

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Comunicação, Administração E Turismo De Mirandela

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Solicitadoria

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Legal Studies (Solicitors)

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Direito

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Law

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0380] Direito - Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

90.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

1,5 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

20.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal conferido por uma IES nacional, preferencialmente em Solicitadoria ou Direito, bem como outras licenciaturas ou equivalente legal consideradas afins (áreas científicas afins);
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, preferencialmente em Solicitadoria, Direito e áreas científicas afins;
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, que seja reconhecido, pelo Conselho Técnico-Científico da EsACT-IPB, como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado nos domínios acima referidos ou equivalentes;
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido, pelo Conselho Técnico-Científico da EsACT-IPB, como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos (CE).

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

- a) Holders of a bachelor degree or legal equivalent awarded by a national HEI, preferably in Law for Solicitors and other degrees or legal equivalent considered related (Law and related scientific areas);
- b) Holders of a foreign higher academic degree, awarded following a 1st study cycle organized in accordance with the principles of the Bologna Process by an acceding country, preferably in Law for Solicitors, Law and related scientific areas;
- c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized by the Technical-Scientific Council of the EsACT-IPB as satisfying the objectives of a bachelor's degree in the fields mentioned above or equivalent;
- d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae recognized by the Technical-Scientific Council of the EsACT-IPB, as attesting the ability to complete this study cycle (SC).

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Escola Superior de Comunicação, Administração e Turismo de Mirandela (EsACT)

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

School of Public Management, Communication and Tourism

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RegCreditacaoIPB71_2019.pdf](#)

1.14. Tipo de atribuição do grau ou diploma

Alínea a)

1.15. Observações. (PT)

Os processos de creditação são analisados pela Comissão de Creditação de Competências nomeada em Conselho Técnico-Científico, em reunião reservada a docentes designados para o efeito, e com a colaboração de docentes da área de especialização visada com a eventual emissão de parecer fundamentado.

1.15. Observações. (EN)

Accreditation processes are analyzed by the Competence Accreditation Committee appointed by the Technical-Scientific Council, in a meeting reserved for teachers appointed for this purpose, and with the collaboration of teachers from the area of specialization in question, who may issue a reasoned opinion.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Pedagógico

Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[01_Certidão_CP_PAPNCE_MstSQL_signed.pdf](#) | PDF | 306.7 Kb

Mapa I - Conselho Técnico-Científico

Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[01_Certidão_CTC_PAPNCE_MstSQL_signed.pdf](#) | PDF | 306.5 Kb

Mapa I - Departamento Ciências Empresariais e Jurídicas

Órgão ouvido:

Departamento Ciências Empresariais e Jurídicas

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Parecer_DCEJ_Mestrado_de_Solicitadoria.pdf](#) | PDF | 351.3 Kb

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

O objetivo geral do CE é o de conferir aos licenciados em Solicitadoria (e áreas científicas afins) formação avançada e especializada, que lhes permita consolidar e aprofundar competências científicas e técnicas na área das ciências jurídicas. Pretende-se o desenvolvimento dos conhecimentos e competências da formação fundamental de base, abordando no 2.º CE:

- os mesmos temas, mas com grau acrescido de complexidade de análise
- o correlacionamento de matérias
- novas temáticas complementares e interdisciplinares

Procura-se ainda fomentar a investigação científica e a elaboração de estudos especializados na área do CE, através do domínio de técnicas de investigação alicerçadas no espírito crítico, capacidade de resolução de problemas e/ou de proposta de soluções.

Adicionalmente, o CE visa dar resposta às solicitações profissionais atuais, capacitando os estudantes a melhor exercer as suas funções, nomeadamente nos negócios imobiliários e consultoria a pessoas singulares e coletivas.

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

The general objective of the SC is to provide graduates in Solicitors (and related scientific areas) with advanced and specialized training, which allows them to consolidate and deepen scientific and technical skills in the area of legal sciences.

It is intended to develop the knowledge and skills of basic fundamental training, addressing in the 2nd SC:

- the same themes, but with an increased degree of analysis complexity*
- the correlation of topics*
- new complementary and interdisciplinary themes*

It also seeks to promote scientific research and the development of specialized studies in the area of the SC, through the mastery of research techniques based on critical thinking, problem-solving skills and/or the ability to propose solutions.

Additionally, the SC aims to respond to current professional requests, enabling students to better perform their functions, namely in real estate business and consultancy to individuals and companies.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

O CE tem com objetivo dotar os estudantes de uma sólida formação técnica e científica, através da prática interdisciplinar alicerçada nas ciências jurídicas, permitindo:

- Ter espírito crítico e argumentativo, aliado à capacidade de comunicação verbal e escrita, e ao domínio das ferramentas de pesquisa doutrinária e jurisprudencial;*
- Tramitar procedimentos de registo predial, redigir e titular negócios sobre bens imóveis e assessorar o cumprimento das obrigações tributárias sobre transações imobiliárias;*
- Formalizar contratos civis e comerciais e praticar atos em procedimentos no âmbito laboral e da Segurança Social, fiscal, contraordenacional e de propriedade industrial;*
- Realizar consultoria a pessoas singulares/coletivas e desempenhar funções enquanto encarregado de proteção de dados, administrador de condomínios, instrutor de procedimentos disciplinares;*
- Demonstrar capacidade de investigação aplicada, contribuindo para o debate académico e profissional na área científica do CE.*

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

The SC is based on providing students with a solid technical and scientific training, through interdisciplinary practice based on the area of legal sciences, allowing them to:

- Have a critical and argumentative thinking, combined with verbal and written communication skills and mastery of doctrinal and jurisprudential research tools;*
- Process land registration procedures, draft and title property deals and advise on compliance with tax obligations on property transactions;*
- Formalize civil and commercial contracts and carry out acts in labor, Social Security, tax, administrative offense and industrial property procedures;*
- Carry out consultancy work to individuals/companies and perform duties as data protection officer, condominium administrator, instructor in disciplinary procedures, among others;*
- Demonstrate applied research capability, contributing to the academic and professional debate in the scientific area of the SC.*

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

A metodologia de ensino e aprendizagem inclui ensino presencial, trabalho individual e em grupo e centra-se essencialmente no trabalho dos estudantes, nomeadamente convidando-os a resolver problemas jurídicos da solicitação complexos e multidisciplinares.

O ensino presencial baseia-se no debate crítico dos conteúdos programáticos, resolução de casos práticos e análise jurisprudencial. Na maior parte das UC, os estudantes são convidados a elaborar trabalhos escritos de desenvolvimento de um tema, que exigem pesquisa e reflexão autónoma.

Em todas as UC são realizados seminários com oradores convidados do setor profissional e académico, permitindo aos estudantes beneficiar do contacto com a diversidade de experiências e perspetivas.

Esta abordagem essencialmente prática está alinhada com o objeto e objetivos do CE de fortalecer um conjunto de competências necessárias ao exercício de profissões jurídicas e à investigação a elas aplicada.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

The teaching methodology includes face-to-face teaching, individual and group work, and is essentially focused on student work, namely solving complex and multidisciplinary problems.

Face-to-face teaching is based on critical discussion of the syllabus, resolution of practical cases and analysis of case law. In most of the curricular units (CU), students are asked to prepare development work, requiring research and an exercise of autonomous reflection.

Seminars are held in all UCs, with guest speakers from the professional and academic world, benefiting students from this contact with diverse experiences and perspectives.

This essentially practical approach is in line with the object and objectives of the SP, which consist, in strengthening

a set of skills necessary for the exercise of legal professions and the research applied to them.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

A Escola Superior de Comunicação Administração e Turismo do Instituto Politécnico de Bragança (EsACT-IPB) tem como missão formar pessoas altamente qualificadas, numa perspetiva interdisciplinar, com capacidade de adaptação à mudança, promover a investigação, difusão e a transferência do conhecimento, o empreendedorismo e a inovação, bem como a aprendizagem ao longo da vida. A EsACT-IPB assume ainda um papel fundamental na investigação aplicada para o fortalecimento da missão educativa aos níveis profissional, tecnológico, estratégico, de sustentabilidade económica, social e cultural da região em que se insere.

O mestrado em Solicitoria insere-se no contexto do projeto educativo, científico e cultural da EsACT-IPB, respondendo à necessidade de quadros qualificados em mercados contemporâneos. Trata-se de uma oferta formativa de 2.º ciclo pioneira na região na área científica do Direito, suportada por um corpo docente com experiência e qualificação. Nos seus anos de existência a EsACT-IPB tem colocado no mercado de trabalho licenciados nas mais diversas áreas (tecnológica, administrativa, audiovisual, comunicação, turismo, entre outras) com uma formação de caráter profissionalizante e com grande impacto na região. Tem-se também empenhado na oferta de formação de qualidade e na promoção de atividades de investigação e extensão com impacto nos meios económico, social e cultural, através de protocolos com empresas e outras entidades, inúmeros projetos nacionais e internacionais com os mais diversos parceiros públicos e privados e outras instituições de ensino superior nacionais e internacionais.

Este CE tem a colaboração das unidades de investigação do IPB em áreas diferentes das ciências jurídicas, mas na vertente de articulação da área do CE com outras áreas de conhecimento, e externas ao IPB na área científica do CE (JusGov – Centro de Investigação em Justiça e Governança), permitindo ter acesso a atividades de investigação que visam desenvolver conhecimento científico, e fomentando a aplicação do saber e fazer em solicitadoria na resolução prática de problemas, com impacto na sociedade em geral.

O CE proposto nasce como resposta da Instituição à necessidade de formação de técnicos altamente qualificados e aos desafios das profissões jurídicas.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

The mission of the School of Public Management, Communication and Tourism of the Polytechnic Institute of Bragança (EsACT-IPB) is to train highly qualified people, from an interdisciplinary perspective, with the ability to adapt to change, promote research, dissemination and transfer of knowledge, entrepreneurship and innovation, as well as lifelong learning. EsACT-IPB also plays a fundamental role in applied research to strengthen its educational mission at the professional, technological, strategic, economic, social and cultural sustainability levels of the region in which it operates.

The Master's programme in Legal Studies (Solicitors) is part of EsACT-IPB's educational, scientific and cultural project, responding to the need for qualified staff in contemporary markets. It is a pioneering 2nd cycle programme in the region in the scientific area of Law, supported by an experienced and qualified teaching staff. In its years of existence, EsACT-IPB has placed graduates on the labor market in a wide variety of areas (technology, administration, audiovisual, communication, tourism, ...) with professional training that has a major impact on the region. It has also been committed to offering quality training and promoting research and extension activities with an impact on the economic, social and cultural environment, through protocols with companies and other entities, numerous national and international projects with the most diverse public/private partners and other national and international higher education institutions. This SC has the collaboration of the IPB research units in areas other than the legal sciences, but articulating the area of the SC with other areas of knowledge, and external to the IPB in the scientific area of the SC (JusGov – Centre for Research in Justice and Governance; IJP - Instituto Jurídico Portucalense), allowing access to research activities aimed at developing scientific knowledge, and fostering the application of "to know" and "to do" in law for solicitors in the practical resolution of problems, with impact on society in general.

The proposed SC was created in response to the need to train highly qualified technicians and to the challenges facing the legal professions.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Course

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Direito	Dto	84.0	
TIPB	TIPB	6.0	
Total: 2		Total: 90.0	

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Arrendamento e Condomínio

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Arrendamento e Condomínio

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Lease and Condominium

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Dto

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

L

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-0.0; TP-45.0; S-2.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Lia Esteves Borges de Araújo - 53.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Adquirir uma formação avançada sobre o arrendamento urbano e as suas áreas problemáticas: início do contrato, o valor da renda, uso do locado, direito de preferência do arrendatário, fim do contrato, ação de despejo e execução e, ainda, as especificidades do contrato de arrendamento comercial.
2. Caracterizar os elementos relevantes do regime da propriedade horizontal com especial relevo para as recentes alterações: partes comuns, administração das partes comuns, encargos do condomínio, obras necessárias, as funções do administrador, alienação da fração.
3. Desenvolver sensibilidade jurídica e espírito crítico no âmbito do quadro jurídico das políticas de arrendamento.
4. Desenvolver aptidões de pesquisa doutrinária e jurisprudencial, bem como a capacidade crítica e argumentativa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit, the student should be able to:

1. Acquire advanced training on urban leasing and its problematic areas: beginning of the contract, the value of the rent, use of the leased property, the tenant's right of preference, end of the contract, eviction action and enforcement, and also the specificities of the commercial lease contract.
2. Characterizing the relevant elements of the horizontal property regime with particular emphasis on recent changes: common parts, administration of common parts, condominium charges, necessary works, the administrator's functions, and disposal of the fraction.
3. Develop legal sensitivity and critical thinking within the legal framework of rental policies.
4. Develop doctrinaire and jurisprudential research aptitudes and critical and argumentative capacity.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I. Arrendamento
 1. Características do contrato de arrendamento
 2. Objeto do arrendamento
 3. Formação do contrato de arrendamento
 4. Efeitos do contrato de arrendamento
 5. Vicissitudes do contrato de arrendamento
 6. Extinção do contrato de arrendamento
 - 6.1. Revogação
 - 6.2. Resolução
 - 6.3. Caducidade
 - 6.4. Denúncia e oposição à renovação
 7. Especificidades do contrato de arrendamento para fins não habitacionais
 - 7.1. Locação do estabelecimento comercial
 - 7.2. Transmissão da posição do arrendatário
 8. Ação de despejo
 - 8.1. Ação executiva para entrega de imóvel arrendado
 - 8.2. Ação executiva para pagamento de rendas
 9. Procedimento especial de despejo
 10. Injunções em matéria de arrendamento
 11. Regime transitório relativo aos antigos contratos de arrendamento
- II. Condomínio
 1. Propriedade horizontal: objeto e enquadramento legal
 2. Condomínio
 - 2.1. Natureza jurídica
 - 2.2. Título constitutivo
 - 2.3. Órgãos do condomínio
 - 2.4. Direitos e deveres do condômino
 - 2.5. Procedimentos condominiais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*I. Lease*

1. Characteristics of the urban lease
2. Object of the urban lease
3. Formation of the urban lease
4. Effects of the lease
5. Vicissitudes of the urban lease
6. Termination of the urban lease
 - 6.1 Revocation
 - 6.2 Resolution
 - 6.3 Expiry
 - 6.4 Termination and opposition to renewal
7. The specificities of the lease contract for non-housing purposes
 - 7.1. The rental of the commercial establishment
 - 7.2. The transfer of the tenant's position
8. Eviction proceedings
 - 8.1 Enforcement action for delivery of rented property
 - 8.2 Enforcement action for payment of rents
9. The special eviction procedure
10. Rent injunctions
11. Transitional regime for old urban lease agreements

II. Condominium

1. Horizontal property: object and legal framework
2. Condominium
 - 2.1 Legal nature
 - 2.2 Constitutive title
 - 2.3 Condominium bodies
 - 2.4 Rights and duties of the condominium owner
 - 2.5 Condominium procedures

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo em vista os objetivos propostos, desde logo uma abordagem de cariz prático às questões e vicissitudes suscitadas no arrendamento urbano, com relevo para o arrendamento comercial e às especificidades das relações condominiais. Nesse sentido será dada prevalência a metodologias ativas que exijam a participação e investigação dos estudantes, bem como o desenvolvimento de espírito crítico e autónomo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents were defined with the proposed objectives in mind, starting with a practical approach to the issues and vicissitudes arising in urban leasing, emphasizing commercial leasing and the specificities of condominium relations. In this sense, active methodologies will be given precedence, requiring student participation and research and the development of a critical and autonomous spirit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas serão teórico-práticas. Serão planificadas de modo a permitir a introdução dos temas e tópicos do programa, a apreciação de casos práticos e a discussão de temas pré-definidos, com a participação ativa dos discentes. As horas não presenciais deverão ser destinadas à interpretação da legislação e leitura de doutrina e jurisprudência sobre os temas em análise. Serão ainda realizados seminários, em coordenação com as restantes UC do CE, com palestrantes convidados do mundo profissional e académico, para que os estudantes sejam estimulados pelo contacto com experiências e perspetivas diversificadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes will be both theoretical and practical. They will be planned so as to introduce the themes and topics of the programme, to address and discuss cases and the discussion of pre-defined themes, with the active involvement of students. Non-contact hours should be dedicated to the interpretation of legislation and reading of doctrine and jurisprudence about the topics under analysis. Seminars will also be held, in coordination with the other CE courses, with guest speakers from the professional and academic world, so that students are stimulated by contact with diverse experiences and perspectives.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalhos individuais e/ou exames para aferição das competências adquiridas.

4.2.14. Avaliação (EN):

Individual work and/or exams to assess acquired competences.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Através da apresentação dos conteúdos e da discussão das temas propostos em cada sessão e da importância conferida ao estudo prévio e à participação ativa dos estudantes, irão ser conciliados dois objectivos principais da aprendizagem: o enquadramento teórico dos principais aspetos do direito do arrendamento e do regime da propriedade horizontal e o desenvolvimento da sensibilidade jurídica e espírito crítico dos estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Through the presentation of the contents and the discussion of the themes proposed in each session and the importance given to prior study and the active participation of students, two main learning objectives will be reconciled: the theoretical framework of the main aspects of lease law and horizontal property regime and the development of students' legal sensitivity and critical spirit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- 1. Furtado, J. (2022). Comentário ao Regime do Arrendamento Urbano. Coimbra: Almedina.*
- 2. Leitão, L. (2022). Arrendamento Urbano. Coimbra: Almedina.*
- 3. Metello, F. et al. (2022). Manual de Administração de Condomínios. Coimbra: Almedina.*
- 4. Morais, F. (2024). Manual de Arrendamento Comercial. Coimbra: Coimbra: Editora d' Ideias.*
- 5. Pitão, J. et al. (2020). Condomínio e Propriedade Horizontal. Lisboa: Quid Iuris.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- 1. Furtado, J. (2022). Comentário ao Regime do Arrendamento Urbano. Coimbra: Almedina.*
- 2. Leitão, L. (2022). Arrendamento Urbano. Coimbra: Almedina.*
- 3. Metello, F. et al. (2022). Manual de Administração de Condomínios. Coimbra: Almedina.*
- 4. Morais, F. (2024). Manual de Arrendamento Comercial. Coimbra: Coimbra: Editora d' Ideias.*
- 5. Pitão, J. et al. (2020). Condomínio e Propriedade Horizontal. Lisboa: Quid Iuris.*

4.2.17. Observações (PT):

-

4.2.17. Observações (EN):

.

Mapa III - Contratação Laboral**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Contratação Laboral

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Labour Contracts

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Dto

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

L

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; S-2.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Susana Isabel Pinto Ferreira dos Santos Gil - 53.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Dotar os estudantes de conhecimentos abrangentes e sólidos em relação às principais matérias sobre a contratação laboral.
2. Adequar as diferentes modalidades contratuais a cada situação e conhecer as respetivas implicações legais.
3. Desenvolver competências que permita aos mestrandos aferir a conformidade legal de forma analítica e assertiva das cláusulas contratuais.
4. Desenvolver aptidões de pesquisa doutrinária e jurisprudencial, bem como a capacidade crítica e argumentativa dos mestrandos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the student should be able to:

1. Provide students with solid knowledge of the main issues relating to Labour Contracts.
2. Adjust the different contractual modalities to each situation and recognise the respective legal implications.
3. Develop skills that will enable students to analyse and assertively assess the legal compliance of contractual clauses.
4. Develop doctrinaire and jurisprudential research aptitudes, as well as the critical and argumentative capacity of the students.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Contrato de trabalho e figuras afins
2. Formação do contrato de trabalho
3. Modalidades do contrato de trabalho
4. Contratos de trabalho com regime especial
5. Conteúdo contratual
6. Cessação do contrato de trabalho
7. Apoios à contratação: principais medidas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Employment contract and related figures
2. Formation of the Employment Contract
3. Types of Employment Contracts
4. Employment contract with special regimens
5. Contractual Content
6. Termination of the Employment Contract
7. Employment Support: Main Measure

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático é totalmente compatível com os objetivos estipulados. Procura-se, assim, que os alunos aprofundem os seus conhecimentos sobre o regime jurídico aplicável ao contrato de trabalho. A principal base legal será o Código do Trabalho (e legislação conexa); todavia, existem itens no conteúdo programático que exigem aos estudantes uma reflexão crítica, relativamente a questões controvertidas e não reguladas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is fully compatible with the stipulated objectives. The aim is for students to increase their knowledge of the legal system applied to employment contracts. The main legal basis will be the Labour Code (and related legislation); however, there are items in the syllabus that require students to reflect critically on controversial and unregulated issues.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia utilizada privilegiará a participação ativa dos estudantes. Serão utilizados vários métodos: apresentação de informação de base por parte do docente; análise crítica e discussão das matérias, com a resolução de exercícios e discussão de casos em concreto. Para além disso, será utilizada a "Aula Invertida" (Flipped Classroom), com o inerente apoio do docente. Serão ainda realizados seminários, em coordenação com as restantes UC do CE, com palestrantes convidados do mundo profissional e académico, para que os estudantes sejam estimulados pelo contacto com experiências e perspetivas diversificadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology used will focus on active student participation. Various methods will be used: presentation of fundamental information by the professor; critical analysis and discussion of the subjects, with the resolution of exercises and discussion of specific cases. In addition, the "Flipped Classroom" will be used, with the inherent support of the professor. Seminars will also be held, in coordination with the other CE courses, with guest speakers from the professional and academic world, so that students are stimulated by contact with diverse experiences and perspectives.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projetos em aula, trabalhos individuais e/ou de grupo e teste(s) para aferição das competências adquiridas.

