-se diversos objetivos de aprendizagem similares, nomeadamente os seguintes:

- Conhecimentos transversais a diversos domínios da gestão para aplicação prática;
- Aptidões focadas na capacidade para resolver problemas práticos em contexto real, usando conceitos e instrumentos práticos recentes e avaliando prós e contras de soluções práticas alternativas;
- Competências com enfoque na busca de soluções práticas para desafios reais de empresas/organizações aplicados à transversalidade da gestão e na comunicação àqueles que necessitam de informação para a tomada de decisões.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

When comparing the learning objectives of the proposed study cycle with similar study cycles at leading institutions in the European Higher Education Area, there are several similar learning objectives, namely the following:

- Transversal knowledge of various management fields for practical application;
- Skills focused on the ability to solve practical problems in a real context, using recent concepts and practical tools and evaluating the pros and cons of alternative practical solutions;
- Skills focused on finding practical solutions to real challenges faced by companies/organisations, applied across the board in management and communicating to those who need information for decision-making.

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - BYME

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

BYME

11.1.2. Protocolo:

[Carta conforto BYME.pdf](#) | PDF | 114.9 Kb

Mapa VI - Caixa de Crédito Agrícola Mútuo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Caixa de Crédito Agrícola Mútuo

11.1.2. Protocolo:

[Carta conforto CCA.pdf](#) | PDF | 44.3 Kb

Mapa VI - Cascata de Números

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Cascata de Números

11.1.2. Protocolo:

[Carta conforto CascataNumeros.pdf](#) | PDF | 125.4 Kb

Mapa VI - Catraport

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Catraport

11.1.2. Protocolo:

[Carta conforto Catraport.pdf](#) | PDF | 118.9 Kb

Mapa VI - Factoryplay

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Factoryplay

11.1.2. Protocolo:

[Carta conforto Factoryplay.pdf](#) | PDF | 123.4 Kb

Mapa VI - Hospital Terra Quente

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Terra Quente

11.1.2. Protocolo:

[Carta conforto HTQ.pdf](#) | PDF | 319 Kb

Mapa VI - ModuloNet**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

ModuloNet

11.1.2. Protocolo:

[Carta conforto ModuloNet.pdf](#) | PDF | 126 Kb

Mapa VI - Protecao24h**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Protecao24h

11.1.2. Protocolo:

[Carta conforto Protecao24h.pdf](#) | PDF | 118.3 Kb

Mapa VI - Valled**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Valled

11.1.2. Protocolo:

[Carta conforto Valled.pdf](#) | PDF | 120.3 Kb

Mapa VI - Wisekey**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Wisekey

11.1.2. Protocolo:

[Carta conforto Wisekey.pdf](#) | PDF | 125.6 Kb

11.2. Plano de distribuição dos estudantes**11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:**

[IPB MP GA Plano de distribuicao dos estudantes.pdf](#) | PDF | 85.7 Kb

11.3. Recursos institucionais**11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):**

O IPB, conforme expresso no regulamento de estágios - Artigo 10º, pontos 7 e 8, define que o "trabalho de projeto ou estágio profissional, objeto de relatório final deve ser orientada por um professor doutorado ou especialista do IPB (...)", podendo "(...) haver um segundo orientador, que poderá não pertencer a qualquer IES no caso de realização de estágio profissional (...)". No caso deste CE, haverá sempre um orientador doutorado ou especialista docente do IPB e um orientador da entidade externa onde decorrerá o estágio, em ambos os casos especialistas na área fundamental do ciclo de estudos. O IPB e a instituição parceira, garantirão todas as condições a estes dois orientadores para a melhor prossecução das atividades de orientação, disponibilizando formas de deslocação entre entidades para orientação e mentoria, bem como ferramentas para reuniões virtuais, e demais sistemas de partilha de dados e informação.

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

The IPB, as expressed in the internship regulations - Article 10, points 7 and 8, defines that the "project work or professional internship, object of the final report, must be supervised by a doctorate professor or IPB specialist (...)", and "(...) there may be a second supervisor, who may not belong to any HEI in the case of a professional internship (...)". In the case of this master's degree, there will always be a doctoral supervisor or teaching specialist from IPB and a supervisor from the external entity where the internship will take place, in both cases experts in the fundamental area of the study cycle. IPB and the partner institution, will guarantee all the conditions for these two advisors to better pursue their orientation activities, providing ways of traveling between entities for guidance and

mentoring, as well as tools for meetings virtual systems, and other data and information sharing systems.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:

[IPB Regulamento mestrados.pdf](#) | PDF | 634.3 Kb

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Ana Carvalho	ModuloNet	Gestora		
Carlos Carneiro	Caixa de Crédito Agrícola Mútuo	Gestor		
Carlos Vaz	BYME	Gestor		
João Pedro Teixeira	Catraport	Gestor		
João Sousa	Hospital Terra Quente	Gestor		
José Gonçalves	Valled	Gestor		
Nuno Fernandes	Cascata de Números	Gestor		
Orlando Carvalho	Proteção24h	Gestor		
Pedro Santos	Factoryplay	Gestor		
Tiago Preto	Wisekey	Gestor		