4.2.14. Avaliação (EN):

Class projects, individual and/or group work and test(s) to assess acquired skills.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino evidenciam a participação ativa dos estudantes e a sua participação em seminários. Assim, estarão preparados, motivados e aptos a refletir sobre as várias temáticas. De igual modo, assistiremos à evolução da sua capacidade de análise, de argumentação, de crítica, de investigação e de relação com as particularidades da investigação na área da contratação laboral.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies involve the active participation of students and their participation in seminars. They will be prepared, motivated and able to reflect on the various themes. Likewise, we will see the development of their capacity for analysis, argumentation, criticism, research and relating to the particularities of research in labour contracts.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Amado, J, Leal, et al. (2023). *Direito do trabalho - Relação individual*. Coimbra: Almedina.
2. Falcão, David & Tomás, Sérgio (2024). *Lições de direito do trabalho - A relação individual de trabalho*. Coimbra: Almedina.
3. Fernandes, A. Monteiro (2023). *Direito do trabalho*. Coimbra: Almedina.
4. Martinez, P. Romano (2023). *Direito do trabalho*. Coimbra: Almedina.
5. Leitão, L. Menezes (2023). *Direito do trabalho*. Coimbra: Almedina.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Amado, J, Leal, et al. (2023). *Direito do trabalho - Relação individual*. Coimbra: Almedina.
2. Falcão, David & Tomás, Sérgio (2024). *Lições de direito do trabalho - A relação individual de trabalho*. Coimbra: Almedina.
3. Fernandes, A. Monteiro (2023). *Direito do trabalho*. Coimbra: Almedina.
4. Martinez, P. Romano (2023). *Direito do trabalho*. Coimbra: Almedina.
5. Leitão, L. Menezes (2023). *Direito do trabalho*. Coimbra: Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

-

4.2.17. Observações (EN):

-

Mapa III - Contratos Comerciais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Contratos Comerciais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Commercial Contracts

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Dto

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

L

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; S-2.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Maria João Mimoso Ferreira Baptista - 53.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Adquirir uma especialização vocacionada para o prosseguimento de estudos ou para ingresso em setores de atividade diferenciadores;*
- 2. Com uma panóplia alargada e diferenciada de contratos comerciais concernentes a relações de troca, de prestação de serviços, de cooperação entre empresas, de uso de coisas e de financiamento, adquirir conhecimento sobre o diferente âmbito de cada grupo de contratos, sobre as diferenças de regime jurídico aplicável e criar uma visão sobre a diferença entre o Direito interno e o Direito internacional;*
- 3. Ser apto a implementar técnicas de investigação autónoma e crítica sobre as matérias (para eventual prosseguimento de estudos) e desenvolver a sua capacidade de redação de contratos comerciais com cláusulas complexas (para eventual assessoria de empresas e particulares).*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit, the student should be able to:

- 1. Obtain a specialization aimed at further studies or employment in different sectors of activity;*
- 2. With a wide and differentiated range of commercial contracts concerning exchange relationships, the supply of services, cooperation between companies, the use of property and financing, acquire knowledge of the different scopes of each group of contracts, the differences in the applicable legal regime and create an insight into the difference between domestic law and international law;*
- 3. Develop the ability to implement autonomous and critical research techniques on the subjects (for possible further studies) and develop their ability to draft commercial contracts with complex clauses (for possible advice to companies and individuals).*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*I. Contratos comerciais de Direito interno:*

1. Contratos de troca
 - 1.1. A compra e venda mercantil
2. Contratos de prestação de serviços
 - 2.1. O contrato de transporte: pessoas e mercadorias
 - 2.2. O contrato de seguro
3. Contratos para uso de coisa e de financiamento
 - 3.1. A locação financeira (leasing)
 - 3.2. A cessão financeira (factoring)
4. Contratos de cooperação
 - 4.1. Corporated e Unincorporated Joint Ventures
 - 4.2. Consórcio, Associação em participação, Agrupamento Complementar de Empresas

II. Contratos comerciais de Direito Internacional:

1. O contrato de venda internacional de mercadorias
2. O contrato de transporte internacional de mercadorias
3. Os meios de pagamento internacionais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*I. Commercial contracts under domestic law:*

1. Contracts of exchange
 - 1.1. Commercial sale
2. Contratos de prestação de serviços
 - 2.1. The contract of carriage: passengers and goods
 - 2.2. The insurance contract
3. Contracts for the use of property and financing
 - 3.1. Financial leasing;
 - 3.2. Factoring;
4. Commercial cooperation contracts
 - 4.1. Corporated and Unincorporated Joint Ventures
 - 4.2. Consortium, Association in partnership, Grouping of Companies

II. Commercial contracts under international law

1. The contract for the international sale of goods
2. The contract for the international transportation of goods
3. Instruments of international payment
4. The relevance of Lex Mercatoria / New Law Merchant in international commercial contracts

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos apresentados procuram constituir a base para exploração de novos caminhos de desenvolvimento de uma carreira académica ou profissional de índole especializada. Destarte, o elenco dos contratos comerciais que consta dos conteúdos programáticos não repete matérias já abordadas em ciclos de estudos anteriores e procura permitir que através de um processo de aprendizagem baseado na autonomia do estudante e na orientação do professor, aquele possa ser capaz de contribuir para o desenvolvimento da ciência jurídica e de desenvolver capacidade de análise crítica do regime jurídico. Os contratos comerciais escolhidos são utilizados diariamente nas relações estabelecidas entre (e com) empresas, constituindo uma oportunidade para criar âmbitos de atuação por parte dos futuros Mestres.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is intended to provide the basis for exploring new ways of developing a specialized academic or professional career. As such, the list of commercial contracts included in the syllabus does not repeat topics already covered in previous academic cycles and seeks to ensure that, through a learning process based on student autonomy and teacher supervision, students can contribute to the development of legal science and acquire the ability to analyze the legal system critically. The commercial contracts chosen are used daily in the relationships established between (and with) companies, thus providing an opportunity to create new fields of action for future Masters.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas, seminários, estudos de caso/análise de jurisprudência. Os estudantes serão incentivados a adotar uma posição ativa no seu processo de aprendizagem expondo temáticas selecionadas e objeto de estudo crítico prévio. Serão ainda realizados seminários, em coordenação com as restantes UC do CE, com palestrantes convidados do mundo profissional e académico, para que os estudantes sejam estimulados pelo contacto com experiências e perspetivas diversificadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes, seminars, case studies/analysis of case law. Students will be encouraged to take an active role in their learning process by presenting selected topics that have been the subject of prior critical study. Seminars will also be held, in coordination with the other CE courses, with guest speakers from the professional and academic world so that students are stimulated by contact with diverse experiences and perspectives.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho escrito original sobre um dos temas constantes dos conteúdos programáticos (100%). O trabalho pode ser apresentado sob a forma de artigo científico ou comentário crítico a um Acórdão dos tribunais superiores portugueses ou estrangeiros (ou decisão arbitral). O trabalho escrito deve ser previamente objeto de uma apresentação oral e sujeito à formulação de questões (em aula a designar para o efeito).

4.2.14. Avaliação (EN):

Original written paper covering one of the topics included in the syllabus (100%). The work can be presented in the form of a scientific article or a commentary on a Portuguese or foreign higher court decision (or arbitration award). The written work must be presented orally beforehand and subject to questions (in a class to be designated for this purpose).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A conjugação de aulas teórico-práticas, seminários e estudos de caso/análise de jurisprudência permitirá não só estabelecer um fluxo de transmissão de conhecimento do professor para o estudante, mas também um fluxo de transmissão de conhecimento adquirido previa e autonomamente por parte dos estudantes (com orientação). Através da análise de jurisprudência dos tribunais portugueses e estrangeiros os estudantes deverão ser capazes de entender o modo como a interpretação das normas reguladoras dos vários contratos comerciais está a ser feita em casos concretos, mas também o modo como essa interpretação é feita em um tribunal nacional ou em um tribunal estrangeiro. Outros sim, os estudantes deverão ser capazes de apreender as diferentes formas de resolução de litígios respeitantes à contratação comercial nacional e internacional (v.g., a diferença entre resolução judicial e arbitragem). O estudo de casos concretos permitirá aos estudantes o conhecimento das cláusulas fundamentais a integrar num tipo específico de contrato comercial e, consequentemente, aprimorar a sua capacidade de redação desse mesmo contrato para acautelar os interesses do contraente que representem (limitando a possibilidade de litígios).

Com a metodologia adotada perspetiva-se que os estudantes adquiram as competências necessárias para a continuação de um percurso académico com ingresso eventual na docência ou na carreira de investigação, mas também para desenvolvimento de atividades de aconselhamento, assessoria, consultadoria e representação judicial e extrajudicial de indivíduos e/ou empresas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The use of theoretical-practical classes, seminars and case studies/analysis of case law will not only establish a flow of knowledge from the teacher to the student, but also a flow of knowledge obtained previously and autonomously by the students with supervision. By reviewing case law from Portuguese and foreign courts, students should be able to understand how the rules governing various commercial contracts are being interpreted in specific cases, but also how this interpretation is made in a national or foreign court. In addition, students should be able to understand the different ways of settling disputes concerning national and international commercial contracts (e.g., the difference between judicial settlement and arbitration). The study of specific cases will enable students to learn about the fundamental clauses to be included in a specific type of commercial contract and, consequently, improve their ability to draft that same contract to protect the interests of the contracting party they represent (minimizing the possibility of disputes).

With the methodology adopted, it is expected that students will acquire the necessary skills to continue an academic career with eventual access to teaching or a research career, but also to develop counselling, advising, consulting and judicial and extrajudicial representation of individuals and/or companies

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Antunes, J. (2009). *Direito dos contratos comerciais. (Reimp. 2020). Coimbra: Almedina.*
2. Martinez, P. (2020). *Lei do contrato de seguro- anotada, Coimbra: Almedina.*
3. Morais, F. (2011). *Manual de locação financeira. (2ª Ed.). Coimbra: Almedina.*
4. Pires, C. (2017). *A posição jurídica do devedor face ao contrato de factoring (disponível em: < <https://revista-aji.com/articulos/2017/174-195.pdf>>)*
5. Pires, C. (2023). *A transferência do risco na venda internacional de mercadorias (1ª Ed.). Coimbra: Almedina.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Antunes, J. (2009). *Direito dos contratos comerciais. (Reimp. 2020). Coimbra: Almedina.*
2. Martinez, P. (2020). *Lei do contrato de seguro- anotada, Coimbra: Almedina.*
3. Morais, F. (2011). *Manual de locação financeira. (2ª Ed.). Coimbra: Almedina.*
4. Pires, C. (2017). *A posição jurídica do devedor face ao contrato de factoring (disponível em: < <https://revista-aji.com/articulos/2017/174-195.pdf>>)*
5. Pires, C. (2023). *A transferência do risco na venda internacional de mercadorias (1ª Ed.). Coimbra: Almedina.*

4.2.17. Observações (PT):**4.2.17. Observações (EN):****Mapa III - Contratos Imobiliários****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Contratos Imobiliários

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Property Contracts

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Dto

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

L

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; S-2.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paulo Alexandre Castanheira Teixeira - 53.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Conhecer os institutos e contratos imobiliários, bem como as garantias e meios de ação;*
- 2. Analisar casos e propor soluções de enquadramento e resposta complexas no âmbito do direito imobiliário;*
- 3. Identificar o quadro legal e a jurisprudência relevante, sendo capaz de comentar e/ou elaborar minutas e formulários, para além de dominar as noções essenciais, características e tipologias jurídicas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit, the student should be able to:

- 1. Acquire Knowledge about real estate institutes and contracts, as well as guarantees and means of action;*
- 2. Analyse cases and propose complex solutions and solutions in the field of property contracts law;*
- 3. Identify the legal framework and relevant case law, being able to comment on and/or draw up drafts and forms, in addition to mastering the essential notions, characteristics and legal types.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Contrato promessa de compra e venda de imóveis*
- 2. Impugnação Pauliana*
- 3. Transmissão de imóvel como cumprimento de obrigação de entrada em sociedade*
- 4. Contrato de mediação imobiliária*
- 5. Contrato de empreitada*
- 6. Licenciamento, titulação e registo*
- 7. Meios de aquisição originária de propriedade sobre imóveis: Acesso e usucapião*
- 8. Contitularidade de direitos*
- 9. Direitos reais menores de gozo sobre imóveis*
- 10. Ação de divisão de coisa comum*
- 11. Ação de preferência*
- 12. Providências cautelares*
- 13. Ações possessórias e de reivindicação*
- 14. Forma comum de financiamento - o mútuo. Garantias.*
- 15. Formas especiais de financiamento - locação financeira imobiliária*
- 16. Avaliação de património imobiliário*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. The promissory contract for the purchase and sale of property*
- 2. The Pauliana Impugnation*
- 3. The transfer of property as a fulfilment of an obligation to join a company*
- 4. The property brokerage contract*
- 5. The works contract*
- 6. Licensing, titling and registration*
- 7. Means of original acquisition of ownership of real estate: Accession and usucaption*
- 8. Ownership of rights*
- 9. Minor rights of enjoyment over real estate*
- 10. Action for division of common property*
- 11. Pre-emption action*
- 12. Precautionary measures*
- 13. Possession and claim actions*
- 14. Common form of financing - the loan. Guarantees.*
- 15. Special forms of financing - property leasing*
- 16. Property valuation*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os diferentes tópicos do programa contribuem para a compreensão dos aspetos legais associados aos contratos imobiliários, através da análise dos regimes jurídicos mais relevantes e sua aplicação. Privilegia-se a análise de questões práticas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The different topics of the program contribute to an understanding of the legal aspects associated with the Property Contracts, through the analysis of the most relevant legal frameworks and their application. Practical issues are often analysed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Apresentação e debate dos conteúdos programáticos; análise de jurisprudência; realização de simulações e estudos de caso para aplicação dos conceitos e normativos legais a situações práticas.

Serão realizados seminários, em coordenação com as restantes UC do CE, com palestrantes convidados do mundo profissional e académico, para que os estudantes sejam estimulados pelo contacto com experiências e perspetivas diversificadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Presentation and discussion of program contents; analysis of case law; simulations and case studies to apply legal concepts and regulations to practical situations.

Seminars will also be held, in coordination with the other CE courses, with guest speakers from the professional and academic world so that students are stimulated by contact with diverse experiences and perspectives.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projetos em aula, trabalhos individuais e/ou de grupo e testes para aferição das competências adquiridas.

4.2.14. Avaliação (EN):

Class projects, individual and/or group work and tests to assess acquired skills.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Metodologias direcionadas à aprendizagem por exposição de conceitos teóricos (saber-saber), seguida de prática e experimentação desses conceitos (saber-fazer). Esta metodologia de ensino permitirá a consolidação dos conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver na futura atividade profissional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Methodologies aimed at learning through the exposition of theoretical concepts (know-how), followed by practice and experimentation with these concepts (know-how). This teaching methodology will enable the consolidation of knowledge, skills and competences to be developed in future professional activity.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Carvalho, O. (2021). *Direito das coisas*. Coimbra: Gestlegal.
2. Guerreiro, J. (2022). *Manual de direito registral imobiliário*. Coimbra: Almedina.
3. Jardim, M. (2013). *Os direitos reais e os direitos pessoais de gozo*. Cadernos do CENoR, n. 1. Coimbra: Coimbra Editora.
4. Loureiro, F. (2023). *Direito imobiliário - legislação conexa*. Coimbra: Almedina.
5. Mesquita, H. (1990). *Obrigações reais e ónus reais*. Coimbra: Almedina.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Carvalho, O. (2021). *Direito das coisas*. Coimbra: Gestlegal.
2. Guerreiro, J. (2022). *Manual de direito registral imobiliário*. Coimbra: Almedina.
3. Jardim, M. (2013). *Os direitos reais e os direitos pessoais de gozo*. Cadernos do CENoR, n. 1. Coimbra: Coimbra Editora.
4. Loureiro, F. (2023). *Direito imobiliário - legislação conexa*. Coimbra: Almedina.
5. Mesquita, H. (1990). *Obrigações reais e ónus reais*. Coimbra: Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

-

4.2.17. Observações (EN):

-

Mapa III - Direito e Tecnologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Direito e Tecnologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Law and Technology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Dto

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

L

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; S-2.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rute Isabel Esteves Ferreira Couto Fernandes - 53.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Compreender a transformação digital no contexto jurídico e a estratégia digital da União Europeia.
2. Interpretar e aplicar a principal legislação em matéria de direito digital.
3. Analisar e elaborar contratos no contexto digital.
4. Avaliar o impacto das tecnologias emergentes na prática contratual e na resolução de litígios.
5. Compreender a atuação profissional nestes contextos, designadamente enquanto encarregado de proteção de dados e na assessoria jurídica especializada em contratos digitais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the student should be able to:

1. Understand the digital transformation in the legal context and the European Union's digital strategy.
2. Interpret and apply the main legislation on digital law.
3. Analyze and draft contracts in the digital context.
4. Assess the impact of emerging technologies on contractual practice and dispute resolution.
5. Understand professional performance in these contexts as a data protection officer and in specialized legal advice on digital contracts.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Contratação Digital
 - 1.1. Tutela do consumidor no comércio digital
 - 1.2. Comércio eletrónico e contratos de fornecimento de conteúdos e serviços digitais
 - 1.3. Regulação dos Mercados e Serviços Digitais
 - 1.4. Identificação eletrónica e serviços de confiança para as transações eletrónicas
 - 1.5. Automatização e tecnologias emergentes na contratação digital
2. Cibersegurança e Proteção de Dados Pessoais
 - 2.1. Regime jurídico da segurança no ciberespaço
 - 2.2. Proteção de Dados Pessoais
 - 2.3. Privacidade nas comunicações eletrónicas
3. Inteligência Artificial e Direito
 - 3.1. Implicações jurídicas da IA
 - 3.2. Utilização de IA no direito contratual

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Digital Contracting*
 - 1.1. *Consumer protection in digital commerce*
 - 1.2. *E-commerce and contracts for the supply of digital content and services*
 - 1.3. *Regulation of Digital Markets and Services*
 - 1.4. *Electronic identification and trust services for electronic transactions*
 - 1.5. *Automation and emerging technologies in digital contracting*
2. *Cybersecurity and Personal Data Protection*
 - 2.1. *Legal framework for security in cyberspace*
 - 2.2. *Personal data protection*
 - 2.3. *Privacy in electronic communications*
3. *Artificial Intelligence and the Law*
 - 3.1. *Legal implications of AI*
 - 3.2. *Use of AI in contract law*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos proporcionam aos estudantes uma compreensão abrangente e aplicada de temas específicos de Direito e Tecnologia, preparando-os para os desafios e oportunidades relacionados com a transformação digital e as novas tecnologias. O programa visa capacitar os estudantes para um desempenho profissional nas áreas da contratação digital e proteção de dados pessoais, bem como promover a investigação científica em áreas jurídicas emergentes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus provides students with a comprehensive and applied understanding of specific topics in Law and Technology, preparing them for the challenges and opportunities related to digital transformation and new technologies. The program aims to train students for professional performance in the areas of digital contracting and personal data protection, as well as to promote scientific research in emerging legal areas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Apresentação e debate dos conteúdos programáticos; análise de jurisprudência; realização de simulações e estudos de caso para aplicação dos conceitos e normativos legais a situações práticas. Serão ainda realizados seminários, em coordenação com as restantes UC do CE, com palestrantes convidados do mundo profissional e académico, para que os estudantes sejam estimulados pelo contacto com experiências e perspetivas diversificadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Presentation and discussion of program contents; case law analysis; simulations and case studies to apply legal concepts and regulations to practical situations. Seminars will also be held, in coordination with the other CE courses, with guest speakers from the professional and academic world so that students are stimulated by contact with diverse experiences and perspectives.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projetos em aula e testes para aferição das competências adquiridas.

4.2.14. Avaliação (EN):

Projects in class and tests for assessment of acquired skills.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Metodologias direcionadas à aprendizagem por exposição de conceitos teóricos (saber-saber), seguida de prática e experimentação desses conceitos (saber-fazer). Esta metodologia de ensino permitirá a consolidação dos conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver na futura atividade profissional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Methodologies aimed at learning through the exposition of theoretical concepts (know-how), followed by practice and experimentation with these concepts (know-how). This teaching methodology will enable the consolidation of knowledge, skills and competences to be developed in future professional activity.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Amorim, A. (2015). *Comunicação comercial e direito dos consumidores: desafios da sociedade da informação*. Revista de direito intelectual n.º 1 - 2015. Coimbra: Almedina.
2. Carvalho, J. (2022). *Compra e venda e fornecimento de conteúdos e serviços digitais - anotação ao decreto-Lei nº 84/2021, de 18 de outubro (reimpressão 2022)*. Coimbra: Almedina.
3. Moniz, G. (2023). *Manual de introdução à proteção de dados pessoais*. Coimbra: Almedina.
4. Rocha, M. & Pereira, R. (2020). *Inteligência Artificial & Direito (reimpressão 2024)*. Coimbra: Almedina.
5. Schwalbach, J. (2021). *Direito digital (2ª edição - reimpressão 2023)*. Coimbra: Almedina.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Amorim, A. (2015). *Comunicação comercial e direito dos consumidores: desafios da sociedade da informação*. Revista de direito intelectual n.º 1 - 2015. Coimbra: Almedina.
2. Carvalho, J. (2022). *Compra e venda e fornecimento de conteúdos e serviços digitais - anotação ao decreto-Lei nº 84/2021, de 18 de outubro (reimpressão 2022)*. Coimbra: Almedina.
3. Moniz, G. (2023). *Manual de introdução à proteção de dados pessoais*. Coimbra: Almedina.
4. Rocha, M. & Pereira, R. (2020). *Inteligência Artificial & Direito (reimpressão 2024)*. Coimbra: Almedina.
5. Schwalbach, J. (2021). *Direito digital (2ª edição - reimpressão 2023)*. Coimbra: Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

-

4.2.17. Observações (EN):

-

Mapa III - Dissertação/Projeto/Estágio**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Dissertação/Projeto/Estágio***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Thesis/Project/Internship***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Dto***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***L***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***810.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-7.0; OT-40.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30.0*

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Nina Teresa Sousa Santos Aguiar - 47.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Desenvolver, acompanhados por um orientador, e eventualmente dois orientadores (e/ou ainda um supervisor, no Estágio), conhecimentos e competências metodológicas que serão aplicados na execução de dissertação/trabalho de projeto ou de um estágio de natureza profissional plasmado em relatório final.
2. Adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, no âmbito desta UC e em conformidade com os objetivos definidos.
3. Demonstrar conhecimentos sobre temas da atualidade técnico-científica na área das ciências jurídicas.
4. Elaborar o estado da arte de um tema de I&D ou aplicação profissional na área das ciências jurídicas;
5. Realizar um trabalho de investigação científica, com publicação dos resultados obtidos através da elaboração de uma dissertação, de um trabalho de projeto ou de um relatório de estágio profissional.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit, the student should be able to:

1. Develop, accompanied by a supervisor and possibly two supervisors (and/or a supervisor in the case of an Internship), knowledge and methodological skills that will be applied in executing a dissertation/project work or a professional internship outlined in a final report.
2. Acquire and/or develop skills in analysis and synthesis, research, and critique within this course unit and in accordance with the defined objectives.
3. Demonstrate knowledge of current technical-scientific topics in the field of legal sciences.
4. Elaborate the state of the art of an R&D topic or professional application in the field of legal sciences.
5. Conduct scientific research, with the publication of the results obtained through the preparation of a dissertation, a project work, or a professional internship report.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio na área das Ciências Jurídicas:
 - Realização de um trabalho de investigação científica ou
 - Realização de um trabalho de projeto ou
 - Realização de um estágio de natureza profissional.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Dissertation/Project Work/Internship in the area of Legal Sciences:
 - Conducting scientific research or
 - Conducting a project work or
 - Conducting a professional internship.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Neste trabalho científico e técnico, o estudante e o(s) seu(s) orientador(es) e supervisor no caso de estágio devem manter um contacto próximo e regular por forma a atingir os objetivos definidos para a realização do relatório final, assegurando a originalidade e inovação do resultado produzido.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this scientific and technical work, the student and their supervisor(s), and the internship supervisor in the case of an internship, must maintain close and regular contact in order to achieve the defined objectives for the completion of the final report, ensuring the originality and innovation of the produced result.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio e Relatório será orientada(o) por um ou mais docentes e, no caso de Estágio, acompanhado por um supervisor da entidade de acolhimento. 7h de Seminários são destinadas à apresentação intercalar dos trabalhos, permitindo a partilha de experiências e dificuldades, fomentando a entreaajuda e impulsionando a conclusão dos trabalhos respetivos. Os trabalhos de Dissertação/Trabalho de Projeto/ Estágio e Relatório são orientados por um ou mais docentes podendo envolver outros docentes de outras universidades ou Especialistas em Direito no caso de estágios realizados em escritórios, empresas ou instituições. O trabalho deve ser acompanhado pelo orientador e pelo supervisor da entidade de acolhimento em caso de Estágio. Os estudantes de mestrado terão a oportunidade opcional de apresentar um progresso intermediário da sua Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio e Relatório. Essa sessão contará com a presença da Comissão Científica do mestrado e os orientadores também serão convidados a participar. O objetivo é promover uma sessão de brainstorming e feedback, onde os mestrandos possam partilhar experiências e dificuldades, incentivando a cooperação e ajudando a garantir que os trabalhos sejam concluídos com a qualidade desejada.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The Dissertation/Project Work/Internship and Report will be supervised by one or more faculty members and, in the case of an Internship, monitored by a supervisor from the host organization. 7 hours of Seminars are allocated for interim presentation of the works, allowing for the sharing of experiences and difficulties, fostering mutual help, and promoting the completion of the respective works. The Dissertation/Project Work/Internship and Report are supervised by one or more faculty members and may involve other faculty from different universities or Legal Specialists in the case of internships carried out in law firms, companies, or institutions. The work should be supervised by the advisor and the host organization supervisor in the case of an Internship. In the Dissertation and Project Work, the topics are framed within the scope of legal sciences. In the case of the Internship, it will preferably be carried out in law firms and/or solicitor offices and/or legal departments of companies. Master's students will have the optional opportunity to present an interim progress of their Dissertation/Project Work/Internship and Report. The Master's Scientific Committee will attend this session, and the supervisors will also be invited to participate. The aim is to promote a brainstorming and feedback session, where the students can share experiences and difficulties, fostering cooperation and helping to ensure that the works are completed with the desired quality.

4.2.14. Avaliação (PT):

(Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso, Especial)

- Apresentações - 25% (Qualidade de apresentação pública, definida nas Normas Regulamentares dos Mestrados do Instituto Politécnico de Bragança)
- Relatório - 75% (Qualidade científica/técnica do trabalho, definida nas Normas Regulamentares dos Mestrados do Instituto Politécnico de Bragança)

4.2.14. Avaliação (EN):

(Ordinary, Worker) (Final, Appeal, Special)

- Presentations - 25% (Quality of public presentation, defined in the Regulatory Norms of the Master's Degrees of the Polytechnic Institute of Bragança)
- Report - 75% (Scientific/technical quality of the work, defined in the Regulatory Norms of the Master's Degrees of the Polytechnic Institute of Bragança)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias adotadas nesta unidade curricular têm como objetivo acompanhar e orientar o estudante ao longo da realização dos trabalhos e da escrita do relatório de Dissertação/ Projeto/estágio. Temos as seguintes possibilidades:

- Dissertação: expõe uma pesquisa original, de natureza científica, desenvolvida sob a orientação de (pelo menos) um orientador responsável, doutor ou especialista do IPB;
- Projeto: expõe os resultados de uma pesquisa original, de caráter projetual, desenvolvida sob a orientação de (pelo menos) um orientador responsável, doutor ou especialista do IPB;
- Estágio: expõe os resultados de um estágio, de caráter profissional, desenvolvido sob a orientação de (pelo menos) um orientador responsável, doutor ou especialista do IPB, e de um supervisor na entidade de acolhimento de estágio.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies adopted in this curricular unit aim to accompany and guide the student throughout the completion of the work and the writing of the report Dissertation/Project/Internship. We have the following possibilities:

- Dissertation: presents an original piece of scientific research developed under the guidance of (at least) one responsible supervisor, a doctor or IPB specialist;*
- Project Work: presents the results of original research of a design nature, developed under the guidance of (at least) one responsible supervisor, a doctor, or IPB specialist;*
- Internship: presents the results of an internship of a professional nature, developed under the guidance of (at least) one supervisor, a doctor or specialist from the IPB, and a supervisor at the internship host organization.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia é específica para cada Dissertação / Trabalho de Projeto / Estágio e Relatório realizado, estando em concordância com o tema escolhido para o trabalho desenvolvido.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography is specific to each Dissertation/Project Work/Internship and Report, being following the chosen topic for the developed work.

4.2.17. Observações (PT):

Esta FUC não dispensa a consulta das Normas Regulamentares dos Mestrados do Instituto Politécnico de Bragança.

4.2.17. Observações (EN):

This Course Unit Description does not exempt the consultation of the Regulatory Norms of the Master's Degrees of the Polytechnic Institute of Bragança.

Mapa III - Fiscalidade dos Contratos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Fiscalidade dos Contratos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Taxation of Contracts

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Dto

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

L

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; S-2.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Nina Teresa Sousa Santos Aguiar - 53.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o estudante deve ser capaz de:

1. Tramitar os procedimentos comuns (em especial liquidação, reclamações e pedidos de revisão) dos impostos sobre o património (IMT, IMI e IS).
2. Enquadrar legalmente negócios imobiliários e outros contratos, incluindo comerciais, em termos de fiscalidade do rendimento e do IVA.
3. Aconselhar sobre opções a tomar em contexto negocial com relevância fiscal.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit, the student should be able to:

1. Process common procedures (in particular assessment, complaints and requests for review) of property taxes (IMT, IMI and IS).
2. Legally frame real estate deals and other contracts, including commercial ones, in terms of income taxation and VAT.
3. Advise on options to be taken in a tax-relevant business context.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Imposto Municipal sobre Imóveis; Imposto Municipal sobre Transmissões Onerosas de Imóveis; Imposto do Selo – em particular os aspetos procedimentais
2. Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares
 - 2.1. Sujeitos passivos. Em especial o problema da determinação da residência
 - 2.2. Rendimentos prediais versus rendimentos comerciais – relevância fiscal da distinção; Rendimentos de capitais; mais-valias
- 2.2. Regimes de tributação opcionais: Critérios para a sua seleção; como funcionam na prática
3. Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Coletivas
 - 3.1. Sujeitos passivos – Tipos. Sede, direção efetiva e estabelecimento estável
 - 3.2. As operações sujeitas a retenção na fonte
4. Imposto sobre o Valor Acrescentado
 - 4.1. Incidência subjetiva e objetiva. Funcionamento do imposto
 - 4.2. Tributação dos contratos comerciais e imobiliários estudados em outras UC

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Municipal Property Tax; Municipal Tax on Onerous Property Transfers; Stamp Duty – in particular the procedural aspects
2. Personal Income Tax
 - 2.1. Passive subjects. In particular the problem of determining residence
 - 2.2. Property income versus commercial income – fiscal relevance of the distinction; Capital income; gains
- 2.2. Optional taxation regimes: Criteria for their selection; how they work in practice
3. Corporate Income Tax
 - 3.1. Taxable subjects – Types. Headquarters, effective management and stable establishment
 - 3.2. Operations subject to withholding tax
4. Value Added Tax
 - 4.1. Subjective and objective incidence. How the tax works
 - 4.2. Taxation of commercial and real estate contracts studied in other UC

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa da UC cobre os três tributos já lecionados na licenciatura (IMI, IMT e IS) e outros três tributos (IRS, IRC e IVA). Quanto aos três primeiros, estão intimamente ligados aos negócios imobiliários. O programa coloca a ênfase na tramitação dos procedimentos. Quanto aos restantes, focam-se principalmente as questões práticas mais problemáticas, que são aquelas que se poderão deparar ao solicitador no exercício da sua atividade, relacionadas com negócios de uma forma geral. Através de um método de aprendizagem centrado na resolução de problemas

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU syllabus covers the three taxes already taught in the degree (IMI, IMT, and IS) and three other taxes (IRS, IRC, and VAT). The first three are closely linked to the real estate business. The program emphasizes the processing of procedures. As for the rest, the focus is mainly on the most problematic practical issues that the solicitor may encounter while carrying out their activity related to business in general.

Through a learning method focused on solving practical problems, students should be able to deal, in practice, with the taxes taught.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O método de ensino e aprendizagem será baseado na resolução de casos práticos, na maior parte das vezes escrita, individualmente e em grupo, na discussão de problemas com recurso à lei, à jurisprudência e à literatura especializada, e na análise e discussão de casos reais. Na fase final da UC, também será pedido aos alunos que elaborem peças escritas (requerimentos, reclamações, etc.) relacionados com os impostos estudados.

Serão realizados seminários, em coordenação com as restantes UC do CE, com palestrantes convidados do mundo profissional e académico, para que os estudantes sejam estimulados pelo contacto com experiências e perspetivas diversificadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning method will be based on the resolution of practical cases, most of the time written, individually and in groups, on the discussion of problems using the law, jurisprudence, and specialized literature, and on the analysis and discussion of real cases.

In the final phase of the UC, students will also be asked to prepare written documents (requests, complaints, etc.) related to the taxes studied.

Seminars will be held, in coordination with the other UCs at CE, with guest speakers from the professional and academic world

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos estudantes será realizada com base num exame escrito e num trabalho escrito sobre um tema desenvolvido, o qual deverá ter em vista a resolução de um problema jurídico relativo à tributação de negócios.

4.2.14. Avaliação (EN):

Student assessment will be carried out based on a written exam and a written work on a developed topic, which should aim to resolve a legal problem relating to income taxation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os estudantes serão acompanhados, ao longo de toda a UC, na resolução de casos práticos baseados em problemas e na redação de peças escritas (requerimentos, reclamações, etc.) em que aplicarão a legislação vigente relativa aos tributos estudados. Desta forma, os estudantes deverão adquirir a capacidade de tratar autonomamente dos problemas e questões dos seus clientes relacionados com as matérias lecionadas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Throughout the UC, Students will be accompanied in resolving problem-based practical cases and writing documents (applications, complaints, etc.) in which they will apply the current legislation regarding the taxes studied. In this way, students should be able to deal autonomously with their client's problems and questions related to the subjects taught.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Nabais, J. C. (2019). *Direito Fiscal*. 11ª ed. Almedina.
2. Dourado, A. P. (2022). *Direito Fiscal*. 7ª ed. Almedina.
3. Catarino, J. R. & Guimarães, V. B. (eds.) (2021). *Lições de Fiscalidade - Princípios Gerais e Fiscalidade Interna*. 7ª ed. Almedina
4. Vasques, S. (2018) *Manual de Direito Fiscal*. 2ª ed. Almedina.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Nabais, J. C. (2019). *Direito Fiscal*. 11ª ed. Almedina.
2. Dourado, A. P. (2022). *Direito Fiscal*. 7ª ed. Almedina.
3. Catarino, J. R. & Guimarães, V. B. (eds.) (2021). *Lições de Fiscalidade - Princípios Gerais e Fiscalidade Interna*. 7ª ed. Almedina
4. Vasques, S. (2018) *Manual de Direito Fiscal*. 2ª ed. Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

-

4.2.17. Observações (EN):

-

Mapa III - Metodologias de Investigação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Metodologias de Investigação***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Research Methodologies***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Dto***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***L***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0; S-2.0; OT-6.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Nina Teresa Sousa Santos Aguiar - 53.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

A unidade curricular visa preparar os estudantes para a elaboração de trabalhos académicos e do documento de investigação final do curso, requisito para a obtenção do grau de Mestre. Portanto, esta disciplina é parte integrante da preparação para a investigação académica.

Competências:

Preende-se que os discentes adquiram competências para desenvolver uma investigação científica com carácter aplicado, seja ela mais ou menos prática, consoante o tipo de relatório final que o discente eleger.

Resultados da Aprendizagem:

Os estudantes terão de dominar não só os aspetos teóricos que subjazem à construção do conhecimento científico, seguindo as suas várias etapas e aprendendo a selecionar a metodologia ou as metodologias que melhor se adequam ao percurso que estabeleceram para responder às questões de investigação, mas também os aspetos práticos que revestem a elaboração do documento final que resulta do seu trabalho autónomo e supervisionado de investigação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit aims to prepare students for the development of academic works and the final research document of the course, which is required for obtaining the Master's degree. This subject is, therefore, an integral part of the preparation for academic research.

Competences:

It is intended that students acquire competencies to develop scientifically applied research, more or less practical, depending on the type of final report chosen by the student.

Learning outcomes:

Students must not only master the theoretical aspects behind the construction of scientific knowledge by following its different stages and by learning how to select the best methodology or methodologies for the path they established to answer research questions but also the practical aspects regarding the development of the final document resulting from their autonomous and supervised research work.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à investigação científica

Construção do conhecimento e natureza da investigação científica

Aspetos éticos no trabalho de investigação

Competências do investigador

2. O processo da investigação científica

O direito enquanto objeto de investigação

A escolha do tema

A revisão da literatura

A definição do problema

A questão de investigação

A escolha do método de investigação

A implementação da estratégia de investigação

3. Metodologias de investigação

Contextualização dos métodos qualitativos, quantitativos e métodos mistos

Adequação do método à investigação jurídica

4. Estratégias de investigação

Pesquisa e o tratamento da informação jurídica

Pesquisa bibliográfica e documental

Reflexão e análise crítica de informação

Análise de conteúdo da jurisprudência

5. Redação do trabalho de investigação

Estrutura de uma dissertação

Normas, regras e convenções

Citações e referências bibliográficas

6. Ferramentas informáticas de apoio no processo de investigação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to Scientific Research

1.1. Construction of knowledge and the nature of scientific research

1.2. Ethical aspects of research work

1.3. Researcher's skills

2. The Scientific Research Process

2.1. Law as an object of research

2.2. Choosing the theme

2.3. Literature review

2.4. Defining the problem

2.5. Research question

2.6. Choosing the research method

2.7. Implementing the research strategy

3. Research Methodologies

3.1. Contextualisation of qualitative, quantitative, and mixed methods

3.2. Appropriateness of the method to legal research

4. Research Strategies:

4.1. Research and processing of legal information

4.2. Bibliographic and documentary research

4.3. Reflection and critical analysis of information

4.4. Content analysis of jurisprudence

5. Writing the Research Paper:

5.1. Structure of a dissertation

5.2. Standards, rules, and conventions

5.3. Citations and bibliographic references

6. IT tools supporting the research process

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular contempla o conhecimento e a aplicabilidade das metodologias de investigação no contexto académico. A ênfase assenta no domínio dos processos de construção do conhecimento e na aquisição de competências para desenvolver uma investigação de carácter científico. Portanto, a estrutura programática proposta trata de conteúdos teóricos coesos com os objetivos pretendidos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit considers knowledge and applicability of research methods in the academic context. Particular emphasis will be given to the processes regarding the construction of knowledge and the acquisition of competencies in the development of scientific research. Therefore, the proposed syllabus's theoretical contents are consistent with the intended goals.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os estudantes serão convidados a desenvolver um trabalho de investigação durante o curso da UC. De preferência, e na medida do possível, este trabalho será desenvolvido em articulação com outras UC do CE.