12. Análise SWOT

12.1. Pontos fortes. (PT)

O primeiro ponto forte a salientar é o facto deste mestrado resultar de um levantamento de necessidades junto das principais entidades empregadoras regionais e estar integrado no projeto PRR Impulso Adultos do Consórcio Montanha para o Conhecimento, cuja cooperação se prevê de longo prazo. Adicionalmente o IPB possui:

- Equipa docente altamente qualificada com 100% de doutores
- Centros de investigação avaliados positivamente pela FCT e vários projetos de investigação e de desenvolvimento nas áreas científicas do ciclo de estudos
- Ambiente do IPB internacional e multidisciplinar
- Várias parcerias locais, nacionais e internacionais
- Espaços laboratoriais, de sala de aula, gabinete de empreendedorismo e incubação de empresas adequados ao ciclo de estudos
- Grau elevado de informatização dos instrumentos de suporte à atividade letiva
- Formação e experiência prévia dos docentes em metodologias pedagógicas inovadoras, inovação e empreendedorismo

12.1. Pontos fortes. (EN)

The first strength to highlight is the fact that this master's degree is the result of a needs assessment with the main regional employers and be integrated into the PRR Impulso Adultos project of the Mountain for Knowledge Consortium, whose cooperation is expected to be long-term. Additionally, IPB has:

- Highly qualified teaching team with 100% doctors
- Research centers positively evaluated by FCT and several research and development projects in the scientific areas of the study cycle
- International and multidisciplinary IPB environment

- Several local, national and international partnerships
- Laboratory and classroom spaces, entrepreneurship office and business incubation suitable for the study cycle
- High degree of computerization of instruments supporting teaching activities
- Training and previous experience of teachers in innovative pedagogical methodologies, innovation and entrepreneurship

12.2. Pontos fracos. (PT)

- Consórcio Montanha do Conhecimento constituído por entidades localizadas numa região periférica, sofrendo pressão demográfica negativa;
- Menor capacidade de atração de profissionais, em comparação com os grandes centros urbanos;

12.2. Pontos fracos. (EN)

- Mountain of Knowledge Consortium made up of entities located in a peripheral region, suffering negative demographic pressure;
- Lower capacity to attract professionals, compared to large urban centers;

12.3. Oportunidades. (PT)

- Corrigir assimetrias demográficas na região;
- Aumentar a capacidade técnico-científica e potencial de inovação das empresas da região;
- Promover o papel da IES enquanto agente dinamizador da região, da qualificação dos quadros técnicos, da competitividade do tecido empresarial e da inovação, capacitando para a internacionalização, nomeadamente na Europa;
- Responder à procura de formação por públicos locais, nacionais e internacionais,
- Promoção do intraempreendedorismo e da formação e instalação de empresas com processos e produtos de valor acrescentado e com relevância na economia da região.

12.3. Oportunidades. (EN)

- Correct demographic asymmetries in the region;
- Increase the technical-scientific capacity and innovation potential of companies in the region;
- Promote the role of the IES as a dynamic agent in the region, the qualification of technical staff, the competitiveness of the business fabric and innovation, enabling internationalization, particularly in Europe;
- Respond to the demand for training from local, national and international audiences,
- Promotion of intrapreneurship and the formation and installation of companies with value-added processes and products that are relevant to the region's economy.

12.4. Constrangimentos. (PT)

- Conjuntura económica com implicações no constrangimento financeiros dos futuros estudantes;
- Pressão demográfica negativa e acentuada;
- Concorrência com as Instituições do Ensino Superior dos grandes centros urbanos;
- Empresas na região com dimensão reduzida, essencialmente constituídas por Micro e PME, com baixa experiência em inovação.

12.4. Constrangimentos. (EN)

- Economic situation with implications for the financial constraints of future students;
- Negative and accentuated demographic pressure;
- Competition with Higher Education Institutions in large urban centers;
- Companies in the region with a small size, essentially made up of Micro and SMEs.

12.5. Conclusões. (PT)

O Mestrado Profissional será de extrema importância e uma oportunidade para consolidar e ampliar o impacto da cooperação com as entidades empregadoras regionais, contribuindo para a capacitação, requalificação e atualização de aptidões e competências de adultos ativos, integrados ou a integrar no mercado de trabalho. Será dado corpo à missão do IPB contribuir para o desenvolvimento da região em que se encontra e dos seus principais atores sociais e económicos. Um dos objetivos que se pretende atingir é a maior cooperação entre organizações regionais e a cooperação com entidades congéneres internacionais, a partir das parcerias previamente estabelecidas pelo IPB nos diversos países europeus e não comunitários. Ao criar uma parceria estável, sustentável e duradoura o Consórcio de Montanha para o Conhecimento, irá promover cooperação e troca de conhecimentos a nível regional, nacional e internacional.

12.5. Conclusões. (EN)

The Professional Master's Degree will be extremely important and an opportunity to consolidate and expand the impact of cooperation with regional employers, contributing to the training, requalification and updating of skills and competencies of active adults, integrated or to be integrated into the job market. IPB's mission will be to contribute to the development of the region in which it is located and its main social and economic actors. One of the objectives we intend to achieve is greater cooperation between regional organizations and cooperation with similar international entities, based on partnerships previously established by IPB in various European and non-EU

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

countries. By creating a stable, sustainable and lasting partnership, the Mountain for Knowledge Consortium will promote cooperation and exchange of knowledge at regional, national and international levels.