O trabalho começará com a identificação de uma questão para investigação, a qual, preferencialmente, estará relacionada com outra UC do CE.

Em seguida, demonstrar-se-á como utilizar as fontes de pesquisa jurídica e os alunos aplicarão esses conhecimentos nos seus trabalhos, selecionando as fontes relevantes para os seus trabalhos.

A partir daí os estudantes desenvolverão os trabalhos aplicando os conhecimentos que irão sendo transmitidos sobre organização, desenvolvimento e redação.

Serão ainda realizados seminários, em coordenação com as restantes UC do CE, com palestrantes convidados do mundo profissional e académico, para que os estudantes sejam estimulados pelo contacto com experiências e perspetivas diversificadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Students will be invited to develop research work during the UC course. Preferably, and as far as possible, this work will be developed in conjunction with other CU in the CE.

The work will begin with identifying an issue for investigation, which, preferably, will be related to another UC of the EC.

Then, the use of legal research sources will be demonstrated, and students will apply this knowledge in their work by selecting the relevant sources.

From there, the students will develop their work by applying the knowledge that will be transmitted about organisation, development, and writing.

Seminars will also be held, in coordination with the other CE courses, with guest speakers from the professional and academic world so that students are stimulated by contact with diverse experiences and perspectives.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será efetuada com base no trabalho desenvolvido pelos alunos individualmente.

Nessa avaliação serão considerados os seguintes parâmetros: Identificação e exposição da questão de investigação; levantamento de legislação a utilizar; levantamento de jurisprudência a utilizar; Levantamento de bibliografia a utilizar; organização do trabalho; Redação; Aspectos formais.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will be based on the work carried out by individual students.

In this evaluation, the following parameters will be considered: Identification and presentation of the research question; survey of legislation to be used; survey of case law to be used; Survey of bibliography to be used; work organisation; Essay; Formal aspects.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo da UC consiste em capacitar os estudantes para desenvolverem e completarem um trabalho de investigação, o que pressupõe adquirir as ferramentas metodológicas para esse fim e aplicarem-nas em prática. Ao serem avaliados com base no trabalho individual que desenvolvem, os estudantes terão um incentivo regular e contínuo, ao longo do CE, para aplicar as ferramentas metodológicas que lhes necessitam para a investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective of the UC is to enable students to develop and complete research work, which presupposes acquiring the methodological tools for this purpose and putting them into practice. By being assessed based on the individual work they develop, students will have a regular and continuous incentive throughout the SC to apply the methodological tools they need for research.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Aragão, A. (2009). *Breves reflexões em torno da investigação jurídica*. Boletim da Faculdade de Direito, Universidade de Coimbra, Vol. LXXXV, 764-793.
2. Coutinho, C. (2023). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática*. Coimbra: Almedina.
3. Creswell, J. (2022). *Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 6th edition. California: SAGE Publications, Inc.
4. Lamego, J. (Reimpressão 2022). *Elementos de Metodologia Jurídica*. Almedina.
5. Poças, L. (2022). *Manual de investigação em Direito - Metodologia da preparação de teses e artigos jurídicos*, 2ª ed. Almedina.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Aragão, A. (2009). *Breves reflexões em torno da investigação jurídica*. Boletim da Faculdade de Direito, Universidade de Coimbra, Vol. LXXXV, 764-793.
2. Coutinho, C. (2023). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática*. Coimbra: Almedina.
3. Creswell, J. (2022). *Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 6th edition. California: SAGE Publications, Inc.
4. Lamego, J. (Reimpressão 2022). *Elementos de Metodologia Jurídica*. Almedina.
5. Poças, L. (2022). *Manual de investigação em Direito - Metodologia da preparação de teses e artigos jurídicos*, 2ª ed. Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

-

4.2.17. Observações (EN):

-

Mapa III - Propriedade Intelectual**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Propriedade Intelectual***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Intellectual Property***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Dto***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***L***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0; S-2.0; OT-6.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0*

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- César Manuel Ferreira Pires - 53.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Compreender os princípios fundamentais da propriedade intelectual e sua aplicação prática.
2. Compreender a importância da proteção dos ativos intelectuais e os desafios contemporâneos nesta matéria.
3. Conhecer o enquadramento legal, nacional e internacional, da propriedade intelectual e respetivas instâncias de regulação.
4. Analisar e elaborar contratos de propriedade intelectual.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit, the student should be able to:

1. Understand the fundamental principles of intellectual property and their practical application.
2. Understand the importance of protecting intellectual assets and the contemporary challenges in this area.
3. Understand the national and international legal framework for intellectual property and its regulatory bodies.
4. Analyze and draw up intellectual property contracts.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução
 - 1.1. Conceito e importância da Propriedade Intelectual (PI)
 - 1.2. Aspectos jurídicos e económicos da PI
 - 1.3. Principais tratados e convenções internacionais
 - 1.4. Principais Instituições e Organismos de PI
 2. Direito de Autor (DA) e Direitos Conexos
 - 2.1. Conceito e objeto do DA
 - 2.2. DA: conteúdo, atribuição e exercício
 - 2.3. Contratos da PI e a execução do contrato de trabalho
 - 2.4. Contrato de prestação de serviços de arquitetura e os Direitos de Autor
 - 2.5. Contrato de edição e os Direitos de Autor
 - 2.6. Contrato de realização e produção audiovisual
 - 2.7. Contratos de criação/produção fonográfica e de radiodifusão
 - 2.8. Contrato de criação/produção publicitária
 3. Propriedade Industrial
 - 3.1. Introdução à PI: marcas, patentes, logótipos e modelos de utilidade
 - 3.2. Processo de registo de direitos de PI
 - 3.3. Contratos de transmissão e licenciamento de PI
 - 3.4. Contrato de merchandising
 - 3.5. Acordos de confidencialidade (NDAs)
 - 3.6. Concorrência desleal

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction
 - 1.1. The concept and importance of Intellectual Property
 - 1.2. Legal and economic aspects of IP
 - 1.3. Main international treaties and conventions
 - 1.4. Main IP institutions and bodies
 2. Copyright and Related Rights
 - 2.1. Concept and object of copyright
 - 2.2. Copyright: content, assignment and enforcement
 - 2.3. Intellectual property contracts and the performance of employment contracts
 - 2.4. The architectural services contract and copyright
 - 2.5. Publishing contracts and copyright
 - 2.6. Audiovisual directing and production contracts
 - 2.7. Music creation/production and broadcasting contracts
 - 2.8. The advertising creation/production contract
 3. Industrial Property
 - 3.1. Introduction to industrial property: trademarks, patents, logos and utility models
 - 3.2. Process for registering industrial property rights
 - 3.3. Industrial property transfer and licensing contracts
 - 3.4. Merchandising contracts
 - 3.5. Confidentiality agreements (NDAs)
 - 3.6. Unfair competition

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos (CP) apresentados procuram constituir a base para exploração de caminhos de desenvolvimento de uma carreira académica ou profissional de índole especializada. Consequentemente, os diferentes tópicos do programa contribuem para a compreensão dos aspetos legais associados à propriedade intelectual, através da análise dos regimes jurídicos mais relevantes e sua aplicação prática. O foco é garantir que os estudantes estejam aptos a desempenhar funções profissionais relacionadas com a Propriedade Intelectual, bem como promover a investigação científica em áreas jurídicas emergentes em relações intersubjetivas marcadas por necessidade de conformação de contratos detalhados sobre a matéria.

Os CP procuram permitir que através de um processo de aprendizagem baseado na autonomia do estudante e na orientação do professor, aquele possa ser capaz de contribuir para o desenvolvimento da ciência jurídica e de desenvolver capacidade de análise crítica do regime jurídico.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus presented seeks to provide the basis for exploring new paths for developing a specialized academic or professional career. Therefore, the different topics of the program contribute to an understanding of the legal aspects associated with intellectual property, through the analysis of the most relevant legal regimes and their practical application. The focus is on ensuring that students are able to perform professional duties related to Intellectual Property, as well as promoting scientific research into emerging legal areas in intersubjective relationships marked by the need to draw up detailed contracts on the matter.

The syllabus seeks to ensure that, through a learning process based on student autonomy and teacher supervision, students can contribute to the development of legal science and develop a capacity for critical analysis of the legal system.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas, estudos de caso/análise de jurisprudência. Os estudantes serão incentivados a adotar uma posição ativa no seu processo de aprendizagem expondo temáticas selecionadas e objeto de estudo crítico prévio.

Serão ainda realizados seminários, em coordenação com as restantes UC do CE, com palestrantes convidados do mundo profissional e académico, para que os estudantes sejam estimulados pelo contacto com experiências e perspetivas diversificadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes, case studies/analysis of case law. Students will be encouraged to take an active role in their learning process by presenting selected topics that have been the subject of prior critical study.

Seminars will also be held, in coordination with the other CE courses, with guest speakers from the professional and academic world so that students are stimulated by contact with diverse experiences and perspectives.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho escrito original sobre um dos temas constantes dos conteúdos programáticos (100%). O trabalho pode ser apresentado sob a forma de artigo científico ou comentário crítico a um Acórdão dos tribunais superiores portugueses ou estrangeiros (ou decisão arbitral). O trabalho escrito deve ser previamente objeto de uma apresentação oral e sujeito à formulação de questões (em aula a designar para o efeito).

4.2.14. Avaliação (EN):

Original written paper covering one of the topics included in the syllabus (100%). The work can be presented in the form of a scientific article or a commentary on a Portuguese or foreign higher court decision (or arbitration award). The written work must be presented orally beforehand and subject to questions (in a class to be designated for this purpose).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teórico-práticas, seminários e estudos de caso/análise de jurisprudência permitirão não só estabelecer um fluxo de transmissão de conhecimento do professor para o estudante, mas também um fluxo de transmissão de conhecimento adquirido prévia e autonomamente por parte dos estudantes (com orientação).
Através da análise de jurisprudência dos tribunais portugueses e estrangeiros os estudantes deverão ser capazes de entender o modo como é feita a interpretação das normas reguladoras sobre a proteção dos Direitos de Autor e da Propriedade Industrial.
Com um conjunto de contratos relativos a diferentes áreas profissionais, em que o Direito da Propriedade Intelectual intervém, pretende-se que os estudantes possam ter uma ampla margem para intervenção profissional relacionada com a regulação deste tipo de relações sociais e jurídicas.
Com a metodologia adotada perspectiva-se que os estudantes adquiram as competências necessárias para a continuação de um percurso académico com ingresso eventual na docência ou na carreira de investigação, mas também para desenvolvimento de atividades de aconselhamento, assessoria, consultadoria e representação judicial e extrajudicial de indivíduos e/ou empresas.
Ademais, atendendo aos ciclos de estudos existentes na IE proponente (v.g., ligados às artes, tecnologias de informação e à gestão) será possível oferecer a possibilidade de frequência desta UC por parte de estudantes desses ciclos de estudos que tenham interesse em perceber de que forma as suas criações originais são protegidas no âmbito do Direito da Propriedade Intelectual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical-practical classes, seminars, and case studies/analysis of case law will establish a transmission of knowledge from the teacher to the student and a transmission of knowledge acquired previously and autonomously by the students (with supervision).
By analyzing the case law of Portuguese and foreign courts, students should be able to understand how the rules governing the protection of copyright and industrial property are interpreted.
With a set of contracts relating to different professional areas in which Intellectual Property Law is involved, the aim is that students will have a wide scope for professional intervention relating to the regulation of this type of social and legal relationship.
With the methodology adopted, it is expected that students will acquire the necessary skills to continue an academic path with eventual admission to teaching or a research career, but also to develop advisory, consultancy and judicial and extrajudicial representation activities for individuals and/or companies.
In addition, given the existing cycles of studies at the proposing Institution (e.g. those linked to the arts, information technology, and management), it will be possible to offer this course to students from these cycles of studies who are interested in understanding how their original creations are protected under Intellectual Property Law.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Gonçalves, L. (2021). *Código da Propriedade Industrial Anotado*. Coimbra: Almedina.
2. Gonçalves, L. (2024). *Manual de direito industrial - propriedade industrial e concorrência desleal (11ª edição revista e atualizada)*. Coimbra: Almedina.
3. Leitão, L. (2023). *Direito de Autor*. Coimbra: Almedina.
4. Mello, A. (2023). *Manual de Direito de Autor e Direitos Conexos*. Coimbra: Almedina.
5. Venâncio, P. (2023). *Manual de propriedade intelectual digital - tomo I: das criações digitais*. Coimbra: Editora d'Ideias.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Gonçalves, L. (2021). *Código da Propriedade Industrial Anotado*. Coimbra: Almedina.
2. Gonçalves, L. (2024). *Manual de direito industrial - propriedade industrial e concorrência desleal (11ª edição revista e atualizada)*. Coimbra: Almedina.
3. Leitão, L. (2023). *Direito de Autor*. Coimbra: Almedina.
4. Mello, A. (2023). *Manual de Direito de Autor e Direitos Conexos*. Coimbra: Almedina.
5. Venâncio, P. (2023). *Manual de propriedade intelectual digital - tomo I: das criações digitais*. Coimbra: Editora d'Ideias.

4.2.17. Observações (PT):

-

4.2.17. Observações (EN):

-

Mapa III - Titulação de Negócios Jurídicos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Titulação de Negócios Jurídicos*

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Titling of Legal Transactions

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Dto

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

L

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; S-2.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paulo Alexandre Castanheira Teixeira - 53.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Conhecer e compreender a terminologia e institutos essenciais, gerais e especiais (avançados), relativos à prática da titulação notarial, nas suas diversas modalidades e regimes;*
- 2. Analisar casos e propor soluções de titulação, nas diversas tipologias, bem como a identificação dos passos relativos à sua execução, designadamente os formalismos e requisitos;*
- 3. Empreender, sem prejuízo das competências e atos próprios das profissões de notário, conservador, advogado e solicitador, a promoção de registos e aspetos relacionados com a fiscalidade da titulação dos diversos atos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

- 1. Conhecer e compreender a terminologia e institutos essenciais, gerais e especiais (avançados), relativos à prática da titulação notarial, nas suas diversas modalidades e regimes;*
- 2. Analisar casos e propor soluções de titulação, nas diversas tipologias, bem como a identificação dos passos relativos à sua execução, designadamente os formalismos e requisitos;*
- 3. Empreender, sem prejuízo das competências e atos próprios das profissões de notário, conservador, advogado e solicitador, a promoção de registos e aspetos relacionados com a fiscalidade da titulação dos diversos atos.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Competência dos solicitadores e outros profissionais em matéria notarial*
2. *Execução dos atos*
3. *Formalismos e requisitos dos documentos*
 - 3.1. *Diferença entre documento autêntico e documento autenticado*
 - 3.2. *Verificação da identidade*
 - 3.3. *Representação*
 - 3.4. *Menções especiais*
 - 3.5. *Dispensa de registo prévio*
 - 3.6. *Advertências*
 - 3.7. *Intervenientes Acidentais*
 - 3.8. *Assinaturas/Impressões digitais (figura do rogado)*
4. *Nulidades e revalidação dos atos*
5. *Instrumentos avulsos*
 - 5.1. *Instrumentos Públicos Avulsos*
 - 5.2. *Averbamentos*
 - 5.3. *Autenticação de Documentos Particulares*
 - 5.4. *Reconhecimentos*
 - 5.5. *Certificações, públicas formas, traduções*
6. *Obrigações de natureza registal e fiscal*
7. *Depósito eletrónico/plataformas ROAS e predialonline.pt, etc.*
8. *Arquivo dos documentos*
9. *Emissão de certidão de DPA arquivado*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Competence of solicitors and other professionals in notarial matters*
2. *Execution of acts*
3. *Document formalities and requirements*
 - a) *Difference between authentic and notarised documents*
 - b) *Verification of identity*
 - c) *Representation*
 - d) *Special particulars*
 - e) *Exemption from prior registration*
 - f) *Warnings*
 - g) *Accidental Interveners*
 - h) *Signatures/Fingerprints (figure of the defendant)*
4. *Nullities and revalidation of acts*
5. *Separate instruments*
 - a) *Public instruments*
 - b) *Endorsements*
 - c) *Authentication of Private Documents*
 - d) *Recognitions*
 - e) *Certifications, public forms, translations*
6. *Registration and tax obligations*
7. *Electronic deposit / ROAS and predialonline.pt platforms, etc.*
8. *Document archiving*
9. *Issuing a certificate of filed DPA*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os diferentes tópicos do programa contribuem para a compreensão dos aspetos legais associados à titulação de negócios jurídicos, através da análise dos regimes jurídicos mais relevantes e sua aplicação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The different topics of the program contribute to an understanding of the legal aspects associated with Legal Acts Titling, through the analysis of the most relevant legal frameworks and their application.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Apresentação e debate dos conteúdos programáticos; análise de jurisprudência; realização de simulações e estudos de caso para aplicação dos conceitos e normativos legais a situações práticas. Serão realizados seminários, em coordenação com as restantes UC do CE, com palestrantes convidados do mundo profissional e académico, para que os estudantes sejam estimulados pelo contacto com experiências e perspetivas diversificadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Presentation and discussion of program contents; case law analysis; simulations and case studies to apply legal concepts and regulations to practical situations.

Seminars will also be held, in coordination with the other CE courses, with guest speakers from the professional and academic world so that students are stimulated by contact with diverse experiences and perspectives.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projetos em aula, trabalhos individuais e/ou de grupo e testes para aferição das competências adquiridas.

4.2.14. Avaliação (EN):

Class projects, individual and/or group work and tests to assess acquired skills.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Metodologias direcionadas à aprendizagem por exposição de conceitos teóricos (saber-saber), seguida de prática e experimentação desses conceitos (saber-fazer). Esta metodologia de ensino permitirá a consolidação dos conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver na futura atividade profissional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Methodologies aimed at learning through the exposition of theoretical concepts (know-how), followed by practice and experimentation with these concepts (know-how). This teaching methodology will enable the consolidation of knowledge, skills and competences to be developed in future professional activity.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- 1. Ferreirinha, F. (2019). Manual de direito notarial - teoria e prática. Coimbra: Almedina.*
- 2. Ferreirinha, F. (2019). A Função notarial dos advogados e dos solicitadores, Coimbra: Almedina.*
- 3. Figueiredo, D. (2018). Titulação de negócios jurídicos sobre imóveis - guias práticos. Coimbra: Almedina.*
- 4. Lopes, J. (2023). Direito dos registos e do notariado. Coimbra: Almedina.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- 1. Ferreirinha, F. (2019). Manual de direito notarial - teoria e prática. Coimbra: Almedina.*
- 2. Ferreirinha, F. (2019). A Função notarial dos advogados e dos solicitadores, Coimbra: Almedina.*
- 3. Figueiredo, D. (2018). Titulação de negócios jurídicos sobre imóveis - guias práticos. Coimbra: Almedina.*
- 4. Lopes, J. (2023). Direito dos registos e do notariado. Coimbra: Almedina.*

4.2.17. Observações (PT):

-

4.2.17. Observações (EN):

-

Mapa III - Unidade Livre IPB**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Unidade Livre IPB

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

IPB Free Course

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

TIPB

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TIPB

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-0.0; S-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***[sem resposta]***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Nina Teresa Sousa Santos Aguiar - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***It will depend of the unit or project chosen***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***It will depend of the unit or project chosen***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***It will depend of the unit or project chosen***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***It will depend of the unit or project chosen***4.2.14. Avaliação (PT):***Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.***4.2.14. Avaliação (EN):***It will depend of the unit or project chosen*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It will depend of the unit or project chosen

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Dependerá da Unidade Curricular ou projeto escolhidos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

It will depend of the unit or project chosen

4.2.17. Observações (PT):

A unidade livre (6 ECTS) concede autonomia ao estudante para definir parte da sua formação académica, com competências específicas ou complementares ao seu perfil principal, podendo o estudante escolher UCs de outros CE de M2 do IPB, tendo em atenção a sua própria avaliação para a sua formação. Adicionalmente, a existência de unidades livres assume crucial importância para a cooperação internacional, através da oferta de UCs seguindo o modelo BIP (Blended Intensive Program), que juntam especialistas/professores de IES parceiras, recorrendo a videoconferência e/ou mobilidade mista (blended) e promove uma maior proximidade dos estudantes ao Mercado de trabalho e aos empregadores, por exemplo através de UCs seguindo o modelo Demola. Dado que a UC Unidade Livre IPB a optar depende do estudante no momento da inscrição, o docente afeto à UC irá divergir consoante essa opção, sendo por isso a indicação do docente responsável na FUC da Coordenação do Departamento é meramente indicativa.

4.2.17. Observações (EN):

The elective unit (6 ECTS) grants autonomy to the student to define part of their academic education with specific or complementary skills to their main profile. The student can choose courses from other SC of level 2 at IPB, taking into account their own assessment for their education. Additionally, the existence of elective units is of crucial importance for international cooperation through the offering of courses following the BIP model (Blended Intensive Program), which brings together experts/professors from partner HEIs using video conferencing and/or blended mobility. This promotes closer ties between students and the job market and employers, for example, through courses following the Demola model. Since the choice of the elective unit at IPB depends on the student at the time of enrollment, the instructor assigned to the course will vary according to this option. Therefore, the indication of the responsible instructor in the FUC of the SC Coordination is merely indicative.

4.3. Unidades Curriculares (opções)**4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Percurso Geral - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Course

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
--------------------	-----------------	---------	----------------	----------------	------------------	------	----------	------

Arrendamento e Condomínio	Dto	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-6.0; S-2.0; T-0.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Contratação Laboral	Dto	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-6.0; S-2.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Contratos Imobiliários	Dto	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-6.0; S-2.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Direito e Tecnologia	Dto	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-6.0; S-2.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Metodologias de Investigação	Dto	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-6.0; S-2.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Contratos Comerciais	Dto	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-6.0; S-2.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Fiscalidade dos Contratos	Dto	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-6.0; S-2.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Propriedade Intelectual	Dto	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-6.0; S-2.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Titulação de Negócios Jurídicos	Dto	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-6.0; S-2.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Unidade Livre IPB	TIPB	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-0.0; S-0.0; TP-0.0			Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação/Projeto/Estágio	Dto	Semestral 1ºS	810.0	P: OT-40.0; S-7.0	0.00%		Não	30.0
Total: 1								

4.5. Metodologias e Fundamentação

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

A seleção e estruturação dos conteúdos tem em conta os objetivos gerais do CE. O desenho curricular apresentado partiu da identificação e articulação dos conteúdos prioritários numa especialização no domínio dos Contratos, considerando, por um lado, as áreas em que os solicitadores em exercício mais atuam, e, por outro lado, os domínios que possam representar novas áreas de atuação e investigação aplicada, numa lógica de complementaridade com a formação de base.

O desenho curricular fundamenta-se nos seguintes princípios:

? Compreender que a assessoria jurídica procura dar resposta a distintas necessidades dos cidadãos e organizações, necessidades essas que se refletem no quadro curricular;

? Reforçar a articulação interdisciplinar entre os diferentes ramos do Direito, sobretudo na área contratual e, simultaneamente, promover competências técnicas especializadas, habilitando o graduado à consultoria jurídica e compliance organizacional;

? ?Proporcionar a oportunidade de interpretar, aplicar e investigar diversas áreas do Direito, tradicionais ou emergentes, em especial ligadas à área contratual. Todas as UC são orientadas por metodologias de investigação jurídica, em que o mestrando assume responsabilidade de contribuir para a difusão das ciências jurídicas.

O terceiro e último semestre é inteiramente dedicado ao desenvolvimento do projeto ou dissertação ou à realização de estágio, onde são convocados os conhecimentos e competências adquiridos nos dois semestres anteriores, fomentando a interdisciplinaridade e a aplicação de métodos de investigação nos resultados produzidos.

A IES possibilita ainda a frequência de Módulos de Inovação Formativa (IF) vocacionados para a implementação de metodologias de ensino-aprendizagem ativas e inovadoras, e de proximidade ao contexto real de trabalho, em sinergia com empresas e outras instituições. Nos termos do regulamento de flexibilização curricular do IPB, os estudantes podem personalizar os seus percursos formativos, até 10 % do total de créditos ECTS do seu CE. No

âmbito da iniciativa “10% Escolhes Tu”, os estudantes podem frequentar UC de outros CE ou complementar a sua formação com unidades não integradas, que são reconhecidas no seu plano de estudos por um processo de creditação ou através de suplemento ao diploma. Entre as unidades não integradas disponíveis, destacamos o Estágio Extracurricular, Estágio de Iniciação Científica, Empreendedorismo, Projeto Demola, Plano Desenvolvimento + Carreiras e Inovação Baseada em Desafios. Existem igualmente protocolos que visam possibilitar a realização de estágios curriculares (no âmbito da UC de Dissertação/Projeto/Estágio) e extracurriculares, como os estágios no âmbito do Verão com Ciência, ou de recém-graduados no âmbito do programa Erasmus+. O Gabinete de Empreendedorismo e Empregabilidade e o Gabinete de Relações Internacionais dão suporte à criação/procura do primeiro emprego e à realização de estágios internacionais.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The selection and structuring of contents take into account the overall objectives of the SC. The curricular design presented was based on the identification and articulation of priority contents in a specialization in the field of Contracts, considering, on the one hand, the areas in which the practicing solicitors are most active and, on the other hand, the domains that may represent new areas of activity and applied research, in a logic of complementarity with basic training. The curriculum design is based on the following principles:

? Understand that legal advice seeks to respond to different needs of citizens and organizations, needs that are reflected in the curricular framework;

? Strengthen the interdisciplinary articulation between the different branches of Law, especially in the area of contracts and, simultaneously, promote specialized technical skills, enabling the graduate to provide legal advice and organizational compliance;

? To provide the opportunity to interpret, apply, and investigate various areas of Law, traditional or emerging, especially those related to the area of contracts. All CUs are guided by legal research methodologies, in which the master's student assumes responsibility for contributing to the dissemination of legal sciences.

The third and final semester is entirely dedicated to developing the project or dissertation or carrying out the internship, where the knowledge and skills acquired in the previous two semesters are brought together, fostering interdisciplinarity and the application of research methods in the results produced.

The HEI also makes it possible to attend Training Innovation Modules (FI) aimed at implementing active and innovative teaching-learning methodologies that are close to the real work context in synergy with companies and other institutions. Under the terms of the IPB's curricular flexibility regulation, students can customize their training paths, up to 10% of the total ECTS credits of their SC. Under the "10% Choose You" initiative, students can attend CU from other SC or complement their training with non-integrated units, which are recognized in their study plan through an accreditation process or diploma supplement. Among the non-integrated units available, we highlight the Extracurricular Internship, Scientific Initiation Internship, Entrepreneurship, Demola Project, Development + Careers Plan, and Challenge-Based Innovation.

There are also protocols aimed at making it possible to carry out curricular internships (within the scope of Dissertation/Project/Internship curricular units) and extracurricular internships, such as internships within Summer with Science or recent graduates under the Erasmus+ program. The Entrepreneurship and Employability Office and the International Relations Office provide support for creating/searching the first job and the realization of international internships.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

O IPB tem como uma das suas ações prioritárias a Inovação Pedagógica. Embora já diversos planos de estudos do IPB, e da EsACT em particular, envolvam componentes práticas, os planos de estudos deverão ser desenhados numa lógica de proximidade e resposta às necessidades do mercado de trabalho e à utilização de metodologias de ensino e aprendizagem inovadoras. Assim, pretende-se um modelo pedagógico com maior flexibilidade curricular e ainda mais centrado no estudante, que tomará um papel mais ativo na construção do seu conhecimento, seja pela seleção de parte do seu percurso formativo, seja por via da utilização de metodologias ativas de ensino aprendizagem baseadas, fundamentalmente, na resolução de problemas práticos, na medida do possível reais e em estreita colaboração com as empresas e instituições, que promovam a melhoria da autonomia, do pensamento crítico e da capacidade de trabalho em equipa dos estudantes. Assenta num modelo de ensino essencialmente presencial e síncrono, complementado com ensino assíncrono assegurado através da disponibilização de conteúdos nas plataformas digitais da instituição ou acessíveis através de outras ofertas resultantes de protocolos institucionais de complementaridade de formação (e.g. Coursera) e a que os estudantes têm acesso.

O processo de ensino/aprendizagem inclui todos os procedimentos associados ao ambiente de ensino e aprendizagem e ao ciclo de vida dos projetos educativos. A análise da qualidade do ensino e aprendizagem no IPB é efetuada segundo uma abordagem bottom-up, isto é, desde o nível micro de avaliação – cada unidade curricular (UC) dos CE - progressivamente avançando até ao nível macro, de topo – a avaliação da oferta e eficácia formativa do IPB. O envolvimento e a participação da comunidade académica e demais partes interessadas faz-se pela via da auscultação direta (inquéritos pedagógicos e de satisfação) ou pela integração informal, formal ou regulamentar em grupos de trabalho específicos. A apreciação e avaliação dos processos e procedimentos do domínio nuclear ensino/aprendizagem tem periodicidade anual, alinhada com o ano letivo, podendo em circunstâncias pontuais ser efetuada por ano civil.

A instituição adota os procedimentos mais adequados para assegurar que o ensino é ministrado de modo a favorecer um papel ativo do estudante na criação do processo de aprendizagem, bem como processos de avaliação dos estudantes que sejam consonantes com essa abordagem.

A última década confirmou o IPB como uma das instituições que mais promoveu a mobilidade académica em Portugal e a internacionalização da sua comunidade discente: à data, 38% dos estudantes (inscritos e em mobilidade: 3.788 em 9.970) possuem nacionalidade não portuguesa, de 65 países diferentes. É legítimo afirmar que a multiculturalidade é já parte do ADN da instituição. Este pergaminho só foi possível alcançar graças ao empenho, por parte de toda a comunidade IPB, no reconhecimento: (1) da diversidade das necessidades dos estudantes; (2) da premência na criação de ambientes de aprendizagem adaptados aos estudantes e suas idiossincrasias; (3) da imprescindibilidade constante em avaliar e ajustar objetivos de aprendizagem/metodologias de ensino e aprendizagem/formas de avaliação.

Para dar resposta a estas exigências foram criados os seguintes instrumentos:

- **Ficha de Unidade Curricular (FUC):** inclui, de forma suficientemente detalhada, informações sobre a UC (designação da UC; horas totais de trabalho; horas letivas; número de créditos ECTS; objetivos de aprendizagem; conteúdos programáticos; metodologias de ensino/aprendizagem; método de avaliação; bibliografia); a FUC é preenchida pelo docente responsável pela UC e validada pelo diretor do CE onde é lecionada, coordenador de departamento e presidente do conselho pedagógico e é disponibilizada aos estudantes e público em geral através da plataforma Guia ECTS.

- **Relatório da Unidade Curricular (RUC):** compreende informação, quer de natureza objetiva quer subjetiva, sobre a forma de funcionamento da UC. A informação objetiva resulta do desempenho dos estudantes ao longo do período de funcionamento da UC (assiduidade, avaliação, aprovação) e do desempenho/prestação do docente. Os dados subjetivos são recolhidos dos inquéritos pedagógicos realizados a estudantes e docentes. O RUC é um dos instrumentos de monitorização da qualidade das UC, permitindo uma regular análise crítica sobre o seu funcionamento.

- **Relatório de Ciclo de Estudos (RCE):** é um dos instrumentos de monitorização do funcionamento global dos CE e garantia da sua qualidade. O RCE reúne informação objetiva e subjetiva. A informação objetiva traduz-se na caracterização do CE. Os dados subjetivos têm por base os inquéritos pedagógicos realizados a estudantes e docentes. A primeira apreciação e reflexão crítica compete ao diretor do curso e a aprovação final é da responsabilidade do Conselho Pedagógico da Unidade Orgânica proponente do CE.

- **Relatório de Oferta e Eficácia Formativa de Unidade Orgânica (ROEFUO):** produzido anualmente, este relatório é uma súmula do que ao nível do domínio ensino/aprendizagem sucedeu na unidade orgânica/ano letivo. O diretor da UO tem a responsabilidade de analisar e validar este relatório. À direção da UO compete a sua aprovação.

- **Dossier de Unidade Curricular (DUC):** o DUC é um dossier digital, disponível na intranet do IPB, acessível aos estudantes, e que compila os seguintes elementos (por UC): FUC; ficha curricular do(s) docente(s) que leciona(m) a UC; material didático/bibliografia; sumários; registos de assiduidade; avaliações (enunciados de trabalhos, exames, exames finais...); resultados das avaliações; RUC da edição imediatamente anterior.

É ainda da competência dos órgãos estatutariamente competentes a definição, aprovação e divulgação das normas regulamentares dos CE, onde se incluem as disposições relativas à avaliação de conhecimentos, consentâneas com o objeto essencial de uma IES. Aos estudantes enquadrados em estatutos especiais de frequência (trabalhador-estudante, dirigente associativo, atleta de alta competição, estudante com necessidades educativas especiais, entre outros) são aplicados regimes de avaliação particulares e resultantes da concordância com o disposto nos regulamentos internos daqueles estatutos.

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

IPB has Pedagogical Innovation as one of its priority actions. Although several study plans at IPB, and particularly at EsACT, already involve hands-on components, the study plans must be designed in a logic of proximity and response to the needs of the labor market and the use of innovative teaching-learning methodologies. Thus, it is intended a pedagogical model with greater curricular flexibility and even more focused on the student, who will take a more active role in the construction of his/her knowledge, either by selecting part of his/her training path, or through the use of active teaching-learning methodologies based fundamentally on solving practical problems, as far as possible real and in close collaboration with companies and institutions, which promote the improvement of students' autonomy, critical thinking and teamwork skills. It is based on a teaching model that is essentially face-to-face and synchronous, complemented with asynchronous teaching ensured through availability of content on the institution's digital platforms or accessible through other means resulting from institutional protocols for complementary training (e.g. Coursera) and what students have access to.

The teaching/learning process includes all the procedures associated with the teaching and learning environment and the life cycle of educational projects. The analysis of teaching and learning quality at IPB is carried out according to a bottom-up approach, that is, from the micro level assessment - each curricular unit (CU) of the SC - progressively moving up to top macro level - the assessment of the IPB's training offer and effectiveness. The involvement and participation of academic community and other interested parties is carried out through direct consultation (pedagogical and satisfaction surveys) or through informal, formal or regulatory integration in specific working groups.

The assessment of processes and procedures of the teaching/learning core domain is carried out on an annual basis, in line with the academic year, and in specific circumstances may be carried out by calendar year.

The institution adopts the most appropriate procedures to ensure that teaching is delivered in a way that favors an active student role into the learning process creation, as well as in student assessment processes that are in line with this approach.

The last decade has confirmed IPB as one of the institutions that has most promoted academic mobility in Portugal and the internationalization of its student community: to date, 38% of students (enrolled and in mobility: 3,788 out of 9,970) have non-Portuguese nationality, from 65 different countries. It is legitimate to say that multiculturalism is already part of the institution's DNA. This achievement was only possible thanks to the commitment, of IPB's entire community, in recognizing: (1) the diversity of student needs; (2) the urgency in creating learning environments adapted to students and their idiosyncrasies; (3) the permanent need to assess and adjust learning objectives/teaching and learning methodologies/forms of assessment. To meet these requirements, the following instruments were created:

- Curricular Unit Form (CUF): includes, in a sufficiently detailed way, information about the CU (CU name; total working hours; teaching hours; number of ECTS credits; learning objectives; syllabus; teaching/learning methodologies; assessment method; bibliography); the CUF is filled in by the CU responsible professor and validated by the SC director, coordenador de departamento e presidente do conselho pedagógico, where it is taught and is made available to students and general public through the ECTS guide platform.

- Curricular Unit Report (CUR): includes information, both objective and subjective, on the way the CU works. The objective information results from students' performance over the period of operation of the CU (attendance, assessment, approval) and from the teacher's performance. Subjective data are collected from pedagogical surveys carried out to students and teachers. The CUR is one of the instruments for monitoring the quality of the curricular units, allowing a regular critical analysis of their functioning.

- Study Cycle Report (SCR): is one of the instruments for monitoring the overall functioning of SC ensuring their quality. The SCR gathers objective and subjective information. The objective information is reflected in the characterization of the SC. Subjective data are based on pedagogical surveys carried out to students and teachers. The first assessment and critical reflection is the responsibility of the course director and the final approval is the responsibility of the Pedagogical Council of the Organic Unit proposing the SC.

- Training Offer and Effectiveness Report of the Organic Unit (TOEROU): produced annually, this report is a summary of what happened in the teaching/learning domain at the organic unit/academic year. The Organic Unit director is responsible for analyzing and validating this report. The Organic Unit management is responsible for its approval.

- Curricular Unit Dossier (CUC): the CUC is a digital dossier, available on the IPB intranet, accessible to students, and which compiles the following elements (per CU): CUF; curriculum sheet of the professor(s) who teach the CU; didactic material/bibliography; summaries; attendance records; assessments (work assignments, exams, final exams...); assessment results; CUR from the immediately previous edition.

The statutorily competent bodies are also responsible for defining, approving and disseminating the regulatory standards for the study cycles, which include the provisions related to the knowledge assessment, in line with the essential object of an HEI. Students with special attendance statutes (worker-student, association manager, high-level athlete, student with special educational needs, among others) are subject to specific assessment regimes resulting from the internal regulations provisions accordingly with those statutes.

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[Regulamento Pedagógico_signed.pdf](#)

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

A orientação pedagógica global do CE baseia-se numa metodologia essencialmente prática, focada no trabalho do estudante e na resolução de problemas de grau de complexidade variável.

O trabalho em aula baseia-se na resolução de casos práticos, progredindo-se para a resolução de problemas mais complexos e multidisciplinares, pelo estudante, sob orientação do docente.

Na maior parte das UC são pedidos aos estudantes trabalhos de desenvolvimento, exigindo pesquisa de fontes e reflexão autónoma. Quando os estudantes optem pela modalidade de "projeto", como modalidade de trabalho final para a conclusão do grau, ou sempre que se mostre adequado, são facilitados estágios extracurriculares.

Em todas as UC são realizados seminários com palestrantes convidados do mundo profissional.

Este enfoque prático, participativo e multidisciplinar, está alinhado com os objetivos do CE, de fortalecer as competências necessárias ao exercício não só da profissão de solicitador, mas das profissões da área.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

The overall pedagogical orientation of the SC is based on an essentially practical methodology, focused on student work and problem solving of varying degree of complexity.

Class work is based on solving practical cases, progressing to the resolution of more complex and multidisciplinary problems by the student, under the guidance of the teacher.

In most of the CU, students are asked to work on the development of themes, requiring source research and autonomous reflection. When students opt for the "project" modality, as their final work to complete the degree, or whenever it proves appropriate, extracurricular internships are facilitated.

In all UC seminars are held with guest speakers from the professional world.

This practical, participatory and multidisciplinary approach is aligned with the object/objectives of the SC, to strengthen the skills necessary to exercise not only the profession of solicitor, but the legal professions in general.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

As metodologias e os processos de avaliação a aplicar são definidos em cada UC. No entanto, a comissão de curso (CC), integrante do conselho pedagógico, é responsável por monitorizar o funcionamento das várias UC, mantendo uma comunicação ativa com os docentes do CE. A direção do mestrado recolhe, no início de cada semestre, os elementos de avaliação propostos em cada UC, produzindo recomendações, sempre que estas se justifiquem. Adicionalmente, a comissão de curso reúne pelo menos uma vez por semestre para debate dos resultados obtidos, aferindo alterações por forma a garantir a justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação. Num contexto mais geral, existem ainda mecanismos que se baseiam em três instrumentos principais: 1) relatório anual da comissão de curso; 2) relatório de atividades da EsACT; e 3) inquéritos pedagógicos realizados semestralmente aos estudantes.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

The methodologies and assessment processes to be applied are defined in each LU. However, the course committee (CC), which is part of the pedagogical council, is responsible for monitoring the functioning of the various LUs, maintaining active communication with the teachers of the study cycle. The direction of the master collects, at the beginning of each academic semester, the assessment elements proposed in each LU, producing recommendations, whenever justified. Additionally, the course committee will meet at least once a semester to discuss the results achieved, evaluating changes in order to ensure the fairness, reliability and accessibility of the assessment methodologies and processes. In a more general context, there are also mechanisms based on three main instruments: 1) the course committee's annual report; 2) EsACT's activity report; 3) pedagogical surveys conducted every semester to students.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

Os objetivos e resultados da aprendizagem são definidos pelos docentes de cada UC de forma autónoma e em articulação com a comissão de curso que, tendo uma visão holística da estrutura curricular, será coadjuvante na consistência e harmonia da avaliação da aprendizagem com os objetivos de cada UC. De acordo com as normas em vigor na EsACT, no início de cada semestre é publicada a ficha de unidade curricular de cada UC, acessível a todos os estudantes. Desta ficha constam os vários elementos definidores da UC, nomeadamente descrição das metodologias de avaliação, que são debatidas com os estudantes na 1ª aula de cada UC. Sedimentado na prática pedagógica do IPB está a realização de inquéritos pedagógicos semestrais aos estudantes, bem como reuniões periódicas com a CC, contribuindo para monitorizar de forma contínua a correta implementação do processo de avaliação em concordância com os objetivos de cada UC. Se detetadas inconsistências, as estratégias e metodologias são revistas.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

The objectives and learning outcomes are defined by the teachers of each learning unit, autonomously and in articulation with the CS Committee, which, having a holistic view of the study plan structure, will help to ensure the consistency and harmony of the learning assessment with the objectives of each CU. According to the norms in force at EsACT, at the beginning of each semester the ECTS guide of each CU is published and made accessible to all students. It contains the various defining elements of the CU, namely a clear description of the assessment methodologies, which are discussed with students in the 1st class of each CU. Carrying out surveys among students in the end of each semester, a practice established at IPB, as well as periodic meetings with the CSC, help to continuously monitor the correct implementation of the assessment process in accordance with the objectives of each CU. If inconsistencies are detected, strategies and methodologies are revised.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

No início do ano letivo, a CC designa um docente para fazer um acompanhamento dos alunos em cada ano curricular (Tutor), monitorizando processos em proximidade e coadjuvado pelo aluno representante do ano na CC. Durante o período letivo e durante as épocas de exame, é definido e disponibilizado aos alunos um horário de atendimento pedagógico.

A plataforma virtual.ipb incorpora diversas ferramentas que possibilitam a conexão entre CC, docentes e alunos. Ao nível da unidade organizacional, nos Conselhos Pedagógico e Permanente da UO, assim como em cada Departamento, são analisados dados preparados por cada CC sobre alunos avaliados, aprovados, evolução global de cada UC e curso.

A nível institucional, em 19/20, o IPB lançou o programa Mentoring Academy (mentoringacademy.ipb.pt) que pretende contribuir para a integração e sucesso académico e pessoal dos estudantes do IPB. No sentido de fortalecer o Mentoring Academy, foi aprovado o projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

As the beginning of the academic year, the CC designates a faculty member to provide guidance and support to students in each academic year (Tutor), monitoring processes closely and assisted by the student representative of the year on the CC. During the academic year and exam periods, a schedule for academic support is defined and made available to students.

The virtual platform at ipb incorporates various tools that facilitate communication between the Academic Council,

faculty, and students. At the organizational unit level, data prepared by each CC regarding student assessments, approvals, overall progress in each course, and program are analyzed in the Academic and Permanent Councils of the organizational unit, as well as in each department.

At the institutional level, in 19/20, IPB launched the Mentoring Academy program, aimed at contributing to the integration and academic and personal success of IPB students. Drop-in@IPB project for the Integration was approved.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

O CE promove uma articulação com a investigação de diferentes formas: a) em várias UC (v.g. Metodologias de Investigação, Contratos Comerciais, Contratação Laboral, Fiscalidade dos Contratos, Direito Digital) os estudantes desenvolvem trabalhos de pesquisa em que adquirem competências próprias do trabalho de investigação científica; b) é incentivada a comunicação e disseminação de trabalhos (apresentação pública; comunicação em reuniões científicas; revisão entre pares; outros); c) através da apresentação de problemas e desafios de projetos de investigação que estejam a decorrer nas UI&D, nas quais os docentes do CE são membros, em diversas UC do CE; d) na participação em palestras/seminários técnico-científicas na área científica do CE proposto; e, e) potencial integração de mestrandos em projetos de investigação em curso nas unidades orgânicas do IPB ou em co-criação com parceiros.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

The SC promotes an articulation with research in different ways: a) in various CU (e.g., Research Methodologies, Commercial Contracts, Labour Contracts, Taxation of Income, Digital Law) students develop research work in which they acquire skills specific to scientific research work; b) communication and dissemination of work is encouraged (public presentation; communication at scientific meetings; peer review; others); c) through the presentation of problems and challenges of research projects taking place in the UR&D, in which SC professors are members, in various SC CU; d) participation in technical-scientific lectures/seminars in the scientific area of the proposed SC; and, e) potential integration of master's students in ongoing research projects in the organic units of the IPB or in co-creation with partners.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

O Mestrado em Solicitadoria dos Contratos, organizado em 3 semestres curriculares de trabalho, totalizando 90 ECTS, observa o definido no artigo 18.º e n.º 1 do artigo 20.º do Decreto Lei 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual. A parte letiva ocorre nos 2 primeiros semestres e corresponde a 60 ECTS (66,67% do total dos créditos do CE - cumprindo o disposto legal, distribuídos por 10 UCs. No 3º semestre, os estudantes optam entre desenvolver uma dissertação de natureza científica, um trabalho de projeto ou um estágio de natureza profissional, objeto de relatório final, perfazendo 30 ECTS (33,33% do total dos créditos do CE), seguindo as disposições legalmente aplicáveis.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

The Master's Degree in Contracts Legal Studies (Solicitors), organized in 3 curricular semesters of work, totaling 90 ECTS, observes the defined in Article 18 and paragraph 1 of Article 20 of Decree Law 74/2006 of March 24, in its current wording. The teaching component takes place in the first two semesters and corresponds to 60 ECTS (66,67% of the total SC credits - complying with the legal provisions, spread over 10 CU. In the 3rd semester, students choose between developing a scientific dissertation, a project work or a professional internship, which is object of final report, totaling 30 ECTS (33,33% of the total SC credits), following the legally applicable provisions.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

O cálculo de créditos ECTS foi efetuado de acordo com o regulamento de aplicação do ECTS do Instituto Politécnico de Bragança (Despacho n.º 12826/2010, de 9 de agosto), que define que uma unidade de crédito corresponde a 27h de trabalho do estudante, onde se incluem as horas de contacto com os docentes e as horas de trabalho autónomo. A verificação da adequação da carga média de trabalho ao número estimado de ECTS para cada UC, será feita através de quatro mecanismos:

1. Questionários pedagógicos, preenchidos no final de cada semestre.
2. Relatórios de docência UC, solicitados pela CC no final de cada semestre, e que são analisados e debatidos em reunião da CC, da qual participam também os alunos representantes de cada ano curricular.
3. Relatório UC, compreende informação, quer de natureza objetiva quer subjetiva, sobre a forma de funcionamento da UC.
4. Relatório de CE: é um dos instrumentos do SGGQ IPB para monitorização do funcionamento global dos CE e garantia da sua qualidade.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

The calculation of ECTS credits was carried out in accordance with the ECTS implementation regulations of the Polytechnic Institute of Bragança (Dispatch 12826/2010, August 9), which defines that one credit unit corresponds to 27 hours of student work, including both contact hours with instructors and autonomous study hours. The verification of the adequacy of the average workload to the estimated number of ECTS for each course unit (UC) will be performed through four mechanisms:

1. Pedagogical questionnaires, filled out at the end of each semester.
2. UC teaching reports, requested by the Curriculum Committee (CC) at the end of each semester, which are analyzed and discussed in a CC meeting, with student representatives from each year participating as well.
3. UC reports, which provide information, both objective and subjective, about the functioning of the UC.
4. CE reports: one of the tools of the IPB's SGGQ for monitoring the overall operation of CEs and ensuring their quality.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

Para cálculo do número de créditos ECTS a atribuir a cada UC, houve um trabalho conjunto entre a comissão de criação do CE e todos os docentes que estão envolvidos na lecionação das várias UC. Também durante o processo de elaboração das fichas das UC incluídas nesta proposta, os docentes fizeram uso quer do seu conhecimento sobre o regulamento de aplicação do ECTS do Instituto Politécnico de Bragança, quer da sua experiência prévia. Foram também consultados os membros do Conselhos Científico e Pedagógico da UO de modo a validar o cálculo do número de créditos ECTS adequados a cada UC.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

To calculate the number of ECTS credits to be assigned to each CU, there was a joint work between the study cycle creation commission and all the teachers who will be involved in teaching of the various CU. Also during the process of preparing the CU guides included in this proposal, the teachers made use of both their knowledge about the regulation of application of ECTS of the Polytechnic Institute of Bragança and their previous experience. The members of the Scientific and Pedagogical Councils of the OU were also consulted in order to validate the calculation of the number of ECTS credits appropriate to each CU.

4.5.2.3. Observações (PT)

A nível institucional, no ano letivo 2019/2020, o IPB lançou o programa Mentoring Academy (mentoringacademy.ipb.pt) que pretende contribuir para a integração e sucesso académico e pessoal dos estudantes do IPB. O programa encontra-se dividido nas vertentes de Mentorias, visando a integração sócio-académica do estudante, as Tutorias de acompanhamento pedagógico e a Formação Pedagógica destinada aos docentes com vista a aumentar o sucesso académico dos estudantes. E no sentido de fortalecer o programa Mentoring Academy, foi aprovado o projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do IPB. No âmbito deste projeto foi desenvolvida uma plataforma de avaliação contínua e digital dos resultados de aprendizagem que permite uma monitorização contínua do percurso e do sucesso académico dos estudantes, capacitando docentes, comissões de curso, departamentos e órgão da direção de cada UO do IPB antecipar e atuar sobre situações que assim o determinem.

A verificação da adequação da carga média de trabalho ao número estimado de ECTS para cada UC, será feita através de quatro mecanismos:

1. Questionários pedagógicos que os estudantes preenchem no final de cada semestre e que estão previstos para todos os CE do IPB.
2. Relatórios de docência por UC, solicitados pela comissão de curso no final de cada semestre, e que são analisados e debatidos em reunião da CC, da qual participam também os alunos representantes de cada ano curricular.
3. Relatório da Unidade Curricular (RUC): o RUC compendia informação, quer de natureza objetiva quer subjetiva, sobre a forma de funcionamento da UC. A informação objetiva resulta do desempenho dos estudantes ao longo do período de funcionamento da UC (assiduidade, avaliação, aprovação) e do desempenho/prestação do docente. Os dados subjetivos são recolhidos dos inquéritos pedagógicos realizados a estudantes e docentes. O RUC é um dos instrumentos de monitorização da qualidade das UC, permitindo uma regular análise crítica sobre o seu funcionamento. Tem, também, como objetivo a definição de ações de melhoria conducentes à introdução sistemática de melhorias incrementais, a identificação de boas práticas pedagógicas a divulgar pela comunidade académica e a identificação e resolução de situações críticas ou sensíveis que decorrem do funcionamento das UC.
4. Relatório de Ciclo de Estudos (RCE): o RCE é um dos instrumentos do Sistema de Garantia e Gestão da Qualidade do IPB para monitorização do funcionamento global dos CE e garantia da sua qualidade, permitindo uma análise e reflexão crítica com intervalo regular e contínuo. O RCE, à semelhança do RUC, reúne informação objetiva e subjetiva. A informação objetiva traduz-se na caracterização sumária do CE, nos resultados da procura, caracterização dos estudantes e corpo docente, nos indicadores de eficiência formativa e índices de internacionalização e empregabilidade. Os dados subjetivos têm por base os inquéritos pedagógicos realizados a estudantes e docentes.

4.5.2.3. Observações (EN)

At institutional level, in the 2019/2020 academic year, IPB launched the Mentoring Academy programme (mentoringacademy.ipb.pt), which aims to contribute to the integration and academic and personal success of IPB students. The programme is divided into the following strands: Mentoring, aimed at students' socio-academic integration, Tutoring for pedagogical support, and Pedagogical Training for teachers, which intends to increase students' academic success. And in order to strengthen the Mentoring Academy program, the project Drop-in@IPB - Integration and Academic Success of IPB Students was approved. As part of this project, a platform for continuous and digital evaluation of learning outcomes was developed, which allows continuous monitoring of students' academic progress and success, enabling lecturers, course committees, departments and the management body of each OU of IPB to anticipate and act on situations that so require.

The verification of the adequacy of the average workload to the estimated number of ECTS for each CU will be done through four mechanisms:

1. Pedagogical questionnaires that students fill out at the end of each semester and that are foreseen for all SC of IPB.
2. Teaching reports by CU, requested by the course committee at the end of each semester, and which are analyzed and discussed in a meeting of the CC, in which student representatives from each curricular year also participate.
3. Curricular Unit Report (CUR): The CUR contains both objective and subjective information about the functioning of the CU. The objective information is derived from the performance of students throughout the period of operation of the UC (attendance, assessment, approval) and the performance of the teacher. Subjective data is collected from pedagogical surveys conducted to students and teachers. The CUR is one of the instruments for monitoring the quality of the CU, enabling a regular critical analysis of their operation. It also aims to define improvement actions leading to the systematic introduction of incremental improvements, the identification of good pedagogical practices to be disseminated within the academic community, and the identification and resolution of critical or sensitive situations arising from the operation of the CU.
4. Study Cycle Report (SCR): The SCR is one of the instruments of the IPB's Quality Assurance and Management System for monitoring the overall operation of the CE and ensuring their quality, allowing a regular and continuous analysis and critical reflection. The SCR, like the CUR, gathers both objective and subjective information. The objective information is reflected in the summary characterization of the SC, the results of demand, the characterization of students and teaching staff, training efficiency indicators, and internationalization and employability indices. Subjective data are based on pedagogical surveys conducted to students and teachers.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Nina Teresa Sousa Santos Aguiar

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Susana Isabel Pinto Ferreira dos Santos Gil	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rute Isabel Esteves Ferreira Couto Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nina Teresa Sousa Santos Aguiar	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Alexandre Castanheira Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Direito	100	Ficha Submetida OrcID
César Manuel Ferreira Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Lia Esteves Borges de Araújo	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente		Outro vínculo	Sim Solicitadora	59	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria João Mimoso Ferreira Baptista	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Direito	Outro vínculo		59	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 618	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Isabel Pinto Ferreira dos Santos Gil

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito, Universidade da Corunha. Titular dos Direitos inerentes ao Grau de Doutor pela Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. N.º Registo 8-2015. 29-09-2015.

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B71A-F96D-A50C

Orcid

0000-0003-3034-4034

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Isabel Pinto Ferreira dos Santos Gil

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Isabel Pinto Ferreira dos Santos Gil

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Direito	Universidade Católica Portuguesa	14
2002	Parte curricular do Mestrado em Direito	Direito	Universidade Católica Portuguesa	17
2005	Mestre	Direito	Universidade Católica Portuguesa	14
2005	Pós-Graduação	Direito do Trabalho	Universidade Católica Portuguesa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Isabel Pinto Ferreira dos Santos Gil

Formação pedagógica relevante para a docência
Produção de Vídeo – Educast (2 horas) - EsACT-IPB, 20.03.2020
Videoconferência - Colibri-Zoom (2 horas) - EsACT-IPB, 19.03.2020
IPB.Virtual (virtual.ipb.pt) (2 horas) - EsACT-IPB, 18.03.2020
Metodologias pedagógicas para o ensino online (2 horas) - EsACT-IPB, 18.03.2020
Active learning - Planificação e estruturação de atividades (3 horas) - Programa Mentoring Academy e projeto Drop-in@IPB - 16.03.2023
Active learning Follow-up I (1h30) - Programa Mentoring Academy e projeto Drop-in@IPB - 13.04.2023
Miro: Uma Ferramenta Potenciadora de Motivação para Estudantes e Professores (2 horas) - Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - 26.04.2023
Active Learning (3 horas) - Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - 15.05.2023
Abandono (2 horas) - Programa Mentoring Academy e projeto Drop-in@IPB - 17.05.2023
Active Learning (2 horas) - Programa Mentoring Academy e projeto Drop-in@IPB - 18.05.2023
Active Learning (3 horas) - Programa Mentoring Academy e projeto Drop-in@IPB - 13.06.2023
ChatGPT – Evolução ou revolução? Impacto das ferramentas de inteligência artificial no ensino e na ciência (2 horas) - Programa Mentoring Academy e projeto Drop-in@IPB - 14.06.2023

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Isabel Pinto Ferreira dos Santos Gil

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contratação Laboral	Mestrado	53.0		45.0			2.0		6.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rute Isabel Esteves Ferreira Couto Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Santiago de Compostela (registo de reconhecimento DGES n.º 120210297838)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D614-AA35-382D

Orcid

0000-0002-1228-8182

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rute Isabel Esteves Ferreira Couto Fernandes

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rute Isabel Esteves Ferreira Couto Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Pós-Graduado	Direito da Comunicação	Universidade de Coimbra	15
2004	Mestre	Direito	Universidade Católica Portuguesa	15
1998	Licenciado	Direito	Universidade Católica Portuguesa	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rute Isabel Esteves Ferreira Couto Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação "Aprendizagem com base em processos de co-criação" (344 horas) - Instituto Politécnico de Bragança: Acreditado pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (registo de acreditação CCPFC/ACC 106925/20)
Programa de formação em b-learning (8 horas) - Instituto Politécnico de Bragança: Ações de formação sobre aula invertida, modelo de ensino remoto e testes online
Workshops de inovação pedagógica para capacitação de docentes em metodologias pedagógicas ativas (9 horas) – Instituto Politécnico de Bragança: Active learning, planificação e estruturação de atividades, follow-up, reflexão e próximos passos
Programa Mentoring Academy e projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes (12 horas) - Instituto Politécnico de Bragança: workshops sobre testes online, active learning, avaliação digital e desafios e oportunidades da Inteligência Artificial

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rute Isabel Esteves Ferreira Couto Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito e Tecnologia	Mestrado em Solicitadoria dos Contratos	53.0		45.0			2.0		6.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nina Teresa Sousa Santos Aguiar

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca. Registado em Universidade do Porto com o nº 105/2011

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8714-A85F-4751

Orcid

0000-0003-0755-2820

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nina Teresa Sousa Santos Aguiar

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nina Teresa Sousa Santos Aguiar

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Doutor	Direito	Universidade de Salamanca	Excelente cum laude
2003	Diplomas de Estudos Superiores	Direito	Universidade de Salamanca	
1990	Licenciatura	Direito	Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nina Teresa Sousa Santos Aguiar

Formação pedagógica relevante para a docência
Active Learning (Workshop). IPB. 15.05.2023. Duração: 3 horas
Active Learning (Workshop). IPB 18.05.2023. Duração: 2 horas
Active Learning (Workshop). IPB 16.06.23. Duração: 3 horas
Oficinas Colaborativas sobre testes online no IPB.Virtual. IPB 24.05.23. Duração: 2 horas
Oficinas Colaborativas sobre testes online e lockdown browser. IPB 31.05.23. Duração: 2 horas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nina Teresa Sousa Santos Aguiar

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia de Investigação	Mestrado em Solicitadoria dos Contratos	53.0		45.0			2.0		6.0	
Fiscalidade dos Contratos	Mestrado em Solicitadoria dos Contratos	53.0		45.0			2.0		6.0	
Unidade Livre IPB	Mestrado em Solicitadoria dos Contratos	0.0		0.0			0.0		0.0	
Dissertação/Projeto/Estágio	Mestrado em Solicitadoria dos Contratos	47.0					7.0		40.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Alexandre Castanheira Teixeira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito da Universidade da Corunha - Espanha - registo de reconhecimento 5/2016 da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Direito

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2014

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-4206-4099

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Alexandre Castanheira Teixeira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Alexandre Castanheira Teixeira

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Alexandre Castanheira Teixeira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Alexandre Castanheira Teixeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contratos Imobiliários	Mestrado	53.0		45.0		2.0			6.0	
Titulação de Negócios Jurídicos	Mestrado	53.0		45.0		2.0			6.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - César Manuel Ferreira Pires

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Direito

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Direito

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B51E-168E-0350

Orcid

0000-0001-6507-5175

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - César Manuel Ferreira Pires

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Justiça e Governação (JusGov)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - César Manuel Ferreira Pires

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Direito	Universidade Católica - Porto	
2002	Licenciatura	Direito	Universidade Moderna - Porto	
2004	Pós-graduação em Direito Bancário, da Bolsa e dos Seguros	Direito	Universidade de Coimbra - Faculdade de Direito	

5.2.1.4. Formação pedagógica - César Manuel Ferreira Pires

Formação pedagógica relevante para a docência
Formador com competências pedagógicas certificadas pelo IEFP

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - César Manuel Ferreira Pires

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Propriedade Intelectual	Mestrado em Solicitadoria dos Contratos	53.0	0.0	45.0	0.0	0.0	2.0	0.0	6.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Mimoso Ferreira Baptista

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Corunha - Faculdade de Direito, Espanha

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

59

CienciaVitae

F318-DBC8-0A23

Orcid

0000-0003-1860-2731

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Mimoso Ferreira Baptista

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Mimoso Ferreira Baptista

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1986	Licenciatura	Direito	Universidade de Lisboa	15
1997	Mestre	Direito	Universidade Lusíada de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Mimoso Ferreira Baptista

Formação pedagógica relevante para a docência
22/23Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico (JIDP)
22/23 Adaptação curricular aos ODS
22/23 A utilização da IA para melhorar o processo ensino-aprendizagem: O ChatGPT
20/21Webinar "o que tem de saber um investigador para melhor resultados a investigação"
20/21Revisitar o ambiente Moodle

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Mimoso Ferreira Baptista

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contratos Comerciais	Mestrado em Solicitadoria dos Contratos	53.0	45.0	0.0	0.0	2.0	0.0	6.0	0.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

7

5.3.1.2. Número total de ETI.

6.18

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	80.91%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	19.09%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	559	90.45%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	6.0	97.09%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.59	9.55%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		106.63%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	1.0	16.18%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	6.0	97.09%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente**5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).**

O pessoal docente é avaliado pelo Regulamento n.º 14/2011, publicado no Diário da República, 2.ª série - N.º 6, de 10 de janeiro. O procedimento de avaliação contempla o preenchimento trienal de relatórios padronizados, por parte dos avaliados, e a análise/validação de registos, por parte dos relatores, relativamente às três grandes dimensões da atividade docente: componente técnico-científica, componente pedagógica e componente organizacional.

O procedimento de avaliação é integralmente suportado por uma plataforma Web, que inclui módulos para produção de relatórios finais de avaliação, para realização de audiências prévias e para elaboração de relatórios estatísticos, para além dos módulos de recolha de informação, de validação de registos e de gestão do processo de avaliação.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The teaching staff is evaluated by Regulation No. 14/2011, published in the Diário da República, 2nd series - No. 6, of 10 January. The evaluation procedure includes the filling in of standardized reports every three years, by those being evaluated, and the analysis/validation of records, by the rapporteurs, regarding the three main dimensions of teaching activity: technical-scientific, pedagogical and organizational components.

The evaluation procedure is fully supported by a Web platform, which includes modules for producing final evaluation reports, holding prior hearings, preparing statistical reports, as well as modules for collecting information, validating records, and managing the evaluation process.

5.3.2.1. Observações (EN)

Additionally, the Pedagogical Councils coordinate the biannual application of the of the teachers' pedagogical performance evaluation survey (<https://sggq.ipb.pt>).

Prior knowledge of the evaluation criteria aims to encourage teachers to plan activities that contribute to their ongoing updating and professional development. Regarding the measures developed for the permanent updating of teaching staff, the Institution promotes the necessary efforts for its staff to participate in scientific meetings, thus supporting advanced training, as well as training in pedagogical innovation, which is carried out more intensively every six months, as is the case of innovative training in innovation co-creation processes with Demola methodology (<https://www.demola.net>). Several pedagogical update actions are also promoted through seminars and theoretical-practical workshops. Also noteworthy are the actions developed within the scope of the Mentoring Academy (<https://mentoringacademy.ipb.pt>), which consists of promoting pedagogical training carried out through training actions

and collaborative workshops aimed at sharing effective educational implementation practices of methodologies and technologies. IPB promotes and encourages the participation of its teaching staff in international mobility programs, with preference being given to those who, when applying, demonstrate the capacity and preparation for:

- Mobility dedicated to establishing contacts with HEIs of the STARS EU strategic alliance;
- Mobility dedicated to acquiring skills in pedagogical innovation and curricular modernization;
- Mobility dedicated to establishing contacts with HEIs of the European System of Universities of Applied Sciences (UAS), contributing to increased mobility with these institutions;
- Mobility dedicated to establishing contacts with European companies/organizations/public institutions.

5.3.2.1. Observações (PT)

Adicionalmente, os Conselhos Pedagógicos coordenam a aplicação semestral do inquérito de avaliação do desempenho pedagógico dos docentes (<https://sggq.ipb.pt>).

O conhecimento prévio dos critérios da avaliação visa estimular os docentes a planearem as atividades que contribuam para a sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. Relativamente às medidas desenvolvidas para a permanente atualização do pessoal docente, a Instituição promove os esforços necessários para que os seus quadros participem em encontros científicos, apoiando, deste modo, a formação avançada, para além da formação em inovação pedagógica que é semestralmente realizada com maior intensidade, como é o caso da formação Inovadora em processos de co-criação de inovação com metodologia Demola (<https://www.demola.net>). São ainda promovidas várias ações de atualização pedagógica através da realização de seminários, workshops de cariz teórico-prático. Destacam-se, também, as ações desenvolvidas no âmbito da Mentoring Academy (<https://mentoringacademy.ipb.pt>), que consiste na promoção de formação pedagógica realizada através de ações de formação e oficinas colaborativas com vista à partilha de boas práticas pedagógicas de implementação de metodologias e tecnologias.

O IPB promove e incentiva a participação dos seus docentes em programas de mobilidade internacional, sendo dada preferência àqueles que, em sede de candidatura, demonstrem capacidade e preparação para:

- A mobilidade dedicada ao estabelecimento de contactos com IES da aliança estratégica STARS EU;
- A mobilidade dedicada à aquisição de competências em inovação pedagógica e modernização curricular;
- A mobilidade dedicada ao estabelecimento de contactos com IES do Sistema Europeu de Universidades de Ciências Aplicadas (UAS), contribuindo para o aumento da mobilidade com estas instituições;
- A mobilidade dedicada ao estabelecimento de contactos com Empresas/Organizações/Instituições públicas europeias.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

No que respeita à organização e funcionamento interno da instituição, o IPB dispõe de um conjunto de serviços centralizados [Serviços Académicos, Serviços de Ação Social (também disponíveis no campus do Cruzeiro, incluindo uma extensão do Gabinete de Saúde), Gabinete de Imagem e Apoio ao Estudante, Gabinete de Relações Internacionais, Empregabilidade e Inovação Formativa, Serviços Financeiros, Economato, Serviço de Recursos Humanos, Gabinete Jurídico, Gabinete de Apoio a Projetos, Serviços de Informática, Serviços de Documentação e Bibliotecas e Gabinete de Qualidade, Auditoria e Controlo], o que permite que cada Escola concentre a sua atenção nos serviços de apoio direto à atividade pedagógica, como é o caso dos técnicos de apoio aos laboratórios pedagógicos, pessoal das bibliotecas, secretariado para apoio aos estudantes e docentes, entre outros.

A EsACT encontra-se estruturada em diversas unidades funcionais, com o objetivo de providenciar, de forma articulada, serviços aos corpos docente e discente, bem como à comunidade envolvente. Dada a sua natureza, as unidades funcionais classificam-se em secretarias, centros de recursos e laboratórios.

Para apoiar os projetos pedagógicos da EsACT, garantindo as adequadas condições de funcionamento e a qualidade do ensino/aprendizagem, prestam apoio direto 18 colaboradores não-docentes, de forma transversal a todos os CE, e, igualmente, ao NCE agora proposto. Estes 18 efetivos possuem vínculo de emprego público e em regime de tempo de dedicação integral (100%; contrato de trabalho por tempo indeterminado), estando afetos a várias áreas como a Secretaria de Alunos, Gabinete de Estágios, apoio aos espaços pedagógicos e de recursos audiovisuais (Centro de Recursos Informáticos, Centro de Recursos Audiovisuais – Design/Tech e Biblioteca), Gabinete de Comunicação e serviços de apoio geral.

Os serviços de Bar, Segurança e Higiene e Limpeza de espaços são assegurados por entidades externas em regime de outsourcing.

É ainda de salientar a existência de uma bolsa de colaboração da Escola, através da qual são recrutados estudantes, por um curto período, para dar apoio em atividades/tarefas previamente definidas e de curta duração, nomeadamente em serviços de apoio às atividades letivas ou de apoio aos estudantes. Esta bolsa tem contrapartida monetária proporcional ao número de horas de colaboração.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

Regarding the organization and internal operation of the institution, the IPB has a set of centralized services [Academic Services, Social Services (also available on the Cruzeiro campus, including an extension of the Health

Office), Image and Student Support Office, International Relations Office, Entrepreneurship, Employability and Training Innovation Office, Financial Services, Procurement Services, Human Resources Service, Legal Office, Project Support Office, IT Services, Documentation and Library Services and Quality, Audit and Control Office], which allows each School to focus its attention on services that directly support teaching activity, such as technicians to support pedagogical laboratories, library staff, secretariat to support students and teachers, among others.

EsACT is structured into several functional units, with the aim of providing, in an articulated way, services to the student and faculty bodies, as well as the surrounding community. Given their nature, functional units are classified into secretariats, resource centers and laboratories.

To support EsACT's pedagogical projects, ensuring adequate operating conditions and the quality of teaching/learning, 18 non-teaching employees provide direct support, across all SC, and also to the SC now proposed. These 18 employees have a public employment contract and full-time dedication (100%; employment contract for an indefinite term), being assigned to various areas such as the Student Secretariat, Internship Office, support for pedagogical spaces and audiovisual resources (Computer Resource Center, Audiovisual Resource Center – Design/Tech and Library), Communication Office and general support services.

Food and Beverage, Security, Hygiene and Cleaning services are provided by external entities on an outsourcing basis.

It should also be noted the existence of a collaboration grant, from the school, through which students are hired, for a short period, to provide support in previously defined and short-term tasks, namely in support services for teaching activities or student support. The monetary counterpart of this grant is proportional to the number of hours of collaboration.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Para dar apoio nas tarefas técnicas, administrativas e de gestão, estarão afetos ao CE 18 colaboradores não docentes a tempo integral.

Os colaboradores dos serviços administrativos e de gestão possuem formação superior (licenciatura ou mestrado). Os colaboradores dos serviços de apoio geral possuem maioritariamente formação de Nível 4/5.

No que diz respeito à formação dos colaboradores, a EsACT apoia ativamente a sua formação e desenvolvimento pessoal e profissional, criando condições para que possam progredir nas suas qualificações.

É igualmente apoiada e estimulada a participação (dos que assim o desejem) em programas de requalificação e formação de adultos, em programas de mobilidade internacional, em planos orientados à aquisição de novas competências e conhecimentos quer para o exercício das suas funções quer como alavancas de progressão profissional ou de desenvolvimento pessoal e de integração organizacional.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

To support technical, administrative and management tasks, 18 full-time non-teaching employees will be assigned to the SC. Employees of administrative and management services have higher education (bachelor's or master's degree). Employees of general support services have mostly Level 4/5 training.

Regarding the training of employees, EsACT actively supports their personal and professional training and development, creating conditions for them to improve their qualifications.

Is also supported and encouraged the participation (of those who wish) in adult requalification and training programs, in international mobility programs, in plans aimed at acquiring new skills and knowledge, both for the exercise of their duties and as levers of professional progression or personal development and organizational integration.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

A avaliação é efetuada de acordo com o SIADAP. No início de cada biénio são fixados os objetivos individuais (OI) alinhados com os definidos para a área onde exerce funções. Estes poderão ser reformulados ao longo do ciclo avaliativo, em resultado das ações de monitorização. No final do biénio, depois da autoavaliação, é avaliado o grau de cumprimento dos OI e as competências associadas. Os resultados são medidos através de indicadores previamente fixados, à luz da transparência, imparcialidade e não discricionariedade.

A operacionalização do SIADAP é feita através do GeADAP e é supervisionada/coordenada pelo Conselho de Coordenação de Avaliação do IPB.

De forma a garantir a atualização de conhecimentos e maiores níveis motivacionais, a aposta tem recaído no desenvolvimento de um plano de formação dirigido e na promoção de ações coaching/desenvolvimento pessoal.

A UO apoia a frequência de cursos ministrados por entidades externas para aqueles que necessitam de formação especializada.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

The assessment is carried out in accordance with the SIADAP. At the beginning of each biennium, individual objectives (IO) are set, in line with those defined for the area in which they work. These may be reformulated throughout the evaluation cycle, as a result of monitoring actions.

At the end of the biennium, after the self-assessment, the degree of compliance with the IO and associated skills is assessed. The results are measured using previously established indicators, in the light of transparency, impartiality and non-discretionality.

SIADAP is operationalized through GeADAP and is supervised/coordinated by the IPB Assessment Coordination Board. In order to guarantee the updating of knowledge and higher motivational levels, the focus has been on developing a targeted training plan and promoting coaching/personal development actions. EsACT also supports the attendance of courses taught by external entities for those who have specific training needs.

7. Instalações e Equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

Os principais espaços disponíveis a docentes e discentes para o CE em questão são os seguintes:

11 salas de aula de capacidade diversa (20 a 75 lugares), 6 salas de reuniões, 3 laboratórios de informática com equipamentos e software específicos de suporte ao CE, Datacenter com capacidades computacionais disponíveis para os estudantes, 1 sala/auditório de visionamento, 1 auditório com 96 lugares que viabiliza workshops, conferências, eventos audiovisuais, 2 anfiteatros com capacidade para 108 lugares cada um, biblioteca com área web; área de estudo individual e nove cabines de estudo individual, áreas de acolhimento de projetos de empresas e trabalho multidisciplinar, 1 bar que complementa o serviço da cantina e serviços de ação social já existentes.

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

The main spaces available to teachers and students for the CE proposed are as follows:

11 classrooms of varying capacity (20 to 75 seats), 6 meeting rooms, 3 computer laboratories with specific equipment and software to support the SC, Datacenter with computational capabilities available to students, 1 screening room/auditorium, 1 auditorium with 96 seats for workshops, conferences, and audiovisual events, 2 amphitheatres with a capacity of 108 seats each, library with web area, individual study area and nine individual study booths, areas for hosting company projects and multidisciplinary work, a bar that complements the canteen service and social action services already existing.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

A instituição dispõe de um conjunto de sistemas tecnológicos e recursos digitais adequados à prática letiva e que respondem às necessidades dos estudantes e professores no que respeita às atividades de ensino/aprendizagem e de investigação. Todo o campus conta com cobertura de rede sem fios e, dentro das instalações, para além desta, de rede cablada acessível aos alunos em todos os espaços da escola.

Os sistemas tecnológicos e recursos digitais utilizados pelos estudantes estão divididos pelas salas de informática, laboratórios multimédia, biblioteca e outros laboratórios.

Na infraestrutura desses espaços estão disponíveis sistemas de apoio para as aulas e realização de trabalhos tais como:

- Computadores, que permitem o acesso a bases de dados sobre legislação, jurisprudência e doutrina e a elaboração dos trabalhos dos alunos;
 - Sistemas de videoconferência;
 - Sistemas de projeção de vídeo;
 - Biblioteca, que disponibiliza cerca de 80 000 monografias e revistas que não fazem parte da B-on, bem como o acesso a bases de dados e sites online, bem como à Rede de Informação do INE;
 - Plataforma IPB virtual de apoio à atividade letiva, facilitando a comunicação entre docentes e estudantes, bem como o acesso a material didático, entrega de trabalhos e ferramentas de e-learning;
 - Plataforma de armazenamento na cloud (cloud.ipb.pt) que permite partilhar e armazenar ficheiros de forma segura na cloud.
- A manutenção e suporte de todas as plataformas digitais e recursos tecnológicos são assegurados pelos diversos centros de recursos, de acordo com as responsabilidades que lhe estão atribuídas. Assim, a manutenção e suporte da plataforma de e-learning é assegurada pelo Centro de Inovação e Projetos WEB, as plataformas de sumários e online pelo Centro de Desenvolvimento e Gestão de Dados, toda a estrutura de rede e o Data Center da Instituição pelo Centro de Comunicações e a gestão dos recursos informáticos da Escola pelo Centro de Recursos Informáticos. Todos os centros referidos estão capacitados de pessoal técnico altamente qualificado nas áreas de intervenção.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

The institution has a set of technological systems and digital resources suitable for teaching practice and that meet the needs of students and teachers in terms of teaching/learning and research activities. The entire campus has wireless network coverage, and within the facilities, in addition to this, wired network access available to students in all areas of the school.

The technological systems and digital resources used by students are divided into computer rooms, multimedia laboratories, the library, and other laboratories. In the infrastructure of these spaces support systems are available for classes and work, such as:

- Computers, which allow access to databases on legislation, case law, and doctrine, as well as the preparation of student work;
- Video conferencing systems;
- Video projection systems;

- Library, which provides around 80,000 monographs and journals not included in B-on, as well as access to online databases and resources, including the Information Network of INE (Instituto Nacional de Estatística);
- IPB virtual platform to support teaching activities, facilitating communication between teachers and students, as well as access to teaching materials, assignment submissions, and e-learning tools;
- Cloud storage platform (cloud.ipb.pt) which allows files to be shared and stored securely in the cloud.

The maintenance and support of all digital platforms and technological resources are ensured by the various resource centers, according to the responsibilities assigned to them. Therefore, the maintenance and support of the e-learning platform are ensured by the Center for Innovation and Web Projects, the summary and online platforms by the Center for Development and Data Management, the entire network structure and the Institution's Data Center by the Communications Center and the management of the school's computer resources by the IT Resource Center. All of these centers have highly qualified technical personnel in their respective areas of expertise.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

Os equipamentos e materiais afetos ou utilizados pelo CE são os já referidos no ponto 7.2. O CE não envolve a utilização de outros equipamentos ou materiais especiais.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

The equipment and materials assigned to or used by the SC are those already mentioned in section 7.2. The SC does not involve the use of any other special equipment or materials.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º total de docentes	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação em Justiça e Governação (JusGov)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	1	1
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Outro	1	1

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

Parcerias internacionais: protocolos com diferentes instituições de ensino superior no âmbito do Programa Erasmus+ (nomeadamente em Espanha, Itália e Eslovénia) e Mobilidade Internacional em países de expressão portuguesa e de países extracomunitários, possibilitando aos estudantes ações de mobilidade para estudos e estágios. O IPB participa ainda na "Strategic Alliance for Regional Transition" (STARS EU), em parceria com a Hanzte University of Applied Sciences (Países Baixos), University of La Laguna (Espanha), Bremen University of Applied Sciences (Alemanha), Silesian University in Opava (República Checa), University West (Suécia), Cracow University of Technology (Polónia), University of Franche-Comté (França) e a Aleksandër Moisiu University of Durrës (Albânia), aliança que incorpora estruturas de co-criação e grupos de interesse temático. Entre os projetos internacionais de I&D na área científica do CE, destaque para a participação no projeto "(Multi-Modal) Legal Argumentation in EU Trade Mark Disputes" (101047835 –EUTRADEMARK-MM-ARGUM – EACEA), coordenado pela Management and Law College Ljubljana (Eslovénia), módulo Jean Monnet Erasmus+ 2022-2024. Parcerias nacionais: protocolos com diferentes entidades nacionais, como sejam a Associação Portuguesa de Direito do Consumo (apDC), Autoridade para as Condições do Trabalho (ACT), Direção-Geral da Administração da Justiça (DGAJ), Instituto dos Registos e do Notariado (IRN), Ordem dos Solicitadores e dos Agentes de Execução (OSAE), Ordem dos Advogados (OA) - Conselho Regional do Porto e a Procuradoria-Geral Distrital do Porto (PGDP). Neste âmbito, promovem-se atividades de interesse mútuo na área científica do Direito, incluindo a realização de eventos científicos conjuntos e o acolhimento de estágios curriculares e extracurriculares. Com interesse regional e interdisciplinar, assumem especial relevância as parcerias com a Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes (CIM-TTM) e o ZASNET - Agrupamento Europeu de Cooperação Territorial (AECT).

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

International partnerships: protocols with different higher education institutions under the Erasmus+ Program (namely in Spain, Italy and Slovenia) and International Mobility in Portuguese-speaking countries and non-EU countries, enabling students to undertake mobility for studies and internships. IPB also participates in the "Strategic

Alliance for Regional Transition" (STARS EU), in partnership with Hanze University of Applied Sciences (Netherlands), University of La Laguna (Spain), Bremen University of Applied Sciences (Germany), Silesian University in Opava (Czech Republic), University West (Sweden), Cracow University of Technology (Poland), University of Franche-Comté (France) and Aleksandër Moisiu University of Durrës (Albania), an alliance that incorporates co-creation structures and thematic interest groups. Among the international R&D projects in the scientific area of the SC, we highlight the participation in the project "(Multi-Modal) Legal Argumentation in EU Trade Mark Disputes" (101047835 -EUTRADEMARK-MM-ARGUM - EACEA), coordinated by the Management and Law College Ljubljana (Slovenia), Jean Monnet Erasmus+ 2022-2024 module. National partnerships: protocols with different national entities, such as the Portuguese Consumer Law Association (apDC), the Authority for Working Conditions (ACT), the Directorate-General of Justice for the Administration (DGAJ), the Institute of Registries and Notaries (IRN), the Solicitadores and Enforcement Agents National Association (OSAE), the Bar Association (OA) - Oporto Regional Council and the Oporto District Attorney's Office (PGDP). In this context, activities of mutual interest in the scientific area of law are promoted, including joint scientific events and the hosting of curricular and extracurricular internships. Of particular regional and interdisciplinary interest are the partnerships with the Intermunicipal Community of Terras de Trás-os-Montes (CIM-TTM) and ZASNET - European Grouping of Territorial Cooperation (EGTC).

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[Política de proteção de dados pessoais.pdf](#) | PDF | 568.4 Kb

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

PORTUGAL

Ensino Superior Politécnico Público:

- 1) Mestrado em Solicitadoria Empresarial – Instituto Politécnico de Castelo Branco
<https://www.ipcb.pt/esgin/ensino/mestrado-em-solicitadoria-empresarial>
- 2) Mestrado em Solicitadoria – Instituto Politécnico de Coimbra
<https://www.ipc.pt/ipc/oferta-formativa/mestrado-em-solicitadoria/>
- 3) Mestrado em Solicitadoria de Empresa – Instituto Politécnico de Leiria
<https://www.ipleiria.pt/curso/mestrado-em-solicitadoria-de-empresa/>
- 4) Mestrado em Solicitadoria – Instituto Politécnico do Cávado e do Ave
<https://esg.ipca.pt/curso/solicitadoria/>
- 5) Mestrado em Solicitadoria – Instituto Politécnico do Porto
<https://www.ipp.pt/ensino/cursos/mestrado/estg/313>

Ensino Superior Politécnico Privado:

- 1) Mestrado em Solicitadoria – Instituto Politécnico da Maia
<https://www.ipmaia.pt/pt/ensino/oferta-formativa/mestrados/solicitadoria>

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

Não existem CE comparáveis no espaço europeu que permitam a sua indicação.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

Os objetivos de aprendizagem de CE análogos existentes em seis instituições no Ensino Superior português são bastante semelhantes:

- Proporcionar formação avançada na área jurídica, se bem que o Instituto Politécnico de Coimbra, o Instituto Politécnico do Porto, o Instituto Politécnico do Cávado e do Ave e Instituto Politécnico da Maia destaquem, de igual modo, a aquisição de conhecimentos avançados em gestão aplicada à Solicitadoria;
 - Desenvolver competências para a resolução de questões na área jurídica;
 - Promover a reflexão crítica dos estudantes;
 - Estimular capacidades de investigação na área;
- O Instituto Politécnico de Castelo Branco e o Instituto Politécnico de Leiria ministram um mestrado em Solicitadoria Empresarial e Solicitadoria de Empresa, respetivamente. Desta forma, as unidades curriculares que constam dos respetivos planos têm uma maior conexão com a prática empresarial. Os restantes são mestrados mais generalistas.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

- Provide advanced training in the legal area, although the Polytechnic Institute of Coimbra, the Polytechnic Institute of Porto, the Polytechnic Institute of Cávado and Ave and the Polytechnic Institute of Maia also highlight the acquisition of advanced knowledge in management applied to Law for Solicitors;

- Develop skills for resolving issues in the legal field;
- Promote critical thinking among students;
- Stimulating research skills in the area.

The Polytechnic Institute of Castelo Branco and the Polytechnic Institute of Leiria offer a master's degree in Corporate Solicitorship. In this way, the curricular units included in the respective plans have a greater connection with business practice. The other master's degrees are more generalist.

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - ADENDA CARTORO NOTARIAL_2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ADENDA CARTORO NOTARIAL_2

11.1.2. Protocolo:

[Adenda Cartorio Silvia Ventura EsACT-IPB ass. signed.pdf](#) | PDF | 504.1 Kb

Mapa VI - Adenda CASAS COMIGO_2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Adenda CASAS COMIGO_2

11.1.2. Protocolo:

[ADENDA CASAS COMIGO.pdf](#) | PDF | 1.2 Mb

Mapa VI - CARTA PARECER_CIM

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CARTA PARECER_CIM

11.1.2. Protocolo:

[CARTA APOIO_CIM.pdf](#) | PDF | 667.2 Kb

Mapa VI - Conselho Regional do Porto da Ordem dos Advogados

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Conselho Regional do Porto da Ordem dos Advogados

11.1.2. Protocolo:

[Protocolo de Cooperação Conselho Regional do Porto da Ordem dos advogados-IPB - VF sign ed signed.pdf](#) | PDF | 852.1 Kb

Mapa VI - Direção Geral da Administração da Justiça

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Direção Geral da Administração da Justiça

11.1.2. Protocolo:

[Protocolo IPB_DGAJ_10_2023_signed48605.pdf](#) | PDF | 570.2 Kb

Mapa VI - Instituto de Registo e Notariado**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Instituto de Registo e Notariado

11.1.2. Protocolo:

[IRN.pdf](#) | PDF | 1.9 Mb

Mapa VI - NFS Advogados**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

NFS Advogados

11.1.2. Protocolo:

[NFS Advogados.pdf](#) | PDF | 676.1 Kb

Mapa VI - Parecer_Ordem dos Solicitadores e dos Agentes de Execução**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Parecer_Ordem dos Solicitadores e dos Agentes de Execução

11.1.2. Protocolo:

[PARECER_OSAE.pdf](#) | PDF | 91.8 Kb

Mapa VI - PROTOCOLO CARTORIO NOTARIAL MIRANDELA_1**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

PROTOCOLO CARTORIO NOTARIAL MIRANDELA_1

11.1.2. Protocolo:

[Protocolo_Cartorio_Silvia_Ventura-IPB_ass_signed.pdf](#) | PDF | 561.1 Kb

Mapa VI - Protocolo CASAS COMIGO_1**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Protocolo CASAS COMIGO_1

11.1.2. Protocolo:

[Contrato_CASASCOMIGO.pdf](#) | PDF | 166.7 Kb

Mapa VI - Protocolo+Adenda_lphaexp**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Protocolo+Adenda_lphaexp

11.1.2. Protocolo:

[PROTOCOLOlphaexp_signed.pdf](#) | PDF | 553.3 Kb

11.2. Plano de distribuição dos estudantes**11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:**

[11.4.1.pdf](#) | PDF | 38.7 Kb

11.3. Recursos institucionais

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):

Além dos recursos físicos, digitais, sistemas tecnológicos e documentais de que a Escola dispõe e disponibiliza, a EsACT goza já de franca experiência na gestão e orientação de estágios curriculares (no âmbito dos CTeSP e L1). Para esses casos a Escola tem já consolidada (e adaptável) a devida regulamentação interna que define o modo de funcionamento dos estágios (coordenação e competências da coordenação, deveres e direitos do estudante, competências do orientador da EsACT, do supervisor da entidade de acolhimento, assiduidade, calendarização), a documentação necessária (proposta, plano de trabalho, dossier de estágio, relatório final e respetivas minutas) e metodologias de avaliação (critérios, meios de avaliação e forma de classificação).

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

In addition to the physical, digital, technological and documentary resources that the school has and makes available, EsACT already has significant experience in managing and guiding curricular internships ((within the scope of the CTeSP and L1 programs). For these cases, the school has already consolidated (and adaptable) internal regulations that define the mode of operation of the internships (coordination and powers of the coordination, duties and rights of the students, competencies of EsACT's supervisor, the supervisor at the host organization, attendance, scheduling), the necessary documentation (proposal, work plan, internship dossier, final report, and respective templates) and assessment methodologies (criteria, assessment methods, and grading procedures).

11.4. Orientadores cooperantes**11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:**

[11.4.1.pdf](#) | PDF | 38.7 Kb

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Alfredo Nelson Frade Germano	Alfredo Germano Mediação Imobiliária Unipessoal, Lda.	Sócio Gerente	Bacharel	25
Daniel Alexandre Saruga Marçal Madruga	Cartório Notarial de Mirandela - Sílvia Ventura da Mota	Assistente Administrativo / Solicitador	Licenciatura	8
Sílvia Ventura da Mota	Cartório Notarial de Mirandela - Sílvia Ventura da Mota	Notária	Mestre	5

12. Análise SWOT do ciclo de estudos**12.1. Pontos fortes. (PT)**

1. Estabilidade e experiência do corpo docente da EsACT na área das ciências jurídicas dada a existência de um L1 em Solicitoria na UO há 2 décadas, reconhecido pela comunidade académica nacional, além de um CTeSP em Serviços Jurídicos desde 2015;
2. Corpo docente doutorado com potencial para o desenvolvimento de atividades científicas, bem como para o envolvimento dos estudantes nessas atividades ou na produção de estudos jurídicos de natureza técnica;
3. Relação estreita da EsACT com a OSAE que permite a permanente revisão/atualização do CE às necessidades do mercado de trabalho;
4. Rede de parcerias nacionais e internacionais (entidades públicas/privadas) disponíveis para acolher estudantes para a realização do trabalho final de mestrado (estágio/trabalho-projeto);
5. Plano curricular com forte componente prática e profissionalizante e metodologias de ensino-aprendizagem ativas e inovadoras, de proximidade ao contexto real de trabalho, alicerçadas na resposta/solução de problemas.

12.1. Pontos fortes. (EN)

1. Stability and experience of the EsACT's teaching staff in the area of legal sciences, given the existence of an L1 program in Law for Solicitors at OU for two decades, recognized by the national academic community, as well as Professional Higher Technical Courses in Legal Services since 2015
2. PhD teaching staff with potential to develop scientific activities as well as involving students in these activities or in the production of legal studies of a technical nature
3. Close relationship between EsACT and OSAE which allows the permanent revision/updating of the SC to meet the

needs of the labor market

- 4. Network; of national and international partnerships (public/private entities) available to host students for their final master's work (internships or project work)*
- 5. Curricular plan with strong practical and professional components and active and innovative teaching-learning methodologies close to the real workplace context, based on problem-solving and practical solutions*

12.2. Pontos fracos. (PT)

- 1. A atividade de investigação científica, por parte do corpo docente da EsACT pertencente à área das ciências jurídicas, ainda não atingiu o desejável grau de desenvolvimento. A reduzida dimensão da área científica, e dentro desta, em especial, dos docentes de carreira, tem constituído um forte constrangimento;*
- 2. A inexistência de uma unidade de investigação, no IPB, dedicado ou abrangente das ciências jurídicas é também um fator de fragilidade no estímulo ao desenvolvimento da investigação por parte dos docentes da EsACT;*
- 3. Necessidade de contratação de colaboradores com formação de nível 6, 7 (e até 8) para robustecer os serviços da escola de apoio ao ensino e atividades administrativas de suporte aos CE/novos CE;*
- 4. Necessidade de uma comunicação adequada e eficaz que claramente diferencie este CE das históricas e habituais metodologias de ensino/aprendizagem praticadas nas IES nas ciências jurídicas centradas no modelo de aula magistral.*

12.2. Pontos fracos. (EN)

- 1. The scientific research activity of EsACT's teaching staff in the area of legal sciences has not yet reached the desired level of development. The small size of the scientific area, especially among the tenured faculty, has been a major constraint;*
- 2. The lack of a research unit at the IPB dedicated to or encompassing the legal sciences is also a weak factor in stimulating research development by the teachers of EsACT;*
- 3. The need to hire staff with qualifications at levels 6, 7 (and even 8) to strengthen the school's services to support teaching and administrative activities related to SC/new SC;*
- 4. The need for adequate and effective communication that clearly differentiate this SC from historical and conventional teaching/learning methodologies practiced in HEI in legal sciences focused on the lecture-based teaching model.*

12.3. Oportunidades. (PT)

- 1. O CE é único no espaço europeu e internacional;*
- 2. Aproveitamento das sinergias da licenciatura em Solicitadoria, formação de referência e com enorme reconhecimento (protocolos e parcerias celebradas com inúmeras entidades públicas e privadas);*
- 3. Impulsionar a associação do corpo docente a Centros/Unidades de Investigação para o desenvolvimento de trabalhos nas áreas fundamentais do CE;*
- 4. Acordos internacionais de dupla diplomação que podem ser estendidos ao CE;*
- 5. Forte necessidade de profissionais especializados no contexto das reformas estruturais promovidas na área da Justiça;*
- 6. Criar sinergias com o tecido institucional e empresarial envolvente, elemento de atração de estudantes e incremento da qualificação profissional regional;*
- 7. Potencial de crescimento da mobilidade internacional dos estudantes na área das ciências jurídicas, através do recurso a modalidades de intercâmbio assentes na investigação aplicada.*

12.3. Oportunidades. (EN)

- 1. The SC is unique in the European and internationally;*
- 2. Leveraging the synergies of the bachelor degree in Law for Solicitors, a reference training program and with enormous recognition (protocols and partnerships with numerous public and private entities);*
- 3. Promote the association of teaching staff with research centers/units for the development of work in the fundamental areas of the SC;*
- 4. International agreements for dual-degree programs that can be extended to the SC;*
- 5. Strong need for specialized professionals in the context of structural reforms promoted in the area of Justice;*
- 6. Create synergies with the surrounding institutional and business fabric, an element in attracting students and increasing regional professional qualifications;*
- 7. Potential for growth of international student mobility in the area of legal sciences through the use of exchange programs based on applied research.*

12.4. Constrangimentos. (PT)

- 1. Coexistência, no sistema nacional de ensino, de dois mestrados (Direito e Solicitadoria), com competências e conteúdos similares, mas níveis de reconhecimento distintos;*
- 2. Exclusão de algumas saídas profissionais, para cujo exercício os mestres em Solicitadoria estariam científica e tecnicamente habilitados, mas que estão reservadas aos licenciados e mestres em Direito;*
- 3. Concorrência de seis IES que ministram mestrados em Solicitadoria;*
- 4. Decréscimo populacional da região de Trás-os-Montes e custos de mobilidade por parte dos alunos oriundos do litoral;*
- 5. Contexto socioeconómico débil relacionado com a interioridade e o carácter periférico da região;*
- 6. Fraca densidade do tecido empresarial, consequência do decréscimo populacional, não contribuindo para a*

fixação de diplomados na região;

7. Fraca internacionalização das ciências jurídicas em geral, e de um modo particular das formações em Solicitadoria, que não têm paralelismo no espaço europeu.

12.4. Constrangimentos. (EN)

1. Coexistence in the national education system of two master's programs (Law and Legal for Solicitors) with similar skills and content, but different levels of recognition;
2. Exclusion of some professional opportunities, for which master's graduates in Law for Solicitors would be scientifically and technically qualified, but which are reserved for graduates and masters in Law;
3. Competition from six HEI that offer master's programs in Law for Solicitors;
4. Population decrease in the Trás-os-Montes region and mobility costs for students from the coast;
5. Weak socioeconomic context related to the region's interiority and peripheral character;
6. Low density of the business fabric, consequence of the population decrease, which does not contribute to retaining graduates in the region;
7. Weak internationalization of legal sciences in general and, in particular, training in Law for Solicitors, which has no parallel in Europe.

12.5. Conclusões. (PT)

A proposta de criação deste novo SC surge naturalmente no plano estratégico da UO e do Instituto Politécnico de Bragança, permitindo aos estudantes continuar e consolidar os seus estudos na área científica do Direito, em particular na Solicitadoria. Permite, também, o aumento de massa crítica e potencial humano para o mercado de trabalho com necessidades de profissionais especializados nesta área, que dominem conceitos e conhecimentos e os saibam aplicar na prática. Será ainda a resposta a uma aspiração de longa data dos diplomados da L1 Solicitadoria da EsACT que vêm manifestando o seu apreço pela perspetiva de um M2 de continuidade na instituição da sua formação de base.

O corpo docente tem já mais de duas décadas de experiência de lecionação no 1.º ciclo, na licenciatura em Solicitadoria, bem como no CTeSP em Serviços Jurídicos. Mais, a integração, no corpo docente do CE, de docentes profissionais especialistas, com título de especialista atribuído através de provas públicas, que exercem funções de natureza profissional de alto nível na área do Direito, aporta a este CE uma dimensão de experiência prática altamente valorizadora da formação. Saliente-se ainda a existência no IPB/EsACT de formas de avaliação das qualificações e competências dos docentes, para as quais os procedimentos de recolha de informação junto dos estudantes (inquéritos semestrais) têm forte contributo.

O CE beneficia ainda de um conjunto de protocolos e parcerias nacionais e internacionais, o que permitirá contar com visões externas e outras perspetivas no desenvolvimento das UC. Será também útil para uma constante atualização e validação dos conteúdos, competências e metodologias, onde também contamos com a relação de proximidade existente entre a EsACT e OSAE. Esta rede de parcerias proporciona e facilita significativamente a realização de estágios extracurriculares ou o desenvolvimento dos trabalhos finais de mestrado (nas vertentes estágio/trabalho de projeto) por parte dos estudantes, com ganhos quer para a qualidade do CE, quer para as entidades de acolhimento.

O CE sugere um vasto leque de oportunidades de temas de investigação, que se espera vir a repercutir em dissertações, desenvolvimento de projetos ou de estágios, produção de estudos jurídicos de caráter mais prático, dinamizando não só a comunidade científica e estudantil, mas também organizacional e sendo foco de atração de estudantes internacionais.

A finalizar, a existência de um modelo pedagógico sólido e claramente definido na EsACT, coadjuvado por um Sistema de Garantia e Gestão da Qualidade, uma estratégia de co-criação em articulação com os agentes territoriais consolidada no IPB e a dotação dos recursos humanos, técnicos e instalações físicas adequados a todo o processo de ensino/aprendizagem, investigação e internacionalização deste novo CE na EsACT, são fatores que nos fazem assegurar o seu sucesso.

12.5. Conclusões. (EN)

The proposal to create this new SC is naturally part of the strategic plan of the OU and the Polytechnic Institute of Bragança, allowing students to continue and consolidate their studies in the field of law, particularly in Law for Solicitors. It also increases critical mass and human potential for the labor market in need of specialized professionals in this area, who master concepts and knowledge and know how to apply them in practice. It also fulfills a long-standing aspiration of graduates of L1 Law for Solicitors of EsACT, who have been expressing their appreciation for the prospect of a continuity M2 in the institution of their basic training.

The teaching staff already has over two decades of teaching experience in the 1st cycle, in the bachelor in Law for Solicitors, as well as in the CTeSP in Legal Services. Furthermore, the integration of professional specialists with titles awarded through public exams, who carry out high-level professional duties in the area of law, adds a highly valuable practical experience dimension to this program. It should also be noted that IPB/EsACT has ways of assessing the qualifications and skills of the teaching staff, for which the procedures for collecting information from students (semi-annual surveys) make a strong contribution.

The SC also benefits from a set of national and international protocols and partnerships, which will allow it to benefit from external views and perspectives in the development of CU. It will also be useful for constantly updating and validating content, skills, and methodologies, as well as relying on the close relationship between EsACT and OSAE. This network of partnerships provides and significantly facilitates the carrying out of extracurricular internships or the development of final master's work (internship/project work) by students, with gains for both the quality of the SC and the host entities.

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

The SC offers a wide range of opportunities for research topics, which are expected to result in dissertations, the development of projects or internships, the production of legal studies of a more practical nature, boosting not only the scientific and student community, but also the organizational community, and and being a focus for attracting international students. Finally, the existence of a solid and clearly defined pedagogical model at EsACT, supported by a Quality Assurance and Management System, a co-creation strategy in coordination with the territorial agents well-established at IPB, and the allocation of human, technical and physical resources suitable for the whole process of teaching/learning, research and internationalization of this new SC at EsACT, are factors that make us confident in its success.